

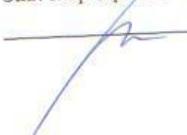


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра экономики, управления и права

Методика эколого-экономического воспитания студентов
профессиональных образовательных организаций

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Профильная направленность: «Экономика и управление»

Проверка на объем заимствований:
76,03% авторского текста

Работа рекомендована к защите
«27» мая 2019 г.
Зав. кафедрой ЭУиП
 Рябчук П.Г.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Нурьева Сирина Наилловна 

Научный руководитель:
к.т.н., доцент кафедры ЭУиП
Плужникова Ирина Ивановна 

Челябинск, 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы методики эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.....	8
1.1. Сущность понятия «воспитание» и «эколого-экономическое воспитание» в психолого-педагогической литературе	8
1.2. Цели, задачи, формы эколого-экономического воспитания.....	18
1.3. Организация эколого-экономического воспитания в профессиональных образовательных организациях	25
Выводы по 1 главе	32
Глава 2. Практическая работа по методике эколого-экономического воспитания студентов ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.....	33
2.1. Характеристика организационно-хозяйственной деятельности ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж	33
2.2. Анализ воспитательной работы в рамках эколого-экономического направления в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж	39
2.3. Пути совершенствования системы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж	45
Выводы по 2 главе	54
Заключение.....	56
Список использованной литературы.....	59
Приложения.....	65

Введение

Актуальность исследования. Современные социально-экономические изменения в России ставят перед системой образования новые вызовы, а именно образование и обучение человека, который способен видеть и творчески решать возникающие проблемы и гибко приспосабливаться к меняющимся условиям жизни. Продолжающиеся изменения в образовательной среде определяются прежде всего ориентацией российского общества на рыночную экономику, в которой профессиональная деятельность стала мощной трансформирующей силой, которая часто негативно влияет на биосферу. В связи с этим становится актуальной образовательная проблема ориентации молодого поколения на оптимальные взаимоотношения человека и окружающей среды, в которых удовлетворение потребностей человека соотносится с интересами сохранения.

Актуальность изучения проблемы эколого-экономического воспитания возрастает. Это связано с необходимостью улучшения экологической культуры человека, поддержания и улучшения условий жизни людей на Земле, решения проблем, связанных с сокращением жизненного пространства, приходящегося на одного человека, сохранением, восстановлением, рациональным использованием и улучшением природных ресурсов, необходимостью повышения значимости проблем сохранения природы, развитием потребности человека в практическом участии в охране окружающей среды.

Возникает потребность в исследовании системы формирования эколого-экономических ценностных ориентаций студентов.

Основными аргументами этого положения являются следующие:

1. Молодые люди в этом случае получают и усваивают достоверную информацию о состоянии окружающей среды, в том числе природной, что в значительной степени исключает

влияние непроверенных источников информации на развитие сознания молодого поколения;

2. Знания молодых людей о характеристиках региона проживания, факторах риска, основных источниках промышленного загрязнения, возможностях и последствиях промышленных катастроф в регионе и т.п. являются научными, способствуют формированию научного мировоззрения и являются основой для компетентного поведения по охране окружающей среды.
3. Молодежь развивает способность правильно вести себя в экстремальных условиях и ситуациях, в том числе вызванных антропогенными причинами.
4. Полученные знания и навыки помогают устранить психологический стресс у тех, кто живет в районах с высоким экологическим риском. Молодежь формирует ответственное отношение к окружающей среде и человеку как части природы.

В настоящее время разработаны ценностные, целевые, содержательные, структурные и технологические аспекты экологического и экономического образования на уровне основного общего образования и модель их интеграции (А.Ф. Аменд) [3]; исследована проблема интеграции экологического и экономического образования в профессионально-педагогической подготовке будущего учителя и построена модель готовности педагога к эколого-экономическому образованию школьников (Н.П. Рябинина) [47]; разработаны теоретико-методологические основы интеграции экологического и экономического образования в профильной школе (А.А. Саламатов) [50]; рассмотрены взаимоотношения экологии и экономики в образовательном аспекте и на основе парадигмы «отношение», которая определяет естественное сопряжение экологии и экономики в системе жизнедеятельности человека и, соответственно, в системе общего образования, выводя его экономическую и экологическую составляющие на уровень новационного образовательного феномена (З.И. Тюмасаева) [54].

Кроме этого, различные аспекты эколого-экономического образования рассмотрены в трудах В.П. Богдановой, А.С. Гурской, С.И. Заир-Бека, Н.П. Киргизовой, И.В. Кобелевой, З.Л. Садыковой, И.А. Тилавова, А.А. Шабалиной и др., раскрывающих проблемы эколого-экономического образования младших школьников, совместной деятельности учителя и родителей в эколого-экономическом воспитании подростков, эколого-экономической направленности образования как условия успешной адаптации учащихся к изменяющейся социальной среде и т.д.

Однако, несмотря на имеющиеся в научных трудах важные положения и выводы по проблемам эколого-экономического образования, на современном этапе развития науки и общества в дополнительном изучении нуждаются основания интеграции экологического и экономического образования и теоретико-методологические основы эколого-экономического образования.

Цель исследования: разработать рекомендации по совершенствованию системы эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.

Объект исследования: эколого-экономическое воспитание.

Предмет исследования: организация эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы методики эколого-экономического воспитания студентов профессиональной образовательной организации
2. Дать организационно-хозяйственную характеристику ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж
3. Провести анализ воспитательной работы в рамках эколого-экономического направления в колледже

4. Разобрать пути совершенствования системы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный колледж

Методы исследования: практическая значимость исследования заключается в том, что представленная программа позволяет совершенствовать процесс эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций; программа способствует эффективному формированию эколого-экономической культуры у обучающихся. Материалы исследования могут быть использованы при разработке методических пособий для педагогов, курсов лекций и специальных семинаров для студентов профессиональных образовательных организаций, а также в системе повышения квалификации педагогических работников.

Методы теоретического исследования (анализ нормативных документов; теоретический анализ правовой, педагогической, психологической и методической литературы по проблеме исследования);

Методы эмпирического исследования (изучение опыта работы профессиональной образовательной организации; прямое и косвенное наблюдение за педагогическим процессом; анализ нормативной и учебной документации).

Результаты исследования создают предпосылки для дальнейшего изучения вопросов эколого-экономического воспитания детей и юношества.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж». Адрес: [Россия, Челябинск, ул. Горького, 15.](#)

Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе осуществлялось изучение и анализ научно-методической литературы по теме исследования, а также изучение опыта работы профессиональных образовательных организаций.

На втором (формирующе-корректирующем) этапе проводилась разработка программы эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций. Велась экспериментальная работа по апробации программы для эффективной организации эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций. Проверялись и уточнялись показатели эффективности реализации программы.

На третьем (заключительном) этапе осуществлялась обработка и обобщение результатов исследования. Проведено повторное тестирование для проверки эффективности программы.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список литературы, приложение. Текст изложен на 62 страницах, содержит 2 таблицы, список литературы содержит 61 источников литературы.

Глава 1. Теоретические основы методики эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций

1.1. Сущность понятия «воспитание» и «эколого-экономическое воспитание» в психолого-педагогической литературе

Воспитание является фундаментальной категорией педагогической науки. Оно относится к базовым, так как обеспечивает основной пласт развития личности, ответственный за адаптацию ребенка к социальной жизни, его знания основных поведенческих и коммуникативных норм. Независимо от уровня их развития люди постоянно подвержены влиянию воспитания и сами его осуществляют.

Характер воспитания отражается в конкретном историческом процессе, затрагивающем взаимоотношения людей и их деятельность в обществе, и именно благодаря ему происходит передача культурного опыта, знаний и рабочих навыков. Целью воспитания является взаимодействие поколений, которые обогащают опыт будущих поколений.

Рассмотрим конкретные определения воспитания, наиболее часто встречающиеся в современной российской педагогической литературе.

Известные исследователи М.И. Рожков и Л.В. Байбородова определяют воспитание как «педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека» [45, с. 13]. Из этого определения не вполне ясно, чем, собственно, воспитание отличается от обучения. Ведь и последнее можно также рассматривать как педагогический компонент социализации, который предполагает целенаправленные действия по созданию условий для развития человека - в частности, для развития его знаний, умений, навыков. Если же предположить, что авторы рассматривают обучение как составной элемент

воспитания, то это вновь возвращает нас к непродуктивному пониманию воспитания в широком, в узком смысле и т. д.

Избежать этой двусмысленности попытался С.Д. Поляков, он определяет воспитание как «целенаправленное влияние на развитие личности школьника» [43, с. 10]. Понятие «личность», отмечает автор, по объему меньше, чем понятие «человек». В качества личности не входят умения, знания, навыки сами по себе, все это неличностное, если не стало ценным для самого человека, не стало мотивом его поведения. К качествам личности относят мотивы и потребности, идеалы и ценности человека. На их развитие и ориентировано воспитание. Обучение же ориентировано на развитие знаний, умений, навыков человека. Такой подход к воспитанию нам представляется более точным.

Проблема соотношения воспитания с близкими ему по смыслу понятиями остро встает и в определении Н.Е. Щурковой. По ее мнению, воспитание - это «процесс введения ребенка в контекст общечеловеческой культуры, обретение ребенком способности жить на уровне культуры, воссоздавать ее достижения и созидать новые материальные и духовные ценности» [59, с. 11]. Здесь возникает уже вопрос об отличии так понимаемого воспитания от образования, которое также можно рассматривать как процесс введения ребенка в контекст культуры, результатом которого может быть обретение ребенком образа (отсюда, возможно, и слово «образование»), адекватного культуре окружающего его общества. И тогда становится не ясным, в чем же разница между ними. Пояснение автора - «границы воспитания расширяются и включают в свое содержание обучение и образование в качестве средства воспитания» - еще больше запутывает понимание, поскольку теперь уже не ясно, что для автора есть образование и в чем он видит отличие образования от обучения. К сожалению, об этом автор умалчивает, и заявление «образование есть средство воспитания» остается непроясненным.

Зато Н.Е. Щуркова объясняет, почему обучение необходимо рассматривать в качестве средства воспитания. «Знания и умения, - пишет автор, - опосредуют отношения. А обучение, обеспечивающее наличие знаний и выработку умений, является в таком случае средством воспитания, обеспечивающего, в свою очередь, формирование ценностных отношений ребенка» [59, с. 30]. Эти объяснения вполне логичны. Однако опосредованность отношений знаниями и умениями (а воспитания обучением) не представляется нам столь однозначной. Для того чтобы убедиться в этом, достаточно представить себе дурно воспитанного и хамоватого отличника-умницу, а также плохо обученного, но доброго и отзывчивого альтруиста, увы, не обладающего какими бы то ни было глубокими знаниями и умениями.

На наш взгляд, обучение не является необходимым, обязательным средством воспитания - оно лишь может выступать в качестве такового, оставаясь самостоятельным и самоценным (что не отрицает и Н. Е. Щуркова) педагогическим феноменом. А потому, наверное, не стоит рассматривать обучение только сквозь призму воспитания и представлять как составную его часть.

Затронутая Н. Е. Щурковой проблема опосредованности воспитания подробно рассматривается в работах другого исследователя - Ю. С. Мануйлова. Он считает, что воспитание будет малоэффективным, если среда, окружающая школьника, мешает этому. Придавая среде первостепенное значение, Ю. С. Мануйлов делает попытку описать воспитание на языке средового подхода. Воспитание, с его точки зрения, это процесс «средовой диагностики, средового проектирования и средового продуцирования воспитательного результата» [34, с. 109].

Автор одного из популярных учебников по педагогике И.П. Подласый определяет воспитание следующим образом: «специально организованное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности,

нужной и полезной обществу» [42, с. 7]. Такое определение воспитания, безусловно, более четко и понятно. Однако, отличается излишней жесткостью.

