



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших
школьников во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01. Педагогическое образование

Направленность программы магистратуры
«Педагогика и методика начального образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста
Работа рецензирована к защите

«10» декабря 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Выполнила:

студентка группы ЗФ-308/214-2-1

Александрова Александра Олеговна

Научный руководитель:

канд. пед.наук,

доцент

Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
ГЛАВА 1 Теоретические аспекты проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	9
1.1. Анализ проблемы формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2. Возрастные особенности волевой сферы у младших школьников.....	13
1.3. Деятельность педагога по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.....	21
ГЛАВА 2 Экспериментальная проверка программы внеурочной деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников «Мир вокруг нас».....	27
2.1. Организация и методики экспериментальной работы.....	27
2.2. Программа внеурочной деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников «Мир вокруг нас».....	33
ГЛАВА 3 Анализ результатов экспериментальной работы.....	48
3.1. Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента.....	48
3.2. Анализ результатов контрольного этапа эксперимента.....	57
Заключение.....	66
Список использованных источников.....	69

Приложения.....	76
-----------------	----

ВВЕДЕНИЕ

«В последние несколько десятилетий в нашем обществе произошли кардинальные изменения в представлении целей процесса образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основного результата образования произошел переход к пониманию процесса обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, умению занять активную, общественную позицию, успешному решению жизненных задач, возникающих перед ними, умению сотрудничества и работы в группе, готовности быстрому переобучению в ответ на обновление требований и знаний рынка труда».[38]

Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности, именно на них базируется способность ребёнка к самоорганизации учебной деятельности, что, безусловно, является основой успешного обучения в начальной школе.

«По замыслу авторов стандарта «в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение». Тем не менее проблема поиска средств формирования навыков самоорганизации у младших школьников актуальна и по сей день, а введение нового термина «регулятивные универсальные учебные действия» в ФГОС лишь подтверждает это»[38].

Такие изменения в плане образования привели к выбору наиболее перспективного пути – формированию у обучающихся универсальных умений, призванных на помощь в решении задач быстрого и качественного обучения. Исходя из этого, Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования в

качестве главных результатов определил не только предметные, но и личностные, и метапредметные результаты. Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умения учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения обучающимися социального опыта.

Актуальность проблемы формирования универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности не подлежит сомнению. Если на уроке в большей мере обращается внимание на достижение предметных результатов, то внеурочная деятельность может быть ориентирована на достижение личностных и метапредметных результатов. Внеурочная деятельность, организованная по направлениям развития личности содержит в себе большой потенциал для самовыражения и самоопределения обучающегося. Свобода выбора направления внеурочной деятельности, кружков, секций, факультативов, курсов по выбору обеспечивает учет индивидуальных особенностей обучающихся.

Актуальной становится проблема изучения психологических факторов, сопутствующих формированию и развитию регулятивных универсальных учебных действий младших школьников[12]. В ряде трудов дается описание отдельных приемов формирования навыков самоорганизации младших школьников. Между тем, мало исследованы педагогические средства поэтапного формирования регулятивных универсальных учебных действий не выявлены условия обеспечивающие успешность этого процесса, проблемным остается вопрос о диагностике уровня сформированности РУУД.

Таким образом, проблема сформированности регулятивных универсальных учебных действий определяется следующим **противоречием:**

– между требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального основного образования к планируемым результатам в виде формирования регулятивных универсальных учебных действий и недостаточным методическим обеспечением учителей.

Важность преодоления противоречия определяет **проблему исследования:** каковы методы формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочное время.

Таким образом, тема исследования «Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности» актуальна.

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности для разработки программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Объект исследования: процесс формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования: формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе.

2. Проанализировать возрастные особенности волевой сферы младших школьников.

3. Изучить деятельность педагога по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

4. Экспериментально изучить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

5. Разработать и проверить результативность программы внеурочной деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников «Мир вокруг нас».

Гипотеза исследования: уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности целенаправленно использовать программу «Мир вокруг нас».

Методы исследования: анализ литературных источников; констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент; графическая, количественная и качественная обработка экспериментальных данных.

База исследования: исследование осуществлялось на базе общеобразовательной школы. Экспериментальная группа – учащиеся 1 класса (14 человек) учащиеся, посещающие внеурочную деятельность «Мир вокруг нас»; контрольная группа, учащиеся, не посещающие 1 класса (17 человек) внеурочную деятельность «Мир вокруг нас».

Теоретическая значимость анализ научной литературы по проблеме исследования, анализ результатов экспериментальной работы по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности исследования.

Практическая значимость данного исследования состоит в разработке программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», которая может быть использована в практике работы учителя по формированию регулятивных УУД.

Структура исследования. Исследование проводилось в три этапа.

На первом этапе исследования (январь – сентябрь 2018г.) была определена исследовательская проблема, изучалась степень ее разработанности в психолого-педагогической литературе, анализировались

основные понятия исследования, формулировались методологические положения исследования, разрабатывалась методика проведения экспериментальной работы.

Второй этап (октябрь 2018 – май 2019 гг.) включил проведение констатирующего и формирующего этапов эксперимента и анализ полученных данных на констатирующем этапе.

На третьем этапе (сентябрь – октябрь 2019 гг.) был проведен контрольный эксперимент, оформлены результаты и подведены итоги исследования.

Результаты исследования апробированы на:

1. Заседании методического объединения учителей начальных классов общеобразовательной школы п. Роза (ноябрь, 2018г.).
2. Заседании методического объединения учителей начальных классов общеобразовательной школы п. Роза (май, 2019г.).
3. Педагогическом совете общеобразовательной школы п. Роза . (август, 2019г.)

По результатам исследовательской работы опубликованы статьи:

1. Александрова А.О. «Деятельность педагога по формированию регулятивных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности» // научная статья. № 6 (286). Изд. «Слово педагога», Москва 2020 г.
2. Александрова А.О. «Деятельность педагога по формированию регулятивных УУД у младших школьников во внеурочной деятельности на примере программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»» // научная статья. Изд. № 7 (94) Изд. «Студенческий», Москва 2020 г.
3. Александрова А.О. «Метод учебных проектов во внеурочной деятельности во внеурочной деятельности у младших школьников» // научная статья. № 7 (93) Изд. «Студенческий», Москва 2020 г.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по формированию регулятивных универсальных учебных у младших школьников во внеурочной деятельности

Последние десятилетия характеризуется увеличением скорости обновления и дополнения системы научных знаний, возрастанием объема информации, необходимой человеку для успешной социализации в современном обществе [18]. Все это привело к смене цели современного образования, которая определяется новым социальным заказом общества и предусматривает, как утверждает А. Г. Асмолов, «переход от определения цели обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели обучения как формирования умения учиться; от стихийности учебной деятельности ученика к ее целенаправленной организации; от ориентации на учебно-предметное содержание школьных предметов к пониманию учебного процесса как смыслового (процесса смыслообразования и смыслопорождения); от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию ведущей роли учебного сотрудничества» [5].

«Исходя из формулировки цели современного образования основной задачей, стоящей перед учителем, является задача формирование у ребенка умений организации своей учебной деятельности, в основе которой лежат универсальные учебные действия (УУД)»[18]. По мнению А. В. Федотовой, «универсальные учебные действия — это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, — как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик»[47].

«При этом именно формирование УУД является основной целью и результатом образования, что отражено и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения. Для успешного существования в современном обществе человек должен уметь ставить себе конкретные цели, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. В основе всех этих умений лежат регулятивные УУД. Функцией регулятивных УУД является организация учащимся своей учебной деятельности, своего поведения, своего здорового образа жизни. Развитие регулятивных действий ребенка связано прежде всего с формированием его произвольного поведения»[18]. Именно произвольность выступает основой умений ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами, помогает ему осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых им действий.

А. Г. Асмолов в своих работах выделяет такие показатели сформированности регулятивных УУД, как «умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу, умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию, умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого»[5].

По мнению Е. А. Коконовой, «...в большинстве своем младший школьник выполняет лишь отдельные операции деятельности. Кроме того, у большинства детей отсутствуют действия планирования и контроля, а при работе с учебным материалом они зачастую просто копируют действий учителя, подменяя учебную задачу задачей заучивания и простого воспроизведения материала. Все это говорит о том, что учителя при общей направленности обучения на формирования умения учиться выпускают самое главное, а именно формирование самостоятельности в поведении ребенка»[18].

«Регулятивные учебные действия, отражающие содержание учебной деятельности в начальной школе включают в себя следующие компоненты:

- целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;

- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция – внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы»[2].

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализируется проблема формирования регулятивной деятельности детей.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов,

целесообразности и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий.

По мнению Е.А. Пономаревой, «для развития регулятивных учебных действий важно при организации учебного процесса учитывать следующие условия:

- Приучать обучающихся к использованию планирования решения учебной задачи во внешней речи.
- Осуществлять постановку задачи оценивания результатов деятельности. Предметом оценивания должны выступать учебные действия и их результаты, способы взаимодействия.
- Анализировать изменения в учебной деятельности на основе собственных достижений учащихся, успехи и неудачи, причины неудач.
- Использовать оценку для определения путей совершенствования учебной деятельности.
- Поощрять активность и инициативность обучающихся.
- Применять разные формы учебного сотрудничества: взаимную проверку заданий, групповые задания, учебный конфликт, объяснение способов действия, портфолио»[2].

Важное значение в регулирующей деятельности играет оценка. Она оказывает влияние на мотивацию обучающихся, успешность учебной деятельности, формирование самооценки. При этом необходимо, чтобы младшие школьники владели способами оценки, поскольку это ключевое условие развитие самооценки.

В структуре действия оценки присутствуют следующие компоненты: объект оценки, критерий оценки, сравнение объекта оценки с критерием оценки, отражение результата в знаково-символической форме.

Оценка является показателем успешности для обучающегося его учебной деятельности.

Г.А. Цукерман указывает, «что для развития оценки учебной деятельности необходимо учитывать следующие условия:

1. Ставить задачу оценивания своей деятельности перед обучающимися.

2. Осуществлять сравнительный анализ результатов деятельности на основе учебных достижений.

3. Формировать установку на повышение качества своей деятельности.

4. Формировать отношения сотрудничества, на основе уважения, принятия, эмпатии и т.д.»[48].

«В тоже время исследователи отмечают, что данные условия необходимо конкретизировать для разных учебных предметов. Критерии оценки должны быть дифференцированы»[2].

Таким образом, обобщая исследованное, сделаем следующие выводы. Для того, что процесс развития регулятивных учебных действий стал эффективным, необходимо:

- 1) использование разнообразных приемов, направленных на получение большей эффективности регулятивных действий;
- 2) учет комплекса условий построения учебного процесса; развитие отдельных компонентов; саморегуляция младших школьников.

1.2. Возрастные особенности волевой сферы младших школьников

«Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка от 6 до 10 лет. Это годы обучения ребенка в начальной школе. В это время происходит интенсивное биологическое развитие детского организма. Сдвиги, происходящие в этот период, - это изменения в центральной нервной системе, в развитии костной и мышечной системы, а также

деятельности внутренних органов. Значительные перемены, вызванные ходом общего развития младшего школьника, изменения его образа жизни, некоторых целей, возникающих перед ним, приводят к тому, что становится иной его эмоциональная жизнь. Появляются новые переживания, возникают новые, привлекающие к себе задачи и цели, рождается новое, эмоциональное отношение к ряду явлений и сторон действительности, которые оставляли дошкольника совершенно безразличным» [26].

Сформулируем особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников.

1) Младший школьник бурно реагирует на отдельно задевающие его явления. Особенно подвержены этому первоклассники. Хотя теперь уже младший школьник отличается от дошкольника. По мнению А.Г. Мекшеневой и других авторов «маленький школьник вообще реагирует бурно на многое, что его окружает. Он с волнением смотрит, как собака играет со щенком, с криком он бежит к позвавшим его товарищам, начинает громко смеяться при чем-нибудь смешном и т.д. Каждое явление, в какой-то мере затронувшее его, вызывает резко выраженный эмоциональный отклик»[26].

2) Младший школьник становится более сдержанным. Это в первую очередь выражается в выражении его эмоций. К таким эмоциям относятся зависть, недовольство, раздражение, реакция на сделанное замечание со стороны взрослых и ровесников. Все это подвергается обсуждению со стороны младшего школьника. В это время младший школьник еще не достаточно владеет своим поведением.

3) В это время происходит развитие выразительности и эмоций младшего школьника. Проявляется все богатство оттенков интонации – возмущение, удивление и т.д. Развивается мимика – удивление, недовольство, восторг, безразличие и т.д.

4) Младший школьник начинает понимать чувства посторонних людей. Он учится сопереживать эмоциональное состояние сверстников и взрослых людей. В этот период наблюдается отчетливая разница между первоклассниками и третьеклассниками и особенно четвероклассниками.

5) У младших школьников сильно проявляется впечатлительность. Они становятся эмоционально более отзывчивыми. Отзывчивость принимает все более яркие краски.

6) Последняя особенность связана с моральными чувствами ребенка, которые находятся на новом этапе формирования. У них острее проявляется чувство товарищества. Они учатся сочувствовать горю окружающих. Реагируют на несправедливость со стороны ровестников и взрослых людей. Все это формируется под влиянием конкретных воздействий. Младшие школьники учатся на непосредственных примерах, которые они видят, на поведении взрослых, педагогов. Очень важны для них слова учителя. Важно помнить о том, что когда младший школьник узнает о нормах поведения, то он воспринимает слова воспитателя лишь тогда, когда они эмоционально его задевают, когда он непосредственно чувствует необходимость поступить так, а не иначе.

«В младшем школьном возрасте нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок не всегда достаточно отчетливо осознает и понимает нравственный принцип, по которому следует действовать, но вместе с тем его непосредственное переживание подсказывает ему, что является хорошим, а что плохим. Поэтому-то, совершая недозволенные поступки, он испытывает обычно переживания стыда, раскаяния и иногда страха. То есть за период младшего школьного возраста происходят серьезные сдвиги в интересах ребенка, в его доминирующих чувствах, в объектах, которые его занимают и волнуют» [26].

«Изучением эмоционально-волевой сферы занимались такие отечественные педагоги и психологи, как: Е.И. Рогов, И.М. Сеченов, А.Ц.

Пуни, а так же практики: Л.И. Рыбак, Е.С. Бендер, Е.Н. Иванова. Таким образом, современная психология считает, что изучение эмоционально-волевой сферы у детей было и остается актуальным в наше время. На современном этапе данная проблема исследования отражена в таких нормативно-правовых источниках, как: «Конвенция о правах ребенка», ст. 29: «Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме» [30].

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт начального общего образования также гласит о необходимости «учета индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся». Таким образом, интерес к проблеме развития эмоционально-волевой сферы обусловлен значением этого психического явления в жизни человека.

«Младший школьный возраст является достаточно сложным периодом, поскольку требует от ученика концентрации произвольного внимания, определенных волевых усилий, ответственности и самостоятельности, которые у детей этого возраста еще развиты недостаточно. «С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. В этом возрасте большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнения учителя. Каждому по-своему откликается на один и тот же психический процесс, так у одного незнакомая ситуация может вызвать эмоциональный подъем, а у другого грусть и апатию». Волевая сфера у ребенка, в свою очередь, усиливает мотивацию к обучению и на этой основе совершенствуется сознательная регуляция своих поступков и действий» [30].

Кроме этого, для эффективного и успешного личностного развития школьников важно использовать в системе обучения разнообразные

формы и методы работы с детьми дома, необходимо проводить совместную работу с родителями о том, как воспитывать у ребенка волевые качества, говорить о разумной требовательности к детям.

Для полноценного изучения индивидуальных особенностей каждого ребенка необходимо исследовать и изучить все аспекты эмоционально-волевой сферы, при этом необходимо учитывать психологические и личностные характеристики школьника. В связи с этим, мы рассмотрели методики разных авторов, которые направлены на исследование эмоционально-волевой сферы детей младшего школьного возраста.

В составе основных видов универсальных учебных действий выделяют:

- Личностные УУД – это действия, обеспечивающие определение ценностно – смысловой ориентации обучающихся.
- Познавательные УУД, представляют собой совокупность приемов личностного, коммуникативного и обучающего характера.
- Коммуникативные УУД, включающие умение слушать и вести диалог, участвовать в обсуждении возникших проблем, умение четко и грамотно выражать свои мысли.
- Регулятивные УУД – организация и коррекция учебной и внеурочной деятельности К ним относятся: целеполагание (постановка цели и задач в начале занятия), планирование (составление плана и последовательность его выполнения), прогнозирование (уровень усвоения), контроль (контроль за выполнением плана работы и обнаружение его отклонения), коррекция (внесение необходимых изменений в план работы и способ действия, в случае расхождения), оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению) средства.

«Младший школьный возраст является достаточно сложным периодом, поскольку требует от ученика концентрации произвольного

внимания, определенных волевых усилий, ответственности и самостоятельности, которые у детей этого возраста еще развиты недостаточно. «С поступлением в школу максимум эмоциональных реакций приходится не столько на игру и общение, сколько на процесс и результат учебной деятельности, удовлетворение потребностей в оценке и добром отношении окружающих. В этом возрасте большинство детей очень эмоционально реагируют на оценки, мнения учителя. Каждому по своему откликается на один и тот же психический процесс, так у одного незнакомая ситуация может вызвать эмоциональный подъем, а у другого грусть и апатию». Волевая сфера у ребенка, в свою очередь, усиливает мотивацию к обучению и на этой основе совершенствуется сознательная регуляция своих поступков и действий»[30].

«Рассмотрим возрастные особенности формирования регулятивных универсальных учебных действий, которые представляют собой психологическое новообразование младшего школьного возраста. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Важно сформировать у детей психологическую готовность в сфере воли и управления своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинения мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения. Произвольность выступает как умение ребенка строить свое поведение и деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять планирование, контроль и коррекцию выполняемых действий, используя соответствующие средства» [1].

Применительно к моменту поступления ребенка в школу можно выделить следующие показатели сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу;
- умение сохранять заданную цель;

– умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого;

– умение контролировать свою деятельность по результату;

– умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника [1].

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия.

«Критериями оценки ориентировочной части являются:

1. Наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом);

2. Характер ориентировки (свернутый – развернутый, хаотический – организованный);

3. Размер шага ориентировки (мелкий – пооперационный – блоками; есть ли предвосхищение будущего промежуточного результата и на сколько шагов вперед; есть ли предвосхищение конечного результата);

4. Характер сотрудничества (сорегуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия)» [1].

Критерии оценки исполнительной части:

«1. Степень произвольности (хаотичные пробы, ошибки без учета анализа результата и соотнесения с условием выполнения действия или произвольное выполнение действия в соответствии с планом);

2. Характер сотрудничества (тесно совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия)» [1].

Критерии контрольной части:

1. Степень произвольности контроля (хаотичный – в соответствии с планом контроля, наличие средств контроля и характер их использования);

2. Характер контроля (свернутый – развернутый, констатирующий – предвосхищающий);

3. Характер сотрудничества (тесное совместное – разделенное – самостоятельное выполнение действия)»[1].

Структурный анализ деятельности позволяет выделить следующие критерии оценки сформированности регулятивных универсальных учебных действий:

- принятие задачи (адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней);
- план выполнения, регламентирующий выполнение действия в соотношении с определенными условиями;
- контроль и коррекция (ориентировка, направленная на сопоставление плана и реального процесса, обнаружение ошибок и отклонений, внесение соответствующих исправлений);
- оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче);
- мера разделенности действия (совместное или разделенное);
- темп и ритм выполнения и индивидуальные особенности ребенка с нарушением слуха [1].

Перечисленные функциональные и структурные компоненты деятельности, а также вид помощи, необходимой учащемуся для успешного выполнения действия, являются показателями сформированности общей структуры регуляции деятельности.

По мнению А.Г. Асмолова [5], в обеспечении организации младших школьников своей учебной деятельности большое значение имеют регулятивные УУД (показаны в таблице 1).

Таблица 1 Обеспечение организации младших школьников в учебной деятельности, по мнению А.Г. Асмолова

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Целеполагание	Младший школьник может определить цель с	Младший школьник может определить цель как с помощью учителя, так и	Самостоятельно ставит цель и строит свои действия	Может выдвигать гипотезы

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	помощью учителя	самостоятельно		
Оценка	Ученик должен работать по образцу, должен уметь оценивать свою работу	Самооценивание, уметь соотносить правильность результата со схемой действий.	Самооценивание, обосновать правильность или ошибочность своего результата.	Самооценивание, должен содержательно обосновать правильность или ошибочность своего результата.
Контроль	Ученик контролирует свои действия, исправляет ошибки при помощи учителя.	Ученик контролирует свои действия, исправляет ошибки самостоятельно.	Младший школьник самостоятельно контролирует свои действия, вносит коррективы.	Младший школьник самостоятельно контролирует свои действия, при изменении условий вносит коррективы.

Обобщим исследованное. Благополучность формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников зависит от возрастных отличительных черт. Насколько развиты внутренние качества ребенка, настолько успешным будет развитие регулятивных универсальных учебных действий. Чем осозненнее ребенок будет развивать в себе саморегуляцию, тем успешнее будет его дальнейшая жизнь. Таким образом, любое успешное обучение ребенка в начальной школе в первую очередь невозможно без формирования универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, которые включают в себя огромный вклад в развитие познавательной деятельности, интереса у учеников начальных классов.

1.3 Деятельность педагога по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности

Введение федерального Государственного Образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) второго поколения повлекло за собой координальную смену образовательной парадигмы. «Теперь на первый план ставится личность учащегося, а приобретаемые им знания, умения и навыки лишь должны способствовать его социализации и адаптации его в окружающем его мире. Необходимо научить ребенка учиться, самостоятельно получать опыт, на котором и будут базироваться его первые шаги в дальнейшей жизни. Исходя из этого, целью современного образования является формирование ряда универсальных учебных действий (УУД), которые и способствуют всестороннему развитию личности ребенка» [24].

В ФГОС выделены следующие виды УУД: личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Несомненно, освоение каждого из вышеперечисленных универсальных действий в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Но для нас отдельный интерес представляют регулятивные УУД, т.к. именно они представляют собой основу способности ребенка к самоорганизации своей учебной деятельности.

«В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение» [32].

«В связи с введенными изменениями возникает ряд вопросов. Как именно формировать регулятивные УУД у младших школьников? Какие из

способов будут наиболее успешны? Какие методы воздействия подойдут для развития младших школьников? [24]».

Во ФГОС НОО второго поколения большое внимание уделяется внеурочной деятельности. Г. И. Щукина считает, что цели учебной деятельности не всегда и не для каждого ученика выступают как лично-значимые. Запросы и потребности школьников выходят за пределы учения. Цели внеучебной деятельности не противостоят учебным, что плодотворно сказывается на формировании активной позиции ребенка[50]. Полагаем, что наиболее успешное формирование всех видов регулятивных УУД у младших школьников будет происходить именно в процессе внеурочной деятельности.

«В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научнопознавательное, военно–патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность. Помимо этого необходимо различать понятия результата и эффекта внеурочной деятельности. Как отмечает Д.В. Григорьев, воспитательный результат понимается как духовно-нравственное приобретение ребенка. Воспитательный эффект внеурочной деятельности – приобретенное знание, пережитое ощущение, формирование компетентности.

В нашем случае усвоение регулятивных учебных действий является воспитательным эффектом внеурочной деятельности» [24].

