

С.Н. Золотухин, Л.П Алексеева

**Методическое пособие по подготовке студентов
Профессионально-педагогического института
к сдаче государственного экзамена
по методике профессионального обучения
по направлению подготовки
Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Правоведение
и правоохранительная деятельность»**

УДК 378.34(021)
ББК 74.48:67я73
381

Золотухин С.Н., Алексеева Л.П. Подготовка студентов к сдаче государственного экзамена по методике профессионального обучения по направлению подготовки Профессиональное обучение (по отраслям) профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»: учебное пособие / С.Н. Золотухин, Л.П. Алексеева. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 102 с.

ISBN 978-5-93162-274-3

Учебное пособие включает в себя материал для подготовки студентов, будущих бакалавров направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность» к сдаче государственного экзамена по «Методике профессионального обучения».

Рецензент:

В.Р. Якупов, кандидат юридических наук, доцент кафедры экономики, управления и права профессионально-педагогического института Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета,
руководитель основной образовательной профессиональной программы направления «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»

ISBN 978-5-93162-274-3

©С.Н.Золотухин, Л.П. Алексеева, 2019

Содержание

<u>Введение</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Решение экзаменационных задач</u>	Ошибка! Закладка не определена.
<u>Заключение</u>	95
<u>Список информационных источников</u>	96
<u>Приложения</u>	100

Введение

Федеральный государственный стандарт 3++ по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Практико-ориентированный подход оптимально сочетается с активными и интерактивными методами обучения, которые чаще всего характеризуются сочетанием нестандартных форм, средств и методов, направленных на организацию образовательного пространства. В такой среде у обучающихся развиваются умения интеллектуально-практической деятельности и ориентация на более широкое взаимодействие субъектов образовательного процесса друг с другом, а также на доминирование активности в процессе обучения. Основной проблемой низкой профессиональной компетентности выпускников и их неконкурентоспособности является отсутствие практики решения задач в области будущей профессиональной деятельности.

Компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности, поэтому педагог должен ставить реальные профессиональные задачи, сложность которых возрастает от курса к курсу. В рамках изучения дисциплины «Методика профессионального обучения» это требование преобразуется в необходимость разработки системы методических задач.

Педагогу профессиональной школы в практической деятельности приходится решать различные задачи: педагогические, экономические, инженерные и т.д.

Основным средством формирования методических умений будущего педагога являются методические задачи, которые имеют общие характеристики с другими задачами вообще, но в то же время существуют особенности, которые относят их к самостоятельному типу педагогических задач. Очевидно, методические задачи будут содержать те структурные компоненты, требования, цели и условия, которые отражают

специфику обучающей деятельности педагога профессиональной школы: требования, цели в методической задаче иллюстрируют виды обучающей деятельности педагога.

В общем виде результат решения методической задачи – это получение педагогических фактов: плана занятия по конкретному предмету, перечня проблемных вопросов по конкретной теме, тестов для определения уровня знаний обучающихся, последовательности операций при показе демонстрационного эксперимента и т.д. Formой предъявления результатов решения методических задач являются логические конструкторы, задающие определенный план действий педагога в виде методических приемов, методических принципов, правил деятельности, методов обучения, частных методик. В качестве решения методической задачи в методике профессионального обучения могут использоваться результаты профессиональной деятельности, осмысленные в педагогическом творчестве и применяемые в обучении конкретному предмету. К ним относятся чертежи, схемы, диаграммы технологического процесса в виде опорных конспектов, фрагменты рабочих тетрадей, инструкционные и технологические карты, конкретизированные цели, отобранные средства обучения.

В основе решения методических задач лежат комплексные учебно-познавательные действия в обобщенном виде, так, например, для того чтобы выполнить показ практического приема, необходимо спланировать всю деятельность в целом, сформулировать цель и мотив выполнения приема в профессиональной деятельности, а затем последовательно сформировать алгоритм выполнения практической деятельности.

Определим методическую задачу как задание, используемое в методической подготовке на уровне осмысления, проектирования и реализации практических методических, педагогических профессиональных действий; задание на теоретическом и на практическом уровнях с целью развития методической компетенции как основы профессионального педагогического роста.

Для конструирования системы педагогического взаимодействия, необходимо однозначно определить такие базовые понятия как «элемент», «целостность», «системообразующие факторы». С самых общих позиций «элемент» представляет собой минимальный компонент системы, не делимый при выбранном способе расчленения. Для целей нашей работы таким элементом будет методическая задача, как часть целого, выполняющий определенную функцию. В качестве системообразующего фактора можно выделить требования стандарта, а именно детализированные требования к уровню подготовки выпускника, сформулированные в форме компетенций.

Таким образом, содержание вышеназванной системы представляет собой взаимосвязанные, взаимодополняющие профессиональные методические задачи, решение которых позволяет выпускнику продемонстрировать сформированность комплекса профессиональных компетенций. Сдача государственного междисциплинарного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) и решение профессиональных методических задач в качестве одного из экзаменационных испытаний позволит, с одной стороны, провести диагностику сформированности профессиональных компетенций членами ГЭК, а с другой – даст возможность выпускникам, будущим бакалаврам, продемонстрировать готовность к профессиональной деятельности.

Программа государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) разработана в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации выпускников ЮУрГГПУ, на основании методики создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) квалификация бакалавр.

компетенций у выпускников, и, очевидно, что диагностика достигнутых результатов по сформированности профессиональных компетенций производится при непосредственном оценивании итогов государственного экзамена.

Из этого, в свою очередь, можно вывести критерий целостности системы педагогического воздействия при подготовке и сдаче государственного экзамена: совокупность теоретических вопросов и предложенных методических задач должна предусматривать возможность оценивания сформированности всех указанных компетенций, начиная от УК-1, заканчивая ОПК-8 – см. рисунок 1.

Перечень компетенций для профиля «Правоведение и правоохранительная деятельность» указан в «Основной профессиональной образовательной программе направления подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Правоведение и правоохранительная деятельность», уровень высшего образования бакалавриат, 2019 года» и именно на этот перечень (Приложение 1) мы будем опираться.

Во время проведения государственного экзамена необходимы следующие документы и материалы, которые обучающийся должен использовать для ответа на вопрос по методике профессионального обучения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО
2. Учебный план по специальности СПО
3. Программа профессионального модуля
4. Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины
5. Календарно-тематический план общепрофессиональной дисциплины
6. Программа практики

Рассмотрим совокупность методических задач по методике профессионального обучения при подготовке студентов к ГЭК по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), профильной направленности

«Правоведение и правоохранительная деятельность», возможные варианты их решения и компетенции, сформированность которых будет диагностироваться при решении выпускником предложенной задачи.

Решение экзаменационных задач

Задача 1. Раскройте структуру учебно-методического обеспечения по теме учебной дисциплины «Конституционное право России».

Методические указания. При ответе на вопрос необходимо выбрать любую тему занятия по дисциплине данного модуля, описать общую структуру учебно-методического обеспечения (УМО) и рассказать о средствах обучения, которые целесообразно использовать на занятии. Календарно – тематический план дисциплины данного модуля представлен на экзамене.

Учитывая цели изучения темы и структуру УМО, предложить перечень документов и материалов, которые составляют содержание учебно-методического обеспечения, средств обучения по выбранной теме. Следует описать одно из дидактических средств, представленных в перечне УМО темы.

Теоретические сведения. Средства обучения - это составная часть метода обучения, которые обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Существует множество подходов к классификации средств обучения. Одна из возможных классификаций представлена на рисунке 2.

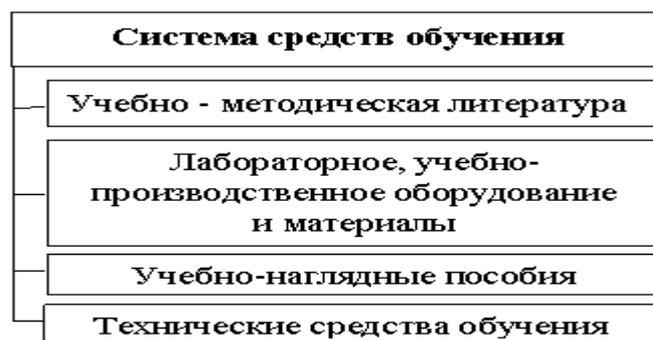


Рисунок 2 – Классификация средств обучения

Учебно-методическая литература – это учебно-методическое издание, которое содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине или ее разделу, так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

Лабораторное оборудование – различные инструменты и снаряжение, используемое для выполнения экспериментов или осуществления измерений.

Учебно-наглядные пособия – наиболее многочисленная и доступная группа средств обучения, использующаяся с целью формирования у студентов точных и конкретных образов изучаемых предметов и явлений действительности, более полных представлений о них для лучшего понимания учебного материала

Выделяют изобразительные и натуральные учебно-наглядные пособия.

Изобразительные пособия могут быть:

- плоскими – это одно- или многоцветные таблицы, диаграммы, графики, схемы, чертежи, плакаты, рисунки, фотографии;
- объемными – одно- или многоцветные схемы, чертежи, слайды, рисунки и фотографии, выполненные на бумаге, в виде голограмм.

Натуральные пособия представляют собой реальные предметы, рассматриваемые вне их естественных условий и приспособленные к процессу обучения.

Среди учебно-наглядных пособий выделяется широкий набор раздаточных дидактических материалов, предназначенных

для использования их студентами во время аудиторных занятий и при выполнении домашней работы.

Технические средства обучения – это устройства, предназначенные для обеспечения обучающихся учебной информацией, управления процессами запоминания, применения и понимания знаний, контроля результатов обучения.

Пример ответа. В качестве примера можно рассмотреть тему: «Конституционный строй». При изучении темы «Конституционный строй» необходимо использовать технические средства обучения: слайды и схемы, по которым студенты изучают содержание основ конституционного строя России.

В качестве средств обучения используются схемы, содержащие основы и принципы конституционного строя России. (см. рисунок3).

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ РОССИИ

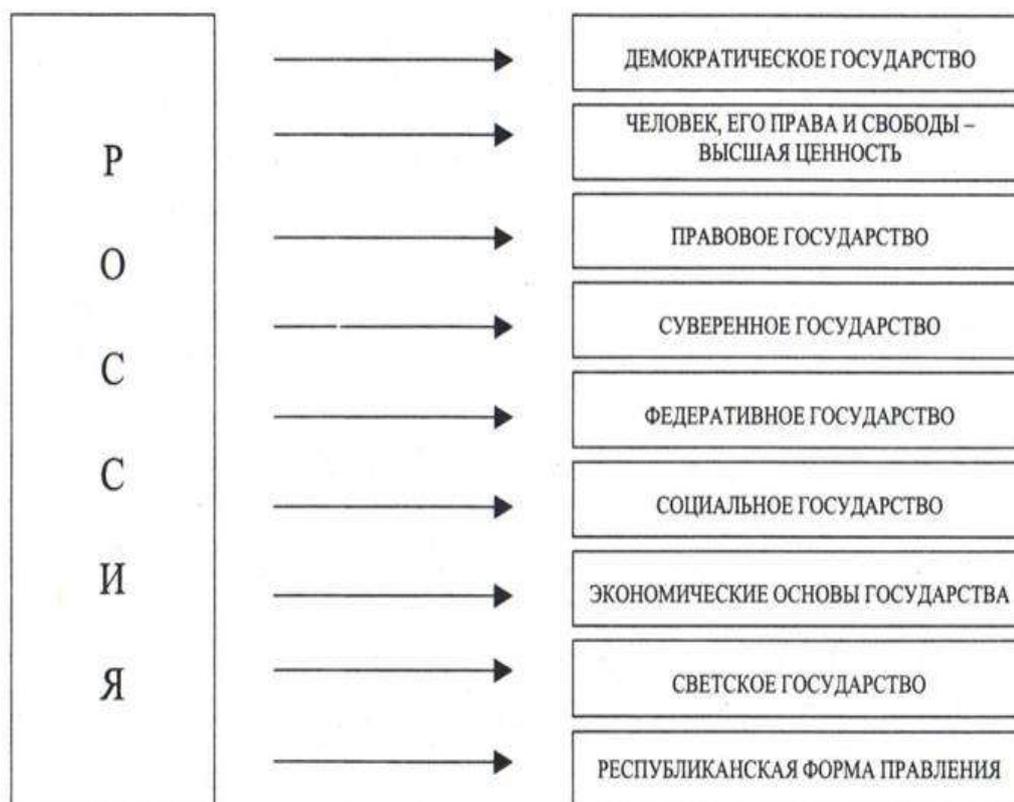


Рисунок 3 – Содержание основ конституционного строя России

Основы конституционного строя РФ – основополагающие начала и принципы, образующие теоретическую и нормативную базу всей системы конституционного права РФ. Они закреплены в гл. 1 Конституции РФ.

Принципы конституционного строя РФ – основополагающие начала государственного устройства РФ, напрямую зависящие от элементов конституционного строя РФ.

Конституционный строй (в узком смысле) – установленная Конституцией определенная организация государства.

Конституционный строй (в широком смысле) – совокупность экономических, политических, социальных, правовых, идеологических, общественных отношений, возникающих в связи с организацией высших органов власти, государственного устройства, взаимоотношениями человека и государства, а также гражданского общества и государства.

Принципы Конституционного строя России



Рисунок 4 – Принципы Конституционного строя России

Проверяемые компетенции: ОПК-2 (см. приложение 1).

Задача 2. Проанализируйте Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Назовите виды профессиональной деятельности, срок обучения, виды практик, обязательные для изучения дисциплины.

Методические указания. При ответе на вопрос необходимо проанализировать и назвать разделы ФГОС, где представлены виды профессиональной деятельности по специальности и профессиональные компетенции. Необходимо определиться с одним из видов профессиональной деятельности по специальности. В соответствии с ФГОС необходимо назвать срок обучения, виды практик, обязательные для изучения дисциплины. Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО представлен на экзамене

Теоретические сведения. Область применения. Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования представляет собой совокупность обязательных требований к среднему профессиональному образованию по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность для профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования, которые имеют право на реализацию имеющих государственную аккредитацию программ подготовки специалистов среднего звена по данной специальности, на территории Российской Федерации.

Право на реализацию программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность имеет образовательная организация при наличии соответствующей лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Возможна сетевая форма реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием

ресурсов нескольких образовательных организаций. В реализации программы подготовки специалистов среднего звена с использованием сетевой формы наряду с образовательными организациями также могут участвовать медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, предусмотренных программой подготовки специалистов среднего звена.

