



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

Воспитание нравственных качеств младших школьников на примере
послушания

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
57 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 19 » февраля 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е. Ю.

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-408-110-3-1
Боева Мария Анатольевна

Научный руководитель
Шитякова Наталья Павловна
д.п.н. профессор кафедры ПП и ПМ

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Воспитание послушания младших школьников как педагогическая проблема	
1.1. Сущность понятий «послушание» и «нравственное качество»	7
1.2. Психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников	15
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по изучению уровня послушания у младших школьников и причин возникновения непослушания	
2.1. Описание методик по исследованию послушания младших школьников и причин непослушания.....	33
2.2. Анализ полученных результатов	39
2.3. Рекомендации для родителей по воспитанию послушания у младших школьников.....	48
Заключение.....	55
Список использованных источников.....	56
Приложение.....	61

ВВЕДЕНИЕ

Одним из главных направлений в педагогике является духовно-нравственное воспитание обучающихся. Необходимо ориентировать младших школьников к системе нравственных ценностей, формировать доброжелательность, готовность прийти на помощь, сопереживание, сочувствие, взаимопонимание, трудолюбие, честность и т.д.

В своей работе мы остановились на таком качестве, как послушание. Актуальность темы исследования по нравственному воспитанию определяется тем, что проблема школьного послушания долгое время была предметом особого внимания со стороны отечественных педагогов. Несомненно, что многие учителя сталкивались в своей работе с этой проблемой, независимо от продолжительности их педагогического опыта. На сегодняшний день школьники стали более предприимчивы и самостоятельны, активны, самостоятельны в выражении своего мнения.

Это вызывает серьезную обеспокоенность у учителей, которые понимают, что такие изменения могут вызвать значительные трудности в учебном процессе, снизить их эффективность и оказать негативное влияние на уровень образования учащихся. Поэтому на данный момент эта проблема не утратила смысла, а обострилась. Послушание является важным шагом в дисциплине, так как без умения слушать дисциплина невозможна.

В этих условиях становится важным переосмыслить и изучить проблему школьного послушания в образовательной науке и практике, которая может стать эффективным решением многих проблем современного образования. Особое внимание этой проблеме уделяли М. В. Ломоносов, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко. Н. К. Крупская заявила, что для того, чтобы успешно получать определенные знания, надо чтобы на этом уроке присутствовала сознательная дисциплина [21]. Без

сознательной дисциплины отдача от урока будет очень низкой, дети не усвоят качественно необходимый материал. " Конечно, дисциплину и послушание мы понимаем не в том смысле, что ребята должны сидеть и не шелохнуться. Мы должны принимать её в том смысле, что ребята должны уметь коллективно работать, не мешая друг другу, помогая друг другу в работе ".

В послушании выражается уважение и доверие ребенка к взрослым, стремление следовать их требованиям, перенимать их опыт. Вопрос о школьном послушании ставил в свое время А. С. Макаренко, среди современных педагогов, изучающих проблему дисциплины, можно назвать В. А. Слостенина, И. Ф. Исаева, Е. Н. Шиянова [34,92].

Воспитание нравственных качеств изучалось такими учеными как Б.Т. Лихачев, Л.С. Выгодский, Л.И. Божович, Н.И. Болдырев, Н.В. Микляева, Е.Н. Бородина и др. Также особый интерес для данного исследования представляют работы, посвящённые анализу проблемы нравственности личности и духовно-нравственного воспитания младших школьников (В. Симонов, В. С. Соловьёв, Г. И. Веденева, Н. П. Шитякова и др.).

Ребенок младшего школьного возраста часто неспособен сознательно контролировать свои действия и эмоциональное состояние, он становится очень чувствительным к интонации и характеру требований для этого. Сознательное послушание формируется в конкретных случаях. Многие ученики учатся не лучшим образом, поэтому им «не хватает» знаний, навыков и опыта, которые можно было бы приобрести в школе. Важными причинами этого являются: недостаточное осознание школьниками жизненной значимости знаний, а также недисциплинированность в учении. Не используя в полной мере данные природой и социальной средой возможности в приобретении знаний, умений и навыков, ученик не может осуществить и развить всех своих возможностей. От этого страдает личность ребёнка. Послушание и дисциплина школьников на уроке - это

высокий настрой при выполнении учебных заданий учителя. Они характеризуются хорошим эмоциональным настроем, внутренней сосредоточенностью, но не скованностью. Это актуальный вопрос нашего общества, и мы считаем, что нужно уделять больше внимания подрастающему поколению [37].

В своей работе мы выявили противоречие между необходимостью правильного воспитания послушания у детей младшего школьного возраста и применением традиционных методов без учета специфических особенностей для решения данной проблемы.

Проблема исследования – как правильно воспитывать послушание у младших школьников с учетом психолого-педагогических особенностей ?

С учетом актуальности, практической потребности и значимости была определена тема исследования: «Воспитание нравственных качеств младших школьников на примере послушания».

Цель - изучить теоретические основы процесса воспитания у младших школьников, степень сформированности послушания и составить рекомендации для родителей по воспитанию этого качества.

Объект исследования - процесс нравственного воспитания младших школьников.

Предмет исследования – формирование нравственных качеств у младших школьников на примере послушания.

Задачи исследования:

1. Выявить сущность понятий «послушание» и «нравственное качество» на основе анализа психолого-педагогической литературы;
2. Выявить психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников;
3. Изучить уровень сформированности послушания у младших школьников и причины непослушания;
4. Разработать рекомендации для родителей по воспитанию послушания у младших школьников.

База исследования: МАОУ Гимназия № 76 (филиал).

Методы исследования: анализ педагогической и методической литературы по теме исследования, обобщение, систематизация, тестирование, анализ полученных данных.

Практическая значимость заключается в том, что подобранные рекомендации, направленные на воспитание послушания у младших школьников могут быть использованы родителями в своей воспитательной деятельности.

Квалификационная работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ВОСПИТАНИЕ ПОСЛУШАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1. Сущность понятий «послушание» и «нравственное качество».

Задача воспитания нравственности младших школьников является одной из основных и преимущественно трудных задач для педагогов.

Для разрешения данного вопроса воспитания педагогам, кроме знаний предметов начальных классов и методики их преподавания, необходимо умение направлять свою деятельность на правильную организацию учебной деятельности и нравственное воспитание.

В Законе РФ «Об образовании» воспитание определяется, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [7].

И. С. Марьенко выделяет факторы, которые определяют развитие нравственной воспитанности и развитие личности школьника, на три группы:

- природные (биологические);
- педагогические;
- социальные [26].

Ребенок, взаимодействуя с окружающей средой и целевыми воздействиями, устанавливает социальные контакты, приобретает необходимый опыт нравственного поведения. Учитель имеет основную роль в воспитании и обучении детей младшего школьного возраста, а также в подготовке их к жизни и социальному труду. Он должен быть эталоном нравственности и верного отношения к труду. Нравственное

воспитание динамично и креативно. Учителя часто корректируют его, тем самым улучшая.

Н. И. Болдырев утверждает, что специфической характеристикой нравственного воспитания является невозможность его выделения в особом образовательном процессе. Развитие нравственного характера происходит в процессе всех разносторонних действий детей (в игре, в процессе обучения), во всех видах отношений, которые они формируют, в различных ситуациях со сверстниками, с детьми младше себя, и со взрослыми [7].

Н. Е. Ковалев, Н. А. Сорокин, Б. Ф. Райский, изучая систему нравственного воспитания, выделяют следующие стороны:

1. Реализация соответствующих воздействий педагога и ученического коллектива, направленных на нравственное воспитание в решении конкретных педагогических задач, а внутри коллектива — единство действий учащихся;
2. Применение подходов, направленных на развитие образовательной деятельности через нравственное воспитание;
3. Система нравственного воспитания — это также взаимное влияние и взаимосвязь нравственных качеств, воспитываемых у детей в течение определенного периода времени;
4. В системе нравственного воспитания также следует понимать порядок развития нравственных качеств детей по мере их роста и умственного созревания [11, с.198].

По мнению С. Л. Рубинштейна, проблема формирования нравственных качеств, лежащих в основе поведения, важна в развитии личности учащегося начальной школы. В этом возрасте младший ученик не только знакомится с сущностью моральных категорий, но и учится оценивать свои знания в действиях других, а также в собственных действиях.

Проблема нравственного воспитания в отечественной психологии была неоднозначной. Л. С. Выготский, например, считал, что попытки нравственного воспитания были напрасными, и не соглашался с акцентом на нравственное воспитание, потому что оно «должно полностью раствориться в общих поведенческих методах, которые определяются и регулируются социальной средой. Ни ученик, ни учитель не должны замечать, что речь идет об особой моральной подготовке. Морально поступает тот, кто не знает, что он поступает морально» (1991. С. 257)

В большинстве психологических исследований проблема нравственного развития рассматривается в контексте индивидуального сознания: представлений о добре и зле, о правильных и неправильных поступках. Этот подход был определен Дж. Пиаже и широко использовался в контексте когнитивной психологии. В рамках этого направления были получены многочисленные данные о выработке моральных суждений, идей, оценок и т. Д. Благодаря Дж. Пиаже моральное сознание стало, пожалуй, самой распространенной сферой исследования морального развития в целом.

Такая же тенденция существует в педагогике. Моральное (или социально-эмоциональное) образование является важным компонентом большинства существующих образовательных программ. Нравственность — это сочетание духовных и душевных качеств, которые обеспечивают соблюдение человеком правил поведения в обществе. Нравственность является в этике синонимом понятия «мораль».

С годами понимание нравственности изменилось. Ожегов С.И. говорил о том, что нравственность – это внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы, правила поведения, определяемые этими качествами»

Когда мы говорим о нравственном воспитании младших школьников, мы исходим их потребности к формированию у детей ценностей. В

личности появляется и утверждается определенный набор нравственных качеств.

Разберем более подробно, что является нравственным качеством, на примере некоторых определений.

Нравственные качества — это постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением ребенка следовать нравственным нормам [16].

Л.И. Божович под качествами личности понимала «относительно устойчивые психологические особенности, проявляющиеся в различных видах поведения и деятельности ребенка, в его отношении к окружающему и к самому себе» [11].

Нравственные качества – это совокупность принятых и хорошо усвоенных личностью моральных норм, принципов и правил, которые, под влиянием возникших гуманных чувств, применяются добровольно и правильно [16].

Н.П. Шитякова отмечает что, нравственные качества – «это сфера реального, и они отражают суть поступков человека в реальном опыте жизни, семьи, народа, государства» [50, с. 12].

В становлении личности младшего школьника, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития нравственных качеств, оставляющих основу поведения. В этом возрасте ребенок не только изучает сущность моральных категорий, но и учится оценивать свои знания в действиях и поступках окружающих, в своих действиях [33].

Л. А. Матвеева, Л. А. Регуш и многие другие ученые обращали внимание на определение роли планирования, как в образовательной деятельности, так и в нравственном поведении детей младшего школьного возраста. В своих исследованиях они обращаются к формированию моральных мотивов поведения, оценки и самооценки морального поведения.

