



Введение..... 3

Глава 1. Теоретические основы проблемы организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий..... 8

1.1 Проблема организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий..... 8

1.2 Особенности организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий..... 14

1.3 Условия использования здоровьесберегающих технологий в организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста..... 19

Глава 2. Опытно-экспериментальная деятельность по организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий..... 30

2.1 Цель, задачи, задачи и задачи по развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий..... 30

2.2 Реализация условий организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий..... 60

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Организация познавательного развития детей старшего дошкольного
возраста с использованием здоровьесберегающих технологий**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению**

Педагогическое образование 44.03.05 (с двумя профилями подготовки)

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Английский язык»**

Проверка на объем заимствований
63,5 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 8 » мая 2019 г.

Выполнила студентка
Мингажева Диляра Рашидовна
Группа ОФ-502/096-5-1

Артёменко Б.А., зав. кафедрой
ТМиМДО

Научный руководитель
Пермякова Н.Е, к.п.н, доцент.

Челябинск
2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы проблемы организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.....	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.....	8
1.2 Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3 Условия использования здоровьесберегающих технологий в организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	19
Выводы по 1 главе.....	28
Глава 2. Опытно-экспериментальная деятельность по организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.....	30
2.1 Цель, задачи и организация работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.....	30
2.2 Реализация условий организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий	42
2.3 Результаты опытнo-экспериментальной работы	57
Выводы по 2 главе.....	60
Список литературы	64
Приложение	70

Введение

Актуальность темы исследования. В настоящее время одной из актуальных проблем является сбережение и укрепление здоровья подрастающего поколения. На состояние здоровья детей влияют многие негативные факторы: загрязнение окружающей среды, снижение уровня жизни в целом по стране, недостаток у родителей времени и средств для полноценного удовлетворения потребностей детей в физическом развитии. В таких условиях у детей ухудшаются показатели здоровья, а утомление наступает быстрее. У многих дошкольников выявляются симптомы стресса, которые выражаются в следующем: ребёнок ведёт себя агрессивно со сверстниками, у него возрастает возбудимость, а также повышается риск психосоматических заболеваний. Однако решение данной проблемы можно решить на основе глубокого понимания законов природы, осознании того что человек – часть окружающей среды.

В этой связи актуализируется необходимость решения задач познавательного развития как одного из приоритетных направлений государственной политики и образования, отраженных в Указе Президента РФ «Об охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития» (от 04.02.1994г), в «Конвенции ООН о правах ребёнка» (от 20.11.1989г) и законе РФ «Об образовании» (от 29.12.2012г).

Вопросам организации познавательного развития с использованием здоровьесберегающих технологий в последнее время уделяется особое внимание в связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (от 17 октября 2013г). Одной из задач дошкольного образования, представленной в ФГОС ДО является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия [43].

Уже сегодня нужно проявить настойчивость в понимании нового поколения, которому присуще с самого раннего возраста сохранение и укрепление своего здоровья и забота о природе. Один из способов

эффективной организации познавательного развития в ДОО – это расширение двигательной активности детей за счет оптимального сочетания традиционных и нетрадиционных методик и систем оздоровления. Данные факторы, в свою очередь, во многом могут повысить устойчивость организма к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды и укрепить жизненный тонус дошкольников.

Здоровьесберегающие технологии могут быть использованы в рамках образовательного процесса и применяться педагогами не только во время занятий, но и в рамках познавательного развития. Дальнейшее отношение детей к природе будет зависеть от того, насколько сформировалось ответственное отношение к ней и к своему здоровью, насколько глубоко будут воспитаны нравственные и эстетические чувства и уровень познавательной активности детей, а самое главное от организации познавательного развития в ДОО.

Результат многолетних наблюдений доказывает, что систематическое применение здоровьесберегающих технологий оказывает активное влияние на формирование основ валеологической культуры, т.е. дети учатся заботиться о своем здоровье, а также на организацию познавательного развития в ДОО без негативного влияния на здоровье дошкольников.

Идеи влияние природы на всестороннее развитие ребёнка были отмечены в трудах классиков зарубежной и русской педагогики: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.Н. Тихеевой. Работы ученых-методистов: С.Н. Николаевой, Н. Фокиной, Н.А. Рыжовой имеют особое значение в разработке теории и методики экологического образования дошкольников.

Формирование ответственного отношения человека к сохранению окружающей природной среды и субъект-субъектный характер взаимоотношения с природными объектами, а также ценностное

отношение к миру природы отражено в работах А.Н. Захлебного, А.Е. Тихоновой, И.Д. Зверевой и др.

Проблема укрепления и сохранения здоровья нашла отражение в многочисленных исследованиях педагогов-исследователей: З.И. Тюмасевой, М.Д. Маханёвой, М.А. Руновой, В.Т. Кудрявцева, Ю.Ф. Змановского, Ю.Е. Антонова.

Научные работы последних лет (Н.К. Смирнов, В.Ф. Базарный, М.М. Безруких, В.И. Ковалько, Г.К. Зайцев, Т.С. Овчинникова, А.Г. Швецов и др.) посвящены теоретическому обоснованию и внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс дошкольных образовательных учреждений.

Актуальность проблемы исследования определила выбор исследования «Организация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий».

Цель исследования – изучить особенность организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Объект исследования – организация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Предмет исследования - условия познавательного развития технологий детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Гипотеза – организация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий будет успешна при следующих педагогических условиях:

– создание развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в ДОО;

– повышение квалификации педагогов по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

В соответствии с целью и гипотезой решаются следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий;

2. Выявить особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Определить опытно-экспериментальным путем и проверить эффективность условий организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Поставленные задачи решались с использованием комплекса методов:

– теоретические (анализ, обобщение, сравнение, систематизацию собранного теоретического материала);

– эмпирические (изучение психолого-педагогической литературы по теме исследования, педагогическое наблюдение, анкетирование, экспериментирование)

Названные методы позволили выявить современное состояние проблемы исследования, сделать выводы, а также обосновать и в ходе опытно-экспериментальной работы проверить эффективность реализации условий в ДОО.

Опытно-экспериментальной базой исследования явилось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №17 г. Челябинска, Челябинской области.

В эксперименте приняли участие две группы детей старшего дошкольного возраста, из них были сформированы экспериментальная и контрольная группа по 15 человек и группа педагогов 10 человек.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Теоретические основы проблемы организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий

Изучение проблемы организации познавательного развития с использованием здоровьесберегающих технологий требует обращения к анализу понятий. Рассмотрим характеристику понятий: «познавательное развитие» и «здоровьесберегающие технологии».

В ФГОС ДОО указывается, что содержание программы должно обеспечить развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и включать следующие структурные единицы (физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие и познавательное), представляющие определенные области развития и образования детей.

Одним из основных направлений является познавательное развитие.

Познавательное развитие – это:

– формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира;

– формирование познавательных действий и экологического сознания: осознание многообразия окружающего мира, своей зависимости от происходящего в мире и зависимости природы и всего живого от нас, развитие способности испытывать восхищение от соприкосновения с природой и сопереживать всему живому;

– развитие любознательности и познавательной мотивации, интереса к окружающему ребёнку миру и желание «открыть» его для себя [43].

На наш взгляд, образовательный процесс должен осуществляться в направлении сохранения и укрепления как индивидуального, так и общественного здоровья. А всестороннее и гармоничное развитие личности невозможно без использования современных здоровьесберегающих технологий.

По мнению В.А.Деркунской, технология – это инструмент профессиональной деятельности педагога для достижения результатов [14]. С точки зрения нашей проблемы, технологию можно обозначить как педагогическую деятельность, которая по-новому обеспечивает взаимодействие между образованием и воспитанием, переводя образовательный процесс в рамки здоровьесбережения, обеспечивая сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Все технологии отвечают на вопрос «как учить?». Это означает, что любая технология состоит из форм, способов и приемов её реализации. Поэтому использование и применение их не должно наносить вред, в том числе и здоровью, субъектам образовательного процесса. Такие технологии определяются понятием «здоровьесберегающие технологии».

По определению Н.К.Смирнова, здоровьесберегающие технологии – это технологии, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представлений о здоровье как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни [50].

В.Д.Сонькин определяет здоровьесберегающие технологии как:

- определенные условия воспитания и обучения ребенка в образовательном учреждении;
- оптимальная организация образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- соответствие нагрузки возрастным возможностям ребенка [51].

Ученый-методист Ю.В. Науменко выделяет здоровьесберегающие технологии как систему различных целенаправленных воздействий на образовательный процесс, организуемых учреждением для медико-психолого-педагогической профилактики и коррекции негативных психофизиологических, психологических и личностных состояний ребенка в рамках традиционной системы образования [33].

Таким образом, термин «здоровьесберегающие технологии» можно определить, как характеристику образовательной технологии, которая направлена на сохранение и укрепление здоровья, и как совокупность определенных принципов, методов и приемов педагогической деятельности.

В психолого-педагогической литературе можно найти различные классификации здоровьесберегающих технологий. Например, классификация по Н.К.Смирнову:

- медико-профилактические – обеспечивают сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами, а также с использованием медицинских средств (проведение медосмотров, контроль и мониторинг состояния здоровья детей, организация и контроль питания, санитарно-гигиеническая работа)
- физкультурно-оздоровительные – направлены на физическое укрепление здоровья детей (оздоровительные процедуры, спортивные мероприятия, развитие физических качеств)

– экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ) – способствуют воспитанию у обучающихся любви к природе, потребности заботиться о ней, приобщение их к исследовательской деятельности в сфере экологии (создание экологически оптимальных условий жизни и деятельности людей, гармоничных взаимоотношений с природой: создание зеленого и живого уголка, участие в природоохранных мероприятиях)

– здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ) или валеологическое просвещение педагогов – технологии направлены на развитие культуры педагога, в том числе культуры профессионального здоровья и развитие потребностей к здоровому образу жизни (ознакомление педагога с инновационными здоровьесберегающими технологиями и способами их внедрения в образовательный процесс, мотивация к здоровому образу жизни) [50].

Здоровьесберегающие технологии делятся на три направления по типу их использования:

– технология сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика)

Динамические паузы – одна из наиболее распространенных техник оздоровления в ДОО. Такой способ рекомендуется использовать для предотвращения утомляемости, активизации мышления, повышения интереса к занятию и эмоционального фона, смена вида деятельности. В основном это перерыв в познавательной и практической деятельности дошкольников. Особенность проведения таких динамических пауз – ограниченное пространство (возле парты или стола, в центре группы или комнаты). Время проведения 2-3 минуты и для этого необязательно наличие какого-либо инвентаря.

Пальчиковая гимнастика – вид оздоровительной технологий, который применяется не только для развития мелкой моторики, но и для решения проблем с речевым развитием у детей. Такая гимнастика полезна

для осязательных ощущений, координации движения рук и пальцев, и развития творческих способностей дошкольников. Рекомендуется проводить ежедневно.

Гимнастика для глаз – система упражнений для снятия напряжения, утомления, тренировки глазных мышц, укрепления глазного аппарата. Для выполнения достаточно 2-4 минуты. Упражнения должны выполняться стоя, и задействованы только глаза. Педагог – наглядный пример для детей.

Дыхательная гимнастика – комплекс упражнений для укрепления общего здоровья: восстановить душевное равновесие, успокоиться; повысить насыщение организма кислородом; повысить защитные механизмы организма. Длительность такого занятия 3-6 минут, до приема пищи и в проветриваемом помещении.

– технология обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, коммуникативные игры, точечный массаж проводится строго по методике)

– коррекционные технологии (технология музыкального воздействия, арт-терапия, сказкотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика)

Технология музыкального воздействия – метод психологического воздействия направленный на решение проблемных задач, моделирование настроения и создание положительного фона. Используется в качестве вспомогательного средства. Музыка вызывает особую вибрацию, создающую энергетическое поле, воздействующее на нервную систему детей. Для уменьшения раздражительности, разочарования, повышения чувства принадлежности рекомендуется послушать (Л.В.Бетховен – лунная соната, Э.Григ – утро); уменьшение чувства тревоги и неуверенности (Ф.Шопен – мазурка, И.Штраус – вальсы); общее успокоение, умиротворение, согласие с жизнью (Л.В.Бетховен – 6 симфония 2 часть, Ф.Шопен – ноктюрн соль минор); уменьшение головной боли, связанной с

эмоциональным перенапряжением (В.Моцарт – Дон Жуан, Ф.Мендельсон – весенняя песня).

Арт-терапия – вид коррекции, который предполагает диагностический инструментарий и ведение протоколов занятия.

Сказкотерапия – занятия используются для психологической и развивающей работы. Сказку может рассказывать педагог или группа детей, а остальные повторяют движения.

Психогимнастика – развитие познавательных психических процессов, коррекция отклонений в поведении или характере, укрепление психического здоровья ребёнка.

Фонетическая ритмика – занятия проводятся в профилактических целях. Комплекс таких занятий формирует мотивацию к стремлению сохранения здоровья и самоорганизации личности.

Нами выделены основные и оптимальные здоровьесберегающие технологии, которые, возможно, повысят результативность и организацию познавательного развития в ДОО, а также сформируют ценностные мотивы на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Но, к сожалению, в настоящее время, мы заметили, что малая часть педагогов применяют инструменты, способствующие полноценной и успешной организации познавательного развития. Необходимо целесообразно переходить от одного вида деятельности к отдыху, применять оздоровительные технологии для познания окружающего мира и осознания прекрасного вокруг.

