



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ


**Практические работы на уроках «Окружающий мир» как способ
развития сотрудничества младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
78 % авторского текста
Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2020 г.
зав. кафедрой МЕиМОМиЕ
 Белоусова Наталья
Анатольевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508/071-5-1
Бирюк Полина Юрьевна
Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
 Титаренко Наталья
Николаевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	6
1.1 Характеристика практических работ как метода организации деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир».....	6
1.2 Определение понятия «сотрудничество» в психолого- педагогической литературе	13
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА.....	25
2.1 Диагностика уровня сформированности умений сотрудничества у младших школьников	25
2.2 Методические рекомендации по организации практических работ для формирования умений сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир» в 3 классе по учебникам Плешакова А.А.	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	60
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	64

ВВЕДЕНИЕ

Российское образование находится на качественно новом этапе собственного развития. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее – ФГОС НОО) предусмотрена необходимость развития у младших школьников умений сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Повышенный рост требований ФГОС НОО к выпускнику начальной школы стал причиной актуальности проблемы сотрудничества.

Сотрудничество, как один из главных способов поведения человека, ведет к его самореализации, но кроме того, дает возможность опыта положительного, созидательного взаимодействия.

На основе практики организации сотрудничества детей младшего школьного возраста со сверстниками был получен хороший потенциал к развитию и улучшению сотрудничества. Психология признает сотрудничество со сверстниками одним из основных факторов психического развития ребенка. Несмотря на это, в современной школьной жизни многие учителя замечают, что такой существенный фактор развития, как сотрудничество, развит слабо, младшие школьники не умеют общаться, сопереживать или радоваться успехам товарищей, соотносить свои действия с интересами других людей, что не может не затруднять социализации ребенка.

Многоаспектное освещение в психолого-педагогической литературе получила проблема сотрудничества младших школьников со сверстниками.

Наиболее значимыми вопросами в рамках изучаемой данной проблемы рассматриваются работы следующих авторов: Байбородовой Л.В., Беловой В.С., Бодалева А.А., Витковской И.М.,

Выготского Л.С., Дежниковой Н.С., Кларина М.В., Комарова В.П., Крушельницкой О.И. и т.д.

Большая часть подобных исследований выполнена на материалах более старшего, подросткового возраста. Младший школьный возраст в плане социального развития требует наиболее основательных исследований. Особенного внимания заслуживает исследование динамики формирования взаимоотношений сотрудничества младших школьников со сверстниками на протяжении всего младшего школьного возраста.

Наблюдения продемонстрировали, что в традиционном обучении, даже при применении групповых форм работы, сотрудничество детей редко реализуется. Проведенные исследования выявили, что отношения сотрудничества младших школьников совсем отсутствуют, в том числе и при позитивной организации деятельности. Их формированию мешают негативные эмоции, желание избежать взаимодействия, конкуренция.

Существуют реальные противоречия между значительным развивающим потенциалом разных методов и форм совместной учебной работы в процессе организации сотрудничества и малой разработанностью методики их применения в начальной школе.

Противоречие: с одной стороны, ФГОС НОО предполагает, что у выпускника начальной школы должен быть высокий уровень сотрудничества со сверстниками, а с другой стороны, в начальной школе в настоящее время этому процессу уделяется недостаточное внимание.

Проблема исследования: как развивать сотрудничество младших школьников со сверстниками во время практических работ на уроках «Окружающий мир»?

Это определяет тему исследования: «Практические работы как способ развития сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир»».

Объект исследования: процесс развития сотрудничества младших школьников со сверстниками на уроках «Окружающий мир».

Предмет исследования: практические работы, направленные на развитие сотрудничества младших школьников со сверстниками на уроках «Окружающий мир».

Цель исследования: на основе анализа теоретических данных разработать и обосновать методические рекомендации по организации практических работ для формирования умений сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир» в 3 классе по учебникам Плешакова А.А.

Задачи исследования:

1. Дать характеристику практических работ как метода обучения по организации деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир».

2. Определить понятие «сотрудничество», представленное в психолого-педагогической литературе.

3. Провести анализ методики организации практических работ для формирования умений сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир».

4. Осуществить диагностику уровня развития умений сотрудничества младших школьников со сверстниками в 3 классе.

5. Разработать методические рекомендации по организации практических работ для формирования умений сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир» в 3 классе по учебникам Плешакова А.А.

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 47» города Магнитогорска.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

1.1 Характеристика практических работ как метода организации деятельности младших школьников на уроках «Окружающий мир»

В истории становления и развития первичной науки практические методы были разработаны и начали применяться позже, чем устные и визуальные. Использование визуальных методов было достижением. Однако исследования показали, что обучающиеся младших классов остаются пассивными в использовании зрительных методов, несмотря на то, что для них характерна интенсивная активность. Именно поэтому важны методы, которые позволили бы превратить обучающихся младших классов в исследователей и создателей. Так появились практические методы. При реализации практических методов обучения объекты, приспособления, явления передаются самим обучающимся для самостоятельного их исследования. Практические методы обучения имеют большое значение в образовательном процессе, реализуя тем самым важные принципы дидактики – активный подход и гуманизацию учебного процесса. Дети младшего школьного возраста переходят от объекта обучения к субъекту индивидуальной деятельности, что в максимальной мере соответствует их характеру.

Практические методы обучения – это такие методы, которые позволяют обучающимся получать новые знания посредством самостоятельной работы.

Практические методы – методы, в которых источником знаний является самостоятельная практика учащихся под руководством преподавателя.

Приемы, используемые во всех методах преподавания для обучающихся младших классов по предмету «Окружающий мир»:

1) организационные: определение общих, индивидуальных и групповых задач; фиксация плана работы и его выполнение в соответствии с ним, представление результатов учителю;

2) логические: формулирование проблемных вопросов, осмысление выполняемой работы, определение характеристик исследуемых объектов, заключение по результатам;

3) технические: фиксация выполнения плана и/или руководства, знание содержания хода работ, выбор объектов, разделение всего процесса на несколько операций, фиксация выполненных работ.

К практическим методам относятся наблюдение, практическая работа, исследовательский эксперимент.

1. Наблюдение.

Метод наблюдения считается более распространенным в изучении естествознания.

Наблюдение – это логическое и ориентированное сенсорное восприятие объектов и явлений в окружающем нас мире для того, чтобы узнать как можно больше.

Преподаватель должен провести предварительную подготовку наблюдений:

- установить цель наблюдения;
- определить объект наблюдения;
- разработать задания и представить их обучающимся;
- выбрать соответствующие материалы;
- познакомить обучающихся с техникой наблюдения и формой записи результатов.

Основные правила наблюдений были установлены немецким педагогом Любеном А., который следует «индуктивному методу» обучения, основанному на наблюдениях и экспериментах. Он рекомендовал преподавателям:

- 1) приступать к наблюдениям с природных тел родины и заканчивать их с телами далеких государств;
- 2) выбирать по своему усмотрению тела, соответствующие по их структуре или другим характеристикам, с тем, чтобы представить обучающимся тела, имеющие практическую ценность;
- 3) приступать к наблюдениям с тел природы, являющихся более доступными для обучающихся младших классов;
- 4) выбирать тела так, чтобы обучающийся младших классов видел в рамках каждого курса нечто целостное, а в последующем – развитие предшествующего;
- 5) приступать к наблюдениям за отдельными телами, а потом приводить обучающихся к заключению;
- 6) давать обучающимся естественные тела в руки, чтобы они могли сами изучать, описывать и группировать их;
- 7) как можно чаще повторять проводимые наблюдения;
- 8) обучать детей навыкам самостоятельного исследования и наблюдения за природой.

До настоящего времени эти положения не утратили собственной актуальности.

Посредством наблюдений юные школьники учатся различать и идентифицировать различные объекты неживой и живой природы: минералы, растения, животных и т.д.

Наблюдения напрямую связаны с практическими работами.

2. Практические работы.

На занятиях естествознания практические работы призваны быть источником новых знаний. Они позволяют обучающимся открыть для себя особенности природных объектов и суть явлений.

Практические работы при изучении курса «Окружающий мир» делятся на несколько видов:

– по дидактической цели: на повышение теоретических знаний и развитие навыков, умений;

– по месту проведения: в классе или на уроке (с помощью соответствующего раздаточного материала) и внеклассные (экскурсии и др.);

– по характеру предоставляемой информации: при изложении нового материала, его закреплении, повторении того, что было изучено;

– по форме организации: индивидуальные, групповые, фронтальные;

– по информации источника знаний (классификация Аквилевой Г.Н., Клепининой З.А.): работы с объектами природы, подразумевающая их распознавание и идентификацию частей, особенностей при изучении гербариев, коллекций и т.д.

В ходе практической работы преподаватели и обучающиеся выполняют работу в несколько этапов:

1. Постановка познавательной задачи (цели работы).
2. Инструктаж по ее выполнению (технический и организационный).
3. Индивидуальная работа обучающихся (по письменным инструкциям или под руководством преподавателя).
4. Фиксирование результатов работы (таблица, схема, рисунок).
5. Объяснение работы обучающимися.
6. Обобщения и выводы, которые решают познавательную задачу.

Инструкции для практической работы должны быть ясными, точными и определенными. Если они не включены в учебник или рабочую тетрадь, то преподаватель сам готовит инструктивные карточки.

Практические работы освещаются в каждой программе курса «Окружающий мир» для начальной школы и являются обязательными для проведения. Практические занятия развивают у детей навыки, необходимые для научной работы в средней школе. Обучающиеся должны

систематически обучаться выполнению заданий, постепенно переходя от коротких, легко организуемых экспериментов к более длительным, сложным.

К длительным и трудным по организации работам относится исследовательский эксперимент. В начальной школе он применяется как метод обучения, чаще всего, во внеурочной деятельности.

3. Исследовательский эксперимент.

Эксперимент, или опыт, как метод обучения используют в таких случаях, когда необходимо искусственное создание особых условий и изучение объекта или явления в нормальных условиях невозможно. Эксперимент также используется, когда искусственный элемент вводится в естественный процесс.

Эксперимент как метод обучения является важным в образовательном процессе. При использовании других практических методов он обеспечивает эмпирический уровень познания, но, в отличие от других методов, стимулирует более активную мыслительную деятельность. Он развивает научно-исследовательские навыки обучающихся, их креативные способности, самоконтроль, готовность к достижению поставленной цели и т.д.

Этот метод реализуется посредством проведения опытов. В нем задействовано специальное оборудование. По содержанию эксперимент богаче, чем наблюдение, дает более убедительные данные для установления сущности явления, причинно-следственных связей и, следовательно, для выявления естественных научных закономерностей.

Опыт может быть краткосрочным или долговременным. Продолжительный эксперимент выходит за временные рамки урока и завершается или переносится во время внеурочного урока. В течение короткого периода времени проводится небольшой эксперимент, который, как правило, не выходит за рамки урока.

Требования к проведению занятий с лабораторными работами и опытами выглядят следующим образом:

1. Четко определенная цель.
2. Инструкция по методике проведения эксперимента с демонстрацией конкретных приемов.
3. Пересказ обучающимися инструкций для проверки того, что они освоили предстоящую работу.
4. Подготовка индивидуального лабораторного минимума на подносах/поддонах и своевременная его распределение.
5. Одновременное выполнение самостоятельной работы всеми обучающимися. Начальное фронтальное выполнение по распоряжению преподавателя, затем индивидуально в рабочей группе.
6. После работы – уборка оборудования.
7. Отчет детей о полученных результатах, отражающий в повествовании: исходное задание, используемое оборудование и методы его сборки, наблюдаемые на опыте явления, общий вывод.