Пример ответа. Проанализировав Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»(в ред. Приказа Минобрнауки России от 24.07.2015 № 754). назовём виды профессиональной деятельности. Будущий юрист готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Оперативно-служебная деятельность.
2. Организационно-управленческая деятельность.

Область профессиональной деятельности выпускников: реализация правовых норм; обеспечение законности и правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охрана общественного порядка, предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование преступлений и других правонарушений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

события и действия, имеющие юридическое значение;
общественные отношения в сфере правоохранительной деятельности.

Сроки получения СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация приводятся в Таблице 1.

Таблица 1 – Уровень образования, квалификация и сроки получения СПО по специальности 40.02.02 Правоохранительная деятельность базовой подготовки по очной форме обучения

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППСЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППСЗ базовой подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	Юрист	2 года 6 месяцев
основное общее образование		3 года 6 месяцев

Сроки получения СПО по ППСЗ базовой подготовки независимо от применяемых образовательных технологий увеличиваются:

а) для обучающихся по очно-заочной и заочной формам обучения:

на базе среднего общего образования - не более чем на 1 год;

на базе основного общего образования - не более чем на 1,5 года;

б) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - не более чем на 10 месяцев.

ППСЗ предусматривает изучение следующих учебных циклов:

общего гуманитарного и социально-экономического;

математического и общего естественнонаучного;

профессионального;

и разделов:

учебная практика;

производственная практика (по профилю специальности);

производственная практика (преддипломная).

Таблица 2 – Фрагмент структуры программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки

УП.00	Учебная практика	9 нед.
-------	------------------	--------

ПП.00	Производственная практика (по профилю специальности)	
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная)	4 нед.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык», «Физическая культура» («Физическая подготовка» – для образовательных организаций, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах).

Обязательная часть математического и общего естественнонаучного учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующей обязательной дисциплины: «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности»,

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ как базовой, так и углубленной подготовки должна предусматривать изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». Объем часов на дисциплину «Безопасность жизнедеятельности» составляет 68 часов, из них на освоение основ военной службы – 48 часов. В образовательных организациях, в которых предусмотрена военная служба и (или) служба в правоохранительных органах, дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» может не изучаться.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется в порядке, установленном образовательной организацией. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья. (абзац введен Приказом Минобрнауки России от 24.07.2015 № 754).

Обязательная часть профессионального учебного цикла ППССЗ базовой подготовки должна предусматривать изучение следующих общепрофессиональных дисциплин: «Теория государства и права», «Конституционное право России»,

«Административное право», «Гражданское право и гражданский процесс», «Экологическое право», «Криминология и предупреждение преступлений», «Уголовное право», «Уголовный процесс», «Криминалистика», «Безопасность жизнедеятельности».

Обязательная часть профессионального модуля «Оперативно-служебная деятельность» должна включать следующие обязательные дисциплины: МДК.01.01. «Тактико-специальная подготовка», МДК.01.02. «Огневая подготовка», МДК.01.03. «Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность», МДК.01.04. «Специальная техника», МДК.01.05. «Делопроизводство и режим секретности», МДК.02.01. «Основы управления в правоохранительных органах».

Проверяемые компетенции: УК-7, ОПК-3, ОПК-8 (см. приложение 1).

Задача 3. Сформулируйте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Уголовное право», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме.

Методические указания. Для ответа на вопрос необходимо из календарно-тематического плана дисциплины «Уголовное право» выбрать конкретную тему занятия; назвать требования к результатам усвоения обучающимися выбранной темы по дисциплине; дать описание уровней усвоения содержания обучения по данной теме; результаты свести в табличную форму («знать – уровень усвоения», «уметь – уровень усвоения»).

Теоретические сведения. Выделяются следующие уровни усвоения знаний:

Опознавание, различение: соответствует первому этапу усвоения, характеризуется наличием у студентов представления об основных свойствах, признаках предмета, явления, процесса, умением выделять их из ряда других предметов, явлений и т.д.

Запоминание, неосмысленное воспроизведение изученного: студент знает, помнит и может воспроизвести учебный

материал. Данный уровень является достаточным для усвоения конкретных фактов, дат, количественных показателей, правил, аксиом, не требующих понимания, объяснения. В то же время характеризует низкий уровень усвоения материала, требующего понимания и применения.

Понимание, осмысленное воспроизведение: обучающийся не только воспроизводит учебный материал, но и понимает его сущность, может его объяснить, интерпретировать, пересказать своими словами, привести конкретные примеры.

Применение в стандартных ситуациях, действия по образцу: полученные, осмысленные и закрепленные знания применяются для решения типовых задач.

Перенос, применение имеющихся знаний и способов деятельности в новых условиях, для решения новых задач: обучающиеся используют полученные знания и способы деятельности в нестандартных, неалгоритмизированных ситуациях, дополняя, развивая, перекомбинируя их, вырабатывают на основе уже освоенных новые способы. Данный уровень, в отличие от всех других, является творческим и характеризует высокий уровень усвоения.

В зависимости от уровня усвоения учебного материала обучающимся определяют степень его обученности.

Пример ответа. Рассмотрим тему: «Преступление: понятие, признаки, виды» из дисциплины «Уголовное право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Цели занятия:

Образовательная:

– рассмотреть понятие преступления: понятие, признаки, виды по законодательству РФ.

Воспитательная:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

– проанализировать основные положения темы занятия: понятие, признаки, виды преступления по законодательству РФ;

- развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;
- осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Таблица 3 – Требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Уголовное право»

Знать	Уровень усвоения
Уголовный кодекс РФ как источник уголовного права	Перенос, применение имеющихся знаний и способов деятельности в новых условиях, для решения новых задач.
Понятие преступления	Понимание, осмысленное воспроизведение
Признаки преступления	Применение в стандартных ситуациях, действия по образцу.
Виды преступления	Применение в стандартных ситуациях, действия по образцу.

Уметь – уровень усвоения

Уметь	Уровень усвоения
Использовать правовые нормы в области уголовного права в профессиональной деятельности.	Применение в стандартных ситуациях, правовые нормы в области уголовного права действия по образцу и в новых условиях, для решения новых задач.
Работы с правоприменительной практикой в области уголовного права.	Применение правоприменительной практикой в области уголовного права в стандартных ситуациях, действия по образцу в новых условиях, для решения новых задач.
Владеть методом поиска и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ в области	Применение постановлений Пленума Верховного Суда РФ в области уголовного прав

уголовного права.	стандартных ситуациях, действия по образцу.
Классифицировать виды преступления в зависимости от объекта посягательства.	Классифицировать виды преступления в зависимости от объекта посягательства в новых условиях, для решения новых задач.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-8 (см. приложение 1).

Задача 4. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Административное право» и предложите проверочные задания для контроля их достижения.

Методические указания. Необходимо описать средства и методы проведения текущего контроля. Определить тему занятия. Сформулировать учебные цели по теме дисциплины в части знаний и умений. Разработать проверочные задания, учитывая цели и требования к средствам для проведения текущего контроля знаний и умений.

Из тематического плана рабочей программы дисциплины «Административное право» необходимо выбрать конкретную тему и сформулировать учебные цели по теме дисциплины.

Рабочая программа дисциплины представлена на экзамене.

Теоретические сведения. Текущий контроль осуществляется в процессе обучения и дает возможность определить степень сформированности знаний, умений, навыков, а также их глубину и прочность. Этот контроль позволяет своевременно выявить пробелы в знаниях обучающихся и оказать им помощь в усвоении программного материала. Текущий контроль стимулирует ответственность обучающегося по подготовке к каждому занятию.

В процессе обучения в вузе осуществляется систематический контроль усвоения соответствующих знаний, приобретения необходимых умений и навыков студентами.

Система внутривузовского контроля знаний студентов, осуществляется путем проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – одна из составляющих оценки качества освоения образовательных программ, направленный на проверку знаний, умений и навыков обучающихся.

Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Текущий контроль проводится в течение семестра по итогам выполнения контрольных работ, участия в семинарских и практических занятиях, коллоквиумах, участия в бланковом и (или) компьютерном тестировании, подготовке докладов, рефератов, эссе и т.д.

Текущий контроль успеваемости студентов является постоянным, осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы преимущественно посредством реализации балльной системы или проведения внутрисеместровых аттестаций (формы и виды текущего контроля успеваемости студентов определяются учебными планами, рабочими программами дисциплин с учётом мнений преподавателей и утверждаются методической комиссией факультета/института).

Текущий контроль осуществляется по всем предметам учебного плана. Виды и формы контроля представлены на рисунке 5.



Рисунок 5 – Виды и формы контроля
 Методы контроля представлены на рисунке 6.

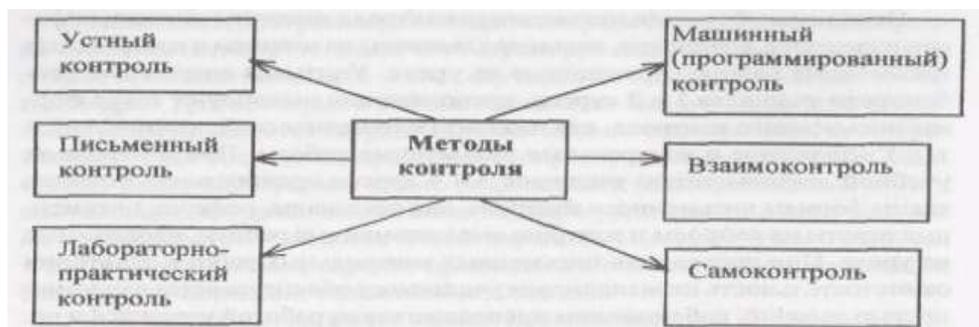


Рисунок 6 – Методы контроля

Оценочные средства текущего контроля представлены ниже (См. Таблицу 4).

Таблица 4 – Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства текущего контроля

Форма занятия	Форма проведения контрольного мероприятия	Разновидность оценочного средства
Практическое занятие	Контрольная работа	Контрольное задание
		Ролевое задание (деловая игра)
		Тест (тестирование)
		Практическое задание (работа в мастерской, на тренажерах и тп.)
Лабораторное занятие	Лабораторная работа	Задание на выполнение лабораторной работы (измерения, эксперимент, сборка схем, управление процессом, хим. анализ и тп.)
Самостоятельная работа + консультации	Домашнее задание	Задание на выполнение проекта
		Реферат
		Задача (расчетная, поисковая, аналитическая, графическая, программирование и тп.)
		Задание на изготовление изделия / продукта и тп.

Пример ответа. Рассмотрим текущий контроль по теме «Государственное управление, исполнительная власть, административное право». В соответствии с рабочей программой дисциплины «Административное право», по данной теме проводится как лекционное занятие, так и практическое. Мы рассмотрим учебные цели по данной теме.

Цель лекции:

1. Подготовить студентов к изучению дисциплины, кратко описав сферы административно-правового регулирования.
2. Ознакомить студентов с понятием, ролью и местом исполнительной власти в системе государственного управления.
3. Формировать у студентов необходимые знания по вопросам регулирования общественных отношений в сфере государственного управления.
4. Выбатывать у студентов чувство необходимости соблюдения в повседневной деятельности принципов законности, органического сочетания уважения к правам граждан и взыскательного отношения к выполнению своих обязанностей.

Сформулировав учебные цели по теме «Государственное управление, исполнительная власть, административное право», можно предложить следующие проверочные задания для контроля их достижения.

Дайте ответ на следующие вопросы:

1. Что такое «Институт» как элемент механизма государственного управления?

- а) научное учреждение, разрабатывающее и определяющее эффективные механизмы управления;
- б) раздел гражданского права;
- в) единство органов (учреждений) и специального права в данной сфере управления;
- г) орган управления.

2. Укажите базовый (высший) уровень государственной власти и управления

- а) организационно-структурный;
- б) общественно-политический;
- в) структурно-функциональный.

3. Правовой основой формирования федеративных отношений служит:

- а) Федеративный договор между РФ и субъектами РФ;
- б) Конституция РФ;
- в) Указы Президента РФ;
- г) Постановления Правительства РФ.

4. Единая система исполнительной власти РФ включает:

- а) взаимодействие органов власти РФ, субъектов РФ и муниципальных органов;
- б) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах всех их полномочий;
- в) взаимодействие органов исполнительной власти РФ и субъектов РФ в пределах полномочий ведения РФ и совместного ведения РФ и субъектов РФ.

5. Структура органов местного самоуправления определяется:

- а) федеральными органами власти;
- б) органами власти субъекта РФ;

в) самостоятельно местным населением.

6. Местное самоуправление основывается на принципах:

- а) организационного и имущественного обособления;
- б) ограниченности, предельности компетенций и функций;
- в) подконтрольности исполнительным органам государственной власти;

7. По общему правилу, отраслевое управление осуществляют:

- а) министерства;
- б) суды;
- в) Правительство РФ.

8. Систему органов исполнительной власти РФ возглавляет:

- а) Правительство РФ;
- б) Президент РФ;
- в) Прокуратура РФ.

9. Административное законодательство является правовой основой функционирования:

- а) Законодательной власти
- б) Исполнительной власти
- в) Судебной власти
- г) Всех ветвей государственной власти

10. Административное право регулирует общественные отношения, складывающиеся в ходе организации и осуществления:

- а) законотворческого процесса
- б) государственного управления
- в) правосудия
- г) деятельности по осуществлению общего надзора за соблюдением законности

Проверяемые компетенции: УК-7, ОПК-5 (см. приложение 1).

Задача 5. Назовите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Семейное

право», раскрыв действия педагога и студентов на этапе изложения нового материала.

Методические указания. Необходимо перечислить этапы проведения комбинированного занятия. Определиться с темой занятия. Разработать примерную структуру комбинированного занятия по выбранной теме. Необходимо преобразовать данную структуру в табличную форму, указав название этапа, действия педагога и действия обучающихся на этапе изложения нового материала на основе определенных средств и методов обучения.

Из тематического плана рабочей программы дисциплины «Семейное право» необходимо выбрать конкретную тему и назвать этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины.

Рабочая программа дисциплины представлена на экзамене.

