



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра экономики, управления и права

Разработка методики реализации практических задач в процессе
изучения экономических дисциплин в профессиональной
образовательной организации

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:

05,2% авторского текста

Работа рекомендована к защите

«27» июль 2019 г.

Зав. кафедрой ЭУиП

Рябчук П.Г.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-509-081-5-1

Боричевский Максим Владимирович

Научный руководитель:

к.э.н., доцент кафедры ЭУиП

Федосеев Андрей Васильевич

Челябинск, 2019

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки практических заданий для экономических дисциплин	7
1.1. Методология разработки практических заданий для экономических дисциплин.....	7
1.2. Разработка практических заданий по экономическим дисциплинам.....	19
1.3. Реализация инновационных форм и методов преподавания экономических дисциплин.....	25
Выводы к главе 1.....	32
Глава 2. Практическая работа по разработки и интеграции практических заданий процессе изучения экономических дисциплин НОУ СПО «ЧЮК»	33
2.1. Исследование особенностей применения практических заданий обучения в процессе преподавания экономических дисциплин НОУ СПО «ЧЮК».....	33
2.2. Рекомендации по методической разработке уроков и внедрению практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК».....	40
Выводы к главе 2	50
Заключение	51
Список литературы	54

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день социально-экономическое развитие страны определило необходимость реформирования системы образования в целом и системы профессиональной подготовки в частности. Работодатели сегодня стали определять требования к подготовке студентов наравне с государством и обществом. Выпускник средне-профессионального образовательного учреждения должен практически сразу осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, не просто обладать широким набором знаний, умений и навыков, а быть квалифицированным специалистом.

Студенты XXI века учатся в период формирования «новой экономики» информационного общества. Если образование в области естественных наук менее подвержено изменениям из-за динамики общественной жизни, то экономическое образование самым непосредственным образом реагирует на изменение общественного развития. Поэтому все актуальнее становится проблема совершенствования методики преподавания экономических дисциплин. Методика преподавания призвана обеспечить высокий теоретический уровень преподавания, строгую научность, яркость и доходчивость изложения материала.

В настоящее время важность получаемых в процессе обучения экономических знаний трудно переоценить. Развитие преобразований, содержание современного образования требует реализации определенного набора умений и познаний. От широты и качества экономических знаний и умений зависит не только уровень общей культуры современного человека, но и уровень его жизни и благосостояния. Воспитание предприимчивого человека, личности с развитым экономическим мышлением, готового к сложностям жизни и ориентированного на хозяйственную деятельность в сложных условиях рыночных отношений, является одной из важнейших задач российского образования.

Проблема исследования. От педагогов-преподавателей экономических дисциплин требуется целенаправленное использование интерактивных методик обучения, тестовых заданий, конкретных ситуаций, чтобы на основе теоретических положений анализировать противоречивые процессы рыночных преобразований.

В практике наряду с традиционными методами преподавания, такими как лекции, семинары, самостоятельная работа студентов, необходимо широко использовать и нетрадиционные методы. Суть этих методов состоит в том, чтобы организовать учебный процесс в форме диалога, что поможет студентам научиться выражать свои мысли, анализировать проблемные ситуации и находить эффективные пути их решения. Такие методы позволяют повысить уровень образования, развивают студентов, формируют навыки и умения, которые будут использоваться ими в дальнейшей профессиональной деятельности.

На занятиях с использованием кейс-ситуаций применяются различные ситуационные задачи, производственные ситуации, непосредственно встречающиеся на предприятии. Кейс — это описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем — анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. При этом обобщаются и актуализируются знания, которые необходимо усвоить при разрешении проблемы, что превращает студентов из пассивных участников учебного процесса в активных.

Актуальность и проблема нашей работы обуславливают выбор **темы исследования: «Разработка методики реализации практических задач в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации».**

Цель нашего исследования: теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по совершенствованию методики реализации практических заданий по экономическим дисциплинам.

Объект исследования: методика реализации практических занятий по экономическим дисциплинам.

Предмет исследования: Пути и методы разработки методики реализации практических заданий в процессе преподавания экономических дисциплин

Задачи исследования:

1. На основе теоретического анализа изучить методологию разработки практических заданий для экономических дисциплин.
2. Исследовать особенности применения практических заданий обучения в процессе преподавания экономических дисциплин
3. Разработать методические рекомендации по проведению практических занятий в процессе преподавания экономических дисциплин в НОУ СПО «ЧУК».

Теоретико-методологической основой исследования послужили работы специалистов в области использования инновационных методов в преподавании экономических дисциплин: Е.Г. Воробьевой, Т.Н. Парамоновой, А.В. Белолипецкой, Ф. Б. Бурхановой, А.В. Гапоненко, В.И. Канова, В.В. Кислицыной, А.М. Коткова, Е.Д. Макашевой, Л.В. Пивоваровой, Т.П. Скуфьиной, Н.В. Сосковой, Ю.М. Чеботарь, Н.А. Ярыгиной и многих других.

Практическая значимость:

возможность использовать разработанные задания для проведения практических занятий в процессе обучения дисциплине «Бухгалтерский учет организации» студентами и преподавателями при подготовке к занятиям; описанный механизм проектирования заданий может служить в качестве методической основы для других учебных дисциплин.

Методы исследования:

теоретические (анализ литературы по проблеме);
эмпирические (анализ документации; наблюдение, анализ деятельности обучающихся).

База исследования: Негосударственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Челябинский юридический Колледж», Челябинская область, г. Челябинск, проспект Победы 290. Сокращенное название: НОУ СПО «ЧЮК».

Нормативно-правовой базой исследования послужили Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты по направлению подготовки «Экономика» и другие.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений.

Во введении приводятся аргументы, указываются цели и задачи раскрытия темы.

В первой главе проведено теоретическое исследование аспектов разработки практических заданий для экономических дисциплин.

Во второй главе приведены рекомендации по проведению практических занятий в процессе преподавания дисциплины «Бухгалтерский учет организации» в НОУ СПО «ЧЮК».

В заключении представлены выводы и предложения.

Глава 1. Теоретические аспекты разработки практических заданий для экономических дисциплин

1.1. Методология разработки практических заданий для экономических дисциплин

Практические занятия считаются основными для закрепления теоретических знаний. Практические занятия – это вид учебной деятельности, который должен формировать культуру умственного труда студентов и самостоятельность в приобретении новых знаний, навыков и умений. Наиболее ощутимый эффект эти занятия приносят в случае, если учитывается дифференцированный подход к студентам и их способностям, умело используются учебные пособия, различные формы контроля полученных знаний. В ходе практических занятий происходит совместная работа преподавателя и студентов по решению учебных заданий. Очень важна при этом активная роль преподавателя в процессе формирования специалиста, который способен преодолевать трудности, связанные с освоением учебного материала [9, с.13]. В ходе практических занятий студенты должны закрепить теоретические знания, которые получили на лекциях и при самостоятельной работе, получить навыки решения заданий по специальности, а также убедиться в правильности теории изучаемого вопроса [23, с.169].

В отношении информационного содержания и в отношении методологии проведения исследований экономическая отрасль знаний является уникальной. Содержание экономических знаний определяется набором научных парадигм и научными постулатами и традициями, сложившимися на их основе [38, с.99]. Проведение практических занятий по экономическим дисциплинам и выполнение практических работ студентами:

- направлено на систематизацию, обобщение, углубление и закрепление теоретических знаний, полученных по экономической дисциплине;

- формирует умения применять полученные знания на практике, реализуя единство интеллектуальной и практической деятельности в сфере экономики;

- вырабатывает такие профессионально значимые качества, как самостоятельность, точность, ответственность, творческая инициатива [7, с.27].

Состав и содержание практических занятий по экономическим дисциплинам призвано реализовать требования Государственных образовательных стандартов.

Содержанием практических занятий по экономическим дисциплинам является:

- решение различных экономических заданий, в том числе профессиональных (выполнение профессиональных экономических функций в деловых играх, анализ производственных ситуаций, анализ ситуационных задач);

- выполнение расчетов, вычислений экономических показателей;

- работа с экономическими нормативными правовыми документами, справочниками, инструктивными материалами [10, с.96].

В процессе разработки содержания практических занятий должно учитываться, чтобы в целом по экономической дисциплине они охватили круг профессиональных умений, на подготовку которым данная экономическая дисциплина ориентирована [32, с.108]. В совокупности по всем учебным дисциплинам практические занятия должны охватывать всю будущую профессиональную деятельность. Содержание практических занятий и практических работ закрепляется в рабочих учебных программах дисциплины в разделе «Содержание учебной дисциплины». Непосредственному выполнению практических занятий предшествует проверка знаний учащихся –проверяется их теоретическая готовность к выполнению задания [21, с.41].

По каждой практической работе и каждому практическому занятию должны разрабатываться и утверждаться методические указания по проведению.

Выделяют следующие формы организации студентов на практических занятиях: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Фронтальная форма организации занятий предусматривает, что все учащиеся одновременно выполняют одну и ту же работу. Групповая форма организации занятий – это когда бригадами по 2-5 человек выполняется одна и та же работа. Индивидуальная форма организации занятий предусматривает, что каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание [40, с.84].

Для повышения эффективности проведения практических занятий по экономическим дисциплинам рекомендуется выполнять следующие действия:

- разработать сборник задач, заданий и упражнений с обязательным сопровождением методическими указаниями;
- разработать задания для автоматизированного тестового контроля подготовленности учащихся к практическим занятиям;
- методика проведения практических работ и практических занятий должна быть подчинена ведущим дидактическим целям;
- использовать в практике преподавания поисковые практические работы, построенные на проблемной основе;
- применять коллективные и групповые формы работы, максимально использовать индивидуальные формы, что повысит ответственность каждого учащегося за самостоятельное выполнение объема работ;
- проводить практические работы и практические занятия на повышенном уровне трудности, включая задания, связанные с выбором условий выполнения работы и конкретизацией целей;
- эффективно использовать время, отведенное на практические занятия с помощью подбора дополнительных заданий для обучающихся, которые осваивают материал в более быстром темпе [8 с.414].