«Существует множество видов внеурочной деятельности:

1. Игровая (игра с ролевым акцентом, социально-моделирующая игра, игра с деловым акцентом);
2. Познавательная (беседы, предметные факультативы, олимпиады, дидактический театр, общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб, исследовательские проекты, школьный музей-клуб);
3. Проблемно-ценностное общение (беседы, дебаты, диспуты, дискуссия с участием внешних экспертов);

4. Досугово-развлекательная деятельность (культпоходы, концерты, инсценировки, «огоньки»);
5. Художественное творчество (занятия объединений художественного творчества, выставки, фестивали, спектакли);
6. Социальное творчество (социальная проба, КТД, социально-образовательный проект);
7. Трудовая деятельность (занятия по конструированию, кружки технического творчества и домашних ремесел, сюжетно-ролевые игры, производственные бригады);
8. Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные секции, беседы о ЗОЖ, оздоровительные процедуры, спортивные турниры);
9. Туристско-краеведческая деятельность (экскурсия, туристическая поездка, краеведческий кружок, туристический поход, клуб, экспедиция, школьный музей)» [10].

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования — основная задача федеральных государственных образовательных стандартов. Важнейшей задачей современного начального образования становится формирование универсальных учебных действий. Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Ведущую роль в формировании регулятивных универсальных учебных действий играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных ученикам учебных заданий. Успешность процесса формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников зависит от учета возрастных

особенностей развития каждого из составляющих их компонентов [38].

Выводы по 1 главе

В условиях введения новых Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализируется проблема формирования регулятивной деятельности детей.

Развитие регулятивных действий связано с формированием произвольности поведения. Психологическая готовность в сфере воли и произвольности обеспечивает целенаправленность и планомерность управления ребенком своей деятельностью и поведением. Воля находит отражение в возможности соподчинений мотивов, целеполагании и сохранении цели, способностях прилагать волевое усилие для ее достижения.

Главной целью школьного образования становится развитие у младших школьников способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их осуществления, проверять и оценивать свои достижения. Иначе говоря, вырабатывание умения учиться. Младший школьник сам должен стать «архитектором и строителем» учебного процесса.

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Важное место в формировании умения учиться занимают регулятивные универсальные учебные действия, обеспечивающие организацию, регуляцию и коррекцию учебной деятельности. Таким образом, перед учителем начальной школы стандартами образования определена задача планирования учебных действий, контроля своих действия, умения вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Перед учителем встаёт проблема отбора методических приёмов формирования регулятивных универсальных учебных действий.

1. Целеполагание – важнейший компонент учебной деятельности, который непосредственно влияет на формирование у школьников умения учиться и на развитие его самостоятельности.

2. Приёмы формирования действия планирования – это порядок, последовательность действий; со знакомства с картинным планом, словесным планом, планом (алгоритмом, инструкцией) известных детям действий. Постепенно обучающиеся научатся составлять план своих действий по решению учебной задачи.

3. Создать потребность в самоконтроле.

4. Рефлексия – анализ обучающимися собственного состояния, переживания, мыслей по завершении деятельности.

Деятельность педагога по формированию регулятивных универсальных учебных действий включает в себя следующие этапы:

- подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных заданий;
- определение планируемых результатов;
- использование учителем современных образовательных технологий.

ГЛАВА 2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПРОВЕРКА ПРОГРАММЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Этапы и методики экспериментальной работы

Цель экспериментальной работы разработать и проверить результативность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Задачи эксперимента:

1. Экспериментально изучить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

2. Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исследование осуществлялось на базе общеобразовательной школы с 2018 – 2019 гг. Экспериментальная группа – учащиеся 1 класса (14 человек) учащиеся, посещающие внеурочную деятельность «Мир вокруг нас»; контрольная группа, учащиеся, не посещающие 1 класса (17 человек) внеурочную деятельность «Мир вокруг нас». Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Исследование проводилось в три этапа, показаны в таблице 2.

Таблица 2. Этапы исследования.

Название этапа	Какая работа была проведена
Констатирующий	Была проведена диагностика исходного уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
Формирующий	Проводилась работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников с программой внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
Контрольный	Проводилась контрольная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, анализ эффективности внедренных методик.

Диагностические методики подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В качестве диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности были выбраны методики «Тест простых поручений», «Бабочка», «Ковёр» (Овчарова Р.В.) для 1 класса.

Методика «Тест простых поручений» (Овчарова Р.В.).

«Цель: диагностика уровня развития саморегуляции, организации деятельности, отдельных свойств внимания, объема оперативной памяти.

Оцениваемые универсальные действия: регулятивные – способность понимать и действовать по заданной инструкции; волевая саморегуляция.

Тест проводится групповым способом. Временные затраты на выполнение теста — 5-7 минут. Текст поручений зачитывается в обычном темпе. Каждое задание зачитывается только один раз, повтора не допускается.

Стимульный материал приведен ниже.

Инструкция.

Ребята, при выполнении этих заданий вы должны быть очень внимательны и сообразительны. Ваша задача — выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение вы будете выполнять в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если вы не успеете выполнить какое-то задание, переходите к следующему. Сделав случайную ошибку, аккуратно исправьте ее. Как только я скажу «стоп», закончите выполнение задания» [41].

«Текст поручений.

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».

2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».

3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.

4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.

5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте крест в маленьком треугольнике и соедините между собой точки.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь»» [41].

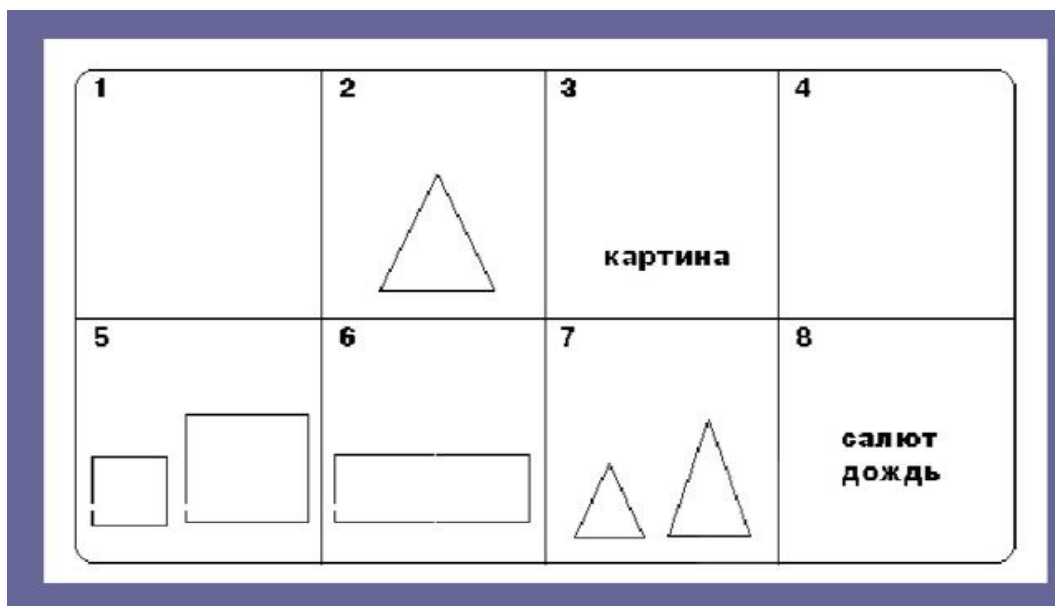


Рисунок 1. Тест простых поручений.

«Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение присуждается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

Итоговая оценка:

7-8 заданий – высокий уровень;

4-6 заданий – средний уровень;

1-3 задания – низкий уровень»[41].

Методика «Бабочка» (Овчарова Р.В.)

Цель: выявление развития регулятивных действий при выполнении задания рисования по образцу.

Оцениваемые регулятивные универсальных учебных действий: «умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия – умение осуществлять пространственный анализ и синтез» [28].

«Порядок выполнения: детям предлагается нарисовать фигуру (бабочку) по образцу, проверить и оценить выполненную работу.

Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий: функциональный анализ направлен на оценивание исполнительной, контрольной и оцениваемой части действия.

Исполнительная часть: наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

0 уровень – не закончил выполнение задания;

1 уровень – отсутствует ориентация на образец;

2 уровень – соотнесение носит организованный характер, но линии неровные и границы линий соблюдаются плохо;

3 уровень – соотнесение носит организованный характер, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом» [28]. (Рисунок 2).

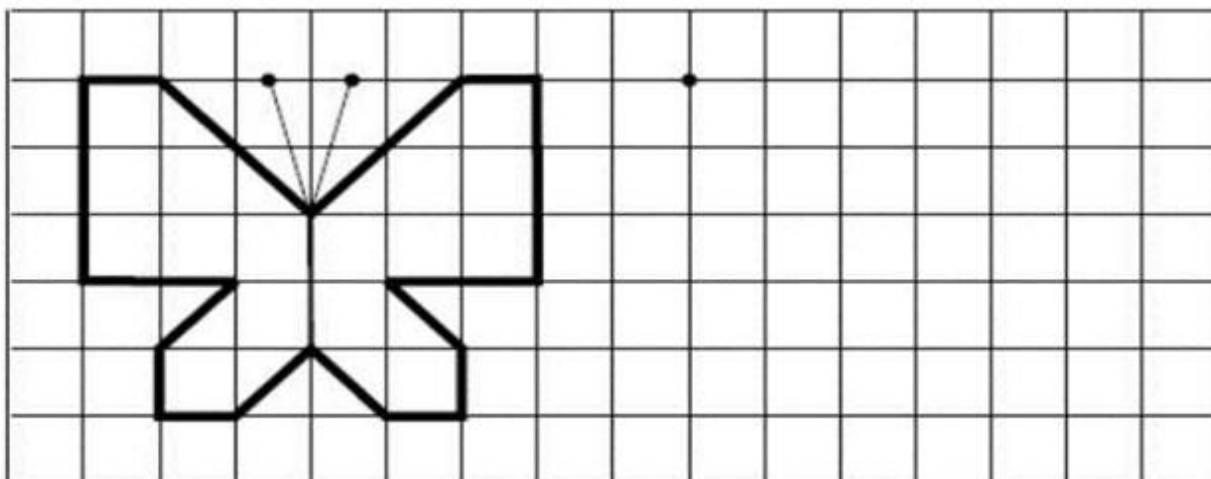


Рисунок 2. Методика «Бабочка».

«Контрольная часть:

- 1 уровень – средств контроля нет;
- 2 уровень – средства есть, но не эффективны;
- 3 уровень – средства есть, применяются адекватно.

Оцениваемая часть:

- 0 уровень – самооценка отсутствует;
- 1 уровень – оценка не соответствует выполненной работе;
- 2 уровень – оценка частично не соответствует выполненной работе;
- 3 уровень – адекватная оценка результата» [28].

Методика «Ковер» (Овчарова Р.В.).

«Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Проводится коллективно на уроке художественного труда или на других уроках. Проведение в урочное время связано с тем, что на уроке дети наиболее адекватно принимают на себя социальную роль «ученика» и чувствуют ответственность за выполнение определенного задания.

Учитель делит детей на произвольные команды, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп» [27].

«Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом педагог демонстрирует образцы нескольких готовых ковров. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра. (С понятием симметричности дети знакомятся в доступной форме на предыдущих уроках математики и конструирования.)

Инструкция: «Для того, чтобы сделать такие же красивые ковры надо работать дружно и слаженно».

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче»»[27].

2.2 Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Содержание деятельности обучающихся 1 класса во внеурочной деятельности – единство игровой и познавательной деятельности. Именно в игре, насыщенной ярким познавательным материалом, дети развиваются в интеллектуальном плане, проявляют себя эмоционально.

Для сравнительного анализа были взяты рабочие программы учителей начальных классов средней общеобразовательной школы и общей образовательной школы.

Анализ рабочей программы по внеурочной деятельности средней общеобразовательной школы.

Значительное внимание в процессе изучения внеурочной деятельности уделяется формированию таких общеучебных умений, как умение грамотно работать с информацией (собирать факты, анализировать, выдвигать предположения, делать обобщения, уметь принимать решение в ситуациях выбора); быть коммуникабельным, контактным, уметь работать сообща, уметь подчинять личные интересы интересам группы; самостоятельно работать над развитием собственного интеллекта, нравственности, воли, общего культурного уровня.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Программа опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100».

Целью данной программы является развитие личности ребёнка через включение его в учебную деятельность.

Внеурочная деятельность ставит перед собой следующие задачи:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.

2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.

3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.

4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.

5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.

6. Развитие мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

В результате изучения данной внеурочной деятельности учащиеся получат возможность овладеть следующими предметными, метапредметными и личностными учебными действиями:

Личностные:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- предвосхищать результат;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, обязанности участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении обязанностей и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение;

Познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.

Методы, формы работы: беседы, занятия, экскурсии, акции.

Рабочая программа рассчитана на учеников 2 – 4 классов.

Анализ рабочей программы по внеурочной деятельности общей общеобразовательной школы.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта нового поколения. Программа опирается на идеи образовательной системы «Школа России»

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

В задачи внеурочной деятельности входит:

- расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;
- формирование потребности в самопознании и саморазвитии;
- воспитание активности личности, культуры общения и поведения в коллективе.
- развитие познавательного интереса к внеурочной деятельности.

Личностные результаты освоения программы:

- любознательность и интерес к изучению окружающего мира ;
- умение выражать своё отношение к миру природы различными средствами;
- осознание ответственного отношения к природе и необходимости сохранения окружающей среды;

Метапредметные результаты освоения программы:

- овладение элементами внеурочной деятельности, развитие умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- овладение приёмами работы с информацией, поиск и отбор источников информации в соответствии с учебной задачей, а также

понимание информации, представленной в различной знаковой форме: в виде таблиц, рисунков;

- коммуникативные умения и овладение опытом межличностной коммуникации, ведение диалога и участие в работе пары, группы;

Предметными результатами являются:

- наличие углубленных представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, об изменениях природной среды под воздействием человека, осознание соблюдения норм и правил безопасного поведения в природе;

- сформированность представлений об экологии как направлении изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;

- владение навыками ухода за комнатными растениями, за обитателями живого уголка;

Формы работы: Игры, экскурсии, беседы, просмотры фильмов, практические работы.

Расчитана на учеников начальной школы. На изучение программы по внеурочной деятельности дается 2 часа в неделю.

Плюсы и минусы представлены рабочих программ учителей начальных классов средней общеобразовательной школы и общей образовательной школы. в сравнительной таблице 3.

Таблица 3. Сравнительный анализ рабочих программ учителей начальных классов средней общеобразовательной школы и общей образовательной школы.

	Программа средней общеобразовательной школы		Программа общей общеобразовательной школы	
	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
Пояснительная записка	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного	Слишком сложная, по сравнению с программой «Школа России».	Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного	

	Программа средней общеобразовательной школы		Программа общей общеобразовательной школы	
	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
	стандарта нового поколения. Программа опирается на идеи образовательной системы «Школа 2100»		стандарта нового поколения. Программа опирается на идеи образовательной системы «Школа России»	
Цель	Развитие личности ребёнка через включение его во внеурочную деятельность.	Нет конкретной цели, для формирования УУД.	Создание условий для успешного освоения учениками основ внеурочной деятельности.	В цели не определены методики и методы формирования регулятивных универсальных учебных действий
Задачи	<p>1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.</p> <p>2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.</p> <p>3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.</p> <p>4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.</p>		<p>1. Расширение кругозора, наблюдательности, мышления, развитие творческих способностей, коммуникативных компетенций;</p> <p>2. Воспитание бережного отношения к природе, формирование навыков экологически грамотного поведения;</p> <p>3. Формирование потребности в самопознании и саморазвитии;</p> <p>4. Воспитание активности личности, культуры общения и поведения в коллективе.</p>	

	Программа средней общеобразовательной школы		Программа общей общеобразовательной школы	
	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
	<p>5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.</p> <p>6. Развитие мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.</p> <p>7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</p> <p>8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.</p>		<p>5. Развитие познавательного интереса к внеурочной деятельности.</p>	
На кого рассчитана	Для учащихся 2 – 4 классов	Не рассчитана на учеников 1 класса	Рассчитана на учеников 1 – 4 классов. 2 часа в неделю.	Для учеников 1 класса слишком большая

	Программа средней общеобразовательной школы		Программа общей общеобразовательной школы	
	Плюсы	Минусы	Плюсы	Минусы
				нагрузка. Младший школьник быстро устаёт. Ему становится неинтересно.
Методы и средства обучения	Беседы, занятия, экскурсии, акции.	Мало практических работ, нет написания и защиты проектов.	Игры, экскурсии, беседы, просмотры фильмов, практические работы.	Нет проблемно-поискового подхода, нет написания и защиты проектов.

Поэтому нами разработана программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас». Программа составлена на основе авторской программы по внеурочной деятельности Горской В. А., Тимофеев А. А. Смирнов Д. В. и др. и сборника программ внеурочной деятельности: 1-4. Виноградовой Н. Ф. Предлагаемая нами программа внеурочного курса «Мир вокруг нас» направлена на формирование всех видов регулятивных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста.

Программа внеурочной деятельности разработана для детей 1 класса. Занятия проводятся один раз в неделю по 35 минут (1 класс).

Рабочая программа внеурочного курса «Мир вокруг нас» разработана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций;

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в РФ" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1ст. 48;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в

редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357).

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цель данной программы: формировать регулятивные универсальные учебные действия у младших школьников во внеурочной деятельности на примере окружающего мира.

Задачи программы внеурочной деятельности:

- формулировать и удерживать поставленную задачу;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других школьников по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Методы и средствами обучения:

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм.

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ, плакатов, схем, зарисовок оформление стендов, презентаций, видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание, решение задач, встреча с людьми, разных профессий; экскурсии по поселку Роза и города Коркино, (групповой выезд в г. Челябинск) с целью изучения программного материала, написание и защита проектов.

Программа внеурочной деятельности детей «Мир вокруг нас» является программой естественно-научной направленности. Программа

соотносится с базовым школьным курсом математики, русского языка и окружающего мира, дополняя их практической, исследовательской, экскурсионной формами обучения стимулирующими регулятивную активность младших школьников.

Программа «Мир вокруг нас» способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Приоритетной формой организации занятий являются практические занятия выполнение творческих заданий, проведение элементарных исследований, работа над проектами. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий наблюдений в природе, где эмоциональное воздействие природных объектов является средством формирования личности с природоцентрическим мировоззрением. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии возрастными, психологическими возможностями и способностями детей.

Формы работы и контроля.

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая работа над проектом.

1. Индивидуальная работа

Участники внеурочной деятельности экспериментальная группа – учащиеся 1 класса (14 человек) учащиеся, посещающие внеурочную деятельность «Мир вокруг нас». Задачи учителя внеурочной деятельности заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков.

Программа внеурочной деятельности детей «Мир вокруг нас» является программой естественно-научной направленности. Программа

соотносится с базовым школьным курсом математики, русского языка и окружающего мира, дополняя их практической, исследовательской, экскурсионной формами обучения, стимулирующими регулятивную активность младших школьников.

Программа «Мир вокруг нас» способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Приоритетной формой организации занятий являются практические занятия: выполнение творческих заданий, проведение элементарных исследований, работа над проектами. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, где эмоциональное воздействие природных объектов является средством формирования личности с природоцентрическим мировоззрением в процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии с возрастными, психологическими возможностями и способностями детей.

На занятиях создаются условия для овладения 14 учащимися навыками исследовательской деятельности, направленной на формирование регулятивных УУД у младших школьников. Отличием программы является обязательная реализация небольших учебных экологических проектов, имеющих природоохранное значение. Большая часть программы направлена на формирование регулятивных УУД у младших школьников, практических умений, проведения учебных исследовательских и экспериментальных работ, расширение интересов и углубление знаний об уникальности природы родного края. Исследования и наблюдения в природе, экскурсионная программа, практические занятия, использование информационных технологий. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ребенок учится выполнять как индивидуальную работу, так и принимать участие в работе группы.

Результативность и целесообразность работы по программе «Мир вокруг нас» выявляется с помощью комплекса диагностических методик, применяемых в начале и в конце учебного года в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ работы детей.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов на конец каждого года обучения показаны в таблице 4.

Таблица 4. Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов на конец каждого года обучения

Клас с	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Регулятивные результаты обучения	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - экологическая культура; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимать своё продвижение в овладении содержанием деятельности; - замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Содержание программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» показаны в таблице 5.

Таблица 5. Содержание программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас». 1 класс.

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. (1ч.)	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности
2	Человек и природа	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.
3	Человек и общество	Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого ее члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов.
4	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Тематическое планирование программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» показано в таблице 6.

Таблица 6. Тематическое планирование программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа.	1
		3
2	Осень в природе. Признаки осени.	1
3	Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой.	1
4	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2
5	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	1
6	Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»	1
7	Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.	1

№	Тема	Кол-во часов
8	Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.	1
9	Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.	1
10	Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах. Написание проекта.	2
11	Защита проекта.	1
12	Человек и общество	1
13	Что такое общество?	1
14	Наша Родина – Россия	5
15	Правила безопасной жизни	9
16	Я - школьник	
17	Моя семья.	4
18	Подведение итогов. Выставка проектных работ.	4
<i>Итого: 33 ч</i>		

Методические рекомендации по проведению занятий.

Инструктаж по технике безопасности при проведении работ проводится на каждом занятии. Учителю необходимо вовлекать детей в обсуждение, запрещается перегружать, погонять учеников и сразу «идти» на помощь. На теоретическую часть занятия должно отводиться втрое меньше времени, чем на практические занятия. В программе указано примерное количество часов на изучение каждого раздела. Учитель может самостоятельно распределять количество часов, опираясь на собственный опыт и имея в виду подготовленность учащихся и условия работы.

Выводы по 2 главе

Во второй главе данной исследовательской работы представлена организация экспериментального изучения формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель экспериментальной работы разработать и проверить результативность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Задачи эксперимента:

1. Экспериментально изучить уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.
2. Разработать и внедрить программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

Исследование осуществлялось на базе общеобразовательной школы г. Коркино, п. Роза с 2018 – 2019 гг. Экспериментальная группа – учащиеся 1 класса (14 человек) учащиеся, посещающие внеурочную деятельность «Мир вокруг нас»; контрольная группа, учащиеся, не посещающие 1 класса (17 человек) внеурочную деятельность «Мир вокруг нас».

Экспериментальная работа включала констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

Разработана и внедрена программа по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Программа включает в себя: пояснительную записку; общую характеристику программы; методы и средства обучения; результаты изучения программы внеурочной деятельности; содержание программы внеурочной деятельности; основные разделы программы; примерное содержание занятий; планируемые результаты программы внеурочной деятельности; методические рекомендации по проведению занятий.

ГЛАВА 3 АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на констатирующем этапе по методике «Тест простых поручений» представлены в таблице 7 и на рисунке 3.