Опыты, которые проводятся на учебно-опытном участке, занимают особое место. Они, в большинстве случаев, длительные и, часто, занимают весь вегетационный период. Эти опыты необходимо контролировать и проверять. Растение или животное ставятся в них в равные условия, без учета, испытуемого. Например, в эксперименте требуется изучить влияние глубины заделки семян на появление всходов растений. Для выполнения данного опыта выделяются две равные по площади и плодородию почвы, освещенности делянки. Берутся семена одного растения, например, фасоли, которые высеваются на обеих делянках в одно и то же время. Позже за растениями аналогично ухаживают. Разница только одна: на контрольном участке семена фасоли высаживаются на нормальную глубину, в то время как на экспериментальном участке фасоль высаживают либо мельче, либо глубже, в зависимости от конкретной цели эксперимента.

В ходе любого эксперимента очень важно проводить тщательные наблюдения, измерения и расчеты, полезно вести соответствующие записи в отдельных специальных тетрадях по контролю и эксперименту, помещая их в параллельные столбцы одной таблицы. Это облегчает сравнение и подведение итогов. Рассмотрим примеры других схожих опытов. Что касается изучения материала по развитию растений из семян, то эксперимент можно поставить в связи с изучением влияния плотности семян на внешний вид растений или на их урожайность. По теме «Растения и животные сада» можно применить опыт по изучению влияния прищипки верхушек побегов малины первого года жизни на урожай ягод. Результат данного опыта будет известен только на следующий год.

Практические методы способствуют развитию интереса к обучению, формированию творческих способностей обучающихся, активизации теоретической и практической познавательной деятельности обучающихся, развития мышления, практических навыков и умений, необходимых для педагогической работы. Роль практических методов в обеспечении первого – эмпирического и третьего – практического знания этапа формирования и развития природных понятий велика.

В то же время многие факторы затрудняют применение данных методов. Для них требуются целые наборы раздаточного материала, а не один или два наглядных пособия. Часто к первым прилагаются вспомогательные материалы, которые также надо иметь по числу раздаточных наборов. Для хранения всего этого материала необходимы специальные устройства. Использование практических методов требует от преподавателя особой организации урока, так как управление самостоятельными заданиями обучающихся достаточно затруднено. Процесс получения конечных результатов урока длиннее, чем при вербальных и визуальных методах.

1.2 Определение понятия «сотрудничество» в психолого-педагогической литературе

В психологии принято выделять два главных типа взаимодействия между людьми в обществе: сотрудничество и конкуренция.

Не стоит преуменьшать сотрудничество людей в наше время. Почти каждое столетие сотрудничество приводит к достижению общих целей. Человеческое общество всегда стремилось к установлению взаимовыгодных отношений, которые являются прочной основой для быстрого и процветающего развития. Традиционное понимание термина «сотрудничество» содержит в себе следующие характеристики: участие в каком-нибудь совместном деле, взаимоотношения с кем-либо, работа в команде, групповая работа и т.д. Иначе говоря, сотрудничество – это коллективная деятельность, в которой все участники получают выгоды и преимущества.

Сотрудничество, как одна из важных культурных ценностей, создает основу для человеческих моделей поведения и деятельности, обеспечивает индивидуальность собственной самореализации, а также способствует передаче опыта положительного и творческого взаимодействия.

Различные педагоги, ученые, исследователи, психологи в своих собственных работах объясняли термин сотрудничество по-разному.

Для Асмолова А.Г. сотрудничество – это умение работать, действовать сообща, принимать участие в совместном деле [16]. Белова Е.С. подчеркнула, что сотрудничество является совместным видом деятельности. В своих трудах Бодалев А.А. писал, что сотрудничество – это коллективная работа по реализации совместной цели [4]. Витковская И.М. дала определение термина сотрудничество как действовать вместе, совместно, преследовать единую цель [6]. Журавлев А.Л. также писал, что сотрудничество – это присутствие двух и более лиц и их вовлечение в совместное дело [13].

Кларин М.В. в своей работе отметил, что сотрудничество представляет собой совместную цель. Крушельницкая О.И. писала в своих работах что, сотрудничество, преимущественно, это отношения положительного эмоционального доверия между людьми [18]. В своих трудах Панфилова М.А. сделала вывод о том, что сотрудничество – это интегральный процесс, который объединяет два других процесса: процесс решения общих задач, процесс формирования позитивно-ориентированных отношений [23]. В рамках своей работы Рубцов В.В. следующим образом определил сотрудничество. Сотрудничество является наилучшим средством взаимодействия, предполагающим взаимную помощь [28]. Рябцева С.Л. полагает, что сотрудничество является наивысшим уровнем согласованности субъектов [30]. Косолапова Л.А. отметила, что в психологическом смысле сотрудничество – это позитивное взаимодействие, при котором цели и интересы сторон совпадают или достижение целей одних участников возможно только при обеспечении интересов других участников.

Рунова Т.А. в своих трудах отметила, что сотрудничество является идеальным случаем отношений, предполагающих взаимную помощь и поддержку [29]. Шведова Н.Ю. выделяла, что сотрудничество – это работа, совместные действия, участие в общем деле [32]. По утверждению Дьяченко В.К., сотрудничество – это высший уровень согласования позиций в деятельности, на уровне языка психологической науки организация субъект-субъектных отношений в коллективной деятельности [10]. Зимняя И.А. предпочитает термин сотрудничество, как наиболее широкий, ориентированный на деятельность и наиболее общий по сравнению с другими 15 терминами, что означает многостороннее взаимодействие в исследовательской группе [14]. По мнению Леонтьева А.А. сотрудничество включает в себя все уровни коммуникации: деятельность – взаимодействие – общение – контакт [20]. В своих работах Бахвалов В.А. писал что, сотрудничество является

источником уникальной способности понимать точку зрения и действовать с позиции другого человека в интеллектуально-личностной сфере [3].

Леонова А.Б. рассматривает понятие сотрудничества как специфическую форму взаимодействия людей во взаимном обмене мнениями, интересами и взглядами [19]. По словам Кагана М.С. сотрудничество является субъект-субъектными отношениями [15]. Сотрудничество по Выготскому Л.С. является неперенным условием для содействия развития ребенка [7]. Кан-Калик В.А. определяет сотрудничество как способность организовывать общее творчество через определенную систему принципов и мер [17]. Согласно энциклопедическому словарю учителя, сотрудничество – это тип отношений между людьми в процессе деятельности, характеризующийся последовательностью, единством мнений и действий. В толковом словаре Ефремовой Т.Ф. дано определение, что сотрудничество – это участие в общем деле, в совместных действиях с тем или иным лицом, в деятельности [11].

Ляудис В.Я. рассматривает сотрудничество как сочетание двух основных аспектов:

1) это совместная деятельность обучающегося с преподавателем и другими партнерами; в процессе сотрудничества развивается система взаимодействий преподавателя с обучающимся, обусловленная как характер мотивации учебной деятельности, так и эффективность формирования познавательных действий учащихся;

2) деятельность, которая направлена не только на усвоение знаний, но и на построение системы отношений, форм общения [21].

Бахвалов В.В. пишет в своих книгах, что сотрудничество характеризуется, как совместная деятельность в ходе образовательного процесса, которая направлена на усвоение знаний, умение и повышение мотивации к обучению [3]. Анализируя работу Байбородовой Л.В., мы узнали, что в сотрудничестве обучающийся становится сильнее и умнее,

чем в самостоятельной деятельности, младший школьник поднимается выше по уровню интеллектуальных трудностей, которые разрешаются им. Таким образом, сотрудничество – это обязательное условие продвижения младшего школьника в собственном развитии [1]. Подласый И.П. разработал план такой организации сотрудничества, при которой ученики становятся правой рукой преподавателя. Старшие ученики помогают преподавателю контролировать своих одноклассников, оказывать помощь тем, кто сталкивается с затруднениями в учебном процессе [27]. В работах Батуриной Г.И., сказано, что как раз в сотрудничестве совершается восприятие и оценка друг друга. Одна из важнейших функций сотрудничества это обмен данными, духовными ценностями, которые играют решающую роль в развитии человека [2].

Изучая трудности развития детей, известный психолог Выготский Л.С. в свое время писал, что способность без помощи других решать разные учебные задачи является показателем уже усвоенных знаний и умений. Однако преподавателю необходимо вести младшего школьника дальше, предлагать ему более трудные задачи, которые он может решить с чьей-то помощью. Возникающие при всем этом сложности в сотрудничестве преодолеваются быстрее, так как младший школьник получает эталон, установки преподавателя, возможность подражать. Подражать младший школьник может только тому, что лежит в зоне его интеллектуальных способностей [7].

В работах Виноградовой М.Д. подчеркнуто, что сотрудничество – это разрешение вопросов, при котором учитываются потребности и интересы каждой из сторон, и находится взаимно удовлетворяющее решение [5]. В работах Дежниковой Н.С. сотрудничество – это стратегия поведения в конфликтной ситуации, ориентируемая на кооперативный поиск решений, который удовлетворяет интересы всех сторон [9]. В работах Руновой Т.А. рассмотрено сотрудничество как условия, в которых младшие школьники в начальной школе начинают дружить и в общем

лучше обучаться, сотрудничество – это определенный уровень отношений, особая форма жизнедеятельности [29].

Разделяя точку зрения Татьяны Александровны, мы также исследуем взаимодействие обучающихся в начальной школе как отношения.

В связи с этим нам предстоит рассмотреть понятие «отношение». За основу возьмем термин Мясищева В.Н., где отношение – это фиксированное по какому-либо признаку взаиморасположение субъектов, объектов и их свойств. Отношение может иметь место как между меняющимися объектами явлениями и свойствами, так и в ситуации выделенного, неизменного объекта в его отношении к другим объектам, явлениям, свойствам [22].

Таким образом, сделаем вывод, что сотрудничество – это положительное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников.

Сотрудничество младших школьников со сверстниками – это определенный уровень отношений между обучающимися, который характеризуется умением договариваться со сверстниками, умением услышать мнение партнера, даже если оно расходится со своим собственным, умением поставить единую цель коллективной деятельности и получить результат совместной работы.

Данное нами объяснение термина «сотрудничества со сверстниками», поможет в последующем составить комплекс мероприятий, который направлен на выявление сотрудничества между сверстниками.

1.3 Методика организации практических работ для формирования умений сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир»

На ранних этапах обучения в начальной школе большое значение придается непосредственному контакту с многообразием окружающей действительности, умению удивляться ее тайнам и, в процессе познания этих тайн, радости творчества и удовольствию от открытий.

Курс «Окружающий мир» – один из предметов, которые позволяют ребенку открыть для себя новые знания о мире, используя методы обучения, основанные на диалектике проблем и активном системно-деятельностном подходе.

Использование таких методов обучения создает такую ситуацию, когда ребенок становится активным исследователем, узнает об окружающем его мире со своими правилами, различиями и загадками. Благодаря этим методам уровень самостоятельности ребенка становится высоким. Они также включают в себя не только индивидуальные, но и групповые формы исследований, выполняемых обучающимися. Такая организация процесса обучения помогает развитию коммуникативной сферы у обучающихся, их способностей к взаимодействию друг с другом. Формируются аналитические и исследовательские умения и навыки, умение учиться, и не только в школе, но и на протяжении всей жизни.

Мы провели анализ ряда учебников «Окружающий мир» по программе Плешакова А.А. с 1 по 4 класс, и установили, что автор посвящает много часов практическим работам, и что с каждым годом регулярность и сложность практических работ возрастает.

Учебник для 1 класса состоит из 5 разделов, включающих в себя 66 часов.

Практические работы в разделе «Что и кто?» следующие:

1. Знакомство с комнатными растениями.

2. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

3. Распознавание листьев различных деревьев.

4. Сравнительное исследование сосны и ели.

5. Что общего у разных растений?

6. Знакомство с глобусом.