Схожие взгляды находим и у других исследователей, в частности, у Е.В. Бондаревской и С.В. Кульневича. В их трактовке «воспитание - деятельность по развитию духовного мира личности, направленная на оказание ей педагогической поддержки в самоформировании своего нравственного образа. Воспитание может быть рассмотрено и как процесс самоорганизации личности средствами своих внутренних ресурсов, требующих определенной внешней инициации» [9, с.38]. Отметим здесь стремление авторов рассмотреть воспитание в рамках гуманистического мировоззрения. Несомненным достоинством этого определения является также четкая и прозрачная позиция его авторов относительно соотношения категорий «воспитание», «обучение», «образование» (как мы уже отмечали, это слабое место многих подходов к воспитанию). Е. В. Бондаревская и С. В. Кульневич не уходят от этого вопроса и не пытаются завуалировать ответ на него простым (без всяких пояснений) декларированием формального соотношения данных понятий. Обучение в их понимании -деятельность, равноценная воспитанию, но имеющая свою, отличную от воспитания, специфику. Оно «направлено на формирование опыта понимания научных и человеческих ценностей и явлений окружающего мира» [9, с. 40], что само по себе еще не обеспечивает нравственного развития ребенка – эту проблему решает уже воспитание. Обучение не может быть заменено воспитанием. Конечно, пишут авторы, нельзя отрицать наличие воспитательных функций в обучении. Однако, «имея принадлежность к процессу обучения, их и следует рассматривать как составную часть именно этого процесса» [9, с. 39]. И обучение, и воспитание имеют общую цель - развитие ребенка.

К недостаткам данного определения воспитания можно отнести, пожалуй, только следующее, наблюдаемое в тексте, противоречие - развитие

духовного мира личности напрямую связывается авторами с возвышенным, нравственным развитием ребенка.

Существует еще одно весьма распространенное определение воспитания как «управления процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий» [58, с. 112]. Данная трактовка связана с именами таких ученых, как Х.Й. Лийметс, Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. Это определение также имеет своих критиков. Наиболее распространенные замечания касаются встречающегося здесь слова «управление». Не является оно указанием на авторитарный характер воспитания? Позволительно ли педагогу «управлять»?

На наш взгляд, поводов для подобных критических выводов тут нет. И рассмотрение воспитания как управления представляется нам не просто оправданным, но даже, как уже было отмечено, весьма удачным. Заметим - в данном определении говорится не об управлении ребенком (что действительно дало бы повод говорить об авторитарности), а об управлении процессом развития личности ребенка. Кроме того, авторы поясняют: управление через создание благоприятных условий. То есть управлять развитием - это значит создавать благоприятные условия для развития. Данный подход представляется нам наиболее убедительным. Определение небольшое по объему. В нем сведены к оптимальному минимуму все возможные уточнения, пояснения, оговорки, подчеркивания нюансов, а это немаловажно для удобства его использования. В нем четко обозначена специфика цели воспитания - развитие личности ребенка. Наконец, в нем наиболее удачно отражена суть феномена воспитания - управление через создание благоприятных условий.

Проблемы теории и практики эколого-экономического образования и воспитания школьников рассматривались в исследованиях Н.П. Рябининой, А.А. Саламатова, О.И.Салтыковой, З.И. Тюмасевой и др.

Несмотря на то, что экономика охраны окружающей среды является относительно новым направлением и только недавно стала рассматриваться

как самостоятельная наука, эколого-экономический подход существует уже давно. Немецкий биолог Эрнст Геккель (1866), как известно, включал в область изучения экологии знания, относящиеся к экономике природы: изучение взаимодействий живого мира с окружающей средой и методов органического и неорганического взаимодействия, и особенно изучение дружественного отношения. и недружественные отношения с животными и растениями, с которыми мы вступаем в прямой или косвенный контакт [49]

Современная наука также занимается проблемами взаимосвязи экологии и экономики. Ученые определяют экологию как о хозяйстве (экономии) живых существ и связывают термин «экология» с термином «экономика» (С. Станкович). Не случайно в названии этих слов один корень. Экономика - это наука о производстве и распределении товаров, материальном сохранении человечества, потребностях людей и их удовлетворении. С другой стороны, экология - это синтез экономики природы и науки о защите живого мира в целом, поскольку защита окружающей среды основана на отношениях, которые связывают одни живые существа с другими и неживой природой. Анализ взаимосвязи между экономикой охраны окружающей среды и экологической осведомленностью (Д. Спасич) указывает на взаимосвязь между этими категориями и на более широкое исследование на местном, региональном и глобальном уровнях [49, с. 59].

Преобладание технократических подходов снизило гуманистическое значение науки. В сложившейся ситуации настоятельно необходимо коренным образом изменить отношения между человеческим обществом и природой, основанные на создании новой системы ценностей, в которой биосфера планеты рассматривается как самоценность (М. А. Якунчев) [57]. Достижение этих задач возможно при условии разработки стратегии сохранения окружающей среды и выбора эффективных путей выживания общества. Современные ученые связывают дальнейшее развитие данной концепции с неогенной фазой взаимодействия человека и природы,

вероятным результатом которой может стать качественно новое состояние биосферы. Она должна отличаться от предыстории возможностью устойчивого развития и приблизить общество и биосферу к некоему динамичному устойчивому состоянию. Осознавая угрозу существованию цивилизации, у человечества должно появиться новое мышление, связанное с потребностями общества в появлении духовно богатого, социально активного, физически здорового, творческого человека с гуманистическим взглядом и высокой эколого-экономической культурой. Поэтому современные исследователи придают большое значение экономическому и экологическому образованию и воспитанию.

Экономические потрясения, переход к рыночной экономике и задачи, поставленные рядом правительственных решений в области охраны природы и образования в последние годы, привели к разделению экологического и экономического образования в стране. Оформление в 1960-е гг. экономического образования, затем в 1970-е гг. экологического образования ставит вопрос о соотношении и взаимодействии этих направлений. Это необходимо в контексте теоретического обоснования и освоения новых направлений обучения. Существенные предпосылки для взаимосвязи двух секторов образования обусловлены экологичностью труда и трудовой сущностью стоимости[50].

В педагогической литературе выделен и обоснован принцип комплиментарности экологического воспитания (С. Н. Глазачев): ни одно из направлений воспитания не комплексировано с остальными в таком количестве связей, как экологическое. Несколько в меньшей степени обладает комплиментарностью экономическое воспитание. В этом сила обоих направлений [14].

Изначальная связь экологического и экономического образования в целях формирования экологически грамотной личности, высокая комплиментарность обоих направлений - важные моменты их общности. Недостаточная разработанность содержания, дидактических средств

осуществления образования по обоим направлениям и неувязанность их профессионального и общеобразовательного аспектов - еще один момент их общности.

Эколого-экономическое образование пока еще не стало непрерывным, т. е. охватывает сейчас частично ступень средней общеобразовательной и высшей школы. Происходит становление непрерывного эколого-экономического образования [49].

В 1980-е гг. появились отдельные диссертационные и монографические исследования по разработке научно-теоретических и методических основ экологического образования с элементами его взаимодействия с экономическим образованием (И.И. Зарецкая, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина и др.). Так, И.И. Зарецкая в рамках формирования трудовой культуры рассматривала задачи взаимосвязанного формирования экологической и экономической культуры. В выделенных ею структурных компонентах трудовой культуры – интеллектуальном, эмоционально-ценностном и поведенческом – просматриваются как экономические, так и экологические аспекты [47]

Т.Н. Губайдуллина отмечает, что и экономическая, и экологическая системы являются относительно самостоятельными, развиваются по своим законам, но в результате их взаимодействия возникают новые интегративные свойства составляющих элементов, отсутствующие у них в относительно изолированном состоянии, а в результате этих новых свойств формируется новая целостность – специфические отношения, которые, с одной стороны, отражают влияние природных элементов и законов развития природы на человека, предприятие, отрасль, сферы материального производства, экономику страны, мировое хозяйство в целом, а с другой стороны, характеризуют взаимоотношения между экономическими и экологическими субъектами в условиях возрастающей производственно-хозяйственной нагрузки на природную среду [17, с. 34].

Учитывая исследования Т.Н. Губайдуллиной и К.К. Платонова, эколого-экономическая деятельность может быть определена как активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого человек выступает как субъект, целенаправленно воздействующий в рамках экологоэкономического равновесия на природную среду и удовлетворяющий таким образом эколого-экономические потребности.

Наиболее емким понятием эколого-экономического воспитания, на наш взгляд, является то, где оно представлено как «общая область экологического и экономического воспитания, которая обеспечивает формирование общественного сознания, на уровне отдельной личности — типа мышления и мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи человека и природы, взаимозависимости хозяйственно-экономической деятельности человека и ее последствий для природы и условий проживания самого человека» [48].

Его автор – Н.П. Рябина в то же время отмечает, что термин «эколого-экономическое воспитание» является наиболее приемлемым термином для концепции интеграции экологического и экономического воспитания, но не приводит к появлению нового типа воспитания.

Результатом эколого-экономического воспитания является достижение специфического уровня эколого-экономической воспитанности личности студента. Эколого-экономическая воспитанность является неотъемлемой характеристикой личности, отражающей характер их отношения к природной среде. Она проявляется в ценностных ориентациях, которые мотивируют экономическую деятельность и способность объективно оценивать воздействие этой деятельности на окружающую среду [47].

К основным его компонентам относятся гуманность, бережливость, ответственность, которую требуют от себя и других. Иерархический набор качеств экологически и экономически культурной личности должен начинаться с самого формирования качеств рачительного хозяина в воспитательно-образовательном процессе. Настоящий хозяин, не

являющийся простым исполнителем чужих интересов, является носителем экологических и экономических ценностей, обладает потребностью в высокой дисциплине и ответственностью по отношению к природе и ее ресурсам.

Отсюда можно сделать вывод, что до 90-х годов XX век. экологическое образование и воспитание не характеризовалось стремлением интегрироваться с экономическим образованием. В данный период времени были рассмотрены только некоторые фрагменты взаимосвязи между человеческой деятельностью и состоянием окружающей среды в контексте трудовой деятельности, морали и других форм воспитания. В немалой степени это объяснялось низкой востребованностью в России интегративных знаний вообще, и эколого-экономических в частности, а также невысокой популярностью экологического образования.

Таким образом, под понятием «эколого-экономическое воспитание» понимается специфический вид воспитания, который обеспечивает формирование знаний и умений, типа мышления и направленности личности, основанных на осознании взаимосвязи и взаимозависимости экономической деятельности человека и ее последствий для природы и условий проживания самого человека, и необходимости ее осуществления в рамках эколого-экономического равновесия.

1.2.Цели, задачи, формы эколого-экономического воспитания

Цель эколого-экономического воспитания в образовательных учреждениях определяется социальным заказом человека, общества и государства и заключается в осуществлении эколого-экономического воспитания и в формировании эколого-экономических ценностных ориентаций обучающихся.

Задачи эколого-экономического образования и воспитания заключаются в следующем:

1. Формирование у студентов эколого-экономических знаний и умений.
2. Развитие теоретического мышления в эколого-экономическом образовании.
3. Формирование эколого-экономической направленности личности [47].

Вовлечение образовательных учреждений в природоохранную и экономическую деятельность, в которой они идентифицируют себя как субъекты, позволяет эффективно выполнять основные задачи эколого-экономического воспитания. Возникающие отношения производства, обмена, распределения и потребления способствуют экономическому и экологическому развитию личности, развитию экологически и экономически значимых качеств и развитию эколого-экономической культуры [49].

Эколого-экономическая культура выступает как часть общей культуры и представляет собой совокупность достижений в области эколого-экономической науки и практики. Основой эколого-экономической культуры является эколого-экономическое сознание, которое формируется на основе эколого-экономических знаний и личного опыта.

Эколого-экономическая культура предполагает наличие экологических и экономических знаний и навыков, которые реализуются путем сочетания экологических и экономически значимых личностных качеств в процессе

эколого-экономической деятельности и возникающих в результате экономических отношений. Эколого-экономическая культура человека - это совокупность приобретенных эколого-экономических знаний, профессиональных навыков, формирование эколого-экономически значимых качеств, необходимых для участия в эколого-экономической деятельности, а также творческой активности человека в хозяйственной жизни общества.

Эколого-экономические знания представляют собой ряд экономических теорий о содержании, характере, характеристиках материальных благ, их производстве, обмене, распределении и потреблении, влиянии материальной жизни на развитие общества, а также о научных, социологических, технологических, нормативных теориях и теории стоимости. Эколого-экономические навыки - это способность человека осуществлять экологическую и экономическую деятельность или ее отдельные элементы на основе экологических и экономических знаний и опыта [49].

