



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик

Работа педагога-психолога по формированию психологической
готовности к обучению в школе у старших дошкольников.

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

70 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 19 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ППиПМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408-110-4-1

Меркеева Алина Сергеевна

Научный руководитель:

Жукова Марина Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ППиПМ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы проблемы формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению.....	10
1.1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.....	10
1.2 Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению.....	16
1.3 Направления деятельности педагога-психолога по формированию готовности детей к школьному обучению.....	30
Выводы по 1 главе.....	45
ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ.....	48
2.1 Цель и задачи исследования психологической готовности детей к школьному обучению	48
2.2 Анализ и результаты исследования психологической готовности детей к обучению в школе.....	52
2.3 Программа работы педагога-психолога по формированию психологической готовности старшего дошкольника к обучению.	64
Выводы по 2 главе.....	75
Заключение	78
Список литературы	81

ВВЕДЕНИЕ

Проблема готовности ребенка к обучению является одной из актуальных проблем педагогов-психологов. В связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты, необходимостью реализации комплексного подхода психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, изменились требования к содержанию деятельности педагога-психолога. Дошкольное образование теперь является неотъемлемой составной частью и первым уровнем в единой системе непрерывного образования, где происходит становление основ личности — активное формирование двигательной, чувственной и интеллектуальной сфер ребенка, развитие его основных психических процессов, способностей и социально значимых качеств. У детей к концу дошкольного возраста должна сформироваться самостоятельность в различных видах деятельности; положительное отношение к миру, труду, другим людям и самому себе; умение договариваться и разрешать конфликты; умение подчиняться правилам и социальным нормам; должно быть развито воображение, реализуемое, прежде всего, в игре; устная речь; крупная и мелкая моторика; любознательность; ребёнок должен овладеть начальными сведениями о себе и окружающем мире. Успешное формирование всех этих и многих других личностных качеств и развитие психических процессов дошкольника ведёт к формированию предпосылок к учебной деятельности.

ФГОС дошкольного образования рассматривает охрану и укрепление психического здоровья детей как одну из центральных задач работы детского сада. Психологическое сопровождение выступает важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования.

Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Обследования поступающих в школу детей, проводившиеся психологами, педагогами, медиками, показывают сходные результаты, согласно которым около трети детей, достигших шести-семи летнего возраста, психологически не готовы к школьному обучению. Таким образом, подготовка детей к школе была и остается одной из важнейших задач учебно-воспитательных учреждений и родителей.

Решению вопросов подготовки детей к школьному обучению посвящены многочисленные труды психологов: А.Н. Леонтьева, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина, А.М. Пышкало, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца и др. важное значение в этих работах придается изучению исходного уровня подготовленности детей к школе, который оказывает существенное влияние на успешность всего последующего обучения.

Психологическая готовность к школе включает личностную (мотивационную), волевою и интеллектуальную готовность. Личностная готовность, помимо социальной позиции школьника, предполагает ориентацию на учебное содержание. Волевая готовность связана с развитием произвольности и со способностью действовать, по правилу, заданному учителем. Умственная готовность включает овладение средствами познавательной деятельности, децентрацию и интеллектуальную активность ребенка.

Как отмечают отечественные и зарубежные психологи, старший дошкольник знает и может многое. У шестилетнего ребенка в достаточной мере сформирована познавательная активность. Ребенок стремится к

знаниям и пытается оперировать этими знаниями, представлять ситуации и находить возможные пути для ответа на вопрос.

Важнейшим итогом психического развития в период дошкольного детства является возможность осуществлять систематическое обучение в школе. Об этом свидетельствуют уровень сформированности у них познавательных способностей, речевого развития, внимания, памяти, воображения, мотивации.

Психологическая готовность к школе предполагает наличие у ребенка высокого уровня мотивации, интеллекта, и сферы произвольности, т.е. личностную и интеллектуальную готовность к школе. Для успешного обучения в школе важны оба аспекта, т.к. ребенку необходимы скорейшая адаптация к новым условиям, безболезненное вхождение в новую систему школьных отношений.

Основная проблема дошкольников как раз и состоит в том, что они еще не «наигрались». т.е. дети с удовольствием общаются друг с другом и со взрослыми, играют в школу и представляют себя за школьной партой, но реальная учебная мотивация у большинства детей не сформирована. Это связано с тем, что ведущим типом деятельности для дошкольного периода является игровая деятельность. В действительности у детей остается очень мало времени для игры - в перерыве между кружками и занятиями в детском саду - в этом и состоит основная опасность. Не реализовав в полной мере ведущий тип деятельности, детям достаточно сложно перейти на следующий этап и начать формировать истинно учебную мотивацию.

Психологическая готовность к школе - целостное образование. Отставание в развитии одного компонента рано или поздно влечет отставание или искажение в развитии других.

Наиболее сложным и «уязвимым» является период от дошкольного к школьному детству. Именно несформированность на предшествующем

этапе необходимых психологических образований, так и требуемых учебных умений и навыков может привести к школьной дезадаптации.

В младшем школьном возрасте школьная дезадаптация проявляется у обучающихся в виде трудностей в усвоении и выполнении предъявляемых требований, низкой школьной успеваемости, крайних формах недисциплинированности. Психологическими причинами этого может являться низкий уровень функциональной готовности (так называемая «школьная незрелость»), т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения. Школьная незрелость проявляется в низком уровне развития таких функций, как тонкая моторика, скоординированность «глаз-рука», следование образцу в деятельности и поведении и др. Кроме того, частой причиной школьной дезадаптации служит недостаточное развитие произвольной сферы (прежде всего неумение слушать и точно выполнять указания взрослого, действовать в соответствии с правилом, развитие произвольного внимания, произвольной памяти). Причины школьной дезадаптации у младших школьников могут также корениться в несформированности собственно дошкольных видов мышления, в недостатках развития речевой сферы, прежде всего фонетического слуха и плохого, неточного понимания многих употребляемых учителем слов.

Существенное значение имеют также низкий уровень познавательной потребности, познавательного интереса, несформированность внутренней позиции школьника. Следует обратить особое внимание на недостаточную развитость произвольности. Именно это нарушение лежит за многими собственно учебными затруднениями, за плохой дисциплиной, неумением самостоятельно работать в классе и дома и т.п. Поскольку специальной работы по развитию произвольности в школе, как правило, не ведется, то отрицательные оценки и замечания учителей ведут лишь к закреплению нарушений по типу «замкнутого психологического круга».

Год от года в школах повышаются требования к уровню интеллектуального развития детей, в связи с чем, многие родители делают акцент на развитии мышления ребенка, отдавая его с самых ранних лет в различные кружки и студии. Соответственно перед поступлением в школу наблюдается — мышление развито на самом высоком уровне, ребенок умеет писать и читать, но его эмоциональная и социальная сферы развиты недостаточно. Ребенок не умеет контролировать свои поступки, выполнять правила работы, не может усидеть на месте, соблюдать тишину; кроме того, он «не наигрался» и учебная мотивация не сформирована. В социальном плане у детей часто отсутствуют коммуникативные навыки, умение согласовывать свои действия с другими людьми. То есть современные дети, опережая своих предшественников в интеллектуальном плане, не «дотягивают» до них в личностном и социальном развитии.

Важная роль в развитии ребёнка и тем более в психологической готовности к школьному обучению принадлежит родителям, умеющим принимать своего ребёнка, уважать его индивидуальность, одобрять его интересы, проводить с ним достаточно времени, поощрять самостоятельность и инициативу ребёнка, удовлетворять его разумные потребности. В противном случае ребёнку достаточно тяжело адаптироваться к условиям жизни, полноценно развиваться, так как родители по отношению к ребёнку испытывают только отрицательные чувства, считают ребёнка неудачником, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребёнком, мало заботятся о нём.

Психологическая готовность ребенка к школьному обучению – это один из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к

обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Проблеме психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников посвящены труды: Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.И. Гуткина, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Керн, Е.Е. Кравцова, Р.Лурия, В.С. Мухина, С.Я. Рубинштейн, Н.Г. Салмина, Е.О. Смирнова, Д.Б. Эльконин и др.

Тема исследования: «Работа педагога-психолога по формированию психологической готовности у старших дошкольников к обучению в школе».

Цель исследования: выявление эффективности психолого-педагогической работы при подготовке детей к обучению в школе.

Объект исследования: процесс формирования психологической готовности детей к обучению в школе.

Предмет исследования: деятельность педагога-психолога в организации программы при подготовке дошкольников к начальной школе: деятельность педагога-психолога по формированию положительной мотивации к обучению в школе у старших дошкольников.

Гипотеза исследования: состоит в том, что целенаправленная разнообразная работа педагога-психолога с родителями, педагогами подготовительной группы и учителями начальных классов приведет к положительной динамике показателей психологической готовности детей к школе, к их безболезненной адаптации и успешному обучению, к сформированности личностных качеств.

Задачи исследования:

1. Определить содержание понятия «психологическая готовность к школьному обучению»

2. Выявить роль семьи в формировании готовности к школьному обучению

3. Изучить направления работы педагога-психолога по формированию психологической готовности ребенка к обучению в школе

4. Провести диагностическую работу по выявлению готовности к обучению в школе

5. Проанализировать результаты экспериментальной работы

6. Разработать программу работы педагога-психолога по формированию психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Составить рекомендации родителям.

Методы исследования:

- теоретические (изучение и анализ литературы)
- эмпирические (эксперимент, тестирование)
- психодиагностические (ЧЕЙ ТЕСТ использовался)
- методы анализа и интерпретации данных

База исследования: исследование проводилось в МДОУ №12 города Санкт-Петербург, группа старшего дошкольного возраста, 20 детей 6-7 лет

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка источников и приложений.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

1.1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе

Изучение проблемы готовности к школьному обучению имеет давнюю историю. В свое время Д.Б. Эльконин отмечал, что проблема обучения и психического развития становится актуальной каждый раз тогда, когда перед школой встают новые задачи.

Поскольку изначальная готовность к школьному обучению во многом определяет успешное обучение ребенка, как в начальной школе, так и в последующие годы учебы, этот вопрос занимает одно из важных мест в исследованиях отечественных и зарубежных психологов и педагогов.

К настоящему времени однозначной точки зрения на вопрос о психологической готовности ребенка к школе нет. Существует несколько подходов к определению понятия, сущности и структуры данного психологического феномена.

Разные авторы в своих психолого-педагогических исследованиях понятие «школьная зрелость» трактуют как достигнутый уровень морфологического, функционального и интеллектуального развития ребенка, который позволяет ему успешно преодолевать нагрузки, связанные с систематическим обучением, новым режимом дня в школе.

По мнению Д.Б. Эльконина, готовность к школьному обучению – это «вращивание» социального правила, то есть построение системы социальных отношений между ребенком и взрослым[60].

В.С. Мухина под готовностью к обучению в школе подразумевает желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка старшего дошкольного возраста, появление у него внутренних противоречий, задающих мотивацию учебной деятельности [45].

По определению Н.И. Гуткиной, «психологическая готовность – это необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников» [20].

Также точное определение И. Шванцара. Он указывает, что школьная зрелость – достижение определенного уровня развития, когда ребенок «становится способным» обучаться в школе. Шванцара также выделяет набор компонентов готовности к школе, таких как умственный, эмоциональный и социальный.

В последние годы все больше внимания проблеме готовности к школьному обучению уделяется за рубежом. При решении этого вопроса, как отмечает Я. Йирасек, сочетаются теоретические построения, с одной стороны, практический опыт, с другой. Особенность исследований состоит в том, что в центре этой проблемы стоят интеллектуальные возможности детей. Это находит отражение в тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах [32].

На сегодняшний день практически общепризнанно, что психологическая готовность к школе является сложным структурным образованием, затрагивающим все стороны детской психики. Это состояние достижения определенного уровня психофизиологического, умственного, личностного и эмоционально-волевого развития, позволяющего детям включиться в организованную учебную деятельность.