Таблица 7. Результаты уровня сформированности регулятивных УУД у экспериментальной группы на констатирующем этапе по методике «Тест простых поручений»

№ учащегося	Задания								Уровни	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Балл	уровень
1	+	+	+	-	-	+	-	+	5	Средний
2	-	+	+	-	+	+	+	+	6	Средний
3	-	+	+	+	-	-	+	-	5	Средний
4	+	+	+	+	+	-	+	+	7	Высокий
5	-	-	-	+	-	+	-	+	3	Низкий
6	+	+	+	+	+	-	-	+	6	Средний
7	+	-	-	-	-	+	-	-	2	Низкий
8	-	+	-	-	-	-	-	+	2	Низкий
9	+	+	+	+	+	+	+	+	8	Высокий
10	+	-	-	+	+	+	+	+	6	Средний
11	-	+	+	+	+	-	-	-	4	Средний
12	+	-	-	+	-	+	+	+	5	Средний
13	+	-	-	-	+	-	+	-	3	низкий
14	+	+	+	-	-	-	+	-	4	Средний
Выполнено правильно	9	9	8	8	7	7	8	9		

Графически результаты представлены на диаграмме (рисунок 1)

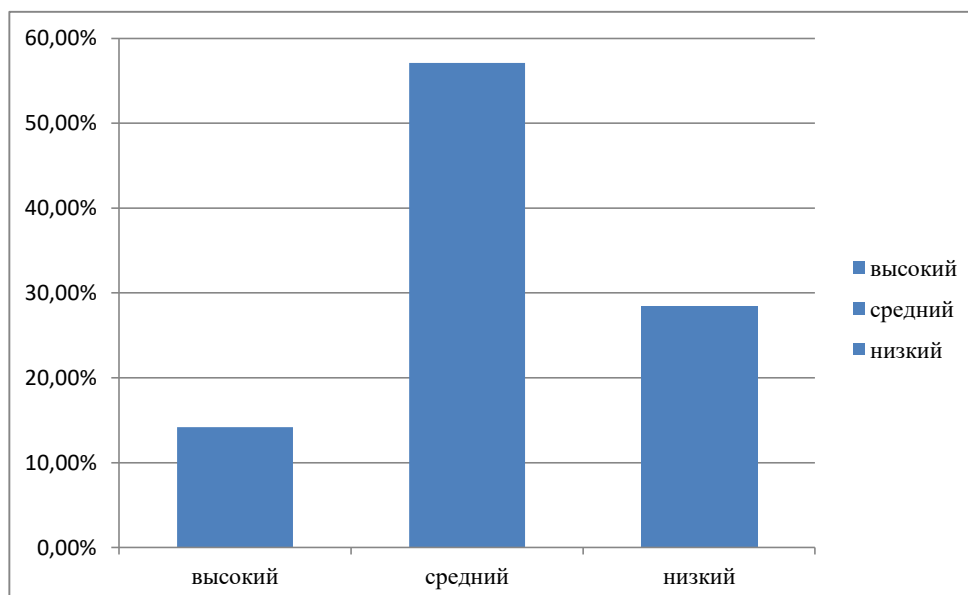


Рисунок 1. Уровни сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Тест простых поручений» на констатирующем этапе у экспериментальной группы.

По результатам диагностики уровней сформированности у 8 учащихся (57,1 %) средний уровень регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий были отмечены ошибки, иногда требовалось подойти к ответу на вопрос ребенка по поводу задания.

У 2 детей (14,2 %) отмечен высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Эти учащиеся самостоятельно и точно (возможно с незначительными ошибками) выполняли задания, справились быстро. У 3 школьников (28,5 %) отмечен низкий уровень сформированности регулятивных УУД. Учащиеся некоторые задания не смогли выполнить, либо допускали значительное количество ошибок, требовалось дополнительное разъяснение.

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе констатирующего этапа экспериментальной работы нами был применён

непараметрический метод математической статистики в педагогических исследованиях, который называется критерием χ^2 (Хи – квадрат).

Вычисление χ^2 (Хи – квадрат) на констатирующем этапе эксперимента приведены ниже (таблица 5 и 6).

Таблица 8. Таблица критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Тест простых поручений» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной групп

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	4	8	2	14
КГ	9	6	2	17
Всего	13	14	4	31

Графически результаты представлены критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Тест простых поручений» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной группы на диаграмме (рисунок 3)

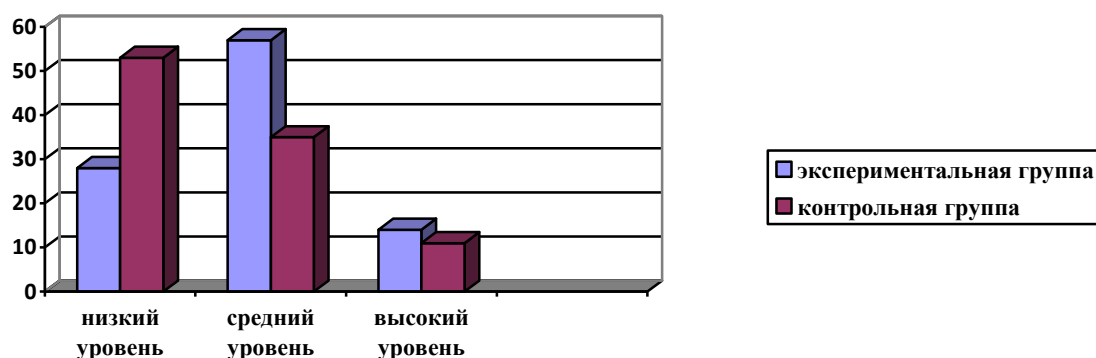


Рисунок 3. Графические результаты критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Тест простых поручений» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной группы.

Таблица 9. Расчитываем результаты для каждой ячейки.

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	$(14*13):31=5,8$	$(14*14):31=6,3$	$(14*4):31=1,8$	14
КГ	$(17*13):31=7,1$	$(14*17):31=7,6$	$(17*4):31=2,1$	17
Всего	13	14	4	31

$$\chi^2=(4-5,8)^2:5,8+(8-6,3)^2:6,3+(2-1,8)^2:1,8+(9-7,1)^2:7,1+(6-7,6)^2:7,6+(2,1)^2:2,1=0,5+0,4+0,02+0,5+0,3+0=1,22$$

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия χ^2 составляет 0.350.

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p<0.05$ составляет 1,22. Связь между факторным и результативным признаками отсутствует, уровень значимости $p>0.05$. χ^2 полученных результатов $< \chi^2$ табличного, следовательно, между экспериментальной и контрольной группой нет значимых различий.

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действия у экспериментальной и контрольной групп по методике «Ковёр» представлены в таблице 10 и на рисунке 3.

Таблица 10. Результаты уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на констатирующем этапе по методике «Ковёр».

	Наличие центрального рисунка	Одинаковое оформление углов	Симметричное расположение деталей	Уровень сформированности регулятивных УУД
Группа 1	+	-	-	Низкий
Группа 2	+	+	-	Средний
Группа 3	+	+	+	Высокий
Группа 4	+	+	-	Средний

По результатам диагностики уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников – средний.

Также результаты показали, что только одна группа справилась с заданием № 3: симметрично расположила детали узора. Можно сделать вывод, что учащимся сложно работать в команде (группе), вести самоанализ и контролировать свои действия.

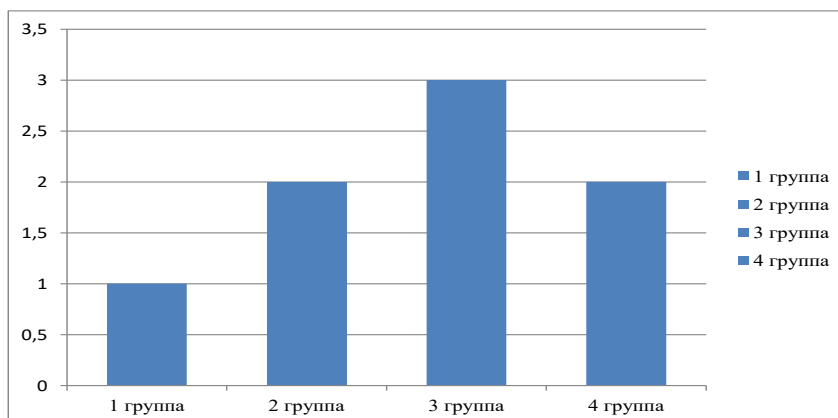


Рисунок 4. Уровни сформированности регулятивных универсальных учебных действий у экспериментальной группы по методике «Ковёр» на констатирующем этапе

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий констатирующем этапе у экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 11 и таблице 12 по методике «Ковёр».

Таблица 11. Результаты уровней сформированности сформированности регулятивных универсальных учебных действий констатирующем этапе у экспериментальной и контрольной группы представлены в таблице 6 по методике «Ковёр».

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	1	2	1	4
КГ	2	2	0	4

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
Всего	3	4	1	8

Графически результаты представлены критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Ковёр» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной группы на диаграмме (рисунок 5)

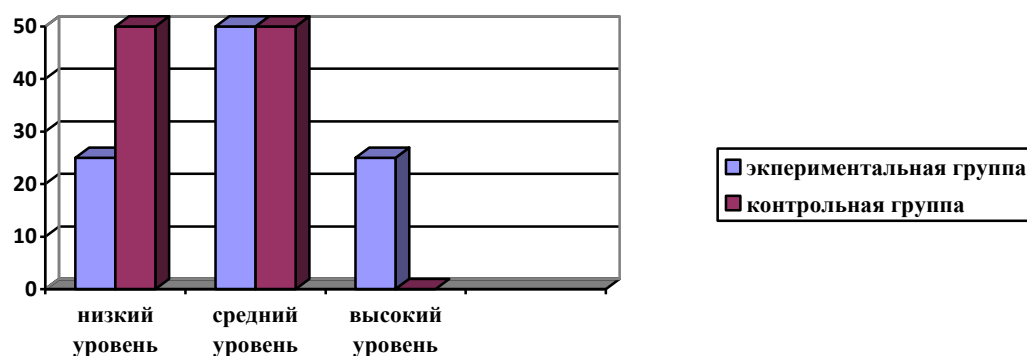


Рисунок 4. Графически результаты критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Ковёр» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной группы.

Таблица 12. Расчитываем результаты для каждой ячейки.

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	$(1*4):8=0,5$	$(2*4):8=1$	$(1*4):8=0,5$	4
КГ	$(4*3):8=1,5$	$(4*4):8=2$	$(4*4):8=2$	4
Всего	3	4	1	8

$$X^2=(1-0,5)^2:0,5 + (2-1)^2:1 + (1-0,5)^2:0,5 + (2-1,5)^2:1,5 + (2-2)^2:2 + (1-2)^2:2 = 0,5 + 1 + 0,5 + 0,16 + 0 + 0,5 = 2,66$$

Число степеней свободы равно 2
 Значение критерия χ^2 составляет 0.364

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 2,66. Связь между факторным и результативным признаками отсутствует, уровень значимости $p > 0.05$. χ^2 полученных результатов $< \chi^2$ табличного, следовательно, между экспериментальной и контрольной группой нет значимых различий.

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий констатирующем этапе у экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 13 и таблице 14 по методике «Бабочка».

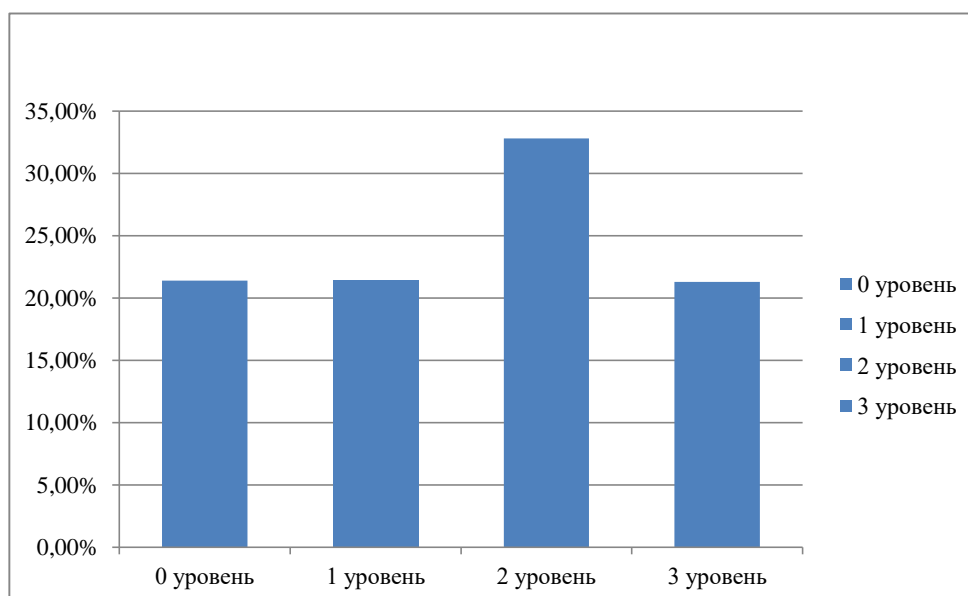


Рисунок 5. Результаты диагностики сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников по методике «Бабочка»

По результатам исследования можно заметить, что 3 учащихся (21,4 %) не закончили задания, поэтому отсутствует. У 3 ребят (21,4 %) отсутствует ориентация на образец; контроль за выполнением заданий

неэффективен, оценка не соответствует выполненной работе. 5 детей (32,8 %) соотносят выполненную работу, но оценка частично неэффективна. И 3 школьников (21,3 %) выполнили работу правильно, без ошибок, контрольные средства применяются адекватно, дана адекватная оценка своей работе.

Т.о. можно сделать вывод, что у учащихся уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий – средний.

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий констатирующем этапе у экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице 13 и таблице 14 по методике «Бабочка».

Таблица 13. Таблица критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Бабочка» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной групп.

Факторный признак	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Сумма
ЭГ	3	3	5	3	14
КГ	4	4	7	2	17
Всего	7	7	12	5	31

Графически результаты представлены критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Бабочка» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной группы на диаграмме (рисунок 7)

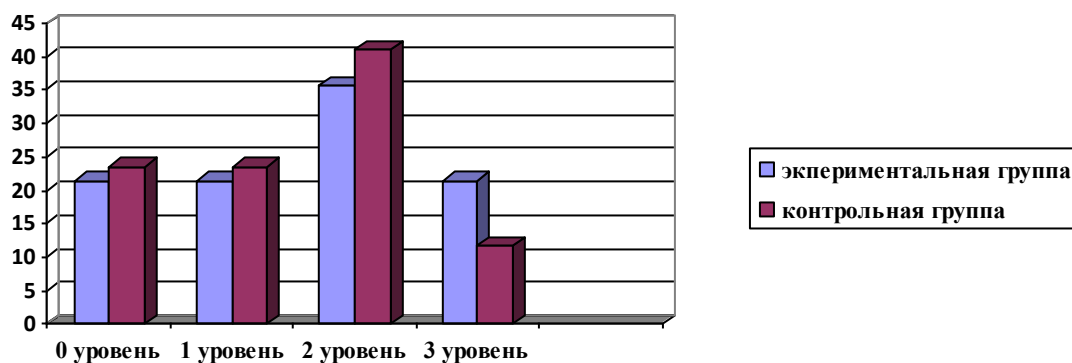


Рисунок 7. Графические результаты критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Бабочка» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной группы.

Таблица 14. Расчитываем результаты для каждой ячейки.

Факторный признак	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Сумма
ЭГ	$(14 \cdot 7) : 31 = 3,1$ 6	$(14 \cdot 7) : 31 = 3,1$ 6	$(14 \cdot 12) : 31 = 5,4$ 1	$(14 \cdot 5) : 31 = 2,2$ 5	14
КГ	$(17 \cdot 7) : 31 = 3,8$ 3	$(17 \cdot 7) : 31 = 3,8$ 3	$(17 \cdot 12) : 31 = 6,5$ 8	$(17 \cdot 5) : 31 = 2,7$ 4	17
Всего	7	7	12	5	31

$$\begin{aligned} X^2 = & (3-3,16)^2 : 3,16 + (3-3,16)^2 : 3,16 + (5-5,41)^2 : 5,41 + (3-2,25)^2 : 2,25 + \\ & (4-3,83)^2 : 3,83 + (4-3,83)^2 : 3,83 + (7-6,58)^2 : 6,58 + (2-2,74)^2 : 2,72 = \\ & 0,00 + 0,00 + 0,03 + 0,25 + 0,00 + 0,00 + 0,02 + 0,20 = 0,5 \end{aligned}$$

Число степеней свободы равно 2
 Значение критерия χ^2 составляет 1,371
 Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 0,5.
 Связь между факторным и результативным признаками отсутствует, уровень значимости $p > 0,05$. χ^2 полученных результатов $< \chi^2$ табличного, следовательно, между экспериментальной и контрольной группой нет значимых различий.

Таким образом, формирование регулятивных универсальных учебных действий младших школьников нужно проводить в начальной школе, так как у младших школьников наблюдаются в большинстве случаев низкий уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

При разработке программы внеурочной деятельности следует учитывать полученные результаты и обратить внимание на формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

3.2 Анализ результатов контрольного эксперимента

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий контрольном этапе у младших школьников представлены в таблице 15.

Таблица 15. Результаты уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников на контрольном этапе по методике «Тест простых поручений».

№ учащ	Задания								Уровни	
	1	2	3	4	5	6	7	8	Балл	уровень
1	+	+	+	+	+	-	+	+	7	Высокий
2	+	+	+	+	-	-	+	+	6	Средний
3	+	+	+	+	+	+	+	+	8	Высокий
4	+	+	-	+	+	+	-	-	5	Средний
5	-	-	-	-	+	+	+	+	4	Средний
6	+	+	+	+	+	-	-	-	5	Средний
7	+	-	+	-	+	+	+	+	6	Средний
8	+	+	-	+	+	+	+	+	7	Высокий
9	+	-	-	+	+	+	-	+	5	Средний
10	+	+	-	+	+	+	-	-	5	Средний
11	-	-	+	-	+	+	+	+	4	Средний
12	+	+	+	+	-	-	+	+	6	Средний
13	+	+	+	+	-	+	-	+	5	Средний
14	-	-	+	+	+	+	+	+	6	Средний
Выполнено правильно	11	9	9	11	11	11	9	10		

По результатам диагностики уровней сформированности у 11 учащихся (78,5 %) средний уровень регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий были отмечены ошибки, иногда требовалось подойти ответить на вопрос ребенка по поводу задания.

У 3 детей (21,5 %) отмечен высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Эти учащиеся самостоятельно и точно (возможно с незначительными ошибками) выполняли задания, справились быстро. Низкий уровень сформированности регулятивных УУД не выявлен.

Динамику изменений уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников констатирующем и контрольном этапе экспериментальной группы по методике «Тест простых поручений» можно пронаблюдать на рисунке 8.

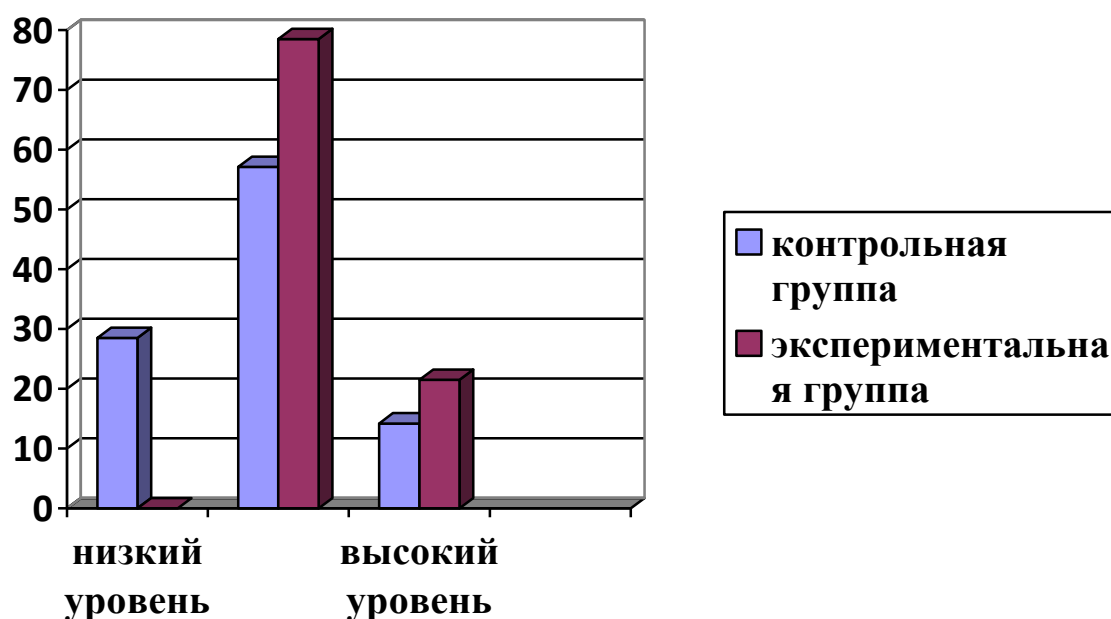


Рисунок 8. Динамика изменений уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников на контрольном этапе экспериментальной и контрольной групп по методике «Тест простых поручений»

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе констатирующего и контрольного этапов экспериментальной работы нами был применён непараметрический метод математической статистики в педагогических исследованиях, который называется критерием χ^2 (Хи – квадрат).

Вычисление χ^2 (Хи – квадрат) на констатирующем этапе эксперимента приведены ниже (таблица 16 и 17).

Таблица 16. Таблица критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Тест простых поручений» на констатирующем этапе контрольной и экспериментальной групп

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	0	11	3	14
КГ	7	7	3	17
Всего	7	18	6	31

Таблица 17. Расчитываем результаты для каждой ячейки.

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	$(14*7):31=3,16$	$(14*18):31=8,12$	$(14*6):31=2,7$	14
КГ	$(17*7):31=3,83$	$(17*18):31=9,87$	$(17*6):31=2,7$	17
Всего	7	18	6	31

$$\chi^2 = (0-3,16)^2:3,16 + (11-8,12)^2:8,12 + (3-2,7)^2:2,7 + (7-3,83)^2:3,83 + (7-9,87)^2:9,87 + (3-2,7)^2:2,7 = 3,16 + 1,02 + 0,03 + 0,83 + 2,62 + 0,03 = 7,69$$

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия χ^2 составляет 11,69.

Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 7,69.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости $p < 0.01$.

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий контрольном этапе у младших школьников представлены в таблице 18 и таблице 19 по методике «Ковёр».

Таблица 18. Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий контрольном этапе у младших школьников по методике «Ковёр»

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	0	1	3	4
КГ	2	2	0	4
Всего	3	4	1	8

По результатам диагностики уровней сформированности у экспериментальной группы средний уровень (25 %) регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий были отмечены ошибки, иногда требовалось подойти ответить на вопрос ребенка по поводу задания.

У 3-х групп (75 %) детей отмечен высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Эти учащиеся самостоятельно и точно (возможно с незначительными ошибками) выполняли задания, справились быстро.

Динамику изменений уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников контрольном этапе экспериментальной и контрольной групп по методике «Ковёр» можно пронаблюдать в на рисунке 8.

