



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в
информационно-образовательном пространстве ДОО**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика развития детей дошкольного возраста»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

83 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«18» декабря 2020г.

зав. кафедрой ПиПД

Емельянова Ирина Евгеньевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-302-137-3-1

Ярославцева Виктория Витальевна

Научный руководитель:

К.п.н. доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО	14
1.1. Состояние проблемы познавательного развития дошкольников в психолого-педагогической литературе.....	14
1.2. Понятие и структура информационно-образовательного пространства как среды развития ребенка дошкольного возраста в ДОО.....	26
1.3. Комплекс психолого-педагогических условий познавательного развития детей в информационно-образовательном пространстве ДОО.....	38
Выводы по первой главе.....	58
ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО	60
2.1. Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	60
2.2. Реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.....	74
2.3. Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы.....	88
Вывод по второй главе	94
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	96
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	100
ПРИЛОЖЕНИЯ	110

ВВЕДЕНИЕ

Дошкольное детство – длительный период, закладывающий фундамент будущей личности и во многом ее определяющий. Именно дошкольное детство является периодом первоначального познания окружающей действительности. Необходимым условием присвоения культурно-исторического опыта предшествующих поколений является познавательное развитие.

Проблема познавательного развития рассматривается на уровне государственного и федерального законов и документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций.

В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», в ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников» отмечено, что педагогические работники обязаны: развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни. Статья 64 данного закона гласит о том, что дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Согласно «Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования» (далее ФГОС ДО) от 17 октября 2013 г. познавательное развитие предполагает: 1) развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; 2) формирование познавательных действий, становление сознания; 3) развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Проблема познавательного развития старших дошкольников нашла отражение в трудах отечественных (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, и др.) и зарубежных ученых (Ж. Пиаже, Т. Рибо и др.). Анализ работ психологов и педагогов свидетельствует о неоднозначных взглядах на данный вопрос. Познавательное развитие рассматривается ими как «спонтанный, независимый от обучения процесс, который подчиняется биологическим законам» (Ж. Пиаже), и как структурное изменение сознания – последовательное становление психических процессов: восприятие – память – мышление – воображение, в то время как условием развития выступает внимание (Л.С. Выготский), и как процесс, развитие которого происходит под влиянием общественной среды, практического опыта ребенка и организации процесса обучения (А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин).

Сегодня в образовательный процесс современной дошкольной образовательной организации (далее ДОО) постоянно внедряются разнообразные информационные технологии, широко используются многочисленные информационные ресурсы, что наполняет его новым содержанием, новыми видами деятельности, новыми способами взаимодействий детей и педагогов, стимулируя развитие информационной образовательной среды ДОО и формирование единого образовательного пространства. Так, например, в «Концепции модернизации российского образования на период до 2024 года», в главе 2, посвященной приоритетам образовательной политики, говорится следующее: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения». «Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного

образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из «Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2024 года»). Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей.

Важнейшая особенность информационной образовательной среды заключается в ее неразрывной связи с ребёнком в образовательном процессе. При этом эффективность процесса образования каждого дошкольника зависит от наличия его информационного пространства, которое начинает проявляться, оформляться и развиваться в процессе и посредством его самостоятельной деятельности по освоению потенциала информационной образовательной среды.

Понятия «информационно-образовательное пространство» и «информационная среда» интерпретируются следующим образом: 1) информационно-образовательная среда – это совокупность объектов, событий и явлений окружающего мира, потенциально содержащих в себе информацию, и представляющих собой условия (обстоятельства), в которых человек осуществляет свою жизнедеятельность (жизнь и деятельность). Эта среда реально существует во внешнем, по отношению к человеку мире, представляя собой, по мысли Л.С. Выготского, «интерпсихологический план» его деятельности [20]; 2) информационное пространство – это совокупность обобщенных представлений человека об объектах, событиях и явлениях информационной среды, воспринятых им в процессе деятельности и нашедших отражение в его сознании. Это пространство также реально существует, но в форме идеального отражения в сознании человека взаимодействующей с ним части внешнего мира (информационной среды), выступая «интрапсихологическим результатом» его деятельности (Л.С. Выготский [20], А.Н. Леонтьев [52]).

Сопоставление приведенных понятий позволило нам сформулировать сущностное различие представленных понятий, состоящее не только в том, что информационная среда – часть внешнего мира, а информационное пространство – часть психики человека (внутреннего мира), но и в том, что информационной средой может считаться любая среда, информацию от объектов которой, воспринимает человек. В свою очередь, информационное пространство человека формируется на основе направленности и избирательности его внимания, его предпочтений и приоритетов, то есть в процессе взаимодействия не со всеми объектами информационной среды, а только с теми, которые были восприняты его сознанием, отражены в обобщенных представлениях, зафиксированы в понятиях, закреплены в личностных смыслах.

Следовательно, для формирования своего информационно-образовательного пространства необходимо организовать взаимодействие каждого дошкольника с информационной образовательной средой (ИОС) детского сада, «погрузить» его в эту среду для реализации заложенного в нее потенциала, поскольку, чем «больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное развитие» [40], в том числе и познавательное.

Таким образом, актуальность исследования на социально-педагогическом уровне обусловлена тем, что возникло противоречие между возможностями организации (обеспечения) информационно-образовательного пространства в ДОО и познавательного развития детей дошкольного возраста. Актуальность работы на научно-теоретическом уровне заключается в недостаточной теоретической разработанности проблемы информационно-образовательного пространства и развития в нем детей дошкольного возраста, представленной в трудах отечественных ученых (В.Л. Гирича, В.Н. Чуприной, С.М. Сороко Р.С. Чумичева и др.). Основу теоретической разработки проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста составляют взгляды педагогов

(О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, И.Э. Куликовская, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Н.Е. Веракса, Т.И. Ерофеева и др.)

На основании вышеизложенного сформулированы следующие противоречия:

– между потребностью общества в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста и возможностями системы дошкольного образования создавать условия, необходимые для познавательного развития детей дошкольного возраста в современном информационно-образовательном пространстве ДОО;

– между необходимостью раннего вовлечения детей в образовательную деятельность и недостаточной теоретической разработанностью проблемы познавательного развития дошкольников в информационно-образовательном пространстве в теории и практике дошкольного образования.

Осмысление данных противоречий позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске психолого-педагогических условий, обеспечивающих познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

Социальная и практическая актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия, способствующие познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

Объект исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

В основу исследования положена гипотеза о том, что познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста, в информационно-образовательном пространстве будет успешным, исходя из того, что:

1. Обосновать и реализовать комплекс психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста:

– использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей;

– организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

– обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.

2. Проанализировать состояние проблемы использования ресурсов информационно-образовательного пространства ДОО в развитии детей дошкольного возраста.

3. Опытным-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий, способствующих познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

4. Разработать и реализовать методические рекомендации по обеспечению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование образовательного процесса познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование); методы математической статистики для обработки и интерпретации полученных данных «G критерий».

Теоретико-методологическую основу исследования составляют: идеи системно-деятельностного подхода (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Копнин, В.А. Лекторский, Э.Г. Юдин А.Г. Асмолов, М.Я. Басов, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.); личностно-ориентированного подхода (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (Ушинский К.Д., Пирогов Н.И., М.Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К.Роджерс, Р. Бернс, Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А. и др.). Теории познавательного развития ребенка старшего дошкольного возраста (О.В. Дыбиной, И.Э. Куликовской, Н.Н. Совгир, И.Э. Куликовская, Л.М. Маневцова, Н.К. Постникова, Н.Е. Веракса, Т.И. Ерофеева, И.Ю. Иванова, А.С. Микерина, Л.В. Трубайчук и др.).

Нормативно-правовую основу исследования составили Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в

Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.); Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155, Концепция развития единой информационной образовательной среды в Российской Федерации от 11 июня 2013 г. Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Федеральный закон «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» от 27.07.2010 № 210-ФЗ (п. 3 ст. 1). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» СанПиН 2.4.1. 2660-10 от 22.07.2010 г. № 91, проект «Наша новая школа», проект «Образование», Федеральный закон «О защите детей от информации», «Российская электронная школа» создается в рамках исполнения подпункта «б» пункта 1 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 15 января 2016 г. «Российской электронной школы» дидактические и методические материалы разрабатываются в рамках реализации ведомственной целевой программы Министерства образования и науки Российской Федерации «Российская электронная школа» на 2016 – 2018 год. Приказ об утверждении плана информатизации Министерства просвещения Российской Федерации на очередной финансовый 2020 год и на плановый период 2021-2022 гг.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №8 «Золотой ключик» г. Медногорска».

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (октябрь-май 2018 г.) - изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования,

разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (август 2018 г. - ноябрь 2019 г.) - проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня познавательного развития детей, разработка и апробация психолого-педагогических условий, способствующих познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (декабрь 2019 г. – январь 2020 г.) - систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Теоретическая значимость исследования: конкретизирована сущность понятий «информационное пространство» «познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста», «информационно-образовательное пространство», рассматриваемые нами особое социокультурное явление, в основе которого лежит многоплановое взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, ребенок, родители)». В результате установления отношений возникают определенные интересы и взгляды, которые и проводят к его образованию.

Практическая значимость исследования состоит:

- разработке методических рекомендаций, способствующих познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО;
- использование материалов исследования педагогами в педагогической деятельности дошкольных образовательных учреждений.

Обоснованность и достоверность результатов исследования определяется: тщательным анализом психолого-педагогической и методической литературы по проблеме; выбором комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования; разнообразием источников информации; использованием методов математической статистики при

обработке экспериментальных данных, подтверждении гипотезы; а также эффективными результатами внедрения методических разработок в практику организаций дошкольного образования.

Личное участие автора состоит в реализации психолого-педагогических условий; в получении научных результатов, изложенных в диссертации, в подготовке учебно-методического материала.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– осуществления экспериментальной деятельности в период с 2018 по 2019г.г.;

– заочного участия автора в конференциях различного уровня: Международной очно-заочной научно-практической конференции «Информационная культура современного детства»

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определяем, что познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста «совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах (внимание, восприятие, память) ребёнка под влиянием среды и его собственного опыта». Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста представлено следующими взаимосвязанными компонентами: интеллектуальным, мотивационным, практическим.

2. Предлагаем психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

3. Доказываем, что эффективность познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве обеспечивается реализацией следующих психолого-педагогических условий:

а) использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в

информационно-образовательном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей;

б) организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

в) обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов для эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

Структура и объем работы. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, 6 приложений и библиографического списка, включающего 94 наименований. Текст диссертации иллюстрирован таблицами и рисунками, отражающими основные положения и результат.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО

1.1 Состояние проблемы познавательного развития дошкольников в психолого-педагогической литературе

Познавательное развитие детей – одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. В настоящее время ФГОС под познавательным развитием понимает «развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» [91].

Проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как Л.С. Выготский [21], В.В. Давыдов [20], А.Н. Леонтьев [52], Ж. Пиаже [67], Н.Н. Поддьяков [69], Д.Б. Эльконин [95] и др.

В педагогике особую роль познавательному развитию детей отводил еще Я.А. Коменский. В основу своей книги «Материнская школа» он положил принцип энциклопедичности знаний: признавал право ребенка воспринимать мир целостно, а не ограничивать познание ребенка какими-

либо отдельными сторонами действительности. Я.А. Коменский утверждал, что «знания ребенка должны быть разнообразными: о природе, о труде, о небесных светилах, об экономике и прочем» и определял познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию [45]. Ж. Пиаже определяет познавательное развитие как процесс постепенного осознания человеком окружающей действительности, а приобретение знания как эволюционный процесс, который является средством достижения адаптации [67].

Как считает Ж. Пиаже, темпы познавательного развития ребенка определяются:

- уровнем его активности, степенью созревания нервной системы;
- опытом его взаимодействия с воздействующими на него объектами внешней среды;
- языком и воспитанием.

Таким образом, исходя из теории Ж. Пиаже, все дети проходят стадии познавательного развития в одной последовательности, но способы их прохождения и интеллектуальные достижения у всех будут разными в зависимости от различных условий их развития [67].

В рамках культурно-исторической теории, по мнению Л.С. Выготского, познавательное развитие представляет собой сотрудничество между неопытным ребенком и более опытными учителями, которые организуют учение детей [21]. Идея Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития естественно вытекает из положения: познание сначала развивается в социальной ситуации и постепенно переходит под независимый контроль ребенка [21].

В свою очередь Л.В. Трубайчук считает, что «под познавательным развитием принято понимать раскрытие ребенком познавательных возможностей своего сознания, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем» [66, с.157]. Развитие познавательной деятельности в дошкольном детстве обеспечивает

формирование таких умений, как умение учиться, получать образование в течение всей жизнедеятельности.

Логика исследования предполагает рассмотрение сути ведущего понятия исследования и тех понятий, которые с ним связаны. Познавательное развитие связано с широким понятием «познание». Познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире [65]. Познание – высшая форма отражения объективной действительности, процесс выработки истинных знаний [66]. Рассмотрим Таблицу 1, посвященную ретроспективному анализу состояния проблемы «познания».

Таблица 1 – Ретроспективный анализ становления и развития понятия «познание»

№	Период	Учёный	Понимание проблемы
1	427-428 до н.э.	Платон	Познание – это припоминание, при этом руководящим началом выступает ум или умная часть Души.
2	384-322 до н.э.	Аристотель	Любое знание начинается с ощущений: оно есть то, что способно принимать форму чувственно воспринимаемых предметов без их материи.
3	4-5 век	Августин Блаженный	Познание, по Августину, основано на внутреннем чувстве, ощущении и разуме. Человек, говорит Августин, имеет о доступных пониманию и разуму предметах познание, хотя и малое, однако совершенно достоверное, и жалким образом обманывается тот, кто думает, что чувствам не надо верить. Нормой же познания является истина. Неизменная, вечная истина, согласно Августину, есть источник всех истин, есть Бог.
4	17-18 век	Джон Локк	Джон Локк считает, что основой нашего познания является опыт, который состоит из единичных восприятий.
5	18 век	Кант	Познание мыслится Кантом как рассудочное

			оформление чувственной материи, а полученный итоговый результат познания описывается формулой: «знание (опыт) = чувственная материя + рассудочная форма».
6	18 – 19 век	Вильгельм Фридрих Гегель	Процесс познания абсолютного является процессом проникновения в суть научного знания, а процесс проникновения в суть знания есть не что иное, как восхождение индивидуального сознания от обыденного знания, от донаучных форм знания к научной форме.
7	21 век	Н.Н. Тулькибаева и Л.В. Трубайчук	Понятие «познание» определяют как образовательная деятельность ученика, понимаемая как процесс творческой деятельности, формирующий их знания.

Мы видим, что понятие «познание» появилось еще до нашей эры и на протяжении всех лет модифицировало свое значение от внутренней части человека, и составляющей Души до процесса, формирующего знания обучающегося.

Еще одной составляющей нашего определения является понятие «развитие». В толковом словаре Ожегова развитие определяется как процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от простого к сложному, от низшего к высшему. В педагогической науке понятие развитие определяется как целенаправленное накопление информации с последующим ее упорядочением, структура реализацией; процесс последовательных, необратимых внешних и внутренних изменений, характеризующих переход от низших уровней к высшим; цель и результат воспитания [63]. В психологическом словаре рассматривается такое понятие, как «развитие личности». Личность не может развиваться в рамках одних лишь процессов усвоения, потребления, ее развитие предполагает смещение потребностей на созидание, которое одно не знает

границ [34]. Развитие – понятие, характеризующее качественные изменения объектов, появление новых форм бытия, существование различных систем, сопряженное с преобразованием их внутренних и внешних связей [55].

Изучая процессы познавательного развития, современным ученым наиболее близка теория Л.С. Выготского [21]. Так, А.А. Люблинская утверждает, что любое предметное содержание знаний дошкольник может усвоить по-разному: - в виде представлений (образы конкретных предметов); - в виде понятий (обобщенные знания о целой группе предметов, объединенных на основе общих существенных признаков); - в виде знаний-сведений, которые он получает от взрослых [53].

Важнейшим показателем развития ребенка-дошкольника является уровень овладения им различными видами детской деятельности, которая, с одной стороны, служит источником и движущей силой развития ребенка, а все его достижения. Ребёнок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. В процессе взросления познавательная направленность перерастает в познавательную активность – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. Благодаря ей, происходит зарождение первичного образа мира, который, по мнению Т.Н. Гризик, формируется в процессе развития познавательной сферы, состоящей из 3-х компонентов: - познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление); - информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира); - отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира) [24, С.34-38].

С развитием ребенка его познавательная активность постепенно перерастает в познавательную деятельность.

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Познавательное развитие подразумевает развитие всех психических процессов, с помощью которых человек познает окружающий мир, себя и других людей. Они называются познавательными процессами. К ним относятся: ощущения, восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

Анализ работ Л.С. Выготского и его коллег показал, что «каждый познавательный психический процесс (восприятие, память, мышление и др.) имеет свою логику развития и преобразуется путем интеграции в высшую психическую функцию (логическую память, речевое мышление и т.д.), которая носит произвольный и опосредованный характер» [19]. При этом произвольность в психической сфере формируется легче и быстрее, если ребенку интересен конечный результат его усилий и понятны приемы, средства познавательной деятельности. Рассмотрим некоторые из познавательных процессов, которые впоследствии будут исследованы (внимание, восприятие, память).

Восприятие (перцепция) – это познавательный процесс, в ходе которого человек получает и осознает информацию о каком-то предмете. Информация поступает в головной мозг через органы чувств, после чего у человека формируется целостный образ воспринятого предмета.

Под руководством А.В. Запорожца были выделены положения о развитии восприятия детей в процессе деятельности [31]. По его мнению, восприятие представляет собой культурно обусловленный процесс, связанный с освоением системы сенсорных эталонов, который осуществляется в ходе продуктивной деятельности. А.В. Запорожец считал, что восприятие дошкольника носит деятельностный характер и характеризуется применением ребенком сенсорных эталонов в процессе выполнения системы перцептивных действий [31].

Сенсорные эталоны – это общественно выработанные представления о свойствах и качествах предметов, в соответствии с которыми

упорядочиваются окружающие ребенка объекты. К ним относятся форма, величина, цвет, ноты и т.д. Совместно с Л.А. Венгером, А.В. Запорожцем была разработана система сенсорного воспитания детей. В результате включения детей в продуктивные виды деятельности, происходит освоение умения пользоваться сенсорными эталонами для анализа различных свойств объекта.

Восприятие дошкольника, согласно теории развития детского восприятия, выступает как особый процесс анализа объектов с помощью перцептивных действий и сенсорных эталонов. Л.А. Венгер и его сотрудники установили, что процесс развития перцептивных действий включает 3 этапа: - формирование практических действий с предметами; - формирование системы сенсорных эталонов; - перцептивные действия свёртываются, восприятие выполняется во внутреннем плане [13].

Приобретая личный и усваивая общественный опыт, в процессе восприятия изменяется его точность, объем, осмысленность, а также перестраивается способ самого восприятия. Это составляет основу для формирования тех специальных способностей, для которых важны совершенные перцептивные действия: художественные, конструкторские и другие.

Внимание — это психический процесс, заключающийся в направленности и сосредоточенности сознания на определенном объекте при одновременном отвлечении от других. Оно включено во все познавательные процессы и проявляется в любой сознательной деятельности: прислушивается ли человек к музыке или всматривается в чертеж детали. Внимание обеспечивает активизацию нужных и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов; позволяет целенаправленно отбирать поступающую информацию; обеспечивает сосредоточенность психической активности на определенной деятельности.

Проблеме воспитания внимания уделено большое место в работах Н.Ф. Добрынина [27, с.154]. Предлагаемые им пути воспитания внимания основываются на его общем теоретическом понимании внимания как стороны других психических процессов – направленности и сосредоточенности сознания на объектах. Источником этой направленности является личность. Н.Ф. Добрынин считает, что внимание следует воспитывать путем воспитания в личности чувства ответственности, умения ставить цели, задачи, а также через воспитание интересов и познавательных процессов [27, с. 54].

В теории внимания, предложенной Т. Рибо, отмечается, что произвольное и непроизвольное внимание всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Автор полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания обусловлены интенсивностью и продолжительностью связанных с объектом внимания эмоциональных состояний [78, с. 101].

В работе Б.Г. Ананьева «Воспитание внимания дошкольника», внимание рассматривается как «сосредоточенность сознания на известных объектах с целью наилучшего отображения» [3, с.173]. Автор считает, что внимание воспитывается условиями жизни и деятельности ребенка как в семье, так и особенно в детском саду через умственное образование и посредством нравственного воспитания. Иными словами, воспитание внимания, по Б.Г. Ананьеву, возможно через организацию общей системы воспитания и обучения дошкольника [3, с. 173].

Психолог Р.С. Немов отмечает, что «развитие внимания означает его постепенное совершенствование по всем или отдельным свойствам, в частности – повышение устойчивости, концентрации, переключаемости и расширение объема. Под развитием внимания также понимают переход от более простых к более сложным видам от врожденных к приобретенным его видам» [60, с. 118].

Особенностью внимания является то, что оно существует в процессе осуществляемых человеком действий, например, когда ребенок не просто

смотрит, а видит или рассматривает, когда не просто слышит, а слушает или прислушивается. Поэтому внимание иногда называют «рабочим состоянием сознания».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что внимание характеризуется свойствами, которые можно сгруппировать в зависимости от направленности внимания — на один или несколько объектов:

- избирательность — связана с возможностью успешной настройки (при наличии помех) на восприятие информации, относящейся к сознательной цели;

- объем — определяется числом одновременно (в пределах 0,1 сек) отчетливо воспринимаемых объектов; практически не отличается от объема непосредственного запоминания, или кратковременной памяти;

- распределение — характеризуется возможностью одновременного успешного выполнения нескольких различных видов деятельности (действий);

- концентрация — выражается в степени сосредоточенности на объекте;

- устойчивость — определяется длительностью концентрации внимания на объекте;

- переключаемость — определяется способностью быстро переходить от одного объекта к другому [50].

Одним из видов нарушения внимания является рассеянность — уменьшение способности к концентрации и переключению внимания.

Единственное средство развития внимания — это деятельность, побуждающая к развитию волевых усилий, лежащих в основе произвольного внимания. Таким образом, произвольное внимание вырабатывается в результате трудовых усилий и управляется сознательной целью.

Одним из основных новообразований дошкольного детства, по мнению В.В. Давыдова, является воображение [25]. Оно складывается в процессе жизни ребёнка, в процессе его деятельности, под определяющим влиянием условий жизни, обучения и воспитания. В основу исследования О.Л. Князевой [51], Е.Е. Кравцовой [50] и др., направленного на изучение психологических закономерностей развития воображения, легло представление об особенности воображения «схватывать» целое раньше части и переносить черты одного объекта реальности на другой.

Воображение – это психический процесс, который заключается в создании новых образов (представлений) путем переработки результатов восприятий и представлений, полученных в предшествующем опыте, способность представлять отсутствующий или реально несуществующий объект, удерживая его в сознании, и мысленно манипулировать им.

Воображение, как и всякая другая психическая деятельность, проходит в онтогенезе человека определенный путь развития. В развитии воображения прослеживается закономерность, отмеченная Л.С. Выготским в развитии высших психических функций: зарождаясь в совместном действии со взрослым, воображение становится индивидуальным средством познания реальности через ее изменение. Также в своей работе «Психология развития ребенка» он отмечает, что «важнейшее значение воображения в том, что оно позволяет представить результат труда до его начала, и поэтому, ориентирует человека в процессе творческой деятельности» [20].