Обычно психологическая готовность при нормальном развитии формируется у ребенка к 7 годам. Основными ее компонентами принято считать интеллектуальную, личностную и волевою готовность.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает сформированность психических познавательных процессов, таких как восприятие, память, мышление, внимание, речь, воображение и развитие

учебных навыков ребенка, его кругозора и знаний об окружающей его действительности.

Как указывает С.В. Кривых, интеллектуальная готовность предполагает развитие:

- образного мышления, воображения и творчества;
- основ словесно-логического мышления;
- овладение средствами познавательной деятельности (сравнение, анализ, классификация, моделирование, схематизация, обобщение);
- овладение элементами учебной деятельности внутри других специфически детских видов деятельности (конструирования, рисования, лепки, различных игр) – выделение задачи из общего контекста деятельности, осознание и обобщение способов решения, планирование и контроль; наличие у детей представления о мире людей, вещей, природе [58].

В практическом плане к 6 годам ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаков; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Хотя интеллектуальное развитие не должно быть первостепенной задачей в развитии ребенка, нельзя отрицать того, что именно постепенное развитие интеллекта побуждает детей к переменам. О важности развития интеллектуальной сферы у ребенка писал Л.С. Выготский, Ж. Пиаже, Н.Г. Салмина, Л.И. Божович [11,51,58].

Современное общество сегодня активно развивает именно этот компонент. Дети с раннего возраста занимаются в различных развивающих кружках, центрах по развитию интеллекта, для родителей и педагогов в средствах массовой информации предлагается множество методик для

развития интеллектуальных навыков. К сожалению, для большей части заботливых родителей это является первостепенной задачей – «поднатаскать» ребенка к школе, чтобы ребенок много знал, но главное не объем знаний, полученный старшим дошкольником, как думают многие, а развитие мышления ребенка.

Итак, показателем интеллектуальной готовности (зрелости) является способность ребенка старшего дошкольного возраста к овладению мыслительными операциями (синтез, анализ, сравнение, обобщение, классификация и пр.) и достаточный уровень развития у него речевого аппарата, внимания, памяти.

Второй компонент психологической готовности – личностная составляющая. Под понятием **личностной готовности** мы будем понимать уровень сформированности у ребенка личностных качеств, помогающим адаптироваться в изменившихся условиях развития, почувствовать свое изменившееся положение, осознать свою новую социальную роль – роль школьника. В первую очередь это умение понять и принять свои новые обязанности и права, найти своё место в новом учебном распорядке жизни. Ребёнок должен научиться общаться со взрослыми и сверстниками, научиться соблюдать режимные моменты школы. Также личностная готовность подразумевает определенное отношение к себе: адекватное оценивать свою деятельность, научиться контролировать свои мотивы поведения, научиться самостоятельности, самоорганизации. Понятие личностной готовности к обучению в школе – понятие весьма многогранное. Оно включает в себя социальную готовность (коммуникативные навыки ребенка), мотивационную готовность (желание учиться, познавать что-то новое), эмоциональную готовность (доброжелательность к себе и окружающим, умение налаживать эмоциональный контакт, понимать и уважать настроение и чувства других).

В возрасте 6-7 лет у ребенка формируется потребность в социальной значимости (для детей имеет большое значение быть важным, ценным не только в глазах родителей, но и в среде сверстников и других людей), тяга к взрослению, к приобщению к серьёзным взрослым обязанностям. Как правило, в этом возрасте у детей завышенная самооценка (в данном возрасте самооценка строится на желаемом, а не на реальном положении дел: «Я – желаемое» подменяет «Я – реальное»). Ведущим видом деятельности данного возраста остаётся пока игровая деятельность, поэтому для успешного формирования личностной готовности разумно обучение проводить с помощью игровой деятельности, участвовать с ними в игре «в школу», обучать правильному построению взаимоотношений в игре со сверстниками и взрослыми, учить действовать по правилам, преодолевать возникшие сложности, не унывать в неудачах, уметь «проигрывать».

О значимости личностной готовности говорил Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Г.Г. Кравцов.

Третий компонент психологической готовности – **волевая готовность**.

Волевая готовность – это способность старшего дошкольника ставить определенные цели и самостоятельно, преодолевая трудности достигать определенных результатов. Волевая готовность позволяет ребенку включиться в общую деятельность, принять систему школьных требований, выполнять новые для него правила. Это приводит к тому, что он начинает сознательно контролировать себя, управлять своими внутренними и внешними действиями, своими познавательными процессами и поведением в целом.

По мнению известных психологов (Гуткиной Н.И., Эльконина Д.Б., Леонтьева А.Н. и других) компонент «волевой готовности» является главным в подготовке к учебному процессу. Ведь именно развитие произвольного поведения, проявляющегося в умении старшего

дошкольника действовать по определенным правилам в игре, творчестве, уметь слышать требования старших, ставить перед собой цели, задачи и управлять своими желаниями для достижения цели помогают адаптироваться ребенку к новой социальной роли – роли ученика. Согласно критериям готовности ребенка к школе, к 7 – летнему возрасту ребенок должен владеть следующими волевыми качествами личности: дисциплинированность, самостоятельность, выдержка, организованность.

Таким образом, понятие психологической готовности, как важнейшей составляющей общей готовности ребенка к школе, в психолого-педагогической литературе разработано достаточно полно, и, под психологической готовностью нами будет пониматься системная характеристика психического развития ребенка старшего дошкольного возраста, которая включает в себя сформированность способностей и свойств, обеспечивающих возможность выполнения им учебной деятельности, а также принятие социальной позиции школьника.

Психологическая готовность к школе – это сложное образование, представляющее собой целостную систему взаимосвязанных качеств: особенностей мотивации, сформированности механизмов произвольной регуляции действий, достаточного уровня познавательного, интеллектуального и речевого развития, определенного типа отношений со взрослыми и сверстниками. Развитие всех этих качеств в их единстве до определенного уровня, способного обеспечить освоение школьной программы, и составляет содержание психологической готовности к условиям общеобразовательной школы.

Как было отмечено выше, в качестве основных компонентов психологической готовности к условиям общеобразовательной школы мы выделили: интеллектуальную готовность (готовность познавательной сферы); личностную готовность и готовность эмоционально-волевой сферы.

1.2 Роль семьи в формировании готовности ребенка к школьному обучению

В настоящее время проблема подготовки ребенка к школе в семье является наиболее актуальной: придя в школу, первоклассник должен иметь навыки чтения, письма и счета. Но в действительности это не имеет первостепенной значимости. Самое главное для любого человека, и для ребенка в частности, умение общаться, приспособливаться, слушать, слышать и понимать.

Подготовка детей к школе является одним из наиболее важных и значимых вопросов педагогики. Воспитание детей, формирование личности ребенка с первых лет его жизни – основная обязанность родителей. Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Главными воспитателями своих детей являются родители. Семья для ребенка-дошкольника – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой. И это очень важно. Современная семья не может жить только своей внутренней уединенной жизнью, существовать вне связи с окружающими. Для ребенка родители являются языковым и речевым образцом, так как дети учатся языку подражая и слушая. Ведь ребенок успешнее всего усваивает язык в тот момент, когда взрослые слушают его, общаются с ним, беседуют. Родители должны учитывать принципы обучения языку. Таким образом, они смогут овладеть доверием ребенка не только в вопросах воспитания, но и в обучении. И наконец, родители должны стараться, чтобы ребенок не чувствовал недостатка в любви и разнообразии впечатлений.

Актуальной задачей в настоящее время является воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности, настойчивости.

Формирование нравственно-волевой сферы - важное условие всестороннего воспитания личности ребенка. От того как будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит не только его успешное обучение, но и формирование жизненной позиции. Недооценка значимости воспитания волевых качеств с ранних лет приводит к установлению искаженных взаимоотношений взрослых и детей, к излишней опеке последних, что может стать причиной лени, несамостоятельности детей, неуверенности в своих силах, низкой самооценке, иждивенчества и эгоизма.

Наблюдения показывают, что многим родителям свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии родителей становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач.

Взрослых членов семьи волнуют проблемы подготовки ребенка к школе, но интересуют их прежде всего вопросы социальной подготовки – обучение чтению, счету, письму, а воспитанию таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, родители не придают большого значения. Известно, что в нравственном воспитании семье принадлежит ведущая роль.

Для нормальной благополучной семьи характерны атмосфера родственных эмоциональных связей, насыщенность, непосредственность и открытость проявлений ими любви, заботы и переживания. Наиболее велико влияние этой атмосферы на ребенка в дошкольном возрасте. Малыш особенно нуждается в любви и ласке родителей, у него огромная потребность общения со взрослыми, которую наиболее полно удовлетворяет семья. Любовь родителей к ребенку, их забота о нем вызывают у малыша ответный отклик, делают его особенно восприимчивым к нравственным установкам и требованиям матери и отца.

Если ребенок окружен любовью, чувствует, что он любим независимо от того, какой он, это вызывает у него ощущение защищенности, чувство эмоционального благополучия, он осознает ценность собственного «Я». Все это оказывает на ребенка положительное влияние, делает его открытым добру. Уважение личности ребенка, признание ценности его внутреннего мира, его интересов и потребностей способствуют воспитанию у него чувства собственного достоинства. Чувство собственного достоинства помогает ребенку правильно оценить свои поступки и поступки других с точки зрения их гуманности. Ведь человек лишенный этого чувства, может допустить несправедливость, позволив унижить и себя и другого. И лишь сам остро чувствуя унижение или несправедливость, он может представить, как больно это будет другому. Представление о себе, уважение или неуважение к себе, т.е. самооценка, формируются у ребенка в процессе общения со взрослыми, которые оценивают его положительно или отрицательно.

Наиболее значимой для малыша является оценка со стороны тех взрослых, которые относятся к нему с уважением и доверием. Оценка должна фиксировать внимание ребенка не только на том, как он поступил – хорошо или плохо, но и на том, какие последствия это имеет для других людей. Так постепенно ребенок учится ориентироваться в своем поведении на то, как отразится его поступок на окружающих. Большое внимание на развитие у малыша нравственных чувств оказывает чтение сказок, рассказов, где описывается борьба положительных и отрицательных персонажей. Ребенок сопереживает успехам и неудачам героя и его друзей, волнуясь и радуясь их достижениям. Так формируется его представление о добре и зле, отношении к нравственному и безнравственному. Дети, у которых к началу обучения в школе не развита способность активно действовать для достижения цели, самостоятельно выполнять повседневные требования и решать новые задачи, проявлять настойчивость в преодолении трудностей, часто не могут организовать

себя для выполнения заданий учителя. Это отрицательно сказывается на учебной работе и поведении первоклассника, становится причиной его неуспеваемости, недисциплинированности. Известно стремление младших дошкольников к самостоятельности. Оно приобретает нравственный смысл в деятельности, в которой малыш проявляет свое отношение к окружающим. Это не только отдельное выполнение поручений взрослых, но и его деятельность по самообслуживанию. Ребенок еще не осознает, что первая его трудовая деятельность необходима ему самому и окружающим, так как овладение нужными навыками позволяет ему обходиться без посторонней помощи, не затрудняя других людей заботой о себе, пока еще не понимая, что тем самым он проявляет заботу о них.

Такой мотив труда младшего школьника формируется только под воздействием взрослых. Овладение навыками самообслуживания позволяет ребенку оказывать реальную помощь другим детям, требует от него определенных усилий для достижения нужного результата и способствует выработке настойчивости. Таким образом, овладение младшими дошкольниками навыками самообслуживания – эффективное средство воспитания таких нравственно-волевых качеств, как самостоятельность и настойчивость.

Семья располагает благоприятными условиями для привлечения ребенка-дошкольника к труду. Трудовые поручения, которые ребенок выполняет в семье, по содержанию разнообразнее, чем в детском саду, а необходимость их выполнения для него более очевидна (особенно в хозяйственно-бытовом и ручном труде). Особое влияние на дошкольника оказывает труд взрослых в семье. Характерными мотивами труда в семье являются любовь к родителям и другим членам семьи, желание позаботиться о них, помочь, доставить им радость.