В разделе «Как, откуда и куда?» в процессе практических работ первоклассники изучают свойства снега и льда, учатся ухаживать за комнатными растениями и изготавливать кормушки для птиц.

Практическая часть раздела «Почему и зачем?» посвящена изучению правил личной гигиены.

На завершающем уроке обучающиеся могут укрепить накопленные сведения в разговоре с преподавателем, обсудить важность наблюдений, выполненных опытно-экспериментальных работ, книг и других источников информации в изучении окружающего их мира.

Учебник второго года обучения начинается с раздела «Где мы живем» и не включает практических работ, но в завершении содержит информативную экскурсию на тему «Что нас окружает?».

Целый ряд практических работ выполняют обучающиеся младших классов в процессе изучения раздела «Природа»:

1. Представление об устройстве термометр, замер температуры воздуха, воды, человеческого тела.

2. Знания о горных породах и минералах.

3. Свойства воды.

4. Умение распознавать деревья, кустарники и травы.

5. Знания о представителях дикорастущих и культурных растений.

6. Уход за домашними и комнатными растениями.

Практическая работа «Отработка правил перехода улицы» завершает собой введение в тему «Здоровье и безопасность».

В разделе «Общение» обучающиеся изучают основные правила этикета.

В рамках следующей темы «Путешествия» обучающиеся научатся определять с помощью компаса стороны горизонта и познакомятся с основными приемами чтения карт.

Во втором классе обучающиеся по рабочей программе Плешакова А.А. также смогут посетить в экскурсии по следующим темам:

1. Что нас окружает?
2. Живая и неживая природа.
3. Осенние изменения в природе.
4. Зимние изменения в природе.
5. Знакомство с достопримечательностями родного города.
6. Весенние изменения в природе.
7. Формы земной поверхности родного края.
8. Водоемы родного края.

В третьем классе практические работы продолжают, и их количество становится больше. В разделе «Как устроен мир» практическая работа на тему «Моделирование влияния человека на природу» научит детей наблюдать за природой.

В разделе «Эта удивительная природа» представлены нижеуказанные практические работы:

1. «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе».
2. «Обнаружение крахмала в продуктах питания».
3. «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра».
4. «Рассматривание живых и гербарных растений».
5. «Определение органов растений, сравнение органов различных растений».

б. «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными».

Три практические работы по темам «Первая помощь при небольших повреждениях кожи», «Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах» и «Подсчет ударов пульса» будут представлены обучающимся третьего класса в разделе «Мы и наше здоровье».

Раздел «Наша безопасность» содержит следующие практические работы:

1. «Отработка правил перехода улицы».
2. «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».

В рамках следующего раздела «Чему учит экономика» будут реализованы такие практические работы как «Рассматривание образцов полезных ископаемых», «Знакомство с культурными растениями», «Знакомство с современными российскими монетами».

Раздел «Путешествие по городам и странам», включающий в себя практическую работу по теме «Страны – соседи России и их столицы», завершает изучение курса «Окружающий мир» в третьем классе.

В четвертом классе занятию по изучению окружающего мира начинаются с раздела «Земля и человечество», где практические работы позволяют обучающимся открыть для себя земной шар, географическую карту, карту звездного неба и различные исторические карты.

В разделе «Природа России» реализуются такие практические работы как «Поиск и показ природных зон на физических картах России», «Работа с гербарными экземплярами растений природных зон».

Следующий раздел, озаглавленный «Родной край – часть большой страны», включает в себя следующие практические работы: «Знакомство с картой края», «Рассматривание образцов полезных ископаемых края», «Рассматривание гербарных экземпляров растений».

Обучающиеся четвертого класса будут вести активную работу с историческими картами, изучая разделы «Страницы Всемирной истории», «Страницы истории Отечества» и «Современная Россия», последний из которых заканчивает изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Необходимо подчеркнуть, что практические работы по курсу ведутся в целях использования приобретенных знаний и умений на практике и в повседневной жизни для:

- пополнение жизненного опыта, решения практических задач посредством наблюдения, измерения, сравнения;
- ориентирования на местности при помощи компаса;
- определения температуры воздуха, воды, человеческого тела при помощи термометра;
- соотнесения сезонных неодушевленной и одушевленной природы;
- соблюдения ухода за растениями (животными);
- соблюдения изученных правил по защите и укреплению здоровья, безопасного поведения;
- оценки антропогенного воздействия на природу, соблюдения правил поведения в природе и принятия участие в ее охране;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска источников дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Предмет «Окружающий мир» помогает обучающимся формировать персональное восприятие, эмоционально-оценочное отношение к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает морально и духовно зрелых, деятельных и компетентных граждан, которые способны оценить собственное место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на пользу родной страны и планеты Земля.

Выводы по главе 1

Практическими методами обучения являются те, при помощи которых обучающиеся приобретают новые знания посредством самостоятельной работы.

Практические методы включают: наблюдение, практическая работа, исследовательский эксперимент.

Применение таких практических методов, как практические работы на уроках «Окружающий мир» позволяет достичь обучающимся значительного уровня самостоятельности в определении правильного ответа, а также предусматривают не только индивидуальные, но и групповые формы исследовательской работы учащихся, что также способствует развитию коммуникации обучающихся младших классов и их умению сотрудничать.

Сотрудничество – совместные действия обучающихся в образовательном процессе, взаимодействие, связанное с взаимопомощью. Суть учебного сотрудничества в области образования заключается в том, что обучающиеся ведут активное взаимодействие и продвигаются к единой цели.

Сотрудничество как коллективная деятельность, как система деятельности субъектов, взаимодействующих друг с другом, характеризуется временем и пространством, общностью цели, организует и управляет деятельностью, разделяет действия, операции, функции, также присутствуют позитивные взаимоотношения.

Развитие сотрудничества обучающихся младших классов со сверстниками возможно благодаря практическим работам на уроках «Окружающий мир».

Сотрудничество играет немаловажную роль в обучении и воспитании младших школьников: в это время происходит обновление и расширение круга общения в связи с включением в школьное сообщество,

расширяются знания о мире, в том числе о социальном мире, что определяет направление и специфику межличностного общения в различных жизненных ситуациях.

Учебники «Окружающий мир» по программе Плешакова А.А. с 1 по 4 класс содержат практические работы, которым автор посвящает большое количество часов, и с каждым годом регулярность и сложность практических работ возрастает.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

2.1 Диагностика уровня сформированности умений сотрудничества у младших школьников

После изучения психолого-педагогической литературы мы вывели определение, что сотрудничество младших школьников со сверстниками это определенный уровень отношений между младшими школьниками, который характеризуется умением младшего школьника договариваться с партнерами, услышать мнение партнера, даже если оно расходится с собственным, поставить единую цель коллективной работы и получить результат совместной деятельности.

Мы провели диагностику умения договариваться с партнерами обучающихся, умения услышать мнение партнера, умения поставить единую цель коллективной работы младших школьников и умения получить итог коллективной работы младших школьников. Для этого применялись следующие диагностические методики:

Таблица 1 – Диагностическая программа по развитию сотрудничества обучающихся с партнерами

№ п\п	Компонент	Методика	Автор методики
1.	умение договариваться с партнерами	«Рукавички»	Цукерман Г.А. [25]
2.	умение услышать другую точку зрения	«Левая и правая стороны»	Пиаже Ж. [11]
3.	умение поставить единую цель коллективной работы	«Качества настоящего друга »	Крушельницкая О.И. [19]
4.	получить результат совместной деятельности	«Дорога к дому»	Цукерман Г.А. [25]
5.	получить результат коллективной работы	Незавершенная сказка»	Эльконин Д.Б., Венгер А.Л. [32]

В исследовании принимали участие младшие школьники 3 класса МОУ «СОШ № 47» г. Магнитогорска в возрасте 9-10 лет в парах. Первой

диагностикой была диагностика на выявление умения договариваться с партнерами, она проводилась с обучающимися с помощью методики «Рукавички» Цукерман Г.А. Цель методики «Рукавички» – выявление уровня сформированности действий обучающихся по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

С помощью методики «Рукавички» выявлялись коммуникативные умения обучающихся по согласованию мнений в процессе организации и кооперирования с партнерами.

Анализировались умения обучающихся услышать и понять мнение партнера, согласованно намеченному плану выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь вести дискуссию, грамотно выражать свои мысли, а также передать их партнеру.

Материал: для каждой пары младших школьников – изображение рукавиц на правую и левую руку, одинаковый набор цветных и простых карандашей.

Метод оценивания: наблюдение за сотрудничеством младших школьников, которые работают в парах, также изучение результатов.

Руководство преподавателю должно выглядеть следующим образом. Преподаватель младшим школьникам объясняет, что перед ними лежат две рукавицы и карандаши. Рукавицы нужно украсить таким образом, чтобы вышла пара, – с этой целью рукавички должны быть схожими. Преподаватель сообщает, что младшие школьники могут сами придумать узор, но поначалу нужно условиться с соседом, какой будет узор, а позже приступить к рисованию.

Ход работы: проводится в виде игры. Для проведения преподаватель из бумаги вырезает рукавички. Число пар рукавичек соответствует числу пар участвующих в диагностике. Младшим школьникам, сидящим парами, дают каждому по одной рукавичке и предлагают украсить их идентично, т.е. так, чтобы они составили пару. Младшие школьники могут сами придумать узор, но поначалу им нужно условиться с соседом, как будет

выглядеть будущий узор, который они будут рисовать. Для каждой пары младших школьников изображение рукавиц в виде силуэта (на правую и левую руки) и одинаковые наборы цветных и простых карандашей.

Критерии оценивания диагностики умения договариваться со сверстником представлены в приложении 1.

Трактовка итогов диагностики умения договариваться со сверстником выполнялась при помощи уровней оценивания.

1. Низкий уровень: в узорах заметно преобладают различия, либо, в принципе, нет сходства. Младшие школьники не пробуют условиться между собой или не могут прийти к согласию, каждый настаивает на своем, не взаимодействуют между собой.

2. Средний уровень: частичное сходство – некоторые показатели (форма или цвет отдельных деталей) идентичны, но присутствуют и приметные расхождения. Младшие школьники пробуют условиться между собой, пробуют взаимодействовать между собой.

3. Высокий уровень: рукавицы украшены одинаковым или совсем схожим узором. Активное обсуждение младших школьников вероятных вариантов; приходят к договоренности относительно метода раскрашивания рукавичек, организуют и сравнивают способы действия, выстраивают коллективное действие, прослеживают реализацию принятого плана, интенсивно взаимодействуют между собой.

Характеристики диагностики умения договариваться между собой определялись следующим образом, если в узорах заметно преобладают расхождения, либо, в принципе, нет схожести, младшие школьники не пробуют условиться между собой, не могут прийти к общему мнению, каждый отстаивает собственное мнение, это низкий уровень, младшие школьники не взаимодействуют друг с другом. Если в узорах сходство частичное – некоторые показатели (форма или цвет отдельных деталей) идентичны, но присутствуют и приметные расхождения, это средний уровень. Младшие школьники пытаются договориться между собой.

Младшие школьники пытаются сотрудничать между собой. Если узоры рукавичек одинаковы или явно схожи, это высокий уровень. Младшие школьники приходят к взаимному соглашению. У этих пар младших школьников явно проявляется взаимодействие.

После анализа итогов были получены следующие показатели: 6 пар младших школьников не взаимодействовали друг с другом, они имеют низкий уровень умения договариваться со сверстниками, у этих младших школьников в принципе нет сходства в рисунках. 4 пары младших школьников пробовали взаимодействовать друг с другом. У этих младших школьников средний уровень умения договариваться со сверстниками, частичное совпадение в рисунках на рукавицах. Лишь 2 пары младших школьников взаимодействовали друг с другом. Эти пары младших школьников продемонстрировали умение сотрудничать между собой. Они показали высокий уровень умения договариваться друг с другом, у этих младших школьников рукавицы украшены очень схожим узором.

