



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Взаимодействие с семьей по формированию гражданской идентичности
младшего школьника

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02. Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы магистратуры
«Психолого-педагогическое сопровождение семьи»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

84 % авторского текста

Работа рекомендована защите

« 10 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-308/207-2-1

Подседова Юлия Радиковна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ППиПМ

Фролова Елена Владимировна

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ	10
1.1 Формирование гражданской идентичности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	10
1.2 Направления взаимодействия педагога с семьей по формированию гражданской идентичности у младшего школьника.....	20
Выводы по 1 главе.....	21
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА.....	23
2.1 Цели и задачи экспериментальной работы	23
2.2 Программа по взаимодействию с семьей, направленная на формирование гражданской идентичности младшего школьника	25
Выводы по 2 главе.....	49
ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.....	51
3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы.....	51
3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы.....	61
Выводы по 3 главе.....	69
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ	80

ВВЕДЕНИЕ

Важным направлением образования в современной модернизации российского общества является развитие гражданской идентичности, что подразумевает развитие гражданской ответственности, правового самосознания, национальной идентичности, уровня культуры и духовности. Реализация данных положений нашла свое отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте. Во ФГОС НОО значительное внимание уделяется необходимости и важности развития гражданской идентичности у детей младшего школьного возраста, что связано с важностью данного возрастного этапа в процессе социализации и становления личности, и, в свою очередь, представляет собой личностные результаты изучения основной образовательной программы [59].

В современных обстоятельствах вопрос развития гражданской идентичности является одним из важных вопросов обучения обучающихся. Во ФГОС НОО обозначается, что на этапе начального общего образования осуществляется формирование баз гражданской идентичности и миропонимания, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими нравственных норм, моральных установок, государственных ценностей [59].

Развитие российской гражданской идентичности обучающихся – важная цель концепции образования. В частности, материалы последней стандартизации образования призывают анализировать гражданскую идентичность в качестве индивидуального результата образования. Авторами ФГОС НОО отмечаются важные показатели данного параметра. К ним можно отнести: уважение к Отечеству и малой родине, историческое развитие нашей страны, любовь к родине, прошлое и настоящее многонационального народа России; понимание истории языка,

культуры собственного народа, собственной этнической принадлежности, любовь к родному краю. Здесь же указывается необходимость овладения демократическими, гуманистическими и классическими ценностями многонационального российского общества; развитие чувства ответственности и обязанности перед Отчиной.

Вопрос гражданского обучения молодежи рассматривался многими учеными. Так, первоосновы гражданского воспитания рассматривали: В. Г. Белинский, Г. Гегель, А. И. Герцен, А. Дистервег, И. Кант, Я. А. Каменский, В. А. Сухомлинский, Г. Песталоцци, Н. Г. Чернышевский и многие другие отечественные и зарубежные философы и педагоги.

Различные аспекты гражданского воспитания представлены в работах по теории и методике воспитания (Е. В. Бондаревская, Б. С. Гершунский, В. А. Караковский, Н. Д. Никандров, Т. А. Стефановская, С. Н. Чистякова, Г. Н. Филонов, М. И. Шилова, Н. Е. Щуркова, Е. А. Ямбург и др.). Проблемы развития многочисленных аспектов гражданской позиции и особенности ее формирования проанализированы в работах Л. Н. Боголюбова, Б. Ф. Горелика, В. И. Купцова, И. Л. Судаковой, Я. В. Соколова, Г. Н. Филонова и др.

На основании вышеизложенного актуальность исследования обусловлена на следующих уровнях:

На социальном уровне актуальность темы исследования обусловлена заинтересованностью государственных органов в новой модели экономического роста и новой социальной политике, целью которой является устойчивое повышение благосостояния российских граждан, динамичное развитие экономики и укрепление позиций России в мировом сообществе путем воспитания конкурентоспособных личностей.

На научном уровне актуальность обусловлена ориентацией современных программ воспитательной работы на поиск новых путей совершенствования системы педагогической деятельности по формированию универсальных учебных действий младших школьников.

На практическом уровне значимость обусловлена недостаточной методической обеспеченностью процесса формирования гражданской идентичности младшего школьника.

Противоречие между взаимодействием с семьей по формированию гражданской идентичности младшего школьника и недостаточной методической обеспеченностью данного процесса. Данное противоречие определило проблему исследования.

На основании противоречия и анализа психолого-педагогической литературы была выявлена и сформулирована **проблема**: каковы возможности взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника?

На основании этой проблемы мы определили тему квалификационной работы: «Взаимодействие с семьей по формированию гражданской идентичности младшего школьника».

Объект исследования: процесс формирования гражданской идентичности младшего школьника.

Предмет исследования: работа с семьей по формированию гражданской идентичности младшего школьника.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность программы работы педагога с семьей по формированию гражданской идентичности младшего школьника

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические основы формирования гражданской идентичности у младших школьников в рамках реализации ФГОС НОО
2. Рассмотреть направления взаимодействия педагога с семьей по формированию гражданской идентичности у младшего школьника.
3. Проанализировать результаты экспериментальной работы.
4. Экспериментальным путем проверить результативность программы по взаимодействию с семьей, направленная на формирование гражданской идентичности младших школьников.

Гипотеза: уровень гражданской идентичности младших школьников повысится, если в учебно-воспитательный процесс начальной школы внедрить программу работы педагога с семьей по формированию гражданской идентичности младшего школьника.

Методологическую основу исследования составляют социокультурный, системно-деятельностный и структурный подходы, которые имеют ряд преимуществ, обуславливающих их применение для анализа поставленной проблемы.

Методы исследования: теоретические - анализ психолого-педагогической литературы, эмпирические - педагогический эксперимент, методы обработки и интерпретация данных.

Теоретической основой исследования являются ряд исследований, разработанные в теории: систем (А. П. Аверьянов, В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, В. И. Слободчиков, Э. Г. Юдин и др.); деятельности (В. А. Лекторский, А. Н. Леонтьев, Б. Ф. Ломов, С. Л. Рубинштейн, В. Н. Сагатовский и др.); личности и закономерностей ее развития (Б. Г. Ананьев, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. С. Кон, Н. Н. Нечаев, А. С. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин и др.).

База исследования: МБОУ «СОШ г. Челябинска».

Этапы исследования:

На первом этапе исследования (2016-2017 гг.), теоретическом, на основании анализа теоретических источников были рассмотрены вопросы гражданского воспитания и гражданской идентичности школьников в образовательных учреждениях, проведен анализ исследований по проблеме гражданского воспитания и формирования гражданской идентичности школьников, определена проблема исследования, состояние проблемы взаимодействия с семьей по вопросу формирования гражданской идентичности младших школьников в научной литературе и педагогической практике и культурно-исторических предпосылок ее становления, определению ключевых позиций исследования и его

терминологического поля, поиску теоретико-методологических подходов к проблеме.

На втором этапе (2017-2019 гг.) разработан теоретический аппарат исследования (основные положения диссертационного исследования, определение понятийного аппарата, разработаны теоретико-методологические основания диссертации; на основе анализа педагогической литературы были определены закономерности, основные принципы гражданского воспитания школьников, основы формирования гражданской идентичности, системы взаимодействия с семьей в процессе гражданского воспитания как механизма реализации концепции, были определены педагогические условия реализации эксперимента. На данном этапе была разработана программа экспериментального исследования, определены методы и методики оценки изучаемых категорий. Был проведен констатирующий срез исследования. На данном этапе были организованы мероприятия по реализации программы исследования, организация взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младших школьников, проведены мероприятия занятия с учащимися, родителями. На основе полученных данных разработан пакет программ и методических рекомендаций в целях повышения эффективности взаимодействия с семьей, направленной на формирование гражданской идентичности младших школьников.

На третьем этапе (2019 гг.) разрабатывалась критериально-уровневая шкала для оценки уровня гражданской идентичности младших школьников. На данном этапе нами осуществлялась организация контрольного исследования по оценке уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников и выделенных педагогических условий, обобщались и систематизировались результаты исследования, уточнялись выводы; оформлялись диссертационные материалы, формулировались выводы, прогнозировались новые направления дальнейшего исследования.

Теоретическая значимость заключается в обобщении и систематизации данных по проблеме формирования гражданской идентичности младших школьников и условий формирования гражданской идентичности при организации работы с семьей.

Практическая значимость исследования заключается в разработке системы мероприятий, направленных на организацию взаимодействия с семьей, направленных на формирование гражданской идентичности младшего школьника.

Апробация результатов исследования осуществлялась через систему мероприятий:

- Реализация программы «Наследник России» с 2017-2020 гг. (2–4 класс) на базе образовательного учреждения.
- Выступление по теме «Формирование гражданской идентичности младшего школьника» в рамках конкурсных испытаний «Педагогический дебют- 2017 г.»
- Выступление на заседании методического объединения учителей начальных классов средней общеобразовательной школы г. Челябинска, 2018г., г. Челябинск.
- Участие в конкурсе педагогических идей «Уроки Победы», посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
- Подседова Ю. Р. Формирование гражданской идентичности младшего школьника / Ю. Р. Подседова // е-Журнал «Аллея науки», 2018 г.
- Подседова Ю. Р. Основные положения программы по взаимодействию с семьей, направленной на формирование гражданской идентичности младшего школьника / Ю. Р. Подседова // е-Журнал «Аллея науки», 2020 г.

– Подседова Ю. Р. Оценка уровня сформированности гражданской идентичности современного младшего школьника / Ю. Р. Подседова // е-Журнал «Аллея науки», 2020 г.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка литературы в количестве 63 источников. В работе представлено 17 таблицы, 6 рисунков.

ГЛАВА 1. РАССМОТРЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1 Формирование гражданской идентичности в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

Формирование гражданской идентичности является одной из приоритетных целей федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Говоря о гражданской идентичности в контексте ФГОС, берется во внимание общероссийская гражданская идентичность, которая аналогичным образом упоминается и в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания. Основанием для формирования гражданской идентичности является осознание и принятие человеком российского гражданства, принадлежности к нации в целом.

Во ФГОС НОО отмечены следующие ценности:

- патриотические чувства,
- гражданская идентификация,
- общечеловеческие ценности,
- поликультурное общество,
- личное нравственное совершенствование.

Работа по воспитанию духовно-нравственных основ личности младшего школьника ведется в образовательном учреждении по следующим направлениям:

- формирование общедоступных младшему школьнику познаний о внутренних ценностях, представленных в культуре народов России (языке, социальных явлениях, особенностях работы, народных обычаях, фольклора, искусства),

- принадлежность к родному народу, государству, стране, заинтересованность и ощущение вовлеченности в современные события и события Российской Федерации,
- развитие толерантных эмоций, почтительного отношения к другой национальности, религии, веры,
- воспитание эмоциональных феноменов идентификации и децентрации (мастерства встать на место другого человека, справедливо оценить чужое и собственное действия, принять право другого на суждение, действие, оценки),
- развитие готовности к нравственному действию, культуре и этике отношений с находящимся вокруг обществом (природой, другими народами, окружением),
- развитие позитивных качеств личности, характеризующих осуществление общественных ролей «ученика», «члена коллектива (домашнего, школьного и др.),
- воспитание способности к внутреннему самообогащению, отражённым проявлениям, самооценке и самоконтролю поведения.

Поставленные задачи школа реализует, учитывая соответствующие педагогические принципы:

1. Личностно-ориентированная концепция, в ходе которой необходимо учитывать индивидуальные и возрастные особенности личности младшего школьника, отличительные черты формирования личности, интересы, способности каждого ученика, нравственно-этические идеалы, нормы и ценности, принимаемые младшим школьником.

2. Принцип современности, который предполагает соотнесение и принятие современных требований, ценностей, идеалов. В этом случае мы говорим о демократическом стиле общения в процессе педагогического взаимодействия, отклонение от идеологических концепций и требований, определение важности и ценности общекультурного развития в

современном обществе, знание и принятие законов формирования и функционирования общества, в котором живет ребенок.