О.М. Дьяченко показала, что детское воображение в своем развитии подчинено тем же самым законам, каким следуют другие психические процессы:

– как восприятие, память и внимание, воображение из произвольного (пассивного) становится произвольным (активным), постепенно превращается из непосредственного в опосредствованное,

причем основным орудием овладения им со стороны ребенка являются сенсорные эталоны;

– старший дошкольник способен подчинить свое воображение определенному замыслу, следовать составленному плану.

Процесс воображения разворачивается в виде двух этапов: первый этап – появление замысла определенного действия; второй этап – формирование плана реализации замысла [28].

Отечественные психологи Н.В. Захарюта [32], А.Н. Леонтьев [52], Д.Б. Эльконин [95] и др. изучали, как протекает воображение, главным образом, в процессе игры. Однако игра уже проявляется не столько во внешних действиях, сколько во внутреннем плане, в плане представлений и необходимость в наглядной опоре для создания образов исчезает. Таким образом, воображение тесно связано с деятельностью ребёнка.

На протяжении дошкольного возраста активно развивается воображение как способность видеть целое раньше частей. В.В. Давыдов утверждал, что воображение составляет «психологическую основу творчества, делающего субъекта способным к созданию нового в различных сферах деятельности» [25, С.319-394.]. Воображение – важнейшее психическое новообразование дошкольного детства, и его становление образует ключевой вектор психического развития ребенка.

Невозможно анализировать познавательную деятельность ребенка, не учитывая особенности его личности. «Мысль рождается, – писал Л.С. Выготский, – не из другой мысли, а из мотивирующей сферы нашего сознания, которая охватывает наше влечение и потребности, наши интересы и побуждения, наши аффекты и эмоции» [20]. Понять особенности познавательной деятельности ребенка можно лишь в том случае, если будут раскрыты «аффективная и волевая тенденции», которые стоят за мыслью [20].

Исследования педагогических источников и передового педагогического опыта подтверждают, что необходимо уделять серьезное

внимание созданию педагогических условий, ориентированных на повышение качества образования, отбору содержания, методов и форм познавательного развития старших дошкольников.

Н.Е. Веракса исследовал индивидуальные особенности познавательного развития детей дошкольного возраста [14]. Он пришел к выводу, что «индивидуальные особенности развития познавательной сферы детей обусловлены спецификой средств, которые дошкольники осваивают в различных видах деятельности». Кроме этого, Н.Е. Веракса считает, что «индивидуальная траектория познавательного развития ребенка-дошкольника в значительной степени может быть гармонизирована в ходе специально организованной образовательной работы» [14].

В детском возрасте одной из основных, центральных, психических функций является – память.

Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. Память связывает прошлое субъекта с его настоящим и будущим и является важнейшей познавательной функцией, лежащей в основе развития и обучения. Значение памяти огромно, без неё невозможна никакая деятельность.

Проблеме памяти посвящены исследования П. П. Блонского, А.Бэна Л. С. Выготского, К. Грооса, Л. В. Занкова, В. Я. Ляудис, Н. М. Сеченова, В.А. Сумароковой, и других учёных. Авторами обсуждались вопросы функционирования памяти и механизмы её нарушений. Изучены полнота, точность, прочность произвольного и не произвольного запоминания, зависимость запоминания от индивидуальных особенностей.

По мнению учёных Л. И. Божович, Л. С. Выготского, З. М. Истоминой, память носит произвольный характер, но к концу дошкольного возраста в связи с развитием игры и под влиянием взрослого

у ребенка начинают складываться произвольное, преднамеренное запоминание.

При хорошо организованной психолого-педагогической работе дети овладевают понятиями, приобретают способность к умозаключениям, обобщениям. В старшем дошкольном возрасте дети учатся мыслить, сравнивать, классифицировать, группировать, находить характерные признаки.

В своей работе мы будем рассматривать познавательное развитие через развитие таких психических процессов, как внимание, воображение и память, так как именно старший дошкольный возраст является сензитивным периодом для формирования произвольности данных процессов, что в свою очередь оказывает огромное влияние на повышение уровня познавательного развития дошкольников.

Анализируя выше представленные определения, можно сказать, что под познавательным развитием следует понимать «совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах (внимание, восприятие, воображение) ребёнка под влиянием среды и его собственного опыта» [91].

1.2 Понятие и структура информационно-образовательного пространства как среды развития ребенка дошкольного возраста в ДОО

Социально-политические изменения, происходящие, в современном образовании Российской Федерации придают, особую актуальность информатизации образовательных учреждений.

Федеральный государственный образовательный стандарт, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, определяет требования к оснащению образовательного пространства ДОО техническими средствами обучения и воспитания. К таким средствам относятся, в частности, современные информационно-коммуникационные

технологии, иными словами перед каждым дошкольным образовательным учреждением встаёт задача – организации единого информационно-образовательного пространства.

Изучив научно-методическую и психолого-педагогическую литературы, мы проанализировали трактовку понятий «информационное пространство», «информационно-образовательное пространство. В научной среде данные понятие рассматриваются с разных наук технологических – информатика и гуманитарных – философия, социология, педагогика, культурологии.

Для начала рассмотрим данное понятие в контексте технической науки сбора, хранения, передачи информации – информатика. Так, В.А. Кудряшев дает определение информационному пространству, как пространство, в котором циркулируют информационные потоки в виде информационных сообщений и сигналов. Оно глобально охватывает всё, может, быть внутригосударственным, межгосударственным, континентальным, глобальным, космическим. Это совокупность техники, технологий и способов обмена информацией всех видов объемов в разное время и на разное состояние. [51]. Таким образом, информационное пространство в контексте информатики является технической реальностью, рассматриваемой безотносительно человеческого фактора.

По мнению Ф.А. Попов к понятию информационное пространство можно применить и социокультурный подход. Социокультурное информационное пространство включает:

- 1) информационные ресурсы, имеющие соответствующий контекст и предназначенные для использования в этом контексте;
- 2) дружественные интерфейсы, обеспечивающие информационное взаимодействие пользователей с данными ресурсами;
- 3) информационную инфраструктуру, включающую системы связи, информационные центры, процессы, процедуры, технологии и инструменты создания и обработки информации и др. [70].

С точки зрения социальной философии М.В. Каткова предлагает следующее определение – «это исторически сформировавшаяся, обеспеченная правовыми гарантиями и средствами связи, обеспечивающая наибольшую меру доступности для потребителя форма скоординированных и структурированных, территориально близких и удалённых информационных ресурсов, аккумулирующих результаты коммуникационной деятельности людей». [44]

Так же как и Ф.А. Попов, М.В. Каткова в качестве основных компонентов информационного пространства выделяет средства информационного взаимодействия, информационные ресурсы и информационную инфраструктуру.

В философской науке около четырех десятилетий идут споры о двух различных подходах к феномену информации. Противостоят друг другу атрибутивная и функциональная концепции информации. «Атрибутисты» квалифицируют информацию как свойство, присущее всем материальным объектам, как атрибут материи. «Функционалисты», напротив, связывают информацию с функционированием самоорганизующихся систем, считая, что информация появилась лишь с возникновением жизни [44, с.20]. А.Х. Исмагилова дает философскую интерпретацию информационному пространству. Бытийность информационного пространства формируется природой и обществом. Параметры событийности, результирующие жизненные процессы в обществе, создают само информационное пространство, которое аккумулирует опыт развития общества. Другими словами, посредством информационного пространства выстраиваются основные тенденции общественного развития на уровне индивидуума и социума. Информационное пространство является функциональной структурой жизни нации или иного субъекта, поскольку отражает общественные процессы в цикличности их проявления. Информационное пространство является функциональной структурой, средоточием жизненных потоков, которые имеют вполне конкретное

информационное содержание. Многообразие природных форм контролируется матричной структурой биосферы, которая есть не что иное, как структурированная система функциональных зависимостей, удерживающих жизнь в пределах разумного. Иными словами информационное пространство – это сложная многоуровневая динамичная структура, аккумулирующая информационные потоки сообразно их рейтингу в информационной жизни общества так же изменяющая в своих параметрах сообразно уровню развития нации, государства, общества и цивилизации. [40, с. 140]

А.Х. Исмагилова выделяет следующие особенности информационного пространства:

1. Конструктивные, в соответствии с которыми информационное пространство состоит из целого ряда упорядоченных систем: лингвистической платформы; технологии формирования, хранения и передачи информации; электронных библиотек и других распределенных информационных систем.

2. Архитектурные: определенные формы и соотношения конструктивных элементов; построение технических элементов информационных систем; пространственные и временные проявления этносоциальных аспектов жизни общества, результатом которого является процесс формирования знаний и создания инфраструктуры хранения и доступа к информационным ресурсам; система взаимодействия и развития элементов национального информационного пространства.

Конструктивные и архитектурные особенности информационного пространства определяют качество жизни и темпы развития нации в мировом информационном сообществе, его место в мировом информационном пространстве и в формирующейся экономике, основанной на знаниях. Овладевая информационным пространством, его конструктивными и архитектурными особенностями, нация приобретает возможность сообразовывать свою жизнедеятельность, свое творчество с

функциональными возможностями информационного пространства. Это позволяет понизить критичность событий настоящего и будущего, значительно повысить результативность информационных сред. [40, с. 140]

В социологической сфере рассматривает понятие информационное пространство Н.Г. Черкунова. Исследовательница отмечает, что к наиболее распространенному, преимущественно используемому в политологии, геополитике, юриспруденции, информатике, теории журналистики и других областях, относится так называемый геополитический подход. Основным понятием информационного пространства здесь становится определенная территория, характеризующаяся наличием конкретных информационных ресурсов, таких как СМИ, доменные ресурсы Интернета, библиотеки и т. п., и обладающая журналистско-аудиторными характеристиками. Для сторонников геополитического подхода. Важными являются два основных признака информационного пространства: его наполнение и граница. [93, 41 с.]. По мнению Н.Г. Черкуновой к изучению информационного пространства с точки зрения социологической науки, одним из которых является информационно-ноосферный подход. В позиции такого подхода информационное пространство рассматривают как пространства социальных отношений, определяемого как совокупность конкретных структур (индивидов, социальных групп, организаций), объединенных различными информационными отношениями, связанными со сбором, производством, распространением и использованием информации.[93, 41 с.] .

Наиболее важным в нашей работе представляется определение информационного пространства с педагогической точки зрения. Так, Г.Р. Водяненко определяет информационное пространство как «пространство отношений и связей, которое формируется как результат процесса взаимодействия людей друг с другом в ходе деятельностного

освоения ими потенциала информационной среды (объектов, событий и явлений реального мира» [16, с. 30]. В ходе дальнейшего осмысления проблемы исследовательница формулирует определение понятия информационного пространства человека как «полисистемное образование, формирующееся в процессе деятельностного освоения им потенциала 30 информационной среды и выстраивания своего отношения к окружающему и с окружающими на основе возникновения понимания и личностных смыслов, строящихся в ходе взаимодействия» [16, с. 30].

В педагогике ряд исследователей оперирует понятием информационного образовательного пространства. Например, Б.Н. Баженов предлагает модель информационно-образовательного пространства состоящую из следующих компонентов:

1) учителя, которые знают свой предмет, а также хотят и могут ему научить;

2) обучающиеся (разного уровня образования), заинтересованные в получении знаний и непрерывно работающие над их переработкой и усвоением;

3) информационные ресурсы, предоставляющие только истинную, достоверную информацию [4, с. 27].

В.А. Кастронова составляющие компоненты, формирующие основу и развитие образовательного пространства ими являются: «непрерывность компьютерного образования на всех его уровнях, содержание образовательного пространства как особая организация деятельности личности, мониторинг образовательного пространства как обеспечение развития индивидуальной образовательной траектории, единая нормативно-правовая база и единые стандарты, наполнение и систематика информационных ресурсов». [43, с. 112].

Н.В. Иванушкина под информационным образовательным пространством понимает «совокупность системно организованного информационного, технического, учебно-методического обеспечения,

неразрывно связанного с человеком как субъектом образования, а также источников информации и объединяющих их сетей, технологий, поддерживающих управление организационной деятельностью образовательного учреждения, с учётом социальных экономических, культурных и психолого-педагогических условий реализации информации и процессов с ней связанных» [39, с. 270].

Конспективное определение предлагает А.Ю. Наливалкин: по мнению исследователя, информационно-образовательная среда представляет собой систематизированный набор педагогических (учебно-методических), организационных, информационных, технических условий, направленных на учебный процесс и его участников [59, с. 103].

Г.В. Водяненко в своих исследованиях представляет взгляд на сущность понятия «субъективное информационное пространство учащихся». В качестве основных показателей, интерпретирующих субъектного информационного пространства учащегося, автор обосновала два ключевых - компоненты (сферы) и характеристики. К компонентам (сферам) субъектного информационного пространства учащегося относит:

1) сферу мотивов – действенность познавательных мотивов, понимание социальной значимости учения, интерес к содержанию образовательного процесса, познавательной деятельности и др.;

2) сферу понятий и смыслов – понимание содержания и интерпретация информации, личностный смысл учения, превращение познавательных мотивов в смыслообразующие, возрастание степени субъектности самосознания и др.;

3) сферу отношений и связей – адекватность самооценки, уверенность в себе, критическое отношение к собственным ошибкам, готовность работать в группе, делиться усвоенными обобщенными способами работы с одноклассниками и др.;

4) сферу представлений о способах деятельности – осознание способов добывания знаний, анализ и обсуждение методов познания, разработка стратегии саморазвития и др. [17, с. 115].

К характеристикам субъективного информационного пространства учащегося Г.В. Водяненко относит:

1) протяженность – объем сформированной операциональной сферы деятельности, многообразие освоенных видов деятельностей и др.;

2) структурированность – степень обобщения и систематизации объектов изучения, применение схем устройств, составление и применение алгоритмов и др.;

3) дифференцированность и интегрированность – синтез схем устройств и алгоритмов, применение информации путем ее преобразования, уровень исследовательской и творческой деятельности и др.;

4) многомерность – ширина информационного поиска и многообразие применяемых для этого методов, продуцирование вариантов решения задачи, объяснение новых фактов и др.;

5) проницаемость границ – умение получения новых знаний путем исследования возможностей внешней среды, поиск ошибки в рассуждениях, учет ограничений, нахождение преимуществ и недостатков и др.). [17, с. 115].

Ю.В. Шмарион и А.В. Карлов характеризуют информационное пространство как пространство, в котором создаётся, потребляется и перемещается информация. Структура информационного пространства определяется направлением и скоростью информационных потоков, способами создания и использования информации и отражает информационную инфраструктуру общества, куда входят наука, средства массовой информации, образование. На основе данного определения авторы предлагают определение информационного пространства образовательной системы, в котором должны быть учтены общие

положения, представляемые логической цепочкой «информатизация – информационное общество – информационная культура – информатизация образования – информационное пространство образовательных систем» [94, с. 61–62].

Ю.В. Батенова даёт определение понятию «информационное пространство» – это совокупность результатов человеческой деятельности, обеспечивающей сбор, поиск, обработку, передачу и хранение информации. Структурно информационное пространство состоит из информационных ресурсов, средств информационного взаимодействия и информационной инфраструктуры [8, с. 32].

Рассмотрев данные понятия на общенаучном уровне, мы можем сформулировать своё определение термина «информационно-образовательное пространство ДОО»: «информационно-образовательное пространство ДОО – это особое социокультурное явление, в основе которого лежит многоплановое взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, ребенок, родители)». В результате установления отношений возникают определенные интересы и взгляды, которые и проводят к его образованию.

Включение в образовательный процесс средств информационного взаимодействия нового поколения может служить достаточно высоким фактором мотивации для занятий познавательного развития ребёнка, начиная уже с раннего дошкольного возраста. Таким образом, можно отметить, что систематические занятия с образовательными средствами информационного взаимодействия способствуют развитию таких психических процессов, как внимание, воображение, память необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Обобщив проанализированные определения и научные труды можно прийти к выводу, что в изучении информационного пространства в образовательной организации можно применить два подхода системно-деятельностный, личностно-ориентированный подход.

Рассмотрим специфику каждого из них.

Системно-деятельностный подход – это организация процесса обучения, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности ребенка. Ключевыми моментами деятельностного подхода является постепенный уход от информационного репродуктивного знания к знанию действия. Идея системно-деятельностного подхода принадлежала ученым (Э.В. Ильенков, М.С. Каган, П.В. Копнин, В.А. Лекторский, Э.Г. Юдин и др.) и психологии (А.Г. Асмолов, М.Я. Басов, Л.С. Выготский, Г.С. Костюк, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.В. Рубцов и др.). Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть дети. Реализация системно-деятельностного подхода обеспечивается следующими принципами:

1. Принцип деятельности - заключается в том, что дети, получают знания не в готовом виде, а добывают их самостоятельно, осознавая при этом содержание и формы своей образовательной деятельности, активно участвуя в их совершенствовании, что способствует активному и успешному формированию его деятельностных способностей и умений.

2. Принцип непрерывности - означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик, с учетом возрастных психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста.

3. Принцип целостности - предполагает формирование ребенком обобщенного системного представления о природе, обществе, самом себе, окружающей действительности.

Личностно-ориентированный подход — это методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, само строительства

и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности (Бондаревская Е.В., Газман О.С., Гусинский Э.Н., Сериков В.В., Турчанинова Ю.И., Якиманская И.С. Опираясь на идеи педагогической и философской антропологии (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, М. Шелер и др.) и научные труды отечественных и зарубежных ученых – представителей гуманистического направления в педагогике и психологии (А. Маслоу, К.Роджерс, Р. Бернс, Сухомлинский В.А., Амонашвили Ш.А. и др.).

Во-первых, личностно-ориентированный подход направлен на удовлетворение потребностей и интересов в большей мере ребенка, нежели взаимодействующих с ним государственных и общественных институтов.

Во-вторых, при использовании данного подхода педагог прилагает основные усилия не для формирования у детей социально типичных свойств, а для развития в каждом из них уникальных личностных качеств.

В-третьих, применение этого подхода предполагает перераспределение субъектных полномочий в воспитательно-образовательном процессе, способствующее преобразованию субъектно-субъектных отношений между педагогами и их воспитанниками.

Далее рассмотрим принципы личностно–ориентированного подхода:

1. Принцип самоактуализации. В каждом ребенке существует потребность в актуализации своих интеллектуальных, коммуникативных, художественных и физических способностей. Важно побудить и поддержать стремление детей к проявлению и развитию своих природных и социально приобретенных возможностей.

2. Принцип индивидуальности. Создание условий для формирования индивидуальности личности ребёнка и педагога — это главная задача образовательного учреждения. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка или взрослого, но и всячески

содействовать их дальнейшему развитию. Каждый член дошкольного коллектива должен быть (стать) самим собой, обрести(постичь) свой образ.

3. Принцип субъектности. Индивидуальность присуща лишь тому человеку, который реально обладает субъектными полномочиями и умело использует их в построении деятельности, общения и отношений. Следует помочь ребенку стать подлинным субъектом жизнедеятельности в группе, способствовать формированию и обогащению его субъектного опыта. Межсубъектный характер взаимодействия должен быть доминирующим в процессе воспитания и обучения детей.

4. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы дошкольник жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации воспитательно-образовательного процесса и жизнедеятельности в группе.

5. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребёнка и уникальность группы. Благодаря творчеству ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию позитивной Я-концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я».

6. Принцип доверия и поддержки. Решительный отказ от идеологии и практики социоцентрического по направленности и авторитарного по характеру воспитательно-образовательного процесса, присущего педагогике насильственного формирования личности ребенка.

1.3. Комплекс педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО

В теории и практике педагогической науки выделены различные типы педагогических условий, каждая из которых не существует обособленно, а расширяют и дополняют данное понятие. В.А. Беликов [10], Е.И. Козырева и ряд других исследователей в своих работах рассматривают организационно-педагогические условия. Психолого-педагогические условия выделены в трудах Н.В. Журавской, А.В. Круглия, А.В. Лысенко, А.О. Малыхина и других, а дидактические условия изучала М.В. Рутковская и другие.

В.И. Андреев считает, что психолого-педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ...целей» [4].

С.Н. Павлов включает в понятие «психолого-педагогические условия» совокупность объективных возможностей обучения и воспитания людей, организационных форм и материальных возможностей [6, с. 14]

По мнению А.Х. Хушбахтова характерными признаками «педагогических условий» является то, что:

1) они рассматриваются как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, при использовании которых повышается эффективность целостного педагогического процесса;

2) психолого-педагогические условия направлены, в первую очередь, на развитие личности субъектов педагогической системы (педагога, воспитанника и других участников), что способствует успешному решению задач целостного педагогического процесса;

3) одной из главных функций психолого-педагогических условий является организация мер педагогического взаимодействия, воздействующих на личностный аспект педагогической системы, способствующих преобразованию конкретных характеристик развития, воспитания и обучения личности [92].

А.Х. Хушбахтов считает, что современные достижения и развитие в сфере информационных, и коммуникационных технологий, требуют расширения и дополнения трактовки термина педагогические условия. По его мнению, в структуру понятия «педагогические условия» должны входить не только организационные формы и материальные возможности, но и следующие компоненты: возможность доступа к новейшим образовательным и педагогическим технологиям и ресурсам; использование необходимых информационных и технических ресурсов [92].

Для понимания данного термина А.Х. Хушбахтовым были выделены ряд положений: педагогические условия должны отражать всю совокупность возможностей образовательной среды: целенаправленно конструируемые меры воздействия и взаимодействия субъектов образования; они должны включать: содержание, методы, приемы и формы обучения и воспитания; полноценное оснащение педагогического процесса сегодня немислимо без активного использования учебное ИКТ-оборудования [81].

С.А. Хазова под психолого-педагогическими условиями рассматривает организацию образовательного процесса в совокупности педагогических средств, методов и форм организации образовательного процесса, конкретных способов педагогического взаимодействия, информационного содержания образования, особенностей психологического микроклимата, обеспечивающую возможность целенаправленного педагогического воздействия на учащихся.

Таким образом, можно сказать, что психолого-педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы, включают возможности образовательной и материально-пространственной среды, изменяются и развиваются с течением времени.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО и связанная с этим потребность поиска условий ее развития, требует реализации психолого-педагогических условий. Целесообразность формирования системы основных понятий обусловлена необходимостью моделирования предмета исследования, а также тем, что понятие «познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО» характеризуется частичной разработанностью.

Настоящее исследование предполагает разработку теоретического обоснования проблемы познавательного развития детей в информационно-образовательном пространстве ДОО и экспериментальную проверку психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО.

Познавательное развитие старших дошкольников в нашем исследовании рассматривается как базовое понятие, как основа для выделения показателей уровней его достижения ее сформированности у детей старшего дошкольного возраста.

Разделяя точку зрения авторов, мы посчитали необходимым выделить структурные компоненты познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Под структурными компонентами мы понимаем части внутреннего устройства определенной системы. Исходя из этого, мы выделили следующие компоненты: интеллектуальным, мотивационным, практическим.

Интеллектуальный компонент в познавательном развитии подразумевает наличие познавательных вопросов у дошкольников, любознательность и активность.

В практический компонент познавательного развития входит целенаправленность деятельности, интерес и желание решать поставленную задачу, инициативность в поиске способов решения задачи.