Данные, полученные по методике «Рукавички» представлены на рисунке 2.1.

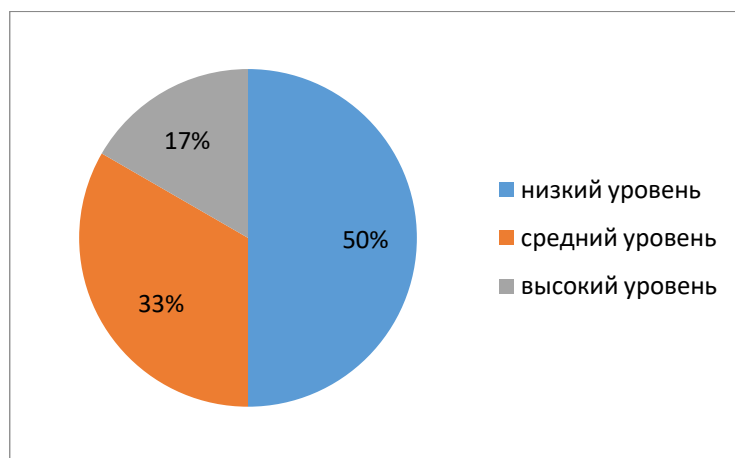


Рисунок 2.1 – Данные по диагностике умения договариваться со сверстниками (методика «Рукавички»)

В итоге мы пришли к выводу, что 50% младших школьников (6 пар) имеют низкий уровень умения сотрудничать со сверстниками. В узорах, которые представили младшие школьники, преобладают расхождения. Младшие школьники не старались условиться друг с другом и не пришли к

единому мнению, эти младшие школьники не проявили сотрудничества между собой. Средний уровень у 33% младших школьников (4 пары). В узорах, которые изобразили младшие школьники, превалирует некоторая схожесть. Цвет, форма отдельных деталей сходятся, но есть и видимые несоответствия. Эти младшие школьники продемонстрировали умение сотрудничать друг с другом. И только 17% младших школьников (2 пары) показали высокий уровень. Узор на рукавицах очень схож. Эти младшие школьники динамично обсуждали вероятную идею узора. Они пришли к общему мнению, делали все сообща, наблюдали за реализацией принятого плана, сотрудничали друг с другом.

Вторая диагностика, направленная на умение слышать другую точку зрения, проводилась с помощью методики «Левая и правая сторона» Ж. Пиаже.

Дадим характеристику методике «Левая и правая сторона». Она проводилась следующим образом:

Ход работы: сверстники задают друг другу вопросы, на которые они должны ответить либо отреагировать действиями.

Задания:

1. Партнеры стоят лицом друг к другу. Один говорит, чтобы другой показал ему свою правую руку. Затем один говорит другому, чтобы показал ему свою левую руку. Затем правую ногу. Затем левую ногу.

2. Партнеры стоят лицом друг к другу. Один говорит, чтобы другой показал ему левую руку. Затем правую руку. Затем левую ногу. Затем правую ногу.

3. Партнеры стоят спиной друг к другу. Одному из младших школьников предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной партнера. Затем показать правую руку. Дотронуться до левой ноги партнера. Дотронуться до правой руки партнера.

Интерпретация результатов диагностики умения слышать другую точку зрения производилась с помощью уровней оценивания.

1. Низкий уровень: младших школьников отвечает неправильно во всех заданиях, это значит, что младшие школьники не слышат друг друга.

2. Средний уровень: правильные ответы только в 1 и 3 заданиях; младший школьник правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.

3. Высокий уровень: четыре задания младший школьник выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции партнера. Это значит, что младшие школьники слышат друг друга.

Трактовка итогов диагностики умения слышать друг друга выполнялась следующим путем, если младший школьник отвечает неверно во всех заданиях, это низкий уровень умения слышать партнера. Данный младший школьник не продемонстрировал сотрудничества с партнером. Если младший школьник ответил правильно только в 1 и 3 заданиях, это средний уровень умения слышать партнера. Данный младший школьник пробовал взаимодействовать с партнером. Если младший школьник выполняет правильно все четыре задания, это высокий уровень умения услышать сверстника. Этот младший школьник взаимодействовал с партнером.

После анализа итогов диагностики умения услышать другую точку зрения, были получены следующие результаты: 5 пар младших школьников имеют низкий уровень умения услышать другое мнение, эти младшие школьники неверно ответили во всех заданиях. Эти младшие школьники не смогли услышать партнера, не взаимодействовали друг с другом. 4 пары младших школьников продемонстрировали средний уровень умения услышать точку зрения другого, ответили правильно только в 1 и 3 заданиях. Они пробовали услышать точку зрения партнера. Эти младшие школьники старались взаимодействовать друг с другом. Лишь 3 пары младших школьников справились правильно со всеми заданиями по диагностике умения услышать другую точку зрения, эти младшие школьники продемонстрировали высокий уровень умения

услышать другую точку зрения. Данные пары младших школьников взаимодействовали друг с другом.

Данные, полученные по методике «Левая и правая сторона», представлены на рисунке 2.2.

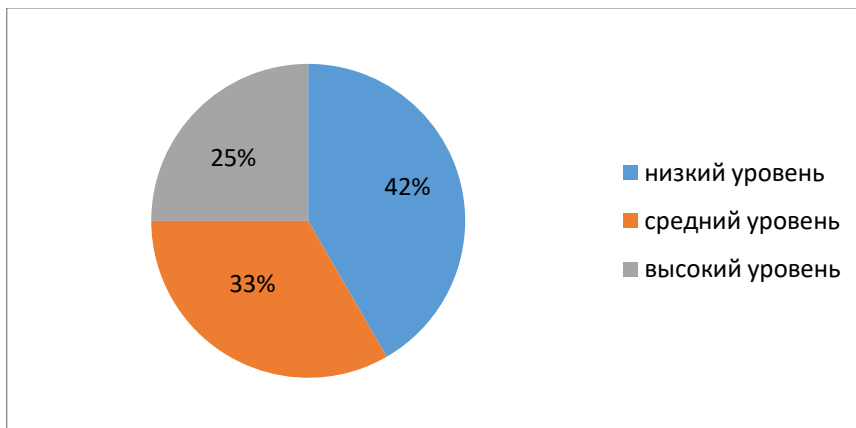


Рисунок 2.2 – Данные по диагностике умения слышать другую точку зрения (методика «Левая и правая сторона»)

В итоге мы пришли к выводу, что 42% (5 пар) младших школьников имеют низкий уровень умения слышать другую точку зрения. Данные школьники ответили неверно во всех заданиях, не рассматривали позицию партнера. Они не взаимодействовали друг с другом. 33% младших школьников (4 пары) имеют средний уровень умения слышать другую точку зрения. Эти пары младших школьников верно ответили в 1 и 3 задании. Относительно своей позиции, стороны определялись правильно, но позиции партнера учтены не были. Эти пары младших школьников пытались сотрудничать. Высокий уровень имеют 25% младших школьников. Это чуть больше, чем в первой диагностике. Младшие школьники справились правильно со всеми заданиями. Это значит, что эти школьники во всем учитывали позицию партнера, взаимодействовали друг с другом.

Следующая диагностика проводилась на выявление умения установить общую цель коллективной работы младших школьников. Диагностика проводилась с помощью методики «Качества настоящего

друга». Дадим характеристику методике «Качества настоящего друга»». Диагностика проходила следующим образом:

Младшие школьники выполняют задания в подгруппах. В каждой подгруппе младшие школьники совместно создают продукт – портрет настоящего друга. Рассматривались умения поставить общую цель коллективной работы в подгруппах, выявлялись уровни исследования представления младших школьников по вопросу: «Какими качествами обладает настоящий друг?».

Ход работы: Преподаватель сообщает младшим школьникам, сидящим в подгруппах, что им нужно представить настоящего друга на бумаге и написать его качества. Трактовка итогов выполнялась при помощи суммирования данных качеств.

Параметры оценивания результатов диагностики умения поставить общую цель коллективной работы представлены в приложении 1.

Данные диагностики определялись следующим образом, если младшие школьники, которые работают в подгруппе, вместе представили до 6 черт лучшего друга – это низкий показатель умения установить цель коллективной работы, младшие школьники не договорились об общей цели коллективной работы, не обнаружили необходимое число качеств. Если по итогам диагностики выявлено до 15 качеств лучшего друга – средний уровень умения определить единую цель коллективной работы. Если по итогам диагностики младшие школьники определили до 19 и больше качеств лучшего друга – высокий уровень умения определить совместную цель коллективной работы, обучающиеся в полном объеме справились с заданием, отлично взаимодействовали друг с другом.

После интерпретации итогов были получены данные показатели: в результате диагностики умения установить совместную цель коллективной работы до 6 качеств лучшего друга представили 4 обучающихся, эти младшие школьники не смогли договориться об общей цели коллективной работы, они не обнаружили необходимое число качеств. Эти младшие

школьники не старались взаимодействовать друг с другом. По итогам диагностики умения установить совместную цель коллективной работы до 15 черт лучшего друга, представили 9 младших школьников – 3 подгруппы, эти младшие школьники продемонстрировали средний уровень умения установить совместную цель коллективной работы. Они старались взаимодействовать друг с другом. В итоге диагностики умения установить совместную цель коллективной работы до 19 черт лучшего друга представили 3 младших школьника – 1 подгруппа, которые смогли установить единую цель коллективной работы. Данная подгруппа отлично взаимодействовала. Результаты, полученные по методике «Качества настоящего друга», представлены на рисунке 2.3.

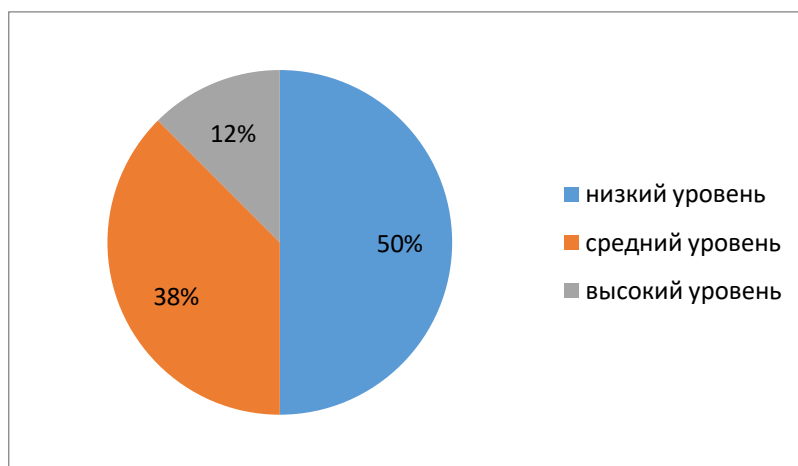


Рисунок 2.3 – Данные по диагностике умения поставить общую цель совместной работы (методика «Качества настоящего друга»)

В итоге мы пришли к выводу, что 50% младших школьников (4 подгруппы) имеют низкий уровень умения установить цель коллективной работы. Младшим школьникам не удалось установить цель коллективной работы. Качества настоящего друга они не смогли найти вместе и не сделали его портрет. Младшие школьники в этой подгруппе не взаимодействовали друг с другом. По итогам диагностики 38% младших школьников (3 подгруппы) продемонстрировали средний уровень умения установить совместную цель коллективной работы. Эти младшие школьники частично поставили единую цель коллективной работы. Они нашли больше качеств, чем первая подгруппа, и сделали портрет

настоящего друга, но не полностью справились с заданием. Младшие школьники из данной подгруппы старались взаимодействовать друг с другом. По итогам диагностики только 12% младших школьников показали высокий уровень умения установить совместную цель коллективной работы. Младшие школьники из данной подгруппы нашли более 19 качеств и смогли создать портрет настоящего друга. Данная подгруппа отлично взаимодействовала.