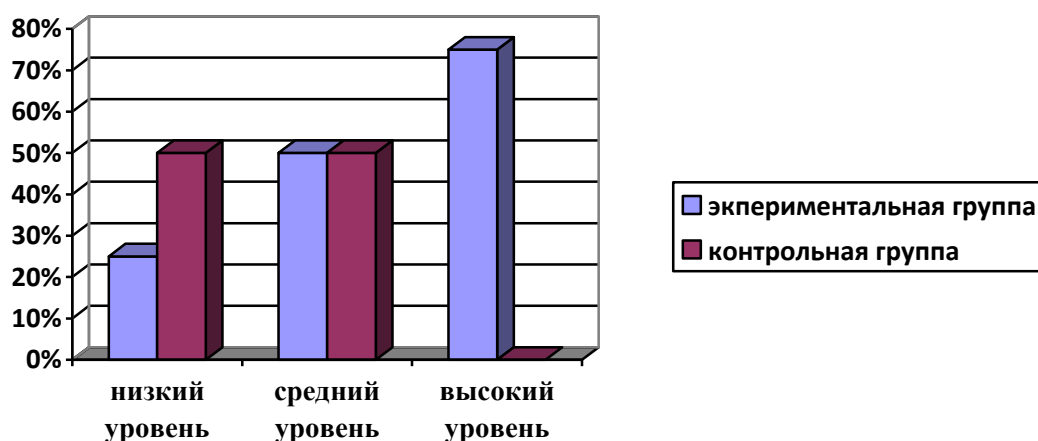


Рисунок 8. Динамика изменений уровней сформированности регулятивных универсальные учебные действия у младших школьников контрольном этапе экспериментальной и контрольной группы по методике «Ковёр»

Для доказательства достоверности полученных результатов в ходе контрольного этапов экспериментальной работы нами был применён непараметрический метод математической статистики в педагогических исследованиях, который называется критерием χ^2 (Chi – квадрат).

Вычисление χ^2 (Chi – квадрат) на контрольном этапе эксперимента приведены ниже.

Таблица 19. Вычисление χ^2 (Chi – квадрат) на контрольном и этапе эксперимента

Факторный признак	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Сумма
ЭГ	(1*4):8=0,5	(2*4):8=1	(1*4):8=0,5	4
КГ	(4*3):8=1,5	(4*4):8=2	(4*4):8=2	4
Всего	3	4	1	8

$$\chi^2 = (1-0,5)^2:0,5 + (2-1)^2:1 + (1-0,5)^2:0,5 + (2-1,5)^2:1,5 + (2-2)^2:2 + (1-2)^2:2 = 0,5 + 1 + 0,5 + 0,16 + 0 + 0,5 = 2,66$$

Число степеней свободы равно 2
 Значение критерия χ^2 составляет 0.364
 Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 2,66.

Связь между факторным и результативным признаками отсутствует, уровень значимости $p > 0.05$. χ^2 полученных результатов $< \chi^2$ табличного, следовательно, между экспериментальной и контрольной группой есть небольшие различия.

Результаты уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий на контрольном этапе у младших школьников представлены в таблице 20 и таблице 21 по методике «Бабочка».

Таблица 20. Таблица критических значений распределения Хи квадрат уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий по методике «Бабочка» на контрольном этапе контрольной и экспериментальной групп.

Факторный признак	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Сумма
ЭГ	1	2	7	4	14
КГ	4	6	5	2	17
Всего	5	8	12	6	31

Таблица 21. Расчитываем результаты для каждой ячейки.

Факторный признак	0 уровень	1 уровень	2 уровень	3 уровень	Сумма
ЭГ	$(14*5):31=2,2$ 5	$(14*8):31=3,6$ 1	$(14*12):31=5,4$ 1	$(14*6):31=2,7$	14
КГ	$(17*5):31=2,7$ 4	$(17*8):31=4,3$ 8	$(17*12):31=6,5$ 8	$(17*6):31=3,2$ 9	17
Всего	5	8	12	6	31

$$\begin{aligned} \chi^2 = & (1-2,25)^2:2,25 + (2-3,16)^2:3,16 + (7-5,41)^2:5,41 + (4-2,7)^2:2,7 + (4- \\ & 2,74)^2:2,74 + (6-4,38)^2:4,38 + (5-6,58)^2:6,58 + (2-3,29)^2:3,29 = \\ & 0,69+1,01+0,46+0,62+0,57+0,59+0,37+0,50=4,81 \end{aligned}$$

Число степеней свободы равно 2
 Значение критерия χ^2 составляет 1, 842
 Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0.05$ составляет 4,81.
 Связь между факторным и результативным признаками отсутствует,

уровень значимости $p > 0.05$. χ^2 полученных результатов $< \chi^2$ табличного, следовательно, между экспериментальной и контрольной группой есть значимые различия.

Динамика изменений уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности на основе программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной группе графически показаны на рисунке 9.

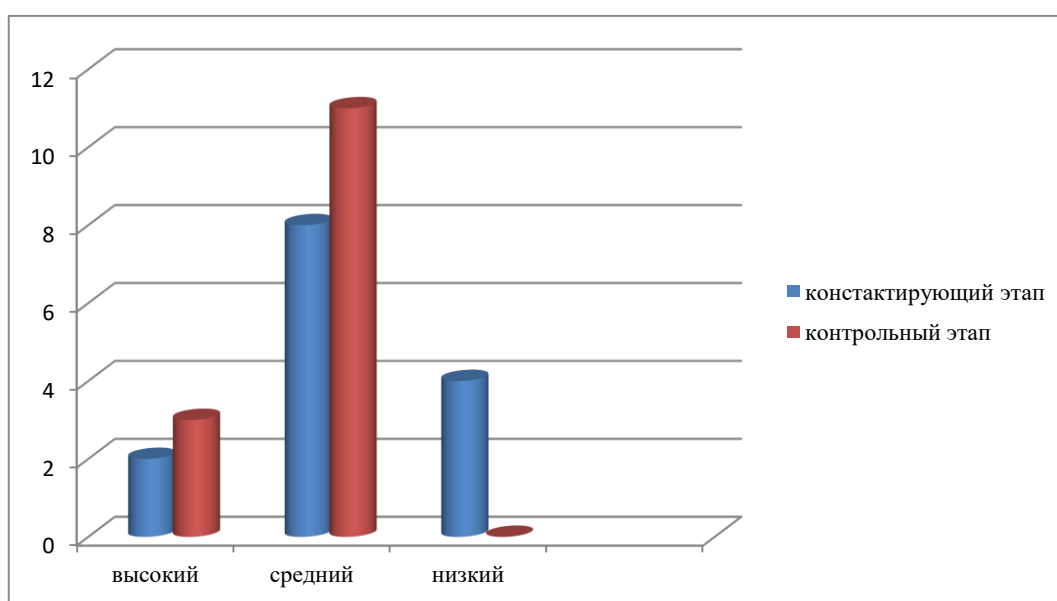


Рисунок 8. Динамика изменений уровней сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности на основе программы по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» на констатирующем и контрольном этапе в экспериментальной группе.

По результатам диагностики уровней сформированности у 11 учащихся (78,5 %) средний уровень регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий были отмечены ошибки, иногда требовалось подойти и ответить на вопрос ребенка по поводу задания.

У 3 школьников (21,5 %) высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Они правильно выполнили все задания, без помощи учителя.

Низкого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий не было отмечено на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, программа по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности оказалась эффективной.

Выводы по 3 главе

В третьей главе работы представлены результаты экспериментального исследования формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности.

Целью экспериментальной работы было разработать и проверить результативность программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» у младших школьников.

Была проведена диагностика сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников, которая выявила, что уровень сформированности у 8 учащихся (57,1 %) средний уровень регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий был отмечены ошибки, иногда требовалось подойти ответить на вопрос ребенка по поводу задания.

У 2 детей (14,2 %) отмечен высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Эти учащиеся самостоятельно и точно (возможно с незначительными ошибками) выполняли задания, справились быстро. У 3 школьников (28,5 %) отмечен низкий уровень сформированности регулятивных УУД. Учащиеся некоторые задания не смогли выполнить,

либо допускали значительное количество ошибок, требовалось дополнительное разъяснение.

После разработки и внедрения программы внеурочной деятельности, получили следующие результаты: По результатам диагностики уровней сформированности у 11 учащихся (78,5 %) средний уровень регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий были отмечены ошибки, иногда требовалось подойти и ответить на вопрос ребенка по поводу задания. У 3 школьников (21,5 %) высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Они правильно выполнили все задания, без помощи учителя. Низкого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий не было отмечено на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, программа по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности оказалась эффективной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами была поставлена цель: теоретически обосновать проблему формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности для разработки программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Для достижения данной цели были решены следующие задачи:

1. Изучена проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников во внеурочной деятельности в психолого-педагогической литературе.

Особенностями формирования регулятивных универсальных учебных действий младших школьников являются следующие: осуществление действия по образцу; постановка цели занятия; умение обучающегося находить допущенные ошибки и исправлять их по указанию учителя или родителя; адекватное восприятие результата своей деятельности; способность к пониманию того, за что была поставлена та или иная отметка.

2. Проанализированы возрастные особенности волевой сферы младших школьников.

3. Изучена деятельность педагога по формированию регулятивных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.

Деятельность педагога по формированию регулятивных универсальных учебных действий включает в себя: подбор содержания, конкретный набор наиболее эффективных заданий; определение планируемых результатов; использование учителем современных образовательных технологий.

Одним из средств во внеурочной деятельности младших школьников по формированию регулятивных универсальных учебных действий может стать применение педагогом программы «Мир вокруг нас».

В процессе работы с данной программой, ребенок приобретает навыки: 1) целеполагания; 2) планирования; 3) прогнозирования; 4) контроля и коррекции своей деятельности; 5) оценки своей деятельности и деятельности товарищей; 6) саморегуляции.

4. Экспериментально изучен уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников.

У 8 учащихся (57,1 %) средний уровень регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий были отмечены ошибки, иногда требовалось подойти ответить на вопрос ребенка по поводу задания. У 2 детей (14,2 %) отмечен высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Эти учащиеся самостоятельно и точно (возможно с незначительными ошибками) выполняли задания, справились быстро. У 3 школьников (28,5 %) отмечен низкий уровень сформированности регулятивных УУД. Учащиеся некоторые задания не смогли выполнить, либо допускали значительное количество ошибок, требовалось дополнительное разъяснение.

5. Разработана и проверена результативность программы внеурочной деятельности по формированию регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников «Мир вокруг нас».

6. Проведена повторная диагностика уровня сформированности регулятивных универсальных учебных у младших школьников во внеурочной деятельности.

По результатам диагностики уровней сформированности у 11 учащихся (78,5 %) средний уровень регулятивных УУД. В процессе выполнения заданий были отмечены ошибки, иногда требовалось подойти и ответить на вопрос ребенка по поводу задания. У 3 школьников (21,5 %) высокий уровень сформированности регулятивных УУД. Они правильно выполнили все задания, без помощи учителя.

Низкого уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий не было отмечено на контрольном этапе эксперимента.

На основе анализа полученных данных разработаны рекомендации для педагогов по развитию регулятивных УУД:

- на каждом уроке вместе с учениками формулировать цель занятия, проводить контроль и оценку результатов;
- обеспечивать рефлексию учащимся его действий при решении определенных учебных задач;
- ставить перед учащимся дальнейшие образовательные задачи по развитию регулятивных универсальных учебных действий в соответствии с результатами рефлексии;
- соотносить требования с реальными возможностями ученика, последовательно и систематически помогать ученикам в их стремлении подчинить свое учебное поведение нужным целям;
- формировать внутренний мотив достижения самостоятельных результатов в любой деятельности, в том числе и учебной.

Таким образом, программа по внеурочной деятельности способствует частичному развитию регулятивных универсальных учебных действий у детей, обучающихся в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта, и может быть использована в работе учителями начальных классов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 19–21 апреля 2018 г. / под ред. Е. Г. Речицкой, В. В. Линькова ; Московский педагогический государственный университет [Электронное издание]. – Москва : МПГУ, 2018. – 299 с. – Режим доступа: https://elibrary.ru/download/elibrary_35610536_39123055.pdf (дата обращения: 15.02.2020).
2. Алилуева, В.И. Понятие «регулятивные учебные действия» и условия развития младших школьников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/ponyatie-regulyativnyie-uchebnyie-deyst/>)дата обращения: 10.02.2020).
3. Асмолов, А.Г. Формирование УУД в основной школе. От действия к мысли. Система знаний: пос. для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – М.: Просвещение, 2011. – 116 с.
4. Асмолов, А. Г. Психология личности: учебник [Текст] / А. Г. Асмолов. –М.: Изд -во МГУ, 2009. –262 с.
5. Асмолов, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли. Пособие для учителя [Текст] / под ред. А.Г. Асмолова. -М.: Просвещение, 2008. – 182 с.
6. Балашова, А.И. К вопросу о развитии универсальных учебных действий [Текст] / А. И. Балашова, Н. А. Ермолова, А. Ф. Потылицына // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. -2009. -№5. –С.25- 29.
7. Бахир, В.К. Развивающее обучение в нач в в начальной школе [Текст] / В. К. Бахир // Начальная школа, -2014 . - С. 26 – 30.

8. Бондаревская, Е.В. Гуманистическая парадигма личностно - ориентированного образования [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика. - 2009. – С.12 -16.
9. Буряк, В.К. Активность и самостоятельность учащихся во внеурочной деятельности [Текст] / В.К.Буряк // Педагогика. – 2012. – С. 71 – 78.
10. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [сост. Д.В. Григорьев]. — М.: Просвещение, 2010. — 31 с. — (Стандарты второго поколения).
11. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе / А. Б. Воронцов и др. — М.: Просвещение, 2011. — 176 с.
12. Горских, И., Раскольников, И. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. – 2019. – № 1(3). – С.30-38. – Режим доступа: <http://journal.asu.ru/vfp/article/view/654> (дата обращения: 15.02.2020).
13. Давыдов, В. В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении / В. В. Давыдов. — Томск: Пеленг, 1992. — 114с.
14. Емельянова, Н.И. Воспитание положительного отношения детей к школе [Текст] / Н. И. Емельянова // Воспитатель. -2010. – С. 61 – 67.
15. Закон российской Федерации и «Об образовании» от 10 июля 1992 года №3266, ст.11 Федеральный государственный стандарт и федеральные государственные требования
16. Инновационные методы и технологии работы с учащимися младших классов [Текст] // Управление начальной школой. – 2015.–С. 8 – 28.

17. Карабанова, О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] // Управление начальной школой. -2009.

18. Коконова, Е. А. Проблема формирования регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №1. — С. 716-719. — URL <https://moluch.ru/archive/105/24961/> (дата обращения: 27.02.2020).

19. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 г.) [Текст] // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990. - С.955.

20. Крайг, Г Психология развития [Текст] / Г. Крайг, Д. Бокум. – СПб.: Питер, 2005. – 156 с.

21. Крутецкий, В. А. Психологические особенности младшего школьника [Текст] / Возрастная и педагогическая психология: учебно-методический комплекс в 2 частях. Часть 2: под ред. О. В. Кузьменковой // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – Оренбург: Изд - во ОГПУ, 2008. – 240 с.

22. Кузьменкова, О.В. Возрастная и педагогическая психология: учебно- методический комплекс в 2 частях. Часть 1: учебное пособие по возрастной и педагогической психологии [Текст] / О. В. Кузьменкова, М. М. Елфимова, М. Н. Олекс. -Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2007. –288 с.

23. Кулагина, А.А. Теоретические основы методики обучения младших школьников по программе «Начальная школа XXI века»: Учеб. Пособие [Текст] / А. А. Кулагина. -Тверь: Твер. Гос. Ун-т, 2010. – 282 с.

24. Лукьянович, А.К. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности [Текст] // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук – 2012. – № 9 – С. 225-227 – Режим доступа:

https://elibrary.ru/download/elibrary_18337325_68812234.pdf (дата обращения: 05.02.2020).

25. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. —М.: Просвещение, 2009. —462 с.

26. Мекшенева, А. В., Игина, К. А., Чуприкова, А. С. Возрастные особенности эмоционально-волевой сферы младших школьников [Текст] // сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции. 2019.— Курск, 25-26 апреля 2019 г. – С.207-209.

27. Методика «Ковер» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2013/05/12/sposoby-diagnostiki-regulyativnykh-i> (дата обращения: 14.02.2020).

28. Методика «Рисование бабочки» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/psychodiagnostic-school-psychologist/123-projective-tests-of-personality-research/2619-2018-08-21-11-32-39> (дата обращения: 14.02.2020).

29. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]. / В.С. Мухина. -М.: Издательский центр «Академия», 2006. –608 с.

30. Полякова, Е.А., Мамедова, Л.В. Особенности развития эмоционально-волевой сферы младших школьников [Электронный ресурс] // Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 12-1. – С. 128-131. – Режим доступа: <https://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=10840> (дата обращения: 10.02.2020).

31. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения [Текст] / Сост. Е.С.Савинов -М.: Просвещение, 2010. - с. 61

32. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [Текст] / [сост. Е.С. Савинов]. –М.: Просвещение, 2011.–14 с.
33. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 406 с. — (Стандарты второго поколения).
34. Пунский, В.О. Педагогические основы воспитания культуры умственного труда [Текст] / В. О. Пунский. –М.: Мысль, 2008. –216 с.
35. Речицкая, Е. Г. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у школьников с нарушением слуха в контексте современной образовательной парадигмы [Электронный ресурс] //
36. Рождественская, Н. В. Креативность: пути развития и тренинги [Текст] /Н. В. Рождественская, А. В. Толшин. –СПб.: Речь, 2008. –320 с.
37. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие / [Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю.] — М.: Изд-во «НексПринт», 2010. —95с.
38. Селиванова М. А. Формирование регулятивных универсальных учебных действий детей младшего школьного возраста [Текст] // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 10. – С. 336–340. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95111.htm> (дата обращения: 15.02.2020).
39. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. Пособие для студ. высш. учеб.заведений[Текст] / под ред. В.А.Сластенина. -5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. –516 с.
40. Стратегия модернизации содержания общего образования [Текст] // Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. –М., 2007. 282 с.
41. Тест простых поручений (для детей 7-9 лет) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pmss.m->

sk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=114:-----7-9--
&catid=31:2013-09-11-06-50-17&Itemid=19 (дата обращения: 14.02.2020).

42. Усова, А.В. Формирование у учащихся общих учебно-познавательных умений в процессе изучения предметов естественного цикла. Учебное пособие [Текст] / А. В. Усова. -Челябинск, ЧГПУ, 2009. – 88 с.

43. ФГОС и совершенствование системы контроля и оценивания достижений младших школьников [Текст] / М.И.Кузнецова// Начальная школа плюс до и после. -2011. - С. 42-54.

44. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт Начального Образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказом от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357)

45. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст]. –М., 2010.

46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. № 373 (ред. от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357). Доступ. — минобрнауки.рф

47. Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: : <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866> (дата обращения: 15.02.2020).

48. Цукерман, Г. А. Контроль и оценка как учебные действия ребенка. – М.: АПК и ПРО, 2004. – 76 с.

49. Шигапова, Н. В. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий учащихся начальных классов в проектной деятельности в процессе изучения предмета «Окружающий мир»: учебно-методическое пособие [Текст] / Н. В. Шигапова, С. И. Бекетова. -2011. –148 с.

50. Щукина Г.И. проблема познавательного интереса в педагогике.
— М.: Педагогика, 1971. — 351 с.

51. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учеб. пособие для
студентов вузов [Текст] / Ред.-сост. Д.Б.Эльконин. -М.: Академия, 2008.

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 19»**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ С.Б. Коростина

« _____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «ООШ № 19»

_____ С.А. Хайдукова

Приказ № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»

на период обучения с 2018 по 2019 гг.

для 1 класса

Составитель

Александрова А.О.

Должность

Учитель начальных классов

Квалификационная

нет

категория

Коркино, 2018 г.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» составлена на основе:

- федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ "Об образовании в РФ" п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1ст. 48;

- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (в редакции приказов Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 августа 2011 г. № 2357).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373, с изменениями от 26 ноября 2010 г. № 1241 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Цели реализации программы: формировать регулятивные УУД у младших школьников во внеурочной деятельности на примере внеурочной деятельности «Мир вокруг нас».

Задачами реализации программы «Мир вокруг нас» являются:

- формулировать и удерживать цель занятия;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно воспринимать замечания и предложения других детей по исправлению допущенных ошибок;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.

Методы и средства обучения:

В содержании программы представлены практические работы, отличающиеся разнообразием форм.

Словесные – рассказ, объяснение, беседа.

Наглядные – показ, плакатов, схем, зарисовок, оформление стендов, презентаций., видеофильмов.

Практические – выполнение практических заданий, игровые ситуации, с помощью которых проверяется знание, решение задач, встреча с людьми, разных профессий; экскурсии по поселку Роза и города Коркино, (групповой выезд в г. Челябинск) с целью изучения программного материала, написание и защита проектов.

Формы работы и контроля.

Формы учебных занятий во внеурочной деятельности могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

2. Индивидуальная работа

Участники внеурочной деятельности экспериментальная группа – учащиеся 1 класса (14 человек) учащиеся, посещающие внеурочную деятельность «Мир вокруг нас». Задачи руководителя внеурочной деятельности заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;

Программа внеурочной деятельности детей «Мир вокруг нас» является программой проектно-исследовательским направлением. Программа соотносится с базовым школьным курсом математики, русского языка и окружающего мира, дополняя их практической, исследовательской, экскурсионной формами обучения, стимулирующими регулятивную активность младших школьников.

Программа «Мир вокруг нас» способствует преодолению разрыва между знаниями, сознанием и деятельностью, что реализуется через деятельностный подход к экологическому образованию. Приоритетной формой организации занятий являются практические занятия: выполнение творческих заданий, проведение элементарных исследований, работа над проектами. Программа предусматривает активное использование игровых методик, экскурсий, наблюдений в природе, где эмоциональное

воздействие природных объектов является средством формирования личности. В процессе занятий сочетаются групповая и индивидуальная работа. Образовательный процесс строится в соответствии возрастными, психологическими возможностями и способностями детей.

На занятиях создаются условия для овладения учащимися навыками исследовательской деятельности, направленной на формирование регулятивных УУД у младших школьников. Отличием программы является обязательная реализация небольших учебных проектов, имеющих природоохранное значение. Большая часть программы направлена на формирование регулятивных УУД у младших школьников, практических умений, проведения учебных исследовательских и экспериментальных работ, расширение интересов и углубление знаний об уникальности природы родного края. Исследования и наблюдения в природе, экскурсионная программа, практические занятия, использование информационных технологий. При организации занятий создаются ситуации, в которых каждый ребенок учится выполнять как индивидуальную работу, так и принимать участие в работе группы.

Результативность и целесообразность работы по программе «Мир вокруг нас» выявляется с помощью комплекса диагностических методик, применяемых в начале и в конце учебного года, в течение учебного года осуществляется наблюдение и анализ работы детей.

Планируемые результаты освоения программы по внеурочной
деятельности у младших школьников

Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов на конец каждого года обучения показаны в таблице 12

Таблица 12 Достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов на конец каждого года обучения.

Класс (период обучения)	Личностные результаты обучения	Метапредметные результаты обучения	Регулятивные результаты обучения	
			Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
1	<ul style="list-style-type: none"> - готовность и способность к саморазвитию; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - экологическая культура; - осознание ответственности человека за общее благополучие; - этические чувства: доброжелательность, эмоционально – нравственная отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности с учителем. 	<ul style="list-style-type: none"> – понимать своё продвижение в овладении содержанием внеурочной деятельности; – замечать и исправлять свои ошибки во время изучения данной программы. 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

Содержание внеурочной деятельности у младших школьников 1 класса, показаны в таблице 13.