Мотивационный компонент включает в себя проявление положительных эмоций в процессе познавательной деятельности; длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач в процессе детского познавательной деятельности; проявление самостоятельности и настойчивости в достижении результата.

Таким образом, принимая во внимание предмет нашего исследования, мы разработали комплекс психолого-педагогических условий способствующих познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО

Условиями реализации познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО являются:

- использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей;
- организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;
- обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, для эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в

информационном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Для понимания содержания и значения интереса в развитии личности ребенка привлекают исследования, посвященные анализу характеристик интереса, его места в педагогическом процессе (Д.И. Писарев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Л.Н. Толстой и др.); исследования, раскрывающие виды интересов, особенности их развития у детей разного возраста (Б.Г. Ананьев, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн и др.); исследования, устанавливающие закономерности развития познавательных интересов (Н.Г. Морозова, Г.И. Щукина, Ф.И. Фрадкина, Р.Д. Тригер).

Познавательный интерес – это система взаимосвязанных, важнейших для развития личности психических процессов [83]:

- эмоциональные – переживание радости познания, гордости за свои достижения, удовлетворение деятельностью;
- интеллектуальные – операции и логические действия (обобщение, анализ, сравнение, синтез);
- творческие – создание новых моделей, образов, озарение, воображение, предвосхищение,
- регулятивные – целенаправленность, внимание, волевые устремления, настойчивость, принятие решений.

В настоящее время феномен познавательных интересов объявляется не только областью изучения дидактики, но и провозглашается важным предметом исследования теории воспитания [83].

Типичные особенности познавательных интересов следующие [82]:

– не насыщаемый характер познавательных интересов: чем больше дети узнают об интересующем их предмете, тем сильнее становится у них потребность в получении новой информации;

– стремление человека, обладающего познавательным интересом к глубокому, всестороннему изучению, познанию существенных свойств, предметов и явлений окружающей действительности;

– интеллектуальный, «поисковый» характер познавательных интересов, его связь с ядром познавательной деятельности;

– эмоциональная окрашенность интеллектуальной, мыслительной деятельности в состоянии интереса;

– присутствие в познавательном интересе непосредственного мотива, идущего от самой деятельности;

– влияние интереса как значимого для личности мотива на мыслительную активность, которая выражается в вопросах, способных удовлетворить интерес.

Таким образом, своеобразие познавательных интересов заключается в тенденции углубляться в сущность познаваемого, в активной поисковой и творческой деятельности при решении познавательных задач, в инициативном поиске существенного в информации [82].

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Кроме того, стандарт направлен на развитие интеллектуальных качеств дошкольников.

Развитие познавательных интересов у детей дошкольного возраста определяется социальным окружением, сферой и характером деятельности ребёнка, обучением и воспитанием. Этот процесс во многом зависит от семьи, педагогов, от использования педагогических технологий.

В распоряжении педагогов ДОО представлен широкий спектр технологий, методов, приемов, направленных на координацию усилий всех

участников образовательных отношений по комплексному сопровождению развития ребенка в детском саду одним из актуальных средств обучения являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Словосочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными [85]. Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда. На современном этапе методы, способы и средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии). Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации. Соединяя информационные и коммуникационные технологии, проецируя их на образовательную практику, необходимо отметить, что основной задачей, которая стоит перед их внедрением, является адаптация человека к жизни в информационном обществе. Информационно-коммуникационные технологии в образовании – это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формах и методах их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждений образования (администрации, воспитателей, специалистов), а также для образования (развития, диагностики, коррекции) детей. Под ИКТ подразумевается использование компьютера, Интернета, телевизора, видео, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, т.е. всего того, что может представлять широкие возможности для познавательного развития [8].

Изучив нормативные документы, и психолого-педагогическую литературу мы выявили, почему в последние пять лет, ускоренно развиваются ИКТ в дошкольных учреждениях:

- принятие на государственном уровне Стратегии развития информационного общества;
- принятие Концепции социально-экономического развития страны до 2020 г.;
- реализация программы «Электронная Россия»;
- разработка национальной образовательной концепции «Наша новая школа»;
- подключение в рамках национального проекта школ к Интернету;
- формирование социальных сетей и др.

Все эти события привели к изменению содержания, методов и организационных форм всей системы образования, а, следовательно, и работы детских садов, их взаимоотношений с вышестоящими организациями и родителями. Так или иначе, ИКТ начинают занимать свою нишу в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных организаций.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет сделать образовательный процесс информационно емким, зрелищным и комфортным, существенно повысить мотивацию детей к обучению, воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке, что способствует наиболее широкому раскрытию способностей дошкольников, активизации умственной деятельности. Сегодня ИКТ позволяют:

- показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника – игре;
- в доступной форме, ярко, образно преподнести дошкольникам материал, что соответствует их наглядно-образному мышлению;

- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Кроме этого, использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Можно выделить определенные преимущества использования информационно-коммуникационных технологий по сравнению с традиционными средствами обучения:

1. ИКТ дают возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.
2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание детей и способствуют повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.
3. Обеспечивают наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.
4. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, дождь.
5. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы, работу транспорта и т.д.).

6. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе со взрослыми.

7. ИКТ – это дополнительные возможности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности [76].

Безусловно, использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду является актуальной проблемой, с одной стороны информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) дают возможность обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность, а с другой существует реальная угроза здоровью, возникающая при раннем приучении дошкольников к компьютеру. Соответственно в дошкольном образовании нельзя игнорировать ни одну из этих сторон. Необходимо найти такие механизмы использования информационных технологий, которые позволят достичь образовательных целей наиболее эффективным, естественным и творческим способом, когда их применение является обоснованным.

В ходе нашего исследования мы изучили исследования и практики применения информационно-коммуникационных технологий и использование интернет-технологий за рубежом. Так, например, в Китае Согласно 44-му «Статистическому отчету о развитии сети Интернет в Китае», опубликованному Китайским информационным интернет-центром (CNNIC) в 2019 году, по состоянию на июнь 2019 года число китайских пользователей сети достигло 854 миллионов, а количество пользователей мобильного Интернета достигло 847 миллионов. Согласно опросу, проведенному «Исследовательской группой по распространению грамотности среди детей в сети» в провинции Гуандун в 2017 году, в последние годы возраст детей, «прикасающихся к сети», снижается. Более 23% детей дошкольного возраста (от 3 до 6 лет) выходят в Интернет более 30 минут каждый день, а некоторые дети начинают использовать QQ и

WeChat, когда им исполняется 3 года. Так как наполняемость групп в китайских детских садах составляет от 25 до 35 человек, чтобы сэкономить время на занятия и повысить эффективность работы, педагоги используют презентации при проведении групповых занятий. Например, ознакомливая детей с художественной литературой, воспитатели используют презентацию для воспроизведения материала, а не бумажные книги. В свободное от занятий время детям включается телевизор и позволено смотреть мультфильмы. Так же, чтобы помочь детям дошкольного возраста правильно понимать и использовать современные средства массовой информации, воспитатели в Китае проводят специальные занятия.

Таким образом, ИКТ является многофункциональным механизмом современного образовательного процесса, освоение данного ресурса представляется увлекательным многоуровневым процессом, поскольку сфера IT представляется наиболее динамично развивающейся системой настоящего десятилетия и открывает широкие возможности для творческого замысла, воплощения авторских методов и технологий в современную образовательную практику. Активно используя ИКТ в работе, педагог не только делает образовательный процесс эффективным и увлекательным, самосовершенствуется и развивается сам, но и помогает родителям в поиске точек соприкосновения с собственным ребенком.

Второе условие, способствующее, на наш взгляд, познавательному развитию старших дошкольников в информационном пространстве ДОО – организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, наряду с требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает требования к условиям ее реализации и результатам освоения ООП ДО.

Следует особое внимание уделить созданию образовательной среды, которая гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает эмоциональное благополучие детей; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования. (п.3.1).

Образовательная среда дошкольной образовательной организации относится к сложным, многоаспектным педагогическим явлениям, которые характеризуются не столько количественными, сколько качественными признаками. Важно создание такой среды, где возможно одновременное включение в активную игровую, коммуникативную, познавательную, продуктивную деятельность, как отдельных воспитанников, так и всех детей группы. Поэтому в последнее время, говоря об образовательной среде, употребляют выражение «интерактивная среда». Понятие Интеракция (англ. interaction, лат. inter - между и actio деятельность) - термин, используемый в социальной психологии и культурологии; обозначает взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга как непрерывный диалог. В социальной психологии Дж. Мида интеракция — непосредственная межличностная коммуникация («обмен символами»), важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять себе (ощущать), как его воспринимает партнер по общению (или группа); «интерактивность» в переводе с англ. означает (inter – взаимный, akt – «действие») в своих исследованиях М.В. Носкова дает определение понятию «интерактивность», как способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком) [59 с.132]. Следовательно, под интерактивной понимается среда, способствующая созданию условий для диалога как одной форм познания. Интерактивность среды раскрывает характер и степень взаимодействия между педагогами и детьми, формирует между ними обратную связь. Благодаря этому интерактивная

среда обеспечивает реализацию деятельности ребенка на уровне, актуальном в данный момент, и содержит потенциальную возможность дальнейшего развития деятельности, обеспечивая через механизм «зоны ближайшего развития» (Л. С. Выготский) его дальнейшую перспективу.

На наш взгляд созданию интерактивной образовательной среды способствуют информационные технологии, они призваны стать неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающего его эффективность. ИКТ в дошкольном образовании следует рассматривать не как эпизодическое явление, а как универсальную информационную систему, призванную объединить различные направления образовательного процесса, обогатить их, и изменить. Ресурсы интерактивной образовательной среды мы условно подразделили на четыре группы:

- предметные ресурсы (мебель, ИКТ оборудование, дидактические материалы, игры, игрушки и др.);
- пространственные ресурсы (помещения, участки, детские площадки и др.);
- организационно-смысловые (циклограммы деятельности, режимы, расписания, модели образовательного процесса и т.д.);
- социально-психологические ресурсы (участники образовательных отношений).

В рамках каждой из этих групп существуют актуальные проблемы, связанные с использованием ИКТ, а именно:

- предметные ресурсы: нецелесообразное размещение ИКТ оборудования в ДОО; стационарность мебели не позволяет видоизменять пространство; неполное использование функциональных возможностей оборудования (например, интерактивная доска используется как экран);
- пространственные ресурсы: размер помещений, например, кабинетов специалистов, не соответствует интерактивным потребностям образовательного процесса; отсутствие мобильного ИКТ комплекса

(оборудования, например, интерактивная приставка, планшет, ноутбук) для проведения мероприятий на открытом воздухе;

- организационно-смысловые ресурсы: нарушение требований СанПиН в отношении работы с ИКТ оборудованием; отсутствие контроля над целесообразностью использования ИКТ в ДОО;

- социально-психологические ресурсы: неготовность педагога к интерактивному взаимодействию; отсутствие системы социального партнерства; замена «живого» общения виртуальным.

Изменения, происходящие в дошкольном образовании, требуют поиска новых форм и образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивного оборудования (интерактивная доска, интерактивный стол, документ-камера, система интерактивного голосования ActiVote, интерактивная ручка «Знаток» и др.). В настоящее время это оборудование стало все активнее появляться в детских садах.

Интерактивная среда должна способствовать и отслеживанию результативности образовательной деятельности. С этой точки зрения для педагогов окажется полезным использование системы интерактивного голосования, например, ActiVote. В работе с детьми дошкольного возраста использование системы интерактивного голосования ActiVote возможно в следующих направлениях:

- педагогическая диагностика;
- развивающие задания в рамках непрерывной образовательной деятельности;
- формирование коллектива (голосование – как выбор ведущего в игре, распределение ролей);
- планирование деятельности;
- право выбора (выбор темы занятия, темы работы, материалов и пр.);
- формирование адекватной самооценки – оценить себя.

Интересным является опыт использования интерактивной ручки «Знаток», расширяющей возможности самостоятельного получения информации дошкольниками, не прибегая к помощи взрослого. Редко встречается в детских садах документ-камера, функциональные возможности, которой позволяют сделать образовательный процесс мобильным и интерактивным. Данное оборудование помогает транслировать не только статическое изображение (например, картинку), но и динамическое (движение рук, например, в процессе изобретательства).

Опыт использования интерактивного оборудования в ДОО показывает, что для эффективного и целесообразного использования в рамках группы, кабинета необходимо создать комплекс, включающий ноутбук, стационарно закрепленный мультимедийный проектор, интерактивную доску (или экран). Остальные составляющие, например, документ камера, планшеты, система интерактивного голосования, могут быть в одном комплекте на дошкольную организацию.

Исходя из вышеизложенного мы делаем вывод, что, интерактивная среда современного детского сада может способствовать развитию у детей познавательной активности и воображения, формированию опыта освоения средств и способов познания и взаимодействия с окружающим миром, опыта возникновения мотивов новых видов деятельности, накоплению опыта эмоционально-практического взаимодействия с взрослыми и сверстниками при условии ее целесообразной организации и использования.

Третьем немаловажным условием нашего исследования является – обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

Проблема взаимодействия детского сада и семьи в настоящее время является одной из актуальных для дошкольной организации. Большая

занятость родителей является причиной того, что они не имеют возможности систематически быть в курсе событий своих детей, которые происходят в детском саду. «Удовлетворенность родителей деятельностью образовательной организации и достижениями ребенка выступает, таким образом, ведущим критерием качества дошкольного образования. Вовлеченность родителей в образовательное пространство учреждений – обязательное требование современного развития общества» [43 с. 118]. Поэтому, актуальной на сегодняшний момент является проблема поиска инновационных форм сотрудничества с семьями воспитанников.

Согласно профессиональному стандарту педагога, отмечается, что владение педагогом профессиональными компетенциями, в том числе информационно-коммуникационными технологиями и (ИКТ)-компетентностями, необходимо для планирования, реализации и оценки качества образовательной работы с детьми дошкольного возраста. «Обеспечение высокого качества образовательного процесса – одно из главных условий успешного функционирования и развития системы дошкольной образовательной организации» [18, с. 263]. ИКТ – информационные и телекоммуникационные технологии – это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации, а также средства сбора, хранения и передачи.

Сегодня воспитатель должен не только знать технические возможности, уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в педагогической деятельности, в том числе и для взаимодействия с родителями воспитанников.

С самого рождения детей в семье перед родителями встает вопрос, какую дошкольную образовательную организацию (ДОО) выбрать для своего ребенка. В решении данного вопроса родителю могут помочь

официальные сайты детских садов, которые создаются для полного информирования родителей о деятельности образовательного учреждения.

Целями создания сайта в детском саду являются:

- обеспечение открытости деятельности ДОО;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- реализация принципов единства культурного и образовательного пространства, демократического государственно-общественного управления образовательным учреждением;
- информирование общественности о программе развития ДОО, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств, а также о результатах уставной деятельности.

Сайт ДОО позволяет решить задачи оказания государственных услуг в электронном виде; формирования позитивного имидж ДОО; совершенствования информированности родителей о качестве образовательных услуг в ДОО, воспитательной работе; стимулирование творческой активности обучающихся и родителей [41].

Следующим средством получения информации родителями, после поступления ребенка в образовательное учреждение является автоматизированная информационная система (АИС) – «Сетевой Город. Образование» (СГО).

АИС «Сетевой Город. Образование» это комплексная программная информационная система, объединяющая в единую сеть детского сада и органы управления образования в пределах города, или городского района (округа). Для каждого из типов пользователей данной системой гибко определяются права доступа к разным частям базы данных ДОО. Например, при взаимодействии с родителями решаются следующие задачи:

- оперативный просмотр регламента НОД своего ребёнка;

- отчётов о посещаемости;
- просмотр текущего баланса родительской платы своего ребёнка;
- информация получения льготы по оплате за детский сад;
- доступ к информации о собраниях, мероприятиях, поездках, отмене занятий и др.;
- единая среда обмена информацией в рамках ДОО (доска объявлений, каталог ресурсов);
- внутренняя электронная почта, форум, список именинников и т.п., что улучшает взаимопонимание и сотрудничество между всеми участниками образовательного процесса.

Одним из самых эффективных способов коммуникации педагогического сообщества с родителями являются персональные блоги специалистов ДОО. Персональный блог воспитателя – это способ обмена опытом через создание электронного портфолио, участие в различных конкурсах разного уровня и даже поощрения за предоставленный качественный материал. Блог – это веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Цель интернет-блога группы: создать возможность своевременного обмена информационным контентом для повышения эффективности взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.

Блог воспитателя создается для решения задач по взаимодействию с семьями воспитанников посредством интернет-блога группы:

1. Способствовать формированию педагогической компетентности родителей воспитанников через организацию педагогической поддержки со стороны ДОО.
2. Оказывать информационную поддержку при создании единого образовательного пространства в ДОО с участием семей воспитанников.
3. Осуществлять «обратную связь» с учетом мнения семей воспитанников о качестве образовательной деятельности.

4. Организовать оперативное получение информации родителями о событиях, происходящих в жизни ДОО, а также об успехах воспитанников.

5. Осуществлять педагогическое просвещение родителей воспитанников по вопросам воспитания и развития детей.

Блог воспитателя может быть размещен на странице официального сайта учреждения в виде ссылки или разослан также в виде ссылки личным сообщением родителям. Блог может содержать: план или материалы ОД, краткий конспект, задания воспитанникам, полезные ссылки, дополнительную информацию родителям, учебные видео, полезные и интересные гаджеты, поздравительные материалы, форму обратной связи и т.д.

Электронная почта ДОО также является одним из эффективных способов взаимодействия с родителями. Электронная почта понимается как технология и служба по пересылке и получению электронных сообщений (называемых «письма», «электронные письма» или «сообщения») между пользователями компьютерной сети (в том числе – Интернета). Она дает возможность родителям адресно получить «обратную связь» с администрацией ДОО и со всеми специалистами, помогает изучить актуальные вопросы и мнения родительской общественности. Работа в дошкольной организации с письменными обращениями родителей позволяет наладить динамическую и действенную «обратную связь взаимодействия с семьями воспитанников».

Одним из самых значимых недостатков во взаимодействии с родителями является отсутствие коллективной площадки для общения. Из практики ДОО можно отметить, что педагоги активнее пользуются для организации группового сообщества в социальных сетях с помощью создания страниц на сайтах «Одноклассники», «В контакте». Это не формальный, но многосторонний способ связи, поскольку родители не только могут видеть сообщения, размещаемые воспитателем, но и комментировать их, делиться мнением друг с другом.

К его положительным сторонам можно отнести: размещаемые сообщения доступны для просмотра всем участникам группы; возможность вести дискуссию; знакомиться с информацией и написать свое мнение можно в любое удобное время суток; выкладывать видео и фото; высокая скорость доставки информации.

В тоже время есть и недостатки: необходимость постоянно отслеживать записи в группе; неофициальный статус такого общения; отсутствие подтверждения того, что все родители своевременно ознакомились с сообщением; невозможность обсуждать в группе информацию личного характера, однако это можно сделать путем отправки личного сообщения.

Также педагоги и родители имеют возможность создавать группы с ограниченным доступом и предлагают родителям конкретной группы, например группа «Зайчики», «Малыши» и т.д. зарегистрироваться в данном сообществе в Viber, WhatsApp. Это приложения-мессенджер, которые позволяют отправлять сообщения, совершать видео и голосовые звонки через интернет. Также в Viber, WhatsApp имеется возможность передачи изображений, видео- и аудиосообщений, документов и файлов. Данные приложения имеет большую популярность среди педагогов и родителей, так как ими можно пользоваться с помощью мобильного телефона, который всегда родители имеют при себе. Недостатком создания таких сообществ, групп является юридическая неграмотность педагогов, например, для распространения фото детей и видеоматериалов в соответствии с Федеральным законом «О защите персональных данных», необходимо иметь письменное согласие всех родителей, которые входят в данное сообщество или групп. Проблема и в риске взлома страниц в социальных сетях, так как данные сообщества не защищены надежными паролями.

Итак, мы рассмотрели возможности использования ИКТ во взаимодействии с родителями воспитанников ДОО. Педагогу важно

учитывать положительные и отрицательные последствия данных технологий и выбрать наиболее эффективный способ коммуникаций с родителями.

Таким образом, для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста нами определены следующие психолого-педагогические условия: использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей; организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

Вывод по первой главе

1) Анализ психолого-педагогической литературы подтвердил значимость проблемы познавательного развития дошкольников для теории и практики дошкольного образования. Изученные труды Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, А.Н. Леонтьева, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъякова, Д.Б. Эльконина и др. позволили уточнить содержание понятия «познавательное развитие». Под познавательным развитием понимается совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах ребёнка под влиянием среды и собственного опыта ребёнка.

2) Изучив научно-методическую и психолого-педагогическую литературы, мы проанализировали трактовку понятия «информационно-образовательное пространство»: «информационно-образовательное пространство ДОО – это особое социокультурное явление, в основе

которого лежит многоплановое взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, ребенок, родители)». В результате установления отношений возникают определенные интересы и взгляды, которые и приводят к его образованию. . В научной среде данное понятие рассматривается с разных наук технологических – информатика и гуманитарных – философия, социология, педагогика, культурологии.

3) Использование совокупности таких педагогических условий, использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО; создание интерактивной образовательной для познавательного развития дошкольников; обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО средствами ИКТ.

Глава II ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ДОО

2.1. Диагностика уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Цель настоящего параграфа - рассмотреть организацию опытно-экспериментального исследования (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы), представить методы доказательства гипотезы, определить критерии и показатели, характеризующие уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО апробировать комплекс педагогических условий, обеспечивающих познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментального исследования - проверить комплекс психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО. Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

- определить реальное (наличное) состояние познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения до применения нашей модели;
- экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса психолого-педагогических условий на познавательное развитие у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения;
- на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность

процесса познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения.

Опытно-экспериментальное исследование осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 8 г. Медногорска». Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 40 детей в возрасте 5-6 лет. Участвовали 40 родителей и педагогов.

Опытно-экспериментальная работа проводилась поэтапно. Этапный подход подразумевает, что осуществление любого педагогического эксперимента проходит минимум в два — максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Рассмотрим краткую характеристику этапов эксперимента (см. табл. 2).

Таблица 2 – Общий план проведения опытно-экспериментальной работы

Этап эксперимента	Цели и задачи исследования	Экспериментальные действия	Методы исследования
1.Констатирующий эксперимент	Выявить исходный уровень познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения, достоверности заявленной проблемы на практике.	Определить экспериментальную площадку, выявить контрольные и экспериментальные группы, на основе критериев надежности получаемой информации. Обосновать критерии, показатели и методики определения познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста. Обосновать механизм перевода качественных показателей в количественные.	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование, беседа.

		Изучить отношение субъектов образовательного процесса к изучаемой проблеме. Выявить уровень первоначального познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.	
2. Основной (формирующий эксперимент)	Уточнить гипотезу исследования.	Определить и обосновать экспериментальные группы для проверки отдельных вариантов психолого-педагогических условий. Определить эффективность введения психолого-педагогических условий в различных экспериментальных группах. Обосновать полученные результаты исследования.	Методы теоретического моделирования, теоретический анализ, методы наблюдения, опроса, метод экспертных оценок, обобщение, систематизация, экспериментальная проверка; математические методы обработки данных.
3. Заключительный (контрольный эксперимент)	Обосновать выделенные психолого-педагогические условия познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО, разработать комплекс практических мер.	Изучить изменения данных эксперимента по проблеме исследования. Анализ и интерпретация полученных данных на заключительном этапе. Формулировка окончательных выводов исследования.	Формирующий эксперимент, теоретический анализ, синтез, педагогический мониторинг, обобщение и систематизация материала экспериментальной работы; методы наглядного представления результатов эксперимента; метод интерпретации полученных экспериментальных данных; методы математической обработки результатов.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень познавательного развития у детей старшего дошкольного возраста в

информационно-образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения.