3. Высоконравственная значимость отбора содержания преподавания считается, кроме того, важным принципом воспитательной деятельности образовательного института. Например, на уроках литературного чтения неоднократно затрагиваются вопросы культуры. Поведения людей в обществе, нравственной оценки поступков героев художественных произведений. На уроках окружающего мира ведется целенаправленная работа по формированию чувства гордости за родную страну, любви к родной природе, чувства гордости за исторические события Родины, понимание значимости многонациональной культуры народов нашей страны. Практически на материале каждой предметной области возможно использовать задания и упражнения, направленные на формирование культурных ценностей (национальных традиций, обрядов, религиозных особенностей, праздников, обычаев, и пр.) различных народов, живущих в нашей стране; развивать терпимость, почтительное отношение к другой культуре и вере.

4. Принцип многообразия и альтруистичности работы реализуется в ходе организации различной деятельности детей: это и подготовка и организация учебной и внеучебной деятельности, внешкольные мероприятия, совместный досуг, сюжетно-ролевые и подвижные игры, разные варианты общения. Все виды деятельности ориентированы на поддержку, помощь, сопереживание всех объектов сообщества.

5. Правило учета потребности обучающихся данной общественной категории, их общественные роли. Ход обучения должен быть санкционирован таким образом, чтобы дети осваивали социальные значимости, с которыми в первый раз встречаются в школьной жизни: «ученик», «член классного (школьного) коллектива», «одноклассник», «участник деятельности». Программа деятельности образовательного

института основывается на характерных чертах контингента обучающихся, их этническом составе, степени познавательных интересов.

Формирование универсальных учебных действий в настоящее время становится «приоритетным направлением развития общего образования в ходе перехода образовательных учреждений на стандарты нового поколения» [59]. Овладение учащимися УУД выступает как «способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем активного и сознательного присвоения социального опыта» [59]. В соответствии с данными положениями можно классифицировать УУД следующим образом: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные.

В блок личностных УУД входят «жизненное, личностное, профессиональное самоопределение. В личностном становлении первоочередную роль играет нравственное воспитание. Именно нравственное воспитание создает этический фундамент человеческого сознания, который определяет жизнь и судьбу каждого из нас» [59]. Основой нравственного воспитания выступают ценностные ориентиры, в соответствии с которыми формируется активная жизненная позиция. Гражданская идентичность молодого человека формируется на базе идентичности домашней, школьной, идентичности с территориальным обществом. По этой причине вопрос развития гражданской идентичности у подрастающего поколения обретает особенную педагогическую важность и решение ее в абсолютном объёме касается всех уровней образовательных учреждений.

Представление гражданской идентичности для отечественной академической традиции считается сравнительно новым. Ряд ученых (Н. Л. Иванова) анализирует гражданскую идентичность наравне с этнической. Согласно суждению Н. Л. Ивановой «гражданская идентичность считается ещё не устоявшимся и наиболее трудным определением в психологии, так как соотносится с определением нации,

являющейся одним из наиболее спорных и дискуссионных определений современного урока» [36].

В собственных исследованиях Т. Водолажская устанавливает гражданскую идентичность «как реализацию базовых потребностей личности в принадлежности к команде» [19].

В исследованиях М. А. Юшина гражданская идентичность выступает в качестве равенства личности и статуса гражданина, является оценкой собственного гражданского состояния, умения и стремления реализовывать обязанности гражданина, знание и умение пользоваться собственными правами и участвовать в жизни страны [55]. В работе Р. Ю. Шиковой гражданская идентичность рассматривается в качестве структурного элемента общественной и социальной идентичности, выступает в качестве результата процесса самоотождествления субъекта с референтными социальными группами в эмоциональном и когнитивном уровнях личности» [61].

По мнению Д. В. Григорьева, «гражданская идентичность – это беспрепятственное сравнение человека с народом (русской нацией), включённость лица в развитую, социальную жизнедеятельность государства, чувство причастности к предстоящему, настоящему и прошедшему русской цивилизации, понимание себе жителем России» [33].

Знаменитый общероссийский деятель науки и психолог А. Г. Асмолов представление «гражданская идентичность» анализирует как понимание личностью собственной принадлежности к обществу людей конкретной страны в общекультурной основе». При этом А. Г. Асмолов отмечает, что «гражданская идентичность в отличие от определения гражданство имеет индивидуальное значение». Исследователь А. Г. Санина полагает, что «гражданская идентичность представляется условием консолидации вокруг заинтересованностей государства, поэтому уровень ее укорененности в воздействии и сознании людей – гарантия

целостности сообщества, внутренней, общественно-политической консолидации» [19].

Гражданская идентичность в педагогической науке больше всего подразумевается равно как:

– понимание приспособления ко обществу людей этой либо другого страны, которое имеет для индивидуума важное значение, основанное на свойстве (показателе) гражданской общности, описывающем его равно как группового субъекта,

– равенство персоны статусу уроженца, индивидуальный анализ собственного гражданского состояния, умение и стремление осуществлять сопряжённые с наличием гражданства прямые обязанности, осуществлять интенсивное содействие в существовании страны, использование прав [19].

Таким образом, при рассмотрении работ, которые приурочены к вопросу развития определения гражданской идентичности, можно сделать заключение, что нет общей точки зрения относительно осмысления этого действия и это представление трактуется учеными неопределенно, анализируются в согласовании с диапазоном академических интересов исследователей различные аспекты исследования гражданской идентичности. Под гражданской идентичностью в работе будем подразумевать понимание личностью на общекультурной основе собственной принадлежности к обществу людей конкретного государства.

Гражданская идентичность (также государственно-гражданская идентичность, национально-гражданская общность) - индивидуальное ощущение приспособления к одинаковости людей определенного государства, позволяющее гражданской общности функционировать в качестве группового субъекта. Гражданская идентичность людей обладает собственными специальными особенностями в каждой стране. Общность дает возможность человеку осознать себя составляющей организованной силы, которой считается, к примеру, его народная или штатская

совокупность, а также оберегает человека от отрицательной общественной оценки.

Главной проблемой самоопределения считается развитие гражданской идентичности, видящей понимание личностью собственной приспособления к обществу людей конкретного государства на общекультурной базе, обладающей конкретный индивидуальный значение.

В промежутки развития гражданской идентичности важное значение имеет развитие также формирование таких качеств личности, которые оформляют базу гражданской культуры личности – патриотизма, гражданственности, общественно-политической и правовой культуры.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указывается значимость таких компонентов, как:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения,
- духовно-нравственное формирование и развитие обучающихся.

Личностные результаты, указанные во ФГОС НОО, определяют портрет выпускника начальной школы, который должен:

- любить свой народ, свой регион и собственную Родину,
- уважать и принимать ценности семьи и сообщества,
- быть любознательным, познавать окружающий мир и общество,
- владеть основными принципами умения учиться, организовывать свою работу,
- быть готовым без помощи других функционировать и отвечать за собственные действия перед семьей и окружением,
- быть доброжелательным, уметь выслушивать и чувствовать собеседника, аргументировать собственную позицию, отстаивать свое мнение,
- выполнять правила здорового и безопасного образа жизни как для себя, так и для окружающих его людей [59].

Исследовав ФГОС, мы выделили условия в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы:

- позитивное понимание собственного места в обществе и окружающего мира,
- осознание себе гражданином Российской Федерации,
- знание основ развития и становления Российской Федерации как страны, ее границ, понимание отличительных черт культуры своего государства и своего региона, географического положения, достижений страны в сфере литературы, искусства, науки,
- знание государственных праздников и государственной символики,
- знакомство с основными тезисами Конституции РФ, представление собственных обязанностей и прав как гражданина Российской Федерации,
- представление о Российской Федерации как многоконфессиональной, мультинациональной стране, о народах, которые ее населяют, их культуре и традициях,
- доброжелательное отношение к окружающим, межнациональная толерантность,
- основы экологического сознания, понимание законов поведения в природе, позитивный подход ко всему активному,
- чувство гордости за собственную страну и патриотизм,
- признание ценности здоровья, уважение ценности семьи,
- выполнение условий и норм школьной жизни, обязанностей и прав учащегося, заинтересованность во внешкольных и школьных мероприятиях,
- выполнение нравственных норм в отношении ровесников и старших во внеучебных типах работы, дома, в школе [59].

Признаками сформированности идентичности у ребенка можно считать данные условия.

В рамках образовательно-воспитательного процесса начального общего образования в согласовании с модификацией структуры гражданской идентичности необходимо гарантировать развитие следующих структурных частей:

- когнитивного (понимание о принадлежности к данной социальной общности),
- ценностно-смыслового (отрицательное или положительное отношение к принадлежности),
- эмоционального (непризнание или утверждение собственной принадлежности),
- деятельностного – осуществление гражданской позиции в работе и общении, гражданская активность, содействие в общественной работе, которая имеет социальную важность.

Ключевыми вопросами обучения гражданской идентичности обучающихся считаются:

1. Развитие социальных ценностей нравственности и гуманизма, формирование у подрастающего поколения чувства собственного достоинства, ответственности, активности.

2. Понимание основных событий истории Отечества и ее прошлого, определение значимости Российской Федерации в международной истории, понимание ключевых событий истории народов Российской Федерации, формирование чувства гордости, понимание ключевых событий истории своего региона, определение роли семьи в истории родного края, родной страны, развитие чувства гордости за свое отечество.

3. Политико-правовое развитие ориентировано на развитие взглядов обучающихся о государственно-общественно-политической организации Российской Федерации, государственной символике,

ключевых обязанностях и правах гражданина и обучающегося, оповещение о ключевых социально-общественно-политических фактах в обществе и в государстве, правовая компетентность.

4. Патриотическое развитие, которое ориентировано на развитие чувства любви к Отчизне и гордости за принадлежность к своему народу, почтение государственных святынь и знаков, стремление к участию в социальных событиях, принятие государственных праздников и содействие в них. Базовым идентифицирующим устройством считается любовь к родине как ощущение приверженности гражданской общности, принятие ее важной ценностью.

5. Профессиональное, трудовое воспитание предполагает становление картины мира в процессе трудовой деятельности, организация предметно-преобразующей работы, знакомство с миром профессии, развитие положительного отношения к труду.

6. Экологическое развитие. Связь детей с природой выступает как независимая работа, в которой он выражает в интенсивной форме собственную индивидуальную позицию во взаимоотношении государства и ее естественного достояния. Проблемы экологического обучения могут быть установлены как развитие значительной ценности жизни, необходимости обучающихся совершенствоваться и удерживать находящуюся вокруг природную среду, подготовка экологически сообразному поведению [40].

Таким образом, мы в нашем исследовании остановимся на следующем определении, под гражданской идентичностью понимается осознание личностью на общекультурной основе собственной принадлежности к обществу людей определенного государства. Состав гражданской идентичности содержит в себе деятельный, эмоциональный, ценностно-смысловой и познавательный компонент. Условия в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, имеющиеся во ФГОС НОО объединены

с воспитательными вопросами, такими равно как ценностно-смысловое, духовно-нравственное развитие, политико-правовое, историческое, экологическое, патриотическое и трудовое развитие.

1.2 Направления взаимодействия педагога с семьей по формированию гражданской идентичности у младшего школьника

Развитие гражданственности считается одной из основных проблем, стоящих перед современной российской школой.

Важным обстоятельством развития гражданственности у младших школьников считаются психолого-педагогические предпосылки:

- наличие знаний об обществе, мире, самом себе,
- освоение форм социальных взаимоотношений в ходе социально полезной работы,
- накопление навыка человеческого общения.

Первенствующими критериями развития гражданственности у младших школьников считаются:

- личные качества педагога. Необходим благоприятный, возвышенно моральный облик человека, который в течении продолжительного времени имел возможность бы работой, отношением к обществу и собственному государству создавать мировоззренческие воззрения младших школьников;
- приобщение к традициям школы, посредством которых совершается становление отношения к школе как второму дому.

Таким образом, педагогу при формировании гражданской идентичности следует принимать во внимание особенности сознания той общественной категории, к которой принадлежат его учащиеся, ее культуры, развития и т.д. Основная задача развития гражданской идентичности у младших школьников - развитие моральных эталонов

общества, чувства любви к Отчизне, развитие культурного человека, способного обрести гражданскую позицию.