Содержанию и методике преподавания при проведении практических занятий уделяется особое внимание, потому как они представляют собой основной метод закрепления знаний и проводятся после проведения лекции [27, с.44].

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний; обучение умелому и сознательному применению на практике теории и методов экономической дисциплины; изучение и применение средств электронно-вычислительной техники; закрепление у обучающихся навыков самостоятельного решения экономических задач и примеров.

Как показывает анализ преподавания экономических дисциплин, в настоящее время наиболее существенно проявляются противоречия:

- между растущими требованиями к объёму знаний и умений студентов и ограниченным временем на овладение этими знаниями. Наблюдается значительное обострение противоречия между необходимостью учащимися знать и уметь как можно больше для успешного выполнения в будущем своих должностных обязанностей и невозможностью увеличения объёма знаний до уровня современных требований существующей системы подготовки кадров;

- между требованиями и фактическим состоянием методического обеспечения учебного процесса (использование технических средств обучения). В современных условиях возросли требования к качеству подготовки специалистов, рациональному сочетанию теоретических знаний и умений решать практические вопросы. В таких условиях довольствоваться восприятием учебного материала только на слух становится не эффективным. В учебных заведениях стоят задачи оптимизации образовательного процесса, в том числе специальной подготовки. Во-первых, решение данных задач должно проводиться по пути совершенствования содержания учебных программ, традиционных форм и методов обучения. Во-вторых, необходима работа в направлении перевода обучения на новую дидактическую базу. Формирование такой базы связано с широким применением возможностей

комплексного применения технических средств обучения в аудиторных, самостоятельных, групповых и индивидуальных занятиях обучающихся;

- между объективными знаниями, реальной практической деятельностью выпускников и возможностями применения в специальной подготовке. Проблема развития способностей будущих специалистов, единства теоретической и практической подготовки студентов указывает, что назрела необходимость моделирования на занятиях будущей практической деятельности обучающихся и изучаемых процессов и явлений. Для обеспечения основного условия моделирования, разрешения противоречия между объективными знаниями, практической деятельностью студентов, и возможностями их моделирования в специальной подготовке необходимо комплексное использование технических средств обучения;

- между познавательной деятельностью обучающихся и контролем за этой деятельностью. Освоение знаний, навыков и умений осуществляется в процессе организованной познавательной деятельности будущих экономистов. Программу различных видов познавательной деятельности определяют цели обучения. Проверка овладения знаниями проводится в соответствии с ними. Чаще всего проверка осуществляется с помощью устного опроса или письменного контрольного задания. Качество выполнения заданий контроля оценивается в соответствии с существующими организационно-методическими указаниями, педагогическим опытом преподавателя и другими факторами, которые иногда несут в себе элементы субъективного характера. В таком случае познавательная деятельность и её результаты не всегда находят объективное отражение при традиционных формах и методах контроля [13, с.220].

Экономические дисциплины имеют свои методические особенности обучения.

Во-первых, такой отличительной особенностью является тесная связь экономических дисциплин и экономической жизни общества, что необходимо учитывать при обучении. Объективные знания по своей сути должны

подтверждаться действующими экономическими законами. В практическом применении эта особенность проявляется в «наращивании» теоретических знаний, в том числе содержательного компонента отдельных категорий, что должно быть реализовано с помощью прикладного аспекта дисциплины и исследования. Только таким образом за счёт выявления новых законов и принципов можно расширить понятийный аппарат. При этом следует учитывать такой фактор, что чрезмерное увлечение конкретикой способствует формированию поверхностных выводов и знаний. Важным остается соблюдение баланса сочетания теории и практики экономического развития.

Вторая отличительная характеристика методики обучения экономическим дисциплинам представляет собой широкое применение данных статистики. Ведь с учётом первой особенности, объективно раскрыть отдельные стороны экономических процессов позволяют только факты и цифры в динамике. Статистические данные показывают динамику развития в целом народного хозяйства и ее отдельных процессов. При этом следует учитывать, что для сохранения объективности факты не должны представляться изолированно от совокупности явлений всей хозяйственной жизни, то есть не должны быть «вырваны» из контекста или быть случайными. В противном случае может произойти дезинформация обучающихся, что вызовет сомнения в объективности конкретной информации и в целом знаний по дисциплине. То есть статистические данные использовать необходимо, но делать это системно, при этом обращать особое внимание на негативные факты общественного развития.

Третья особенность состоит во взаимосвязи образовательных технологий, которые используются в обучении и роли знаний в экономическом развитии [25, с.19].

Технология обучения представляет собой совокупность средств и методов, с помощью которых на студентов оказывается воздействие. Возникновение образовательных технологий произошло на этапе экономического развития общества, когда появилась необходимость

тиражирования и передачи накопленных знаний. С эволюцией общественного развития неразрывно связано развитие образовательных технологий, которое заключается во внедрении различных, отличающихся по степени участия обучаемого в образовательном процессе методов обучения.

В условиях научно-технической революции, которая обусловила ускоренный рост и развитие средств производства, возросла также скорость экономического развития, возросли требования к экономисту, который должен навыки ранее изученных принципов и закономерностей адаптировать к условиям современной экономической ситуации. Фактически это требует применения навыков использовать научные обобщения, то есть уметь формировать новые знания на основе существующих с помощью соединения в единое новое знание отдельных информационных частей [11, с.1865].

Сложность содержательных структур для получения новых знаний и информационные грани экономических категорий делают необходимым создание атмосферы сотрудничества и эффективного взаимодействия студентов в команде.

В процессе организации образовательного процесса важная роль отводится лекции. Следует указать, что всегда существовали противники лекционного изложения материала[39]. Однако многолетний опыт и методические особенности обучения экономическим дисциплинам делают такой вид занятий, как лекция, ведущим.

Также неотъемлемой частью изучения экономических дисциплин являются семинары, практикумы и лабораторные работы. Практические занятия могут быть организованы в форме контрольно-обучающего семинара, предусматривающего проведение фронтальных опросов и контрольных работ. Также используют обучающий семинар, который систематизирует лекционный материал, творческий семинар, который предполагает различные формы дискуссионной работы, пресс-конференции, диспут, публичную защиту и практический семинар по изучению определенного литературного источника.

Именно практические занятия формируют связь изучаемой теории и практики её использования [20, с.81].

В действительности практические занятия достаточно часто являются лишь иллюстрацией лекционного материала, а это значительно сужает область их использования. Для достижения цели образовательной деятельности практические занятия могут быть блоком самостоятельной аналитической работы студента с научной учебной литературой под руководством преподавателя. Такие практические занятия могут проводиться в удобной интерактивной форме, например, в виде деловой или ролевой игры, в виде решения задач с использованием информационных технологий, в виде экскурсии или встречи с экономическими учёными и практиками [41, с.93].

При этом практические занятия должны соответствовать тематике лекционных, но допускается и иное разделение материала на аудиторные и самостоятельные части.

На современном этапе необходимым является переход от традиционной непрерывной формы усвоения информации к внедрению новых подходов с использованием знаний, которые бы активно применялись на практике. Студентам учебных заведений, которые обучаются экономических специальностям, недостаточно только лишь обладать знаниями по общим и специальным дисциплинам. Важным является тот факт, что многие из приобретенных выпускниками ранее знаний на современном этапе не востребованы. В тоже время, усвоить в полном объеме весь объем знаний по специальным дисциплинам практически невозможно [30, с.91].

Высокая конкуренция на рынке труда диктует основные требования к выпускникам экономических специальностей. Среди них выделяют способность успешно усваивать знания, полученные в учебном заведении, самостоятельно восполнять их пробелы и определять результативные решения в нестандартных ситуациях. Основные задачи экономического образования отображены на рисунке 1.

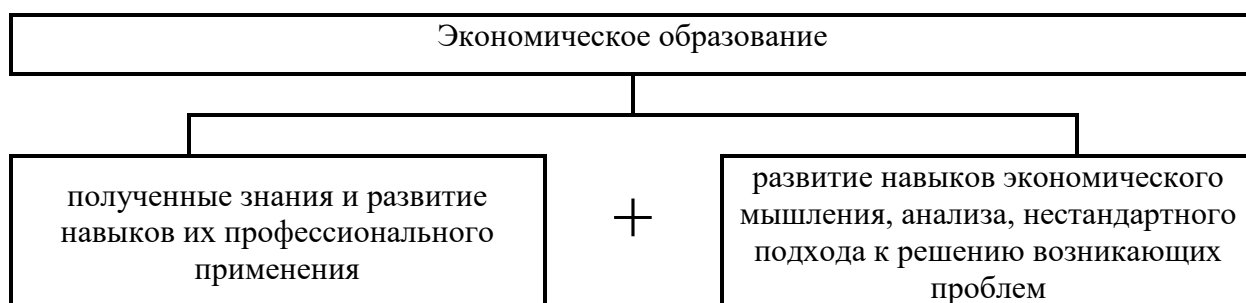


Рисунок 1. Задачи экономического образования

Из рисунка 1 видно, что большое значение при преподавании экономических дисциплин имеет решение со студентами задач, которые наиболее приближены к реальным ситуациям и требуют изобретательного подхода к решению. Такой подход позволяет в дальнейшем выпускникам не бояться нововведений, а быть к ним готовыми. Теоретический материал особо результативно воспринимается студентами в ходе деловой игры. Именно в деловых играх наиболее точно имитируются реальные производственные ситуации, что помогают принимать эффективные решения. Такие игры могут применяться как только для подготовки студентов, так и для проверки их теоретических знаний.