Исходя из цели исследования, нами были определены задачи опытно – экспериментальной работы:

1. Изучить уровень познавательного развития детей опытных групп.
2. Выявить отношение педагогов и родителей к проблеме исследования.

Поставленные задачи решались с помощью разнообразных методов исследования: наблюдение за совместной игрой/совместной продуктивной деятельностью детей; анкетирование, беседы.

Для изучения уровня познавательного развития детей использовали методики, диагностики, разработанных Дж. Равеном, Е.Э. Кригер, Д.Б Элькониным, В.С. Юркевич. Задания методик изучения развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста направлены на выявление у детей, отстающих в развитии степени сформированности мыслительных операций, своеобразия познавательного интереса, ориентировочно-познавательных действий.

Методика 1. Методика анализа уровня сформированности интеллектуальных умений.

Цель: определить степень развитости основных интеллектуальных умений.

Оборудование: стандартные прогрессивные матрицы Дж. Равена (серия А, АВ).

Ход выполнения: Ребенку предлагаются рисунки с фигурами, связанные между собой определенной зависимостью. Одной фигуры недостает, а внизу она дается среди 6 - 8 других фигур. Задача - установить закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, и указать номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов.

Оценка результатов проводится по 3-х балльной шкале оценок:

3 балла (высокий уровень) - ребенок устанавливает закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, указывает правильный номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов.

2 балла (средний уровень) - ребенок устанавливает закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке с помощью педагога.

1 балл (низкий уровень) - ребенок не устанавливает закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке, указывает номер искомой фигуры из предлагаемых вариантов наугад.

Общее количество баллов - 18.

Методика 2. «Мотивы умственной деятельности»

Цель: выявить доминирование мотива умственной деятельности дошкольников.

Оборудование: текст рассказа, 6 схематических картинок, соответствующих содержанию текста и служащих опорой для запоминания.

Ход выполнения: Экспериментатор зачитывает текст рассказа и по ходу чтения выкладывает картинку соответствующего содержания. После прочтения задаются вопросы: Кто из них прав? Почему?

Обработка данных: ответы анализируются с учетом двух параметров:
1. предпочитаемое суждение; 2. обоснование ответа.

Интерпретация осуществляется исходя из следующих мотивов:

3 балла (высокий уровень) - познавательный мотив - интерес к процессу получения новых знаний

2 балла - (средний уровень) - игровой мотив - предпочтение игровой деятельности

1 балл (низкий уровень) - внешний мотив - требование взрослого, то есть ребенок занимается только потому, что его заставляют заниматься взрослые.

Общее количество баллов - 18.

Методика 3. «Определение мотивационного компонента»

Цель: выявить степень доминирования познавательного или игрового мотива ребенка.

Оборудование: стол, на котором выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки.

Ход выполнения: Ребенка приглашают в комнату, где на столике выставлены обычные, не слишком привлекательные игрушки, и предлагают ему в течение минуты рассмотреть их. Затем экспериментатор подзывает его к себе и предлагает послушать сказку. Ребенку читают интересную (для его возраста) сказку, которую он раньше не слышал. На самом интересном месте чтение прерывается и экспериментатор спрашивает испытуемого, что ему в данный момент хочется: поиграть с выставленными на столе игрушками или дослушать сказку до конца?

Обработка результатов:

Выявляют степень доминирования познавательного или игрового мотива каждого ребенка. Дети с выраженным познавательным интересом обычно предпочитают дослушать сказку. Дети со слабой познавательной потребностью предпочитают поиграть. Но игра их, как правило, носит манипулятивный характер: то за одно возьмутся, то за другое.

3 балла (высокий уровень) - ребенок предпочитает дослушать сказку до конца.

2 балла (средний уровень) - ребенок предпочитает поиграть.

1 балл (низкий уровень) - ребенок отвлекается на внешние мотивы.

Общее количество баллов - 18.

Методика 4. Изучение познавательной потребности (В. С. Юркевич)

Педагогам и родителям дошкольников с психофизическим развитием в пределах нормы и отстающих в развитии на основе наблюдения предлагалось ответить на вопросы анкеты (вопросы анкеты в приложении).

Интенсивность познавательной потребности определялось средним значением, определяемым полученной суммой баллов:

3 балла (высокий уровень) - потребность выражена сильно

2 балла (средний уровень) - умеренно

1 балл (низкий уровень) - слабо выраженная познавательная потребность

Общее количество баллов - 18.

Методика 5. «Определение практического компонента с помощью анкеты»

Цель: выявить уровень развития самостоятельности и познавательной активности ребенка с помощью данных анкеты, предлагаемой педагогу

Ход выполнения: Педагогу предлагается анкета, в которой необходимо отметить из трех наиболее выраженных показателей: познавательный, игровой, выполнение задания с помощью взрослого, интерес ребенка. Далее оценивается качество компонента по приведенным ниже критериям, и на основе такой оценки делается вывод об особенностях сформированности практического компонента познавательной активности ребенка.

Обработка результатов:

3 балла (высокий уровень) - ребенок выполняет задания самостоятельно, доминирует познавательный интерес.

2 балла (средний уровень) - у ребенка доминирует игровой интерес, нежели познавательный.

1 балл (низкий уровень) - ребенок выполняет задания только с помощью взрослого.

Общее количество баллов - 18.

Методика 6. Наблюдение за проявлением учебно-познавательной активности.

В качестве единиц проявления внешней активности детей можно выделить следующие их реакции на деятельность педагога:

— двусторонняя активность (ребенок сам стремится ответить на поставленный педагогом вопрос, и это стремление выражается поднятием

руки и удовлетворением со стороны педагога этого стремления). При этом активность ребенка может завершиться правильным или неправильным ответом, которые мы обозначаем так: А1 - двусторонняя активность с правильным исходом, А2 - двусторонняя активность с неправильным исходом;

— односторонняя активность (ребенок сам не проявляет инициативу, не поднимает руку, но его вызывает педагог и требует от него решения учебной задачи). Такая активность также может завершиться правильным или неправильным ответом и обозначается: В1 - односторонняя активность с правильным исходом, В2 - односторонняя активность с неправильным исходом;

— активность на уровне микрогруппы (ребенок может не проявлять активности на уровне, однако может вести активную работу внутри группы). С

— берет инициативу в свои руки, организует выполнение задания внутри группы; С2 - берет инициативу в свои руки и сам все выполняет, остальные члены группы наблюдают за его работой; С3 - ребенок выполняет действие, высказывает свою точку зрения во время обсуждения вопроса внутри группы, С4 - пытается уйти от работы внутри группы;

— отклонения от процесса обучения. Отвлечение от занятия другими занятиями, разговором с товарищем не по теме обсуждения вопроса, сонливость на занятии. Такие проявления фиксировались символом Д.

Такая запись наблюдения велась на всех занятиях, проводимых в ходе эксперимента. Проводился анализ изменения соотношений между отдельными видами активности ребенка на занятии с учетом различных внешних факторов, влияющих на данную активность.

Итоговая оценка результатов, полученных при помощи вышеперечисленных методик, предполагает как количественное, так и качественное их обобщение. Количественный анализ позволил нам выделить три уровня суммарных показателей:

16-18 баллов - высокий уровень развития познавательной активности;

13-15 баллов - средний уровень развития познавательной активности;

12 баллов и ниже - низкий уровень развития познавательной активности;

Таблица 3 – Критерии и уровни оценки познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО.

Компоненты	Критерии	Уровни		
		Высокий	Средний	Низкий
Интеллектуальный	Уровень сформированности интеллектуальных умений	Стремление проникнуть в причинно-следственные связи явлений, отчетливо проявляется исследовательский интерес к миру	Потребность в знаниях имеется, но привлекает только конкретная информация, причем достаточно поверхностная	Дети удовлетворяются односложной информацией, например их интересует реальность услышанной когда-то сказки, легенды и т.д.
Мотивационный	Проявления познавательной активности в реальной практической деятельности	Характерно выражена исследовательская деятельность. Дети проявляют интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, стремятся к разрешению проблемы, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предложение по способам её решения.	Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют недостаточно эффективно, получают частичный результат. У дошкольников отсутствует нацеленность на результат.	Дети принимают задачу, проявляют интерес к проблемным ситуациям, но совершают непоследовательные хаотичные пробы, обращаются за помощью к педагогу, и пошагово продвигаются к решению проблемы.
Практический	Выраженность познавательной потребности, соподчинение мотивов	Эмоциональная реакция яркая; вербально и невербально выражает восторг, радость, удивление и интерес; активно комментирует	Проявляет эмоции в мимики и пантомимики; бурной радости не выражает; комментирует сложно.	Незначительно выражает эмоции, не комментирует их.

Таблица 4 – Уровни познавательного развития дошкольников.

Высокий уровень	Дошкольники обладают большим объемом информации, имеют богатый словарный запас, умеют рассуждать. Используют альтернативные пути для поиска нужной информации. У дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и
-----------------	--

	саморазвитии. Дети способны переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Сознательная постановка детьми цели создает благоприятные условия для формирования у них способности к планированию и выполнению действий про себя (во внутреннем плане), а также к произвольной их регуляции. Правильность выполнения заданий осуществляется ребенком самостоятельно.
Средний уровень	<p>Дошкольники способны делать выводы, но отсутствует стремление к самостоятельному добыванию информации. Они осваивают лишь общие способы решения некоторого класса задач. Проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы преподавания).</p> <p>Дети не стараются искать нестандартные решения, понимания, то одобрение педагога можно получить не за что-то «сверхурочное», а просто за качественно сделанную работу, не требующую поиска дополнительной информации. Дети легко поддаются страхам, мнительны, уязвимы. Им свойственно острое переживание неудач, нередко бросают практически уже выполненную работу из-за каких-либо малозначительных обстоятельств. В работе таким детям необходима постоянная поддержка педагога</p>
Низкий уровень	Слабая память, плохое запоминание материала. Дети не способны обобщить информацию. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, не проявляют заинтересованности, включаются в деятельность только под давлением педагога. Неуверенность в своих силах и способностях. Слабая настойчивость в работе и в стремлении получить знания. Детям присуще торопливость и незавершенность действий. Не развиты навыки самостоятельной работы.

Результаты исследования по вышеперечисленным методикам в экспериментальной группе представлены на рисунке 1.

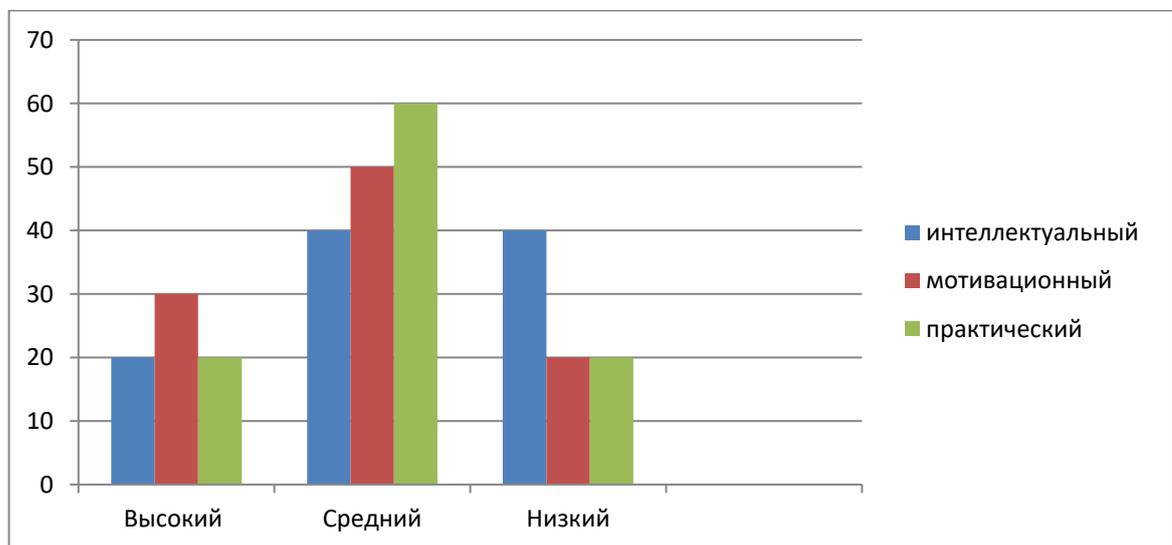


Рисунок 1 – Уровень познавательной развития детей экспериментальной группы (%).

Количественный и качественный анализ полученных данных позволил нам сделать следующие выводы о развитии познавательного развития детей старшего дошкольного возраста отстающих в развитии:

1. Интеллектуальный компонент (методика 1, методика 2).

Высокий уровень наблюдается у 20% детей. Дошкольники обладают достаточным объемом информации, умеют рассуждать и комментировать правильность выполненного задания, устанавливают закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке.

Средний уровень установлен у 40% детей, что связано с отсутствием стремления к самостоятельному добыванию информации, выполнением заданий с помощью педагога.

Низкий уровень отмечается у 40% детей. Это связано с неспособностью детьми обобщить поступающую информацию, неумением устанавливать закономерности, связывающие между собой фигуры на рисунке, ригидностью, тугоподвижностью мыслительных операций.

2. Мотивационный компонент (методика 3, методика 4).

Высокий уровень выявлен у 30% детей. Это связано с тем, что у дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии.

Средний уровень у 50% детей. Дети проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы преподавания). Они не стараются искать нестандартные решения, понимания, требующие поиска дополнительной информации.

Низкий уровень у 20% детей. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, не проявляют заинтересованности, включаются в деятельность только под давлением педагога.

3. Практический компонент (методика 5, методика 6).

Высокий уровень выявлен у 20% детей. Дети способны переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Сознательная постановка детьми цели создает благоприятные условия для формирования у них способности к планированию и

выполнению действий про себя (во внутреннем плане), а также к произвольной их регуляции. Правильность выполнения заданий осуществляется ребенком самостоятельно.

Средний уровень у 60% детей. Дети мнительны, уязвимы. Им свойственно острое переживание неудач, нередко бросают практически уже выполненную работу из-за каких-либо малосущественных обстоятельств. В работе таким детям необходима постоянная поддержка педагога.

Низкий уровень у 20% детей. Детям присуща неуверенность в своих силах и способностях, слабая настойчивость в работе и в стремлении получения знаний. Детям свойственна торопливость и незавершенность действий. У них не развиты навыки самостоятельной работы.

Далее нами было высчитано среднее значение по группе (среднее значение статистический показатель представляет собой, среднюю оценку изучаемого в эксперименте психологического качества), которое составило 11,8 баллов, что позволило сделать вывод, что в данной группе детей отмечается низкий уровень познавательного развития.

Аналогично нами были диагностированы дети контрольной группы, результаты представлены на рисунке 3.

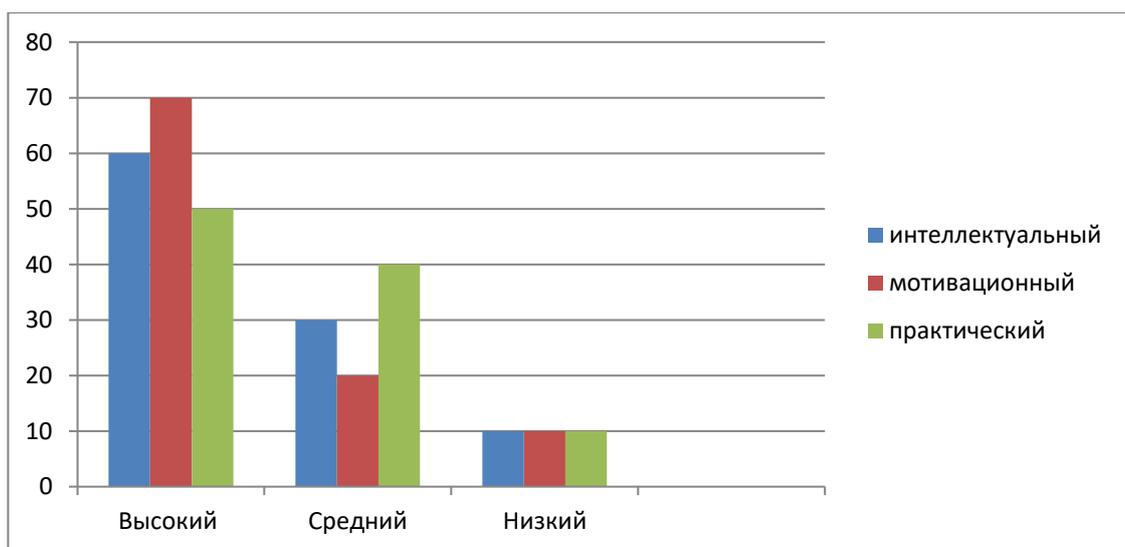


Рисунок 2 – Уровень познавательного развития детей контрольной группы (%)

Количественный и качественный анализ полученных данных позволил нам сделать следующие выводы о познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста контрольной группы:

4. Интеллектуальный компонент (методика 1, методика 2).

Высокий уровень наблюдается у 60% детей. Дошкольники обладают достаточным объемом информации, умеют рассуждать и комментировать правильность выполненного задания, устанавливают закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке.

Средний уровень выявлен у 30% детей. Это связано с отсутствием у них стремления к самостоятельному добыванию информации, выполнением заданий с помощью педагога.

Низкий уровень 10% детей. Это связано с неспособностью детьми обобщить поступающую информацию, неумением устанавливать закономерности, связывающие между собой фигуры на рисунке, ригидностью, тугоподвижностью мыслительных операций.

4. Мотивационный компонент (методика 3, методика 4).

Высокий уровень составил у 70% детей. Это связано с тем, что у дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии.

Средний уровень у 20% детей. Дети проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы преподавания). Они не стараются искать нестандартные решения, понимания, требующие поиска дополнительной информации.

Низкий уровень у 10% детей. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, не проявляют заинтересованности, включаются в деятельность только под давлением педагога.

5. Практический компонент (методика 5, методика 6).

Высокий уровень выявлен у 50% детей. Дети способны переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Сознательная постановка детьми цели создает благоприятные условия для формирования у них способности к планированию и выполнению действий про себя (во внутреннем плане), а также к произвольной их регуляции. Правильность выполнения заданий осуществляется ребенком самостоятельно.

Средний уровень 40% детей. Дети мнительны, уязвимы. Им свойственно острое переживание неудач, нередко бросают практически уже выполненную работу из-за каких-либо малосущественных обстоятельств. В работе таким детям необходима постоянная поддержка педагога.

Низкий уровень 10% детей. Детям присуща неуверенность в своих силах и способностях, слабая настойчивость в работе и в стремлении получения знаний. Детям свойственна торопливость и незавершенность действий. У них не развиты навыки самостоятельной работы.

Нами так же было высчитано среднее значение по группе, которое составило 15,2 балла, что позволило сделать вывод, что в данной группе детей отмечается средний уровень познавательного развития.

Наибольшие различия наблюдались по интеллектуальному и практическому компоненту, наименьшие по мотивационному, что позволило сделать вывод о том, что у детей, отстающих в развитии выражена познавательная потребность, но не всегда сформированы способности их реализации.

Таким образом, ориентируясь на полученные данные, мы определили необходимые психолого-педагогические условия, направленные на повышение эффективности работы по познавательному развитию детей в информационно-образовательном пространстве ДОО: использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в

информационно-образовательном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей; организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

Реализация данных условий раскрыта в следующем параграфе.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы.

Цель эксперимента: реализация психолого-педагогических условий с целью познавательного развития старших дошкольников в информационном пространстве ДОО.

Формирующий эксперимент представлен разработанными психолого-педагогическими условиями, которые реализовывались в экспериментальной группе детей старшего дошкольного возраста. В контрольной группе занятия проводились традиционно.

В первой главе настоящего исследования нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы познавательного, развития старших дошкольников, рассмотрели понятие «информационное пространство». В ходе теоретического осмысления проблемы мы выдвинули предположение о том, что познавательное развитие старших дошкольников в информационном пространстве будет проходить эффективнее, если будут реализованы следующие психолого-педагогические условия:

- использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей;

- организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

- обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов для эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

Рассмотрим содержание деятельности по каждому выделенному психолого-педагогическому условию опираясь на подходы системно-деятельностный и личностно-ориентированный и их принципы, которые обеспечат становление и развитие субъектности дошкольников; создать условия для межличностного диалога; позволят определить и развить индивидуальные особенности ребёнка; побудить и поддержать стремление дошкольников к проявлению и развитию своих природных и социально приобретённых возможностей, а так же получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно.

Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей.

Для применения ИКТ с учётом познавательного интереса мы разработали и использовали следующие формы работы:

- интерактивные (виртуальные) экскурсии;
- презентации, видеопрезентации, игровые и интерактивные презентации;
- электронные энциклопедии.
- использование интерактивной ручки «Знаток»

Организационную форму образовательной деятельности, которая отличается от реальной тем, что реально существующие объекты отображаются в ней виртуально, называют виртуальной экскурсией. К неоспоримым преимуществам виртуальной экскурсии относятся:

- доступность восприятия рассматриваемого материала для детей;
- возможность при необходимости неоднократного просмотра фрагментов и объектов;
- наглядность;
- включение интерактивных заданий.

Виртуальные экскурсии позволяют дошкольникам получить визуальные сведения о местах, которые являются недоступными для реального посещения, сэкономить время для реальной поездки, затраты на дорогу. Такие экскурсии позволяют воспитателю самому подготавливать и отбирать нужный материал, планировать и составлять нужный маршрут, изменять содержание в соответствии с поставленными целями, учитывая интересы детей.

Во время виртуальной экскурсии ведущая роль отводится в наибольшей степени поисковому методу, активизирующему деятельность воспитанников. Дети могут не только знакомиться с материалами экспозиций, но и проявить с его помощью свою активность в процессе поиска информации.

Подобная деятельность активизируется посредством решения проблемных вопросов, которые должны быть поставлены перед экскурсией. Воспитатель также может дать определённые творческие задания для детей. Основной задачей воспитателя в процессе виртуальной экскурсии является постоянное развитие интереса дошкольников к окружающему миру, развитие желания узнавать новое. В рамках такой деятельности воспитатель вместе с детьми ищет решение обозначенных проблем, искренне восхищается увиденным, радуется

новым открытиям. Искреннее участие в детской познавательной деятельности, таким образом, стимулирует умственное развитие детей, их интеллект.

Использование виртуальных экскурсий помогает формировать у дошкольников потребность в получении информации, используя доступные средства, увеличивает мотивацию к исследованию, способствует формированию активной личностной позиции.

В процессе проведения виртуальной экскурсии, ведущей является активность воспитанника. Задачей организатора экскурсии является только создание условий для инициативы детей. В результате происходят следующие изменения: воспитанники выступают полноправными участниками, которые проявляют себя, основываясь на собственном опыте, дошкольники настраиваются на активное исследование и самостоятельный поиск.