Выводы по 1 главе

В теоретической части нашей работы мы проанализировали взгляды исследователей по вопросу проблемы формирования гражданской идентичности младшего школьника. В связи с этим нами были сделаны следующие выводы:

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Под гражданской идентичностью понимается осознание личностью на общекультурной основе своей принадлежности к сообществу граждан определенного государства. Структура гражданской идентичности включает в себя деятельностный, эмоциональный, ценностно-смысловой и когнитивный компонент. Требования в плане сформированности российской гражданской идентичности, предъявляемые к выпускникам начальной школы, указанные в ФГОС НОО связаны с воспитательными задачами, такими как ценностно-смысловое, духовно-нравственное воспитание, политико-правовое, историческое, экологическое, патриотическое и трудовое воспитание.

Взаимодействие семьи и школы в формировании гражданской идентичности младших школьников – это партнерская, совместная деятельность семьи и школы, направленная на формирование у ребёнка гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности.

Главная цель формирования гражданской идентичности у младших школьников – воспитание нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, формирование цивилизованного человека, способного обрести гражданскую позицию.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

2.1 Цели и задачи экспериментальной работы

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2017-2019 гг. на базе МБОУ «СОШ города Челябинска».

В эксперименте приняли участие 47 человек: 45 учеников 2 классов и 2 учителя. Пол: 21 мальчик, 24 девочки. Возраст испытуемых 8-9 лет. По социальным характеристикам группы не отличаются. Экспериментальную группу составили (ЭГ) 24 обучающихся, контрольную группу (КГ) 21 обучающийся.

Родители ознакомлены с проведением исследовательской работы на родительском собрании, участие родителей добровольное.

Цель исследования – выявить уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников с помощью диагностических методик для проверки результативности программы.

Задачи исследования:

1. Сформировать выборку для проведения исследования.
2. Подобрать диагностические методики для изучения взаимодействия с семьёй по формированию гражданской идентичности младших школьников.
3. Провести констатирующий этап эксперимента по оценке уровня сформированности гражданской идентичности младшего школьника в экспериментальной и контрольной группах.
4. Разработать программу по взаимодействию с семьёй, направленную на формирование гражданской идентичности младшего школьника.

5. Проверить результативность программы по взаимодействию с семьей, направленную на формирование гражданской идентичности младшего школьника.

Условиями проведения экспериментальной работы нами были определены следующие:

1. Подготовка учителя к деятельности по формирования гражданской идентичности младшего школьника средствами организации взаимодействия с семьей в процессе.

2. Организация ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания гражданского воспитания путем использования эффективных методик и технологий, разнообразных форм, деятельностно-практических методов и средств при организации взаимодействия с семьей.

3. Педагогический мониторинг гражданской идентичности школьников в процессе экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Мониторинг сформированности гражданской идентичности проводился с помощью «Методики самооценки уровня сформированности гражданской идентичности», методики «Я – патриот» Савельева Н. В., методики «Мое отношение к малой Родине» И. П. Савенкова. Характеристика методик представлена в Приложении.

Используемые методики надежны, валидны, научно обоснованы.

Исследование по данным методикам, в соответствии с программой эксперимента, проводилось на констатирующем (2017 г.) и контрольном (2019 г.) срезах.

Основными направлениями Программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся является воспитание гражданственности, патриотизма. Таким образом, актуальность данной программы возрастает в связи с ростом роли патриотического воспитания. Огромную важность приобретают вопросы патриотического воспитания через изучение своей

малой родины. В рамках проведения исследования нами была разработана программа воспитательной работы «Наследники России», направленная на формирование гражданской идентичности младшего школьника в процессе организации взаимодействия с семьей.

2.2 Программа по взаимодействию с семьей, направленная на формирование гражданской идентичности младшего школьника

Пояснительная записка

Цель программы: формирование основ гражданской идентичности младших школьников средствами организации взаимодействия с семьей.

Для достижения указанной цели решаются следующие задачи:

1. Формирование основных важных приоритетов в развитии личности: духовное развитие, гуманизм, чувство собственного достоинства, активности и самореализация личности, нетерпимость к нарушению моральных и нравственных норм, контроль за своим поведением.

2. Формирование чувства гордости и сопричастности событиям героического прошлого, знание основных событий истории нашей страны, своего региона; представление о связи истории своей семьи с историей Отечества, формирование чувства гордости за свою семью.

3. Формирование представлений учащихся о государственно-политическом устройстве России; государственной символике;

4. Формирование высокой ценности жизни, потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, обучение экологически сообразному поведению.

Программа воспитательной работы «Наследники России» руководствуется **педагогическими принципами:**

– принцип культуросообразности, предполагающий воспитание личности в конкретном обществе, определенной эпохе, данной культуре,

- принцип творчества – ориентация на процесс и результат творческого поиска,
- принцип самостоятельности, как принцип личного осознания человеком требований не по принуждению, а из стремления лично самосовершенствоваться,
- принцип доступности учитывает оптимальный для усвоения объём информации,
- принцип последовательности предусматривает выделение основных этапов и блоков, а также их логическую преемственность в процессе его осуществления,
- принцип системности определяет постоянный, регулярный характер его осуществления, что позволяет усвоить знания в виде целостной системы,
- принцип сознательности и активности предполагает формирование правильного отношения к окружающей действительности и соответствующих убеждений.

Программа рассчитана на учащихся 2–4 классов общеобразовательных учреждений. Особенностью данной программы является организация индивидуальной и коллективно-творческой деятельности учащихся и их семей по совершенствованию знаний об истории, природе родного края из разных источников информации, творческая переработка информации и создание самостоятельных исследований, проектов.

Данная программа позволит осуществить гражданско-патриотическое направление в процессе воспитания подрастающего поколения.

I. Планируемые результаты освоения программы воспитательной работы «Наследники России»

Таблица 1 – Личностные универсальные учебные действия

Критерии сформированности	Личностные Результаты	Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения учебного предмета
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	1.1 Сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, историю России и родного края	<ul style="list-style-type: none"> – формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; – сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
	1.2 Осознанность своей этнической и национальной принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
	1.3 Сформированность ценностей многонационального российского общества	<ul style="list-style-type: none"> – формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; – понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения

Продолжение таблицы 1

	<p>1.4 Сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>
	<p>1.5 Сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	<p>– формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения</p>
	<p>1.6 Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>– формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания</p>
	<p>1.7 Сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, традициям</p>	<p>– воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;</p> <p>– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета</p>

Продолжение таблицы 1

	1.8 Сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни	– овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
Смыслообразование	2.1 Принятие и освоение социальной роли обучающегося	– овладение представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач
	2.2 Наличие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения	– сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
Нравственно-этическая ориентация	3.1 Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	– формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.2 Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей	– формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания
	3.3 Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Продолжение таблицы 1

	3.4 Наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.5 Уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.6 Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	– понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка международного общения
	3.7 Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач
	3.8 Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	– овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Метапредметные результаты

При изучении всех без исключения учебных предметов используется системно-деятельностный подход, обеспечивающий формирование следующих метапредметных результатов. Способы организации учебной деятельности, обеспечивающие обучающимся достижение

метапредметных результатов, представлены в программе формирования универсальных учебных действий.

Таблица 2 – Формирование метапредметных результатов по годам обучения

Универсальные учебные действия / разделы программы	Метапредметные Планируемые результаты	2 класс	3 класс	4 класс
1.1 Целеполагание	умение принимать и сохранять учебную задачу	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале	+	+	+
	умение преобразовывать практическую задачу в познавательную	+	+	+
	в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи	+	+	+
1.2 Планирование	умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	+	+	+
	умение учитывать установленные правила в планировании способа решения задачи	+	+	+
	умение различать способ и результат действия	+	+	+
1.3 Прогнозирование	осуществлять предвосхищающий контроль по результату и по способу действия	+	+	+
1.4 Контроль	умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	+	+	+
	умение в сотрудничестве с учителем осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.	+	+	+
	умение осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания	+	+	+
1.5 Оценка	способность адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	+	+	+
	умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи	+	+	+

Продолжение таблицы 2

	самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия	+	+	+
1.6 Коррекция	умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках	+	+	+
1.7 Познавательная рефлексия	умение под руководством учителя начинать и выполнять действия и заканчивать их в требуемый временной момент, умение тормозить реакции, не имеющие отношение к цели.	+	+	+
2.1 Общеучебные	умение под руководством учителя выделять и формулировать познавательную цель	+	+	+
	умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель			+
	умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, решение практических и познавательных задач с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников, словарей (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет	+	+	+
	способность структурировать полученные знания	+	+	+
	умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ	+	+	+
	умение осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме	+	+	+

Продолжение таблицы 2

	владеть рядом общих приемов решения задач	+	+	+
	способность ориентироваться на разнообразие способов решения задач	+	+	+
	владение основами смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров	+	+	+
	умение выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов)	+	+	+
	умение определять основную и второстепенную информацию	+	+	+
	освоенность первичных действий в проектной, конструктивно-модельной, поисковой деятельности в области естественно-математического и технического профиля	+	+	+
	сформированность способностей детей к естественно- научному мышлению, техническому творчеству и интереса к техническим специальностям	+	+	+
	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий	+	+	+
	произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач	+	+	+
	записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ	+	+	+
	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	+	+	+
2.2 Знаково-символические	умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач	+	+	+
	умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	+	+	+
2.3 Логические	умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей	+	+	+

Продолжение таблицы 2

	умение проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям	+	+	+
	Умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза	+	+	+
	умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений	+	+	+
	умение представлять цепочки объектов и явлений	+	+	+
	умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях	+	+	+
	умение устанавливать аналогии	+	+	+
	умение обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи	+	+	+
	умение выдвигать гипотезы и обосновывать их	+	+	+
	умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	+	+	+
	умение осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций	+	+	+
	умение осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	+	+	+
2.4 Постановка и решение проблемы	формулирование проблемы	+	+	+
	самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	+	+	+
3.1 Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия	+	+	+
	умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	+	+	+

Продолжение таблицы 2

	умение аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	+	+	+
	умение учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	+	+	+
3.2 Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+
	умение с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия	+	+	+
3.3 Разрешение конфликтов	умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	+	+	+
	умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов	+	+	+
	умение выявлять и идентифицировать проблему, осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта, принимать решение и реализовывать его	+	+	+
	способность понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы	+	+	+
	умение продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников	+	+	+
	умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию	+	+	+
3.4 Управление поведением партнера (коммуникацией)	умение контролировать, корректировать и оценивать действия партнера	+	+	+
	умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии	+	+	+
	умение формулировать собственное мнение и позицию	+	+	+
	умение осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	+	+	+

Продолжение таблицы 2

3.5 Умение выразить свои мысли	умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой)	+	+	+
	умение строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач	+	+	+
3.6 Владение монологической и диалогической формами речи	владение диалогической формой коммуникации, в том числе с использованием средств и инструментов ИКТ и дистанционного общения	+	+	+
	использование речи для регуляции своего действия	+	+	+
	умение строить монологическое высказывание	+	+	+
	владение диалогической формой речи	+	+	+
	умение адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности	+	+	+
4.1 Поиск информации	умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+
	умение определять тему и главную мысль текста	+	+	+
	умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	+	+	+
	умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию	+	+	+
	умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделять 2-3 существенных признака	+	+	+
4.2 Понимание прочитанного	Понимание информации, представленной в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов)	+	+	+

Продолжение таблицы 2

	понимание информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы	+	+	+
	понимание текста с опорой не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	+	+	+
	умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое; выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения	+	+	+
	умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках	+	+	+
	Умение использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации	+	+	+
	умение работать с несколькими источниками информации	+	+	+
	Умение сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников	+	+	+
4.3 Преобразование и интерпретация информации	умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно	+	+	+
	умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	+	+	+
	умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод	+	+	+
	умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	+	+	+
	умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос		+	+
	умение делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования	+	+	+
	умение составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	+	+	+
4.4 Оценка информации	умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте	+	+	+
	умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	+	+	+

