



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование познавательных общеучебных универсальных  
учебных действий младших школьников коррекционных классов во  
внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.04.01. Педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры  
«Педагогика и методика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

30 % авторского текста

Работа рецензирована защите

« 10 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Юрьевна Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-308/214-2-1

Полякова Дарья Александровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Козлова Наталья

Александровна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.....	11
1.1 Проблема формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников в литературе .....	11
1.2 Особенности формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.....	19
Выводы по первой главе.....	27
Глава 2. Методика организации экспериментальной работы по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.....	30
2.1 Организация и методы исследования .....	30
2.2 Программа формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.....	36
Выводы по второй главе.....	43
Глава 3. Анализ результатов исследования формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.....	46
3.1 Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента .....	46
3.2 Анализ и интерпретация результатов контрольного эксперимента.....	52
Выводы по третьей главе .....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	60

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	68
ПРИЛОЖЕНИЕ А.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ Б.....	87
ПРИЛОЖЕНИЕ В .....	89

## ВВЕДЕНИЕ

Перемены, которые происходят в нашем социуме, требуют положительных изменений в системе образования, а также необходимо определить цели образования, которые будут учитывать государственные, социальные и индивидуальные потребности и интересы. Первенствующим направлением становится обеспечение возможностью развития новых образовательных стандартов. В настоящее время немаловажно вооружить ребенка универсальными методами действий, которые в дальнейшем будут способствовать его развитию и самосовершенствованию в постоянно меняющемся обществе путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования определяющей задачей становится формирование у младших школьников умения учиться, т.е. формирование универсальных учебных действий (УУД).

Начальное образование должно закладывать базу формирования учебных действий детей – систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, осуществлять учебные цели, составлять план, осуществлять контроль и оценивать учебные действия и их итог. Формирование обширных познавательных мотивов учения у младших школьников тесно связано с овладением теоретических знаний и нацеленности на собирательные способы действий. Основная предпочтение приходится на использование познавательных задач. Под этими задачами понимают осознание явлений и установка целей. Перед учителями стоит вопрос о выявлении эффективных педагогических условий и отборе путей действенного формирования умений, которые потребные для осуществления познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

На основе системно-деятельностного подхода разработана теория развития познавательных универсальных учебных действий. Данная теория основывается на теоретических положениях Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, раскрывающая главные психологические закономерности процесса развивающего образования и построение учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей возрастного развития детей. Так же подходы формирования универсальных учебных действий изучались такими учеными как А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой и другими. У перечисленных авторов существует свой профессиональный взгляд на данную проблему.

Одним из важным аспектов, определяющим формирование познавательных УУД является формирование умения учиться. Данным вопросом занимались педагоги и психологи: Ю. К. Бабанский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн и др.

Младший школьный возраст является благоприятным возрастом для формирования и развития УУД. В этом возрасте динамично развиваются важные познавательные процессы: ощущение, восприятие, мышление, речь, воображение, внимание, память. Становление познавательных УУД требует развития таких высших психических функций как произвольность памяти, внимания и воображения. Именно в младшем школьном возрасте перечисленные процессы обретают самостоятельность.

Значительным потенциалом для формирования универсальных учебных действий младших школьников, в том числе и познавательных, обладает внеурочная деятельность. В ней удовлетворяются потребности в общении и происходит творческое развитие личности. В рамках Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) обусловлены различные направления внеурочной деятельности, в которых можно реализовать универсальные

учебные действия. Направления, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом, различны. Внеурочная деятельность обладает возможностью применять разные формы проведения занятий, что позволяет детям эффективнее и с большим интересом выполнять нестандартные задания.

На основании вышеизложенного, **актуальность исследования** обусловлена на следующих уровнях:

1) на социальном – снижением уровня развития умений у детей самостоятельно переработать информацию, совершать логические действия, которые могут помочь в выполнении как школьных, так и жизненных задач, а в последствии, возможности социализироваться;

2) на научном – несмотря на достаточно большое количество исследований по проблеме формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности их недостаточно для эффективного формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников;

3) на практическом – необходимостью разработки для учителей программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Учитывая все вышеперечисленное, мы сталкиваемся с **противоречием** между необходимостью работы по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности и недостаточной методической обеспеченностью по решению этой проблемы.

Отсюда вытекает **проблема исследования**: каково содержание программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Таким образом, недостаточная практическая разработанность проблемы формирования познавательных общеучебных универсальных

учебных действий у младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности, а также трудности в практической работе школы в этом направлении определили выбор **темы исследования:** «Формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности».

**Цель исследования** – теоретически обосновать и экспериментально проверить результативность программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

**Объект исследования** – процесс формирования познавательных общеучебных УУД.

**Предмет исследования** – процесс формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

**Гипотеза исследования** – уровень сформированности познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности повысится, если в практику будет введена разработанная программа, которая основывается на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах.

**Задачи исследования:**

1. Выявить сущность понятия познавательные общеучебные УУД.
2. Проанализировать особенности формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.
3. Разработать и проверить результативность программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

1. Теоретические: анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативно-правовых, инструктивно-методических и рабочих документов, сравнение, обобщение, синтез.

2. Эмпирические: тестирование, констатирующий и контрольный эксперименты.

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования, метод математической статистики критерий  $\chi^2$  К. Пирсона.

**Теоретическая значимость:** теоретически обоснована и экспериментально доказана комплексность направлений деятельности учителя начальных классов по формированию познавательных общеучебных УУД во внеурочной деятельности.

**Практическая значимость:** разработанная программа формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности может быть использована в учебном процессе.

**База исследования:** исследование проводилось на базе одной из школ Челябинской области. В эксперименте приняли участие 36 школьников, обучающиеся 3 класса в возрасте 9-11 лет.

Исследование проходило в **три этапа**: констатирующий, формирующий и контрольный.

1. Констатирующий этап (сентябрь 2018): выявление уровня сформированности познавательных общеучебных УУД у младших школьников.



2. Формирующий этап (сентябрь 2018 – май 2019): внедрение программы по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

3. Контрольный этап (май – июнь 2019): выявление изменений, произошедших в формировании познавательных общеучебных УУД у младших школьников, анализ и систематизация полученных данных.

Теоретико-методологическую основу работы составили:

1. Личностно-ориентированный подход (Е. В. Бондаревская, О. С. Газман, Э. Н. Гусинский, В. В. Сериков, Ю. И. Турчанинова, И. С. Якиманская), который позволил установить возможность исследования основных направлений формирования УУД с учетом личностных характеристик младшего школьника.

2. Системно-деятельностный подход (В. Г. Афанасьев, Б. Г. Ананьев, Б. Ф. Ломов, Л. С. Выготский, Л. В. Занков, А. Р. Лурия, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов), позволивший раскрыть целостность учебного процесса по формированию общеучебных УУД во внеурочной деятельности.

Концепции и теории, на которых основывается работа:

1. Концепция развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.

2. Теория развития познавательных УУД, на основе положений Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина.

Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, состоящего из 69 источников и 3 приложений.

Апробация исследования осуществлялась путем:

1. Выступления на школьном педагогическом совете с темами: «Актуальность формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий», «Способы формирования

познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности».

2. Полякова, Д. А. Методы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Д. А. Полякова // Педагогика в теории и на практике: актуальные вопросы и современные аспекты: сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 176–179.

3. Полякова, Д. А. Актуальность формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников [Текст] / Д. А. Полякова // Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 205–208.

4. Полякова, Д. А. Анализ и интерпретация результатов исследования формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий во внеурочной деятельности [Текст] / Д. А. Полякова // Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции. – Пенза : МЦНС «Наука и Просвещение». – 2020. – С. 202–204.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1 Проблема формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников в литературе**

Отличительная черта современного мира заключается в том, что его изменения происходят стремительно сменяющимися темпами. Объём сведений с каждым последующим разом увеличивается. Из этого следует, что знания, которые обучающийся получил в образовательном учреждении, через определенный период времени становятся неактуальными, им необходима корректировка, а итог обучения не в формате конкретных знаний, а в виде умения учиться становятся все более актуальными. Исходя из этого, ФГОС НОО установил в качестве основных результатов не предметные, а метапредметные и личностные универсальные учебные действия. Ключевой задачей современной концепции образования представляет собой формирование универсальных учебных действий, снабжающие детей умением учиться, способностью к саморазвитию, а также к самосовершенствованию. Все это добывается путём сознательного, интенсивного присвоения обучающимися социального опыта. Знания, умения и навыки рассматриваются как полученные от аналогичных видов целенаправленных действий. Они формируются, сохраняются и применяются с активными действиями самих обучающихся [32].

Посредством формирования УУД, выступающих обязательной основой образовательного и воспитательного процесса, гарантируется формирование личности в концепции образования. Осваивание обучающимися УУД представляет собой как дееспособность к

саморазвитию и самосовершенствованию посредством сознательного и стремительного присвоения новейшего социального опыта. УУД предоставляют возможность автономного эффективного освоения новейших знаний, умений, а также компетентностей, в том числе организацию усвоения, то есть умения учиться [5].

Когда обучающийся изучает в начальном звене различные предметы, он должен освоить способы познавательной, творческой деятельности, также ученик овладевает информационными и относящиеся к общению умениями. Образование не заканчивается в тот момент, когда ребенок окончил школу. Учиться обучающийся продолжит и после окончания девятого или одиннадцатого класса [25].

Смотря на те задачи, которые ставит нам современное образование, многим учителям требуется перестроить свое мышление. Незначительные изменения в содержании образования, отраженные в новом стандарте, обязывают учителя выходить за рамки своего предмета. Это необходимо для того, чтобы личность ребенка развивалась, формировались УУД, без которых обучающийся не будет успешным ни в своей профессии, которую выберет, ни в образовании [14].

Важность и необходимость развития познавательных универсальных учебных действий младших школьников подчеркивается в исследованиях отечественных ученых Г. Н. Аквилева, Н. А. Жинкина, И. А. Зимней, М. И. Лисиной, А. А. Максимовой, Р. С. Немова, В. А. Сластенина, О. П. Сальниковой и др [41].

Универсальные учебные действия предоставляют младшему школьнику возможность в самостоятельном выполнении главенствующей деятельности – деятельности учения. Учитель учит обучающегося ставить цели в учебе, осуществлять поиск и пользоваться ресурсами и способами. Ученик овладевает такими умениями как осуществлять контроль и оценивать свою учебную деятельность, автономно следить за

результатами. При выполнении всех этих условий происходит формирование необходимых УУД. Универсальные учебные действия подталкивают личность регулярно самореализовываться, взаимодействовать со своими одноклассниками, сверстниками и со взрослыми. Показателем развитости УУД является готовность к самообразованию, подвижности и приспособляемости в разных жизненных ситуациях [46].

В основе концепции развития универсальных учебных действий располагается системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолова, Л. С. Выгодского, П. Я. Гальперина, Д. Б. Давыдова, А. Н. Леонтьева). Концепция разработана группой авторов: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой, С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова. В данной концепции универсальные учебные действия определены, как способность обучающегося самостоятельно усваивать новые знания, умения и компетентности обеспечивают возможность ориентироваться в различных предметных областях, самостоятельно выстраивать саму учебную деятельность. А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и И. А. Володарская выделяют четыре блока УУД: личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные [5].

Мы в своей работе остановились на познавательных УУД.

Если мы возьмем широкое значение термина А. В. Федотовой «познавательные универсальные учебные действия», то их можно заменить словосочетанием «умение учиться», то есть умение саморазвития и самосовершенствования с помощью обдуманного и интенсивного получения нового социального опыта. Напротив, в более узком смысле – это набор способов действий обучающегося, который может обеспечить его способность к автономному усвоению новых знаний и умений, в том числе организацию упомянутого процесса [39]. Развитие познавательных

УУД в образовательном процессе происходит за счет освоения различных учебных предметов. Каждая школьная дисциплина в зависимости от содержания материала и способов организации самой учебной деятельности, обучающихся дает некие возможности для формирования познавательных УУД [16].

Познавательные УУД, по мнению Л. И. Лазаревой, представляют собой систему способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [13].

Познавательные УУД подразделяются на общеучебные, логические и постановку и решение проблемы. Они гарантируют умение к изучению окружающего мира: готовность осуществлять целенаправленный поиск, обработку и применение информации [64]. Виды познавательных УУД наглядно представлены на рисунке 1.

По мнению А. В. Стариковой, познавательные УУД – это умение познавать окружающий мир: готовность осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации [45].

Эти УУД обеспечивают формирование у школьников обобщенных знаний (отрыв от конкретных ситуативных значений); включают в себя конкретные способы преобразования учебного материала, действия моделирования, умение выявлять существенное: умения осознавать познавательную задачу; читать и слушать, самостоятельно находить информацию в материалах учебников и извлекать ее; для решения учебных задач реализовывать операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, определять причинно-следственные связи, совершать обобщения, выводы; разбираться в информации, представленной в изобразительной, схематичной, модельной форме, применять знаково-символические средства для решения различных учебных задач,

проделывать учебно-познавательные действия в материализованном и умственном виде [5].

Умение решать проблемы и задачи является одним из самых важных познавательных универсальных действий. Проблемными ситуациями изобилуют современные УМК. К примеру, «вставь пропущенное число», «восстанови предложение или текст». Ребенок должен уметь сформулировать проблему и понять, как её решить, понять, что от него требуется [26].



Рисунок 1 – Виды познавательных УУД

А. М. Матюшкин описывает проблемную ситуацию как особенный тип интеллектуального взаимодействия объекта и субъекта, который

характеризуется таким психическим состоянием субъекта (обучающегося) при решении им задач, который требует открытия новых, прежде субъекту неизвестных знаний или методов работы. Одним из самых эффективных средств, является создание проблемной ситуации на уроке. Данное средство способствует познавательной мотивации и формированию познавательных универсальных учебных действий [37].

В процессе учебной деятельности совершается овладение предметными и познавательными действиями. Учебная деятельность состоит из компонентов – действий, операций, мотивов, задач. Такие психологи как В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, А. К. Маркова выделяют отличительные характеристики учебной деятельности:

1. Она ориентирована на освоение учебного материала и решение учебных задач.
2. В ней осваиваются общие приемы действий и научные определения.
3. Общие методы действий предваряют решение задач.
4. Учебная деятельность ведет к переменам в самом субъекте.
5. Изменение психических свойств и действий обучающихся совершается в зависимости от итогов собственных действий [34].

Развитие познавательных универсальных учебных действий – очень важная задача. Воспитанию компетентного человека способствует, развитие способностей решать жизненные задачи, используя имеющиеся знания и умения.

Базой обучения считается начальная школа, вызванная найти решение актуальной и важной задачи нынешней системы образования: образовывать у младших школьников систему универсальных учебных действий, предоставляющих возможность обучающимся без помощи других с успехом осваивать новые знания, умения и компетенции, в том числе умение учиться [38].



Познавательные результаты, входящие в метапредметные результаты, и представляющие мост, который связывает все предметы, имеют немаловажную значимость в формировании умения учиться у младших школьников [50].

Познавательные УУД предполагают достижение следующих результатов:

1) сформированность общеучебных универсальных действий (определение обучающимися познавательной цели, поиск и отбор данных, структурирование знаний и др.);

2) сформированность познавательных логических действий (реализация анализа объектов с обозначением значимых и маловажных признаков, выполнение синтеза, осуществление сравнения, сериации и систематизации по заданным критериям, обобщение, установка причинно-следственных связей, определение аналогий и др.);

3) умений определять и решать задачи и проблемы [36].

В нашей работе мы делаем акцент на формировании познавательных общеучебных действий. Важным условием формирования умения является запрет на сообщение понятия в готовом виде. Новое понятие должно быть «добыто» в результате действий самих обучающихся с предметом исследования в процессе совместной деятельности с одноклассниками и учителем.

К общеучебным универсальным действиям А. Г. Асмолов относит:

1) самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

2) поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

3) структурирование знаний;

- 4) осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- 5) выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- 6) рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- 7) смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- 8) постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [10].

Знаково-символические действия выделяются в особую группу общеучебных УУД:

- 1) моделирование – изменение объекта из чувственной формы в модель, где обозначены значительные свойства объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- 2) преобразование модели с целью раскрытия общих законов, обуславливающих данную предметную область [10].

Из разных типов деятельности со знаково-символическими средствами чаще всего применяется в обучении моделирование. Более того, в концепции развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова моделирование введено в учебную деятельность как разновидность действия, которое должно быть сформировано к концу начальной школы. Во время начального образования главным показателем становления знаково-символических УУД становится освоение навыков моделирования, отражающим пространственное размещение объектов [16].

В нашей работе мы уделяем особое внимание и, соответственно, делаем выводы по следующим моментам:

- 1) выбор эффективных способов решения,
- 2) оценка действий моделирования,
- 3) сформированность действий поискового планирования,
- 4) умение смыслового чтения.

Таким образом, «познавательные универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В нашей работе мы делаем акцент на формировании познавательных общеучебных действий. Важным условием формирования умения является запрет на сообщение понятия в готовом виде. Новое понятие должно быть «добыто» посредством действий самих обучающихся с предметом исследования в процессе совместной деятельности с одноклассниками и учителем. Акцент делаем на следующие общеучебные универсальные учебные действия:

- 1) выбор эффективных способов решения,
- 2) оценка действий моделирования,
- 3) сформированность действий поискового планирования,
- 4) умение смыслового чтения.

## 1.2 Особенности формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности

В процессе регулярной деятельности на уроке формируются познавательные, регулятивные, коммуникативные действия. Обучающиеся овладевают следующими умениями: отмечать затруднения в своей деятельности, определять цели дальнейшей работы, обнаруживать

причины затруднений, реализовывать поиск необходимой информации, подбирать средства и методы достижения назначенной цели. Так же обучающиеся учатся сопоставлять и анализировать, выражать собственное мнение и позицию, подводить итоги, координировать разнообразные позиции в совместной работе [19].

Похожие приемы способствуют формированию различных компетенций, таких как удовлетворение потребности в творчестве обучающихся, развитие способностей к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизация мыслительной работы обучающихся и т.д [38].

Доктор психологических наук О. А. Карабанова считает, что освоивание УУД дает обучающимся возможность самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений и компетентностей на основе формирования способности учиться [35].

Формирование у обучающихся познавательных общеучебных УУД считается одной из главных целей образования, но все также основной акцент делается на освоение знаний, умений и навыков. В окончательном результате младшие школьники не умеют применять запас учебных средств в ситуациях близких реальным, в новых и необычных учебно-практических обстановках [42].

На протяжении длительного периода психологи и педагоги преуменьшали познавательные возможности младших школьников. Младший школьный возраст является сенситивным периодом для формирования познавательных общеучебных УУД. Поэтому становится актуальным вопрос определения наиболее благоприятного периода для формирования познавательных общеучебных универсальных учебных действий [29].

В младшем школьном возрасте происходят положительные изменения в развитии важнейших познавательных процессов.

Произвольность памяти, воображение, внимание, – являются высшими психическими функциями, требующие развития для формирования познавательных общеучебных УУД.

В нашей работе мы делаем акцент на познавательные общеучебные универсальные учебные действия:

- 1) выбор эффективных способов решения,
- 2) оценка действий моделирования,
- 3) сформированность действий поискового планирования,
- 4) умение смыслового чтения.

В. С. Мухина отмечает, что младший школьник имеет возможность сам планировать свою деятельность. Что является одним из ключевых общеучебных УУД.

В младшем школьном возрасте на произвольной памяти держится формирование познавательных общеучебных УУД. Роль этого процесса заключается в том, что она подводит ребенка к пониманию значения развития своей памяти. В результате усиливается роль словесно-логического и смыслового запоминания [35].

Формирование познавательных общеучебных УУД не существует без развития мышления. В младшем школьном возрасте мышление становится все более сложным. Другими характерными отличительными чертами мышления младшего школьника считаются: обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, умение совершать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей [35].

По мнению Л. С. Выготского, новым образованием периода младшего школьника считается образование наглядно-образного мышления, способствующее возможности решения задач в «результате внутренних действий с образами». Более того, в младшем школьном возрасте дети учатся развивать свои способности, которые в дальнейшем

используют при планировании своих действий, при принятии решения и выборе эффективных стратегий памяти. Что хорошо отражается в развитости познавательных общеучебных УУД [21].

Младший школьный возраст является самым подходящим промежутком для формирования познавательных общеучебных УУД, так как все виды деятельности в этом возрасте способствуют развитию познавательной сферы. Приобретают характер большей произвольности: внимание, воображение, память, восприятие. Ребенок знакомится с методами автономного управления ими. Более того, в интеллектуальном плане осваиваются классификации, сопоставления, аналитико-синтетический вид деятельности, действия моделирования, становящиеся предпосылками формирования в будущем познавательных общеучебных УУД [26].

Немаловажную роль у младших школьников играет развитие процесса моделирования. В учебном процессе на каждом уроке применяется метод моделирования. Действия с моделями представляют собой обязательную составляющую таких уроков как: математика, информатика, русский язык, окружающий мир и другие. На уроках учитель регулярно применяет учебные модели для того, чтобы придать совместным свойствам любого действия материальную форму. Подобный вид информации облегчит последующее осознание, а далее и преобразование исследуемого объекта. Обучающимся попадаются следующие модели: наглядные информационные (фотография, рисунок, изображение), гибридные информационные (схемы, графы, карты, таблицы), дескриптивные информационные (алгоритмы). Наличие моделей способствует развитию умения работы с информацией. Обучающийся может извлекать информацию, предложенную в различных формах, демонстрировать информацию в виде текста, схем, таблиц, а также

видоизменять данные из одного вида в другой, при этом останавливая свой выбор на более удобном виде.

Использование моделирования трактуется в работах Д. Б. Давыдова и А. Ч. Варданяна, З. Д. Гольдина. Научное обоснование дано в трудах П. Я. Гальперина. В теориях упомянутых ученых главной задачей считается не передача знаний, а организация своей работы обучающихся по овладению методами работы с учебным материалом применяя моделирование [24].

Равным образом данному вопросу уделяют свое внимание следующие педагоги: Е. В. Чудинова, Е. Н. Букварева, А. А. Плешаков, З. А. Клепинина и другие. Обозначенные педагоги считают, что в основании метода моделирования находится принцип замещения: то есть обучающиеся делают подмену реального текста или объекта его рисунком или каким-либо условным знаком. При этом принимается во внимание главная цель моделей – облегчить обучающемуся изучение, показать подход к скрытым, напрямую не улавливаемым свойствам, качествам предметов, их взаимосвязям. При условии, что скрытые свойства и связи крайне важны для познаваемого предмета, то в итоге знания обучающегося переходят на более высокий уровень обобщения, приближаются к понятиям [24].

Как упоминалось ранее, так же мы делаем акцент на развитие познавательного общеучебного УУД – смысловое чтение. Целью смыслового чтения является предельно четко и всесторонне понять содержимое текста, понять все элементы практически понять полученную информацию. Когда ребенок на самом деле сосредоточенно читает, то у него непременно развивается воображение. Развитие устной речи, а в следствии и письменной, происходит непременно за счет овладения навыком смыслового чтения. Именно смысловое чтение отличается тем, что при смысловом виде чтения протекают процессы познания ценностно-

смыслового момента, то есть реализуется процесс интерпретации, пополнение смыслом. Понимая, а также осознавая это учителю необходимо сформировать подходящие условия с целью освоения обучающимся способами осмысления текстов разных жанров и стилей, приемами усовершенствования техники чтения. Это возможно при тесной связи с разными мероприятиями, включенными во внеурочную деятельность.

Именно поэтому для формирования познавательных общеучебных УУД во внеурочной деятельности был выбран личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы.

В рамках осуществления ФГОС НОО под внеурочной деятельностью необходимо подразумевать образовательную деятельность, исполняемую в формах, непохожих на классно-урочную, и нацеленную на достижение предполагаемых результатов овладения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- 1) обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе,
- 2) реструктуризировать учебную нагрузку обучающихся,
- 3) повысить качество условий для развития ребенка,
- 4) принять во внимание возрастные и индивидуальные особенности обучающегося [25].

Внеурочная деятельность представляет собой неотъемлемую часть образовательной программы в школе. Часы, которые отводятся на внеурочную деятельность, применяются согласно желанию обучающихся. Количество посещаемых курсов по внеурочной деятельности выбирает сам обучающийся и его родители (законные представители). На внеурочную деятельность младших школьников согласно ФГОС НОО отводится до 10 часов в неделю [25].



Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Существуют виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность,
- 2) познавательная деятельность,
- 3) проблемно-ценностное общение,
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- 5) художественное творчество,
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- 7) трудовая (производственная) деятельность,
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность,
- 9) туристско-краеведческая деятельность [25].

Главное при разработке программы по любому виду внеурочной деятельности школьников – выстроить формы деятельности и содержание таким образом, чтобы они обеспечили устойчивое развитие воспитательных результатов [17].

Воспитательные результаты внеурочной деятельности обучающихся делятся на три уровня. Первый уровень результатов – приобретение обучающимся социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и др.), изначального представления социальной действительности и повседневной жизни. Второй уровень результатов – приобретение обучающимися опыта переживания и положительного

отношения к стоящим в основе ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.). Третий уровень результатов – получение школьником опыта автономного общественного действия [32].

Внеурочная работа направлена на формирование условий для неофициального общения с одноклассниками или с обучающимися параллельных классов, имеет проявленную воспитательную и социально-педагогическую нацеленность (дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, трудовые акции).

Наша работа направлена на формирование познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов. Сформировать эффективно получится только при полном подходе со всех сторон школьного обучения. Так как на уроках идет упор не только на формирование различных УУД, внеурочная деятельность – отличная возможность для полного влияния на формирование общеучебных УУД коррекционных классов.

В коррекционных классах обучаются дети с разными видами отклонений. Чаще сего это дети, у которых сформированы психические процессы не в соответствии с нормой. Таким обучающимся тяжело в коллективе и за ограниченное время на уроке усвоить материал, а также учителю трудно одновременно осуществлять к таким разным детям индивидуальный подход. Исходя из этого, мы разработали программу внеурочной деятельности для младших школьников коррекционных классов.

Таким образом, внеурочная деятельность имеет свои преимущества для формирования познавательных общеучебных УУД. Внеурочная деятельность может быть направлена на разные тенденции развития личности обучающегося. В неделю обучающемуся предоставляется 10 часов. Он сам может выбрать, в какой направленности ему более

интересно развиваться. Внеурочная деятельность направлена на формирование условий для неофициального общения одноклассников или с обучающимися параллельных классов, имеет проявленную воспитательную и социально-педагогическую направленность (дискуссионные клубы, встречи с интересными людьми, экскурсии, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, трудовые акции).

### Выводы по первой главе

Познавательные универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В нашей работе мы делаем акцент на формировании познавательных общеучебных действий. Важным условием формирования умения является запрет на сообщение понятия в готовом виде. Новое понятие должно быть «добыто» посредством действий самих обучающихся с предметом исследования в процессе совместной деятельности с одноклассниками и учителем. Акцент делаем на следующие общеучебные универсальные учебные действия:

- 1) выбор эффективных способов решения,
- 2) оценка действий моделирования,
- 3) сформированность действий поискового планирования,
- 4) умение смыслового чтения.

Под внеурочной деятельностью необходимо подразумевать образовательную деятельность, исполняемую в формах, непохожих на классно-урочную, и нацеленную на достижение предполагаемых

результатов овладения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,
- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность,
- 2) познавательная деятельность,
- 3) проблемно-ценностное общение,
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- 5) художественное творчество,
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- 7) трудовая (производственная) деятельность,
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность,
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность имеет свои преимущества для формирования познавательных общеучебных УУД. Внеурочная деятельность может быть направлена на разные тенденции развития личности обучающегося. В неделю обучающемуся предоставляется до 10 часов. Он сам может выбрать, в какой направленности ему более интересно развиваться. Внеурочная деятельность направлена на формирование условий для неофициального общения одноклассников или с обучающимися параллельных классов, имеет проявленную

воспитательную и социально-педагогическую направленность, а также применяются различные формы работы обучающихся.

## **ГЛАВА 2. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1 Организация и методы исследования**

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования познавательных общеучебных УУД во внеурочной деятельности. Наше исследование проводилось на базе одной из школ Челябинской области. Выборку составили 36 человек: 18 человек – 3 «А» класс, 18 человек – 3 «Б» класс. Возраст детей варьируется от 9 до 11 лет. По половой принадлежности: 18 девочек, 18 мальчиков. Экспериментальной группой был выбран 3 «А» класс, 3 «Б» класс – контрольной.

Группы различаются между собой тем, что в 3 «А» класс внедрялась программа формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности, а в 3 «Б» классе проводились лишь некоторые занятия из разработанной нами программы.

Социальная характеристика экспериментальной группы: в классе 18 обучающихся, из них 9 девочек, 9 мальчиков. Возраст обучающихся 9-11 лет. Большинство семей не полные, кроме двух обучающихся. Эти девочка и мальчик воспитываются в детском доме. В пяти семьях растет по одному ребенку, в остальных 2 и более детей. Двое учеников из многодетных семей. Почти все обучающиеся активные и подвижные. Один мальчик воспитывается в детском доме. Есть один мальчик и одна девочка, которые предпочитают спокойный темп проведения перемены. Обучающиеся принимают участие в школьных конкурсах. Внутри класса часто

проводятся разные мероприятия. Класс сплоченный. Работоспособность обучающихся находится на разных уровнях. В классе нет отличников, основная часть класса имеют оценки «3», двое обучающихся относятся к ударникам. С одной «3» в классе обучается один человек.

Дисциплина не всегда на высоком уровне, но конфликты внутри класса происходят редко.

Социальная характеристика контрольной группы: в классе 18 человек. Из них 9 девочек и 9 мальчиков. Возраст обучающихся 9-11 лет. Большинство семей не полные. В семи семьях воспитывается по одному ребенку, а в остальных 2 и более детей. Один мальчик воспитывается в детском доме. Две обучающиеся и один мальчик воспитываются в многодетных семьях. Почти все обучающиеся активные и подвижные. Как и в каждом классе, есть дети, которые иногда стесняются отвечать на уроках и активно взаимодействовать с одноклассниками во время перемен. Все обучающиеся принимают участие в школьных мероприятиях.

Внутриклассные мероприятия проводятся с участием родителей. Класс сплоченный. Не все обучающиеся всегда чистые и опрятные, обеспечены учебниками и необходимыми школьными принадлежностями, с такими семьями ведется дополнительная работа социального педагога. Дисциплина иногда оставляет желать лучшего, но в целом поддерживается на хорошем уровне.

Большая часть класса имеют оценки «3». В классе обучается одна ударница.

Цель экспериментальной работы состоит в том, чтобы проверить результативность программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Для осуществления экспериментальной работы были поставлены и выполнены следующие задачи:

- 1) сформировать выборку обучающихся для экспериментальной и контрольной групп,
- 2) подобрать методики для определения сформированности общеучебных УУД,
- 3) провести констатирующий эксперимент,
- 4) обработать полученные данные,
- 5) провести формирующий эксперимент,
- 6) провести контрольный этап эксперимента.

Наше исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап: выявление уровня сформированности познавательных общеучебных УУД у младших школьников.

Формирующий этап: внедрение программы по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Контрольный этап: выявление изменений, произошедших в формировании познавательных общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие методы:

1. Теоретические: анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативно-правовых, инструктивно-методических и рабочих документов, сравнение, обобщение, синтез.

2. Эмпирические: тестирование, констатирующий и контрольный эксперименты.

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования, метод математической статистики критерий  $\chi^2$  К. Пирсона.



Для определения умения у ученика выделять тип задачи и самостоятельно определять способ ее решения мы использовали методику А. Н. Рябинкиной «Нахождение схем к задачам» (Приложение А), а также эта методика позволяет оценить действия моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий. Всем обучающимся дается инструкция: «К каждой задаче нужно найти свою схему. В схемах числа обозначены буквами». И затем на листочках представлено десять задач и шесть схем. Каждому ученику раздается свой бланк для внесения ответов. Интерпретация ответов происходит по трем уровням:

- 1) низкий уровень развития действия моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий – определил 1–3 схемы;
- 2) средний уровень – определил 4–6 схем;
- 3) высокий уровень – определил от 7 и выше схем.

Для того чтобы выявить сформированность действий поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели, мы использовали диагностику особенностей развития поискового планирования А. З. Зака (Приложение А). Возраст испытуемых для использования диагностики должен быть 9-11 лет, в нашем случае 3 класс.

