

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретический анализ проблемы формирования нравственных ценностей у младших школьников.....	8
1.1 Понятие «нравственность» и «нравственные ценности» в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Специфика формирования нравственных ценностей у младших школьников.....	15
1.3 Особенности внеурочной деятельности в начальной школе.....	20
Выводы по I главе.....	23
Глава II. Практические аспекты проблемы формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.....	25
2.1 Задачи и содержание экспериментальной работы.....	25
2.2 Программы внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить».....	29
Выводы по II главе.....	44
Заключение.....	46
Список использованных источников.....	51
Приложение.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы нравственности и нравственных ценностей человека волновали общество всегда. В современном мире происходят социальные, экономические, политические преобразования, что заставляет нас задумываться о духовно-нравственном воспитании школьников.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее ФГОС НОО) вместе с умственным, физическим, трудовым воспитанием подрастающего поколения уделяет особое внимание нравственному развитию ребенка. В результате, вступление в силу ФГОС НОО обновило сферу духовно-нравственного воспитания личности человека [48].

Образованию отводится ключевая роль в нравственном развитии российского общества. Поэтому в современной школе большое внимание уделяется нравственному воспитанию учащихся, формированию умения соотносить поступки, события с общепринятыми нормами и ценностями, способности к самостоятельному нравственному поступку в различных ситуациях.

В начальной школе ребенок получает основы знаний, у него формируются нравственные ценности, такие как добро, совесть, патриотизм, собранность.

По мнению известного советского писателя и публициста Василия Александровича Сухомлинского, «Дети способны к внутренней работе, духовности (духовности в прямом смысле, т.е. способности к различению духа доброго и злого)» [43]. Все что не было усвоено детьми в младшем возрасте, обязательно скажется в подростковом.

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России особое внимание уделено адаптации школьника в классе. Данная концепция позволяет решить важнейшие

задачи социализации личности, формирование ответственного и инициативного гражданина.

Умение выбирать (самоопределяться), нести ответственность за результаты своего выбора указывается во всех основных документах, разработанных в рамках ФГОС.

Главная задача всех учителей – нравственное воспитание младших школьников. Педагог не только должен владеть прекрасными знаниями в учебном предмете, но и уметь направлять свою деятельность на формирование духовно-нравственных ценностей, ведь от этого зависит будущее ученика.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью воспитания личности включенной в национальную и мировую культуру (ст. 14 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [49]), а также нравственным кризисом в современном обществе, связанным с отсутствием целеполагающих приоритетов развития личности и недостатком внимания педагогов к проблеме формирования нравственных понятий в современных условиях.

Проблемой нравственного воспитания занимались такие педагоги и философы как А. В. Кирьянова, Т. К. Ахаян, В. П. Бездухов, З. Н. Васильева, А. В. Зосимовский, И. С. Марьенко, Б. Т. Лихачев и другие ученые [9, 27]. В их трудах рассматриваются различные аспекты, связанные с аксиологическими проблемами в области воспитания (источники воспитательных ценностей, классификация воспитательных ценностей, аксиологические проблемы образования).

Психологические аспекты формирования нравственного опыта анализируются в трудах А. М. Прихожан, В. С. Мухиной, Р. С. Немова [11, 12, 31].

Новый стандарт, образовательной программы общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через

внеурочную деятельность. Формы, в которых осуществляется внеурочная деятельность отличается от классно-урочной, ее цель в первую очередь заключается в достижении планируемых результатов, а также в освоении основной образовательной программы общего образования [48].

Помимо освоения младшими школьниками основной образовательной программы общего образования, внеурочная деятельность предполагает достижение личностных и метапредметных результатов, в этом и состоит специфика внеурочной деятельности. Безусловно важная задача педагога во внеурочной деятельности – научить школьника самостоятельно принимать решение (действовать, чувствовать).

Если результатом классно-урочной деятельности является освоение учениками школьных дисциплин, то результат внеурочной деятельности состоит в овладении обучающимися ценностями, ориентиров, поэтому им предоставляется возможность самостоятельного выбора предметов, на основании интересов, потребностей. Между тем, в современной практике начальной школы не отработаны технологические аспекты проблемы формирования нравственных ценностей у младших школьников во внеурочной деятельности.

Противоречие исследования заключается в необходимости формирования нравственных ценностей у младших школьников, с одной стороны и направленностью существующих программ внеурочной деятельности на формирование у младших школьников знаний о моральных нормах и правилах, с другой стороны.

Проблема исследования: Каково содержание программы внеурочной деятельности, направленной на формирование нравственных ценностей у младших школьников?

На основе обозначенной проблемы избрана *тема исследования:* «Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности» (на примере курса «Жить – добро творить»).

Исходя из вышеизложенного, мы определили цель, объект и предмет исследования.

Цель: изучить проблему формирования нравственных ценностей у младших школьников и разработать программу, направленную на их формирование во внеурочной деятельности.

Объект исследования: формирование нравственных ценностей у младших школьников.

Предмет исследования: процесс формирования нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели перед нами встали следующие задачи:

1. Проанализировать понятие «нравственность» и «нравственные ценности».
2. Выявить специфику формирования нравственных ценностей у младших школьников.
3. Рассмотреть особенности внеурочной деятельности.
4. Провести констатирующий эксперимент и проанализировать полученные результаты.
5. Разработать программу внеурочной деятельности, направленную на формирование нравственных ценностей у младших школьников.

Теоретическим основанием исследования являются фундаментальные работы следующих авторов рассматривающие: проблемы нравственности и нравственных ценностей (А.В. Кирьякова, Т. К. Ахаян, В. П. Бездухов, З. И. Васильева, А. В. Зосимовский, И. С. Марьенко, Б. Т. Лихачев, А. М. Прихожан, В. С. Мухина, Р.С. Немов, Т. П. Гаврилова), проблемы формирования нравственных ценностей у школьников разного возраста (М. Н. Аплетаев. В. П. Бездухов, Г. П. Иванова, А. В. Иващенко, Л. Ю. Сироткин, Н. В. Фролова и др.) и специфику формирования ценностей в младшем школьном возрасте

(Н. В. Анিকেев, И.В. Гильгенберг, М.В. Куранова, Т. Ю.Сычева, В. Т. Чепиков и др.); аспекты воспитания, в частности, внеурочной деятельности младших школьников (В. Н. Максакова).

При реализации исследования нами были использованы методы теоретического исследования (анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы) и методы экспериментального исследования (письменный опрос).

Экспериментальной базой исследования явилась МКОУ «СОШ № 26».

Практическая значимость: разработанная нами программа «Жить – добро творить» направлена на формирование у младших школьников системы нравственных ценностей во внеурочной деятельности, поэтому она может быть использована в работе учителя начальных классов.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие «нравственность» и «нравственные ценности» в психолого-педагогической литературе

Понятие «нравственность» происходит от латинского *Morales*, в русском произношении получившим звучание «мораль», что означает определенную совокупность часто неписанных норм, правил поведения и взаимоотношений между людьми, освещенных историческими и народными традициями, поэтому они не по принуждению, а по потребности следуют им [41].

Нравственность – сфера жизни общества и поведения людей, характеризующаяся практической воплощенностью в них идеалов человеческой духовности, справедливости, добра, порядочности, чести, совести, долга, ответственности и т.п. Она является составной частью комплексного подхода к воспитанию личности. Нравственность регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Она включает в себя понимание назначения человека и смысла его жизни, выраженное в нормативно-ценностной форме [41].

Исследуемая проблема нашла отражение в фундаментальных работах З. И. Равкина, Л. М. Архангельского, В. А. Ядова, Д. А. Леонтьева и др., в которых рассматриваются научные подходы к проблеме ценностей и ценностных ориентиров. Идею о положительной значимости ценностей рассматривали следующие ученые: В. П. Тугаринова, А. Г. Здравомыслова, А. В. Кирьякова и др.

Проблема нравственного воспитания в настоящее время является одной из самых важных и требующих немедленного решения проблем в

современной педагогической науке. Это обусловлено происходящими в обществе изменениями и нововведениями.

Нравственное развитие личности ребенка является одной из важнейших задач воспитания, основой всестороннего развития.

Нравственное воспитание является важной составной частью всего процесса общественного воспитания. Рассмотрим задачи регулирования обществом поведения людей. Во-первых, разработка духовно-нравственных требований, которые получают свое отражение в обществе в виде норм, идеалов и принципов (справедливость, добро, зло), во-вторых распространение вышеперечисленных требований в обществе, внедрение в сознание каждого человека, чтобы он смог сам направлять свои действия, а также участвовать в проведении регулирования общественного поведения, т.е. предъявлять требования к оценке и поступкам других людей.

Существует несколько подходов к определению понятия «нравственность». Проанализируем их.

Нравственность – форма общественного сознания и вид общественных отношений, способ регулирования действий человека в обществе с помощью норм. Чем отличаются нравственные нормы от простых норм и традиций? Нравственные нормы получают обоснование в виде идеалов добра и зла, справедливости, чести, достоинства и т.д.

Нравственность – это система внутренних прав человека, основанная на гуманистических ценностях доброты, порядочности, сопереживания, готовности прийти на помощь.