Продолжение таблицы 2

	умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов	+	+	+
	умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста	+	+	+
	умение сопоставлять различные точки зрения	+	+	+
	умение соотносить позицию автора с собственной точкой зрения	+	+	+
	умение в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию	+	+	+
5.1 Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером	умение использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ	+		
	умение организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере	+	+	
5.2. Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных	умение вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию	+	+	+
	умение набирать небольшие тексты на родном языке	+		
	умение набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов	+	+	
	умение сканировать рисунки и тексты		+	+
5.3 Обработка и поиск информации	умение подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования	+	+	+
	умение использовать сменные носители (флэш- карты)	+		
	умение описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ	+	+	+

Продолжение таблицы 2

	умение собирать числовые данные в естественно- научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей	+	+	
	умение редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей	+	+	+
	умение пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора	+		
	умение следовать основным правилам оформления текста	+	+	
	умение использовать полуавтоматический орфографический контроль	+		
	умение использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида		+	+
	умение искать информацию в системе поиска внутри компьютера	+	+	
	умение искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете	+	+	+
	умение составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок)		+	+
	умение заполнять учебные базы данных	+	+	
5.4 Создание, представление и передача сообщений	умение создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их	+	+	
	умение создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста		+	+
	умение создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.	+	+	+
	умение создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера	+		
	умение составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация)	+		
5.5 Планирование деятельности, управление и организация	умение определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий		+	+

Продолжение таблицы 2

умение строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения		+	+
---	--	---	---

Предметные результаты

Учащиеся получают представления:

- о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов,
- о нравственных взаимоотношениях в семье,
- получают опыт нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения.

Учащиеся узнают:

- основные правила поведения в школе и дома; правила поведения в общественных местах (в магазине, библиотеке, театре и т.д.).

Учащиеся будут уметь:

- распознавать хорошие и плохие поступки,
- овладеют навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.

II. Содержание деятельности в программе воспитательной работы «Наследники России»

Необходима организация различных видов деятельности - сочетание двигательной и интеллектуальной нагрузки в процессе воспитания. Это:

1. Внеклассная работа в форме групповых обсуждений на заданную тему. Таким образом, решается сразу две задачи: выявляется первоначальный уровень знаний учащихся на определенную тему, и в дальнейшем в ненавязчивой форме преподносится новый учебный материал.

2. Эффективным направлением является туристско-краеведческая деятельность – походы и экскурсии, во время которых проводятся

психологические тренинги и совместные обсуждения с кратким обзором истории и традиций данного края.

3. Важным элементом гражданского воспитания является формирование адекватных представлений о собственных правах и обязанностях, о власти и властных отношениях в расширяющейся системе социальных институтов (семья, учебные заведения и т.д.).

Активная совместная деятельность с семьей, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем. Творческая работа в образовательных учреждениях дает возможность не только для самореализации личности, но и приобщают к работе в коллективе, формирует гражданскую позицию, ответственность перед обществом.

Формирование гражданской идентичности должно представлять собой целенаправленный процесс, организованный в тесном взаимодействии с родителями, семьями воспитанников. Важно создать необходимые условия, осуществить выбор тем и форм работы для решения данной единой задачи. Одним из оптимальных средств реализации может выступать метод проектов, т.к. именно он позволяет:

1. Обеспечить на практике деятельностный подход к образованию.

2. Формировать информационные, коммуникативные и социальные ключевые компетентности учащихся, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности, что предусмотрено в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования второго поколения.

3. Активизировать участие родителей, взаимодействие семей в процессе работы над проектом.

4. Обеспечить развитие мотивационной сферы учащихся.

5. Организовывать коллективный анализ совместной деятельности.

6. Обеспечить реализацию личности каждого, утверждение его достоинства, достижение успеха, признание товарищами.

7. Учесть возрастные и индивидуальные особенности детей, межличностные отношения обучающихся, их психологическую совместимость, значимость друг для друга, способность и готовность к независимости своей позиции.

8. Создавать специальные ситуации, позволяющие высказывать свои суждения, оценку, выразить свою собственную позицию, точку зрения.

9. Обучать обучающихся культуре общения, навыкам совместной работы: слышать другого и самому говорить так, чтобы быть услышанным, считаться с мнением товарищей, уметь спорить и приходить к общему решению, уметь доброжелательно высказывать свое мнение.

10. Обучать организаторской деятельности и самоорганизации.

При формировании личностных универсальных действий именно проектная деятельность создает необходимые условия для возникновения ощущения радости и удовлетворения от результатов своего труда.

Профессионально – личностные роли родителей в ходе реализации программы:

- просветитель,
- инструктор,
- наблюдатель,
- опекун,
- старший друг,
- советчик,
- наставник,
- организатор,
- руководитель,

- проектировщик,
- исследователь.

Таблица 3 – Система мероприятий программы воспитательной работы по формированию гражданской идентичности школьника в процессе взаимодействия с семьей

№ п/п	Тема	Содержание	Тип проекта	Продукт проектной деятельности
1	«Календари-хранители времени»	Создание календаря памятных дат своей семьи, составление календаря дат для своей семьи.	индивидуальный, творческий	Презентация, макет календаря
2	«История моего города»	Знакомство с историей города Челябинска.	групповой, социальный	Проект для школьного музея. Организация и проведение экскурсий
3	«Правила дорожные знать каждому положено»	Изучение правил поведения в социуме. Формирование социальной активности. Организация работа с семьей по формированию уважительного отношения к правилам ПДД (совместные встречи с инспектором, участие в декаде ПДД, участие в фотопроекте – «Семье- безопасную дорогу»).	групповой, социальный	Выставка рисунков, выступление агитбригады
4	«Береги природу»	Изучение правил бережного отношения к природе. Организация совместно с родителями трудового десанта по уборке территории. Правила семьи на отдыхе на природе. Фотоотчет.	групповой, творческий	Стенгазета, участие в трудовом десанте
5	«Родной берег. Мой край»	Формирование потребности учащихся сохранять и улучшать окружающую природную среду, очистка берега реки от мусора. Организация совместно с родителями трудового десанта по уборке территории. Правила семьи на отдыхе на природе. Фотоотчет	групповой, социальный	Выставка рисунков. Организация совместной экскурсии по уникальным местам области

Продолжение таблицы 3

6	«Школьный двор моей мечты»	Обучение экологически сообразному поведению. Благоустройство и озеленение школьной территории совместно с родителями. Высадка деревьев.	групповой, социальный	Выращивание рассады цветов для высадки на клумбы
7	«Символы России»	Изучение символики России, Челябинской области. Создание и разработка герба и девиза своей семьи, самопрезентация.	индивидуальный, информационный	Флаг России, символика России, области
8	«Ветеран живёт рядом»	Изготовление поздравительных открыток ветеранам, адресная помощь, участие в проекте «Старость в радость». Совместно с родителями организация и участие в социальных проектах.	групповой, социальный	Подарки пожилым

Кроме организации взаимодействия с семьей программа предполагает формирование гражданской идентичности через систему мероприятий при реализации программы деятельности классного руководителя. В ходе проведения данных мероприятий также привлекались родители. Примерный перечень проводимых мероприятий представлен ниже.

Таблица 4 – Система мероприятий программы воспитательной работы классного руководителя Подседовой Ю.Р. (2017-2020 уч.год)

Направления	Формы организации деятельности	Мероприятия	Кол-во часов
2 класс			
Цель – формирование межличностных отношений в коллективе, воспитание нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе, организация самоуправления в классе.			
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Папа, мама, я – спортивная семья!	
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот», «Мой край» «Символы Челябинской области», «Челябинск – столица Южного Урала»	

Продолжение таблицы 4

	Тематические праздники	День Знаний «Дни воинской славы России» Международный женский день День Победы
	Встречи с интересными людьми	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса. Тематические встречи с интересными людьми
Социальное	Участие в общественно-полезных практиках, социальных проектах	Дежурство по классу Изготовление поздравительных открыток к Дню пожилого человека Сбор макулатуры
	Классные часы	«Я-пешеход и пассажир» Мои соседи «Мы в ответе за тех, кого приручили!»
Общекультурное	Посещение музеев, выставок, библиотеки	Экскурсии
	Посещение театров	День театра
	Классные часы	Новогодний карнавал Уроки вежливости
3 класс		
Цель – формирование межличностных отношений в коллективе, воспитание нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе, организация самоуправления в классе.		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Папа, мама, я – спортивная семья!
	Классный час	Здоровый образ жизни Полезные привычки
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот», «Мой край» «Символы Челябинской области», «Что дает наш край стране»
	Тематические праздники	День Знаний «Дни воинской славы России» Международный женский день День Победы
	Встречи с интересными людьми	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса. Тематические встречи с интересными людьми
Социальное	Участие в общественно-полезных практиках, социальных проектах	Дежурство по классу Сбор макулатуры Помогаем малышам

Продолжение таблицы 4

	Классные часы	«Правила дорожные знать каждому положено» Правила поведения в общественных местах История моей семьи
Общекультурное	Посещение музеев, выставок, библиотеки	Экскурсии
	Посещение театров	День театра
	Классные часы	Новогодний маскарад Дружба – чудесное слово
4 класс		
Цель – формирование межличностных отношений в коллективе, воспитание нравственного, ответственного, инициативного человека, способного к сотрудничеству, умеющего работать и общаться в коллективе, организация самоуправления в классе.		
Спортивно-оздоровительное	Спортивные соревнования	Папа, мама, я – спортивная семья!
	Классный час	«Вредные» привычки
Духовно-нравственное	Классные часы, беседы	Цикл классных часов по теме «Я – гражданин и патриот», «Память поколений», «Танкоград», «Урал – опорный край державы!»
	Тематические праздники	День Знаний «Дни воинской славы России» Международный женский день День Победы
	Встречи с интересными людьми	Тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных конфликтов, тружениками тыла, воинами запаса. Тематические встречи с интересными людьми
Социальное	Участие в общественно-полезных практиках, социальных проектах	Дежурство по классу Сбор макулатуры Акция «Память!»
	Классные часы	«Я-пешеход и пассажир» О красоте и мужестве Сила характера – от чего она зависит?

Планируемые результаты участия в проектах в ходе реализации взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника:

Качественные показатели:

На уровне личности:

– становление ценностных ориентаций и гражданской позиции через обогащение социального опыта каждого участника,

- развитие коммуникативных навыков (командные игры, диспуты, защита проектов),

- повышение уровня мотивации к проектной деятельности и приобретение навыков проектной работы: поиска и обработки информации, публичного выступления.

На уровне коллектива:

- развитие навыка социального взаимодействия - взаимоуважения и взаимовыручки среди членов коллектива в ходе подготовки и защиты проекта,

- оказание позитивного влияния на становление гражданской позиции обучающихся и их ценностной ориентации,

- повышение социального статуса некоторых обучающихся,

- укрепление семейных отношений через совместное участие в работе над проектами.

Количественные показатели:

- разработка материалов проектов (презентации, стенгазеты, буклеты, рисунки, листовки и пр.,

- представление проектов на разных уровнях.

В ходе реализации программы «Наследники России» учащиеся 4 «А» класса участвовали в конкурсе «Россия – страна мечты», где они высказывали свою гражданскую позицию, выдержки из сочинений учащихся представлены ниже.

Сюзанна Б. ученица 4 «А»

«Я родилась в самой большой и могучей стране- в России. Для меня это самая лучшая страна, ведь именно в ней живут мои родители, подарившие мне жизнь, и все мои родственники.»