Благоприятные семейные условия положительно влияют на трудовое воспитание детей и их нравственно-волевое развитие. Анализируя ответы родителей, можно сделать вывод о том, что на первом месте среди

выполняемых в семье старшим дошкольником видов труда стоит самообслуживание, на втором – уборка игрушек и помещения, остальные виды труда занимают незначительное место.

Используя труд в качестве средства нравственного воспитания, родителям дошкольника необходимо анализировать мотивы, побуждающие ребенка выполнять данный вид труда. Создать наиболее действенный для ребенка мотив – значит вызвать у него волевые усилия, направить их на те цели, достижение которых взрослый считает полезным для нравственного развития дошкольника.

Немаловажным фактором подготовки дошкольника к жизни и деятельности в школьном коллективе является развитие чувства собственного достоинства и чувства коллективизма.

Существует немало причин, по которым родители вынуждены воспитывать ребенка в домашних условиях, зачастую лишая его при этом необходимого ему общения со сверстниками. Для одних родителей недоступна плата за детский сад. Другие семьи не имеют необходимого пакета документов для получения места в ДООУ. Некоторые же обеспеченные родители, не удовлетворенные качеством услуг массовых дошкольных учреждений, имеют возможность прибегнуть к помощи наёмных нянь, частных дошкольных учреждений, воспитанники которых с детских лет начинают чувствовать собственное превосходство над другими, не имеющее ничего общего с чувством собственного достоинства или развитием индивидуальности. И как показывает практика, информации о том, как развить индивидуальность ребенка, мы встречаем намного чаще и больше, а вот данных о том, как в столь противоречивой обстановке научить его жить среди людей, почти нет.

Понятие «коллективизм» в педагогическом словаре трактуется как:

1) способность человека активно откликаться на нужды других людей, жить общественными интересами;

2) принцип воспитания, утверждающий приоритет интересов коллектива над устремлениями индивида. Способствует формированию в человеке идеалов братства, взаимопомощи, уважения к другим людям.

Многие издания почти полностью вывели из употребления данный термин, обозначающий нравственные ценности. Тем самым наталкивая на мысль о том, что в новой модели воспитания нет места формированию коллективизма. Сегодня практически каждый человек, кому за 20, может подтвердить, что в коллективизме есть что-то ценное, необходимо каждому. Это что-то и есть сущность коллективизма: я могу самовыразиться, реализовать себя, если чувствую признание со стороны своего окружения.

Анализируя поступки ребят в детском саду, в домашней обстановке, можно заметить, что одни из них стремятся к удовлетворению в первую очередь своих потребностей, желаний, интересов, не считаясь с устремлениями окружающих людей, а порой даже не подозревая о них. В данном случае принято говорить о направленности ребенка на себя. Другие дети свои поступки, действия соотносят с интересами, желаниями окружающих людей – сверстников, взрослых и т.д. В таком случае можно говорить о первых проявлениях коллективистической направленности. Один и тот же ребенок в разном окружении может проявлять разную степень коллективистической направленности. Это в какой-то степени объясняет неодинаковое поведение детей дома и в детском саду. Например, когда «на людях» ребенок вежлив, исполнитель, с радостью выполняет поручения воспитателя, значимые для всей группы, а дома грубит, не прислушиваясь к советам, просьбам взрослых, требует исполнения всех своих желаний.

Объясняется такое поведение тем, что в детском саду ребенок почувствовал значимость общества сверстников для него: его интересы удовлетворяются только тогда, когда он сам считается с интересами группы.

А дома, ребенок привык к тому, что свою значимость для членов семьи ему не надо «завоевывать», не нужно самоутверждаться, потому что все и так подчинено удовлетворению его потребностей и интересов, все и так уверены в его уникальности и непревзойденности. В результате постепенно формируется направленность на себя, которую трудно преодолеть с годами. Но все же преодолеть ее можно. И это является главной задачей для тех родителей, которые не хотят видеть своих детей в будущем эгоистами. На пути формирования коллективистической направленности у дошкольника предстоит сделать ряд последовательных шагов: от формирования у ребенка направленности на сверстников (на первом этапе) к созданию у него ощущения собственной значимости для них (на втором) и закреплению ощущения ребенком своей значимости для получения общего результата при поддержке каждого всеми (на третьем).

Одной из главных причин, по которой ребенок должен пройти «школу детского сада» является то, что именно в детском саду ребенок учиться жить среди людей.

Роль режима в жизни ребенка.

Особое внимание при подготовке к школе, заслуживает режим дня школьника. И если он не соблюдается, то следует обязательно стремиться к его установлению и выполнению. В первую очередь режим имеет большое значение для здоровья и физического развития детей. Кроме этого, твердый распорядок дня организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое будущему школьнику чувство времени.

Важно так организовать жизнь детей в семье, чтобы они были целесообразно (разумно) деятельными, не проводили время в праздности, которая порождает лень.

При наступлении очень непростого времени для первоклассника, новый учебный год подразумевает не только учебу в школе, но и

дисциплину. Ребенок включается в систематический учебный труд, у него появляются новые обязанности и заботы, ему приходится подолгу находиться без движения. Организуя режим для ребенка, родители могут успешно подготовить его к обучению в школе. Для детей правильно организованный режим дня – это формирование психики в первую очередь, а во вторую – иммунитета; условие для сохранения и укрепления здоровья, а также успешной учебы. Режим – это рациональное и чёткое чередование сна, еды, отдыха, различных видов деятельности в течении суток. Согласно последним исследованиям, врачи пришли к выводу, что дети чаще всего болеют из-за ненормированного распорядка дня.

Можно наблюдать как ребенок приходит домой без сил после школы, постоянно нервничает и у него не клеится учеба, это может быть связано с неправильно организованным режимом дня. И первое, на что следует обратить внимание родителям - на сон ребенка, так как состояние ученика во многом зависит от того, досыпает он или нет. Как известно, учащимся начальной школы рекомендуется ночной сон не менее 10 часов. Сон - это первый и самый важный компонент режима ребенка. Когда ребенок спит, у него формируется память.

Очень распространенной ошибкой родителей является излишнее усердие в отношении учебы. От этого у ребенка может пропасть всякий интерес к занятиям. Первоклассники должны тратить не более 1,5-2 часов в день на уроки.

Отдых также должен быть распланированным. Ребятам помладше нужно много двигаться, так как энергии у них куда больше, чем у взрослых. Поэтому следует выделять 3–3,5 часа на активный отдых. Свежий воздух благополучно влияет на состояние здоровья ребенка и на учебу. Если правильно чередовать физическую и интеллектуальную нагрузки, то интеллектуальная деятельность станет более эффективной.

Отдельная тема – гигиена. Родители должны понимать, как важно с раннего детства приучать ребенка к нормам чистоты, воспитывая в нем аккуратность и защищая его от многих болезней.

4. Развивающие игры и формирование интеллектуального развития.

Игра – ведущая деятельность младшего дошкольника, в которой формируется его личность. В игре ребенок примеряет на себя новые роли, учится жизни. Недооценивать значение игры в развитии дошкольника нельзя. С помощью игры можно развивать память, внимание, мышление, воображение – психические функции, необходимые для успешного обучения в школе, благополучной адаптации в новом детском коллективе. Игра имеет самое непосредственное отношение к подготовке к школе. В ней ребенок формируется как активный деятель: он определяет замысел и воплощает его в игровом сюжете. Он по своему усмотрению вносит коррективы в игровые планы, самостоятельно входит в контакты со сверстниками, пробует свои возможности и силы.

Самостоятельность, саморегуляция, активность – важнейшие характеристики свободной игровой деятельности, которые играют неопределимую роль в формировании личности будущего школьника. В случае если сюжетно-ролевые игры оказывают более широкое общеразвивающее влияние на личность школьника, то дидактические игры (игры с правилами) самым непосредственным образом связаны с предстоящей учебной деятельностью и поведением учащихся. В любой дидактической игре всегда есть игровая задача, которую ребенку следует понять и принять (узнать, каких предметов больше, убрать лишние игрушки, найти одинаковые и т.п.); чтобы ее решить, необходимо выполнить определенные действия (сравнить, проанализировать, измерить, сосчитать). Многие игры с правилами, например настольно-печатные, требуют от ребенка довольно сложных действий, выполнения

одновременно нескольких условий, в таких играх развивается и необходимая будущему школьнику произвольность поведения и общения со взрослыми и сверстниками.

Изучение развития детей показывает, что в игре эффективнее, чем в других видах деятельности, развиваются все психические процессы. Л.С.Выготский, рассматривая роль игры в психическом развитии ребенка, отмечал, что в связи с переходом в школу игра не только не исчезает, но наоборот, она пропитывает собой всю деятельность ученика. «В школьном возрасте, – говорит он, – игра не умирает, а проникает в отношение к действительности. Она имеет свое внутреннее продолжение в школьном обучении и труде...». Игровая деятельность может иметь место на любом этапе учебно-познавательной деятельности при подготовке ребенка к школе.

Наблюдая за игрой, можно многое сказать об уровне развития ребенка в целом. Каждая игра – это общение ребенка с окружающими. В логических играх воспитывается сознательная дисциплина, ребенок приучается к соблюдению правил, справедливости, умению контролировать свои поступки, радоваться успехам других, стойко переносить свои неудачи. Если ребенок пассивен, не проявляет интереса к играм, если они стереотипны и примитивны по содержанию, это серьезный сигнал неблагополучия в развитии ребенка.

Знакомясь с математическими понятиями, малыш учится анализировать, сравнивать, обобщать, группировать, а также планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий. У него развивается мышление, внимание, память, творческая активность и речь.

Математика в повседневной домашней жизни встречается всюду. Важно ненавязчиво, в игровой форме, привлекать внимание ребенка к таким предметам, которые в обычных условиях его не интересуют. Их можно включить в игровое пространство, В игре ребенок начинает

незаметно для себя решать учебные задачи. Для того чтобы ребенок был умным, веселым, дружелюбным и уверенным в себе, не обязательно ему читать лекцию на эту тему, надо просто играть в полезные для его возраста игры.

Одна из важных задач родителя - научить ребенка проигрывать. Известно, что некоторые дети не переносят проигрышей: плачут, устраивают сцены, отказываются играть. Не стоит в таких случаях жалеть ребенка, идти у него на поводу, стараться нарочно проиграть. Ведь игра - это прообраз жизненных ситуаций, где будут соревнование, соперничество и, конечно, возможные проигрыши.

Игра родителей с ребенком готовит его к жизни. Через игру он может понять, что, во-первых, его не всегда ждет успех; во-вторых, что для успеха надо работать, думать и много знать; в-третьих, проигрыш еще не конец света. И если ребенок особенно чувствительный, то следует поговорить с ним заранее, где следует отметить, что каждый из нас будет время от времени проигрывать, и тогда каждый может поделиться своими огорчениями, а другой может ему посочувствовать, и это абсолютно нормально.

По данным психологов, успешностью в обучении отличаются те дети, которые исчерпали возможности развития в рамках дошкольного возраста с его ведущей деятельностью - ролевой игрой. А «ненаигравшиеся» дети характеризуются худшей успеваемостью, несформированностью мотивов учебы и в целом познания, быстро утрачивают интерес к школе.

Необходимо развивать качества ребенка, ориентированного на обучение:

- в первую очередь у него должна быть сформирована учебная мотивация, учебный мотив - он должен хотеть учиться;
- для успешного обучения в школе у ребенка должны быть сформированы навыки построения внутреннего плана действий в рамках предстоящих задач, игры, поведения, т.е. способность действовать в уме;

- важно, чтобы ребенок обладал достаточным запасом общих и практических знаний;

- необходимым качеством является произвольность деятельности, т.е. умение (опыт) подчинять свои действия правилам, которые устанавливает воспитатель (учитель), взрослый;

- творческая активность и инициативность.

Эти качества являются стержневыми для формирования личности, они формируются не на занятиях, им нельзя «научить» ребенка. Тем не менее многие родители предпочитают отдавать ребенка на занятия, которые проводятся по школьному типу и на учебном материале.