Следующая проводимая методика «Дорога к дому» Цукерман Г.А. ориентирована на выявление умения получить итог коллективной работы младших школьников. Представим характеристику методике «Дорога к дому». Методика была проведена в парах.

Ход работы: два младших школьника садятся друг напротив друга за стол, который перегорожен ширмой. Одному младшему школьнику дают карточку с линией, которая изображает путь к дому, другому – карточку с ориентирами – точками. Первый младший школьник озвучивает, как следует идти к дому. Задача второго младшего школьника – провести линию дороги к дому по руководству сверстника. Смотреть в карточку с изображением дороги запрещено, но допускается задавать любые вопросы. После того, как задание выполнено, младшие школьники меняются местами и намечают новый путь к дому. Трактовка итогов выполнялась при помощи уровней оценивания диагностики умения получить итог коллективной деятельности.

1. Низкий уровень: узоры, которые младшие школьники изобразили согласно руководству, не построены или не соответствуют стандартам; инструкции не имеют важных ориентиров или формулируются неясно; вопросы сформулированы неясно для партнера.

2. Средний уровень: имеется небольшое сходство стандартов и узоров; в инструкциях отражена часть важных ориентиров; вопросы и ответы сформулированы неясно и позволяют получить недостаточную информацию; взаимопонимание достигается частично.

3. Высокий уровень: узоры соответствуют стандартам; в процессе активного диалога младшие школьники добиваются взаимного понимания, информация достаточна для построения узоров, также указываются номера столбцов и рядов точек, через которые проходит дорога, в конце самостоятельно предпринимают сравнивать результаты (нарисованную дорогу) со стандартом.

Параметры оценивания результатов диагностики представлены в приложении 1.

После обработки итогов были получены следующие показатели: 5 пар (10 человек) имеют низкий уровень умения получать итог коллективной работы, у младших школьников узоры не соответствуют стандартам; 5 пар младших школьников (10 человек) показали средний уровень умения получать итог коллективной работы, у этих младших школьников небольшое соответствие со стандартами; 2 пары младших школьников продемонстрировали высокий уровень умения получать итог коллективной работы, у этих младших школьников узоры соответствуют стандартам.

Результаты, полученные по методике «Дорога к дому», представлены на рисунке 2.4.

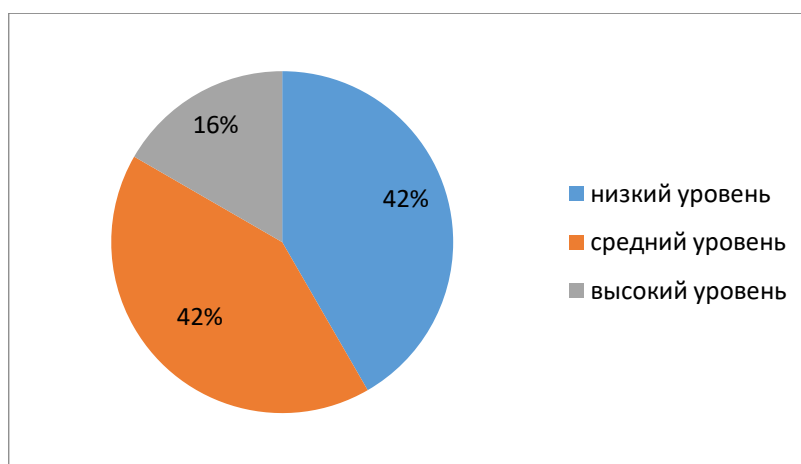


Рисунок 2.4 – Данные по диагностике умения получать результат совместной деятельности (методика «Дорога к дому»)

В итоге мы пришли к выводу, что 42% младших школьников (5 пар) имеют низкий уровень умения получать итог коллективной работы и итог

коллективной работы. Узоры, которые младшие школьники изобразили согласно руководству, не построены или не соответствуют стандартам. Инструкции не имеют важных ориентиров или формулируются неясно. Данные пары младших школьников не старались взаимодействовать друг с другом. Также 42% младших школьников (5 пар) имеют средний уровень умения получать итог коллективной работы. Узоры младших школьников имеют небольшое сходство со стандартами. Вопросы и ответы позволяют получить недостаточную информацию, но достигается частичное взаимопонимание. Данные младшие школьники старались взаимодействовать друг с другом. Только 16% младших школьников (2 пары) продемонстрировали высокий уровень умения получить итог коллективной работы. Узоры у этих младших школьников соответствуют стандартам. В процессе взаимного диалога у младших школьников, взаимопонимание играет главную роль. Младшие школьники обмениваются важными и достаточными данными для построения узора. Данные пары младших школьников взаимодействовали друг с другом.

Методика «Незавершенная сказка» Венгера А.Л. направлена на выявление умения договариваться с партнерами, слышать точку зрения партнера, умения получить итог коллективной деятельности. Представим характеристику методике «Незавершенная сказка».

Ход работы: младшие школьники делятся на группы. Группы создавались по интересам. Преподаватель читает младшим школьникам неизвестную сказку, но на каком-то месте неожиданно останавливается. Младшие школьники должны вместе придумать конец сказки.

Трактовка итогов диагностики умения получить результат совместной деятельности выглядела следующим образом:

1. Низкий уровень: младшие школьники не показали интереса к сказке, не разобрались в смысле сказки. Во время работы постоянно задавали вопросы преподавателю, не продемонстрировали свою самостоятельность, смекалку, организованность, постоянно перебивали

друг друга, не пытались договориться друг с другом, не слышали мнение партнера, тем самым не смогли получить результат коллективной работы, данным обучающимся не удалось взаимодействие друг с другом.

2. Средний уровень: младшие школьники продемонстрировали заинтересованность к сказке, частично разобрались в смысле сказки. Во время работы иногда задавали вопросы преподавателю, большинство обучающихся проявили свою самостоятельность, смекалку, организованность, почти не перебивали друг друга, старались прийти к общей точке зрения, слышали мнение партнера, в итоге смогли получить результат коллективной работы, данным обучающимся не до конца удалось взаимодействие друг с другом.

3. Высокий уровень: младшие школьники продемонстрировали заинтересованность к сказке, разобрались в смысле сказки. В ходе работы не задавали вопросы преподавателю, большинство обучающихся проявили свою самостоятельность, смекалку, организованность, не перебивали друг друга, пришли к единому мнению, слышали точку зрения партнера, в итоге смогли получить результат коллективной работы, данным младшим школьникам удалось взаимодействие друг с другом.

После обработки итогов были получены следующие показатели: 50% (6 групп) младших школьников продемонстрировали низкий уровень умения получить итог коллективной деятельности, эти младшие школьники не продемонстрировали интерес к сказке, не разобрались в смысле сказки. Во время работы часто задавали вопросы преподавателю, не проявляли свою самостоятельность, смекалку, организованность, не смогли прийти к единой точке зрения, не слышали мнение партнера. В итоге не смогли получить результат коллективной работы, данным обучающимся не удалось взаимодействие друг с другом. 33% (4 группы) младших школьников продемонстрировали средний уровень умения получить результат коллективной работы, эти младшие школьники проявили заинтересованность к сказке, частично разобрались в смысле

сказки. Во время работы иногда задавали вопросы преподавателю, большинство обучающихся проявили самостоятельность, смекалку, организованность, почти не перебывали друг друга, смогли прийти к единому мнению, слышали мнение партнера. В итоге смогли получить результат коллективной работы, данным обучающимся не до конца удалось взаимодействие друг с другом. 17% (2 группы) младших школьников продемонстрировали высокий уровень, проявили заинтересованность к сказке, разобрались в смысле сказки. Во время работы младшие школьники не задавали преподавателю вопросы, большинство обучающихся проявили свою самостоятельность, смекалку, организованность, не перебывали друг друга, пришли к единому мнению, слышали точку зрения партнера. В итоге смогли получить результат коллективной работы, данным младшим школьникам удалось взаимодействие друг с другом.

Данные, полученные по методике «Незавершенная сказка», представлены на рисунке 2.5.

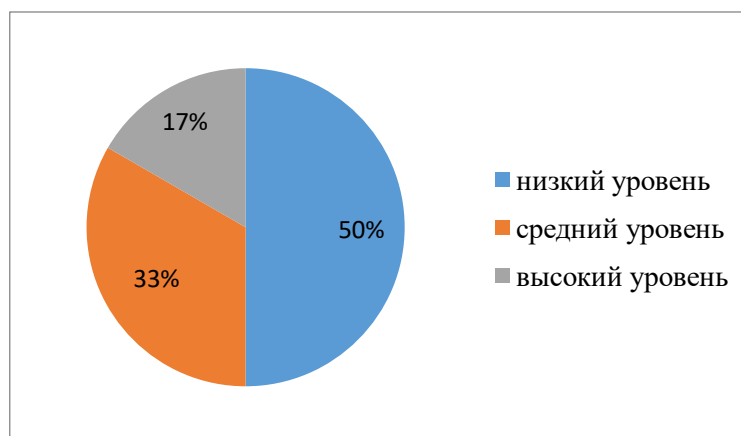


Рисунок 2.5 – Данные по диагностике умения получить результат совместной деятельности (методика «Незавершенная сказка»).

Таким образом, мы пришли к выводу, что умение получить результат совместной деятельности у младших школьников на низком уровне. Представленные работы младших школьников подтверждают это.

На основе проведенной диагностики сделаем вывод, что большинство младших школьников имеют низкий уровень умения

взаимодействовать с партнерами, не готовы к сотрудничеству с партнерами. Данный факт показывает необходимость развивать сотрудничество между сверстниками на практических работах на уроках «Окружающий мир». С этой целью нами были созданы методические рекомендации по организации практических работ, которые направлены на развитие сотрудничества обучающихся со сверстниками на уроках «Окружающий мир».

2.2 Методические рекомендации по организации практических работ для формирования умений сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир» в 3 классе по учебникам Плешакова А.А.

Мы разработали конспект урока по теме: «Разнообразие веществ» по УМК «Школа России», автора Плешакова А.А. Цель данного урока состояла в том, чтобы продолжить изучение многообразия веществ, их характеристик и свойств.

Задачами, направленными на достижения личностных результатов были следующие: быть включенным в деятельность, умение взять на себя ответственность за общее благополучие группы.

Задачи, направленные на достижения метапредметных результатов были следующие: регулятивные: уметь ставить учебные задачи, планировать, как их достигать, развивать обучающихся умение оценивать и контролировать собственную деятельность; познавательные: выбирать для себя наиболее эффективные способы решения задач, осуществлять анализ, сопоставление, систематизировать и обобщать имеющиеся факты и явления, выстраивать причинно-следственные связи, производить обобщения; коммуникативные: умение вести диалог, излагать свое мнение аргументированным образом в соответствии с целями и условиями коммуникации, формировать умения учебного сотрудничества в соответствии с условиями коммуникации.

Задачи на достижения предметных результатов были следующие: распознавать вещества, их свойства, описывать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, по своим характеристикам различать сахар, соль, крахмал, давать описание исследуемым веществам, обосновывать гипотезы, формулировать выводы.

Оснащение урока было следующим: учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А. 1 часть, рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешакова А.А. 1 часть, раствор йода, пипетки, продукты (картофель, яблоко, груша, белый хлеб), соль, сахар, крахмал, мука, мультимедийная презентация.