Таблица 13 Содержание внеурочной деятельности у младших школьников 1 класса

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Введение. (1ч.)	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности
2	Человек и природа	Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры, и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелет птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Сезонные наблюдения за живой и неживой природой родного края.
3	«Я» в России	Изучение окружающей действительности - от своего дома, микрорайона до района, города. Основные формы: прогулка, экскурсия.
4	Правила безопасной жизни	Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Тематическое планирование внеурочной деятельности у младших школьников 1 класс, показано в таблице 14

Таблица 14 Тематическое планирование внеурочной деятельности у младших школьников 1 класс

№	Тема	Кол-во часов
1	Человек и природа.	12
2	Осень в природе. Признаки осени.	1
3	Экскурсия в природу. Наблюдение за осенней природой.	1
4	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	2
5	Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	1
6	Практическая работа. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»	1
7	Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.	1
8	Викторина «Знаете ли вы птиц?». Сбор материала о перелётных птицах.	1

№	Тема	Кол-во часов
9	Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.	1
10	Практическая работа. Оформление альбома о перелётных птицах. Написание проектов.	2
11	Защита проекта.	1
12	«Я» в России.	11
13	Что такое общество?	1
14	Откуда пошла наша семья? Происхождение отдельных фамилий, имён, отчеств.	1
15	Родословная (Генеалогическое древо)	1
16	Семейные легенды и предания	1
17	Семейный архив, семейный альбом	1
18	Родные адреса: Дом, домашний адрес, название своего микрорайона, города, области, республики, страны. Рассказ о своём доме.	1
19	Экскурсии и прогулки по улицам микрорайона.	
20	Викторина «Мы россияне!»	1
21	Практическая работа. Написание проектов.	2
22	Защита проектов.	1
23	Правила безопасной жизни	8
24	Я - школьник	4
25	Моя семья.	4
26	Подведение итогов. Выставка проектных работ.	1
Итого:		33 ч

Календарно-тематическое планирование
(составляется на учебный год для каждого класса)

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата
1. Вводное занятие. Входная диагностика.	Беседа. Дискуссия.	Знакомство с содержанием работы внеурочной деятельности. Знакомство с миром природы.	
2. Осень в природе. Признаки осени.	Оформленные «цветы осени», раскраски листьев, цветные карандаши, видеоролики «Времена года»	Цель занятия: Создать условия для ознакомления с понятием осень. Закрепить представления о приметах осени. Задачи: - Расширить знания детей об осенних изменениях; - Учить наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать знания.	
3. Наблюдение за осенней природой.	Экскурсия.	Цель: организовать коллективную прогулку и понаблюдать за осенними изменениями в живой природе. Задачи: - расширить и углубить знания об объектах природы; - формировать умения наблюдать за осенними изменениями в природе; - сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. - воспитывать бережное отношение к родной природе. - закрепить знание правил поведения в природе. План экскурсии: 1. Подготовительная беседа с учащимися (в классе). 2. Выход в парк. 3. Возвращение в класс. 4. Подведение итогов.	
4 – 5. Изменение окраски	Презентация “Что это за листья?”.	Цель: Формировать представления о строении листьев и их видов. Задачи:	

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата
листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	атлас-определитель “От Земли до Неба”. Составление гербария.	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и группировать листья по различным признакам; - освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии; - овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления; 	
6. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.	Подготовка к поделке из природного материала. Презентация	<p>Цель: изучение окраски листьев и листопада осенью для создания поделки из природного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать развитию умений анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы, развивать познавательный интерес; 	
7. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво»	Практическая работа. Различные природные материалы. Презентация.	<p>Цель: изготовить поделку из природного материала.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научить анализировать изделие и выполнять работу по плану; - выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них; задавать вопросы; формулировать ответы на вопросы. 	
8. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.	Презентация, видеофильм. Обсуждение.	<p>Цель: Познакомить с птицами, обитающими в зимнем лесу; рассмотреть особенности внешнего вида и голосов зимующих птиц; учить устанавливать зависимость способа питания птицы от строения клюва.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию наблюдательности учащихся, - умения анализировать, делать выводы; - создать условия для формирования умений и навыков в групповой работе; 	
9. Сбор материала о перелётных птицах.	Викторина «Знаете ли вы птиц?». Рисунки, плакаты.	<p>Цель: углубление знаний о птицах, их видах, расширение кругозора знаний.</p> <p>Задачи: Познакомить учащихся с многообразием пернатых; закрепить знания о разновидностях птиц, их строении, среде обитания, образе жизни, пользе, которую они приносят.</p>	

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата
		- уметь анализировать полученную информацию, делать выводы.	
10. Виды зимующих птиц. Особенно питание в зимнее время года.	Презентация, видеофильм. Плакаты.	Цель: познакомить с зимующими птицами, с устройством кормушек и правильным подбором кормов. Задачи: - ученики научатся распознавать наиболее распространенных зимующих птиц. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи птицам); использовать речь для регуляции своего действия.	
11. Оформление альбома о перелётных птицах.	Практическая работа .		
12. Написание проекта.	Написание проекта.	<p>Цель проекта: закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и обогащать знания детей о перелётных птицах; - учить детей составлять описательный рассказ по картинкам; - развивать монологическую и диалогическую речь; - научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос; - развивать наблюдательность, память; - формировать доброе отношение к птицам. <p>Идеи проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование регулятивных УУД у младших школьников. - Умение работать в группе и индивидуально. - Проект опирается на научные принципы её построения (в соответствии с ФГОС). - Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др. 	

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата
		<ul style="list-style-type: none"> - Опора на внутреннюю мотивацию: с учётом опыта ребёнка, создание эмоциональной вовлечённости его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности. - Погружение каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения. 	
13. Защита проекта.	Защита проекта. Просмотр и обсуждение проектов.	Цель: осуществление итогового контроля по результату.	
14. Человек и общество	Презентация, видеофильм. Обсуждение.	<p>Цель: познакомить с понятиями «Общество», «Общение». Показать взаимосвязь человека и общества.</p> <p>Используя проектную деятельность подготовить:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 группе – открытку с мыслями о роли общения в жизни человека; 2 группе – памятку – «10 золотых правил общения» 3 группе – схему - плакат «Общение и его виды и формы», продемонстрировав устно формы общения речевого вида. 	
15. Откуда пошла наша семья? Происхождение отдельных фамилий, имён, отчеств.		<p>Цель: побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составлению родословной своей семьи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - нацелить учащихся на соби́рание сведений о происхождении семьи, об основах ее жизни; - познакомить с рекомендациями по составлению родословной; - учить детей внимательному и доброму отношению к близким; - способствовать формированию у детей убеждения в святости понятия «семья», необходимости беречь ее; - учить составлять генеалогическое древо 	
16. Родословная (Генеалогическое древо)		<p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление генеалогического древа. - способствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своей фамилии; - воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам. - Что значит «родительский дом»? Какие однокоренные слова подберете? (родители, род, родственники, родословная). - Что такое «Родина», 	

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата																																				
		<p>«Россия», « род» родословная? - В чем главное назначение родословной?.</p> <p>Составьте родословную своей семьи, придерживаясь следующих правил: 1. Составьте структурную схему (родовое дерево или генеалогическое древо) по линии мамы и папы. 2. Напишите в ячейках фамилии, имена и отчества родственников. 3. Составьте информационную карту родословного дерева с указанием соответствующей информации по следующему образцу</p> <table border="1" data-bbox="624 663 1369 1189"> <thead> <tr> <th data-bbox="624 663 815 808">Название родственны х отношений</th> <th data-bbox="815 663 1007 808">Фамилия, имя, отчество</th> <th data-bbox="1007 663 1198 808">Годы жизни</th> <th data-bbox="1198 663 1369 808">Профессия, род занятий</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="624 808 815 853">Мама</td> <td data-bbox="815 808 1007 853"></td> <td data-bbox="1007 808 1198 853"></td> <td data-bbox="1198 808 1369 853"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 853 815 898">Папа</td> <td data-bbox="815 853 1007 898"></td> <td data-bbox="1007 853 1198 898"></td> <td data-bbox="1198 853 1369 898"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 898 815 943">Бабушка</td> <td data-bbox="815 898 1007 943"></td> <td data-bbox="1007 898 1198 943"></td> <td data-bbox="1198 898 1369 943"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 943 815 987">Дедушка</td> <td data-bbox="815 943 1007 987"></td> <td data-bbox="1007 943 1198 987"></td> <td data-bbox="1198 943 1369 987"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 987 815 1032">Брат</td> <td data-bbox="815 987 1007 1032"></td> <td data-bbox="1007 987 1198 1032"></td> <td data-bbox="1198 987 1369 1032"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1032 815 1077">Сестра</td> <td data-bbox="815 1032 1007 1077"></td> <td data-bbox="1007 1032 1198 1077"></td> <td data-bbox="1198 1032 1369 1077"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1077 815 1122">Прабабушк а</td> <td data-bbox="815 1077 1007 1122"></td> <td data-bbox="1007 1077 1198 1122"></td> <td data-bbox="1198 1077 1369 1122"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="624 1122 815 1189">Прадедушк а</td> <td data-bbox="815 1122 1007 1189"></td> <td data-bbox="1007 1122 1198 1189"></td> <td data-bbox="1198 1122 1369 1189"></td> </tr> </tbody> </table>	Название родственны х отношений	Фамилия, имя, отчество	Годы жизни	Профессия, род занятий	Мама				Папа				Бабушка				Дедушка				Брат				Сестра				Прабабушк а				Прадедушк а				
Название родственны х отношений	Фамилия, имя, отчество	Годы жизни	Профессия, род занятий																																				
Мама																																							
Папа																																							
Бабушка																																							
Дедушка																																							
Брат																																							
Сестра																																							
Прабабушк а																																							
Прадедушк а																																							
17. Семейны е легенды и предания	<p>Предваритель ная подготовка:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поиск старинных вещей, документов, хранящихся в семьях; -Оформление фотовыставки «Загляни в семейный альбом»; -Сочинения учащихся по темам: «Моя семья», «Династии», «Кем я могу гордиться в своей семье», 	<p>Цель: способствовать становлению личности детей подросткового возраста с помощью разговора о семейных праздниках, традициях каждого ученика.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать развитию интереса к истории своей семьи, семейным традициям; -способствовать формированию чувства гордости за традиции и достижения своей семьи; - способствовать воспитанию чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям; - способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям; - способствовать формированию убеждения о важности семьи в жизни человека; - способствовать привитию детям этических качества личности и норм поведения в семье. - способствовать укреплению привязанности к членам своей семьи. -развивать умение правильно общаться в обществе. - способствовать формированию положительного отношения, уважения к семьям одноклассников; - познакомить с наиболее распространенными 																																					

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата
	«Наши имена» и др..	традициями русского народа.	
18. Семейный архив, семейный альбом	Оформление фотоальбома «Семейные фотографии», выставки фотографий.	<p>Цель занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> . развить у детей интерес к истории происхождения своей семьи; . воспитывать чувство любви и уважения к родителям, бабушкам и дедушкам, чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к своим предкам, прошлому; <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам; формировать интерес к истории своей семьи; укрепление связи поколений в семье; научиться собирать семейные архивы; развить исследовательские навыки; провести анкетирование среди учащихся и взрослых. 	
19. Родные адреса: Дом, домашний адрес, название своего микрорайона, города, области, республики, страны. Рассказ о своём доме.	Составление и написание небольшого письма родным.		
20. Экскурсия и прогулки по улицам микрорай		<p>Цель: организовать коллективную прогулку и понаблюдать за микрорайоном нашего поселка.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширить и углубить знания об объектах поселка; - формировать умения наблюдать; - сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, 	

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата
она.		<p>развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать бережное отношение к родной природе. - закрепить знание правил поведения на улице. <p>План экскурсии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительная беседа с учащимися (в классе). 2. Выход на улицу. 3. Возвращение в класс. 4. Подведение итогов. 	
21. Викторина «Мы россияне!»		<p>Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей к своей Родине, народам её населяющих; формирование уважения и гордости к государственным символам России.</p> <p>Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, знать названия народных промыслов, воспитывать любовь к Родине.</p>	
22 – 23. Практическая работа. Написание проектов		<p>Цель.</p> <p>Воспитание нравственно-патриотических качеств детей младшего школьного возраста, развитие интереса к истории и культуре России.</p> <p>Задачи.</p> <p>Расширять и углублять знания детей о своей стране, родном городе, городах России. Развивать интерес к русским традициям и промыслам. Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, родному краю, Родине ; воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Развивать память, внимание, мышление, творческие способности, навык общения.</p> <p>Сроки и этапы реализации.</p> <p>I Подготовительный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Постановка целей и задач. 2 Планирование по проекту. 3 Изучение методической литературы. <p>II Разработка проекта</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Подбор методической литературы. 2 Выбор формы работы с детьми и родителями. 3 Выбор основных мероприятий. 4 Определение объема и содержания работы для внедрения проекта. 5 Определение и формулировка ожидаемых результатов. 	

Тема урока	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата
24. Защита проектов		Цель: осуществление итогового контроля по результату.	
25. – 28. Я - школьник	Рисунки тетради, ручки, линейки, куклы, карандаши, кубики; зелёные и красные сигнальные карточки; рабочие листы, красный и зелёный фломастер.	Цели: помочь ученикам осознать свою социальную роль; вспомнить некоторые правила поведения в школе; развивать аналитико-синтетическое восприятие, логическое мышление; формировать качества личности	
29 – 32. Моя семья.	Карточки с названиями родственников Карточка с ребусом Картинки с изображением родственников (мама, папа, брат, сестра, тетя, дядя, бабушка, дедушка.)	Цель: Показать значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека. Задачи: Познакомить с понятиями: «семья», «члены семьи», «родственники». Способствовать формированию понимания значимости семьи. Воспитывать любовь и уважение к своей семье. Воспитывать доброе, внимательное, чуткое отношение к окружающему миру. Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью.	
33. Подведение итогов. Выставка проектных работ.	Диагностика.		

ПРИМЕРНЫЕ КОНСПЕКТЫ ЗАНЯТИЙ.

Занятие 1.

Входная диагностическая работа для учащихся 1-х классов.

Диагностические методики подобраны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

В качестве диагностики уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий младших школьников во внеурочной деятельности были выбраны методики «Тест простых поручений», «Бабочка», «Ковёр» (Овчарова Р.) для 1 класса.

Методика «Тест простых поручений» состоит из 8 вопросов, включающих в себя основные компоненты регулятивных УУД: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Перед началом прохождения методики познакомились с учениками 1 класса с ее содержанием и инструкцией по выполнению работы.

Тест диагностирует уровень развития саморегуляции, организации деятельности, отдельные свойства внимания, объем оперативной памяти.

Тест проводится групповым способом. На тест отводилось не более 10 минут. Текст поручений зачитывался в обычном темпе. Каждое задание зачитывалось только один раз, повтор не допускался.

Ребята, при выполнении этих заданий должны были очень внимательны и сообразительны. Их задача заключалась в том, что выполнять каждое из моих несложных поручений быстро и без ошибок. Каждое поручение они выполняли в одном из восьми квадратов выданного вам бланка. Если ребята не успевали выполнить какое-то задание,

переходили к следующему. Если делали ошибку, то аккуратно ее исправляли. Заканчивали выполнять задания по моему сигналу «Стоп».

Текст поручений:

1. В первом квадрате напишите первую букву слова «Сергей» и последнюю букву слова «урок».

2. Во втором квадрате впишите в треугольник знак «плюс» и поставьте рядом с треугольником цифру «один».

3. В третьем квадрате обведите в кружок первую букву в слове «картина» и подчеркните все гласные.

4. В четвертом квадрате соедините прямой линией правый верхний угол и левый нижний угол квадрата.

5. В пятом квадрате разделите пополам маленький квадрат и на четыре части большой квадрат.

6. В шестом квадрате проведите две горизонтальные линии (показать рукой направление) и две вертикальные линии (также указать рукой направление).

7. В седьмом квадрате поставьте точку в маленьком треугольнике и соедините с точкой в большом треугольнике.

8. В последнем квадрате обведите в кружок все согласные в слове «салют» и зачеркните гласные буквы в слове «дождь».

Обработка результатов:

За каждое правильно выполненное поручение дается 1 балл.

При выполнении части поручения или незначительном искажении балл не присуждается.

7-8 баллов – высокий уровень;

4-6 баллов – средний уровень;

0–3 балла – низкий уровень.

Методика «Бабочка».

Цель данной методики: выявление развития регулятивных УУД. Умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца,

планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение. Детям предлагается нарисовать фигуру (бабочку) по образцу, проверить и оценить выполненную работу. Критерии оценивания и уровни развития регулятивных действий. Анализ направлен на оценивание исполнительной, контрольной и оцениваемой части действия.

Исполнительная часть:

наличие ориентировки (анализирует ли ребенок образец, получаемый продукт, соотносит ли с образцом):

0 уровень – не закончил выполнение задания;

1 уровень – отсутствует ориентация на образец;

2 уровень – соотнесение носит организованный характер, но линии неровные и границы линий соблюдаются плохо;

3 уровень – соотнесение носит организованный характер, линии достаточно ровные, в основном выдержаны границы каждой линии и рисунка в целом.

Контрольная часть:

1 уровень – средств контроля нет;

2 уровень – средства есть, но не эффективны;

3 уровень – средства есть, применяются адекватно.

Оцениваемая часть:

0 уровень – самооценка отсутствует;

1 уровень – оценка не соответствует выполненной работе;

2 уровень – оценка частично не соответствует выполненной работе;

3 уровень – адекватная оценка результата

Методика «Ковер».

Цель: изучение уровня сформированности навыков группового взаимодействия учащихся в ситуации предъявленной учебной задачи.

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные и регулятивные.

Задачи:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Ученики делятся на команды, но равные произвольные, которые работают за отдельными столами. На каждом столе имеются совершенно одинаковые наборы всевозможных фигур (квадратов, треугольников, прямоугольников, овалов, окружностей и др.), выполненных из цветной бумаги. Это позволяет создать равноценные условия работы для всех групп.

Далее каждой команде предлагается изготовить один, общий ковёр. При этом учитель демонстрирует образцы нескольких готовых работ. На основе анализа этих образцов коллективно с детьми устанавливаются общие признаки любого ковра, которые одновременно для учеников являются правилами выполнения работы и средствами контроля:

- а) наличие центрального рисунка;
- б) одинаковое оформление углов;
- в) симметричное расположение деталей относительно центра.

Успех совместной деятельности зависит от того, насколько умело дети смогут организовать, распределить обязанности и договориться между собой. Время выполнения для всех одинаково.

По окончании работы организуется выставка ковров, в ходе которой дети анализируют свою деятельность. Проводится групповое обсуждение, цель которого организация рефлексивно-содержательного анализа совместного действия. Команды обсуждают, что удалось, а что не

удалось и степень соответствия продукта их деятельности поставленной задаче.

Занятие 2. Осень в природе. Признаки осени.

Цель занятия: Создать условия для ознакомления с понятием осень.

Закрепить представления о приметах осени.

Задачи:

- закрепить элементарные представления о приметах осени;
- уточнение понятий сентябрь, октябрь, ноябрь
- воспитывать уважение к труду на земле
- воспитывать позитивное отношение друг к другу, умение работать

в коллективе.

- способствовать формированию положительной мотивации учения

Оборудование: компьютер, раздаточный материал.

Ход занятия.

1.Организационный момент: Физкультминутка

2.Повторение. - _Какой урок по счёту? Как называется? Чему учимся?

3. Подготовка к восприятию нового материала.

-Ребята, сегодня мы будем говорить о времени года. Чтобы узнать о каком, отгадайте загадку:

Несу я урожай,
Поля вновь засеваю,
Птиц к югу отправляю,
Деревья раздеваю,
Но не касаюсь сосен и елочек

Я _____ (осень)

Давайте вспомним, как называются три осенних месяца.

Вслед за августом приходит,
С листопадом хороводит
И богат он урожаем,
Мы его, конечно, знаем! - сентябрь -

Королева наша, Осень,
У тебя мы дружно спросим:
Детям свой секрет открой,
Кто слуга тебе второй? - октябрь -

Поле чёрно-белым стало:
Падает то дождь, то снег.
А ещё похолодало —
Льдом сковало воды рек.
Мёрзнет в поле озимь ржи.
Что за месяц, подскажи? - ноябрь —

- Молодцы. Мы с вами отправимся в путешествие по осени. Но на чем мы поедем? Посмотрим, что у вас лежит на партах? (Листки бумаги и карандаши)

4. Работа по теме занятия.

Нам надо дорисовать дорогу. Взяли листики, положили перед собой. Нам надо написать прямые линии. Взяли карандаши, пишем. (рисует прямые линии)

- Посмотрим, что у нас получилось? (вывешиваются листы на доску и получаются рельсы) У нас получились рельсы. А какой транспорт может проехать по рельсам? Посмотрите, на чем мы поедем? (на доске висит – поезд, машина, самолет)

-Мы поедем на поезде.

На доске появляется поезд, но на нем нет колес.

- Посмотрите, мы сможем поехать на этом поезде? (нет)

- Почему, нет? (нет колес)

- У меня есть тут несколько колес. -Какие подойдут для нашего поезда?

На доске несколько геометрических фигур. Учащиеся должны выбрать круг.

- Правильно, колеса круглые.

- Возьмите конверты. Достаньте круги. Разложите их на большие и маленькие круги.

- Покажите мне большой красный круг, маленький желтый круг, большой желтый круг, маленький красный круг.

- Молодцы. Сложите круги в конверты. Я не случайно выбрала эти два цвета – красный и желтый. Это мои любимые цвета. Осенью много желтого и красного. А что желтеет и краснеет осенью. (подсказка – дерево с листьями)

- Правильно, листья на деревьях осенью желтеют, краснеют. Отправляемся на нашем поезде.

Физкультминутка.

Дети встают друг за другом (Проходим круг, встаем посередине класса)

-Мы приехали в лес. Поднялся ветер(запись шума ветра)

Ветер дует нам в лицо,

Закачалось деревцо!

Ветер тише, тише, тише,

Деревцо всё выше, выше.

Даю рисунки.

-Рассмотрите рисунки. Какое сейчас время года? Покажи рисунок с этим временем года.

-Найди различия на следующих рисунках.

Учитель: Летом солнце светит ярко, даёт много тепла и света. Осенью солнце светит меньше, становится холодно. Листья на деревьях желтеют и опадают. Это явление называется листопадом.

- Подумайте, почему осенью начинается листопад?

- Раскрась рисунок. Какие надо взять карандаши, чтобы на рисунке получился осенний лист? (Индивидуальная помощь в раскрашивании).

- Найди, вырежи и наклей рисунки предметов, которые дети нашли в лесу осенью. (Гриб, осенний листок)

Индивидуальная помощь в вырезании. Итог - О каком времени года говорили на уроке?

- Назовите признаки осени.

- Назовите осенние месяцы.

Похвала.

Занятие 3.

Наблюдение за осенней природой

(экскурсия в природу)

Цели: познакомить детей с особенностями природы осенью, изменениями, которые происходят в растительном и животном мире; формировать понятия об экологических пищевых цепях, положенных в основу жизни животного мира; развивать умение вести наблюдение за растениями и животными в осенний период.

ХОД ЭКСКУРСИИ

1. Вызов (в классе)

Воспитатель. Отгадайте загадки.

1. Пришла без краски и без кисти,

А разукрасила все листья. (Осень)

2. У кого одна нога,

Да и та без башмака? (Гриб)

3. В дереве хатка, орешков горка и хозяйка есть. (Белочка)

Учитель: Объясните приметы осени.

1. Весна красна цветами, а осень – снопами.
 2. Осень идет, дождь за собой ведет.
 3. Осень всех наградила, но и все загубила!
2. Знакомство с маршрутом экскурсии, правилами поведения.

Учитель знакомит учащихся с маршрутом экскурсии, правилами поведения.

3. Остановка «Парк – младший брат леса».