Разработка практического занятия и его содержания начинается с выбора темы, которая наиболее полно раскрывает лекционный материал, и формулировки названия занятия, даже если в общем виде оно сформулировано в программе. Тему практического занятия иногда необходимо уточнить, расширить или сузить в соответствии с пройденным на лекциях материалом и степенью подготовленности слушателей. Задачи, выбранные для решения, должны соответствовать профилю подготовки студентов и побуждать их к сознательному анализу и развивать инициативу [16, с.41]. С этой целью целесообразно тематику задач по экономической дисциплине связывать с практикой или с тематикой задач, которые в данный момент обучения решаются по другим дисциплинам. Также при выборе заданий необходимо обращать внимание на их реальность и учитывать научную доказательность.

Учебная задача или проблема, предлагаемая для решения, является важнейшим элементом практического занятия. Преподаватель, при подборе

примеров для практического занятия, должен ясно представлять дидактическую цель занятия: формирование каких навыков и умений применительно установить к каждой проблеме, приложения каких усилий от студента она потребует, в чем при решении данной проблемы должно проявиться творчество студентов [35, с.225].

В методических рекомендациях по дисциплине должны быть приведены формулировки и подробное решение задач. Формулы, символы и обозначения при этом должны использоваться такие же, как давались на лекциях. В расчетах и решениях все должно быть логично, определено, отмечено и найдено численное значение рассчитываемых величин. Следует обратить внимание на необходимую точность при приведении числовых значений расчетных величин, поскольку добиваться большой и одинаковой точности расчетов в большой группе слушателей трудно и не нужно. По результатам каждого этапа решения задачи и в конце занятия необходимо сформулировать выводы, которые бы уточняли или развивали лекционный материал.

Преподаватель в ходе занятия должен руководить работой студентов. На основании наблюдений за работой обучающихся преподаватель должен указывать им недостатки и вопросы, на которые они должны обратить внимание в своей самостоятельной работе и отмечать удачные решения. В ходе практических занятий преподаватель анализирует индивидуальные качества каждого слушателя (способности, настойчивость, инициативность, стремление к самостоятельности в решении задач; склонность к выполнению научной работе) и проводит оценку текущей успеваемости [13, с.220].

Самостоятельная работа обучающихся на этапе подготовки к практическому занятию и непосредственно на занятии обеспечивается наличием задания. Задание на практическое занятие может включать такие пункты: тема, цель, задачи занятия (то есть знания и умения, которые должен приобрести обучающийся), перечень вопросов, которые подлежат изучению при подготовке к занятию. Практическое занятие следует организовывать таким образом, чтобы обучающиеся ощущали увеличение сложности

выполняемых заданий, были заняты поиском правильных, точных решений и имели возможность раскрыть и проявить свои индивидуальные способности.

Методически проведение практического занятия является комбинированной формой учебного занятия. В процессе проведения практических занятий по экономической дисциплине допускается использование сообщений и докладов с использованием фрагментов первоисточников, устных и письменных тестов, заданий выбора из предложенных хозяйственных ситуаций правильного решения. Преподаватель может предложить для обсуждения проблемную ситуацию или провести интерактивный опрос [6, с.120].

Также практические занятия по экономическим дисциплинам можно проводить в виде развернутой беседы по обозначенному заранее плану. По отдельным темам можно заслушать сообщения или доклады студентов с их последующим обсуждением.

Такой доклад или сообщение подробнее раскрывают материалы по изучаемой теме с использованием практического материала периодических публикаций, данных Интернет или статистического материала. Изучение первоисточников и их комментированное на практическом занятии содействует более осмысленной и тщательной работе студентов над литературой, рекомендуемой к изучению. Также такое изучение позволяет приучить студентов разбираться в нормативных и законодательных источниках, а, следовательно, может быть выделено в качестве самостоятельного пункта плана практического занятия [24, с.91].

Доклад должен содержать собственное аргументированное мнение студента и его выводы по теме, выбранной для доклада. Доклад готовится студентом по заранее предложенной тематике и представляется посредством презентации. Самостоятельная подготовка доклада к практическому занятию по экономической дисциплине прививает студенту навыки научной и творческой работы, воспитывает самостоятельность мышления, прививает вкус к поиску новых идей и фактов. Очень важно при этом приучить

студентов, что каждый из них может выступить в качестве содокладчика или оппонента. С этой целью целесообразно заранее определить перечень вопросов, обсуждаемых на практическом занятии. Тематика докладов может полностью совпадать с формулировкой вопроса плана практического занятия либо отражать только одну из его сторон, которая может быть связана с практическим значением проблемы.

При обсуждении сложных, спорных, важных и неоднозначных по подходу и толкованию вопросов и проблем, которые предполагают альтернативные ответы, на семинарах возможны дискуссии. Участие в дискуссии формирует у студентов и преподавателей коммуникативные навыки, культуру общения, умение аргументировано доказывать свою точку зрения, умение слушать и уважать мнение оппонента. Известно, что проблемная ситуация возникает при противоречивости суждений и побуждает искать ответ на возникший вопрос, т.е. искать разрешение противоречия [31, с.143]. Нахождение ответа в ходе дискуссии, решение проблемы становится собственным «достижением» студента, основывающимся на более глубоких знаниях.

Одной из задач практических занятий является усвоение студентами основных экономических понятий, в целях которого эффективно проведение письменных и устных понятийных диктантов. Следует использовать различные их виды: экспресс-опрос, опрос-инверсия, диктант-персоналия, диктант-сравнение, диктант-тест, комбинированный понятийный диктант [37, с.144].

Обучающиеся должны всегда видеть ведущую идею курса и ее связь с практикой. Цель занятий должна быть понятна не только преподавателю, но и студентам. Это придает учебной работе актуальность, утверждает необходимость овладения опытом профессиональной деятельности, связывает её с практикой жизни. В таких условиях задача преподавателя состоит в том, чтобы больше показывать обучающимся практическую значимость ведущих научных идей и принципиальных научных концепций и положений.

1.2. Разработка методики реализации практических заданий по экономическим дисциплинам

В настоящее время специфике проведения практических занятий по экономическим дисциплинам не предоставляется требуемого внимания, и преподаватели ощущают проблему нехватки учебно-методической литературы, несмотря на наличие довольно большого количества источников, в которых прописаны теоретические основы экономических дисциплин.

Цель практических занятий по экономическим дисциплинам – повышения качества подготовки специалиста путем получения ими практических навыков и умений для решения конкретных профессиональных задач [31, с.143].

Задачи практических занятий по экономическим дисциплинам – углубить теоретические знания путем применения их при выполнении практических заданий; освоить методики проведения необходимых расчетов, приобрести навыки аналитического исследования, творческого выбора решений, что обеспечивает высокий уровень самостоятельного выполнения.

При изучении экономических дисциплин функционируют разнообразные методы обучения. При этом в каждом из последующих методов, степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает.

Объяснительно-иллюстративный метод. Учащиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления.

Репродуктивный метод. К нему относят применение изученного на основе образца или правила. Деятельность обучаемых носит алгоритмический

характер, то есть выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациям.

Метод проблемного изложения. Используя самые различные источники и средства, педагог, прежде чем излагать материал по бухгалтерскому учету организации, ставит проблему, формирует познавательную задачу, а затем, раскрывая систему доказательств, сравнивая точки зрения, различные подходы, показывает способ решения поставленной задачи. Студенты как бы становятся свидетелями и соучастниками научного поиска. Частично-поисковый, или эвристический метод. Заключается в организации активного поиска решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач по экономическим дисциплинам либо под руководством педагога, либо на основе эвристических программ и указаний. Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями.

Исследовательский метод. После анализа материала по экономической дисциплине, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучаемые самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования [42, с.406].

В процессе изучения экономических дисциплин используются и другие методы обучения.

Методы устного изложения знаний учителем и активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. К этим методам относятся рассказ, объяснение, лекция, беседа; метод иллюстраций и демонстрации при устном изложении изучаемого материала.

Методы закрепления изучаемого материала. К этим методам относятся метод беседы, работа с учебником, работа с учебником и книгой.

Методы самостоятельной работы учащихся по осмыслению и усвоению нового материала по экономическим дисциплинам. К этим методам относятся: работа с учебником по осмыслению и усвоению новых знаний, лабораторные работы (занятия) по овладению новым материалом.

Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике – метод упражнений, лабораторные занятия, практические работы.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся - повседневное наблюдение за учебной работой учащихся; устный опрос - индивидуальный, фронтальный, уплотненный; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль [34, с.26].

Практическая работа заключается в выполнении студентами, под руководством преподавателя, комплекса учебных заданий по экономике организации, направленных на усвоение научно-теоретических основ экономических дисциплин, приобретение практических навыков овладения методами практической работы с применением современных информационных и коммуникационных технологий.

Ведущей дидактической целью практических занятий по экономическим дисциплинам является формирование практических умений – профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по бухгалтерскому учету организации), необходимых в последующей учебной деятельности по данной дисциплине.

В соответствии с основной целью, практические занятия по экономическим дисциплинам, осуществляются путем решения разного рода экономических задач, в том числе профессиональных:

– выполнение экономических вычислений и расчетов,

– работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками,

– составление плановой и другой специальной экономической документации[46, с.101].

Здесь следует отметить, что, несомненно, для этого необходимо введение современных подходов в преподавание экономических дисциплин, главной задачей которых является увеличение стремления студентов трудиться в существующих на данный момент условиях (рисунок 2).