Таблица 2 – Технологическая карта урока «Разнообразие веществ»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1	2	3
Организационный момент	- Добрый день! Присаживайтесь на свои места. Проверьте свою готовность к уроку. -Итак, если все готовы, начнем наш урок.	Эмоциональный настрой
Актуализация имеющихся опорных знаний	Фронтальный опрос - Что такое тело? (Любой предмет, любое живое существо) - Какими бывают тела? (Тела естественные (тела природы) и искусственные (тела, созданные человеческими руками) - Что такое вещество? (Веществами называют то, из чего состоят тела) - В каких состояниях бывают вещества? (Твердые, жидкие и газообразные) - Из чего состоят вещества? (Из частиц)	Абстрагирование
Определение темы и опорных задач	- Прочтите: Сахар, луна, дерево, вода, железо, птица, крахмал, стакан. - Можно ли всё это скомбинировать? (Нельзя) - Почему? - Разобьем их на группы. луна сахар дерево вода птица воздух стакан крахмал - Как будет названа первая группа? (Тела) - Как будет названа вторая группа? (Вещества) - Что вам известно о веществах?	Анализ, синтез

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	<p>- Что вам известно о веществах? (Обучающиеся дают характеристику веществам: из них состоят тела; они бывают жидкие, твёрдые и газообразные; состоят из частиц)</p> <p>- Чем сахар и соль схожи? Сахар с водой? (Вкусом, цветом, состоянием)</p> <p>- Где вы это узнали?</p> <p>- Думаете, есть ли что-то еще, что можно узнать о веществах?</p> <p>- Какие другие вещества встречаются в окружающей природе? (на доске разместить этот вопрос).</p> <p>- Что нам делать, если вещество незнакомо? (Исследовать)</p> <p>- Как мы будем исследовать и чему при этом мы научимся?</p>	
	<p>(Мы будем узнавать запах; будем исследовать и узнаем цвет; будем трогать и выясним состояние, будем пробовать и определим вкус; будем класть его в воду и выясним, растворим ли в воде)</p> <p>- Вы не догадываетесь, что мы будем обсуждать сегодня? (Разнообразие веществ)</p> <p>- Какова цель данного урока? (Продолжить изучать разнообразные вещества, их свойства и характеристики)</p>	
<p>Работа в группах</p>	<p><u>Практическая работа</u></p> <p>- Мы проведём исследование в группах. Но сначала вспомним правила поведения групповой работы.</p> <p>Вам должны изучить вещество и сделать выводы. Мы будем работать по плану, заполнять таблицу. Затем каждая группа выступит с результатами своих исследований.</p> <p><u>План работы исследования вещества:</u> (карточка для 4-х групп)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Какого цвета? 2) Имеет ли запах? 3) Каково на ощупь? 4) Какого вкуса? 5) Отношение к воде. (Оно легче или тяжелее воды, растворимо в воде или нет) 	<p>Абстрагирование, анализ, синтез</p>

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	<p>Каждой группе предоставляются таблицы, в содержании которых рассматриваются вещества, их свойства, где можно встретить или содержится вещество, а также дополнительная информация о веществе, которое они исследуют.</p> <p>1-ая группа: исследует поваренную соль. - Прочтите материал о соли и узнайте более подробную информацию о ней. Занесите информацию в таблицу.</p> <p>2-ая группа: исследует сахар. - Прочтите материал о сахаре и узнайте более подробную информацию. Занесите информацию в таблицу.</p> <p>3-я группа: исследует муку. - Прочтите материал о муке и узнайте более подробную информацию. Занесите информацию в таблицу.</p> <p>4-ая группа: исследует крахмал. - Прочтите материал о крахмале и узнайте более подробную информацию. Занесите информацию в таблицу.</p>	
	<p>По одному представителю выступает от каждой группы с информацией, которую каждая подгруппа получила в ходе группового исследования.</p> <p>Физминутка в промежутке между работой.</p> <p>- Спасибо вам за проделанную работу. Теперь попробуем выяснить, присутствует ли крахмал в каком-нибудь из этих продуктов. Каждая группа получает: картофель, яблоко, груша, белый хлеб, пипетка и йод.</p> <p>План работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Возьмите продукт. 2. Наберите йод в пипетку. 3. Капните йод на продукт. <p>Если настойка йода приобрела сине-фиолетовый цвет, то в продукте присутствует крахмал.</p> <p>4. Занесите полученные данные в таблицу (Приложение 5).</p> <p>По завершении работы представитель каждой группы представит отчет о полученных результатах.</p> <p>- Назовите вещества, которые вы изучали.</p>	

Продолжение таблицы 2

1	2	3
	<p>- Но, большое количество веществ существует в природе. Подробнее ещё об одном веществе вы можете прочитать в учебнике на стр. 41 – 42 (до второго абзаца). (Ученики читают самостоятельно)</p> <p>- Информацию, о каком веществе вы узнали? (О кислоте)</p> <p>- Перечислите эти кислоты. (Лимонная кислота, яблочная кислота, щавелевая кислота, молочная кислота, уксусная кислота)</p> <p>- Какое свойство связывает все кислоты? (Кислый вкус)</p> <p>- Почему мы должны быть предельно осторожными со всеми кислотами? (Они крайне едкие – повреждают человеческую кожу, одежду, древесину)</p> <p>- Откройте страницу 39 учебника и прочитайте два первых абзаца. (Учащиеся читают)</p> <p>- О каком новом понятии вы узнали? (Химия)</p> <p>- Как вы думаете, почему это понятие введено в нашу тему? (Химия – наука, исследующая вещества)</p> <p>- Какие вещества встречаются в природе? (Разнообразие веществ)</p> <p>(Преподаватель указывает на тему урока на доске)</p>	
<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>- С какими веществами вы ежедневно встречаетесь на кухне? (Сахар, соль, крахмал, кислоты)</p> <p>- Какие новые и интересные вещи вы узнали для себя?</p> <p>Обучающиеся решают кроссворд в рабочей тетради (стр.17) и читают вывод в учебнике (стр. 43)</p>	<p>Анализ, обобщение</p>
<p>Итог урока, домашнее задание</p>	<p>- Кто из вас сегодня на уроке доволен своей работой? (Оценивают свою работу по «Листку настроения»)</p> <p>- Ваше домашнее задание: По учебнику: задание 1, 2 (стр. 43). Прочитать статью на стр. 39 – 42 учебника; подготовить ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (стр. 43).</p>	<p>Обобщение, абстрагирование</p>

Мы проанализировали проделанную работу и пришли к выводу, что практическое занятие дало следующие результаты:

- повысился познавательный интерес обучающихся;
- рост мотивации к учебной деятельности;
- результатом командной работы обучающихся стало более быстрое сплочение коллектива;
- возросла активность в классе, исчез страх неправильных ответов и чрезмерная застенчивость;
- обучающиеся стали более независимыми и коммуникабельными.

Следует подчеркнуть, что обучающиеся, участвующие в практической работе, демонстрируют более высокий уровень заинтересованности и незаурядности мышления.

Мы сделали вывод о практических рекомендациях, которым необходимо следовать:

1. На этапе предварительной подготовки к занятию, обучающиеся изучают теоретические основы материала, материалы, содержащиеся в учебнике и дополнительной литературе, которые применяются в заданиях практической работы, готовятся к обсуждению с преподавателем основных вопросов, при желании используют дополнительную литературу.

2. На практическом занятии преподавателем ставится цель и основные задачи.

3. В ходе беседы со школьниками преподаватель акцентирует внимание на теоретическую и практическую ценность работы, отмечает подходящий уровень сложности экспериментальных заданий, тем самым способствуя формированию в работе позитивного отношения к ней

4. Результаты работы заносятся в таблицу обучающимися. В результате обучающиеся продемонстрировали последовательность и осведомленность о реализованном плане.

5. После выполнения заданий обучающиеся проводят анализ полученных данных и сопоставляют их с теоретическим материалом. После формулирования соответствующих выводов они выполняют контрольные задания и отвечают на вопросы.

6. Защита практической работы осуществляется в формате обсуждения с преподавателем. Вопросы, задаваемые обучающимся, в значительной своей степени являются эвристическими. В дополнение к этому преподаватель осуществляет больший контроль, выясняя, на каком уровне учебный материал был усвоен.

7. В ходе практической работы обучающиеся учатся работать в группе: разделять ответственность, вести дискуссии достигать совместного результата. В соответствии с этим в ряде заданий предусматривается деятельность обучающихся в группах постоянного и сменного состава. При выполнении этих заданий познаются новые формы общения, урегулируются противоречивые ситуации.

Также, мы разработали конспект урока по теме: «Надежная защита организма» по УМК «Школа России», автора Плешакова А.А. Цель данного урока состояла в том, чтобы познакомить обучающихся с понятием «кожа» и её особенностями, функциями, провести практическую работу на тему «Исследуем кожу», а также привить правила гигиены и оказания первой помощи при нанесении повреждений кожи.

Задачами, направленными на достижения личностных результатов были следующие: участие в деятельности на личностно-значимом уровне, осознание ответственности за общее благополучие группы.

Задачи, направленные на достижения метапредметных результатов были следующие: регулятивные: умение ставить задачу обучения, планировать средства ее достижения, обучать умению оценивать и контролировать свои действия; познавательные: осуществлять выбор наиболее оптимальных путей решения задач, становление причинно-следственных связей, составление обобщений; коммуникативные: ведение диалога, предоставление аргументов для выражения своего мнения в соответствии с целями и условиями общения, обучение умениям учебного взаимодействия в групповых дискуссиях.

Задачи на достижения предметных результатов были следующие: знать свойственные коже характеристики, знать правила личной гигиены и ухода за кожей, знать процедуру оказания первой помощи при различных повреждениях кожи.

Оснащение урока было следующим: учебник «Окружающий мир» Плешакова А.А. 1 часть, рабочая тетрадь «Окружающий мир» Плешакова А.А. 1 часть, учебно-лабораторное оборудование: лупа, стёкла, посуда с водой, губка; информационно-коммуникативные средства: мультфильм «Лечение Василия», толковый словарь, карточки.

Таблица 3 – Технологическая карта урока «Надежная защита организма»

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Организационный момент	- Добрый день, ребята! Садитесь. Проверьте, все ли у вас готово к работе на уроке? - И так, если вы готовы, начнем.	Эмоциональный настрой
Актуализация имеющихся опорных знаний	- Сегодня мы продолжим изучать наш с вами организм. На предыдущем уроке мы говорили о том, как люди воспринимают мир вокруг себя. Вы познакомились с органами чувств и их ролью, и вы научились бережно относиться к этим очень ценным органам. - Теперь ответьте на заданные мной вопросы: - С помощью чего человек воспринимает окружающий мир? - Сколько органов чувств у человека? (5) - Назовите орган зрения, орган слуха, орган обоняния, орган осязания, орган вкуса. (Обучающиеся называют органы) - Что значит правильно относиться ко всем органам? (Бережно) - Ребята, если вы будете применять правила, которые мы обсуждали на последнем уроке, то ваши органы и ваш организм в полном объеме будут здоровы!	Абстрагирование
Определение темы и опорных задач	- Сегодня мы рассмотрим подробнее один из органов чувств. Представляете ли вы, о чём будет наш урок? Отгадайте загадку.	Анализ, синтез