В состав эколого-экономически значимых качеств человека входят моральные качества, которые проявляются во всех видах эколого-экономических отношений в процессе эколого-экономической деятельности.

Эколого-экономически значимые качества могут быть положительными и отрицательными. К положительным качествам личности мы относим уважение и любовь по отношению к живому, заботу о растениях, животных, человеке, предвидение и предупреждение опасностей, грозящих экосистемам, трудолюбие, коллективизм, ответственность, организованность, экономность, бережливость, деловитость, предприимчивость, расчетливость. К отрицательным можно отнести бесхозяйственность, бесчувственность и непонимание природы, экосистемных явлений, а также эгоизм, расточительность.

Эколого-экономическое сознание означает понимание человеком реальной картины экономической жизни, экономических отношений, собственной деятельности в этой жизни; материальной, эстетической,

познавательной ценностью экосистем и в соответствии с ними выбор стратегии и тактики поведения.

Под эколого-экономическим мышлением понимается интеллектуальная характеристика человека, способность понимать и знать эколого-экономические явления, принимать эколого-экономические концепции, категории, теории, соотносить теорию с практикой и умение ориентироваться в экономической жизни [48].

В процессе экологического и экономического образования знания должны быть преобразованы в убеждения и реализовываться в действия и поведение.

Основной движущей силой превращения экологических и экономических знаний в убеждения и действия являются экономические потребности и интересы людей, на образование которых влияет уровень экономической культуры общества, который, в свою очередь, зависит от социальных отношений. Понимание ограниченности природных ресурсов и их учета в повседневной жизни, удовлетворение потребностей, основанных на самоограничении и самодостаточности, соблюдение норм и кодексов поведения, улучшение характеристик личности с положительным влиянием окружающей среды приводит к формированию нового типа человека.

То есть системообразующим фактором в организации эколого-экономического воспитания в профессиональной образовательной организации являются эколого-экономические личностные ориентации [50].

Мотивация к эколого-экономическому воспитанию создается профильной направленностью профессионального обучения.

Формирование познавательного и практического опыта в области экологии и экономики является одним из этапов качественного эколого-экономического воспитания и формирования эколого-экономических ценностных ориентаций. Полная же эколого-экономическая компетентность студента обеспечивается включением его профессионального опыта.

Одной из предпосылок для внедрения эколого-экономического воспитания в профессиональной образовательной организации должен стать жизненный опыт учащегося.

С системной точки зрения эколого-экономическое воспитание в профессиональной образовательной организации представляет собой педагогическую систему, представляющую собой упорядоченный набор взаимосвязанных компонентов (целей, содержания, методов, средств и форм организации) экологического и экономического воспитания студентов и представляет собой педагогическую деятельность в этих социальных условиях.

В педагогической литературе довольно подробно разработаны компоненты экологического и экономического школьного образования. Так, А.Н. Захлебный выделяет следующие взаимосвязанные компоненты экологического образования:

- познавательный – основные идеи о характере взаимодействия природы и общества, о глобальных экологических проблемах и путях их решения и т.д.;
- ценностный – ценностные ориентации о многосторонней общественной и личной значимости природы;
- нормативный – основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде;
- деятельностный – виды и способы деятельности школьников, направленные на формирование познавательных и практических умений экологического характера [47].

Такие же компоненты можно выделить и в экологическом образовании студентов.

А.И. Тюнин обосновывает когнитивно-операционный, ценностно-мотивационный и результативно-деятельностный компоненты экономического образования. Первый представляет собой знания и опыт экономической деятельности, проведение исследований, участие в

дискуссиях; второй – овладение учащимися системой научных и прикладных экономических знаний и умений; третий предполагает обучение школьников способам и приемам учебного познания, выявление мотивов, организацию практической экономической деятельности [55].

Особый интерес для нашего исследования представляют принципы эколого-экономического образования, сформулированные Н.П. Рябининой, которые в наибольшей степени подчеркивают его интегративность: нравственного императива, интегративности, региональности, учета требований этносоциума, практической ориентации [48, с. 75]. Однако, отметим, что данный перечень принципов характерен для эколого-экономического образования в высшей педагогической школе, в связи с чем, на наш взгляд, также не может быть полностью экстраполирован на область эколого-экономического образования в средней школе.

Методологические и педагогические подходы, направленные на достижение цели эколого-экономического воспитания:

- комплексный подход - основывается на неделимом подходе восприятия единства человека и окружающей среды, поощрения эмоционального и рационального восприятия природы, духовного формирования и гармонизации личности учащегося;
- фасилитационный подход - помощь в удовлетворении познавательных и творческих потребностей обучаемых; подход основан на свободном сотрудничестве педагога и студента, на взаимном уважении и доверии, на мотивации и поощрении ученика, на доверии к своим способностям;
- проблемное обучение - содействие развитию навыков решения проблем, самостоятельного поиска знаний и приобретения опыта их применения в повседневной жизни; в проблемной ситуации цель должна быть четко обозначена, результат предопределен, и на каждом этапе должен быть промежуточный результат;

- интерактивное обучение - развитие навыков решения сложных задач, в том числе социальных, экономических и экологических; это ролевые игры и игры-симуляторы, прямые дискуссии, моделирование ситуаций (которые возникают в аварийной ситуации и решение сложных проблем), обучение, углубленное общение (ориентированное на активное изучение учебного материала, более глубокое понимание она;
- стратегическое планирование - развитие навыков планирования и управления проектами для улучшения местной экологической ситуации;
- обучение через сотрудничество - сфокусировано на активном изучении материала и его глубоком понимании, на развитии способности воспринимать чужую точку зрения, а также на развитии способности к сотрудничеству и разрешению конфликтов, совместному решению проблем;
- метод приоритета нравственных ценностей направлен на воспитание эколого-экономического сознания, посредством просвещение по вопросам охраны окружающей среды, создание условий для построения индивидуальной шкалы моральных установок и восприятия экологических проблем [3].

Необходимо учитывать различия в индивидуальных возможностях восприятия информации (звуковой или визуальной) об окружающем мире. И использовать в учебном процессе формы, виды и методы учебной деятельности, направленные на учащихся с различными характеристиками восприятия окружающего мира.

В условиях современного научно-технического прогресса взаимодействие общества и природы постоянно меняется. В то же время целью является переподготовка специалистов всех областей профессиональной деятельности, углубление их знаний и приобретение новых. В этой связи эколого-экономическое воспитание и образование,

направленное на решение проблем устойчивого и безопасного развития в соответствии с решениями Конференции Организации Объединенных Наций (1992) по окружающей среде и развитию, должно быть постоянным и непрерывным [50].

Чтобы гарантировать, что знания, полученные в профессиональной образовательной организации, не устарели и остаются актуальными для обеспечения эффективной работы специалиста в области экономики и экологии, для обновления эколого-экономического воспитания необходимо постоянно пересматривать его содержание. Формы и методы организации образовательного процесса, чтобы постоянно адаптироваться к новым политическим и социальным вопросам, экономическим условиям, позволяющим реализовать концепцию непрерывного развития.

1.3. Организация эколого-экономического воспитания в профессиональных образовательных организациях

Эколого-экономическое воспитание гарантирует, что каждый студент осознает важность этой эколого-экономической нравственной нормы, понимание того, что ее соблюдение в повседневной жизни во многом определяет гражданскую зрелость человека [61].

Этот процесс также способствует формированию нравственных убеждений среди студентов профессиональных образовательных организаций, позитивного отношения к той или иной экологической и экономической морали, глубокой внутренней потребности и готовности следовать в своей повседневной жизни. Поэтому необходимо совершенствовать методологию организации процесса воспитания ответственного эколого-экономического поведения студентов профессиональных образовательных организаций, в целях обеспечения полной реализации своих возможностей в области воспитания.

Экологическое и экономическое содержание воспитания должны быть построены именно на этой основе и служить в качестве фактора интеграции естественнонаучного и гуманитарного образования, научных и житейских знаний, быть фундаментальным в силу своих особенностей, но «стержнем» данной интеграции является человек, личность, ее ценностные ориентации.

Условно можно выделить три важнейших этапа в осуществлении эколого-экономическому воспитанию студентов профессиональных образовательных организаций с целью формирования у них экономической ответственности как качества личности [24].

I этап – элементарное ознакомление студентов профессиональных образовательных организаций с сущностью экономической ответственности как нравственной нормы. На этом этапе решаются следующие конкретные воспитательные задачи: обосновывается значимость данного нравственного качества для морального облика современного человека; преподносятся

образцы, примеры экономически ответственного отношения современных людей к выполнению своих общественных обязанностей, своего долга перед обществом, самим собой; выявляются имеющиеся у студентов представления об экономической ответственности, формируется понятие о данной этической норме, организуется работа по осмыслению значимости экономической ответственности как для конкретной личности, так и для общества в целом.

II этап – дальнейшее разъяснение сущности данной моральной нормы, расширение и углубление самого понятия «экономическая ответственность», выявление уровня его усвоения и правильности понимания осуществляются на основе упражнения студентов профессиональных образовательных организаций в ответственном отношении к выполнению общественных обязанностей.

Большое внимание уделяется обучению студентов внутреннему отношению, соответствующему этому моральному требованию, их пониманию ответственного (безответственного) личного отношения к выполнению общественных обязанностей, совершенствованию и стимулированию процесса выработки правильных мнений, суждений. Проводится специальная работа по развитию способности студентов профессиональных образовательных организаций оценивать действия и действия (свои и своих одноклассников) с точки зрения соответствия их поведения усваиваемым моральным нормам, ориентирования их на самообразование, потребности в самообразовании. коррекция их эколого-экономического поведения [24].

III этап включает в себя решение таких вопросов, подведение студентов профессиональных образовательных организаций к осознанию изменений в собственном поведении, в своем моральном развитии; формирование умения видеть и оценивать изменения, которые происходят в нравственном облике окружающих их людей, умение следить за действиями, выявлять проявления тех или иных моральных качеств. Необходимо

стимулировать самообразование студентов, способствовать формированию такого стиля отношений, при котором точность и порядочность воспринимаются как проявление доверия и уважения к личности.

Логика организации эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций предполагает также постепенное использование различных форм воспитания.

На первом этапе речь идет о беседах, рассказах, лекции и т.п., в ходе которых передается определенное количество экологических и экономических знаний. Методика их поведения направлена на развитие внутренней активности студентов. На следующих этапах используются диспут, конференция и т.д. В процессе их организации студенты профессиональных образовательных организаций должны столкнуться с необходимостью осознать и выразить свое личное отношение к обсуждаемым экологическим и экономическим вопросам. На втором этапе речь идет о дискуссиях, диспутах, дебатах экологической и экономической направленности. На третьем этапе - практические занятия экологического и экономического характера [58].

На всех этапах организации эколого-экономического воспитания студентов профессиональных образовательных организаций важное место должна занимать работа, направленная на формирование у обучающихся понятия об ответственности.

Общественная мораль усваивается студентами, прежде всего, в виде знания общественных требований к поведению, существующих в специфической для морали понятийной форме. Понятия синтезируют в себе определенные знания, нормы, ценности, в них отражаются наиболее существенные признаки предметов. Следовательно, от уровня усвоения студентом сущности этических понятий зависит восприятие им явлений и фактов окружающей действительности, характер его отношения к ним, формирование определенных жизненных установок.

Процесс усвоения студентами профессиональных образовательных организаций эколого-экономических понятий – сложный и длительный, он требует от обучаемых более высокого уровня мышления, так как сами эколого-экономические понятия являются результатом абстрагирующей деятельности, мышления. В связи с длительностью этого процесса необходимо соблюдать определенные этапы и принципы преемственности в усвоении представлений и понятий [24].

Эколого-экономическое воспитание студентов профессиональных образовательных организаций создает также условия для возникновения здорового общественного мнения – сильнейшего средства воздействия на личность. Будучи непосредственно связанным с общественным сознанием, с уровнем его развития, общественное мнение рождается, вырабатывается, формируется вместе с развитием коллектива группы в процессе его разносторонней общественно значимой деятельности, в обстановке живого заинтересованного обсуждения моральных эколого-экономических норм и конкретных действий. При этом уровень обсуждения тех или иных вопросов, поступков, действий, характер вырабатываемых общественных оценок самым непосредственным образом зависит от уровня организации эколого-экономического образования учащихся начальных классов. В свою очередь, общественное мнение, сформировавшись, становится действенным и эффективным средством влияния на систему эколого-экономических взглядов и убеждений студента, на становление его нравственного облика.