- Почему можно так рассуждать? (Рассуждения учащихся)
- Почему в парке стало светлее? (Опадают листья с деревьев)
- Как называется это явление? (Листопад)
- Какие деревья остались зелеными и почему? (ель, сосна, лиственница)
- У какого дерева листва желтеет первой? (У березы)

Осень – это время созревания семян, сбора урожая. Желтый цвет - символ осени. Солнечный наряд садов, парков и лесов дал название этой поре года – золотая осень. Кроме желтого цвета для осенних пейзажей характерен серый и малиновый цвет. И очень интересно наблюдать, как природа одними и теми же красками пишет сначала радостный, яркий, солнечный пейзаж, затем грустный и нежный, и, наконец, тусклый, мрачный и унылый.

- Как изменения в неживой природе повлияли на жизнь насекомых? (Их стало меньше)

Бабочки с первыми осенними холодами гибнут, зимуют только отложенные ими яйца. Многие насекомые забираются под кору деревьев, в щели построек, и там перезимовывают. Не видно муравьев, они собираются в глубине муравейника и закрывают в него входы. Все население шмелиной семьи вымирает, остаются только молодые шмели, которые весной построят новое гнездо.

Сентябрь – это месяц «птичьих стай». Почему? (Ответы детей). Насекомых становится меньше, поэтому улетают птицы – ласточки, стрижи, так как они питаются только насекомыми. Другие птицы

меняют не отлету в теплые края журавли, грачи, кукушки. Последними улетают гуси, утки и лебеди. Пока водоемы не замерзли, корма им хватает.

4. Игра «Верю – не верю»

Учитель зачитывает утверждения. Учащиеся внимательно слушают. Отвечают «верю», если утверждение верное, «не верю» - если неверное.

Мы идем осенью по лесу и видим, как под деревьями цветут подснежники («не верю»), а на деревьях висят ягоды клюквы («не верю»), сушатся грибы («не верю»), сидят среди желтых листьев ласточки и поют песни («не верю»). Залаяла собака («верю»), из травы выскочил белый заяц («не верю»), и пустился бежать через поле к речке («верю»), при этом он испугал жаворонка («не верю») и куропатку, которые поднялись высоко в небо и запели песни («не верю»), а зайчик прыгнул в воду («не верю»), нырнул в свой домик («не верю»), забрался в мягкую постель и только потом успокоился, уснул на целую зиму («не верю»).

5.ГРУППОВАЯ РАБОТА.

1-я группа – сбор семян, шишек, желудей.

2-я группа – сбор листьев с деревьев, кустов.

3-я группа – наблюдение за поведением насекомых и его описание.

4-я группа – наблюдение за чем-то необычным, что будет замечено во время экскурсии, и описание

6.Подведение итогов экскурсии.

Домашнее задание: рассказать родителям о своих впечатлениях на экскурсии, обратить внимание на краски осени, ее приметы; в библиотеке найти загадки об осени.

Занятие 4, 5, 6.

Изменение окраски листьев деревьев и кустарников, значение листопада.

Цель: расширить представления детей об изменениях, происходящих осенью в жизни растений.

Задачи:

1. Исследовать природное явление листопад опытным путем, делать вывод о листьях;
2. Закрепить знания о знакомых деревьях, форме их листьев, значении листьев для дерева;
3. Развивать внимание, связную речь, мыслительные операции (рассуждение, доказательство, выстраивание предложений, установление причинно-следственных связей);
4. Воспитывать любознательность, желание изучать природу.

Послушаем лес и определим его звуки. Закроем глаза, так лучше слушать и слышать. (Звучит аудиозапись «Звуки осеннего леса») Что вы услышали? (Шелестят под ногами сухие листья, дует ветер) Что представили? (Листья падают с деревьев и кружатся в воздухе, под ногами целый ковер из листьев) Почему много листьев? (начался листопад) Что такое листопад? (ответы детей).

*Утром мы во двор идем
Листья сыплются дождем,
Под ногами шелестят,
И летят, летят, летят...*

- А вы, знаете, почему желтеют листья? А хотели бы узнать эту тайну? (ответы детей).

- Тогда слушайте. Включаю обучающее видео, затем презентацию. Дети отвечают на вопросы: Почему желтеют листья? Как наступает листопад? Зачем деревья сбрасывают листья?

Физкультминутка.

А сейчас мы станем учеными. Будем проводить опыты. У вас на столах лежат листья. Рассмотрим их строение.

Опыт №1: «Строение листьев»

Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой. Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки. Которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой. Край листа называется «кромка». Рассмотрите кромку листа. Верхушка листа бывает острой или округлой.

Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка. Какой можно сделать вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки через которые листочки питаются влагой. Почему же листья желтеют осенью? Да, листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

Опыт №2: «Почему лист зеленый?»

Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? (Дети: на ткани появились зеленые пятна). Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет. (Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений).

Вывод: Когда наступает осень и становится холоднее и меньше солнечного цвета это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадает совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится желтым.

Опыт №3: Возьмите лупу и рассмотрите основание черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке. Осенью в основании черешка, в том месте, где он прикрепляется к ветке, появляется пробковый слой. Он, как перегородка, отделяет черешок от ветки. Подует лёгкий ветерок – и листья опадают.

Вывод. Осенью листья легко опадают потому, что у основания черешка появляется пробковый слой, который отделяет черешок от ветки.

Опыт №4: «Как листья опадают»

На прогулках вы замечали, что листья падают с деревьев по-разному. Давайте проведем эксперимент, для того, чтобы выяснить, какие листья падают быстро, а какие медленно, и какой листик красивее всех кружиться. Для этого возьмите в руку лист и встаньте. Поднимите руку с листиком вверх и выпустите листик из пальцев. Пока лист летит, внимательно следите за его полетом и запоминайте: быстро или медленно он падал, летел прямо вниз или кружился?

Вывод: Крупные листья падают медленнее и почти не кружатся, а маленькие листья падают быстрее и больше кружатся. Одинаковые ли листья на деревьях? Дидактическая игра «С какого дерева листок?» Любое путешествие заканчивается и нам пора возвращаться в школу, в наш кабинет. О чем мы говорили, что запомнилось? (ответы детей).

Занятие 7. Изготовление поделок из природного материала «Лесное диво».

Тема: «Осень» (с использованием семян, камешков, листьев, травы, цветов, плодов).

Задачи:

— Уточнить знания детей о приметах осени, показать, что природа прекрасна в любое время года, учить выполнять дизайн с использованием семян, камешков, листьев, шишек. Продолжать знакомство со средствами выразительности: цвет, материал, композиция

— Развивать мелкую моторику рук посредством развития технических навыков набора рисунка мелкими деталями. Коррекция и развитие устной речи посредством беседы.

— Воспитывать бережное отношение к природе родного края. Оборудование: Образцы творческих работ, лист ватмана с заготовкой (пейзаж «Осень»). Пластилин. Природный материал (шишки, листья, веточки, плоды, ягоды, семена).

Ход занятия

На фоне музыки П.И. Чайковского «Осенняя песня» читаю стихотворение

В. Авдиенко «Осень»

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень.

Ветер с клена листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Желто-розовый, кленовый.

Учитель. Здравствуйте, ребята! В начале занятия я хочу предложить вам вспомнить куда мы с вами ходили? (Мы ходили на экскурсию в парк.)

Учитель. Вспомните, о каком времени года мы говорили?

Дети. Мы говорили об осени.

Учитель. Назовите мне признаки осени.

Дети называют основные признаки осени.

Учитель. Назовите мне осенние месяцы.

Дети. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Учитель. Правильно! В старину осенние месяцы называли по-другому.

Сентябрь - хмурень, ревун, зоревник. Октябрь - подзимник, листопад, грязник, свадебник. Ноябрь - листочной, полузимник, грудень. (Слайд)

Можете ли вы объяснить почему?

Дети дают свои объяснения.

Учитель. Какие краски осени мы с вами видели в парке? Давайте вспомним их.

Дети. Дают свои ответы. Жёлтые, красные, багряные и т.д.

Учитель. Молодцы! Слушая вас, я мысленно видела прекрасные картины осенней природы. Сейчас я вам хочу показать картины великих русских художников об осени. (Слайды на интерактивной доске).

Дети рассматривают репродукции картин русских художников об осени.

Воспитатель. Ребята, а как называются картины, на которых нарисована природа?

Дети. Картины, на которых изображаются различные предметы природы называются пейзажем. Это могут быть деревья, небо, облака, море, реки, горы и т.п.

Учитель. Какое время года изобразили художники на картинах, которые вы сейчас видели?

Дети. Художники изобразили осень.

Воспитатель. Верно, а что вам подсказало, что на картинах изображены прекрасные осенние пейзажи?

Дети отвечают: Деревья с желтыми листьями, небо серое или дождливое, облака, тучи, море, реки, горы, дома.

Учитель. Сейчас, я предлагаю вам выполнить гимнастику для пальчиков «Будем листья собирать»

Учитель. Осень – это точно сказка, не сравнимая ни с чем, я желаю эту осень в памяти оставить всем! Поэтому сегодня предлагаю вам изготовить картину «Осень» в виде аппликации. (На большом листе бумаги подготовлен рисунок в виде «пейзажа-осени» контур деревьев, кустов, домов, реки, неба, улетающих птиц и т.п.)

Дети. С начала рассматривают пейзаж-заготовку. Придумывают и обсуждают из каких природных материалов будет река и берег или деревья и дома, или лес и т.д. Коллективная работа.

Учитель. Помогает наклеивать листья, ягоды, цветы. Молодцы! Посмотрите, какая красивая работа у вас получилась.

А сейчас каждый самостоятельно из пластилина и природного материала (листья, шишки и др.) Вы сделаете для «Осеннего пейзажа») лесных друзей. Кто это у нас будет?

Дети. Это ёжик, лисичка, зайчик. Могут быть и грибочки.

учитель. На доска на слайде показаны примеры работ.

Дети. Самостоятельная работа. Помощь педагога. Выполненные работы дети ставят рядом с коллективной работой аппликацией.

Учитель. Вот и подошло к концу наше занятие. Я сегодня очень довольна вами, вы очень хорошо поработали. Мы работали вместе и очень дружно. У нас получилась прекрасная картина «Осеннего леса». (Картина в 3Д).

Занятие 8. Знакомство с жизнью птиц осенью. Подготовка к зиме.

Цели:

— познакомить учащихся с подготовкой к зиме диких животных, показать связь изменений в жизни животных осенью с изменениями в живой и неживой природе и в мире растений;

— развитие умения делать выводы, сравнивать; развитие творческого воображения, образного мышления, расширение кругозора детей;

— воспитание бережного отношения к природе через музыку, стихи.

Оборудование: коллекция насекомых, персональный компьютер, мультимедийная установка.

1. Организационный момент.

Учитель приветствует учеников, настраивает на работу.

2. Целеполагание.

Сегодня к нам на урок я пригласила гостью. Кто это, поможет догадаться загадка.

Отгадайте загадку:

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далекий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льется -
Это время года *осенью* зовется.

Верно!

3. Активизация знаний учащихся.

Какие осенние изменения происходят в неживой природе и мире растений осенью?

4. Постановка цели.

Сегодня мы поговорим о том, что к зиме готовятся не только растения, но и животные. Поможет нам в этом волшебный листочек, который любезно подарила Осень. Взмахнем им и скажем волшебные слова: “Осень наступает, листья облетают”.

5. Планирование занятия.

О каких группах животных предстоит сегодня узнать? Назовите их.

Ученики называют следующие группы: Насекомые, птицы, млекопитающие, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Затем выходят к доске и, выбирая картинку с изображением животного, заносит ее в таблицу.

6. Жизнь насекомых и птиц осенью.

Видели ли вы летом насекомых? Покажите в коллекции, каких насекомых видели.

Много ли насекомых было летом?

Больше или меньше их стало с приходом осени? Почему?

Учащиеся рассказывают о своих наблюдениях.

Что вы знаете о подготовке насекомых к зиме?

Температура тела насекомых непостоянна. Она изменяется в соответствии с изменениями в окружающей среде. С наступлением осенних холодов часть насекомых забирается в укромные места и впадает в состояние сна. Другие насекомые зимуют в стадии личинки или куколки, взрослая особь у этих насекомых чаще всего погибает.

Учитель увеличивает объекты наблюдения на экране, сообщая информацию. Как готовятся к осени коллективные насекомые? Путешествие в муравейник. С помощью лупы ученики осуществляют путешествие в муравейник, осматривая его части и назначение. С жизнью насекомых тесно связана и жизнь птиц. Каким образом, как вы думаете?

Чем еще питаются птицы? Почему и куда улетают птицы? Какие птицы улетают первыми? Как называют их? Как летят перелетные птицы? Приходилось ли видеть в этом году отлет птиц? Почему летят птицы не стаяй, а клином или цепью?

Крупным птицам труднее лететь, чем мелким, поэтому они выстраиваются при перелетах в цепочку или угол. Птицы по очереди становятся впереди всех, где труднее преодолевать сопротивление воздуха. Как первому лыжнику в походной колонне, пробивающему для всех

лыжню. А потом перемещаются в самый хвост стаи для отдыха (там, за всеми птицами, лететь легче)

Осенью происходят изменения и в жизни птиц, которые не улетают от нас. Почему они не улетают от нас? Как называют этих птиц?

Эти птицы питаются сохранившимися на растениях плодами и семенами, отыскивают спрятавшихся насекомых. Некоторые из них прилетают ближе к жилью человека, где находят тепло (на чердаках и в застрехах домов), и пищу. Для птиц, остающихся зимовать, уже сейчас надо собирать корм, делать и развешивать кормушки. Самая большая группа птиц – это птицы кочующие. К ним относят многие виды птиц, живущих на далеком севере. Они ежегодно кочуют в пределах определенной области, не улетая в страны с теплым климатом. Весной они улетят от нас обратно на север.

7. Первичное закрепление изученного.

Соедини понятие и его значение.

Учащиеся на доске соединяют понятия “перелетные птицы”, “кочующие птицы”, “оседлые птицы” и их значения.

Раздели птиц на три группы.

Учащиеся распределяют разноцветные кружки рядом с рисунками птиц, определяя их к группам кочующих, перелетных или оседлых птиц.

Примечание: Для более глубокого запоминания материала и расширения кругозора детей дается дополнительная информация на доске о повадках, питании сойки, синицы, воробья, свиристея, снегиря, лебедя, дятла.

8. Физминутка.

9. Знакомство с жизнью млекопитающих.

1. Что изменяется в жизни млекопитающих с приходом осени?
2. Как готовятся к зиме медведи? Ежи? Белки?
3. Как называются эти жилища?

Под рисунками норы, берлоги, хатки, дупла ученики подписывают названия жилищ.

Распределите животных в эти жилища.

Животные: медведь, белка, лиса, бобр, барсук, мышь, заяц. Ученики с помощью маркеров разносят рисунки животных к месту их жилищ.

Почему не поселили в постоянное зимнее жилище лису и зайца-беляка?

Почему у животных происходит линька?

Какие цвета для зимней шубки для животных выберете?

Животные готовятся к зиме, изменяя окраску шерсти.

С помощью цветовой палитры доски Smart дети выбирают белый, серый, коричневый цвет и изменяют окраску шерсти животных.

10. Знакомство с жизнью рыб, пресмыкающихся, земноводных.

Закончите предложения:

Летом вода _____, поэтому рыбы плавают

_____.

Осенью вода _____, поэтому рыбы плавают

_____.

Ученики выбирают из справки слова: “остывает”, “ по всему слою воды”, “нагревается”, “в нижнем слое воды”, дополняют предложения. Рисунки рыб опускают вниз страницы. Как готовятся к зиме лягушки, тритоны, змеи? С наступлением осенних холодов земноводные и пресмыкающиеся забираются в укромные места и впадают в состояние застывают. Где будут зимовать лягушки? Пресмыкающиеся? Тритоны в отличии от других земноводных подальше уйдут от водоемов и перезимуют под сухими корнями деревьев.

11. Рефлексия урока.

Пора возвращаться домой. Волшебный листочек помощи нам. Скажем волшебные слова: “Осень наступает, листья облетают”.

Вот и закончилось наше осеннее путешествие. А теперь предлагаю блиц-опрос:

Кто собирает яблоки спиной? (еж)

Кто сушит грибы на дереве? (белка)

У какого зверя осенью появляются детеныши в листопад? Как они называются? у зайца: листопаднички)

Собирают ли себе птицы на зиму запасы? (да, совы и сойки)

Как готовятся к зиме муравьи? (закрывают входы и выходы муравейника)

Куда на зиму деваются лягушки? (прячутся на глубину под камни или ил)

12. Самооценка работы на занятии:

Нарисуй осенний листочек на ветке. Красный листик – мне было интересно, желтый листик – я узнал много нового, зеленый листик – мне было трудно все запомнить. Учащиеся рисуют листочки разного цвета на.

Занятие 9. Сбор материала о перелётных птицах.

Цель: Расширять представления детей о перелетных птицах. Устанавливать причинно-следственные связи между изменениями природных явлений и повадками птиц.

Ход занятия

1. Организационный момент

-Быстренько проверь, дружок

«Ты готов начать урок?

Все ль на месте, все ль в порядке-

Ручка, книжка и тетрадки?

Все ли правильно сидят,

Все ль внимательно глядят?

Руки на месте, ноги на месте

Локти у края, спина – прямая.

2. Сообщение темы и задач занятия

- Чтобы узнать, о чем мы сегодня будем говорить на занятии, нужно отгадать загадку:

Снится ночью червяку чудо-юдо на суку:

Длинный клюв и два крыла...

А кого червяк боится? Угадали? Это... (птица)

-Правильно. Сегодня мы будем говорить о перелетных птицах, с некоторыми из них мы познакомимся и даже услышим их пение.

Постановка проблемного вопроса.

-В конце занятия вам нужно будет ответить на вопрос: «Почему птиц называют перелетными?»

3. Разминка

-Как выдумаете, какая картинка здесь лишняя? Объясните, почему.

4. Основное содержание занятия

1. Знакомство с другом.

-Сегодня я хочу познакомить Вас с моим другом. А вот и он.

Слышите? (Аудиозапись чириканье воробья).

«Здравствуйте, ребята. Приятно познакомиться. Зовут меня Чик. А фамилия моя Чирик. Поэтому меня так все называют – Чик-Чирик. Мама и папа говорят мне, что когда я вырасту, меня будут все называть по взрослому, по имени – отчеству – Чик Чирикыч Чирик. Наверное, Вы догадались, что я больше всего люблю делать? Конечно же, сидеть на веточке и распевать веселые песенки: «Чик-чирик, чик-чирик, чик-чирикыч, чик – чирик».

-Ребята, вы наверняка видели его на улице, когда гуляли. Как вы думаете, что это за птичка? (Дети высказываются)

-Послушайте, что он говорит о себе:

«Я маленькая птичка, серенькая, веселая, подвижная и очень шустрая. Все время прыгаю с места на места. А вот ходить не люблю и не умею. У меня ножки коротенькие, мне прыгать удобнее, чем ходить».

-Догадались, что это за птичка? Еще нет?

2. Отгадывание загадки

-Про него даже загадку сочинили:

Озорной мальчишка в сером армячишке,

По двору шныряет, крохи собирает.

Чик-чирик, не робей, я бывалый... (воробей)

- Догадались, кто это?

Это маленький Воробышек. Когда он вырастет, его будут звать «воробей». А пока он маленький, мама – воробыха и папа-воробей называют его ласково — «воробышек».

3. Речевое упражнение «Назови ласково». Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Когда воробышек вырастет, у него будут крылья. А пока у него маленькие ... ? (Крылышки).

Когда он вырастет, у него будет клюв. А сейчас у него маленький ...? (клювик).

Когда он станет взрослым воробьем, у него будут большие глаза, а сейчас у него маленькие... ? (Глазки). У него будут большие перья, а сейчас у него маленькие... ? (Перышки)

Когда он станет большим, у него будет голова, а сейчас у него... ? (Головушка, головка).

Когда он станет большим воробьем, у него будет большой хвост, а сейчас у него маленький... ? (хвостик)

4. Воробышек и перелетные птицы.

-Мой друг очень любит придумывать разные сказки. Вот одна из сказок о его чик-чиричьей воробьиной жизни.

Жил да был я летом, не тужил. А тут вдруг осень пришла, холодно стало. Дедушка – воробей рассказал мне, что осенью птицы улетают в Африку. Там тепло, много еды и там они зимуют. Как же мне захотелось тоже эту Африку найти и хоть одним глазком на нее взглянуть! (Работа по карте мира - оказать Африку).

Вот и решил я в Африку полететь и попрыгал ее искать. Думаю: дело-то простое в Африку попасть. Сейчас найду перелетных птиц и вместе с ними полечу.

Прыг-скок, прыг-скок, чик-чирик, чики-чирики. И тут вижу – скворцы (Появляется картинка с изображением скворца и слышится

аудиозапись его пения) в стаю собрались, что-то обсуждают, улетать на юг собираются. Совет держат – решают, кто за кем лететь будет. И интересно друг с другом разговаривают, будто приговаривают «так-так», «так-так», « а теперь не так», «вот так»! Как здорово! Вот сейчас спрошу у них об Африке и с ними в Африку полечу!

«Возьмите меня с собой в Африку!», — говорю. А самый старый скворец мне отвечает:

- А в Африку мы не летим! Мы в Туркменистан собираемся (показать на карте Туркменистан).

Там тоже тепло зимой. Сначала наши детки полетят. Они летят медленно, поэтому первыми вылетают. А затем уже мы – старики. Мы быстро летим и их догоним. Ты спроси у других птиц, может быть, кто-то из них в Африку летит?

- А зачем Вы на зиму улетаете?

-Ребята, как вы думаете, что ответил старый скворец?

- Здесь корма нет. А там и тепло, и корма вдоволь. Из-за корма и летим! Вот как весна придет, обратно вернемся.

- А как же мы — воробьи зимой жить будем?

-Так у вас корм есть – лети в деревню или в город, там крошками и прокормишься.

«Ну ладно», — думаю.- «Попрыгаю-полечу-почирикаю дальше. Может быть, еще кого-то из попутчиков найду».

Зернышек поклевал и полетел попутчиков искать.

Кто это на ветке сидит? Кукушка! (Появляется картинка с изображением кукушки и слышится аудиозапись ее голоса).

Мой дедушка – воробей как раз про них и рассказывал, что они в Африку улетают на зиму и хорошо там зимой живут!

- Тетушка Кукушка! Тетушка Кукушка!

- Вот это новости! Воробышек! Ты чего сюда прилетел? Я ведь уже в Африку улетать собралась.

- Тетушка Кукушка! Возьмите меня с собой в Африку! Я умею летать!

- Как же я тебя с собой возьму? Мы – кукушки никогда вместе в Африку не летаем. Только по одной. Мы даже деток наших не берем с собой. Сначала сами улетим, а они здесь останутся — их еще кормят их родители, к которым мы подкинули кукушат. А уж пройдет время, и после нас наши подросшие кукушата в Африку летят. И тоже по одному.

- А откуда кукушата узнают дорогу?

- А это наша тайна. Ее никто не знает. А ты других птиц найди, которые стайкой в Африку летят. Они тебя возьмут с собой.

А вот и стайка птичек — пеночки да мухоловки. (Появляется картинка с изображением пеночки или мухоловки и слышится аудиозапись голоса).

- Уж они точно в Африку летят.

- Куда путь держите?

- В Африку.

- Ура! Я тоже хочу в Африку! А где она – эта Африка?