Таким образом, организация познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий является задачей для всех ДОО. Весь познавательный процесс ребенка должен быть направлен на получение знаний об окружающем мире, о желании его открыть для себя, развитие любознательности и интереса ко всему живому. Но мы понимаем, что познавательное развитие детей невозможно без применения здоровьесберегающих технологий, так

как цель педагогов - организовать познавательное развитие, которое возможно через сохранения и укрепления своего здоровья и с помощью различных оздоровительных технологий.

1.2 Особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Старшие дошкольники обладают особым потенциалом и являются наиболее перспективной возрастной категорией для формирования представлений об окружающем мире и ценностным отношением к нему. Ведь именно в этом возрасте осуществляется усвоение основных объемов информации, формирование представлений, выработка фундаментальных жизненных стереотипов.

Б.М.Теплова указывает на то, что познавательными способностями могут быть признаны лишь такие психические особенности, по которым имеются значительные различия между людьми [7].

С.Л.Рубинштейн высказал предположение, что «ядром» общих познавательных способностей является качество процессов анализа, синтеза и генерализации, особенно генерализации отношений [45].

Н.А.Менчиская, З.И.Калмыкова и их последователи выделили «обучаемость» как общую познавательную способность к усвоению знаний, стержень которой составляет обобщенность мыслительной деятельности, ее направленность на абстрагирование и обобщение существенного в материале [32].

Как указывал А.В.Запорожец, в дошкольном детстве создаются особо благоприятные условия для развития образных форм познания – восприятия, наглядно-образного мышления, воображения, причем сформировавшиеся психологические новообразования имеют непреходящее значение для всей последующей жизни человека [29].

В исследовательских работах А.А.Литвинюк установлено, что старшие дошкольники без всякого предварительного обучения соотносят

схематическое изображение с реальным, и используют его в качестве модели [56]. Наглядные модели успешно применялись С.Н.Николаевой при ознакомлении дошкольников с живой природой [36].

По мнению Н.Ф.Талызиной, познавательная деятельность – это не что-то аморфное, а всегда система определенных действий и входящих в них знаний. Это означает, что познавательную деятельность надо формировать не вообще, а в строго определенном порядке, считаясь с содержанием слагающих ее действий. А также познавательная деятельность должна учитывать два вида: общую и специфическую. К общим видам познавательной деятельности относятся, например, умение планировать свою деятельность, умение контролировать выполнение своих действий и другие. К числу специфических видов относятся такие, которые используются в данной области познавательного развития [55].

По мнению В.А. Деркунской, у дошкольников активно развивается наглядно-образное мышление, когда решения задачи происходит в плане представления. Они могут классифицироваться на: визуальную, слуховую, осязательную, вкусовую, органическую, антиципирующую (статическую, кинетическую, преобразующую), временную, пространственную, репродуктивную, абстрактно-логическую [13].

Педагоги-психологи (Л.И. Божович, М.Ю. Кистяковская, М.И. Лисина) считают, что в старшем дошкольном возрасте особо значимыми становятся потребности в знаниях и впечатлениях, вследствие этого ребенок стремится к познанию нового, непонятного в окружающей действительности, хочет вникать в сущность объекта и явления, а это, в свою очередь, формирует у него представления об окружающем мире и воспитывает ценностное отношение к миру природы [5].

П.Н. Саморукова полагает, что ни один дидактический материал не сравнится с природой по разнообразию и силе развивающего воздействия на ребенка. Предметы и явления природы наглядно предстают перед детьми непосредственно, с помощью органов чувств, ребёнок

воспринимает многообразие свойств природных объектов: форму, величину, звуки, пространственное расположение [59].

Е.Н. Водозова раскрывает роль наблюдения как наиболее доступное средство ознакомления детей предметами и явлениями окружающей природы. По её мнению, наблюдение для детей даёт богатую пищу для развития детского ума и эстетических чувств [36].

Н.Ф. Виноградова, Т.А. Филиппова, Н.А. Рыжова в своих исследованиях подчеркивают, что для детей необходимо эмоциональное общение непосредственно с окружающими их природными объектами – основа доброжелательного отношения, познавательного интереса и желания вступать во взаимодействие с природой [8].

В старшем дошкольном возрасте развивается способность переносить красоту окружающей среды в быт, ритм жизни и труд. По мнению В.А. Сухомлинского, развитие эстетических чувств имеет важнейшую роль, ибо на этом возрастном этапе мысли и эмоции неоднократно закрепляются, способствуя выработке мировоззрения и положительных привычек поведения [54].

Исходным моментом при формировании осознанного отношения к миру природы С.Н. Николаева считает систему конкретных знаний о природе, отражающую основные закономерности: многообразие видов, особенностей жизни, развитие отдельных живых существ, их приспособленность к среде обитания, взаимосвязь внутри природных сообществ. Поэтому автор выделяет следующие аспекты познавательного развития старших дошкольников:

- усвоение систематизированных знаний о закономерных явлениях природы (взаимосвязь природы, связь компонентов в сообществе живых организмов);
- понимание специфики живого организма, его отличие от предмета (неживого объекта), усвоение существенных признаков живого объекта;

– усвоение различных сложных представлений (обобщенные, динамические) на основе комплекса сходных признаков явлений природы [37].

Также С.Н. Николаева отмечает, что отношение к миру природы может проявляться только лишь в самостоятельной деятельности детей [35].

Л.Д. Бобылёва выделяет следующие компоненты экологической культуры старших дошкольников:

- 1) интерес к природе;
- 2) знания о природе и её охране;
- 3) эстетические и нравственные чувства к природе;
- 4) активная и положительная деятельность в природе;
- 5) мотивы, определяющие поступки детей в природе [4].

К шести годам у детей представления об окружающем мире и его действительности достаточно сформированные, вследствие этого дети получают личный опыт в природе за счет: наблюдения различных состояний окружающей среды, сопровождающихся объяснениями педагога; общения с представителями животного и растительного мира и эмоциональных переживаний; эстетического наслаждения красотой природы и творческого воплощения своих впечатлений в устных рассказах, рисунках; бережного отношения к миру живой природы и наблюдения за деятельностью взрослых по улучшению окружающей среды и собственного участия в ней.

Также к 6 году жизни, старшие дошкольники начинают вести календарь природы, в котором фиксируют основные существенные явления в неживой природе, в жизни растений, животных в каждый сезон, особенности сезонного труда взрослых и детей, развлечения на воздухе. В календаре обязательно отражаются коллективные наблюдения.

В этом возрасте у них накапливаются представления о самых разнообразных предметах и явлениях природы, формируются несложные

умения выращивать растения и ухаживать за мелкими животными, развивается наблюдательность, но при этом дошкольники уже знакомы с правилами поведения в природе: нельзя рвать растения, убивать насекомых, разрушать муравейники и гнезда и т.п. Дети овладевают умениями принимать указания взрослого, следовать его плану, использовать в процессе деятельности усвоенные ранее приемы, оценивать полученные результаты и т. д. Тем самым они учатся экологически грамотному поведению, бережному отношению к окружающему: учатся экономно пользоваться вещами (не лить воду зря и т.п.). В результате дети седьмого года жизни уже способны под руководством взрослого вести целенаправленный анализ воспринимаемых явлений, выделять при этом существенные признаки и свойства, на их основе обобщать и классифицировать объекты. Также дошкольники знакомятся с фактами положительного и отрицательного воздействия на человека на природу; с природоохранными территориями (заповедники, национальные парки); с охраной редких видов животных и растений и причинами их исчезновения; принимают участие вместе с родителями в экологических праздниках (изготовление и развешивание скворечников, посадка деревьев и растений и т.п.). Все это дает возможность в работе с детьми седьмого года жизни решать новые задачи экологического образования, использовать новые способы организации работы.

Итак, процесс усвоения ребенком старшего дошкольного возраста представлений об окружающем мире и его осознании, и важности может иметь место в рамках уже сформировавшейся системы, как на базе уже существующих представлений в личном опыте, и при специально-организованном обучении в дошкольном учреждении. Согласованность всех субъектов образовательного процесса позволяет повышать эффективность формирования представлений об окружающем мире и его действительности.

1.3 Условия использования здоровьесберегающих технологий в организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Педагогическая система может эффективно функционировать и развиваться только при соблюдении определенных условий. Специфической чертой определения «условия» является то, что оно содержит в себе элементы всех составляющих организации познавательного развития с использованием здоровьесберегающих технологий.

Согласно выделенной нами гипотезы, условиями эффективной организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий являются:

- создание развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в ДОО;
- повышение квалификации педагогов по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Рассмотрим подробнее каждое предложенное педагогическое условие.

Первое условие – создание развивающей предметно – пространственной здоровьесберегающей среды в ДОО.

При создании развивающей предметно-пространственной среды руководствоваться следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- *полифункциональности*: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- *трансформируемости*: данный принцип тесно связан с *полифункциональностью* предметной среды, т.е. предоставляет

возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);

– *вариативности*: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;

– *насыщенности*: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;

– *доступности*: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;

– *безопасности*: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности. При создании предметной развивающей среды необходимо учитывать гендерную специфику и обеспечивать среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков [43].

При создании развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды реализуется здоровьесберегающий подход:

- Безопасные условия;
- Санитарно-гигиенические требования;
- Возрастные и индивидуальные особенности;
- Федеральные государственные требования;
- Современный дизайн в интерьере детских помещений и т.д.

По мнению многих исследователей, создание развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды можно обозначить как «культурный ландшафт», способствующий формированию у подрастающего поколения созидательного, ценностного отношения к тому, что их окружает [28].

Как указывает И.А. Шевченко, «ландшафт» выступает важнейшим компонентом реального, жизненного мира и рассматривается согласно современным средовым подходам как реальная эколого-образовательная среда, как здоровьесберегающее пространство [34].

Можно отнести следующие компоненты для создания развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды для познавательного развития дошкольников:

- групповой уголок природы;
- зимний сад;
- комната природы;
- экологическая лаборатория;
- центр здоровья;
- озелененные пространства территории ДОО.

Необходимо отметить, что для эффективности организации познавательного развития с детьми большое значение будет иметь и грамотная организация пространства.

Наряду с этим С.Н. Николаева обращает внимание на создание условий для организации познавательного развития с детьми. По её мнению, четкое соблюдение экологического подхода к организации ландшафта позволит детям увидеть и осознать следующее:

- неразрывную связь живых организмов с внешней средой;
- морфофункциональную приспособленность живых организмов к определенным элементам среды обитания;
- появление нового живого организма, его рост, развитие и условия, обеспечивающие эти процессы;
- специфику живого организма (растительного и животного), его отличие от неживого предмета;
- многообразие живых организмов и разные способы взаимодействия их со средой [38].

Мы понимаем, что среда должна быть обустроена так, чтобы дошкольники могли наслаждаться и развиваться в познавательной области без какой-либо усталости или переутомления, то есть важно и здоровье детей. А здоровье – это не только физическое, но и психическое и интеллектуальное. Значит, образовательный процесс имеет необходимость в построении и здоровьесберегающей среды для детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим следующие принципы реализации коэволюционного подхода для создания развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды:

– *принцип эмоционально-познавательного развития.* Создание условий для систематического непосредственного общения и взаимодействия детей с миром природы;

– *принцип эколого-эмоционально-эстетического развития.* Предполагает развитие у детей способности видеть, чувствовать красоту окружающего мира природы, разнообразие красок и форм ее;

– *принцип формирования духовно-нравственных и эстетических чувств ребёнка.* Предполагает формирование у каждого ребёнка устойчивой потребности не только охранять природное окружение, но и приумножать его испытывая ответственность за состояние природной среды;

– *принцип формирования экологически грамотного природопользования.* Предполагает становление у детей навыков рационального природопользования, экологически грамотного поведения в природе;

– *принцип учета экологического подхода.* Предполагает формирование у детей субъектно-личностного отношения к каждому живому объекту, ценностного отношения к нему.

Не меньший интерес данная проблема вызывает у педагогов, которые исследуют влияние факторов среды на физическое и психическое развитие ребенка, на становление личности в целом.

Анализ работ выдающихся русских педагогов К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др. свидетельствует, что успешность обучения, положительные сдвиги в развитии, их благополучное эмоциональное состояние в процессе учебной деятельности связаны с общим укладом организации обучения, с созданием благоприятной обстановки, стимулирующей различные формы активности [29].

Группа исследователей, возглавляемая В.А. Петровским, выделяет один из важных принципов создания развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды – принцип открытости: среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она должна способствовать единению с природой, приобщать к культурным ценностям – живописи, музыке, литературе [42].

Ранее, мы упоминали о здоровьесберегающих технологиях и их воздействии на здоровье дошкольников и на организацию познавательного развития. И мы понимаем, что такой принцип соответствует и эффективен для нашей проблемы исследования. А также совершенно очевидно, что создание такой среды обеспечит ребёнку развитие его способностей в познавательном развитии, понимание собственных физических и психических возможностей.

В нашей проблеме исследования, мы обращаем внимание на учет нейропсихологических особенностей каждого ребёнка и группы в целом. Зная, сколько в группе визуалов, кинестетиков, аудиалов, важно определить необходимое количество и качество игрового материала в групповой комнате, его расположение частоту использования детьми.

Таким образом, нами были выделены различные подходы для создания развивающей предметно-пространственной

здоровьесберегающей среды такие как: здоровьесберегающий, коэволюционный, индивидуальный и экологический подходы. С помощью их педагоги смогут обогатить и улучшить развивающую предметно-пространственную здоровьесберегающую среду. Грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды экологического и оздоровительного содержания обеспечит становление у каждого ребёнка потребности во взаимодействии, общении с объектами природы, поможет сформировать познавательное отношение к ней и обеспечит становление ценностного отношения ко всему живому.