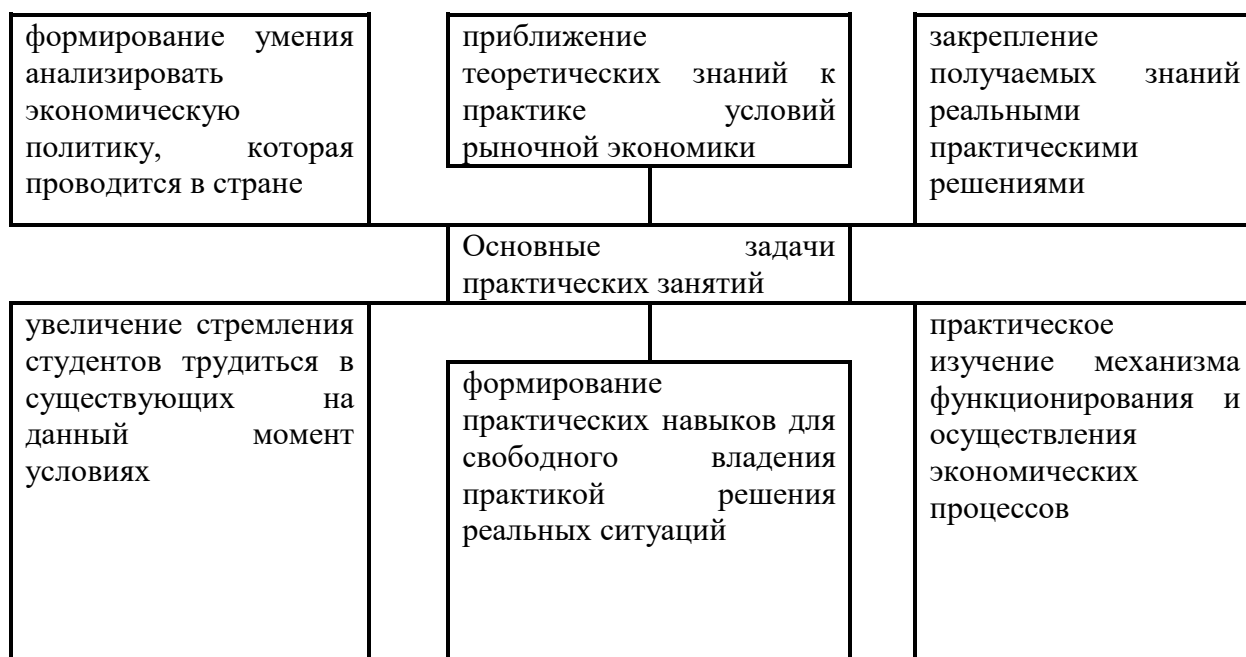


Рисунок 2. Основные задачи практических занятий экономическим дисциплинам

С помощью решений системных практических задач по экономическим дисциплинам, нуждающихся в автономном анализе рыночной ситуации, активизации собственных концепций и умении обосновать и при необходимости отстоять свое решение студенты быстрее адаптируются к реальной работе в коммерческих условиях.

В процессе преподавания экономических дисциплин совместно с введением инновационных методов обучения уместно применять и постоянно совершенствовать традиционные, так как их эффективность уже обоснована самим образовательным процессом в течение многих лет. Вместе с тем, особое внимание следует уделять совокупности и системности образования.

В течение ряда лет экономические дисциплины показывали регулярность развития экономической теории и народного хозяйства в национальных и международных подходах. Конкретная закономерная последовательность имела место в преподавании экономических дисциплин, материал «накапливался» как в последовательном порядке, так и по степени сложности.

Следовательно, с внедрением преобразований в преподавание экономических дисциплин уместно следовать главному правилу: внедряя новое, не лишним будет учесть последовательность развития, в конкретном случае традиции, накопленные учебным заведением. Здесь следует отметить, что малоперспективным будет как четкая приверженность установившимся нормам и правилам, так и излишнее увлечение сторонним опытом, который не учитывает российскую действительность и текущие потребности общества в специалистах по экономике.

Собственно, целесообразное комбинирование традиционных и инновационных форм и методов обучения сделает возможным подготовку такого специалиста, который сможет самостоятельно подвергать анализу действительность и принимать нужные решения.

Практическое занятие по экономическим дисциплинам позволяет студенту:

- закрепить теоретический материал последовательно от «простого» к «сложному»;
- сформировать навыки группового решения проблемы (командной работы);
- определить характер своего участия (роль) в решении поставленной задачи;
- проявить лидерские качества;
- научиться вырабатывать свою позицию, собственное понимание ключевых элементов принимаемого решения;

- сформировать навыки аргументированной критики другой точки зрения.

Взаимозависимость хозяйственных процессов, их обусловленность, с одной стороны, сложившимися рыночными закономерностями, а с другой – экономической политикой, проводимой государством, заставляет вырабатывать новые подходы к преподаванию экономических дисциплин. Преподавание экономических дисциплин должно быть нацелено на специфику профессионального образования студентов, только в этом случае можно рассчитывать на усвоение учащимися содержания дисциплины.

Принятие компетентных решений в сфере экономики предполагает, что специалист не только снабжен техническими и знаниями, но и осознает возможные социальные последствия их реализации, обладает такими личностными качествами, которые позволят ему взять на себя необходимую ответственность.

Преподавание экономических дисциплин в условиях социально-экономических преобразований в обществе характеризуется своими методологическими и методическими особенностями.

При этом в отдельных работах подчеркивается необходимость формирования социальной ответственности выпускников экономического профиля, что должно найти свое отражение в научно-исследовательском и учебно-методическом обеспечении дисциплины.

Основные требования к организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам:

- содержание дисциплины должно опираться на результаты научных исследований в соответствующей области и носить как фундаментальный, так и инновационный характер, обеспечивающий актуальность полученных студентом знаний после завершения обучения;

- на практических занятиях необходимо применять педагогические технологии, сочетающие использование индивидуальных и коллективных

методов принятия решений, которые должны найти отражение в учебно-методических материалах дисциплины;

- каждый вид самостоятельной и коллективной работы студента должен иметь соответствующие диагностические инструменты для определения уровня освоения знаний, умений и навыков, которые включают методику рейтинговой системы оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов;

- в образовательном процессе должны применяться современные информационные технологии, способствующие дистанционному доступу студентов к учебным материалам курса.

Принятие компетентных решений в сфере экономики предполагает, что специалист не только снабжен техническими и экономическими знаниями, но и осознает возможные социальные последствия их реализации, обладает такими личностными качествами, которые позволят ему взять на себя необходимую ответственность. Результатом обучения видится компетентный специалист, обладающий всем необходимым набором общекультурных и профессиональных компетенций (знаний, умений, навыков), ключевую роль в формировании которого играет его мировоззренческая установка на развитие требуемых личностных и профессиональных качеств.

1.3. Реализация инновационных форм и методов преподавания дисциплины экономических дисциплин

Предназначение учебной деятельности состоит как в усвоении специально отобранных знаний, опыта, которые выработало человечество, так и в совершенствовании знаний, умений и навыков. С целью рационализации приемов образовательной деятельности, поиска наилучших способов решения образовательных проблем разрабатываются инновационные методики преподавания.

От педагогов-преподавателей по экономическим дисциплинам требуется целенаправленное использование инновационных методик обучения. Методика преподавания экономических дисциплин исследует совокупность взаимосвязанных средств, методов, форм обучения экономическим предметам. Отличие данной методики в том, что обучение тесно связано с экономической жизнью общества. Правильно подобранная методика преподавания позволяет наращивать знания, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы в экономической теории.

В ФГОССПО нового поколения отмечается, что «...образовательное учебное учреждение должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся» [2].

Наиболее эффективными из известных современных инновационных методов остаются так называемые интерактивные методы обучения, которые предполагают обучение на основе сотрудничества с использованием современных или диалоговых информационных технологий (в том числе компьютерных). При совместном взаимодействии, моделируя ситуации, участники образовательного процесса решают проблемы, приближенные не только к реальной, но и к оптимальной атмосфере сотрудничества, для выработки навыков и качеств, необходимых будущему специалисту.

В соответствии с этим, реализация форм и методов активного обучения, которые позволяют студентам применять знания и навыки в практической деятельности является вполне обоснованной.

Активные методы обучения экономическим дисциплинам могут быть использованы на разных этапах учебного процесса. В зависимости от направленности – на формирование системы знаний или овладение умениями

и навыками – активные методы обучения делятся на имитационные и не имитационные [29, с.125].

Имитационные методы могут быть игровыми и неигровыми. К игровым относятся: деловые игры, ролевые игры, индивидуальные игровые занятия. К неигровым можно отнести: анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач; имитации-упражнения, индивидуальный тренинг.

Не имитационные методы включают проблемные лекции, исследовательский метод, учебную дискуссию, конференции, самостоятельную работу с обучающей программой и др.

На занятиях по экономическим дисциплинам наиболее часто используются следующие методы активного обучения: деловые и ролевые игры, кейс-ситуаций, метод мозгового штурма.

Деловые игры наиболее близки к реальной профессиональной деятельности обучающихся. В учебной деятельности деловые игры необходимы для тренировки, развития творческого мышления, формирования практических умений и навыков, они позволяют стимулировать внимание и повышают интерес к занятиям по экономическим дисциплинам, активизируют и обостряют восприятие учебного материала.

Также на занятиях используется кейс-ситуаций, который позволяет студентам познакомиться с опытом других организаций (содержание конкретной ситуации), а также развить навыки анализа принятия решения, разработки стратегии и тактики.

Грамотно составленный кейс провоцирует дискуссию, заставляет студентов обратиться к реальным фактам, позволяет смоделировать реальную проблему, с которой в дальнейшем придется столкнуться на практике, кроме того, кейсы развивают аналитические, исследовательские, коммуникативные, творческие навыки, вырабатывают умения анализировать ситуацию, планировать стратегию и принимать управленческие решения [29, с.81].