Составная часть сложного, совокупного подхода к воспитанию личности – нравственность. Нравственность объединяет следующие качества и свойства: честность, доброта, ответственность, трудолюбие, порядочность, коллективизм, позволяющие регулировать поведение людей.

Ребенок в 5-7 лет может следовать в своем поведении моральным ценностям и нормам и только в условиях правильного воспитания, это приведет к становлению нравственной личности. Безусловно значимую роль в данном процессе играют моральные чувства, которые в старшем дошкольном возрасте становятся богаче по содержанию. Не все школьники могут сознательно управлять своими чувствами и эмоциями, поэтому поведение детей требует пристального внимания педагога и индивидуального подхода к каждому ученику.

Нравственное воспитание это целенаправленный процесс развития морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка. Если нравственное воспитание соответствует моральным нормам и общечеловеческим ценностям, то оно осуществляет весьма эффективно (как целостный педагогический процесс). Итог этого процесса – становление целостной личности с ее нравственными чувствами, волей, привычками, поведением.

В ходе нравственного воспитания формируются нравственные ценности, поэтому оно играет важную роль в процессе социализации ребенка.

Известный педагог и психолог Л. А. Григорович в своих научных работах понятие «воспитание» рассматривал через гуманность. Гуманность – это важнейшая характеристика личности, состоящая из свойств, выражающих отношение человека к человеку. Гуманность формируется в процессе всей жизни человека, в процессе взаимоотношений с другими людьми, выражается в способности к сочувствию и сопереживанию, терпимости, в готовности прийти на помощь другому человеку.

Для достижения успешного формирования нравственных качеств необходимо, чтобы мотивы, которые побуждают детей к осознанию нравственных ценностей были для них значимы, чтобы отношение к нравственным качествам у детей было положительным и чтобы при

необходимости ребята были способны проявить данные качества в определенных ситуациях.

Нравственность определяется поступками, которые совершает человек по отношению к другим людям. Процесс приобщения к нравственным ценностям происходит в период его развития, например в процессе общения со сверстниками, нравственность – приобретенное свойство (оно не является врожденным качеством). Чем раньше начнется приобщение ребенка к нравственным ценностям, тем прочнее они укрепятся как черты личности, составляя моральный облик человека.

Нравственный человек, тот, для которого нормы, правила и требования морали выступают как его собственные взгляды и убеждения, как глубоко осмысленные и привычные формы поведения. Это то, как ведет себя человек в отсутствии контроля над ним.

Определенное содержание нравственности выражают такие понятия, как «идеал», «добро и зло», «долг и совесть», «свобода», «добродетель и порок», «счастье» и другие, которые употребляются в обычной речи. Особенность этих понятий в том, что, с одной стороны, в той или иной их трактовке отражаются различные моральные позиции, но с другой, сами эти понятия настолько фундаментальны, что в своей сумме они выражают понятие морали.

Мораль предстает в двух различных обликах:

а) как характеристика личности, совокупность моральных качеств, добродетелей, например: правдивость, честность, доброта;

б) как характеристика отношений между людьми, совокупность моральных норм (требований, заповедей, правил), например: «не лги», «не кради», «не убий» [3].

Предпосылкой нравственного развития школьника является знание моральных норм. Актуальными проблемами в современном мире являются вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования

человека. Кто как не учитель, должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности.

Различают следующие типы ценностей:

1. Нравственные (этические):

а) всеобщие универсальные:

– честность, сочувствие, сострадание, справедливость, уважение, свобода; (большинство из них входит в Декларацию прав человека);

б) не универсальные:

– обязанности по отношению к религии, по отношению к школе, семейные обязанности и др.

2. Ценности, не являющиеся нравственными, так называемые предпочтения человека: классическая музыка, спорт, математика, балет и т.п.

Первая группа представляет собой «объективные ценности», вторая «качества жизни». Вопрос в том, чтобы объективные ценности превратить в качества личности. Этот процесс называется интернализацией [25].

В педагогической классификации общечеловеческие ценности выступают как важнейший фактор учебно-воспитательного процесса. Термин «благо» необходим для обозначения предметов и их свойств, объектов потребностей ребенка. Понятие «ценность» отражает смысл того, что эти качества люди ценят и реализуют в своей жизни.

Выделяют следующие виды ценностей: предметные, актуальные и потенциальные предметы деятельности, образцы, стандарты поведения, находящие свое отражение в сознании человека в качестве идеалов, принципов, целей деятельности.

Ценности имеют личностный смысл для коллектива, социальной группы, человека, удовлетворяющего потребность и т.д.

Ценностный смысл позволяет личности определить цели и содержание жизнедеятельности. Приобретение ребенком осознаваемых

смыслов позволяет ему продвинуться в личностном саморазвитии и самосовершенствовании.

Ценности формируются в процессе переживания и осознания младшим школьником значимости некоторых внешних факторов, предметов или явлений, с которыми он вступает во взаимодействие. Система ценностей через определенные состояния из непосредственных в опосредованные, из произвольных в произвольные, из неосознаваемых в сознательные проходит последовательный и длительный период становления, что предъявляет особые требования не только к содержанию, технологиям, методикам, но и к логике образовательного процесса [5].

Успешность воспитательного процесса зависит от многих психологических и педагогических факторов, в том числе от мотивации воспитанников.

Нравственные ценности – высшие ценности человека, главными категориями их определяющими являются категория добра и совести, должного во благо [3].

Нравственные ценности производны от ценностей общества, проявляются в стремлении человека к соответствующим требованиям морали поступкам, в осознании себя свободной, совестливой и ответственной личностью [6].

Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы формировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, соответствующие современному образу жизни, формировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствами общественного долга. Нравственное сознание и поведение детей развивается в единстве - это принципы педагогики.

Процесс формирования нравственных ценностей у дошкольников будет происходить лишь в тех случаях, когда родители, педагоги

преднамеренно демонстрируют ребенку свои оценки, отношение, поступки, делая себя образцом для подражания, своеобразным «наглядным пособием». В процессе формирования нравственных ценностей у детей главную роль играет учитель, поскольку он передает своим ученикам накопленный опыт и знания, выступает эталоном поведения.

Моральные требования, нормы и нравы позволяют человеку решить такой важный вопрос как должен вести себя человек в обществе.

Таким образом, под нравственностью понимается совокупность принципов и норм поведения людей по отношению друг к другу и обществу, а нравственные ценности – высшие ценности человека, включающие в себя категории добра и совести, должного во благо; они охватывают совокупность действий (служение), принципов, норм нравственного поведения и формируются на основе тех реальностей и поступков, которые человек оценивает, одобряет, то есть воспринимает их как добрые, благие, справедливые.

Нравственные ценности – это установки и ориентиры, выступающие в качестве идеала, которые определяют отношение человека к объектам деятельности и регулируют его поведение [6]. Особенностью формирования нравственных ценностей у школьников является его длительность и непрерывность.

Существенным признаком процесса формирования нравственных ценностей является его сложное своеобразное построение: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используются все разные виды деятельности. Этот принцип реализуется только с учетом возрастных особенностей учащихся [6].

1.2 Специфика формирования нравственных ценностей у младших школьников

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности. Школьник в современном мире окружен множеством источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, на еще только формирующуюся сферу нравственности.

Существует множество подходов к определению понятия «воспитанность». Рассмотрим самое распространенное из них. Воспитание представляет собой целенаправленную подготовку младших школьников к жизни в обществе, осуществляемую через определенные структуры (государственные, общественные). Воспитание необходимо рассматривать как профессиональную деятельность учителя, направленную на развитие личности, становлению его как субъекта собственной жизни. В основе воспитания лежат такие идеи как реализм целей воспитания, совместная деятельность детей и взрослых, коллективизм.

Воспитательный процесс состоит из обучения, воспитания в образовательных учреждениях, в семье. На наш взгляд, благодаря воспитанию складывается психологическая структура личности.

Нравственные знания необходимы каждому ученику, поскольку они дают представления о нормах поведения в школе, последствиях нарушения норм. Перед педагогом стоит одна из важнейших задач современности – подготовка ответственного гражданина, способного отвечать за свои поступки, оценивать происходящее в обществе. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности школьника.

Нравственность через систему норм, идеалов, принципов, ориентаций позволяет человеку регулировать свое поведение и ориентироваться в обществе.

Формирование нравственных ценностей – это соответствующий моральным нормам педагогический процесс, результатом которого является формирование нравственной личности, в единстве ее сознания, нравственных чувств, совести, нравственной воли, навыков, привычек, общественно ценного поведения [28].

Формирование нравственных ценностей у младшего школьника – сложно структурное образование, состоящее из следующих компонентов:

1) когнитивный, который включает в себя осознание нравственных идеалов общества, принятых норм поведения, например: формирование у детей представлений об общекультурном наследии России, знаний о своей этнической принадлежности;

2) эмоциональный, предполагающий принятие нравственных идеалов общества на позитивном уровне;

3) поведенческий, подразумевающий переживание нравственных идеалов общества как внутренней потребности.