Учебная деятельность - преимущественно деятельность индивидуальная. Всё же учителя обращают внимание на то, чтобы класс формировался как коллектив. Формирование детского коллектива начинается в дошкольном детстве, в совместной деятельности детей. И игра при этом имеет первостепенное значение. В игре ребенок не только учится прислушиваться к партнеру, ориентироваться на его интересы и особенности, но и учится смотреть на себя глазами «другого», корректируя собственное поведение, подчиняя свое желание общим интересам.

В школе заметны «домашние» дети, не получившие в достаточном объеме совместного игрового опыта. В результате такой ребенок, «дорвавшись» до сверстников, либо полностью отдается игре и общению, либо с трудом устанавливает отношения с одноклассниками, требуя признания своей исключительности, или же полностью перекладывает всю инициативу на других (как это было в семье). То есть задачи, не решенные в дошкольном детстве, переносятся на школьный возраст. При этом начинает страдать учебная деятельность – ведущая в этом возрасте. Те дети, у которых игровая деятельность не сформирована, обычно не испытывают потребности в переходе к новой ведущей деятельности – учебной.

Прежде всего, необходимо учитывать, что дети дошкольного возраста не способны к целенаправленной учебной деятельности, поэтому родителям не следует надеяться на то, что они осознанно будут что-то учить в эти годы. Ребенок может выучить названия времен года, месяцев, и даже несколько слов на иностранном языке, но применить свои знания на практике не в состоянии. Если у дошкольника спросить, какой сейчас месяц – он вряд ли сможет ответить, несмотря на то, что учил его название. Таким образом, знания, полученные дошкольником в рамках «учебной деятельности» становятся оторванными от жизни – что приводит лишь к нервному и умственному истощению ребенка и обесцениванию педагогов и родителей.

Таким образом, от такого интенсивного раннего развития ни ребенок, ни родители не приобретают ничего положительного, зато появляются «минусы». Прежде всего, психологи в один голос отмечают, что современные дошкольники абсолютно не умеют играть самостоятельно, у них плохо развито воображение и умение находить нестандартные решения к различным задачам. Именно поэтому сейчас в детских садах основное время детей занято различными развивающими упражнениями и обучающими занятиями, а когда им дают время для игр - начинают возиться, толкаться, драться - то есть делать все, что угодно, но не играть в привычном понимании этого слова.

Любая игра подчиняется каким-то правилам - поэтому игровая деятельность еще и помогает детям учиться придерживаться каких-то правил. И в процессе обучения, а особенно в школе, также нужно придерживаться определенных правил. Но различие состоит в том, что школьные правила установлены кем-то и ребенок подчиняется им просто потому что надо, а правила в игре устанавливаются им же самим, по собственному желанию – и здесь он выступает творцом и добровольным (а не по принуждению) исполнителем. Не зря психологи и педагоги утверждают, что игра развивает воображение, логическое мышление,

способность мыслить нестандартно. Игра также помогает ребенку научиться организовывать свою деятельность, не ожидая подсказки извне (чем грешат современные дети), развивает любознательность и самостоятельность.

Для старших дошкольников наиболее предпочтительны игры направленные на развитие следующих познавательных процессов: памяти, мышления, логического мышления, внимания, воображения. [Приложение 11].

1.3. Направления деятельности педагога-психолога по формированию готовности детей к школьному обучению

Подготовка детей к обучению в школе предполагает взаимодействие педагогов дошкольного учреждения, школы и семьи. Взаимодействие всех этих структур позволяет видеть системный подход в вопросе подготовки детей к обучению в школе. В связи с этим совместная работа строится на трех уровнях:

- дети
- родители воспитанников
- педагоги ОО и ДОУ

В этой главе мы рассмотрим основные эти направления деятельности педагога-психолога по формированию готовности детей к обучению в школе:

1. Взаимодействие педагога-психолога с родителями

Важнейшей задачей системы дошкольного образования является всесторонне развитие личности ребенка и подготовка его к школе. Этот важный процесс осуществляется, в первую очередь, в семье, а также усилиями педагогов, воспитателей, специалистов ДОУ.

Уже на протяжении нескольких лет в детских садах реализуется психологическое сопровождение процесса подготовки к обучению в школе и профилактики школьной дезадаптации. В рамках сопровождения осуществляется работа педагога-психолога по психологической подготовке выпускников детского сада к школьному обучению, а также взаимодействие с родителями будущих первоклассников.

Это взаимодействие ДОУ и семьи помогает решить задачи:

- обогащение воспитательного опыта родителей;
- повышение педагогической компетентности родителей при подготовке дошкольника к обучению в школе;

- активное вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс, обеспечивающий улучшение эмоционального самочувствия детей;

- активизация чувств, переживаний, действий родителей в связи с предстоящей школьной жизнью детей.

Одной из основных задач взаимодействия педагога-психолога с семьей является:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей,

- обогащения воспитательного опыта родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе.

Данное взаимодействие осуществляется по следующим направлениям:

Непосредственное сотрудничество:

Непосредственное сотрудничество:

1. Родительское собрание – одна из основных форм работы с родителями. На собраниях обсуждаются проблемы жизни детских коллективов; развития личности ребенка.

2. Анкетирование, диагностика родителей будущих первоклассников на выявление уровня подготовки ребенка к обучению в школе.

Данная работа может быть также направлена на изучение наиболее общих особенностей семейного воспитания детей группы, интересов и потребностей родителей в оказании психолого-педагогической помощи в выявлении трудностей.

3. Консультация с элементами тренинга.

Такая форма работы, как консультация с элементами тренинга с родителями позволяет им быть не только пассивным, а иногда и заинтересованным слушателем, а, скорее, позволяет стать активным участником, который имеет возможность по своему желанию узнать полезную информации по вопросам и особенностям воспитания своих детей; поближе познакомиться друг с другом; поделиться опытом; оценить и взвесить свои умения, знания; задать интересующие вопросы педагогу-психологу, воспитателям; повысить свою компетентность в вопросах педагогики и психологии.

4. Проведение индивидуальных консультаций.

Одной из форм работы, которая помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьей, является индивидуальное консультирование. Индивидуальные консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Такая форма работы помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, как эффективнее обучать и воспитывать своих детей.

5. Совместные занятия родителей и детей (привлечение родителей к участию в педагогическом процессе по познавательному, эмоциональному развитию детей, формирование доверительных отношений, обучение родителей способам и приемам организации совместной с ребенком деятельности).

6. Тематические встречи-консультации для родителей. Встречи родителей с педагогами подготовительных групп и педагогом-психологом по заявленным в ходе анкетирования проблемам.

Опосредованное сотрудничество:

1. «Уголок педагога-психолога» (заочное консультирование)

2. «Страничка педагога-психолога» (заочное консультирование на сайте ДОУ).

3. «Памятки для родителей» (заочное консультирование по проблемам психологической готовности к школе).

Таким образом, можно сделать вывод, что формы работы педагога с семьей могут быть разнообразными. Эти формы можно поделить на три основных группы по способу представления информации: устно, в наглядно-текстовой форме и дистанционно.

К устным формам мы отнесем родительское собрание, индивидуальную и групповую консультацию, беседа.

К наглядно-текстовым формам информирования родителей мы относим газеты и журналы, брошюры, буклеты, листовки, информационный стенд.

К дистанционным формам информирования родителей относится web-сайт и страница в социальной сети.

Период подготовки ребенка к школе является очень важным моментом в жизни семьи, поэтому задача ДОУ использовать все многообразие форм работы с родителями для оказания помощи и получения максимально положительных результатов.

2 Направление. Совместная работа с педагогами ДОУ

Одной из главных целей работы педагога-психолога - это психологическое сопровождение воспитанников, их родителей, а также педагогов ДОУ.

В условиях реализации ФГОС необходимо тесное сотрудничество педагога-психолога и воспитателей группы. Взаимодействуя с воспитателями ДОУ, психолог реализует задачи:

- знакомит воспитателей с психологическими теориями и исследованиями в области обучения детей;

- дает психологическое обоснование дидактических принципов обучения;
- разрабатывает совместно с воспитателями, дефектологами, логопедами и специалистами по изобразительной, музыкальной, физической и другим видам деятельности развивающую программу обучения детей;
- обсуждает и формулирует психологические требования к развивающей предметной, игровой и учебной среде;
- готовит педагогов к профессиональной рефлексии в процессе образовательной работы с детьми;
- обеспечивает воспитателей необходимым простейшим диагностическим инструментарием для изучения умственного и эмоционального развития детей, их личностного роста в процессе обучения;
- принимает участие в разработке и внедрении новых педагогических технологий, осуществляя проектировочную и диагностически-контрольную функцию за развитием детей в условиях инновационного процесса;
- по заказу администрации проводит контроль за общением педагогов с детьми в процессе обучения, разрабатывает индивидуальные модели развивающего взаимодействия с детьми и обучает педагогов;
- проводит диагностику развивающего, воспитательного и обучающего потенциала педагогического коллектива;
- формирует у педагогов мотивационную основу творческой работы с детьми, с помощью тренингов профессионального и личностного роста у воспитателей формирует высокий уровень их компетентности в осуществлении образовательного процесса в детском саду;
- осуществляет координацию усилий всех участников коррекционно-развивающего процесса для обеспечения системного и комплексного подхода к развитию, воспитанию и обучению детей.

Взаимодействие педагога-психолога и воспитателей ДОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Диагностическое (индивидуальная, групповая диагностика)

Цель совместной работы:

- выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса

- обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.

- мониторинг развития воспитанников.

Взаимодействие с воспитателем:

- консультации (индивидуальные, групповые)

- составление индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям;

- совместные рекомендации родителям по развитию ребенка;

- составление экспертной психолого-педагогической характеристики детей группы «риска».

2. Консультативное

Цель совместной работы:

- обеспечение индивидуального подхода к ребенку;

- сохранение психического здоровья воспитанников;

- создание оптимального социально-психологического климата в группе.

Взаимодействие с воспитателем:

- совместная разработка письменных и устных консультаций для родителей;

- рекомендации психолога по коррекции и развитию детей;

- психолого-педагогическое просвещение по вопросам возрастных потребностей детей, организации их деятельности (педагог-психолог и воспитатели)

3. Коррекционно-развивающее (индивидуальная, фронтальная коррекционно-развивающие программы)

Цель совместной работы:

- сохранение психического здоровья воспитанников;
- коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей;
- приобщение ребенка к широкому кругу общечеловеческих ценностей (познавательные, коммуникативные, ценности переживания);
- развитие эмоциональной сферы
- профилактика школьной дезадаптации.

Взаимодействие с воспитателем:

- рекомендации по индивидуальной коррекционной работе с детьми;
- информирование об особенностях развития детей;
- организация воспитателями выставки работ, знакомство родителей с творчеством детей;
- выделяемые педагогом-психологом на НОД сюжетные линии имеют продолжение в дальнейшем в разных формах сотрудничества ребенка с воспитателями и сверстниками, в самостоятельной деятельности в предметно-развивающем пространстве;

Таким образом, совместная работа педагога-психолога и воспитателей ДОО носит систематический характер и способствует созданию единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам, охране и укреплению не только физического, но и психического здоровья детей.

3 Направление. Взаимодействие с педагогами школы

Следующим важным направлением работы педагога-психолога является работа с учителями школы.

Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием всегда считалась актуальной. Преемственность

предусматривает с одной стороны, передачу детей в школу с таким уровнем общего развития и воспитанности, которая обучает требованиям школьного обучения, с другой, с другой – опору школы на знания, умения навыки, которые уже приобретены дошкольниками, активное использование их для дальнейшего всестороннего развития учащихся.

Ключевым моментом в реализации преемственности является определение готовности ребенка к обучению в школе. Это является приоритетным направлением работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Работа по преемственности дает возможность совместно с педагогом-психологом разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приемов в работе, характерных данному возрастному периоду.

Взаимодействие психолога с педагогами первого класса на этапе адаптации учащихся к школе строится поэтапно.

В первую очередь осуществляется педагогическая и психологическая диагностика готовности детей к школе. Проводится анализ полученных результатов с разработкой рекомендаций для учителя. По итогам психологического обследования готовности к школе психологической службой представляется аналитическая справка, на основании которой учитель, работающий в 1 классе, выстраивает систему психолого-педагогического сопровождения класса.