Особое внимание при организации эколого-экономического воспитания студентов должно быть уделено методам активного обучения [45].

Данная позиция опирается на общеизвестный в педагогике факт, что степень продуктивности обучения напрямую зависит от уровня активности учебно-познавательной деятельности, т.е. использование методов активного обучения является катализатором, стимулирующим движение к цели и обеспечивающим ее эффективное достижение.

Активные методы обучения в значительной степени реорганизуют деятельность преподавателей и студентов, увеличивают самостоятельную и творческую нагрузку студентов, позволяют сократить период (по сравнению с традиционными методами) для достижения хороших результатов в эколого-экономическом воспитании с точки зрения базовой подготовки .

При внедрении эколого-экономического студентов в профессиональных образовательных организациях методы активного обучения ОО целесообразно разбить на две группы: игровые и неигровые. Игровые методы включают в себя: проектирование и моделирование игр, ролевые игры, деловые игры и т.д. Неигровые методы: экономико-экологический исследовательский эксперимент, дискуссия, конференция, индивидуальный симулятор, конференция по проблемам и т..[22]

Внедрение активных методов обучения в учебный процесс должно осуществляться поэтапно. Ролевые игры можно использовать для ознакомления учащихся с экологическими и экономическими проблемами, поскольку они в значительной степени влияют на эмоциональные и поведенческие сферы личности и усиливают мотивацию обучения. Когда эколого-экономическая составляющая мира будет освоена в достаточной степени, могут применяться экспериментальные и аналитические методы неигрового характера.

На этом этапе развиваются практические, экологические и экономические навыки, развивается творческая инициатива, укрепляется моральная позиция по отношению к природе и реальной среде. Такие методы, такие как дискуссии и конференции, позволяют не только систематизировать и обобщать знания студентов в области экологических и экономических проблем, но также помогают им ориентироваться в своих оценках, суждениях, взглядах, отношениях, поведении и других людях.

Помимо выбора методов, выбор средств обучения и воспитания также имеет большое значение. В настоящее время наряду с обычными средствами обучения и воспитания (наглядные пособия, учебная литература и т.д.)

распространяется компьютеризация образования. Большинство образовательных учреждений сегодня имеют возможность использовать информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовательном процессе, а также средства интенсификации и совершенствования процесса эколого-экономического образования в профессиональных образовательных организациях [22].

В последние годы в практике профессиональной школы все чаще используются компьютеры, оснащенные средствами мультимедиа. При помощи мультимедийной программы искусственно создаются условия, похожие на естественные, передаваемые ощущения звучания, изображения, присутствия, позволяющие смоделировать виртуальную среду обучения.

Так, например, можно попробовать создать и показать экологические и экономические аспекты деятельности виртуального промышленного предприятия. Тем самым детально на примере этого виртуального производства провести экологическую экспертизу (оценку воздействия на среду жизни, природные ресурсы и здоровье людей комплекса воздействий данного производства) и экономическую экспертизу (основные показатели производительной деятельности производства, его экономическую эффективность).

Охарактеризовать наглядно и практически в рамках виртуальной среды такие понятия, как: экономический риск и экологический риск.

В этой искусственно созданной среде можно показать взаимосвязь экологии и экономики при анализе себестоимости продукции. Экологи и экономисты с разных позиций рассматривают это понятие.

С точки зрения экономиста, себестоимость – это расходы или выраженные в деньгах затраты на производство и реализацию какого-либо продукта. Доход предприятия – это те деньги, которые остаются, если из цены проданного продукта вычесть его себестоимость.

Несколько иначе подсчитывают рентабельность производства экологи. В себестоимость произведенного продукта, кроме вышеупомянутых затрат,

они включают еще и убытки, которые возникают при производстве продукта по отношению к состоянию окружающей среды.

Таким образом, «работая» на таком виртуальном производстве можно сформулировать мысль о целесообразности экологизированной экономики или экономики природопользования призванной, решать следующие задачи: определение экономического ущерба, наносимого народному хозяйству в результате нерационального природопользования, и величины затрат, необходимых для ликвидации его последствий; оценка результативности природоохранных мероприятий и выбор наиболее приемлемых вариантов природоохранной деятельности и использования природных ресурсов; разработка эффективных экономических методов управления природоохранной деятельностью, стимулирования охраны окружающей среды.

Таким образом, эколого-экономическое воспитание студентов профессиональных образовательных организаций должно носить планомерный, целенаправленный характер, имеет четкую логику и структуру, оно должно обеспечивать вооружение всех учащихся начальных классов знанием сущности экономической ответственности как этической категории, форм ее проявления, способствовать формированию положительного отношения к данной нравственной эколого-экономической норме.

Выводы по 1 главе

Эколого-экономическое образование в образовательных учреждениях имеет целью развитие когнитивного и практического опыта личности, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру.

Эколого-экономическая культура человека - это совокупность приобретенных эколого-экономических знаний, профессиональных навыков, формирование эколого-экономически значимых качеств, необходимых для участия в эколого-экономической деятельности, а также творческой активности человека в хозяйственной жизни общества.

Для того, чтобы гарантировать, что знания, полученные в профессиональной образовательной организации, не устарели и остаются актуальными для обеспечения эффективной работы специалиста в области экономики и экологии, для обновления эколого-экономического воспитания необходимо постоянно пересматривать его содержание.

Современные технические возможности позволяют создавать нужные для обучения мультимедийные комплексы, программы, моделирующие образовательную среду и создающие условия виртуального обучения, что повышает эффективность усвоения экологических и экономических понятий, овладение исследовательскими умениями, обеспечивает повышение самостоятельной активности обучающихся за счет индивидуализации процесса обучения.

Глава 2. Практическая работа по методике эколого-экономического воспитания студентов ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

2.1. Характеристика организационно-хозяйственной деятельности ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж» организовано в 1940 году.

Действующее наименование колледжа:

- полное - государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
- сокращенное - ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж»,
- аббревиатура - ГБПОУ «ЮУрГТК».

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом (Изменения № 7), утвержденным Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30 марта 2015г. № 01853 и лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 74Л02 № 0000592 пер. № 11440 от «19» мая 2015 года, выданной Министерством образования и науки Челябинской области на срок действия - бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по специальностям, направлениям подготовки, подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

По состоянию на 01 апреля 2018 года в колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по 27 специальностям.

Общий контингент обучающихся составляет: 3203

- по программам подготовки специалистов среднего звена 3203 чел.:

- по очной форме обучения всего: 2669 чел., из них:
 - за счет средств областного бюджета - 2231 чел., с полным возмещением затрат на обучение - 438 чел.
- по заочной форме обучения всего: 534 чел., из них:
 - за счет средств областного бюджета - 244 чел., с полным возмещением затрат на обучение - 290 чел.

Колледж реализует основные программы профессионального обучения (программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих). За 2017 год по основным программам профессионального обучения обучено 824 человека.

Образовательное учреждение имеет свидетельство о государственной аккредитации, выданное Министерством образования и науки Челябинской области серия 74А04 №0000043 рег.№ 2087 от 05 июня 2015г., срок действия - до 19 мая 2020г.

Перечень аккредитованных укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки профессионального образования:

07.00.00 Архитектура

08.00.00 Техника и технологии строительства

09.00.00 Информатика и вычислительная техника

11.00.00 Электроника, радиотехника и системы связи

15.00.00 Машиностроение

21.00.00 прикладная геодезия, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

22.00.00 Технологии материалов

23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта

35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство

38.00.00 Экономика и управление.

Управление колледжем осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Челябинской области, Уставом колледжа и строится на принципе сочетания единоначалия и самоуправления.

В колледже существуют следующие уровни управления:

- административный (директор, заместители директора: по учебно-воспитательной работе, по производственному обучению, по научно-методической работе, по учебно- производственной работе, по учебной работе и общим вопросам, главный бухгалтер, руководители структурных подразделений);
- органы самоуправления (Конференция работников и обучающихся, Совет колледжа, Педагогический совет, Совет студенческого самоуправления, Попечительский совет и другие.)

Непосредственное управление деятельностью колледжа осуществляет директор.

Высшим органом самоуправления ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является Конференция работников и обучающихся колледжа, к компетенции которой относится принятие Устава колледжа и изменений в него, избрание членов Совета Учреждения, решение вопросов заключения с администрацией колледжа коллективного договора, внесение дополнений и изменений в него, выполнение иных функций в соответствии с действующим законодательством.

Перспективный план работы на учебный год формируется по направлениям деятельности на основе планов работы структурных подразделений колледжа. План работы обсуждается и принимается на заседании педагогического совета колледжа на начало учебного года.

В колледже функционирует автоматизированная система создания и контроля за исполнением планов по качеству подразделений, обеспечивающая ежегодный качественный контроль за составлением и исполнением планов подразделений. Ежемесячно, а также по результатам первого, второго семестров и за год отслеживается выполнение планов и достижение целей. Текущая проверка выполнения планов структурных подразделений производится во время аудита СМК.

Таблица 1

Кадровый потенциал организации

Показатель	Количество (чел.)	В % от общего числа педагогических работников
Всего педагогических работников	184	100%
в том числе: преподавателей	154	83,7%
мастеров производственного обучения	2	1%
Педагогические работники с высшим профессиональным образованием	172	93,5%
Педагогические работники со средним профессиональным образованием	12	6,5%
Педагогические работники с начальным профессиональным образованием	-	-
Педагогические работники с высшей квалификационной категорией	73	45%
Педагогические работники с первой квалификационной категорией	60	32,6%
Педагогические работники, имеющие ученую степень, ученое звание	4	2%
Педагогические работники, имеющие почетные звания, награды	10	5,4%
Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимися профессионального цикла, имеющие опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы	41	
Мастера производственного обучения, имеющие рабочий разряд на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников по реализуемым образовательным программам	2	
Педагогические работники, прошедшие стажировку в профильных организациях за последние 3 года	94	-

В колледже осуществляется непрерывное повышение квалификации педагогических работников посредством разработанной системы повышения квалификации преподавателей, административно-управленческого персонала

и сотрудников по различным направлениям: психология и педагогика, информационные технологии, инновационные методы обучения, современный образовательный менеджмент, и т.п.

Система управления, сложившаяся в колледже, обеспечена необходимой нормативной и организационно-распорядительной документацией, соответствующей требованиям действующего законодательства и Устава колледжа; направлена на правильное построение образовательного процесса, реализацию целей деятельности учреждения, создание условий, в которых непрерывно совершенствуется образовательный процесс.

Колледж обладает достаточной учебно-материальной базой для качественного осуществления образовательного процесса: общее количество объектов недвижимости - 56, общая площадь - 59596 кв.м. Учебных площадей достаточно для реализации учебного процесса в одну смену.

Колледж сегодня - это: 4 учебных корпуса; 1 лыжная база; 2 спортивные площадки; 5 спортивных залов; 1 тренажерный зал; 4 здания учебно-производственных мастерских; 3 учебных полигона; 4 библиотеки; 36 кабинетов по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам циклов ОГСЭ и ЕН; 80 кабинетов профессионального цикла; 55 учебных лабораторий; 30 компьютерных классов; 25 аудиторий, оснащенных интерактивными досками или мультимедийными установками.

Учебные лаборатории оснащаются учебно-лабораторными стендами и другим лабораторным оборудованием, обеспечивающим выполнение лабораторных работ и практических занятий, предусмотренных основными профессиональными образовательными программами.

Учебно-производственные мастерские и полигоны оснащаются необходимым учебно-производственным оборудованием, вспомогательным оборудованием, инструментом и расходными материалами, необходимыми для организации и проведения учебных практик студентов, в том числе и для получения квалификации по рабочей профессии.

В колледже имеется достаточная материальная база для обеспечения здоровьесберегающих условий образовательной среды.

Колледж организует медицинское обслуживание студентов и проводит плановые медицинские осмотры. В колледже работает два медицинских пункта.

В колледже созданы условия для организации обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями. Все студенты и работники колледжа обеспечиваются горячим питанием. В колледже 3 столовых, 4 буфета, общее количество мест - 497.