Существенное влияние на формирование нравственных ценностей оказывают: знания, эмоции, воля. Это необходимо учитывать в процессе педагогической деятельности [22].

Рассмотрев первый компонент, мы пришли к выводу, что нравственные знания, получаемые в процессе приобретения жизненного опыта, превращаются в убеждения.

Нравственное убеждение – это система жизненных ценностных ориентиров, формируемых у детей в процессе переживания ими различных ситуаций, как определенные выводы о правильности или неправильности поведения и отношения к другим людям и к самому себе.

Содержательная сторона нравственных понятий predetermined научными знаниями, которые учащиеся получают, изучая учебные

предметы. Знания о ценностях имеют не менее важное значение для общего развития школьников, чем знания по конкретным учебным предметам [1].

Второй компонент – эмоции.

Эмоции – это психический процесс средней продолжительности, который отражает субъективное отношение к существующим или возможным ситуациям и объективному миру.

Эмоциональный компонент нравственной сферы означает эмоциональную оценку объекта или субъекта. Содержание данного компонента состоит в совершенствовании чувств по отношению к духовно-нравственным ценностям. Без соотнесения с ценностью объекта нельзя говорить о значимости иных эмоций по отношению к нему. Эмоция оценивает действительность и дает свою оценку на языке переживаний.

Появление чувств, эмоционального состояния ведет появление за собой появление сильных переживаний, может превратиться в побудительную силу действий, стать одним из серьезных звеньев, определяющих мотивацию поведения человека. Положительная эмоция возникает, если событие оценивает позитивно и наоборот. Таким образом, появление новых видов эмоциональных отношений и переживаний меняет внутренний мир человека [17].

Третий элемент с помощью которого формируется система нравственных ценностей – воля, представляющая собой свойство сознания человека, заключающееся в его способности сознательно управлять своими эмоциями и поступками. Механизм волевого регулирования имеет важную роль в формировании нравственных ценностей.

С. И. Маслов в своей диссертации на тему: «Дидактические основы реализации эмоционального ценностного компонента в начальном образовании» утверждал, что в принятии ценностей и в нормальном функционировании аффективной сферы особую роль играют механизмы волевого регулирования. Волевые качества личности самые существенные.

Недостаточно оказанное внимание к проблеме эмоционально-ценностного образования может привести к узкому кругу нравственных ценностей у большинства учеников.

Чем богаче и насыщеннее жизнь ребенка тягостными ситуациями, тем лучше развивается волевая сфера. В процессе учебной деятельности школьник проявляет волю при решении поставленных вопросов. Чем больше положительного опыта проявления воли, тем быстрее школьник сможет принимать решения в самых сложных ситуациях, особенно в учебном процессе. К волевым качествам можно отнести: смелость – способность выполнять задачи, несмотря на страх, собранность (концентрация внимания на задании), сдержанность (умение подавлять гнев, зло).

Между такими компонентами нравственных ценностей как воля и эмоции существует тесная взаимосвязь. Как волевая, так и эмоциональная сферы регулируют поведение ребенка. Под контролем интеллекта в волевых процессах выступают эмоции [39].

Учебный процесс направлен на формирование у младших школьников нравственных ценностей.

В связи с поступлением в школу у младших школьников меняются условия развития детей.

Весь уклад жизни и ценностей становится иным. Именно в младшем школьном возрасте у ребенка формируются основные качества личности [9].

Младший школьный возраст – это один из важнейших периодов преобразования психического облика ребенка. Ученики в таком возрасте стараются построить нравственные отношения с учителями и одноклассниками, оценивать свои поступки, пытаются размышлять. Стремление детей стать школьниками лучший стимул для формирования нравственных качеств. С поступлением ребенка в школу круг его общения и обязанностей расширяется. Теперь он должен вовремя выполнять

домашнее задание (рассматривать и заучивать учебный материал, осваивать приемы рассуждений). Только под влиянием целенаправленно педагогического воздействия у младшего школьника происходит становление учебной деятельности, ее мотивации, которые в дальнейшем определяют эффективность его обучения. По определению Б. С. Волкова учебная деятельность – вид деятельности младших школьников, систематическое и целенаправленное усвоение знаний, способов действий.

Новые обязанности определяют готовность учеников выполнять новые требования, а именно выполнять задания, приобретать знания, быть активными в школьной жизни. По мнению психологов для младших школьников характерна повышенная восприимчивость к усвоению правил и норм. Нравственное развитие младших школьников определяют: гуманистические взаимоотношения детей, опора на эмоции и чувства [2; 38].

Таким образом, у ребенка появляется система нравственных норм, которым он старается следовать в обществе, независимо от обстоятельств [3].

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие взрослые, учитель, даже посторонние люди начинают общаться с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте. В этот период формируются личностные качества ученика, складываются механизмы познания им окружающего мира и себя. У младшего школьника возникают следующие психологические трудности, лежащие в основе формирования его личностного отношения к нравственности, ценностям и поведению в соответствии с ними: повышенная восприимчивость к внешним факторам; способность к усвоению образца; становление воли; осознанность; возможность

применять отвлеченные понятия; проявлять способность к внутреннему планированию, руководствуясь сознательно поставленными целями, нравственными требованиями и чувствами и др. [15; 38].

Условием нравственного развития ребенка является знание нравственных норм и понимание их ценности и необходимости [30].

Важную роль в формировании нравственных ценностей играет школа, где формируются нравственные понятия и убеждения, а также вырабатываются устойчивые навыки и привычки поведения учащихся. С помощью таких методов нравственного воспитания, как убеждение, поручение, поощрение и наказание у детей сформировываются нравственные ценности.

При помощи этих методов у учащихся вырабатываются необходимые навыки и привычки поведения, воспитываются нравственные чувства и волевые черты характера [45].

На основании вышеизложенного можно утверждать, что выделяется три направления формирования нравственных ценностей: когнитивное, эмоциональное, поведенческое.

Специфика формирования нравственных ценностей у младших школьников состоит в том, что центре находится индивидуальность ребенка, совершающего долгий путь нравственного, эстетического становления. Нравственное и эстетическое воспитание должно осуществляться целенаправленно и организовано в структуре учреждений просвещения и специальных мероприятий. Обучение и воспитание должно быть обусловлено четкой идейной направленностью содержания.

1.3 Особенности внеурочной деятельности

Эффективность системы воспитания и социализации младших школьников может быть существенно повышена при создании особого уклада школьной жизни, частью которого является внеурочная деятельность [8]. Внеурочная деятельность направлена на социализацию и

воспитание ребенка. Внеурочная деятельность ориентирована на выбор и освоение учениками дополнительных образовательных программ, на создание условий для развития и поддержания талантов ребенка.

В новом образовательном стандарте внеурочной деятельности определено время и пространство. В процессе внеурочной работы школьники приобретают социальный опыт, практические умения и навыки.

«Педагогическая энциклопедия» предлагает следующее определение внеурочной деятельности – внеклассная работа, часть учебного и воспитательного процесса, одна из форм организации свободного времени школьников [33].

В рамках реализации ФГОС НОО под внеурочной деятельностью понимается отличная от классно-урочной образовательная деятельность школьников, целью которой является достижение планируемых результатов, освоение основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность направлена на формирование единого образовательного пространства, повышение качества образования и реализация процесса становления личности в обществе.

Рассмотрим основные цели внеурочной деятельности: мотивация школьников к получению знаний, к творчеству, приобщение детей к нравственным и культурным ценностям, к здоровому образу жизни.

Выделяют следующие задачи внеурочной деятельности:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе,
- 2) улучшить условия для развития ребенка,
- 3) учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность имеет следующие отличительные черты: ориентированность на запросы школьников, родителей, общества; принятие учеником ценностей через собственную деятельность, сотрудничество с учителями и сверстниками.

Решение задач воспитания и социализации школьников, в контексте национального воспитательного идеала, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках организации внеурочной деятельности, особенно в условиях системы начального общего образования [8].

Поэтому сегодня для образовательного учреждения на одно из первых мест выходит вопрос организации внеурочной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны реализовывать исследовательские проекты и творческие задания, принимать участие в спортивных мероприятиях, в ход которых они могут изобретать, понимать и осваивать, научатся выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Важно заинтересовать ребенка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования.

Во внеурочной деятельности большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеурочной работы в большей степени зависит от умения учителя заинтересовать школьников, придать общественно полезную направленность [18].

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других.

Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования определяет образовательное учреждение.

Учебный план для начальной школы включает для каждого класса 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществить программу воспитания и социализации школьников через направления развития личности, реализация которых позволит добиться получения результатов в обучении и воспитании школьников. Внеурочная деятельность учащихся осуществляется во второй половине дня. Содержание внеурочной деятельности обеспечивает приобщение учащихся к общекультурным и национально значимым ценностям, формирует личностные качества. Данная модель внеурочной деятельности позволит в полной мере реализовать требования ФГОС [8, 48].

Внеурочная деятельность – это часть основного образования, главной целью которой является помощь ребенку в освоении нового вида учебной деятельности, в приобретении новых знаний, формирования учебной мотивации, адаптации ребенка на всем периоде его обучения. В современной практике разработаны различные программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию. Среди них: «Я – гражданин России», «Уроки нравственности», «Дорога к себе», «Школа нравственности».