Процесс воспитания в образовательных учреждениях основан на принципе единства сознания и деятельности, на основе которого возможно формирование и развитие устойчивых личностных качеств благодаря его активному участию в деятельности.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод в том, что важным элементом процесса нравственного воспитания детей младшего школьного возраста является моральное просвещение, целью которого является информирование ребенка о совокупности знаний о моральных принципах и нормах, которые ему необходимо освоить. Способность распознавать и испытывать моральные принципы и нормы связана со способностью распознавать закономерности нравственного поведения, способствующие формированию нравственных оценок и действий.

Послушание – это следование установкам и выполнение заданий, полученных от родителей или других авторитетных людей [10,48].

Ребенок, обладающий таким качеством, является более легко воспитуемым, управляемым, его поведение можно контролировать. Такой ребенок следует слушает родителей, следует их указаниям, уважительно относится к взрослым, сверстникам, и стремится действовать в рамках, установленных взрослыми. Слушаться – означает поступать так, как того потребовал или попросил значимый человек.

Выдающийся советский педагог А. С. Макаренко писал: «Ребёнок в младшем возрасте должен слушаться родителей, ибо если он непослушен сейчас, то он совершенно утратит послушание в 6-8лет». Послушного ребёнка легче научить доступным его возрасту хорошим делам, внушить ему, что хорошо и что плохо, выработать у него привычки нравственного поведения. Но и слепое послушание нам не нужно. Мы должны видеть, что ребёнок признаёт справедливость предъявляемых к нему требований и с желанием их выполняет [21,14].

Митрополит Антоний Сурожский говорил: «Но есть понятие послушания совершенно иное. ...Послушание в основе заключается в том, чтобы научиться всем существом своим – то есть всем умом, всей волей – вслушаться в то, что говорит другой. И цель его – именно перерасти себя благодаря тому, что ты вслушиваешься в мудрость или опыт другого человека. И от этого получают не недоросли, а взрослые, зрелые люди, которые способны отрешиться от себя с тем, чтобы открыться голосу или образу другого человека [36].

Такое послушание может привести к зрелости и к тому, что человек способен владеть собой. Если я могу отрешиться от своих мыслей данного момента, от своих эмоций данного момента ради того, что говорит другой человек, больше для меня значащий, чем я сам, тогда я освобождаюсь от себя путем овладения собой. И так это состояние свободнорожденного ребенка может перейти в состояние свободного гражданина, человека, который имеет над собой такую власть, что может в любую минуту контролировать свои желания, свои мысли, свои волеизъявления и даже свои телесные реакции. Таким образом, послушание и свобода неразрывно связаны; одно является условием другого как школа».

Исследованием вопроса послушания занимался советский психолог Лев Выготский. Он отрицал распространенное мнение о том, что послушание – это способ научить ребенка владеть своим поведением. И высказал противоположное мнение об этом. С его точки зрения, послушание возможно только в том случае, когда ребенок овладел навыками управления своим поведением. Для этого взрослые должны дать ребенку необходимые средства и научить пользоваться ими самостоятельно.

Приведем пример: Родители младшего школьника, которые работают допоздна на работе, думают, что в этом возрасте их ребенок должен проявлять самостоятельность. Речь идет о необходимости сделать уроки и подготовить все необходимое к следующему учебному дню. Каждый раз

ребенок забывает выполнить какое-либо задание, либо вообще забывает сделать все уроки, может забыть положить необходимую принадлежность в портфель и т.д. Родители начинают нервничать, поскольку считают, что такая несобранность – следствие невнимательности ребенка, его нежелания делать что-либо. Согласно теории Выготского, правильным решением в такой ситуации будет для родителей делать эти дела вместе, постепенно приучая к самостоятельности, составление подробного списка принадлежностей, которые ребенок должен взять с собой на занятия. Таким образом ребенок постепенно приучается к самостоятельности.

Послушание — это первая ступень дисциплинированности. В послушании выражается уважение и доверие ребенка к взрослым, стремление следовать их требованиям, перенимать их опыт. Механизм послушания — развитие волевого усилия. Следует отметить, что этот механизм не имеет ничего общего с безусловным повиновением, когда ребенку не оставляют возможности собственного убеждения в правоте дела [17].

Безусловно, совсем маленький ребенок и дошкольник 5—7 лет проявляют различную готовность к послушанию. При правильном воспитании малыш воспринимает распоряжения взрослых как само собой разумеющееся. Указания «пожалуйста, принеси», «подойди ко мне», «не шуми» и т. п. — это своего рода способ общения между взрослым и ребенком, способ корректировки поведения малыша.

Для старшего дошкольника характерно желание разобраться в ситуации и направлениях. И это желание должно быть усилено рассуждениями, доступными для его понимания. Например: «Одевайся быстро: бабушка пришла к тебе, она ждет тебя». Особенно важно, чтобы ребенок понял причину отказа или запрета. Если вы считаете, что запрет безоснователен, вы можете взять на себя обязательство ссориться, действовать, быть упрямым, протестуя против непонятого или неудовлетворительного приказа. [2,115]

Говоря о послушании, Н.Е. Пестов приводит следующие десять принципов:

1. Без крайней потребности нельзя никогда отменять своих распоряжений и указаний;
2. Распоряжения должны быть сказаны решительно и твердо;
3. Необходимо требовать незамедлительного выполнения указаний, а также прививать привычку слушаться сразу;
4. Немаловажно взаимное поддержание родителями своего авторитета у детей. Для этого у них должно быть полное согласие между собой. Один из родителей не может отменять распоряжений другого, при детях нельзя спорить о необходимости или характере распоряжений. В присутствии детей вообще не должно быть у родителей разногласий, чтобы авторитет их ничем не колебался;
5. Не откладывать и не оставлять без внимания послушание, усиливая наказание при повторном ослушании;
6. Не менять требований, разрешая сегодня то, что было запрещено вчера;
7. Не нужно часто командовать детьми и давать им слишком частых приказаний, иначе будет ослаблено послушание;
8. Не требовать чего-либо слишком трудного для исполнения или несправедливого в каком-либо отношении;
9. Не позволять детям фамильярного к себе отношения. Любовь, ласка и нежность должны сочетаться с требованием полного к себе уважения;
10. Самим являться образцом для послушания [13, 52].

1.2. Психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников

Для определения возможностей и задач воспитания нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста необходимо рассмотреть основные психолого-педагогические особенности развития детей в соответствии с выделенными критериями.

Знание особенностей психологического развития детей позволяет наиболее правильно выстроить процессы обучения и воспитания. Для того, чтобы образовательный процесс был успешным, знания основ детской психологии необходимы. Учет психологических механизмов усвоения и педагогических условий, в которых они реализуются, составляет необходимую основу для воспитания. Психолого-педагогические особенности в младшем школьном возрасте напрямую зависят от коренного изменения во всей привычной жизни ребенка. Меняется его отношение с людьми, в нее начинают входить новые обязанности. В начальных классах дети осуществляют деятельность, которая требует произвольности и обязательности.

Происходят изменения и физиологического характера, которые напрямую влияют на психологические изменения: рост замедляется, а вес увеличивается, мышцы активно развиваются. Благодаря развитию мышцы кисти, обучающиеся обретают способность быстро и аккуратно писать. Психолого-педагогические особенности школьников связаны с развитием нервной системы, в течение которого продолжается формирование головного мозга и его полушарий. Особенности психики ребенка характеризуются изменениями в процессах торможения и возбуждения. Если у дошкольника торможение было развито слабо, то у школьников этот процесс начинает преобладать, хотя возбуждение все же может проявляться достаточно сильно.

Восприятие 6-10 лет характеризуется низкой дифференциацией. Навыки анализа развиты еще слабо, поэтому учителя должны с помощью педагогических методов сформировать способность к наблюдательности и сосредоточенности через эмоциональную сферу. Но восприятие превращается во все более целенаправленный и управляемый процесс, оно меняется очень быстро, и уже к концу первого класса оно становится дифференцирующим и анализирующим благодаря совершенствованию наблюдения [7]. Развивается особый вид восприятия – слушание. Совершенствование восприятия позволяет ребенку перейти от фрагментарного разрозненного восприятия к более осмысленному отражению событий, явлений в различных связях.

Как и восприятие, внимание еще имеет множество характеристик, которые достались школьникам с дошкольного возраста. Оно неустойчиво. Дети в возрасте 7-10 лет могут сосредотачиваться на вещах, которые им неинтересны. Тем не менее, произвольное внимание по-прежнему преобладает. Поэтому в основе педагогических задач в первом классе – научить формировать произвольное внимание, которое очень важно. Оно помогает при возникновении затруднений, работе с незнакомым материалом. Включает в себя и развитие волевых качеств, и выработку сознательного отношения к получению знаний, и физическое, и эстетическое воспитание.

Мышление обучающихся претерпевает особые изменения, которое меняется от образно-эмоционального до абстрактно-логического. Вначале студенты думают образно, в соответствии со своими чувствами; однако процесс обучения должен развить в них способность понимать причинно-следственные связи. В младших классах ребенок начинает интенсивно развивать интеллект.

Особым изменениям подвергается мышление школьников, которое из образно-эмоционального перерастает в абстрактно-логическое. Сначала школьники мыслят образно, согласно своим ощущениям, однако, процесс

обучения должен развить в них способность понимать причинно-следственные связи. В младших классах у ребенка начинает интенсивно развиваться интеллект. В данном случае очень важно психолого-педагогическое воспитание, которое учитель может дать ученику. Именно от педагогических особенностей и организации учебного процесса зависит то, в какой степени разовьется интеллект школьников. Согласно исследованиям, изменение методологии и организации педагогической деятельности также меняет характеристики мышления школьников. [14,37].

Развитие мышления во время обучения в начальных классах тесно связано с развитием речи. Словарный запас ребенка способен увеличиться до семи тысяч слов. Но самый важный навык - изложить свои мысли в устной и письменной форме согласно накопленному словарному запасу. Качество контекстной речи достоверно показывает уровень развития ученика.

Преимуществом в развитии детей младшего школьного возраста является логическое мышление. Чтобы улучшить эту особенность в начальной школе, нужны наглядные примеры. Известно, что наглядно-образное мышление является ведущим типом мыслительной деятельности детей 6-8 лет [26,53]. Появляются такие новообразования, как рефлексия, произвольность, внутренний план действий, формируются понятия и конкретные операции. В этом возрасте развиваются три формы мышления: это понятие, суждение и формулирование выводов.

Благодаря пластичности мозга и его бурному развитию дети получают больше естественных возможностей для запоминания. В этом возрасте происходит легкое дословное запоминание, но память, по-прежнему, характеризуется образным характером.