Таким образом, ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» имеется высокое качество организации образовательной деятельности.

2.2. Анализ воспитательной работы в рамках эколого-экономического направления в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

Воспитательная работа в колледже ориентирована на гармоничное развитие личности обучающихся, создание благоприятной учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию и проявлению лучших качеств студентов, воспитание здорового образа жизни.

Проблемы воспитания студентов регулярно обсуждаются на педагогических советах колледжа, отделений, семинарах классных руководителей, на заседаниях студенческих Советов самоуправления.

В колледже разработаны и реализуются программы и план воспитательной работы, которые представляют собой изложение основных задач формирования заданной модели специалиста, перечень мероприятий и лиц, обеспечивающих их выполнение в установленные сроки. Воспитательная работа осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации и Челябинской области, на основании которых разрабатываются и утверждаются локальные нормативные акты, регламентирующие воспитательную работу в колледже. Согласно системе СМК разработан, внедрен и поддерживается в рабочем состоянии 1 процесс СМК-СП-23 Воспитательная и внеучебная работа.

Основной целью воспитательной деятельности в колледже является создание оптимальной среды, способствующей формированию у студентов гражданской позиции, сохранению и преумножению нравственных и культурных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций колледжа, создание условий для творческого самовыражения и самореализации личности студентов.

Организацией и управлением воспитательного процесса в колледже занимается заместитель директора по учебно-воспитательной работе, в его

подчинении находится воспитательный отдел, в состав, которого входят специалисты, отвечающие за определённые направления воспитательной работы:

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, ответственные: педагоги-психологи комплексов;
- социально-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, ответственные: социальные педагоги комплексов;
- внеучебная и досуговая деятельность студентов, ответственные: педагоги-организаторы комплексов;
- воспитательная работа со студентами в общежитиях колледжа, ответственные: воспитатели общежитий;

Руководство отделом осуществляет заведующая воспитательным отделом. Воспитательный отдел является самостоятельным подразделением колледжа.

Воспитательная и внеучебная работа ведётся в тесном сотрудничестве с органами студенческого самоуправления, студенческим клубом, творческими коллективами, структурными подразделениями колледжа: информатизационным центром, центром управления качеством, редакционно-издательским отделом, отделом по связям с общественностью, библиотекой. Осуществляется взаимодействие с общественными организациями района и города:

- с Челябинским институтом повышения квалификации работников образования;
- Управлением по делам молодёжи администрации г. Челябинска;
- Муниципальным учреждением «Центром профилактического сопровождения «Компас»;
- Молодёжными Советами Тракторозаводского и Ленинского районов города;

- со средними учебными и высшими заведениями района и города;
- УМВД России по г.Челябинску;
- ОПДН;
- городскими поликлиниками;
- общественными организациями: Российским Союзом Молодёжи «Молодой гвардией», «Трезвой Россией»;
- филармонией, театрами, краеведческим музеем и выставочными центрами города.

В ГБПОУ «ЮУрГТК» экологическое образования обучающихся осуществляется в рамках дисциплин «Экология», изучаемом на первом курсе. В процессе изучения курса учащиеся вовлекаются не только в образовательную, но и в научно-исследовательскую деятельность, что способствует повышению интереса к конкретным темам и, в конечном итоге, лучшей усвояемости предмета в целом.

В результате освоения курса дисциплины, изучаемой с применением как традиционных, так и интерактивных методов организации занятий у студентов формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

- умение принимать решения и оценивать их последствия для окружающей среды,
- способность использовать современные методы управления для решения экологических задач,
- готовность нести ответственность за возможные последствия своей профессиональной деятельности в условиях конкретной экологической ситуации,
- способность к обеспечению охраны окружающей среды, жизни и здоровья людей и пр.

В качестве одной из целей воспитания ставится формирование гражданской зрелости, овладение навыками саморазвития,

самосовершенствования и самореализации. В рамках решения данной задачи реализуются экономическое и экологическое воспитание

Экономическое воспитание ГБПОУ «ЮУрГТК» - развитие личности как субъекта экономической деятельности; развитие качеств, повышающих жизнеспособность обучающихся; способствовать формированию умений находить, понимать, анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

Основными направлениями экономического воспитания ГБПОУ «ЮУрГТК» являются:

- создание условий для участия студентов в экономических отношениях,
- формирование бережного отношения к имуществу, рациональному использованию материально-технических и учебно-методических средств,
- использование в воспитательной работе экономических стимулов,
- распространение экономических знаний,
- обучение умению предвидеть и оценивать экономические последствия своей деятельности,
- формирование психологической готовности к возможным трудностям,
- развитие предприимчивости, ответственности, усвоения основных экономических понятий, категорий, законов и процессов.

Основными мероприятиями по экономическому воспитанию являются:

- беседы, диспуты об экономике;
- вечера вопросов и ответов;
- встречи со специалистами народного хозяйства с целью ознакомления студентов с режимом экономии на предприятиях, с работой предприятий в новых условиях хозяйствования;

- деловые игры;
- оформление стендов «Экономический вестник» в общежитии;
- тематические выставки научно-популярных книг по экономике и экономическому воспитанию.

Экологическое воспитание ГБПОУ «ЮУрГТК» формирование широкого экологического мировоззрения; воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой; формирование эстетического отношения к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей; улучшение экологического состояния окружающей среды; формирование гуманистических отношений к окружающему миру, стремления беречь и любить природу;

Для реализации цели экологического воспитания осуществляется

1. объединение и систематизация разрозненных знаний по дисциплинам естественно и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природе и человека, как в далеком историческом прошлом, так и на современном этапе;
2. формирование активной жизненной позиции и развитие у будущих специалистов личностного отношения к сохранению окружающей среды.

Традиционные мероприятия в рамках экологического воспитания:

- акция «Мусора больше нет!»;
- интеллектуальная игра «Аукцион экологических знаний»;
- круглый стол «Жизнь в согласии с природой».

Таким образом, в «ЮУрГТК» реализуется экономическое и экологическое воспитание студентов. В качестве недостатков следует выделить:

Недостаточная систематичность реализации экономического и экологического воспитания студентов. В техникуме проводятся отдельные

мероприятия по каждому направлению, но они не связаны друг с другом. Нет выстроенной системы воспитания.

Связи экологии и экономики практически не уделяется внимания. В рамках экономического воспитания делается акцент на участие студентов в экономических отношениях, в рамках экологического воспитания – на формировании личностного отношения к сохранению окружающей среды. При этом, в рамках проводимых мероприятий не рассматриваются экономические аспекты экологической деятельности.

Для решения этих проблем предполагается разработка факультативных курсов, позволяющих комплексно реализовать эколого-экономическое воспитание студентов.

2.3. Пути совершенствования системы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж

Изучение процесса эколого-экономического воспитания в УСПО подразумевает определенные внешние и внутренние закономерности и соответствующие им принципы.

Внешняя закономерность: содержание эколого-экономического воспитания в профессиональной учебной организации зависит от наличествующего состояния эколого-экономической системы и возникающего в связи с этим социального заказа на формирование соответствующих ценностных ориентаций студентов в процессе подготовки их к будущей профессиональной деятельности.

Внутренняя закономерность: эффективность эколого-экономического воспитания в профессиональной образовательной организации зависит от способа разрешения противоречия между познавательными и практическими задачами и наличным уровнем необходимых для их решения знаний, умений и навыков обучающихся, их умственного развития.

Отсюда следует, что основными рекомендациями по совершенствованию эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж, являются следующие:

1. Разработка программы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.
2. Оценка требования к преподавателю в рамках реализации эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.
3. Выделение критериев качества эколого-экономического воспитания.

Рассмотрим данные рекомендации более подробно.

1. Разработка программы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.

В рамках мероприятий по совершенствованию системы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж был предложен факультативный курс «Экологическая экономика», который позволил бы объединить знания студентов в сферах экономики и экологии и сформировать гармоничную эколого-экономическую культуру.

Студенты получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия, который смогут использовать как в повседневной жизни, так и в будущей деловой карьере.

В логику построения содержания программы заложен принцип постепенного усложнения общих знаний и представлений об экономической системе и ее взаимодействии с общественно-политической системой, о роли экономики и экологии в жизни и деятельности людей.

Учитывая, что главным товаросозидающим началом в экономических отношениях служит производство, в программе мы выделяем раздел, посвященный содержанию городского производства, его факторам, технологиям производства, связям городских производств с потребителями, их маркетинговыми отношениями.

Программы рассчитаны на усвоении обучающимися основного учебного материала на занятии. Вместе с тем принципиальной особенностью преподавания курса является сочетание разнообразных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи фундаментальных разделов, изложение материала в процессе проведения деловых игр, моделирующих конкретные экономические ситуации, практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов, принятия решений: проведение конкурсов бизнес-проектов среди обучающихся. Активные формы изучения материала позволяют поддерживать постоянный высокий интерес обучающихся, активизируют их

самостоятельную деятельность, формируют и закрепляют практические навыки экономических расчетов.

Отличительной чертой курса является обобщение экологических знаний на высоком, интегративном уровне.

Содержание эколого-экономической направленности образования имеет следующие основные линии:

- место человека в окружающей среде;
- влияние окружающей среды на человека, разнообразие условий жизни;
- адаптация человека к различным условиям среды; внутренние механизмы адаптации; поведенческая адаптация;
- культурные модели в обществе;
- экономическая модель общества;
- влияние окружающей среды на физическое и психическое здоровье человека;
- проблемы и перспективы взаимодействия общества и природы.

Процессы интеграции знаний, активно проникающие в современную школу, затрагивают не только содержание, но и формы и методы экологического образования.

Центром содержательного поля факультативный курс «Экологическая экономика» явился эколого-экономический подход, а концептуальной идеей - согласованность экологических и экономических компонентов в системе «природа - человек - общество - труд - производство».

Программа факультативного курса представлена в Приложении 1.

2. Оценка требования к преподавателю в рамках реализации эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.

Эффективное эколого-экономическое воспитание невозможно без соответствующей подготовки преподавателя, осуществляющего этот процесс. Поэтому естественно, что к эколого-экономической подготовке

педагога должны предъявляться особые требования. Процессуальный аспект эколого-экономической подготовки будущего педагога к осуществлению эколого-экономического образования подробно рассмотрен в работе Н.П. Рябининой [47,48].

В контексте эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж представим результат эколого-экономической подготовки педагога – его готовность к осуществлению эколого-экономического образования, – а также соответствующие требования к ней.

В диссертационном исследовании Н.П. Рябининой готовность педагога к осуществлению эколого-экономического образования рассматривается как «интегративная характеристика личности, обеспечивающая, с одной стороны, наличие эколого-экономического сознания, нового типа мышления, глобального мировоззрения и осознанного поведения педагога в окружающей среде, а с другой стороны, наличие определенного уровня понимания сущности эколого-экономического образования, сформированность соответствующих умений и навыков передачи обучающимся эколого-экономических знаний, организации их деятельности и владение новыми технологиями в области эколого-экономического образования» [48, с. 109].

В данной модели подструктура эколого-экономической направленности личности педагога (статический план) включает такие компоненты, как:

- взгляды на взаимодействие общества и природы;
- убеждения в неразрывной связи человека и природы;
- установку на гармоническое развитие человека и природы;
- осознанные отношения к деятельности в природе;
- долгосрочные интересы человека в природе;
- потребности в экологически чистых условиях проживания;
- мотивы осознанного поведения в природе.

Подструктура эколого-экономической подготовленности педагога (статический план) представлена:

- знаниями теории эколого-экономического образования;
- умениями и навыками эколого-экономического характера;
- владением специализированными образовательными технологиями.

Динамический план готовности педагога к осуществлению эколого-экономического образования представлен творческой деятельностью педагога по осуществлению данного вида образования.

Основным показателем эколого-экономической грамотности является сформированность у педагога эколого-экономических знаний.

К эколого-экономическим знаниям могут быть отнесены виды знаний (термины и определения, понятия и категории, факты и способы обращения с ними, тенденции и их результаты, законы и обобщения, универсальные абстракции, теории и структуры), которые отражают основные идеи взаимодействия человека, общества и природы. Кроме перечисленных параметров, эколого-экономическая грамотность педагога включает знания методического характера: знание сущности и содержания эколого-экономического образования студентов, форм и методов его осуществления.