Теоретические сведения. Комбинированное занятие характеризуется постановкой и достижением нескольких дидактических целей, их многочисленными комбинациями определяют разновидности комбинированных занятий. Традиционной является следующая структура комбинированного занятия:

- ознакомление с темой занятия, постановка его целей и задач;
- проверка домашнего задания;
- проверка знаний обучающихся по пройденному материалу;
- изложение нового материала;
- первичное закрепление изученного;
- подведение итогов;
- выдача и пояснение домашнего задания.

Наряду с традиционной, в практике обучения широко используются и другие виды комбинированных занятий. Например, комбинированное занятие, целью которого является проверка ранее изученного и ознакомление с новым материалом.

Пример ответа. Рассмотрим основные особенности комбинированного занятия на примере темы «Семейные правоотношения». При изложении материала используются наглядные приемы, такие как показ табличек и слайдов.

Особенностью изложения данной темы, в рамках поставленной цели, является установление контакта со студентами и получение обратной связи.

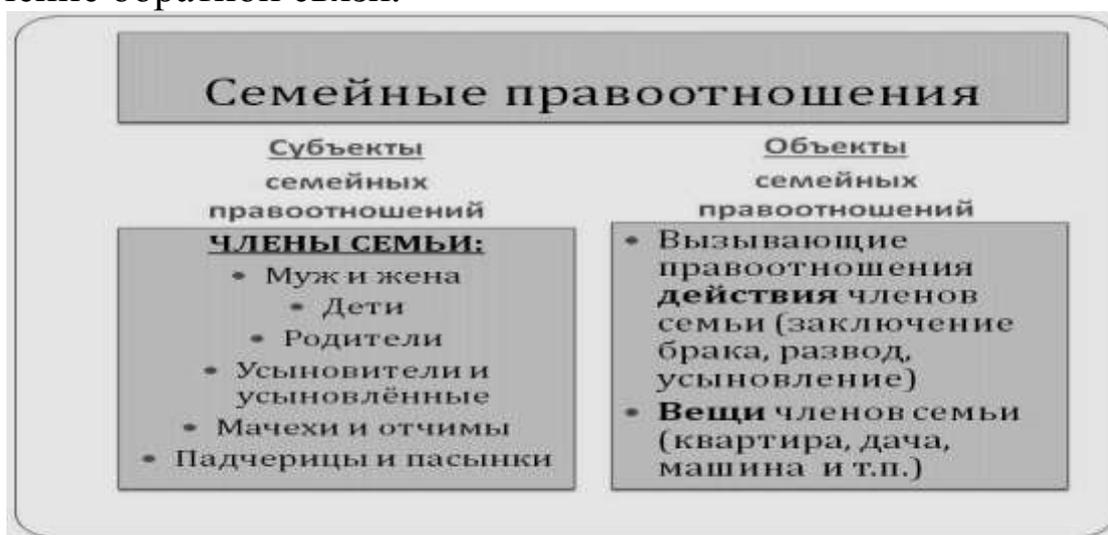


Рисунок7 – Субъекты и объекты семейных правоотношений

Тема в форме комбинированного занятия была выбрана для того, чтобы обучающиеся свои теоретические знания по теме «Семейные правоотношения» могли использовать при решении проблемных ситуационных задач, составлении проектов документов, заполнении таблиц. Студенты должны усваивать материал не просто репродуктивным методом, получением новой информации, но и в процессе активной работы с дидактическим материалом, с правовыми документами. В ходе занятия развиваются творческие способности обучающихся, самостоятельность, формируются коммуникативные, информационные компетенции. Студенты способны будут решать личные и коллективные проблемы, научатся находить и отбирать нужную информацию.

Постановку проблемы и поиск ее решения, обучающиеся осуществляют в ходе специально организованной работы в группах: юридических фирмах.

Наглядно рассмотрим технологическую карту урока (См. Таблицу 5).

Таблица 5 – Технологическая карта урока

Этапы учебного занятия	Деятельность преподавателя	Методические приёмы	Деятельность студента
1. Организационный этап	<ul style="list-style-type: none"> - приветствует студентов; - выявляет отсутствующих; - проверяет готовность к учебному занятию; - задает упражнение на концентрацию внимания «Найди слово» по теме занятия «Семейные правоотношения». 	<p>Упражнение на концентрацию внимания «Найди слово».</p> <p>Необходимо отыскать слова – «брак», «семья», «право», «несовершеннолетний», «правоотношения».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - приветствуют преподавателя; - староста докладывает об отсутствующих студентах; - выполняют упражнение на концентрацию внимания «Найди слово» по теме занятия «Семейные правоотношения».
2. Актуализация внимания студентов, сообщение темы урока	<ul style="list-style-type: none"> - сообщает тему урока: «Семейные правоотношения»; - ставит проблему занятия перед обучаемыми: причины расторжения семейных правоотношений в современной России; - обсуждает цель занятия с обучаемыми: изучение особенностей семейных правоотношений по российскому семейному законодательству. 	<p>Метод эвристической беседы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучаемые участвуют в постановке цели занятия: изучение особенностей семейных правоотношений по российскому семейному законодательству; - обучаемые записывают тему занятия «Семейные правоотношения» в тетрадь.
3. Повторение материала	<ul style="list-style-type: none"> - распределяет студентов по группам; - выдает групповые задания по теме «Понятие, предмет, 	<p>1 группа: составить схему принципов семейного</p>	<ul style="list-style-type: none"> - студенты выполняют задания по группам.

	метод, принципы и источники семейного права».	права. 2 группа: составить схему источников семейного права.	
4. Изучение нового материала	<p>- работает с опорным конспектом, актуализирует знания студентов по теме занятия: 1. понятие и признаки семейных правоотношений.</p> <p>2. субъекты и объекты семейных правоотношений.</p> <p>3. содержание семейных правоотношений;</p> <p>- предлагает решить проблемную ситуацию: причины расторжения семейных правоотношений в современной России;</p> <p>- приглашает студентов к выступлению по проблемной ситуации;</p> <p>- уточняет ответы, задает наводящие вопросы.</p>	<p>Метод информационного рассказа. Мозговой штурм.</p> <p>Метод диалога.</p> <p>Метод работы с опорным конспектом.</p> <p>Работа в группах с раздаточным материалом, решение проблемных ситуаций.</p> <p>Дискуссия</p>	<p>- отвечают на поставленные преподавателем вопросы;</p> <p>- слушают и оценивают выступления товарищей;</p> <p>- задают вопросы, дополняют ответы.</p>
5. Закрепление изученного материала	<p>- приглашает студентов ответить на вопросы:</p> <p>1. приведите примеры личных семейных отношений;</p> <p>2. приведите примеры имущественных семейных отношений;</p> <p>3. приведите примеры субъектов семейных</p>	Игровой метод: проведение викторины	- отвечают на поставленные вопросы викторины.

	отношений; 4.приведите примеры источников семейного права.		
6. Рефлексия	- предлагает составить синквейн со словами «семья», «правоотношения».	Творческое практическое задание	- составляют синквейн со словами «семья», «правоотношения».
7. Домашнее задание.	Преподаватель сообщает домашнее задание: ситуационные задачи по вопросам имущественных семейных отношений.	Домашнее задание на экране.	Записывают домашнее задание
8. Подведение итогов занятия	- предлагает оценить работу студентов и заполнить оценочные листы; - оценивает работу студентов, выбирает лучшие синквейны со словами «семья», «правоотношения»	Самооценка, взаимооценка	Слушают информацию, заполняют оценочные листы

Синквейн - это стихотворение, состоящее из пяти строк.

Правила написания синквейна:

1 строчка – 1 существительное
2 строчка – 2 прилагательных
3 строчка – 3 глагола
4 строчка – предложение (фраза, которая показывает отношение к теме), 4 слова
5 строчка – 1 существительное (суть темы)

Рисунок 8 – Понятие и правила написания синквейна

Очень важный момент в усвоении материала – осмысление, поэтому необходимо дать возможность каждому студенту проиграть сложную ситуацию, разобрать ошибки.

В качестве средств диагностики усвоения пройденного материала целесообразно использовать контрольные работы и проверочные тесты.

Заключительный этап – отработка полученных знаний на практике.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-8 (см. приложение 1)

Задача 6. Выделите учебные цели по теме дисциплины «Трудовое право» и предложите перечень методов обучения, направленных на достижение указанных целей.

Методические указания. Необходимо определить тему занятия; сформулировать учебные цели по выбранной теме; последовательно анализируя каждую из учебных целей, осуществить подбор соответствующих методов, представляющих собой способы взаимосвязанных действий педагога и обучающихся на каждом этапе реализации целей занятия.

Теоретические сведения. Цели занятия - это глубоко продуманный путь организации и руководства деятельностью студентов в конечном виде. Ставить цель, – значит, предопределять, планировать, решать, что и как будет сделано на уроке. И при этом очень чётко представлять себе весь ход предстоящей на уроке работы и тот уровень, на котором материал должен быть усвоен: а) уровень представления; б) уровень знаний; в) уровень умений и навыков; г) уровень творчества.

Пример ответа. Приведем в качестве примера занятия по теме: «Охрана труда».

Цель: изучение понятия и значение охраны труда по законодательству Российской Федерации.

Задачи:

Обучающая: обеспечить в ходе занятия усвоение понятия и значение охраны труда.

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся умений образного и аналитического мышлений, умения

оперировать юридическими фактами и понятиями, описывающими тему занятия.

Воспитательная: способствовать воспитанию ответственного отношения к трудовому законодательству РФ, а также способности концентрировать внимание на предмете изучения.

Учебные цели, направленные на достижение результатов обучения:

- формирование умения работать с новой информацией по теме (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);
- формирование умения различать, классифицировать;
- формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;
- формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах;
- формирование разнообразных форм рефлексии.

Методы обучения: объяснительно-иллюстративный; репродуктивный; метод проблемного изложения; частично-поисковый, или эвристический; исследовательский.

В каждом из последующих методов степень активности и самостоятельности в деятельности обучаемых нарастает.

Таблица 6 – Методы обучения

Название метода	Характеристика метода	Деятельность обучаемого
Объяснительно-иллюстративный метод обучения	Метод, при котором получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие в «готовом» виде. Лекция по теме: «Охрана труда», информационный рассказ: «Основные направления государственной политики в области	Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления

	охраны труда».	
Репродуктивный метод обучения	Метод, где применение изученного осуществляется на основе образца или правила. Решение ситуационных задач: .обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда; обязанности работника в области охраны труда.	Деятельность обучаемых носит алгоритмический характер, т.е. выполняется по инструкциям, предписаниям, правилам в аналогичных, сходных с показанным образцом ситуациях
Метод проблемного изложения в обучении	Метод, при котором, педагог, прежде чем излагать материал, ставит проблему. Проблемы соблюдения требований охраны труда на малых предприятиях Российской Федерации.	Студенты становятся свидетелями и соучастниками научного поиска
Частично-поисковый, или эвристический, метод обучения	Организация активного поиска решения выдвинутых в обучении познавательных задач. Изучение проблемы соблюдения требований охраны труда на основе правоприменительной практики.	Процесс мышления приобретает продуктивный характер, но при этом поэтапно направляется и контролируется педагогом или самими учащимися на основе работы над программами (в том числе и компьютерными) и учебными пособиями
Исследовательский метод обучения	Метод, в котором студенты самостоятельно изучают литературу и выполняют другие	Инициатива, самостоятельность, творческий поиск проявляются в исследовательской

	действия поискового характера. Изучение трудового законодательства Российской Федерации в области обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда и обязанности работника в области охраны труда.	деятельности наиболее полно. Методы учебной работы непосредственно перерастают в методы научного исследования
--	--	---

Проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-4 (см. Приложение 1).

Задача 7. Перечислите этапы проведения комбинированного занятия по теме дисциплины «Гражданское право», раскрыв действия преподавателя и обучающихся на этапе закрепления знаний.

Методические указания. Для ответа на вопрос необходимо перечислить этапы проведения комбинированного занятия; определиться с темой занятия; разработать примерную структуру комбинированного занятия по выбранной теме; преобразовать данную структуру в табличную форму, указав название этапа, действия педагога и действия обучающихся на этапе закрепления знаний на основе определенных средств и методов обучения.

Теоретические сведения. Комбинированное занятие – тип занятия, характеризующийся сочетанием, комбинацией, различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д. В структуре комбинированного занятия выделяют следующие этапы: организационные действия, актуализация знаний, изучение нового материала, работа по осмыслению и усвоению нового материала; работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию

умений и навыков; выдача домашнего задания. Педагог может придерживаться и иной структуры комбинированного занятия.

Пример ответа. Приведем в качестве примера занятия по теме: «Гражданское право, как отрасль права: предмет, метод, источники. Гражданские правоотношения»

Цель: Изучение предмета, метода, системы и источников гражданского права.

Задачи:

Обучающая: обеспечить в ходе занятия усвоение предмета, метода, системы и источников гражданского права.

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся умений образного и аналитического мышлений, умения оперировать юридическими фактами и понятиями, описывающими тему занятия.

Воспитательная: способствовать воспитанию ответственного отношения к законам РФ, а также внимательности и способности концентрировать внимание на предмете изучения.

Тип занятия: комбинированное.

Методы обучения: Лекция – визуализация с элементами наглядно-иллюстративных практических заданий. Наглядность обеспечивается мультимедийной презентацией, PDF-документами.

Материальное обеспечение: персональный компьютер с установленным программным обеспечением Microsoft Powerpoint и Adobe Acrobat Reader; проектор; аудиосистема; презентация «Понятие и основания применения административной ответственности» раздаточный материал; текстовый документ с конспектом лекции и сопутствующая презентация.