Таким образом, существующие программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению предусматривают цель вооружить учащихся знаниями о моральных нормах и правилах поведения. Формированию нравственных ценностей, на наш взгляд, уделено не достаточно внимания.

Выводы по I главе

Нравственное воспитание ребенка это часть комплексного подхода к воспитанию целостной личности. Она регулирует чувства, желания и поведение человека в соответствии с моральными принципами определенного мировоззрения. Она включает в себя понимание назначения человека и смысла его жизни. Нравственное воспитание определяется

нормами морали. Нравственные ценности включают в себя огромное количество категорий, самыми важными из них, на наш взгляд, являются следующие: добро, совесть, сострадание, должное во благо.

Формирование нравственных ценностей – это сложный структурированный компонент всей системы воспитания, специфичной чертой которого является многокомпонентность.

Он содержит когнитивный компонент, включающий осознание нравственных идеалов общества, принятых норм поведения и встраивание их во внутренний план; эмоциональный компонент, предполагающий принятие нравственных идеалов общества на позитивном уровне; поведенческий, подразумевающий переживание нравственных идеалов общества как внутренней потребности.

Внеурочная деятельность, направленная на воспитание и социализацию ребенка, объединяет все виды деятельности младшего школьника (за исключением учебной деятельности ребенка на уроке).

Внеурочная работа является необходимым звеном в единой системе воспитания школьников. В процессе внеурочной работы создаются дополнительные возможности для всестороннего развития младших школьников, их индивидуальных склонностей и дарований.

ГЛАВА II. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Задачи и содержание экспериментальной работы

Практическое исследование предполагает решение ряда задач:

1. Определения базы и выборки исследования.
2. Выбор диагностического инструментария.
3. Проведение констатирующего этапа эксперимента и анализ полученных результатов.
4. Разработка программы, направленной на формирование нравственных ценностей во внеурочной деятельности.

Экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «СОШ № 26» и филиал МКОУ «СОШ № 26» рабочего поселка Кропачево.

В исследовании участвовало 80 учащихся с первого по четвертые классы. В МКОУ «СОШ № 26» рабочего поселка Кропачево – 53 человека, из них 30 девочек и 23 мальчика. В филиале МКОУ «СОШ № 26» рабочего поселка Кропачево – 27 человек, из них 12 девочек и 15 мальчиков. Социальный уровень детей примерно одинаковый, конфликтов в коллективе по поводу социального неравенства нет. Межличностные конфликты в классах есть, но незначительные. Многие дети в коллективе дружат. В классах существует несколько групп по интересам (спорт и творчество). Лидеры наблюдаются в каждой отдельной группе данного коллектива. Сплочённости всего коллектива в каждом классе нет, но когда класс участвует в школьных мероприятиях, то выступает единой командой.

В качестве инструмента исследования нами был выбран опросник Кетрин Далсагаард.

Опросник состоит из 48 вопросов, дающих возможность оценить сформированность двадцати четырех нравственных ценностей, которые

объединены в шесть групп: мудрость и знание (оригинальность, умение общаться, находить контакт с педагогами и сверстниками); мужество (храбрость, ответственность за свои слова и поступки, упорство); гуманизм и любовь; справедливость (коллективизм, качества лидера) и сдержанность (благоразумие, скромность). Количество баллов по каждому из вышеперечисленных качествах может составлять от 1 до 10. Чем выше балл по каждому из качествах, тем выше сформированность нравственных ценностей у школьников.

Данная диагностика была проведена дважды.

Первый раз исследование сформированности нравственных ценностей у младших школьников было проведено в 2018 г., когда нами было выявлено, что у учащихся начальной школы (с 1 по 4 классы) наиболее выражены такие нравственные ценности, как гуманизм и любовь, трансцендентность или духовность, т.е. на более высоком уровне сформированы следующие личностные качества: доброта, любовь, эстетическое чувство, благодарность, надежда, вера, прощение, юмор и энтузиазм. Также мы отметили, что во 2-м, в 3-м и 4-м классах дети в меньшей степени оценили такую ценность как умеренность, т.е. у детей еще не совсем сформировались такие личностные качества как самоконтроль, благоразумие и смирение. В 1-м классе дети ниже оценили такую нравственную ценность, как справедливость (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Самооценка сформированности нравственных ценностей у младших школьников (2018 г., средний балл)

№	Нравственные ценности	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	2	3	4	5	6
1	Мудрость и знание (любопытность, любовь к знаниям, открытость к новому, оригинальность, умение общаться, умение видеть перспективу)	7,3	7,9	7,3	7,3

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4	5	6
2	Мужество (храбрость, упорство, цельность характера)	7,3	7,5	7,2	7,6
3	Гуманизм и любовь (доброта, любовь)	8,2	8,7	7,9	8,3
4	Справедливость (коллективизм, справедливость, лидерские качества)	6,7	7,7	7,0	7,3
5	Умеренность (самоконтроль, благоразумие, смирение)	6,8	7,2	6,6	7,0
6	Трансцендентность (благодарность, надежда, вера, способность прощать)	7,9	8,2	7,8	8,0

Для того чтобы выяснить, изменяются ли с возрастом представления детей о нравственных ценностях, спустя год была проведена повторная диагностика по методике К. Далсагаард, позволившая выявить динамику нравственных ценностей у младших школьников (см. таблицу 2). При этом никаких специальных педагогических мероприятий не проводилось.

Таблица 2 – Самооценка сформированности нравственных ценностей у младших школьников (2019 г., средний балл)

№	Нравственные ценности	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
1	2	3	4	5	6
1	Мудрость и знание (любопытность, любовь к знаниям, открытость к новому, оригинальность, умение общаться, умение видеть перспективу)	8,4	8,3	8,4	8,3
2	Мужество (храбрость, упорство, цельность характера)	6,2	6,3	8,5	6,0
3	Гуманизма и любовь (доброта, любовь)	7,0	6,6	5,9	5,9
4	Справедливость (коллективизм, справедливость, лидерские качества)	7,5	6,9	6,0	6,1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
5	Умеренность (самоконтроль, благоразумие, смирение)	6,8	6,3	5,4	5,6
6	Трансцендентность (духовность) (эстетическое чувство, благодарность, надежда, вера, способность прощать, юмор, энтузиазм)	8,0	8,8	7,2	7,9

Сравнительный анализ результатов самооценки отдельных нравственных ценностей по каждому классу показал, что у первоклассников спустя год наблюдалось повышение показателей лишь по таким параметрам как любознательность, любовь к знаниям, справедливость. Вместе с тем, у них следует отметить достаточно выраженное понижение уровня сформированности следующих нравственных ценностей: упорство, цельность характера, доброта, любовь (Приложение 1, таблица 3).

Второклассники спустя год стали проявлять больший интерес к знаниям, стали более любознательными. Дети стали относиться к людям с большей добротой, любовью и пониманием. В тоже время нужно отметить, что учащиеся данного класса меньше стали стремиться к достижению цели, менее тщательно и добросовестно выполнять какую-либо работу. Меньше стали проявлять чувство коллективизма и благоразумия (Приложение 1, таблица 4).

Такие нравственные ценности как любознательность, любовь к знаниям, умение общаться, храбрость, цельность характера были оценены третьеклассниками спустя год более высоко. Понижение показателей наблюдается в сформированности эстетического чувства, коллективизма, лидерских качеств, самоконтроля, доброты, любви и благодарности (приложение 1, таблица 5).

Наконец, повторная диагностика учащихся четвертого класса в 2019 г., когда они уже перешли в основную школу и стали пятиклассниками,

показала, что они на более высоком уровне оценили такие нравственные ценности, как любознательность, любовь к знаниям, умение общаться. В тоже время нами было выявлено понижение показателей сформированности упорства, цельности характера, доброты, любви, коллективизма, самоконтроля и благоразумия (Приложение 1, таблица б).

В целом, можно утверждать, что за год уровень сформированности нравственных ценностей повысился благодаря следующим показателям: любознательности, любви к знаниям, умения общаться. Снижение показателей произошло за счет таких нравственных ценностей как упорство, цельность характера, доброта, любовь, коллективизм, благоразумие.

Таким образом, при разработке программы внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить», мы опирались на формирование тех нравственных ценностей, по которым обнаружили снижение показателей в течение года.

2.2 Программа внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить»

Разработанная нами программа внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить», включает следующие разделы:

Пояснительная записка

Нравственное развитие личности школьника является приоритетной целью начальной школы, которое состоит в воспитании целостной личности, способной нести ответственность за свои слова и поступки, следовать принятым в обществе ценностям и идеалам, принципам и нормам. С помощью данного исследования было установлено, что для детей младшего школьного возраста наиболее интересны проблемы добра и зла, справедливости и лживости, верности и измены.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального

общего образования, на основе примерной программы внеурочной деятельности, начальное и основное образование В. А. Горского [35].