- Далеко за морем. Очень далеко. Сил нужно много, чтобы долететь до нее.

- Возьмите меня с собой. А что такое море? Я смогу его перелететь?

- А ты ночью летать умеешь?

- Нет, ночью я сплю.

- А мы только ночью летим. Иначе нас ястребы, да соколы поймают. А тебе и лететь с нами незачем. Мы птицы перелетные, а ты птичка зимующая. Тебе здесь зимовать нужно. Перелет – дело очень опасное. Ждут нас впереди и ураганы, и холодные дожди, и хищники. В тумане можно сбиться с пути или разбиться о скалы. Не все из нас вернутся сюда весной. Да и на зимовке мы песен не поем, гнезд не вьем. Вот как вернемся весной обратно – то и песни тебе споем, и птенчиков выведем. Были бы здесь зимой мухи, жучки для другие насекомые для еды

– мы бы остались тут, не полетели бы. А тут деться нам некуда — надо лететь. Здесь мы от голода зимой погибнем.

- Эх, и почему я ночью не могу лететь, — расстроился я. Я бы опасностей не испугался бы. Мы воробьи очень смелые! Придется мне остаться и здесь свою Африку искать. Пойду зимующих птиц расспрошу – где же наша Африка? И где они зимой греются и кормятся?

- А пока Воробышек Чик-Чирик идет в лес искать зимующих птиц, давай заглянем в веселую лесную школу, отдохнем, а потом посмотрим, какие еще птицы перелетные, как и куда они путешествуют.

Физминутка: «Перелетные птицы»

Ну-ка, птички, полетели,
Полетели и присели,
Поклевали зернышки,
И присели в полюшке.

Водички попили, перышки помыли,
В стороны посмотрели, и прочь улетели.

5. Разгадывание загадок о перелетных птицах

Отгадайте загадки:

Закурлыкали вдали,

Улетая... (журавли)

Угадайте, что за птичка

-Темненькая невеличка?

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста. (ласточка)

Эта птица любит море. Жить привыкла на просторе

В море синее нырнет-рыбку в клюве принесет. (чайка)

(Поочередно появляются картинки с изображением птиц, закрепляются на доске рядом с другими перелетными птицами. Дети слушают аудиозаписи их голосов).

- Ребята, а наш друг Воробышек так никуда и не улетел, значит, он какая птица, зимующая или перелетная?

Все улетели за синее море...
Только один Чик-Чирик на заборе.
С ветки на ветку воробышек прыг —
Африку ищет в саду Чик-Чирик.
Он облетел, обыскал спозаранку
В дальнем лесу за полянкой полянку:
Дождик и ветер под каждым кустом,
Зябко и сыро под каждым листом.
Так и вернулся ни с чем Чик-Чирик,
Грустный, расстроенный, и говорит:
— Мама, где Африка наша с тобой?

— Африка?.. Тут — за печною трубой! (Г. Васильев)

Так и остался воробей жить вместе с вами, ребята. Он говорит:
«Спасибо вам, что о нас – воробьях вы зимой не забываете – корм кладете в кормушки. Без вас бы мы зимой пропали бы совсем! Вот и летаю я около ваших домов и чирикаю: «Жив ли я? Жив-жив, чик-чирик, чик-чирик! А теперь я полечу еду себе добывать. Уже зима близко, холодно стало. Пока светло на улице нужно успеть наестся досыта, иначе ночью замерзнешь. Чик-чирикиданья! Вы догадались, что по-воробьиному это называется «до свидания»»».

А на прощание воробышек хочет подарить вам раскраски – особые, воробьиные – со своим портретом.

Для того, чтобы хорошо получился его портрет, давайте подготовим наши пальчики.

Гимнастика для пальцев:

Эта птичка - соловей, эта птичка - воробей,
Это птичка - совушка, сонная головушка,
Эта птичка - свиристель, эта птичка - коростель,

Эта птичка - скворушка, серенькое перышко.

Это - зяблик, это - стриж,

Это - развеселый стриж.

Ну а это - злой орлан,

Птички, птички, по домам!

5. Работа с раскрасками. Подведение итогов.

-Вспомните, на какой вопрос вы должны ответить в конце занятия.

-Почему птиц называют перелетными?

-Каких перелетных птиц вы запомнили? Назовите их (Используют картинки с изображением птиц, закрепленные на доске).

-Почему среди этих птиц нет воробья?

-Почему птицы улетают в теплые края?

Занятие 10. Виды зимующих птиц. Особенности питания в зимнее время года.

Цель занятия: Расширить знания детей о птицах, вызвать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам, учить проявлять заботу к ним.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель своей деятельности на каждом этапе урока;

- проговаривать в логической последовательности свои действия;

- учиться делать самооценку своей деятельности на уроке.

1.Организационное начало.

Сегодня на занятие к нам пришли гости, встаньте ровненько и поприветствуйте гостей.

- Какое сейчас время года? **Сайд 1.**

Нас на занятие приветствует зимнее солнышко и дарит нам свои волшебные лучики: счастья, добра, здоровья. И я вам дарю лучик добра и знаний. Чтоб вы были добрыми, вежливыми, уважали друг друга и

окружающих, и чтоб на уроках получали знания, которые вам понадобятся в жизни.

Мы с вами сегодня будем работать в группах. Давайте вспомним как нужно работать в группах? (Дружно, сообща. Разговаривать можно, но тихо.)

Ребята мы сказали что за окном зима. А какие признаки зимы вы знаете?

- Холодно, идет снег...

А зимние месяцы вы знаете?

2.Мотивация.

- Сегодня к нам на занятие пришли помощники Мудрая Черепаха и Муравей Вопросик и приготовили для вас задание.

Постановка темы, цели урока. Создание учебной ситуации.

- Муравей Вопросик просит вас помочь решить вот такое задание. Игра « Третий лишний».

-Кого убрали и почему?

3. Актуализация.

-Давайте вспомним, чем по внешнему виду птицы отличаются от других групп животных?

У: -Какую пользу приносят птицы? (Они являются украшением Земли, уничтожают вредных насекомых) Игра « Третий лишний». **Слайд**

4. Почему ласточка лишняя? Потому что её сейчас не увидишь. Какая это птица? (Перелетная.)

У: - Что необходимо для жизни птиц? (Пища, вода, воздух, свет, тепло)

У: -В какое время года птицам особенно тяжело? Почему? (Трудно зимой, т.к. не хватает пищи и тепла, вода замерзает, насекомые в зимней спячке, ягоды под снегом)

Читает стихотворение ученик:

Морозы жесткие

В этом году...
Тревожно за яблоньку
В нашем саду.
Тревожно за жучку-
В её конуре
Такой же морозище,
Как на дворе.
Но больше всего
Беспокойно за птиц, За наших воробышков,
Галок, синиц:
Ведь очень уж холодно
В воздухе им.
Поможем ли мы
Беззащитным таким?
Поможем! Их надо кормить,
И тогда
Им будет легко
Пережить холода.

- О чем стих?

- Кому тяжело в стихотворении?

- О птицах и о том, как им трудно выжить зимой.

У: -С утра до вечера ищут крохи пропитания, пуховые перья защищают от холода, но не от голода. В суровые зимы из 10 синиц выживает только одна. 9 синиц погибают. Вам их жалко?

У: - Значит о чем сегодня мы поговорим? (о птицах зимой, о том, что же надо делать, чтобы им зимой было легче жить).

Тема нашего занятия: «Как зимой помочь птицам?»

У: - Каких птиц мы видели во время прогулки, и где видели? Что делали птицы?

III. Работа по новой теме. Подробное знакомство с птицами.

Существует наука, которая изучает птиц, называется орнитология, а ученые, которые занимаются этой наукой, называются орнитологами. Я предлагаю вам побыть сегодня такими маленькими учеными орнитологами и изучить, а что же происходит с птицами нашего края зимой.

-Почему же зимой не слышно пенья птиц? Слайд 7.

- К нам на урок пришли гости: Петушок, Курочка и Цыплёнок. Они думают так:

Петушок считает, что птицы улетают, потому что становится холодно.

Курочка, что им нет корма и нечем питаться.

А цыплёнок думает, что их выгоняют люди.

- Что вас удивило? (У героев разные мнения.)

- Какой возникает вопрос? А кто из героев прав?

Почему ласточки (птицы) улетают на юг?

Чтобы ответить нам на вопрос, нужно поработать в «научных» группах.

Групповая работа:

1. Собрав рисунок птицы (воробей, синица, снегирь) вы узнаете как называется ваша группа.
2. «Научный сотрудник» делится сведениями о птице, которая на столе.

Рассказ про ласточку: Как-то весной под крышей нашего дома появилась странная глиняная корзинка. Бабушка объяснила мне, что это гнездо ласточек. Оказывается, эти птички строят свои домики из глины на стенах домов. Я стал наблюдать за хозяевами гнездышка — изящными ласточками. Казалось, что они сделаны из фарфора. Их точеные черно-синие фигурки с белоснежными грудками переливались на солнышке. Ласточки радовали нас тихими незатейливыми песенками. Когда у них вылупились птенцы, заботливые родители ловили для них жучков и

мошек. Прошло немного времени, птенцы окрепли, и мама-ласточка стала учить их летать. Птенчики были очень смешными и неповоротливыми. Но не успели мы оглянуться, как из забавных птенчиков они превратились в грациозных взрослых птиц. Осенью ласточки улетели в теплые края. Но мы не грустили, потому что знали, весной они обязательно вернуться. Существует примета: если ласточка соьет на вашем доме гнездо, то здесь поселится счастье. Теперь в нашем доме живет счастье.

Сейчас мы знаем, что птицы улетают в теплые края. А раньше люди этого не знали. Они замечали, что некоторые птицы исчезают, а весной вновь появляются. И лишь со временем ученые узнали, куда улетают птицы. Ученым помогли маленькие кольца, которые они одевали на лапки птицам. На кольце был номер и адрес. Когда в других странах ученые встречали таких птиц, они сообщали об этом по данному на кольце адресу. Так ученым удалось узнать, где зимуют перелетные птицы.

- Ребята, а вам интересно узнать, в какие страны улетает зимовать тот или иной вид птиц?

Тогда задание для любознательных. Найдите ответ на этот вопрос в интернете вместе с родителями или прочитайте в энциклопедии про птиц.

Учитель: 15 января в самой середине зимы отмечается Всероссийский День зимующих птиц. В это время начинаются продолжительные 30-градусные морозы, которые нанесли сильный урон населению птиц. Много их погибает, в лесах становится довольно пусто.

Ученик: Птицы могут сохранять активность в холодное время года, но при этом нуждаются в большем количестве пищи. Поэтому некоторые птицы оставляют заснеженные родные места, отправляясь на зимовку в теплые страны. Перелётные птицы совершают регулярные сезонные перемещения между местами гнездовий и местами зимовок. Основные причины, по которым птицы улетают зимой на юг, - отсутствие пищи и холод.

Так почему же ласточки улетают в теплые края? Чтобы найти корм.

Ласточки питаются насекомыми, а зимой насекомых нет, поэтому они улетают на юг.

Так как называют птиц, которые улетают на юг?

Зимой не весь птичий мир покидает родину, некоторые мирятся со снегами и морозами. Таких птиц называют зимующими. Это в основном те, кто питается плодами и семенами. Птицы, которые круглый год находят на родине подходящие условия для существования, и не совершают перелетов, называются оседлыми. Они обитают вблизи человека, зависят от него

Как называют птиц, которые никуда не улетают, а лето и зиму проводят рядом с нами?

Кочующие: синица и поползень.

Физминутка.

Оседлых птиц вы все очень хорошо знаете и без труда отгадаете загадки.

У:- Мудрая Черепаха предлагает вам отгадать загадки.

Мне едою служат крошки. Я хитер и шаловлив, Суетлив, Чив-чив!
(Воробей).

У: - Почему воробей имеет такое название?

Есть такое предположение, что воробей - сложилось из двух слов: вора бей! Так называли воробьев русские крестьяне, у которых на огородах, в полях воробьи обклевывали спелые семена подсолнечника, почки фруктовых и ягодных деревьев, воровали зерно.)

- Как вы думаете, а какую пользу приносит воробей ? (Кормит своих птенцов комарами и мухами, чтоб они нас не кусали). Слайд 11-12.

Чернокрылый, красногрудый, Не боится он простуды — С первым снегом Тут как тут! (Снегирь).

Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Черненькая шапочка И полоска шарфика. (Синица)

У: - Почему птичку зовут синицей? (поёт си-си-си)

По дереву — вниз головой! — Бежит в одежде голубой...

(Поползень)

Рассказ учителя:

А вот эту птицу вы могли не видеть, но эта птичка живет у нас круглый год. Свое имя эта птичка получила от слова «ползать». Она действительно ползает по стволам деревьев, но ползает акробатически: и вверх головой, и вниз, и поворачивается на ходу, и перепрыгивает. В это время птица работает – ищет насекомых в щелях дерева. Зимой, когда в лесу становится голодно, поползень вместе с синицами прилетает к человеческому жилью. Есть он будет все, что сможет найти. Но если найдет кормушку, куда положили семена, то он будет перетаскивать их и прятать, делать запасы.

Засвистели : «Сври-свир!»

На рябину налетели

Дружной стаей... (*Свиристели*)

Рассказ учителя об этой птице.

Свиристель - красивая певчая птица с хохолком на голове. Песня свиристеля — журчащая трель «сви-ри-ри-ри-ри» напоминает звучание свирели. Зимой свиристели кочуют, появляясь большими стаями в городах, особенно в годы урожая рябины, поедают ягоды в огромном количестве. Часто полностью снимают в лесу урожай с рябины, калины, боярышника, крушины, барбариса, бузины, шиповника, можжевельника.

Кто там прыгает, шуршит,

Клювом шишки потрошит?

Голоском речистый,

Кле! Кле! Кле! – поёт со свистом? (Клёст)

У птицы клёст необычный, изогнутый в разные стороны клюв. Он питается семенами хвойных деревьев. И ими кормит птенцов. А выводят птенцов клёст, тоже не как все птицы, а зимой.

Вороны зимой добывают мясную еду. Перед снегом они летают над лесом - запоминают, где что лежит, чтобы вернуться и утолить голод, находят падаль, криком созывают сородичей. У жилья человека вороны кормятся на помойках пищевыми остатками.

Галка обитает в лесах, в поселениях человека. Питается мышевидными грызунами, падалью, растительной пищей, разоряет гнёзда. Галки часто держатся с грачами и воронами. Зимуют в населенных пунктах.

Кто в беретке ярко – красной,
В черной курточке атласной?
На меня он не глядит,
Все стучит, стучит, стучит. (дятел)

Дятел - одна из полезных птиц нашего леса, не улетает на зиму, круглый год уничтожает вредителей. Крошки со стола дятла, упавшие в снег, достаются мелким птичкам.

У: -А сейчас познакомимся с новой птицей. Кто это? (Дрозд).

Рассказ учителя об этой птице.

Дрозд-рябинник - крупный дрозд. Питается червями, улитками, насекомыми, ягодами рябины, можжевельника. Дроздов-рябинников можно встретить по окраинам лесопарков. В тёплые, богатые рябиной годы, они зимуют в городах, держатся крупными стаями.

- У птиц зимой есть природные столовые. Это рябина и калина. Я прошу не ломать их ветки, чтобы не разрушать птичью столовую.

Зимняя физкультминутка.

Работа в парах:

А сейчас мы с вами поработаем с карточками и узнаем какие же птицы живут у нас круглый год, а какие улетают зимовать в теплые страны.

- На карточках обозначьте зелёным цветом перелётных птиц, а синим зимующих. Подумайте, какие из них живут в Кабардино-Балкарии, и где их можем встретить?

Гуси, лебеди, утки – у водоёмов, перелётные птицы;
вороны, сороки, дятел, клёст, поползень - зимующие птицы, в лесу, во дворе;

Проверка на доске.

Самопроверка. Проверьте друг друга и нарисуйте улыбку, если все сделано правильно.

3. Беседа “ Как живётся птицам зимой?”

У:-Голодно птицам зимой. Многие из них питаются исключительно насекомыми, а где их взять зимой? Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Вот здесь – то и нужна наша помощь тем птичкам, которые остаются без корма. А помочь им может каждый. Как им помочь?

Отгадайте загадку.

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (кормушка)

Дети рассматривают кормушки.

При изготовлении кормушки следует помнить несколько нехитрых правил:

Кормушка должна быть с крышкой и, желательно стенками, чтобы ветер и снег не проникал в кормушку. Повесить кормушку во дворе, школьном саду,... на высоте 1,5-1,7 м от земли. И конечно нельзя прибивать ее гвоздями к живому дереву. Очень интересно, когда кормушка развешана за окном – у форточки или на балконе, тогда птиц можно наблюдать в окно с близкого расстояния. Не расстраивайтесь, если птица

прилетят не сразу – им нужно время, чтобы найти новую дармовую столовую.

Чем же можно подкармливать птиц, а чем нельзя?

Учитель: Подкармливать можно практически любых птиц. Подготовку к этому необходимо начинать еще с лета, заготавливая корм. Иногда просто достаточно не выбрасывать то, что нам не надо. Когда кушаете арбузы и дыни, соберите и высушите семена. Зимой ими будут с удовольствием лакомиться синицы. Их подкармливают также семенами подсолнуха и тыквы (не жареными), конопля, кусочками несоленого сала и мяса, синицы быстро найдут лакомство. Птицы привыкают к людям в комнате, и через несколько дней вы сможете наблюдать за их возней с расстояния всего в несколько сантиметров – через оконное стекло. Охотно кушают синицы и крошки хлеба (черного ржаного давать нельзя). Лучшее использовать измельченный черствый хлеб. Свежий на холоде замерзает и птицы не смогут с ним ничего сделать. Рады полакомиться хлебом также воробьи и голуби. Синицы очень любят мякоть кокосового ореха.

Самое главное что если вы повесили кормушку, то надо корм подсыпать постоянно. Что бы кормушки не висели просто для красоты пустыми.

Обсудите в паре: Какой корм насыпать в кормушки?

Предлагаю составить меню для птичьей столовой. Работаем в группах. Нужно набрать в тарелку корм, который предпочитает ваша птица. Вам поможет иллюстрация в учебнике.

4. Составление «Меню для птичьей столовой» Работа с карточками.

Воробьи – крошки хлеба, крупа, семена.

Синицы – кусочки не соленного сала, мясо, творог.

Овес и овсяная крупа – любят воробьи, чечетки, синицы.

Подсолнечник – лучший корм для снегирей, синиц, поползней, воробьев.

Корм мы положили, но чем-то птицы не довольны. Мало, ребята, сделать кормушку, надо продумать, а удобна ли она для птиц. Семена нужно подавить скалочкой.

У: -Значит какой корм будем подсыпать в кормушки? У:- Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем крае.

Спозаранок скачут птицы по заснеженным ветвям –
Желтогрудые синицы прилетают в гости к нам.
«Тинь-тень, тили-тень, всё короче зимний день –
Не успеешь пообедать, солнце сядет за плетень.
Ни комарика, ни мушки. Всюду только снег да снег.
Хорошо, что нам кормушки сделал добрый человек».

- А сейчас я вам предлагаю поиграть в игру, благодаря которой мы посмотрим, как вы поняли тему сегодняшнего урока.

Я читаю вопрос, а вы хлопаете, если согласны «+», и топаете если нет «-».

1. Зимующими называются те птицы, которые остаются зимовать на родине. Так ли это? (+)

2. Ласточка, соловей, скворец - зимующие птицы? (-)

3. Согласны ли вы с утверждением, что зимой птицы питаются плодами, семенами, почками? (+)

4. Нужно ли птиц подкармливать зимой? (+)

5. Верно ли, что птицы зимой не погибают от холода и голода? (-)

Кто допустил ошибки? Кто ответил на все вопросы правильно? Молодцы! Справились с этим заданием.

У: -Часть кормушек дети можете взять домой, чтобы разместить их в своем дворе. Важно следить за тем, чтобы вы регулярно подкармливали птиц.

IV. Итог занятия .

У:- Как помочь птицам зимой?

У: - Я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь птицам, добрым отношением к ним. Кто о себе может так сказать:

- Теперь я знаю, что

- Я понял, что

- Я буду

У:- Продолжите любое из этих предложений.

- Занятие окончено. Пусть наша кормушка напоминает нам обо всех птицах, нуждающихся в нашей помощи. Большое всем спасибо за ваше живое участие и пусть наша встреча будет началом вашей заботы о сохранении родной природы. Ведь природа- это наш родной дом.

12. Написание проекта «Перелётные птицы».

Цель проекта: закрепить ранее полученные знания детей о перелётных птицах; способствовать развитию познавательной активности, любознательности; расширять кругозор и обогащать словарный запас детей, прививать любовь к природе и воспитывать бережное отношение к ней; укреплять отношения между родителями и детьми.

Задачи:

- расширять и обогащать знания детей о перелетных птицах;
- учить детей составлять описательный рассказ по картинкам;
- развивать монологическую и диалогическую речь;
- научить выделять и называть их характерные особенности: оперение, размер, голос;
- развивать наблюдательность, память;
- формировать доброе отношение к птицам.

Идеи проекта:

- Формирование регулятивных УУД у младших школьников.
- Умение работать в группе и индивидуально.
- Проект опирается на научные принципы её построения (в соответствии с ФГОС).

- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребёнком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.

- Опора на внутреннюю мотивацию: с учётом опыта ребёнка, создание эмоциональной вовлечённости его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.

- Погружение каждого ребёнка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путём использования в работе активных методов и форм обучения.

Занятие 13. Защита проектов.

Цель: осуществление итогового контроля по результату.

Занятие 14. Человек и общество.

Цель: познакомить с понятиями «Общество», «Общение». Показать взаимосвязь человека и общества.

Регулятивные: учиться самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, проявлять начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

1. Самоопределение к деятельности.

- Здравствуйте. Садитесь. Что вы ждёте сегодня от урока?

- Как думаете, что нужно, чтобы у нас всё получилось?

- Вы назвали не всё, что нам нужно на занятие. А что это мы узнаем чуть позже. А теперь поделитесь друг с другом улыбками, поддержите друг друга таким образом.

- Сегодня мы с вами будем работать в группах, давайте вспомним правила, которые нужно соблюдать.

- На столах лежат конверты, возьмите их, достаньте задание, прочитайте, выполните в группе.

- У кого какие слова получились?

- Составьте логическую цепочку из данных слов. (это и будет тема нашего урока)

- Объясните свою позицию, почему так расставили?

- Дети в группах выполняют задание.

Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что ещё неизвестно), контроль, оценка (выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).

- Тогда Цель урока: Продолжите предложения:

- Узнать – понятия, как связаны между собой

- Как будем узнавать – из источников, свои знания

- Зачем – от наших знаний зависит какое будет общество и государство в котором мы живем (подсказка – два рисунка).

На доске появляется изображение первобытного общества и современного.

- Информация о детях воспитанных животными. Исследователями собран огромный материал о нескольких десятках «диких детей», выросших среди животных. Среди них встречаются «дети-леопарды», «дети-обезьянки», «дети-газели», «дети-волки». Первый «мальчик-волк» был обнаружен в 1344 г. в Германии. До 4-х лет он жил в норе, питался сырой пищей и находился под защитой волков. В 1731 г. во Франции найдена 10-летняя девочка, у которой удлинились большие пальцы рук, позволявшие ей легко перелетать с дерева на дерево. Дети-маугли – это люди, лишённые человеческого общества, дети, без вести пропавшие многие годы назад. Животные фактически спасли им жизнь, обучая их своим повадкам и навыкам выживания.