Большой интерес у студентов вызывают занятия, в процессе которых используется метод мозгового штурма. Мозговой штурм применяется в тех

случаях, когда перед группой стоит проблема нахождения новых решений, иных подходов к ситуации, то есть задачей является продуцирование идей. Такая организация учебного процесса исключает возможность неучастия в познавательном процессе: каждый студент оказывается в ситуации, когда, получив определенное ролевое задание, он должен по нему публично отчитаться или когда от его деятельности будет зависеть качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.

Использование форм и методов активного обучения формирует у будущих выпускников необходимые практические навыки анализа ситуаций и интерактивного нахождения решений, активную познавательную позицию, способствует профессиональному становлению студента, является важным шагом на пути овладения научной организацией педагогического труда с целью достижения высокого качества обучения экономическим дисциплинам.

В современном информатизированном обществе, обеспечивающем возможность доступа каждому обучающемуся в глобальную сеть Интернет-паутины, роль преподавателя из простого «транслятора знаний» преобразуется в «толкователя опыта» и «транслятора смыслов». Как понимающий наставник, он должен развивать инициативу, творческий поиск и самостоятельность студента в принятии решений с установкой на сотрудничество и диалог.

Таким образом, к инновационным технологиям обучения экономическим дисциплинам относят: интерактивные технологии обучения, технологию проектного обучения и компьютерные технологии. Таким образом, в современном преподавании можно выделить инновационные технологии (и методы) как с применением технических средств, так и без них. Действительно, в условиях всеобщей информатизации и выбранного курса на построение «информационного общества», когда информация обновляется в максимально короткие сроки и объем ее превышает физиологические возможности потребления (усвоения), обойтись без технической составляющей процесса обучения просто невозможно [22, с.5]. На данный

момент нет практически ни одного учебного заведения, которое не обращало бы внимание на возможность реализации образовательных программ с применением информационных технологий [18, с.72].

В области повышения качества образования 7 февраля 2008 года была принята «Стратегия развития информационного общества в России» [4]. Стратегия направлена на расширение использования информационных и телекоммуникационных технологий для развития новых форм и методов обучения. Согласно статье 16 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, которые обеспечивают передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие обучающихся и педагогических работников [1].

В работе Ф. Б. Бурхановой и С. Е. Родионовой представлены результаты социологического исследования, которое касается использования традиционных и инновационных форм и методов организации учебного процесса [11, с.1865]. Анкетирование более чем тысячи преподавателей и студентов состоялось в 10 вузах, расположенных в Приволжском и Уральском федеральных округах. Результаты опроса преподавателей по вопросу применения ими на занятиях компьютерных технологий отражены в таблице 1.

Таблица 1

Электронные обучающие системы, которые применяются
преподавателями в образовательном процессе

	Показатель, % к числу ответивших
Компьютерные презентации на лекциях	59.3
Электронная почта для общения со студентами (получение и отправка заданий, ответы на вопросы, консультации и др.)	57.8
Компьютерные презентации на семинарских и практических занятиях	
Просмотр на занятиях аудио и видеоматериалов по теме	51.1
Электронное учебное пособие, учебник	50.3
Компьютерная проверка знаний (тестирование)	39.3
Работа с базами данных, статистическими программами	34.9
Выход в Интернет на занятии	22.1
Онлайн общение со студентами	17.3
Что-либо другое	15.0
Ничего не применяю	1.7
	3.5

*Сумма ответов больше 100%, так как выбор числа ответов не ограничивался

При подготовке к занятиям практически всегда используют Интернет и компьютерные технологии 52,3% преподавателей. А вот непосредственно на занятиях используют их всегда 12,4% преподавателей, часто – 36,1%, редко – 36,3%, а признаются в том, что не используют совсем 16,2%.

Большинство преподавателей, которые не используют на своих занятиях электронные обучающие системы, объясняют это плохой материальной обеспеченностью: 90,0% ответивших считает, что учебные аудитории плохо оборудованы или их не хватает. В то же время 8,2% признают, что не владеют компьютером на достаточном уровне, а 18,2% отвечают, что им просто не хватает на это времени (могло быть названо несколько причин). И только 11,8% преподавателей не считают необходимым вообще использовать электронные обучающие системы в своей работе.

Основными видами компьютерных средств учебного назначения, которые могут рассматриваться, как компоненты электронных обучающих систем являются:

- сервисные программные средства общего назначения,

- программные средства для контроля и измерения уровня знаний, умений и навыков обучающихся,
- электронные тренажеры,
- программные средства для математического и имитационного моделирования,
- программные средства лабораторий удаленного доступа и виртуальных лабораторий,
- информационно-поисковые справочные системы,
- электронные учебники,
- интеллектуальные обучающие системы,
- средства автоматизации профессиональной деятельности (промышленные системы или их учебные аналоги).

В современном образовании все чаще встречается термин «мультимедийная презентация», которая означает сочетание разных видов информации — графической в виде иллюстраций, текстовой, условно-графической в виде схем, звуковой или видео, созданных в программах CorelPresentations фирмы Corel и StarOfllaj компании SterDivisionGMBH [36, с.67]. Наибольшее распространение в образовательном процессе в учебных заведениях получила программа MS PowerPoint, которая позволяет объединять различные цифровые ресурсы в единый интегрированный вид [35, с.225].

Необходимость преобразований в учебных заведениях, связанных с техническим оснащением учебного процесса, осознается и преподавателями и студентами как одна из актуальнейших проблем [15, с.59].

Преподавателями экономических дисциплин могут применяться уже известные методики и разрабатываться новые, в зависимости от целей и задач учебного занятия.

Выводы по главе 1

В первой главе рассмотрена методология разработки практических занятий для экономических дисциплин.

Дано определение понятию «Практическое занятие»

Рассмотрены состав и содержание практических занятий по экономическим дисциплинам.

Рассмотрена разработка методики реализации практических заданий по экономическим дисциплинам

Приведены основные требования к организации образовательного процесса по экономическим дисциплинам

Выделены основные задачи практических занятий по экономическим дисциплинам.

Рассмотрена реализация инновационных форм и методов преподавания дисциплины экономических дисциплин

Глава 2. Практическая работа по разработки и интеграции практических заданий процессе изучения экономических дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК»

2.1. Исследование особенностей применения практических заданий обучения в процессе преподавания экономических дисциплин НОУ СПО «ЧЮК»

Профессиональное образовательное учреждение «Челябинский юридический Колледж» организовано в 1997 году. Колледж образован решением учредителей и зарегистрирован постановлением главы города №1012 – п от 4 августа 1997 года, регистрационный № 8168.

Учредитель (и): физическое лицо, резидент РФ, Крюков Дмитрий Николаевич. Колледж имеет филиалы на территории Челябинской области, в Ханты-Мансийском автономном округе и Республике Башкортостан.

Учебный корпус НОУ СПО ЧЮК располагается в собственном здании по адресу г. Челябинск, проспект Победы 290 и имеет общую площадь 4672 кв.м, из них 3025 кв.м учебно-лабораторной площади, спортивный зал 290 кв.м, 12 лекционных аудиторий, 34 кабинета для проведения практических занятий, в том числе 5 стационарных компьютерных класса, учебный зал судебных заседаний, пункт медицинского обслуживания и пункт общественного питания (80 кв.м) Административные и учебно-вспомогательные площади занимают 1277 кв.м, что позволяет разместить здесь библиотеку с книгохранилищем и читальным залом, воспитательный отдел, преподавательскую, административные кабинеты.

Подготовка специалистов в Колледже осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ. Основные профессиональные образовательные программы включают в себя: Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности,

учебный план, график учебного процесса, пояснения к учебному плану, примерные и рабочие программы учебных дисциплин и производственных практик, программы государственной (итоговой) аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям.

В 2018 - 2019 учебном году в очной форме осуществляется обучение по следующим специальностям:

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

21.02.05 Земельно-имущественные отношения

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

38.02.03 Операционная деятельность в логистике

38.02.04 Коммерция

38.02.07 Банковское дело

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

40.02.02 Правоохранительная деятельность

40.02.03 Право и судебное администрирование.

42.02.01 Реклама

43.02.10 Туризм

43.02.11 Гостиничный сервис

54.02.01 Дизайн

Для каждой специальности разработаны стандарты образовательных специальностей, учебные планы и рабочие программы. Структура и содержание данных актов отражает всю необходимую информацию для формирования у обучающихся знаний, умений и навыков в области выбранной специальности.

Учебные планы в колледже разрабатываются в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами СПО в

части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по конкретной специальности и уровню подготовки на основании примерного учебного плана. По каждой специальности разработаны рабочие учебные планы, утвержденные директором Колледжа.

Все учебные планы специальностей отражают уровень среднего профессионального образования (базовый или повышенный), соответствующую квалификацию и полностью отвечают требованиям ФГОС СПО.

Нормативный срок освоения основной профессиональной образовательной программы для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается по специальности среднего профессионального образования на 52 недели (1 год) из расчета:

- теоретическое обучение - 39 недель;
- промежуточная аттестация - 2 недели;
- каникулярное время - 11 недель.

Анализ содержания учебного плана и рабочих программ показал, что максимальный объем учебной нагрузки студентов соответствует требованиям ФГОС СПО и способствует личностно-ориентированному образованию студентов, раскрытию их творческого потенциала и способностей, готовит студентов к построению их дальнейшей профессиональной карьеры.