Для диагностики поискового планирования используется тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае мы различаем уровни развития планирования у детей в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок. К такому типу относятся задачи «слон-ладья». Смысл их заключается в том, чтобы некоторое расположение объектов преобразовать в другое за определенное количество действий по определенным правилам. Диагностика подразумевает сначала объяснение выполнения заданий, затем самостоятельное выполнение подобных задач.

Для использования этой методики используются квадраты, координаты и фигуры. Школьник сначала наглядно видит, как учитель объясняет задания, затем выполнение идет самостоятельно.

Диагностическое задание включает задачи двух видов. К первому относятся задачи, решение которых может быть достигнуто с помощью частичного планирования, – это задачи № 1 и № 2, – поскольку выбор первого действия однозначен, и его наметка и выполнение не связаны с наметкой и выполнением второго действия.

Ко второму виду относятся задачи, решение которых предполагает осуществление целостного планирования, это задачи № 3-№ 12, поскольку выбор первого действия неоднозначен. Последнее означает, что правильный выбор первого действия влияет на возможность решить задачу за требуемое число действий, и поэтому наметку первого действия следует проводить одновременно с наметкой всех остальных действий.

Интерпретация результатов проводится по критерию количества действий, спланированных испытуемым.

Уровни планирования:

- 1) успешное решение задач № 3 и № 4,
- 2) успешное решение задач № 5 и № 6,
- 3) успешное решение задач № 6 и № 7,
- 4) успешное решение задач № 9 и № 10,
- 5) успешное решение задач № 11 и № 12.

В целом, таким образом, проведение группового диагностического занятия с обучающимися позволяет выделить тех, кто обладает либо только частным планированием (при решении лишь двух первых задач), либо разными уровнями развития целостного планирования, – при успешном решении, соответственно, задач № 1-4; 1-6; 1-8; 1-10; 1-12.

Третьей диагностикой был выбран тест на оценку навыков смыслового чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика

проблем обучения в 3-6 класса» Л. А. Ясюковой (Приложение А). Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, обучающимся необходимо точно и полно понимать смысл текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность. Обучающимся зачитывается инструкция, затем они самостоятельно должны вставить пропущенные слова. Работа у каждого своя. Интерпретация проводится в соответствии с ключом к тесту. Обработка ведется путем сравнения слов, которые вставил ребенок, со словами, которые указаны в ключе. Если обучающийся в своей работе использовал аналогичные слова ключевым, при этом подходящие по смыслу и правилам, ответ засчитывается как правильный.

За каждое совпадение испытуемый получает один балл. Существует четыре уровня:

- 1) слабый уровень – 0-4,
- 2) средний уровень – 5-7,
- 3) хороший уровень – 8-9,
- 4) высокий уровень – 10.

Для сравнения идентичности двух групп разных классов мы использовали критерий  $\chi^2$  К. Пирсона.

Таким образом, на этапе констатирующего эксперимента мы использовали методики, направленные на определение сформированности познавательных общеучебных УУД. На этапе формирующего эксперимента мы апробировали программу по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

В ходе контрольного эксперимента нам предстояло выявить изменения уровня сформированности общеучебных УУД младших школьников в результате внедрения в образовательный процесс нашей

программы по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Для этого мы повторно использовали перечисленные выше методики и проанализировали их результаты.

## 2.2 Программа формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности

Учитывая результаты исследования, и проанализировав, существующие программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности, мы разработали программу формирования познавательных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Программа создана на основе авторских программ Н. Б. Истоминой, Н. Б. Тихоновой «Учимся решать логические задачи», «Учимся решать комбинаторные задачи», утвержденных МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования, Л. А. Ефросиминой «В мире книг» для 1-4 классов.

Целью внедряемой программы является повышение уровня сформированности познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности. Достижение цели происходит путем решения следующих задач:

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.

4. Развить комплекс свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Развить познавательные общеучебные УУД.
6. Развить смысловое чтение.
7. Развить действия моделирования.
8. Развить умения смыслового чтения.
9. Развить умения структурирования знаний.

Принципами реализации программы считаются – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, которая воспроизводится в формах, отличающихся от классно-урочной системы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов усвоения основной образовательной программы начального общего образования. Внеурочная деятельность является одной из частей учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается в большей степени как деятельность, которая происходит во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезных действиях.

Грамотно организованная система внеурочной деятельности предполагает ту сферу, в условиях которой максимально развиваются или сформировываются познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит при любой деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Введение в начальную школу постоянных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно

гуманизирует начальное образование. Разработанная программа создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Метапредметные результаты:

1) Регулятивные учебные действия;

Обучающийся научится:

1. Принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.

2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

3. Различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности.

4. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

5. Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

6. Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления. Ученик получит возможность научиться.

7. В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

8. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

9. Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.

10. Осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

11. Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

2) Познавательные общеучебные универсальные учебные действия;

Обучающийся научится:

1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

2. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.

3. Осуществлять синтез как составление целого из частей, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

4. Устанавливать причинно-следственные связи.

5. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

6. Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.

7. Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

8. Устанавливать аналогии.

9. Осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

10. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.

11. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

3) Коммуникативные учебные действия.

Обучающийся научится:

1. Выражать в речи свои мысли и действия.
2. Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет.
3. Задавать вопросы.
4. Использовать речь для регуляции своего действия.
5. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.
6. Аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности.
7. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Программа состоит из 3 разделов. Каждый раздел направлен на выполнение своих задач.

#### Раздел 1. Учимся решать логические задачи

Построение цепочки умозаключений, рассуждений, истинных высказываний. Решение логических задач табличным способом. Решение логических задач исследовательским методом. Математические, вербальные, графические модели. Задачи на перевозки и способы их решения (описания процессов перевозок). Описание процесса перевозок табличным способом. Анализ различных вариантов действий с целью выбора оптимального. Представление процесса анализа гипотез в табличной форме. Работа по плану.

#### Раздел 2. Учимся решать комбинаторные задачи

Правило произведения, простейшие комбинации, выполняемые как на предметном, так и на числовом материале (перестановки, сочетания, размещения, размещения с повторениями), составление таблиц и их анализ, способы решения комбинаторных задач системным перебором, установлением соответствия между элементами двух множеств, построением дерева возможных вариантов. Сравнение схем, выявление их



сходства и различий. Построение схемы дерева возможных вариантов на основе анализа текста. Заполнение и построение схемы дерева возможных вариантов по частям в соответствии с требованиями задания. Различные способы решения комбинаторных задач как средство проверки полученного результата.

### Раздел 3. Учимся правильно читать и работать с книгами

Книга – произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники – герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг (беседа, дискуссии, споры). Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах). Переводчики книг. Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти». Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты: «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета». Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л. Н. Толстом и Х. К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?». В таблице 1 представлено клаендарно-тематическое планирование программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Таблица 1 – Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	2	3
1	Решение логических задач табличным способом	1
2, 3	Возможные варианты обозначения отрезков. Работа с таблицей	2
4	Решение логических задач табличным способом. Понятие «истинно», «ложно»	1
5	Возможные варианты обозначения отрезков. Работа с таблицей	1
6	Построение цепочки умозаключений. Рассуждения	1
7	Решение задач на перевозки. Символические, вербальные и графические модели при решении логических задач	1
8	Дерево возможных вариантов, его элементы	1
9, 10	Решение задач исследовательским методом	2
11	Выдвижение гипотез	1
12	Наглядное представление текстовых данных	1
13	Наглядное представление текстовых задач. Решение задач через выдвижение гипотез	1
14	Заполнение дерева возможных вариантов в соответствии с правилами игры	1
15	Построение умозаключений. Анализ различных способов решения логических задач на перевозки	1
16	Возможные варианты составления расписания уроков	1
17	Построение цепочки умозаключений. Задачи на перевозку	1
18, 19	Комбинаторные задачи при построении отрезков	2
20, 21	Решение логических задач через выдвижение гипотез	2
22	Комбинаторные задачи при изучении правил порядка выполнения действий	1
23	Истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез	1
24	Л. Н. Толстой – чтение произведений. Составление таблиц жанров произведений Л. Н. Толстого	1
25	Произведения о детях. Участие в беседах о прочитанной книге и выражение своего мнения. Аргументация своей точки зрения	1
26	Дети – герои книг. Чтение и обсуждение книги А. Гайдара «Тимур и его команда»	1
27	Литературная игра «Кто они, мои ровесники – герои книг?»	1

*Продолжение таблицы 1*

1	2	3
28	Л. Воронкова «Девочка из города». Обсуждение прочитанной книги	1
29	Книга В. Железникова «Девушка в военном». Умение самостоятельной работы с новым произведением	1
30	Кто они – дети войны. Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: сбор материалов, оформление «Книги памяти»	1
31	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Умение пользоваться электронными газетами и журналами	1
32	Классная газета «Книгочей». Подготовка материалов для классной и школьной газеты	1
33, 34	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?». Сбор информации для проекта «История детской газеты и журнала»	2

Таким образом, целью нашей программы является формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности. Разработанная программа состоит из трех разделов: учимся решать логические задачи, учимся решать комбинаторные задачи, учимся правильно читать и работать с книгами. Программа рассчитана на 34 часа, один час в неделю. Перед внедрением и после внедрения разработанной программы были проведены три диагностики.

#### Выводы по второй главе

Наше исследование проводилось на базе одной из школ Челябинской области. Выборку составили 36 человек: 18 человек – 3 «А» класс, 18 человек – 3 «Б» класс. Возраст детей варьируется от 9 до 11 лет. По половой принадлежности: 18 девочек, 18 мальчиков. Экспериментальной группой был выбран 3 «А» класс, 3 «Б» класс – контрольной.

Группы различаются между собой тем, что в 3 «А» класс внедрялась программа формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности, а в 3

«Б» классе проводились лишь некоторые занятия из разработанной нами программы.

Цель экспериментальной работы состоит в том, чтобы проверить результативность программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Для осуществления экспериментальной работы были поставлены и выполнены следующие задачи:

- 1) сформировать выборку обучающихся для экспериментальной и контрольной групп,
- 2) подобрать методики для определения сформированности общеучебных УУД,
- 3) провести констатирующий эксперимент,
- 4) обработать полученные данные,
- 5) провести формирующий эксперимент,
- 6) провести контрольный этап эксперимента.

Наше исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап: выявление уровня сформированности познавательных общеучебных УУД у младших школьников.

Формирующий этап: внедрение программы по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников во внеурочной деятельности.

Контрольный этап: выявление изменений, произошедших в формировании познавательных общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников.

На основе изученных материалов и проведения констатирующего эксперимента была разработана программа по формированию

познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Целью нашей программы является формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности. Разработанная программа состоит из трех разделов: учимся решать логические задачи, учимся решать комбинаторные задачи, учимся правильно читать и работать с книгами. Программа рассчитана на 34 часа, один час в неделю. Перед внедрением и после внедрения разработанной программы были проведены три диагностики.

### ГЛАВА 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ОБЩЕУЧЕБНЫХ УУД МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КОРРЕКЦИОННЫХ КЛАССОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1 Анализ и интерпретация результатов констатирующего эксперимента

Для нашего исследования были подобраны две группы: экспериментальная и контрольная. Эти группы равны по количеству испытуемых. Всего обучающихся, принимавших участие было 36 человек: экспериментальная группа (ЭГ) составляет 18 человек (из них 9 девочек и 9 мальчиков), контрольная группа (КГ) включает в себя так же 36 человек (9 девочек и 9 мальчиков).

На констатирующем этапе эксперимента был выявлен исходный уровень сформированности познавательных общеучебных УУД младших школьников. Для диагностического этапа нашего исследования для определения умения у ученика выделять тип задачи и самостоятельно определять способ ее решения мы использовали методику А. Н. Рябкиной «Нахождение схем к задачам», а также эта методика позволяет оценить действия моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий. Количественные данные мы представили в таблице 2.

Таблица 2 – Количественные данные по методике «Нахождение схем к задачам»

Группа	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%
ЭГ	11	61	6	33	1	6
КГ	12	67	4	22	2	11

Аналитические данные по первой диагностике мы отразили на рисунке 2.

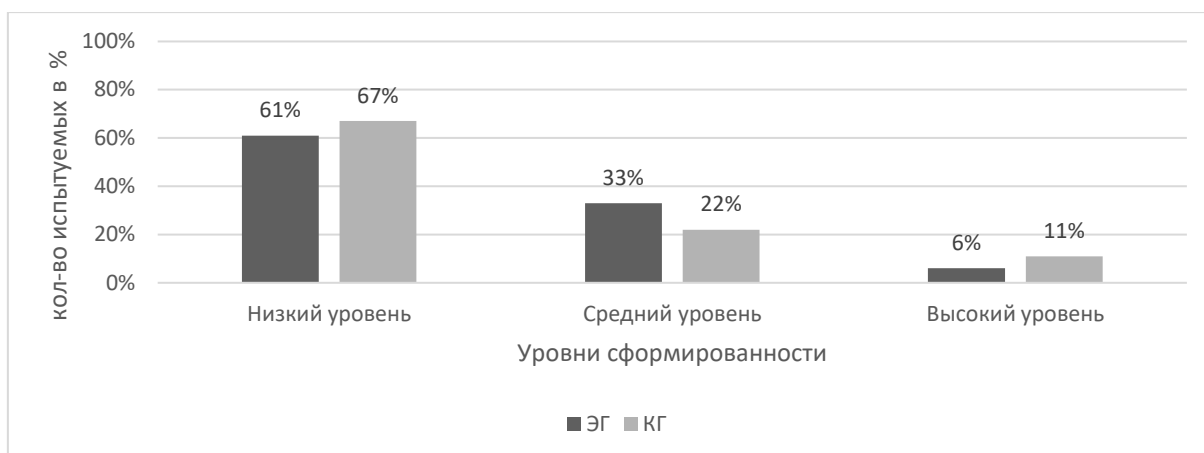


Рисунок 2 – Аналитические данные по методике «Нахождение схем к задачам» на констатирующем этапе

Распределение испытуемых по уровням сформированности действий моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий распределились следующим образом: в экспериментальной группе низким уровнем сформированности обладают 11 человек, что составляет 61 %, средним уровнем – 6 человек (33 %), а высокий уровень наблюдается у 1 человека (6 %). В контрольной группе показатели немного отличаются: низкий уровень сформированности действий моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий показали 12 человек (67 %), средний уровень прослеживается у основной массы обучающихся – 4 человек (22 %), остальные 2 человека (11 %) показали высокий уровень. Показатели низкого уровня по методике А. Н. Рябкиной «Нахождение схем к задачам» может быть связано с недостаточным развитием моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий.

Для выявления сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели мы провели диагностику особенностей

развития поискового планирования А. З. Зака. Количественные данные можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3 – Количественные данные по методике поискового планирования

Группа	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень		5 уровень	
	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%
ЭГ	7	39	6	33	3	17	2	11	0	0
КГ	6	33	5	28	4	22	3	17	0	0

Аналитические данные по проведенной методике можем увидеть на рисунке 3.

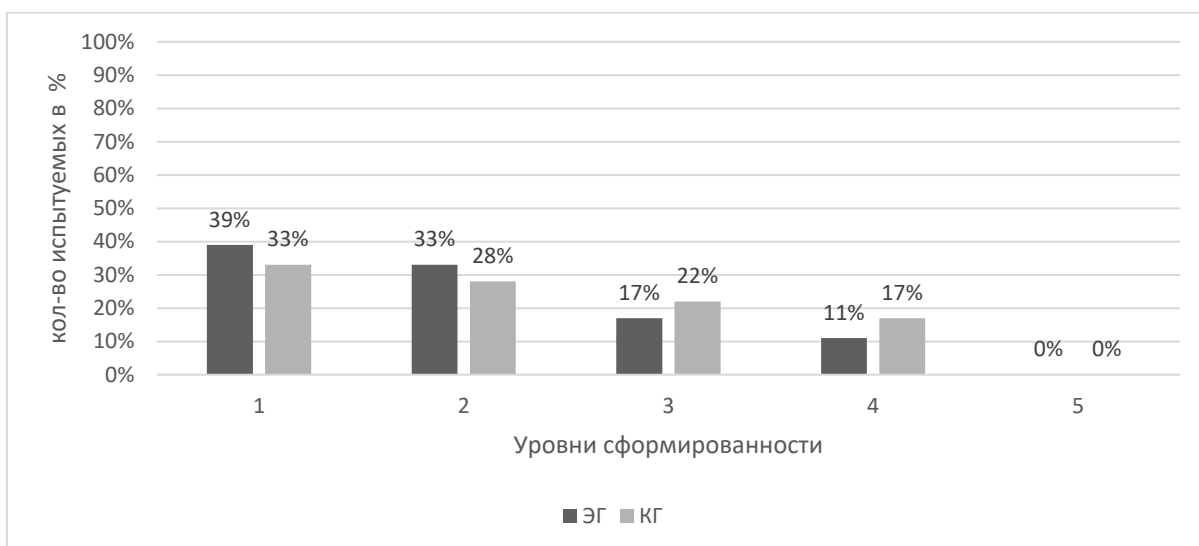


Рисунок 3 – Аналитические данные по диагностике особенностей развития поискового планирования на этапе констатирующего эксперимента

По полученным данным мы можем сказать, что в экспериментальной группе 1 уровнем сформированности поискового планирования обладают 7 человек (39 %), 2 уровнем – 6 человек (33 %), 3 уровнем – 3 обучающихся (17 %), 4 уровнем – 2 человека (11 %), 5 уровнем не обладают обучающиеся. Контрольная группа показала следующие результаты: 1 уровень – 6 человек (33 %), 2 уровнем – 5 человек (28 %), 3 уровнем сформированности поискового планирования обладают 4 человека (22 %),



4 уровень показали всего 3 обучающихся (17 %), а 5 уровень сформированности поискового планирования не выявлен.

По результатам проведенной методики можно сказать, что и в экспериментальной и контрольной группах есть обучающиеся, которые обладают только частным планированием – это 39 % в экспериментальной и 33 % в контрольной группах. Каждая группа, принимающая участие в нашем исследовании имеет обучающихся с разноуровневым развитием целостного планирования.

Для диагностики поискового планирования мы использовали типы задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае мы увидели, распределение обучающихся по уровням развития планирования в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок.

Для изучения сформированности навыков смыслового чтения как одной из составляющих познавательных УУД мы использовали тест на оценку сформированности навыков смыслового чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой. Количественные данные проведенной методики отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Количественные данные по методике определения навыков смыслового чтения

Группа	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%
ЭГ	5	28	8	44	4	22	1	6
КГ	6	33	7	39	5	28	0	0

Аналитические данные представлены на рисунке 4.

По результатам, показанным на рисунке 4, мы можем сказать, что слабым уровнем смыслового чтения в экспериментальной группе

обладают 5 человек (28 %), средним уровнем 8 человек (44 %), хороший уровень показали 4 человека из класса (22 %), а оставшийся 1 человек (6 %) обладает высоким уровнем навыков смыслового чтения. В контрольной группе прослеживаются следующие результаты: слабый уровень имеют 6 обучающихся (33 %), средний уровень показали 7 человек, что составляет 39 %, хорошим уровнем навыка смыслового чтения обладает основная часть обучающихся – 5 человек (28 %) и высокий уровень сформированности навыков смыслового чтения не показал ни один обучающийся.

В слабом уровне сформированности навыка смыслового чтения единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Обучающийся с медленной скоростью разбирает абсолютно каждое слово и с трудом понимает, что он прочел.

При не полностью сформированном навыке смыслового чтения (средний уровень) единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл прочитанного текста ребенок понимает не сразу, а пытается сложить из двух или трех частей.

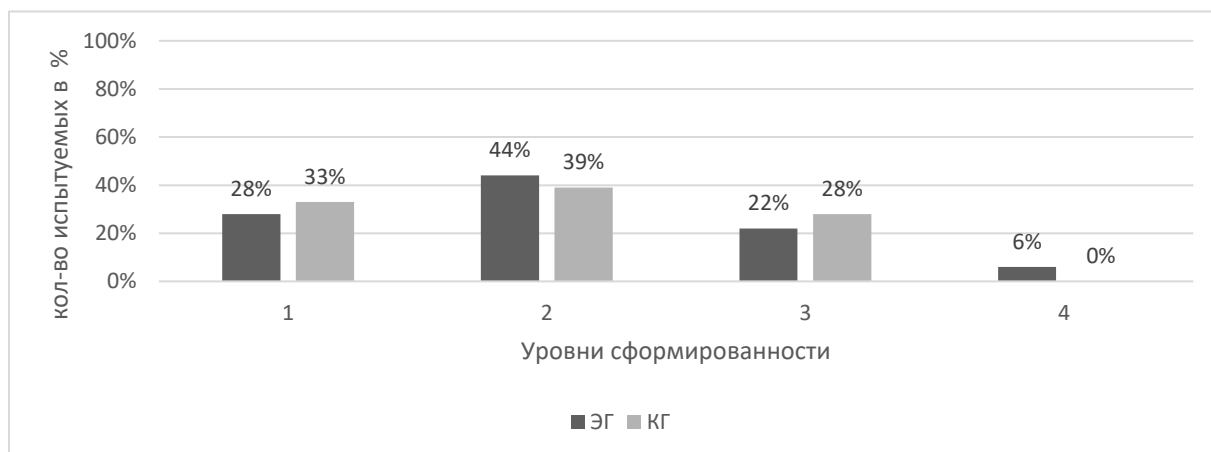


Рисунок 4 – Аналитические данные по тесту на оценку сформированности навыков смыслового чтения на констатирующем этапе эксперимента

При хорошо развитом навыке смыслового чтения единицей восприятия текста является уже полноценное предложение, смысл

которого обучающийся улавливает сразу. Такой ребенок читает обычно много и в удовольствие, понять может любой прочитанный текст.

Высокий уровень сформированности навыка смыслового чтения – единица восприятия текста – целое предложение, причем моментально понимается не только смысл, но и литературные и языковые особенности.

Полученные результаты позволяют нам сделать вывод, что познавательные общеучебные УУД у обучающихся развиты на разных уровнях, что указывает на необходимость проведения программы по формированию познавательных общеучебных УУД. По результатам исследования можно сказать, что лучше всего сформирован навык смыслового чтения, а хуже всего в экспериментальной и контрольной группах развит навык поискового планирования. Это может быть связано с тем, что обучающиеся не обладают самоорганизацией, низко развиты процессы анализа ситуаций. Больше развито частичное планирование, обучающиеся не могут прогнозировать результаты своих действий.

Для оценки статистической значимости показателей нами был использован критерий  $\chi^2$  К. Пирсона (Приложение Б) – это непараметрический метод, который позволяет оценить значимость различий между фактическим (выявленным в результате исследования) количеством исходов или качественных характеристик выборки, попадающих в каждую категорию, и теоретическим количеством, которое можно ожидать в изучаемых группах при справедливости нулевой гипотезы. Выражаясь проще, метод позволяет оценить статистическую значимость различий двух или нескольких относительных показателей (частот, долей).

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 0,128.

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0,05$  составляет 5,991.

Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0,05$ .

Уровень значимости  $p = 0,939$ .

Мы определили, что все показатели исследования в экспериментальной и контрольной группах находятся на одинаковых уровнях.

Таким образом, по результатам проведенных методик мы можем увидеть, что в экспериментальной и контрольной группах по методике «Нахождение схем к задачам» практически одинаковые результаты. Различным является только средний уровень сформированности умения выделять тип задачи и самостоятельно определять способ ее решения. По результатам этой методики мы провели расчеты с помощью метода математической статистики критерия  $\chi^2$  К. Пирсона. Результаты показали, что группы не имеют явных отличий. Значит, они являются идентичными.

### 3.2 Анализ и интерпретация результатов контрольного эксперимента

После проведения программы были повторно проведены диагностики и получены следующие результаты. Для проверки результативности программы нашего исследования для определения умения у ученика выделять тип задачи и самостоятельно определять способ ее решения мы использовали методику А. Н. Рябкиной «Нахождение схем к задачам», а также эта методика позволяет оценить действия моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий. Аналитические данные по первой диагностике мы отразили на рисунке 5. Количественные данные показаны в таблице 5.

Распределение испытуемых по уровням сформированности действий моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий распределились следующим образом: в экспериментальной

группе низкий уровень понизился на 50 %, в контрольной группе он понизился на 11 %.

Таблица 5 – Количественные данные по методике «Нахождение схем к задачам»

Группа	Низкий		Средний		Высокий	
	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%
ЭГ	2	11	12	67	4	22
КГ	10	56	6	33	2	11

Средний уровень сформированности в экспериментальной группе показывает положительные изменения на 34 %, в контрольной группе тоже положительные изменения на 11 %; высокий уровень сформированности в экспериментальной группе составляет 22 %, что указывает на динамику в положительном русле в 16 %, а в контрольной группе высокий уровень составляет 11 % что свидетельствует о неизменности показателя уровня.

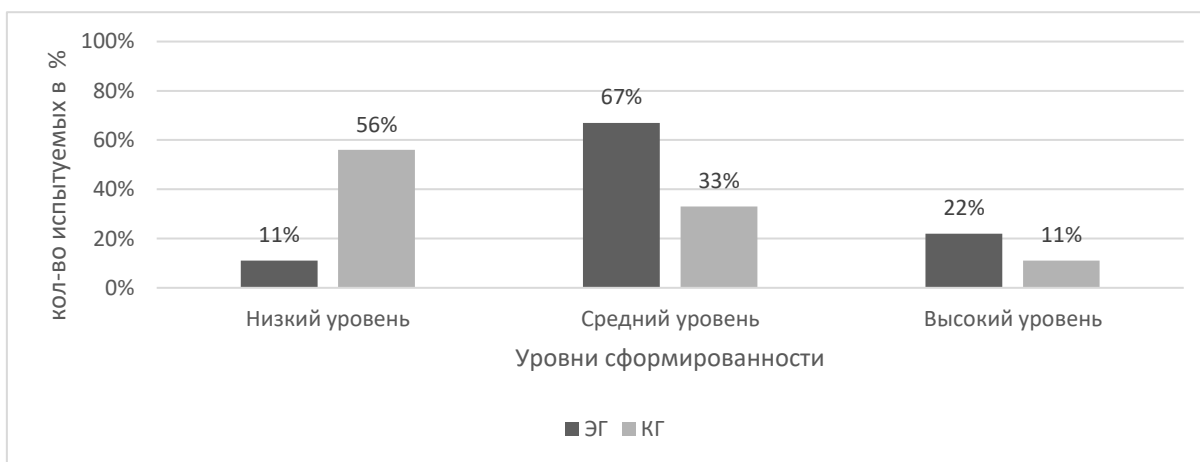


Рисунок 5 – Аналитические данные по методике «Нахождение схем к задачам» на контрольном этапе

Для выявления сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели мы провели диагностику особенностей развития поискового планирования А. З. Зака. Данные по проведенной методике можем увидеть на рисунке 6.

Результаты по сформированности поискового планирования расположились следующим образом: в экспериментальной группе все уровни повысились или понизились.

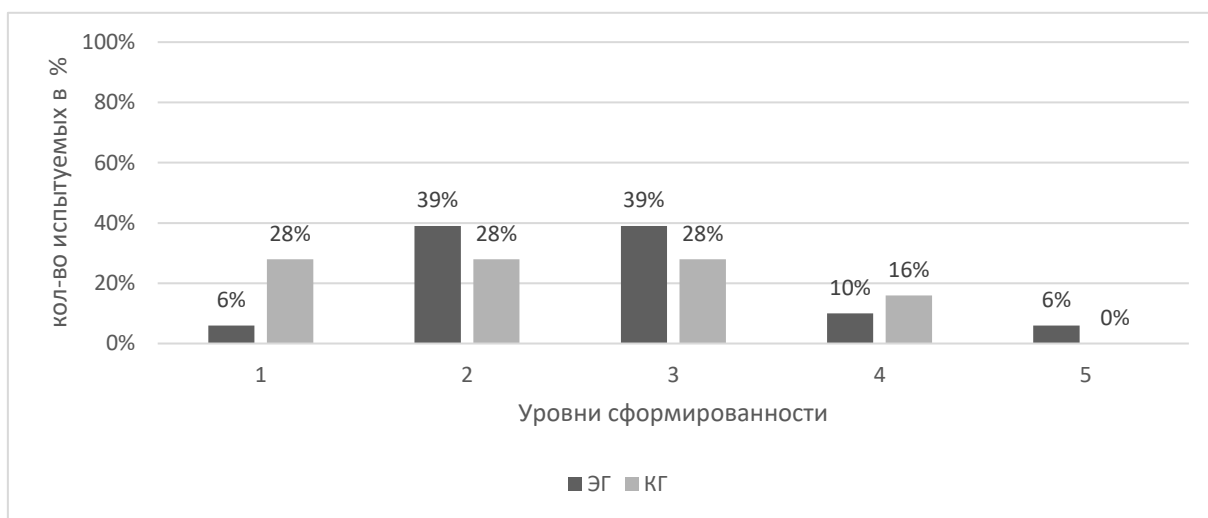


Рисунок 6 – Аналитические данные по диагностике особенностей развития поискового планирования на контрольном этапе  
 В контрольной группе 2 и 5 уровни не изменились. В экспериментальной группе первый уровень понизился на 33 %, второй уровень повысился на 6 %, а третий уровень изменился на 22 % в положительную сторону, 4 уровень – снизился на 1 %. В контрольной группе первый уровень сформированности показал результат ниже на 5 %, третий уровень – вырос на 6 %, 4 – упал на 1 %. Количественные данные по проведенной методике можно увидеть в таблице 6.

Таблица 6 – Количественные данные по методике поискового планирования

Группа	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень		5 уровень	
	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%
ЭГ	1	6	7	39	7	39	2	10	1	6
КГ	5	28	5	28	5	28	3	16	0	0

Для изучения сформированности навыков смыслового чтения как одной из составляющих познавательных УУД мы использовали тест на оценку сформированности навыков смыслового чтения из методического

комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах» Л. А. Ясюковой. Аналитические данные представлены на рисунке 7.

По результатам, показанным на рисунке 7, мы можем сказать, что слабым уровнем навыка смыслового чтения в экспериментальной группе уменьшилось на 10 %, а в контрольной группе снизился на 16 %; средний уровень овладения навыка смыслового чтения в контрольной группе повысился на 5 %, а в экспериментальной – понизился на 11 %; хороший

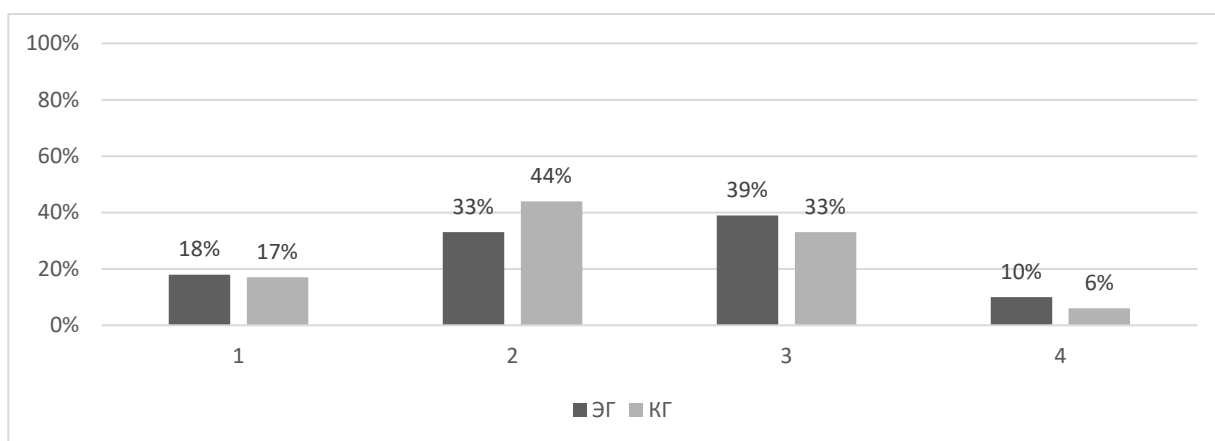


Рисунок 7 – Аналитические данные по тесту на оценку сформированности навыков смыслового чтения на контрольном этапе уровень сформированности навыка в экспериментальной группе вырос на 17 %, в контрольной группе вырос на 5 %; высокий уровень сформированности навыка смыслового чтения в экспериментальной группе повысился на 4 %, в контрольной группе повысился на 6%. Количественные данные представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Количественные данные по методике определения навыков смыслового чтения

Группа	1 уровень		2 уровень		3 уровень		4 уровень	
	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%	Кол-во исп-ых	%
ЭГ	3	18	6	33	7	39	2	10
КГ	3	17	8	44	6	33	1	6

Для того чтобы наглядно увидеть изменения результатов диагностик, мы результаты констатирующего и контрольного экспериментов по

каждой методике обозначили в отдельные рисунки. На рисунке 8 представлены результаты по первой методике.