Второе условие - повышение квалификации педагогов по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Экологическая культура педагога рассмотрена в работах С.В. Алексеева, О.Д. Асафовой, В.Н. Васильевой, С.Г. Гильмияровой, С.Н. Глазачева, Н.Н. Егоровой, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, В.В. Пасечника, И.Н. Пономаревой, Г.П. Сикорской, Т.Н. Симоновой, З.И. Тюмасевой и др. Результаты исследований Н.Н. Кондратьевой, С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, И.А. Хайдуровой и др. доказывают, что важнейшим условием овладения детьми экологической культурой является готовность воспитателя к осуществлению этой педагогической миссии. Исследователями доказана необходимость целенаправленного формирования у будущих педагогов экологического сознания как важнейшего условия готовности к успешной реализации ими задач экологического образования в своей профессиональной деятельности.

Педагог – главная фигура образовательного процесса, в том числе и экологического воспитания. Три стороны его личности определяют результат его деятельности – продвижение детей по пути обретения начал экологической культуры:

– создание благоприятной атмосферы нахождения детей в детском саду, забота о физическом и психическом здоровье, использование

личностно-ориентированных методов воспитания, индивидуализация в работе с детьми и семьёй, а также интеграция видов деятельности;

– профессионализм и педагогическое мастерство: владение методикой экологического воспитания дошкольников, понимание целей и задач экологического воспитания, систематическая реализация конкретной технологии в практике работы с детьми, творческий поиск её совершенствования;

– понимание экологических проблем и причин, их порождающих, ощущение гражданской ответственности за сложившуюся ситуацию, желание и действенная готовность изменить её [31].

Анализ литературы показывает, что все исследователи рассматривают экологическую компетентность как интегрированное качество личности. Данный процесс большинство ученых это характеризуют с точки зрения сформированности экологической культуры самого педагога, так, например, Л.В. Панфилова – как способность к деятельности по сохранению окружающей среды, основанной на признании особой социальной ценности экологических благ, продолжительность жизни человека и минимальную его заболеваемость. Е.А. Макарова - как качество личности, основанное на теоретических знаниях, практических умениях в области экологии и готовности будущего педагога к экологически адекватному и профессионально целесообразному поведению в ситуациях морального выбора [30].

По мнению А.Н. Захлебного, экологическая компетентность человека – это применение знаний об окружающей среде и деятельности человека, экологических рисках для здоровья и умений экологически грамотно действовать в конкретных жизненных ситуациях [15].

С.В. Алексеев подчеркивает, что экологическая компетентность – это интегративное качество профессиональной ориентации педагога в современном, цивилизованном эколого-образовательном пространстве и способность выполнять педагогические функции в соответствии с

принятыми в обществе в конкретно-исторический период ценностями, нормами, стандартами [1].

На наш взгляд, именно это определение можно взять за основу, чтобы рассматривать компетентность как системообразующую единицу воспитателя. Именно интегрированная ориентация педагога обеспечить образовательный процесс такой направленностью и желанием, соответствуя современным нормам и стандартам.

Важно учесть педагогу также специфические функции экологической деятельности, реализуемой в процессе экологического образования:

- познавательная (усвоение экологических знаний, формирование адекватных представлений о взаимосвязях в системе «природа – человек общество», проведение исследований в природе);
- практическая (формирование природоохранных, природосберегающих, природовосстановительных навыков; выполнение правил поведения в природе);
- информационная (получение, оценка, распространение экологической информации);
- трудовая (экологически и социально значимое преобразование окружающей действительности, направленное на улучшение состояния окружающей среды);
- экономическая (ресурсосбережение);
- рекреационная (отдых на природе);
- здоровьесберегающая и реабилитационная (оздоровление и сохранение здоровья средствами природы);
- досуговая (проведение свободного времени на природе);
- развивающая (развитие познавательных процессов, творчества, субъектного отношения к природе; самореализация личности) [11].

Педагогу при планировании задач экологической работы с детьми необходимо обращать внимание на постановку не только образовательных,

но и воспитательных и, что особенно важно развивающих задач. При этом задачи должны охватывать все направления работы с детьми: их интеллектуальное развитие, воспитание нравственных, этических, эстетических качеств личности, трудолюбия и т.д.

Большое значение для планирования экологической работы с детьми является интеграция различных форм и видов деятельности детей в природе: познавательной, игровой, трудовой, художественно-творческой, музыкально-театрализованной, физической, оздоровительной и других. Такой подход к планированию экологической работы педагога обеспечит возможность использования природы как средства комплексного развития ребёнка.

Таким образом, именно педагог «вводит» ребёнка в мир природы, обеспечивает ему первый опыт общения и познания того удивительного, чарующего мира, каким является природа. Педагогу важно обогатить и насытить развивающую предметно-пространственную среду для дошкольников, так как организация образовательного процесса будет проходить эффективно и результативно. Помимо этого, необходимо и самому педагогу развиваться и повышать свой уровень в экологическом образовании, применив современные подход к планированию и организации познавательного развития, такой как интеграция всех видов деятельности в экологическом образовании детей; развитию культуры педагога.

Выводы по 1 главе

Таким образом, мы сделали анализ психолого-педагогической литературы и выделили основные понятия «познавательное развитие» и «здоровьесберегающие технологии». Познавательное развитие было рассмотрено нами со стороны экологического образования детей. А здоровьесберегающие технологии являются инструментом для осуществления организации познавательного развития в нашей проблеме исследования. В нашем исследовании организация познавательного развития невозможно без использования здоровьесберегающих технологий. Нами исследованы различные типы направления и классификация оздоровительных технологий, которые способствуют укреплению и сохранению здоровья дошкольников, воспитанию к любви природе и заботе о ней, приобщению к экологической деятельности детей, развитию культуры педагога, в том числе культуры здоровья и экологической культуры. Педагоги овладевают профессиональным мастерством, используя и внедряя здоровьесберегающие и образовательные технологии для результативности образовательного процесса.

Нами были рассмотрены особенности познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, к которым относятся: наблюдение как наиболее доступный метод ознакомления с природой, непосредственно важность эмоционального общения с природой, систематизированное представление о растительном и животном мире, наличие представлений о бережном отношении к окружающему миру. Исходя из этого, можно сделать вывод, что к старшему дошкольному возрасту у детей уже достаточно сформированы экологические представления об окружающем мире и его действительности.

Так же нами дана характеристика условий, обеспечивающих организацию познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий. К ним мы

относим: создание развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в ДОО; повышение квалификации педагогов по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий. На наш взгляд, такие условия имеют большое значение для экологического образования дошкольников, а именно для организации его развития в ДОО.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная деятельность по организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий

2.1 Цель, задачи и организация работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий

Для более комплексного исследования проблемы экологического образования дошкольников, в работе были применены следующие методы исследования: теоретический анализ и обобщение, педагогический эксперимент.

Базой проведения исследования нами был выбран МАДОУ «Детский сад № 17» г. Челябинск. В работе участвовало 30 детей в возрасте от 5 до 7 лет.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) изучить уровень экологических знаний детей старшего дошкольного возраста в процессе организации познавательного развития;
- 2) изучить состояние развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий;
- 3) изучить уровень компетентности педагогов в организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

Критерии оценки уровня познавательного развития были адаптированы из исследований Н.Е. Пермяковой [41]. На основе исследования были выделены следующие критерии (Таблица 1).

**Критериально-уровневая шкала оценки уровня познавательного
развития**

Критерии оценки	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Знания и умения	<p>Представления о природе (живой и неживой), а также о человеке как части природы, нечеткие, неполные, нарушена системность.</p> <p>Затруднено осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.</p> <p>Системные представления о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и природных объектах отсутствует.</p>	<p>Представления о природе (живой и неживой), а также о человеке как части природы, неполные.</p> <p>Осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы фрагментарно.</p> <p>Наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и природных объектах выражено слабо.</p>	<p>Представления о природе (живой и неживой), а также о человеке как части природы. Осознание взаимосвязи и взаимозависимости человека и природы.</p> <p>Наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и природных объектах.</p>
Интересы	<p>Отсутствие удовлетворения от процесса трудовой деятельности и ее результатов, отношение равнодушное, порой отрицательное;</p> <p>затруднено понимание необходимости заботливого отношения к объектам природы, отсутствие проявления ответственности за их жизнь и хорошее состояние; отсутствие экологической мотивации деятельности, а также ответственность за последствия.</p>	<p>Получение удовлетворения от процесса трудовой деятельности и ее результатов только в случае выполнения любимого дела.</p> <p>Наличие понимания необходимости заботливого отношения к объектам природы, однако, отсутствие проявления ответственности за их жизнь и хорошее состояние; экологической мотивации деятельности, а также ответственность за последствия выражены слабо.</p>	<p>Получение удовлетворения от процесса трудовой деятельности и ее результатов, преодоление трудностей в ходе ее выполнения;</p> <p>понимание необходимости заботливого отношения к объектам природы, проявление ответственности за их жизнь и хорошее состояние; наличие экологической мотивации деятельности, а также ответственность за последствия.</p>

Направленность личности	Не наблюдается инициативы применить знакомые способы действия в природной среде, отсутствие стремления улучшить состояние объектов природы; трудовую деятельность осуществляет после многократного повторения просьбы взрослого; неумение действовать в природе на основе правил поведения в природной среде.	Применение знакомых способов действия в природной среде ситуативно, слабо выражены стремления улучшить состояние объектов природы; трудовую деятельность осуществляет с напомним взрослому и помощью сверстников; умение действовать в природе на основе правил поведения в природной среде фрагментарно.	Активное применение знакомых способов действия в природной среде ситуативно, стремления улучшить состояние объектов природы; трудовую деятельность осуществляет без напоминания и посторонней помощи; умение действовать в природе на основе правил поведения в природной среде.
-------------------------	---	---	--

Оценка уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста осуществлялась с помощью диагностических методов, представленных в таблице 2. Мы ориентировались на исследование Н.Е. Пермяковой [41].

Таблица 2

Методы оценки уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста

Критерии экологического образования дошкольников	Показатели экологического образования детей дошкольного возраста	Диагностический метод оценки уровня экологического образования дошкольников
Полнота и системность экологических знаний и умений	<ul style="list-style-type: none"> - наличие системных представлений о природе (живой и неживой), а также о человеке, как части природы; - наличие системных представлений о трудовой деятельности в природе как заботе человека о себе и о природных объектах. 	Индивидуальная беседа, выполнение заданий с карточками.

Сформированность интереса к экологической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - способность получить удовлетворение от процесса трудовой деятельности и ее результатов, преодоление трудностей в ходе ее выполнения; - понимание необходимости гуманного, заботливого отношения к объектам природы, проявление ответственности за их жизнь и состояние; 	Выполнение заданий с карточками, решение проблемных ситуаций, наблюдение за деятельностью в уголке природы.
Сформированность направленности личности на экологическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> - активное применение знакомых способов действий в природной среде, стремление своей деятельностью улучшить состояние объектов природы; - умение действовать в природе на основе правил поведения в природной среде; - умение осуществлять трудовую деятельность без напоминаний и посторонней помощи. 	Решение проблемных ситуаций

Для выявления знаний и умений использовалась диагностика Т.А.Серебряковой «Назови, что это?» [49].

Цель: выявить уровень знаний о представлениях жизненных форм растений (деревья, кустарники, травянистые растения, комнатные растения) по отличительным особенностям внешнего вида.

Материал: карточки с изображением деревьев (липа, береза, ель); кустарников (сирень, шиповник); травянистых растений (одуванчик, бархатцы, анютины глазки); комнатных растений (фикус, алоэ). (Приложение 1).

Ход работы: каждому ребенку предлагалось взять карточку, назвать растение, определить к какой группе относится, и назвать отличительные признаки.

Для выявления интереса к познавательной деятельности использовалась диагностика Л.Н. Прохоровой «Выбор деятельности» [44].

Цель: выявить предпочитаемый вид деятельности, выявляет детское экспериментирование в предпочтениях детей.

Материал: картинки с изображением детей, занимающиеся разными видами деятельности: игровая, чтение книг, изобразительная, детское экспериментирование, труд в уголке природы, конструирование из разных материалов (Приложение 2).

Ход работы: ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться.

Для выявления направленности личности в познавательном развитии использовалась диагностика Т.А. Серебряковой [49].

Педагог предлагает детям рассмотреть карточки и ответить на вопросы:

- С кем тебе будет интересно гулять по лугу?
- Почему?
- Чем вы будете заниматься?

Мальчикам предлагаются карточки с изображением мальчика, девочкам с изображением девочки.

Материал: картинка – красивый цветущий луг с бабочками; карточки:

- 1) ребенок с лупой;
- 2) ребенок с сачком;
- 3) ребенок с коробкой (банкой);
- 4) ребенок с кисточкой и краской (Приложение 3).