Для организаций виртуальных экскурсий в группе ДОО есть индивидуальные ноутбуки, подключенные к сети интернет, в ходе наблюдений за деятельностью детей педагог включает виртуальную экскурсию индивидуально по интересу ребёнка.

В ходе эксперимента дошкольники посетили следующие виртуальные экскурсии: «Путешествие в типографию» воспитанники виртуально посетили типографию, узнали, как ее работники печатают газеты, журналы, книги. Во время настоящей экскурсии у детей не было бы возможности заглянуть внутрь печатной машины, рассмотреть, как сшиваются страницы, какие используются краски, — ведь это опасно. «Животный мир африканской саванны» в ходе экскурсии дошкольники познакомились с разнообразием животных африканской саванны, провели наблюдения за объектами живой природы. «Музей ретроавтомобиля», в котором представлены советские «чайки», ЗИЛы, ГАЗы, «Волги» и редчайшие западные образцы. «Музей прошлого одежды», в ходе данной

экскурсии дети познакомились с историей создания одежды, с древними и современными технологиями шитья одежды.

Для развития интереса детей использовались и видеопрезентации. Использование видеопрезентаций на занятиях наилучшим образом соответствует психофизиологическим особенностям восприятия информации, создает предпосылки к формированию у детей мотивации познавательной деятельности, эффективной активизации и усвоению знаний, рациональному использованию временных рамок занятия. Такие видеопрезентации позволяют дошкольнику слушать озвученную речь виртуальных героев, просматривать краткие видеофильмы, иллюстрирующие тему, прослушивать музыкальные фрагменты песни. Во время проведения ОД детям включались фрагменты видео «Работа мастера по дереву»; «Откуда берётся электричество»; «Животный мир тайги» и т.д. так же для поддержки интереса детей применялись видеообращения сказочных персонажей.

Чтобы расширить представления дошкольников о предметах, событиях, явлениях, использовались игровые презентации. Компьютерные игры имеют большое значение в обучении детей, в частности, с их помощью педагог может завуалировать дидактическую программу, способствующую развитию познавательных психических процессов: внимания, восприятия, памяти, воображения, представив ее в виде увлекательной игры с движущимися картинками и видео роликами. К таким играм относятся, прежде всего, игры-тренажеры. Например, на занятии присутствует анимированный помощник, который сообщает детям новое задание. Так, на занятии по теме «Животные и среда их обитания» дети сначала отгадывают загадки о животных, которые выведены на экран, при отгадывании появляется изображение животного и место его обитания. Изображения животных и природы сопровождаются анимацией и звуками, что способствует более прочному и осознанному усвоению материала. Далее следует рассказ воспитателя о том, что животные делятся

на домашних и диких. На этапе закрепления дается задание распределить животных на две группы, подобрать для каждого место обитания. Такая игра-тренажер привлекает внимание ребенка, повышает мотивацию учения и, следовательно, способствует усвоению материала на достаточном уровне. С помощью подобных компьютерных тренажеров ребенок может изучить профессии, времена года, одежду, посуду, научиться счету и логическому рассуждению, овладеть классификацией объектов («Распредели продукты на полезные и вредные», «Где чьи малыши?», «Кто чем питается?»), способностью выстраивать сериационный ряд («Расположи продукты в порядке увеличения их веса», «Что сначала, что потом?» и др.). В своём исследовании мы использовали следующие игры презентации:

1. Игра «Профессии»

Дидактические задачи: закреплять представления детей о видах профессий, их назначении; активизировать в речи названия профессий; вводить в словарь детей обобщающее слово «профессия». Задача педагога подготовить слайды с изображением людей различных профессий. Игровая задача для дошкольника: сменить картинку на слайде, если правильно назовешь. Можно также предложить детям установить соответствия между предметами, принадлежащими определенному роду занятий и профессией человека.

2. Игра «Аналогии»

Дидактические задачи: развивать умение устанавливать аналогии между заданными предметами; развивать лексические связи; расширять значения слов. Игровая задача для дошкольника: заполнить карточку с картинками, изображенными на экране.

3. Игра «Четвертый лишний»

Дидактические задачи: активизация в речи обобщающих понятий «посуда», «одежда», «обувь» и др.; развитие операций обобщения и

классификации. Игровая задача: найти ненужную картинку и услышать звук.

Электронные энциклопедии так же можно использовать для поддержки познавательного интереса ребёнка, и возможность использовать их самостоятельно без помощи взрослого. Они содержательны, интересны по форме, включают красочные иллюстрации. Тематические разделы разнообразны и не ограничены книжным форматом. Из электронных энциклопедий дети узнают о народных промыслах, видах динозавров, планетах Солнечной системы и т. д. Применение электронных энциклопедий, и их общение с компьютером содержательная и полезная работа.

Использование интерактивной ручки «Знаток», расширяет возможности самостоятельного получения информации дошкольниками, не прибегая к помощи взрослого. По форме оно напоминает ручку для письма, но не пишет, а говорит, распознавая в изготовленных специально в рамках этого проекта книгах, специальный код, нанесенный, как еще один слой при печати книги. На самом кончике ручки есть сканнер, он и считывает информацию, а озвучивается она через динамик, который расположен на самом верху ручки. В процессе работы дети использовали ручки для ознакомления с энциклопедиями «Подводный мир»; «Анатомия человека»; «Микромир»; «Животные пустыни» и т.д.

Следующее условие познавательного развития ребёнка в информационном пространстве ДОО – организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Для того чтобы определить на сколько среда в группах детского сада соответствует понятию «интерактивность» мы провели мониторинг интерактивной среды по следующим критериям: возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей; многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом;

наличие и доступность, разнообразие авторских дидактических пособий; наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями; использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной.

Проанализировав результаты оценки интерактивной среды в группах детского сада, мы определили, что она удовлетворительном уровне, и требует изменений в содержании и организации, а именно: сопровождается недостаточным использованием элементов среды и непредставлением детям возможностей для ее преобразования, наличием небольшого количества интерактивных и авторских дидактических пособий и их отсутствием.

При создании и оснащении интерактивной образовательной среды мы ориентировались на требования ФГОС и концепции развивающей среды (С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л. М. Кларина и др.).

В процессе ее организации мы предусматривали соблюдение следующих требований:

- она должна способствовать своевременному и качественному развитию познавательных процессов: восприятие, мышление, память, воображение и т.д.

- ее основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.)

- она должна быть организована в соответствии с основными принципами: дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости-закрытости, стабильности-динамичности, комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский).

Интерактивная образовательная среда группы, способствующая познавательному развитию дошкольников в информационном пространстве ДОО:

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для групповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты лаконично разделено на зоны, различные зоны отделяются друг от друга с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., имеют очерченные границы, индивидуально оформлены, имеет большое количество оборудования и материалов);

- учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка, что обеспечивает учет актуального психоэмоционального состояния и предполагает «зоны отдыха», «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности;

- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности ребенка, тем самым: обеспечивает право на свободу выбора и предполагает центры активности, периодическое обновление материала и оборудования, ориентированного на интересы разных детей, информационные доски в групповых приемных - «Мы планируем» (дети планируют предполагаемую деятельность с помощью моделей, схем, и соответственно участвуют в подготовке материала в центрах активности, что воспитывает у детей волю, целеустремленность, формирует инициативу) и учитывает познавательный интерес;

- учитывает любознательность, исследовательский интерес и творческие способности, обеспечивает спектр возможностей для моделирования поиска и экспериментирования, предполагает центры активности, и всевозможными материалами для опытов, детского экспериментирования, моделями, схемами, алгоритмами и формированию математических, эколого-биологических представлений, развития речи, конструктивной, творческой деятельности, предпосылок учебной деятельности;

- учитывая возрастные и полоролевые особенности детей, мы обеспечиваем право ребенка на развитие в собственном темпе, формирование полоролевого поведения дошкольников и предполагаем возрастную и полоролевою адресованность оборудования и материалов (интерактивные игры для мальчиков и девочек, энциклопедии, игрушки для обыгрывания разного содержания и т.д.).

Нами была создана интерактивная образовательная среда, способствующая познавательному развитию детей (см. таблицу 5).

Таблица 5 – Принципы построения и предметное оснащение интерактивной образовательной среды познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Принцип построения интерактивной образовательной среды	Содержательная характеристика и воспитательная направленность принципа	Предметное оснащение
Принцип дистанции, позиции при взаимодействии	Реализация принципа предусматривает возможность контакта, общения «глаза в глаза», изменения позиции и дистанции общения.	Разновысокая мебель, дающая возможность взрослому «спуститься» до позиции ребенка, а ребенку «подняться» до позиции воспитателя для межличностного диалога.
Принцип активности	Ребенок и взрослый должны стать творцами своего предметного окружения, среда должна провоцировать познавательную активность.	Организована мультстудия «Мульти-пульти» с целью повышение познавательной деятельности детей, усилить их инициативность, самостоятельность и активность. Создание CD-теки, в которую вошли: электронные презентации по различным темам «Птицы средней полосы России», «Достопримечательности Урала» и пр., электронные энциклопедии «Кирилла и Мефодия», «Все обо всем», «Большая Советская Энциклопедия». Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, центр оснащен познавательной детской литературой. Звукозаписывающие наклейки, позволяющие детям самостоятельно разрабатывать сценарии сказок, квест-игры, озвучивать картинки. Наличие веб-камер позволяющие наблюдать за деятельностью кого-либо (например, насекомых) на расстоянии.

Продолжение таблицы 5

<p>Принцип стабильности-динамичности</p>	<p>Среда должна обеспечивать ребенку возможность изменять ее, созидать в соответствии со своими вкусами.</p>	<p>Позволяет создать различные пространства (для игры, исследования, уединения и пр.), а разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей; игровой материал периодически сменяется, что способствует стимулированию познавательной активности детей, умению разворачивать сюжет, взаимодействовать со сверстниками, развитию умения высказывать, отстаивать свою точку зрения; в группе имеется демонстрационный столик, который снабжен различными сменяющимися поверхностями, в зависимости от тематики занятия.</p>
<p>Принцип комплексирования и гибкого зонирования</p>	<p>Жизненное пространство в детском саду должно быть таким, чтобы оно давало возможность построения непересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии с интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу – физкультурой, музыкой, рисованием, конструированием, рассматриванием иллюстраций, играми и т. д.</p>	<p>Наличие раздвижных и раскручивающихся рулонных перегородок, разворачивающихся поролоновых матов, интерактивные столы в группе снабжены колёсиками, благодаря которым можно двигать, разворачивать столы и организовывать работу детей в парах, по цепочке, в группах, в кругу и т.д. Многофункциональное использование центров активности. Индивидуальные ноутбуки, подключённые к сети интернет, для поиска интересующей информации.</p>
<p>Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого</p>	<p>Среда должна быть организована так, чтобы она побуждала детей взаимодействовать с её различными элементами, повышая тем самым познавательную активность ребёнка. Окружение должно давать детям разнообразные и меняющиеся впечатления.</p>	<p>Интерактивные панно и ширмы, атрибуты, придуманные детьми, возможность смены темы по интересам их и разнообразие.</p>
<p>Принцип учета половых и возрастных различий детей</p>	<p>Ребенку должна быть представлена возможность проявлять свои склонности в соответствии с принятыми эталонами мужественности и женственности.</p>	<p>Интерактивные игры презентации с учётом половых различий детей, наличие интерактивного конструктора «Знаток» для мальчиков, интерактивные куклы для девочек.</p>

Третьем немаловажным условия нашего исследования является – обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, для эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

В организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников ИКТ имеет большое значение.

В своей работе мы использовали следующие формы ИКТ для взаимодействия: веб-сайт ДОО, личные сайты педагогов, онлайн конференция.

Так веб-сайт ДОО предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни детей в группе, расписании образовательной деятельности, проводимых мероприятиях, праздниках. Здесь можно найти сведения о коллективе ДОО: педагогах, специалистах, медицинском персонале, администрации.

Кроме этого, данный сайт является для родителей источником информации учебного, методического и воспитательного характера: в специально разработанных разделах рассказывается о методах работы по познавательному развитию детей, предлагаются полезные советы по обучению и воспитанию дошкольников «Экспериментирование в домашних условиях»; «Развитие познавательной активности дошкольника 5-6 лет», «Поддерживаем интересы ребёнка» ознакомиться с сайтом можно перейдя по ссылке <http://zolotoy.ucoz.com/>.

Следуя тенденции расширения и углубления сфер использования ИКТ, мы представили пример персонального сайта педагога ДОО <http://yaroslavcevadedsad8.mozello.ru/>. На котором представлены рекомендации работы с родителями с помощью интернет-ресурсов, а так же предоставляет возможность презентовать работу с лучших сторон. Здесь рассказали о своих наградах и достижениях, а также используемых методиках воспитания и обучения детей в нашем случае по познавательному развитию дошкольников. Общение с родителями посредством личного сайта позволяет им получать информацию о проблемах, возникающих у ребенка в процессе познавательного развития, и советы по их решению.

Отдельно остановимся на такой эффективной форме взаимодействия с родителями как онлайн-конференция, проводимая в ДОО посредством Skype (компьютерная программа, обеспечивающая голосовую

и видеосвязь через Интернет). Мы внедрили данную форму в работу детского сада и достигли положительных результатов.

Прежде чем применить такую форму работы мы определили, какие интернет-ресурсы используются в семьях воспитанников и насколько родители осведомлены проблемой познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, для этого мы провели анкетирование (Приложение 4)

Анализ полученных данных показал, что у 53% семей есть доступ в систему Skype. С родителями воспитанников, которые не пользуются этой системой, был организован мастер-класс по работе с ней, подготовлены памятки с целью заинтересовать их данной формой общения. Так же результат анкет позволил выявить, насколько родители осведомлены проблемой познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Далее был составлен план-график, согласно которому планировалось проведение трех онлайн-конференций, а также онлайн-консультаций специалистов. Следуя пожеланиям родителей, было определено наиболее оптимальное время общения — с 18:00 до 19:30.

Для эффективного общения в ходе онлайн-конференций был определен порядок их проведения. Так, в назначенную дату и время ответственный за мероприятие принимает посредством системы Skype входящие звонки, приветствует собравшихся участников, называет тему и напоминает, что вопросы, которые возникают по ходу онлайн-конференции, можно задавать после выступления докладчика. Далее в онлайн-режиме специалисты ДОО доносили до родителей подготовленную информацию. Впоследствии она размещалась на сайте детского сада, где родители могли также задавать вопросы и оставляли свои комментарии. Обязательным условием данного мероприятия являлась рефлексия и пожелания на предстоящую работу.

Первая онлайн-конференция носила обучающий характер. В ходе ее проведения с докладом на тему «Детский сад — территория детства» выступил заведующий ДОО. Старший воспитатель подготовила сообщение на тему «Электронное портфолио интересов ребёнка-дошкольника – Что? Где? Когда?». Свои доклады на темы «Веб-цветы как средство познавательного развития дошкольников» и «Применение средств ИКТ для познавательного развития ребёнка дома» представили воспитатели. Общение прошло увлекательно и динамично. Родители оценили новшество и предложили продолжить взаимодействие в данном формате. Педагоги детского сада отметили, что такая интерактивная форма стала уникальной площадкой для обмена опытом, выделив ряд преимуществ онлайн-конференций для родителей.

Использование ИКТ в данном направлении получило положительный отклик среди педагогов ДОО и родителей.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента были апробированы психолого-педагогические условия, которые должны способствовать познавательному развитию старших дошкольников в информационном пространстве ДОО. Данные условия реализовывались в экспериментальной группе на протяжении всего формирующего эксперимента. Апробирование комплекса психолого-педагогических условий, направленного на познавательное развитие старших дошкольников, позволило разработать методические рекомендации по применению ИКТ технологий для познавательного развития старших дошкольников, с учётом познавательного интереса (Приложение 1), создать интерактивную образовательную среду для осуществления познавательной деятельности старших дошкольников и разработать консультацию по её организации в ДОО (Приложение 2), а также обеспечить взаимосвязь с родителями дошкольников средствами ИКТ технологий по исследуемой нами проблеме и разработать методические рекомендации (Приложение 3).

2.3 Анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы

После реализации условий мы провели повторную диагностику у испытуемых контрольной группы в пределах нормы и экспериментальной группы, состоящих из детей, отстающих в развитии с целью изучения эффективности применяемых условий познавательного развития старших дошкольников (смотреть таблицу 6).

Таблица 6 – Результаты исследования познавательной активности испытуемых на начальном и конечном этапах экспериментов(%)

Компоненты	Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
		начальный этап	конечный этап	начальный этап	конечный этап
Интеллектуальный	высокий	20	30	60	60
	средний	40	50	30	35
	низкий	40	20	10	10
Мотивационный	высокий	30	40	70	70
	средний	50	50	20	20
	низкий	20	10	10	10
Практический	высокий	20	40	50	50
	средний	60	55	40	45
	низкий	20	5	10	5

Анализ результатов исследования испытуемых до и после эксперимента установил значительные изменения в познавательном развитии детей экспериментальной группы (Рисунок 3.) по сравнению с детьми контрольной группы (Рисунок 4).

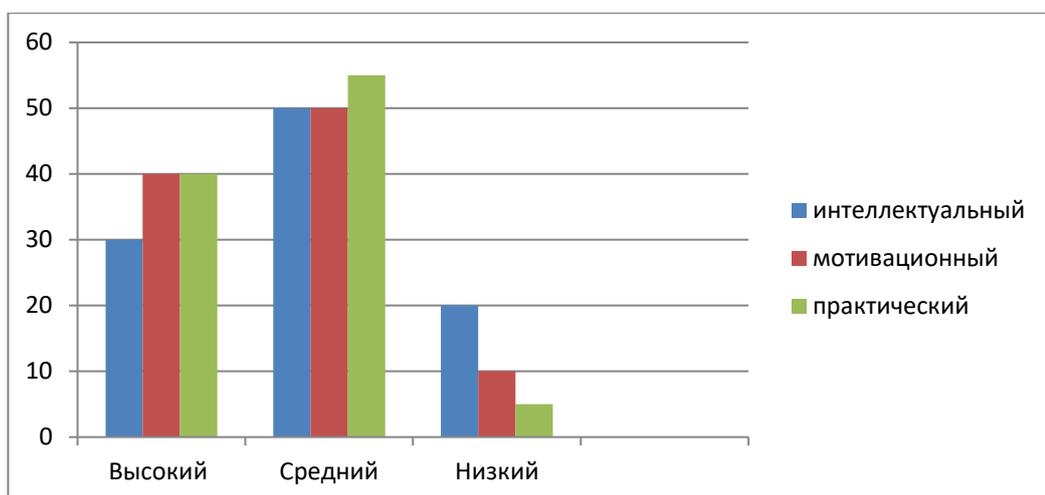


Рисунок 3 – Уровень познавательной развития детей экспериментальной группы (%).

1. Интеллектуальный компонент (методика 1, методика 2).

Высокий уровень наблюдается у 30% детей. Дошкольники обладают достаточным объемом информации, умеют рассуждать и комментировать правильность выполненного задания, устанавливают закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке.

Средний уровень установлен у 50% детей, что связано с отсутствием стремления к самостоятельному добыванию информации, выполнением заданий с помощью педагога.

Низкий уровень отмечается у 20% детей. Это связано с неспособностью детьми обобщить поступающую информацию, неумением устанавливать закономерности, связывающие между собой фигуры на рисунке, ригидностью, туго подвижностью мыслительных операций.

2. Мотивационный компонент (методика 3, методика 4).

Высокий уровень выявлен у 40% детей. Это связано с тем, что у дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии.

Средний уровень у 50% детей. Дети проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия,

необычные приемы преподавания). Они не стараются искать нестандартные решения, понимания, требующие поиска дополнительной информации.

Низкий уровень у 10% детей. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, не проявляют заинтересованности, включаются в деятельность только под давлением педагога.

3. Практический компонент (методика 5, методика 6).

Высокий уровень выявлен у 40% детей. Дети способны переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Сознательная постановка детьми цели создает благоприятные условия для формирования у них способности к планированию и выполнению действий про себя (во внутреннем плане), а также к произвольной их регуляции. Правильность выполнения заданий осуществляется ребенком самостоятельно.

Средний уровень у 55% детей. Дети мнительны, уязвимы. Им свойственно острое переживание неудач, нередко бросают практически уже выполненную работу из-за каких-либо малосущественных обстоятельств. В работе таким детям необходима постоянная поддержка педагога.

Низкий уровень у 5% детей. Детям присуща неуверенность в своих силах и способностях, слабая настойчивость в работе и в стремлении получения знаний. Детям свойственна торопливость и незавершенность действий. У них не развиты навыки самостоятельной работы.

Уровень познавательного развития детей контрольной группы

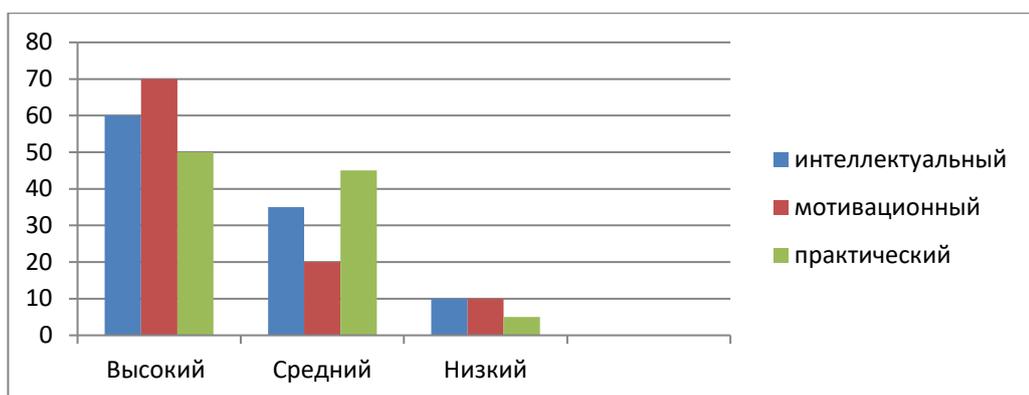


Рисунок 4 – Уровень познавательного развития детей контрольной группы (%).

Количественный и качественный анализ полученных данных позволил нам сделать следующие выводы о развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста контрольной группы:

4. Интеллектуальный компонент (методика 1, методика 2).

Высокий уровень наблюдается у 60% детей. Дошкольники обладают достаточным объемом информации, умеют рассуждать и комментировать правильность выполненного задания, устанавливают закономерность, связывающую между собой фигуры на рисунке.

Средний уровень выявлен у 30% детей. Это связано с отсутствием у них стремления к самостоятельному добыванию информации, выполнением заданий с помощью педагога.

Низкий уровень 10% детей. Это связано с неспособностью детьми обобщить поступающую информацию, неумением устанавливать закономерности, связывающие между собой фигуры на рисунке, ригидностью, тугоподвижностью мыслительных операций.

4. Мотивационный компонент (методика 3, методика 4).

Высокий уровень составил у 70% детей. Это связано с тем, что у дошкольников формируются потребности в знаниях, широкие и глубокие познавательные интересы, потребность в непрерывном самообразовании и саморазвитии.

Средний уровень у 20% детей. Дети проявляют интерес и активность лишь в определенных случаях (интересное содержание занятия, необычные приемы преподавания). Они не стараются искать нестандартные решения, понимания, требующие поиска дополнительной информации.