Разработанная нами программа внеурочной деятельности на тему: «Жить – добро творит» состоит из следующих ценностей: патриотизм (чувство любви к своей Родине), правила общения с другими людьми (вежливость), нравственное становление личности и иные общечеловеческие ценности.

Целью данной программы является следующее: сформировать у детей духовно-нравственные ценности, моральные и эстетические нормы.

Задачи разработанной нами программы «Жить – добро творить»:

1. Содействие формированию духовных, нравственных ценностей, эстетических потенциалов младших школьников.
2. Формирование у детей основ общения со сверстниками и педагогами, умение строить межличностные отношения.
3. Создание для младших школьников условий для реализации их творческого таланта, для проявления каждым из них индивидуальности.
4. Развитие у младших школьников патриотических чувств (гордости и любви за свою страну).

Планируемые результаты:

- развитие у детей патриотических чувств, любви к своему краю;
- формировать чувство гордости за свою страну;
- ознакомить с этическими нормами поведения;
- дать представление о вежливом общении;
- умение сотрудничать с другими людьми, формирование основ вежливости;
- воспитывать уважение к старшим;
- прививать культуру поведения в обществе;
- учить анализировать свое поведение, свои поступки;
- воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма.

В результате реализации данной программы обеспечивается достижение обучающимися определенных воспитательных результатов, которые распределены по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение младшими школьниками основных базовых знаний, ценностей повседневной жизни.

Второй уровень результатов – получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к обществу.

Третий уровень результатов – получение учениками жизненного опыта. Школьник становится гражданином, социальным и общественным деятелем и целостной личностью только тогда, когда сам начнет действовать

Данного результата невозможно достичь без взаимодействия ребенка с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, а именно в открытой общественной среде.

Общая характеристика программы

Обогащение младшего школьника нравственными понятиями и представлениями возможно как в процессе изучения учебных предметов, так и во внеурочной деятельности школьников на примере курса «Жить – добро творить».

Принцип гуманизма лежит в основе отбора содержания нравственного образования, методов его реализации в учебно-воспитательном процессе. Оно направлено, прежде всего, на развитие нравственного сознания как основы морального поведения, его мотивации, эмоциональной отзывчивости; на формирование умения осуществлять нравственный выбор.

Для этого используются разнообразные *методы* работы с детьми:

– *лично-направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребенка;

– стимулирующие, когда в диалоге поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;

– развивающие нравственное сознание;
– активизирующие, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

Содержание курса ориентировано на следующие формы и виды внеурочной деятельности: участие в интеллектуальных конкурсах («Что? Где? Когда?», «Своя игра»), познавательная, краеведческая, сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов, посещение выставочных залов и музеев, посещение мюзиклов, спектаклей, конкурсы, чтение книг, организация праздников, мероприятий.

Это позволяет в наглядной форме довести до сознания ребёнка представления о внутреннем мире человека: его переживаниях, мотивах, сопровождающих выбор действия и являющихся двигателями поступков.

Нормативно-правовые документы

При создании программы внеурочной деятельности «Жить – добро творить» учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Российская газета от 31 декабря 2012 г. N 303.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 15785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707).

3. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г., регистрационный номер 19682).

4. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993).

5. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г.)

Место программы внеурочной деятельности «Жить – добро творить» в учебном плане

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как «Изобразительное искусство», «Художественный труд», «Музыка» и другие.

Программа внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить» рассчитана на 4 года обучения, по 1 часу в неделю. Общее количество часов на изучение курса «Жить – добро творить» в начальной школе выделяется 132 ч, по 33 ч в каждом классе.

Ценностные ориентиры содержания программы

Содержание программы «Жить – добро творить» содержит нравственные ценности, ориентиры и установки, которые определяют их сущность, в качестве примера можно привести стремление делать добро людям, не причинять им зла, помогать в трудных ситуациях, не казаться равнодушным в обществе.

Формирование нравственного сознания происходит поэтапно:

1 класс. Формирование у детей младшего школьного возраста умения видеть и оценивать жизненную ситуацию с точки зрения требований нравственности, возможность определять ценность того или иного нравственного поступка личности.

2 класс. Принятие моральных нравственных норм поведения, стремление им следовать в жизни, формирование умения контролировать оценивать (производить самоконтроль, самооценку) свои поступки.

3 класс. Понимание смысла таких понятий как «цель», «мотив», нравственных качеств личности, которые проходят длительный путь формирования на основе нравственных норм.

Формирование у третьеклассников представлений об ответственности за свой выбор поведения.

4 класс. Проведение работы по обобщению мотивов поведения личности. Понятие «нормы» как стимула нравственного поведения.

На занятиях курса «Жить – добро творить» младшие школьники учатся взаимодействовать с другими людьми и воспитывают в себе такие качества, как отзывчивость, терпимость, доброжелательность и заботливое отношение к людям. Формируется нравственное сознание младшего школьника. Знакомство с пословицами о труде, добре, учении позволяет развивать у младших школьников начальное представление о гуманистических ценностях, формирует бережное отношение к людям и их труду.

Знакомство с художественной литературой и обсуждение художественных произведений нацелено на воспитание первоначальных этических и моральных представлений у младших школьников (понятий добро и зло, значение слов вежливости), развитие эмоционального восприятия.

Диагностический и познавательный характер большинства учебных вопросов и заданий позволяет младшим школьникам решать задачи самооценки, самоанализа, самопроверки, формировать базовые представления о нравственности, знакомят с такими понятиями «Что такое добрые поступки?», «Какой поступок совершил герой?», «Что можно рассказать об этой ситуации?», «Как можно изменить эту ситуацию?», «Может ли произойти это в реальной жизни?»

В результате освоения программы внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить» формируются также метапредметные универсальные учебные действия (УУД) (познавательные и коммуникативные).

Личностные УУД:

1. Ценить и принимать базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «семья», «природа»,
2. Уважительное отношение к своему народу, к другим национальностям и принятие их ценностей,
3. Понимание смысла обучения, выбор дальнейшего жизненного пути,
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться учебных пособиях;
2. Самостоятельно выбирать необходимую для новой темы информацию;
3. Выбирать нужную информацию среди предложенное (словарь, энциклопедия, справочник, интернет);
4. Научить формулировать вывод, преобразовывать информацию, уметь доносить свою информацию до других.

Коммуникативные УУД:

1. Уметь обсуждать ситуацию, выслушивать точку зрения других, высказывать свое мнение, отстаивать свою точку зрения;
2. Выполнение разных ролей, научить общаться в коллективе, совместное решение различных проблем;
3. Объективно оценивать свое поведение, уметь рассмотреть ситуацию с другой стороны;
4. Отстаивая свою точку зрения, соблюдая правила этикета
5. Терпимо относиться к мнению других.

Регулятивные УУД:

1. Уметь правильно организовать рабочее место под руководством взрослых;
2. Самостоятельное выполнение заданий: оценивание своих результатов;
3. Дать справедливую оценку своей работе;
4. Составлять план действий в школе и дома под руководством взрослых.

Для формирования коммуникативных УУД организуется коллективная работа или работа в группах. С помощью коллективных обсуждений, различных вопросов, так называемого «открытого» типа, дети высказывают свою точку зрения, рассуждают, дополняют ответы одноклассников. Система заданий с самостоятельным поиском нужной информации, позволяет младшим школьникам научиться работать и ориентироваться в библиотеке, находить нужную информацию по нравственному вопросу с помощью различных каталогов. Данная работа позволяет решить не только информационные, но и коммуникативные задачи.

Содержание программы

Раздел 1. «Добрый гость всегда в пору»

Организация работы детей на уроке. Перемены как одна из форм организации двигательной активности в школе. О том, как нужно правильно вести себя в столовой и за столом. Знакомство с библиотекой и правилами работы с книгой. Стили поведения. Основные формируемые ценности: самоконтроль, цельность характера.

Универсальные учебные действия:

- применять основные правила поведения в реальных жизненных ситуациях;
- оценивать своё поведение и поведение сверстников на уроке и на перемене

Раздел 2. «Доброе слово – половина счастья»

Вежливость, поступки бывают добрыми и недобрыми. Представление образов этих поступков с помощью демонстрационных фильмов, сказок, художественных текстов. Значение вежливых слов в общении с окружающими. Доброжелательное и вежливое отношение к окружающим. Отношения в семье. Правила коллективных игр. Способы решения конфликтных ситуаций. Нравственная оценка ситуации. Основные формируемые ценности: сочувствие и сопереживание к окружающим.

Универсальные учебные действия:

- употреблять в речи вежливые слова;
- участвовать в диалоге;
- высказывать предположения о последствиях недобрых поступков;
- описывать сюжетную картину;
- правильно оценивать поступок и предотвращать конфликтные ситуации;
- составлять правила коллективных игр.

Раздел 3. «Без добрых дел нет доброго имени»

Зачем нужен труд человеку? Учение является главным трудом школьника. Начальное представление о домашнем и школьном труде. Трудолюбие как главная ценность человека. Описание труда в художественной литературе. Культура физического и умственного труда. Проявление интереса ребёнка к труду. Адекватная оценка своих действий во время уроков, труда. Учимся правильно организовывать свой труд. Основные формируемые ценности: бережное отношение к результатам труда другого человека и упорство.