- Подумайте и скажите, как могла сложиться дальше их жизнь. Будут ли различаться дети воспитанные животными и живущие с людьми?

Что свойственно человеку от природы, а чему он учится у окружающих?
(подсказка – как росли вы)

- Сделайте вывод, как окружающий мир влияет на развитие человека?

Физ. минутка.

Закрепление учебного материала.

- Работа по группам: (каждая группа готовит ответы на свои вопросы)

- Возьмите листы с заданием, внимательно прочтите, распределите работу в группе.

- Выступление групп с фиксацией определений на доске.

Итог урока. Рефлексия деятельности.

- Вернемся к нашей теме урока, которая состоит из понятий, может кому-то захотелось дополнить ее, или поменять последовательность понятий?

- Работа в группах: на листах записаны данные понятия, покажите их связи между собой при помощи стрелок. Свои результаты группы вывешивают на доске и обсуждают.

- Вернемся к нашим целям урока. Узнали понятия из источников, зачем же нам необходимы знания об окружающем нас мире?

- Вывод: от знаний накопленных человеком, зависит устройство общества и государства, а значит и достойная жизнь для каждого человека.

- У вас на столах есть таблички, подпишите, заполните, и сдайте.

Занятие 15. Откуда пошла наша семья? Происхождение отдельных фамилий, имён, отчеств.

Цель: побудить учащихся к изучению истории своей семьи, ее традиций, бережному их сохранению, составления родословной своей семьи.

Задачи:

- нацелить учащихся на соби́рание сведений о происхождении семьи, об основах ее жизни;
- познакомить с рекомендациями по составлению родословной;
- учить детей внимательному и доброму отношению к близким;
- способствовать формированию у детей убеждения в святости понятия «семья», необходимости беречь ее;
- учить составлять генеалогическое древо.

1. Организационный момент

– Дети, посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пусть наше занятие украсят ваши улыбки, и ничто не омрачит вашего хорошего настроения.

2. Актуализация знаний и постановка проблемы

– Ребята, всмотритесь внимательно в фотографии. Кто изображен на них? – Что общего?

– Как вы думаете, что их всех может объединять? (Ответы детей: на всех фотографиях изображены семьи)

– Как вы думаете, о чем сейчас мы будем говорить?

– Разговор пойдет о семьях.

– Мозговой штурм

– А как вы понимаете, что такое «семья»?

– Какие слова могут характеризовать слово «семья»? (Попробуйте подобрать близкие, подходящие к этому слову слова).

Открытие новых знаний

– Сейчас каждый из вас высказал своё мнение, как он понимает слово «семья». (Показ ребуса «7Я»)

– Как же появилась семья?

– Какой у вас возникает вопрос?

– Попробуйте определить тему и цель нашего урока.

– Семья – самое главное в жизни для каждого из нас. Семья – это близкие и родные люди, те, кого мы любим, с кого берем пример, о ком

заботимся, кому желаем добра и счастья. Именно в семье мы учимся любви, ответственности, заботе и уважению.

– А как вы думаете, родственники – это кто? (Инсценировка стихотворения).

Маму очень я люблю, Папу тоже я люблю

Мама мне печет коврижки, Папа мне читает книжки.

Папа, мамочка и я – Наша дружная семья.

Я и бабушку люблю, Я и дедушку люблю.

Я всегда им помогаю, Пол мету и пыль стираю.

Мама, папа, дед и я – Наша дружная семья.

И сестренку я люблю И братишку я люблю.

С братом плаваем, ныряем, А с сестрой в снежки играем.

Мама, папа, дед и я Баба, брат, сестра моя – Наша дружная семья.

– О каких же родственниках упоминается в стихотворении? (Составление ромашки)

– Очень символично, но с давних времен ромашка является символом взаимопонимания добра и веры, благополучия семьи. И вы, благодаря своей старательности на уроке технологии сделали в подарок своей семье ромашку, подарите её своим родителям. Пусть этот символ приносит в ваш дом радость, заботу, любовь, счастье.

– Какое красивое слово – семья! Как греет душу это слово. Оно напоминает нам о ласковом слове мамы, о заботливой строгости отца, о нежности в блеске глаз наших бабушек, задумчивости и терпении мужественных дедушек.

– А можно ли назвать, что это семья? (На слайде фотография класса «школьная семья»). Семья – это не только группа родственников, но и мы с вами тоже – «семья».

– А почему нас можно назвать семьёй? (У нас общее есть дело и общие интересы)

– Единство, объединение людей, сплочённых общими интересами.

– Подумайте, а кого ещё можно назвать семьёй? (Раздаточный материал)

Индивидуальная работа (картинки рассмотреть).

– В природе тоже существуют семьи. У животных есть семьи, у растений и т.д.

5. Физкультминутка

6. Самостоятельное применение знаний

– Я предлагаю вам сейчас собрать русскую народную поговорку. Внимание на экран: «Вся семья вместе – душа на месте».

– Как вы понимаете её смысл?

– Вся семья вместе, все заняты своим делом, добры к друг другу, заботятся друг о друге, помогают друг другу, внимательны к друг другу. делятся своими радостями, утешают, жалеют. От этого и на душе хорошо, тепло.

Занятие 16. Родословная (Генеалогическое древо).

Цель:

- составление генеалогического древа.

-способствовать закреплению интереса к истории своей семьи, своей фамилии;

- воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам.

- Что значит «родительский дом»? Какие однокоренные слова подберете? (родители, род, родственники, родословная). - Что такое «Родина», «Россия», « род» родословная? - В чем главное назначение родословной?.

Составьте родословную своей семьи, придерживаясь следующих правил: 1. Составьте структурную схему (родовое дерево или генеалогическое древо) по линии мамы и папы. 2. Напишите в ячейках фамилии, имена и отчества родственников. 3. Составьте информационную

карту родословного дерева с указанием соответствующей информации по следующему образцу:

Название родственных отношений	Фамилия, имя, отчество	Годы жизни	Профессия, род занятий	Где жил, кем работал
Мама				
Папа				
Бабушка				
Дедушка				
Брат				
Сестра				
Прабабушка				
Прадедушка				

Занятие 17. Семейные легенды и предания.

Цель: способствовать становлению личности детей младшего школьного возраста с помощью разговора о семейных праздниках, традициях каждого ученика.

Задачи:

- способствовать развитию интереса к истории своей семьи, семейным традициям;
- способствовать формированию чувства гордости за традиции и достижения своей семьи;
- способствовать воспитанию чувств любви и гордости за свою семью, уважения к родителям;
- способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям;
- способствовать формированию убеждения о важности семьи в жизни человека;
- способствовать привитию детям этических качества личности и норм поведения в семье.
- способствовать укреплению привязанности к членам своей семьи.
- развивать умение правильно общаться в обществе.

- способствовать формированию положительного отношения, уважения к семьям одноклассников;

-познакомить с наиболее распространенными традициями русского народа.

Предварительная подготовка:

-Поиск старинных вещей, документов, хранящихся в семьях;

-Оформление фотовыставки «Загляни в семейный альбом»;

-Сочинения учащихся по темам: «Моя семья», «Династии», «Кем я могу гордиться в своей семье», «Наши имена» и др..

Занятие 18. Семейный архив, семейный альбом.

Цель занятия:

– развить у детей интерес к истории происхождения своей семьи;

– воспитывать чувство любви и уважения к родителям, бабушкам и дедушкам, чувство гордости за свою семью, уважение и любовь к своим предкам, прошлому;

Задачи:

– прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам;

– формировать интерес к истории своей семьи;

– укрепление связи поколений в семье;

– научиться собирать семейные архивы;

– развить исследовательские навыки;

Организационный момент. Звучит музыка «Семейный альбом» (1 куплет и припев).

Ход занятия.

Кто самый внимательный? О чем эта песня?

Мы не зря начали нашу встречу с этой замечательной песни о семейном альбоме. Тема нашего сегодняшнего занятия (дети дают свои варианты) – Семейный альбом.

Есть в доме любом семейный альбом.

Как в зеркале, мы отражаемся в нем.

Пусть, не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы.

Хранится альбом в нашем доме,

И снимки хранятся в альбоме.

Ребенок, появившийся на свет, не сможет вырасти сильным, добрым и уважаемым человеком, если не будет получать знание и опыт от своих корней - близких мамы и папы, бабушки и дедушки.

Итак, мы открываем альбом, и первая страница называется «Народная мудрость». Вековая мудрость отражается в короткой фразе. В пословице. Я предлагаю вам собрать пословицы и вклеить их на нашу вторую страницу. Вот наш пример: Гость на пороге, счастье в доме.

В гостях хорошо...(а дома лучше).

Не красна изба углами...(а красна пирогами).

Не родись красивой, а родись ... (счастливой).

Чем богаты, ... (тем и рады).

(Дети не в тягость, а в радость.)

(Дом вести – не рукавом трясти.)

(Не нужен клад, когда в семье лад.)

(Когда семья вместе, так и душа на месте.)

Мы открываем следующую страницу нашего семейного альбома, которая называется «Семейное дерево»

Семья для каждого из нас – самое главное, самое нужное в жизни. И если в семье царит взаимопонимание, доверие и тепло, это настоящее счастье. Семья – это наши близкие родственники, те, которые живут с нами под одной крышей (мама, папа, братья, сестры) Вам необходимо вписать имена своих близких родственников под каждым кружочком на дереве. А если у кого-то большая семья – можно подписать кружки под деревом.

А сейчас ребята, вместе с вами попробуем разгадать кроссворд. (Вместе с детьми разгадываем кроссворд).

Какое слово получилось по вертикали? - «Семья». На этой страничке вы можете вклеить фото своей семьи, когда у вас будет такая возможность.

Физминутка.

Сейчас подошло время заполнить 4 страницу нашего необычного альбома. «Папа, мама, я.....»

Есть праздник который так и называется «День семьи, любви и верности» празднуют в России летом – 8 июля. У праздника очень нежный символ – цветок ромашка. Отмечая этот праздник мы говорим о любви и верности в крепкой семье и ромашка с множеством лепестков как раз и напоминает нам такую семью. Белый цвет – цвет чистоты, верности. Желтая серединка – как семейный очаг. А сейчас я вам предлагаю в каждый лепесток вписать какая должна быть семья. Прежде чем вписать, давайте вместе подумаем об этом. Как вы думаете?

Следующая страница. Она называется «Семейные праздники». Вам предложены различные праздники, и если вы их отмечаете всей семьей, то напротив каждого праздника, приклейте соответствующий атрибут.

Ребята, в нашем альбоме много страниц, но время нашего занятия подходит к концу, мы их просто посмотрим, а дома вы свой альбом сами будите продолжать заполнять фотографиями.

Альбом заполнил славно ты

И вспомнил всю семью

Работы много впереди

Сказать тебе хочу:

если все узнаешь ты,

Изучишь древний род,-

Поллюбишь Родину свою,

Поллюбишь свой народ!

Подведение итогов занятия.

Что нового мы узнали на этом занятии?

Чему научились?

Что было трудно?

Занятие 19. Родные адреса: Дом, домашний адрес, название своего микрорайона, города, области, республики, страны. Рассказ о своём доме.

Чтобы узнать, о чём будет наше занятие, вы должны отгадать загадку.

В два ряда дома стоят- Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами Друг на друга глядят. (улица) – словарное слово

-Давайте мы тоже расположим дома на доске, выстроим улицу (дети используют шаблоны для изготовления улицы). Учащиеся выходят к доске по очереди и прикрепляют дома.

-Какие бывают дома? (одноэтажные, многоэтажные)

Ребята, сегодня, мы с вами будем говорить о том, что близко и дорого вам с самого раннего детства - это ваш дом, в котором вы родились и живете. На доске тема урока. Дом, квартира, домашний адрес.

Изучение нового материала.

- Из чего строят дома? (Из кирпича, плит, дерева.)

- Дом из дерева какой? (Деревянный.) Из кирпича - ... (кирпичный). Из глины -... (глиняный). Из бетона - ... (бетонный). Из камня - ... (каменный).

- Как называется ряд домов, выстроенных в одну линию? (Улица.)

- Из каких частей состоит дом? (Стены, окна, двери, балкон, этажи, подъезд, ступеньки (лестница), крыша, крыльцо.)

- Какими бывают дома по количеству этажей? (Одноэтажные, двухэтажные, многоэтажные.)

- Дом из двух этажей какой? (Двухэтажный.)

- Из трех этажей - ... (трехэтажный).

- Назовите, в каком доме живут сказочные герои.

Учитель показывает игрушку и карточку с цифрой, а дети говорят: «Золушка живет в трехэтажном доме» и т. д.

- Где чаще всего строят высокие дома? (В городе.) А низкие? (В деревне.)

- Дома бывают разные: высокие и низкие, изготовленные из различных материалов, построенные для жилья или иного назначения.

Физминутка.. Закрепление.

Упражнение с лабиринтом (карточки)

- У вас на партах лежат карточки. Поселите девочку в многоэтажный дом. Проведите её по дорожке красным карандашом.

-Поселите мальчика в одноэтажный дом. Проведите его по дорожке синим карандашом.

Игра «Радиоэфир»

Сейчас у каждого из вас появится возможность громко по радио объявить свой домашний адрес. Начинать надо со слов: (табличка)

Я живу в _____. На улице _____. В доме № _____.

- Дети по очереди называют свой домашний адрес.

- А как вы думаете, для чего ещё человеку нужно знать домашний адрес?

- Домашний адрес нужно знать ещё для того, чтобы получать письма из других городов, чтобы ваши гости знали, куда приходить на праздники, чтобы можно было вызвать на дом врача, если вдруг заболееете, для вызова такси.

- На столе лежат конверты. Достаньте их содержимое и прочтите, что там написано. Один ученик читает, остальные отвечают, чей это адрес. Листок с адресом отдается ученику, который живет по данному адресу.

А для чего человеку нужен дом? (Чтобы было где жить (укрыться от непогоды, для защиты от врагов. Для ведения хозяйства. Чтобы радоваться, устраивать праздники. Чтобы отдыхать).

- В больших домах бывает несколько квартир. В них живут люди. Квартиры бывают разные: состоящие из одной комнаты - это однокомнатные, из двух комнат - двухкомнатные.

- Сколько комнат в вашей квартире? Значит она какая?

Как называются комнаты? Для чего нужна каждая из них? В кухне мы варим и кушаем, в зале смотрим телевизор. В спальне мы спим. И т. д.

- Расскажите о своем доме.

Ребята, дом всегда немножко похож на своего хозяина. Если хозяин аккуратный, то в доме у него будет порядок. Если же хозяин неряха, то в его доме скорее всего будет беспорядок.

Кто следит за чистотой в квартире? Мама, бабушка и т. п. Кто помогает взрослым в этом? Ребята, есть ли у вас обязанности по дому и какие? Ребята, пусть у каждого из вас будет теплый светлый дом. Вы любите свой дом и бережете его, не так ли? В доме, кроме вас, проживает еще много людей, надо относиться к ним с уважением и соблюдать правила культуры проживания в доме.

Итог.

- О чем мы сегодня говорили? (О домах.) Что вы узнали о домах? Назовите адрес своего дома.

Занятие 20. Экскурсии и прогулки по улицам микрорайона.

Цель: организовать коллективную прогулку и понаблюдать за микрорайоном нашего поселка.

Задачи:

- - расширить и углубить знания об объектах поселка;
- - формировать умения наблюдать;
- - сформировать у детей представления о состоянии растений осенью,
- развивать умение наблюдать, сравнивать, делать выводы.
- - воспитывать бережное отношение к родной природе.
- - закрепить знание правил поведения на улице.

План экскурсии:

1. Подготовительная беседа с учащимися (в классе).
2. Выход на улицу.
3. Возвращение в класс.
4. Подведение итогов.

Занятие 21. Викторина «Мы россияне!»

Цель: воспитание нравственно-патриотических чувств у детей к своей Родине, народам её населяющих; формирование уважения и гордости к государственным символам России.

Задачи: обобщить и систематизировать знания детей о России, формировать уважительное отношение к государственным символам, знать названия народных промыслов, воспитывать любовь к Родине.

Занятие 22 – 23. Практическая работа. Написание проектов.

Цель.

Воспитание нравственно-патриотических качеств детей младшего школьного возраста, развитие интереса к истории и культуре России.

Задачи.

- Расширять и углублять знания детей о своей стране, родном городе, городах России.
- Развивать интерес к русским традициям и промыслам.
- Воспитывать у детей любовь и привязанность к семье, дому, детскому саду, родному краю, Родине ; воспитывать гордость и уважение к защитникам Отечества.
- Развивать память, внимание, мышление, творческие способности, навык общения.

способности, навык общения.

Сроки и этапы реализации.

Подготовительный этап: Постановка целей и задач. Планирование по проекту. Изучение методической литературы.

Разработка проекта: Подбор методической литературы. Выбор формы работы . Выбор основных мероприятий. Определение и формулировка ожидаемых результатов.

Занятие 24. Защита проектов.

Цель: осуществление итогового контроля по результату.

Занятие. 25. – 28. Я – школьник.

Цели: помочь ученикам осознать свою социальную роль; вспомнить некоторые правила поведения в школе; развивать аналитико синтетическое восприятие, логическое мышление; формировать качества личности

Постановка проблемы

Стук в дверь

У: Ребята, к нам кто-то стучится! Кто же это? Давайте посмотрим!

Заходит иностранец и здоровается по-английски.

У: Ребята, так это же иностранец. Как интересно! Нам нужно с ним поговорить! А как мы будем с ним разговаривать? Мы же не понимаем, что он говорит?

Д: Жестами.

Постановка темы урока

У: Ребята, а как вы думаете, о чем мы будем с вами говорить?

Д: О школе, о жестах

У: Мы с вами сегодня должны разобраться, что такое школа? И как мы будем учиться?

У: А какие жесты вы знаете, ребята?

Д: жест приветствия, аплодисменты.

Жестами просим присесть иностранца.

Беседа

У: Ребята, а кто заметил, как я попросила присесть иностранца? почему он понял меня?

Д: рукой, пальцем

У: правильно, пальцем. давайте мы с вами посмотрим на наши пальчики. (учитель показывает пальчики вместе с детьми) самый толстый палец называют большим, потому что он большой. следующий пальчик - указательный, потому что он указывает на предметы. средний палец, потому что он находится посередине между двумя пальчиками. следующий палец безымянный, т.е без имени. Некоторые считают, что в старину пальцу приписывались волшебные свойства и поэтому запрещалось произносить его имя. и самый последний пальчик - мизинец, потому что он самый маленький. Давайте еще раз повторим названия пальчиков : большой, указательный, средний, безымянный и мизинец. Молодцы.

Физкультминутка

У: В школе удобнее показывать указкой (учитель демонстрирует, как ей пользоваться)

У: Давайте попробуем показывать на предметы. Кто может показать доску, столы учеников и стол учителя, шкаф, окна?

У: Как вы думаете, можно ли показывать на человека?

Д: На человека показывать не принято, т.к у человека есть имя.

Первичное закрепление

Индивидуальная работа.

Внимательно рассмотрите рисунки и расскажите, что должен делать школьник? Вывод ученик в школе соблюдает правила и выполняет определенные действия, которые требует учитель.

Итог занятия.

У: Что мы сегодня узнали? Д: Как показывать предметы. О нашей школе

У: Все ли мы могли показать? Д: Нет, только то, что находится вокруг нас

У: Как мы сегодня поработали?

7 Рефлексия

-Кому сегодня было трудно работать?

-В чем проявлялось трудность?

-Кому было легко работать?

-В чем было легко?

Занятие 29 – 32. Моя семья.

Цель:

Показать значение семьи в жизни каждого человека, довести до сознания детей, что семья – это самое дорогое, самое близкое, что есть у человека.

Задачи:

- Способствовать формированию понимания значимости семьи.
- Воспитывать любовь и уважение к своей семье.
- Воспитывать доброе, внимательное, чуткое отношение к окружающему миру.
- Формировать у обучающихся чувства ответственности и заботы за семью.

Регулятивные УУД: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке.

Ребята, вам знакомы строки из песни Енота: «Дружба начинается с». Правильно, с улыбки.

Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше занятие с хорошим настроением.

Сегодня наше занятие, друзья,

Про удивительных семь «Я»!

Что означают буквы, подскажите?

Тему урока определите!

-О чём мы будем говорить на занятие? - Тема нашего занятия: "Я и моя семья".

- Попробуем спланировать цели урока. Чему будем учиться? Что узнаем? - Сегодня на уроке предстоит большая и интересная работа. - Мы будем говорить о семье, о членах семьи, об отношениях между родителями и детьми, - Выясним, что нужно делать, чтобы семья жила весело и счастливо. - К концу урока мы постараемся достигнуть этих целей.

Совместное открытие знаний.

Давайте обратимся к вашему жизненному опыту. Объясните, как вы понимаете, что такое семья? (Ответы детей) - Послушайте четверостишие о семье. Очень люблю, когда все собираются. Белою скатертью стол накрывается. Бабушка с мамой, папа и я, Мы называемся вместе - семья. - Каких членов семьи назвали, а каких нет? - Как думаете у каждого из нас одинаковые семьи? - Чем различаются семьи? - Кто же является членами семьи? -Все ли знают, кто в семье кем доводится, проверим. Поиграем в игру «Кто – кому» на примере семьи наших героев Лены и Миши.

Применение нового знания.

- Кем является Лена маме? - Кем является Нина Лене? - Кем является Лена бабушке? - Кем является Лена Мише? - Кем является Саша Лене? - Кем является Лена папе?

Работа с толковым словарём.

Теперь давайте уточним лексическое значение слова «семья». Где можно прочитать значение любого слова. (Словарь) 1. Группа живущих вместе близких родственников. - Итак, члены семьи - это не просто близкие люди, а родственники.

Физминутка.

- Если вслушаться в это слово, какие 2 слова там спрятались. - Почему же именно эти слова? - Когда образуется молодая семья, у них родился ребёнок, их уже трое. А ещё родители мамы и родители папы.

Сколько это человек? - Что может объединить членов семьи? - Что нужно для того, чтобы семья жила весело и счастливо?

Групповая работа.

Работа в группах. - Предлагаю вам поработать в группах. Вам дан экран «Счастливая семья». Выберите предложения, которые соответствуют понятию «счастливая семья». Проверка - Сделайте вывод, какую семью назовём «счастливой». - Прочитаем вывод.

Работа в парах.

Наши герои решили отправиться в кино, но им нужно успеть выполнить домашние дела. Поработайте в парах. Распределите домашнюю работу так, чтобы семья Лены и Миши быстро сделала все дела.

- Сделайте вывод, Чтобы быстро сделать все дела по дому нужно...

Самостоятельная работа.

- Мы близко познакомились с семьёй Лены и Миши. А мне хотелось бы познакомиться с вашей семьёй. Предлагаю поработать самостоятельно. Создайте свой семейный альбом. Наклейте фотографии членов своей семьи.

- Очень интересно было познакомиться с вашими семьями.

Подведение итога.

- Наше занятие подходит к концу. Давайте подведём итог. Какую цель мы ставили в начале занятия?

- Чтобы проверить, все ли поняли, какую семью можно назвать счастливой, проведём тест – проверку. выберите правильный ответ.

На слайде: Какую семью можно назвать счастливой?

А. Все помогают друг другу

В. Вместе смотрят телевизор

С. Много членов семьи.

Рефлексия.

- Вам понравился наш урок? Проголосуйте, какой смайлик соответствует вашему настроению?

33 . Подведение итогов. Выставка проектных работ.
диагностика.

Выходная