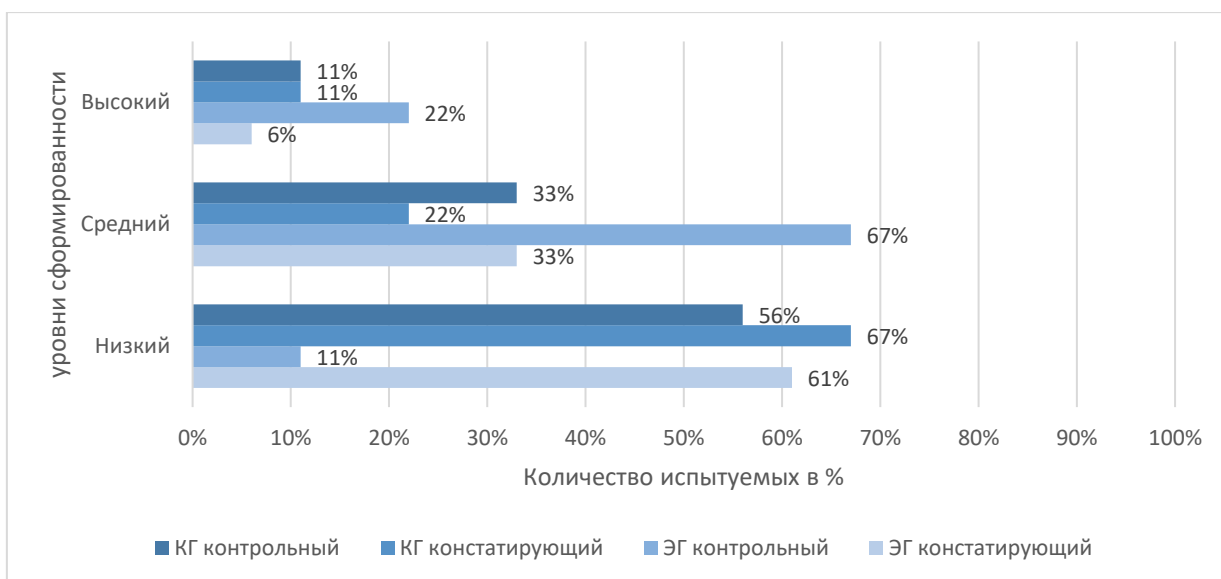


Рисунок 8 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по методике «Нахождение схем к задачам»  
 Наглядное сравнение результатов второй методики мы видим на рисунке 9.

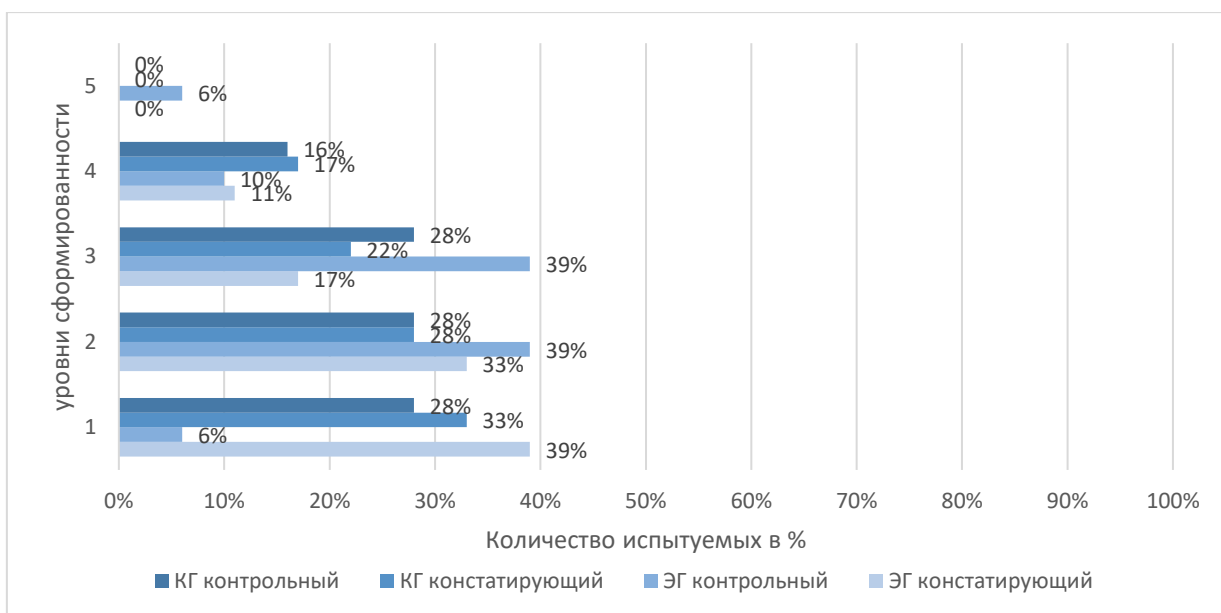


Рисунок 9 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по диагностике особенностей развития поискового планирования  
 Сравнительные результаты диагностики навыков смыслового чтения можно увидеть на рисунке 10.



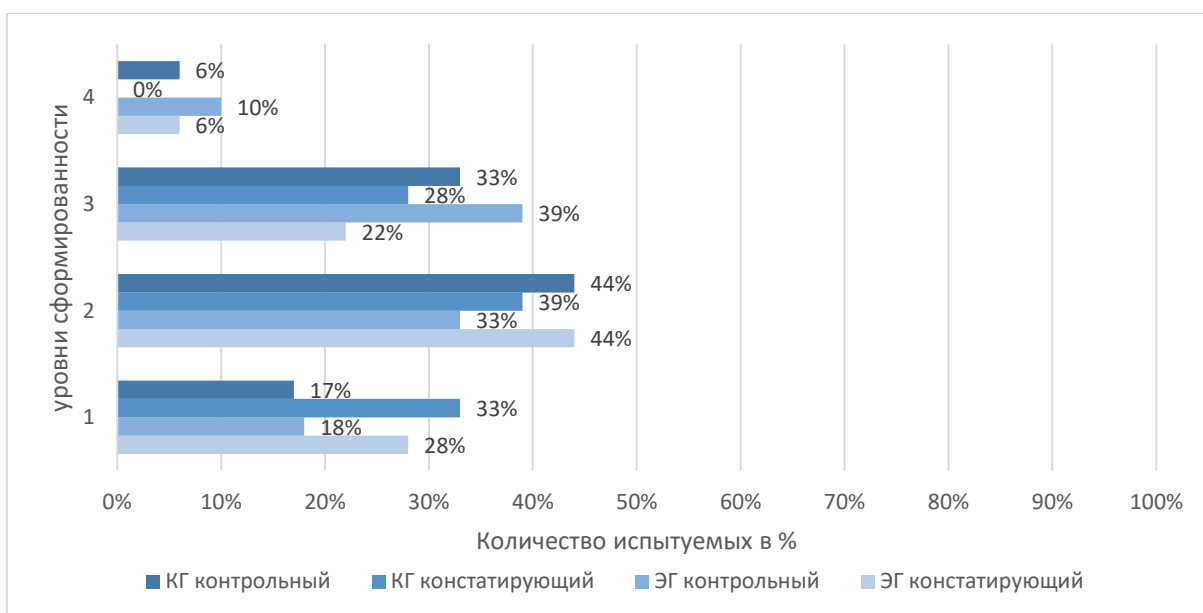


Рисунок 10 – Сравнение результатов констатирующего и контрольного экспериментов по диагностике навыков смыслового чтения

В сравнительных диаграммах мы можем увидеть, что экспериментальная и контрольная группы по каждой диагностике отличаются между собой. Значения, по которым отличаются группы незначительные, но в экспериментальной группе прослеживается в большей степени положительная динамика результатов после внедрения разработанной нами программы по формированию познавательных общеучебных универсальных учебных действий. В контрольной группе прослеживаются изменения результатов, но в меньшей степени. Это обуславливается тем, что в контрольной группе проводились лишь некоторые мероприятия из разработанной нами программы.

После проведения контрольного эксперимент, мы сравнили группы с помощью  $\chi^2$  К. Пирсона.

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 6,955.

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p = 0,05$  составляет 5,991.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p < 0,05$ .

Уровень значимости  $p = 0,031$ .

Таким образом, мы делаем вывод, что внедрение разработанной программы является эффективным. По каждой методике в экспериментальной группе наблюдается положительная динамика.

#### Выводы по третьей главе

По результатам проведенных методик мы можем увидеть, что в экспериментальной и контрольной группах по методике «Нахождение схем к задачам» практически одинаковые результаты. Различным является только средний уровень сформированности умения выделять тип задачи и самостоятельно определять способ ее решения. По результатам этой методики мы провели расчеты с помощью метода математической статистики критерия  $\chi^2$  К. Пирсона. Результаты показали, что группы не имеют явных отличий. Значит они являются идентичными.

Распределение испытуемых по уровням сформированности действий моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий распределились следующим образом: в экспериментальной группе низкий уровень понизился на 50 %, в контрольной группе он снизился на 11 %; средний уровень сформированности в экспериментальной группе показывает положительные изменения на 34 %, в контрольной группе тоже положительные изменения на 11 %; высокий уровень сформированности в экспериментальной группе составляет 28 %, что указывает на положительную динамику в 16 %, а в контрольной группе высокий уровень составляет 11 % что свидетельствует о неизменности показателей.

Результаты по сформированности поискового планирования расположились следующим образом: в экспериментальной группе все показатели уровней методики изменились, в контрольной группе второй и пятый уровни остались неизменными. В экспериментальной группе

первый уровень снизился на 33 %, второй уровень повысился на 6 %, третий уровень изменился на 23 % в положительную сторону, четвертый уровень снизился на 1 %. В контрольной группе первый уровень сформированности уменьшился на 5 %, третий уровень вырос на 6 %, четвертый уровень снизился на 1 %.

По результатам проведения методики, направленной на оценку навыков смыслового чтения, мы можем сказать, что слабым уровнем навыка смыслового чтения в экспериментальной группе уменьшилось на 10 %, а в контрольной группе снизилось на 16 %; средним уровнем овладения навыка смыслового чтения в контрольной группе повысилось на 5 %, а в экспериментальной группе уменьшился на 11 %, хороший уровень сформированности навыка в экспериментальной группе вырос на 17 %, в контрольной группе вырос на 5 %.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательные универсальные учебные действия означает умение учиться, т.е. способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком смысле – это совокупность способов действий обучающегося, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В нашей работе мы делаем акцент на формировании познавательных общеучебных действий. Важным условием формирования умения является запрет на сообщение понятия в готовом виде. Новое понятие должно быть «добыто» посредством действий самих обучающихся с предметом исследования в процессе совместной деятельности с одноклассниками и учителем. Акцент делаем на следующие общеучебные универсальные учебные действия:

- 1) выбор эффективных способов решения,
- 2) оценка действий моделирования,
- 3) сформированность действий поискового планирования,
- 4) умение смыслового чтения.

Под внеурочной деятельностью необходимо подразумевать образовательную деятельность, исполняемую в формах, непохожих на классно-урочную, и нацеленную на достижение предполагаемых результатов овладения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям развития личности:

- 1) спортивно-оздоровительное,
- 2) духовно-нравственное,
- 3) социальное,

- 4) общеинтеллектуальное,
- 5) общекультурное.

Существуют следующие виды внеурочной деятельности:

- 1) игровая деятельность,
- 2) познавательная деятельность,
- 3) проблемно-ценностное общение,
- 4) досугово - развлекательная деятельность (досуговое общение),
- 5) художественное творчество,
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность),
- 7) трудовая (производственная) деятельность,
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность,
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Внеурочная деятельность имеет свои преимущества для формирования познавательных общеучебных УУД: выбор эффективных способов действий, действия моделирования, действия поискового планирования, умение смыслового чтения. Внеурочная деятельность может быть направлена на разные тенденции развития личности обучающегося. В неделю обучающемуся предоставляется до 10 часов. Он сам может выбрать, в какой направленности ему более интересно развиваться. Внеурочная деятельность направлена на формирование условий для неофициального общения одноклассников или с обучающимися параллельных классов, имеет проявленную воспитательную и социально-педагогическую направленность, а также применяются различные формы работы обучающихся.

Наше исследование проводилось на базе одной из школ Челябинской области. Выборку составили 36 человек: 18 человек – 3 «А» класс, 18 человек – 3 «Б» класс. Возраст детей варьируется от 9 до 11 лет. По

половой принадлежности: 18 девочек, 18 мальчиков. Экспериментальной группой был выбран 3 «А» класс, 3 «Б» класс – контрольной.

Группы различаются между собой тем, что в 3 «А» класс внедрялась программа формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности, а в 3 «Б» классе проводились лишь некоторые занятия из разработанной нами программы.

Цель экспериментальной работы состоит в том, чтобы проверить результативность программы формирования познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Для осуществления экспериментальной работы были поставлены и выполнены следующие задачи:

- 1) сформировать выборку обучающихся для экспериментальной и контрольной групп,
- 2) подобрать методики для определения сформированности общеучебных УУД,
- 3) провести констатирующий эксперимент,
- 4) обработать полученные данные,
- 5) провести формирующий эксперимент,
- 6) провести контрольный этап эксперимента.

Наше исследование проходило в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Констатирующий этап: выявление уровня сформированности познавательных общеучебных УУД у младших школьников.

Формирующий этап: внедрение программы по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Контрольный этап: выявление изменений, произошедших в формировании познавательных общеучебных универсальных учебных действий у младших школьников.

В исследовании для проверки гипотезы были использованы такие методы:

1. Теоретические: анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической и научно-методической литературы, нормативно-правовых, инструктивно-методических и рабочих документов, сравнение, обобщение, синтез.

2. Эмпирические: тестирование, констатирующий и контрольный эксперименты.

3. Статистические – качественный и количественный анализ результатов исследования, метод математической статистики критерий  $\chi^2$  К. Пирсона.

Для определения умения у ученика выделять тип задачи и самостоятельно определять способ ее решения мы использовали методику А. Н. Рябинкиной «Нахождение схем к задачам», а также эта методика позволяет оценить действия моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий. Для того чтобы выявить сформированность действий поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели, мы использовали диагностику особенностей развития поискового планирования А. З. Зака. Для диагностики поискового планирования используется тип задач, в которых для достижения результата требуется выполнить ряд действий. В этом случае мы различаем уровни развития планирования у детей в зависимости от того, какое количество действий (до выполнения) способен наметить ребенок.

Наша работа направлена на формирование познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов.

Сформировать эффективно получится только при полном подходе со всех сторон школьного обучения. Так как на уроках идет упор не только на формирование различных УУД, внеурочная деятельность – отличная возможность для полного влияния на формирование общеучебных УУД коррекционных классов.

В коррекционных классах обучаются дети с разными видами отклонений. Чаще сего это дети, у которых сформированы психические процессы не в соответствии с нормой. Таким обучающимся тяжело в коллективе и за ограниченное время на уроке усвоить материал, а также учителю трудно одновременно осуществлять к таким разным детям индивидуальный подход. Исходя из этого, мы разработали программу внеурочной деятельности для младших школьников коррекционных классов.

На основе изученных материалов и проведения констатирующего эксперимента была разработана программа по формированию познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности.

Целью нашей программы является формирование познавательных общеучебных универсальных учебных действий младших школьников коррекционных классов во внеурочной деятельности. Разработанная программа состоит из трех разделов: учимся решать логические задачи, учимся решать комбинаторные задачи, учимся правильно читать и работать с книгами. Программа рассчитана на 34 часа, один час в неделю. Перед внедрением и после внедрения разработанной программы были проведены три диагностики.

Для нашего исследования были подобраны две группы: экспериментальная и контрольная. Эти группы равны по количеству испытуемых. Всего обучающихся, принимавших участие было 36 человек: экспериментальная группа (ЭГ) составляет 18 человек (из них 9 девочек и



9 мальчиков), контрольная группа (КГ) включает в себя так же 18 человек (9 девочек и 9 мальчиков). Для оценки статистической значимости показателей нами был использован критерий  $\chi^2$  К. Пирсона.

После проведения программы были повторно проведены диагностики и получены следующие результаты. Для проверки результативности программы нашего исследования для определения умения у ученика выделять тип задачи и самостоятельно определять способ ее решения мы использовали методику А. Н. Рябинкиной «Нахождение схем к задачам», а также эта методика позволяет оценить действия моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий.

Распределение испытуемых по уровням сформированности действий моделирования, познавательных логических и знаково-символических действий распределились следующим образом: в экспериментальной группе низкий уровень понизился на 50 %, в контрольной группе он снизился на 11 %. Средний уровень сформированности в экспериментальной группе показывает положительные изменения на 34 %, в контрольной группе тоже положительные изменения на 11 %; высокий уровень сформированности в экспериментальной группе составляет 22 %, что указывает на положительную динамику в 16 %, а в контрольной группе высокий уровень составляет 11 % что свидетельствует о неизменности показателей.

Для выявления сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели мы провели диагностику особенностей развития поискового планирования А. З. Зака. Результаты по сформированности поискового планирования расположились следующим образом: в экспериментальной группе все уровни изменились, в контрольной группе второй и пятый уровни не изменились. В

экспериментальной группе первый уровень уменьшился на 33 %, второй уровень повысился на 6 %, третий уровень изменился на 23 % в положительную сторону, а 4 уровень уменьшился на 1 %. В контрольной группе первый уровень сформированности снизился на 5 %, третий уровень повысился на 6 %, а четвертый уменьшился на 1 %. Для изучения сформированности навыков смыслового чтения как одной из составляющих познавательных УУД мы использовали тест на оценку сформированности навыков смыслового чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 классах» Л. А. Ясюковой. По результатам методики мы можем сказать, что слабым уровнем навыка смыслового чтения в экспериментальной группе уменьшилось на 10 %, в контрольной группе уменьшился на 16 %; средним уровнем овладения навыка смыслового чтения в контрольной группе повысился на 5 %, а в экспериментальной группе снизился на 11 %; хороший уровень сформированности навыка в экспериментальной группе вырос на 17 %, в контрольной группе вырос на 5 %.

В сравнительных диаграммах нашей работы можно увидеть, что экспериментальная и контрольная группы по каждой диагностике отличаются между собой. Значения, по которым отличаются группы незначительные, но в экспериментальной группе прослеживается в большей степени положительная динамика результатов после внедрения разработанной нами программы по формированию познавательных общеучебных универсальных учебных действий. В контрольной группе прослеживаются изменения результатов, но в меньшей степени. Это обуславливается тем, что в контрольной группе проводились лишь некоторые мероприятия из разработанной нами программы.

После проведения контрольного эксперимента данные по двум группам были сравнены через  $\chi^2$  К. Пирсона. Группы значительно отличаются друг от друга. Можем сделать вывод, что гипотеза нашей

работы подтверждена. Уровень сформированности познавательных общеучебных УУД младших школьников коррекционных классов повысился после внедрения разработанной нами программы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамов, Г. С. Возрастная психология [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – Изд. 4-е, стереотип. – Москва : Академия, 1999. – 672 с.
2. Адаскина, А. А. диагностика овладения знаково-символическими средствами как показатель метапредметных образовательных результатов младших школьников [Электронный ресурс] / А. А. Адаскина / Современное образование. – 2019. – № 1. – Режим доступа: [https://nbpublish.com/library\\_read\\_article.php?id=25305](https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=25305)
3. Александрова, Г. В. Совершенствование общеучебных умений в системе интегрированных уроков русского языка [Текст] : автореф. дис... канд. пед. наук / Г. В. Александрова ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2008. – 21 с.
4. Алексеев, Н. А. Личностно-ориентированное обучение; вопросы теории и практики [Текст]: Монография / Н. А. Алексеев. – Тюмень: Тюменского государственного университета, 2008. – 216 с.
5. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г., Асмолов, Г. В., Бурменская, Володарская, И. А. и др. / под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 160 с.
6. Афолина, Г. М. Педагогика. Курс лекций и семинарских занятий [Текст] / Г. М. Афолина. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. – 512 с.
7. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю. К. Бабанский – Москва : Просвещение, 2013. – 208 с.
8. Банина, Н. А. Формирование УУД во внеурочной деятельности [Текст] / Н. А. Банина, А. И. Алейник Инновационные технологии научного развития: сборник статей. Международной научно-практической

конференции. Издательство : общество с ограниченной ответственностью  
Аэтерна. – 2016. – С. 150–153

9. Баранова, А. В. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся [Текст] / А. В. Баранова, А. В. Кисляков – Москва : Просвещение, 2013. – 96 с.

10. Белкин, А. С. Основы возрастной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. С. Белкин. – Москва : Академия, 2000. – 192 с.

11. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном: популярные очерки и этюды [Текст] / Б. М. Бим-Бад. – Москва : МПСИ, 2010. – 144 с.

12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] : Мастера психологии / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 750 с.

13. Бордовская, Н. В. Психология и педагогика. Стандарт третьего поколения [Текст] / Н.В. Бордовская. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 624 с.

14. Венгер, А. Л. Развитие учебной самостоятельности средствами школьного образования [Текст] / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 4. – С. 77–90.

15. Волочков, А. А. Интегративный подход в диагностике универсальных учебных действий [Текст] / А. А. Волочков // Вестник ЮурГУ : Психология развития и педагогическая психология. – 2012. – № 19. – С. 58–67.

16. Воровщиков, С. Г. К вопросу об универсальных учебных действиях, общеучебных умениях и «бритве оккама» [Текст] / С. Г. Воровщиков // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2013. – № 5. – С. 29–37.

17. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] : в 6 т. Т. 3. / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2007. – 239 с. : ил.
18. Выготский, Л. С. Теория и практика развития личности [Текст] / Л. С. Выготский. – Ставрополь, 2010. – 360 с.
19. Голованова, Н. Ф. Общая педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 317 с.
20. Гониная, О. О. Психология младшего школьного возраста [Текст] : учеб. изд-е / О. О. Гониная. – Москва : «Флинта», 2015. – 300 с.
21. Горленко, Н. М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования [Текст] / Н. М. Горленко, О. В. Запятая, В. Б. Лебединцев, Т. Ф. Ушева // Народное образование. – 2012. – № 4. – С. 12–16.
22. Гребенюк, О. С. Терминологический словарь. Педагогические технологии [Текст] / О. С. Гребенюк, М. И. Рожков. – Москва, 2012. – 164 с.
23. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с.
24. Данилова, М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста [Текст] / М. Р. Данилова // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гумманитарные науки. – Новосибирск: СибАК. – 2012. – С. 242–256.
25. Демидова, М. Ю. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий [Текст] / М. Ю. Демидова; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2010. – 215 с.

26. Демидова, Т. Е. Формирование умения целеполагания у младших школьников [Текст] / Т. Е. Демидова // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
27. Долгова, В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе [Электронный ресурс] / В. И. Долгова, Н. И. Аркаева, Е. Г. Капитанец. Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/691>
28. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия [Текст] / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – Москва : Академия, 1999. – 320 с.
29. Дубровина, И. В. Психология [Текст] / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан. – Москва : Академия, 2010. – 396 с.
30. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС [Текст] / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – № 3. – С. 15–26.
31. Евладова, Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС [Текст] / Е. Б. Евладова // Воспитание школьников. – 2012. – № 4. – С. 15–21.
32. Ефремова, Е. В. Развитие универсальных учебных действий у младших школьников [Текст] / Е. В. Ефремова / Сборник научных трудов преподавателей, молодых ученых и студентов, посвященный 210-летию Казанского университета. – Казань : Отечество, 2015. – С. 260–262.
33. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии [Текст] : учеб. пособие для вузов / В. С. Зайцев. – в 2-ух книгах. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 496 с.
34. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская. – Москва, 2015. – 580 с.
35. Карабанова, О. А. Программа развития универсальных учебных действий как основа вариативного универсального образования.

[Электронный ресурс] / О. А. Карабанова / Лекция в рамках Летней школы МГУ для школьных психологов. Режим доступа: <http://www.psy.su/content/files/Karabanova.pdf>

36. Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы [Текст] / О. А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – № 12. – 911 с.

37. Карабанова, О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны [Текст] / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11–12.

38. Ковалева, Г. С. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Просвещение, 2009. – 120 с.

39. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2011. – 176 с.

40. Козлова, Н. А. Методологические основы традиционных программ начальной школы [Текст] / Н. А. Козлова, К. В. Мангилева // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам LVI Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 11 (56). – Москва : «Интернаука». – 2016. – С. 37-42.

41. Козлова, Н. А. Стимулирование инновационной деятельности учителя начальных классов [Текст] / Н. А. Козлова // Практические аспекты дошкольной и школьной педагогики: сб. ст. по матер. I междунар. науч.-практ. конф. № 1. – Новосибирск: СибАК, 2015.

42. Кокарева, З. А. Диагностика сформированности действий целеполагания [Текст] / З. А. Кокарева, Л. П. Никитина, Л. С. Секретарева // Начальная школа. — 2014. – № 2. – С. 21–24.



43. Коротов, В. М. Общая методика учебно-воспитательного процесса [Текст] / В. М. Коротов. – Москва, 2013. – 112 с.
44. Котлярова, Т. С. Педагогическое управление формированием универсальных учебных действий младших школьников [Текст] : дис... канд. пед. наук : 13.00.01 / Т. С. Котлярова. – Омск, – 2016. – 232 с.
45. Мамонтова, М. Ю. Мониторинг качества учебных достижений учащихся на основе тестовых технологий [Текст] / М. Ю. Мамонтова, Т. С. Онохова // Современные информационные и тестовые технологии в школе. Сб. научно-методических материалов. – Екатеринбург. – 2007. – 76 с.
46. Микерова, Г. Ж. Система формирования общеучебных познавательных универсальных учебных действий младших школьников в процессе обучения [Текст] / Г. Ж. Микерова // Международный журнал экспериментального образования. – Москва : Академия естествознания, – 2017. – № 10. – С. 16–24.
47. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учеб. пособие для студ., обучающихся по пед. специальностям / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2000. – 452 с.
48. Назарова, Н. М. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; Под ред. Н. М. Назаровой. – Москва : Академия, 2005. – 400 с.
49. Нежинская, О. Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления [Текст] / О. Ю. Нежинская. – Ростов-на-Дону : Учитель, 2005. – 305 с.
50. Никольская, И. Л. Гимнастика для ума [Текст] / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. – Москва : Экзамен, 2009. – 240 с.

51. Новоторцева, Н. В. Коррекционная педагогика и специальная психология [Текст] : словарь: учеб. пособие / Н. В. Новоторцева. – 4-е изд., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 144 с.
52. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – Москва : Оникс, 2014. – 736 с.
53. Петрова, И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в образовательном пространстве начальной школы [Текст] : дис... канд. пед. наук : 13.00.01. / И. В. Петрова. – Киров, 2016. – 190 с.
54. Петрова, И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира [Текст] / И. В. Петрова // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. – Чита : Молодой ученый, – 2011. – С. 113–116.
55. Попова, А. А. Универсальные учебные действия в начальном образовании [Электронный ресурс] / А. А. Попова, Н. Н. Титаренко, Н. Н. Махмутова / ЭБС ЮУрГГПУ. – Режим доступа: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/152>
56. Рындина, Н. Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы [Текст] / Н. Д. Рындина. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 206 с.
57. Савенков, А. И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет [Текст] / А. И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2010. – 32 с.
58. Смирнов, С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст] / С. А. Смирнов. – Москва : Академия, 2012. – 512 с.
59. Смирнова, В. А. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у школьников [Текст] / В. А. Смирнова. – Ярославский педагогический вестник – Том II – 2015. – С. 21–28.

60. Соколова, Н. Д. Дети с ограниченными возможностями : проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании [Текст] : хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова. – Москва : Гном и Д, 2001. – 448 с.
61. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 544 с.
62. Сысоев, В. Кружковая работа как средство развития интересов и способностей детей [Текст] / В. Сысоев // Воспитание школьников. – 2011. – С. 30–39.
63. Сюсюкина, И. Е. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности: [Текст] дисс... канд. пед. наук / И. Е. Сюсюкина. – Магнитогорск, 2010. – 200 с.
64. Федеральная программа развития образования: федеральный закон Российской Федерации от 10 апр. 2000 г. № 51 – ФЗ [Текст] // Вестн. образования. – 2000. – № 12. – С. 3–70.
65. Фицула, М. М. Педагогика [Текст]: Учеб. пособие. для учащихся высш. пед. заведений / М. М. Фицула. – Москва : Академия, 2010. – 580 с.
66. Чопова, С. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий учащихся профильных классов [Текст] : дисс... канд. пед. наук : 13.00. 01 / С. В. Чопова. – Москва, 2013. – 168 с.
67. Чуланова, Н. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся в урочной и внеурочной деятельности [Текст] : дисс... канд. пед. наук : 13.00.01 / Н. А. Чуланова. – Саратов, 2017. – 224 с.
68. Шабанова, В. А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях по изобразительному

искусству [Текст] дис. канд. пед. наук : 13.00.02. / В. А. Шабанова. – Москва, 2014. – 150 с.

69. Щеулова, Е. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Т. И. Митичева, Е. А. Щеулова // Молодой ученый. – 2017. – № 1 – 579 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

Диагностика А. Н. Рябинкиной «Нахождение схем к задачам».

Инструкция: «Найди правильную схему к каждой задаче. В схемах числа обозначены буквами». Предлагаются следующие задачи.

1. Миша сделал 6 флажков, а Коля на 3 флажка больше. Сколько флажков сделал Коля?
2. На одной полке 4 книги, а на другой на 7 книг больше. Сколько книг на двух полках?
3. На одной остановке из автобуса вышло 5 человек, а на другой вышли человека. Сколько человек вышли из автобуса на двух остановках?
4. На велогонке стартовали 10 спортсменов. Во время соревнования со старта сошли 3 спортсмена. Сколько велосипедистов пришли к финишу?
5. В первом альбоме 12 марок, во втором – 8 марок. Сколько марок в двух альбомах?
6. Маша нашла 7 лисичек, а Таня – на 3 лисички больше. Сколько грибов нашла Таня?
7. У зайчика было 11 морковок. Он съел 5 морковок утром. Сколько морковок осталось у зайчика на обед?
8. На первой клумбе росло 5 тюльпанов, на второй – на 4 тюльпана больше, чем на первой. Сколько тюльпанов росло на двух клумбах?
9. У Лены 15 тетрадей. Она отдала 3 тетради брату, и у них стало тетрадей поровну. Сколько тетрадей было у брата?
10. В первом гараже было 8 машин. Когда из него во второй гараж переехали две машины, в гаражах стало машин поровну. Сколько машин было во втором гараже?