Таким образом, эколого-экономическими знаниями являются:

- знания эколого-экономических понятий и глобальных эколого-экономических проблем;
- знания региональных эколого-экономических проблем;
- знания о рациональной и безопасной жизнедеятельности личности;
- знания содержания и путей осуществления эколого-экономического образования студентов.

Показателями критерия мировоззренческой позиции служат эколого-экономические интересы педагога, т.е. избирательная направленность

личности на эколого-экономические предметы и явления окружающей действительности, связанная с положительным отношением к ним:

- интерес к знаниям эколого-экономического характера;
- интерес к экономически значимым качествам личности;
- интерес к эколого-экономическим проблемам современности;
- интерес к совершенствованию эколого-экономической подготовки.

Показателем критерия технологической готовности является сформированность у педагога эколого-экономических умений различного типа (аналитических, креативных, организационно-педагогических, исследовательских), т.е. умений оперирования эколого-экономическими знаниями в процессе различных видов деятельности, а именно:

- умения анализа экологической и экономической ситуации, объективной оценки воздействия экономических факторов на состояние окружающей среды и человека;
- умения расчета, рациональной организации учебной, трудовой, бытовой и других видов деятельности, осознанного поведения в природе и окружающей среде;
- умения правильного поведения в экстремальных ситуациях, связанных с охраной жизни и безопасностью природы человека;
- умения по организации процесса эколого-экономического образования в соответствии со спецификой преподаваемого предмета, возрастными и индивидуальными особенностями студентов;
- владение технологиями эколого-экономического образования.

Показателем критерия творческой активности является наличие различных видов творческой деятельности педагога по освоению и осуществлению эколого-экономического образования школьников:

- творческой деятельности педагогов (студентов) в процессе обучения;

- поисковой деятельности;
- исследовательской деятельности;
- моделирующей деятельности [48].

Соблюдение представленных требований к эколого-экономической подготовке педагога имеет принципиально важное значение для эффективного эколого-экономического образования в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж, поэтому требуется дополнительная профессиональная подготовка педагогов колледжа.

Процесс формирования профессиональной компетенций в рамках эколого-экономического образования может быть осуществлен преподавателем дисциплины Экология. Мы получили его согласие на преподавание данной программы во время прохождения практики.

3. Выделение критериев качества эколого-экономического воспитания.

Анализ результатов внедрения эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж требует определения критериев качества.

Критериями качества эколого-экономического воспитания студентов являются эколого-экономическая обученность, эколого-экономическое мышление и эколого-экономическая направленность личности, каждый из которых согласно соответствует определенному компоненту содержания эколого-экономического воспитания студентов.

Информационно-познавательный компонент предполагает:

- усвоение студентами содержания эколого-экономических знаний,
- сформированность познавательных умений и навыков, включающих в себя самостоятельную работу с эколого-экономической информацией,
- выполнение учебного и исследовательского эксперимента эколого-экономического характера.

Когнитивно-операционный компонент предполагает

- развитие эколого-экономического мышления студентов от эмпирического до теоретического уровня;
- обеспечение увеличения темпа развития соответствующего стиля мыслительной деятельности;
- усвоение связей и отношений элементов эколого-экономических знаний в процессе решения количественных межпредметных задач;
- обобщение содержания эколого-экономических знаний посредством выполнения исследовательской деятельности по эколого-экономической проблематике.

Развитие данных психических новообразований происходит в процессе решения обучающимися качественных межпредметных задач.

Мотивационно-деятельностный компонент включает в себя формирование эколого-экономической направленности личности, в основу которой положены познавательные, поведенческие и эмоциональные отношения:

- отношение студентов к эколого-экономической познавательной деятельности;
- отношение студентов к различным формам учебных занятий с эколого-экономическим содержанием;
- удовлетворенность обучаемого знаниями в области эколого-экономической проблематики и осознание их необходимости;
- деятельностное отношение студентов к овладению эколого-экономическими знаниями;
- интерес студентов к самостоятельной работе по эколого-экономическим проблемам;
- отношение обучаемого к исследовательской, творческой деятельности по эколого-экономическим проблемам;
- отношение студентов к заданиям с эколого-экономическим содержанием, предлагаемым педагогом.

Построение эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж на основе данных рекомендаций позволит сделать его максимально эффективным.

Выводы по 2 главе

Практическая часть исследования выполнена на базе Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Южно-Уральский государственный технический колледж». В колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по 27 специальностям.

Воспитательная работа в колледже ориентирована на гармоничное развитие личности обучающихся, создание благоприятной учебной и воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию и проявлению лучших качеств студентов, воспитание здорового образа жизни.

В ГБПОУ «ЮУрГТК» экологическое образования и воспитание студентов осуществляется в рамках дисциплин «Экология», изучаемом на первом курсе. Связи экологии и экономики практически не уделяется внимания. Необходима разработка факультативных курсов, позволяющих комплексно реализовать эколого-экономическое воспитание студентов.

В рамках мероприятий по совершенствованию системы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж был предложен факультативный курс «Экологическая экономика», который позволил бы объединить знания студентов в сферах экономики и экологии и сформировать гармоничную эколого-экономическую культуру.

Основной целью курса является повышение уровня экологического образования студентов, воспитания у них понимания взаимозависимости человека и природы.

Достижение поставленной цели позволит воспитать будущее поколение, способное впоследствии внести свой вклад в построение устойчивого экологичного общества.

Центром содержательного поля факультативный курс «Экологическая экономика» явился эколого-экономический подход, а концептуальной идеей -

согласованность экологических и экономических компонентов в системе «природа - человек- общество - труд - производство».

Реализация факультативного курса позволит совершенствовать систему эколого-экономического воспитания в образовательном учреждении.

При этом особые требования предъявляются к эколого-экономической подготовке педагога, которой он должен обладать для осуществления рассматриваемого вида образования.

Результативным аспектом эколого-экономического воспитания является изменение качества, под которым понимается определенная совокупность социально обусловленных показателей психических новообразований (эколого-экономической обученности, эколого-экономического мышления и эколого-экономической направленности личности), представляющая собой нормативный уровень эколого-экономического воспитания студентов.

Заключение

Несмотря на то, что экономика охраны окружающей среды является относительно новым направлением и только недавно стала рассматриваться как самостоятельная наука, эколого-экономический подход существует уже давно. Современная наука занимается проблемами взаимосвязи экологии и экономики. Ученые определяют экологию как о хозяйстве (экономии) живых существ и связывают термин «экология» с термином «экономика»

Под эколого-экономическим воспитанием в работе понимается «общая область экологического и экономического воспитания, которая обеспечивает формирование общественного сознания, на уровне отдельной личности — типа мышления и мировоззрения, основанного на понимании взаимосвязи человека и природы, взаимозависимости хозяйственно-экономической деятельности человека и ее последствий для природы и условий проживания самого человека.

Результатом эколого-экономического воспитания является достижение специфического уровня эколого-экономической воспитанности личности студента.

Непрерывное эколого-экономическое образование - это по существу стратегия педагогической деятельности, направленная на создание благоприятных условий для формирования у студентов готовности к решению проблем, связанных с самореализацией и профессиональным самоопределением, и прежде всего эколого-экономических.

Задачи эколого-экономического образования и воспитания заключаются в следующем:

1. Формирование у студентов эколого-экономических знаний и умений.
2. Развитие теоретического мышления в эколого-экономическом образовании.

3. Формирование эколого-экономической направленности личности.

То есть системообразующим фактором в организации эколого-экономического воспитания в профессиональной образовательной организации являются эколого-экономические личностные ориентации.

Наиболее эффективными в практике эколого-экономического воспитания является применение активных методов. Активные методы обучения в значительной степени реорганизуют деятельность преподавателей и студентов, увеличивают самостоятельную и творческую нагрузку студентов, позволяют сократить период (по сравнению с традиционными методами) для достижения хороших результатов в эколого-экономическом воспитании с точки зрения базовой подготовки.

Эколого-экономическое воспитание студентов профессиональных образовательных организаций должно носить планомерный, целенаправленный характер, имеет четкую логику и структуру, оно должно обеспечивать вооружение всех студентов знанием сущности экономической ответственности как этической категории, форм ее проявления, способствовать формированию положительного отношения к данной нравственной эколого-экономической норме.

Практической базой исследования выступило Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный технический колледж». В колледже реализуются основные профессиональные программы подготовки специалистов среднего звена по 27 специальностям.

Высшим органом самоуправления ГБПОУ «Южно-Уральский государственный технический колледж» является Конференция работников и обучающихся колледжа.

Воспитательная работа в колледже ориентирована на гармоничное развитие личности обучающихся, создание благоприятной учебной и

воспитательной среды, способствующей всестороннему развитию и проявлению лучших качеств студентов, воспитание здорового образа жизни.

В ГБПОУ «ЮУрГТК» экологическое образования и воспитание студентов осуществляется в рамках дисциплин «Экология», изучаемом на первом курсе. Связи экологии и экономики практически не уделяется внимания. Необходима разработка факультативных курсов, позволяющих комплексно реализовать эколого-экономическое воспитание студентов.

Основными рекомендациями по совершенствованию эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж, являются следующие:

1. Разработка программы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.
2. Оценка требования к преподавателю в рамках реализации эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж.
3. Выделение критериев качества эколого-экономического воспитания.

В рамках мероприятий по совершенствованию системы эколого-экономического воспитания в ГБПОУ Южно-Уральский государственный технический колледж был предложен факультативный курс «Экологическая экономика», который позволил бы объединить знания студентов в сферах экономики и экологии и сформировать гармоничную эколого-экономическую культуру.

Реализация факультативного курса позволит совершенствовать систему эколого-экономического воспитания в образовательном учреждении.

Список использованной литературы

1. Абдрахимов, В.З. Экологическое образование способствует развитию "зеленой" экономики [Текст] / В. З. Абдрахимов // Наука XXI века : актуальные направления развития. – 2016. – № 1-2. – С. 59–62.
2. Акимова, Т.А. Экология [Текст] : Учебник для вузов / Т.А. Акимова, В.В. Хаскин. – М. : ЮНИТИ, 2015. — 388 с.
3. Аменд, А.Ф. Теоретические основы эколого-экономического общего образования [Текст] / А.Ф. Аменд. – Челябинск : Изд-во ЧГПУ, 1997. – 31 с.
4. Баринов, В.А. Бизнес-планирование [Текст] : Уч. пособие / В.А. Баринов.– М. : ФОРУМ, 2015. – 256 с.
5. Басова, Н.В. Педагогика и практическая психология [Текст] : Учеб. пособие / Н.В. Басова. – Ростов-н/Д : Феникс, 2016. – 413 с.
6. Батышев, С.Я. Профессиональная педагогика [Текст]: Учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям и направлениям / С.Я. Батышев. – М. : Академия, 2015.– 512 с.
7. Богданова, А.В. Эколого-экономическое воспитание в технологической подготовке школьников в процессе преподавания элективного курса [Текст]/ А.В. Богданова // Молодой ученый. – 2016. – №6.2. – С. 21-25.
8. Боголюбов, С.А. Актуальные проблемы экологического права [Текст] : учебник для магистров / С. А. Боголюбов. – М. : Юрайт, 2011. – 607 с.
9. Бондаревская, Е.В. Педагогика [Текст] : личность в гуманистических теориях и системах воспитания / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2016. – 560 с.
10. Борисов, Е. Ф. Основы экономики [Текст]: Учебное пособие / Е. Ф. Борисов. – М. : Юрайт-Издат, 2017. – 316 с.