Универсальные учебные действия:

- производить анализ распорядка дня, корректировать его;
- уважать труд других людей;
- оценивать себя и свои поступки во время уроков.

Раздел 4. «По одежке встречают – по уму провожают»

Внешний вид – это визитная карточка человека. Правила опрятности и их значение в жизни человека. Оценка внешнего вида человека по следующим критериям: чистота, опрятность, соответствие ситуации. Правила личной гигиены. Что такое мода? Основные формируемые ценности: аккуратность и бережное отношение к своим вещам.

Универсальные учебные действия:

- учитывать основные требования при оценке внешнего вида человека;
- использовать правила опрятности в практических и жизненных ситуациях.

Раздел 5. «Добра желаешь – добро и делай»

Вежливость как отличительная черта воспитанного человека. Особенности вежливого поведения в жизненных ситуациях (на улице, в транспорте). Знакомство с общепринятыми правилами вежливости во время общения (взрослых называть на «вы», говорить «спасибо», «пожалуйста»). О том как нужно себя вести в общественных местах (в библиотеке, в театре, музее). Бережное отношение к природе. Пишем письма. Праздники в жизни человека. Основные формируемые ценности: вежливость, доброта.

Универсальные учебные действия:

- применять правила вежливости в общении;
- оценивать характер общения (тон, интонацию, лексику), поведения в общественных местах.

Раздел 6. «Доброму везде добро»

Моя страна. Нации и народы моей страны. Кого называют героем? Отношение к друзьям, сверстникам, взрослым. Взаимодействие друг с другом. Основные формируемые ценности: коллективизм, любовь, благоразумие.

Универсальные учебные действия:

- общаться и взаимодействовать с окружающими людьми;
- рассказывать о знаменитых уголках своей страны;

Таблица 3 – Тематическое планирование 1 класса

№ п / п	Тема	Планируемые результаты	Предлагаемые формы проведения	Количество часов
1	2	3	4	5
1	1 сентября	- создание праздничного настроения 1 сентября	Игры путешествие	1
2	С чего начинается Родина	- сформировать у детей чувство гордости за свою страну; чувство патриотизма; - воспитывать у младших школьников уважительного отношения к своему государству	Беседы, показ презентаций и видеороликов	1
3	Правила поведения в школе	- объяснение детям правил поведения в классе, раздевалке, столовой	Проведение практической работы с детьми	1
4	«Начинается урок»	- познакомить детей с правилами поведения на уроке; - формировать доброжелательное отношение к учителю на уроке; - учить определять что можно и что нельзя на уроке	Игры, зачатки, кружки, обсуждение ситуаций	1
5	Перемена в школе	- научить детей задумываться о поведении на перемене; - научить безопасному поведению на переменах	Настольные игры, чтение книг, беседы	1
6	Главная вещь ученика (портфель)	- научиться собирать портфель (брать с собой только самые необходимые вещи); - приучить к самостоятельности, бережному и аккуратному обращению к школьным предметам	Театральное представление, игра, загадки	1
7	Поведение в общественных местах	-сформировать положительное отношение к окружающим тебя людям	Практическая работа, игра с использованием вежливых слов, конкурсы	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
8	Подумай о других	- научить детей считаться с чужим мнением; - научить терпимо относиться к другим людям	Обсуждение ситуаций, конкурсы, игры, рассказы.	1
9	Я и коллектив	- научить поддерживать близких тебе людей; - сопереживать другим	Обсуждение ситуаций, конкурсы, игра	1
10	Режим дня	- научить соблюдать режим дня; - прививать умение правильно распределять время на работу и отдых; - учить ценить время; - прививать правильно распределять свободное время	Беседы, работы в группах	1
11	Страна здоровья	- знакомство детей с гигиеническими правилами; - научить приемам снятия напряжения глаз; - привить здоровый образ жизни	Беседа, практикум, игра	1
12	«Берегите зрение»	- научить беречь свое зрение	Беседа, практическая работа, гимнастика для глаз	1
13	Юный инспектор дорожного движения	- ознакомить детей со знаками дорожного движения; - воспитывать сознательность в исполнении ПДД	Рисунки запрещающих знаков.	1
14	Главный помощник ученика – старательность	- привить детям аккуратность; - научить соблюдать порядок	Чтение сказки, просмотр мультфильмов, беседы	1
15	Добрые слова	- показать важность важность разных слов; - научить задумываться над своими словами	Игра в слова	1
16	В труде человек хорошеет	- привить положительное отношение к труду; - познакомить с разными видами работы	Презентации, беседы	1

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5
17	Как побороть лень	- показать на примерах литературных героев, как лень мешает людям жить, делает их смешными, беспомощными, больными; - развивать у детей речь, используя художественные произведения	Чтение сказок по ролям, обсуждение, конкурсы	1
18	День защитника Отечества	- рассказать о празднике 23 февраля; - привить уважительное отношение к армии, военным	Игры, конкурсы	1
19	Разговоры о маме	- формировать заботливое отношение к маме и бабушке; - научить уважать труд мамы	Рассказы про маму	1
20	Важность разных профессий	- рассказ о разных видах профессий; - показать важность разных профессий для человека; - ознакомить с разными видами профессий; - научить уважительно относиться к профессиям	Сочинение на тему: «Кем быть»	1
21	Любимые книги	- познакомить с разными писателями; - научить беречь книги	Экскурсия в библиотеку, беседа, творческая работа	1
22	Я читаю	- привить интерес к самостоятельному чтению книг	Рассказ про любимые произведения	1
23	«Коллективная газета»	- вспомнить любимые сказки	Изготовление стенгазеты	1
24	Знакомство с оценками	- ознакомить детей с оценками	Театральное представление	1
25	12 апреля (День космонавтики)	- ознакомить с праздником «День космонавтики»	Конкурс рисунков	1

Продолжение таблицы 3

26	В мире животных	- научить безопасному поведению с животными; - закрепить знания о правилах поведения с животными; - воспитывать доброжелательное отношение к ним	Беседы, кроссворд, рисунки	1
27	Бережное отношение к природе	- научить бережному отношению к природе; - привить культуру поведения на улице	Познавательная беседа, экскурсия на природу	1
28	«Хлеб всему голова»	- сформировать представление о производстве хлеба; - воспитывать бережное отношение к хлебу; - закрепить представление о значимости хлеба в рационе питания	Беседа, экскурсия	1
29	Чего в другом не любишь, того и сам не делай	- научиться уважать друг друга; - пополнить словарный запас школьников вежливыми словами; - приучить детей культуре общения и не позволить выражаться грубыми словами	Обсуждение разных ситуаций	1
30	Можно и не ссориться	- научить детей правильно поступать в разных ситуациях; - научить управлять своими эмоциями	Чтение рассказа, разыгрывание ситуаций	1
31	Кто такой друг	- сформировать такие качества как дружба; - научить детей выражать свои мысли; - научить работать в группах.	Работа в группах, обсуждение ситуаций	1
32	Домашние дела	- научить распределять обязанности по дому; - научить распределять свободное время.	Чтение и обсуждение историй	1
33	Опасности дома	- ознакомить с правилами обращения с электроприборами; - научить самостоятельно действовать в чрезвычайных ситуациях	Запрещающие рисунки, составление правил безопасности	1

Итого: 33 часа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для организации внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить» в рамках ФГОС НОО необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

Наименование объекта и средства материально-технического обеспечения
Библиотечный фонд
Детская справочная литература (справочники) об окружающем мире. Методическая литература для учителя. Подборка журналов, других материалов из различных средств массовой информации по данному направлению деятельности обучающихся.
Печатные пособия
Таблицы в соответствии с программой. Географические и исторические настенные карты. Атлас географических и исторических карт. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства
Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.
Технические средства обучения
Аудиторская доска. Экспозиционный экран. Персональный компьютер.

Мультимедийный проектор.
Экранно-звуковые пособия
Видеофильмы по программе. Презентации.
Игры
Настольные развивающие игры по тематике программы. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов. Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования.

Выводы по 2 главе

1. Нами было проведено анкетирование учащихся с 1-е по 4-е класс, с целью рассмотреть уровень формирования у младших школьников нравственных ценностей. В качестве инструмента нами был выбран опросник К. Далсагаард. Экспериментальная работа проводилась на базе МКОУ «СОШ № 26» и филиала МКОУ «СОШ № 26» рабочего поселка Кропачево. В исследовании участвовало 80 учащихся с первого по четвёртые классы. Анализ результатов исследования показал, что наименее сформированы у младших школьников такие нравственные ценности как упорство, цельность характера, доброта, любовь, коллективизм, благоразумие, лидерские качества, самоконтроль. Эстетическое чувство и благодарность. Более того, их показатели снизились в течение учебного года.

2. Нами была разработана программа внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить», направленная на формирование таких нравственных ценностей как упорство, цельность характера, доброта, любовь, коллективизм, благоразумие, лидерские качества, самоконтроль, эстетическое чувство и благодарность. Программа состоит из таких разделов как «Добрый гость всегда в радость», «Добрые слова – всегда приятны».