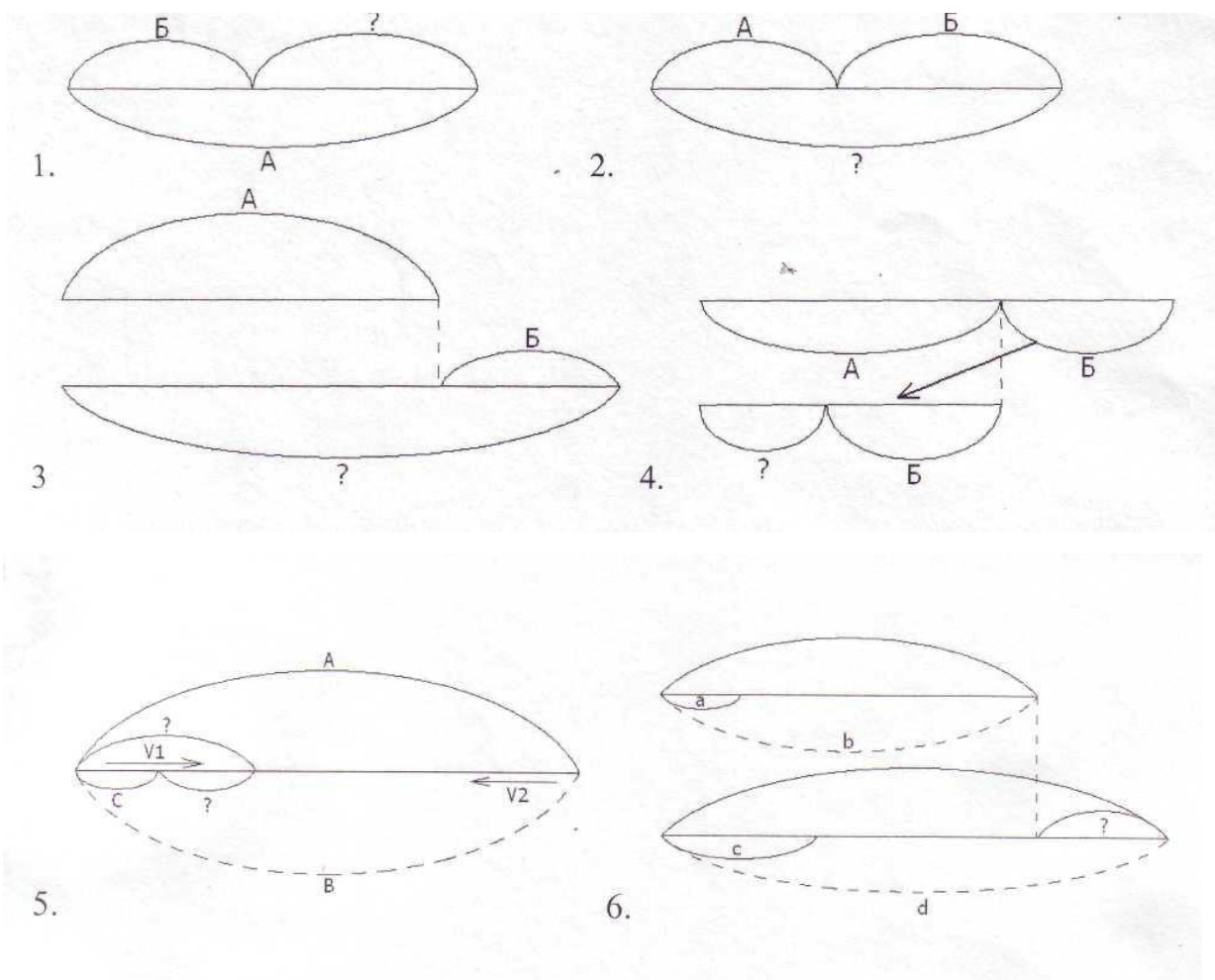


Рисунок А.1 – Схемы, предлагаемые обучающимся

Диагностика А. 3. Зака на выявление сформированности действия поискового планирования как умения разрабатывать программу выполнения действий для достижения поставленной цели.

Групповое диагностическое исследование для определения различий в планировании у младших школьников строится следующим образом.

1. Психолог, проводящий диагностическое занятие, приходит в класс с комплектом бланков и с чистыми листами бумаги для записи решения задач: на этих листах каждый ребенок пишет свою фамилию и ставит дату проведения занятия.

2. Пока дети подписывают чистые листы, психолог чертит на классной доске два четырех клеточных квадрата:

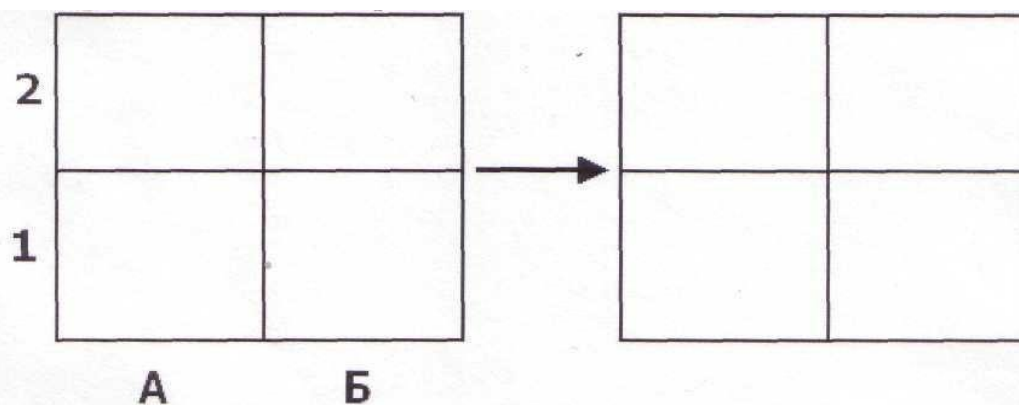


Рисунок А.2 – Раздаются детям для работы

3. Детям говорится: «Сегодня мы будем решать интересные задачи. Посмотрите на эти два квадрата. Каждая клетка в квадрате имеет свое название, которое состоит из буквы и цифры. Эта клетка (следует указать нижнюю левую клетку) называется А1, а эта клетка (указывается правая нижняя) называется Б1, а эти две клетки (верхние две клетки квадрата) называются А2 и Б2».

4. «Теперь решим такую интересную задачу. Сначала три фигурки – круг, треугольник и ромб – были в таких клетках», – психолог рисует указанные фигурки:

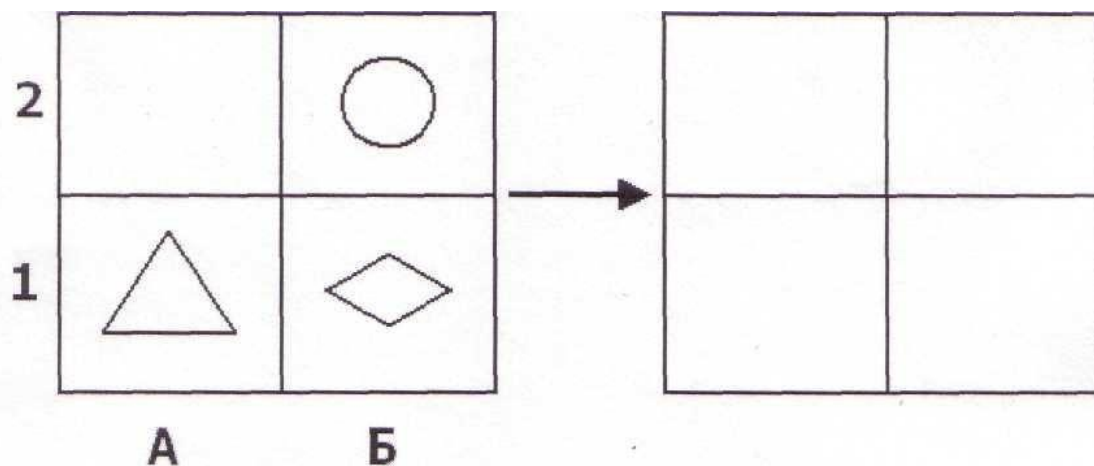


Рисунок А.3 – Раздаются детям для работы

«А потом фигурки поменяли свои места и оказались в других клетках», – психолог рисует фигурки в правом квадрате:

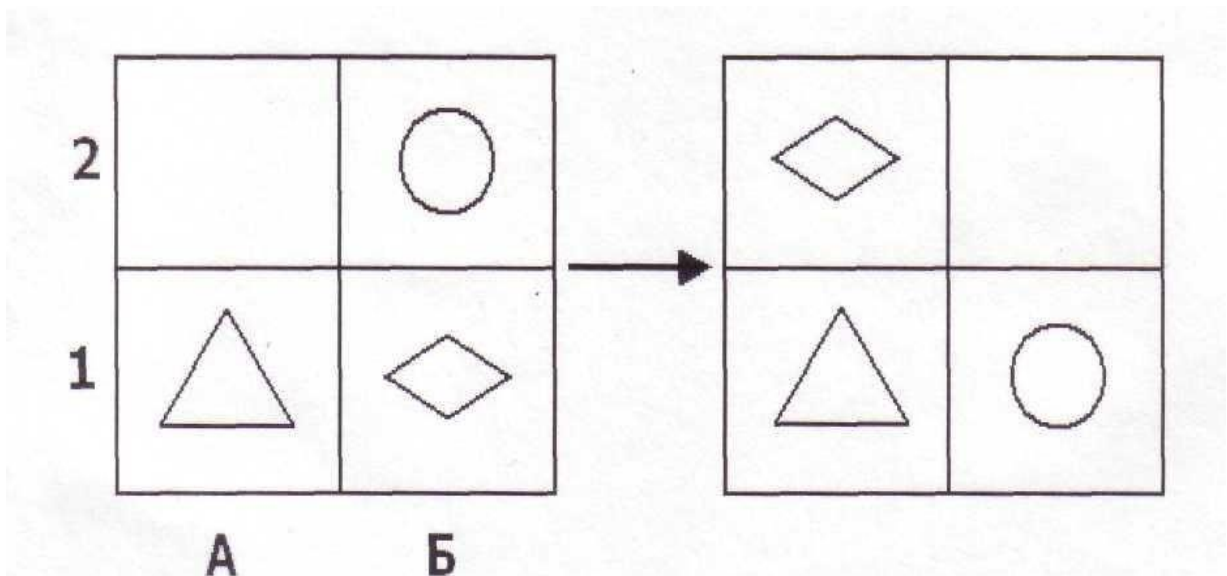


Рисунок А.4 – Раздаются детям для работы

«Нам нужно угадать, узнать, какие два действия, два перемещения сделали фигурки, чтобы попасть в другие клетки. Чтобы решить эту задачу, нужно знать правило: любая фигурка может перемещаться только в свободную соседнюю клетку прямо или наискось. Кто скажет, какое было первое перемещение, какая фигурка первая передвинулась в свободную клетку? Правильно, первое действие сделал ромб: из клетки Б1 он передвинулся наискось в клетку А2.

Кто скажет решение? Верно, первое действие сделал круг, второе – треугольник:

№1. 1) А2 → Б1; 2) А1 → А2.

1. Теперь решайте задачу № 2, – в ней тоже нужно найти 2 действия». Дети решают задачу, психолог контролирует работу детей.

2. «Давайте проверим решение задачи № 2», – психолог рисует на доске условие задачи:

3. «Кто скажет решение этой задачи? Верно, первое действие: треугольник переместился из клетки Б1 в В1. Запишем эти два действия:

№2. 1) В1 → В2; 2) Б1 → В1.

4. Вот так решаются и записываются действия в наших задачах. Теперь сами и уже без проверки решайте все задачи подряд: № 3, 4 и т.д.,



кто сколько успеет. Только помните правило: фигурки перемещаются прямо и наискось в соседнюю свободную клетку. На бланке с задачами ничего писать нельзя: ни точки, ни линии. Нужно просто смотреть на условия задач и думать, какие перемещения сделали фигурки из одних клеток в другие». Последнее требование, – не касаться бланка ручкой или карандашом, – принципиально важно для диагностики планирования, поскольку

Запишем это действие, используя названия клеток:

А какое будет второе действие? Правильно, второе действие выполнил круг. Он передвинулся из клетки Б2 прямо в клетку Б1. Запишем второе действие рядом с первым:

1) Б1 → А2; 2) Б2 → Б1.

1. Вот так решаются задачи на перемещение фигурок из одних клеток в другие. Сейчас я раздам бланки с условиями задач, которые вы будете сегодня решать», — психолог раздает бланки, в каждом из которых даны 12 задач.

2. «Давайте посмотрим на лист с задачами. На самом верху есть задачи № 1 и № 2. В них нужно отгадать, найти два действия. Затем идут задачи № 3 и № 4. В них нужно найти 3 действия. Далее в задачах № 5 и № 6 нужно найти 4 действия, в задачах № 7 и № 8 нужно найти 5 действий, в задачах № 9 и №10, 6 действий, в задачах № 11 и № 12–7 действий.

3. Теперь попробуйте сами решить задачу № 1 в два действия. Помните наше правило: фигурки перемещаются прямо и наискось в свободную клетку. Подумайте, как перемещались фигурки: какая фигурка передвинулась первой, какая передвинулась второй. Потом запишите эти два действия также, как мы это делали на доске: сначала номер задачи, потом первое действие и второе».

4. Дети решают задачу № 1, психолог проходит по рядам и контролирует правильность записи решения.

5. «Давайте проверим решение задачи № 1», – психолог на доске рисует условие задачи № 1: проверяется развитие способности действовать «в уме», в мысленном плане, в представлении, т.е. без фиксирования промежуточных результатов на бумаге, например, в виде точки на клетке с той или иной фигуркой или проведения линий, указывающих на возможные перемещения фигурок.

5. На инструктирование детей отводится (в зависимости от возраста) 10–15 минут, а на самостоятельное решение задач № 3–12 должно быть потрачено ровно 20 минут. По истечении этого времени бланки и листы с ответами (кто сколько успел решить) собираются.

Диагностика оценки навыков смыслового чтения из методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3-6 класса»

Л. А. Ясюковой

Инструкцию можно давать в процессе раздачи ответных бланков: «Листочки, которые вы сейчас получаете, сначала надо подписать (фамилия, имя, школа, класс), только потом можно приступать к работе. На листке напечатан отрывок из сказки, но в предложениях пропущены слова. Вам надо в пустые места вписать подходящие слова (одно или несколько). Сказку отгадывать не надо. Если в каком-то месте не знаете, что вписывать, то можно пропустить. Не обязательно, чтобы у всех были одинаковые слова. Слова могут быть разные, но они должны подходить по смыслу, и чтобы предложения получались правильные. (Если спросят, можно ли зачеркивать и исправлять, то сказать, что можно.) Не разговаривайте, не списывайте, работайте самостоятельно. Когда все сделаете, поднимите руку».

Время выполнения теста строго не лимитировано. Ответные бланки у обучающихся следует собирать по мере выполнения теста. По истечении 5 минут поторопить тех, кто еще не закончил работу, сказать, что уже надо заканчивать. По истечении 7 минут собрать ответные бланки у всех.

Обработка осуществляется посредством сравнения слов, вставленных ребенком, со словами, приведенными в ключе. Если ребенок использует аналогичные ключевым слова, подходящие по смыслу и лингвистическим правилам, ответ также считается правильным.

За каждое совпадение дается 1 балл. Затем подсчитывается общая сумма баллов (максимум 10), которая сравнивается с нормативными данными (далее расписываются) для определения уровня развития навыка чтения. Каждая из выделенных зон характеризует единицу восприятия текста при чтении и тем самым сформированность самого навыка. Если ребенок ошибается при подборе слов только в 1, 3, и 4 случаях (вписывая, например: «и заблудилась», «зверь», «переплетенные»), то это может свидетельствовать об отсутствии вербальной беглости, некоторых недостатках речевого развития, но само чтение, понимание смысла текстов при этом может быть вполне полноценным.

Слабый уровень сформированности навыка чтения. Единицей восприятия текста выступает отдельное слово или части слова (слоги). Ребенок медленно разбирает каждое слово и с трудом понимает то, что читает. Может правильно воспринимать смысл только таких текстов, которые состоят из коротких простых фраз, написанных крупным шрифтом, и по объему не превышают четверти или трети страницы. Самостоятельно ребенок не читает не только книги, но и тексты в учебниках. Когда его заставляют это делать, то он, видя перед собой большие по объему тексты, и не пытается их медленно разбирать, а пользуется методом угадывания слов по их общему виду, ориентируясь на начало слова или на корневую основу и опуская второстепенные части, обычно суффиксы и окончания. Предлоги с их управляющей ролью также не воспринимаются. При таком чтении все предложение может пониматься неверно. Смысл длинных предложений оказывается недоступен ребенку еще и потому, что, добираясь до их конца, он уже не помнит слов, с

которых они начинались. Мелкий шрифт осложняет понимание, так как восприятие слов осуществляется по элементам (по слогам и по буквам), а зрительное их выделение оказывается затруднительным. Если ребенок не ведет пальцем по тексту, то вообще не может воспринимать последовательность букв, так как они зрительно сливаются в неподдающиеся узнаванию комплексы, выпадающие из поля внимания. При слабом уровне сформированности навыка чтения ребенок пишет настолько неграмотно, что обычно получает диагноз «дисграфия». Много ошибок делает при списывании текстов, так как не может пользоваться смысловым контролем, а использует только визуальный, диктанты же, изложения и сочинения не может писать совсем.

Навык чтения сформирован не полностью. Единицей восприятия текста является словосочетание. Смысл предложения ребенок понимает не сразу, а как бы складывает из двух-трех частей. При медленном чтении может разобрать любые тексты. Просто построенные тексты на знакомые темы понимает легко. Вполне адекватно может понимать только короткие тексты на незнакомые темы, так как «согласен» их читать медленно. Длинные, стилистически усложненные предложения ребенок понимает с большим трудом. Для проработки больших объемов использует свой «метод» быстрого чтения, суть которого состоит в том, что ребенок «просматривает» текст и пытается угадать его содержание, «подставляя» стандартные речевые обороты и штампы (несоответствие «подстановки» и реального текста он обычно не замечает). Поскольку ребенок обладает весьма ограниченным набором речевых шаблонов, смысл текста может восприниматься весьма приблизительно или вообще искажаться. При чтении литературных произведений ребенок с удовольствием ограничивается «кусками», где излагаются события или герои ведут диалоги, и опускает распространенные описания природы или философские рассуждения. Большие по объему книги он обычно не читает,

так как из-за «фрагментарного» восприятия у него не возникает целостного представления о содержании, и книга становится неинтересной. Толстые книги способны читать только дети, склонные к фантазированию. В этом случае то, что вычитывает ребенок в книге, выступает только как основа для его собственных представлений и фантазий, часто имеющих мало общего с реальным содержанием: не идентифицируется время и место событий, культурная и национальная принадлежность героев, особенности родственных и эмоциональных отношений. В основном воспринимаются только события и разговоры. Общий фон не вполне осознано определяется ребенком как «про нас, здесь и теперь» (возможны варианты: «про границу, про Америку») вне зависимости от того, где и когда происходят события, описываемые в книге. Письмо также страдает специфической неграмотностью. Стилистические и пунктуационные ошибки неискоренимы. Может быть много ошибок в окончаниях, если надо согласовывать отдельные части сложно построенного предложения. Такие ошибки ребенок может допускать и при списывании, так как сознательно он может контролировать только словосочетания, отдельные части предложения, но не все предложение целиком. Могут встречаться описки (даже в диктантах), когда ребенок вместо реального текста «подставляет» привычный ему речевой штамп (например, учитель диктует: «большой, красивый воздушный шар», а ребенок пишет: «большой, красивый, красный шар»). Относительно грамотного письма ребенок может добиться только в том случае, если будет пользоваться простыми, короткими фразами.

Навык чтения развит хорошо. Единицей восприятия текста является целое предложение, смысл которого ребенок схватывает сразу. Читает ребенок обычно много и с удовольствием, пониманию доступны любые тексты. Сложности с пониманием могут возникать только из-за ограниченного словарного запаса и недостаточной общей

осведомленности. Но поскольку ребенок много читает, то его словарный запас и общая осведомленность быстро расширяются и проблемы исчезают. При хорошем развитии навыка чтения возможны стилистические ошибки при письме, в остальном оно может быть вполне грамотным. Если ребенок пишет неграмотно, то надо искать другие причины.

Навык чтения развит очень хорошо. Чтение беглое. Единицей восприятия текста является целое предложение, причем сразу схватывается не только его смысл, но и литературные, языковые особенности. Пониманию доступны любые тексты. При чтении ребенок не только легко воспринимает содержание, но и невольно отмечает особенности литературного языка, характерные для того или иного автора. Закладывается база гуманитарных и лингвистических способностей, формируется литературный вкус, развивается эстетическое восприятие. Грамотность может быть абсолютной. Если ребенок все же пишет неграмотно, то тому имеются другие причины.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Результаты расчетов по  $\chi^2$  К. Пирсона

Таблица Б.1 – Расчеты для определения равнозначности экспериментальной и контрольной групп на констатирующем этапе эксперимента

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
ЭГ	11	6	1	18
КГ	12	4	2	18
Всего	23	10	3	36

Число степеней свободы равно 2

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 0,128

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p < 0,05$  составляет 5,991.

Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости  $p > 0,05$ .

Уровень значимости  $p = 0,939$ .

Таблица Б.2 – Расчеты для определения равнозначности экспериментальной и контрольной групп на контрольном этапе эксперимента

Факторный признак	Результативный признак			Сумма
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	
ЭГ	2	15	1	18
КГ	9	9	0	18
Всего	11	24	1	36

Число степеней свободы равно 2.

Значение критерия  $\chi^2$  составляет 6,955.

Критическое значение  $\chi^2$  при уровне значимости  $p = 0,05$  составляет 5,991.

Связь между факторным и результативным признаками статистически значима при уровне значимости  $p < 0,05$ .

Уровень значимости  $p = 0,031$ .



## ПРИЛОЖЕНИЕ В

Методические материалы к разработанной программе

Тема: решение логических задач табличным способом

Цель: знакомство с логическими задачами. Знакомство с табличным способом решения задач.

Задачи:

1. Развить логическое мышление, повысить уровень интеллекта.
2. Совершенствованию вашего умения решать те проблемы, которые ставит перед вами жизнь.

Форма проведения: ролевая игра.

Содержание занятия.

Главным в предлагаемых задачах является способ решения – построение таблицы, строки которой соответствуют элементам одного из рассматриваемых в условии задачи множеств, столбцы — элементам другого, пересечение строки и столбца — комбинации двух элементов разных множеств. С помощью такой таблицы анализируются условия задачи, делаются выводы, проверяется избыточность, полнота и правильность выводов.

Задача 1. После соревнований бегунов на табло появилась надпись:

Рустам не был вторым. Эдуард отстал от Рустама на два места. Яков не был первым. Галина не была не первой ни последней. Карина финишировала сразу за Яковым. Кто же победил в этих соревнованиях? Каково было распределение бегунов на финише?

Решение: Рисуем таблицу, где столбцы – имена детей, а строки – номера мест. Читаем задачу, пошагово анализируем условие и ставим в таблицу «+», если соответствие установлено и «-», если точно соответствия нет.

Так как Рустам не был вторым и Эдуард отстал от Рустама на два места, то Эдуард не может быть ни первым, ни вторым, ни четвёртым.

Таблица В.1 – Раздаточный материал обучающимся

№	Рустам	Эдуард	Карина	Галина	Яков
1		–			
2	–	–			
3					
4		–			
5					

Яков не был первым и Галина не была не первой ни последней и так как Карина финишировала сразу за Яковым то она не могла быть ни первой ни второй.

Таблица В.2 – Раздаточный материал обучающимся

№	Рустам	Эдуард	Карина	Галина	Яков
1		–	–	–	–
2	–	–	–		
3					
4		–			
5				–	

Отсюда видно, что Рустам был первым тогда Эдуард (по условию 2) был третьим.

Таблица В.3 – Раздаточный материал обучающимся

№	Рустам	Эдуард	Карина	Галина	Яков
1	+	–	–	–	–
2	–	–	–	+	–
3	–	+	–	–	–
4	–	–	–	–	+
5	–	–	+	–	–

Так как Карина финишировала сразу за Яковом, то очевидно, что Яков был четвёртым, а Карина последней и тогда Галина была второй. Итак, можно выделить пять простых шагов на пути поиска решения логических задач.

1. Составляйте таблицу, так как в таблице удаётся учесть все возможные варианты.

2. Внимательно читайте каждое утверждение, так как в каждом содержится что-то такое, что позволит вам исключить хотя бы один из вариантов.

3. Старайтесь отыскать ключевое утверждение, оно поможет развязать весь клубок.

4. После того как вы сравнили все утверждения и исключили из них те, невероятность которых была на поверхности, сравните утверждения между собой, установите связи и противоречия.

5. Решение можно найти простым методом последовательных исключений.

Тема: возможные варианты обозначения отрезков.

Цель: познакомить с историей возникновения луча, отрезка и ломаной; научить обозначать, измерять и сравнивать отрезки.

Задачи:

1. Продолжить формирование навыков контроля результатов деятельности.

2. Способствовать развитию коммуникативных навыков. Развивать умение анализировать, обобщать материал, выступать перед аудиторией, развивать интеллектуальные, творческие и исследовательские способности, активизировать интерес к учебным предметам.

3. Формирование логического, абстрактного, эвристического, системного мышления.

Форма проведения: групповая работа, работа в парах

Содержание занятия.

Сказка о точке А и точке В. Однажды вечером Чистюлька стала искать Карандаша, но нигде не смогла его найти. Наконец, она увидела слабый огонёк в одном из шкафов. Заглянув туда, она удивилась, увидев небольшую комнату, где на кровати лежал её друг:

– Добрый вечер! Ты, я вижу, хорошо устроился, нарисовав себе тоже комнатку.

– Вечер не совсем добрый.

– Так- так... Что-то случилось?

– А ты не видишь?!

– Вижу, что ты весь замотался в шарф, ты что заболел? Простудился!

– Не простудился, а источился.

– Чего же проще, сейчас позову Точилку и закончатся все твои проблемы, а потом мы отправимся в наше новое путешествие. Подожди, я быстро.

– Не надо никуда идти, потому что Точилки нет, её взяла учительница домой, а сегодня выходной, так что она будет не скоро.

– Жаль, так хотелось увидеть точку А. Ладно, подождем. А что это такое, – она показала на сверток, что лежал на столе.

– Да это посылка какая-то.

– Давай откроем.

– Открывай!

Чистюлька открыла посылку.

– Смотри здесь какой-то диск.

– От кого?

– Ой, как здорово! Диск прислала геометрица А. Она как почувствовала, что мы хотим попутешествовать. На этом диске записана интересная история из ее жизни.

– Ура! Значит, сегодня мы отправляемся опять в путешествие по стране Геометрии.

– Да, только это путешествие будет воображаемым.

Чистюлька вставила диск в дисковод, и они услышали.

– Я точка А, привет всем, кто меня смотрит! Сегодня я расскажу, как подружилась с точкой В. Друзья смотрели рассказ, как увлекательный фильм.

Как-то утром точка А отправилась гулять. Идёт по прямой линии, а ей не видать конца, почему?

– Правильно, прямая линия не имеет ни начала, ни конца, - в один голос воскликнули Карандаш и Чистюлька, как будто подруга из страны Геометрии могла их услышать. А почему бы и нет?

Остановилась точка А, подпрыгнула. Вдруг кто-то говорит:

– Какой красивый луч получился

Точка А удивилась, увидев точку красного цвета с жёлтым бантиком на голове:

– Ты кто?

– Я точка В, а ты кто?

– А я точка А.

– Замечательно! Давай дружить!?! Мне так грустно и скучно одной. Я недавно появилась и многого не знаю.

– Я очень рада буду, если мы подружимся. А что ты говорила про луч?

– Как же, стоило тебе остановиться на линии, и получился луч. Ведь ты знаешь определение луча!?

– Да, луч, но только не один, а два, потому что, если на прямой вы поставили точку, то этой точкой прямая разбивается па два луча, противоположно направленных. Такие лучи называются дополнительными.

– Почему ты сошла с линии? - закричала точка В, - иди скорее сюда, будем рядом стоять.

Точка А подошла к новой знакомой, но встала чуть поодаль. Обе точки стояли на одной прямой, образовав новую геометрическую фигуру, которую вы уже знаете. Это...отрезок.

Точка А вспомнила определение отрезка и рассказала точке В, которая восторженно смотрела на точку А и запоминала каждое её слово. Часть прямой линии, ограниченная с двух сторон точками, называется отрезком прямой, или отрезком.

– Как весело, что мы вместе! - воскликнула точка В и стала прыгать по прямой линии, но вдруг упала.

Точка А подняла новую знакомую:

– Ты не ушиблась?

– Нет, но я сломала твою линию.

– Ничего страшного, зато теперь у нас появилось две прямых линии.

Тут они увидели, как к ним навстречу двигается ещё одна точка. Она представилась, как точка С.

Точка С остановилась. Сразу же получился луч с началом в точке С. Луч – это направленная полупрямая, которая имеет точку начала и не имеет конца.

Точки А, В и С встали рядом и протянули друг другу руки, как на рисунке, взявшись за руки втроём, и образовали новую линию, которая называется ломаная линия или ломаная. Это ломаная линия, которая состояла из двух отрезков – звеньев.

Ломаная линия – это несколько отрезков, соединенных между собой так, что конец первого отрезка является началом второго отрезка, а конец второго отрезка – началом третьего отрезка и т. д., при этом соседние (имеющие одну общую точку), отрезки расположены не на одной прямой. Если конец последнего отрезка не совпадает с началом первого, то такая

ломаная линия называется незамкнутой. Если конец последнего отрезка ломаной совпадает с началом первого отрезка, то такая ломаная линия называется замкнутой.

– А нельзя сделать ломаную линию из четырех звеньев.

– Какая ты еще маленькая, точка В, и многого не знаешь! А вы, друзья, знаете?

Друзья вздрогнули и поняли, что обращается точка А с диска к ним. Вот чудеса: она их слышит?! Чистюлька и Карандаш переглянулись и одновременно сказали:

– Нужно позвать другие точки.

А точки всегда рады поработать, их даже звать не пришлось, как только услышали, что они нужны, тут же появились. И точка Е, и точка D и другие.

Они стали радостно прыгать по прямой линии. Там, где они прыгнули, ломалась прямая линия. Каждая точка вставала на её конце и получалась ломаная линия.

– Сколько звеньев у этой линии?

Чистюлька стала считать вслух:

– 1, 2, 3...7

А точка А продолжала на диске:

– Конечно, вы догадались - 7 звеньев-отрезков.

Точки спрашивают у точки В:

– Хочешь, мы покажем тебе фокус?

– Очень хочу, потому что люблю фокусы.

– Смотри.... - И точки взялись за руки.

– Ой, как интересно, ведь получился...

– Треугольник – ура!

Если конец последнего отрезка ломаной совпадает с началом первого отрезка, то такая ломаная линия называется замкнутой. Примером

замкнутой ломаной служит любой многоугольник. Трехзвенная замкнутая ломаная линия – треугольник. Треугольник – это геометрическая фигура, у которой 3 угла, 3 стороны и 3 вершины.

– Ведь это та же ломаная линия, только замкнутая. А можно мне к вам? – спросила точка В.

– Можно, только теперь будет другая фигура. Какая?

– Знаю, знаю, это четырехугольник. Четырехзвенная замкнутая ломаная линия – четырехугольник. Определение про него такое: четырёхугольник – это многоугольник, у которого 4 стороны, 4 вершины и 4 угла.

– Что ты знаешь про этот четырехугольник?

– Ммм...

– Смотри, тебе на помощь спешит Линейка.

Линейка сказала:

– Принимайся, точка В, за дело.

– Какое дело?

– Измеряй стороны, а я буду тебе помогать. Посмотришь, что получится.

Точка В измеряла стороны на диске, а Чистюлька и Карандаш внимательно следили за её действиями. Они очень удивилась, потому что, оказалось, что, у этого четырехугольника противоположные стороны ...одинаковые.

Затем точка В наложила прямой угол Линейки на каждый угол четырёхугольника и оказалось, что у него все углы прямые.

Можете сказать определение этой фигуры? Прямоугольник – это четырёхугольник, у которого все углы прямые, а противоположные стороны равны. – Смотрите, – закричала точка В, – ещё один прямоугольник, но он какой-то необычный. Очень он похож на прямоугольник, но чем-то они различаются.



Точка А сказала:

– Молодец, точка В, ты быстро соображаешь!

Тут Линейка говорит:

– Придется тебе, точка В, еще поработать!

Точка В проверила углы. Углы прямые, как у прямоугольника, а стороны... стороны-то у него оказались все одинаковые. И такой прямоугольник не просто прямоугольник, он называется квадрат. Точка В громко и чётко стала произносить определение квадрата.

Квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны равны.

Точка А на диске с удовольствием поглядела на новую подругу.

– Как быстро ты всё запоминаешь, точка В.

– Мне с вами очень интересно и весело, - сказала точка В, - вы будете со мной дружить?

Точки хором воскликнули:

– Обязательно будем, потому что дружба – это самое главное на свете. Друг поможет тебе и в радости, и в горе, если, конечно, он – настоящий друг

Диск закончил показывать историю знакомства точек. На экране монитора компьютера появилась точка А, внимательно посмотрела на друзей, подмигнула им.

– Так я познакомилась с точкой В, – закончила свое повествование точка А, – и с тех пор мы не расстаемся. До встречи, Карандаш и Чистюлька!

Чистюлька чуть не заплакала.

– Как жаль, что диск закончился, так не хочется расставаться с точкой А

– Ничего, потерпи, – сказал Карандаш,- после моего выздоровления мы опять встретимся с ней и ее друзьями, а пока я нарисую тебе точку А и точку В. Смотри и любуйся.

Прямая – это самая простая геометрическая фигура, которая не имеет ни начала, ни конца. Слова «не имеет ни начала, ни конца» говорят о том, что прямая бесконечна. Через две точки можно провести единственную прямую. Две прямые могут пересекаться только в одной точке. Через одну точку можно провести бесконечное множество прямых.

Способы обозначения прямых: строчной латинской буквой, двумя заглавными латинскими буквами в том случае, если этими буквами обозначены точки, расположенные на прямой.

Луч – это часть прямой линии, которая расположена по одну сторону от какой-либо точки. У луча есть начало, но нет конца.

Способы обозначения лучей: строчной латинской буквой, двумя заглавными латинскими буквами в том случае, когда первая точка – начало луча, а вторая точка лежит на луче.