Целью психологической диагностики готовности к школе является определение степени готовности учащихся к обучению в школе.

Задачами исследования являются: исследование особенностей психического развития ребенка; прогнозирование успешности обучения в школе; определение возможных учебных трудностей ребенка; разработка на основе полученной информации рекомендаций.

На основании полученных данных разрабатываются соответствующие рекомендации для педагогов начального общего образования:

1. В процессе обучения школьников опираться на резервные показатели данных исследования: ресурсы – достаточный уровень словарного запаса, сформированности начальных представлений об основных закономерностях природных и социальных явлений.

2. В организации образовательного процесса обратить внимание на развитие логического мышления; формирование навыков решения математических задач.

3. Учитывать индивидуальные данные показателей учащихся с достаточным и удовлетворительным уровнем готовности к школе с нарушениями в сфере саморегуляции и мотивации:

- обратить внимание на посадку учащихся в классе с учетом высоких индивидуальных показателей тревожности;

- использовать в работе физкультурные минутки и паузы психологической разгрузки;

- создавать педагогическую ситуации успеха, благоприятную психологическую атмосферу в учебное и внеучебное время;

- использовать игровые приемы на уроках;

- организовывать групповые формы взаимодействия учащихся с учетом показателей саморегуляции;

- обучать учащихся простейшим приемам самоконтроля и саморегуляции, включать учащихся в сюжетно-ролевые игры.

4. В сфере взаимодействия с учащимися с расстройством внимания и гиперактивностью осуществлять комплекс коррекционных мероприятий с учетом развития дефицитарных функций – внимания, контроля поведения, двигательного контроля; отработки навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками: организация рабочего пространства; разбивать выполнение задания на поэтапные короткие действия; снизить требования к аккуратности в начале работы; формировать чувство успеха; использовать тактильный контакт; договариваться с ребенком о тех или иных действиях заранее; проговаривание ребенком вслух правил

поведения, правил выполнения конкретных заданий; направлять в полезное русло избыточную активность; выработать гибкую систему поощрений, своевременно поощрять ребенка; выработать единую систему требований учителя и родителей (законных представителей).

5. Работу с тревожными детьми осуществлять в трёх направлениях: повышение самооценки; обучение умению управлять собой в конкретных, волнующих ситуациях; снятие мышечного напряжения.

В качестве рекомендаций психологом предлагается использование определенных приёмов, которые помогают детям чувствовать себя комфортно в учебно-воспитательном процессе - обращаться к ребенку по имени; давать задания, с которыми ребенок справится; хвалить за незначительные успехи; не сравнивать детей друг с другом; в случае неудачи опираться на позитивные стороны ребенка; отмечать достижения ребенка на стендах, жетонами и так далее; избегать длинных нотаций; делать замечания в индивидуальной беседе; спрашивать ребенка в середине урока; обговаривать с ребенком заранее, как будет проходить контрольная; в процессе ответа не подгонять, не повторяя своего вопроса больше двух раз; при обращении к ребенку устанавливать визуальный контакт, вселяя чувство доверия и поддержки.

6. В рамках формирования положительной учебной мотивации создавать условия для достижения ребенком видимого успеха в познавательной деятельности.

7. На контроль учителя и педагога-психолога поставить учащихся со слабыми показателями по психологической диагностике, совместно с учителем отслеживать и динамику развития в течение учебного года.

Проанализировав результаты педагогической диагностики и материалы психологического обследования по выбранной методике, педагогом совместно с психологом обговариваются пути дальнейшего обучения и психологического сопровождения учащихся 1 классов.

4 Направление. Взаимодействие с детьми.

Еще одним направлением работы педагога-психолога по формированию готовности детей к школьному обучению является непосредственное взаимодействие педагога-психолога с детьми.

Занимаясь разработкой проблемы преемственности образовательного процесса, исследователи давно пришли к выводу, что необходима целенаправленная работа педагогов (психолога, воспитателя) по сопровождению ребенка на пути личностного его роста – от одной ступени образования к другой. Целью такой работы в данном направлении является обеспечение психологического сопровождения процесса подготовки детей к школьному обучению.

Для достижения этой цели педагог-психолог определяет следующие задачи:

1. Диагностика уровня готовности старшего и подготовительного возраста к школьному обучению.
2. Организация развивающей и коррекционной работы по результатам диагностики с детьми старшего и подготовительного возраста.
3. Осуществление консультативной работы с педагогами и родителями для большей эффективности подготовки детей к школе.

Психолого-педагогическое сопровождение детей старшего дошкольного возраста по подготовке к школе осуществляется в несколько этапов:

1 этап. Предварительная диагностика готовности к школе.

Для всестороннего обследования проводится ряд диагностик. Как фронтальных, так и индивидуальных. Это психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. А также, по желанию родителей и в их присутствии могут проводиться дополнительные индивидуальные экспресс-диагностики готовности к школе.

Такое обследование позволяет оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определённым уровнем работоспособности, а так же вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом. Также, оценивается сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше-меньше» - то есть собственно предпосылок к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребёнка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения.

Кроме того, оценивается уровень развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности, а также появляется возможность сопоставить эти особенности графики и качество графической деятельности в свободном рисунке. Учитывается и уровень сформированности пространственных представлений, которые также являются неотъемлемой составляющей когнитивного развития ребёнка. Помимо оценки результатов выполняемых заданий учитывается особенности деятельности и характер поведения ребёнка в процессе работы. Это является чрезвычайно важным, поскольку, с одной стороны, определяется оценивание деятельности ребёнка, его эмоциональные затраты, с другой – появляется возможность прогнозировать поведенческие особенности ребёнка в условиях групповой работы. Сочетание объективной оценки результатов деятельности ребёнка и субъективной оценки его поведенческих особенностей позволяет в достаточной степени избежать однобокости в оценке возможностей ребёнка.

- После проведённого обследования с педагогами группы обсуждаются результаты, даются индивидуальные рекомендации на каждого ребёнка и составляется план работы по повышению уровня готовности детей к школе.

- Так же проводится работа с родителями обследованных детей. На индивидуальных консультациях родителям представляются полученные в процессе обследования результаты и даются конкретные рекомендации.

2 этап. Развивающая и коррекционная работа с детьми, имеющими проблемы в подготовке к школе.

- Поставленная в начале года задача «подготовка детей к школе» решается с помощью занятий по развитию познавательной деятельности у детей 6 – 7 лет. Основная цель этих занятий – оказание детям помощи в подготовке к школьному обучению. А именно: развитие навыков социальной адаптации, умение адекватно реагировать на учебные, критические ситуации; обучать детей расслабляться и успокаиваться, а также развитие познавательной сферы: внимания, мышления, памяти, воображения, речи, умения, переводя их в навыки, расширение кругозора, воспитание уважения, трудолюбия, аккуратности, что необходимо для обучения в школе.

- Коррекционная и коррекционно – развивающая работа осуществляется на индивидуальных занятиях по развитию мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги. Для каждого ребёнка занятия строятся индивидуально. Также проходят занятия группами по 2 – 3 ребёнка.

- В рамках работы по преемственности ДОО и школы для детей и родителей старшей группы организуются экскурсии в школу, где возможный будущий педагог знакомит со школой, проводит урок. Детям и родителям показывают и рассказывают о школе, как можно больше, чтобы заинтересовать.

- Так же для родителей проводятся индивидуальные консультации, где даются рекомендации по подготовке детей к школе.

3 этап. Диагностика готовности к школе.

В конце учебного года, проводится повторная, заключительная диагностика. Используются те же методики, что и в начале учебного года. Помимо этого, проводится диагностики мотивационной готовности к школе по методикам: Венгера и Гинзбурга. Первая методика оценивает, сформирована ли у ребёнка внутренняя позиция на учение, а вторая - популярность мотивов учения у детей группы, это учебно-познавательный мотив, позиционный мотив, мотив «оценка», социальный мотив, игровой мотив, внешний мотив.

- Результаты обследования обсуждаются с педагогами группы, анализируются, осмысливаются для дальнейшей корректировки индивидуализации процесса подготовки детей к школе.

4 этап. Психопросветительская и консультативная работа с родителями и педагогами.

Особое внимание в конце учебного года уделяется индивидуальной работе с родителями. Так как, положительный эффект сопровождения развития ребенка из детского сада в школу в большей степени может обеспечить включенность родителей в процесс сопровождения ребенка в детском саду и из детского сада в школу. Проводятся групповые и индивидуальные консультации, на которых им рассказывается об уровне готовности ребёнка к школе и что ещё нужно сделать, что бы облегчить адаптацию ребёнка при переходе из дошкольного звена в начальную школу. Ведутся беседы; выступления на родительских собраниях; размещается информация на сайте ДООУ и в информационных уголках по проблеме школьной готовности.

С целью повышения психолого-педагогической компетенции педагогов в вопросах воспитания, обучения и развития детей

подготовительного к школе возраста, педагоги групп принимают участие в практикумах-семинарах, проведении «круглых столов», участвуют в мини-педсоветах (по итогам диагностики), обращаются за консультацией по индивидуальной работе с детьми, используют рекомендации и памятки в профессиональной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса позволит повысить его эффективность. Главным при этом должна стать тесная связь и согласованность всех компонентов системы ступеней дошкольного и начального образования (целей, задач, содержания, методов форм организации учебно-воспитательного процесса) с возрастными особенностями и возможностями развития детей.

ВЫВОДЫ ПО 1 ГЛАВЕ

1. На основе анализа психолого-педагогической литературы мы пришли к выводу, что «психологическая готовность» - это фундаментальная площадка для успешной адаптации ребенка к условиям школьной жизни. Это комплексная характеристика психического развития ребенка, включающая в себя сформированность способностей (мыслительной деятельности, коммуникативной сферы, личностной).

2. Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя следующие компоненты:

- Интеллектуальная готовность (развитие внимания, памяти, сформированность мыслительных операций, умение устанавливать связи между явлениями и событиями)

- Личностная готовность (потребность ребенка в общении со сверстниками, с взрослыми, способность принять новую роль ученика)

- Волевая готовность (уменьшение импульсивных реакций, возможность длительное время выполнять не очень привлекательное занятие)

3. Семья для ребенка – первое и основное звено, которое связывает его жизнь с общественной средой, и это очень важно. Роль родителей в подготовке детей к школе огромна: взрослые члены семьи выполняют функции и родителей, и воспитателей, и учителей.

Во взаимодействии родителей с детьми, реализуются следующие задачи:

- воспитание у дошкольников нравственно-волевых качеств: ответственности, организованности, самостоятельности, дисциплинированности, настойчивости.

- развитие чувства собственного достоинства и чувства коллективизма у детей-дошкольников, как фактора подготовки к жизни и деятельности в школьном коллективе.

- осознание и организация роли режима будущего школьника.
- привлечение внимания родителей к осознанию важности игры в жизни ребенка.

В педагогической литературе взаимодействие семьи и педагога-психолога определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного воспитания и воспитания в дошкольном учреждении. В деятельности педагога-психолога по отношению к семье можно выделить следующие направления:

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс с целью улучшения эмоционального самочувствия детей;
- обогащения воспитательного опыта родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности при подготовке дошколят к школе;
- применение различных форм и методов работы, которые в совокупности образуют методику повышения психолого-педагогических знаний у родителей (лекции, семинары, консультации, практикумы);

4. Для улучшения образовательного процесса в ДОО осуществляется создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрана и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. В условиях реализации ФГОС необходимо тесное взаимодействие педагога-психолога и воспитателей группы. Совместная работа педагога-психолога призвана решать следующие задачи:

- Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.
- Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.
- Сохранение психического здоровья воспитанников.
- Создание оптимального социально-психологического климата в группе.

- Коррекция недостатков в психическом и интеллектуальном развитии детей.

5. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием всегда актуальна.

Работа по преемственности дает возможность совместно с педагогом-психологом разработать ряд мероприятий для учителей начальных классов по осознанию возрастных особенностей детей и выделению основных приемов в работе, характерных данному возрастному периоду.