Разница между характеристиками памяти в школьном и дошкольном возрасте заключается в сознательном запоминании не

интересного, но необходимого материала знаний. Успех образовательной деятельности в последующие учебные годы основан на развитии добровольной памяти. Целью образования является развитие различных типов памяти, таких как кратковременная, долговременная и оперативная память, а также способы запоминания. Воображение в начальных классах до сих пор должно иметь опору на предмет конкретный, однако, с течением времени точкой опоры становится именно слово, открывающее простор для фантазии. На развитие психики учеников напрямую влияет учебный процесс и его качество, а также взаимоотношения с учителями, одноклассниками и коллективом. В начальной школе ребенок развивает поведенческие навыки в обществе, ответственность за свои действия, взаимопомощь и коллективизм. В период начальной школы ребенок вырабатывает навыки поведения в социуме, ответственность за свои поступки, взаимопомощь и коллективизм. Именно в возрасте 6-10 лет особенно интенсивно начинают развиваться нравственные качества, большую роль в становлении которых играет учитель. Психолого-педагогические особенности школьников таковы, что их психика обладает большой внушаемостью и податливостью, склонностью к доверию взрослым и подражанию им. Учитель приобретает в глазах учеников особенно большой авторитет, что дает ему право прививать те или иные нравственные качества и модели поведения.

Кроме развития памяти, внимания, восприятия и речи важна мотивация, однако, у школьников младших классов ее еще не достаточно. Она отстает от интеллекта. Воля еще только формируется, поэтому мотивы осознаются детьми не до конца. Высокая самооценка помогает создать мотивацию, однако с переходом от семьи к школе она претерпевает серьезные изменения. Это связано с тем, что сформированная до того оценка собственных сил редко совпадает с реальной оценкой возможностей.

Полная переоценка ценностей происходит, когда изменяется уверенность ребенка в себе. В прошлом важные вещи постепенно теряют свое значение, и появляются новые побудительные мотивы. Все, что связано со школьной деятельностью и знаниями, выходит на первый план. Конечно, ребенок школьного возраста продолжает получать удовольствие от игры, но теперь это не так важно и не так интересно.

Дети в младшем школьном возрасте очень восприимчивы и эмоционально реагируют на события в их окружении. У них есть непосредственность, благодаря которой они могут искренне выразить свой опыт. В то же время его эмоциональная нестабильность проявляется отчетливо: перепады настроения, периоды кратковременного аффекта. Кроме того, успеваемость в школе и общение с одноклассниками во многом влияют на психологическое и эмоциональное состояние.

В школе ребенок начинает дифференцировать свою внешнюю жизнь от внутренней, и на это влияют изменения в его поведенческой модели. Появляется так называемая семантическая основа действия, которая представляет связь между выполнением действия и фактически действием. Выражается это в адекватной оценке необходимости и результата действия. Однако помимо интеллектуальной составляющей смысловая основа поступка характеризуется и эмоциональной, ведь в ней заложен индивидуальный смысл конкретных действий. А значит, ребенок анализирует поступок через призму своих желаний, отношений с окружающими людьми, а также изменений в них. Семантическая направленность является важной психологической особенностью развития учащегося, которая постепенно исключает непосредственность ребенка из его поведения. Благодаря этому младший школьник учится думать, прежде чем что-то делать, это также связано с необходимостью скрывать свои чувства, чтобы другие не узнали о его колебаниях. Иными словами, можно сказать, что внешнее поведение становится различным от внутреннего мира ребенка. Появляется двойственность, хотя открытость и искренность

пока являются важными психологическими чертами его поведения. Изменения в психике ребенка, начало школьной деятельности, оценка собственных сил приводят к кризису семилетнего возраста, который можно охарактеризовать как обобщение переживаний.

Ряд успехов или неудач, которые повторяются в одночасье, часто образуют комплексы неполноценности или, наоборот, исключительность. Со временем комплексы могут исчезнуть или измениться, но часто становятся частью личности, ее психологии и оказывают серьезное влияние на личность, отношения ребенка с внешним миром. В возрасте семи лет ученик развивает логику чувств, которая развивается именно благодаря обобщению всех переживаний, между которыми установлена определенная связь.

Психологическое развитие ученика начальной школы характеризуется быстрыми изменениями в восприятии и поведении. Главной задачей в этом остается познание мира, но методы познания меняются. Основное внимание уделяется добровольному вниманию и интеллекту, логическому мышлению и умению обобщать.

Важно заметить, что в период начальной школы формируется отношение к окружающему миру и модели поведения, закладываются психология школьника и нравственные качества, многие из которых не будут подвергаться изменениям на протяжении всей жизни [7,74].

Таким образом, младший школьный возраст является оптимальным периодом для активного изучения социального поведения в искусстве общения между детьми разного пола, приобретении навыков общения и речи, а также способах различения социальных ситуаций. В этот период, на качественно новом уровне, потенциал развития ребенка реализуется как активный субъект, познающий мир вокруг себя и себя, приобретающий собственный опыт действия в этом мире. Его поведение характеризуется наличием сферы, сформированной из когнитивных мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способности координировать свои действия

со сверстниками, регулирования своих действий с помощью социальных норм поведения и способности оценивать адекватно результаты своей деятельности и возможностей.

[25,18].

Справедлива заповедь В.А. Сухомлинского о том, что детям надо дать радость труда, радость успеха в учении, пробудить в их сердцах чувство гордости, собственного достоинства. В.А. Сухомлинский отмечает: «От того, как ученик относится в годы детства и отрочества к самому себе, каким он видит себя в мире труда, в огромной мере зависит его моральный облик» [14].

В младшем школьном возрасте продолжается процесс формирования личности ребенка. Как уже упоминалось выше, вся школьная жизнь обучающихся, положение в семье требует согласования действий с требованиями учителя и родителей, с рутинной жизни и школьной жизни, с деятельностью и желаниями одноклассников и т. д. Со временем отношения между учениками выходят за рамки образовательной деятельности. У них есть общие интересы, связанные с внеклассной и внешкольной деятельностью, общественными делами.

Младшие школьники начинают формировать моральные убеждения, которые становятся сильнее в подростковом возрасте. И все же изменение в моральной сфере связано с появлением у младшего школьника собственных взглядов, отношений, собственных требований и оценок, т.е. то, из чего формируется внутреннее ядро личности.

В новых видах деятельности, а также с появлением новых отношений с другими у младшего школьника также появляются некоторые новые критерии, меры оценки его товарищей и самого себя. В младшем школьном возрасте самооценка основывается на суждении учителя, родителей и товарищей. Самооценка учеников не всегда верна; Чаще это желательно, а не реально. В основном эта оценка ориентирована на школу.

Не всегда самооценка учащихся правильна, чаще она является желаемой, а не действительной. В основном эта оценка ориентирована на школьные дела [23].

Формирование определенного диапазона ценностей у младшего школьника происходит не только в школе. Ученики второго и третьего классов черпают много информации из книг, радио и телевизионных программ, из разговоров со своими близкими.

Более интенсивно развивается у младшего школьника оценка выполнения учебных заданий, так как ему каждый день и применительно к разным занятиям приходится слышать оценки учителя.

Что касается нравственного воспитания, оно включает в себя:

- формирование у человека сознания об общении с обществом, зависимости от него, необходимости согласовывать свое поведение с интересами общества;
- ознакомление с моральными идеалами, требованиями общества, доказательство их законности и рациональности;
- преобразование моральных знаний в моральные убеждения, создание системы этих убеждений;
- формирование нравственных чувств и нравственных качеств, высокой культуры поведения как одного из основных проявлений уважения человека к людям;
- формирование нравственных привычек [28].

Учитывая возраст детей, нормы нравственного поведения можно разбить на три уровня:

1. Ребенок в возрасте до 5 лет изучает примитивный уровень правил поведения, основанных на запрете или отказе от чего-либо. Например: «Не говори громко», «Не прерывай разговор», «Не трогай чужое дело» и т. Д.
2. К 10-11 годам необходимо, чтобы подросток умел учитывать состояние окружающих людей. Бессмысленно говорить о втором уровне воспитания, если не освоен первый, но именно такое противоречие наблюдается среди

подростков: они хотят понравиться окружающим людям, но не обучены элементарному поведению.

3. В возрасте 14-15 лет освоен принцип «помогай людям!». Может быть противоречие между необходимыми знаниями и практическим применением (это относится к этикету, хорошим манерам и общению). Поэтому, когда мы обсуждаем предстоящий визит в музей, мы помним, как вести себя в общественном месте. Они начинают толкаться, громко говорить, бить ногами и т. Д. Знание моральных норм и правил поведения не всегда соответствует фактическим действиям ребенка. Это особенно часто встречается в ситуациях, когда этические нормы и личные желания ребенка не совпадают.

Неравномерность применение вежливого общения со взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Таким образом, в деятельности педагогов и родителей знание детской психологии необходимо, чтобы учитывать возрастные особенности развития в организации процесса их учебной и воспитательной деятельности, чтобы она не только формировала у них качественное знание предметов, но и максимально способствовала их психическому и, прежде всего, умственному развитию и нравственному воспитанию.

Как отмечает Ю.К. Бабанский, у ребенка должна быть мотивация для того, чтобы овладеть моральными качествами. Должны быть мотивы приобретения морального качества. Моральные качества не врожденные, они усваиваются ребенком в практике взаимоотношений с окружающими людьми и зависит от отношения окружающих к нему, от того, как он воспитан, от социальной среды, в которой находится ребенок.

В начальной школе можно максимально эффективно построить процесс обучения и воспитания, ориентируясь на возможности и интересы обучающихся. Меняется модель отношений. Если раньше сосредоточенности, послушания и интереса учитель мог требовать по

праву, то сейчас это делать непросто, учитывая особенности современных школьников и их разнообразные интересы. Педагог сам должен быть интересным и разносторонним человеком.

Наиболее ценным в деятельности учителя является умение создавать условия, пробуждающие деятельность сознания учеников. Учитель вместе с учащимися ищет наиболее эффективные пути освоения знаний, стимулирует, поощряет интересные находки, анализирует причины ошибок и способы их устранения.

Развитие морального сознания ребенка происходит через восприятие и осознание содержания влияний, которые исходят от родителей и учителей, окружающих людей посредством обработки этих влияний в связи с моральным опытом человека, его взглядами и ценностными ориентациями. В сознании ребенка внешнее воздействие приобретает индивидуальный смысл, формируя субъективное отношение к нему. В этом смысле формируются мотивы поведения, принятия решений и нравственного выбора собственных действий ребенка. Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

В исследовании В.И. Новиковой выделяются следующие компоненты нравственного воспитания:

- 1) нравственные знания;
- 2) нравственные отношения;
- 3) нравственное переживания;
- 4) нравственная направленность;
- 5) нравственно-волевые устремления;
- 6) нравственные чувства;
- 7) нравственный выбор целей и средств;
- 8) нравственные оценки;

- 9) нравственные ценности;
- 10) нравственные мотивы действий;
- 11) нравственные поступки;
- 12) моральное сознание;
- 13) желание самосовершенствоваться [32].

Основа послушания — признание авторитета родителей и воспитателей, чувство уважения и любви к ним. Личный пример учителя или воспитателя влияет на детей независимо от их воли и желания. Никакие слова не могут дать такого ясного представления о правилах поведения, как поступки и действия взрослого.