Отрезок – это часть прямой линии, которая ограничена двумя точками (концами отрезка). У отрезка есть и начало, и конец.

Основное свойство отрезка – это его длина.

Длина отрезка – это расстояние между его концами.

В математике отрезок обозначается заглавными латинскими буквами.

Ломаная – это геометрическая фигура, состоящая из точек, которые соединены отрезками. Вершины ломаной – это точки, в которых соединяются отрезки, образующие ломаную. Звенья ломаной – это отрезки ломаной. В математике ломаная обозначается заглавными латинскими буквами.

Сказка о луче: В некотором царстве, в математическом государстве жили-были Прямая и Отрезок АВ. Прямая всегда убегала к своим друзьям, а отрезок не мог никуда идти. Потому что две точки загородили ему дорогу. Но вот один раз одна из точек захотела посмотреть, что творится в математическом мире. Она выкатилась и покатила. А

Отрезок в то время думал, как же ему сдвинуться с места. И вот он дёрнулся с места и побежал. Так стал он счастливым лучом.



Рисунок В.1 – Изображение на слайде

Каждому из вас известно, что в окружающем нас мире встречаются предметы, которые имеют одинаковую форму и одинаковые размеры. Например, два одинаковых карандаша, два одинаковых автомобиля, два одинаковых будильника.

В геометрии две фигуры, имеющие одинаковую форму и одинаковые размеры, называют равными.

Давайте возьмём две фигуры  $F_1$  и  $F_2$ , вырезанные из бумаги.



Рисунок В.2 – Раздаточный материал

Чтобы установить, равны они или нет, наложим одну фигуру на другую. Предположим, что наши фигуры совместились, тогда можем сказать, что они равны.

А вот некоторые фигуры  $P_1$  и  $P_2$ .



Рисунок В.3 – Раздаточный материал

Если попробуем наложить их друг на друга эти две фигуры, то увидим, что их совместить невозможно, а, следовательно, они не равны.

Можем сделать следующий вывод:

Две геометрические фигуры называются равными, если их можно совместить наложением.

Поговорим, как сравнить два отрезка. Возьмём два произвольных отрезка.



Рисунок В.4 – Раздаточный материал

Чтобы установить, равны данные отрезки или нет, наложим один отрезок на другой так, чтобы конец одного отрезка совместился с концом другого. При этом совместятся и два других конца отрезков, а, следовательно, отрезки равны.

Теперь возьмём отрезок АВ и отрезок АС, и наложим их друг на друга таким же образом. Видим, что отрезки не совместились полностью, а значит, они не равны.

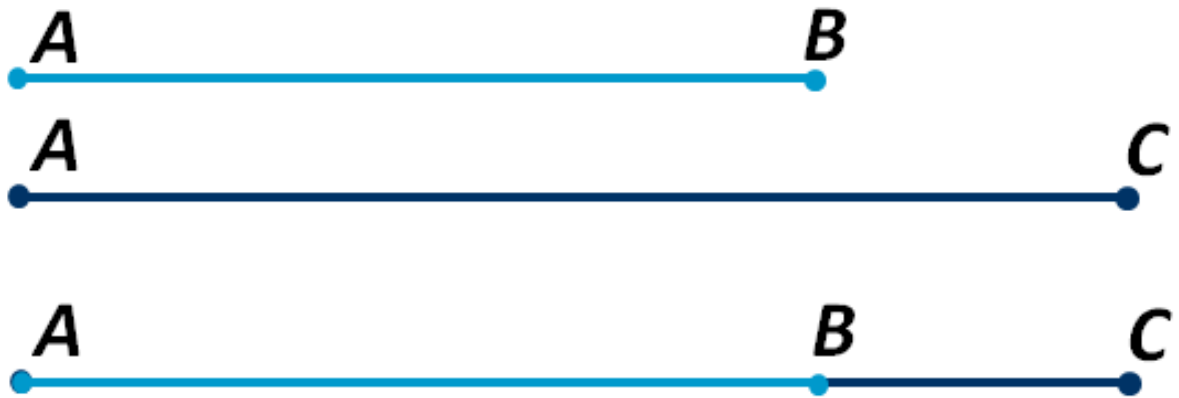


Рисунок В.5 – Раздаточный материал

Из рисунка также видно, что отрезок АВ составляет часть отрезка АС, поэтому отрезок АВ меньше отрезка АС. Записывают это так:  $AB < AC$ .

Поговорим о том, что же называют серединой отрезка. Рассмотрим отрезок АВ. Отметим на нём точку С, которая делит его на две равные части. Таким образом, можно сказать, что точка С и есть середина отрезка АВ, т.е. отрезок АС равен отрезку СВ.



Рисунок В.6 – Раздаточный материал

Сформулируем определение:

Точка отрезка, делящая его пополам, т. е. на два равных отрезка, называется серединой отрезка.

Далее рассмотрим два неразвёрнутых угла: угол 1 и угол 2. Чтобы установить, равны они или нет, наложим один угол на другой так, чтобы сторона одного угла совместились со стороной другого, а две другие оказались по одну сторону от совместившихся сторон.

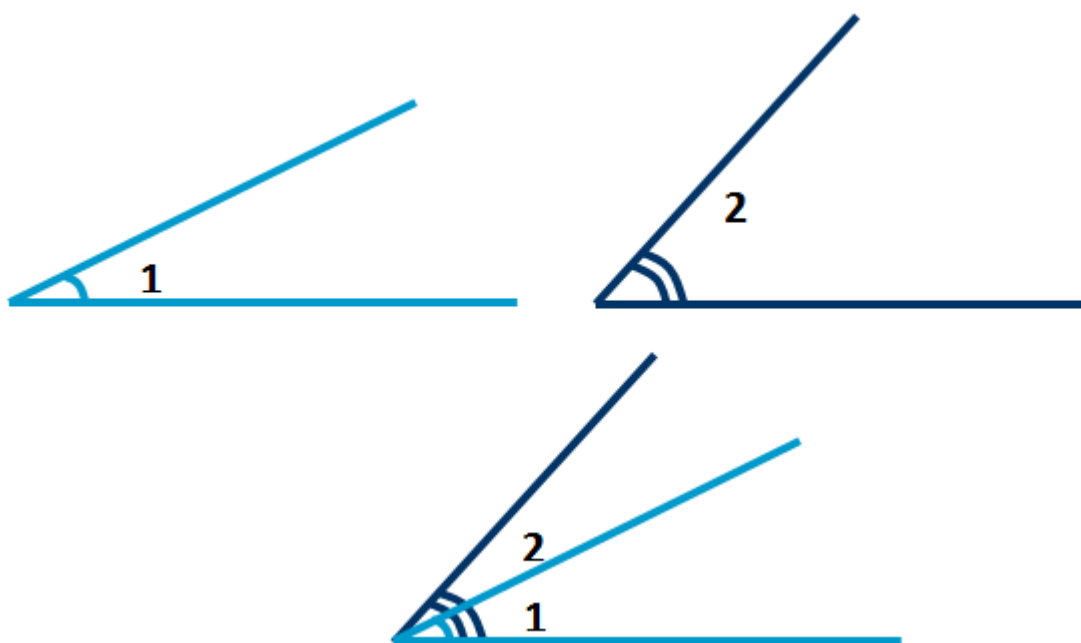


Рисунок В.7 – Раздаточный материал

Если две другие стороны также совместятся, то и углы полностью совместятся, а, значит, они равны. Но в нашем случае эти стороны не совместились, следовательно, наши углы не равны, и меньшим является угол, который составляет часть другого, а это угол 1. Возьмём неразвёрнутый угол АОС и развёрнутый угол ВОС, наложим их друг на друга указанным выше способом, то увидим, что неразвёрнутый угол составляет часть развёрнутого, а, следовательно, развёрнутый угол больше неразвёрнутого, т.е. угол ВОС больше угла АОС.

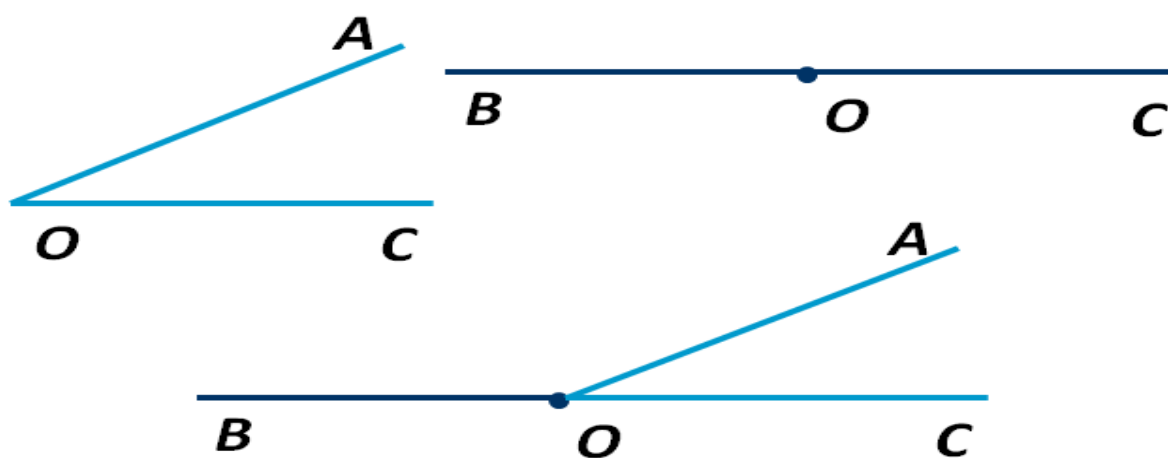


Рисунок В.8 – Раздаточный материал

Следует отметить, что любые два развёрнутых угла, очевидно, равны.

Выполните задания:

1. Начертите несколько отрезков и обозначьте их.
2. Измерьте длины ваших отрезков, сравните их.
3. Начертите несколько лучей, назовите их.
4. Нарисуйте несколько ломаных и обозначьте их.
5. Измерьте длину ломанных.

Все задания выполняются с помощью ленточек, линеек и красок на индивидуальных листочках.

Что вы сегодня узнали на уроке? Что больше всего запомнилось?

Тема: решение логических задачи табличным способом. Понятие «истинно», «ложно».

Цель: научить определять истинность высказывания и выражать ее словами «да» и «нет».

Задачи:

1. Научить определять истинность высказывания со словом «не» или «нет».
2. Развивать речь учащихся, их внимание, память, мышление.
3. Воспитывать аккуратность, взаимопомощь, умение слушать другого и помогать.

Форма проведения:

Содержание занятия.

Сегодня мы познакомимся с новой темой. Вспомним, что высказывания бывают истинными, как их можно назвать по-другому? И ложными. У нас есть слова, которые помогают нам обозначать истинные и ложные высказывания. Что это за слова?

Следующее задание. Возьмите цветные карандаши и раскрасьте рисунок (рисунок 10). Покажите мне свои рисунки, друг другу, гостям.

Читаем задание дальше. Придумайте 2 истинных и 2 ложных высказывания. Истинные – это высказывания, обозначающие правду, ложные – обозначают неправду.

Рассмотри рисунок. Впиши в таблицу рядом с истинным высказыванием слово «Да», рядом с ложным высказыванием – слово «Нет». Раскрась рисунок и запиши ещё четыре высказывания о предметах и существах на рисунке: два истинных и два ложных.



1. Дом построен из кирпича.	Да
2. В доме больше двух этажей.	Нет
3. Около дома растёт яблоня.	Да
4. Яблоня цветёт.	Нет
5. Девочка играет в мяч.	Нет
6. Будка для собаки стоит под вишней.	Нет
7. Будка сделана из досок.	Да
8. Собака спит.	Нет
9.	Да
10.	Да
11.	Нет
12.	Нет

Да

Нет

Рисунок В.9 – Раздаточный материал обучающимся

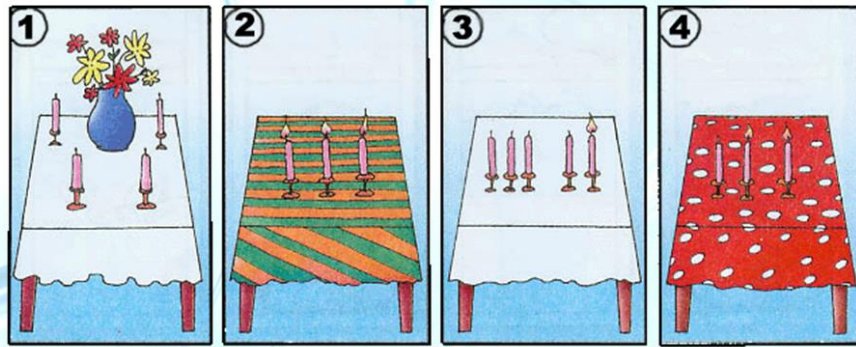
Еще раз вспомним:

1. Какие бывают высказывания?
2. Каким словом обозначаем истинное высказывание?
3. Каким словом обозначаем ложное высказывание?
4. Какие слова помогают понять, что перед нами отрицание высказывания?

Посчитайте количество звездочек, которые вы сегодня получили.. Встаньте те, у кого 4 звезды. Молодцы. Встаньте все те, кто сегодня хотя бы раз отвечал на уроке. Умнички. Давайте похлопаем себе за работу.



Рассмотри рисунки и впиши в таблицу слова «Да» и «Нет».



Номера рисунков:	1	2	3	4
На рисунке НЕ белая скатерть.	Нет	Да	Нет	Да
На рисунке НЕТ вазы с цветами.	Нет	Да	Да	Да
На рисунке НЕ больше трёх свечек.	Нет	Да	Нет	Да
На рисунке НЕ все свечки горят.	Да	Нет	Да	Да

Рисунок В.10 – Раздаточный материал обучающимся

Тема: построение цепочки умозаключений. Рассуждения.

Цель: учиться устанавливать соответствие между элементами множеств по логическому условию.

Задачи:

1. Овладеть умением строить цепочки умозаключений.
2. Учиться табличному способу решения логических задач.

Содержание занятия.

Что находится в чашках, если: молоко не в маленькой и не в жёлтой чашке, чашка с водой больше чашки с кофе, а чашка с чаем стоит слева от чашки с молоком?


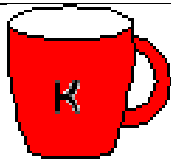
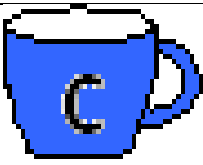



Рисунок В.11 – Раздаточный материал

Так же, как и в предыдущих заданиях, ученики сначала выделяют в тексте задачи информацию, которую они будут использовать в рассуждениях: «молоко не в маленькой и не в жёлтой чашке». В задании б) проверяется – понимают ли ученики, что следует из этой информации. Дети должны отметить «галочкой» вывод, который сделал Миша.

В задании в) этот вывод иллюстрируется рисунком: дети соединяют штриховыми линиями слово «молоко» с теми чашками, где молока нет, и делают вывод: «Молоко либо в красной, либо в зелёной чашке». Для определения чашки с молоком ученики воспользуются информацией 2: «чашка с чаем стоит слева от чашки с молоком» и заполнить пропуски в тексте рассуждения. Вывод: молоко в красной чашке; чай в зелёной. Остались чашки с кофе и с водой. Информация 3 помогает ребятам: «чашка с водой больше чашки с кофе. Значит, вода в жёлтой чашке, кофе в синей. Ставим в таблице ещё два плюса. Советуем нарисовать таблицу и указать в ней последовательность действий.

Таблица В.4 – Раздаточный материал обучающимся

Напитки				
Чай			+ (6)	
Молоко	- (1)	+ (3)	- (2)	+ (4)
Кофе				
Вода	+ (5)			

Бабушка посадила огурцы, помидоры и бархотки в ящики для рассады с надписями: «Огурцы», «Цветы», «Овощи». Что где посажено, если из-за рассеянности бабушки ни одна надпись не соответствует действительности?

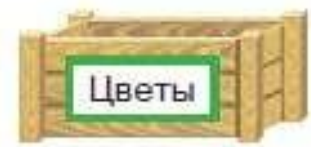
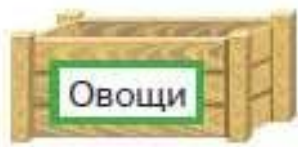


Рисунок В.12 – Раздаточный материал обучающимся

Для решения задачи важной информацией в тексте данной задачи является та, что «ни одна надпись на ящиках не соответствует действительности». Кроме этого, при решении данной задачи необходимо учитывать одну её особенность: на ящиках рассады даны надписи: «овощи», «огурцы», «цветы», а бабушка посадила огурцы, помидоры и бархотки. В связи с этим возможны два варианта рассуждений: 1) начиная с надписей на ящиках; 2) начиная с названий посаженных растений.

Первый вариант. В ящике с надписью «овощи» не могут быть огурцы и помидоры, так как по условию надписи на ящиках не соответствуют действительности. Значит, в первом ящике бархотки. В ящике с надписью «огурцы» не могут быть огурцы, так как надпись неверная, и бархотки не могут быть - они в ящике с надписью «овощи». Значит, во втором ящике помидоры, а огурцы в третьем ящике.

Второй вариант. Так как все надписи не совпадают, то огурцы не могут быть посажены в ящиках «Овощи» и «Огурцы», значит, они в ящике с надписью «Цветы». Помидоры не могут быть посажены в ящики с надписями «Овощи» и «Цветы», тогда помидоры в ящике с надписью «Огурцы». Тогда бархотки в оставшемся ящике с надписью «Овощи».

Тема: построение цепочки умозаключений.

Цель: учиться строить умозаключения на основе анализа текстов, рисунков и их сравнения по цвету и размеру.

Содержание занятия.

Соломинка, Пузырь и Лапоть решили переплыть через ручей на плоту. Но Пузырь был такой большой, что рядом с ним никто больше не

помещался. И всё же друзья смогли придумать два способа переправы. Какие это способы?

С логическими задачами «на переправы» ученики познакомились во втором классе, они учились строить модель процесса переправы. Напомним некоторые правила решения таких задач. Действиями в таких задачах являются перевозки, поэтому запись решения этих задач выполняется в виде таблицы. В центральном столбце указывают переправляющихся, а в первом и последнем столбцах таблицы записывают тех, кто в момент переправы находится на одном и на другом берегу. При этом важно помнить, что в одной строке каждый участник переправы записывается только один раз: либо в центральном столбце, либо в первом столбце, либо в последнем. Ошибки оформления записи решения обычно связаны с тем, что дети забывают кого-то записать или записывают одного и того же героя дважды.

Задачи на переправы обычно имеют несколько решений. Поэтому полезно рассмотреть, по крайней мере, два способа решения, сравнить их и выделить отличия.

В третьем классе линия логических задач на переправы продолжается. В основе сюжета известная сказка о том, как переправлялись на плоту через ручей Пузырь, Соломинка и Лапоть. Условия переправы на плоту даны в тексте задачи. Они связаны с большими размерами Пузыря, с которым рядом на плоту никто не помещается. Это необходимо учесть уже при определении возможных вариантов первой переправы.

Итак, алгоритм переправы:

1. Плывут (на плоту) Соломинка и Лапоть, а Пузырь на левом берегу. Направление движения плота слева направо показано стрелкой.
2. Возвращается Лапоть. На правом берегу осталась Соломинка, а на левом берегу Пузырь.

3. Плышет Пузырь, на левом берегу остался Лапоть. На правом берегу – Соломинка.

4. Возвращается Соломинка. На правом берегу Пузырь. На левом берегу – Лапоть.

5. Плынут Соломинка и Лапоть. Теперь на левом берегу никого нет. А Пузырь на правом берегу. Переправа всех закончена.

Второй способ решения отличается тем, что второй раз переправляется не Лапоть, а Соломинка.

### 2-й способ






Левый берег	Ручей	Правый берег
1) Пузырь	Лапоть и Соломинка 	
2) Пузырь	Соломинка 	Лапоть
3) Соломинка	Пузырь 	Лапоть
4) Соломинка	Лапоть 	Пузырь
5)	Лапоть Соломинка 	Пузырь

Рисунок В.13 – Раздаточный материал

Решение задачи визуализируется. Ролевая игра помогает полностью погрузиться в ситуацию и наглядно увидеть решение задачи.

Тема: решение задачи исследовательским методом.

Цель: познакомить с понятием гипотеза».

Задачи:

1. Научить выдвигать гипотезу.

2. Познакомить со способом решения логических задач на основе выдвижения и анализе всевозможных гипотез.

3. Познакомить с табличной формой представления процесса анализа гипотез.

4. Научить работать по плану.

Содержание занятия.

Тренер сообщил ребятам радостную новость: «Звонили из школы олимпийского резерва, одного из вас приглашают в сборную». Думаю, это тебя, Борис, или Вову, – сказал Саша. Скорее Вову, он выше, – возразил Борис. Вряд ли меня пригласят, – засомневался Вова. Кого приглашают в сборную, если прав оказался только один мальчик? Кого приглашают в сборную, если прав оказался только один мальчик?

В третьем классе ученики знакомятся с новым способом решения и оформления логических задач на основе выдвижения и проверки гипотез (предположений). Во втором классе дети уже встречались с такими задачами и познакомились с одним из способов их решения (описание процесса рассуждения). В третьем классе учащиеся познакомятся с табличным способом оформления результатов анализа всевозможных гипотез.

Логические задачи, решаемые на основе выдвижения и проверки гипотез, развивают умения и навыки исследовательской деятельности учащихся, которая предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования:

- 1) постановка проблемы,
- 2) изучение поставленной проблемы,
- 3) выдвижение гипотез исследования,
- 4) проверка гипотез (подтверждение или опровержение гипотез),
- 5) получение собственных выводов,
- 6) анализ полученных выводов и обобщение.

На первом этапе анализа условия задачи происходит постановка и изучение проблемы. Выделяются в тексте задачи высказывания, которые сравниваются с выдвинутыми гипотезами и оцениваются как истинные или ложные. Критерием для ответа на вопрос логической задачи является количество истинных высказываний, которое должно быть по условию задачи. Для данной задачи это условие выглядит так: «прав оказался только один мальчик».

Если ребенок может отбросить все опровергнутые предположения и найти в таблице количество истинных высказываний ребят при подтвердившейся гипотезе, то этот вывод и будет результатом анализа и обобщения решения, т. е. последним этапом, выделяемым в исследовательской деятельности.

Такая работа над задачей позволяет не только развить у учащихся основы логического мышления, но и включить их в исследовательскую деятельность по выдвижению и анализу гипотез. Рассмотрение всевозможных гипотез позволяет познакомить младших школьников с построением умозаключений на основе полной индукции.

На втором этапе формулируем все гипотезы исследования, т.е. выдвигаем предположения о том, кого приглашают в сборную. Мальчиков было трое и каждого из них могли пригласить в сборную, следовательно, формулируются три гипотезы.

На третьем этапе рассматривается и оценивается каждая гипотеза. Это можно сделать на основе оценки истинности или ложности каждого высказывания мальчика. После выдвижения гипотезы высказывания ребят можно оценить однозначно. Если, например, в сборную приглашают Бориса, то слова Саши будут истиной, а слова Бориса – ложью. Слова, которые сказал Вова, тоже будут истиной.

Как видим, количество истинных высказываний по отношению к гипотезе, что в сборную приглашают Бориса равно двум, а по условию в

сборную приглашают только одного мальчика. Значит, данная гипотеза неверная.

Аналогично проверяется каждая гипотеза. На четвёртом этапе можно сделать вывод о том, кого пригласили в сборную. Количество истинных высказываний в этом случае должно быть равно 1.

Обосновывая свой вывод (опровергая или подтверждая гипотезу), дети учатся строить собственные высказывания с обоснованием.

На пятом этапе анализа решённой задачи можно вывести с детьми дополнительные следствия из решения задачи. Например, можно установить, кто из мальчиков оказался прав. Верный ответ ребенка на этот дополнительный вопрос к задаче является показателем осознанного использования приема исследовательского метода для решения логических задач. Если ребёнок может отбросить все опровергнутые предположения и найти в таблице ребят, высказывания которых оказались истинными при подтвердившейся гипотезе, то этот вывод и будет результатом анализа и обобщения решения, т. е. последним этапом, выделяемым в исследовательской деятельности.

Решение исследовательской логической задачи удобно оформлять в таблице, для заполнения которой советуем пользоваться планом: прочитать внимательно логическую задачу; подчеркнуть в её тексте все высказывания; записать кратко каждое высказывание в таблицу; записать все предположения (гипотезы) в таблицу (горизонтальная строка); подсчитать количество истинных высказываний в каждом столбце таблицы; сделать вывод.

Тема: выдвижение гипотез.

Цель: учиться решать задачи путем выдвижения гипотез.

Содержание занятия.

Ребята нашли деньги. Саша сказал: «Это я потерял». Вова возразил: «Ты свои потратил, это деньги Юры или Коли». Юра отрицал: «Это не



мои деньги», а Коля сказал: «Юра ошибается, это его деньги или Саши». Чьи это деньги, если только один мальчик оказался прав?

Решение задачи основано на выдвижении гипотез о том, кто из мальчиков мог потерять деньги. Результаты анализа записываются в таблицу.

Таблица В.5 – Раздаточный материал обучающимся

Высказывания ребят	Это были деньги...			
	Саши	Вовы	Юры	Коли
Саша: «Деньги мои»	+	-	-	-
Вова: «Юры или Коли»	-	-	+	+
Юра: «Деньги не мои»	+	+	-	+
Коля: «Юры или Саши»	+	-	+	-
Количество верных высказываний	3	1	2	2
Сделай вывод, могли ли деньги принадлежать этому мальчику?	нет	да	нет	нет

Кто был прав? Юра

Ответ. Деньги были Вовы.

Один из пяти братьев испёк маме пирог. Никита сказал: «Это Глеб или Игорь». Глеб сказал: «Это сделал не я и не Дима». Игорь сказал: «Вы оба шутите». Андрей сказал: «Нет, один из них сказал правду, а другой обманул». Дима сказал: «Нет, Андрей, ты не прав». Мама знает, что трое из её сыновей всегда говорят правду. Кто испёк пирог?

Предлагаем начать работу с анализа условия задачи: выяснить с детьми, какие высказывания сделали ребята, что знает мама о высказываниях детей. Для этой цели педагог предлагает вопросы:

1. О ком говорил Игорь? (О Никите и Глебе).
2. О высказываниях каких ребят сказал Андрей? (О Никите и Глебе).
3. С кем из ребят не соглашается Дима? (С Андреем).

Далее выдвигаем предположения о том, кто мог испечь пирог, т. е.

стоим гипотезы исследования. Мальчиков было пятеро, и каждый мог испечь пирог, следовательно, на следующем этапе мы должны рассмотреть и оценить все пять гипотез.

Проверяем выдвинутые гипотезы. Это можно сделать на основе оценки истинности или ложности каждого высказывания мальчика. После выдвижения гипотезы высказывания ребят можно оценить однозначно. Например, если пирог испёк Дима, тогда слова Никиты о том, что это сделал Глеб или Игорь, будут ложными. А если пирог испёк Игорь, тогда слова Никиты будут истинными. Результаты оценки истинности высказываний учащиеся оформляют в виде таблицы.

Таблица В.6 – Раздаточный материал обучающимся

Высказывания ребят	Пирог испёк...				
	Глеб	Никита	Игорь	Дима	Андрей
Никита: «Это Глеб или Игорь»	+	-	+	-	-
Глеб: «Это сделал не я и не Дима»	-	+	+	-	+
Игорь: «Вы оба шутите».	-	-	-	+	-
Андрей: «Нет, один из них сказал правду, а другой обманул»	+	+	-	-	+
Дима: «Нет, Андрей, ты не прав»	-	-	+	+	-
Количество истинных высказываний	2	2	3	2	2

Каждая задача проигрывается в реальном времени. Игра по ролям способствует улучшенному усвоению знаний. Наглядный пример ситуации, описанной в задаче, помогает быстрее прийти к правильному решению.

Тема: наглядное представление текстовых данных

Цель: научить соотносить графические модели с математическими и вербальными.

Задачи:

1. Научить решать логические задачи с помощью моделей.
2. Научить строить умозаключения.

Содержание занятия.

Учитель предложил ребятам записать площадь фигуры различными выражениями. Коля разбил фигуру на три прямоугольника двумя вертикальными линиями и записал площадь фигуры в виде суммы площадей этих прямоугольников, а Миша разбил фигуру тоже на три прямоугольника, но двумя горизонтальными линиями и записал площадь фигуры другим выражением. Вера преобразовала фигуру в квадрат и вычислила его площадь. А Марина придумала свой способ. Какое выражение записал каждый? Какое выражение записал каждый?

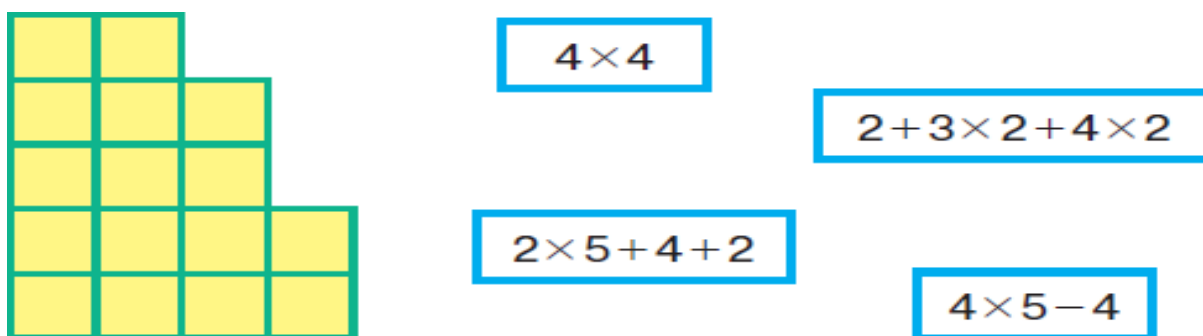


Рисунок В.14 – Раздаточный материал обучающимся

Прежде чем записывать имена ребят под выражениями, советуем выполнить задание б), т.е. перевести вербальную модель в схематическую: сначала разбить фигуру на три прямоугольника как Коля, затем как Миша и затем как Вера.

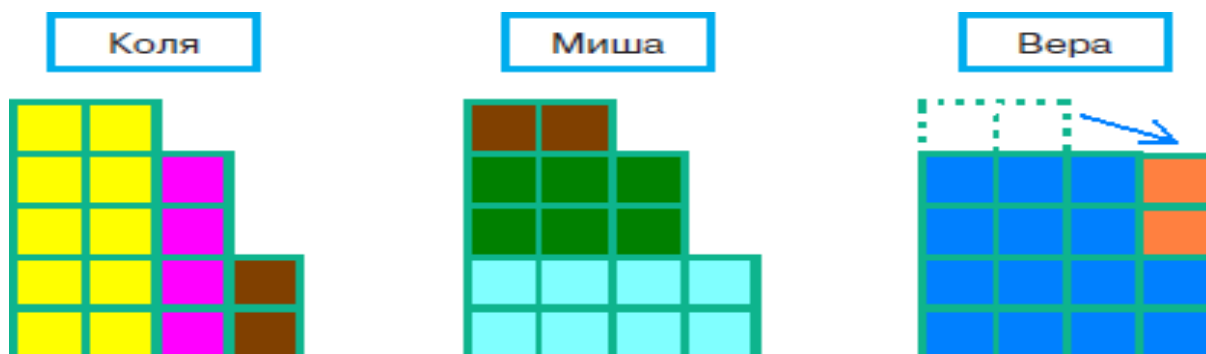


Рисунок В.15 – Раздаточный материал обучающимся

Выполнив задание б), ученики самостоятельно подпишут имена ребят под выражениями. Затем справятся с заданиями г) и д).



Рисунок В.16 – Раздаточный материал обучающимся

Задание д) можно выполнить по-разному. Например, так:

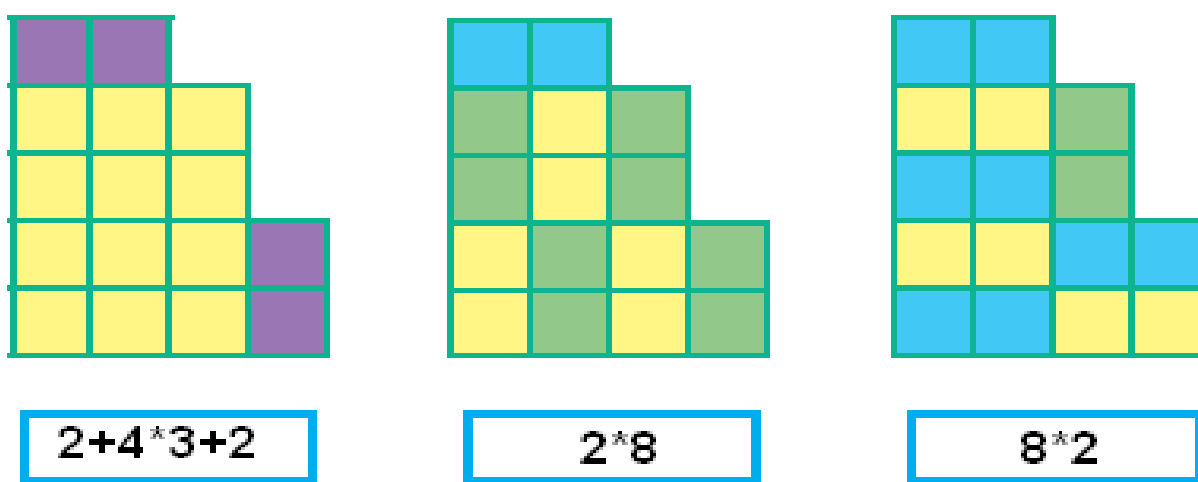


Рисунок В.17 – Раздаточный материал обучающимся

Все квадратики для решения данной задачи вырезаны из цветной бумаги каждому обучающемуся.