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	<p>Мы ходим в ней зимой и летом В одежде с ног до головы, На ночь даже снять не можем, Потому что это...(кожа)</p> <p>- Да, речь будет идти о коже. На уроке мы поговорим о коже как о человеческом органе тела.</p> <p>- На прошлом уроке вы убедились, что кожа орган осязания. Но в организме она выполняет и другую функцию. Основная «забота» кожи – защита всех внутренних частей организма. Наш старый друг Попугай Илья, когда услышал тему урока, то крайне удивился: «Может ли человеческая кожа быть надёжной защитой организма? Посмотрите на мои плотные перья, на густую шерсть Рыжика, на твёрдый панцирь Черепахи. Вот это надёжная защита! А у человека нет ничего подобного. Каким образом кожа может его защитить?»</p> <p>- Что вы думаете об этом? Прав ли наш друг? Сделайте свои собственные предположения.</p> <p>- Как вы думаете, наша кожа правда может защитить наш организм, и если да, то от чего? (Обучающиеся делают свои собственные предположения)</p>	
<p>Практическая работа. Исследование кожи</p>	<p>- На уроке мы должны разобраться в этой проблеме и аргументировано доказать нашему другу, что кожа является защитным органом. Чтобы доказать наши гипотезы, побудем исследователями.</p> <p>Во время урока нам помогут: толковый словарь русского языка, учебник, рабочая тетрадь, оборудование, которое у вас лежит на партах.</p> <p>- Откройте рабочую тетрадь на стр.75. Найдите задание №2. Прочитайте.</p> <p>-Что мы будем делать? (Практическую работу)</p> <p>- Что мы будем исследовать? (Кожу)</p> <p>- Вы будете исследовать свою кожу. Работа будет происходить в группах. Обратите внимание на конверты с заданиями, лежащие у вас на партах. К концу групповой работы вы должны их заполнить. (Приложение 3)</p> <p>- Какова цель предстоящей работы? (Узнать о свойствах кожи)</p> <p>- Требуемое оборудование: лупа, стекло, губка, посуда с водой.</p>	<p>Абстрагирование, анализ, синтез</p>

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	<p>Обращайтесь с оборудованием аккуратно.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Будьте внимательны и наблюдательны! - Перед началом практической работы, мы обратимся к толковому словарю и откроем для себя значение слова «кожа». <p>1. Кожа – это наружный покров тела человека, животного.</p> <p>2. Оболочка некоторых плодов, кожура (разг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Человек в коже – все равно, что апельсин в кожуре. Но наша кожа абсолютно другая, она намного лучше, чем любая кожура. Кожа равномерно покрывает всё человеческое тело. Самый большой орган тела человека – кожа. Если взвесить кожу взрослого человека на весах, то она будет весить более 4 кг. <p>- Приступаем к работе.</p> <p><u>Исследование 1.</u> Рассмотрите свою руку и кожу на ней. Потрогайте, потяните. Что бы вы сказали о ней? (Кожа упругая, тонкая, мягкая, прочная. Бледно-розового цвета)</p> <p>Вывод: Прочная и эластичная оболочка, которая покрывает наше тело – это кожа.</p> <p><u>Исследование 2.</u> Посмотрите на кожу при помощи лупы. Что вы на ней видите? Попытайтесь рассмотреть небольшие углубления – поры. Как вы думаете, какое значение они имеют?</p> <p>Вывод: С помощью лупы мы рассмотрели небольшие волоски и углубления на коже – поры. Поры – помощники для удаления пота и жира из организма, проводники воздуха, т.е., через поры наша кожа «дышит».</p> <p><u>Исследование 3.</u></p> <p>Проведите пальцем по лбу, а после приложите его к стеклу. Осталось ли что-то на стекле? Вы можете это объяснить? (Осталось пятно, кожа выделяет пот и жир)</p> <p>Вывод: Кожа выделяет пот и жир.</p> <p>Как вы думаете, хорошо или плохо то, что поры выделяют жир и пот? Почему?</p> <p>Стр.130 прочитайте каждый самостоятельно. Каково же мнение авторов учебника?</p> <p>Вывод: Жир и пот играют очень важную роль. Жир придает коже мягкость и эластичность. При испарении пота с поверхности кожи, температура человеческого тела падает. Таким образом, кожа сохраняет постоянную температуру тела человека.</p>	

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	<p>Наряду с потоотделением из организма человека выводятся и вредные вещества.</p> <p>Исследования закончились, давайте перейдём к рабочим тетрадам.</p> <p>Работа в рабочей тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основываясь на своих наблюдениях и выводах, сделанными нами во время исследований – выполните задания из конвертов. Сопоставьте свои наблюдения и выводы с этими утверждениями. - Давайте сравним их с правильными ответами. - Молодцы, вы выполнили все задания верно! - Хотите ли вы узнать из каких слоев состоит кожа? <p>Строение кожи.</p> <p>Кожа состоит из трех слоёв:</p> <p>1-ый – сверху наружная оболочка – эпидермис, защищает нашу кожу от внешних факторов, в ней есть поры, через которые кожа может дышать.</p> <p>2-ой – сама кожа – дерма. Она содержит сальные железы, которые увлажняют кожу и волосы. По всей площади кожи размещаются потовые железы. Пот состоит на 99% из воды и на 1% из химических веществ. Кожа содержит кровеносные сосуды и нервы. В связи с этим кожа особенно чувствительна к холоду, жаре и боли. Секреция пота стабилизирует температуру человеческого тела.</p> <p>3-ий слой – это подкожный жир – подкожная жировая ткань. Защищает кожу от различных ушибов, синяков и сохраняет ее в тепле.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Таким образом, наша кожа состоит из трех слоев. Давай еще раз перечислим этот список. <p>Физкультминутка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - К сожалению, наша кожа не такая крепкая, как мы думаем. Каждый из нас может порезаться, удариться, обжечься и даже обморозиться. Болезнетворные микроорганизмы могут попасть в человеческий организм через порезы и повреждения. Вот почему очень важно быть способным оказать себе первую помощь. - Работа в группах. В каждой группе участники прочитают об одном из видов повреждения кожи. 	

Продолжение таблицы 3

1	2	3
	<p>Затем попробуйте, расскажите и покажите, как вы будете оказывать первую помощь себе или другу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ранка. 2. Ушиб. 3. Ожог. 4. Обморожение. <p>- Проверка. Дети показывают, сопровождая рассказом, оказание первой медицинской помощи.</p>	
<p>Обобщение и систематизация знаний и умений</p>	<p>- Сейчас я проверю, как вы усвоили новую тему. Проведем тест.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Благодаря чему кожа всегда мягкая? ж) Потовым железам; т) порам; м) соляным железам. 2. Из скольких слоёв состоит кожа? а) Пять; о) три ; г) два. 3. Пот выделяется, когда человеку... з) холодно; и) просто так; л) жарко. 4. Кожу надо мыть... о) по мере необходимости; р) утром и вечером; е) можно и не мыть. 5. Можно ли кожу назвать органом дыхания? а) Нет; д) да; г) не знаю. 6. Кожа – это ... ц) наружный покров человека; б) внутренний орган; в) это обёртка человека. 7. Может ли человек обойтись без кожи? н) Конечно; ы) нет; ю) может быть. <p>- Посмотрите на буквы, которые вы выписали, какое слово можно из них составить? («Молодцы»)</p>	<p>Анализ, обобщение</p>
<p>Итог урока, домашнее задание</p>	<p>- Какое значение имеет кожа? - Кожа выделяет пот и жир. Какую важную функцию они выполняют? - Как следует заботиться о своей коже? - Какой будет первая медицинская помощь при небольших повреждениях кожи, ушибах, ожогах, отморожениях? - Ваше домашнее задание: стр.130-133 читать, выполнить задания</p>	<p>Обобщение, абстрагирование</p>

Мы проанализировали проделанную работу и пришли к выводу, что практическое занятие дало следующие результаты:

- повысился познавательный интерес обучающихся;
- рост мотивации к учебной деятельности;

– результатом командной работы обучающихся стало более быстрое сплочение коллектива;

– возросла активность в классе, исчез страх неправильных ответов и чрезмерная застенчивость;

– обучающиеся стали более независимыми и коммуникабельными.

Следует подчеркнуть, что обучающиеся, участвующие в практической работе, демонстрируют более высокий уровень заинтересованности и незаурядности мышления.

Мы сделали вывод о практических рекомендациях, которым необходимо следовать:

1. На этапе предварительной подготовки к занятию, обучающиеся изучают теоретические основы материала, материалы, содержащиеся в учебнике и дополнительной литературе, которые применяются в заданиях практической работы, готовятся к обсуждению с преподавателем основных вопросов, при желании используют дополнительную литературу.

2. На практическом занятии преподавателем ставится цель и основные задачи.

3. В ходе беседы со школьниками преподаватель акцентирует внимание на теоретическую и практическую ценность работы, отмечает подходящий уровень сложности экспериментальных заданий, тем самым способствуя формированию в работе позитивного отношения к ней

4. Результаты работы заносятся в таблицу обучающимися. В результате обучающиеся продемонстрировали последовательность и осведомленность о реализованном плане.

5. После выполнения заданий обучающиеся проводят анализ полученных данных и сопоставляют их с теоретическим материалом. После формулирования соответствующих выводов они выполняют контрольные задания и отвечают на вопросы.

6. Защита практической работы осуществляется в формате обсуждения с преподавателем. Вопросы, задаваемые обучающимся, в

значительной своей степени являются эвристическими. В дополнение к этому, преподаватель осуществляет больший контроль, выясняя, на каком уровне учебный материал был усвоен.

7. В ходе практической работы обучающиеся учатся работать в группе: разделять ответственность, вести дискуссии достигать совместного результата. В соответствии с этим в ряде заданий предусматривается деятельность обучающихся в группах постоянного и сменного состава. При выполнении этих заданий познаются новые формы общения, урегулируются противоречивые ситуации.

Выводы по главе 2

Мы использовали следующие диагностические методики: «Рукавички» Цукерман Г.А., «Левая и правая стороны» Пиаже Ж., «Качества настоящего друга» Крушельницкой О.И., «Дорога к дому» Цукерман Г.А., «Незавершенная сказка» Эльконина Д.Б., Венгера А.Л.

На основании полученных результатов диагностических методик было выявлено следующее:

– по результатам диагностики умения договариваться со сверстниками (методика «Рукавички»): 50% школьников младшего возраста имеют низкий уровень, 33% – средний уровень, и на высоком уровне только 17% показали умение договариваться со сверстниками;

– диагностика слышать другую точку зрения (методика «Левая и правая стороны») выявила следующее: 42% школьников младшего возраста имеют низкий уровень, 33% – средний уровень, на высоком уровне 25% обучающихся продемонстрировали умение слышать другую точку зрения;

– результаты по диагностике умения поставить общую цель совместной работы (методика «Качества настоящего друга») следующие: 50% школьников младшего возраста показали низкий уровень, 38% –

средний уровень, на высоком уровне только 12% имеют умение поставить общую цель совместной работы;

– по результатам диагностики умения получать результат совместной деятельности (методика «Дорога к дому»): 42% школьников младшего возраста имеют низкий уровень сформированности умения, также 42% – средний уровень, 16% младших школьников показали высокий уровень получать результат совместной работы;

– диагностика по методике «Незавершенная сказка» следующие: 50% младших школьников имеют низкий уровень умения договариваться со сверстниками, услышать точку зрения сверстника, умения получить результат совместной деятельности, 33% – средний уровень, и только 17% школьников младшего возраста показали высокий уровень.

Таким образом, мы сделали вывод, что умение получить результат совместной деятельности у младших школьников на низком уровне. Это доказывают представленные младшими школьниками работы.

Нами были разработаны и обоснованы методические рекомендации по организации практических работ для формирования умений сотрудничества младших школьников на уроках «Окружающий мир» в 3 классе по учебникам Плешакова А.А.

Проанализировав проведённую работу, выяснили, что практические занятия помогли достичь следующих результатов:

- повысился познавательный интерес обучающихся;
- рост мотивации к учебной деятельности;
- результатом командной работы обучающихся стало более быстрое сплочение коллектива;
- возросла активность в классе, исчез страх неправильных ответов и чрезмерная застенчивость;
- обучающиеся стали более независимыми и коммуникабельными.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития сотрудничества между школьниками младшего возраста очень существенна в наше время.