Программа внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить» рассчитана на 4 года обучения, по 1 часу в неделю. Общее количество часов на изучение курса «Жить – добро творить» в начальной школе выделяется 132 ч по 33 часа в каждом классе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Главная задача современной государственной политики Российской Федерации состоит в обеспечении нравственного развития гражданина России. В современном обществе происходит совершенствование всей системы образования, которая непосредственно связана с переосмыслением моральных, нравственных ценностей. Актуальность проблемы формирования нравственных ценностей младшего школьника вызвана необходимостью приобщения учащихся к системе ценностей общества, формирования чувства патриотизма, национального самосознания. Первостепенной задаче современного российского образования является формирование у школьников позитивного отношения к основным ценностям общества.

В современном мире большое значение уделяется проблеме духовно-нравственного становления подрастающего поколения. Решение этой проблемы зависит от профессиональной деятельности педагога, ведь именно школа играет важнейшую роль в нравственном развитии общества, формирует у школьников нравственные ценности, учит соотносить поступки и события с принятыми в обществе ценностями. Поэтому в школе большое внимание уделяется тому, чтобы у учащихся сформировались навыки соотносить свои поступки с событиями, которые приняты обществом. Перед нами стоит одна из главнейших задач: приучить школьников к нравственному контролю и нравственной оценке своего поведения. Решение этой задачи поможет нравственному регулированию своего поведения в жизни.

В связи с этим огромное внимание уделяется младшему школьному возрасту, как возрасту активного становления личности человека.

Такие духовно-нравственные качества личности как честность, искренность, отзывчивость, совесть формируются у школьников в начальных классах.

На наш взгляд необходимо существенно повышать эффективность процесса воспитания, социализации школьников с помощью создания уклада школьной жизни, особую роль в которой играет внеурочная деятельность.

Всё выше изложенное, определило актуальность выбранной нами темы исследования: «Формирование нравственных ценностей младших школьников во внеурочной деятельности (на примере курса «Жить – добро творить»).

В соответствии с целью и поставленными задачами исследования нами были рассмотрены такие понятия, как нравственность и нравственные ценности. Нравственность – это способность принимать на себя ответственность за свои мысли и действия; ценность, внутреннее состояние человека, его жизненная установка, позволяющая принимать любые поступки, основываясь на совести.

Она представляет собой составную часть комплексного подхода к воспитанию личности. Понятие «нравственные ценности» состоит из большого количества категорий, самыми важными из которых являются: добро, совесть, доброжелательность, состоящие из совокупности действий (служение), принципы, нормы нравственности и слагаются на основе тех реальностей и поступков, которые человек оценивает, одобряет.

Целями духовно-нравственного воспитания младших школьников во-первых является формирование целостной личности, путем обучения нравственным ценностям, которые в себя включают критерии добра и зла, лжи и истины. Во-вторых создание системы формирования ориентиров, способность сделать правильный выбор на своем пути.

Задачей духовно-нравственного воспитания и социализации младших школьников является воплощение в каждом ребенке социальных, нравственных запросов общества (например: честь, долг, достоинство).

Изучив, тщательно проанализировав психоло-педагогическую литературу, нами была рассмотрена специфика формирования и развития

нравственных ценностей у младших школьников, а также особенности внеурочной деятельности.

Советский педагог и новатор, создатель педагогической системы В.А. Сухомлинский утверждал, что нравственное воспитание школьника есть ограничение, в котором ребенок должен понимать лишь три вещи: можно, нельзя, надо. Каждый ученик должен осознавать, что любое сказанное слово или действие безразлично для людей. С возрастом дети будут замечать в себе борьбу добра и зла, каждый поступок для них станет испытанием. Нужно помнить, о том, что нравственное воспитание человека начинается с семьи, «... здесь пробуждаются дремлющие силы личной души; ребенок учится любить, верить, жертвовать ...»

Каждый ребенок в семье должен выполнять определенные действия и вести себя в соответствии с правилами и нормами, причем родители должны обсуждать с ребенком значение этих правил поведения. В школе же нравственное развитие становится системным и целенаправленным. В начальных классах у младшего школьника формируются основы воли, характера. Проявление нравственности связано с отношением ребенка к обществу и окружающим людям, нравственное начало охватывает всю его деятельность. У учащихся складываются основы нравственности, проявляющиеся в трудолюбии, способности к решению проблем, бережное отношение к окружающим, происходит формирование морали, совести. Учитель должен сосредоточить свое внимание на умении детей выделять нравственные явления из других, определять их признаки. Только при таком подходе в сознании ребенка формируется опыт, он начинает осознавать значение волевого начала своего поведения. На основе проведенных исследований можно утверждать, что ведущее место в формировании всесторонне развитой личности занимает нравственное воспитание.

Специфика формирования духовных ценностей у младших школьников заключается в том, что она включает когнитивные

компоненты, состоящие из принятых в обществе моральных норм, нравственных идеалов.

Особенностью внеурочной деятельности является ее направленность на формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная работа предоставляет возможности для проведения игр, викторин, бесед в учениками. Ведь игра помогает ребенку осваивать нормы и правила морали, вырабатывать модель поведения. На наш взгляд, в рамках реализации программы, направленной на духовно-нравственное развитие личности, необходимо проводить мероприятия по знакомству младших школьников с русской культурой, народными праздниками. Каждый педагог должен не только придерживаться конкретного заранее составленного плана, но и ситуаций в классе. Учитель должен быть открытым и тактичным во время разговора на духовно-нравственную тему.

Нами были подобраны материалы и проведена диагностика специфика формирования нравственных ценностей у младших школьников с использованием анкетирования (автор теста К. Далсагаард). Исследование проводились на базе МКОУ «СОШ № 26» и филиал МКОУ «СОШ № 26» рабочего поселка Кропачево. В эксперименте приняли участие 80 детей с первого по четвёртые классы.

В целом, можно с уверенностью утверждать, что за год уровень нравственных ценностей повысился благодаря следующим показателям: любознательности, любви к знаниям, умения общаться. Снижение показателей произошло за счёт таких нравственных ценностей как упорство, цельность характера, доброта, любовь, коллективизм, благоразумие.

Нами была разработана программа внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить», направленная на формирование таких нравственных категорий как упорство, цельность характера, доброта, любовь, коллективизм, благоразумие, лидерские качества, самоконтроль, эстетическое чувство и благодарность. Программа включает в себя такие разделы как «Без добрых дел нет доброго имени», «По одежке встречают – по уму провожают».

Разработанная нами программа программа внеурочной деятельности курса «Жить – добро творить» рассчитана на 4 года обучения, по 1 часу в неделю. Общее количество часов на изучение кружка «Жить – добро творить» в начальной школе выделяется 132 ч, по 33 ч. в каждом классе.

Таким образом, важную роль в воспитании младших школьников играет методика формирования нравственного сознания и поведения. На наш взгляд она должна включать в себя список нравственных требований по форме и содержанию, что позволяет формировать положительные нравственные качества.

На наш взгляд, обязательным компонентом образовательного процесса является нравственное воспитание младших школьников, ведь школа для ребенка – адаптивная среда, закладывающая основы нравственных ценностей. Поэтому так важно, чтобы духовно-нравственная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной и внеурочной деятельностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М. : Просвещение, 2003. – 317 с.
2. Балясный, Л.К. Комплексный подход к воспитанию школьников / Л.К. Балясный. – М. : Просвещение, 1982. – 22 с.
3. Баранова, И.В. Нравственные ценности / сост. И.В. Баранова. – М. : Генезис, 2004. – 144 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2000. – 292 с.
5. Божович, Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М. : Просвещение, 2000. – 398 с.
6. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И. Божович. – М. : Просвещение, 2005. – 179 с.
7. Болдырев, Н.И. Нравственное воспитание школьников / Н.И. Болдырев. – М. : Просвещение, 2003. – 155 с.
8. Васильева А.В. Организация внеурочной деятельности учащихся в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов / А.В. Васильева // Начальное образование Южного Урала: Сборник научно-методических статей. – Челябинск, 2011. – Вып. 4. – С. 52-56.
9. Васильева, З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева. – М. : Просвещение, 2003. – 196 с.
10. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 112 с.
11. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. – М. : Издательский центр «Академия», 1999. – 320 с.

12. Возрастная психология: детство, отрочество, юность. Хрестоматия: учеб. Пособие для студентов, обуч. по пед. спец. / сост. В.С. Мухина, А.А. Хвостов – М. : Академия, 1999. – 624 с.
13. Воспитательная работа в школе / под ред. Л. В. Кузнецовой. – М. : Школьная пресса, 2002. – 248 с.
14. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте: Психологический очерк: кн. для учителя / Л.С. Выгодский. – М. : Просвещение, 1991. – 93 с.
15. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. – М. : Педагогика-Пресс, 1999. – 536 с.
16. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. : Просвещение, 2011. – 223 с.
17. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М. : Политиздат, 2002. – 272 с.
18. Иванова, Н.Г. Формирование нравственных качеств личности / Н.Г. Иванова, Л.И. Семенова // начальная школа. – 2011. – № 10. – С. 10-13.
19. Кабалецкий, Д.Б. Прекрасное пробуждает доброе / Д.Б. Кабалецкий. – М. : Просвещение, 2001. – 324 с.
20. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.: под ред. А.Г. Асмолова. – М. : Просвещение, 2008. – 151 с.
21. Калинина, Л. В. Ориентация младших школьников на нравственные ценности / Л. В. Калинина // Начальная школа. – 2011. – № 1. – С. 46-50.
22. Козлов, Э. В. Азбука нравственности / Э.В. Козлов, И. С. Хомякова, В.И. Петрова // Сборник программ внеурочной

деятельности: 1-4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой – М. : Вентана-Граф, 2011. – 192 с.