Тема: решение задач через выдвижение гипотез.

Цель: учиться решать логические задачи на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез.

Содержание занятия.

Мама строго спросила дочек: «Чья очередь мыть посуду?» Аня утверждала, что очередь Яны или Майи. Яна возразила, что она мыла посуду вчера. Майя сказала, что посуду должна мыть Таня. Но Таня не согласилась с ней. Чья очередь мыть посуду, если мама знает, что три её дочери всегда говорят правду?

Решение задачи основано на выдвижении гипотез о том, чья могла быть очередь мыть посуду и анализе ситуации по плану и образцу рассуждений. Результаты анализа записываются в таблицу.

Таблица В.7 – Раздаточный материал обучающимся

Высказывания девочек	Очередь мыть посуду...			
	Аня	Яна	Майя	Таня
Аня: Яна или Майя	-	+	+	-
Яна: Не Яна	+	-	+	+
Майя: Таня	-	-	-	+
Таня: Не Таня	+	+	+	-
Количество верных высказываний	2	2	3	2
Предположение подтвердилось?	нет	нет	да	нет

Кто из девочек оказался прав? Аня, Яна, Таня. Для ответа на этот вопрос необходимо определить, какая гипотеза подтвердилась, выбрать соответствующий столбец (Майя – да), и посмотреть, чьи высказывания при этом предположении оценены +. Эти девочки и говорят правду. Ответ: очередь мыть посуду – Майя.

В школу пришло сообщение, что ученица 3 «А» класса заняла 1-е место в олимпиаде «Кенгурёнок». Оля сказала: «Это, наверное, Марина, она отличница». Марина возразила: «Я в этот день плохо себя чувствовала, сделала мало заданий. Мне кажется, что это Катя или Юля. Они вместе решали». Юля возмутилась: «У нас были разные варианты и очень сложные. Скорее всего – это Оля, у неё был самый лёгкий вариант», а Катя подтвердила: «Да, Оле было легче всех, она могла написать хорошо. Или это Марина». Света не согласилась: «Результаты олимпиады непредсказуемы. В ней даже Юля могла победить». Кто из девочек занял 1-е место, если все они ошиблись?

Таблица В.8 – Раздаточный материал обучающимся

Высказывания девочек	Олимпиаду выиграла...				
	Оля	Марина	Юля	Катя	Света
Оля: Марина	-	+	-	-	-
Марина: Катя или Юля	-	-	+	+	-
Юля: Оля	+	-	-	-	-
Катя: Оля или Марина	+	+	-	-	-
Света: Юля	-	-	+	-	-
Сколько ложных утверждений?	3	3	3	4	5
Могла ли эта девочка выиграть олимпиаду?	нет	нет	нет	нет	да

Небольшое отличие в том, что подсчитывается количество ложных утверждений, так как по условию все девочки ошиблись (до этого всегда подсчитывали истинные утверждения).

Тема: построение умозаключений.

Цель: учиться решать логические задачи на основе построения цепочки умозаключений.

Задачи:

1. Научить анализировать высказывания со связкой «если...., то...».
2. Научить делать правильные выводы.

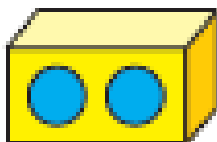
Содержание занятия.

В каждой коробке лежит по два шара: либо два синих, либо два красных или красный и синий. Но все надписи неверные. Из какой шкатулки надо взять один шар, чтобы узнать, что где лежит?






Рисунок В.18 – В работе заменяет слово «коробка»

Для решения задачи в классе желательно подготовить три коробки с соответствующими наклейками, положить в них шары или круги из цветного картона и рассмотреть варианты решения, предложенные детьми. После этого ученики самостоятельно выполняют задание в тетради, в котором раскрашивают шары в соответствии с рассуждениями девочек и делают выводы. В результате задание в тетради выглядят так:



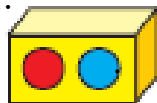
Аня предлагает взять шар из

Надпись неверная, значит, в коробке не могут лежать , а могут либо , либо .




Если достанем , значит, в коробке были .

Если достанем , значит, в коробке были  или .

Вывод: однозначного ответа нет.



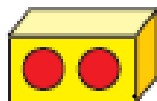
Оля предлагает взять шар из

Надпись неверная, значит, в шкатулке не могут лежать , а могут либо , либо .




Если достанем , значит, в коробке были .

Если достанем , значит, в коробке были .

Вывод: достаточно вынуть из коробки один шар для однозначного ответа.



Юля предлагает взять шар из

Надпись неверная, значит, в шкатулке не могут лежать , а могут либо , либо .

Если достанем , значит, в коробке были  или .

Если достанем , значит, в коробке были .

Вывод: однозначного ответа нет

Ответ: Оля может точно сказать.

В задании г) рассуждения детей могут быть такими:



Рисунок В.19 – Раздаточный материал обучающимся

Для того, чтобы закрепить материал, можно подобную задачу проиграть с помощью мультимедиа, рассказывая каждый шаг и показывая каждую картинку.

Тема: построение умозаключений. Задачи на перевозку.

Цель: познакомить с табличным способом описания задачи на перевозку.

Задачи:

1. Научить заполнять последовательно таблицы, исходя из условий задачи.

Содержание занятия.

Четырём братьям надо попасть в замок, но у них один пропуск. По одному пропуску могут пройти двое, но пропуск нужно показывать дважды: у ворот крепости и у замка. Андрей может дойти от ворот крепости до замка за 5 минут, Борис – за 10 минут, Владимир – за 20 минут, а Глеб – за 25 минут. Как всем попасть в замок за один час?

Учащимся предлагается дополнить 5 решений и выбрать из них правильные, ориентируясь на общее время перехода.

Обучающиеся делятся на группы. В каждой группе есть своя таблица решений. Задача обучающихся совместно решить задачу, заполнив таблицу.



Таблица В.9 – Заполненные таблицы по группам

У ворот крепости	Находятся в пути	У замка	Время перехода
1. Владимир, Глеб	Андрей, Борис →		10 мин
2. Владимир, Глеб	← Андрей	Борис	5 мин
3. Владимир	Андрей, Глеб→	Борис	25 мин
4. Владимир	← Борис	Андрей, Глеб	10 мин
5.	Владимир, Борис →	Андрей, Глеб	20 мин

Таблица В.10 – Заполненные таблицы по группам

У ворот крепости	Находятся в пути	У замка	Время перехода
1. Андрей, Борис	Владимир, Глеб →		25 мин
2. Андрей, Борис	← Владимир	Глеб	20 мин
3. Владимир	Андрей, Борис→	Глеб	10 мин
4. Владимир	← Андрей	Борис, Глеб	5 мин
5.	Владимир, Андрей→	Борис, Глеб	20 мин

Таблица В.11 – Заполненные таблицы по группам

У ворот крепости	Находятся в пути	У замка	Время перехода
1. Владимир, Глеб	Андрей, Борис →		10 мин
2. Владимир, Глеб	← Андрей	Борис	5 мин
3. Андрей	Владимир, Глеб→	Борис	25 мин
4. Андрей	← Борис	Владимир, Глеб	10 мин
5.	Андрей, Борис →	Владимир, Глеб	10 мин

Ответ. Верные решения у Коли и Юли.

Тема: решение логических задач через выдвижение гипотез.

Содержание занятия.

Маше кто-то написал записку, но забыл подписаться. Она думает, что это могли сделать Аня, Петя, Саша, Дима или Лена. Нет, это не я, – ответил Саша, – это даже не мой почерк. Это могли сделать Петя или Лена, – сказал Дима. Нет, точно не Лена, – сказал Петя. Может это Аня

написала, – ответила Лена. Лена, ты ошиблась, – таков был ответ Ани. Маша точно знает, что четверо из ребят говорят правду, а в одном она не уверена. Кто же написал записку, а кто ошибался?

Таблица В.12 – Раздаточный материал обучающимся

Высказывания ребят	Записку написал(а)....				
	Саша	Дима	Петя	Лена	Аня
Саша: Не Саша	–	+	+	+	+
Дима: Петя или Лена	–	–	+	+	–
Петя: Не Лена	+	+	+	–	+
Лена: Аня	–	–	–	–	+
Аня: Не Аня	+	+	+	+	–
Сколько истинных высказываний?	2	3	4	3	3
Мог(ла) ли этот(а) ученик(ца) написать записку?	нет	нет	да	нет	нет

в) Кто из ребят слухавил? Лена.

Для ответа на этот вопрос надо посмотреть на столбец, где анализируется предположение, которое подтвердилось (Петя – да) и выяснить, чье высказывание оценили –.

Ответ: записку написал Петя.

Девочки написали контрольную работу по математике на «3», «4» и «5». Маша сказала, что она написала лучше Оли, но не на «5». Оля говорила, что она написала не хуже всех, а Катя утверждает, что она написала на «4». Как написали девочки контрольную работу по математике, если одна девочка в своём утверждении была не права?

При решении данной логической задачи задействуются комбинаторные умения учащихся, т.к. сначала нужно перебрать всевозможные варианты оценок девочек.

б) Запиши все варианты оценок, которые могли получить девочки.

Таблица В.13 – Раздаточный материал обучающимся

Девочки	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Маша	5	5	4	4	3	3
Оля	4	3	5	3	5	4
Катя	3	4	3	5	4	5

в) Оцени истинность каждого высказывания при всех возможных вариантах.

Таблица В.14 – Раздаточный материал обучающимся

Девочки	№1	№2	№3	№4	№5	№6
Маша: «Я лучше Оли, но не на —5!»	–	–	–	+	–	–
Оля: «Я не хуже всех»	+	–	+	–	+	+
Катя: «У меня -4!»	–	+	–	–	+	–
Количество верных высказываний	1	1	1	1	2	1
Этот вариант возможен?	нет	нет	нет	нет	да	нет

В тетради нет последних двух строк в таблице. Предполагается, что дети смогут сделать эти выводы устно.

г) Подтвердилось предположение № 5.

Ответ. Маша получила «3», Оля – «5», а Катя – «4».

В детском лагере в комнате жили 5 ребят: Антон, Борис, Влад, Гриша и Дима. Один из них ночью намазал ручку двери зубной пастой. Наутро все отрицали свою вину. Кто из ребят это сделал, если все сказали неправду, кроме одного?

б) Оцени истинность слов ребят и заполни таблицу.

При выборе правильного предположения нужно внимательно прочитать условие: «все сказали неправду, кроме одного».

Можно задать дополнительный вопрос: кто оказался прав? Ответ: Гриша.

Таблица В.15 – Раздаточный материал обучающимся

Высказывания ребят	Это был...				
	Антон	Борис	Влад	Гриша	Дима
Антон сказал: «Это Боря или Влад»	–	+	+	–	–
Борис возражал: «Это не я и не Гриша»	+	–	+	–	+
Влад утверждал: «Это сделал Дима»	–	–	–	–	+
Гриша вступился за друга: «Дима не мог»	+	+	+	+	–
Дима сказал так: «Зато Влад мог»	–	–	+	–	–
Сколько верных высказываний?	2	2	4	1	2
Предположение верно?	нет	нет	нет	да	нет

Тема: комбинаторные задачи при изучении правил порядка выполнения действий

Цель: совершенствовать навык вычисления значения выражений, используя правила о порядке выполнения действий.

Задачи:

1. Закреплять знание таблицы умножения и деления.
2. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
3. Развивать умение логически мыслить и рассуждать, анализировать.
4. Совершенствовать умение работать в группе, в парах и самостоятельно.

Форма проведения: занятие – турнир.

Содержание занятия.

Какой сегодня день недели? Назовите дату. Что можете сказать об этой дате? Мы считаем, что зима пришла к нам уже давно, потому что лежит снег.

Занятие наше сегодня необычное. Мы разделились на группы, но это непростые группы, а защитники снежных крепостей. Будем играть в снежки, но не забудем и выполнять задания занятия.

Как думаете, чему мы будем учиться? Какие знания, умения и навыки пригодятся нам?

1 группа «Смелые».

2 группа «Ловкие».

3 группа «Быстрые».

4 группа «Меткие».

За каждое правильно выполненное задание (меткий бросок) будете получать в награду «снежок», а в конце урока выявим победителей-защитников снежных крепостей.

На доске числа: 360, 480, 180, 60, 420, 300, 120, 240, 540, 600.

Прочитайте числа. Какое число лишнее и почему? Расположите числа в порядке убывания. Уменьшите каждое число в 60 раз. Что получили в итоге? Все числа лежат перед участниками в каждой группе.

Возьмите лист с заданием № 1. (Работа в группах).

Побеждает та команда, которая правильно и быстро решит задание.

Подведём итоги. Самая активная команда – по 2 снежка, остальные – по 1. В листах – самооценки № 1 – оцените себя.

Физминутка:

1. И.п. – сидя, откинувшись на спинку стула, прикрыть веки, крепко зажмурить глаза, затем открыть.

2. И.п. – сидя, руки на поясе. Поворот головы на «снежинку», потом на «снеговика», поднять голову на «солнце». Опустить голову на грудь, руки опустить, принять рабочую позу. («Снежинки» и «снеговики» по периметру класса, «солнышко» – на осветительной лампе).

Расставить порядок выполнения действий на схеме. Поставьте знаки арифметических действий.

У каждого на парте лежит «снежок» и на нём написано задание, которое вы выполните в тетрадях на печатной основе. У каждой пары своё задание, взаимопроверка.

В соревнованиях по бегу на лыжах в первый день участвовало 6 команд, по 7 человек, а во второй день 5 команд, по 9 человек в каждой. Сколько всего человек участвовало в соревнованиях? Прочитайте задачу.

О чём говорится в задаче? Что известно в задаче? Прочитайте вопрос задачи? Можем ли мы сразу ответить на него? Что нам для этого нужно?

Какое слово подсказывает выбор первого действия, второго, главного вопроса? Даны схемы, найдите нужную, и объясните свой выбор.

Что требуется найти в задаче?-

Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи?

Как узнать, сколько человек участвовало в 1 день в соревнованиях, каким действием? Какие числа перемножим?

Во второй день? Какие числа перемножим?

Как ответить на главный вопрос задачи? Каким действием?

Какой вопрос зададим ко второй схеме?

Каким действием узнаем «на сколько человек больше (меньше) было»?

Выбирайте сами задачу, с каким вопросом будете решать?

Кто сможет составить выражение задачи с первым вопросом? Со вторым вопросом?

1)  $7 \times 6 = 42$  (ч.) – участвовало в 1 день.

2)  $9 \times 5 = 45$  (ч.) – участвовало во 2 день.

3)  $42 + 45 = 87$  (ч.) – участвовало всего.

$7 \times 6 + 9 \times 5 = 87$  (ч.) – участвовало всего.

По второму вопросу?

$9 \times 5 - 7 \times 6 = 3$  (ч.) – больше (меньше).

Подведём итог нашей зимней перестрелки, личный итог (оценки за урок), командный итог.

Что было на занятии интересно? Какие задания понравились? Что было трудно? Почему? К каким заданиям хотели бы вернуться? Почему?

Тема: истинные и ложные высказывания. Анализ гипотез

Содержание занятия.

Дед Мороз приготовил три мешка подарков. В один мешок положил конфеты, в другой – сушки, а в третий – пряники. Но Баба Яга поменяла надписи так, что осталась только одна верная надпись. Что в каком мешке?



Рисунок В.19 – Раздаточный материал обучающимся

Задача решается с помощью выдвижения и анализа гипотез. При организации решения задачи желательно использовать возможности интерактивной доски, ориентируясь на бесплатное электронное приложение, которое можно скачать с сайта издательства [http://umk-garmoniya.ru/electronic\\_support/electron-log-3.php](http://umk-garmoniya.ru/electronic_support/electron-log-3.php). Анализ гипотез советуем выполнить коллективно.

Гипотеза 1. Предположим, что верная надпись на первом мешке, тогда на втором и третьем мешках надписи будут ложными.

При выполнении задания в) рассуждения могут быть такими.

Так как первая надпись по нашему предположению верная, то во втором мешке должны быть конфеты (подписать). На втором мешке написано: «Пряники или конфеты». По нашему предположению это ЛОЖНО, значит, там не может быть конфет. Это противоречит первой надписи.

Гипотеза 2. Предположим, что верная надпись на втором мешке, тогда на первом и третьем мешках надписи будут ложными.

На первом мешке написано: «Во втором мешке конфеты». По нашему предположению эта надпись ЛОЖНАЯ, значит, во втором мешке конфет нет. На втором мешке написано «Пряники или конфеты». По нашему предположению – это истина, но конфет в нём быть не может по первому рассуждению. Значит, во 2-м мешке могут быть только пряники (подписываем под мешком). На третьем мешке написано: «Сушки или конфеты». По нашему предположению – это ЛОЖЬ, значит, в нём не может быть ни сушек, ни конфет. Значит, в 3-м мешке Пряники, но по предыдущему рассуждению они во 2-м мешке, а это противоречит условию задачи.

Гипотеза 3. Предположим, что верная надпись на третьем мешке, тогда на первом и втором мешках надписи будут ложными.

На первом мешке написано «Во втором мешке конфеты». Это ложь, значит, конфет там нет. На втором мешке написано «Пряники или конфеты». Это тоже ложь, значит, там сушки. На третьем мешке написано «Сушки или конфеты». Это истина, но сушки уже во втором мешке, значит, здесь конфеты. Тогда в первом мешке пряники. Этот вариант возможен.

Желательно решить эту задачу и вторым способом, выдвигая гипотезы о том, что где может лежать. Предварительно учитель задаёт классу вопрос:

Какие варианты расположения сладостей в мешках могут быть?

Ученики выписывают все 6 возможных вариантов.

1 вариант: конфеты, конфеты, сушки, сушки, пряники, пряники.

2 вариант: ушки, пряники, конфеты, пряники, сушки, конфеты.

3 вариант: пряники, сушки, пряники, конфеты, конфеты, сушки.

Далее можно составить таблицу, в которой дети проанализируют эти



варианты, оценив истинность или ложность каждой надписи.

Рассуждения могут быть такими: 1 вариант. На первом мешке написано «Во втором мешке конфеты», а у нас Сушки, значит, первая надпись ложная (ставим –), на втором мешке написано: «Пряники или конфеты», а у нас сушки. Надпись ложная. Ставим –. На третьем мешке написано «Сушки или конфеты», а у нас Пряники. Это ложь. Получились все надписи ложные, а по условию одна должна быть истинной. Значит, первый вариант не подходит.

Таблица В.16 – Раздаточный материал обучающимся

Вариант	 1 мешок	 2 мешок	 3 мешок	Кол-во верных подписей
1. К, С, П	–	–	–	0
2. К, П, С	+	+	+	3
3. С, К, П	+	+	–	2
4. С, П, К	–	+	+	2
5. П, С, К	–	–	+	1
6. П, К, С	+	+	+	3

Подтвердился 5 вариант предположения.

Тема: история создания книги.

Цель: знакомство обучающихся с историей создания книги, появлением книгопечатания.

Задачи:

- 1) формировать информационную грамотность учащихся;
- 2) расширять кругозор учащихся о процессе создания книги, ее элементах;
- 3) способствовать развитию устной связной речи;
- 4) познакомить с памятником первопечатнику Ивану Федорову в Москве;
- 5) воспитывать бережное отношение к книге;

б) увлечь творческим процессом участия в создании «Книги буквиц».

Форма проведения: поход в библиотеку, игра – путешествие.

Содержание занятия.

Разные судна и корабли с различными драгоценностями тонули много веков назад. Откуда же наши современники, искатели древних сокровищ узнают где, в каком месте нужно искать драгоценности? – Правильно. Из каких-то древних записей, книг. Благодаря письменности, мы можем узнать, как, жили наши предки, какие исторические события происходили на Земле, и многое другое.

На дворе 21 век. Век информационного прогресса. Откуда мы с вами получаем информацию? (Газеты, журналы, радио, телевидение, книги, друг от друга, через общение). Сегодня мы с вами узнаем историю создания одного из самых древних источников информации – книги.

Вся человеческая мудрость запечатлена в книгах. Из чего только не делали книги в древности. Узнаем мы об этом благодаря ученым - археологам, которые при раскопках находят и изучают следы древних цивилизаций.

Сегодня мы узнаем, когда и где появились первые книги, какими они были, об истории первой печатной книги. Нам предоставляется возможность побывать в разных уголках земного шара, ведь наше занятие пройдет в форме путешествия. А путешествовать мы будем на прекрасном корабле – паруснике.

Расшифруйте название корабля, используя шифр:

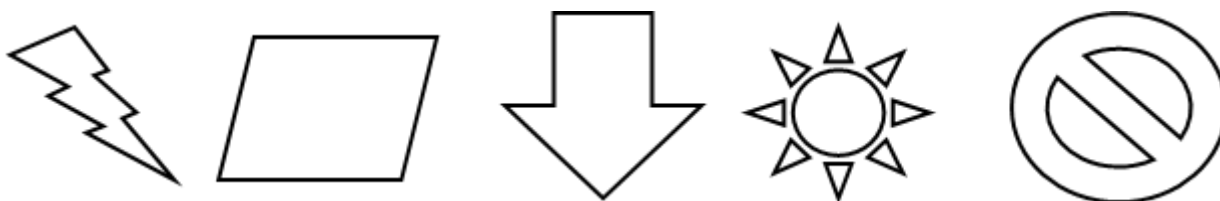
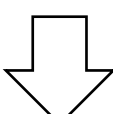
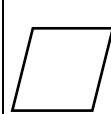
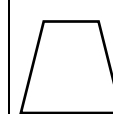
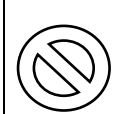

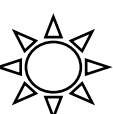
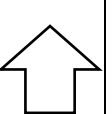
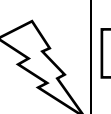
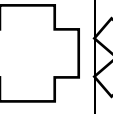
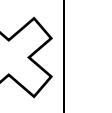


Рисунок В.20 – Раздаточный материал обучающимся

Таблица В.17 – Листочки к раздаточному материалу

									
И	Н	Б	А	Е	Г	Л	К	И	М

Итак, наш корабль под названием «Книга» отправляется в путешествие за знаниями об истории книги. Нас ожидает много интересного и неожиданного. Будьте в пути внимательными, собранными, дружными.

В далекие времена, когда люди не умели ни писать, ни читать, свои законы, верования они хранили в виде рукописей не на книжных полках, а в своей голове. Поколения за поколениями уходили из жизни, а предания оставались. Они передавались от одного человека к другому. История знает так называемые бесписьменные цивилизации, где огромное количество необходимых сведений просто заучивалось наизусть жрецами, законоведами, учителями, а на дальние расстояния посылались «живые письма» – гонцы.

Можно сказать, что она была двуногой и двурукой, ни за что не желающей лежать на полке. Она умела говорить, даже петь, потому что этой живой книгой был человек. Ведь в те времена, когда еще не было ни букв, ни бумаги, ни пера, уже были гениальные писатели, поэты, сказочники. Однако их произведения хранились не в книжных шкафах, а в человеческой памяти.

Человек, способный накрепко запомнить и вдохновенно рассказать то или иное произведение, становился книгой. Невероятно, но был такой факт: один человек завел себе библиотеку из книг-людей. Это произошло в Риме. Богатый торговец Ицел приказал собрать самых способных и умных рабов. Каждый из них должен был стать какой-нибудь книгой. Вскоре в Риме только и говорили, что о живой библиотеке.

Однако со временем появилось узелковое письмо.

Им владели древние китайцы, персы, мексиканцы. Для такого письма требовались толстая веревка и тоненькие разноцветные шнурки разной длины. Тот, кто хотел выразить свою мысль, привязывал к толстой веревке шнурок особым способом, в зависимости от содержания информации.

На смену узелковому письму пришло рисуночное письмо – пиктография. Еще древние люди рисовали на скалах все то, что их окружало. Таким образом, они оставляли свои сообщения, украшали свои жилища. Затем эти рисунки стали упрощать, делать их более схематичными.

Племена увеличивались, и появилась необходимость передавать еще больше информации. Постепенно рисунки стали заменять значками. Так появились иероглифы.

Книги в Древнем Египте. Наш корабль бороздит просторы Средиземного моря. Прямо по курсу – Древняя и загадочная страна Египет. Именно в Древнем Египте найдены иероглифы, фигурные знаки, обозначающие понятие, слоги или звуки. В Древнем Египте тексты высекали на каменных плитах. Позднее египтяне изобрели папирус. Папирус – речной тростник с высоким и толстым стволом. Сделанный из папируса лист нельзя было складывать или перегибать. К исписанной странице приклеивали новый лист. Папирусные ленты достигали несколько метров в длину. Их сворачивали в свитки – хартии. Из-за хрупкости папирусные свитки укладывались в специальные футляры – капсулы, что служило им своеобразной обложкой. Самой известной библиотекой древнего мира является знаменитая Александрийская библиотека, созданная в Александрии Египетской в третьем веке до нашей эры. Здесь хранилось более 700 тысяч свитков.

Междуречье. Наше путешествие продолжается. Мы приближаемся к Междуречью. Это место называлось так из-за того, что располагалось

между двух больших рек Евфрата и Тигра. Государства возникли здесь более пяти тысяч лет назад. Места эти были богаты глиной. Глину использовали при строительстве домов, изготовлении посуды. А вот дерево было очень дорогим. Поэтому глина стала распространенным писчим материалом, а главное – дешевым. На мягких глиняных табличках острой палочкой, которая называется стиль, выдавливали особые значки, на месте выдавливания появлялся своеобразный клинышек. Отсюда и произошло название письма – клинопись.

Глиняные таблички сушили или обжигали для прочности. Из таких табличек составляли книги, которые хранили в больших корзинах. Именно в Междуречье при раскопках была найдена самая известная древневосточная библиотека – собрание глиняных табличек из дворца ассирийского царя VII века до нашей эры Ашшурбанипала. Он был известным собирателем книг, владел несколькими языками, писал стихи, был строителем и архитектором, астрономом и математиком. Библиотека имела более 100 тысяч табличек. Здесь были собраны мифы, литературные произведения, магические формулы, молитвы, математические и медицинские тексты, географические и ботанические словари.

Книги в Древней Греции. Продолжим наше увлекательное путешествие. Корабль держит курс на Древнюю Грецию. В древнем городе Пергаме был придуман материал для письма.

Назван он был пергаментом по наименованию места, где был изобретён. Пергамент сделан из шкур молодых животных – телят, коз, овец, кроликов. Из шкур получался белый, тонкий чрезвычайно прочный материал – пергамент. На нём можно было писать с обеих сторон. Пергамент был дороже, чем папирус, зато более прочен.

Книги в Древнем Китае. А сейчас нас встречает удивительная страна – Древний Китай. Китай богат на изобретения. Именно в этой стране изобрели фарфор, компас, шелк. Сначала в Китае первые книги писали на

тонких бамбуковых пластинок, которые нанизывали на крепкую бечёвку. Позднее китайцы писали свои книги кисточкой и тушью на шёлке. Китай считается родиной бумаги. Именно в Китае во II веке до н.э. была изобретена бумага. Считается, что это сделал китайский ученый по имени Цай Лунь.

Создание первой печатной книги в Германии. Здесь в 15 веке, в небольшом городе Майнце, немец Иоганн Гуттенберг создал первый печатный станок, на котором работали вручную, и была выпущена первая печатная книга. За час на нём можно было напечатать примерно 16 страниц книги. Гуттенберг составлял слова, соединяя металлические буквы – их называют литеры. В 1453-1454 годах Иоганн Гуттенберг напечатал свою первую книгу – «Библию». Часть тиража была напечатана на бумаге, часть на пергаменте. Всего книга насчитывала 1282 страницы.

История создания книги в России. А теперь наш корабль подходит к родным берегам. На Руси в качестве писчего материала использовали восковые таблички. Пергамент был очень дорогой. Но наша Русь – матушка богата лесами. В России писали на бересте деревьев. Берестяные книги возникли на Руси в 9 веке. Для изготовления книг бересту кипятили, соскабливали внутренний слой коры, а затем обрезали по краям, придавая нужную форму. Пройдя такую обработку, береста становилась эластичной, мягкой. Буквы на бересте выцарапывались острым железным или костяным стержнем, который называли – писало.

«Позднее создавали книги из бумаги, но они были рукописными, а не печатными. Их многие месяцы переписывали от руки особые переписчики – писцы. А первым летописцем стал Нестор. Ему принадлежит создание «Повести временных лет», по летописям которой мы можем проследить исторические события, происходящие на нашей Родине во времена глубокой древности.

Обратите внимание на то, что в рукописных книгах использовали заставки и буквицы. Буквица – это большая прописная буква искусно, затейливо разрисованная и мастерски украшенная красками из порошка изумрудов и рубинов, приготовленных древними писарями, являлась произведением искусства и не повторялась.

Задание учащимся. К числу древних книг относится книга «Пчела» (вторая половина 14 века), предназначенная для домашнего чтения и содержащая поучения. Восстановите отрывок текста из этой книги. Объясните смысл высказываний.

Спустя 100 лет после изобретения Гуттенбергом печатного станка, в 1553 году в Москве была построена первая книгопечатня, а первопечатником стал Иван Фёдоров (настоящее имя Иван Федорович Московитин).

Первая русская печатная книга – «Апостол» – была выпущена 1 марта 1564 года. Памятник Ивану Федорову (около 1510-1583 гг.), выдающемуся русскому просветителю, положившему начало русскому книгопечатанию (скульптор Сергей Михайлович Волнухин, профессор Училища живописи, ваяния и зодчества и архитектор И. П. Машков), установлен в 1909 году в Театральном проезде, недалеко от Никольской улицы, где находился Печатный двор.

С помощью печатного станка можно было быстро размножить книгу в сотнях и даже тысячах экземпляров.

Люди сразу же оценили новое изобретение. В разных городах одна за другой стали открываться мастерские, а потом и целые фабрики по изготовлению книг – типографии.

В наше время на создание книги уходит гораздо меньше времени. Современные типографии полностью автоматизированы. Поэтому, тиражи выходящих в свет книг, за один день могут достигать сотни тысяч экземпляров (например, учебники). Но выпускаются и подарочные

издания. Они дорогие из-за переплета, качества бумаги, оформления (показать самую дорогую книгу школьной библиотеки).

В XXI веке книгоиздательская деятельность и изготовление макетов страниц газет и журналов все больше происходит с использованием компьютера и специальных программ. Наряду с привычными книгами люди всё чаще пользуются электронными и аудиокнигами.

Наше путешествие подходит к концу. Сегодня мы не просто познакомились с историей создания книги, мы узнали, что люди издревле старались обмениваться информацией, передавать свой опыт следующим поколениям. И основным источником информации все же являлась книга.

Тема: литературные жанры.

Цель: подготовить личность «информационного общества», использовать компьютерную технику в качестве средства обучения, совершенствующего процесс преподавания, повышающего его качество и эффективность.

Задачи:

1. Закрепить понятие «жанр литературы», обобщить знания о жанрах.
2. Работать с фразеологизмами (устойчивыми идиоматическими выражениями).
3. Развивать коммуникативные навыки учащихся, умение выражать и отстаивать свою точку зрения, умение видеть и выделять главное.
4. Бережно и внимательно относиться к мнению товарищей.
5. Формировать качества нравственной личности и любовь к родной литературе, воспитывать уважение к авторскому творчеству, совершенствовать умение выделить прекрасное, нравственное начало в литературном герое.



б. Формировать познавательные процессы учащихся, исследовательские умения; умения принимать оптимальные решения, работая в команде.

Форма: занятие – конкурс.

Содержание занятия.