Таблица 7 – Технологическая карта занятия

Этапы занятия	Ход занятия	Методические приёмы	Время минуты
1. Организационный этап. Актуализация внимания студентов, сообщение темы занятия.	- преподаватель приветствует обучающихся, проверяет списочный состав группы, проверяет готовность обучающихся к занятию; преподаватель сообщает тему занятия «Гражданское право, как отрасль права: предмет, метод, источники. Гражданские правоотношения». Слайд №1. «Тема занятия».	Мультимедийный метод. Метод беседы.	3
	- студенты приветствуют преподавателя, записывают тему занятия;		
	- староста докладывает об отсутствующих студентах.		
2. Изучение нового материала. Теоретическая часть.	- преподаватель излагает лекционный материал, использует слайды. Слайд №2. Содержание темы Слайд №3. Понятие гражданского права, его предмет и метод, принципы и основные начала. Слайд №4 Отношения,	Метод информационного рассказа. Мультимедийный метод. Метод эвристической беседы.	30

	<p>регулируемые гражданским законодательством.</p> <p>Слайд №5. Гражданские правоотношения, их субъекты, объекты, содержание и виды.</p> <p>Слайд №6. Соотношение гражданского права с семейным и предпринимательским правом.</p> <p>Слайд №7. Система гражданского права.</p> <p>Слайд №8. Его источники.</p> <p>Слайд №9. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.</p>		
<p>3. Закрепление изученного материала.</p> <p>Практическая часть.</p>	<p>- преподаватель предлагает выполнить практические задания.</p> <p>- студенты выполняют практические задания.</p>	<p>Мозговой штурм.</p> <p>Метод работы с опорным конспектом.</p> <p>Работа в группах с раздаточным материалом, решение ситуационных и юридических задач.</p>	43
<p>4. Домашнее задание.</p>	<p>- преподаватель распределяет темы докладов, презентаций (соответствуют №№ 2-9 слайдов).</p> <p>Слайд №10. Контрольные вопросы.</p> <p>Слайд 12. Темы домашнего задания.</p>	<p>Домашнее задание на экране. По двум группам – презентации, доклады.</p>	4

5. Подведение итогов занятия. Завершение занятия.	<p>-преподаватель предлагает оценить работу студентов и заполнить листы; оценивает работу студентов, комментирует выставленные оценки.</p> <p>- студенты слушают информацию, заполняют оценочные листы.</p>	Самооценка, взаимооценка.	5
---	---	---------------------------	---

Таблица 8 – Действия преподавателя и обучающихся на этапе закрепления знаний

Этап занятия	Действия преподавателя	Действия обучающихся
Закрепление изложенного материала. Практическая часть.	<p>- актуализирует знания студентов по теме «Гражданское право, как отрасль права: предмет, метод, источники. Гражданские правоотношения»;</p> <p>- предлагает студентам решить практические задачи №№ 1-4 по вариантам;</p> <p>- организует поиск рационального решения задачи;</p> <p>- осуществляет контроль и подводит итоги.</p>	<p>- закрепляют полученные знания по теме «Гражданское право, как отрасль права: предмет, метод, источники. Гражданские правоотношения»;</p> <p>- изучают полученное задание - задачи №№ 1-4;</p> <p>- применяют теоретические знания и практические навыки, используют ГК РФ, Гражданское право, правоприменительную практику, раздаточные материалы;</p> <p>- проводят самооценку выполненного задания.</p>

Задача №1

Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.

Решите задачу (дать мотивированный ответ со ссылкой на закон). Вопросы

Задача № 2

Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил вред здоровью средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

Задача № 3

В суд обратилась Ю.Н. Петрова с иском к детям С.А. Петрова от первого брака о разделе наследственного имущества, указав, что с умершим она состояла в браке до дня его смерти и проживала совместно единой семьей. Ответчики иска не признали, сославшись на то, что за полтора года до смерти отец расторг брак с Петровой в судебном порядке, о чем имеется решение суда от 10 марта 2016 г. Органы загса по запросу суда сообщили, что ни Петров, ни Петрова в органы загса не обращались.

1. С какого времени брак Петровых считается прекращенным?

2. Является ли Ю.Н. Петрова наследницей после смерти С.А. Петрова?

Задача № 4

Высший представительный орган одного из субъектов РФ принял решение ,в котором объявил атмосферный воздух высотой до 12 км собственностью субъекта РФ и установил плату за использования этой части атмосферного воздуха в качестве природного ресурса. Решите дело.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-8 (см. приложение 1)

Задача 8. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Уголовное право».

Методические указания. Необходимо описать цель, содержание и возможные результаты этапа закрепления знаний; определить тему занятия; на основе анализа методических особенностей этапа закрепления знаний и структуры листа рабочей тетради предложить вопросы и задания по закреплению знаний по выбранной теме.

Теоретические сведения. Основная дидактическая цель этапа закрепления знаний заключается в предотвращении забывания усвоенного материала, углублении сведений о ранее изученном, уточнении приобретенных представлений.

Повторение и закрепление, имея большое сходство, принципиально отличаются тем, что закрепляются обыкновенно отдельные правила и положения, а затем на их основе формируются навыки и умения. Для повторения главное заключается не в формировании учебных навыков, а в упрочении в памяти основных положений темы, в усвоенном материале. Наиболее распространенным и целесообразным видом повторения является тематическое, в ходе которого выделяются основные теоретические положения: правила, и учащиеся подготавливаются к более глубокому пониманию следующих тем курса.

Пример ответа. Приведем в качестве примера занятия по теме: «Преступление: понятие, признаки, виды».

Цель: Изучение понятия, признаков, видов преступления.

Задачи:

Обучающая: обеспечить в ходе занятия усвоение понятия, признаков, видов преступления.

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся умений образного и аналитического мышлений, умения оперировать юридическими фактами и понятиями, описывающими тему занятия.

Воспитательная: способствовать воспитанию ответственного отношения к УК РФ, анализировать правовое поведение субъекта права.

Таблица 9 – Методические особенности этапа закрепления новых знаний и способов действий

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1. Обеспечить закрепление в памяти обучающихся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу 2. Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	- организация деятельности обучающихся по воспроизведению существенных признаков понятий, признаков, видов преступления; - организация деятельности обучающихся по отработке умения классифицировать виды преступления по существенным признакам; - закрепление методики изучения	- умение обучающихся выделять существенные признаки преступления; - умения обучающихся распознавать и воспроизводить виды преступлений; - умения классифицировать виды преступлений по существенным признакам в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний обучающихся	- использование лекционного материала по теме занятия «Преступление: понятие, признаки, виды»; - решение ситуационных задач по теме занятия «Преступление: понятие, признаки, виды»; - ответы на проверочные вопросы по теме занятия, требующие самостоятельной мыслительной деятельности; - выполнение задания в рабочей тетради по уголовному праву.

	понятия, признаков, видов преступления.		
--	--	--	--

Работа в тетради происходит на этапе закрепления полученных знаний. Пример листа рабочей тетради по теме «Преступление: понятие, признаки, виды».

1. Какие виды стадий совершения преступления предусмотрены в УК РФ?

Обнаружение умысла.

Приготовление к преступлению и покушение на преступление.

Организация вооруженной преступной группы.

Оконченное преступление.

2. Какое из перечисленных действий относится к стадиям совершения преступления?

Приготовление к преступлению.

Организаторская деятельность по созданию преступной группы.

Пособничество.

Высказывание мнения о намерении совершить преступление (обнаружение умысла).

3. Что понимается под приготовлением к преступлению?

Обнаружение умысла на совершение преступления.

Приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий преступления.

Начало совершения преступления.

Приискание соучастников преступления.

4. В каких случаях наступает ответственность за приготовление к преступлению?

Уголовная ответственность наступает за приготовление к тяжкому преступлению.

Уголовная ответственность наступает за приготовление к преступлению небольшой тяжести.

Уголовная ответственность наступает за приготовление к преступлению средней тяжести.

Уголовная ответственность наступает за приготовление к особо тяжкому преступлению.

5. Под покушением на преступление следует понимать:

Умышленные действия, непосредственно направленного на совершение преступления, если оно не были доведены до конца.

Невиновное причинение вреда.

Выполнение объективной стороны преступления.

Умышленные действия, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим обстоятельствам.

Проверяемые компетенции: УК-8, ОПК-5 (см. приложение 1)

Задача 9. Опишите проведение занятия по теме дисциплины «Теория государства и права» с использованием дискуссионных методов обучения.

Методические указания. При ответе на вопрос необходимо дать определение дискуссионных методов обучения; раскрыть особенности проведения учебной дискуссии по дисциплинам профессионального цикла; определиться с темой занятия; предложить возможную тему дискуссии; описать технологию проведения занятия по выбранной теме с применением дискуссионных методов обучения.

Теоретические сведения. Основу уроков-дискуссий составляют рассмотрение и исследование спорных вопросов, проблем, различных подходов, при аргументации суждений, решения заданий и т.д.

Различают:

1. Экскурсии-диалоги, когда урок компанируется вокруг диалога двух главных участников.

2. Групповые дискуссии, когда спорные вопросы решаются в процессе групповой работы.

3. Массовые дискуссии, когда в полемике принимают участие все учащиеся класса. На этапе подготовки урока-

дискуссии учитель должен четко сформулировать задание, раскрывающее сущность проблемы и возможные пути решения.

В случае необходимости участникам предстоящей дискуссии надо познакомиться с дополнительной литературой, заранее отобранной и предложенной учителем. В начале урока обосновывается выбор темы или вопроса, уточняются условия дискуссии, выделяются узловые моменты обсуждаемой проблемы.

Главный момент дискуссии – непосредственный спор её участников. Для его возникновения неприемлем авторитарный стиль преподавания, ибо он не располагает к откровенности, высказыванию своих взглядов. Ведущий дискуссии, чаще всего учитель, может использовать различные приемы активизации учащихся, подбадривая их репликами типа «хорошая мысль», «интересный подход, но», «давайте подумаем вместе», «какой неожиданный, оригинальный ответ», либо делая акцент на разъяснении смысла противоположных точек зрения и т.д. Необходимо размышлять вместе с учениками, помогая при этом им формулировать свои мысли и развивать сотрудничество между собой и ими.

Правила ведения и правила поведения в процессе общения. Среди правил ведения дискуссии М.В.Кларин называет следующие:

- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения председательствующего (ведущего), недопустима перепалка между участниками;

- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;

- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;

- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.п.

На заключительном этапе урока можно не только систематизировать возможные пути решения обсуждаемой

проблемы, но и поставить связанный с ней новые вопросы, дающие пищу для новых раздумий учащимся.

Дискуссия от латинского «discussion» (рассмотрение, исследование): способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решения в группе; метод активного обучения, основанный на публичном обсуждении проблемы, цель которого выяснение и сопоставление различных точек зрения, нахождение правильного решения спорного вопроса; метод обучения, повышающий интенсивность и эффективность процесса восприятия за счет активного включения обучаемых в коллективный поиск истины.

Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагогики методам обучения. Исследования показали, что групповая дискуссия повышает мотивацию участников в решение обсуждаемых проблем.

Особенности проведения дискуссии по дисциплинам профессионального цикла:

- предметность дискуссии;
- наличие доброжелательной и открытой атмосферы взаимодействия;
- готовность участников слушать и слышать иные позиции, иные точки зрения;
- наличие достаточного объема информации по обсуждаемой проблеме;
- наличие возможности высказаться;
- развернутая, корректная аргументация своей позиции;
- наличие возможности задавать вопросы.

Пример ответа. Рассмотрим учебную дискуссию в виде «техники аквариума». Эта разновидность дискуссии обычно применяется при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями.

Тема занятия: «Правонарушение и юридическая ответственность».

Правовая проблема: причины правового нигилизма студентов, приводящая к правонарушениям.

Процедурно «техника аквариума» выглядит следующим образом:

1. Постановка проблемы, ее представление группе исходит от преподавателя.

2. Преподаватель делит группу на подгруппы. Обычно они располагаются по кругу.

3. Преподаватель либо участники каждой из групп выбирают представителя, который будет представлять позицию группы всем студентам.

4. Группам дается время, обычно небольшое, для обсуждения проблемы и определения общей точки зрения.

5. Преподаватель просит представителей групп собраться в центре аудитории, чтобы высказать и отстоять позицию своей группы в соответствии с полученными от нее указаниями. Кроме представителей, никто не имеет права высказаться, однако участникам групп разрешается передавать указания своим представителям записками.

6. Преподаватель может разрешить представителям, равно как и группам, взять тайм-аут для консультаций.

7. «Аквариумное» обсуждение проблемы между представителями групп заканчивается либо по истечении заранее установленного времени, либо после достижения решения.

8. После такого обсуждения проводится его критический разбор всей группой.

Проверяемые компетенции: УК-3, ОПК-8 (см. приложение 1)

Задача 10. Составьте и оформите структуру плана-конспекта комбинированного занятия по теме дисциплины «Административное право».

Методические указания. При ответе на вопрос необходимо описать структуру плана-конспекта занятия; предложить основные этапы комбинированного занятия; определить тему занятия; разработать краткий план-конспект комбинированного занятия в соответствии с целью занятия и его этапами.

Теоретические сведения. Комбинированное занятие – тип занятия, характеризующийся сочетанием, комбинацией, различных целей и видов учебной работы при его проведении: проверка знаний, работа над пройденным материалом, изложение нового материала и т. д. В структуре комбинированного занятия выделяют следующие этапы: организационные действия, актуализация знаний, изучение нового материала, работа по осмыслению и усвоению нового материала; работа по закреплению изложенного материала; работа по применению знаний на практике и формированию умений и навыков; выдача домашнего задания. Педагог может придерживаться и иной структуры комбинированного занятия.

Пример ответа. Приведем в качестве примера план-конспект занятия по теме: «Административное принуждение. Административная ответственность».

Цель: Изучение понятия и основания применения административной ответственности.

Задачи:

Обучающая: обеспечить в ходе комбинированного занятия усвоение понятия и основания применения административной ответственности; понятия и видов административных наказаний.

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся умений образного и аналитического мышлений, умения оперировать юридическими фактами и понятиями, описывающими тему занятия.

Воспитательная: способствовать воспитанию ответственного отношения к законам РФ, а также внимательности и способности концентрировать внимание на предмете изучения.

Тип занятия: комбинированное

Методы обучения: лекция –визуализация с элементами наглядно-иллюстративных практических заданий. Наглядность обеспечивается мультимедийной презентацией, PDF-документами.

Материальное обеспечение: персональный компьютер с установленным программным обеспечением MicrosoftPowerpoint и AdobeAcrobatReader; проектор; аудиосистема; презентация

«Понятие и основания применения административной ответственности» раздаточный материал; текстовый документ с конспектом лекции и сопутствующая презентация.

Таблица 10 – План занятия по теме: «Административное принуждение. Административная ответственность»

Организационный момент	3 мин
Вводная часть	2 мин
Теоретическая часть	52 мин
Практическая часть	30 мин
Выдача домашнего задания	3 мин

План-конспект занятия

Организационный момент: Приветствие, проверка списочного состава группы. Проверка готовности обучающихся к занятию.

Сообщение темы: «Административное принуждение. Административная ответственность».

Лекция с просмотром мультимедийной презентацией.