Важным условием воспитания у ребенка послушания является согласованность и последовательность в требованиях. Обучающемуся сложно ориентироваться в ситуациях, если учитель чего-то потребовал, а родители не поддержали; если мама разрешила, а папа отменил; если бабушка похвалила, а дедушка осудил. В семьях, где имеются разногласия в требованиях, ребенку выгоднее слушаться того, чьи указания совпадают с его желаниями, поэтому недопустимо, чтобы один из взрослых в глазах ребенка выглядел как строгий воспитатель, а другой — как добрый защитник. Дети быстро улавливают, как вести себя с каждым: папу нельзя не слушать — он строгий; с бабушкой можно покапризничать — она пожалеет, уступит; ну, а мама всегда купит то, что просишь, особенно если заплакать. Когда правила меняются ежедневно, ребенок, проявляя непослушание, начинает испытывать авторитет взрослых. Если взрослые показывают ему, что у них есть предел прочности, то тем самым поощряется ухудшение плохого поведения. Чаще всего в таких ситуациях взрослые прибегают к наказанию.

Только согласованность требований создает условия для закрепления правильных форм поведения, вырабатывает в ребенке веру в законность родительского слова. А от этого в значительной степени зависит и незыблемость родительского авторитета.

Чтобы требования вызывали у обучающегося желание их выполнять, очень важно, в какой форме они высказаны. Ведь одно и то же указание может звучать по-разному в зависимости от того, как его преподнести.

В воспитании разумного послушания необходим учет индивидуальных особенностей детей. Каждый человек от природы наделен своими особенностями нервной системы, и если их не учитывать в воспитании, то в ответ на неправильный подход у детей могут возникнуть негативные реакции. Так, уравновешенный ребенок обычно бодр, жизнерадостен, общителен, быстро находит контакт со сверстниками. Положительные эмоции для него более характерны, чем отрицательные. Однако, если вместо мягкого, спокойного обращения взрослые станут прибегать к покрикиваниям, вместо терпеливого разъяснения — к запугиванию, вместо указаний — к понуканиям, то природная уравновешенность может уступить место капризам и упрямству. Сложнее добиваться послушания от детей с так называемым неуравновешенным типом нервной системы, у которых процессы возбуждения преобладают над процессами торможения. Для них характерны подвижность, непоседливость, живость, неумная энергия. Если руководство их поведением строится лишь на постоянных запретах, на стремлении подавить активность, то ответная реакция нередко выражается в буйном озорстве и непослушании. Необходимо направить детскую энергию на полезную целесообразную деятельность, периодически переключая внимание ребенка с подвижных игр на спокойные занятия.

Особой чуткости и осторожности требуют дети, настроение которых отличается неустойчивостью, эмоциональной неуравновешенностью. Даже самые ничтожные причины могут вызвать у них слезы и обиду. Это натуры деликатные, легкоранимые. Они чутко реагируют на тон воспитателя и понимают с полуслова, заслуживает ли их поведение одобрения или порицания. Чтобы правильно определить и подход к

дошкольнику, и меру требовательности, и ее форму, необходимо считаться со своеобразием личности. Например, в определенной ситуации одному ребенку достаточно подсказать, как надо поступить, другому твердо запретить, с третьего строго спросить, а иной поймет вас без слов, и вашего взгляда или укоризненного покачивания головой достаточно, чтобы он смутился.

Важный фактор, способствующий воспитанию послушания это умение правильно обсудить с ребенком возникшую проблему — это еще один важный момент педагогического искусства. Дети с готовностью объясняют, о чем они думают, если не ожидают, что их тут же осадят и докажут, что они неправы. От того, каким тоном будет отдано распоряжение, зависит и ответная реакция обучающегося. Учителю или воспитателю необходимо владеть всеми оттенками интонации, знать, когда и при каких обстоятельствах лучше действует тот или иной тон. Лишь в самых исключительных случаях допустимо повысить голос, тогда и ученик воспринимает это как нечто из ряда вон выходящее. Доверительный тон, распоряжение, отданное тихим голосом, почти шепотом, в отдельных случаях воспринимается обучающимся особо, так как создает ощущение близости.

Таким образом, нужно стараться создать у обучающихся умение реагировать не на крик, а на спокойный тон, вникать в значение слова.

Предупредить детское непослушание позволяет и учет интересов детей. Нельзя забывать, что у младшего школьника есть свои интересы, духовные запросы, являющиеся движущей силой его развития, формирования волевых качеств. Нельзя не учитывать, что каждый школьник испытывает потребность высказать свои маленькие (но для него такие важные) обиды и радости и в ответ ждет сочувствия, поддержки. Ребенка надо уметь выслушать даже тогда, когда, с точки зрения взрослых, его заботы и волнения выглядят малозначительными. Это важно для формирования чувства собственного достоинства, которое является своего

рода профилактикой негативных форм поведения. Так, младшему школьнику, который заигрался или зачитался интересной книжкой, сложно переключиться на выполнение требований взрослого: сесть за уроки, сходить в магазин, принести какую-нибудь вещь. Увлеченный своим делом, ребенок как бы не слышит родителей. Не всегда такое поведение надо толковать как непослушание. Собираясь о чем-то попросить ребенка, но, видя, что тот поглощен интересным занятием, следует сначала отвлечь его внимание, дать возможность переключиться, а потом уже требовать. Иногда приходится прибегать к прямому вмешательству, чтобы пресечь недозволенный способ поведения. В таких случаях экстренной мерой является запрещение. Например: «Нельзя дерзко отвечать маме, это очень плохо».

Чтобы правильно «организовать» осознанное послушание, необходимо осуществлять контроль за соблюдением известных ребенку правил повседневной жизни: на занятиях, в играх, труде, отношениях со сверстниками и взрослыми, в детском саду, дома и т. д. В жизни дошкольника возникает множество ситуаций, когда он должен самостоятельно решить, как поступить: так, как ему хочется, или в соответствии с правилами. Организация детского поведения должна сочетать в себе контроль с предоставлением разумной самостоятельности. Любой прием должен побуждать ребенка к сознательному послушанию, не вызывая внутреннего сопротивления требованиям взрослых. Только тогда прием достигает цели.

Также необходимо тщательно анализировать воспринимаемую информацию, чтобы выбрать и разработать правильный индивидуальный подход к каждому ребенку.

Вывод: в воспитании ребенка должны участвовать не только родители, но и учителя. Лишь слаженная работа поможет добиться успеха. Учителю нужно найти к каждому ребенку индивидуальный подход. Ведь каждый ребенок имеет способности, главное их найти и развивать. Необходимо

всячески его поддерживать и никогда не сравнивать с другими детьми. Ребенка это может только разозлить и обидеть.

Таким образом, что для полноценного воспитания детей младшего школьного возраста необходимо учитывать следующее:

- ребёнок должен общаться с детьми, которые существенно отличаются друг от друга и от него самого и требуют разного межличностного поведения;
- степень трудности деятельности должна увеличиваться;
- для ребенка при выборе деятельности нужно постепенно переходить от более к менее привлекательным. При этом значимость – осознаваемая ценность данного вида деятельности для собственного психологического развития ребенка – напротив, должна постепенно возрастать;
- сначала деятельность должна предлагаться ребёнку взрослым, а затем он сам должен прийти к самостоятельному выбору деятельности;
- заинтересовать ребёнка в совместную сюжетно-ролевую игру или в деятельность, выполняя которую он будет вынужден приспособливаться к индивидуальным особенностям и действиям других людей;
- в процессе обучения постепенно ставить более сложные задачи, которые детям нужно решать в общении и взаимодействии с людьми.

В завершение, наиболее важные виды деятельности для развития детей в 7-11-летнем возрасте – игра, обучение и общение.

Эффективное воспитание послушания школьников возможно при создании следующих условий:

1. В содержание воспитательной работы будут включены компоненты, способствующие формированию нравственного сознания, чувств, мышления;
2. Будут использоваться различные формы, методы и приемы нравственного воспитания;
3. Учитель личным примером будет способствовать воспитанию нравственности и послушания;

4. Будет использована технология поэтапного формирования нравственной культуры;
5. Будет организовано поэтапное понимание детьми полученных знаний и формирование практических умений по этой проблеме;
6. Будут организованы условия необходимого применения детьми полученных знаний и умений.

Результаты анализа психолого-педагогической литературы по проблеме нравственного воспитания показывают, что основные задачи нравственного воспитания у детей, воспитания и развития нравственных чувств, развития умений и навыков нравственного поведения полностью изучены; Кроме того, содержание нравственного воспитания в современной школе было полностью изучено, полностью раскрыта проблема нравственного качества, которой должен обладать младший ученик, также изучающий элементы нравственного воспитания. Однако недостаточно исследованы возрастные особенности младших школьников и деятельность по осуществлению нравственного воспитания.

Выводы по 1 главе

Проблему воспитания послушания исследовали многие философы, психологи, и педагоги – ученые. Но и сейчас она актуальна.

В соответствии с поставленной проблемой мы определили тему исследования: «Воспитание нравственных качеств младших школьников на примере послушания».

Цель - изучить теоретические основы процесса воспитания у младших школьников, степень сформированности послушания и составить рекомендации для родителей по воспитанию этого качества.

Мы выделили сущность понятий «послушание» и «нравственное качество» и опираемся на следующие определения:

Нравственные качества — это постоянные свойства личности, проявляющиеся во всех ситуациях, связанные со стремлением ребенка следовать нравственным нормам.

Послушание – это следование установкам и выполнение заданий, полученных от родителей или других авторитетных людей [10,48]. [6,16].

Работая над проблемами нравственного воспитания детей нужно учитывать их возрастные особенности. Поэтому мы определили некоторые психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников:

- внушаемость и податливость психики, склонность к доверию взрослым и подражанию им;
- выработка навыков поведения в социуме, ответственности за свои поступки;
- формирование своего индивидуального отношения к окружающему миру и модели поведения;
- наличие в поведении сформированной сферы познавательных мотивов и интересов, внутреннего плана действий;
- начало формирования собственного нравственного «кредо»;

- оценка самого себя опирается на суждение педагога, родителей, товарищей.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИЗУЧЕНИЮ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОСЛУШАНИЯ И ПРИЧИН НЕПОСЛУШАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Методики проведения экспериментальной работы

Методика №1

Цель: изучить уровень сформированности послушания младших школьников.

Задачи:

1. Подобрать диагностические методики для эксперимента;
2. Провести методики и на основе анализа полученных результатов сделать вывод об уровне сформированности послушания.

В исследовании приняли участие 22 родителя учеников 3 класса МАОУ «Гимназии № 76» (филиал). Для определения уровня послушания была использовано тестирование «Насколько ребенок слушается в различных ситуациях» профессора Рассела А. Баркли [4].

Форма проведения: тестирование.

Исследование проводилось на родительском собрании. Каждому родителю предлагалось выполнить тест. Были сообщены цели тестирования.