Согласно данных колледжа, ежегодно проводился контроль остаточных знаний студентов по всем аккредитуемым специальностям в форме компьютерного тестирования. Оценка уровня остаточных знаний проводилась со студентами 2-4 курсов по всем дисциплинам. Фонды контрольных заданий и базы тестовых заданий составлены в соответствии с рабочими программами дисциплин, утверждены на заседаниях предметно-цикловых комиссий, прошли внешнее рецензирование. Результаты оценки качества знаний удовлетворительные. Сопоставление сводных результатов промежуточных аттестаций с результатами контроля остаточных знаний дает приблизительно одинаковое распределение по оценкам.

Анализируемая специальность «Экономика и бухгалтерский учет» – популярная экономическая специальность СПО. Сегодня нужны экономисты, которые могут быстро адаптироваться в нестандартных ситуациях и новых условиях рыночных отношений. Профилирующие учебные дисциплины связаны с цифрами, расчетами и таблицами: бухгалтерский учет, финансы и кредит, международная система ведения бухгалтерского учета, аудит, налоги и налогообложение. Также будущие бухгалтеры осваивают специализированные компьютерные программы, в том числе и 1С: Бухгалтерия, электронные таблицы и базы данных.

Квалификация – бухгалтер, специалист по налогообложению.

Область профессиональной деятельности выпускников: учет имущества и обязательств организации, проведение и оформление хозяйственных операций, обработка бухгалтерской информации, проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами, формирование бухгалтерской отчетности, налоговый учет, налоговое планирование.

Объекты профессиональной деятельности выпускников:

- имущество и обязательства организации;
- хозяйственные операции;
- финансово-хозяйственная информация;
- налоговая информация;
- бухгалтерская отчетность;
- первичные трудовые коллективы.

Виды профессиональной деятельности:

- документирование хозяйственных операций и ведение бухгалтерского учета имущества организации,
- ведение бухгалтерского учета источников формирования имущества, выполнение работ по инвентаризации имущества и финансовых обязательств организации,
- проведение расчетов с бюджетом и внебюджетными фондами,
- составление и использование бухгалтерской отчетности,

– выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Содержание обязательной части ППССЗ составляет около 70% и разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учёт (по отраслям) базовой подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 832 от 28.07.2014 г., зарегистрированным в Минюсте России 19.08.2014 г. (рег.№33638).

Содержание вариативной части ППССЗ разработано с учетом рекомендаций работодателей, социальных партнеров Комплекса, требований регионального рынка труда и составляет около 30%. Содержание вариативной части направлено на расширение и углубление подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получение дополнительных компетенций, умений, знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника: 78 часов - на увеличение объема часов дисциплин цикла ОГСЭ; 94 часа - на увеличение объема часов цикла ЕН; 417 часов на увеличение часов общепрофессиональных дисциплин - из них 185 часов на введение дисциплин: "Маркетинг "(102 часа) и "Анализ финансово-хозяйственной деятельности" (83 часа); 59 часов на увеличение объема часов профессиональных модулей. При формировании ППССЗ выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по дисциплине «Экономика организации» профессионального учебного цикла и профессиональному модулю ПМ 04 «Составление и использование бухгалтерской отчетности» профессионального учебного цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на их изучение.

Для выполнения практических заданий в НОУ СПО «ЧЮК» по всем дисциплинам разработаны рабочие тетради и инструкционно-технологические карты, контрольно-оценочные средства (КОС) по

дисциплинам, компьютерные презентации, индивидуальные задания для студентов.

В ЧЮК преподавание экономических дисциплин ведется поэтапно от «простого» к «сложному».

На первом курсе обучения студенты знакомятся с основами экономики, терминами, понятиями. Для понимания и восприятия теоретического материала на уроках применяются различные практические задания.

Для их выполнения студенты используют рабочие тетради, где имеются различные варианты для выполнения: тесты, задачи, ситуации, поисковые задания. На практических занятиях применяется игровой характер: направленность — составьте, покажите, расскажите, ставятся и проблемные вопросы, применяются и проблемные задания: «Семейный бюджет»; «Рынок и факторы производства», «Занятость, безработица».

На втором курсе при преподавании экономических дисциплин происходит переход к изучению более сложного материала по дисциплине «Экономика организации».

На теоретических уроках используются более сложные методы познавательной деятельности: урок с элементами опережающего обучения – тема: «Предприятие — основа экономики», «Основные средства предприятия», «Оборотные средства предприятия».

Используется метод с элементами кейс-метода и информационных технологий тема: «Кадры предприятия и производительность труда», «Цена и ценообразование», бинарный урок «Производственные и экономические показатели деятельности предприятия», элементы деловой игры, ставятся и более сложные проблемные вопросы, проводятся тренинги, практикумы. Компьютерные презентации носят более усложненный характер: текстовый вариант, фотографии, схемы.

Студенты используют на уроках персональные компьютеры для расчета показателей, представляют и графический расчет показателей, делают вывод, стараются представить и факторы, влияющие на тот или иной показатель.

На практических занятиях используют необходимые документы, нормативный материал: Законы «О занятости населения», «Об обществе с ограниченной ответственностью», Федеральный закон «О приватизации», Земельный Кодекс, Конституция РФ «Правила. Законы», ГК РФ, «Аренда», «О кооперации», Трудовой кодекс РФ, уставы, применяют годовые отчеты организаций для расчета технико-экономических показателей, обязательное пояснение и умение делать выводы по динамике показателей.

Для самостоятельной работы выполняют тестовый контроль знаний по темам, проблемные, а иногда и «парадоксальные» решения задач, работают и составляют компьютерные презентации.

На третьем курсе происходит более сложный процесс познания дисциплин экономического цикла.

В основном весь курс дисциплин построен на самостоятельной, познавательной и творческой деятельности студентов. Студенты самостоятельно готовят и теоретические вопросы, составляют компьютерные презентации, работают с персональными компьютерами, используют Интернет-ресурсы.

Практические занятия предусматривают проектирование бизнес-плана, начиная с обоснования и идеи, последовательно планируют разделы, работают в программе Project Expert 8, оформляют бизнес-план в системе Word, Excel, защищают свой проект, используя компьютерную презентацию.

2.2. Рекомендации по методической разработке занятий и внедрению практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в НОУ СПО «ЧЮК»

Целью практических занятий является формирование у студентов психологической и функциональной готовности к будущей профессионально-педагогической деятельности через поэтапное практическое освоение ее содержания и функций, освоение основных базовых элементов учебно-воспитательной деятельности.

Задачами практических заданий являются:

1. адаптация студентов к условиям будущей профессионально-педагогической деятельности;
2. закрепление, развитие и углубление знаний и умений, приобретенных по обще профессиональным, профессионально-ориентированным, психолого-педагогическим и дисциплинам отраслевой подготовки, формирование умения системного их применения;
3. практическое освоение дидактико-методических, воспитательных, производственно-технологических, организаторских функций профессионально-педагогической деятельности.
4. развитие творческого, исследовательского подхода в деятельности педагога профессионального обучения;
5. формирование, приобретение и совершенствование умений и навыков проведения учебно-воспитательной работы и др.

Учитывая методику преподавания практических занятий по экономическим дисциплинам в НОУ СПО «ЧЮК» можно выделить следующие рекомендации по методической разработке занятий:

1. Выбрать тему, цель и задачи занятия.
2. Определить объем учебного материала, подлежащего изучению на занятии.
3. Продумать вопрос о численности и комплектовании групп,

расстановки мебели в аудитории.

4. Подготовить задания для групповой работы, необходимый дидактический и раздаточный материал.
5. Необходимо применять инновационные методы при проведении занятий практического обучения (кейс-ситуации, ролевые игры и т.д.)

Методическая разработка занятия производственного обучения

Тема «Учет кассовых операций»

Цели занятия:

Образовательная: расширение знаний и формирование практических умений по учету кассовых операций;

Развивающая: развитие интеллекта, трудолюбия, внимания, развитие умения доказывать и опровергать;

Воспитательная: формирование у студентов профессиональных качеств бухгалтера – аккуратность, усидчивость, дисциплинированность.

Методы преподавания: объяснительно-иллюстративный.

Методы учения: репродуктивное, продуктивное.

Межпредметные связи:

– обеспечивающие: микроэкономика, теория бухгалтерского учета, основы права;

– обеспечиваемые: финансы, денежное обращение и кредит, налоги и налогообложение, аудит, анализ хозяйственной деятельности.

Обеспечение занятия:

А. Дидактический материал:

- карточки опроса студентов;
- выписка из правил ведения кассовых операций;
- план счетов бухгалтерского учета.

Б. Раздаточный материал:

- приходные и расходные кассовые ордера;

- листки кассовой книги;
- бланки акта инвентаризации наличных денежных средств;
- задания на практическую работу.

В. ТСО:

- компьютеры;
- персональные калькуляторы.

Г. Учебные места: аудитория 201.

Ход занятия:

1. Организация студентов к занятию

- проверка отсутствующих;
- сегодня мы выполняем практическую работу и прежде чем приступить к ее выполнению давайте повторим пройденный теоретический материал

Вводный инструктаж

2. Повторительно-обучающая работа по пройденному материалу – фронтальный и индивидуальный опрос

Для индивидуального опроса раздаются карточки с заданиями (тест)

№1

Укажите номера правильных ответов в следующих тестах.

1. Какой бухгалтерской проводкой отражается оприходование денежных средств, поступивших в кассу из банка?

А) Дт 50 Кт 51

Б) Дт 70 Кт 50

В) Дт 70 Кт 51

2. Допускаются ли в приходных и расходных кассовых документах исправления?

А) нет

Б) да

3.Полученный в кассу аванс от покупателя отражается в учете проводкой?

А)Дт 50 Кт 62

Б)Дт 50 Кт 71

В)Дт 50 Кт 64

4.Лимиты денежных средств в кассе устанавливаются:

А)Банком

Б)Рассчитываются предприятием и утверждаются банком

В)Руководителем банка

5.С кем необходимо заключить договор о материальной ответственности за сохранность денежных средств в кассе при наличии штатного кассира?