В совместной работе педагога-психолога с учителем начальной школы выделяются следующие направления

- Исследование особенностей психического развития ребенка;
- Прогнозирование успешности обучения в школе;
- Определение возможных учебных трудностей ребенка;
- Разработка на основе полученной информации рекомендаций.

6. Современная педагогическая и психологическая помощь является необходимой предпосылкой успешного обучения и воспитания. Доказано что, чем раньше начинается коррекционная работа с ребенком, тем эффективнее результат. Профилактику трудностей в обучении и адаптации к школе детей целесообразно начинать в условиях детского сада в подготовительных к школе группах.

Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника выступает как комплексная технология поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации.

Всю работу педагога-психолога можно разделить на следующие основные этапы

1. Диагностика уровня готовности старшего и подготовительного возраста к школьному обучению.

2. Организация развивающей и коррекционной работы по результатам диагностики с детьми старшего и подготовительного возраста.

3. Осуществление консультативной работы с педагогами и родителями для большей эффективности подготовки детей к школе.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

2.1 Цель и задачи исследования психологической готовности детей к школьному обучению

Психологическая готовность к школьному обучению - целостное образование, предполагающее достаточно высокий уровень развития мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы производительности. Отставание в развитии одного из компонентов психологической готовности влечет за собой отставание развития других, что определяет своеобразные варианты перехода от дошкольного детства к младшему школьному возрасту. Отечественными и зарубежными психологами разработано немало методик по диагностике разных сторон данной проблемы.

Основной целью психологического обследования ребенка при приеме в школу является распознавание его индивидуальных особенностей, а также предупреждение его дезадаптации

Целью нашего исследования было выявить уровень психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

- 1) Осуществить подбор методов исследования.
- 2) Провести диагностику психологической готовности к школе старших дошкольников.
- 3) Проанализировать результаты исследования, сформулировать вывод на основании полученных результатов исследования.

4) Составить программу работы педагога-психолога по формированию готовности старшего дошкольника к обучению.

Для достижения поставленной цели мы воспользовались методикой диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

Её достоинства заключаются в том, что при своей компактности она позволяет оценить самые важные компоненты психологической готовности. Эта диагностическая программа состоит из четырех частей, оценивающих мотивационно- потребностную, интеллектуальную, речевую и произвольную сферы развития детей. Описание методик дано в приложении.

1. Для исследования мотивационно-потребностной сферы применяются экспериментальная беседа по выявлению "внутренней позиции школьника" и методика по определению доминирования познавательного или игрового мотивов.

2. Для диагностики интеллектуальной сферы применяется методика "Сапожки", позволяющая исследовать обучаемость детей, а также особенности и уровень развития обобщения.

Для оценки интеллектуального компонента психологической готовности используется и еще одна методика "Последовательность событий". В качестве экспериментального материала в ней используются три сюжетные картинки, предъявляемые испытуемому в неправильной последовательности. Ребенок должен понять сюжет, выстроить правильную последовательность событий и составить по картинкам рассказ. Выполнить это задание можно при наличии достаточного уровня логического мышления. Кроме того, эта методика диагностирует речевой компонент психологической готовности, так как составление рассказа по картинкам позволяет оценить, свободно ли ребенок владеет языком, есть ли у него повествовательная речь, каков его словарный запас.

3. Речевое развитие характеризуется также уровнем фонематического слуха (умением на слух выделять в слове различные звуки). Неразличение фонем приводит к тому, что ребенок неправильно произносит и пишет слова, поэтому так важна диагностика фонематического слуха. С этой целью используется методика "Звуковые прятки".

4. Для диагностики произвольной сферы Н.И. Гуткина использует две методики — "Домик" и "Да и нет". Методика "Домик" представляет собой задание на срисовывание картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв. Задание выявляет умение ребенка скопировать образец, что зависит от развития произвольного внимания, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Анализ допущенных ошибок в рисунке позволяет оценить вышеперечисленные психические характеристики.

Методика "Да и нет" применяется для исследования умения действовать по правилу и является модификацией известной детской игры "Да и нет не говорите, черного с белым не носите".

Объект исследования – 24 воспитанника подготовительной группы № 5. Возраст воспитанников 6-7 лет. В исследовании приняли участие 11 девочек и 13 мальчиков, на базе ГБДОУ № 32, г. Санкт-Петербург

Таблица 1 – Список испытуемых

№	Имя	Возраст	Состав семьи
1	Алиса	7 лет	полная
2	Арсений	7 лет	полная
3	Гордей	6 лет	полная
4	Даниил	7 лет	неполная
5	Данил	6 лет	полная
6	Дарья	6 лет	не полная

7	Диана	6 лет	не полная
8	Ева	7 лет	полная
9	Елисей	6 лет	полная
10	Карина	6 лет	не полная
11	Кира	7 лет	полная
12	Лев	7 лет	полная
13	Лера	7 лет	полная
14	Максим	6 лет	полная
15	Матвей	7 лет	полная
16	Марк	6 лет	полная
17	Мирон	6 лет	полная
18	Мария	6 лет	не полная
19	Мария	6 лет	полная
20	Норик	7 лет	полная
21	Павел	6 лет	не полная
22	Полина	6 лет	полная
23	Степан	7 лет	полная
24	Стефания	7 лет	полная

Рис. 1. Список испытуемых

2.2. Анализ и результаты исследования психологической готовности детей к обучению в школе

Первая наша методика была направлена на определение доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка. Для этого мы использовали методику «внутренняя позиция школьника» Н.И. Гуткиной.

Методика 1. «Сказка» (Н.И. Гуткина) [Приложение 1].

Таблица 2 - Результаты диагностики по выявлению доминирования игрового или познавательного мотива у детей подготовительной группы, %

№	Уровень развития	Группа исследования	
		Человек	%
1	высокий	22	91,7
2	средний	2	8,3
3	низкий	0	0

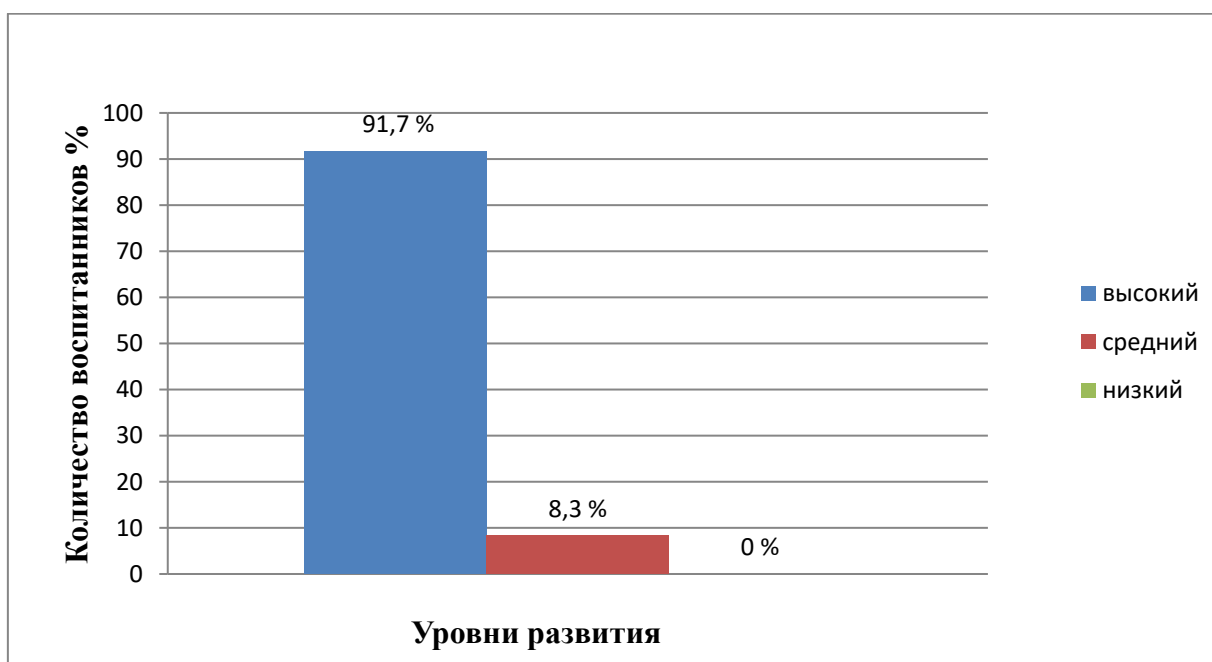


Рис.2. Результаты исследования по выявлению доминирования игрового или познавательного мотива у детей подготовительной группы.

В результате проведенного исследования мы выявили, что у 83,3 % (20 чел.) старших дошкольников доминирует познавательный мотив. У 16,7% воспитанников (4 чел.) проявлялось желание, и поиграть и послушать сказку. Данный выбор рассматривается как доминирование игровой мотивации, которая, не вызывает игровую деятельность из-за скудного и неинтересного набора игрушек.

Методика 2. Экспериментальная беседа по определению «внутренней позиции школьника» [Приложение 2].

Внутренняя позиция школьника - это новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате переплетения познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.

Беседа состоит из 12 вопросов. В процессе беседы мы получили следующие результаты:

Таблица 3 - Результаты диагностики по выявлению «внутренней позиции школьника» детей подготовительной группы, %

№	Уровень развития	Группа исследования	
		Чел.	%
1	высокий	19	79,2
2	средний	5	20,8
3	низкий	0	0

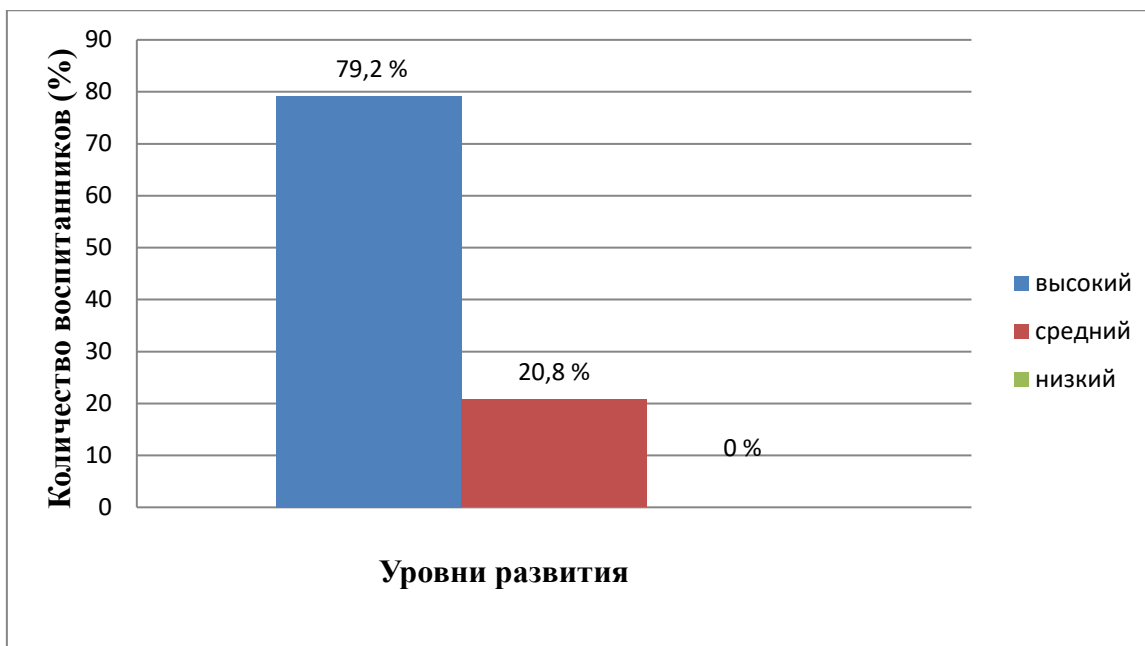


Рис.3. Результаты диагностики по выявлению «внутренней позиции школьник» (Гуткина Н.И)

Из диаграммы на рисунке 1 мы видим, следующий уровень развития «внутренней позиции школьник» у детей в группе: высокий - 79,2 % (19 человек), средний – 20,8 (5 человек), низкий – 0%.