Итак, на констатирующем этапе мы получили следующие результаты изучения уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста (Таблица 3)

Таблица 3

Оценка уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Группа	Кол-во человек	Уровни экологического образования					
		низкий		средний		высокий	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ЭГ	15	9	60	5	33,3	1	6,6
КГ	15	5	33,3	7	46,7	3	20

Более наглядно результаты уровней экологического образования детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе представлены на диаграмме (рис.1)

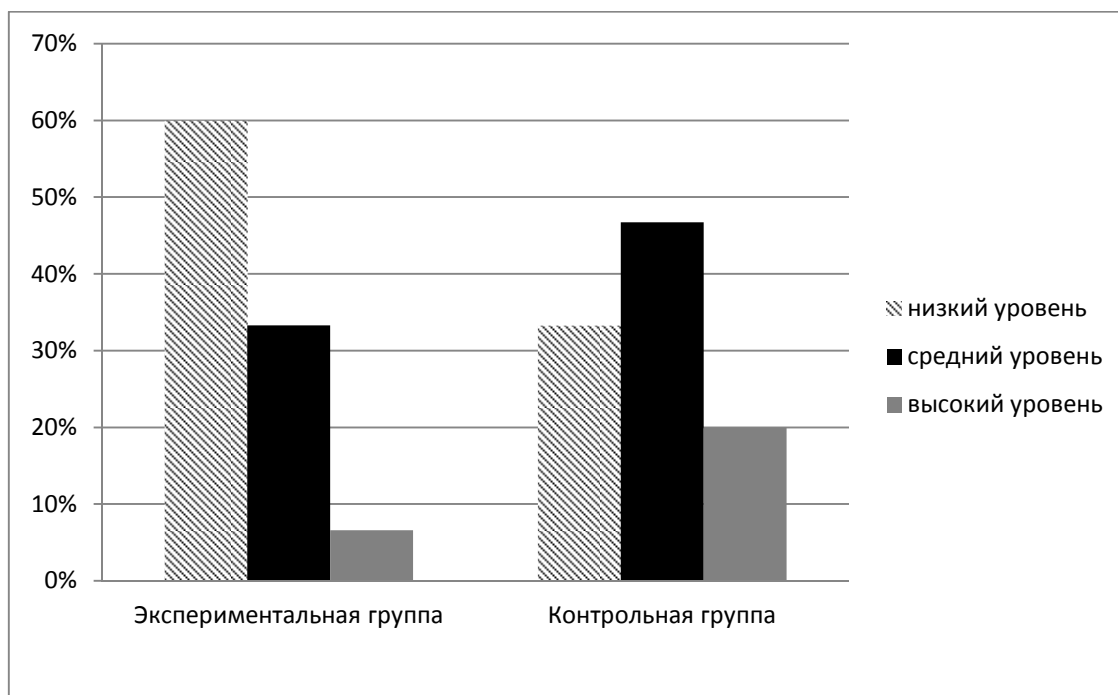


Рис.1 Результаты уровней экологического образования детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе

Из таблицы и диаграммы видно, что в экспериментальной группе количество детей, обладающих низким уровнем экологического

образования, составило 60%, а в контрольной – 33,3%. Количество детей, имеющих средний уровень экологического образования, составило в ЭГ – 33,3%, в КГ – 46,7%. Дети, имеющие высокий уровень в ЭГ – 6,6%, в КГ – 20%.

Следующим этапом нашей работы является анализ состояния развивающей предметно – пространственной среды. Для этого нами был разработан экспертный лист, включающий в себя критерии, предъявляемые федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к развивающей предметно – пространственной среде (Таблица 4).

Для оценивания каждого критерия нами была выбрана система баллов:

3 балла – полное соответствие требованиям к РППС ФГОС ДО;

2 балла – есть незначительные несоответствия требованиям к РППС ФГОС ДО;

1 балл – минимальное соответствие либо полное несоответствие требованиям к РППС ФГОС ДО.

Таблица 4

Критерий	Показатели	Балл
Содержательно-насыщенная	- оснащённость средствами обучения и воспитания (материалы и инвентарь); - обеспечение условий для игровой, познавательной, исследовательской, творческой активности, возможность экспериментирования; - обеспечение условий для двигательной активности, развития крупной и мелкой моторики, проведения подвижных игр; - эмоциональное благополучие детей при взаимодействии со средой - возможность самовыражения.	2
Трансформируемая	возможность изменений среды в зависимости от: образовательной ситуации, интересов детей, возможностей детей, особенностей детей, сезона.	3
Полифункциональная	- наличие полифункциональных предметов; - возможность разнообразного использования различных составляющих среды;	2

Вариативная	- наличие пространств для игры, конструирования, творчества, уединения и т.д.; - наличие разнообразных материалов, игр, оборудования, игрушек, обеспечивающих свободный выбор детям; - периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	2
Доступная	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; - свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; - исправность и сохранность материалов и оборудования.	2
Безопасная	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	3
Итого баллов:		14
Максимальное количество баллов:		18

По результатам исследования развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды в старшей группе дошкольной образовательной организации на констатирующем этапе опытно-экспериментальной деятельности можно сделать вывод: РППС в группе детей старшего дошкольного возраста практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО. Для того чтобы усовершенствовать организацию познавательного развития с использованием здоровьесберегающих технологий формирующем этапе опытно-поисковой деятельности нами будут предложены методические рекомендации по обогащению РППС.

Завершающим этапом нашей работы является изучения уровня компетентности педагога в экологическом образовании. Для этого нами была составлена анкета, содержащая три блока:

- 1) оценка уровня экологического образования педагога;

- 2) оценка уровня обучаемости;
- 3) оценка уровня возможных направлений развития экологического образования педагога.

Рассмотрим анкету для определения уровня экологической компетентности педагога (Таблица 5)

Таблица 5

№	Наименование вопроса
1	Как часто Вы интересуетесь экологическими проблемами? а) регулярно; б) периодически; в) по мере рабочей необходимости; г) практически не интересуюсь
2	Каким образом Вы чаще всего получаете информацию об экологической обстановке? а) СМИ; б) интернет; в) литература; г) курсы повышения квалификации; д) разговоры с коллегами/соседями.
3	Каким образом Вы используете экологические знания в повседневной жизни? а) не сжигаю мусор; б) сортирую отходы; в) утилизирую батарейки; г) отказываюсь от полиэтиленовых пакетов в пользу биоразлагаемых; д) другое.
4	Как часто Вы используете свои экологические знания в занятиях с детьми (в том числе упоминание природных объектов, разъяснение правил поведения на природе, сбережении окружающей среды и другое)? а) ежедневно б) регулярно (не реже 2 раз в неделю); в) периодически (1-2 раза в месяц); г) только на экологической неделе; д) никогда.
5	Что, по Вашему мнению, способствует гармоничному развитию ребенка? (Выстроить рейтинг, где на первом месте приоритетное направление развития, на последнем – менее значимое). а) здоровый психологический климат в семье; б) культурное развитие; в) творчество; г) экологическое воспитание; д) физическая культура; е) религиозное воспитание; ж) свой вариант.
6	Как много времени Вы уделяете тематическому экологическому образованию детей в рамках работы группы?

	<p>а) 1-2 занятия в неделю; б) 1-2 занятия в месяц; в) только занятия в рамках экологической декады/мероприятия.</p>
7	<p>Есть ли в Вашей организации элементы эколого-развивающей среды (зеленый/живой уголок, экологическая тропинка и др.)? Используются ли они в работе с детьми?</p>
8	<p>Используете ли Вы здоровьесберегающие технологии? (Если да, то какие используете).</p> <p>а) динамические паузы; б) пальчиковая гимнастика; в) гимнастика для глаз; г) ароматерапия; д) музыкотерапия; е) дыхательная гимнастика; ж) другое.</p>
9	<p>По Вашему мнению, нужно ли использовать здоровьесберегающие технологии в экологическом образовании детей?</p> <p>а) да; б) нет; в) затрудняюсь ответить</p>
10	<p>Какие формы работы Вы используете на занятиях с детьми?</p> <p>а) беседа; б) наблюдение; в) моделирование; г) экспериментально-исследовательская деятельность; д) дидактические игры; е) экскурсии; ж) другое.</p>
11	<p>Каким образом Вы прививаете детям заботиться об окружающем мире вокруг нас?</p> <p>а) с помощью бесед; б) личным примером; в) другое.</p>
12	<p>Посещаете ли Вы какие-либо занятия/семинары (очные и онлайн) экологической тематики?</p> <p>а) да, посещаю по своей инициативе; б) да, по инициативе работодателя; в) да, за компанию или в виду развлечения; г) не посещаю.</p>
13	<p>Какие формы получения новой информации кажутся Вам наиболее подходящими?</p> <p>а) тренинг; б) лекция; в) обмен опытом с другими ДОО; г) конференция; д) дискуссия; е) свой вариант.</p>

14	<p>Какие экологические мероприятия из перечисленных проходят в Вашем детском саду?</p> <p>а) посещение музеев; б) эксперименты/ наблюдения/ опыты; в) трудовые экологические субботники; г) беседы; д) праздники; е) домашние задания; ж) свой вариант.</p>
15	<p>Как Вы оцениваете уровень своей экологической компетентности?</p> <p>а) высокий; б) достаточный; в) средний; г) низкий.</p>

Результаты опроса показали следующее:

1. Наиболее интересной для педагогов является экологическая обстановка в рабочей зоне и в мире.
2. Большинство опрошенных интересуются мировой экологической обстановкой по мере рабочей необходимости.
3. Самым популярным способом получения экологических знаний оказались СМИ и общение с коллегами.
4. В повседневной жизни самым доступным природоохранным мероприятием стала сортировка мусора.
5. Воспитатели регулярно используют экологические знания в занятиях с детьми.
6. Гармоничному развитию ребенка, по мнению педагогов, в большей степени способствуют здоровый психологический климат в семье и физическое развитие.
7. Тематическому экологическому воспитанию детей уделяется только во время мероприятия.
8. В оснащении детского сада присутствуют уголки природы. Используются по мере необходимости.
9. Большинство педагогов используют оздоровительные технологии такие как: динамические паузы и пальчиковая гимнастика.

10. Большинство педагогов ответили, что нужно использовать здоровьесберегающие технологии в экологическом образовании.

11. Наиболее приемлемой формой проведения занятий являются наблюдение, беседа и экспериментально-исследовательская деятельность.

12. Большинство педагогов посещает экологические занятия и семинары по инициативе работодателя.

13. Наиболее приемлемой формой получения новых знаний является обмен опытом с другими ДОО и дискуссия с коллегами.

14. В ДОО проходят такие экологические мероприятия, как День Земли, субботники.

15. Педагоги оценивают уровень работы ДОО в экологическом направлении как средний.

Итак, уровень экологической компетентности педагогов был оценен как «средний», что является нормальным показателем для детского сада. Педагоги в ДОО следует повышать уровень своей экологической компетентности. Следовательно, необходима разработка программы совершенствования экологической компетентности педагогов дошкольного образования, которая бы включала бы, в первую очередь, знакомство педагогов с современными и здоровьесберегающими технологиями экологического образования детей, вариативными формами получения знаний, например, тренинг или экскурсии.

Таким образом, по окончанию первичных результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста, а также проанализировав развивающую предметно-пространственную здоровьесберегающую среду, мы предполагаем, что соблюдение педагогических условий, вытекающих из гипотезы нашего исследования, способствует благоприятной организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Повысит интерес детей к познавательной деятельности в целом, оздоровительные технологии облегчат образовательный процесс, а также повысит уровень компетентности педагогов по вопросам организации

познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

2.2 Реализация условий организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий

На основании полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов, а также анализа и обобщения психолого-педагогической и научно-методической литературы, нами была выстроена программа действий по обогащению экологических знаний дошкольников экспериментальной группы и формированию у них экологически правильного отношения к природным явлениям и объектам, и к своему здоровью.

Результаты диагностики изучения уровня экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, состояния развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды и уровня экологической компетентности педагогов на констатирующем этапе детей дошкольного возраста послужили основой разработки формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

Таким образом, для проверки гипотезы исследования и решения поставленных задач исследования, нами были реализованы следующие педагогические условия на формирующем этапе исследования:

1. обогатить развивающую предметно-пространственную здоровьесберегающую среду;
2. осуществлять повышение компетентности педагогов по улучшению образовательного процесса;
3. внедрять здоровьесберегающие технологии для успешной организации познавательного развития.

Развивающую предметно–пространственную здоровьесберегающую среду мы организовали в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарта, с учетом возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных возможностей.

Среда в группе организована так, что каждый ребенок имеет свободный доступ к безопасным материалам, имеет возможность самостоятельно, свободно заниматься любимым делом, используя дидактический материал.

Вместе с тем объекты и материалы не только содержательно, но и физически доступны детям. Также учитываются санитарно-гигиенические требования.

Размещение оборудования будет делиться на «экологические пространства» или зоны по направлениям: экологическая комната или кабинет природы, экологическая лаборатория, экологическая тропинка, альпинарий и комната здоровья.