А)С директором

Б)С кассиром

В)С главным бухгалтером

ОТВЕТЫ:

1.А

2.А

3.А

4.Б

5.Б

№2

Укажите номера правильных ответов в следующих тестах

1.Денежные средства для выплаты заработной платы могут храниться в кассе в течение:

А)4дней

Б)3дней

В)5дней

2.Отразите операцию в учете по поступлению в кассу выручки от покупателей:

А) Дт 50 Кт 46

Б) Дт 50 Кт 62

В) Дт 50 Кт 64

3.Какие первичные документы служат основанием для отражения в учете кассовых операций:

А)Платежное поручение

Б)Приходные и расходные кассовые ордера

В)Авансовый отчет

4.Выдача под отчет из кассы денежных средств на приобретение материалов отражается в учете проводкой:

А)Дт 10 Кт 50

Б)Дт 10 Кт 71

В)Дт 71 Кт 50

5.Что является регистром аналитического учета по счету 50 «Касса»?

А) Кассовая книга

Б)журнал-ордер №1, ведомость №1

В)кассовая книга

ОТВЕТЫ:

1.Б

2.Б

3.Б

4.В

5.В

№3

Укажите номера правильных ответов в следующих тестах

1.Какой бухгалтерской записью отражают продажу продукции за наличный расчет?

А)Дт 51 Кт 90

Б)Дт 50 Кт 51

В)Дт 50 Кт 90

2. Журнал-ордер №1 заполняют на основании:

- А) кассовой книги
- Б) приходные и расходные кассовые ордера
- В) отчета кассира

3. Какой проводкой оформляют погашение недостачи кассиром?

- А) Дт 94 Кт 50
- Б) Дт 50 Кт 94
- В) Дт 50 Кт 73/2

4. Кроме денежной наличности в кассе предприятия могут храниться:

- А) денежные документы, почтовые марки
- Б) журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров
- В) личные вещи кассира

5. Сдача сверхлимитного остатка денежных средств на расчетный счет отражается следующей операцией:

- А) Дт 51 Кт 50
- Б) Дт 50 Кт 70
- В) Дт 51 Кт 70

ОТВЕТЫ:

- 1. В
- 2. В
- 3. В
- 4. А
- 5. А

4. Кроме денежной наличности в кассе предприятия могут храниться:

- А) денежные документы, почтовые марки
- Б) журнал регистрации приходных и расходных кассовых ордеров
- В) личные вещи кассира

5. Сдача сверхлимитного остатка денежных средств на расчетный счет отражается следующей операцией:

- А) Дт 51 Кт 50

Б) Дт 50 Кт 70

В) Дт 51 Кт 70

ОТВЕТЫ:

1.В

2.В

3.В

4.А

5.А

Вопросы для фронтального опроса:

1) Каким документом установлены правила работы с наличными деньгами?

- Положение о правилах организации наличного денежного обращения на территории РФ

2)Для чего предприятию необходима касса?

- Для осуществления расчетов с наличными деньгами

3) Несет ли ответственность кассир на сохранность денежных средств в кассе? Если да то какую?

- Да. Полную материальную ответственность на основании заключенного договора о полной материальной ответственности

4)Что такое лимит?

- Сумма наличных денег которая может находиться в кассе на конец рабочего дня

5) От чего зависит размер лимита кассы?

- численности работников;

- объема реализуемой продукции или выручки;

- удаленности предприятия от учреждения банка.

б) Бывают ли дни когда денежные средства могут храниться в кассе сверх установленного лимита?

- 3 дня в дни выдачи заработной платы, пособий, стипендий

7) Назовите основные задачи ведения бухгалтерского учета кассовых операций

- обеспечение сохранности денежных средств;
- своевременное и точное оформление первичных документов и регистрация их в журнале.

Основная часть

3. Работа по формированию умений и навыков применения знаний на практике:

Текущий инструктаж

А) ознакомление с условием задания;

Состав участников процесса:

Руководитель предприятия – подписывает кассовые документы, контролирует процесс.

Главный бухгалтер - подписывает кассовые документы, контролирует кассовые операции

Бухгалтеры – выписывают приходные и расходные кассовые ордера, регистрируют их в журнале

Кассиры - проверяют правильность заполнения приходных и расходных кассовых ордеров, ведут кассовую книгу, создают отчет кассира (студенты выполняющие практическую работу)

Ревизионная комиссия – осуществляет инвентаризацию кассы, оформляет ее результаты соответствующим образом

Б) проверка правильности заполнения приходных кассовых ордеров и расходных кассовых ордеров;

- часть документов заполнена ранее;
- в другой части документов отсутствует какой то элемент, вам необходимо проверить документы и доработать их надлежащим образом.

На доске представлены заполненные надлежащим образом документы.

Во время работы кассиры встают объясняют недостающий элемент.

В) проверка наличия денежных средств в кассе (ревизия кассы: составление акта ревизии кассы ревизионной комиссией);

- Появляется ревизионная комиссия, зачитывает приказ о проведении ревизии и проводит ревизию кассы. При обнаружении расписки (недостача 100 рублей) составляет акт

Г) составление отчета кассира на компьютере;

Что дальше происходит с отчетом кассира?

Е) закрепление пройденного материала.

Фронтальный опрос:

1) Назовите документы для оформления кассовых операций?

- ПКО

- РКО

- Кассовая книга

2) Могут ли кассовые документы иметь исправления?

- нет

- при заполнении кассовой книги допускаются оговоренные исправления заверяются подписями кассира и главного бухгалтера.

3) Что происходит с отчетом кассира после заполнения его кассиром?

- сдается в бухгалтерию

4) Для чего служит отчет кассира?

- является регистром аналитического учета

- является основанием для заполнения журнала ордера № 1 и ведомости

№ 1

Итак на сегодняшнем занятии вы получили практические умения и навыки по заполнению отчета кассира, который как сказала является основанием для заполнения журнала-ордера №1 и ведомости №1, заполнением которых мы и займемся на следующем практическом занятии.

4. Заключительный инструктаж.

Подведение итогов занятия – выставление оценок.

5. Домашнее задание:

А) подготовить материала по теме: « Учет кассовых операций ».

Б) оформить практическую работу

Вывод к главе 2

Во второй главе представлена краткая характеристика, а так же направления и виды обучения НОУ СПО «ЧЮК».

Рассмотрена регламентирующая учебный процесс документация НОУ СПО «ЧЮК».

Предложенные методические рекомендации составлены в соответствии с рабочей программой по общепрофессиональной дисциплине «Бухгалтерский учет организации» для студентов третьего курса специальности: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Разработан план-конспект занятия производственного (практического) обучения, с использованием предложенных рекомендаций.

Заключение

В условиях проводимого в России курса на повышение качества образования важным аспектом оценки профессионализма преподавателя становится его знание инновационных технологий, готовность и умение применять на практике инновационные методы обучения. На фоне трансформации образовательной парадигмы актуализируются творческая активность педагога и использование инновационных методов и технологий в преподавании.

В НОУ СПО ЧЮК проводится подготовка специалистов по направлению: Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям). В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, частью основной профессиональной образовательной программы по специальности Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), укрупненной группы специальностей «Экономика и управление» является рабочая программа учебной дисциплины «Бухгалтерский учет организации».

Учебная работа в НОУ СПО ЧЮК проводится в соответствии с графиком учебного процесса, разработанным по действующим учебным планам.

Преобладающими формами обучения при изучении курса «Бухгалтерский учет организации» в НОУ СПО ЧЮК традиционно являются лекции, практические занятия, а также самостоятельная работа студентов.

Важнейшей формой организации учебного процесса являются практические занятия, которые призваны конкретизировать лекционный материал, стать эффективной формой закрепления знаний по дисциплине, развития творческих способностей и навыков принятия обоснованных решений.

В учебном заведении признается важность теоретической подготовки и понимания студентами классической теории экономики. Традиционная технология обучения направлена на запоминание и воспроизведение

информации. Однако запоминание фактов в настоящее время стало гораздо менее важным навыком, чем способность интерпретировать и оценивать информацию, что не учитывается в НОУ СПО ЧЮК.

Традиционная организация преподавания и обучения в НОУ СПО ЧЮК исходит из того, что преподаватель — это эксперт, а обучающиеся — пассивные получатели знаний. Такая организация учебного процесса подавляет стимулы к ведению открытой дискуссии, необходимой для выявления и сглаживания различий между подгруппами.

Повышение качества преподавания в учебном заведении возможно только при условии совершенствования традиционных и применения инновационных методик обучения.

Положительным при использовании рекомендаций, предложенных в работе, является повышение качества образования за счет:

- большей адаптации обучаемого к учебному материалу с учетом собственных возможностей и способностей;
- возможности выбора более подходящего для обучаемого метода усвоения дисциплины;
- регулирования интенсивности обучения на различных этапах учебного процесса;
- самоконтроля;
- поддержки активных методов обучения;
- образной наглядной формы представления изучаемого материала;
- развития самостоятельного обучения.

Применение электронного учебно-методического комплекса «Бухгалтерский учет организации» и рабочей тетради по данной дисциплине позволит использовать их в качестве инструментов системно-методического и профессионального обеспечения учебного процесса. Также это позволит объединять в единое целое различные дидактические средства и формы обучения, подчиняя их целям обучения и воспитания; раскрывать требования

к содержанию дисциплины; служить накоплению новых знаний, новаторских идей, проектов и разработок.