На вопросы № 1 и № 9: «Ты хочешь идти в школу?», «Тебе нравятся школьные принадлежности?» - 100% (24 чел.) испытуемых ответили утвердительно. Но данные вопросы не являются ключевыми, т.к. на них практически все дети отвечают утвердительно, а потому они не являются информативными.

На вопрос № 2: «Ты хочешь еще на год остаться в детском саду?» - 100% (24 чел.) старших дошкольников ответили отрицательно.

На вопрос № 3: «Какие занятия тебе больше всего нравились в детском саду? Почему?» старшие дошкольники отвечали по-разному. Большая часть воспитанников - 41,7 % (10 детей) предпочли занятия продуктивной деятельностью, а именно рисование, лепка и конструирование. 20,8 (5 чел.) % отметили в качестве предпочитаемых

занятий - развитие речи и чтение, 20,8 % (5 чел.) – занятия физкультурой и 16,7% (4 чел.) – математику.

На вопрос № 4: «Ты любишь, когда тебе читают книжки?» -100% воспитанников ответили утвердительно.

На вопрос № 5: «Ты сам (сама) просишь, чтобы тебе читали книжку?» - 75% (18 чел.) испытуемых ответили утвердительно, а 25 % (6 чел.) - отрицательно.

На вопрос № 6: «Какие у тебя любимые книжки?» - 25 % (6 чел.) ответили – сказки; 33,3 % 8 (чел.) книги с приключениями про любимых героев; 12,5% (3 чел.) – энциклопедии; 29,2% (7 чел.) выбрали книги с буквами и картинками, с возможностью читать самому. Лишь несколько старших дошкольников уточнили, каких авторов они предпочитают – детские стихотворения Юрия Владимирова, «Денискины рассказы» Виктора Драгунского, Лиза Данилова «Истории и сказки для первого чтения»

На вопрос № 7: Почему ты хочешь идти в школу? мы получили разные ответы: чтобы уметь читать, писать, считать; мне нравится узнавать что-то новое; у меня будет много друзей; у меня будет много журналов и я смогу читать их; в школу идут все мои друзья; там интересно;

На вопрос № 8: Стараешься ли ты выполнить работу, которая у тебя не получается, или ты бросаешь ее? - 83,3% (20 чел.) – стараются выполнить работу, 16,7% (4 чел.)- не доводят дело до конца, откладывают его, просят родителей о помощи.

На вопрос № 10: Если тебе разрешат дома пользоваться школьными принадлежностями, а школу разрешат не ходить, тебя это устроит? 87,5% (21 чел.) – ответили отрицательно, 12,5 % (3 чел.) ответили утвердительно.

На вопрос № 11: Если ты сейчас с ребятами будешь играть в школу, то кем ты хочешь быть: учеником или учителем? 79,2 % (19 чел.) выбрали позицию ученика, 20,8% (5 чел.) – выбрали позицию учителя.

На вопрос № 12: В игре в школу, что тебе хочется, чтобы было длиннее: урок или перемена? 83,3% (20 чел.) – выбрали урок, 16,7% (4 чел.) – выбрали перемену.

Проанализировав все полученные результаты, мы выяснили количество старших дошкольников со сформированной «внутренней позицией школьника» - 79,2 % (19 чел.) и воспитанников у которых данная позиция проявляется слабо 20,8% (5 чел.).

Методика 3 . «Сапожки» (Н.И. Гуткина) [Приложение 3].

Данная методика позволяет выявить уровень интеллектуального и речевого развития детей.

Методика представляет собой игру с правилами, позволяющую определить обучаемость ребенка и применение им при решении задач операции обобщения (эмпирического и теоретического).

Таблица 4 - Результаты диагностики уровня интеллектуального и речевого развития детей подготовительной группы, %

№	Уровни развития	Группа исследования	
		человек	%
1	высокий	12	50
2	средний	9	37,5
3	низкий	3	12,5

Задание считается выполненным на хорошем уровне, если не допущено ни одной ошибки, 50 % (12 детей); допущена 1 ошибка – это средний уровень – 37% (9 детей), некоторые из дошкольников использовали повторное возвращение к неразгаданным заданиям, не сразу понимая принцип решения загадок. Более 1 ошибки – низкий уровень, 12,5 % (3 ребенка).

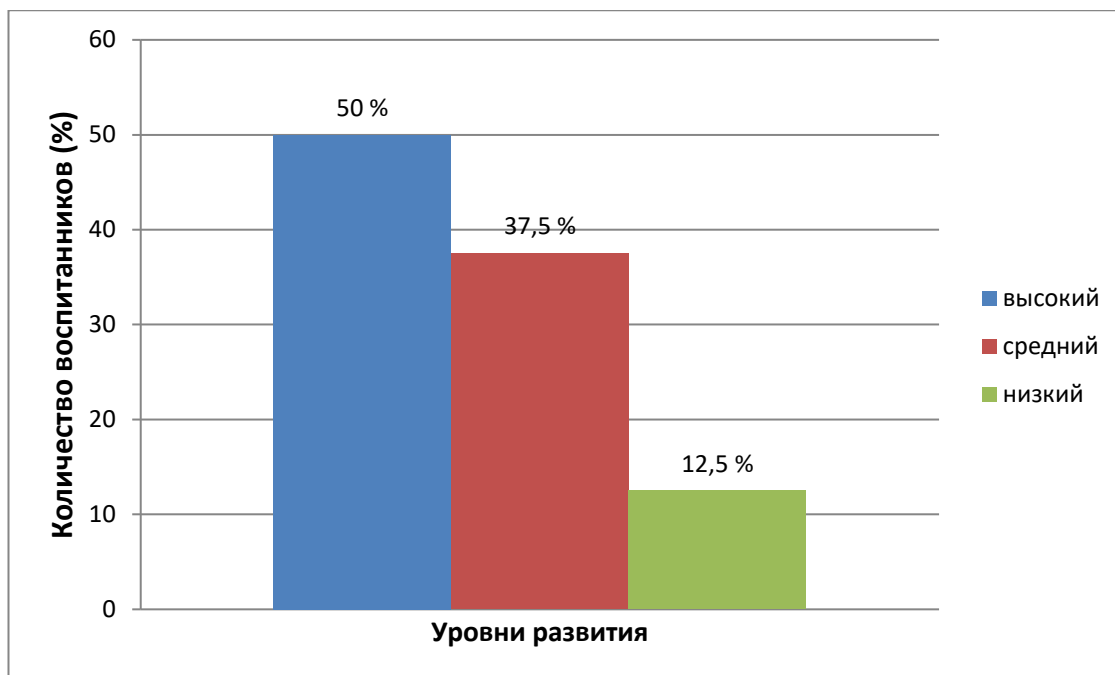


Рис.4. Результаты диагностики по выявлению уровня интеллектуального и речевого развития (диагностика Н.И. Гуткиной).

Методика 4. «Последовательность событий» (Н.И. Гуткина)
[Приложение 4].

Данная методика позволяет исследовать такие качества мышления, как процесс обобщения и способность устанавливать причинно-следственные связи, а также выявлять уровень речевого развития.

Таблица 5 - Результаты диагностики развития логического мышления детей подготовительной группы, %

№	Уровни развития	Группа исследования	
		человек	%
1	высокий	15	62,5
2	средний	7	29,2
2	низкий	2	8,3

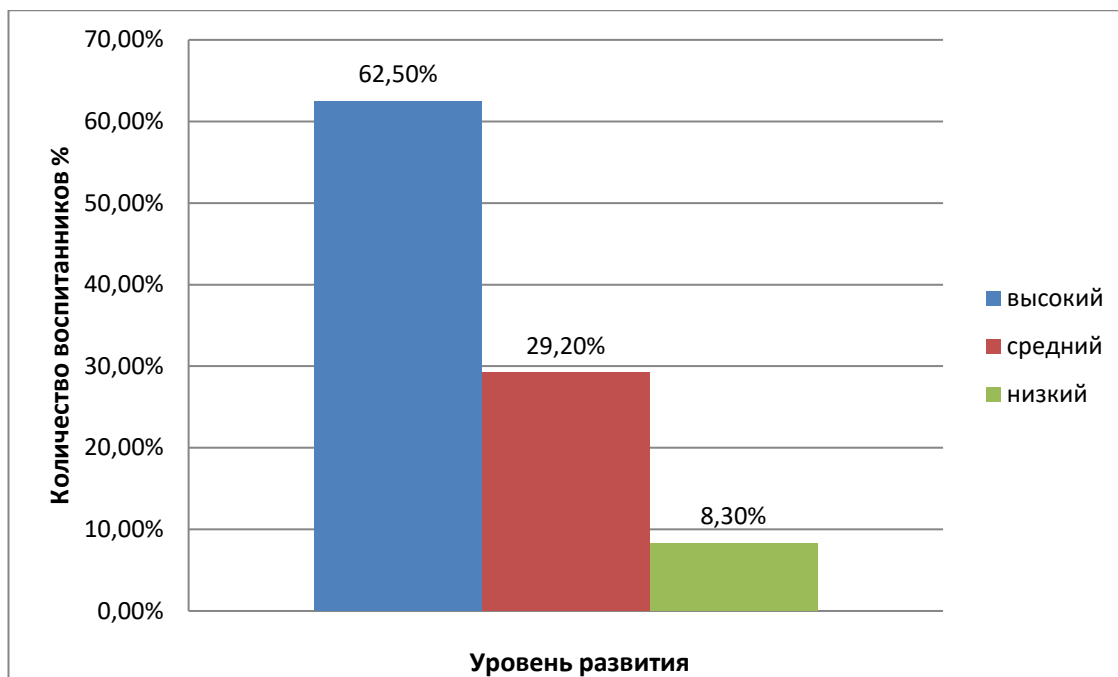


Рис. 5. Результаты диагностики развития логического мышления детей подготовительной группы

В результате проведения методики «Последовательность событий» 62,5 % (15 чел.) испытуемых полностью справились с заданием. Средний уровень выполнения задания продемонстрировали 29,2 % (7 чел.) и 8,3 % (2 чел.) воспитанников не справились с заданием.

Таким образом, исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что дети, показавшие высокий и средний уровень, способны к логическому мышлению, обобщению, умению понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Методика 5. «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткина) [Приложение 5].

Методика представляет собой игру, позволяющую проверить фонематический слух ребенка. Хороший результат в ней невозможен без произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности.

Таблица 6 - Результаты диагностики развития фонематического слуха детей подготовительной группы, %

№	Уровни развития	Группа исследования	
		человек	%
1	высокий	7	29,2
2	средний	12	50
2	низкий	5	20,8

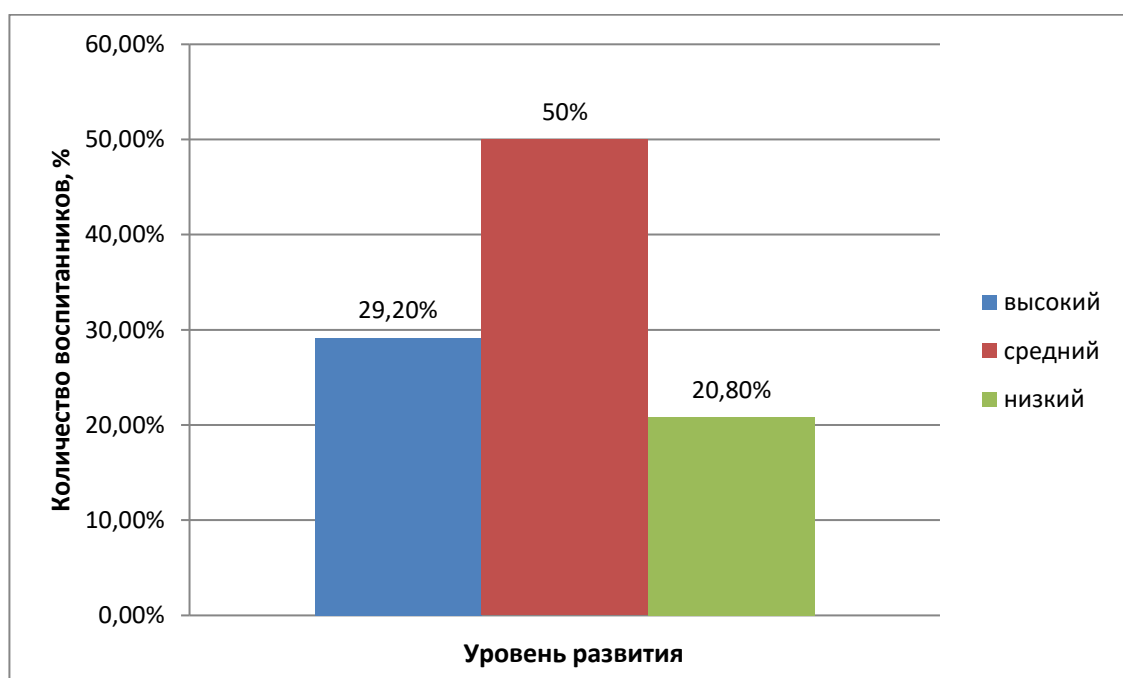


Рис. 6. Результаты диагностики развития фонематического слуха детей подготовительной группы

По результатам исследования 29, 2 % (7 чел.) воспитанников сделали задание хорошо и имеют высокий уровень фонематического слуха;

50 % (12 чел.) детей сделали задание средне и имеют средний уровень фонематического слуха.