Экологическая комната – предназначена для проведения занятий экологического характера и содержания, организованных для детей, желательно выделить отдельное помещение для организации такого занятия. В экологической комнате могут быть сосредоточены все необходимые иллюстративные, макетные, плакатные материалы о природе (карты, схемы, модели, разнообразные дидактические игры), способствующие формированию у детей системы представлений о мире природы, разнообразии растений и животных, сезонных изменениях в природе, позитивном воздействии человека на природное окружение в целях сохранения и преумножения природного достояния. Комнату необходимо разделить на функциональные зоны. Выделите зону для занятий, зону для выставок детских работ, зону для библиотеки, зону для игр. Зона для проведения занятий должна быть изолирована от остальных, чтобы дети не отвлекались на посторонние объекты. В экологической зоне должна быть библиотека экологических детских книг. Нужно приобрести

детские экологические, географические атласы и карты, глобус, определители растений, животных, минералов, географическую карту повесить на стену. Это поможет проводить занятия и сделает карту привычной для детей, что важно для дальнейшего обучения в школе. В дошкольном возрасте атласы, карты вызывают у ребенка большой интерес, который без соответствующей поддержки педагогов быстро угасает. В практике часто используется украшение стеллажей папками с методическими рекомендациями для воспитателей. Мы придерживаемся мнения, что экологическая комната — это, прежде всего помещение для детей, где им будет интересно, и куда они будут приходить с удовольствием. По этой же причине необходимо оформить как можно больше коллекций: камней, ракушек, семян растений, перьев, сухих листьев, — вокруг можно найти огромное количество объектов. Собирайте материал вместе с детьми, привлекайте к такому делу родителей, к таким коллекциям они будут совершенно по-другому относиться, чем к тем, которые куплены в магазине. К тому же, создавая коллекции, дети учатся классифицировать предметы по различным признакам, что важно для развития абстрактного мышления. Желательно, чтобы коллекциями дошкольники пользовались как можно чаще: трогали их, нюхали, рассматривали. Коллекции не должны быть простым украшением зоны, на которое дети могут только смотреть издали и к которому ни в коем случае не должны прикасаться. Важно помнить о том, что не все природные объекты могут стать экспонатами. Нельзя собирать для коллекций жуков, бабочек, других животных. Это противоречит принципам экологического воспитания. Не нужно также использовать чучела, которые продаются в магазинах. Лучше заменить их фотографиями и организовать наблюдения за животными, которые обитают рядом. В экологической комнате должен быть представлен и материал о природе родного края.

Если позволяют размеры комнаты, в экологическом классе можно воссоздать фрагменты различных ландшафтов: лесного, равнинного, горного, пустынного. Так, возле стены с фотообоями лесного ландшафта соорудите лесной уголок с использованием сухих небольших деревьев, веток, мхов, муляжей грибов и т.п.; возле стены с фотообоями пустынного ландшафта поставьте горшки с кактусами, насыпьте на пол песок; возле стены с фотообоями горного пейзажа соорудите мини-альпинарий.

Экологическая лаборатория – этот вид экологического образования обеспечит детям не только осознание связей и зависимостей, существующих в мире природы, но и даст возможность практически освоить элементарные навыки, необходимые для организации экологически грамотного ухода за выращиваемыми растениями. Также желательно найти в дошкольном учреждении хотя бы небольшое помещение для лаборатории. Многие детские сады, например, переделывают под лабораторию обычные подсобные помещения. В лаборатории дети будут проводить исследования, наблюдения, опыты. Для этого каждому ребенку или группе детей выделите свое место за столом, которое он или они должны содержать в порядке. Поскольку экология — это наука, то и дети на занятиях превращаются в «ученых», изучающих различные природные объекты, взаимосвязи в природе. Во время проведения опытов, мы предлагаем, чтобы они надевали белые халаты и получали опознавательные значки, которые прикрепляются на груди. На таком значке, сделанном из бумажного прямоугольника, пишется фамилия и имя ребенка, например: «Учёный Степанов Миша». Можно разработать соответствующие значки для каждого блока занятий: опыты по блоку «Вода» проводят «Исследователи воды», по блоку «Воздух» «Исследователи воздуха» и так далее. Предложите детям самим придумать название для их лаборатории.

В лаборатории хранятся оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки,

тарелочки и т.п.), микроскоп или лупы, барометр, термометры, песочные часы, бумага для фильтрования и ряд других предметов (их перечень указывается в соответствующих блоках занятий). Значительную часть такого оборудования можно сделать из использованных упаковочных материалов, которые дети принесут из дома. Здесь же могут размещаться ящики с почвой, растениями, за которыми ведутся наблюдения, и тетради с рисунками и записями результатов этих наблюдений.

Предложите детям поискать во дворе детского сада или дома предметы, которые, с их точки зрения, могли представлять интерес для ученых. Попросите принести их в лабораторию и объяснить, почему собраны именно эти предметы. Выделите для них специальный уголок.

Дети старшего возраста могут пригласить к себе в лабораторию малышей показать им самые простые опыты, познакомить с результатами своих наблюдений, показать оборудование и рассказать для чего оно используется. Такие совместные занятия дают большой воспитательный эффект.

Опыт показывает, что внесение игрового момента в обучение – превращение в «учёных» - резко усиливает интерес детей к проведению исследований, они ведут себя серьезнее, чем обычно (ведь они – ученые!), с нетерпением ждут очередного занятия в лаборатории.

Экологическая тропинка – разновидность «учебных троп природы», которые стали активно создаваться у нас в стране в последние годы. Обучение детей на примере такой тропы предполагается на конкретных природных объектах, общение с природой, воспитание бережного отношения к ней. Создание экологической тропы для дошкольников имеет свою специфику. У большинства детских садов нет возможности организовать тропу в естественных условиях с соблюдением всех правил создания подобных троп. Согласно существующим рекомендациям, тропа должна прокладываться так, чтобы она пересекала как можно больше

разных типов ландшафтов, например, берег реки, холм, выровненный участок луга и т.д.

В условиях детского сада такое разнообразие следует создавать искусственно. Вы можете сформировать на тропе фрагменты естественных растительных сообществ, характерных, прежде всего, для вашей местности. Предлагаем создать лесной, степной, луговой уголки, где дети смогут познакомиться с представителями местной флоры, фауны и экосистемами леса, луга. Чем больше разнообразие растений на тропе, тем больше и разнообразие животных (в основном беспозвоночных), так как животные связаны с определенными растениями, условиями питания и проживания.

Перед тем как выделить места для посадки растений различных сообществ, обследуйте территорию своего двора, выделив наиболее затененные и открытые участки, более влажные и более сухие. Тем самым вы определите, где лучше всего условия подходят для степных растений (открытые сухие участки), для лесных (затененные, более увлажненные) и т.д.

При возможности необходимо создать небольшой водоем с водными растениями. Это даст положительный эффект и с познавательной, и с эстетической точек зрения.

На тропе должны быть деревья разного возраста, в том числе хотя бы одно усыхающее дерево. Это позволит познакомить детей с рядом насекомых, лишайников, грибов, мхов, которые обычно поселяются на таких деревьях, и объяснить круговорот веществ в природе. Для этих же целей необходимо включить в состав точек на тропе пень и уже лежащее старое дерево, обросшее мхами и лишайниками. Такое дерево можно привезти из ближайшего леса или парка. Отдельные большие камни также украсят вашу тропу и в то же время послужат убежищем для многих животных, особенно насекомых, улиток, может быть, ящериц.

На экологической тропинке должны быть представлены разнообразные жизненные формы растений: деревья, кустарники, растения, травы. Красиво цветущие растения нужно подобрать таким образом, чтобы в течение года одни цветы сменяли другие, то есть создать сад «непрерывного цветения».

Одним словом, объекты тропы должны быть как можно более разнообразными. Не нужно стремиться, чтобы все на тропе выглядело идеально: убирать осенью сухие листья, выкорчевывать старые деревья, уничтожать абсолютно все сорняки. Экологическая тропинка – это не клумба. Задача педагогов, чтобы на ней было как можно больше разных природных объектов, а разнообразие условий — максимальным, как и в природе.

К выбору объектов, оформлению тропы привлечите детей, выслушайте их предложения, постарайтесь учесть хотя бы некоторые из них. Тем самым вы дадите возможность ребятам почувствовать свою причастность к организации тропы, они будут по-особенному относиться к ней, считать своей, проявлять больший интерес к занятиям на тропе.

Возле каждого объекта тропы выставляется табличка с названием. Информация на табличках должна быть краткой и выразительной. Не нужно длинных названий, текстов. Используйте символы, рисунки.

Можно придумать «хозяина тропы», например, красавица Природа. Этот персонаж будет помогать проводить занятия на тропе, его можно изобразить на всех табличках, но особенно на начальной точке (где он встречает ребят) и на последней (где он их провожает). На тропе можно разместить и различные природоохранные знаки, которые вы составите вместе с детьми во время занятий. При оформлении красочных табличек для некоторых объектов тропы можно разным цветом выделить охраняемые, лекарственные, пищевые растения. Например, рисунок охраняемого растения поместить в красный кружок, лекарственного — в зеленый, пищевого — в синий.

Комната здоровья – зона, где дошкольники могут отдохнуть, восстановить эмоциональный настрой, снять напряжение, но и в то же время не прерывать познавательное развитие. Мягкая мебель экологического пространства обеспечивает уют, комфорт и безопасность. Она создает условия для релаксации.

Наполняемость уголка здоровья: магнитофон; набор CD-дисков (звуки природы, инструментальные мелодии, мелодии известных композиторов и т.д.); шкаф для хранения эфирных масел и дидактического материала; набор эфирных масел (апельсин, лимон, роза, лаванда, чайное дерево, ромашка и другие); иллюстрированная картотека оздоровительных технологий, которая доступна для понимания и проведения самих детей, таких как динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика и т.д.; картотека сказкотерапии и игр и другие возможные оборудования для обеспечения успешной организации познавательного развития и наполняемости здоровьесберегающей зоны группы.

Обращаем внимание, что вся картотека оздоровительных технологий связана с экологической направленностью. Например, педагог проводит ароматерапию, дети ощущают запах тех или иных растений, цветов, что показывает связь человека с природой, применяя такую здоровьесберегающую технологию. Также ароматерапию проводит педагог, дети не могут пользоваться самостоятельно, а только картотеку технологий.

Что касается здоровьесберегающей среды, группа должна быть экологически безопасной для здоровья детей: старайтесь использовать при оформлении натуральные материалы, особенно дерево. Избегайте синтетических материалов, мебели, пропитанной лаками и синтетическими смолами. Стены комнаты должны «дышать». На примере оформления группы, вы сможете обучать родителей экологически безопасному обустройству жилища.

Наличие столов и стульев для занятий и игр должны соответствовать росту и возрасту детей старшего дошкольного возраста. Предлагаем использовать трансформируемые столы в группах, это также позволит увеличить групповое пространство и обеспечить двигательную активность детей.

Мягконабивная мебель, модули, «мешки» - многофункциональны, безопасны, легко моются и остаются яркими на протяжении многих лет, можно легко превратиться из пуфика в атрибут для игр. Наличие внутри бескаркасных «мешков» сотни тысяч маленьких шариков вспененного полистирола оказывают благоприятное терапевтическое воздействие на организм детей, расслабляя мышцы спины, шеи.

В одной из спальных комнат можно расположить релаксирующие коврики, которые пробуждают детей после сна и являются технологией такой как самомассаж. Например, ковры с пуговицами, мягкие, с галькой и другие. Вы можете привлечь родителей для создания различных здоровьесберегающих ковриков.

При присутствии пособий, оборудования, инвентаря, отличающегося многофункциональностью, обеспечивающих игровую, познавательную и двигательную активность детей, возможно создание на схематических игровых полях (классиках, лабиринтах), которые отвечают этим требованиям. Используя один рисунок, сделанный из клейкой цветной бумаги на линолеуме в группе или спальне, можно играть каждый день, используя разные цели, темы, виды двигательной активности или разнообразных оздоровительных технологий (Приложение 4).

Таким образом, есть шанс увеличить игровое пространство, создать эффективную здоровьесберегающую среду, превратив группу в полифункциональное пространство.

Следующим этапом формирующей работы по организации познавательного развития детей старшего дошкольного с использованием здоровьесберегающих технологий стало создание плана повышения

компетентности педагогов по улучшению образовательного процесса (Таблица 6).

Таблица 6

Перспективный план научно-методической работы с педагогами по проблеме «Экологическое образование дошкольников»

Организационно-теоретический блок

Цель: анализ образовательной ситуации в дошкольном учреждении; диагностика готовности педагогов к экологическому образованию дошкольников; ознакомление с научно-методической литературой; изучение инноваций в системе экологического образования; изучение передового педагогического опыта (ППО).

№	Формы методических мероприятий	Содержание работы	Задание педагогам
1	Разработка диагностической карты	Готовность педагогов к экологическому образованию дошкольников	Провести самодиагностику и самоанализ готовности к экологическому образованию детей.
2	Теоретическая консультация	Формирование экологической культуры дошкольников	Подготовить сообщение по заявленной проблеме как результат для самостоятельного изучения
3	Проблемный семинар	Пути построения экологически развивающей среды	Создать экологически правильные условия для растений и животных уголка природы
4	Аналитический Семинар	Анализ разделов программы	Разработать структуру исследовательской деятельности на разных объектах развивающей среды
5	Проблемно-проектировочный семинар	Исследовательская деятельность в системе экологического образования	Составить перспективные планы исследовательской деятельности и оформить лаборатории в группах с учетом возраста детей и программных задач

6	Теоретический семинар	Познание природы дошкольниками через наблюдение	Составить цикл наблюдений за объектами живой природы (с учетом возраста детей)
---	-----------------------	---	--

Методический блок

Цель: организация коллективного творческого поиска путей реализации экологического образования дошкольников в дошкольном учреждении.