Выполнение практических заданий с использованием PDF-документов.

Домашнее задание: Подготовить доклады по одному из разделов темы.

Содержание теоретического материала, возможное представление на слайдах

Слайд №1. Тема

Слайд №2. Содержание темы

Слайд №3. Понятие, признаки административного правонарушения.

Слайд №4 Понятие состава административного правонарушения и его элементы.

Слайд №5. Понятие и основания применения административной ответственности.

Слайд №6. Субъекты административной ответственности.

Слайд №7. Обстоятельства, исключающие административную ответственность и производство по делам об административных правонарушениях.

Слайд №8. Понятие административных наказаний.

Слайд №9. Виды административных наказаний.

Слайд №10. Порядок наложения административных наказаний.

Слайд 12. Сроки наложения административных наказаний.

Слайд №13. Органы, обладающие правом налагать административные наказания.

Слайд №14. Должностные лица, обладающие правом налагать административные наказания.

Слайд №15. Контрольные вопросы.

Слайд №16. Вопросы докладов для домашнего задания.

Проверяемые компетенции: УК-5, ОПК-8 (см. Приложение 1).

Задача 11. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Право».

Методические указания. Для ответа на вопрос необходимо определить определение понятие «опорный конспект»; раскрыть требования к составлению опорного конспекта; определиться с темой занятия; Оформить опорный конспект по выбранной теме.

Теоретические сведения. Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым. Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы.

Содержание опорного конспекта – информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта –

совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова – понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта. Определение опорного конспекта – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой наглядную конструкцию (опорный сигнал – схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания).

Этапы построения опорного конспекта:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.

7. Продумать способ кодирования (использование различного шрифта, цвета и т. д.).

Пример ответа. Рассмотрим тему «Принципы юридической ответственности» из дисциплины «Право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Цели занятия:

Образовательная:

– рассмотреть, проанализировать и усвоить принципы юридической ответственности по законодательству РФ.

Воспитательная:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

- развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

Опорный конспект по теме «Принципы юридической ответственности»



Рисунок9 –Принципы юридической ответственности

Таблица 11 – Принципы юридической ответственности

Наименование принципа	Его сущность
Законность	1. Точная и строгая реализация правовых предписаний: привлекать к юридической ответственности могут только компетентные органы в строго установленном законом порядке и на предусмотренных законом основаниях
Справедливость	1. Нельзя назначать уголовное

	<p>наказание за проступки.</p> <p>2. Закон, устанавливающий ответственность или усиливающий ее, не имеет обратной силы.</p> <p>3. Если вред, причиненный нарушителем, имеет обратимый характер, юридическая ответственность должна обеспечить его восполнение.</p> <p>4. За одно нарушение возможно лишь одно наказание.</p> <p>5. Ответственность несет тот, кто совершил правонарушение.</p> <p>6. Вид и мера наказания зависят от тяжести правонарушения.</p>
Неотвратимость наступления	<p>1. Если за то или иное деяние должны последовать меры государственного принуждения, то без законных оснований никто не может быть освобожден от ответственности и наказания ни под каким предлогом</p>
Целесообразность	<p>1. Ответственность наступает неотвратимо, потому что она целесообразна.</p> <p>2. Недопустимо освобождение нарушителя от ответственности без законных оснований под предлогом тяжести, целесообразности, эффективности, политических, идеологических и других неправовых мотивов</p>
Индивидуализация наказания	<p>1. Обеспечивается возможностью избрания различных средств правового воздействия с учетом характера и степени общественной опасности совершенного противоправного деяния, личности виновного, обстоятельств, предусмотренных законом в качестве смягчающих или отягчающих</p>

	ответственность и др.
<p>Ответственность за вину</p>	<p>1. Ответственность может наступать только при наличии вины правонарушителя, которая означает осознание лицом недопустимости (противоправности) своего поведения и вызванных им последствий.</p> <p>2. Если лицо невиновно, то, несмотря на тяжесть деяния, оно не может быть привлечено к ответственности.</p> <p>3. Вместе с тем в исключительных случаях нормы права допускают ответственность без вины, т. е. сам факт совершения противоправного, асоциального явления (например, организация или гражданин – владелец источника повышенной опасности – обязаны возместить ущерб, причиненный этим источником).</p>
<p>Недопустимость удвоения ответственности</p>	<p>1. Недопустимо сочетание двух и более видов юридической ответственности за одно правонарушение. Это не означает, что за преступление нельзя назначить и основное, и дополнительное наказание. Однако за одно преступление виновный может быть наказан только один раз.</p>

Требования к построению опорного конспекта

1. **Лаконичность.** Предусматривает ограниченное количество печатных знаков, не более 400. К ним относятся точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте должно быть представлено лишь самое основное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность предполагает построение материала укрупненными дидактическими единицами. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Смысловой акцент (рамки, отделения одного блока от другого, оригинальное расположение символов).

4. Требование унификации печатных знаков предполагает использование условных знаков, аббревиатур, используемых при изучении конкретного предмета. Это могут быть знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

5. Автономия обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, который выражает законченную мысль. В то же время все блоки должны иметь между собой логическую связь.

6. Акцентирование. Главная идея опорного конспекта для лучшего запоминания может быть выделена рамками различных цветов, разными шрифтами, различным расположением.

7. Доступность воспроизведения. При построении опорного конспекта следует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

8. Цветовая наглядность и образность предполагает разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению, цвету, поскольку одинаковость очень затрудняет заполнение.

Проверяемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6 (см. приложение 1)

Задача 12. Проанализируйте фонд оценочных средств по дисциплине «Семейное право», перечислите используемые в нем оценочные средства и приведите конкретные примеры последних.

Методические указания. Необходимо определить понятие «фонд оценочных средств», его место в системе методического обеспечения учебной дисциплины; описать структуру представленного фонда оценочных средств; дать оценку его

содержания; перечислить используемые в нем оценочные средства и привести их конкретные примеры.

Теоретические сведения. Фонд оценочных средств – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС как система оценивания состоит из трех частей:

1. Структурированного перечня объектов оценивания (кодификатора/структурной матрицы формирования и оценивания результатов обучения ООП, дисциплины),

2. Базы учебных заданий,

3. Методического оснащения оценочных процедур.

При планировании и разработке ФОС как системы оценивания используется ограниченный набор элементов:

- цели/ результаты обучения;
- индикаторы и критерии оценивания;
- содержательная область контроля;
- функции и цели контроля;
- виды, методы и формы контроля;
- средства оценивания/ учебные задания.

Пример ответа. Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семейное право» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Тема занятия «Права и обязанности супругов».

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ».

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение семестра в форме устного и письменного опроса, рассмотрения ситуационных задач, тестирования.

Проработка конспекта лекций, учебной литературы и нормативно-правовых актов осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Высокую оценку получают обучающиеся, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

– фактические баллы за ответ на теоретический блок – от 0 до 50 баллов;

– подготовка и участие во внеаудиторных мероприятиях – от 0 до 30 баллов;

– подготовка доклада и презентации – от 0 до 20 баллов;

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время рассмотрения ситуационных задач, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1) преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная ёмкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;

2) группой – в ходе обсуждения представленных материалов;

3) студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

Типовые контрольные задания или иные материалы для текущего контроля

Примеры контролируемых материалов

Пример теста (ПК-4 З.2).

1. На основании, каких нормативно-правовых актов допускается ограничение прав граждан в семье?

а) только Семейного кодекса РФ

б) Семейного кодекса, федеральных законов и указов Президента РФ

в) Семейного кодекса РФ, федеральных законов

Пример ситуационного задания. (ПК-4 У.2.)

Между супругами Токаревыми возник спор по поводу обучения 7-летней дочери Ольги. Отец настаивал на поступление дочери в гимназию с преподаванием ряда предметов на английском языке, мать же категорически возражала против этого, считая, что у Оли слабое здоровье, а учебная нагрузка в гимназии большая и напряженная. Проживающие вместе с Токаревыми бабушка и дедушка Оли поддерживали в споре зятя.

Какой выход предполагает закон при отсутствии согласия между родителями по вопросам, относящихся к воспитанию детей?

Пример юридической задачи. (ПК-4 В.2.)

Гражданин Коренеев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, который умер, не прожив и 3 месяца.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака согласия не дает, отказав Коренееву в приеме искового заявления и предложила вновь обратиться в суд через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на конкретную норму Семейного кодекса РФ.

Проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-7 (см. приложение 1)

Задача 13. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Гражданское право» и предложите

дидактические средства, используемые для достижения указанных целей.

Методические указания. Определитесь с темой занятия. Сформулируйте учебные цели по выбранной теме. Последовательно анализируя каждую из учебных целей, осуществите подбор соответствующих методов, представляющих собой способы взаимосвязанных действий педагога и обучающихся на каждом этапе реализации целей занятия.

Теоретические сведения. Дидактические средства – это все элементы учебной среды, которые педагог сознательно использует для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

Средства обучения помогают лучшему оснащению учебного процесса. К ним можно отнести:

- учебники, учебно-методические пособия, наглядные пособия, справочники, словари, карты, чертежи и т.д.;
- лабораторное оборудование в различных кабинетах: физики, химии, иностранных языков и др.;
- технические средства обучения: телевизоры, киноаппараты, магнитофоны, микроскопы и т.д.;
- общий микроклимат, настроение субъектов учебного процесса.

Пример ответа. Приведем в качестве примера занятия по теме: «Субъекты гражданских правоотношений».

Цель: Рассмотреть гражданина РФ как субъекта гражданского права по отечественному законодательству.

Задачи:

Обучающая: обеспечить в ходе занятия усвоение особенностей юридического статуса гражданина как РФ как субъекта гражданского права.

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся умений образного и аналитического мышлений, умения оперировать юридическими фактами и понятиями, описывающими тему занятия.

Воспитательная: способствовать воспитанию ответственного отношения к гражданскому законодательству РФ.

Учебные цели, направленные на достижение следующих результатов обучения:

– формирование умения работать с новой информацией по теме «Субъекты гражданских правоотношений» (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

– формирование умения различать, классифицировать – классификация физических лиц как субъектов гражданских правоотношений;

– формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

– формирование умений работать в статичных и мигрирующих группах;

– формирование разнообразных форм рефлексии.

Таблица 12 – Дидактические средства в соответствии с целями и задачами занятия

Название	Виды	Пример
визуальные (зрительные)	естественные предметы, машины, устройства, препараты, модели подвижные и неподвижные, цветные и черно-белые, схемы, символы (слова, буквы и цифры) и т. п.;	раздаточные материалы, кодекс ГП РФ, учебник по гражданскому праву, схема субъектов гражданских правоотношений
аудиальные (слуховые),	пластинки, магнитофонные ленты вместе с устройствами, облегчающими пользование ими, радиоаппаратуру, музыкальные инструменты и т. д.	
аудиовизуальные (зрительно-слуховые)	телевизионные аппараты, кинопроекторы и т.п.	презентация «Субъекты гражданских

		правоотношений»
частично автоматизирующие процесс обучения	программированные учебники, дидактические машины, лаборатория для изучения языка, так называемые автоматизированные классы и т. д.	программированный учебник по гражданскому праву

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-8 (см. Приложение - 1)

Задача 14. Назовите и раскройте способы проведения рефлексии на примере двух тем по дисциплине «Гражданское право».

Методические указания. Дайте определение понятия «рефлексия в обучении». Перечислите все возможные виды рефлексии в обучении. Определитесь с темой занятия. Опишите методику организации рефлексии студента на занятии по выбранной теме.

Теоретические сведения. Рефлексия является специфическим видом аналитической деятельности, посредством протекания которой формируется новое знание, которое ранее отсутствовало, развиваются новые навыки и способности, формируются новые способы организации жизнедеятельности.

Рефлексия бывает следующих типов:

Социально-перцептивная – познавательная деятельность учащегося, ориентированная на переосмысление, очередную проверку и контроль своих взглядов, убеждений, представлений и мыслей.

Коммуникативная – познание самого себя со стороны, на основе взглядов и отношения других людей.

Личностная – процесс осмысления своих личностных качеств, специфики развития, сознания и мышления, навыков самопознания и саморазвития.

Рефлексия – это навыки мыслительной деятельности в области осознания мироустройства и принятия собственной личности путем повторения, переустройства, проведения анализа

своих навыков и способностей, стремления к саморазвитию и самоутверждению.

Среди инновационных педагогических технологий сегодня выделяются рефлексивные, общая направленность которых очевидна: преобразование собственной мыслительной и практической деятельности через психологические механизмы рефлексии. О необходимости владения профессионалом научной, или методологической рефлексией, способной порождать инновационные содержания, пишут многие исследователи (О.С.Анисимов, В.И.Загвязинский, В. В.Краевский, В.А.Сластенин).

Виды рефлексии в обучении:

1. По содержанию: символическая, устная и письменная.

Символическая – когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная – самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

2. По форме деятельности: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная.

Именно в таком порядке удобнее приучать обучающихся к данному виду работы. Сначала – всем учебным коллективом, потом – в отдельных группах, затем – выборочно опрашивать учащихся. Это подготовит учащихся к самостоятельной работе над собой.

3. По цели: эмоциональная.

Пример ответа.Приведем в качестве примера занятия по темам: 1. «Субъекты гражданских правоотношений». 2. «Гражданское право, как отрасль права: предмет, метод, источники. Гражданские правоотношения».

Цель: 1. Рассмотреть статус гражданина РФ как субъекта гражданского права по отечественному законодательству. 2. Рассмотреть предмет, метод, систему и источники гражданского права РФ.

Задачи:

Обучающая: 1. Обеспечить в ходе занятия усвоение особенностей юридического статуса гражданина как РФ как субъекта гражданского права. 2. Обеспечить в ходе занятия усвоение предмета, метода, системы и источников гражданского права РФ.

Развивающая: Способствовать развитию у обучающихся умений образного и аналитического мышлений, умения оперировать юридическими фактами и понятиями, описывающими тему занятия.

Воспитательная: Способствовать воспитанию ответственного отношения к гражданскому законодательству РФ, а также способности концентрировать внимание на предмете изучения.