11. Борохов, В.Б. Основы экономической теории [Текст] / В.Б. Борохов. – М. : ИНФРА-М, 2016. – 428 с.
12. Васильева, И.Н. Формирование эколого-валеологической концепции обучающихся [Текст] / И.Н. Васильева // Справочник заместителя директора школы. – 2017. – №7. – с.33.
13. Видяпина, В.И. Экономическая теория [Текст] : Учебное пособие / В.И. Видяпина. – М. : ИНФРА – М, 2016. – 714 с.
14. Глазачев, С.Н. Педагогическое наследие В.И. Вернадского [Текст] : опыт контекстного анализа / С.Н. Глазачев // Вестник экологического образования в России. – 2018. – № 4 (26). – С. 13–14.
15. Голицын, А.Н. Промышленная экология и мониторинг загрязнения природной среды [Текст]: Учебник / А.Н.Голицын. – М. : Издательство Оникс, 2017. – 336 с.
16. Головань, С.И. Бизнес-планирование [Текст]/ С.И. Головань – М. : Феникс, 2016. – 320 с.
17. Губайдуллина, Т.Н. Устойчивое развитие эколого-экономической системы (вопросы теории и методологии) [Текст] : дис. ... д-ра экон. наук / Т.Н. Губайдуллина. – Казань : [б. и.], 2018. – 320 с.
18. Гукасян, Г.М. Экономическая теория [Текст] : ключевые вопросы / Г.М. Гукасян. – М. : Инфра–М, 2015. – 199 с.
19. Дежникова, Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков [Текст] : Учебное пособие / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова, Е.М. Клемяшова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 64 с.
20. Деркач, А.А. Акмеология [Текст] : учеб. пособие / А.А. Деркач, В.Г. Зазыкин. – СПб. : Питер, 2017 . – 426 с.
21. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст]/ С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.– 476 с.
22. Дик, Н.Ф. Настольная книга мастера производственного обучения и преподавателя лицея [Текст]/ Н.Ф. Дик.– Ростов-на-Дону : Феникс, 2016.– 320 с.

23. Душкина Л. Д. Экономическое и экологическое образование студентов [Текст]/ Л. Д. Душкина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 7-2. – С. 61–63.
24. Евплова, Е.В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст] : учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, И.И. Тубер. – Челябинск, 2015. – 108 с.
25. Егоренков, Л.И. Основы начального экологического воспитания [Текст]/ Л.И. Егоренков. – М. : Прометей, 2018. – 188 с.
26. Кадырова, Р.О. Непрерывное экологическое образование и воспитание [Текст] / Р.О. Кадырова // Воспитание школьников. – 2016. – №5. – С. 58.
27. Князева, М.Д. Инновации в высшем образовании [Текст] / М. Д. Князева. – М. : Акад. естествознания, 2016. – 160 с.
28. Ковалева, Н.С. Экономическое воспитание студентов [Текст] / Н.С. Ковалева // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6.
29. Колосова, Р.П. Экономика [Текст] : Учебник / Р. П. Колосовой. – М. : Норма, 2017. – 345 с.
30. Кругликов, Г.И. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст] / Г.И.Кругликов.– М. : Академия, 2016.– 272 с.
31. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Текст] / Л.М. Куликов. – М. : Финансы и статистика, 2018. – 455 с.
32. Липсиц, И.А. Бизнес-план – основа успеха [Текст]: Практическое пособие / И.А. Липсиц. – М.: Дело, 2017. – 112 с.
33. Лобов, В.А. Экологическая культура – забытое старое или актуальная педагогическая проблема? [Текст] / В.А. Лобов // Народное образование. – 2017. – №8. – с. 133.
34. Мануйлов, Ю.С. Средовой подход в воспитании [Текст] / Ю.С. Мануйлов. – Н.Новгород : Изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2018. – 157 с.

35. Маркова, В.Д. Бизнес-планирование [Текст]/ В.Д. Маркова, Н.А. Кравченко. – М. : Проспект, 2016. – 216 с.
36. Морошкин, В.А. Бизнес-планирование [Текст] : учебное пособие / В.А. Морошкин, В.П. Буров.– М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2018.– 256 с.
37. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст] / Н.Н. Никитина, О.М. Железнякова, М.А. Петухов. – М. : Мастерство, 2016.– 350 с.
38. Новолодская, Е.Г. Школьный экологический мониторинг: организация проектной деятельности учащихся [Текст] : учебно-методическое пособие для студентов вузов / Е.Г.Новолодская. – Бийск : ФГБОУ ВПО «АГАО», 2018. – 248 с.
39. Околелов, А.Ю. Курс лекций по прикладной экологии и природопользованию [Текст] : Учебное пособие по экологии для студентов биологических специальностей педвузов и учителей биологии и экологии / А.Ю. Околелов. – Мичуринск: МГПИ, 2016. – 143 с.
40. Орлова, Е.Р. Бизнес-план [Текст] : основные проблемы и ошибки, возникающие при его написании / Е.Р. Орлова.– М. : Омега-Л, 2016. – 152 с.
41. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе [Текст] . Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль : Академия развития; Владимир : ВКТ, 2018. – 192 с.
42. Подласый, И.П. Педагогика [Текст] : 100 вопросов - 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И.П. Подласый. – М. : ВЛАДОС-пресс, 2016. – 365 с.
43. Поляков, С.Д. Технологии воспитания [Текст] : Учеб.-метод. пособие / С.Д. Поляков. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 144 с.
44. Попова, Н.Е. Экономическое воспитание человека начала XXI в [Текст] / Н.Е. Попова, О.С. Кавардакова // Педагогическое образование в России. – 2016. – №5.

45. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 330 с.
46. Розанова, Н.М. Методика проведения семинарских занятий по экономической теории : как сделать предмет интересным? [Текст] / Н.М. Розанова // Пространство экономики. – 2016. – №1. – С.142-147.
47. Рябинина, Н.П. Эколого-экономическое образование [Текст] : содержательный и процессуальный аспекты : монография / Н.П. Рябинина, А.А. Саламатов. – Челябинск : Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 377 с.
48. Рябинина, Н.П. Теория и практика подготовки будущего учителя к осуществлению эколого-экономического образования школьников [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Н.П. Рябинина. – М. : [б. и.], 1998. – 396 с.
49. Рябова, И.Г. Формирование эколого-экономической культуры учащихся как социально-педагогическая проблема [Текст] / И. Г. Рябова // Педагогическое образование и наука. – 2017. – № 8. –С. 58-63.
50. Саламатов, А.А. Теория и практика эколого-экономического образования в средней школе [Текст] : монография / А.А. Саламатов. – М. : Изд-во МГОУ, 2005. – 290 с.
51. Стадницкий, Г.В. Экология [Текст]/ Г.В. Стадницкий, А.И. Родионов.– М. : Высшая школа, 2018.– 325 с.
52. Сорокин, Д.А. Проблемы разработки методики изучения экономических категорий [Текст] / Д.А.Сорокин // Вестник ЧелГУ. – 2015. – №11 (366).
53. Тюмасева, З.И. Системное образование и образовательные системы [Текст] : монография / З.И. Тюмасева. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 1999. – 280 с.
54. Тюнин, А.И. Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / А.И. Тюнин. – Челябинск: [б. и.], 2001. – 177 с.
55. Хвесеня, Н.П. Методика преподавания экономических дисциплин

[Текст] : учебно-методический комплекс / Н.П. Хвесеня, М.В. Сакович. – Минск: БГУ, 2016. – 116 с.

56. Черезова, Л.Б. Теория и методика экологического образования детей [Текст] : учеб. пособие / Л.Б. Черезова. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2017. – 135 с.

57. Якунчев, М.А. Методика преподавания биологии [Текст] / М.А. Якунчев. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

58. Якушева, С.Д. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / С.Д. Якушева. – Новосибирск: Изд-во «СибАК», 2015. – 286 с.

59. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология [Текст] / Н.Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2016 . – 224 с.

60. Альманах экологического образования и просвещения [Текст] / Материалы Всероссийского Форума с международным участием « Экологическое образование – на пути к инновациям и энергосбережению». – Ярославль: Издательство, 2015. – 195 с.

61. Экологическое образование и воспитание в России [Текст] // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2016. – №5. – С. 15.

Факультативный курс «Экологическая экономика»

Пояснительная записка

Факультативный курс «Экологическая экономика» посвящен вопросам взаимодействия экологии и экономики в обществе.

Основное внимание уделяется рассмотрению вопросов производственной и некоторым видам потребительской деятельности человека, неизбежно связанных с ухудшением экологической обстановки. Загрязнение воздуха, угроза глобальных климатических изменений стали одной из самых важных проблем в разрезе здоровья человечества и будущего всей планеты. В течение своей жизни человек постоянно играет две важные экономические роли - производителя и потребителя товаров и услуг. Причем в течение каждого дня эти роли постоянно сменяют друг друга. Играя эти роли, человек пользуется благами, дарованными ему природой, для производства товаров и услуг, влияет на состояние окружающей среды, изменяет экологическое равновесие природы.

Практическая работа на занятиях, включающая разнообразные виды деятельности студентов и наполненная тщательно подобранным материалом позволит им понять механизм взаимодействия экономических и экологических явлений в обществе и возможности управления этим механизмом для улучшения качества жизни. Это, в свою очередь, поможет учащимся ориентироваться в социуме - уметь анализировать информацию, критически относиться к сообщениям СМИ, понимать значение здорового образа жизни, понимать необходимость устойчивого развития для улучшения качества жизни.

2. Место курса в образовательном процессе.

Предлагаемый факультативный курс является одним из курсов социально-экономического направления.

Студенты получают практический опыт экономического поведения и взаимодействия, который смогут использовать как в повседневной жизни, так и в будущей деловой карьере.

В логику построения содержания программ заложен принцип постепенного усложнения общих знаний и представлений об экономической системе и ее взаимодействии с общественно-политической системой, о роли экономики и экологии в жизни и деятельности людей. С учетом этих знаний, программы предусматривают последующее изучение связи материально-вещественной и стоимостной сторон в экономике посредством познания природы и закономерностей ее развития. Здесь просматривается четкая связь с программой по экологии, где на примере городской экосистемы рассматриваются вопросы микроэкономического уровня.

Учитывая, что главным товаросозидающим началом в экономических отношениях служит производство, в программе мы выделяем раздел, посвященный содержанию городского производства, его факторам, технологиям производства, связям городских производств с потребителями, их маркетинговыми отношениями.

Программы рассчитаны на усвоении учащимися основного учебного материала на уроке. Вместе с тем принципиальной особенностью преподавания курса является сочетание разнообразных форм и методов обучения, включая лекционную форму подачи фундаментальных разделов, изложение материала в процессе проведения деловых игр, моделирующих конкретные экономические ситуации, практикумов, закрепляющих полученные теоретические знания посредством конкретных расчетов, принятия решений: проведение конкурсов бизнес-проектов среди учащихся. Активные формы изучения материала позволяют поддерживать постоянный высокий интерес учащихся, активизируют их самостоятельную деятельность, формируют и закрепляют практические навыки экономических расчетов.

Отличительной чертой курса является обобщение экологических знаний на высоком, интегративном уровне. Такой подход к рассмотрению

естественнонаучных и социальных аспектов окружающей человека среды обусловлен следующими факторами:

- комплексным характером современных проблем взаимодействия общества с природной средой, от позитивного решения которых зависит сохранение жизни на Земле;
- интегративными процессами в науках о природе и обществе;
- состоянием теории и практики экономического образования в школе, в первую очередь дифференцированным (предметным) способом изучения природной и социальной среды, слабо содействующим становлению целостной научной картины мира;
- междисциплинарным характером процесса экологического образования школьников.

Содержание эколого-экономической направленности образования имеет следующие основные линии:

- место человека в окружающей среде;
- влияние окружающей среды на человека, разнообразие условий жизни;
- адаптация человека к различным условиям среды; внутренние механизмы адаптации; поведенческая адаптация;
- культурные модели в обществе;
- экономическая модель общества;
- влияние окружающей среды на физическое и психическое здоровье человека;
- проблемы и перспективы взаимодействия общества и природы.

Процессы интеграции знаний, активно проникающие в современную школу, затрагивают не только содержание, но и формы и методы экологического образования.

Центром содержательного поля факультативный курс «Экологическая экономика» явился эколого-экономический подход, а концептуальной идеей -

согласованность экологических и экономических компонентов в системе «природа - человек- общество - труд - производство».

Центральное место в нём отведено человеку, его взаимодействию с окружающим миром, ориентации на общечеловеческие ценности и усвоению правовых норм и правил общества, формированию опыта нравственно-ценностного эколого-экономического поведения, самосовершенствованию, воспитанию личностных качеств - гражданственности и патриотизма, ответственности, здорового образа жизни, творческой инициативности, готовности к принятию самостоятельных решений, умению выстраивать коммуникативные отношения.