Сегодня у нас будет занятие – конкурс, но прежде чем его начать я предлагаю разделиться на четыре команды и определить названия команд с помощью жеребьевки (обучающиеся каждой команды тянут жребий, определяя названия своих команд, учитель выставляет на стол каждой команды ее название).

У каждой команды должен быть капитан, посоветуйтесь между собой и дружно выберите его сами. (Учитель прикалывает капитану на грудь значок отличия).

С командами и названиями команд мы определились, а вот в какой форме будет наш урок, вы мне скажите, когда разгадаете ребус. Помогут нам два женских имени.

Наше занятие будет проходить в форме «Литературной викторины». Что делают люди, когда встречаются друг друга, правильно приветствуют друг друга.

Капитаны команд, положите перед собой листок бумаги и ручку, вы будете записывать правильный ответ на поставленный вопрос, который члены команд найдут, посоветовавшись друг с другом, на каждое задание время ограничено не более 3 минут. Работая в команде, как мы должны друг к другу относиться? (Уважительно).

Тема нашей викторины – литературные жанры.

Жанр - вид художественных произведений, характеризующийся теми или иными сюжетными и стилистическими признаками.

Перед вами представлены слова, обозначающие жанры художественной литературы, среди них только одно слово не обозначает

название жанра, через минуту вы, посоветовавшись друг с другом, напишите на листочке это слово. (Обсуждение).

Слова, представленные командам: басня, предложение, рассказ, стихотворение, сказка.

Если вы написали слово предложение, вы оказались правы, предложение – не жанр художественной литературы, так как это не художественное произведение.

Сказки – один из основных видов устного народного поэтического творчества. Характерным признаком сказки является поэтический вымысел, а обязательным элементом – фантастичность.

Сказки бывают: о животных, бытовые (в их основе лежат события каждодневной жизни), волшебные (герой волшебной сказки – мужественный, бесстрашный, он преодолевает все препятствия на своем пути, одерживает победы, завоевывает свое счастье. И если в начале сказки он может выступать как Иван-дурак, Емеля-дурак, то в конце обязательно превращается в красавца и молодца Ивана-царевича).

По принадлежности к авторству сказки бывают народные и авторские, посмотрите на картинки и напишите о каких народных или авторских сказках мы будем сейчас говорить. (На слайде фрагменты сказок: Колобок, Курочка Ряба, Волк и 7 козлят, Коза дереза).

Через несколько минут вы должны вспомнить и написать:

1. Что кричал петушок, сидя на спице?
2. Что пообещал царь Дадон мудрецу за золотого петушка?
3. Как звали пса, который сторожил терем семи богатырей?
4. Сколько лет прожил старик со старухой у самого синего моря?

Ответы:

1. И кричит: «Кири-ку-ку. Царствуй, леж на боку!»
2. «Волю первую твою, я исполню, как мою».
3. Пес – Соколко.

4. Заяц.

Напишите, из какой сказки Александра Сергеевича Пушкина эти строки? (Сказка о царе Салтане, Сказка о Попе и работнике его Балде, Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях).

Сейчас поработаем над сказками зарубежных писателей.

Вспомните и напишите героев, которые совершили следующие действия:

1. Кто послал принцессе розу и соловья? (Принц из сказки Г. Х. Андерсена «Свинопас»).

2. Кто самый лучший в мире фантазёр и сладкоежка, большой друг Малыша? (Карлсон).

3. В какой сказке медведь сам сочинял стихи? («Винни-Пух и все-все-все»).

4. Какая девушка на балу потеряла туфельку? (Золушка).

5. Как звали хозяина Кота в сапогах? (Маркиз Карабас).

6. Кто носил пояс с надписью «Когда злой бываю, семерых убиваю»? (Храбрый портной).

Посмотрите на слайд и ответьте в кого превращались эти герои?

1. Князь Гвидон - В комара, муху, шмеля. А. Пушкин, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди».

2. Великан-людоед из сказки Ш. Пьеро - В льва, мышь. «Кот в сапогах».

3. Одиннадцать братьев-принцев из сказки Г. Х. Андерсена - В лебедей. «Дикие лебеди».

4. Курица-чернушка - В человечка. А. Погорельский. «Черная курица, или Подземные жители».

Перед вами портреты двух очень известных баснописцев, напишите, как их зовут. Иван Андреевич Крылов (1769-1844 г.) – русский поэт,

баснописец, переводчик. В молодости Крылов был известен прежде всего как писатель-сатирик. Многие выражения из басен Крылова стали крылатыми; Эзоп – полулегендарная фигура древнегреческой литературы, баснописец, живший в VI веке до н. Эзоп был рабом некоего Иадмона с острова Самос, потом был отпущен на волю, жил во времена египетского царя Амасиса.

Продолжаем нашу викторину, работаем с баснями Ивана Андреевича Крылова, предлагаю вам (через минуту) отгадать название басен по их отрывкам.

1. «Тьфу, пропасть! – говорит она, – и тот дурак, Кто слушает людских всех врак: Все про Очки лишь мне нагнали; А проку на волос нет в них».

2. «Соседушка, мой свет! Пожалуйста, покушай».- «Соседушка, я сыт по горло». – «Нужды нет, Еще тарелочку; послушай: Ушица, ей-же-ей, на славу сварена!»

3. Уж сколько раз твердили миру, Что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, И в сердце отыщет уголок.

4. «Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье и уши ваших понежней, - Им отвечает Соловей. – А вы, друзья, как ни садитесь, Все в музыканты не годитесь».

Ответы: Мартышка и очки, Демьянова уха, Ворона и лисица, Квартет.

Ребята, продолжаем нашу викторину, работаем с басней Эзопа. Читаю басню “Мышь и лягушка”.

Напишите строчки, которые являются моралью этой басни. (Никогда, сказала она, к чужим людям в гости ходить не буду).

Следующий литературный жанр малые фольклорные формы (загадки, заклички, скороговорки, потешки, пословицы, считалочки). Через

минуту, вы должны написать, к какому виду фольклорного жанра относится то или иное произведение устного народного творчества.

1. Дождик лей

Дождик лей, лей, лей

На меня, на людей!

На людей по ложке,

На меня по крошке.

А на Бабу Ягу –

Лей по целому ведру! (Закличка).

2. Катя маленька

Катя, Катя маленька,

Катенька удаленька,

Пройди по дороженьке,

Топни, Катя, ноженькой. (Потешка).

3. Кто говорит молча? (Загадка).

4. Хорош пирожок – внутри творожок. (Скороговорка).

Следующее задание будет творческое, вы должны вспомнить и представить жюри считалочку, которую вы знаете, чтобы она не повторялась, вспомните их как можно больше, побеждает та команда, которая справится с этим заданием быстрее, обсуждайте.

Следующий литературный жанр – рассказ (небольшое повествовательному прозаическому литературному произведению с реалистической окраской, содержащему развернутое и законченное повествование о каком-либо отдельном событии, случае, житейском эпизоде).

В тексте найти и выписать фразеологизмы.

Пригласил нас как-то сын лесник к себе. За грибами, говорит, сходим, поохотимся, рыбу ловить будем. Уху сварим, пальчики оближешь.

Мы, конечно, обрадовались, уши развесили, слушаем. Мой братишка так голову потерял от счастья. Как же! В лесу заночуем, палатку разобьем, костер разложим, из ружья палить будем. Потом он мне покою не давал: «Пойдем да пойдем! Говорят, он такой мастер рыбу ловить, собаку на этом деле съел». Не знаю, каких собак он ел, а вот мы попались на удочку. Обманул он нас.

Договорились прийти в субботу к вечеру. Пять километров одним духом отшагали. А нашего «приятеля» дома не оказалось. Уехал, говорят к тетке на воскресенье.

– Он же нас пригласил рыбу удить, охотиться, – растерялись мы.

– Вот пустомеля, – возмутился дед, – все время кому-нибудь морочит голову.

У братишки слезы в три ручья. Я, конечно, тоже не в своей тарелке.

– Ничего, ребяташки, – успокоил нас дед, – со мной пойдете.

И пошли. И рыбу ловили. И костер развели. А уха была – ни в сказке сказать, ни пером описать. Только ружье нам дедушка не дал. Малы еще.

Фразеологизмы:

- 1) пальчики оближешь,
- 2) уши развесили,
- 3) голову потерял от счастья,
- 4) собаку на этом съел,
- 5) попались на удочку,
- 6) одним духом отшагали,
- 7) слезы в три ручья,
- 8) ни в сказке сказать, ни пером описать.

Конкурс «Кот в мешке». Внесите мешок, через минуту капитаны должны, достав из мешка предмет, написать название произведения любого жанра, в котором этот предмет является главным, время пошло.

Ребята вы молодцы очень дружно сегодня работали. Какую тему сегодня на уроке – конкурсе мы повторяли? Что вам особенно понравилось сегодня в нашей работе? Что вызвало затруднение?

Тема: дети – герои книг.

Цель: совершенствованием качества полноценного навыка чтения и умения работать с текстом произведения.

Задачи:

- 1) познакомить обучающихся с жизнью и творчеством А. П. Гайдара;
- 2) способствовать развитию диалогической и монологической речи обучающихся;
- 3) воспитывать интерес к творчеству писателя, уважение к нему, как человеку, воспитание добрых чувств.

Форма работы: конференция, ролевая игра.

Содержание занятия.

К уроку обучающиеся должны были прочитать самостоятельно произведение А. Гайдара «Тимур и его команда».

О ком идёт речь?

Большой, весёлый, ясноглазый

Присев к ребячьему костру,

Он сочинял свои рассказы,

Как бесконечную игру.

Ответы обучающихся.

О Тимуре, без сомненья,

Вы читали с увлеченьем,

Слово дав себе потом,

Подражать ему во всём.

Несколько обучающихся приготовили биографию А. Гайдара.

Аркадий Петрович Гайдар (Голиков) (1904-1941) – один из самых любимых и самых читаемых ребятами писатель, признанный классик детской литературы. Юные годы писателя прошли в г. Арзамас Нижегородской области. Этот период его жизни в художественной форме описан в автобиографической повести «Школа».

В 1919 году А. Гайдар после окончания курсов получил звание «красного командира», в 15 лет командовал ротой, а в 17 лет - полком. А. Гайдар сражался на многих фронтах гражданской войны, неоднократно был ранен, болел тифом. В 1924 году по состоянию здоровья вынужден был оставить армию. Стал писателем и журналистом.

Почти все произведения А. Гайдара предназначены для детей, от первой повести до последних произведений: «Тимур и его команда» (1940) и «Горячий камень» (1941).

С самого начала Великой Отечественной войны А. Гайдар стал настойчиво добиваться возвращения в армию. В июле 1941 года А. Гайдар был послан на фронт корреспондентом «Комсомольской правды». Он остался на Украине, временно захваченной фашистами, сражался в партизанском отряде и погиб героической смертью в бою, спасая товарищей.

После войны прах писателя был перенесен в г. Канев и захоронен на берегу Днепра. На могиле Гайдара установлен памятник.

Ребята 40-х годов прошлого века по несколько раз просматривали фильмы про героя Гражданской войны Чапаева, мечтали вместе с Красной Армией сражаться против белогвардейцев.

Мальчишкам хотелось бороться со стихией в Арктике. Ребята зачитывались книгами Ж. Верна, Л. Стивенсона, мечтая отправиться на поиски сокровищ пирата Флинта или на поиски капитана Гранта.

Вы провели анкетирование среди своих бабушек и дедушек, пап и мам. Какие книги читали они.



По результатам анкетирования выяснилось, что в числе любимых книг старшего поколения – книга А. П. Гайдара «Тимур и его команда», потому что она интересная, учит добру, воспитывает смелость, стойкость, любовь к своей стране.

А интересна ли эта книга современному читателю? Нужна ли она? На этот вопрос попытаемся ответить в конце занятия.

Обсуждение прочитанного произведения по вопросам.

1. Поделитесь вашими впечатлениями о книге «Тимур и его команда».
2. Где и когда происходит действие повести? Почему важно это знать?
3. Назовите главных героев.
4. Почему им было интересно вместе? Что их объединяло?
5. Каким вам представляется Тимур?

Давайте составим его портрет. Выберите слова, характеризующие героя. Подтвердите словами текста.

К какому герою подойдут оставшиеся слова?

Инсценировка «Встреча Тимура и Квакина».

Давайте сравним этих двух героев. Что у них общего? Как относятся ребята к Тимуру? А к Мишке Квакину? Почему за ним шли ребята? Работа в группах. Заполнение таблицы:

Какие добрые дела выполняли тимуровцы? Слово нашим художникам.

Обучающиеся показывают свои рисунки, где изобразили дела тимуровцев.

Как вы считаете, что заставляло ребят совершать все эти дела?

Когда повесть напечатали в 1940г. в газете «Пионерская правда», Тимуровское движение стало массовым.

Проведение дискуссий по вопросам:

1. Почему Тимуровское, а не «Квакинское» движение?
2. Как называются люди, которые думают только о себе и живущие для своего удовольствия? Легко ли жить рядом с такими людьми?
3. Как называют людей, которые думают о других и помощи им больше, чем о себе? Как можно назвать Тимура, а как Квакина?
4. Как вы думаете, для самого человека лучше быть эгоистом или альтруистом? Аргументируйте свой ответ. Каждый имеет право на своё мнение, а жизнь всё расставит по местам.
5. Как вы считаете, мог бы Квакин оказаться в команде Тимура? Почему?
6. Нужна ли кому-нибудь помощь тимуровцев в наше время?

Подведение итогов. Что же хотел сказать нам автор, создав эту повесть? Нужна ли эта книга современному читателю? Посоветовали бы вы прочитать её своим ровесникам?

Большой, весёлый, ясноглазый

Присев к ребячьему костру

Он сочинял свои рассказы,

Как бесконечную игру.

Он никогда не будет стар,

В глаза читателям с портрета

Глядит смеющийся Гайдар,

В шинель походную одетый.

У вас на партах лежат звёздочки. Напишите на них, какое хорошее дело Вы можете сделать со своими друзьями и приклейте на наше дерево «Хороших дел».

Тема: кто они, мои ровесники – герои книг?

Цель: приобщение детей к художественной литературе, развитие у учащихся эмоционально-эстетического восприятия произведений, расширение читательского кругозора.

Задачи:

- 1) подвести итог читательской деятельности учащихся, проверить и систематизировать знания учащихся по прочитанным книгам;
- 2) развивать воображение, внимание, память и речь учащихся;
- 3) формировать умение передавать содержание прочитанных произведений;
- 4) воспитывать любознательность, интерес к чтению, к книге. нацелен на привлечение внимания детей к чтению книг, на развитие логического мышления, наблюдательности, любознательности.

Форма проведения: литературная игра.

Содержание занятия.

Сегодня мы будем соревноваться в литературных знаниях и начитанности. Мы побываем в удивительной стране литературных героев.

В нашей игре примут участие 3 команды и пройдет индивидуальное первенство участников игры. Итак, мы отправляемся в путешествие в страну любимых книг. Для торжественного открытия я предлагаю провести разминку и вспомнить пословицы об учении. «Учиться никогда не поздно», «Век живи - век учись», «Ученье – свет, а неученье – тьма»; «Чтение – вот лучшее умение».

А почему это так, нам подскажет фраза. Давайте прочитаем её дружно хором. «Книгу прочитал – умнее стал».

Первый раунд. В нём 3 задания. Первый раунд мы посвятим области страны Литературии, которая называется «Поэзия». Сейчас я проверю, хорошо ли вы умеете читать стихи всей командой. Я начну читать стихотворение, а вы по начальной строчке узнаете его и продолжите чтение вместе со мной.

Учитель читает вслух по очереди для каждой команды начала следующих стихотворений.

1. Вот моя деревня,  
Вот мой дом родной,  
Вот качусь я в санках  
По горе крутой.

(И. Суриков «Детство»).

2. Жил человек рассеянный  
На улице Бассейной.  
Сел он утром на кровать,  
Стал рубашку надевать,  
В рукава просунул руки –  
Оказалось, это брюки.

(С. Я. Маршак «Человек рассеянный»).

3. Ехали медведи на велосипеде,  
А за ними - кот задом наперёд.

(К. И. Чуковский «Тараканище»).

3. Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море.  
Всюду веешь на просторе.

(А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях»).

4. Жил был поп,  
Толоконный лоб.  
Пошёл поп по базару  
Посмотреть кой-какого товару.

(А. С. Пушкин «Сказка о попе и его работнике Балде»).

5. Зима не даром злится -  
Прошла её пора.

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

(Ф. Тютчев).

Я смотрю, вы хорошо знаете поэзию, предстоит нелёгкое решение – выбирать того кто, кто знает её лучше. Второе задание поэтического раунда – кто больше найдёт рифм к заданному слову. Возьмите листки бумаги и ручки. Ждём 30 секунд. Слово – «работа».

По истечению времени ребята зачитывают результаты своего творчества. (Работа – забота, дремота, ворота, зевота, суббота, пехота).

Последнее состязание поэтического раунда - надо вспомнить и прочитать стихотворение целиком, угадав его по окончаниям строчек и их автора.

Смотрим и слушаем рифмы.

1. Простился, снарядился, у окна, одна.

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»:

Царь с царицею простился,

В путь – дорожку снарядился,

И царица у окна

Села ждать его одна.

2. Мая, гром, играя, голубом.

Ф. Тютчев «Весенняя гроза»:

Люблю грозу в начале мая,

Когда весенний первый гром,

Как бы резвяся и играя,

Грохочет в небе голубом.

3. Скажи, доложи, милее, белее.

А. С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях».

Свет мой, зеркальце, скажи

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

4. Шаги, ноги, размера, сапоги.

С. Михалков «Дядя Стёпа»:

Лихо меряли шаги

Две огромные ноги,

Сорок пятого размера

Покупал он сапоги.

5. Гуляет, подгоняет, в волнах, парусах.

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»:

Ветер по морю гуляет

И кораблик подгоняет,

Он бежит себе в волнах

На поднятых парусах.

6. Окном, вечерком.

А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»:

Три девицы под окном

Пряли поздно вечерком.

Первый раунд завершён. Вы показали себя настоящими знатоками поэтической литературы.

Второй раунд – детективный. Знаете ли вы такое слово - детектив? Это вид литературы, в котором сыщики находят человека по самым незначительным деталям его внешности или характера. Вот сейчас я предлагаю каждому из вас побыть в роли детектива. Вам предстоит определить, о каком из героев идет речь, по моему описанию. У каждого уважающего себя сыщика была специальная картотека, куда он заносил приметы интересующего его гражданина. Вот посмотрите, какие литературные персонажи попали в нашу картотеку. Команды по очереди отвечают на вопросы.

Сначала я попрошу узнать имя героя и назвать книжку, в которой он жил, прослушав слова его песенки.

1. Ваша мама пришла,

Молочка принесла.

Коза из русской народной сказки «Волк и семеро козлят».

2. Не садись на пенёк,

Не ешь пирожок,

Неси бабушке,

Неси дедушке.

Машенька из русской народной сказке «Машенька и медведь».

3. Еду, еду в Африку,

В милые края!

Африка, Африка,

Родина моя!

Обезьянка Чичи из книги К. Чуковского «Доктор Айболит».

4. Мишка очень любит мёд,

Почему? Кто поймёт?

В самом деле – почему

Мёд так нравится ему?

Винни-Пух из книги А. Милна «Винни-Пух и все, все, все».

5. Птичка польку танцевала

На лужайке в ранний час:

Нос налево, хвост направо,

Это полька Карабас.

Куклы из сказки А. Толстого «Золотой ключик, или приключение Буратино».

6. Эй, бескрылый человек,

У тебя две ножки,

Хоть и очень ты велик,

Едят тебя мошки!

Пудик из сказки М. Горького «Воробьишко».

Новое задание. Оно называется «Фоторобот»: по некоторым чертам внешности героя назовите его имя.

1. Голова его набита опилками.

А. Милн «Винни-Пух и все-все-все».

2. У него на голове зелёный хохолок, подёргав за который вдоволь наплачешься. Дж.Родари «Приключения Чиполлино».

3. Этот столяр носил прозвище Сизый Нос.

Джузеппе из сказки А. Н. Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино».

4. Африканское животное, которое после встречи с крокодилом на берегу реки Лимпопо поменяло свою внешность. Слонёнок из сказки Р.Киплинга «Слонёнок».

5. Полосатый свирепый хищник, ненавидевший Маугли. Тигр Шерхан Р.Киплинг «Маугли».

6. Девочка-кукла, волосы, которой были необычного голубого цвета. Мальвина.

А. Н. Толстой «Золотой ключик или приключение Буратино».

7. Они попали в сказочную страну, которой правил король Топсед XII, и освободили из башни храброго зеркальщика Гурда. Оля и Яло из сказки В. Губарева «Королевство кривых зеркал».

8. Этот сказочный персонаж всегда носил с собой маслёнку, чтобы не заржаветь во время дождя. Железный дровосек. В. Волков «Волшебник Изумрудного города».

9. Эта девочка стала королём сказочного государства, избавила детей от скучных занятий и усадила за парты взрослых. Алиса из Л. Кэрролл «Алиса в стране Чудес».



10. Маленький мальчик в золотой короне и горностаевой мантии, который обожал розу, живущей на его планете, и думал, что такой цветок – единственный во всем мире. А. Экзюпери «Маленький Принц».

А я пока замечу, что вы проявили себя, как настоящие сыщики – детективы, успешно справившись с такими нелегкими заданиями.

Следующая встреча предстоит нашим капитанам.

Для конкурса капитанов надо будет вообразить себя героями знаменитых сказок.

Ну как, капитаны, вообразили, что вы в сказочной стране? Тогда – первое задание.

Какие слова надо произнести, чтобы:

1. Вызвать Сивку-бурку? Сивка-бурка, вещий каурка, встань передо мной, как лист перед травой.

2. Сварить кашу в волшебном горшочке? Раз, два, три горшочек, вари!

3. Исполнить повеление волшебной щуки? По щучьему веленью, по моему хотенью. Теперь отправимся в волшебную страну, в которую попала девочка Элли. Элли могла вернуться домой, если она поможет 3 существам добиться исполнения самых заветных желаний. Капитаны должны вспомнить эти желания. Страшила – ум, железный дровосек – сердце, трусливый лев – храбрость.

Последнее задание для команд: узнай литературного героя в следующих строках.

«Кай взглянул на неё. Как она была хороша! Лица умней и прелестней он не мог себе представить. Теперь она не казалась ему ледяною». (Снежная Королева Г. Х. Андерсен «Снежная королева»).

«Превратился в огромного льва. Кот так испугался, увидев перед собою льва, что сейчас же бросился на крышу». (Злой людоед Ш. Перро «Кот в сапогах»).

«На нём был пёстрый жилет, полосатые брюки и длинный сюртук. В руке у него был длинный рупор, и он испуганно отмахивался им от Тотошки». (Гувин А. Волков «Волшебник Изумрудного города»).

Третий раунд. Перестрелка.

Короткие вопросы и очень быстрые ответы:

1. На чём Незнайка и его друзья совершили путешествие в Зелёный город? На воздушном шаре.

2. Кто был обманут в Стране Дураков? Буратино.

3. Как звали необычного зверя с двумя головами, друга доктора Айболита? Тянитолкай.

4. Как зовут волшебницу, которая боялась воды и не умывалась? Бастинда.

Следующий раунд: бюро находок.

1. В шкатулке спрятан предмет, который помогал солдату из сказки Г. Х. Андерсена «Огниво» укротить собак. Что это за предмет? Ведьмин передник.

2. В шкатулке спрятаны предметы, которые в сказке заменяли телевидение, – с их помощью можно было увидеть, что делалось в тридевятом царстве, в тридесятом государстве. Что это за предметы? (Наливное яблочко и серебряное блюдечко).

3. На картинках изображены три кухонных предмета – именем одного из них названа сказка Братьев Гримм. Выбери нужную картинку и назови сказку. («Горшочек каши»).

Подведём итоги после четвертого раунда.

Пятый раунд: «Волшебные краски».

На доске 6 крупных лепестков разного цвета (цветной стороной вниз) в виде цветка.

Команды берут по одному лепестку и вспоминают произведения, в названиях которых упоминается доставшийся им цвет и его оттенки.

Команды называют произведения. Учитель крепит лепестки цветной стороной вверх. Получится цветик-семицветик.

Красный: Ш. Перро «Красная шапочка», Г. Х. Андерсен «Красные башмачки», С. Аксаков «Аленький цветочек».

Синий: Ш. Перро «Синяя борода», Братья Грим «Синяя свечка».

Чёрный: А. Погорельский «Чёрная курица».

Серый: Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», «Иван-царевич и Серый Волк».

Жёлтый: В. Волков «Жёлтый туман», А. Толстой «Золотой ключик, или приключения Буратино».

Голубой: П. Бажов «Голубая змейка», А. Гайдар «Голубая чашка», Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы».

Я благодарю вас за интересную игру, и нам осталось подвести последние итоги игры. Но независимо от результатов сегодняшней встречи давайте вспомним золотое правило греческих олимпиад: главное – не победить, а главное – в ней участвовать. Поэтому я думаю, что все вы получили пользу от этой встречи, полюбите читать новые увлекательные книжки и ещё раз перечитаете хорошо знакомые.

Тема: Л. Ф. Воронкова «Девушка из города».

Задачи:

- 1) развивать умение размышлять о прочитанном;
- 2) развивать умение охарактеризовать героев произведения;
- 3) содействовать развитию памяти, речи, наблюдательности.
- 4) познакомить школьников с биографией Л. Ф. Воронковой;
- 5) воспитать положительные качества: любовь к близким, сопереживание, товарищество.

Форма проведения: викторина «Думай, размышляй, делись своими мыслями».

Содержание занятия.

Сегодня мы с вами поговорим о самом дорогом, о самом главном для каждого из нас человеке. Догадайтесь, о ком пойдёт речь? (О маме).

Для каждого человека независимо от его возраста, дорогой и любимой остаётся Мама. О материнской любви, нежности и заботе написано много произведений, но одно из самых тёплых и душевных – это произведение Л. Воронковой «Девочка из города».

Любовь Федоровна Воронкова родилась 1906 году в Москве. Она училась в городском училище и очень любила рисовать. Мечтала быть художницей. Рисовала всюду, даже на земле. Самым дорогим подарком, памятным на всю жизнь, оказалась для нее коробка цветных карандашей. Учительница, заметив способности своей ученицы к рисованию, помогла ей поступить в Строгановское училище. Но очень скоро любимые занятия пришлось прекратить: семья покинула Москву, жить стало трудно и голодно.

Поселились в подмосковном поселке Косьюкове, где насчитывалось всего-то семь дворов. Самой маленькой была их избушка. А в семье – семь человек. Не понаслышке, не по рассказам узнала она тогда с двенадцатилетнего возраста, что такое крестьянский труд.

Да, жизнь была нелегкая. Но выпадали в этой жизни и радости – чтение книг. В доме любили читать книги, читали вслух.

Жизнь в деревне дала Любви Федоровне и нечто другое, не только привычку к неустанным труду. Там открылась ей красота русской природы. И она научилась слышать ее таинственный голос.

Сколько она себя помнила, ей всегда хотелось писать и рисовать, «до страсти» – ее любимое слово. Еще в раннем детстве как-то неожиданно для себя сочинила первые стихи. С тех пор все постепенно становилось поэзией, приобретало ей одной видимые краски...

И наконец-то она снова в Москве. Она упорно шла к своей заветной цели. Бралась за любую работу, чтобы было на что жить, а по ночам писала.

В литературном кружке, где она стала бывать по вечерам, ее заметили и помогали. Она написала стихи про домашнюю работницу Варвару, судьба которой напоминала ее собственную. Стихи были опубликованы в газете «Комсомольская правда».

С тех пор жизнь ее переменилась: она стала журналисткой. Много ездила по стране, писала о сельских тружениках.

В 1940 году вышла первая книга Любови Федоровны – «Шурка», тонкая, всего одиннадцать крошечных рассказов, но в ней уже проявилось основное, характерное для творчества писательницы – любовь к природе и людям, доброта, чистый, прозрачный язык.

После «Шурки» она задумала новую книгу для детей – «Солнечный денек». Но осуществить замысел помешала война. Уже нельзя было писать о радостном, безоблачном детстве девочки Тани и ее друзей. Наступило время других героев.

Одна за другой стали выходить у Любови Федоровны Воронковой книги о войне: «Лихие дни», «Лесная избушка», «Девочка из города», «Село Городище». Повесть «Девочка из города» сразу же принесла автору большую известность. Написанная в суровом 1943 году, она до сих пор трогает сердца детей и взрослых.

Закончилась война. Мир и благополучие пришли на нашу землю. И появились книги о жизни без войны. Были изданы и другие повести о детях: «Солнечный денек», «Снег идет», «Золотые ключики», «Подружки идут в школу», «Командир звездочки».

Около сорока лет занималась литературной деятельностью Любовь Федоровна Воронкова. Книги Любови Федоровны Воронковой не стареют

и не забываются. Сегодня мы поговорим об одном из произведений Воронковой «Девочка из города».

Эта теплая, душевная повесть написана в 1943 году, в разгар войны. На примере семьи Шалихиных автор показывает, как в суровые годы Великой Отечественной войны люди сумели сохранить лучшие человеческие качества: доброту, великодушие и сострадание.

Кто прочитал это произведение? Давайте проверим, насколько вы были внимательными читателями. На столе у вас карточки с тестом. Прочитайте вопросы теста и обведите правильные ответы.

1. В каком городе жила Валентинка?  
Б) Москва В) Волгоград С) Сталинград
2. Почему девочка уехала из родного города?  
А) Переезд Г) Приехала в гости Е) Война, город разрушен
3. Что случилось с родными Валентинки?  
Р) Погибли Т) Заболели
4. Как называлось село, в котором остановились беженцы?  
Д) Нечаево Ж) Соколовка З) Ясное
5. Что было спрятано в сумочке у Валентинки?  
Ф) Конфеты Ц) Картинки Х) Кукла
6. О какой птичке девочка рассказывала детям?  
Ю) Грач Е) Колибри У) Павлин

А теперь из выбранных букв составьте слово. Что у вас получилось? «Сердце». Что вы знаете о сердце? От взрослых людей вы не раз слышали такие выражения как:

- 1) сердце радуется,
- 2) сердце кровью обливается,
- 3) принять близко к сердцу.

Давайте объясним смысл этих выражений. Из ваших ответов следует, сердце – это символ души, переживаний, чувств, настроений. Каким может быть сердце?

- 1) Добрым,
- 2) чутким,
- 3) чёрствым,
- 4) холодным,
- 5) отзывчивым.

Ребята, я вам предлагаю ещё одно слово – Осердечивание. Как вы его понимаете? (Сердце наше станет добрее и более чутким к чужим бедам).

Мы с вами непросто так затронули тему о сердце. Ребята, у нас сегодня с вами, не простой урок, а урок осердечивания. Говорить мы будем на уроке о войне, о детстве без матери, о материнской любви. Поэтому всё прочитанное и увиденное мы должны принять близко к сердцу, т.е. пережить, прочувствовать все несчастья Валентинки. Потому что, размышляя, думая о ближнем, мы становимся лучше. Наше сердце становится добрым, чутким и отзывчивым. И я, предлагаю продолжить нашу работу под лозунгом «Думай, размышляй, делись своими мыслями».

Викторина «Думай, размышляй, делись своими мыслями»

Сколько детей было у Дарьи Шалихиной? Нарисуйте их. (Груша, Таиска, Романок).

Почему Дарья оставила девочку у себя? Как вы думаете, почему Валентинка не смогла сразу назвать тетю Дарью мамой? Чем отличалась Валентинка от деревенских детей? Мама Валентинке читала много книг. Девочка знала названия птиц: колибри, варакушка, знала истории о мореплавателях, собирала красивые картинки. У неё была богатая фантазия, умела придумывать истории.

В деревенской жизни много нового необычного для городской девочки. Что нового узнала, увидела Валентинка? Узнала что такое баня по-чёрному и подпол – подвал, как прорастают семена, интересные факты из жизни домашних животных – ягнят, телят и из жизни леса – цветы. Праздник весны – когда пекли жаворонков.

Что подарили маме дети на День рожденья? Романок нарисовал танк на печке, Таиска перемыла крынки, Валентинка нарисовала цветы на столешнице.

Просмотр видеофрагмента из фильма «Подарки маме».

Валентинке нелегко было в новой семье. Она очень хотела, чтобы её полюбили. Найдите в тексте слова, подтверждающие, что ей «надо, чтобы, кто-нибудь её полюбил». Утро было ясное, а день наступил сырой, серый, ветреный. С крыши срывалась капель. Среди голых веток щебетали воробьи: Какой холодный, хмурый день! Как холодно и грустно Валентинке! Надо, чтобы кто-нибудь её любил, обязательно надо, чтобы кто-нибудь любил её, был бы с ней ласков, чтоб кто-нибудь спросил её, не хочет ли она погулять или покушать, чтоб кто-нибудь сказал ей: «Не стой без пальто на ветру, простудишься!» Когда человека никто не любит, разве может человек жить на свете?