Низкий уровень у 10% детей. Дети пассивны, слабо реагируют на требования педагога, не проявляют заинтересованности, включаются в деятельность только под давлением педагога.

5. Практический компонент (методика 5, методика 6).

Высокий уровень выявлен у 50% детей. Дети способны переходить с одного вида деятельности к другому без особых затруднений и внутренних усилий. Сознательная постановка детьми цели создает благоприятные условия для формирования у них способности к планированию и выполнению действий про себя (во внутреннем плане), а также к произвольной их регуляции. Правильность выполнения заданий осуществляется ребенком самостоятельно.

Средний уровень 45% детей. Дети мнительны, уязвимы. Им свойственно острое переживание неудач, нередко бросают практически уже выполненную работу из-за каких-либо малосущественных обстоятельств. В работе таким детям необходима постоянная поддержка педагога.

Низкий уровень 5% детей. Детям присуща неуверенность в своих силах и способностях, слабая настойчивость в работе и в стремлении получения знаний. Детям свойственна торопливость и незавершенность действий. У них не развиты навыки самостоятельной работы.

Далее нами было установлено среднее значение по группам (среднее значение статистический показатель представляет собой, среднюю оценку изучаемого в эксперименте), которое составило экспериментальной группе после формирующего этапа 13,5 балла средний уровень (до 11,8 баллов низкий уровень), что позволило сделать вывод о положительной динамике

познавательного развития детей. В контрольной группе среднее значение составило 15,8 баллов (до 15,2 балла), так в данной группе детей по-прежнему отмечается средний уровень познавательного развития.

Достоверность положительного сдвига в познавательном развитии детей экспериментальной группы мы устанавливали с помощью G критерий ($p < 0,05$) знаков, результаты математической обработки представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты математической статистики показателей познавательной активности детей экспериментальной группы

№	Шкалы	Gэмп	Gкр.	Соотношение Gэмп. и Gкр
1	Интеллектуальный	8	15	Gэмп < Gкр
2	Мотивационный	7	15	Gэмп < Gкр
3	Практический	5	15	Gэмп < Gкр

Из анализа результатов математической статистики мы видим, что по интеллектуальному, мотивационному, практическому компонентам познавательной активности детей экспериментальной группы $G_{эмп} < G_{кр}$, ($p < 0,05$) это дает нам основание утверждать, что изменения достоверны.

Достоверность положительного сдвига в познавательной активности детей контрольной группы мы так же устанавливали с помощью G критерий знаков ($p < 0,05$), результаты математической обработки представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты математической статистики показателей познавательной активности детей контрольной группы

№	Шкалы	Gэмп	Gкр.	Соотношение Gэмп. и Gкр
1	Интеллектуальный	18	15	Gэмп > Gкр
2	Мотивационный	17	15	Gэмп > Gкр
3	Практический	15	15	Gэмп = Gкр

Из анализа результатов математической статистики мы видим, что по интеллектуальному, мотивационному, компонентам познавательного развития детей контрольной группы $G_{мп} > G_{кр}$, по практическому компоненту $G_{мп} = G_{кр}$, что дает нам основание утверждать, что изменения недостоверны.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в развитии у детей экспериментальной группы познавательного развития.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что психолого-педагогические условия, разработанные нами, позволяют эффективно познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Детский сад № 8 «Золотой ключик» г. Медногорска», который проходил в три этапа.

На констатирующем этапе были подобраны и апробированы методики изучения познавательного развития детей старшего дошкольного возраста; выявлен исходный уровень познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Результаты данного этапа эксперимента позволили подтвердить актуальность заявленной нами проблемы, как в теории, так и в практике дошкольного образования и необходимость реализации психолого-педагогических условий.

На начало формирующего этапа большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях

сформированности комму познавательного развития. Формирующий этап был направлен на реализацию условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО и включал в себя: организацию работы с детьми и педагогическую работу с коллективом родителей. Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня сформированности познавательного развития, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по проблеме познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

В исследовании были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить состояние проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, определить перспективные подходы к ее решению, уточнить понятийный аппарат.

2. Проанализировать состояние проблемы использования ресурсов информационно-образовательного пространства ДОО в развитии детей дошкольного возраста.

3. Разработать методические рекомендации по обеспечению познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

4. Опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-педагогических условий, способствующих познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО.

Проведённая работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве подтверждает выдвинутую нами гипотезу и позволяет сделать следующие выводы относительно теоретических подходов и методического решения изучаемой проблемы:

В рамках решения первой задачи нами было изучено состояние рассматриваемой проблемы в педагогической науке и практике дошкольного образования, уточнен понятийный аппарат исследования:

1. Теоретическое изучение данной проблемы показало, что она рассматривается учеными (Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, Н.Н. Поддъяков, Д.Б. Эльконин, И.Ю. Иванова, А.С. Микерина,

Л.В. Трубайчук) в различных аспектах: психологическом и педагогическом. При рассмотрении проблемы познавательного развития наше внимание акцентировалось на характеристике ее сущности и структуры, на выявлении условий ее формирования в образовательном процессе.

2. Определена сущность понятия «информационно-образовательное пространство» рассматриваемая нами как особое социокультурное явление, в основе которого лежит многоплановое взаимодействие всех участников образовательного процесса (педагоги, ребенок, родители). В результате установления отношений возникают определенные интересы и взгляды, которые и проводят к образованию информационно-образовательного пространства.

3. Критериями познавательного развития детей старшего дошкольного возраста являются: уровень сформированности интеллектуальных умений; проявления познавательной активности в реальной практической деятельности; в выраженности познавательной потребности, соподчинение мотивов. Эффективность работы по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве обеспечивается соблюдением следующих условий: использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО; организация интерактивной образовательной среды; сотрудничество педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы.

Решая вторую задачу, мы определили основные подходы организации информационно-образовательного пространства такие как – системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

В рамках третьей задачи был выделен и экспериментально проверен комплекс психолого-педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, включающий в себя:

1. Использование информационно-коммуникационных технологий для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационно-образовательном пространстве ДОО с учетом познавательного интереса детей;

2. Организация интерактивной образовательной среды как средства познавательного развития детей старшего дошкольного возраста;

3. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов для эффективного познавательного развития детей старшего дошкольного возраста средствами ИКТ-технологий.

Работа по их реализации была выстроена по этапам:

1. Применение средств ИКТ в образовательной деятельности с детьми.

2. Ознакомление детей с новыми средствами и способами получения информации.

3. Применение средств ИКТ в работе с родителями.

Результаты, полученные в ходе формирующего эксперимента, позволили считать проведенную экспериментальную работу успешной, а психолого-педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве - необходимыми и достаточными.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута. Так, количество детей с низким уровнем интеллектуального компонента уменьшилось, на 20% было, 40% стало 20%. Средний уровень увеличился на 10% с 40% до 50%. Количество детей с высоким уровнем интеллектуального компонента увеличилось на 10%, с 20% до 30%. Так же по результатам диагностики мотивационного компонента уровень детей с низким развитием снизился на 10%, с 20%, до 10%. Средний уровень

развития остался без изменений 50%. А количество детей с высоким уровнем увеличилось на 10%, с 30%, до 40%. Практический компонент познавательного развития детей на низком уровне составляет 5%, что свидетельствует о понижении количества детей с низким уровнем на 15%, на начальном этапе эксперимента количество детей с низким уровнем развития по данному компоненту составляло 20%. Средний уровень увеличился на 5%, с 55% до 60%, а высокий уровень составляет 40%, что доказывает его повышение на 20%.

Проведенное исследование не претендует на исчерпывающую полноту в разработке проблемы. Углубление изучения проблемы может быть связано с дальнейшей разработкой организации познавательного развития детей в информационном пространстве не только старшего дошкольного возраста, но и других возрастных групп с опорой на другие психолого-педагогические условия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение детей в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова, Просвещение, 1979. – 176 с.
2. Александрова, Е.А. Педагогическая поддержка культурного самоопределения как составляющая педагогики Свободы/ Е.А. Александрова: Монография. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2003. – 200 с.
3. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания / Б.Г. Ананьев. – Изд. 3-е. — СПб.: Питер. – 2001. — 288 с.
4. Баженов, Б.Н. Единое информационно-образовательное пространство как среда обитания современного человека / Б.Н. Баженов // Электронное обучение и дистанционные технологии в образовании: опыт и перспективы развития. – 2015. – №1. – С. 25–27.
5. Баранова, Э.А. Вопрос как форма познавательной активности детей 5-8 лет / Э.А. Баранова // Вопросы психологии. – 2007. – № 4. – С. 45-55.
6. Баранова, Э.А. Изучаем детские вопросы / Э.А. Баранова // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 12. – С. 13- 20.
7. Баскакова, И.И. Внимание дошкольника, методы изучения и развития / И.И. Баскакова. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК». – 1995. – 264 с., С. 101.
8. Батенова, Ю.В. Психолого-педагогические основы моделирования информационного пространства современного дошкольника [Текст]: монография / Ю.В. Батенова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. – 247 с.
9. Баттерворт, Дж., Харрис, М. Принципы психологии развития / Дж. Баттерворт, М. Харрис // Пер. с англ. – М.: «Когито-Центр», – 2000. – 350 с.
10. Беликов, В.А. Образование. Деятельность. Личность. Монография / В.А. Беликов. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/543897/>

11. Брежнева, О. Формирование познавательной активности у старших дошкольников / О. Брежнева // Дошкольное воспитание. – 1998. – №2. – С. 12-16.
12. Бурнышева, М.Г. Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста через экспериментально-исследовательскую деятельность. Проект «Любознайка» / М.Г. Бурнышева // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 3. – С. 24- 26.
13. Венгер, Л.А. «Развитие+». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Старший дошкольный возраст: Программно-методическое пособие. Проект. / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, Н.С. Варенцова. – М.: Издательство НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012. – 144 с.
14. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов – М.: Мозайка-Синтез. – 2014.
15. Волкова, Е.В. Определение понятия образовательный робототехнический конструктор / Е.В. Волкова // Психология и педагогика: актуальные вопросы, достижения и инновации. Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Под общей редакцией Г.Ю. Гуляева. – Пенза: Издательство: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.) – 2016. С. – 83.
16. Водяненко, Г.Р. Субъектное информационное пространство учащегося и деятельность по его формированию / Г.Р. Водяненко // Наука и мир. – 2014. – №9. – С. 114–117.
17. Водяненко, Г.Р. Информационное пространство / Г.Р. Водяненко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2012. – №2. – С. 25–37.
18. Воскресенская, В. Создаем развивающую среду сами / В. Воскресенская // Ребенок в детском саду. – 2011. – №1. – С. 77-79.

19. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2010. – 379 с.
20. Выготский, Л.С. Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Л.С. Выготский. – М.: Изд-во Ак.Пед.наук РСФСР, 1956. – 519 с.
21. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 2010. – 93 с.
22. Гризик, Т.И. Познаю мир: методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга» / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2003. – 160 с.
23. Гризик, Т.И. Я и мир вокруг: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Т.И. Гризик. – М.: Просвещение, 2006. – 64 с.
24. Гризик, Т.И. Методологические основы познавательного развития детей / Т.И. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 10. – С.34-38.
25. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В Давыдов. – М.: – 1996. – Ч.2. – Гл. 4. – С.319-394.
26. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
27. Добрынин, Н.Ф. О теории и воспитании внимания Психология внимания. Хрестоматия по психологии / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. М.: – 2001. С. 527-532.
28. Дыбина, О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
29. Егорова, Р.И. Историко-философский аспект раскрытия сущности педагогического сопровождения личности/Р.И. Егорова // Наука и образование. – 2007. – №1. – С. 94–99

30. Ермолаева, М.В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб. пособие для вузов / М.В. Ермолаева, И.Г. Ерофеева. – Москва [и др.]: [Изд-во МПСИ]. — 2006. — 223 с.
31. Запорожец, А.В. Избранные психологические труды: В 2 т./ А.В. Запорожец [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.koob.ru/zaporozhets/>
32. Захарюта, Н.В. К проблеме развития творческого потенциала личности в раннем онтогенезе / Н.В. Захарюта // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2009. – №2.
33. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [Текст]. — М.: Омега — Л., 2014. — 134 с.
34. Зеленский, В. Словарь аналитической психологии / В. Зеленский. – М.: Высш. шк., 2000. – 120 с.
35. Иванова, А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова – М.: ТЦ «Сфера», 2004.
36. Иванова И.Ю. Организационные и содержательные основы просветительской деятельности - Челябинск: ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» 2017. – 199 с.
37. Иванова И.Ю. Просветительская деятельность в дошкольной образовательной организации как направление взаимодействия с родителями. - В сборнике: Актуальные проблемы дошкольного образования: традиции и инновации. Сб. статей XVI международной научно-практической конференции. 2018. - С. 289-293.
38. Информационная грамотность детей дошкольного возраста: сущность, специфика, опыт [Текст]: Монография/ Ю.В. Батенова, И.Е.

Емельянова, И.Ю. Иванова, О.Г. Филиппова, Р.М. Чумичева – Челябинск: Издательский центр «Титул», 2019. – 192 с.

39. Иванушкина, Н.В. Научные подходы к проблеме формирования информационного образовательного пространства / Н.В. Иванушкина // Вестник Самарского государственного университета. – 2015. – №11. – С. 268–271.

40. Исмагилова, А.Х. К вопросу формирования информационного бытийного пространства: философско-бытийные аспекты / А.Х. Исмагилова // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. – 2009. – №2. – С. 139–143.

41. Истоки: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – 4-е изд., перераб. и доп. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 320 с.

42. Карпичева, Е.Л. Роль экспериментальной деятельности в познавательном развитии дошкольника / Е.Л. Карпичева. // Дошкольная педагогика: журнал. — 2012. — №4. — С. 28-31.

43. Касторнова, В.А. Единое информационное образовательное пространство и его компоненты / В.А. Касторнова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2012. – Т. 1. – №3. – С. 109–112.

44. Каткова, М.В. Понятие «информационное пространство» в современной социальной философии / М.В. Каткова // Известия Саратовского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2008. – Т. 8. – №2. – С. 23–26.

45. Коменский, Я.А. Избранные педагогические труды / Я.А. Коменский. – М.: Учпедгиз, 1955. – 279 с.

46. Коменский, Я.А. Ян Коменский: Учитель учителей. Избранное / Я.А. Коменский. – М.: Карапуз. – 2008. – 288 с.

47. Комратова, Н.Г. Мир, в котором я живу: Методическое пособие по ознакомлению детей 3-7 лет с окружающим миром / Н.Г. Комратова, Л.Ф. Грибова. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 144 с.
48. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – №5. – С. 10–23.
49. Кошелева, А.Д. Возможности развития эмоций в игре / А.Д. Кошелева, Л. Абрамян // Дошкольное воспитание. – 1982. – № 5. С. – 67.
50. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова: Мозаика-Синтез. – 2013.
51. Кудряшов, В.А. Логико-графический анализ иерархии информационных процессов / В.А. Кудряшов // Интеллектуальные технологии на транспорте. – 2016. – №2. – С. 30–35.
52. Леонтьев, А.Н. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте - Возрастная и педагогическая психология: тексты / А.Н. Леонтьев, Е.И. Исенина. – М.: Норма. – 2012. – С.122-138.
53. Люблинская, А.А. Детская психология. Учебное пособие для студентов педагогических институтов / А.А. Люблинская. – М.: «Просвещение». – 1971.
54. Марусинец, М. Изучение познавательной активности / М. Марусинец // Дошкольное воспитание, 1999. – №11,12. – С. 7-9.
55. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М., 1972. – 208 с.
56. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования / А.С. Микерина // Начальная школа плюс до и после : журнал . — 2013 .— №12 .— С. 60-63.
57. Мухина, С.Н. Психомоторные способности дошкольников: структура и развитие / С.Н. Мухина, Г.Г. Мисаренко // Детский сад от А до Я : журнал . — 2013 .— №5 .— С. 88-97.

58. Мухина, В.С. Возрастная психология. Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: «Академия», 1997. – С.165-251.

59. Наливалкин, А.Ю. Анализ понятия информационно-образовательной среды / А.Ю. Наливалкин // Вестник РМАТ. – 2012. – №1. – С. 101–103.

60. Немов, Р.С. Психология: Учебное пособие для студентов средних учебных заведений./ Р.С. Немов. – М.: Просвещение. – 1990. – 324с.

62. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. – М., 2005. – 224 с.

63. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Шведов, Н.Ю. Шведова // Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. – М.: Азбуковник, 1999. – 944 с.

64. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336 с.

65. Педагогический словарь: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, А.Ф. Закирова, Т.А. Строкова и др.; под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

66. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики / под ред. Н.Н. Тулькибаевой, Л.В. Трубайчук. – М.: Издательский Дом «Восток», 2003. – 274 с.

67. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже [пер. с фр.]. – М.: Просвещение, 1969. – 659 с. – Доп. тит. л. фр., англ. – Библиогр.: с. 646- 659. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/piazhe_izbrannye-psihologicheskie-trudy_1969/

66. Платонов, К.К. Проблемы способностей / К.К. Платонов. – М.: Наука, 1972. – 211 с.
69. Поддъяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста / Н.Н. Поддъяков. – М., 1996. – 256 с.
70. Попов Ф.А. Коммуникация и информация как системообразующие элементы социокультурного пространства / Ф.А. Попов // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2013. – №5. – С. 260–261.
71. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование - путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № «Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. - Владимир, ВОИУУ, 2001.
72. Психология. А-Я. Словарь-справочник / Пер. с англ. К.С. Ткаченко. – М.: ФАИР-ПРЕСС (Майк Кордуэлл). – 2000. – 448 с.
72. Пузанкова, Е.Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество. – 2009. – № 1. – С. 9-13.
73. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. – М.: Просвещение, 2010. – 111 с.
74. «Развитие+»: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Часть 2. Старший дошкольный возраст / Под ред. А.И. Булычевой. – М.: НОУ «УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие», 2012 г. – 279 с.
75. Развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса к истории предметного мира в проектной деятельности: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. А.Ю. Кузина. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 60 с.

76. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. – 64 с.

77. Рогов, Е.И. Психология познания / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.: ил. – (Азбука психологии).

78. Российская педагогическая энциклопедия в 2 т. / гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Науч. изд-во «Большая Российская энциклопедия», 1993. – Т. 1. – 608 с.

79. Рыжова Н. Игры с водой и песком// Обруч, 1997. – № 2. – С. 53

80. Семенова, Л.В. Исследовательская деятельность как развитие познавательной активности младшего школьника / Л.В. Семенова // Начальная школа плюс До и После. – 2013. – № 1. – С. 68- 71.

81. Семенова, М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников: дис... канд. пед. наук / М.Л. Семенова – Челябинск, 2006. – 168 с.

82. Семенова, М.Л. Развитие познавательного интереса у дошкольников: методические рекомендации для педагогических работников ДОУ / авт.-сост. М.Л. Семенова. – Челябинск: Изд-во ИИУМУЦ «Образование», 2007. – 66 с.

83. Семенова, Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 10. – С. 17- 21.

84. Скоролупова, О. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция / О. Скоролупова, Н. Федина // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 7. – С. 4-11.

85. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.

86. Смирнова, П.В. Обучение навыкам экспериментирования как основа развития исследовательских способностей дошкольников / П.В. Смирнова // Детский сад от А до Я : журнал. — 2012 .— №2 .— С. 126-131.

87. Тугушева, Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие / Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013. – 128 с.

88. Успех. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.О. Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова и др.; науч. Рук. А.Г. Асмолов; рук. Авт. Коллектива Н.В. Федина. – М.: Просвещение, 2011. – 303 с.

89. Фадеева, Е.Р. Проблема формирования познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в рисовании / Е.Р. Фадеева // Наука и школа: журнал . – 2013 . – №4 . – С. 122-124.

90. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва С.3-17

91. Хушбахтов, А.Х. Терминология «педагогические условия» / А.Х. Хушбахтов // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 102-122.

92. Черкунова, Н.Г. Понятие и сущность информационного пространства с позиций социологической науки / Н.Г. Черкунова // Теория и практика общественного развития. – 2015. – №18. – С. 41–43.

93. Шмарион, Ю.В. Информационное пространство образовательных систем / Ю.В. Шмарион, А.В. Карлов // Культура физическая и здоровье. – 2009. – №5. – С. 60–64.

94. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин — М.: Педагогика, 1989. 560 с.: ил. — (Труды д. чл. и чл.-кор. АПН СССР)

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методические рекомендации для педагогов ДОО
«Применение информационно-коммуникационных технологий
(ИКТ) для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста
в информационном пространстве ДОО»

Аннотация

Методические рекомендации для педагогов ДОО по применению информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в информационном пространстве ДОО разработаны в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 года № 1155), с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13, с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, детской, специальной психологии.

Представленная методическая разработка рекомендуется в помощь воспитателям, специалистам ДОО.

В этой работе освещены вопросы информатизации ДОО с учетом возраста воспитанников, даны рекомендации по организации познавательного процесса с использованием информационных технологий, предложены рекомендации по созданию и оформлению иллюстративного графического материала средствами ИКТ. Данная разработка поможет в повышении педагогических навыков, которые могут быть использованы на практике при работе с детьми.

Цель: обеспечить качество образовательного процесса познавательного развития детей в информационном пространстве ДОО на основе изучения и внедрения информационных технологий.

Условия реализации: детские образовательные организации.

Применение: применять методическую разработку для педагогов в условиях детских образовательных организаций.

Способы взаимодействия специалистов: полноценная работа невозможна без участия в ней воспитателей, узких специалистов, родителей.

Способы взаимодействия:

1. Проведение ОД с использованием ИКТ.
2. Проведение методического объединения, семинара на тему «Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) для познавательного развития детей в информационном пространстве ДОО»³
3. Внедрение использования ИКТ в деятельности педагогов ДОО.

Краткая характеристика содержания:

Применение и актуальность информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе ДОО.

Результативность использования данной методической разработки: использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Поможет педагогу ДОО грамотно составить презентацию для работы с детьми.

Принцип построения методической разработки:

- доступность;
- стимулирование познавательных процессов;
- последовательность и системность.

1. Что такое информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)?

Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

«Информационная технология – комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации и ориентированных на повышение эффективности и производительности труда». На современном этапе методы, способы и

средства напрямую взаимосвязаны с компьютером (компьютерные технологии).

Коммуникационные технологии определяют методы, способы и средства взаимодействия человека с внешней средой (обратный процесс также важен). В этих коммуникациях компьютер занимает свое место. Он обеспечивает, комфортное, индивидуальное, многообразное, высокоинтеллектуальное взаимодействие объектов коммуникации.

При использовании ИКТ в работе не важен стаж работы педагогов и образование, а важно желание и стремление освоения ИКТ.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу в работе:

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности;
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- формировать информационную культуру у детей;
- активизировать познавательный интерес;
- реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении;
- дисциплинировать самого педагога, формировать его интерес к работе;
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.);
- ИКТ дадут возможность любому педагогу напрямую выходить в информационное пространство как с обращением за методической помощью в разные сервисные службы, так и с трансляцией своего опыта работы.
- ИКТ позволят педагогу более широко общаться на разных методических мероприятиях, например, видео - мастер - классы, вебинары и др.