Была выбрана групповая рефлексия – акцентирование ценности деятельности каждого члена группы для достижения максимального результата в решении поставленной задачи. («Смогли бы сделать, если бы с нами не работал(имя)» «Какую помощь в работе оказал... (имя)»)

Таблица 13 – Этап занятия – рефлексия

Группы	Тема занятия	Задание
1	«Субъекты гражданских правоотношений».	- составить опорный конспект по теме; - выделить основные понятия темы; - ответить на вопросы групповой рефлексии.
2	«Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, источники. Гражданские правоотношения»	- составить опорный конспект по теме; - выделить основные понятия; - ответить на вопросы групповой рефлексии.

Алгоритм групповой рефлексии (две группы).

Как общение в ходе работы влияло на выполнение задания?
– делало её более эффективной;

- тормозило выполнение задания;
- не позволило точно выполнить задачу, испортило отношения в группе.

На каком уровне в большей степени осуществлялось общение в группе?

- обмен информацией;
- взаимодействие;
- взаимопонимание;
- были равномерно задействованы все уровни.

Какого уровня коммуникативные трудности испытывали участники группы при выполнении задания?

- недостаток информации;
- недостаток средств коммуникации (речевых образцов, текстов и др.);
- трудности в общении.

Какой стиль общения преобладал в работе?

- ориентированный на человека;
- ориентированный на выполнение задания.

Сохранилось ли единство группы в ходе выполнения задания?

- в группе сохранилось единство и партнерские отношения;
- единство группы в ходе работы было нарушено.

Кто или что сыграло решающую роль в том, что произошло в группе?

- лидер, выдвинувшийся в ходе работы;
- нежелание наладить контакт большинства участников группы;
- непонимание задачи, поставленной для совместной работы;
- сама задача оказалась неинтересной, трудной.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-6 (см. Приложение - 1)

Задача 15. Сформулируйте учебные цели по теме дисциплины «Уголовное право». На основе анализа целей выделите учебные элементы, подлежащие усвоению по теме дисциплины, предложите последовательность их изучения.

Методические указания. На примере конкретной темы дисциплины «Уголовное право» определить учебные цели, провести их анализ, выделить учебные элементы, предложить иерархию их изучения.

Теоретические сведения. Учебный элемент – это автономный учебный материал, предназначенный для освоения элементарной единицы знания и умения, используемый для самообучения или обучения обучающихся под руководством преподавателя.

При анализе структуры содержания обучения учебный элемент является неделимой частью информации в каждом конкретном случае. Неделимость учебного элемента – понятие условное и в другом случае при более подробном рассмотрении вопроса может детализироваться. И, наоборот, если подробное рассмотрение не требуется, данный учебный элемент может войти в учебный элемент более высокого порядка. Таким образом, каждый учебный элемент является носителем собственной информации, отсутствующей в других учебных элементах.

В зависимости от конкретного содержания учебной информации в качестве учебного элемента могут быть: определение понятия, факт, явление, процесс, закономерность, принцип, способ действия, характеристика объекта, вывод или следствие. Следует иметь в виду, что способ выражения понятия в виде формулы, графика не является учебным элементом.

Структура создается всей совокупностью учебных элементов, включенных в определенные связи. Можно выделить следующие типы связей: взаимодействие, порождение, преобразование, строение, управление и функциональные связи. Часто связь сама выступает как учебный элемент, то есть как информация, подлежащая усвоению.

Между опорными и новыми понятиями возможны различные связи, что и определяет структуру учебного материала.

Пример ответа. Рассмотрим тему: «Понятие и цели наказания. Виды наказаний» из дисциплины «Уголовное право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Цели занятия:

Образовательная:

– рассмотреть понятие и цели наказания; изучить виды наказания по законодательству РФ.

Воспитательная:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

– проанализировать основные положения темы занятия: понятие, цели, виды наказания по законодательству РФ;

– развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;

– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Вид занятия: практическое/семинарское занятие

Учебные цели, направленные на достижение следующих результатов обучения:

– формирование умения работать с новой информацией по теме «Понятие и цели наказания. Виды наказаний» (отбирать, выделять, выстраивать в логике, обобщать);

– формирование умения различать, классифицировать виды наказаний по УК РФ;

– формирование умения слушать и слышать, выстраивать речевые высказывания;

– формирование разнообразных форм рефлексии.

Учебные элементы: понятие наказания, цели наказания, виды наказания, классификация видов наказаний по УК РФ.

Последовательность изучения:

1. понятие наказания;

2. цели наказания;

3. виды наказаний;

4. классификация видов наказаний по УК РФ.

Проверяемые компетенции: УК-1, ОПК-7, ПК-2, ПК-3, ПК-6
(см. Приложение 1).

Задача 16. Составьте и оформите лист рабочей тетради по теме дисциплины «Теория государства и права».

Методические указания. На примере конкретной темы опишите цель, содержание и возможные результаты этапа закрепления знаний; определитесь с темой занятия. На основе анализа методических особенностей этапа закрепления знаний и структуры листа рабочей тетради предложите вопросы и задания по закреплению знаний по выбранной теме.

Теоретические сведения. Основная дидактическая цель этапа закрепления знаний заключается в предотвращении забывания усвоенного материала, углублении сведений о ранее изученном, уточнении приобретенных представлений.

Повторение и закрепление, имея большое сходство, принципиально отличаются тем, что закрепляются обыкновенно отдельные правила и положения, а затем на их основе формируются навыки и умения. Для повторения главное заключается не в формировании учебных навыков, а в упрочении в памяти основных положений темы, в усвоенном материале. Наиболее распространенным и целесообразным видом повторения является тематическое, в ходе которого выделяются основные теоретические положения: правила, и учащиеся подготавливаются к более глубокому пониманию следующих тем курса.

Пример ответа. Рассмотрим тему: «Форма государства» из дисциплины «Теория государства и права», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Цели занятия:

Образовательная:

– рассмотреть понятие формы государства, её составные элементы по законодательству РФ.

Воспитательная:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

– проанализировать основные положения темы занятия: понятие формы государства, её составные элементы по законодательству РФ;

– развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;

– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Вид занятия: практическое/семинарское занятие

Задание №. 1 Определите форму правления перечисленных государств.

Страна	Форма правления
Андорра	Парламентское княжество
Камбоджа	Конституционная монархия
Армения	Президентская республика
Малайзия	Конституционная монархия
Бразилия	Президентская республика

Задание №. 2 Заполните таблицу – государство Япония

Форма правления	Форма государственного устройства	Политический режим

Задание №. 3 Форма государства включает в себя три элемента:

1.

2.

3.

Задание №. 4 Заполните таблицу: «Виды монархии»

Виды монархий	Пример
---------------	--------

Задание №. 5 Заполните таблицу: «Виды республики»

Виды республик	Пример
----------------	--------

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-8 (см. Приложение 1).

Задача 17. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Право».

Методические указания. На примере конкретной темы профессионального модуля охарактеризуйте роль тестирования в системе оценки знаний, обучающихся; перечислите виды тестов и раскройте требования к их составлению; определитесь с темой занятия; разработайте тестовые задания по выбранной теме.

Теоретические сведения. Тестовый контроль как метод объективной оценки знаний, умений и навыков является одной из форм инновационных технологий, которые используют в процессе изучения юридических дисциплин при проведении контроля знаний. Данный вид контроля дополняет традиционные формы и методы проведения контроля знаний.

Традиционные тесты обладают составом, целостностью и структурой, содержат список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тесты можно классифицировать по различным признакам, например,

– по целям: информационные, диагностические, обучающие, мотивационные, аттестационные;

– по процедуре: создания стандартизованные, не стандартизованные;

- по способу формирования заданий: детерминированные, стохастические, динамические;
- по технологии проведения: бумажные, в том числе бумажные с использованием оптического распознавания, натурные, с использованием специальной аппаратуры, компьютерные;
- по форме заданий: закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности;
- по наличию обратной связи: традиционные и адаптивные.

Пример ответа.Рассмотрим тему: «Преступление: понятие, признаки, виды» из дисциплины «Уголовное право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Цели занятия:

Образовательная:

- рассмотреть понятие преступление: понятие, признаки, виды по законодательству РФ.

Воспитательная:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;
- воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

- проанализировать основные положения темы занятия: понятие, признаки, виды преступления по законодательству РФ;
- развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Тесты по дисциплине «Уголовное право» можно классифицировать по следующим признакам:

- по целям – диагностические, мотивационные, аттестационные;
- по процедуре создания – стандартизованные;
- по способу формирования заданий – динамические;

- по технологии проведения – бумажные, компьютерные;
- по форме заданий – закрытого типа;
- по наличию обратной связи – традиционные.

Пример тестового задания:

1. Какие из перечисленных ниже пунктов являются признаками преступления:

- а) общественная опасность деяния
- б) наличие вины
- в) запрещенность деяния законом.

2. Без кого из указанных ниже лиц преступление не может быть осуществлено?

- а) исполнитель
- б) организатор

3. По структуре состав преступления бывает

- а) простой и сложный
- б) родовой и альтернативный

4. Отношения, возникающие в связи с совершением преступления

- а) правовые
- б) охранительные

Проверяемые компетенции: ОПК-2, ОПК-8 (см. Приложение 1).

Задача 18. Составьте план изучения темы по дисциплине «Семейное право» и перечислите методы и приемы устного изложения материала по выбранной теме.

Методические указания. На примере конкретной темы дисциплины опишите методы и приемы устного изложения; определитесь с темой занятия и учебными целями; представьте основные вопросы изучения темы (план); раскройте вопросы плана на основе методов и приемов устного изложения; охарактеризуйте применяемые методы и приемы преподавания.

Теоретические сведения. К устным методам относятся: рассказ, объяснение, лекция, беседа, работа с учетной литературой. Последовательность обучения определяет очередность прохождения тем данного предмета и является необходимым условием систематичности в прокладывании пути

от предыдущего изученного материала к последующему и обеспечения полной межпредметной связи. Преподаватель обязан излагать материалы с приведением жизненных примеров и необходимых правовых норм.

Пример ответа.Рассмотрим тему: «Брак в семейном праве» из дисциплины «Семейное право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Цели занятия:

Образовательная:

– рассмотреть понятие брака в семейном праве РФ.

Воспитательная:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

– проанализировать понятие и сущность брака. по законодательству РФ;

– развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;

– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Вид занятия: практическое/семинарское занятие

Необходимые для изучения темы информационные источники:

1. Семейный кодекс Российской Федерации.

2. Гражданский кодекс Российской Федерации.

3. Нечаева А.М. Семейное право [Электронный ресурс]: учебник/ Нечаева А.М. – Электрон. текстовые данные. – М.: Волтерс Клувер, 2011.– 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16802>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

4.Раздаточный материал по теме занятия.

Таблица 14 – План изучения темы «Брак в семейном праве».

1. Теоретические занятия по теме «Брак в семейном праве».	Методы: лекция, рассказ-объяснение с реальными жизненными примерами, работа с документами.
2. Практическое/семинарское занятие по теме «Понятие и сущность брака»	Методы: семинарское занятие, работа с документами, рассказ-объяснение с реальными жизненными примерами, работа с документами.
3. Практическое/семинарское занятие по теме «Заключение брака».	Методы: семинарское занятие, работа с документами, рассказ-объяснение с реальными жизненными примерами, работа с документами, практические занятия по разбору конкретных жизненных ситуаций-кейсов, связанных с брачными правоотношениями
4. Практическое/семинарское занятие по теме «Расторжение брака».	Методы: работа с документами, практические занятия по разбору конкретных жизненных ситуаций-кейсов, связанных с брачными правоотношениями.
5. Практическое/семинарское занятие по теме «Признание брака недействительным».	Методы: работа с документами, практические занятия по разбору конкретных жизненных ситуаций-кейсов, связанных с брачными правоотношениями.

Таким образом, для изучения данной темы могут быть применены лекция, рассказ-объяснение с реальными жизненными примерами, рассказ-объяснение с реальными жизненными примерами, работа с документами, семинарское занятие, практические занятия по разбору конкретных жизненных ситуаций-кейсов, связанных с брачными правоотношениями.

Проверяемые компетенции: УК-2, УК-4, ОПК-1, ОПК-2 (см. Приложение 1).

Задача 19. *Раскройте требования к результатам усвоения обучающимися темы по дисциплине «Конституционное право России», описав различные уровни усвоения содержания обучения по выбранной теме.*

Методические указания. Для ответа на вопрос необходимо определить с темой занятия; рассмотреть требования к результатам усвоения обучающимися выбранной темы по дисциплине; дать описание уровней усвоения содержания обучения по данной теме.

Теоретические сведения. Различные теории обучения по-разному рассматривают сущность и основные этапы усвоения. Наиболее распространенный подход раскрыт в работах С.Л. Рубинштейна и психологов, опирающихся на ассоциативно-рефлекторную теорию учения, в соответствии с которой усвоение предстает как процесс, включающий в себя четыре этапа:

1. Восприятие учебного материала на основе перцепции (непосредственного восприятия) объектов, предметов, явлений, процессов с помощью наглядного образа (модели, схемы и т.д.) или аппер-цепции; выделение этого объекта из фона и определение его свойств.

2. Осмысление учебного материала путем раскрытия предметного содержания знания в его глубоких и многосторонних взаимосвязях — внутренних и внешних (с другими объектами и пред-метами). Организация данного этапа предполагает выявление сущности понятия на основе мыслительных действий: сравнения, сопоставления, классификации, анализа, обобщения, абстрагирования от внешних, несущественных признаков и выделения существенных, а также установления взаимосвязи данного учебно-го материала с другим, изученным ранее. Результатом становится формирование понятий, установление причинно-следственных связей, законов и закономерностей, общих принципов устройства и функционирования определенных механизмов и т.д.

3. Запоминание учебного материала в результате многократно-го восприятия или повторения, воспроизведения существенных свойств и отношений.

4. Применение изученного материала для решения практических задач, в процессе которого происходит овладение стереотипными и творческими способами деятельности, формирование умений и навыков. Организация данного этапа усвоения предполагает включение обучающихся в постепенно усложняющуюся деятельность по решению системы задач: сначала – применение знаний в стандартных ситуациях, затем – перенос их в новую для студента ситуацию, использование для решения новых задач.

Понимание, осмысленное воспроизведение: обучающийся не только воспроизводит учебный материал, но и понимает его сущность, может его объяснить, интерпретировать, пересказать своими словами, привести конкретные примеры.

Данный уровень, в отличие от всех других, является творческим и характеризует высокий уровень усвоения.

В зависимости от уровня усвоения учебного материала обучающимся определяют степень его обученности.

Пример ответа. Рассмотрим тему: «Источники конституционного права» из дисциплины «Конституционное право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Тип занятия: изучение нового материала.