7	Диагностический семинар	Методика уровня экологической воспитанности дошкольников	Провести диагностику уровня экологической воспитанности; разработать перспективные планы занятий
8	Проблемно-проектировочный семинар	Интерактивные формы занятий по разделу «Мир природы»	Разработать и показать одну из форм работы с детьми по экологическому воспитанию
9	«Круглый стол»	Правила взаимодействия в природе	Подготовиться к выставке игр экологической направленности
10	Методический семинар	Игры в экологическом образовании дошкольников	Подготовить материалы и оформить выставку детских работ «природа глазами детей»
11	Методический ринг	Использование знаний и ощущений от природы в продуктивной деятельности	Подготовиться к презентации дневников наблюдений и фенологических календарей
12	Проблемно-методический семинар	Методика использования дневников наблюдений и календарей в разных возрастных группах	Составить план экскурсий по экологической тропинке
13	Проблемный семинар	Методика работы с детьми по экологической тропинке	Подготовить выступления по обмену опытом работы
14	Моделирующий семинар	Задачи и содержание экологического моделирования с детьми, демонстрация моделей	Представить «копилку идей» и творческих находок по экологическому воспитанию детей

Практический блок

Цель: показ лучших образцов ППО в дошкольном учреждении; апробация педагогами разнообразных форм и методов работы с детьми.

15	Семинар-презентация	Подготовка и презентация самодельных книг, экологических сказок, творческих работ с детей о природе	Подготовиться к защите конспектов занятий разных видов
16	«Час защиты позиций»	Различные виды занятий с детьми по разделу «Мир природы»	Разработать и провести экологическую неделю во всех возрастных группах
17	Взаимопосещения	Экологическая неделя во всех группах	Посетить занятия коллег; обсудить и проанализировать их проведение

Аналитический блок

Цель: проведение контрольных срезов; анализ результатов диагностики уровня профессионального развития и уровня готовности к экологическому образованию дошкольников; анализ уровня экологической воспитанности дошкольников; обобщение ППО по проблеме.

18	Аналитический семинар	Экологизация развивающей среды в ДОО
19	Изучение ППО	Изучение и обобщение ППО педагогов в ДОО по проблеме экологического образования дошкольников
20	«Эстафета ППО»	Презентация ППО педагогов по проблеме экологического образования детей
21	Диагностико-аналитический семинар	Готовность педагогов к экологическому образованию детей, уровень экологической воспитанности дошкольников
22	Педсовет	Система экологического образования в ДОО

И наконец, завершительным шагом формирующего этапа стала разработка перспективного плана работы по внедрению

здоровьесберегающих технологий для организации познавательного развития с детьми старшего дошкольного возраста (Таблица 7).

Таблица 7

**Перспективное планирование работы по внедрению
здоровьесберегающих технологий для организации познавательного
развития с детьми старшего дошкольного возраста**

Месяц	Цель, задачи	Содержание работы	Здоровьесберегающие технологии
Сентябрь	Закреплять представления о неживой природе	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о воде, о воздухе, о песке и др.; - Лаборатория юного эколога; - Просмотр и изучение энциклопедий; - Просмотр познавательных видеороликов о неживой природе; - Дидактическая игра «Воздух, земля, вода»; - Интерактивная песочница; 	<ul style="list-style-type: none"> - Динамическая пауза «Море волнуется»; - Музыкалотерапия «Звуки природы» - Дыхательная гимнастика (Приложение 5) «Ветродуш»; - Босохождение; - Арт-терапия.
Октябрь	Закреплять представления о растениях: деревья	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о деревьях (лиственных, хвойных), значение деревьев в природе; - Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев; - Отгадывание загадок; - Дидактическое лото «С какого дерева листочек»; - Д/и «Соедини листья с плодами»; - Отгадывание загадок; - Чтение и заучивание стихотворений И.Токмаковой; - Рисование деревьев в разные времена года; - Конструирование поделки «Лист». - Эколого-имитационные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ароматерапия; - Фитотерапия; - Арт-терапия; - Ритмопластика П.Воронько «Липка»; - Пальчиковая гимнастика; - Релаксация «Раскачивающееся дерево»;

Ноябрь	Закреплять представления о растениях: кустарники	-Беседа о кустарниках; -Рассматривание листьев, коры, плодов кустарников; -Экологические выставки; -Практическая деятельность детей; -Экологическая тропа; -Дидактическое лото «Деревья и кустарники»; -Д/и «Четвертый лишний», «Где растет?»;	-Ароматерапия; -Фитотерапия; -Динамические паузы
Декабрь	Закреплять представления о растениях: травы	-Беседа о растениях, лекарственных, злаковых травах; -Рассматривание иллюстраций с растениями; -Клуб исследователей природы; -Лаборатория юного эколога «Зеленая аптека»; -Викторина «Поле цветов»; -Познавательная игра «Загадки о цветах»; -Зеленый патруль	-Ароматерапия; -Фитотерапия; -Музыкотерапия «Вальс цветов»; -Пальчиковая гимнастика «Аленький цветочек»; -Релаксация «Травинка на ветру»; -Самомассаж.
Январь	Закреплять представления о грибах	-Беседа о съедобных и несъедобных грибах; -Моделирование экосистем; -Экологические экспозиции; -Аппликация; -Уроки мышления	-Дыхательная гимнастика; -Гимнастика для глаз; -Точечный массаж; -Динамические паузы
Февраль	Закреплять представления о животных: насекомые	-Беседа о насекомых; -Посещение экологических музеев; -Театрализованная деятельность; -Моделирование экосистем; -Чтение и просмотр энциклопедий; -Дидактические игры	-Музыкотерапия «Звуки насекомых»; -Пальчиковая гимнастика «Комарики»; -Дыхательная гимнастика «Бабочка»; -Динамические паузы -Точечный массаж; -Песочная терапия

Март	Закреплять представления о животных: птицы	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о перелетных, зимующих, водоплавающих птицах; (Приложение 6) -Уроки мышления; -Моделирование экосистем; -Экологические музеи; -Экологические выставки; -Экологические экскурсии; -Практическая деятельность; -Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкотерапия «Звуки птиц»; -Релаксация; -Минутка здоровья; -Двигательная разрядка; -Пальчиковая гимнастика; -Арт-терапия; -Песочная терапия
Апрель	Закреплять Представления о животных: звери	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа о зверях; -Экологические музеи; -Экологические экскурсии; -Экологические сказки; -Имитационные игры; -КВН; -Моделирование экосистем; -Составление экологических карт; -Дидактические игры; -Театрализованная деятельность; -Просмотр видеороликов 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкотерапия «Звуки зверей»; -Арт-терапия; -Песочная терапия; -Динамическая пауза; -Пальчиковая гимнастика; -Релаксация; -Гимнастика для глаз; -Ритмическая гимнастика -Самомассаж (Приложение 7)

Таким образом, ориентируясь на перспективный план по повышению компетентности педагога в образовательном процессе, мы отдаем приоритет систематической работе педагога в улучшении познавательного развития детей. Педагог, повышая свою компетентность в области экологического образования, учитывает возраст детей, вносит в образовательный процесс новые идеи, методы и приемы, что напрямую связано с повышением знаний у детей в исследованиях, явлениях и взаимосвязях окружающей среды.

С созданием экологических пространств и обогащением предметной среды дошкольники стали с большим удовольствием играть в игры экологической направленности, разгадывают тайны природы, постигать мир через экологическую лабораторию.

С внедрением здоровьесберегающих технологий в познавательное развитие дошкольники лучше усваивают и запоминают информацию, а также это снижает эмоционально-психологическое напряжение и утомляемость.

2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы

После проведения формирующего эксперимента был организован и проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявить эффективность формирующего этапа эксперимента. Контрольное исследование проходило по методике констатирующего среза.

Результаты изучения уровня экологического образования детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе представлены в таблице 8.

Таблица 8

Этап	Уровни экологического образования					
	низкий		средний		высокий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	9 (60%)	5 (33,3%)	5 (33%)	7 (46,7%)	1 (6,6%)	3 (20%)
Контрольный	2 (13,3%)	5 (33,3%)	9 (60%)	7 (46,7%)	4 (26,6%)	3 (20%)

Более наглядно результаты контрольного среза уровней экологического образования детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах представлены на диаграмме (рис.2)

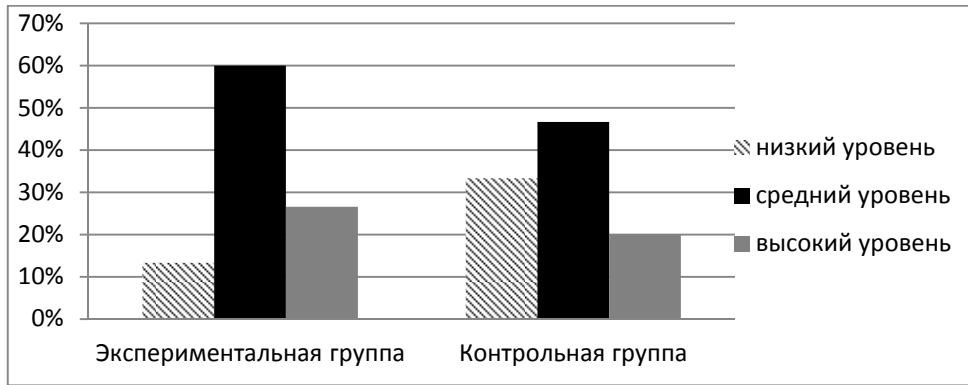


Рис.2 Результаты уровней экологического образования детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Из таблицы и диаграммы мы видим, что уровень экологических знаний у детей поменялся только в экспериментальной группе. Большая часть детей низкого уровня перешли на средний, и низкий уровень выше на 20%, чем у контрольной группы. Средний уровень в ЭГ на 26,7% выше, чем в КГ, а высокий уровень на 6,6%.

Таким образом, результаты среза подтвердили, что положительная динамика уровней экологического образования наблюдалась по всем критериям. Мы можем говорить, что формирование экологических знаний у детей носит интегрированный характер. Педагоги стали больше уделять внимание экологическому образованию детей. У детей изменились представления о живой и неживой природе, их взаимосвязей. Также мы отмечаем, что положительная динамика осуществилась благодаря внедрению здоровьесберегающих технологий на занятиях и работа с педагогами по экологическому образованию на формирующем этапе исследования.

Последним этапом контрольного этапа стала диагностика для определения уровня готовности педагогов к экологическому образованию дошкольников. Педагоги отвечали на вопросы, помечая ответ с помощью знаков (+ - владею полностью; +/- владею частично; -/- не владею). Рассмотрим данную анкету для педагогов (Таблица 9).

Таблица 9

№	Наименование вопроса
1	Осознание актуальности проблемы экологизации образования.
2	Понимание единства и взаимосвязи живого и неживого в природе, системного строения природы.
3	Знание системы педагогического взаимодействия, направленного экологизацию.
4	Осознание задач формирования экологической образованности дошкольников.
5	Знание методов диагностики экологической воспитанности детей.
6	Владение методикой проведения различных форм занятий по экологии.
7	Умение создавать экологически развивающую среду в группе.
8	Умение строить работу с детьми с учетом: возрастных и индивидуальных особенностей, познавательных интересов, уровня экологической воспитанности.

По результатам определения уровня готовности педагогов к экологическому образованию дошкольников мы можем сделать вывод, что 70% педагогов полностью готовы осуществлять экологическое образование для детей, остальные 30% частично готовы, низкий уровень готовности не обнаружили.

Итак, подводя итоги опытно-поисковой работы исследования можно сказать, что уровень сформированности экологических знаний и умений, интереса и направленности личности на экологическую деятельность у детей старшего дошкольного возраста заметно повысился. Это говорит о том, что внедрение и применение оздоровительных технологий на занятиях детей в «экологических пространствах» имеет огромное значение в познавательном развитии дошкольников. Это говорит о том, что «экологические зоны группы» являются неотъемлемой частью экологического образования в ДОО. А это значит, что цель данного исследования достигнута и все поставленные в работе задачи решены.

Выводы по 2 главе

Таким образом, по результатам контрольного этапа опытно – экспериментальной деятельности, мы можем сделать вывод о том, что уровень познавательного развития с использованием здоровьесберегающих технологий детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе стал значительно выше.

По результатам контрольного этапа опытно-экспериментальной деятельности, мы можем сделать вывод о том, что уровень профессиональной компетентности педагогов по вопросам организации познавательного развития детей дошкольного возраста с использованием оздоровительных технологий повысился, что свидетельствует о том, что педагоги готовы осуществлять экологическое образование дошкольников и внедрять технологии для сохранения здоровья детей в образовательном процессе.

В ходе изучения развивающей предметно-пространственной среды мы выявили, что она практически полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, обеспечивает условия для познавательной деятельности детей в экологическом образовании, также имеет возможность изменяться, дополняться и использоваться согласно разным образовательным задачам, является доступной, безопасной и здоровьесберегающей для детей.

Исходя из вышеизложенного, мы можем сделать вывод о том, что гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, подтвердилась.

Заключение

Наше исследование было посвящено проблеме организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий.

В первой главе нами были рассмотрены теоретические вопросы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, а также проанализирована психолого-педагогическая литература по особенностям познавательного развития детей старшего дошкольного возраста и условиям познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий. Мы рассматривали познавательное развитие со стороны экологического образования детей. В результате организации познавательного развития с использованием здоровьесберегающих технологий дети получают экологические знания, взаимодействуют с окружающей средой, а также заботятся о своем психическом и физическом здоровье, что является значимым при подготовке к школе.

Использование оздоровительных технологий в организации познавательного развития помогает снять эмоциональное напряжение и утомление, восстановить силы, а также сохранить и укрепить. Особое значение имеет для организации образовательного процесса, так как это интегрирует все виды деятельности и способствует успешному и результативному проведению занятий.

Для успешной организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста с использованием здоровьесберегающих технологий мы предположили необходимость наличия двух условий: создание развивающей предметно – пространственной здоровьесберегающей среды и повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. Анализировали данные условия мы во второй части нашего исследования.