Основными методами изучения являются наблюдение, постановка опытов и экспериментов, моделирование, проектирование и прогнозирование последствий взаимоотношений окружающей природной и социальной среды.

Одной из главных идей непрерывного экономического образования в школе является идея формирования экономических знаний через социально-экономические роли, в реализацию которых каждый ученик так или иначе включен с раннего детства.

Главное же условие выполнения человеком социально-экономической роли - обеспечение ему прав свободы и экономического выбора. А это возможно, если люди обладают экономическим мышлением, т.е. умением принимать решения, адекватные складывающейся экономической ситуации, сознательно следовать «правилам игры», принятым в обществе, выполнять законы. Только сформировав в себе это мышление, человек может адаптироваться к выполнению социально-экономической роли в обществе.

Учитывая, что социальная адаптация - это активное освоение личностью новой для нее социальной среды, усвоение экономических знаний есть одно из главных условий ее освоения.

К числу важных концептуальных положений эколого-экономического образования относятся:

- получение навыков общения: умение слушать и слышать, смотреть и видеть, аргументированно высказывать свою позицию, с уважением относиться к мнению других;
- проведение элементарных экономических экспертиз на отдельных уровнях экономической деятельности, в сфере хозяйствования и взаимодействия со средой.

3. Цели и задачи курса.

Цель курса.

Основной целью курса является повышение уровня экологического образования студентов, воспитания у них понимания взаимозависимости человека и природы.

Достижение поставленной цели позволит воспитать будущее поколение, способное впоследствии внести свой вклад в построение устойчивого экологичного общества.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд задач:

1. Развитие аналитического, творческого, критического мышления студентов, умения принимать решение, делать выбор и нести за него ответственность;
2. Выработка у студентов навыков сотрудничества в решении разнообразных проблем, активной жизненной позиции;
3. Воспитание у студентов толерантности, уважительного отношения к разнообразию в природе и обществе;
4. Воспитание нового мировоззрения студентов, позволяющего им отличать ЛУЧШЕЕ от БОЛЬШЕГО.

Решение поставленных задач требует от учителя определенных знаний и умений, которые можно получить на методических семинарах по данному элективному курсу.

4. Основные компоненты содержания курса.

Таблица 1

Тематический план

№ п/п	Наименование темы	Цель занятия	Кол-во часов
1.	Глобальные проблемы экономики	Раскрыть основные подходы к понятию «глобальные проблемы экономики» и сформулировать их характерные особенности. Охарактеризовать причины возникновения глобальных проблем. Дать представление о возможных направлениях их решения.	2
2.	Экопортрет большого города	Познакомить учащихся с экологическими проблемами, вызываемых урбанизацией; выяснить причины и последствий экологических проблем, а также пути решения некоторых из них	2
3.	Закон на страже природы	Способствовать формированию знаний о природной среде и правилах взаимоотношений с ней; Изучить основные нормативно-правовые акты, направленные на охрану природы;	2
4.	Некоторые экологические проблемы города вокруг колледжа	Решение задач экологического содержания на основе изучения ситуации вокруг ОО Воспитание нового мышления, экологической культуры,	2
5.	Природные ресурсы	Сформировать знания о ценности и необходимости природных ресурсов для нормальной жизнедеятельности человечества на Земле; Продолжить формирование представлений о взаимосвязи хозяйственной деятельности людей с изменениями в окружающей природной среде, ответственности за свою деятельность, за принимаемые решения, за осуществленный выбор; Научить соизмерять свою деятельность с интересами и потребностями общества и природы;	2
6.	Деловая игра Экологическое производство	Повысить знания студентов в области экономики и экологии, бухгалтерского учёта и финансов, организации производства на предприятии,	4
	ВСЕГО ЧАСОВ ПО КУРСУ:		14

Как указывалось выше освоение программы факультативного курса требует предварительного освоения основ экономической теории в объеме микроэкономики.

Содержание предлагаемого элективного курса будет способствовать развитию и формированию умений и навыков, необходимых при освоении любой профессии, которую выберут ученики, так как любая деятельность человека связана с устойчивым развитием общества в целом, т.е. с локальными и глобальными экологическими проблемами.

Содержание предлагаемого элективного курса реализуется в виде учебно-методического пособия, содержащего описание 6 занятий.

Для педагогов предлагается методическая помощь в виде обучающего семинара и периодических консультаций.

5. Формы контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки.

Итоговый контроль можно провести по результатам итоговой деловой игры.

Конспект деловой игры «Экологическое производство»

Цель игры: повысить знания студентов в области экономики и экологии (в рамках года экологии в России), бухгалтерского учёта и финансов, организации производства на предприятии, способствовать осознанию студентами важности сохранения окружающего мира, посредством снижения вредных выбросов производства, вместе с этим способствовать развитию умений студентов в команде, быстро и правильно выполнять предложенные задания.

Задачи игры:

Образовательные: закрепить теоретические знания и практические умения при проведении деловой игры

Формирующие: способствовать формированию навыков индивидуальной и коллективной работы

Воспитательные: научить соотносить свою деятельность с интересами и потребностями общества и природы; здоровьесбережение студентов.

Суть данной игры: С помощью жеребьевки участники делятся на 3-4 команды. Каждая команда олицетворяет предприятие, которое производит определенную продукцию (предприятия выбирают лидеры команд с помощью жеребьевки). Игра состоит из 6 конкурсов, по итогам каждого конкурса у выигравшей команды повышается рейтинг экологичности на несколько %-ов в зависимости от сложности заданий, у проигравших команд рейтинг снижается, также согласно сложности выполняемого задания. Изначально у всех команд рейтинг экологичности будет на отметке 60 %. По завершении игры выигрывает та команда, у которой будет наибольший рейтинг экологичности, она получит приз. После объявления победителей проводится рефлексия в виде интервью, где участники расскажут о том, понравилось ли им играть, что больше всего запомнилось и какие выводы они могут сделать.

Место проведения: аудитория

Методы проведения: дискуссия, работа в группах, самостоятельная работа.

Форма проведения: деловая игра

Межпредметные связи: организация производства на предприятии, бухгалтерский учёт, финансы, денежное обращение, кредит, экономическая теория.

Ход игры

Вступительное слово ведущего:

Производство – это, в принципе переработка природных ресурсов, то есть изменение окружающей среды, уничтожение лесов, изменение ландшафтов, изменение экосистем рек и озер, необратимые нарушения экологического баланса разнообразными отходами. Преобладающее в экономике безотходное производство и по сегодняшний день остается мечтой экономистов и экологов.

Безотходные производства, альтернативные источники энергии, являются сегодня важной экономической и экологической проблемой.

Конкурс 1: Визитная карточка.

Каждая команда-предприятие придумывает слоган, который озвучит лидер команды, а также на листке нарисует эмблему предприятия и объяснит ее значение. Время на выполнение 5-10 мин.

Так как конкурс творческий судьи выставляют одинаковые баллы: +5% к рейтингу экологичности, если какая-нибудь из команд не справится, то -5% из рейтинга.

2 конкурс «Выбери верное: утилизация отходов».

Необходимо выбрать правильный вариант ответа. Вопросы задаются всем командам одновременно, первой отвечает команда, которая подняла эмблему своего предприятия первой. За каждый правильный ответ дается один балл. По итогам данного конкурса чья команда наберет больше баллов, повышает рейтинг экологичности на 10%. Проигравшие команды в рейтинге теряют по 10% экологичности предприятия. У ведущих можно попросить подсказку в виде первой буквы слова, однако за подсказки будет сниматься 3% от рейтинга (Приложение 2).

Конкурс 3: «Собери термин»

Каждой команде предлагается набор карточек, который содержит 3 термина (2 из экономики и 1 из экологии). Команда, которая первая соберет термины получает +15% к рейтингу экологичности. Остальные команды теряют 10% от рейтинга. Время на выполнение командного задания 5-10 мин. У ведущих можно попросить подсказку в виде первой буквы слова, однако за подсказки будет сниматься 3% от рейтинга.

Термины: ресурсы, потребность, кризис.

Конкурс 4: «Экономический контакт»

Задача студентов выбрать участника от своей команды, который будет вытаскивать карточку с экономическим термином. Его задача – публично объяснить этот термин своей команде, не называя его напрямую, при этом время ограничено: 3 мин на каждую команду. При объяснении термина запрещается использовать информацию, заведомо непонятную команде

соперников, а также однокоренные слова при объяснении (за каждый правильный ответ команда получает 1 балл). По итогам конкурса команда, набравшая больше баллов получает +20% к рейтингу экологичности.

Термины: реклама, работодатель, открытое акционерное общество, дивиденд, потребители, ресурсы, договор, прибыль, банк, аренда, потребность, вакансия, акция, индивидуальный предприниматель, магазин, заработная плата, банкротство, кредит, деньги, экономика, закрытое акционерное общество, опт, собеседование, капитал, чек, экология, загрязнение среды, спрос, производство, труд, доход, юридическое лицо, физическое лицо, налоги, экологическая катастрофа, выбросы производства, утилизация отходов, залог.

Конкурс 5: «Реклама»

Каждая команда должна представить свою оригинальную рекламу по защите окружающей среды, которая должна убедить всех присутствующих беречь природу, не выбрасывать отходы и т. д. На разработку рекламы команде дается 10 мин. Также обязательным условием конкурса является то, что должно быть задействовано не менее 3 человек из каждой команды.

Оценивать данный конкурс будут сами участники, где лидер каждой команды выразит мнение всех участников своего «предприятия» и назовет победителя и скажет, согласно каким критериям они выбрали победителя. За себя голосовать нельзя. Выигрывает та команда, которая получила больше всех голосов. Выигравшая команда получает +15% рейтингу, проигравшая - 10% от рейтинга.

Пока судьи подводят итоги конкурса, ведущий проводит интервью с участниками, проходит подведение итогов.

Конкурс (для выявления финалиста)

Вы организаторы предприятия, которое взялось за очистку малой реки. Какие мероприятия вы будете осуществлять? Где вы возьмете финансы?

Сделайте экологический и экономический прогноз по вопросу строительства на реке Волге еще одной электростанции. В чем плюсы и минусы? Ответ обоснуйте.

Перестройка экономики и переход к интенсивной технологии требует более активного использования отходов в качестве вторичных ресурсов. Переработка вторичного сырья позволяет снизить загрязнение окружающей среды. Вы решили создать малое предприятие по использованию отходов, Какие отходы вы будете использовать? Какую продукцию будете получать?

Подведение итогов игры. Выдача призов.

Викторина

1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют:
 - а. Пластмасса
 - б. Стекло.
 - в. Металл.
2. Прежде чем начать утилизацию отходов, их необходимо:
 - а. Рассортировать.
 - б. Собрать в одном месте.
 - в. Раскрошить.
3. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо:
 - а. Компостировать.
 - б. Сжечь при специальных условиях.
 - в. Переплавить.
4. Первоочередная забота при выборе свалки:
 - а. Защита поверхности земли и грунтовых вод.
 - б. Ограждение места свалки.
 - в. Укомплектование соответствующей техникой.
5. Вредные выбросы оказывают влияние:
 - а. Только на те регионы, где появилось загрязнение.
 - б. На близлежащие регионы.
 - в. Даже на территории, удаленные от места, где загрязнение "увидело свет".
- б. Самая страшная "добавка" к воде:
 - а. Бытовой мусор.
 - б. Пестициды.
 - в. Минеральные удобрения.

7. Какие из радиоактивных отходов целенаправленно рассеивают в окружающую среду:

- а. Газы.
- б. Жидкости.
- в. Твердые вещества.

8. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения:

- а. 10 лет.
- б. 50 лет.
- в. 100 лет и более.

9. Поступление в среду обитания вредных веществ приводит к нарушению функционирования экологических систем, называют:

- а. Загрязнением.
- б. Экологическим кризисом.
- в. Интродукцией.

10. Выброшенную бумагу "съедают" невидимки - микробы за:

- а. 1-2 года.
- б. 5-8 лет.
- в. 20 и более.

11. Гарбология это...

- а. наука о доме;
- б. наука о почве;
- в. наука о мусоре.

12. Наиболее эффективный путь борьбы с нарастающим количеством отходов, попадающих в окружающую среду:

- а. Их захоронение.
- б. Разработка правовых механизмов регулирования процесса.
- в. Рециркуляция (повторное использование отходов).