Инструкция

Вам предлагается тест, состоящий из ряда различных ситуаций. Проанализируйте каждую ситуацию. Поставьте «ДА», если в этой ситуации ребенок не следует правилам или не подчиняется ему. Пример: играя дома в компьютерную игру, Миша не садится делать уроки, хотя вы ему об этом сказали. Если в этой ситуации нет проблем, выберите «НЕТ». Если у вас нет ситуации, не добавляйте ничего.

Определите серьезность проблемы для вас в ситуации, поставьте 7, если в этой ситуации почти невозможно добиться послушания ребенка, обведите кружком 7. Поставьте 1, если проблема малозначительна.

Ситуации	Есть ли проблема	Балл Легко-Тяжело
Играет один	Да/Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Играет с другими детьми	Да/Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
За столом	Да/Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Одевание	Да/Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Умывание и ванна	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Когда вы говорите по телефону	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Когда смотрите ТВ	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Когда дома гости	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Когда в гостях	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
На людях (кафе, магазин, и т.д.).	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Когда папа дома	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Когда просят помочь по дому	Да / Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7

Ситуации	Есть ли проблема	Балл Легко-Тяжело
Когда надо делать домашнее задание	Да/ Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
Перед сном	Да/ Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
В машине	Да/ Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
С бабушкой (дедушкой)	Да/ Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7
С подругой/другом	Да/ Нет	<input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 4 <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 6 <input type="radio"/> 7

Интерпретация результатов

От 0 до 20 баллов. Нет проблем или они незначительны. Все дети иногда ведут себя непослушно. Определите обязанности и требования ребенка, будьте последовательны, но дружелюбны и спокойны. Поскольку стереотип непослушного поведения еще не закрепился, родители могут самостоятельно справиться с трудностями.

20 - 34 балла. У ребенка развивается привычка не выполнять ваши требования. Вероятно, Вы не очень последовательны. Вы можете помочь ребенку, сделав требования ясными и конкретными, не позволяя ребенку отклониться от них и обеспечив последствия для правильного и неправильного поведения ребенка. Не забывайте, что последовательность не означает холодность и жестокость. Относитесь к ребенку с пониманием и любовью, любите его, но настаивайте на послушном и ответственном поведении. Поскольку стереотип непослушного поведения и ошибок воспитания уже закрепились, родителям лучше прибегнуть к консультации специалистов.

35 - 59 балла. Ребенок привык к непослушному поведению. Родители привыкли к непослушности. Проблемы уже возникают. Споры, конфликты, снижение успеваемости, эмоциональное напряжение. Можно обратиться за помощью к специалистам, пройти курс.

60 баллов и более. Ситуация непростая, есть риск, что со временем она будет ухудшаться. Необходима компетентная помощь [25].

Родители влияют на поведение ребенка, а неправильное влияние или стиль семейного воспитания может вызвать в том числе и его непослушание. Поэтому мы выбрали тесты, помогающие раскрыть основные причины неправильного поведения детей.

Методика №2

Данная методика состоит из комплекса тестов.

Цель: выявить существующие причины непослушания младших школьников.

Тест №1 «Насколько вы авторитарны?» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Авторитарный стиль воспитания провоцирует непослушание у активных детей с сильной жизненной позицией. Авторитарный стиль воспитания основан на постоянном подавлении родителями инициативы и чувства собственного достоинства у ребенка, он мешает развиваться ребенку, не учит самостоятельно принимать решения, подавляет чувство собственного достоинства, инициативность, вера в свои силы. Такой стиль базируется на страхе ребенка перед родителями. Родитель, который придерживается авторитарного стиля воспитания, тщательно следит за ребенком, устанавливает строгие ограничения и правила, обсуждение которых не допускается. Он отдает приказы, указывает и ожидает их точного исполнения. Такие родители обычно закрыты для постоянного общения с детьми, соблюдая дистанцию. Если ребенок уже протестует, он

не слушается вас, это хороший знак. Значит, он человек с активной жизненной позицией! И ваша работа - поддерживать независимость и инициативу.

Тест № 2 «Насколько вы опекаете своего ребенка?» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Это выражается в желании родителей окружить ребенка большим вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно оставаться рядом с собой, заставлять их действовать определенным и более безопасным образом для родителей. Семейные психологи говорят о таких родителях, что те имеют неконтролируемое желание вмешиваться во все аспекты жизни своего ребёнка. Основным неблагоприятным фактором чрезмерной опеки является передача чрезмерной тревоги детям, психологическое навязывание тревоги, не свойственное возрасту. Это приводит к зависимости, неудачам, инфантилизму, небезопасности, неприятию риска, противоречивым тенденциям в формировании личности и отсутствию своевременных коммуникативных навыков. По общему мнению, за последние несколько десятилетий количество родителей с таким стилем воспитания заметно возросло.

Тест № 3 «Является ли ваш стиль воспитания попустительским?» (см. ПРИЛОЖЕНИЕ)

Либеральный стиль воспитания отличается тем, что родители высоко ценят свободу ребенка, признают его право на самовыражение. Если в большинстве случаев вы согласились с высказываниями, то ваш стиль общения близок к либеральному. Какие проблемы с воспитанием детей, воспитанных в либеральном стиле? Они часто склонны к непослушанию и агрессии, на публике они ведут себя ненадлежащим и импульсивным образом, не требуя от себя. Они также часто реагируют с беспокойством и

нервозностью, потому что им не хватает чувства уверенности в мире, четких границ и норм.

Неспособность жить, детская привычка «все должны любить и обожать меня» часто вызывает серьезные нервные расстройства и депрессию во взрослом возрасте. Исследования показали, что такое воспитание напрямую связано с низкой успеваемостью детей. Родители не мотивируют их, поэтому у младших школьников нет цели, к которой они могут стремиться [12].

Анализ полученных результатов

Для определения уровня послушания младших школьников нами были получены следующие результаты:

Таблица 1. Определение уровня послушания младших школьников

№	Имя	1 уровень (высокий)	2 уровень (средний)	3 уровень (низкий)	4 уровень (очень низкий)
1.	Алина А.	12 б.			
2.	Алиса Г.		29б.		
3.	Александр К.		21б.		
4.	Алексей З.		23б.		
5.	Вячеслав З.		22б.		
6.	Глеб Г.			36 б.	
7.	Дмитрий В.		24б.		
8.	Дмитрий Л.	14б.			
9.	Екатерина К.		22б.		
10.	Кирилл К.		31 б.		
11.	Константин К.		25 б.		
12.	Кристина М.	10 б.			
13.	Макар Г.			37 б.	
14.	Максим Н.			38 б.	
15.	Максим М.		28 б.		
16.	Марина Л.	17б.			
17.	Наталья Г.	7 б.			
18.	Оксана Г.	15б.			
19.	Ольга Е.		23б.		
20.	Петр Г.	9 б.			
21.	Полина Т.		22б.		

22.	Руслан Б.			356.	
23.	Русалина Х.	10 б.			
24.	Угулжон С.			376.	
25.	Фирдавс А.		30 б.		

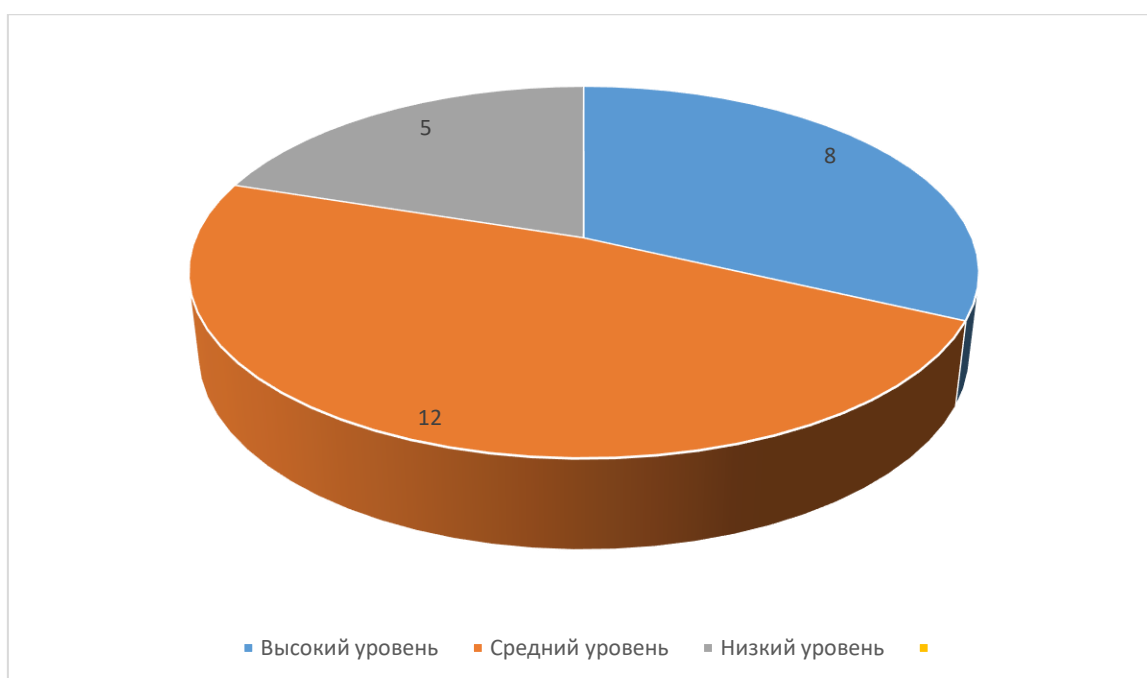
Таблица 1.1

Аналитические данные изучения уровня послушания младших школьников

Уровни	1(высокий)	2(средний)	3(низкий)	4(очень низкий)
Количество обучающихся	8	12	5	0
Процентное соотношение	32%	48%	20%	0%

Более наглядно результаты диагностики представлены на рисунке 1.

Рисунок 1. Результаты диагностики по определению уровня сформированности послушания младших школьников.



Проведенная методика показала, что у 32 % учащихся высокий уровень послушания, у 48% средний, и у 20% низкий. Результаты показали необходимость и значимость воспитания послушания младших школьников. Ведь без этого у обучающихся не появится достаточной способности к саморегуляции и самодисциплины.

Для определения причин непослушания младших школьников нами были получены следующие результаты:

Таблица 2. Определение степени авторитарности в воспитании

		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия			3б.
2	Александра		6б.	
3	Александр			4б.
4	Виктория		6б.	
5	Владимир	9б.		
6	Евгения			4б.
7	Екатерина			3б.
8	Елена		5б.	
9	Ирина		6б.	
10	Людмила	8б.		
11	Мария		6б.	
12	Наталья	9б.	7б.	
13	Надежда		5б.	
14	Ольга К.		7б.	
15	Ольга В.		7б.	
16	Ольга Н.			4б.
17	Олеся		6б.	

18	Розалия		56.	
19	Садорат			46.
20	Татьяна В.	86.		
21	Татьяна О.	86.		
22	Юлия		56.	