Найдите в тексте эпизод, где рассказывается, как Валентинка встретила тетю Даша после долгого дня расставания. Какой серый, хмурый день смотрит в окно!

Но что это там? Кажется, сани заскрипели по снегу. Так и есть! Кто-то подъезжает к дому.

Вроде как мамка приехала, – сказала Груша. Валентинка бросилась на улицу, даже платка не накинула.

– Так и есть! – крикнула она. – Так и есть! Приехала!

Она подбежала к Дарье и молча, обхватила её сырой армяк.



– Ты что это раздетая на холод вылетела? – закричала Дарья. – Иди домой живо!

Но пусть кричит – Валентинка ничуть её не боится. Она видит, как ласково светятся ей навстречу синие глаза, как улыбается покрасневшее от ветра милое лицо. Конечно! Сегодня уже никто больше не посмеет обидеть Валентинку!

Как Валентинка подружилась с дедом? Наблюдала как прорастают семена и об увиденном рассказала деду.

Какие события, произошедшие в семье, подтверждают, что Валентинка стала своим человеком?

Просмотр видеофрагмента из фильма «Письмо отца с фронта».

Таиска защищает её от мальчишек. Валентинка спасает Романка. Письмо отца с фронта.

Когда впервые Валентинка назвала тетю Дашу мамой? Когда убежала от быка, девочка кричала: «Мама, мама!».

Давайте ещё раз вместе с Валентинкой переживём самый волнующий, трогательный момент её новой жизни. Она вновь сказала самое тёплое, ласковое слово: «МАМА». Предлагаю прочесть по ролям этот эпизод.

Автор: Девочки вышли на середину улицы и пошли за стадом. Свежий ветерок, прилетевший из леса, веял в лицо. Глубокая тишина, полная затаённой радости, лежала на полях, окружающих деревню. Неподвижный, сквозной под солнцем, стоял лес. Он словно примолк, он словно прислушивался к чему-то. Что творилось там? Что происходило в его таинственной глубине? Вдруг сзади, совсем близко, раздался негромкий, но грозный и протяжный рёв.

Таиска: – Бык!

Автор: Вскрикнула Таиска и бросилась к дому. Валентинка оглянулась. Из ворот фермы вышел большой светло-рыжий бык. Он шёл,

опустив лобастую голову, и ревел. Острые прямые рога торчали в стороны. Он прошёл несколько шагов, нагнулся и начал рыть рогом землю. Валентинка растерялась. Она стояла на месте и не могла отвести глаз от быка.

Таиска: – Убегай!

Автор: кричала ей Таиска. Валентинка увидела, как ребяташки бросились врассыпную. Вон и Романок, словно испуганный гусёнок, улепётывает к соседям на крыльцо. Тогда и Валентинка наконец встрепенулась. Она побежала, а бык, будто только этого и ждал. Он рывкнул, закрутил головой и двинулся вслед за ней. Бык пробежал шагов пять и снова остановился. А Валентинка мчалась, охваченная ужасом. Она уже видела, как бык нагоняет её, она слышала прямо за собой его хриплый рёв, чувствовала его огромные рога. И она закричала, закричала отчаянно:

Валентинка: – Мама! Ма-ма!

Автор: Она не знала, какую маму она звала на помощь. Может быть, ту, которая умерла? Но из-за коровьих спин выскочила худенькая светло-русая женщина, бросилась ей навстречу, протянула к ней руки:

Тетя Даша: – Я здесь, дочка, ко мне! Сюда!

Автор: Валентинка с размаху обхватила её за шею и крепко прижалась к ней. Опасность миновала. Как бы ни был страшен бык, разве он посмеет подойти к матери?

Тетя Даша: – Пусть подойдёт!

Автор: сказала мать.

Тетя Даша: – А вот палка-то на что?

Автор: Стадо уходило за околицу. Самым последним прошёл бык. Он всё ещё ревел, нюхал землю и вертел головой – видно, крепкие весенние запахи дурманили его. У матери в синих глазах светилась гордая радость. Её сегодня наконец-то назвали мамой! Разве тётка Марья или бабка Устинья не слышали, как чужая темноволосая девочка сегодня

кричала ей на всю улицу: «Мама! Мама!..» Валентинка знала, чему радуется мать. Только её ли она назвала мамой? Может, нет? Может, и нет. Но всё равно, трудное слово сказано. А раз оно уже сказано, повторить его будет гораздо легче!

Что принесла Валентинка маме в подарок после прогулки по лесу? Подснежники.

И что сказала, когда их дарила? «Это я тебе принесла ... мама».

Просмотр видеофрагмента из фильма «Цветы мамы».

О каком чувстве к самому дорогому человеку рассказывает книга?

Правильно, эта книга о материнской любви, о любви дочери к матери, о том, что человеку необходимо, чтобы его кто-то любил. Я полагаю, что книга вызвала в вас много чувств, поэтому давайте поговорим о ваших впечатлениях. У каждого из вас сейчас будет возможность выразить свое мнение. У кого оказывается мяч, тот может продолжить любое понравившееся предложение.

1. Для меня было открытием то, что...
2. Что на меня произвело наибольшее впечатление?
3. Для чего автор написал книгу?
4. Я почувствовал, что...

Отвечая на вопросы по книге, каждый из вас, делился своими мыслями и переживаниями о прочитанном. Вы говорили о важности для каждого ребёнка жить в семье, чувствовать себя любимым и родным и, конечно же, говорили о великой материнской любви.

Тема: герои Отечества в произведениях Сергея Алексеева.

Цель: Познакомить учащихся с произведениями С. Алексеева о защитниках Отечества; раскрыть понятия «долг», «патриотизм»;

1. Продолжить работу над развитием навыков чтения, речи, памяти, расширением кругозора.

2. Воспитывать любовь к Отчизне, уважение к подвигам наших предков и современников.

Содержание занятия.

Эпиграфом к сегодняшнему уроку станут слова И. Котляревского:

Где к Родине любовь вскипает,

Там сила вражья отступает,

Там груди крепче медных лат...

А как вы понимаете смысл этих слов?

Опережающее домашнее задание вы выполняли в группах. Каждая группа получила задание:

- 1) прочитать рассказы С. Алексеева о М. И. Кутузове, о А. В. Суворове, о Г. К. Жукове;
- 2) составить творческий отчет о прочитанном;
- 3) оформить лист календаря о творчестве писателя.

Итак, 1 страница нашего календаря посвящена фактам биографии С. Алексеева. Сегодня у нас работает группа «Историки», предоставим им слово.

Вывешивается страница 1. Обучающиеся выступают с подготовленным материалом.

Сергей Алексеев родился в маленьком городке Плискове. Отец его был врачом, а мама медицинской сестрой. Родители Серёжи мечтали видеть сына образованным человеком и обязательно врачом. Но дома была только начальная школа и после долгих раздумий его отвезли в Москву к сёстрам матери, которые были учёными. В их доме царил образцовый порядок. Они и своего племянника Серёжу приучили к строгой дисциплине. В старших классах он записался в аэроклуб. Тогда все мальчишки мечтали стать лётчиками. В школе Серёжа особенно увлёкся историей, которая казалась такой же заманчивой, таинственной и великой, как небо. Он выбрал небо и поступил в авиационное училище. Без отрыва

от лётной учёбы он окончил педагогический институт – исторического факультета. Наступила Великая Отечественная война. Однажды у его самолёта отказал мотор и Алексеев получил тяжёлые травмы. Врачи запретили ему летать. Прежде чем начать писать свои повести и рассказы, Сергей Петрович долго и подробно изучал то время, о котором хотел написать. Он мог целый год ходить в историческую библиотеку и изучать много книг, прежде чем чувствовал, что готов писать. Он как бы начинал жить в том времени. Иногда даже ездил в те места, где происходили исторические события. Книги Сергея Алексеева не только об истории, они ещё и о человеческой храбрости, честности, патриотизме, о том, что нет ничего ценнее человеческой жизни.

Начинаем работу по творческим группам. Следующее имя на нашем литературном календаре – А. В. Суворов. Еще один представитель группы «Историков» поможет нам. Предоставим ему слово. Обучающиеся представляют краткую биографию А. В. Суворова.

Родился Александр Васильевич Суворов в семье дворянина, его отец был генералом русской армии, строго следившим за воспитанием и обучением сына. Самым любимым предметом юного Суворова была военная история, при этом он владел семью иностранными языками. Обладая сравнительно слабым здоровьем, Суворов постоянно закалял себя физически. Он вошёл в мировую историю как выдающийся полководец и военный мыслитель. Это был один из образованнейших людей своего времени, обладавший обширными познаниями не только в военных науках, но и в других областях знаний. Александр Васильевич не проиграл ни одного сражения, причем все они были выиграны при численном превосходстве неприятеля. По сей день генералиссимус Александр Васильевич Суворов – один из любимейших национальных героев русского народа.

Думаю, что интересно дополняют сообщение, ребята, назвавшие свою группу «Юные суворовцы». Слово 1 группе «Юные суворовцы».

Группа представляет 2 страницу календаря – рассказы об А. В. Суворове (показывают лист календаря). Мы прочитали рассказы: «Дерзость», «Медаль», «Генералам генерал» и другие. Узнали много интересного о жизни и характере этого великого полководца Мы хотим задать вопрос всему классу:

А что вы знаете о великом А. В. Суворове? Ответ обучающихся группы: анализ рассказов «Дерзость», «Медаль», «Генералам генерал». Демонстрация рисунков к прочитанным рассказам.

Инсценировка рассказа С. Алексеева «Штык».

Вопрос учащимся:

1. Какой вывод мы можем сделать из прочитанных рассказов об А. В. Суворове? (приблизительный ответ: А. В. Суворов – великий русский полководец. Сражения, в которых он принимал участия всегда заканчивались победой русских войск. Он простой, добродушный человек, не смотря на свой титул, уважительно относился к солдату).

Слово учителя: Русская история славна своими полководцами. Продолжателем военных традиций и побед русского оружия стал М. И. Кутузов. Конечно, сейчас продолжит мой рассказ еще один юный историк-исследователь.

Ученик из группы «Историки» представляет краткие биографические данные о М. И. Кутузове.

Михаил Илларионович Голенищев-Кутузов, князь Смоленский, русский полководец, генерал-фельдмаршал и дипломат. Родился 5 сентября 1745 в Санкт-Петербурге; отпрыск знатного рода. Ученик А. В. Суворова. Он участвовал в русско-турецкой войне 18 века, отличился при штурме Измаила. В русско-австро-французскую войну командовал русскими войсками в Австрии и искусным маневром вывел их из-под

угрозы окружения. В русско-турецкую войну он был главнокомандующим Молдавской армией, которая под его руководством одержала победу под Слободзеей. С особой силой выдающийся полководческий талант Кутузова раскрылся в Отечественную войну 1812, в ходе которой русская армия под его командованием разгромила армию Наполеона I.

Слово группе « Могучее, лихое племя».

Ученик 2 группы: Мы прочитали рассказы «Военный маневр», «Провалилась как в топь тишина», «Новый поход». Каждый из них посвящен М. И. Кутузову. В этих рассказах наглядно представлен образ великого полководца. Я предоставляю слово ребятам, которые подготовили для всех пересказ рассказа «Новая должность».

Ученик группы 2. Рассказ «Новая должность» нам очень понравился, потому что герой этого произведения Гришенька готов защищать свою родную землю, готов за неё воевать. Он честный и отважный русский солдат. (Обучающиеся пересказывают с продолжением).

Ученик из второй группы представляет анализ рассказа «Военный маневр».

В рассказе «Военный маневр» я увидела М. И. Кутузова, который понимает русского солдата, сочувствует ему и верит в правильность своих решений. Я рекомендую прочитать этот рассказ, потому что в нем раскрывается военный талант Кутузова.

Ученик 3 (анализ рассказа «Провалилась, как в топь тишина»).

В рассказе «Провалилась, как в топь тишина» С. Алексеев призывает нас помнить о великом мужестве и не забывать имена героев Бородинского сражения: Кутузова, Раевского, Барклая де Толли, Багратиона и конечно же солдат, не жалевших своей жизни.

Ученик 4 (анализ рассказа «Новый поход»).

Я прочитала рассказ «Новый поход». Он о том, как нелегок путь к победе, как много пролито русской крови. Этот рассказ учит нас тому, что

нужно помнить о своих героях и верить в силу своей Родины, своего народа.

Слово учителя: Как вы думаете, почему писатель С. Алексеев обращается в своих рассказах к имени Михаила Кутузова?

В нашей школе активно работает штаб «Отечество». Мы с интересом изучаем, все, что касается русской истории. Мы узнали, что в Тирасполе когда-то был расквартирован Подольский пехотный полк, принимавший участие в Бородинском сражении. Это единственное здание, сохранившееся в нашем городе с тех времен. Наша школа находится рядом с Бородинской площадью, символика Бородина нашла отражение даже в оформлении троллейбусной остановки (использован стилизованный кивер – головной убор русских солдат времен Кутузова). Недалеко, у Офицерского клуба Российской армии установлен бронзовый бюст М. И. Кутузова).

Летит время. История находит новых своих героев. Двадцатый век подарил миру нового великого русского полководца.

Вопросы учащимся:

1. Юбилей какого события отмечает не только наша страна, но и весь мир в мае этого года? (65 лет Победы).
2. Кого называют маршалом Победы? (Г. К. Жуков).

Выступает обучающийся 4 из группы «Историки».

Будущий прославленный маршал Георгий Константинович Жуков родился 19 ноября 1896 г. в деревне Стрелковка Калужской губернии. Учился военному делу, служил в кавалерийском полку. Константин Рокоссовский, занимавшийся с ним в одной группе, вспоминал: «Жуков, как никто, отдавался изучению военной науки. Заглянем в его комнату - все, ползает по карте, разложенной на полу. Уже тогда дело, долг для него были превыше всего».



За четыре года борьбы советского народа против германской агрессии произошло не одно сражение. Со всеми важнейшими операциями советских войск в ходе Великой Отечественной войны неразрывно связано имя Георгия Константиновича Жукова. «Там, где Жуков, там Победа». Эта фраза родилась в советской армии во время Московской битвы, стала крылатой и жила среди бойцов до последних дней войны. Имя и дела Георгия Константиновича Жукова известны не только в России, но и далеко за её пределами.

Сейчас, думаю, активно включаться в работу и учащиеся из группы «Наследники Победы».

Выступает группа 3 « Наследники Победы».

Ученик 1 из 3 группы: Представляя следующую страницу календаря (вешается страница), мы будем говорить о прочитанных рассказах «Новый генерал», «Радость победы». Сегодня мы подготовили чтение понравившегося нам рассказа «Маршал».

Ученик 2 из группы 3: Мы хотим предложить всем после прослушивания рассказа ответить на вопросы:

1. Каким предстает перед нами в этом рассказе маршал? (На карточке на каждом столе).

2. Что предлагал Г. К. Жуков, готовясь к боям под Курском? Почему? (На карточке на каждом столе).

Прочитайте еще раз вопрос и ответьте:

1. Каким предстает перед нами в этом рассказе маршал? (На карточке на каждом столе).

2. Что предлагал Г. К. Жуков, готовясь к боям под Курском? Почему? (На карточке на каждом столе).

В этом рассказе мы видим Г. К. Жукова сильным, знающим военную тактику, умеющим, доказывать свою точку зрения.

Готовясь к боям, маршал предложил принять оборонительный бой. Он считал, что с хорошо укрепленных и защищенных позиций советские воины уничтожат значительную часть фашистской техники. А затем уже легче будет идти в наступление, и разбить врага.

Сегодня мы вместе прочитаем ещё один рассказ С. Алексеева «Казачьи». В тексте вам встретятся незнакомые слова, перед вами наша традиционная страничка из толкового словаря: (вывешиваются на доске)

1. станица,
2. фланг противника,
3. кубанка,
4. взять в карьер,
5. в галоп,
6. джигитовка.

После чтения вы должны ответить на вопрос:

Какие качества характера казаков описывает С. Алексеев в своём произведении? Как вы думаете, почему этот эпизод войны стал сюжетом для рассказа? Чему учит нас этот рассказ?

Какие качества характера казаков описывает С. Алексеев в своём произведении? Как вы думаете, почему этот эпизод войны стал сюжетом для рассказа? Чему учит нас этот рассказ?

На уроке мы говорили о доблестных защитниках нашего Отечества. Все они обладали нравственными качествами, которые позволили им в разные периоды истории встать на защиту родной земли, своего народа.

Я предлагаю, подводя итоги нашего урока, ответить на следующие вопросы (предварительно обсудив вопрос в группе):

1 группа – что такое патриотизм; 2 группа – что такое долг перед Родиной; 3 группа – какие качества присущи защитникам Отечества; 4 группа – в чем проявляется ваш патриотизм.

В заключении мне бы хотелось, чтобы вы запомнили слова: «Если в душе и сердце христианина ярко горит пламень патриотизма, он сам найдет путь для проявления своей любви к Отечеству».

Тема: что такое периодика. Детские газеты и журналы.

Цель: Воспитание информационной культуры читателей.

Задачи:

1. Дать понятия «пресса», «публицистика», «периодическое издание», «газета», «журнал», «рубрика», «статья»;
2. Рассказать о значении периодики в мире информации;
3. Познакомить учащихся с периодическими изданиями библиотеки гимназии, подходящими по возрасту;
4. Вызвать интерес к чтению периодических изданий;
5. Рассказать о возможностях использования периодики для подготовки сообщений, докладов, исследовательских работ и при поиске необходимого информационного материала.

Форма проведения: занятие – ознакомление, обзор.

Содержание занятия.

Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас интересное занятие под названием «Увлекательная пресса для ребячьего интереса». Это занятие расширит границы нашего кругозора и поможет вам в подготовке докладов, сообщений, выполнении практических и исследовательских работ. Всё это необходимо, поэтому прошу вашего самого пристального внимания и буду рада вашим вопросам по окончании урока.

Увлекательная пресса... А что же такое пресса? Пресса – слово пришло к нам из Франции. Пресса – это произведения печати: журналы, газеты, вообще текущие новости печатного слова. Так написано в «Словаре иностранных слов вошедших в состав русского языка» А. Н. Чудинова.

О журналах и газетах и пойдёт сегодня разговор.

Наверное, ваши родители выписывают или покупают газеты и журналы для себя и для вас, чтобы ознакомиться с новостями и узнать что-либо новое и интересное, и вы уже знаете, что пресса издаётся регулярно – под определённым названием выходят новые и новые номера. Т.е. журналы и газеты издаются периодически.

«Периодическое издание – издание (обычно печатное), выходящее с заявленной периодичностью».

«Периодика» – греческое слово, означающее «вновь наступающий», «возвращающийся».

К периодическими изданиям относятся газеты, журналы, ежегодники, календари и др.

То есть газеты и журналы – это печатные периодические издания или пресса. Журналы и газеты могут быть разных видов.

По периодичности: ежедневные, еженедельные, ежемесячные, ежеквартальные.

По назначению: научные, научно-популярные, учебные.

В периодических изданиях разных видов печатаются самые различные интересные вещи: статьи о научных открытиях, о жизни в обществе, о культуре разных народов, о спортивных достижениях. Также пресса освещает исторические открытия и факты, разные полезные советы по организации образа жизни и быта, интересные вещи о животном и растительном мире и т. д. Также из газет и журналов мы можем узнать о различных событиях в жизни общества и об отношении людей к этим событиям.

Область литературы об актуальных общественно-политических вопросах, а также обсуждение в печати этих вопросов мы называем публицистикой. Публицистика – это вид литературы.

Обзор периодических изданий библиотеки. На периодические издания можно оформить подписку на почте, а можно купить их прямо на

почте или в киоске. Давайте ознакомимся с некоторыми периодическими изданиями для младших школьников, которые выписывает наша библиотека.

Любознательные и активные! Приглашаем вас окунуться в газетно-журнальное море нашей библиотеки! Здесь вы можете найти для себя много нового, увлекательного и интересного. В ходе рассказа подготовленные заранее газеты и журналы демонстрируются обучающимся.

Газета – периодическое издание в виде больших листов, обычно ежедневное, посвящённое событиям текущей политической и общественной жизни. (С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова Толковый словарь русского языка). Слово «газета» пришло к нам из Италии. Так называлась там мелкая монета, в которую оценивали ежедневный новостной листок.

Перед вами газета «Добрая Дорога Детства». (Показать газету).

«Добрая Дорога Детства» – Всероссийская газета. Выходит 2 раза в месяц. Газета о детях, о дорогах и Правилах дорожного движения.

Газета освещает новости и новые Правила, документы о безопасности детей на дорогах, печатает игровые материалы для детей.

Рубрика - заголовок раздела, главы, абзаца какого-нибудь сочинения. (Толковый словарь Д. Н. Ушакова).

Рубрики газеты для детей:

Юным инспекторам движения;

Пост Юнкора (Материалы для юных корреспондентов – пропагандистов детской безопасности);

Игротека ДДД (публикуются настольные игры, пазлы, игры на воздухе, ребусы, кроссворды, викторины);

Собери коллекцию (фото и характеристики автомобилей, фото и сведения о гонщиках и т.д.);

Интервью со знаменитыми людьми;

Дети и Родина;

Здоровый образ жизни и др.

А вот журналы нашей библиотеки. (Показать стопку журналов).

«Журнал – периодическое издание в виде книжки, содержащей статьи, художественные произведения, иллюстрации» – гласит «Толковый словарь» Д. Н. Ушакова.

Я принесла несколько журналов. «Детское чтение для сердца и разума» – самое первое периодическое издание для детей, появившееся в России. Очень интересный литературно-художественный журнал для детей и их родителей, несмотря на небольшой объём, 48 страниц, и чёрно-белые иллюстрации. Он печатает детскую классическую и современную литературу для чтения: сказки, стихи, рассказы, исторические зарисовки.

Основные рубрики журнала:

Ребята и зверята

Задушевное слово

Рассказ за рассказом

Поэзия детям

Читаем всей семьёй

Чудные мгновения

Бывает и такое

Кроме шуток

Чудеса в решете

Жила-была сказка

Занятные истории

История из истории

У нас в гостях

Издание можно почитать в Интернете. Электронный адрес журнала:  
<http://detskoe-chtenie.ru/>

Вот всеми любимый журнал «Мурзилка». Популярный детский познавательный литературно-художественный журнал. Выходит 1 раз в месяц с 1924 г. Главный его герой – жёлтый пушистик Мурзилка, сказочное существо. Он знакомит читателя с интересным миром сказок, рассказов, стихов, комиксов, загадок и кроссвордов.

Авторы "Мурзилки" – современные талантливые писатели, художники и классики детской литературы: С. Я. Маршак, Г. Б. Остер, Ирина Ащеулова, Андрей Усачёв и многие другие. Часто авторами журнала выступают сами читатели.

Основные рубрики журнала:

Наши любимые писатели

Галерея искусств Мурзилки

Экологический урок Мурзилки

Я пишу письмо в «Мурзилку»

Приключения Мурзилки – рубрика коммиков

Путешествия и открытия

Кроссворд Мурзилки и др.

«Статья – научное или публицистическое сочинение небольшого размера» – написано в «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой.

Статьи из «Мурзилки» помогут подготовить интересные сообщения, доклады в дополнение к школьной программе, расширить свой кругозор.

Журнал можно почитать в Интернете!

Электронный адрес журнала: <https://murzilka.org/>

Следующий наш журнал называется «Детская энциклопедия».

Этот научно–популярный журнал издаётся 1 раз в месяц. Он предназначен для детей с 12 лет, но и восьмилетним ребятам можно найти здесь понятный материал. "Детская энциклопедия" содержит интересные факты, он интересен и детям, и взрослым.

Каждый журнальчик посвящён отдельной теме и состоит из множества вопросов или глав, расположенных по алфавиту, раскрывающих содержание темы.

Это периодическое издание поможет в подготовке сообщений и докладов к урокам, в расширении кругозора. Его можно использовать при написании исследовательских работ.

Электронный адрес журнала: <http://www.journalde.ru/>

«А почему?» – часто спрашивают любознательные дети. Есть журнал, который так и называется «А почему?», и мы его выписываем.

Этот научно-популярный исторический журнал для младших школьников - ежемесячное приложение к журналу «Юный техник».

В каждом из номеров издания можно получить знания во всех областях науки, техники, искусства, побывать в самых интересных уголках Земли, окунуться в подводное царство, познать тайны природы.

Интересные рубрики:

Сто тысяч «почему»

Наш Эрмитаж

Все цвета радуги

Преданья старины глубокой

Со всего света

Игротека

Любопытный факт

Настенька

Данила – мастер и др.

"А почему?" поможет в подготовке сообщений и докладов на уроках, в написании исследовательских работ, в повышении уровня эрудиции.

Электронный адрес журнала: <http://utechnik.ru/category/apochemu/>



Очень увлекателен и интересен журнал «ГЕОлёнок». В нём можно найти информацию про всё на свете. Выходит он 1 раз в месяц. «ГЕОлёнок» - журнал о планете Земля и нашей жизни на ней.

Основные рубрики:

«Фото месяца»;

«Земляне» - об удивительных событиях планеты;

«Соседи по планете» – о животных;

«Вопрос на засыпку» – рубрика различных вопросов;

«Что новенького» – свежие новости;

«Комикс»;

«По следам ваших писем» и др.

Журнал поможет в написании исследовательских и практических работ, в подготовке к урокам и повышении уровня эрудиции.

Его электронный адрес: <http://www.geo.ru/geolenok>

Обязательно должна вам сказать, что найти нужную информацию в журналах удобнее всего по содержанию.

В каждом журнале есть содержание.

Содержание – это список статей журнала с указанием страниц их начала.

Содержание может находиться в начале или в конце журнала.

Содержание поможет вам быстро найти нужный материал в журнале.

Итак, небольшое практическое задание: я раздаю вам журналы, вы рассматриваете в них: название, содержание, рубрики.

Также подумайте, к какому уроку можно подготовить сообщение по данному журналу.

На выполнение задания 3 минутки. (Далее через 3 минутки проводится 5 минут опроса нескольких человек по желанию).

Вопросы для закрепления и выводы. А теперь прошу ответить на мои вопросы (фронтальный опрос):

Что такое пресса?

Почему газеты и журналы называют периодическими изданиями?

Что такое газета?

Что такое журнал?

Какие виды периодических изданий вы запомнили?

К какому уроку можно подготовить сообщение по журналу «Детское чтение для сердца и разума»?

Сколько названий журналов я сегодня показала?

Выписываете ли вы дома газеты и журналы? Покупаете ли их? Читаете ли их в библиотеке?

Итак, мы узнали сегодня... (рефлексия).

Вы сегодня молодцы. Вы были внимательны и заинтересованы.

Мы рассказали всего о нескольких журналах библиотеки гимназии и об одной газете. Журналы «Читайка», «Тошка и компания», «Классный журнал» и другие многие из вас уже видели в библиотеке.

Приглашаем вас читать обо всём, что вас интересует, а при выборе журналов для чтения не забывайте, для чего вы берёте журнал – для подготовки к уроку или для развлечения.

Помните о правилах пользования журналами: выполнении сроков чтения и бережном их использовании.

Увлекательного путешествия в море периодических изданий!

Вы большие умники и умницы! Приглашаю вас в библиотеку!  
Спасибо за внимание!

Тема: классная газета «Книгочей»

Содержание занятия.

Здравствуйтесь ребята. Сегодня у нас творческое занятие. Каждый из вас подготовил краткое описание любимой книги и иллюстрацию к ней. Разбиваемся на 3 группы. Каждый из вас сегодня внесет вклад в историю классных газет нашей школы «Книгочей».

Каждой группе раздаются ватманы, цветные карандаши, клей, ножницы. Обучающиеся разделены по темам своих книг. В середине ватмана пишется название категории книг, вокруг дети наклеивают описание книг и их иллюстрации. По окончании работ каждой группы, обучающиеся, по очереди, рассказывают о том, кто какую книгу выбрал и почему.

Тема: Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге»

Цель: систематизация знаний обучающихся.

Задачи:

1. Повторить и закрепить знания учащихся о книге, СПА книги.
2. Формировать навыки работы с книгой.
3. Воспитывать бережное отношение к книге.

Форма проведения: урок – игра

Содержание занятия.

Эпиграф: «Нет лучше фрегата, чем книга, –

Домчит до любых берегов». (Эмили Дикинсон).

Ребята, когда вы заходите в библиотеку, то попадаете в огромное царство, где хозяевами являются книги. Их в библиотеке огромное множество. Из них мы получаем необходимые нам знания.

Давайте посмотрим, что же мы читаем. Кто-то любит читать художественные книжки: стихи, рассказы, повести, сказки, пьесы. А кто-то погружается в мир животных, растений читая научно-познавательную литературу. Третьи любят читать и смотреть разные энциклопедии. А многие из вас интересуются периодическими изданиями – газетами и журналами.

В нашей библиотеке есть все те книги и издания, которые вам интересны. Поэтому правильно сказала одна замечательная леди Эмили Дикинсон: «Нет лучше фрегата, чем книга, – домчит до любых берегов».

Действительно книга как корабль в океане знаний, а океан этот огромен.

Я предлагаю вам сегодня попутешествовать по этому океану, и проверить свои знания о книге и библиотеке.

Мы отправимся на небольших кораблях в путешествие и посетим несколько островов, на которых будем выполнять различные задания.

Но для начала вы должны назвать свой фрегат, придумать девиз. (Дети придумывают название и девиз команды).

Итак, друзья, мы отправляемся в путь.

Первый остров, который мы посетим, называется «Элементы книги».

Задания командам:

1. Составить книгу из предложенных элементов.
2. Ответить на вопросы:

Чем отличается обложка от переплета? Где располагается титульный лист книги? Какие данные можно узнать из титульного листа?

Где находится корешок книги? Что такое аннотация и где она расположена в книге? Что такое суперобложка? Для чего она нужна? Что в книге относится к СПА (справочно-поисковому аппарату)? Где в книге находится форзац? Каким он бывает? Что мы можем узнать из содержания (оглавления) книги?

Второй остров «Справочный».

Задание: найти в предложенных энциклопедиях ответы на следующие вопросы:

1. Есть ли на Земле река Амазонка?
2. Что такое Цунами?
3. Почему страусы не умеют летать?
4. Как охотятся стрекозы?
5. Существуют ли на Земле гигантские медузы?
6. В каких океанах встречается рыба – меч?

7. Какие облака бывают на небе?
8. Сколько океанов существует на планете Земля?

Энциклопедии для работы:

1. Энциклопедия «Загадки дикой природы»
2. Энциклопедия «Загадки моря»
3. Энциклопедия «Тайны животных»
4. Энциклопедия «Внимание: смертельная опасность»
5. Энциклопедия «Неоткрытые тайны Земли»
6. Энциклопедия «Жизнь океана»
7. Энциклопедия «Чудесная планета Земля»
8. Энциклопедия окружающего мира «Планета земля»
9. Энциклопедия «Живой мир»
10. Энциклопедия «Экология»

Третий остров «Пословицы».

Дополните пословицы, используя справочники.

1. Книга подобно воде..... (дорогу пробьет везде)
2. Книга твой друг, ..... (без нее как без рук)
3. Книга в счастье украшает, ..... (а в несчастье утешает)
4. Прочел хорошую книгу ..... (встретился с другом)
5. Будешь книги читать ..... (будешь все знать)
6. Кто много читает, ..... (тот много знает)
7. С книгой поведешься, ..... (ума наберешься)
8. Книга книгой, ..... (но мозгами двигай)
9. Ум без книги ..... (как птица без крыльев)
10. Нет много соседа ..... (с книгой побеседуй)
11. Написано пером ..... (не вырубишь топором)
12. Книжку читай ..... (разума набирай)

Четвертый остров «Бережливый».

Задание:

Сочинить рассказ о том, что нельзя делать с книгами, как их сохранить, и почему нужно беречь книгу.

Пятый остров «Словария».

Задание:

Найти в словарях значение разных слов.

1. Книга
2. Библиотека
3. Читатель
4. Энциклопедия

Шестой остров «Библиотечный»

Задание:

Ответить на вопросы:

1. Как в библиотеке на стеллажах располагается художественная литература?
2. Как в библиотеке на стеллажах располагается методическая литература?
3. Что такое справочная и энциклопедическая литература? Для чего она нужна?
4. Что такое периодические издания? Назовите издания, которые вы выписываете и читаете?

Подведем наши итоги. Все мы научились многому и узнали полезную информацию, которую в будущем каждый из нас сможет использовать в своей жизни.