Таким образом, инновационные технологии, предложенные в работе, создают благоприятную образовательную среду для проведения эффективных учебных занятий по дисциплине «Бухгалтерский учет организации», предоставляя педагогам возможность соблюдения следующих основополагающих постулатов современного обучения:

- студент не должен получать всю информацию в готовом виде, в противном случае через пару таких занятий его познавательная активность станет близка к нулю;

- на учебном занятии нельзя использовать только одну форму работы;

- смысл и цель педагогических инноваций заключается в осуществлении нового видения методологии обучения, привлечении новых методов, технологий, мультимедийных средств обучения в интересах развития личности будущего специалиста.

Подводя итог, можно отметить, что эффективность применения разработанных в работе рекомендаций по применению практических заданий по дисциплине «Бухгалтерский учет организации» очевидна. Данные рекомендации способствуют повышению уровня усвоения знаний, учат студентов творчески мыслить, применять теорию на практике, развивают самостоятельность мышления, умение принимать оптимальные в условиях определенной ситуации решения. Использование разнообразных методов и приемов активного обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных и развивающих задач.

Таким образом поставленная в работе цель достигнута, решены все задачи

Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) // Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/> (дата обращения: 15.03.2019)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 экономика (уровень бакалавриата)», зарегистрированный в Минюсте России 30 ноября 2015 г. N 39906// Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/> (дата обращения: 20.04.2019)

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»// Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/> (дата обращения: 28.03.2019)

4. «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации» (утв. Президентом РФ 07.02.2008 N Пр-212)// Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/> (дата обращения: 21.02.2019)

5. ГОСТ Р 52653-2006 «Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Термины и определения» // Электронный ресурс. Режим доступа <http://www.consultant.ru/search/> (дата обращения: 28.04.2019)

6. Бабурин В. А., Марлей В. Е. Автоматизация моделирования в процессе преподавания экономических дисциплин // Вестник государственного университета морского и речного флота им. адмирала С.О. Макарова. – 2016. – №2 (10) – С.119-129.

7. Башкирева Т. Ф. Опыт применения активных и интерактивных методик при преподавании экономических дисциплин // Среднее профессиональное образование. – 2015. – №3 – С.26-29.

8. Беленький А. И. Значение использования метода самоорганизации при преподавании экономических дисциплин // Вестник Тамбовского университета. Серия: Естественные и технические науки. – 2017. – №4 – С.414-415.
9. Белолипецкая А. В. Применение инновационных методов в обучении студентов экономических специальностей // Концепт. – 2015. – №S9 – С.11-15.
10. Бельская Г. С. Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Вестн. Том.гос. ун-та. Экономика. – 2017. – №1 – С.92-98.
11. Бурханова Ф. Б., Родионова С. Е. Внедрение инновационных активных и интерактивных методов обучения и образовательных технологий в российских вузах: современное состояние и проблемы // – Вестник Башкирск. ун-та. – 2015. – №4 – С.1862-1875.
12. Воробьева, Е. Г. Использование инновационных методов в преподавании дисциплины «Экономика отрасли» : учеб.-метод. пособие / Е. Г. Воробьева. – Саранск :Принт-Издат, 2016. – 68 с.
13. Воробьева Е. Г., Плеханова Е. А., Кильдюшкина И. Г. Инновационный подход в преподавании экономических дисциплин в вузе: технологии и методы обучения // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Гуманитарные науки. – 2014. – №3 (31) – С.219-233.
14. Гапоненко А. В. Научно-исследовательское, учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение дисциплины «Экономика организации» // Научный диалог. – 2014. – №11 (35) – С.28-40.
15. Голенков В.В., ГулякинаН.А. Открытый проект, направленный на создание технологии компонентного проектирования интеллектуальных систем // Междунар. научн.-техн. конф. - Минск: БГУИР, - 2013. - С. 55-77.
16. Гуцан Т. Г. Аспекты совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя экономики к работе в профильной школе // ПШМБПФВС. – 2017. – №3 – С.37-43.

17. Дорошенко Н. Б. Лекция с мультимедийным сопровождением: механизмы успеха // Прикладная информатика. – 2014. – №1 – С.44-53.
18. Елизарова М.А. Правовые основы применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий // Известия ТулГУ. Экономические и юридические науки. – 2014. – №2-2 – С.71-79.
19. Земцова Н.Ф. Ролевая игра как средство развития профессиональных и коммуникативных компетенций студентов // Среднее профессиональное образование, 2015. № 8. - С.125 – 133.
20. Канов В. И. Преподавание экономических дисциплин в университете // Вестн. Том.гос. ун-та. Экономика. – 2014. – №1 (9) – С.79-82.
21. Кислицына В. В. Роль преподавания экономических дисциплин в социальном развитии школьников старшего возраста // Концепт. – 2016. – №1 – С.39-44.
22. Котков А.М., Крицкая Г.А. Совершенствование преподавания экономических дисциплин // Мир науки и образования. – 2015. – №2 – С.5.
23. Легенчук Д. В. Нормативно – правовые основы социально-педагогической деятельности (учебное пособие) // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – №5-1 – С.169-170.
24. Леонидова А. И. Необходимость внедрения системы управления знаниями и требования к курсу «Экономическая теория» // Вестн. Том.гос. ун-та. Экономика. – 2015. – №2 (10) – С.89-94.
25. Линьков А. Я. Роль инновационных образовательных технологий в повышении качества преподавания экономических дисциплин // Universum: Вестник Герценовского университета. – 2014. – №3 – С.19-21.
26. Макашева Е.Д. Особенности преподавания экономических дисциплин // Записки Горного института. – 2016. – № – С.155-157.
27. Мисаилов А. Ю. Экономическая подготовка молодых специалистов в системе профессионального образования // Научные исследования в образовании. – 2017. – №6 – С.44-48.

28. Николаенко Ю. П. Реализация активных форм и методов обучения в преподавании экономических дисциплин // Вестник Социально-педагогического института. – 2015. – №2 – С.53-55.
29. Парамонова Т.Н. Маркетинг: активные методы обучения: учебное пособие/Т.Н. Парамонова, А.О. Блинов. – М.: КНОРУС, 2014. – 416 с.
30. Пивоварова Л. В. Исследование эффективности образовательного процесса на основе инновационных образовательных технологий. Опыт обучения учащихся / Л. В. Пивоварова // Инновационные технологии в образовании. – М. : Макс-Пресс, 2015. – Ч. 2. – С. 79–94.
31. Протасевич Т. А., Щукина Л. Б. Об особенностях преподавания экономической теории как общей гуманитарной и социально-экономической дисциплины // Пространство экономики. – 2016. – №2 – С.140-150.
32. Рогова Н. В., Ульянова О. Ю. Формирование новых технологий преподавания экономических дисциплин // Известия ВолгГТУ. – 2016. – №8 – С.108-109.
33. Сачкина И. В., Принцип единой теории межпредметных и внутрипредметных связей // ОНВ. – 2017. – №2 (86) – С.211-213.
34. Седнев В.А., Савченко Н.А. Методические основы подготовки и проведения практических занятий: учеб.-метод. пособие. – М.: Академия ГПС МЧС России, 2016. – 68 с.
35. Семенов В. И., Семенова Е. В., Семенова Н. И. Возможности мультимедийных презентаций в образовательном процессе высшей школы // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №5 – С.229.
36. Скорикова Т. П. Электронная презентация как жанр учебно-профессиональной коммуникации // Вестник РУДН. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2014. – №4 – С.67-73.
37. Скуфьина Т. П. Размышление о проблемах социального развития, инновациях и преподавании экономических дисциплин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2016. – №6 – С.140-148.

38. Сорокин Д. А. Проблемы разработки методики изучения экономических категорий // Вестник ЧелГУ. – 2015. – №16 (366) – С.98-105.
39. Соскова Н.В. Компетентностный подход в преподавании дисциплины «Экономика» при обучении в колледже. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/ekonomika/library/2014/03/26/kompetentnostnuu-podkhod-v-prepodavanii-distsipliny-ekonomika> (дата обращения: 28.03.2019)
40. Строкова И. В. Бизнес-тренинг в виде деловой настольной игры «Рычаги вашей свободы» как необходимое звено в подготовке экономистов и бухгалтеров // СТЭЖ. – 2016. – №14 – С.84-87.
41. Супрунова Е. А. Деловая игра «Организация бизнеса в Омске» как значимый элемент подготовки специалистов экономического профиля // СТЭЖ. – 2016. – №14 – С.91-99.
42. Утемисова А. А. Учебно-деловые игры как средство формирования готовности к принятию решения у студентов экономических специальностей // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2017. – №1 – С.406-409.
43. Чеботарь Ю.М. Деловые игры и кейсы как методы организации и проведения научных исследований// Вектор науки ТГУ. –2014. – №7 (10) – С.233-236.
44. Чеглакова Л. С. Применение деловых игр в подготовке специалистов экономических профилей // Концепт. – 2015. – №4 – С.2-7.
45. Чичко Ю. В. Деловая игра как эффективный метод обучения экономическим дисциплинам // ИСОМ. – 2014. – №2 – С. 157-162.
46. Шишкин М.В., Мисько О.Н. Экономическое образование в России: вчера, сегодня, завтра // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия: Экономика. – 2015. – №2 (12) – С.101-104.
47. Ярыгина Н. А. Современные требования к преподаванию экономических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №2 – С.352-355.

48. Ярыгина Н. А. Формирование профессиональных компетенций студентов экономических специальностей посредством инновационных методов преподавания // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2016. – №4 (11) – С.342-344.

49. Ярыгина Н. А., Никифорова Е. В. К внедрению новых подходов в изучении экономических дисциплин // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. – №1 (12) – С.298-300.

50. Все колледжи РФ. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.vsekolledzhi.ru/kolledzh/chelyabinskiy-gosudarstvennyy-promyshlenno-gumanitarnyy-a> (дата обращения: 28.03.2019)