Практическая часть опытно – экспериментальной деятельности проводилась в МАДОУ «Детский сад №17» г. Челябинска, где нами были созданы: контрольная группа детей старшего дошкольного возраста (15 человек), экспериментальная группа детей старшего дошкольного возраста (15 человек), группа педагогов МАДОУ «Детский сад №17» г. Челябинска, а также разработан экспертный лист оценивания развивающей приметно – пространственной среды, согласно требованиям ФГОД ДО. Для определения уровня экологических знаний детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента нами были отобраны 3 задания по следующим экологическим критериям: полнота и системность экологических знаний и умений, сформированность интереса к экологической деятельности, сформированность направленности личности на экологическую деятельность. По результатам диагностики мы выявили, что у большинства детей преобладает низкий уровень познавательного развития, небольшое количество детей имеют средний уровень и один ребенок имеет высокий уровень экологических знаний и умений. Также мы оценили состояние развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды, и сделали вывод, что оно практически соответствует требованиям ФГОС ДО. Завершающим этапом мы проверили уровень компетентности педагогов, он оказался средним, что является нормой.

Формирующий этап состоял из обогащения развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды, повышения уровня компетентности педагогов в образовательном процессе и внедрение оздоровительных технологий. «Экологические пространства» группы расширились и стали интереснее. На занятиях дети не только получали практические навыки, но и узнавали новое, тем самым расширяя свой кругозор.

После проведения формирующего эксперимента был проведен контрольный срез, целью которого являлось выявить эффективность

формирующего этапа нашего исследования. Контрольное этап проходил по методике констатирующего.

По итогам контрольного этапа было выявлено, что уровень экологических знаний детей старшего дошкольного возраста заметно повысился. Это говорит о том, что внедрение и применение оздоровительных техник благоприятно влияет на организацию познавательного развития. Это означает, что гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель работы достигнута, задачи выполнены.

Список литературы

1. Алексеев С.В. К вопросу о стандарте качества постдипломного образования педагога в условиях модернизации российского образования /С.В. Алексеев// Методист. – 2004. - №4. - С.7-11
2. Антонов Ю.Е. Здоровый дошкольник: социально-оздоровительная технология XXI в. / Ю.Е. Антонов, М.Н. Кузнецова и др. – М.: Гардарики, 2008. – 164 с.
3. Асаева И.Н. Основные проблемы и направления развития профессиональной компетентности воспитателей дошкольных учреждений / И.Н. Асаева // Современные проблемы науки и образования. – 2008 – №4. – С. 36-42.
4. Бобылёва Л.Д., Бобылёва О.В. Экологическое воспитание младших школьников. // Начальная школа. – 2010. - №5. – С.64-75.
5. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: Избр. психологич. тр. - М.; Воронеж: Московский психолого-социальный институт; МОДЭК, 1997. -349 с.
6. Васильева А.И. Учите детей наблюдать природу / А.И. Васильева. – Минск, 2016. – 297с.
7. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания / Под ред. Л.А.Венгера; Науч. - исслед. Ин-т дошкольного воспитания Акад. пед. Наук СССР. – М: Педагогика, 1986. – 224 с.
8. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н.Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 2014. – 112 с.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М, 2004. – 156 с.
10. Гончарова Е.В. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста: Курс лекций для студентов высших

педагогических учебных заведений. - Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гуманит. ун-та, 2015. - 326 с.

11. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ /О.Ф.Горбатенко - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

12. Губанова Н.Ф. Познание живой природы посредством обогащения эстетической деятельности дошкольников / Губанова Н. Ф., Макашина Т.Ю Современный детский сад. № 5 - 2011. - С. 62-69.

13. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольников. Учебное пособие. [Текст] - М.: Педагогическое общество России, 2005 - 96 с.

14. Деркунская В.А. Концепция воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения: основные понятия / В.А.Деркунская // Современное дошкольное образование. – СПб: Изд-во РГПУ им.А.И.Герцена, 2015. – С. 123-129.

15. Захлебный А.Н., Дзятковская Е.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе. Педагогика. – 2010. № 9. – С. 38-44.

16. Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. Экологическое образование школьников / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Кудрявцева Е.М. – М.: Педагогика, 2001. – 266 с.

17. Зверев И.Д. Экологическое образование и воспитание: узловые вопросы. Экологическое образование: концепции и технологии – М: Перемена, 1996. – 123 с.

18. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с.

19. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. М.: Медицина, 1989. -128 с.

20. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. - М.: ТЦ Сфера, 2014. - 161 с.

21. Казаручик Г. Н. Модель экологического воспитания ребенка дошкольного возраста // Современный детский сад. - 2011. - № 4. - С. 55-62.
22. Картушина М.Ю. Праздники для детей 6-7 лет. Сценарий для ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
23. Картушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья: Программа оздоровления дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
24. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. пед. учебн. заведений/Сост. С.А. Козлова, Т.А. Куликова.– М.: Академия, 2004.–416 с.
25. Кудрявцев В. Т. Психологические основы развивающей педагогики оздоровления в свете идей А. В. Запорожца /В. Т Кудрявцев // Вопросы психологии. - 2005. - № 5. - С. 102.
26. Куркина И.Б. Здоровье – стиль жизни. Современные оздоровительные технологии в детских садах. – СПб: Образовательные проекты; М: НИИ школьных технологий, 2014. – 176 с.
27. Кушнина Е.Г. Эколого-валеологическое образование в дошкольном образовательном учреждении: монография/ Е.Г.Кушнина. - Челябинск. Изд во Чел. Гос.пед. ун-та, 2016. - 328с.
28. Лаврентьева Н.Г. Инновационная система организации экологического образования дошкольников / Н.Г. Лаврентьева // Педагогическое образование и наука. - 2014. - № 3 .- С. 29 - 32
29. Левашева И.И. Особенности учебно-познавательной компетенции старших дошкольников // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. - 2011. - № 2(5)-133с.
30. Макарова Е.А. Методика формирования экологической компетентности будущих учителей: технологии сотрудничества: автореф. дис... канд. пед. наук: 13.00.02 / Макарова Е.А.; Место защиты: Поволж. гос. соц.-гуманитар. акад.- Самара, 2011.- 26 с.

31. Моисеева Л.В., Зибзеева В.А. Экологическая депривация личности в современной субкультуре детства // Педагогическое образование в России. – 2011. - №2. С. 203-210.
32. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество/ В.С. Мухина. – М.: Академия, 2005.- 456с.
33. Науменко Ю.В. Современное содержание здоровьесберегающих технологий в подготовке педагога / Ю.В.Науменко, О.В.Науменко // Вестник Московского ун-та, Сер. 20. Педагогическое образование. – 2014. - №1. – С. 52-56.
34. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарина Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада // Под ред. Н.Б. Кондратовской. - СПб.: Детство- Пресс, 2014. С. 129.
35. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. Учеб. пособие для студ. Сред. Пед. учеб.заведений. - М.: Изд. Центр «Академия», 2014. -184 с.
36. Николаева С. Н. Обзор зарубежных и отечественных программ экологического образования и воспитания детей // Дошкольное воспитание. - 2014. - № 7. - С. 52 - 64.
37. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: Академия, 2014. - 272 с.
38. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду. - М: Мозаика-синтез. - 2016. - 108 с.
39. Новикова Ж.Л. Воспитание ребенка-дошкольника. Разумного, ответственного, самостоятельного, инициативного, наблюдательного, коммуникативного, активного: в мире природы: Программа. - Метод. пособие для педагогов дошк. учреждений / Ж.Л.Новикова, В.Н. Сахарова. М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАЛОС, 2005. -208с.
40. Панфилова Л.В. Формирование экологической компетентности в процессе профессиональной подготовки учителя химии: автореф. дис. ...

доктора педагогических наук: 13.00.08 / Тольяттин. гос. ун-т. - Тольятти, 2002. - 42 с.

41. Пермякова Н.Е. Методика развивающего экологического образования детей дошкольного возраста [текст] автореферат дис...кон. пед. наук / Пермякова Н.Е. - Челябинск, 2009. – 224 с.

42. Петровский В.А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении / В.А. Петровский, Л.М. Кларина, Л.А. Смывина, Л.П. Стрелкова. - М., 2003. - 211 с.

43. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

44. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольника. Методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2004. – 64 с.

45. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии – СПб: Издательство «Питер», 2000. – 712 с.

46. Рыжова Н.А. Наш дом - природа. Программа экологического воспитания дошкольников. - М.: Карапуз-дидактика, 2017. - 512 с.

47. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. - М.: Карапуз, 2017. - 371 с.

48. Рыжова Н.А. Экологическая тропинка в детском саду: учеб. - метод. комплек. - М.: Линка - пресс, 2017. - 272 с.

49. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Т.А.Серебрякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 208 с.

50. Смирнов Н.К. Руководство по здоровьесберегающей педагогике. Технология здоровьесберегающего образования / Н.К.Смирнов. – М.: АРКТИ, 2008. – 288 с.

51. Сонькин В.Д. Здоровьесберегающие технологии в общеобразовательной школе: методология анализа, формы, методы, опыт

применения / под.ред. М.М.Безруких, В.Д.Сонькина. – М.: ИВФ РАО, 2002. – 181 с.

52. Старченко Е.А Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. - М.: АСТ, 2014. С. 88.

53. Стожарова, М.Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников / М.Ю. Стожарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 208 с.

54. Сухомлинский В.А. Я сердце отдаю детям. – Киев: «Радянська школа», 1985. – 557 с.

55. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников: Кн. для учителя. – М: Просвещение, 1988. – 175 с.

56. Талызина Н.Ф. Управление процессом усвоения знаний / Н.Ф. Талызина – М. – 2005. – 113 с.

57. Тихеева Е.И.: воспитатель должен не только любить детей, но и знать их возрастные особенности / Г. А. Урунтаева // журнал Дошкольное воспитание: Ежемесячный научно-методический журнал / М-в образования РФ. - 2002 . - N10. - С. 90-93.

58. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., новая редакция вступила в силу с 11.07.2015).

59. Фудорова Т.Т. Распространение экологических знаний в дошкольных образовательных учреждениях // Современный детский сад. / Фудорова Т.Т., Хайруллина Р.Р. - 2010. - № 3. - С 20 - 22.

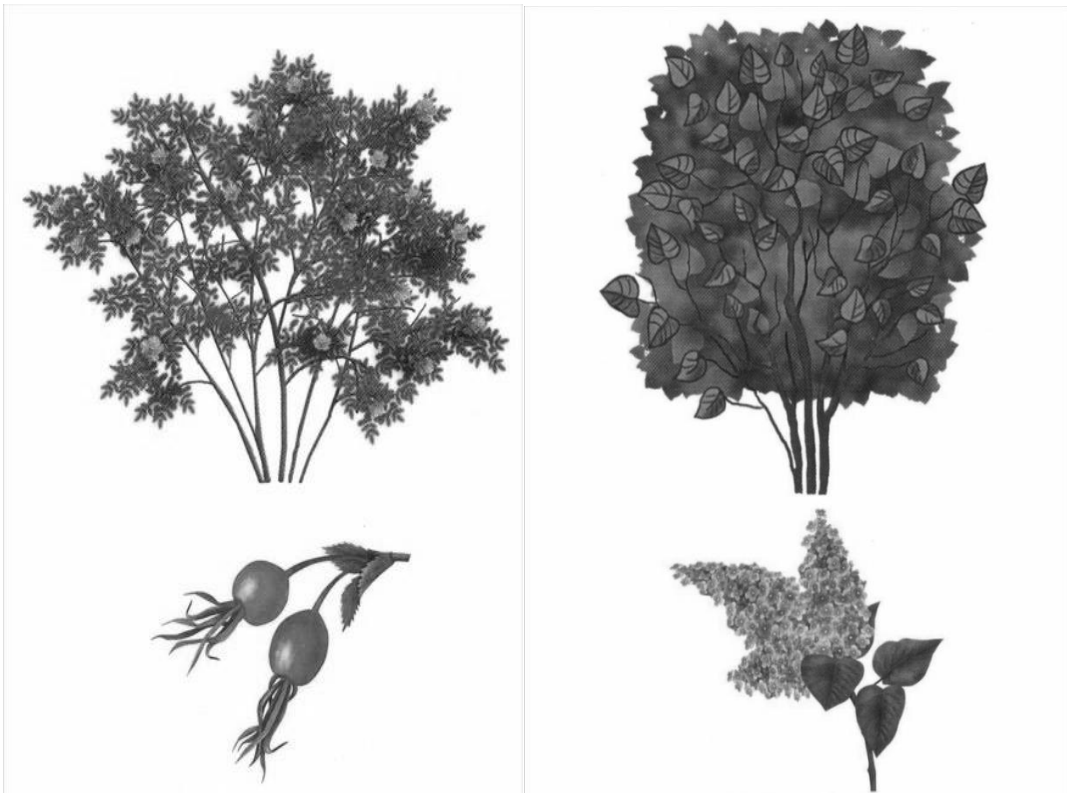
60. Шлат Н.Ю. О некоторых аспектах психолого-педагогического сопровождения познавательного развития дошкольников / Н.Ю. Шлат, А.О. Орлов // Детский сад от А до Я. - 2014. - № 5 .- С. 61 - 66.

61. Яковлева Т.С. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду. Примерные планы и конспекты занятий. /Под ред. Т.С.Яковлевой. – М.: Школьная Пресса, 2007. – 48 с.