Таблица 2.1. Аналитические данные изучения уровня родителей с авторитарным стилем воспитания

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Количество родителей	6 чел.	11 чел.	5 чел.
Процентное соотношение	27%	50%	23%

Рисунок 2. Результаты диагностики по определению уровня родителей с авторитарным стилем воспитания

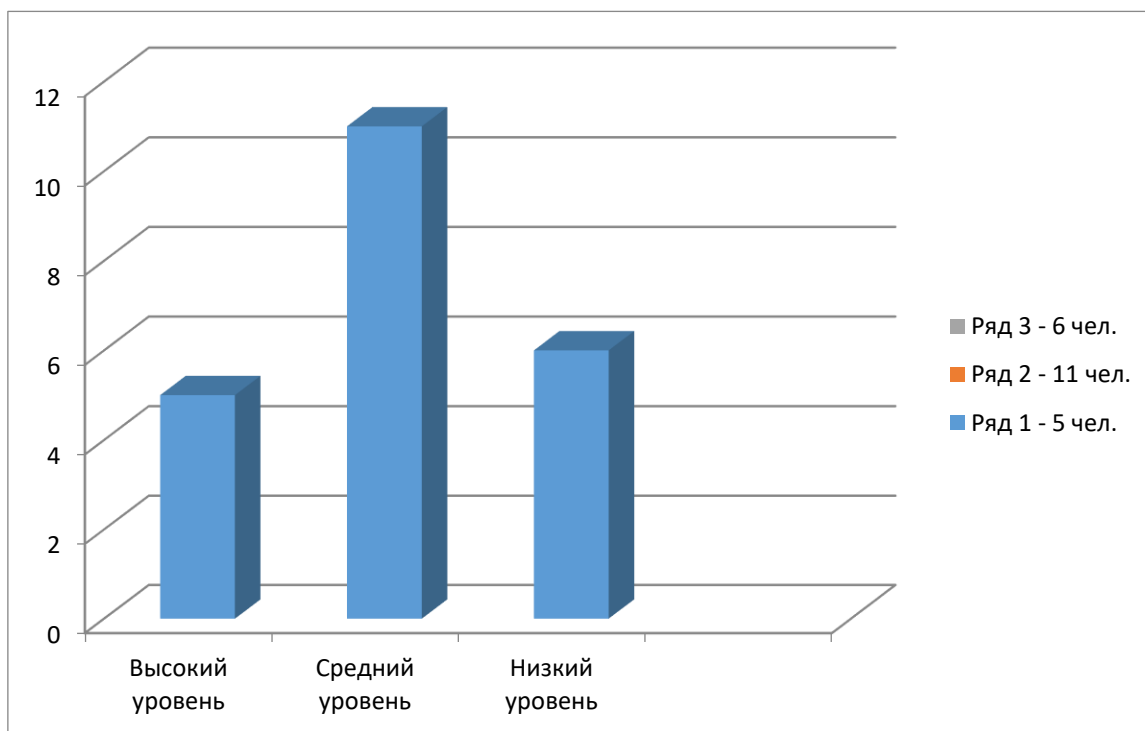


Таблица 3. Определение степени гиперопеки в воспитании

		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия	8б.		
2	Александра		5б.	
3	Александр		7б.	
4	Виктория			4б.
5	Владимир		6б.	
6	Евгения	9б.		
7	Екатерина			4б.
8	Елена			3б.
9	Ирина		5б.	
10	Людмила	9б.		
11	Мария			4б.
12	Наталья	8б.		
13	Надежда			3б.
14	Ольга К.		5б.	
15	Ольга В.		5б.	
16	Ольга Н.		6б.	
17	Олеся		5б.	
18	Розалия			4б.
19	Садорат			3б.
20	Татьяна В.	8б.		
21	Татьяна О.			3б.
22	Юлия		7б.	

Таблица 3.1. Аналитические данные изучения уровня родителей с повышенной гиперопекой

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Количество родителей	5 чел.	11 чел.	8 чел.
Процентное соотношение	23%	50%	36%

Рисунок 3. Результаты диагностики по определению уровня родителей с повышенной гиперопекой

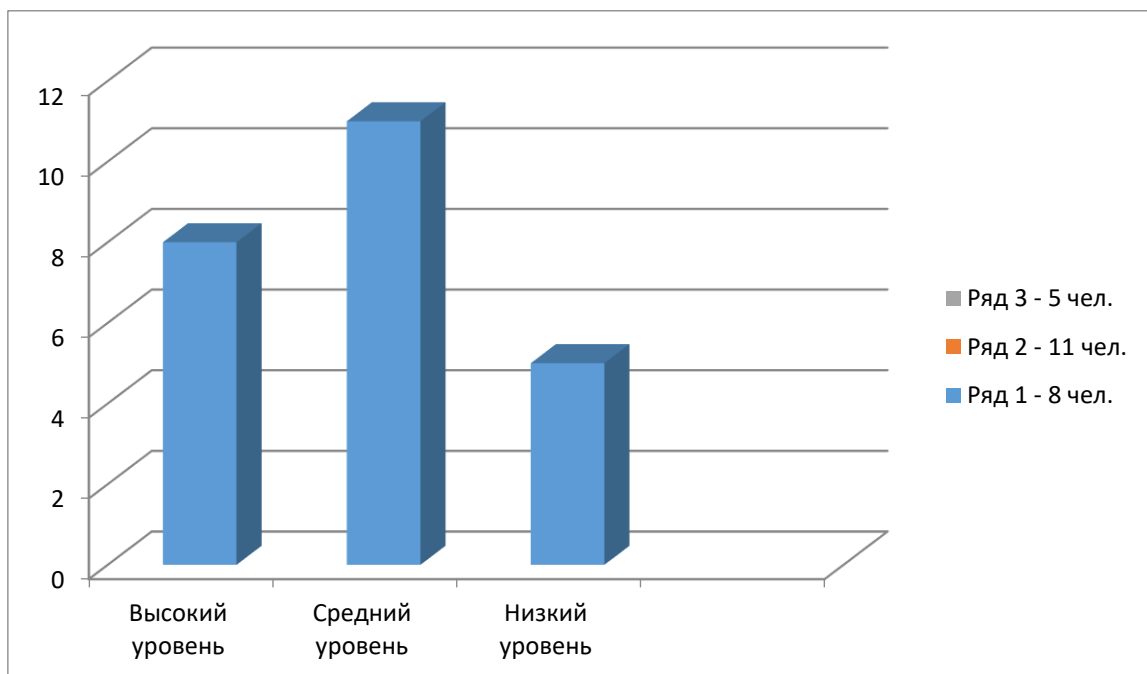


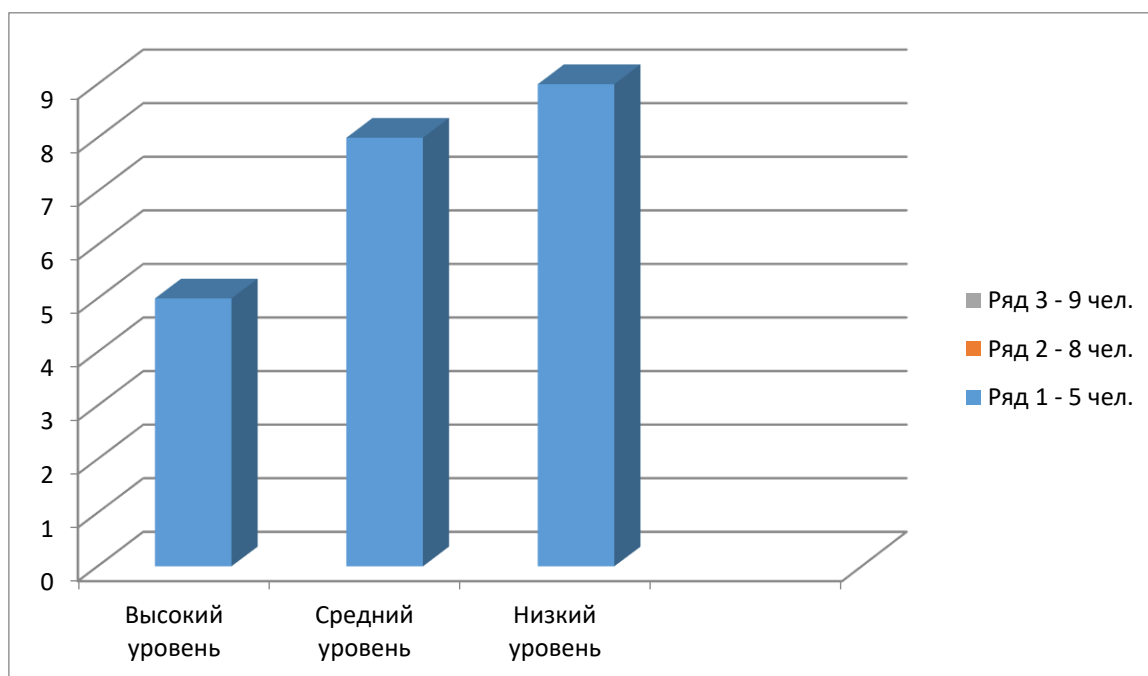
Таблица 4. Определение уровня либерального стиля воспитания

		Высокий	Средний	Низкий
1	Анастасия	76.		
2	Александра			46.
3	Александр		66.	
4	Виктория			36.
5	Владимир		66.	
6	Евгения		56.	
7	Екатерина		76.	
8	Елена	76.		
9	Ирина			26.
10	Людмила			46.
11	Мария			36.
12	Наталья		56.	
13	Надежда			36.
14	Ольга К.			36.
15	Ольга В.		56.	
16	Ольга Н.		66.	
17	Олеся			46.
18	Розалия		66.	
19	Садорат	76.		
20	Татьяна В.		56.	
21	Татьяна О.	76.		
22	Юлия		56.	

Таблица 4.1. Аналитические данные изучения уровня родителей с либеральным стилем воспитания

Уровни	Низкий	Средний	Высокий
Количество родителей	9 чел.	8 чел.	5 чел.
Процентное соотношение	41 %	36 %	23 %

Рисунок 4. Результаты диагностики по определению уровня родителей с либеральным стилем воспитания



Результаты тестов показали, что в классе преобладают родители, склонные к гиперопеке. Каждый родитель должен адекватно оценивать свои методы воспитания и степень участия в жизни ребенка. Родителям были выданы рекомендации, способствующие более правильному построению воспитательного подхода.

Мы рассмотрели причины, которые ведут к непослушанию. Самые серьезные из них произрастают из стиля воспитания, выбранного

родителями. Непослушание ребенка – лишь реакция, и она вторична.
Стимул к такому поведению – в руках родителей, в нем причина.

2.3 Рекомендации для родителей по воспитанию послушания у младших школьников

В наше время мы часто сталкиваемся с недостатком мудрости, когда отдельные родители, чтобы облегчить свою жизнь, воспитывают безоговорочное послушание: дети им подчиняются, не мешают, не вызывают дискомфорта. Но для более правильного воспитания послушания у родителей должен быть необходимый арсенал методов воспитания.