Сутью учебного сотрудничества является то, что обучающиеся активизируют взаимодействие и стремятся к достижению общей цели, которую они ставят перед собой.

При помощи практических работ на уроках «Окружающий мир» возможно успешное развитие сотрудничества обучающихся начальных классов со сверстниками.

Нами были проведен ряд диагностических методик, направленных на умения: договариваться со сверстниками, слышать другую точку зрения, поставить единую цель совместной работы, получать результат совместной деятельности. В результате мы пришли к выводу, что большинство школьников младших классов имеют низкий уровень способностей к взаимодействию с партнерами и не желают с ними сотрудничать.

Нами были разработаны и обоснованы методические рекомендации по организации практических работ с целью формирования и развития умений сотрудничества школьников младших классов на уроках «Окружающий мир» в 3 классе по учебникам Плешакова А.А.

Мы проанализировали проведенную работу и выяснили, что практические занятия помогли достичь следующих результатов:

- повысился познавательный интерес обучающихся начальных классов;
- рост мотивации к учебной деятельности;
- результатом командной работы обучающихся начальных классов стало более быстрое сплочение коллектива;

– возросла активность в классе, исчез страх неправильных ответов и чрезмерная застенчивость;

– обучающиеся начальных классов стали более независимыми и коммуникабельными.

В ходе исследования были выполнены поставленные задачи, цель была достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие педагогов и учащихся в школьном коллективе [Текст] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова. – Ярославль : Изд-во ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 1991. – 111 с.
2. Батурина, Г. И. Введение в педагогическую профессию [Текст] : учеб. пособие / Г. И. Батурина, Т. Ф. Кузина. – Москва : Издательский дом «Академия», 1998. – 176 с.
3. Бахвалов, В. А. Развитие учащихся в процессе творчества [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Бахвалов. – Москва : Центр «Педагогический поиск», 2000. – 144 с.
4. Бодалев, А. А. Психологические трудности общения и их преодоление [Текст] : учеб. пособие / А. А. Бодалев, Г. А. Ковалёв. – Москва : Изд-во «Институт практической психологии», Воронеж : НПО МОДЭК, 1999. – 256 с.
5. Виноградова, М. Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / М. Д. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2000. – 112 с.
6. Витковская, И. М. Обучение младших школьников в совместной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / И. М. Витковская. – Псков, 2000. – 96 с.
7. Выготский, Л. С. Развитие высших психических функций [Текст] : Л. С. Выготский. – Москва : Изд-во Эксмо, 1999. – 182 с.
8. Григорьева Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Евгения Григорьева. – 2 изд., испр. и доп. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 283 с.
9. Дежникова, Н. С. Воспитательные проблемы коллективной познавательной деятельности школьников [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. С. Дежникова. – Москва : Педагогика, 1999. – 112 с.

10. Дьяченко, В. К. Организация коллективных учебных занятий. Начальная школа [Текст] : учебно-методическое пособие / В. К. Дьяченко, А. И. Попова. – Москва : Просвещение, 1990. – 192 с.
11. Ефремова, Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный [Текст] / Т. Ф. Ефремова. – Москва : Русский язык, 2000. – 1209 с.
12. Жан Пиаже. Психология интеллекта [Текст] / Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 75 с.
13. Журавлёв, А. Л. Социальная психология. [Текст] : учеб. пособие / А.Л. Журавлев, В.П. Позняков, Е.Н. Резников и др. – Москва : ПЕР СЭ, 2002. – 350 с.
14. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
15. Каган М.С. Введение в историю мировой культуры [Текст]. В 2 ч. Ч. 1. Град Петров в истории русской культуры / М.С. Каган. – Москва : Издательство: Петрополис, 2003. – 383 с.
16. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др. ; отв. ред. А. Г. Асмолов. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
17. Кан-Калик, В. А. Педагогическое творчество [Текст] : учебно-методическое пособие / В. А. Кан-Калик, Н. Д. Никандров. – Москва : Педагогика, 1990. – 144 с.
18. Крушельницкая, О. И. Все вместе : программа обучения младших школьников взаимодействию и сотрудничеству [Текст] : учебно-методическое пособие / О. И. Крушельницкая, А. Н. Третьякова. – Москва : Сфера, 2004. – 295 с.

19. Леонова, А. Б. Организационная психология [Текст] : учеб. пособие / Анна Леонова. – Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. – 164 с.
20. Леонтьев, А. А. Психология коллективной деятельности в учении. Начальная школа плюс До и После [Текст] : учебно-методическое пособие / А. А. Леонтьев. – Рязань : МПСУ №11, 2002. – 393 с.
21. Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии [Текст] : учеб. пособие / В. Я. Ляудис. – Москва : УМК «Психология», 2003. – 128 с.
22. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] : учеб. пособие / В. Н. Мясищев. – Москва : МПСИ, 2005. – 158 с.
23. Панфилова, М. А. Игротерапия общения [Текст] : Тесты и коррекционные игры / М. А. Панфилова. – Москва : Генезис, 2002. – 208 с.
24. Переход из начальной школы в среднюю, как психологическая проблема [Текст] / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2001. – № 5. – С. 19-34.
25. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1 [Текст] : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Андрей Плешаков. – Москва : Просвещение, 2014. – 100 с. : ил.
26. Плешаков А. А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1 [Текст] : учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе / Андрей Плешаков. – Москва: Просвещение, 2014. – 175 с. : ил.
27. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. колледжей / И. П. Подласый. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 400 с.
28. Рубцов, В. В. Организация и развитие совместных действий у детей в процессе обучения [Текст] / В. В. Рубцов. – Москва : Педагогика, 1999. – 160 с.

29. Развитие учебного сотрудничества младших школьников со сверстниками [Текст] / Т. А. Рунова // Школьные технологии. – 2014. – № 5. – С. 42-48.

30. Рябцева, С. Л. Диалог за партой [Текст] / С. Л. Рябцева. – Москва : Просвещение, 1989. – 96 с.

31. Цукерман, Г. А. Психологическое обследование младших школьников [Текст] / Г. А. Цукерман. – Москва : Владос-Пресс, 2007. – 159 с.

32. Шведова, Н. Ю. Толковый словарь русского языка [Текст] / Н. Ю. Шведова. – Москва : ИТИ Технологии, 2008. – 944 с.

33. Эльконин, Д. Б. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста [Текст] / Д. Б. Эльконин, А.Л. Венгер. – Москва : Педагогика, 1990. – 133 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Критерии оценки развития сотрудничества младших школьников со партнерами

1. Критерии оценивания умения прийти к единому мнению с партнером:

1) продуктивность коллективной работы оценивается по степени схожести изображений на рукавицах;

2) умение обучающихся соглашаться друг с другом, приходиться к единому мнению, умение доказывать, аргументировать собственное мнение и т.д.;

3) совместное координирование друг друга в ходе выполнения работы;

4) сотрудничество в ходе работы;

5) эмоциональное отношение к коллективной работе:

– положительное (работа приятна, высокая заинтересованность);
– нейтральное (сотрудничают друг с другом по мере необходимости) или отрицательное (не обращают внимания друг друга, конфликтуют и др.).

2. Критерии оценивания умения слышать мнение партнера:

1) осознание возможности разных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, которая отличается от собственной;

2) соотнесение свойств или особенностей предметов с точки зрения наблюдателя, регулирование разных пространственных позиций;

3) эмоциональное отношение к коллективной работе.

3. Критерии оценивания умения поставить единую цель коллективной работы:

1) умение обучающихся соглашаться друг с другом, приходиться к единому мнению, умение доказывать, аргументировать собственное мнение и т.д.;

2) совместное координирование друг друга в ходе выполнения работы;

3) сотрудничество в ходе описания свойств;

4) эмоциональное отношение к коллективной работе;

5) осознание возможности разных позиций и точек зрения.

4. Критерии оценивания умения получить итог коллективной работы:

1) продуктивность коллективной работы оценивается по степени совпадения нарисованных дорожек с эталонами;

2) способность строить понятные для напарника высказывания, которые учитывают, что он знает и видит, а что нет; в этом случае довольно точно, последовательно и детально указать ориентиры траектории дороги;

3) умение задавать вопросы, чтобы с их помощью получить нужную информацию от партнера по работе;

4) способы обоюдного контроля по ходу выполнения работы и взаимной помощи;

5) эмоциональное отношение к коллективной работе:

– положительное (работа приятна, высокая заинтересованность),

– нейтральное (сотрудничают друг с другом по мере необходимости),

– отрицательное (не обращают внимания друг друга, конфликтуют и др.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Информация о веществах

1. Соль.

Измельченная соль представляет собой бесцветные кристаллы. Природная соль почти всегда содержит смеси других минеральных солей, которые могут придавать ей оттенки различных цветов, в основном, серого или бурого.

Соль необходима для нормального функционирования человеческого организма. Соль встречается во всех частях тела и необходима для скелетной конструкции. Согласно восточной легенде, в древние времена человек уронил кусок мяса во время еды. Когда он поднял его, то обратил внимание, что мясо изменилось по вкусу. Человеку так это понравилось, что он захватил с собой горсть земли; которая оказалась пропитана солью, и принёс её в своё племя.

В растворенном состоянии соль можно найти в водах морей и океанов, в минеральных озерах, соляных ручьях.

На Земле соль образует гигантские куполообразные глыбы, целые соляные горы, она присутствует как в недрах Земли, так и на ее поверхности.

2. Сахар.

Сахар – белое кристаллообразное вещество, имеющее сладкий вкус. В древние времена, в Индии из сахарного тростника получали сладкий сироп.

Позже они также научились делать и твёрдый сахар. Из Индии сахарный тростник отправился в другие жаркие страны, затем на Кубу и только после этого в Россию. В то время он стоил очень дорого.

Раньше, во многих странах вместо него употребляли сладкий сок клёна, липы, берёзы, мёд. В России на сахарных заводах варят сахар из сахарной белой, но не красной свёклы.

3. Мука.

Пшеница является важной зерновой культурой. Из неё изготавливают пшеничную муку. Хлеб появился на земле более пятнадцати тысяч лет назад. В течение долгого времени люди ели зерна пшеницы, овса, ржи, ячменя в их необработанном виде. Затем они научились перемалывать их между камнями, получая крупу, и варить её. Так появились первые жернова, мука и хлеб. Первый хлеб был похож на жидкую кашу. Она и является прародительницей хлеба. Мука используется для изготовления макаронных изделий, крахмала, спирта. Пшеничное зерно, отруби и солома служат кормом для животных.

4. Крахмал.

Крахмал представляет собой белое твердое вещество, не имеющее вкуса и запаха, едва в холодной воде, которое набухает в горячей воде и образует клейстер.

Крахмал – это природное вещество. При этом крахмал не является отдельным веществом, а представляет собой смесь двух веществ.

При растирании крахмала слышен характерный скрип.

Крахмал широко распространен в растениях и является для них резервным источником энергии. В основном он содержится в клубнях, семенах и корнях в виде зерен.

Крахмал используют как пищевой продукт, компонент лекарственных средств и для крахмаливания белья. Он используется для производства патоки, глюкозы и этилового спирта, а также в аналитической химии для определения наличия йода. Вступает в реакцию с йодом (окрашивание в синий цвет).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Практическая работа «Надежная защита организма»

1. Рассмотрите кожу на своей руке. Потрогайте, потяните. Что вы можете сказать о коже?
2. Рассмотрите кожу под лупой. Что вы заметили? Как вы думаете, какое значение они имеют?
3. Проведите пальцем по лбу, затем приложи палец к стеклу. Что осталось на стекле? Как вы это можете объяснить?
4. Возьмите губку и отпустите ее в посуду с водой, мы видим, что она впитала в себя воду. Я могу её отжать. А кожу я могу отжать? Является ли кожа водонепроницаемой?