Методы обучения: рассказ, беседа с использованием проблемных и репродуктивных вопросов, самостоятельная работа.

Формы работы: фронтальная.

Средства обучения: презентация, схемы, раздаточный материал по теме занятия.

Цели занятия:

Образовательная:

– рассмотреть и проанализировать источники конституционного права по законодательству РФ.

Воспитательная:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– воспитывать самостоятельность в решении профессиональных задач.

Развивающая:

- научиться использовать источники конституционного права в профессиональной деятельности;
- развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Таблица 15 – Уровни усвоения содержания обучения по теме «Источники конституционного права» по дисциплине «Конституционное право России»

Знать – уровень усвоения

Знать	Уровень усвоения
Конституцию РФ как основную источник конституционного права	Перенос, применение имеющихся знаний и способов деятельности в новых условиях, для решения новых задач.
Систему источников конституционного права.	Понимание, осмысленное воспроизведение.
Федеральные конституционные законы.	Применение в стандартных ситуациях, действия по образцу.
Федеральные законы.	Перенос, применение имеющихся знаний и способов деятельности в новых условиях, для решения новых задач.

Уметь – уровень усвоения

Уметь	Уровень усвоения
Использовать источники конституционного права в профессиональной деятельности.	Применять источники конституционного права РФ – Конституцию РФ, ФЗ РФи др. в стандартных ситуациях, действовать по образцу; применять Конституцию РФ, Федеральные законы РФ РФи другие источники в новых условиях, для решения новых задач.

Работать с правоприменительной практикой в области конституционного права.	Использовать правоприменительную практику в области конституционного права как в стандартных ситуациях, действия по образцу, так и в новых условиях, для решения новых задач.
Владеть методом поиска и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ в области конституционного права.	Применять постановление Пленума Верховного Суда РФ в области конституционного права в стандартных ситуациях, действия по образцу.
Применять Федеральные законы РФ на практике.	Применять Федеральные законы РФ на практике для решения новых задач.

Проверяемые компетенции: УК-2, ОПК-6, ОПК-8 (см. Приложение 1).

Задача 20. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Трудовое право», указав при этом учебные цели.

Методические указания. Для конкретной темы профессионального модуля опишите специфику практических работ; определитесь с темой и целями занятия; сформулируйте наименование работы, ее цель, содержание практического задания; определите вид задания (типовое, нетиповое, творческое); ответ обоснуйте; разработайте практическое задание, укажите учебные цели, на достижение которых направлено это практическое задание.

Теоретические сведения. Практическое занятие - это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. При отборе содержания практических работ по дисциплине руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту.

Пример ответа. Рассмотрим тему: «Трудовой договор» из дисциплины «Трудовое право», которая входит в

профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Представим практическое задание по теме: «Виды трудового договора».

Цели занятия:

Образовательная:

- рассмотреть виды трудового договора по трудовому законодательству РФ;

- научиться анализировать законы, регулирующие правовые отношения между работником и работодателем.

Воспитательная:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

- научиться решать трудовые споры на основе трудового законодательства РФ;

- развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

- развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Общий план занятия следующий:

1. Организационный момент
2. Организация рабочего места, подготовка раздаточного материала, наглядных пособий.
3. Вводный инструктаж.
4. Текущий инструктаж.
5. Выполнение практических заданий, решение задач.
6. Заключительный инструктаж.
7. Подведение итогов.

Практическое задание для студентов: решение задач.

Примеры задач:

Задача № 1

16-летний Михайлов подал заявление в ресторан «Москва» о приеме на работу на должность официанта. Работодатель потребовал у него представления трудовой книжки, паспорта, характеристики с предыдущего места работы и справок о состоянии здоровья, наличии жилплощади и семейном положении. Установив, что Михайлов не имеет трудовой книжки и характеристики, так как после окончания 8 классов долго болел и нигде не работал, и что он вместе с матерью проживает в качестве члена семьи нанимателя в доме, принадлежащем наймодателю на праве личной собственности, ему было отказано в приеме на работу.

Михайлов обратился с жалобой к районному прокурору. Что должен предпринять прокурор?

Задача № 2

При рассмотрении трудового спора в суде общей юрисдикции по поводу увольнения с работы менеджера Петрова было обнаружено, что его прием на работу не был надлежащим образом оформлен, в частности не было приказа. Надо установить, когда именно Петров вступил в трудовые отношения с организацией, так как от установления этого обстоятельства зависит решение ряда правовых вопросов.

Решите спор по существу.

Практическое занятие типовое, творческое.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6 (см. Приложение 1)

21. Проанализируйте учебный план по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Приведите примеры общепрофессиональных учебных дисциплин, реализуемых на 3 курсе. Назовите предусмотренные учебным планом профессиональные модули и перечислите реализуемые в них виды практик.

Методические указания. На основании учебного плана, представленного на экзамене, укажите специальность, квалификацию, форму обучения, нормативный срок обучения, структуру документа; опишите содержание профессионального

цикла по специальности, логику изучения; по каким из дисциплин профессионального цикла проводится зачет, дифференцированный зачет, экзамен? Приведите примеры общепрофессиональных учебных дисциплин, реализуемых на 3 курсе; назовите предусмотренные учебным планом профессиональные модули и перечислите реализуемые в них виды практик.

Теоретические сведения. Учебный план образовательной программы среднего профессионального образования (далее учебный план) – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы их промежуточной аттестации (пункт 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; п.12 приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 (ред. от 15.12.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»).

Учебный план самостоятельно разрабатывается и утверждается образовательной организацией, реализующей образовательные программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (по профессии СПО) и (или) программы подготовки специалистов среднего звена (по специальности СПО).

Учебный план образовательной программы разрабатывается на основе ФГОС СПО по специальности/ профессии, а также Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (в случае реализации образовательной программы СПО на базе основного общего образования) с учетом примерной основной образовательной программы СПО (ПООП СПО).

Пример ответа. Рассмотрим учебный план по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», на примере Многопрофильного колледжа ИСТИС ЮУрГУ (г. Челябинск).

Квалификация выпускника Юрист, форма обучения: очная, нормативный срок обучения: 3 года 6 месяцев.

Структура учебного плана такова:

1. Сводные данные по бюджету времени.
2. План учебного процесса (перечень дисциплин и модулей и практик с указанием часов).
3. Перечень кабинетов, лабораторий и других документов.
4. Пояснительная записка.

Проанализировав учебный план по специальности среднего профессионального образования 40.02.02 «Правоохранительная деятельность», можно отметить, что содержание профессионального цикла по указанной специальности сводится к следующему:

В рамках профессионального учебного цикла изучаются:

1. Общепрофессиональные дисциплины – Теория государства и права, Конституционное право России, Административное право, Гражданское право и гражданский процесс, Экологическое право, Криминология и предупреждение преступлений, Уголовное право, Уголовный процесс, Криминалистика, Безопасность жизнедеятельности.
2. Дисциплины по выбору – Налоговое право, Правоохранительные и судебные органы, Финансовое право, Предпринимательское право, Трудовое право, Семейное право, Профессиональная этика.

В рамках профессионального учебного цикла, кроме указанных дисциплин изучаются профессиональные модули:

– Оперативно-служебная деятельность, в рамках которого студенты изучают дисциплины – Тактико-специальная подготовка, Огневая подготовка, Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность, Специальная техника, Делопроизводство и режим секретности, Использование специальных познаний в уголовном процессе.

– Организационно-управленческая деятельность. В рамках данного модуля изучаются дисциплины – Основы управления в правоохранительных органах, Обеспечение прав человека в

деятельности правоохранительных органов, Психология в деятельности правоохранительных органов.

Кроме этого в рамках профессионального учебного цикла студенты проходят учебную и производственную практики.

В рамках профессионального учебного цикла экзамены сдаются по дисциплинам: Теория государства и права, Гражданское право и гражданский процесс, Экологическое право, Уголовное право, Финансовое право, Трудовое право, Тактико-специальная подготовка, Начальная профессиональная подготовка и введение в специальность, Делопроизводство и режим секретности, Основы управления в правоохранительных органах, Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов.

В рамках профессионального учебного цикла зачёты не сдаются, а вместо зачётов сдаются дифференцированные зачёты по следующим дисциплинам: Конституционное право России, Административное право, Криминология и предупреждение преступлений, Уголовный процесс, Криминалистика, Безопасность жизнедеятельности, Налоговое право, Правоохранительные и судебные органы, Предпринимательское право, Семейное право, Профессиональная этика, Огневая подготовка, Специальная техника, Использование специальных познаний в уголовном процессе, Психология в деятельности правоохранительных органов.

Кроме этих дисциплин, дифференцированный зачёт выставляется по учебной и производственной практикам.

Далее рассмотрим учебный план с точки зрения общепрофессиональных учебных дисциплин, реализуемых на 3 курсе.

На 3 курсе реализуются следующие общепрофессиональные дисциплины:

Административное право

Гражданское право и гражданский процесс

Экологическое право

Криминология и предупреждение преступлений

Уголовное право
Уголовный процесс
Криминалистика

Из двух профессиональных модулей, изучаемых в рамках профессионального учебного цикла, на третьем курсе изучаются профессиональные модули – оперативно-служебная деятельность и организационно-управленческая деятельность. В рамках этих модулей реализуется два вида практик: учебная практика – две недели и производственная практика (практика по профилю специальности) – 4 недели.

Проверяемые компетенции: УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-3 (см. Приложение 1).

22. Разработайте опорный конспект по теме дисциплины «Теория государства и права».

Методические указания. Для ответа на вопрос необходимо определить понятие «опорный конспект»; раскрыть требования к составлению опорного конспекта; определить тему занятия; оформить опорный конспект по выбранной теме.

Теоретические сведения. Методика разработки и применения опорного конспекта впервые предложена педагогом-новатором В. Ф. Шаталовым. Под опорным конспектом понимается «системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и представляющих собой наглядную конструкцию, замещающую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов» Опорный конспект может быть представлен в виде наглядной схемы, где отражаются подлежащие усвоению элементы информации, установлены различные связи между ними, а также введены знаки, которые выступают в качестве сигналов, вызывающих в памяти основные явления, понятия или процессы.

Содержание опорного конспекта – информация, представленная в опорном конспекте. Текст опорного конспекта – совокупность обозначений, составляющих опорный конспект. Ключевые слова – понятия, содержащие смысловую основу опорного конспекта. Определение опорного конспекта – система опорных сигналов в виде конспекта, представляющего собой

наглядную конструкцию (опорный сигнал – схема, рисунок, чертеж, криптограмма), содержащий необходимую для запоминания учебную информацию, оформленную по правилам мнемоники (искусства запоминания).

Этапы построения опорного конспекта:

1. Внимательно изучить учебный материал, вычлняя основные взаимосвязи и взаимозависимости смысловых частей текста.

2. Выделить главные мысли и расположить их в том порядке, в каком они представлены в тексте.

3. Выполнить черновой набросок сокращенных записей на листе бумаги.

4. Преобразовать эти записи в опорные сигналы в виде отдельных слов, определенных знаков, рисунков, графиков.

5. Объедините сигналы в блоки.

6. Особым образом выделить блоки контурами и графически отобразите связи между ними.

7. Продумать способ кодирование (использование различного шрифта, цвета и т. д.).

Пример ответа. В качестве примера рассмотрим тему «Норма права» из дисциплины «Теория государства и права», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».



**СУЩНОСТЬ НОРМЫ
ПРАВА**

ПОНЯТИЕ НОРМЫ ПРАВА

Признаки нормы права

Структура правовой нормы

Классификация норм права

Рисунок 10 – Опорный конспект по теме занятия «Норма права»

Таблица 16 – Сущность нормы права

Наименование	Ее сущность
Понятие нормы права.	Норма права – это общеобязательное, формально-определенное, правило поведения, установленное или признанное (санкционированное) государством, регулирующее общественные отношения и обеспеченное возможностью государственного принуждения.
Признаки нормы права	К признакам нормы права относятся: 1. Общеобязательность. 2. Формальная определенность. 3. Выраженность в виде государственно-властного предписания. 4. Неперсонифицированность. 5. Системность.

	<p>6. Неоднократность или многократность действия.</p> <p>7. Возможность государственного принуждения.</p> <p>8. Представительно-обязательный характер.</p> <p>9. Микросистемность, т.е. упорядоченность элементов правовой нормы: гипотезы, диспозиции, санкции.</p>
Структура правовой нормы.	<p>1. Гипотеза.</p> <p>2. Диспозиция.</p> <p>3. Санкция.</p>
Классификация норм права.	<p>По предмету правового регулирования правовые нормы делят на нормы:</p> <p>1) гражданского; 2) административного; 3) финансового; 4) конституционного; 5) семейного; 6) трудового; 7) уголовного права.</p> <p>В зависимости от характера регулируемых отношений нормы права делятся на материальные (гражданские, уголовные, экономические и пр.) и процессуальные (гражданско-процессуальные, уголовно-процессуальные).</p> <p>По методу правового регулирования нормы права делят: 1) на императивные; 2) рекомендательные; 3) диспозитивные; 4) поощрительные.</p>

Требования к построению опорного конспекта.

1. Лаконичность. Предусматривает ограниченное количество печатных знаков, не более 400. К ним относятся точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал. В конспекте должно быть

представлено лишь самое основное в этой теме, изложенное с помощью символов, схем, формул, ассоциаций.

2. Структурность предполагает построение материала укрупненными дидактическими единицами. Материал излагается цельными блоками (связками) и содержит 4-5 связок. Структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Смысловой акцент (рамки, отделения одного блока от другого, оригинальное расположение символов).

4. Требование унификации печатных знаков предполагает использование условных знаков, аббревиатур, используемых при изучении конкретного предмета. Это могут быть знаки-символы для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

5. Автономия обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, который выражает законченную мысль. В то же время все блоки должны иметь между собой логическую связь.

6. Акцентирование. Главная идея опорного конспекта для лучшего запоминания может быть выделена рамками различных цветов, разными шрифтами, различными расположением.

7. Доступность воспроизведения. При построении опорного конспекта следует избегать вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи. Буквенные обозначения сводятся до минимума.

8. Цветовая наглядность и образность предполагает разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению, цвету, поскольку одинаковость очень затрудняет заполнение.