Екатерина Ш. ученица 4 «А»

«У каждого из нас есть свой родной уголок – своя малая родина. Это тот город, поселок или деревня, та улица и тот дом, где мы родились, где сделали свои первые шаги, сказали первое слово, узнали первые радости,

успехи, достижения. Для меня малая родина – это Челябинск. Большой промышленный город, с множеством заводов и предприятий. Из-за этого очень грязный и пыльный. Плохая экология. А ведь у нас на Урале самая красивая природа, великолепные леса, горы и много озер. Разнообразный растительный мир. Животных в наших лесах тоже много, только люди относятся к природе как к чему-то должному и совершенно ее не берегут. А ведь как приятно летом выезжать на природу, любоваться зеленью лугов, купаться в озере, собирать ягоды и грибы. А зимой лес очаровывает нас своим сказочным убранством. Мы должны сохранить всю эту красоту, чтобы наш край процветал. Чтобы другим людям захотелось приехать к нам на Урал и все посмотреть!»

Степан С. ученик 4 «А»

«Сколько сделано открытий в науке, достижений в спорте, ведь наши спортсмены занимают всегда первые места на Олимпиадах! Меня всегда берет гордость на нашу страну, когда я слышу новости о новых победах нашей сборной!»

Савелий А. ученик 4 «А»

«У нашей страны очень богатая история. Из поколения в поколение передаются рассказы о важнейших событиях, выдающихся личностей, об их подвигах и великих делах.

А сколько величайших ученых, инженеров, военачальников, писателей, музыкантов, талантливейших поэтов, спортсменов взрастила Русская Земля! Все эти люди приносили и приносят славу своей Родине!»

Анастасия Н. ученица 4 «А»

«Для меня Россия большая страна с безграничными возможностями.

И мне бы очень хотелось когда-нибудь принести пользу своей любимой стране! Для этого сейчас я стараюсь хорошо учиться, посещаю дополнительные занятия по английскому языку, рисованию, увлекаюсь танцами. Чтобы в дальнейшем поступить в ВУЗ и получить интересную профессию. Очень хочется, чтобы правительство нашей страны и нашего

региона больше делали для развития детей, создавали условия для раскрытия творческих способностей подрастающего поколения, было больше бесплатных центров, спортивных секций, кружков, чтобы каждый ребенок нашел себе занятие по интересам.»

Егор А. ученик 4 «А»

«Если каждый житель страны будет хотя бы немного заботиться о процветании своей малой родины, то тогда Россия всегда будет страной мечты! Для всех!

Мы должны беречь Россию и гордиться тем, что родились именно здесь.»

Выводы по 2 главе

Экспериментальная работа осуществлялась в период с 2017-2018 гг. на базе МБОУ «СОШ города Челябинска».

Цель исследования - выявить уровень сформированности гражданской идентичности младших школьников с помощью диагностических методик для проверки результативности программы.

Условиями проведения экспериментальной работы нами были определены следующие:

1. Подготовка учителя к деятельности по гражданскому воспитанию школьников при организации взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.
2. Организация ценностно-смыслового восприятия и освоения школьниками содержания гражданского воспитания путем использования эффективных методик и технологий, разнообразных форм, деятельностно-практических методов и средств при организации взаимодействия с семьей.

3. Педагогический мониторинг гражданской идентичности школьников в процессе экспериментальной работы на констатирующем и контрольном этапах исследования.

Мониторинг сформированности гражданской идентичности проводился с помощью «Методики самооценки уровня сформированности гражданской идентичности», методики «Я – патриот» Савельева Н. В., методики «Мое отношение к малой Родине» И. П. Савенкова.

Цель представленной нами программы: формирования основ гражданской идентичности в процессе взаимодействия с семьей.

Привлечение младших школьников к совместной деятельности со старшими членами организации в социальных проектах коллектива школы способствуют росту активности, самостоятельности и стремления к общению участников, выстраивает видение новых способов решения жизненных проблем, формирует самосознание и ответственность перед другими. Важным условием работы с подрастающим поколением является ориентация на активную совместную деятельность детей и взрослых, подбор индивидуальной траектории воспитания личности.

ГЛАВА 3. АНАЛИЗ И ОБОБЩЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

3.1 Анализ результатов констатирующего этапа экспериментальной работы

Констатирующий этап исследований проводился в сентябре 2017 года. Для оценки уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников была проведена диагностика с использованием вышеперечисленных методик.

Диагностику мы начали с методики самооценки уровня сформированности гражданской идентичности. Данная методика позволила выявить уровень сформированности гражданской идентичности. Каждому ученику раздаются тесты в напечатанном виде, и предлагается отметить на все подходящие ответы.

Результаты анкеты выявления основ гражданской идентичности представлены в таблицах 2–4.

Таблица 5 – Результаты анкетирования для выявления уровня основ гражданской идентичности 2 «А» класса

№ п/п	Имя, Фамилия	Средний балл	Уровень
1	Георгий А.	5	Высокий
2	Савелий А.	3	Средний
3	Сюзанна Б.	2	Низкий
4	Вероника Б.	2	Низкий
5	Ильяс Г.	1	Низкий
6	Марк Г.	5	Высокий
7	Татьяна Д.	2	Низкий
8	Матвей Д.	4	Средний
9	Анастасия К.	2	Низкий
10	Кирилл К.	3	Средний
11	Валерия К.	2	Низкий

Продолжение таблицы 5

12	Федор К.	3	Средний
13	Тимофей М.	5	Высокий
14	Анастасия Н.	3	Средний
15	Алиса П.	4	Средний
16	Мария Р.	2	Низкий
17	Анастасия С.	3	Средний
18	Степан С.	4	Средний
19	Мария Х.	2	Низкий
20	Илья Ч.	4	Средний
21	Дарья Ч.	2	Низкий
22	Екатерина Ш.	5	Высокий
23	Ярослава Ш.	2	Низкий
24	Руслан Я.	2	Низкий

Анализ полученных данных во 2 «А» классе позволяет выделить детей с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности – 17 % (4 человека); 38 % (9 человек) – средний уровень сформированности гражданской идентичности; у 45 % (11 человек) – отмечен низкий уровень сформированности гражданской идентичности.

Таблица 6 – Результаты анкеты выявления основ гражданской идентичности 2 «В» класса

№ п/п	Имя, Фамилия	Средний балл	Уровень
1	Элина А.	4	Средний
2	Александра А.	3	Средний
3	Анастасия Б.	5	Высокий
4	Савелий В.	2	Низкий
5	Анастасия Г.	1	Низкий
6	Юлия Г.	5	Высокий
7	Глеб Ж.	2	Низкий
8	Федор И.	3	Средний
9	Елизавета К.	2	Низкий

Продолжение таблицы 6

10	Степан К.	5	Высокий
11	Арина К.	2	Низкий
12	Александр К.	3	Средний
13	Семен К.	5	Высокий
14	Никита К.	3	Средний
15	Мария Л.	4	Средний
16	Мария М.	5	Высокий
17	Аксинья М.	2	Низкий
18	Елисей М.	4	Средний
19	Яна С.	5	Высокий
20	Матвей Ш.	4	Средний
21	Лев Я.	2	Низкий

Анализ полученных данных во 2 «В» классе позволяет выделить детей с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности – 29 % (6 человека); 33 % (8 человек) – средний уровень сформированности гражданской идентичности; у 38 % (7 человек) – отмечен низкий уровень сформированности гражданской идентичности.

Таблица 7– Сводная таблица изучения уровня сформированности гражданской идентичности (%)

Класс	Уровень сформированности гражданской идентичности		
	Высокий	Средний	Низкий
2 «А»	17	38	45
2 «В»	29	33	38

Наглядно данные представлены на рисунке 1.

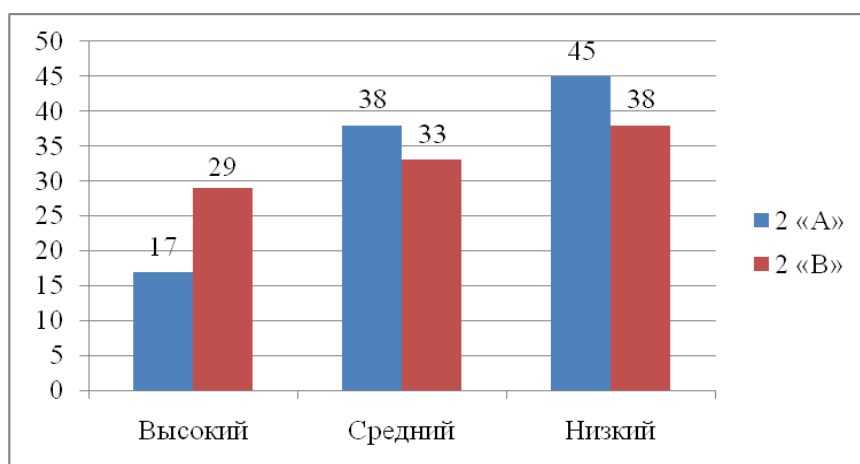


Рисунок 1 – Результаты изучения уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на констатирующем этапе исследования

В ходе нашего исследования мы выявили, что у учащихся уровень сформированности гражданской идентичности имеет среднее значение: во 2 «А».

Для выявления уровня патриотической воспитанности младших школьников, была проведена методика «Я-патриот». Результаты представлены в таблицах и на рисунке.

Таблица 8 – Результаты изучения гражданской идентичности младших школьников экспериментальной группы по методике «Я- патриот»

№ п / п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Георгий А.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
2	Савелий А.	0	0	1	0	0	0	0	1	2	1	1	1	0	2	2	1	0	1	0	1	146 35%	НС
3	Сюзанна Б.	1	2	0	0	2	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	146 35%	НС
4	Вероника Б.	0	1	0	0	1	1	1	1	2	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	1	156 37,5 %	НС
5	Ильяс Г.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	1	1	0	0	1	1	0	106 25%	Н
6	Марк Г.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	316 77,5 %	С
7	Татьяна Д.	1	0	1	2	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	2	136 32,5 %	Н

Продолжение таблицы 8

8	Матвей Д.	0	1	0	0	1	2	2	2	0	1	2	0	1	2	1	2	1	1	0	1	206 50%	Н С
9	Анастасия К.	1	2	1	0	1	0	1	0	2	2	1	1	0	1	0	1	0	2	1	2	196 47,5 %	Н С
10	Кирилл К.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	1	2	196 47,5 %	Н С
11	Валерия К.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	Н С
12	Федор К.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	Н С
13	Тимофей М.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
14	Анастасия Н.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
15	Алиса П.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	Н С
16	Мария Р.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	Н С
17	Анастасия С.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
18	Степан С.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
19	Мария Х.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	Н С
20	Илья Ч.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	Н С
21	Дарья Ч.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
22	Екатерина Ш.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
23	Ярослава Ш.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	Н С
24	Руслана Я.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	Н С

Анализ полученных данных по методике «Я-патриот» позволяет говорить о преобладающем уровне ниже среднего (62,5 %): младший школьник слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

Средний уровень выражен у 33,3 % младших школьников – нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

Низкий уровень выражен у 4,2 % младших школьников – редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Таблица 9 – Результаты изучения гражданской идентичности младших школьников контрольной группы по методике «Я- патриот»

№ п/п	Имя, Фамилия	Номер вопроса, результаты в баллах																				Итого (%)	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Элина А.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
2	Александра А.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
3	Анастасия Б.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	НС
4	Савелий В.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	НС
5	Анастасия Г.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
6	Юлия Г.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С

Продолжение таблицы 9

7	Глеб Ж.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
8	Федор И.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	НС
9	Елизавета К.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	НС
10	Степан К.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
11	Арина К.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
12	Александр К.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
13	Семен К.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	НС
14	Никита К.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
15	Мария Л.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	НС
16	Мария М.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	НС
17	Аксинья М.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
18	Елисей М.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С
19	Яна С.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	НС
20	Матвей Ш.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	НС
21	Лев Я.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	1	2	1	1	2	236 57,5 %	С
22	Настя Г.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	2	2	0	2	1	1	2	2	1	1	236 57,5 %	С

Продолжение таблицы 9

2 3	Амелия А.	1	1	0	0	1	1	1	0	0	2	1	2	1	2	1	1	2	2	0	1	216 52,5 %	Н С
2 4	Артем С.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	0	2	0	1	1	2	1	0	2	1	196 47,5 %	Н С

Анализ полученных данных по методике «Я- патриот» позволяет говорить о преобладающем среднем уровне. Он выражен у 54,2 % и характеризуется тем, что нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

У остальных 45,8 % преобладает уровень ниже среднего – младший школьник слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

Детей с низким уровнем по данной методике выявлено не было.