Как показывают наблюдения, безоговорочно послушные дети в дальнейшем сложно адаптируются в жизни, так как она потребует от них проявлений самостоятельности, творчества, поэтому речь должна идти о разумном воспитании, результат которого – счастливый ребёнок: одновременно послушный, самостоятельный, уверенный в себе, наполненный радостью жизни. Развивая у детей готовность действовать в соответствии с общепринятыми нормами, его учат соблюдать чистоту и порядок, прививают умение вести себя в любом учреждении, дома, на улице, в общественных местах; учат правилам, которые помогают строить отношения со сверстниками и другими людьми и т. д.

Чтобы избежать непослушания, нужна правильная организация жизни и деятельности ребенка, здоровая атмосфера и хорошие отношения в семье, спокойная настойчивость и устранение чрезмерного внимания к ребенку. Необходимо разумно сочетать родительскую любовь, сострадание и требование. Детям нужны ограничения, хотя бы для того, чтобы протестовать против них.

Важно также приучать ребенка считаться с мнением и интересами окружающих, развивать способность отказываться от собственных желаний, если это необходимо.

Ни в коем случае нельзя подавлять волевые усилия формирующейся личности, хотя и ложно утверждаемые. Нужно всегда искать выявленные

причины непослушания и устранять их. Поэтому нельзя прибегать к угрозам, грубому насилию, физическим мерам воздействия.

Большую роль играют меры, направленные на укрепление нервной системы: соблюдение режима сна, питания, работы и отдыха, устранение обилия впечатлений.

Мы проанализировали различную психолого-педагогическую литературу по проблеме послушания и выделили общие рекомендации для родителей по воспитанию послушания у младших школьников:

1. Больше положительного внимания. По статистике, за последние 15 лет возрос дефицит внимания у детей. Некоторые взрослые считают, что уделяют своему ребенку достаточно внимания: покупают дорогие гаджеты, дарят интересные подарки, водят в кружки и секции и добросовестно выполняют все его основные потребности. А на это требуется много вашего времени: чтобы поговорить, выслушать, показать свои теплые чувства, вместе отдохнуть и посмеяться, подбодрить, поиграть, повеселиться, поужинать всей семьей. Вероятно, это самая большая трудность, с которой вам придется столкнуться: вам нужно будет проводить намного больше времени со своими детьми, наслаждаться их компанией, оказывать им необходимую поддержку и выслушивать их проблемы. Не нужно много времени на то, чтобы послушать историю из школьной жизни, посмотреть рисунок или выслушать. Если у вас нет свободного времени, скажите об этом ребенку и пообещайте поговорить об этом после того, как вы закончите свои дела. И самое главное – действительно выполните обещанное!

Итак, самая распространенная причина непослушания - это борьба за внимание родителей. Как только ребенок начинает себя плохо вести, родители сразу же отвлекаются от своих важных дел. Если ребенок не получает нужного количества внимания, единственным способом заслужить это внимание он видит в непослушании. Способность оказывать

поддержку и обращать внимание на детей без преувеличения можно назвать двумя наиболее важными умениями в воспитании детей.

2. Установление четких границ. Правила что можно, а что нельзя, ребенок получает в основном от родителей. Если взрослые не могут установить четкие требования и часто меняют свое мнение, то ребенок не будет слушаться, потому что ему становится непонятно, почему ему вчера можно было гулять допоздна (маму навещала подруга), а сегодня нельзя. Правила и разумный распорядок дают ребенку чувство безопасности. При наличии разных направлений воспитания обоих родителей, необходимо заранее обсудить условия, принятые в семье, и передать их ребенку вместе. Один из родителей не может отменять распоряжений другого, при детях нельзя спорить о необходимости и характере распоряжений. В присутствии детей у родителей вообще не должно быть разногласий, так как это разрушит авторитет обоих. Современные психологические исследования показали, что дети в семьях с адекватными, разумными требованиями лучше всего умеют принимать решения, следовать нормам и могут сотрудничать с другими.

3. Положительный пример родительского поведения. Прежде чем требовать что-то у ребенка, нужно задуматься, а не делаете ли вы то, что запрещаете? Исправив свое поведение, можно увидеть, что и ребенок начнет вести себя иначе.

4. Тон предъявления выражения или требования должен быть спокойным, дружественно-разъяснительным. Не рекомендуется общаться повелительным тоном. Объяснение должно быть коротким и повторяться один раз. Предложения лучше строить в безличной форме. Лучше сказать, «Сладкое едят после обеда», чем «Не смей есть сладкое!». («Нужно ложиться спать вовремя», чем «Быстро ложись спать!») Делите любое задание на более мелкие части, давая одну инструкцию за раз. Потом дайте ребенку время выполнить первое задание, прежде чем выполнять следующее. Попросите вашего ребенка повторить то, что вы только что

сказали своими словами. Это поможет вам узнать, правильно ли он вас понял, а ему - запомнить. Дети часто более послушны, если чувствуют, что их понимают. Признавайте чувства ваших детей. Можно сказать детям: «Я вижу, что ты устал, ты поздно лег и все утро зеваешь. Конечно, трудно собираться в школу, когда хотелось бы выспаться. Ну, ничего, завтра выходной и не будет никакой школы, а сейчас надо собираться и идти».

5. Предоставление им свободы выбора во всех ситуациях, где это объективно возможно, и возможности испытать на себе последствия избранного ими образа действий», когда ребенок на собственном опыте убеждается в неприятных последствиях своего упрямства, «страдает» от непослушания и своеволия. Если дети откажутся от еды, они будут очень голодны, когда им снова предложат поесть. Если они откажутся одеваться тепло, они замерзнут. Не следует забывать, что целью обучения детей о последствиях их действий является оказание им помощи в выборе разумных решений, а не принуждение их выполнять волю родителей. Следовательно, этот метод дисциплинарного взыскания не должен использоваться в качестве дополнительного аргумента в пользу решения, уже принятого родителями (за исключением, возможно, когда этот метод используется для воспитания очень маленьких детей). Важно вовлекать детей в обсуждение важных решений для них (например, во сколько они должны вернуться домой после прогулки, какие домашние дела они должны делать, если они устроят пикник со своими родителями и т. д.) и определите со своим ребенком, какие проблемы они могут решить для себя. Например, не нужно подсказывать и настаивать, что надеть или с чего начать делать уроки. Важно, чтобы вы договорились, за какие действия он сам несет ответственность. Скажем, приготовление домашнего задания, сбор портфеля, содержание своей личной территории в порядке, выполнение нескольких домашних поручений – ему вполне под силу. Обучая детей на последствиях их собственных поступков, необходимо проявлять определенную гибкость и ориентироваться на конкретные

обстоятельства: данный метод применим к периодически возникающим проблемам, но ни в коем случае не к чрезвычайным ситуациям.

6. Разделение информации на части. Целиком пирог съесть сложно. Разрезав же его на кусочки, мы сделаем процесс потребления лакомства удобным и приятным. Так же и с информацией. Большой объем — словно лабиринт для ребенка, в котором он блуждает и не знает, как найти выход. Помогайте ему: дробите информацию. Дождитесь, пока он закончит с одним действием, и только потом называйте другое. Например: «Убери со стола» — ждите, пока действие будет выполнено; «Приготовь нужные принадлежности» — вновь ждите; — и так далее.

7. Терпеливость. Существует ли родитель, не знающий расхожую фразу «Спокойная мама — спокойный ребенок»? В ней заключен глубокий смысл, ведь на любое проявление родительской нетерпеливости и паники ребенок может отреагировать слезами и криком. Дети чувствуют их на интуитивном уровне. Поэтому сохраняйте спокойствие и старайтесь избегать ситуаций стресса. Например, будите ребенка раньше, если знаете, что он медлительный и может очень долго собираться в детский сад.

8. Убеждение и обсуждение. Во всех семьях есть такие ситуации, в которых родители считают особенно важным, чтобы ребенок делал именно то, что говорят, а не иначе. В основном это касается вопросов безопасности, а также соблюдения моральных норм, норм этикета, правил поведения. Обычно такие разговоры происходят после случаев «неправильного» поведения ребенка, который он не хочет признавать. Осуждение еще не является обязательным требованием. Вера - это способ передать собственную точку зрения вашего ребенка на ситуацию, объяснить, почему вам нужно это сделать. Почему нужно стоять, когда горит красный свет. Почему нужно идти к столу, когда вся семья уже в сборе. Почему нельзя открывать дверь незнакомым людям. Почему, почему, почему... Но длинные монологи взрослых, не предполагающие активного участия ребенка, имеют весьма невысокую эффективность.

Хорошо, когда взрослый не только пытается убедить ребенка, но и обсуждает с ним ситуацию. Нужно вести диалог, побуждать ребенка думать о ситуации и находить в ней различные способы поведения.

9. Требование. Возникают такие ситуации, когда применимо строгое, бескомпромиссное требование. Если ребенок играет с опасными игрушками или балуется на краю обрыва, тут вряд ли подойдут отвлекающие приемы, уговоры и убеждения. Как и в ситуации, когда ему пришло в голову выкрикивать что-то на представлении в театре или неподобающе вести себя в общественном транспорте. Сначала нужно со всей строгостью прекратить такое поведение, а уж потом вести беседы. Вы коротко высказываете требование («Прекрати...» или «Сделай...») и, если есть время, даете предельно краткое пояснение – почему: «Опасно играть с такими игрушками, (баловаться у обрыва)». Требованиями не стоит злоупотреблять. Но и применяются они не столь редко, и чем младше ребенок, тем, пожалуй, чаще. Ведь круг опасных ситуаций для него пока не очерчен, а значит, взрослый действительно «знает лучше». И только после того, как опасная или неловкая ситуация преодолена, нужно ее обсудить [42].

Следует помнить, что готового рецепта в деле воспитания детей нет. Все дети уникальны. Поэтому разные ситуации и обстоятельства требуют использования различных подходов.

ВЫВОДЫ ПО 2 ГЛАВЕ

Мы провели исследование по выявлению уровня сформированности послушания обучающихся. С этой целью было использовано тестирование «Насколько ребенок слушается в различных ситуациях» профессора Рассела А. Баркли.

Данное исследование показало, что у 32 % учащихся высокий уровень послушания, у 48% средний, и у 20% низкий.

Это позволяет сделать вывод о том, что у большинства обучающихся есть проблемы с послушанием разной степени.

Также мы провели методику, состоящую из 3 тестов, и выявили следующие результаты, которые могут являться причинами непослушания младших школьников:

- 1.) У 36 % родителей наблюдается повышенная гиперопека по отношению к своим детям, у 50% средний уровень, 23% низкий.
- 2.) В классе присутствуют родители с чрезмерным авторитарным стилем воспитания, который тоже может неблагоприятно сказываться на послушании младших школьников. 23 % имеют высокий уровень проявления авторитарности в воспитании, 50 % имеют средний уровень и 27 % низкий.
- 3.) Родителей с либеральным стилем воспитания на высокой уровне оказалось 23 % на среднем 36 % и на низком 41%.

Нами были подобраны основные рекомендации, направленные на воспитание послушания, которые могут использоваться родителями.