Приложение

Приложение 1

Диагностика выявления знаний и умений «Назови, что это?»
(Методика Т.А.Серебряковой)



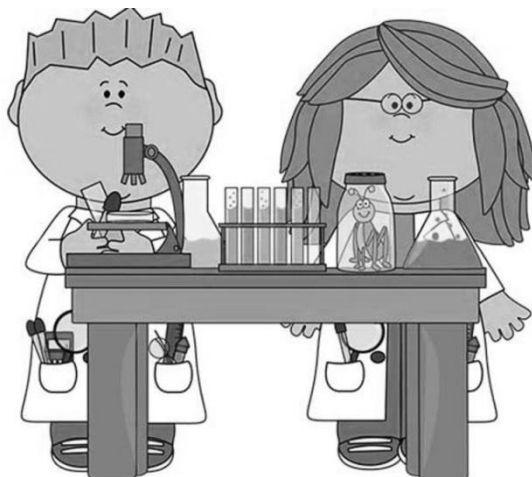
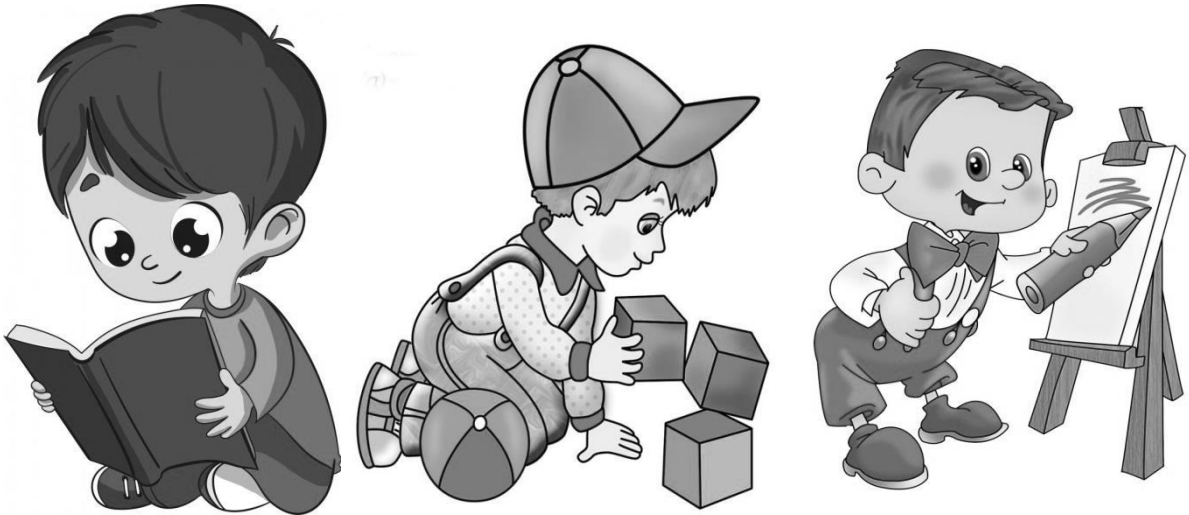


Филлус



Алоэ

**Диагностика выявления интереса к познавательной деятельности
(Методика Л.Н.Прохоровой)**



Диагностика выявления направленности личности в познавательном развитии (Методика Т.А.Серебряковой)



Рекомендации по созданию развивающей предметно-пространственной здоровьесберегающей среды

1. Ароматерапия

Основной действующий компонент при проведении ароматерапии – эфирные масла, обладающие различными терапевтическими свойствами: противовоспалительным, антисептическим, тонизирующим, успокаивающим, улучшающим кровообращение и состояние органов дыхания.

Большое значение имеет не только прямое, но и опосредованное воздействие ароматов на организм человека путем включения ассоциативных рядов. Возникновение приятных ассоциаций и воспоминаний положительно действует на состояние человека и усиливает терапевтический эффект масел.

Показания: заболевания ЛОР-органов (синусит, фарингит), заболевания верхних дыхательных путей (астма, бронхит), период восстановления после перенесенных заболеваний, заболевания нервной системы (вегето-сосудистая дистония), кожные и аллергические заболевания. Ароматерапия не опасна лицам, страдающим аллергическими заболеваниями, поскольку в очищенных эфирных маслах нет белковой фракции, вызывающей аллергию.

Противопоказания: индивидуальная непереносимость запаха, тяжелое течение бронхиальной астмы. Эфирные масла хвойных пород деревьев, действуя на симпатический отдел вегетативной нервной системы, оказывают возбуждающее действие. Они не показаны детям с повышенной нервно-рефлекторной возбудимостью, эмоциональной лабильностью, резко повышенным внутричерепным давлением.

Ароматизация помещений. Ее проводят в виде холодных ингаляций малыми концентрациями ароматических веществ в помещениях ДОО. В среднем в течение года педагогом проводится три таких курса.

1-ый курс в начале учебного года, в период адаптации к ДОО после лета, проводится гармонизирующими смесями.

2-ой курс проводится зимой, в период вирусных эпидемий. Используются смеси эфирных масел, обладающих стимулирующим действием на организм, а также бактерицидным и противовирусным эффектом.

3-ий курс может проводиться в начале или середине весны, в период общей астенизации. В этом случае применяются масла общеукрепляющего действия. В летнее время года ароматерапия обычно не проводится.

Обычно в ДОО используются бытовые ароматизационные лампы. В них наливается небольшое количество теплой воды и добавляется несколько капель эфирного масла или смеси эфирных масел. Затем в нее ставится зажженная миниатюрная свечка. После проветривания в отсутствие детей проводится окуривание помещения – 30 минут. В первый день детей приводят в окуриваемое помещение на 5 минут. Затем их переводят в другое помещение, в этом проводится повторное проветривание. Во второй день (при хорошей переносимости запаха всеми детьми и педагогом) время увеличивается до 10 минут, а третий день – 20 минут. Далее без ограничений. Максимальное время использования составляет 45 минут.

Для проведения сеанса могут быть приобретены готовые смеси или же они составляются самостоятельно. Например, общеукрепляющая смесь: эфирное масло лаванды – 2 капли, мяты перечной – 2 капли, Melissa – 1 капля, мускатника – 1 капля, кедра – 1 капля.

При ароматерапии не надо забывать о сезонности. Весной используются эфирные масла с ароматом свежести, зимой – хвойные ароматы, повышающие сопротивляемость организма, а под Новый год – более теплые и традиционные для этого праздника запахи, например: эфирное масло мандарина – 3 капли, Melissa – 3 капли, лимона – 1 капля.

2. Цветотерапия

Цвет – важней элемент интерьера. Именно гармоничное сочетание красок в окружающей ребенка обстановке лежит в основе его комфортного существования.

Теплые цвета (от красного до желтого) повышают давление, мускульное напряжение, учащают пульс, дыхание, увеличивают скорость движения, вызывают беспокойство. Холодные цвета (спектр от фиолетового до сине-зеленого) понижают давление, уменьшают частоту дыхания, снимают напряжение, при длительном воздействии вызывают печаль, усталость, утомление. Статичные цвета (спектр зеленый, желто-зеленый, оливковый) уравнивают, способствуют релаксации, благоприятствуют концентрации внимания. Пастельные тона (малонасыщенные – салатный, серо-голубой, лиловый) стремятся к стабильности и гармонии. Черный цвет подавляет, вызывает тоску, страх, угрюмость.

В помещениях групп, обращенных на север, стены должны быть окрашены в теплые тона, компенсирующие недостаток света: желтый, бежевый, салатный, канареечный. В комнатах, ориентированных на юг или юго-восток, желательно использовать более насыщенные цвета, которые смягчают избыток света, утомительно действующего на глаза: голубой, светло-зеленый.

Стены групповой комнаты можно окрасить в цвета слоновой кости, светло-персиковые, светло-бежевые, нежно-розовые, светло-зеленые. Обязательно в интерьеры должны присутствовать яркие световые пятна, привлекающие внимание детей, но яркие цвета следует использовать в меру, чтобы дети не уставали от избытка насыщенных цветов. В экологической комнате (зимнем саду, живом уголке) будут уместны мягкие оттенки зеленого цвета – цвета самой природы. Если в ДОО есть помещения для музея или выставочного зала, стены следует окрашивать в светлые тона и только водоэмульсионной краской во избежание бликов.

3. Музыкаотерапия

Каталог кассет

Назначение	Название кассеты
Звуковое сопровождение занятий	«Волшебство природы», «Тропический остров», «Наедине с природой. Рассвет в лесу. Ручей. Пруд», серия «Классика для детей» (Лучшие произведения Ф.Шопена, П.Чайковского), «Волшебная музыка Моцарта»
Пальчиковые игры	«10 мышек», «Пальчиковая гимнастика»
Динамические паузы	«Игры для здоровья», «Мастерская релаксация»
Танцы, хороводы	«Ритмическая мозаика», «Во поле береза стояла», «Коммуникативные танцы-игры»
Перед дневным сном и во время пробуждения	«Штраус и звуки океана», «Григ и звуки океана», «Малыш на лугу», «Малыш и птички», «Малыш у озера»

К *активным формам* музыкаотерапии относят пение. Пение оказывает всестороннее воздействие на организм: развивает и укрепляет дыхательную систему; естественным образом тренирует мышцы гортани, голосовые связки; влияет на интонационную выразительность. К *пассивным формам* музыкаотерапии помогают снять эмоциональное и мышечное напряжение. Для этого включают классическую или релаксационную музыку на фоне звуков природы.

Под влиянием музыки дети быстрее развиваются, лучше учатся, становятся более спокойными, улучшает настроение, развивает навыки интуитивного мышления, совершенствует память и способность к концентрации.

Дыхательная гимнастика (по методике Б.С.Толкачева)

Дети встают, потягиваются всем телом, делают энергичный вдох. Делая повороты головы в соответствии с текстом, ребята выполняют акцентированное диафрагменное дыхание (спокойный вдох и быстрый силовой выдох с втягиванием живота ха счет сокращения мышц, вытягивая губы в трубочку и произнося: «У-у-ух!..»).

Подуем на плечо,
Подуем на другое.
Нас солнце горячо
Пекло дневной порою.
Подуем на живот,
Как трубка станет рот,
А теперь на облака
И остановимся пока.

Занятие по ознакомлению с окружающим миром

Тема «Перелетные птицы. Заучивание стихотворения А.Майкова «Ласточка».

Цель – уточнить представление детей о сезонных изменениях в жизни птиц, помочь вспомнить некоторых перелетных птиц (грач, ласточка, скворец и др.), запомнить и выразительно читать стихотворение А.Майкова «Ласточка».

Материал: иллюстрации с изображением перелетных птиц, аудиокассета «Голоса птиц».

Ход занятия

I часть. Дети прослушивают запись голосов птиц, отвечают на вопросы:

- Что сейчас вы слышали?
- Где так поют птицы? (В лесу, в парке, в поле)
- Когда? (Весной до появления птенцов)

Именно весной к нам прилетают первые перелетные птицы – наши пернатые друзья, которые радуют своим пением.

- Каких перелетных птиц вы знаете? (Грач, скворец, ласточка, журавль)

Рассматривание иллюстраций.

Минутка здоровья – гимнастика для глаз (использованием тренажера)

- Почему эти птицы возвращаются в родные места весной? (Становится теплее, просыпаются насекомые, у птиц появляется достаточно пищи)

- А как вы думаете, куда раньше приходит весна – в поле или в лес? Где быстрее тает снег? Почему?

Педагог сообщает, что раньше всех прилетают грачи – первые посланцы весны. Люди говорят: «Увидел грача – весну встречай!»

Вслед за грачами прилетают скворцы, мчатся на родину ласточки и поют свои веселые песенки.

Двигательная разрядка с выходом из-за столов: звучит песенка «Птицы», дети изображают движения птиц (машут «крыльями», «летают», ходят по полянке, присаживаются, «клюют зерна», вертят головой, «танцуют» и др). Длительность 2-3 минуты.

II часть. Чтение педагогом стихотворения «Ласточка».

- Как вы думаете, почему, примчавшись, ласточка запела:

Как, февраль, не злился,

Как ты, март, не хмурься,

Будь хоть снег, хоть дождик –

Все весною пахнет?

- Вспомните, какая погода была в феврале? В марте?

- Что ласточка знала? («Будь хоть снег, хоть дождик – все весною пахнет»).

- Кто хочет повторить песенку ласточки? (Вызывает двух-трех детей, предпочтительно с недостаточной работоспособностью).

Повторное чтение стихотворения, затем проговаривания детьми текста вместе с педагогом. Чтение стихотворения детьми, запомнившими текст. Вызов нескольких пар детей с разным уровнем работоспособности для одновременного прочтения стихотворения.

Заключительная часть. Педагог подводит итоги занятия:

- Наше занятие подошло к концу. Мне очень понравилось, как вы занимались. А вам понравилось наше занятие? Что именно? Давайте еще раз послушаем голоса птиц в весеннем лесу.

Массаж биологически активных точек «Крокодил»

Дети, сидя по-турецки, делают массаж для профилактики простудных заболеваний.

Крокодил ждет гостей,

Поглаживают ладонями шею движениями от шейного отдела позвоночника вперед к яремной ямке.

Пасть его полна гвоздей.

Кладут большие пальцы рук на шею под челюстями и мягко поглаживают.

Я спросил у крокодила:

Сжимают пальцы в кулаки, возвышениями больших пальцев быстро растирают крылья носа.

«Здесь овца не проходила?»

Приставляют ладони ребром ко лбу и растирают его движениями в стороны – вместе.

А злодей лежит на дне

Сильно раздвигают указательный и средний пальцы, кладут их перед ушами и за ними и с силой растирают кожу.

И подмигивает мне!

Трут ладони друг о друга и подмигивают одним глазом.