Наглядно результаты представлены на рисунке 2.

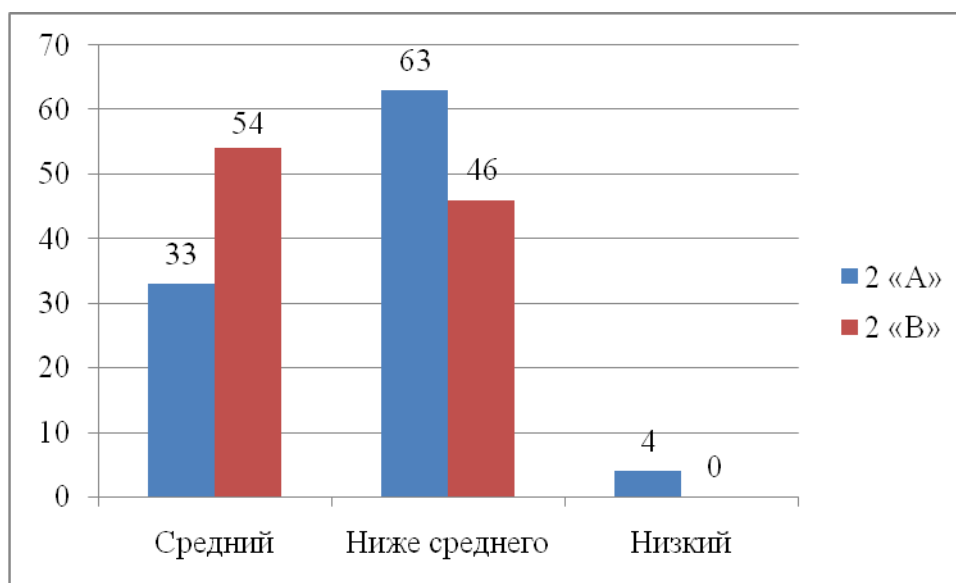


Рисунок 2 – Результаты изучения гражданской идентичности младших школьников по методике «Я- патриот».

При исследовании патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине» была использована методика «Мое отношение к малой Родине» И. П. Савенков.

Результаты представлены в таблицах и рисунках.

Таблица 10 – Результаты изучения гражданской идентичности младших школьников экспериментальной группы по методике «Мое отношение к малой Родине» И. П. Савенков

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма	%	Уровень
Георгий А.	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13	65	С
Савелий А.	0	0	1	0	1	0	0	1	2	1	6	30	Н
Сюзанна Б.	1	2	0	1	2	0	1	1	2	1	11	55	С
Вероника Б.	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	10	50	НС
Ильяс Г.	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	4	20	Н
Марк Г.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	15	75	С
Татьяна Д.	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	11	55	С
Матвей Д.	0	1	0	2	1	2	2	2	2	1	13	65	С
Анастасия К.	1	2	1	0	2	0	1	1	2	2	12	60	С
Кирилл К.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	14	70	С
Валерия К.	1	1	0	0	2	1	1	1	0	2	9	45	НС
Федор К.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	9	45	НС
Тимофей М.	1	0	1	0	2	2	1	2	1	2	12	60	С
Анастасия Н.	1	0	2	1	0	1	0	1	2	1	9	45	НС
Алиса П.	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	11	55	С
Мария Р.	1	2	1	2	1	0	1	2	0	1	11	55	С
Анастасия С.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	10	50	НС
Степан С.	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	11	55	С
Мария Х.	1	1	2	0	1	1	1	2	0	2	11	55	С
Илья Ч.	1	2	1	2	1	0	1	2	0	1	11	55	С

Продолжение таблицы 10

Дарья Ч.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	10	50	НС
Екатерина Ш.	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	11	55	С
Ярослава Ш.	1	1	2	1	2	1	1	0	0	2	11	55	С
Руслан Я.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	9	45	НС

У 15 учащихся (62 %) выражен средний уровень – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; у 29 % (7 человек) преобладает уровень – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; у 33 % (2 человека) с несформированным, низким уровнем сформированности патриотических эмоций и чувств - не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Таблица 11 – Результаты изучения гражданской идентичности младших школьников контрольной группы по методике «Мое отношение к малой Родине» И. П. Савенков

Ф.И. учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Сумма	%	Уровень
Элина А.	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	13	65	С
Александра А.	0	0	1	1	1	0	0	1	2	1	7	35	НС
Анастасия Б.	1	2	0	1	2	0	2	2	2	1	13	65	С
Савелий В.	0	1	1	0	1	1	1	1	2	2	10	50	НС
Анастасия Г.	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	6	30	Н
Юлия Г.	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	15	75	С
Глеб Ж.	1	1	1	2	1	2	1	1	0	1	11	55	С
Федор И.	0	1	2	2	1	2	1	2	2	1	14	70	С
Елизавета К.	1	2	1	0	2	1	1	1	2	2	13	65	С
Степан К.	2	1	1	2	0	2	1	1	2	2	14	70	С
Арина К.	1	1	0	0	2	2	1	1	0	2	10	50	НС
Александр К.	1	2	1	1	1	0	2	2	0	1	11	55	С
Семен К.	1	0	1	0	2	2	1	2	1	2	12	60	С
Никита К.	1	0	2	1	0	2	0	1	2	1	10	50	НС
Мария Л.	1	1	2	2	1	1	1	0	0	2	11	55	С

Продолжение таблицы 11

Мария М.	1	2	2	2	1	0	1	2	2	1	14	70	С
Аксинья М.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	10	50	НС
Елисей М.	1	0	2	1	0	1	2	2	2	1	12	60	С
Яна С.	1	1	2	1	1	1	1	1	0	2	11	55	С
Матвей Ш.	1	2	2	2	1	0	2	2	0	1	13	65	С
Лев Я.	1	0	1	0	0	2	1	2	1	2	10	50	С
Настя Г.	1	0	2	1	0	1	2	1	2	1	11	55	С
Амелия А.	1	1	2	1	2	1	1	0	0	2	11	55	С
Артем С.	1	2	1	0	1	0	1	2	0	1	9	45	НС

У 18 учащихся контрольного класса (75 %) выражен средний уровень –средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; у 21 % (5 человек) преобладает уровень – ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»; 4 % (1 человека) с несформированным, низким уровнем сформированности патриотических эмоций и чувств – не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать выводы о формирующемся процессе гражданской идентичности у младшего школьника. Анализируя результаты исследования, полученные в процессе исследования, можно сказать о преобладающем среднем уровне сформированности гражданской идентичности, причем в контрольной группе он немного выше, чем в экспериментальной.

3.2 Анализ результатов контрольного этапа экспериментальной работы

Формирующий этап исследования по организации взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника проводился нами на протяжении 2 лет. В ходе внедрения программы были реализованы 4 родительских собрания по теме

исследования, совместные проекты, представленные в параграфе 2.2, организованы совместные экскурсии и поездки.

На контрольном этапе исследования нами были проведена аналогичная констатирующему этапу эксперимента методика по оценке уровня сформированности гражданской идентичности, обработана и представлена в виде сравнительных таблиц.

Таблица 12 – Результаты анкетирования для выявления уровня основ гражданской идентичности учащихся 4 «А» класса на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя, Фамилия	Средний балл	Уровень
1	Георгий А.	5	Высокий
2	Савелий А.	5	Высокий
3	Сюзанна Б.	2	Низкий
4	Вероника Б.	2	Низкий
5	Ильяс Г.	1	Низкий
6	Марк Г.	5	Высокий
7	Татьяна Д.	2	Низкий
8	Матвей Д.	5	Высокий
9	Анастасия К.	3	Средний
10	Кирилл К.	5	Высокий
11	Валерия К.	4	Средний
12	Федор К.	4	Средний
13	Тимофей М.	5	Высокий
14	Анастасия Н.	4	Средний
15	Алиса П.	5	Высокий
16	Мария Р.	4	Средний
17	Анастасия С.	4	Средний
18	Степан С.	4	Средний
19	Мария Х.	3	Средний
20	Илья Ч.	5	Высокий
21	Дарья Ч.	4	Средний
22	Екатерина Ш.	5	Высокий

Продолжение таблицы 12

23	Ярослава Ш.	3	Средний
24	Руслан Я.	2	Низкий

Таблица 13 – Результаты анкетирования для выявления уровня основ гражданской идентичности учащихся 4 «В» класса на контрольном этапе эксперимента

№ п/п	Имя, Фамилия	Средний балл	Уровень
1.	Элина А.	5	Высокий
2.	Александра А.	3	Средний
3.	Анастасия Б.	5	Высокий
4.	Савелий В.	3	Средний
5.	Анастасия Г.	2	Низкий
6.	Юлия Г.	5	Высокий
7.	Глеб Ж.	3	Средний
8.	Федор И.	5	Высокий
9.	Елизавета К.	2	Низкий
10.	Степан К.	5	Высокий
11.	Арина К.	2	Низкий
12.	Александр К.	3	Средний
13.	Семен К.	5	Высокий
14.	Никита П.	2	Низкий
15.	Никита К.	3	Средний
16.	Мария Л.	4	Средний
17.	Мария М.	5	Высокий
18.	Аксинья М.	3	Средний
19.	Елисей М.	4	Средний
20.	Яна С.	5	Высокий
21.	Матвей Ш.	5	Высокий
22.	Лев Я.	3	Средний
23.	Саша Ф.	2	Низкий
24.	Амелия А.	2	Низкий

Таблица 14 – Сводная таблица изучения уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на контрольном этапе исследования (%)

Класс	Уровень сформированности гражданской идентичности		
	Высокий	Средний	Низкий
4 «А»	38	45	17
4 «В»	38	38	24

Анализ полученных данных в 4 «А» классе позволяет отметить положительную динамику – количество детей с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности – увеличилось на 21 % и составил 38 % на контрольном этапе исследования. Количество детей со средним уровнем 17 % (4 человека); 38 % (9 человек) – средний уровень сформированности гражданской идентичности; у 45 % (11 человек) – отмечен низкий уровень сформированности гражданской идентичности.

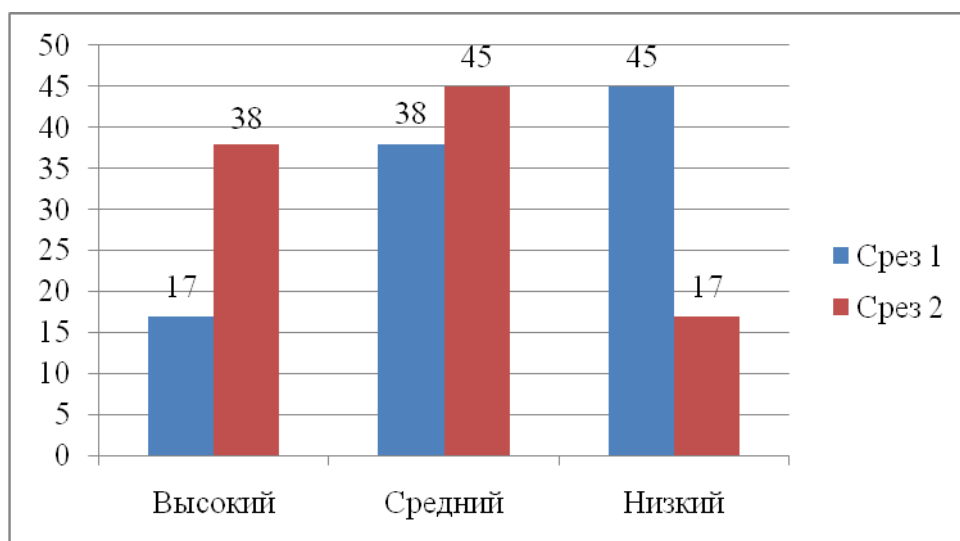


Рисунок 3 – Динамика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспериментальной группе

Анализ данных, полученных в 4 «В» классе также позволяет выделить положительную динамику, т.к. детей с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности увеличилось на 9% и составило 38% на контрольном срезе, на 5% увеличилось количество детей со средним уровнем, на 9% снизилось количество младших школьников с низким уровнем.