23. Кон, И.О. Открытие «Я» / И.О. Кон. – М. : Политиздат, 1978. – 366 с.

24. Кондаков А.М. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.М. Кондаков. – М. : Просвещение, 2011. – 25 с.

25. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. Изд. 2-е, переб. и доп. / В.С. Кукушин – М. : ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2004. – 352 с.

26. Лармин, О. В. О взаимовлиянии нравственного и эстетического в воспитании / О. В. Лармин // Активные проблемы теории и практики нравственного воспитания студентов. – Л. : Изд-во Ленинград, 1978. – С. 46-53.

27. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций: учеб. Пособие для студ. пед. учебн. заведений и слушателей ИПК и ФПК / Б. Т. Лихачев. – М. : Юрайт, 1999. – 464 с.

28. Маслов, С. И. Эмоционально-ценностный компонент начального образования: учеб. Пособие для студ. пед. вузов / С.И. Маслов. – М. : 2000. – 302 с.

29. Матвеева, Л.И. Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения / Л.И. Матвеева. – Л. : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989. – 242 с.

30. Методика воспитательной работы: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.П. Сергеева, Э.К. Никитина, М.Н. Недвецкая и др.; под ред. В.П.Сергеевой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 368 с.

31. Немов, Р.С. Психология: в 3 т. т. 2: Психология образования / Р.С. Немов. – М. : Владос, 1995. – 496 с.

32. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. – М. : Педагогика, 1979 – 192 с.
33. Педагогический энциклопедический словарь / под ред. Б.М. Бим-Бада – М. : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
34. Примерная основная образовательная программа образовательного образования. Начальная школа / сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2010. – 330 с.
35. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М. : Просвещение, 2010. – 114 с.
36. Разумный, В.А. Эстетическое воспитание: Сущность, формы, методы / В.А. Разумный. – М. : Мысль, 2003. – 189 с.
37. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: учеб. для студ. пед. вузов: в 2 т. Т. 2. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1989. – 199 с.
38. Рубинштейн, С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников / С.Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 2005. – 112 с.
39. Селигман, М. Новая позитивная психология: Научный взгляд на счастье и смысл жизни / М. Селигман – М. : София, 2006. – 368 с.
40. Сокольников, Ю.П. Системный анализ воспитания школьников / Ю.П. Сокольников – М., 1986. – 136 с.
41. Столяренко Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – Ростов н/Д : Издательство «Феникс», 2007. – 671 с.
42. Суслов, В.Н. Этикет учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты и практические задания / В.Н. Суслов. – М. : Просвещение, 2010. – 68 с.

43. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3 т. Т. 3 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль, А.И. Сухомлинская. – М. : Педагогика, 1981. – 640 с.

44. Тарасова, Г.И. Нравственная значимость современного урока / Г.И. Тарасова // Начальная школа. – 2010. – С. 29-30.

45. Тисленкова, И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей / И.А. Тисленкова. – М. : Просвещение, 2008. – 108 с.

46. Усольцева, И.В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных стандартов. / И.В. Усольцева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2011. – № 2. – С. 22-26.

47. Ушинский, К.Д. Материалы к 3-му тому «Педагогической антропологии» / К.Д. Ушинский // Пед. соч.: В 6 т. – М. : Педагогика, 1990. – Т. 6. – С. 385-407.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2015 г. / М-во образования и науки Российской Федерации. М. : Просвещение, 2011. – 33 с.

49. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 53. Ст. 7598. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

50. Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников: пособие для класс. руководителей / И.Ф. Харламов. - М. : Просвещение, 2000.- 312 с.

51. Чередов, И.М. Система форм организации обучения в школе / И.М. Чередов. - М. : Просвещение, 1987. – 16 с.

52. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С. Якиманская // Директор школы. – 2000. – № 2. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 4 – Средние показатели самооценки нравственных ценностей учащихся 1-го класса

№	Нравственные ценности	Баллы	
		1 класс	
		2017 г.	2018 г.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Любознательность	7,3	9,3
2	Любовь к знаниям	6,4	8,5
3	Открытость к новому	6,9	7,1
4	Оригинальность	7,8	7,8
5	Умение общаться	7,3	9,7
6	Умение видеть перспективу	7,9	7,9
7	Храбрость	7,6	7,6
8	Упорство	7,3	5,8
9	Цельность характера	6,9	5,2
10	Доброта	7,8	6,9
11	Любовь	8,6	7,2
12	Коллективизм	7,6	7,6
13	Справедливость	6,7	8,5
14	Лидерские качества	5,8	6,4
15	Самоконтроль	6,5	6,7
16	Благоразумие	6,7	6,7
17	Смирение	7,1	7,1
18	Эстетическое чувство	8	8,2

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4
19	Благородность	7,1	7,3
20	Надежда	7,9	7,9
21	Вера	8,3	8,3
22	Способность прощать	8,6	8,6
23	Юмор	7,9	7,9
24	Энтузиазм	7,9	7,9

Таблица 5 – Средние показатели самооценки нравственных ценностей учащихся 2-го класса

№	Нравственные ценности	Баллы	
		2 класс	
		2017 г.	2018г.
1	2	3	4
1	Любознательность	7,5	9
2	Любовь к знаниям	7,9	8,6
3	Открытость к новому	7,9	8
4	Оригинальность	8	8
5	Умение общаться	7,7	7,7
6	Умение видеть перспективу	8,2	8,2
7	Храбрость	7,4	7,4
8	Упорство	8,2	6
9	Цельность характера	7	5,4
10	Доброта	9	6,6
11	Любовь	8,4	6,5

Продолжение таблицы 5

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
12	Коллективизм	8	6,3
13	Справедливость	8,1	8
14	Лидерские качества	7	6,5
15	Самоконтроль	6,7	6
16	Благоразумие	7,4	6,3
17	Смирение	7,4	6,6
18	Эстетическое чувство	8,3	9,8
19	Благородность	7	7
20	Надежда	8	8
21	Вера	7,8	8,7
22	Способность прощать	8,3	9,6
23	Юмор	9	9
24	Энтузиазм	9,2	9,2

Таблица 6 – Средние показатели самооценки нравственных ценностей учащихся 3-го класса

№	Нравственные ценности	Баллы	
		3 класс	
		2017 г.	2018 г.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Любознательность	7,7	9,4
2	Любовь к знаниям	7,2	8,8
3	Открытость к новому	6,6	6,7
4	Оригинальность	7,2	8

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
5	Умение общаться	7,5	9,7
6	Умение видеть перспективу	7,8	7,8
7	Храбрость	7,3	9,4
8	Упорство	7,6	7,6
9	Цельность характера	6,8	8,5
10	Доброта	7,7	5
11	Любовь	8	6,8
12	Коллективизм	7,9	6,4
13	Справедливость	7,4	7,3
14	Лидерские качества	5,7	4,4
15	Самоконтроль	6,7	5
16	Благоразумие	6,6	4,9
17	Смирение	6,6	6,4
18	Эстетическое чувство	8,5	6,4
19	Благородность	7,7	5,9
20	Надежда	7,7	7,2
21	Вера	7,2	7,3
22	Способность прощать	7,6	7,6
23	Юмор	7,5	7,4
24	Энтузиазм	8,7	8,7

Таблица 7 – Средние показатели самооценки нравственных ценностей учащихся 4-го класса

№	Нравственные ценности	Баллы	
		4 класс	
		2017 г.	2018 г.
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1	Любознательность	7,6	9,3
2	Любовь к знаниям	6,5	8,2
3	Открытость к новому	7,6	7,6
4	Оригинальность	7,5	7,5
5	Умение общаться	7,3	9,7
6	Умение видеть перспективу	7,3	7,3
7	Храбрость	7,9	7,9
8	Упорство	7,6	5,2
9	Цельность характера	7,2	4,9
10	Доброта	8,3	5,6
11	Любовь	8,2	6,2
12	Коллективизм	8,7	5,7
13	Справедливость	7,9	7,8
14	Лидерские качества	5,2	4,9
15	Самоконтроль	6,4	4,7
16	Благоразумие	7,7	5,7
17	Смирение	6,9	6,4
18	Эстетическое чувство	7,4	7,7
19	Благородность	7,6	7,6

Продолжение таблицы 7

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
20	Надежда	8,7	8,7
21	Вера	8,7	7,8
22	Способность прощать	7,6	7,6
23	Юмор	7,8	7,8
24	Энтузиазм	8,6	8,6