Мы выявили, что воспитывать младших школьников правильнее, используя весь комплекс способов воздействия на него. Необходимо включить в воспитательный процесс все методы, и пользоваться ими в зависимости от ситуации, учитывая психологические и индивидуальные особенности детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема воспитания послушания в младшем школьном возрасте всегда была актуальной. Анализ психолого-педагогической литературы показал, что без создания необходимых внешних условий, порядка, без признания авторитета учителя нельзя строить процесс обучения. Рассматривая проблему послушания в воспитательном плане, можно утверждать, что она является как результатом, так и предпосылкой воспитания отдельных черт личности. Послушание способствует формированию у школьников культуры поведения, адекватному включению в учебно-воспитательный процесс, создаёт условия для преодоления недостатков [11,18]. Нужна длительная работа учителя и родителей, проводимая изо дня в день.

В первой главе была раскрыта сущность понятий «послушание» и «нравственное качество». Выделены психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников.

Вторая глава посвящена экспериментальной работе по изучению уровня сформированности послушания у младших школьников. В данной главе была рассмотрена методика тестирования «Насколько ребенок слушается в различных ситуациях» Р. А. Баркли и методика выявления причин непослушания. Представлены результаты проведенной работы.

Для эффективного процесса воспитания послушания нами были составлены рекомендации, которые помогут родителям правильно выстроить и скорректировать процесс воспитания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Амонашвили, Ш.А. Гуманная педагогика [Текст]: актуальные вопросы воспитания и развития личности / Ш.А. Амонашвили. – М. : Амрита-Русь, Кн. 1. - 2010.-285с.
2. Архангельский, Н.В. Нравственное воспитание./Н.В.Архангельский - М.: Просвещение, 2016г.- 284с.
3. Александрович, П.И. Основы психологии и педагогики [Текст]: Учеб. пособие по одноименной дисциплине для студентов всех специальностей очной и заочной форм обучения / П.И. Александрович – Мн.: БГТУ, 2004. –274 с.
4. Баркли, Р. Ваш непослушный ребёнок / Р. Баркли, К. Бентон. – СПб. : Питер, 2004.
5. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект [Текст]: монография / В. А. Беликов.- М.: Владос, 2004. — 357 с.
6. Богданова, О.С. , В. И. Петров «Методика воспитательной работы в начальных классах» / Богданова О.С. Изд.: "Просвещение", 2008. – 175с.
7. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников: (Вопросы теории). – М.: Педагогика, 2000.
8. Бондаревская, Е.В. Воспитание как возрождение гражданина, человека культуры и нравственности [Текст] / Е.В. Бондаревская. - Ростов н/Д, 1993.
9. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е. В. Бондаревская // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 29–36.
10. Валеева, С.Г. , Валеев И. И. Школа без дисциплины. / С. Г. Валеева - М.: МПА,2017 г.- 150 с.
- 11.Божович Л.И., Конникова Т.Е. Нравственное формирование личности школьника в коллективе. [Текст] – М., 2000 г.

12. Василькина Ю.К., Что делать если ребенок не слушается? – ЭКСМО, 2012 – 54 с.
13. Вергелес, Г.И., Матвеева Л.А., Раев А.И. Младший школьник: Помоги ему учиться [Текст] : Книга для учителей и родителей. / Г.И. Вергелес - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000. - 159 с.
14. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии. / Л.С.Выготский - СПб.: Союз, 2009. - 203 с.
15. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? : АСТ, Москва; 2008 – 304 с.
16. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. М., 2011.
17. Данилюк, А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2009. – 23 с.
18. Жданова Л. У., Будаева Е. В., Филиппова В. В. Нравственное воспитание младших школьников как актуальная педагогическая проблема [Электронный ресурс] // Молодой ученый. — 2016. — №23. — С. 471-473. — URL <https://moluch.ru/archive/127/35061/> (дата обращения: 02.09.2019).
19. Каирова, И.А. Азбука нравственного воспитания / Под ред. И.А. Каирова, О.С. Богдановой. - М.: Просвещение, 2015 г.-247 с.
20. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение . М.: Педагогика, 1991.
21. Макаренко, А.С. Лекции о воспитании детей.- Соч.В 7-мит. М., 2000, т.4.
22. Макаренко, А.С. Книга для родителей: лекции о воспитании детей / А. С. Макаренко. – М. : Правда, 2005. – 448 с
23. Макаренко, А.С. О воспитании / сост., авт. вступ. ст. В. С. Хелемендик. – М. : Политиздат, 2008. – 256 с.
24. Макаренко А. С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта. М., 1957.

25. Максакова, В.И. Организация воспитания младших школьников / В. И. Максакова. [Текст] - М.: Просвещение, 2016. - 256 с.
26. Марьенко, И.С. Нравственное становление личности школьника. [Текст] / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 104 с.
- 27.Мудрик, А.В. Воспитание / гл. ред. Давыдов В. В. - Российская педагогическая энциклопедия. - М.: Научное издание «Большая Российская энциклопедия», 1993. - Т. 2. - 608 с.
28. Никандров, Н.Д. Ценности как основа целей воспитания [Текст] // Н.Д. Никандров. Педагогика, 1998. № 3. С. 3-10.
29. Ожегов, С. И. Словарь русского языка / под ред. Н. Ю. Шведовой. – 23-е изд., испр. – М. : Рус. яз., 1990. – 917 с.
30. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 кн. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 256 с. - Кн. 2: Процесс воспитания.
31. Потанина, Л.Т. Развитие ценностно-смысловой сферы личности школьника: условия и механизмы [Текст] / Л.Т. Потанина // Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки». – 2011. – 2. – С. 86.
32. Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
33. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников. М., 1996;
- 34.Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. -- М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.
- 35.Степанов, С.С. Большие проблемы маленького ребёнка : Советы психолога родителям / С.С. Степанов. – М. : ПедагогикаПресс, 1995.
36. Сурожский, А. О встрече [Текст] / А. Сурожский. – Клин: Фонд «Христианская жизнь», 1999. – 254 с.

37. Сухомлинский, В.А. Избранные педагогические сочинения [Текст]: в 3-х т. Т. 1 / сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. М.: Педагогика, 1979. – 560 с.
- 38.Сластенин, В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 576 с.
39. Тюляева, Т. И. Духовно - нравственные и социальные ориентиры в образовании : приоритет, возможности, поиски [Текст] / Тюляева Т. И. // Методист. - 2010. - № 7. - С. 7 - 12.
- 40.Ушинский, К.Д. Избранное [Текст] / К.Д. Ушинский. – М.: Владос, 2009. – 465 с.
41. Козлов, Н.И. Должен ли ребенок быть послушным? Умное послушание [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://www.psychologos.ru/>
42. Козлов, Н.И. Послушные дети – такое бывает / Н.И. Козлов [Электронный ресурс]. – http://www.syntone.ru/library/article_syntone/content/2811.html
- 43.Козлов Н. И. Простое правильное детство. Книга для умных и счастливых родителей. М., 2015.
- 44.Харламов, И.Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст] / Харламов И.Ф. – М.: Просвещение, 1983. – 160 с.
- 45.Ходоренко, Е.П. Нравственное воспитание учащихся начальной школы [Электронный ресурс] - Режим доступа - <http://1september.ru/> (Дата обращения 14.12.2018. 15:45:20)
- 46.Г. А.Цукерман. Как младшие школьники учатся учиться? - Москва - Рига, ПЦ «Эксперимент», 2000. - 224 стр.
47. Чекина, У.В. Теория нравственного воспитания: история развития и современное состояние [Текст] монография / Е.В. Чекина. – Гродно: ГрГУ, 2008. – 119 с.

48.Чепиков, В.Т Теоритические и методические основы процесса воспитания нравственных качеств личности младшего школьника [Текст] дис...док. пед. наук: 13.00.01 / В.Т. Чепиков: Моск. гос. окрт. пед. ун-т. – М., 1997. – 330 с.

49. Шитякова, Н.П. Теоретико-методологические основы и практика духовно-нравственного воспитания школьников в условиях модернизации образования [Текст] / Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2004. – 172 с.

50.Шитякова, Н П. Психологические основы духовно-нравственного воспитания школьников /Н П. Шитякова //Психолого-педагогическая наука в практике современного образования сборник научных статей по материалам Международ. Науч. - практ. конференции. Москва. 27 29 мая 2004 В 2-х ч. /Под ред М Г Ковтунович, С Б. Малых М.: ПЕРСЭ, 2004. Ч. 1. С. 52 57

51. Яновская, М.Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности / [Текст] / М.Г. Яновская // Классный руководитель.- 2013.-№4-с.24-29.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тест №1. «Насколько вы авторитарны?»

№	Утверждения	Согласен	Не согласен
1	Родители должны требовать от ребенка наилучших результатов во всем, тогда он вырастет достойным человеком		
2	Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда он вырастет достойным человеком		
3	Ребенок никогда не должен повышать голос на родителей		
4	Ребенок обязан учитывать интересы окружающих людей		
5	Указывая ребенку на ошибки, родители помогают ему становиться лучше		
6	Родители должны следить за личными вещами ребенка, чтобы не допустить опасности		
7	Родители сами решают, какая школа, секция, кружки лучше для ребенка		
8	Если родителям не нравятся друзья ребенка, нужно запретить ему с ними общаться		
9	Если родители не будут контролировать жизнь ребенка, с ним может приключиться беда		
10	Быть родителем – часто тяжелая и неблагодарная работа		

Тест № 2. «Насколько вы опекаете своего ребенка?»

№	Утверждения	Согласен	Не согласен
1	Я считаю, что родители должны уделять максимум сил своему ребенку, а собственные дела могут подождать		
2	Если ребенок расстроился, лучше сделать так, как он хочет, лишь бы у него было хорошее настроение		
3	Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка		
4	Я считаю, что хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.		
5	Я быстро прощаю ребенка, что бы он не натворил		
6	Домашние заботы не должны касаться ребенка. Вырастет, еще успеет натрудиться		
7	Иногда мне кажется, что глава семьи – это наш ребенок.		
8	Про моего ребенка в школе говорят, что он избалованный		
9	У моего ребенка слабое здоровье		
10	Я стараюсь предусмотреть все опасности, которые могут угрожать моему ребенку		

Тест № 3. «Является ли ваш стиль воспитания попустительским?»

№	Утверждения	Согласен	Не согласен
1	Я считаю, что в отношении родителей и детей важно оставаться друзьями		
2	Ребенок, которому с детства предоставляли максимум свободы – имеет больше шансов на успех в жизни.		
3	Чем меньше контроля со стороны родителей, тем счастливее ребенок		
4	Я уверена, что не нужно навязывать ребенку законы и правила. Вырастет, сам узнает.		
5	Другие люди часто делают замечания моему ребенку.		
6	Вокруг много родителей старой закалки, которые делают детей несчастными, постоянно повторяя им правила поведения.		
7	Самое лучшее, что могут сделать родители – не мешать ребенку развиваться.		
8	Пусть растет свободным, а что правильно или неправильно, поймет постепенно.		
9	Иногда мне кажется, что ребенок контролирует меня, как будто мы поменялись ролями.		
10	Мне говорили, что я недостаточно уделяю внимание тому, как мой ребенок усвоил правила поведения.		