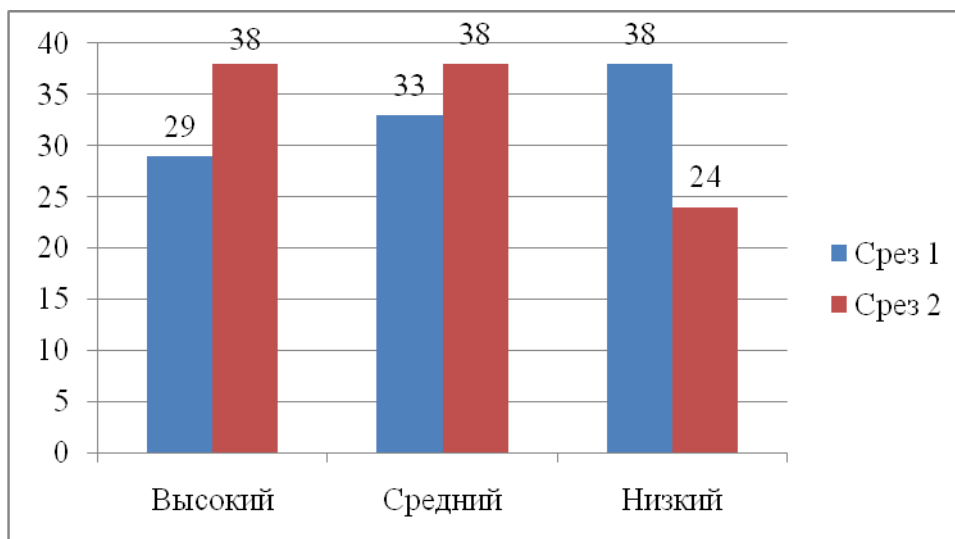


Рисунок 4 – Динамика уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования в контрольной группе

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать выводы о продолжающемся процессе формирования гражданской идентичности у младшего школьника. Анализируя результаты исследования, полученные на контрольном этапе исследования можно сделать вывод, что реализация программы организации взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника была эффективной. Об этом говорят положительные изменения при оценке уровня гражданской идентичности в экспериментальной группе - количество детей с высоким уровнем сформированности гражданской идентичности – увеличилось на 21 % и составил 38 % на контрольном этапе исследования. Количество детей со средним уровнем 17 % (4 человека); 38 % (9 человек) – средний уровень сформированности гражданской идентичности; у 45 % (11 человек) – отмечен низкий уровень сформированности гражданской идентичности.

Проанализируем полученные в ходе экспериментальной работы данные при помощи методов математической статистики. Для определения значимости различий используем критерий Стьюдента. Для расчета была использована программа Statistics 6.1.

Таблица 15 – Расчет критерия Стьюдента для оценки значимости изменений уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспериментальной группе

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	5	5	2	1.21	4	1.4641
2	3	5	0	1.21	0	1.4641
3	2	2	-1	-1.79	1	3.2041
4	2	2	-1	-1.79	1	3.2041
5	1	1	-2	-2.79	4	7.7841
6	5	5	2	1.21	4	1.4641
7	2	2	-1	-1.79	1	3.2041
8	4	5	1	1.21	1	1.4641
9	2	3	-1	-0.79	1	0.6241
10	3	5	0	1.21	0	1.4641
11	2	4	-1	0.21	1	0.0441
12	3	4	0	0.21	0	0.0441
13	5	5	2	1.21	4	1.4641
14	3	4	0	0.21	0	0.0441
15	4	5	1	1.21	1	1.4641
16	2	4	-1	0.21	1	0.0441
17	3	4	0	0.21	0	0.0441
18	4	4	1	0.21	1	0.0441
19	2	3	-1	-0.79	1	0.6241
20	4	5	1	1.21	1	1.4641
21	2	4	-1	0.21	1	0.0441
22	5	5	2	1.21	4	1.4641
23	2	3	-1	-0.79	1	0.6241
24	2	2	-1	-1.79	1	3.2041
Суммы:	72	91	0	0.04	34	35.9584
Среднее:	3	3.79				

Результат: $t_{ЭМП} = 2.3$

Таблица 16 - Критические значения при расчете значимости изменений по критерию Стьюдента (n=24)

$t_{кр}$	
$p \leq 0.05$	$p \leq 0.01$
2.01	2.69



Полученное эмпирическое значение t (2.3) находится в зоне неопределенности.

Рисунок 5 – Критерий Стьюдента по оценки значимости изменений уровня сформированности гражданской идентичности в экспериментальной группе на оси значимости

Полученные в процессе математической статистики данные говорят о неопределенности в определении значимости различий при оценке уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования в экспериментальной группе. Качественный анализ, проведенный выше, позволяет говорить о положительном эффекте при реализации программы «Наследники России».

Таблица 17 – Расчет критерия Стьюдента для оценки значимости изменений уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования в контрольной группе

№	Выборки		Отклонения от среднего		Квадраты отклонений	
	В.1	В.2	В.1	В.2	В.1	В.2
1	4	5	0.62	1.42	0.3844	2.0164
2	3	3	-0.38	-0.58	0.1444	0.3364
3	5	5	1.62	1.42	2.6244	2.0164
4	2	3	-1.38	-0.58	1.9044	0.3364

Продолжение таблицы 17

5	1	2	-2.38	-1.58	5.6644	2.4964
6	5	5	1.62	1.42	2.6244	2.0164
7	2	3	-1.38	-0.58	1.9044	0.3364
8	3	5	-0.38	1.42	0.1444	2.0164
9	2	2	-1.38	-1.58	1.9044	2.4964
10	5	5	1.62	1.42	2.6244	2.0164
11	2	2	-1.38	-1.58	1.9044	2.4964
12	3	3	-0.38	-0.58	0.1444	0.3364
13	5	5	1.62	1.42	2.6244	2.0164
14	3	2	-0.38	-1.58	0.1444	2.4964
15	4	3	0.62	-0.58	0.3844	0.3364
16	5	4	1.62	0.42	2.6244	0.1764
17	2	5	-1.38	1.42	1.9044	2.0164
18	4	3	0.62	-0.58	0.3844	0.3364
19	5	4	1.62	0.42	2.6244	0.1764
20	4	5	0.62	1.42	0.3844	2.0164
21	2	5	-1.38	1.42	1.9044	2.0164
22		3		-0.58		0.3364
23		2		-1.58		2.4964
24		2		-1.58		2.4964
Суммы:	71	86	0.02	0.08	34.9524	35.8336
Среднее:	3.38	3.58				

Результат: $t_{Эмп} = 0.5$



Полученное эмпирическое значение t (0.5) находится в зоне незначимости.

Рисунок 6 – Критерий Стьюдента по оценки значимости изменений уровня сформированности гражданской идентичности в контрольной группе на оси значимости

Полученные в процессе математической статистики данные говорят об отсутствии значимых отличий при оценке уровня сформированности гражданской идентичности младших школьников на констатирующем и контрольном этапах исследования в контрольной группе.

Таким образом, обобщая результаты оценки изменений количественными и качественными методами обработки, используя методы математической статистики, можно сказать, что наибольший эффект в процессе формирования гражданской идентичности был получен в экспериментальной группе, что было вызвано реализацией программы «Наследники России» и системой мероприятий по взаимодействию с семьей в этом процессе.

Выводы по 3 главе

Целью экспериментальной работы является определение эффективных способов взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.

Проведенное исследование показало, что, несмотря на достаточное знание основных понятий и норм, часть учащихся не могут или не умеют соотнести нравственные нормы с гражданским и нравственным воспитанием, патриотическими чувствами. Анализируя результаты исследования можно также отметить кризис сформированности гражданских позиций и чувств и недостаточное участие семьи в их формировании.

Таким образом, согласно цели нашей работы, основываясь на теоретических данных, нами разработана система мероприятий по взаимодействию с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.

Работа по реализации программы проводилась на протяжении 3 лет. Анализ полученных данных на контрольном этапе эксперимента позволяет говорить об эффективности программы, т.к. в каждой группе результат определения уровня сформированности гражданской идентичности улучшились.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гражданское воспитание – это система воспитания и обучения личности, предусматривающая создание условий для становления нравственной гражданской позиции, гражданской компетентности и обретения опыта общественно-полезной гражданской деятельности в контексте непрерывного образования.

Гражданское воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. Это – целостная система, охватывающая все сферы деятельности учебного заведения, как учебные, так и внеучебные, и предполагающая использование в первую очередь практико-ориентированных и интерактивных методов обучения.

Компетентностный подход в гражданском воспитании предполагает, что гражданская идентичность должна быть заявлена как один из важнейших учебных результатов гражданского воспитания (наряду с гражданскими ценностями и опытом гражданских действий). Гражданская идентичность может быть раскрыта через ряд ключевых компетентностей, каждая из которых удерживается определенным набором способностей, составляющих эту компетентность.

Проведенное нами исследование позволило реализовать выдвинутые нами задачи:

- провести анализ исследуемой проблемы в отечественной и зарубежной литературе,
- раскрыть основополагающие понятия и особенности данной темы,
- предложить пути решения указанной проблемы,
- экспериментальным путем доказать эффективность взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.

В процессе исследования был проведен педагогический эксперимент, который доказал эффективность взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.

Практическая значимость работы заключается в том, что в ходе педагогического эксперимента получены проверенные данные по вопросам организации гражданского воспитания подрастающего поколения, а также разработана система мероприятий по организации взаимодействия с семьей в процессе формирования гражданской идентичности младшего школьника.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуллина, О. А. Общепедагогическая подготовка в системе высшего педагогического образования [Текст]: для пед. спец. высш. учеб. заведений. – 2-е изд., перераб. и доп./ О. А. Абдуллина. – Москва: Просвещение, 1990. – 141 с.
2. Абросимова, К. А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» [Текст] / К. А. Абросимова. //Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 5. – С. 42-45.
3. Айвазян, А. А. Гражданственность и гражданское участие (теорет.-методол. анализ) [Текст] : Дис. канд. полит, наук. / А. А. Айвазян. –Екатеринбург, 2001. – 140 с.
4. Аманбаева, Л. И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях [Текст] : Дис. .д-ра. пед. наук. / Л. И. Аманбаева. – Якутск, 2002. – 351 с.
5. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] : Учеб. курс для творческого саморазвития. 2-е изд. / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2010. – 608 с.
6. Ахаян, Т. К. Мировоззрение и гражданская активность школьников [Текст] / Т. К. Ахаян. // Педагогика школы. – Москва.: Просвещение, 2015.
7. Баева, М. Л. Формирование УУД во внеурочной деятельности // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedportal.net/po-tipu-materiala/obschepedagogicheskie-tehnologii/formirovanie-uud-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-958775>
8. Белова, Н. И. Педагогическая мастерская как средство развития личности участников образовательной деятельности [Текст] :Дис. .канд. пед. наук. / Н. И. Белова. – СПб., 2012. – 216с.
9. Беляев, А. В. Социально-педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи [Текст]: Дис. .д-ра пед. наук. / А. В. Беляева. – Ставрополь, 2017. – 351 с.