Проверяемые компетенции: УК-2, УК-3, ОПК-3, ОПК-6 (см. приложение 1)

23. Проанализируйте программу практики по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность». Раскройте содержание практики и перечислите умения, которые должен освоить обучающийся в период практики.

Методические указания. Для ответа на вопрос необходимо описать структуру программы практики по

специальности СПО; определить цель, задачи, содержание практики; назвать отчетную документацию по практике; раскрыть содержание практики и перечислить умения, которые должны сформироваться у обучающихся в период практики.

Теоретические сведения. Производственная практика – вид учебной работы, направленный на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных студентами в процессе обучения, приобретение и совершенствование практических навыков по программе обучения, подготовку к будущей профессиональной деятельности.

Цели и объемы практики (трудоемкость практики), а также требования к формируемым компетенциям и результатам обучения (умениям, навыкам, опыту деятельности) определяются образовательной программой среднего профессионального образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами СПО. Организация практик на всех этапах должна быть направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися основами профессиональной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускника.

В соответствии с требованиями, содержащимися в образовательном стандарте, образовательные организации самостоятельно разрабатывают и утверждают документы, регламентирующие организацию практики обучающихся.

Пример ответа. Структура программы производственной практики по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

Программа производственной практики содержит следующие разделы: область применения программ, цели и задачи производственной практики, количество часов на проведение производственной практики, тематический план и содержание практики, условия реализации производственной практики, особенности организации производственной практики, характеристика рабочих мест, информационное обеспечение обучения, контроль и оценка результатов.

Целями производственной практики является: формирование общих и профессиональных компетенций; комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность»; приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности.

Задачами производственной практики являются:

– закрепление и совершенствование приобретенного в процессе обучения опыта практической деятельности;

– развитие общих и профессиональных компетенций; освоение современных производственных процессов, технологий;

– адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности учреждений и организаций различных организационно-правовых форм, проверка готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

Количество часов, содержание и тематическое планирование составлены с учетом формируемых компетенций.

На прохождение производственной практики отводится 72 часа.

В процессе прохождения практики студенты знакомятся с достижениями научно-технического прогресса, приобретают навыки производственной работы и работы в коллективе, участвуют в общественной жизни коллектива предприятия, учреждения, организации, что способствует развитию организаторских способностей будущего специалиста.

Проверяемые компетенции: ОПК-1, ОПК-8 (см. Приложение 1).

24. Разработайте практическое задание по теме дисциплины «Право», указав при этом учебные цели.

Методические указания. Опишите особенности практических работ; определитесь с темой и целями занятия; сформулируйте наименование работы, ее цель, содержание

практического задания; определите вид задания (типовое, нетиповое, творческое).

Теоретические сведения. Практическое занятие – это форма организации учебного процесса, предполагающая выполнение студентами по заданию и под руководством преподавателя одной или нескольких практических работ. При отборе содержания практических работ по дисциплине руководствуются перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у специалиста в процессе изучения данной дисциплины. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту.

Пример ответа. Рассмотрим тему: «Права и обязанности родителей» из дисциплины «Семейное право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Представим практическое задание по теме: «Права и обязанности родителей».

Цели занятия:

Образовательная:

- рассмотреть права и обязанности родителей по семейному законодательству РФ;

- научиться решать практические задачи, описывающие правовое регулирование отношений между родителями (опекуном) и ребенком.

Воспитательная:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

- воспитание самостоятельности в решении проблем.

Развивающая:

- научиться анализировать законы, регулирующие правовые отношения между ребенком и родителями;

- развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;

- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Общий план занятия следующий:

1. Организационный момент
2. Организация рабочего места, подготовка раздаточного материала, наглядных пособий.
3. Вводный инструктаж.
4. Текущий инструктаж.
5. Выполнение практических заданий, решение задач.
6. Заключительный инструктаж.
7. Подведение итогов.

Практическое задание для студентов:

1. Дайте определение понятиям: ребенок, родительские права, злоупотребление родительскими правами, ограничение родительских прав.

2. Подумайте, имеются ли различия в понятиях: «ребенок», «дети», «несовершеннолетний»? К каким лицам они применяются? Опираясь на нормы семейного законодательства, подготовьте устное сообщение.

3. Составьте таблицу: права несовершеннолетних детей.

4. Назовите признаки родительских прав, раскройте их содержание. Выполните задание письменно.

Задачи:

Задача 1. После гибели родителей Игоря его опекуном была назначена бабушка – Анна Петровна Мухина. Она обратилась в органы опеки и попечительства с заявлением об изменении ребенку фамилии на ее фамилию.

Подлежит ли удовлетворению требование Мухиной?

Задача 2. Лукьяница, являясь матерью-одиночкой и воспитывая одна сына Юрия, 12 лет, часто болела, ее неоднократно отвозили в больницу в машине скорой помощи. Она подолгу находилась на лечении в больнице. В такие периоды мальчик оставался без присмотра, плохо вел себя в школе, пропускал занятия.

Прокурором был предъявлен иск об ограничении родительских прав Лукьяницы.

Когда возможно отобрание ребенка от родителей? Кто принимает об этом решение?

Чем отличаются правовые последствия ограничения родительских прав от отобрания ребенка?

Какое решение должен вынести суд?

Тип задания – типовое, творческое.

Проверяемые компетенции: ОПК-3, ОПК-6 (см. Приложение 1)

25. Разработайте тестовые задания по теме дисциплины «Конституционное право России».

Методические указания. Для ответа на вопросохарактеризуйте роль тестирования в системе оценки знаний обучающихся; перечислите виды тестов и раскройте требования к их составлению; определитесь с темой занятия; разработайте тестовые задания по выбранной теме.

Теоретические сведения. Тестовый контроль как метод объективной оценки знаний, умений и навыков является одной из форм инновационных технологий, которые используют в процессе изучения юридических дисциплин при проведении контроля знаний. Данный вид контроля дополняет традиционные формы и методы проведения контроля знаний.

Традиционные тесты обладают составом, целостностью и структурой, содержат список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тесты можно классифицировать по различным признакам (А. Н. Майоров, В. С. Аванесов), например,

– по целям: информационные, диагностические, обучающие, мотивационные, аттестационные;

– по способу формирования заданий: детерминированные, стохастические, динамические;

– по технологии проведения: бумажные, в том числе бумажные с использованием оптического распознавания, натурные, с использованием специальной аппаратуры, компьютерные;

– по форме заданий: закрытого типа, открытого типа, установление соответствия, упорядочивание последовательности;

– по наличию обратной связи: традиционные и адаптивные.

Общие требования к тестовым заданиям.

Требование валидности заключается в точном соответствии теста частно-дидактической цели, как по уровню знаний, так и по уровню деятельности. Валидность – соответствие, пригодность.

Требование простоты заключается в том, что тест должен иметь четкую формулировку задания на деятельность данного уровня (только одного).

Требование однозначности состоит в том, что качество одинаково выполнения теста должно оцениваться различными экспертами.

Требование определенности (общепонятности) проявляется в том, что обучаемые, читая тест, понимают, какую деятельность они должны выполнить.

Требование надежности предъявляется к набору тестов и определяет, количество тестов, которое должен выполнить обучаемый, чтобы можно было говорить об объективности проверки уровня деятельности. Надежность –устойчивость результатов теста, получаемых при его применении.

Пример ответа.Рассмотрим тему: «Конституционный строй» из дисциплины «Конституционное право», которая входит в профессиональный модуль «Правоведение и правоохранительная деятельность».

Цели занятия:

Образовательная:

– рассмотреть понятие «конституционный строй» по законодательству РФ.

Воспитательная:

– понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– воспитывать самостоятельности в решении учебных задач.

Развивающая:

– проанализировать основные положения темы занятия: основы конституционного строя РФ;

– развивать умение осуществлять самооценку своей деятельности;

– анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий контроль и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;

– развивать умение корректно вести диалог с товарищами и педагогом.

Пример тестового задания по теме занятия:

1. Россия является

– конституционной монархией

– теократией

– республикой

– восточной деспотией

2. Определите ветвь власти, которая не упоминается в Конституции РФ.

– законодательная

– учредительная

– исполнительная

– судебная

3. Государство, состоящее из государственных образований, каждое из которых обладает определенной самостоятельностью, называется

– унитарным государством

– конфедерацией

– федерацией

– империей

4. Государство, в котором церковь отделена от государства, называется

– социальным

– атеистическим

– светским

– теократическим

5. Субъектами Российской Федерации не являются

– города федерального значения

– автономные республики

– края

– области

6. По своему конституционно-правовому статусу

– все субъекты РФ равноправны

- больше прав имеют автономные округа в составе Российской Федерации
- больше прав имеют края и области в составе Российской Федерации
- субъекты РФ равноправны с муниципальными образованиями

Проверяемые компетенции: УК-7, ОПК-5 (см. приложение 1).

Заключение

В пособии приведены экзаменационные задачи и предложены варианты решения. Несмотря на то, что некоторые компетенции были проверены только единожды, а остальные многократно, совокупность методических задач представляет собой педагогическую систему, так как эмерджентность ее состоит в возможности проверить у выпускников сформированность комплекса профессиональных компетенций.

Направлениями для совершенствования вышеназванной системы может быть внесение изменений в части замены некоторых задач с тем, чтобы равномерно распределить диагностирование профессиональных компетенций.

Список информационных источников

1. Алексеева, Л.П. Методика профессионального обучения [Текст]: краткий курс лекций/Л.П. Алексеева. – Челябинск: Цицеро,2013.
2. Алексеева, Л.П. Организация самостоятельной работы студентов- условие качественной подготовки будущих педагогов профессионального обучения [Текст]: Учебно-методическое пособие /Л.П. Алексеева. – Челябинск: Издательство: ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018, – 92 с.
3. Административное право [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Э.Г. Липатов [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 456 с. – 978-5-394-02231-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57136.html>
4. Административное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Н.Д. Эриашвили [и др.]. – 7-е изд. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 743 с. – 978-5-238-02918-4. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71769.html>
5. Бобраков, И.А. Уголовное право [Электронный ресурс]: учебник / И.А. Бобраков. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 736 с.
6. Багмет, А.М. Конституционное право [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А.М. Багмет, Е.И. Бычкова. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 431 с. – 978-5-238-02594-0. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72422.html>
7. Василькова, Н. А. Методика профессионального обучения [Текст]: методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов/Н.А. Василькова, С.А. Ведерников - Челябинск:Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та,2013.

8. Власова, Т.В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / Т.В. Власова, В.М. Дуэль. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный университет правосудия, 2017. – 352 с.

9. Гафарова, Е.А., Сеницын, Ф.В. К вопросу проектирования онтологий предметной области при подготовке магистров по направлению информационная безопасность. [Текст]: Сб.: «Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы». Сборник научных трудов. 2016. – С. 56-59.

10. Гамбаров, Ю.С. Гражданское право. Общая часть [Электронный ресурс]/ Гамбаров Ю.С. – Электрон. текстовые данные. – М.: Зерцало, 2013. – 816 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13753>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

11. Евплова, Е.В. Методика профессионального обучения [Текст]: учебно-методическое пособие/Е.В. Евплова, Е.В. Гнатышина, И.И. Тубер. – Челябинск: [Изд-во Челяб.гос. пед. ун-та], 2015. – 208 с.

12. Золотухин, С.Н. Криминальное насилие в сфере семейно-бытовых отношений [Текст]: Монография / С.Н. Золотухин. – Челябинск: ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 196 с.

13. Золотухин, С.Н. Тестовый метод контроля компетенций в обучении юридическим дисциплинам [Электронный ресурс] /С.Н. Золотухин // Вестник Челябинского Государственного Педагогического Университета. – Челябинск: Изд-во ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ». №2. – 2019. – С. 100-109.

14. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом [Текст]: учебник для вузов/Г.И. Кругликов. – Москва: Академия, 2007, 2008, 2013. – 76 с.

15. Конституционное право России [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Л.В. Андриченко [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 551 с. – 978-5-238-01882-9. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54281.html>

16. Невзгодина, Е.Л. Семейное право Российской Федерации [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Невзгодина Е.Л., Темникова Е.Л. – Электрон. текстовые данные. – Омск: Омский государственный университет, 2013. – 440 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24932>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

17. Казаков, В.Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник / В.Н. Казаков. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российская Академия адвокатуры и нотариата, 2015. – 362 с.

18. Кузнецов, А.Н. Избранные лекции по семейному праву [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов А.Н. – Электронные текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2013. – 344 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15833>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.

19. Методика профессионального обучения [Текст]: основные термины и понятия: справочное пособие/[сост. Л.Н. Аксенова, М.Л. Хасанова]. – Челябинск:[Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та], 2015. – 78 с.

20. Невская, М.А. Трудовое право [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Невская М.А., Шалагина М.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 229 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6351>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

21. Российское гражданское право. Том I. Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права [Электронный ресурс]: учебник / В.С. Ем [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Статут, 2015. – 960 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29318>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Самосонова, И.Г., Алексеева, Л.П. Методика проектирования учебного занятия [Текст]: Учебное пособие. – Челябинск, Издательство Цицеро, 2017. – 58 с.

23. Уголовное право России. Общая часть [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Бакулина [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Статут, 2016. – 864 с.

24. Уголовное право России. Особенная часть [Электронный ресурс]: учебник / С.А. Балеев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М. : Статут, 2012. – 944 с.

25. Уголовное право России. Часть Общая : [Текст]: учеб. / отв. ред. Р.А. Сабитов; С.Н. Золотухин – гл. 12, 18, 24. – Челябинск: Челябинский юридический институт МВД России, 2010. – 506 с.

26. Эрганова, Н.Е. Методика профессионального обучения: [Текст]: учебное пособие для вузов /Н.Е. Эрганова -2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 113 с.

Приложение 1

Фрагмент Основной профессиональной образовательной программы, направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» направленность (профиль) «Правоведение и правоохранительная деятельность», уровень высшего образования Бакалавриат.

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части и/или части, формируемой участниками образовательных отношений:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, обеспечиваемые дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Учебное пособие

Сергей Николаевич Золотухин
Любовь Петровна Алексеева

Подготовка студентов
к сдаче государственного экзамена
по Методике профессионального обучения по направлению
подготовки Профессиональное обучение (по отраслям)
профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Издательство «Библиотека А. Миллера»
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Подписано к печати 20.12.2019
Формат 60x84 1/16 Объем 4.3 уч-изд.л.
Заказ № 429. Тираж 100 экз.
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69