- значительно сокращается работа с бумажными носителями, так как почти вся текстовая информация составляется и хранится в электронном виде;
- меньше уходит сил и времени при подготовке наглядно-дидактического сопровождения к ОД.
- с помощью ИКТ создаются условия для профессионального саморазвития: используются электронные учебники, статьи; в сети Интернет можно знакомиться с периодикой, обмениваться информацией с коллегами посредством электронной почты.
- общение с родителями воспитанников с помощью ИКТ - еще одна реальность.

ИКТ - это прежде всего:

- преобразование предметно-развивающей среды,
- создание новых средств для развития детей,
- использование новой наглядности,
- дополнительная информация, которой по каким-либо причинам нет в печатном издании,
- разнообразный иллюстративный материал, как статический, так и динамический (анимации, видеоматериалы),
- в информационном обществе сетевые электронные ресурсы - это наиболее демократичный способ распространения новых педагогических идей и новых дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания и уровня дохода,
- поисковые системы сети Интернет предоставляют педагогам возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения и любые фотографии и иллюстрации.

Применение ИКТ:

1. Подбор иллюстративного материала к совместной организованной деятельности педагога с детьми и для оформления стендов, группы.

2. Подбор дополнительного познавательного материала.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.
4. Оформление групповой документации, отчётов.
5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности совместной организованной деятельности с детьми и педагогической компетенции родителей в процессе проведения родительских собраний.
6. При создании единой базы методических и демонстрационных материалов у педагога появляется больше свободного времени.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению. Позволяет воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. Что способствует наиболее широкому раскрытию их способностей, активизации умственной деятельности.

Сегодня ИКТ позволяет:

- Показать информацию на экране в игровой форме, что вызывает у детей огромный интерес, так как это отвечает основному виду деятельности дошкольника — игре.
- В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.
- Привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими.
- Способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей, познавательной активности, навыков и талантов.
- Поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности

педагога и оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития дошкольников. Развивающие занятия с её использованием становятся намного ярче и динамичнее. Применение компьютерной техники позволяет сделать НОД привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

В ходе игровой деятельности дошкольника, с использованием компьютерных средств у него развивается: теоретическое мышление, развитое воображение, способность к прогнозированию результата действия, проектные качества мышления и др., которые ведут к резкому повышению творческих способностей детей.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников компьютер обладает рядом преимуществ:

1. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

2. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста.

3. Слайд-шоу и видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: например, рост цветка, вращение планет вокруг Солнца, движение волн, вот идёт дождь;

4. Также можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать и увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков природы; работу транспорта и т.д.);

5. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес.

6. Несёт в себе образный тип информации, понятный дошкольникам.

7. Проблемные задачи, поощрение ребёнка при их правильном решении самим компьютером являются стимулом познавательной активности детей.

8. Ребёнок сам регулирует темп и количество решаемых игровых обучающих задач.

9. В процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

10. Позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);

11. Компьютер очень "терпелив", никогда не ругает ребёнка за ошибки, а ждёт, пока он сам исправит их.

12. Использование информационных технологий побуждает детей к поисковой исследовательской деятельности, включая и поиск в сети Интернет самостоятельно или вместе с родителями.

Спектр использования ИКТ в образовательном процессе достаточно широк. Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к совместной организованной деятельности в детском саду - это создание мультимедийных презентаций. Она облегчает процесс восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов, т.к. сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Одновременное воздействие на два важнейших органа восприятия (слух и зрение) позволяют достичь гораздо большего эффекта. А английская пословица гласит: «Я услышал – и забыл, я увидел – и запомнил».

Использование компьютера для ведения документации.

Компьютер может оказывать неоценимую услугу педагогам и "продвинутым" родителям по составлению всевозможных планов

мероприятий с помощью программ-организаторов, вести индивидуальный дневник ребенка, записывать различные данные о нем, результаты тестов, выстраивать графики, в целом отслеживать динамику развития ребёнка. Это можно сделать и вручную, но временные затраты несопоставимы.

Из этого следует, что в современном образовании компьютер не решает всех проблем, он остается всего лишь многофункциональным техническим средством обучения. Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития детей достаточно простым и эффективным. Средствами мультимедиа позволит наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества знаний, развивает логическое мышление детей, усиливает творческую составляющую учебного труда, максимально способствуя повышению качества образования среди дошкольников, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности.

В заключение хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями.

Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

2. Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.

Одно из главных условий внедрения информационных технологий в ДОУ - с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения дошкольников к новым информационным технологиям. Учитывая это, первостепенной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Применение информационных технологий на занятиях в ДОО позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОО.

Выделяют 2 вида занятий с использованием ИКТ.

1. Занятие с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве “электронной доски”. На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для занятия.

Иногда бывает очень сложно подобрать необходимые материалы для объяснения темы занятия, поэтому создаются презентационные материалы с помощью программы Power Point или других мультимедийных программ.

Для проведения таких занятий необходим один персональный компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, колонки, экран.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным

наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио-, видео - и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- Компьютерные презентационные слайд-фильмы удобно использовать для вывода информации в виде распечаток крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками.

Использование мультимедийных презентаций позволяют сделать занятия эмоционально окрашенными, привлекательными вызывают у

ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

Применение интерактивной доски в детском саду позволяет развивать у детей способность ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими навыками работы с информацией, развивает разносторонние умения, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе.

Работа с интерактивной доской позволяет по-новому использовать в образовательной деятельности дидактические игры и упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации, творческие задания. Применение интерактивной доски с использованием мультимедийных технологий (графика, цвет, звук, видеоматериалы) позволяет моделировать на занятиях различные ситуации и среды. Игровые компоненты, включённые в мультимедийные программы, активизируют познавательную активность детей и усиливают эффективность усвоения материала. Технология работы доски, основанная на принципе резистивной матрицы, является самой распространенной в мире и самой безопасной для здоровья.

Ещё одно преимущество использования интерактивной доски в детском саду – возможность совершать виртуальные путешествия, проведение интегрированных занятий.

Использование ИД в совместной и самостоятельной деятельности ребенка является одним из эффективных способов мотивации и индивидуализации обучения, развития творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её понимания, что способствует развитию всех форм мышления.

2. Занятие с компьютерной поддержкой.

Чаще всего такие занятия проводятся с использованием игровых обучающих программ. На таком занятии используется несколько компьютеров, планшетов, за которыми работают несколько воспитанников одновременно.

Работая с электронным учебником, планшетом, ребенок самостоятельно изучает материал, выполняет необходимые задания и после этого проходит проверку компетентности по данной теме.

Возможности компьютера позволяют увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала. Яркий светящийся экран привлекает внимание, дает возможность переключить у детей аудиовосприятие на визуальное, анимационные герои вызывают интерес, в результате снимается напряжение.

Но на сегодня, к сожалению, существует недостаточное количество хороших компьютерных программ, которые предназначены для детей данного возраста.

Специалисты выделяют ряд требований, которым должны удовлетворять развивающие программы для детей:

- исследовательский характер,
- легкость для самостоятельных занятий ребенка,
- развитие широкого спектра навыков и представлений,
- высокий технический уровень,
- возрастное соответствие,
- занимательность.

Существующие на рынке обучающие программы для данного возраста можно классифицировать следующим образом:

1. Игры для развития памяти, воображения, мышления и др.
2. "Говорящие" словари иностранных языков с хорошей анимацией.
3. АРТ-студии, простейшие графические редакторы с библиотеками рисунков.

4. Игры-путешествия, "бродилки".

5. Простейшие программы по обучению чтению, математике и др.

Использование таких программ позволяет не только обогащать знания, использовать компьютер для более полного ознакомления с предметами и явлениями, находящимися за пределами собственного опыта ребенка, но и повышать креативность ребенка; умение оперировать символами на экране монитора способствует оптимизации перехода от наглядно-образного к абстрактному мышлению; использование творческих и режиссерских игр создает дополнительную мотивацию при формировании учебной деятельности; индивидуальная работа с компьютером увеличивает число ситуаций, решить которые ребенок может самостоятельно.

Система использования информационных компьютерных технологий должна строиться поэтапно, на каждом этапе решаются определенные задачи.

- Первый этап - мотивационный.

Его главной целью служит формирование мотивационной готовности ребенка с познавательным интересом к участию в воспитательно-образовательном процессе с использованием информационных компьютерных технологий. Кроме того, он обучается некоторым элементарным действиям с компьютером. Основные направления работы: создание установки на активное, сознательное участие ребенка в этом процессе; поддержка познавательного интереса; ознакомление воспитанника с внутренними правилами, по которым работает компьютерная программа;

При необходимости такая деятельность продолжается и на следующем этапе. Знакомя детей с оборудованием специального компьютерного места и внешними правилами управления компьютером, необходимо объяснить, что мониторы, микрофоны, звуковые колонки, клавиатура, манипулятор типа «мышь» помогают нам в занятиях и делают

их интереснее и разнообразнее. Затем идёт изучение правил пользования компьютерной техникой: как включать компьютер, при помощи каких клавиш выбирать нужную программу. Большое внимание должно уделяться формированию правильного расположения перед монитором, времени нахождения ребенка за компьютером (Санитарно-гигиенические нормы). Для ознакомления ребенка с внутренними правилами программы требуется привлечь его внимание, научить концентрироваться на картинке с дисплея, инструкции педагога. Надо также развивать различные типы восприятия путем называния изображенных предметов, их описания, обозначения цвета, формы, размера.

- Второй этап - содержательно-формирующий.

Основная цель этого этапа состоит в развитии познавательного интереса детей. Познавательный интерес – важнейшая область общего феномена интереса. Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость. Своеобразие познавательного интереса состоит в сложном отношении к миру предметов, явлений, в глубоком их изучении, в постоянном и самостоятельном добывании знаний в интересующей области, в активном и деятельном приобретении необходимых для этого способов, в настойчивом преодолении трудностей. Все эти задачи могут быть решены при использовании разнообразных компьютерных развивающих программ, при условии сформированного у ребенка на предыдущем этапе осознанного интереса к занятиям. В ходе занятий необходимо сформировать у дошкольников элементарные представления о целостной картине мира; развить познавательную активность, любознательность, стремление к самостоятельному познанию явлений окружающего мира детей, предлагая интересные и доступные им по возрасту и с учетом

уровня развития, например блок познавательные презентации «Знакомство с профессией «Птичница», «Праздник смелых людей», «Морские чудеса», «Стеклодув и гончар», «Откуда к нам пришла елка», «Из чего сделаны дома», «Части тела», «Мир стекла», «Мир космоса». Различные игры математического содержания можно использовать и для формирования умственных способностей дошкольников. Это могут быть задания на формировать геометрическое мышление, графические навыки; развивать память, внимание, воображение, наблюдательность; формировать умение прослеживать, понимать причинно-следственные связи и на их основе делать простейшие умозаключения; формировать умение разбивать сложную задачу на несколько простых; развивать математическое мышление; совершенствовать речь, моторику, активизацию словарного запаса.

На занятиях необходимо создать эмоционально положительный психологический климат, предусматривавший «ситуации уверенности» ребенка в своих силах. Дети легко запоминают, как включать компьютер, выбирать нужное задание. Постепенно они могут самостоятельно выбирать то, что им нравится. У ребят формируется чувство гордости за свои достижения, расширяются возможности положительной оценки собственной деятельности.

- Третий этап - саморазвивающий.

Цель этого этапа заключается в развитии самоконтроля за познавательным интересом. Здесь в наибольшей мере реализуются возможности детей в закреплении полученных знаний и творческого выполнения заданий. С успехом на данном этапе можно применять разнообразные средства, созданные при помощи компьютерных программ.

Приведем примеры использования информационных компьютерных технологий для познавательного развития детей в информационном пространстве ДОО:

1. На каждом занятии необходимо проводить для детей зрительную гимнастику. Предлагаем очень интересную зарядку для глаз, подготовленную заранее с помощью компьютерных технологий. Вниманию ребенка представляется таблица со цифрами. На краю таблицы сидит муха, которая перелетает при каждом щелчке мыши с одной цифры на другую. Ребенок считает одну за другой цифры, на которую приземляется муха, и складывает, в итоге получается сумма чисел.

2. Дети очень любят выполнять задания самостоятельно на компьютере, за отведенное время им необходимо пройти несколько уровней, за каждый верный ответ они получают бонусы. Например, при правильном выполнении задания на компьютере появляется фрагмент картинки, задача – собрать её целиком. Такого рода соревновательный момент значительно повышает мотивацию к обучению.

3. Использование презентаций способствует не только обогащению знаний и представлений детей об окружающем мире, но и формированию правил безопасного поведения, как в доме, так и на улице ("Правила поведения осенью"; "Дары леса: грибы, ягоды - съедобные и ядовитые"), при переходе дороги, в поведении с незнакомыми людьми. В игровых презентациях, из предложенных иллюстраций, которые появляются на экране, детям предлагается выбрать ту иллюстрацию, которая соответствует правильному ответу. Если ребенок находит правильный ответ, то данная картинка или вращается, или раздается звук аплодисментов. Например, в презентации - игре «Школа пешеходных наук» при правильном выборе двух одинаковых дорожных знаков они начинают вращаться.

При организации занятий такого типа необходимо иметь специально отведенное место в группе, в кабинете, соответствующим нормам СанПиН.

Сегодня многие детские сады используют ИКТ. Но до сих пор отсутствуют:

- методика использования ИКТ в образовательном процессе ДОО;
- систематизация компьютерных развивающих программ;
- единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентируемый специальной образовательной программой. Педагогам приходится самостоятельно изучать подход и внедрять его в свою деятельность.

Важно соблюдать условия для сбережения здоровья ребенка:

1. Детям пяти - семилетнего возраста можно "общаться" с компьютером не более 10-15 минут в день 3-4 раза в неделю.

2. Желательно, чтобы монитор был жидкокристаллическим или плазменным.

3. Нужно включать в занятия игры, направленных на профилактику нарушений зрения и отработку зрительно-пространственных отношений.

4. Регулярно проводить гимнастику для глаз: во время работы необходимо периодически переводить взгляд ребенка с монитора каждые 1,5-2 мин. на несколько секунд, так же важна и смена деятельности во время занятия.

5 Для проведения фронтальных занятий мы используем мультимедийный проектор, расстояние от экрана до стульев на которых сидят дети 2 - 2,5 метра.

Для поддержания оптимального микроклимата, предупреждения накопления статического электричества и ухудшения химического и ионного состава воздуха необходимо: проветривание кабинета до и после занятий и влажная уборка — протирка столов и экранов дисплеев до и после занятий, протирка полов после занятий.

Таким образом, признаем, что компьютер — новое мощное средство для интеллектуального развития детей, необходимо помнить, что его использование в учебно-воспитательных целях в дошкольных

организациях требует тщательной организации, как самих занятий, так и всего режима в целом.

3. Правила создания презентации для детей

Золотое правило любой презентации, предложенное бывшим маркетологом компании Apple, а ныне управляющим директором Garage Technology Ventures Гаем Кавасаки - 10-20-30: 10 слайдов за 20 минут, размер шрифта не меньше 30. Эти параметры идеальны для презентации в Power Point. Большее количество слайдов не запоминается, время больше 20 минут рассеивает внимание, маленький шрифт напрягает.

Применимо ли это правило при создании презентации для детей? Применимо, особенно для детей. Удержать детское внимание – это довольно сложная задача, а скучная длинная презентация отвратит даже взрослого.

Помимо «золотого» существует ряд других правил, подходящих и для создания презентации для детей. Итак, как создать презентацию для детей?

Подготовка, подбор материалов для презентации

Содержание презентации для детей не должно быть перепечаткой с книги, учебника. В идеале материал презентации подбирается из нескольких источников. Даже в случае презентации для детей, информация должна быть свежей и актуальной. Например, рассказывая о современном сельском хозяйстве, не нужно вставлять картинки пахарей с косами или советских стахановцев, если речь идет о сегодняшнем дне. Иллюстрации должны соответствовать рассказу, дополнять его, но при этом не отвлекать внимания. Нужно учитывать возрастную группу детей и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства.

Что касается текста. Стоит перечитать много материала по предстоящей теме, сделать краткий конспект, но во время презентации все, что можно сказать словами – нужно говорить словами. Текст на слайдах

должен быть в минимальных количествах, особенно в презентации для детей.

И наконец, в презентации должна быть четко определена цель. Конечно, в случае презентации для детей вовсе не обязательно выносить ее на слайд. Этот пункт важен, прежде всего, для презентующего, чтобы, увлѣвшись сопутствующей темой, не уйти далеко в сторону.

Итак, материал подобран, цель определена, следующий пункт – составление презентации и ее дизайн.

Дизайн презентации для детей

1. Фон. Сейчас в сети можно найти множество готовых шаблонов на любой случай жизни. Но, нужно не забывать, что яркий, изобилующий элементами фон для презентации отвлечет от преподносимой информации. Вообще фон на то и фон, чтобы не отвлекать, а подчѣрживать материал. Так что стоит остановиться на однотонном фоне без рисунков или каких-либо других элементов. Когда дело заходит о презентации для детей, часто встречается одна и та же ошибка – перебор с яркими цветами и картинками. Не нужно увлекаться яркими контрастирующими расцветками, способными вызвать приступ эпилепсии.

2. Иллюстрации. Педагог должен привлекать детей прежде всего своим рассказом, а не картинками. Конечно, это не значит, что нельзя использовать иллюстрации. Картинки в презентации для детей необходимы. Нужно учитывать возрастную группу и их увлечения на данный момент. Герои популярных мультфильмов воспримутся более положительно, чем персонажи из вашего детства. Иллюстрации должны быть высокого разрешения, не нужно растягивать маленькую картинку на весь слайд – она будет «пикселировать» и тем самым только вызовет негативные эмоции. Не нужно одновременно на одном слайде использовать рисунки и фотографии, если это не предусмотрено под.

Презентация должна быть выполнена в одном стиле, фотографии и рисунки хорошо сделать одного размера.

И напоследок, не стоит забывать, что у всех изображений в интернете есть хозяин. В конце презентации стоит привести список иллюстраций и ссылки на источники, это не только дань уважения к авторским правам, но и полезная практика для детей.

3. Шрифт. Необходимо избегать использования разных шрифтов – это рассеивает внимание и утомляет. Размер кегля должен быть достаточно большим, чтобы читаться с последних парт. Тест должен быть читабелен. Не стоит использовать неразборчивые, слишком узкие шрифты и шрифты с засечками. И, наконец, простое правило – на темном фоне размещается светлый текст и наоборот.

4. Анимация. Здесь очень просто, если анимации можно избежать – это нужно сделать. Безусловно, в презентации для детей так и хочется использовать как можно больше эффектов. Кроме того, анимация занимает время. Потребуется несколько лишних секунд, чтобы дождаться пока появится текст, который выскакивает по буквам.

Презентация:

Цель презентующего не просто выдать материал, а заинтересовать. Это, пожалуй, самый важный пункт в презентации для детей. Нудная лекция, даже иллюстрированная красивыми картинками и анимацией, остается нудной лекцией. Подача материала должна идти в форме рассказа, истории. Идеально, если дети при этом являются участниками этой истории. Презентация для детей должна быть интерактивна, дети должны принимать активное участие. Имеет смысл разнообразить презентацию загадками, вопросами.

Даже 20 минут интересного рассказа способны утомить. Просмотр презентации - это нагрузка на глаза. Презентацию лучше давать частями, чередовать с практическими заданиями, играми или небольшой физической активностью.

После окончания презентации необходимо подвести итог и сделать вывод. Как известно, последняя фраза всегда запоминается лучше. Так пусть последней фразой станет добрый совет или напутствие.

4. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» Сан ПиН 2.2.2/2.4.1340-03

В дошкольных образовательных учреждениях (ДОО) рекомендуемая непрерывная продолжительность работы с ПЭВМ на развивающих игровых занятиях для детей 5 лет не должна превышать 10 мин, для детей 6 лет - 15 мин. Игровые занятия с использованием ПЭВМ в ДОО рекомендуется проводить не более одного в течение дня и не чаще трех раз в неделю в дни наиболее высокой работоспособности детей: во вторник, в среду и в четверг. После занятия с детьми проводят гимнастику для глаз. Не допускается проводить занятия с ПЭВМ в ДОО за счет времени, отведенного для сна, дневных прогулок и других оздоровительных мероприятий. При проведении занятий детей с использованием компьютерной техники, организация и режим занятий должны соответствовать требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы».

Таким образом, можно выделить следующие принципы дизайна слайдов:

- принцип соотношения сигнал/шум. Сокращение лишних элементов;
- принцип читабельности. Выбор шрифтов и цветов;
- принцип пустого пространства (выделение главного элемента);
- принцип выравнивания (наличие визуальной взаимосвязи всех элементов на слайде);

- принцип контрастности. Демонстрация иерархии между элементами слайда (за счет изменения цвета, размера линий, формы, расположения в пространстве);
- принцип повторения. Сохранение единого стиля во всех слайдах;
- принцип близости. Расположение взаимосвязанных элементов на слайде;

В итоге можно прийти к такому выводу, что использование информационных технологий позволяет сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, какими бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

А также педагоги должны четко владеть навыками владения ИКТ и соблюдать санитарно-гигиенические требования, физиолого-гигиенические, психолого-педагогические ограничительные и разрешающие нормы и рекомендации, чтобы не навредить здоровью детей. (СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Консультация для педагогов ДОО

«Организация интерактивной образовательной среды в группах ДОО»

Аннотация.

Образовательная среда – это совокупность условий в дошкольной организации, необходимых для полноценного образования и развития детей. В каждом детском саду образовательная среда должна быть разнообразной по содержанию развивающего игрового материала и интерактивной. Чтобы образовательная среда в дошкольной организации была интерактивной, педагоги должны знать, какие средства и технологии для этого использовать.

1. Что такое интерактивная образовательная среда?

Понятие «интерактивность» в переводе с английского interaction означает взаимодействие (inter – взаимный, act – действие). Поэтому интерактивная образовательная среда в дошкольной организации – это не только развивающая предметно-пространственная среда. Это среда, которая основывается на взаимодействии ребенка с предметным окружением, взрослыми и другими детьми. Кроме того, интерактивная образовательная среда предусматривает взаимодействие всех участников образовательных отношений в разных моделях: дети – дети (из разных групп); дети – родители (групповое и межгрупповое общение); дети – педагоги; дети – педагоги – родители.

Интерактивный характер образовательной среды определяют приоритетные для каждой дошкольной организации задачи – повышение качества образования, создание условий для позитивной социализации дошкольников, развитие у них инициативы, самостоятельности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

2. Как создать интерактивную образовательную среду

Чтобы создать в детском саду или конкретной группе интерактивную образовательную среду, придерживайтесь трех подходов: средового, деятельностного и личностно-ориентированного. Данные подходы определяют механизмы создания и функционирования интерактивной среды.

Средовой подход предусматривает организацию образовательной среды как средства социально-коммуникативного развития детей. Важные составляющие этого подхода:

- диалогичность;
- деятельностно-творческий характер среды;
- предоставление детям пространства, свободы для самостоятельных решений;
- сотрудничество.

Деятельностный подход обеспечит ориентированность образовательной среды на становление и развитие субъектности дошкольников. То есть образовательная среда будет стимулировать детей самостоятельно выбирать, конструировать, программировать те виды деятельности, которые соответствуют их возрасту, удовлетворяют их потребности в саморазвитии и самореализации.

Личностно-ориентированный подход позволит создать в образовательной среде комфортные условия для межличностного диалога. Именно в ходе такого диалога возникают ценностно-смысловые отношения на основе интереса к потребностям и мотивам ребенка, а также взаимопонимание между педагогами, детьми и родителями.