10. Боголюбов, Л. Н., Кинкулькин, А. Т., Иванова, Л. Ф., Кишенкова О. В. и др. Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе [Текст] // Преподавание ист. и обществ, в шк. 2013. – № 9. – С. 20-29.
11. Болотина, Т. В. Гражданское образование: методология, содержание и методы обучения [Текст] : Академия повыш. квалиф. и переподготовки работников образования / Т. В. Болотина. – Москва, 2012. – 166 с.
12. Бондаревская, Е. В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности [Текст] / Е. В. Бондаревская. // Опыт разработки концепции воспитания: В 2-х ч. Ч. 1. Ростов н /Д: Изд-во Ростовского ОИУУ, 2013. – С. 11-42.
13. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания [Текст] / Е. В. Бондаревская. // Педагогика. 1995. – №4. – С. 29-36.
14. Бык, А. С. Воспитание гражданственности в педагогическом наследии В. А. Сухомлинского [Текст] : Автореф. дис. канд. пед. наук. – А. С. Бык. – Киев, 2010. – 24 с.
15. Быкорская, В. В. Из опыта гражданского воспитания школьников средствами массовой наглядной агитации / В. В. Быкорская. //Сов. педагогика. 1978. – № 5. – С. 35-38.
16. Валеев, И. И. Самоуправление учащихся как средство эффективности патриотического воспитания [Текст] : Дис. канд. пед. наук. – И. И. Валеев. – Москва, 1992. – 193 с.
17. Васильева, З. И. Педагогические условия формирования и развития гражданских качеств старшеклассников (на материале внеклассной работы по истории и политологии) [Текст] : Дис. .канд. пед. наук. – З. И. Васильева. – Якутск, 1995. – 140 с.
18. Влодзимеж, К. Воспитание гражданственности как интегративного качества личности учащегося средних учебных заведений

Польша [Текст] : Дис. д-ра пед. наук. – К. Влодзимеж. – Москва, 1999. – 341 с.

19. Водолажская, Т. Идентичность гражданская [Текст] / Т. Водолажская // Образовательная политика. – 2010. – № 5-6. – С. 140-142.

20. Волжина, О. И. Развитие идеи гражданского воспитания подрастающих поколений [Текст] : Историко-педагогический аспект. Дис.канд. пед. наук. – О. И. Волжина. – Москва, 1991. – 184 с.

21. Воспитательная система школы: Проблемы и поиски [Текст] /Сост. Н. Л. Селиванов. – Москва: Знание, 2009. – 64 с.

22. Вульф, Б. З. Цель и сущность гражданского воспитания. В кн. Воспитание гражданина в советской школе [Текст] / Под ред. Г. Н. Филонова. – М. Педагогика, 2010. – С. 29-35.

23. Вульф, Б. З., Синягина, Н. Ю. и др.. Острые проблемы воспитания: поиски решения [Текст] / Под общ. ред. Б. З. Вульфо. – М.: Новый учебник, 2013. – 240 с.

24. Гаджиев, К. С. Концепция гражданского общества: Идеи истоки и основные вехи формирования [Текст] / К. С. Гаджиев. // Вопросы философии. – 2015. – № 7. – С. 19-35.

25. Газман, О. С. Общественное гражданское воспитание: взгляд в будущее [Текст] / О. С. Газман. // Сов. педагогика. – 1990. – № 4– С. 38-43.

26. Гаязов, А. С. Образование и образованность гражданина в современном мире [Текст] : Монография. – М.: Наука, 2013. – 256 с.

27. Гаязов, А. С. Теория и практика гражданского воспитания учащейся молодежи на современном этапе [Текст] : Дис. д-ра пед. наук. / А. С. Гаязов. – Челябинск, 1996. – 299 с.

28. Гражданское образование в российской школе: образование в документах и комментариях [Текст] / сост. Т. И. Тюляева. – М.: Астрель: АСТ, 2013. – 605 с.

29. Гражданское образование: Материалы международного проекта [Текст] / ред кол. Г. А. Бордовский, Н. В. Гороховатская, С. А. Морозова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 382 с.
30. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание учащихся [Текст] : Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Образование, 2003. – 115 с.
31. Гревцева, Г. Я. Гражданское воспитание школьников как фактор социализации. – СПб. [Текст] : СММО-ПРЕСС; Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2005. – 504 с.
32. Гревцева, Г. Я. Теория и технология подготовки учителя к деятельности по гражданскому воспитанию [Текст] : Монография. – Челябинск: Изд-во ГОУ ВПО «ЧГПУ»; ООО Торгово-издательский дом «Русское слово – РС, 2005. – 195 с.
33. Григорьев, Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» – Режим доступа: <http://proektpatriot2.jimdo.com>
34. Дуранов, И. М. Педагогические проблемы воспитания гражданственности [Текст] : Монография. Челябинск. гос. пед. ин-т, Магнитогорск, 1997. – 125 с.
35. Ибрагимова, Л. Д., Гревцева, Г. Л. Образовательная программа гражданско-правового образования в гимназии. Челябинск [Текст] : Образование, 2013 – 40 с.
36. Иванова, Н. Л. Изменения этнической и гражданской идентичности в новых общественных условиях [Текст] / Н. Л. Иванова, Г. Б. Мазилова // Вопросы психологии. – 2008. – № 2. – С. 83-93.
37. Известнова, Е. В. Формирование гражданственности восьмиклассников в процессе правового воспитания [Текст] : автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2014. – 21 с.
38. Камалетдинова, А. Я. Проблемы становления гражданственности в России [Текст]– Челябинск : ЧГПУ, 2000. – 180 с.

39. Капустина, З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России [Текст] / З. Я. Капустина. // Педагогика. 2003. – № 9. – С. 45-50.

40. Караханова, Г. А., Оруджалиева, Е. Е., Панахова, А. А. Технология формирования основ российской гражданской идентичности у младших школьников [Текст] : Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 3 (52). – С. 151-154.

41. Караханова, Г. А., Панахова, А. А. Проблемы формирования основ гражданской идентичности у младших школьников [Текст] : Известия Чеченского государственного педагогического института. – 2013. – № 1 (7). – С. 22-25.

42. Королькова, Е. С., Суворова, Н. Г. Гражданское образование [Текст] : новая концепция и новый учебник // Преподавание ист. и обществознания. – 2002. – № 4. – С. 27-32.

43. Лазарева, Л. В. Роль профессиональной компетентности учителя в формировании гражданственности старшеклассников (на примере гимназии) [Текст] : Дис. . канд. пед. наук / Л. В. Лазарева. – Пенза, 2001. – 212 с.

44. Лутовинов, В. И. Патриотическое воспитание молодежи: концепции, программы, организационно-методические основы [Текст] – М. : АПК и ПРО. 2016. – 248 с.

45. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] : Учеб. пособие. / Л. И. Маленкова. – М.: Педагогическое общество России, 2002. – 480 с.

46. Нургалиева, А. К. Формирование гражданской активности старшеклассников с учетом особенностей семьи [Текст] : Дис. .канд. пед. наук. / А. К. Нургалиев. – М., 1992. – 126 с.

47. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Смирнов,

И. Б. Котова, и др.; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Изд. центр «Академия», 1998. – 512 с.

48. Педагогическая энциклопедия: актуальные понятия современной педагогики [Текст] / Под ред. Н. Н. Тулькибаевой, Л. В. Трубайчук. – М.: Изд. Дом «Восток», 2013. – 274с.

49. Рожков, М. И., Байбородова, Л. В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст]: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. зав. М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2010. – 256 с.

50. Салихова, Р. М. Система формирования гражданственности подрастающих поколений в общеобразовательной школе [Текст] : Дис. канд. пед. наук. / Р. М. Салиханов. – Казань, 2011. – 189 с.

51. Следзевский, И. В., Е. Е. Вяземский, Саватеев, А. Д. Концепция гражданского образования в общеобразовательных учреждениях [Текст] / И. В. Следзевский, Е. Е. Вяземский, А. Д. Саватеев. //Преподавание ист. и общест. в шк., 2012. – № 4.

52. Стефановская, Т. А., Амосова О. В. Подготовка учителя XXI века (основания к созданию целостной концепции базового педагогического образования) [Текст] / Т. А. Стефановская, О. В. Амосова. // Вопросы пед. образования: межвуз. сб. ст. Иркутск, 2010. – Вып. 11. – С. 16-34.

53. Стратегия модернизации содержания общего образования [Текст] : Материалы для разработчиков документов по модернизации общего образования. М., 2011. – 25 с.

54. Стронин, А. И. Этика гражданственности [Текст] / А. И. Стронин. // Вестн. Моск. ун-та. Сер. «Социология и политология». 2010. – № 1.

55. Суколенов, И. В. Теория и практика гражданского образования (историко-педагогические аспекты) [Текст]: Автореф. дис. .д-ра пед. наук. -М, 2011. – 42 с.

56. Суколенова, Г. М. Исторические условия развития современного гражданского образования в Российской Федерации) [Текст]: Дис. . канд. пед. наук. / Г. М. Суколенова. – Москва, 2012. – 130 с.
57. Танюхин, Ю. А. Педагогические условия воспитания гражданственности у старшеклассников [Текст] : Дис. .канд. пед. наук. / Ю. А. Танюхин. – СПб., 2016. – 178 с.
58. Усова, А. В., Вологодская, З. А. Воспитание гражданственности, патриотизма и нравственности в процессе обучения [Текст] : лекция для учителей и студентов. Челябинск: Изд-во Челяб гос. пед. ун-та, 1999. – 15 с.
59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. [Текст]: Просвещение, 2010. – 31 с.
60. Филонов, Г. Н. Гражданское воспитание [Текст]: реальность и тенденции развития // Педагогика. 2012. – № 10. – С. 24-29.
61. Шикова, Р. Ю. Гражданская общероссийская идентичность (социологический аспект) // [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-obscherossiyskaya-identichnostsotsiologicheskiiy-aspekt>
62. Шкробова, М. А. Гражданское воспитание подростков во внеурочной деятельности [Текст] : Дис. канд. пед. наук. / М. А. Шкробова. – 2001. – 175 с.
63. Эксперимент. Требования к уровню подготовки выпускников. Обязательный минимум содержания образования (проект). М. [Текст] : Просвещение, 2001. – 32 с.
64. Яковлева, Н. М. Подготовка студентов к творческой воспитательной деятельности [Текст] : Монография. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. инта, 1992. – 128 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностический инструментарий исследования

«Методика самооценки уровня сформированности гражданской идентичности» предполагает оценку сформированности гражданской идентичности через определение отношения к значимым параметрам.

Показатели уровня сформированности гражданской идентичности:

1. представление о Родине, уважение к ней;
2. любовь к родному краю (малой родине);
3. наличие позитивного отношение к семье, понимание ее ценности для человека;
4. готовность помочь ближнему.

Чтобы посчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности одного обучающегося, складываются все показатели каждого обучающегося и делятся на 10 (количество ответов в разделе).

Чтобы высчитать показатель уровня сформированности гражданской идентичности класса в целом, все личностные показатели складываются и делятся на количество обучающихся.

Уровни

- Высокий - выше 4 баллов;
- Средний – от 3 до 4 баллов;
- Низкий – от 1 до 2 баллов.

Методика «Я – патриот» Савельева Н. В.

Цель: выявить уровень проявления интереса младших школьников к «малой родине» и ее истории, частоту проявляемых стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими умениями и навыками по применению знаний о «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по мотивационно- потребностному и поведенческо- волевому критериям).

Методика состоит из 20 вопросов половина из них – на выявление мотивационно- потребностного критерия, другая половина – на определение поведенческо- волевого критерия. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

- «да» - 2 балла;
- «не уверен» - 1 балл;
- «нет» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данным критериям:

85-100 % – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины».

55-84 % – средний: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

35-54 % - ниже среднего: слабо проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях незначительное; недостаточно высокая активность при патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины», но по заданию учителя.

0-34 % – низкий: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой родины» не интересуется.

Методика «Мое отношение к малой Родине» И. П. Савенков

Цель: выявить проявление патриотических эмоций и чувств младших школьников по отношению к «малой родине», (определить уровень патриотической воспитанности по эмоционально-чувственному критерию).

Методика состоит из 10 вопросов. В качестве ответа учащимся предлагается три варианта: «да», «нет» или «не уверен». Некоторые вопросы требуют обоснованного ответа, поэтому мы для чистоты эксперимента опрашивали детей индивидуально.

Критерии оценки:

За каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов:

- «да» - 2 балла;
- «не уверен» - 1 балл;
- «нет» - 0 баллов.

Максимальное количество баллов – 20.

Результаты подсчитываются и находится сумма баллов за ответы каждого участника эксперимента. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотической воспитанности детей по данному критерию:

85-100 % – высокий уровень: ярко проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

55-84 % – средний: проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

35-54 % - ниже среднего: слабо проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину»;

0-34 % – низкий: не проявляет гордость за свое Отечество, «малую родину».