3. Какие модули включает интерактивная образовательная среда

Интерактивная образовательная среда включает четыре модуля. Каждый из них предусматривает определенный набор зон, средств и материалов.

1-й модуль – интерактивная среда в образовательной деятельности с дошкольниками. Это развивающая предметно-пространственная среда,

которую вы создаете в своей группе: разные центры активности с соответствующими игровыми материалами. Кроме того, это информационно-коммуникационное оборудование: интерактивные столы, интерактивная доска, электронные девайсы, интерактивный авиатор, интерактивный пол, интерактивный настенный планшет, компьютерные обучающие программы, игротека электронных игр.

В рамках данного модуля вы можете реализовывать с детьми разные формы организации образовательной деятельности. Например, участвовать в социальных проектах «Час добрых дел», «Свой мир строим сами»; благотворительных акциях «Твори добро», сетевых детских сообществах по различным направлениям, выпускать ежеквартальную газету «Маленькие истории больших дел», создавать мультимедийные презентации. Технологии, которые помогут вам реализовать данный модуль:

- диалоговые (беседы, дискуссии);
- интерактивные игры;
- технология проектной деятельности;
- технологии проблемного обучения,
- технология ТРИЗ;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

2-й модуль – интерактивная среда в дополнительном образовании дошкольников. Это секции и студии дополнительного образования художественно-эстетической, познавательной, оздоровительной направленности.

В рамках данного модуля вы можете организовывать также разные формы образовательной деятельности с детьми. Например, занятия по интересам – «Клубный час», «Час семейных увлечений», составление маршрутных карт совместных дел, проект «Наша новая среда – детский

городок», творческие вечера достижений. Чтобы реализовать данный модуль, вы можете использовать:

- леги-технологии;
- технологию детского дизайна;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

3-й модуль – интерактивная среда в педагогической деятельности коллектива. Это информационно-коммуникационное оборудование: интерактивные столы, интерактивная система, интерактивная доска, электронные девайсы, интерактивный авиатор, интерактивный пол, интерактивный настенный планшет. Интернет – также неотъемлемая составляющая деятельности современного педагога. Если нет возможности компьютеризировать рабочее место, используйте ресурсы методического кабинета.

В рамках данного модуля вы можете организовывать разные формы деятельности совместно с педагогами вашей дошкольной организации. Например, участвовать в профессиональных педагогических сообществах внутри коллектива, проблемных семинарах, семинарах-практикумах, мастер-классах, конкурсах различного уровня, творческих группах по различным направлениям. Чтобы реализовать данный модуль, вы можете использовать: кейс-технологии, методы «Синквейн», «Фишбоун», технологии проектной деятельности, технологии составления ментальных карт, ИКТ.

4-й модуль – интерактивная среда во взаимодействии с семьями воспитанников и социумом. Этот модуль предполагает наличие и использование информационно-коммуникационного оборудования: интерактивные столы, интерактивная система, интерактивная доска, электронные девайсы, интерактивный авиатор, интерактивный пол, интерактивный настенный планшет.

В рамках данного модуля вместе с семьями воспитанников и социальными партнерами (общеобразовательными школами, музыкальной школой, спортивными секциями, библиотекой, Комитетом территориального общественного самоуправления) вы можете создать, например:

- сетевые сообщества;
- детско-родительские сообщества;
- волонтерское движение в детском саду;
- школу опыта семейного воспитания;
- мини-музеи семейного творчества и т. д.

Реализовать данный модуль вы можете с помощью технологии проектной деятельности, интерактивных игр с родителями и детьми.

4. Как оценить интерактивную образовательную среду

Оценить результаты работы воспитателей, которые создают интерактивную образовательную среду в своих группах, поможет комплекс контролирующих и диагностирующих мероприятий. Для этого необходимо проводить мониторинг по направлениям: возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей; многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом; наличие и доступность, разнообразие авторских дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка); наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями; использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной. В ходе фиксируется динамика изменений в среде, а также степень соответствия прогнозируемых и фактических результатов (Приложение 4).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методические рекомендации для педагогов ДОО «Взаимодействие ДОО и с родителями воспитанников средствами ИКТ технологий»

Аннотация.

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие всестороннего развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно. Работа с родителями в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС в настоящее время направлена на сотрудничество с семьёй в интересах ребёнка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребёнка, организацию помощи в обучении, физическом и духовном развитии воспитанника.

Цель: вовлечение родителей в совместную деятельность с ДОО посредством использования ИКТ.

Современные родители - грамотны, информированы, но вместе с тем очень заняты и ограничены во времени для получения большого объёма информации. Занятость родителей является основной проблемой взаимодействия детского сада с семьёй. Поэтому в новых условиях особую актуальность приобретает поиск таких форм взаимодействия семьи и детского сада, которые позволяют эффективно реализовывать основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Одной из таких форм является использование ИКТ в работе с родителями.

Преимущества использования ИКТ технологий во взаимодействии с семьями дошкольников заключаются в следующем:

- родителям предоставляется возможность быть в курсе реализуемых программ;
- минимизируется время доступа родителей к информации;

- обеспечивается оперативная осведомленность в вопросах специфики организации образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребёнка;

- реализуется возможность воспитателя продемонстрировать фотоматериалы, связанные с деятельностью ребёнка в детском саду;

- обеспечивается индивидуальный подход к родителям воспитанников, виртуальный диалог воспитателя и родителей группы;

- у родителей повышается мотивация взаимодействия с воспитателем детского сада.

1. Способы и формы использования ИКТ в работе с родителями:

- сайт детского сада;
- сотовая связь;
- газета группы,
- редакционно-издательская деятельность: электронная газета, журнал;

- электронная консалтинговая служба; (электронная почта)

- создание медиатеки;

- электронная рекламная деятельность;

- телемост;

- использование личной веб-страницы,

- телекоммуникационный проект;

- дистанционные конференции.

Они используются с целью решения актуальных проблем развития детей при взаимодействии воспитывающих взрослых.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе создание сайта детского сада. На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, общедошкольными традициями, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Создание на сайте ДОО странички под названием «Шпаргалки для родителей», на которой освещались бы интересующие родителей проблемы и способы их разрешения.

Сотовая связь. У каждого родителя есть номер сотового телефона воспитателя, также в группе имеется список всех телефонов родителей (как папы, так и мамы). Родители детей знают, что в любое время они могут позвонить воспитателю, отправить смс-сообщение, задав любой волнующий их вопрос или сообщив о проблеме. С введением в образовательный процесс комплексно-тематического принципа его организации, имеется возможность проинформировать родителей индивидуально об успехах или трудностях ребенка, дать короткие рекомендации по развитию дошкольника, сделать объявление и т.д. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Газета группы может выходить каждую неделю. Содержание газеты определяется образовательной темой недели. Например, если тема недели «Народные традиции», то в газете родители могут для себя найти такие материалы, как:

- советы по организации семейного праздника,
- интересные факты о происхождении народных традиций,
- информацию о содержании деятельности воспитателя с детьми

в течение тематической недели и др.

Газета группы может содержать следующие разделы:

1. «Колонка редактора» – помещаются вступительное слово редактора, посвященное теме номера, обращение к родителям, актуальная официальная информация, объявления для родителей.

2. «Обучение и воспитание» – размещаются статьи, посвященные актуальным вопросам воспитания и обучения, подготовленные воспитателями и специалистами, информация об особенностях работы

детского сада (программы и технологии, направления развития, инновационная деятельность педагога).

3. «Новости группы» – содержится информация о событиях, праздниках, экскурсиях группы.

4. «Внимание! Конкурс!» – помещается информация для родителей о конкурсах фотографий, поделок, творческих работ, подведение итогов.

5. «Смешарики» – публикуются детские анекдоты, шутки, высказывания детей.

6. «Почтовый ящик» — размещается информация от родителей.

7. «Стихи и фото» – стихотворения воспитателей, родителей и детей с фотографиями.

Преимущества газеты очевидны – это возможность родителей узнать конкретную информацию о деятельности дошкольной группы, опубликовать свои личные материалы из опыта воспитания детей, газета технологична и информативна – ее можно унести с собой, почитать в любое удобное время, получить достаточно много информации.

Электронная почта предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. В группе имеется список адресов электронной почты родителей. По электронной почте им рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, результаты диагностик, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, рекомендации по воспитанию и обучению дошкольников, фотографии детей в детском саду и др. Преимущества использования электронной почты в том, что до сведения родителей можно доносить огромный объем информации, осуществить индивидуальное взаимодействие с семьей.

На личной веб-странице воспитателя в сети Интернет размещаются преимущественно консультационные материалы по разным направлениям в развитии детей: возрастные особенности, советы специалистов, рекомендации воспитателя, электронная газета группы и др. Пользуются

веб-страницей чаще те родители, которые по разным причинам недостаточно внимания уделяют прочтению наглядного материала в родительском уголке, а предпочитают находиться у компьютера дома. При работе с веб-страницей учитываются нормы Федерального закона от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ «О персональных данных» и не выкладываются личные фотографии детей, результаты диагностики, персональные сведения о воспитанниках и родителях и др.

Конечно, в процессе использования представленных форм ИКТ существует ряд проблем, основные из которых — отсутствие компьютеров и недостаточная компьютерная грамотность некоторых родителей. В целом же данная работа ведет к обновлению форм и методов взаимодействия детского сада с семьей, повышению компетентности педагогов и родителей в вопросах использования информационно – коммуникативных технологий, публичности и открытости воспитателя группы и ДОО в целом, обоюдной готовности детского сада и семьи к решению актуальных проблем воспитания дошкольников. Целенаправленное системное информационное воздействие, направленное на родительскую общественность, с использованием ИКТ позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия детского сада и семьи.

Видеокамеру используют воспитатели и родители для создания видеofilьмов из серии «Жизнь группы» (праздники, прогулки, открытые занятия и др.)

Применяя TV + DVD плеер + компьютер родители могут помочь воспитателю в создании коллекции познавательных фильмов и мультфильмов.

Аудиомагнитофон.

Воспитатель может дать рекомендации по использованию аудиомагнитофонов для прослушивания сказок (сказкотерапия) и классической музыки (музыкотерапия).

Порекомендовать использование записей «Звуки природы» для релаксации дома.

Мультимедийные презентации. Мультимедийная презентация (от лат. *praesentatio* — общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного) — информационный или рекламный инструмент, позволяющий пользователю активно взаимодействовать с ним через элементы управления.

Цель мультимедийной презентации — донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Мультимедийные презентации – это один из современных методов работы с детьми и родителями, способствующий решению многих задач, а именно:

- возможность точной, доступной и яркой передачи информации,
- одновременное использование различных форм справочной информации: аудио-, видеоизображения, анимация текста,
- быстрый способ внедрения информационных технологий во все виды и направления образовательной работы ДОУ.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Необходимо отметить, что использование мультимедийной презентации возможно во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний, мастер-классов, публичных отчетов, круглых столов и других мероприятий.

В информационном обществе, когда информация становится высшей ценностью, а информационная культура человека — определяющим фактором их профессиональной деятельности, изменяются и требования к системе образования, происходит существенное повышение статуса образования.

Если раньше человек не имел полноценного доступа к компьютерной технике и ресурсам сети Интернет, то с годами он получает такой доступ при выполнении своих профессиональных обязанностей, либо приобретая компьютер и программное обеспечение, для работы дома. Этот факт можно рассматривать и как увеличение числа родителей дошкольников, использующих информационные и коммуникационные технологии. Очевидно, что, например, число воспитанников детского сада, один или оба из родителей которого имеют доступ к информационным ресурсам и сервисам сети Интернет, растет с каждым годом.

Современные Интернет-ресурсы позволяют проводить телемост, посвященный современным проблемам подрастающего поколения, в режиме on-line между семьями разных групп.

Телекоммуникационный проект – это игра-соревнование между группами родителей с использованием электронной почты для связи.

Работа над проектом делится на несколько этапов:

- этап получения и обсуждения задания; - этап поиска решений или необходимой информации;
- этап подготовки информации на компьютере.

Задача педагога – организовать участников, направить в нужное русло, распределить правильно время и силы: одновременно идёт поиск информации и подготовка на компьютере. Это связано обычно с ограничением по времени. Но все решения участники должны принимать самостоятельно после коллективного обсуждения.

Дистанционные телеконференции могут проводиться как в режиме реального времени, так и с помощью электронной переписки.

Особенности ведения дистанционной конференции в режиме реального времени (Chat) обусловлены необходимостью её предварительной подготовки. Создание координатором тематического расписания чат-конференции позволяет содержательно наполнить отдельные её этапы и провести с участниками подготовительную работу.

Готовясь к дистанционной конференции, ведущий предлагает участникам заранее написать свои вопросы и суждения по заявленным темам. Ведущий конференции также готовит свои основные вопросы участникам, чей состав и творческие работы ему уже известны. Во время электронной дискуссии предварительно написанные ключевые фразы помогают координатору оперативно вести диалог, не тратя лишнего времени на набор текста. В то же время от ведущего требуется быстрая реакция на происходящее, оперативность включения своих реплик в нить дискуссии, принятие решений о смене темы или вида деятельности участников конференции.

Координатору необходимо придерживаться заявленного им расписания. Так как связь у отдельных участников может прерываться, и они входят в окно разговора, теряя из виду нить конференции, координатор через определённое время повторяет ключевые вопросы или суждения, уже высказанные на конференции, для вновь подключающихся участников. Ведущий и участники дистанционной конференции заметно повысят эффективность своей работы, если будут владеть способами формулирования вопросов разных типов.

Необходима разработка типологии вопросов для дистанционной конференции: сущностные, поясняющие, провокационные и т.п., поскольку от формы вопроса зависит и достижение участниками образовательных результатов.

В чат-конференции работа ведущего возможна как со всеми участниками конференции, так и одновременно в отдельной комнате с теми участниками, которые пожелали обсудить возникший вопрос или проблему лично с ведущим.

Дистанционная конференция, проводимая с помощью электронной почты в режиме списка рассылки, имеет свои преимущества. Данный вид конференции более предпочтителен для организации образовательных телекоммуникаций среди родителей воспитанников, так как большинство

российских дошкольных учреждений не имеют прямого доступа в сеть Интернет. Создание образовательного списка рассылки в разных его вариантах: свободном, модерлируемом, имеющем ограничения к доступу и др., позволяет организовать работу дистанционных участников в соответствии с решаемыми педагогическими задачами. В зависимости от выбранного варианта работы списка рассылки строится и обучающая структура электронной конференции. У дистанционной конференции, проводящейся с помощью электронной почты, есть существенное преимущество перед беседой в реальном времени – большой период времени, который имеют участники на обдумывание своих вопросов, ответов и суждений. Это позволяет участнику подготовить свой ответ, привести его в соответствие с заданными требованиями.

Другой эффективной формой взаимодействия с семьей является выпуск в образовательном учреждении информационно-методического журнала on-line для родителей. Каждый номер посвящен определенной проблеме воспитания ребенка в семье и дошкольном учреждении. Статьи могут писать не только педагоги, но и специалисты различных служб. Тема номера определяется проблемами, которые волнуют родителей больше всего. Открытие подписки на электронный вариант журнала позволит родителям знакомиться с новыми материалами издания, получая свежий номер по электронной почте.

Создание сайта группы, на котором каждый родитель может узнать расписание занятий, мероприятия, время встречи воспитателя с родителями и многое другое. На форуме сайта родитель может задать педагогу любой вопрос, касающийся своего ребенка, а также внести предложения по организации воспитательного процесса в группе.

Как правило, на сайтах ДОО и группах администраторы размещают не только текстовый материал, но и фото, и видео подборки по итогам проведения воспитательных мероприятий. Родители, интересующиеся современными информационными технологиями порой сами предлагают

свою помощь в создании сайта группы, тем самым активно участвуют в жизни детского сада.

Таким образом, успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения

2. Средства ИКТ и их преимущества во взаимодействии педагога с семьей.

Основные средства ИКТ, используемые в детском саду:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- принтер
- видеомаягнитофон
- телевизор
- маягнитофон
- фотоаппарат
- видеокамера

Практические цели использования ИКТ современному педагогу в его работе с родителями и воспитанниками:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

Внедрение ИКТ не возможно без использования компьютера. К преимуществам компьютера относятся:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- обладает стимулом познавательной активности детей;
- предоставляет возможность индивидуализации обучения;
- в процессе своей деятельности за компьютером дошкольник приобретает уверенность в себе;
- позволяет моделировать жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.
- является основополагающим инструментом ИКТ (Интернет, фото редакторы, видео семинары, средство коммуникации).

3. Проблемы использования ИКТ во взаимодействии образовательного учреждения с родителями воспитанников.

Информационная эпоха ускоряет темп, и уже, нет ни одной области человеческой деятельности, где информационно-коммуникационные технологии не нашли бы применение. Педагогические технологии не остались в стороне от всеобщего процесса компьютеризации. Одним из главных инструментов в образовании, открывающих путь в новый мир, являются современные информационные технологии. Они позволяют изменить системные свойства важнейших компонент бытия. Исходя из

этого, следует, что использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе и во взаимосвязи с образовательным учреждением является актуальной проблемой современного образования.

Основные ошибки при использовании ИКТ:

- недостаточная методическая подготовленность педагога;
- неправильное определение дидактической роли и места ИКТ на занятиях;
- бесплановость, случайность применения ИКТ;
- перегруженность коммуникаций с родителями и воспитанниками демонстрацией.

Для решения проблем использования ИКТ во взаимосвязи с семьей необходимо, что бы педагоги умели:

- обрабатывать любую информацию при помощи процессоров (текстовых, графических);
- создавать и демонстрировать презентации по учебному материалу;
- использовать готовые программные продукты по своей дисциплине;
- организовать работу с электронным ресурсами сети Интернет;
- применять учебные программные средства;
- осуществлять поиск необходимой информации в Интернете в процессе подготовки к занятиям и внеклассным мероприятиям;
- разрабатывать формы обратной связи и проводить компьютерное анкетирование родителей.

При периодическом и своевременном ознакомлении семьи ребенка с новостями образовательного учреждения, важными событиями в образовательной деятельности детей, появление новых навыков и умений у детей формирует у родителя целостный образ о коллективе, мероприятиях, жизни детского сада. Не удивительно, что родитель хочет как можно

больше знать о том месте и о тех людях, которые проводят с его ребенком большую часть дня.

Успешность педагогического взаимодействия дошкольного учреждения и семьи сегодня во многом зависит от того, насколько педагог-воспитатель использует в своей работе новые информационно-коммуникационные технологии, имеющие огромный потенциал, призванный заинтересовать родителей и создать условия для их активного участия в образовательно-воспитательном процессе современного образовательного учреждения.

Без использования информационных технологий и ИКТ в современном образовательном процессе невозможно достичь высоких показателей и ключевой взаимосвязи с семьей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Анкета для родителей

«Использование интернет-ресурсов в домашних условиях»

Уважаемые родители!

В целях расширения и углубления нашего сотрудничества нам важно знать, как регулярно вы пользуетесь в домашних условиях компьютером, какие задействуете интернет-ресурсы и предполагаете ли возможность использования их для решения вопросов развития и воспитания вашего ребенка. Для этого ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы.

1. Владете ли вы компьютером?

- да, я уверенный пользователь;
- нет, мне это не нужно;
- нет, но хочу научиться.

2. Есть ли у вас дома компьютер?

- есть;
- нет;
- планируем приобрести.

3. Есть ли у вас дома доступ в Интернет?

- есть;
- нет.

4. Пользуетесь ли вы компьютерной программой, обеспечивающей голосовую и видеосвязь через Интернет?

- да;
- нет;
- планируем установить и начать пользоваться.

5. Какие вопросы воспитания и развития вашего ребенка в ДОО вы можете предложить для обсуждения в формате онлайн-конференции (с использованием программы Skype.)?

Если вас заинтересовала данная форма обмена опытом, приглашаем на обучающий мастер-класс по работе с системой Skype.

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкета для родителей по проявлению познавательных интересов ребенка в домашних условиях

Уважаемые родители!

Ответьте, пожалуйста, на вопросы анкеты. Ваш опыт необходим для выявления познавательных интересов детей, для организации образовательной деятельности с детьми, направленной на развитие познавательно активности каждого ребенка группы

1. Что интересного Вашему ребенку? Чем он любит заниматься?

2. Какие факты, явления, действия вызывают больше всего эмоций?

3. Проявляет ли ребенок интерес к следующим видам познавательно-исследовательской деятельности (отметьте нужные):

- Сбор коллекций (уточните какие) _____
- Проведение опытов
- Проведение наблюдений (подчеркните какие):
 - за ростом растений,
 - за животными, в том числе за домашними питомцами,
 - за явлениями неживой природы, таянием снега, солнцем, облаками и т.д.
 - за поведением людей, - за техникой, - и т.д.
- Составление макетов, конструирование моделей
- Интерес к устройству предметов (разбирает, старается понять механизм действия)
 - Интерес к путешествиям (уточните каким, что его больше всего заинтересовало)

4. Как Вы считаете, умеет ли ребенок формулировать вопрос?

- Да
- Нет

5. Знает ли ребенок, где он может найти ответ на свой вопрос? Использует ли разные источники информации? Какие? Отметьте нужные.

- Вопросы к взрослым
- Книги
- Интернет
- Самостоятельное исследование предмета

6. Поддерживаете ли Вы интерес ребенка дома? Если да, то как?

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Диагностика интерактивной среды в группах ДОО.

Параметры диагностики:

1. Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей (от 0 до 4 баллов):

- эмоциональный интерес (1 балл);
- познавательный интерес (без «угасания» первого) (1 балл);
- практический интерес (1 балл);
- гендерный интерес – учет интересов девочек и мальчиков (1 балл).

2. Многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом (от 0 до 3 баллов):

- мобильность (1 балл);
- гибкость (1 балл);
- реализация принципа «возьми и измени» («действенность» среды – 1 балл).

3. Наличие и доступность, разнообразие авторских дидактических пособий (с возможностью самоконтроля действий ребенка) – оценивается от 0 до 3 баллов.

4. Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями – оценивается от 0 до 3 баллов.

5. Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной (0-3 баллов):

- создание воображаемой ситуации, частью которой является среда (интерактивные панно и ширмы, атрибуты, придуманные детьми);
- использование приемов формирования обратной связи при взаимодействии со средой (прием разговора от лица игрового персонажа, ручка, оставляющая «след» и т.д.);
- владение воспитателем и родителями приемами усовершенствования среды через систему творческих заданий.

Таким образом, возможности интерактивной среды оценивались от 0 до 16 баллов:

0-4 балла – низкий уровень создания интерактивной образовательной среды;

5-8 баллов – удовлетворительный уровень создания интерактивной предметно-игровой среды, который, однако, сопровождается недостаточным использованием элементов среды и непредставлением детям возможностей для ее преобразования, наличием небольшого количества интерактивных и авторских дидактических пособий или их отсутствием;

9-12 баллов – достаточный уровень создания и функционирования интерактивной предметно-игровой среды при эпизодическом соблюдении единства физической, социальной и познавательной активности воспитанников, временном поощрении самостоятельности и активности детей, связанной с изменением и совершенствованием среды;

13-16 баллов – высокий уровень проектирования и функционирования интерактивной предметно-игровой среды, признаки интерактивного общения детей и взрослых в обыгрывании и изменении среды, включенность родителей в ее совершенствование.