Оставшиеся воспитанники - 20,8% (5 чел.) старших дошкольников выполнили задание ниже среднего и обладают низким уровнем фонематического слуха.

Методика 6. «Домик» (Н.И. Гуткина) [Приложение 6].

Данная методика помогает исследовать произвольную сферу дошкольника, выявляет умение ребенка воспроизводить зрительно воспринимаемый образец, особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Таблица 7 - Результаты диагностики уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки

№	Уровни развития	Группа исследования	
		человек	%
1	высокий	2	8,3
2	средний	18	75
2	низкий	4	16,7

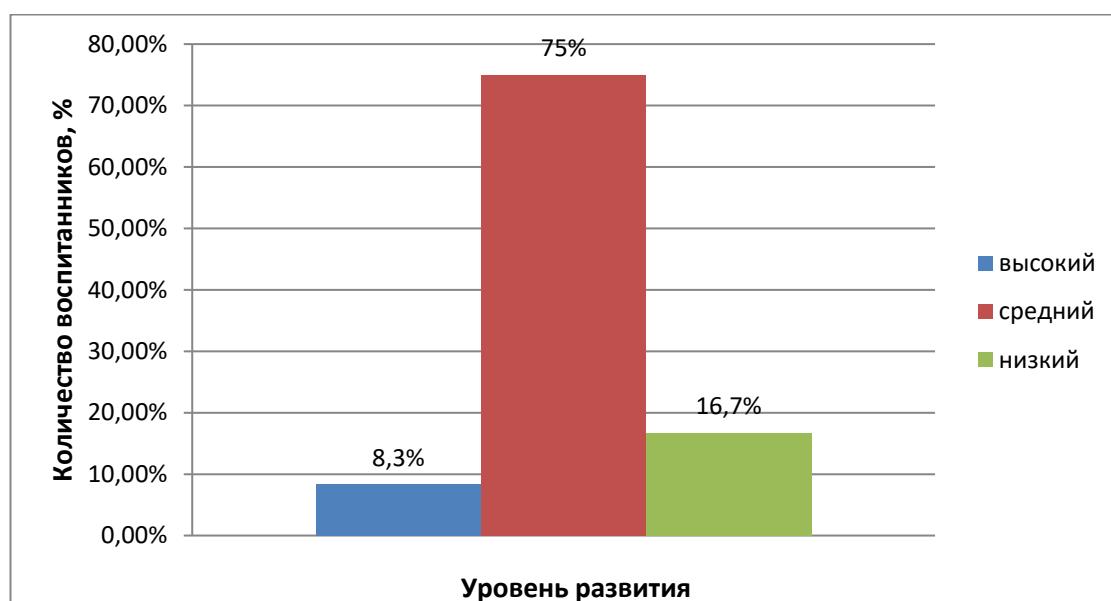


Рис. 7. Результаты диагностики уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки

По результатам данной методики можно сделать следующие выводы: из 24 дошкольников – 8,3 % (2 чел.) выполнили задания без ошибок. Все

детали рисунка присутствуют. Все элементы рисунка изображены правильно и произвольное их распределение в пространстве. Нет отдельно увеличенных деталей более чем в 2 раза. Все линии без разрыва. Нет отклонений более чем на 30 градусов от заданного пространства. Можно сделать вывод, что эти дети обладают высоким уровнем произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, также, дошкольники очень хорошо ориентируются в своей работе на образец, могут точно его скопировать.

75% (18 чел.) испытуемых показали средний уровень, дошкольники хорошо ориентируются в своей работе на образец, могут точно его скопировать. При тестировании допускали следующие ошибки: замена в рисунке одного элемента другим, неправильно изображенный элемент.

16,7 % (4 чел.) испытуемых проявили низкий уровень произвольного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; дошкольники плохо ориентируются в своей работе на образец, не могут точно его скопировать. В работах этих детей наблюдаются следующие ошибки: отклонение прямых линий более чем на 30 градусов от заданного направления, разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, неправильное изображение деталей в пространстве рисунка, залезание линий одна за другую.

Методика 7. «Да и нет» (Н.И. Гуткина) [Приложение 7]

Данная методика помогает исследовать произвольную сферу дошкольника, применяется для выявления умения действовать по правилу.

Таблица 8 - Результаты диагностики уровня произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности детей подготовительной группы

№	Уровни развития	Группа исследования	
		человек	%
1	высокий	11	45,8
2	средний	8	33,3
2	низкий	5	20,8

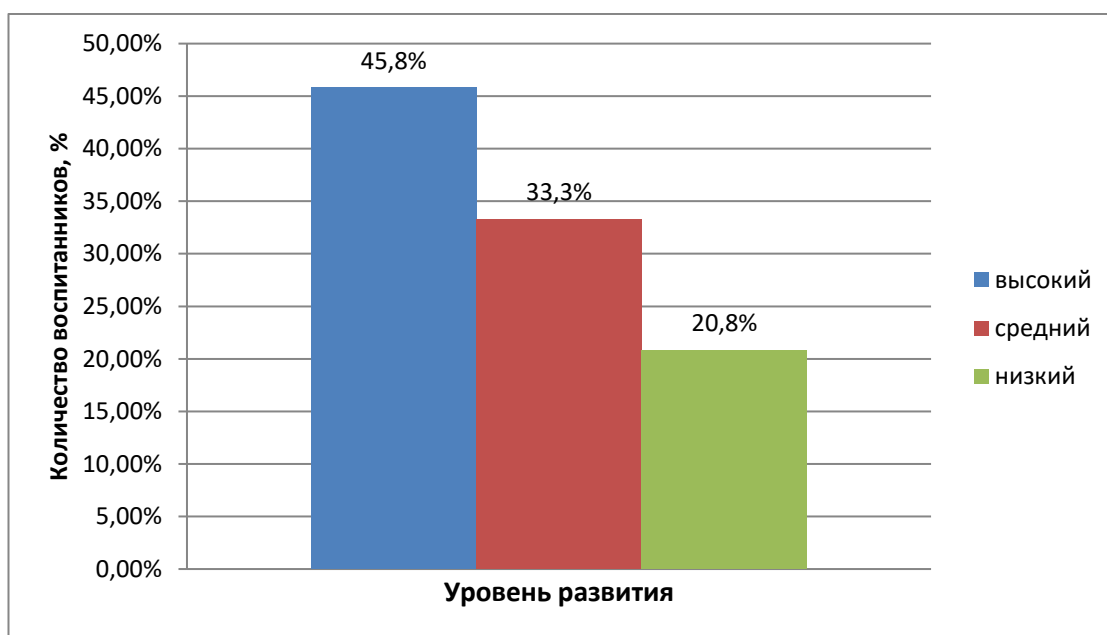


Рис. 8. Результаты диагностики уровня произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности детей подготовительной группы.

Результаты данной методики показывают, что полностью справились с заданием, не допустив ни одной ошибки 45,8 % (11 чел.) воспитанников.

33,3 % (8 чел.) испытуемых проявили средний уровень произвольного внимания и памяти.

20, 8% (5 чел.) – продемонстрировали уровень произвольности ниже среднего, допустив более одной ошибки при выполнении теста.

На основе результатов всех проведенных диагностик нами были выявлены уровни готовности детей к школьному обучению по всем 3 компонентам психологической готовности:

- Мотивационный;
- Интеллектуальный;
- Эмоционально-волевой компонент

2.3 Программа работы педагога-психолога по формированию психологической готовности старшего дошкольника к обучению.

Пояснительная записка

Качественная подготовка детей к школе - важная проблема как с точки зрения государственного, общественного, так и психолого-педагогического аспекта. На протяжении многих десятилетий педагоги и психологи решают задачу эффективного сопровождения дошкольника на этапе его поступления в школу. Под «психологической готовностью к обучению» понимается состояние, при котором ребенок полностью лично готов перейти в новую сферу общения и жизнедеятельности, способен постепенно переходить к освоению новой для него учебной деятельности. Психологическая готовность к школе является итогом всего предшествующего развития ребенка, результатом всей системы воспитания и обучения в семье и в детском саду. Следовательно, детский сад, являясь отправной точкой в системе образования, выполняет важную функцию по подготовке детей к школе. От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения. К моменту поступления в школу, ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение, должно быть желание учиться. Из этого следует, что для профилактики тревожности важно заранее готовить детей к подобным событиям, обсуждать с ними возможные затруднения, обучать конструктивным способам решения возникающих проблем. Также формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы получаемые детьми сведения, были не только понятны, но и прочувствованы ими. С этой целью в занятия вводятся беседы о школе, чтение коррекционных сказок, развивающие упражнения и игры.

Программа направлена на формирование компонентов психологической готовности детей к обучению в школе, а также включает в себя просветительскую работу с родителями и педагогами, которая поможет создать максимально эффективные условия для подготовки ребенка к школьному обучению.

Цель и задачи программы:

Данная программа состоит из двух частей:

1) занятия из первой части направлены на осуществление следующих **задач:**

- развитие познавательных психических процессов: (внимание, мышление, память, восприятие, речь)
- мелкой моторки;
- зрительно-моторной координации;
- произвольности поведения, умения действовать по плану.

2) занятия из второй части программы направлены на осуществление таких **задач** как:

- формирование интереса и положительной мотивации обучения;
- предупреждение и снятие тревожности перед школой;
- создание у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника».

Целью программы является: развитие интеллектуальной, мотивационной и волевой готовности детей к обучению в школе.

Этапы реализации программы

1 этап. Первичное исследование готовности к школьному обучению детей.

Цель: определить уровень готовности к школе

При работе с детьми используются такие методики, как:

- методика «Сказка» Н.И Гуткиной;

- беседа по выявлению «Внутренней позиции школьника» Н.И. Гуткиной;

- «Сапожки» Н.И.Гуткиной;
- «Последовательность событий» Н.И. Гуткиной;
- «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной;
- «Домик» Н.И. Гуткиной;
- «Да и нет» Н.И. Гуткиной.

При работе с родителями и педагогами используются такие методы как:

- анкетирование
- беседы
- консультирование.

2 этап. Проведение цикла групповых развивающих занятий с детьми.

Форма организации занятий:

Развивающая работа проводится с подгруппой детей из 7-10 человек, на специальных занятиях в кабинете психолога во время учебного года. Занятия рассчитаны на детей 6-7 лет. Программа содержит 16 занятий.

Продолжительность каждого занятия 30-35 минут. Занятия могут проводиться с детьми любой степени подготовленности к школе.

Ожидаемые результаты работы:

- умение подчинять свою деятельность правилам, обязательных для всех;
- формирование положительной мотивации обучения;
- готовность к принятию новой позиции «школьника»;
- знакомство со школой, школьными принадлежностями, правилами поведения в школе, ролью и значением учителя в школе и другое;
- развитие мелкой моторики рук и познавательных процессов.

Все занятия имеют гибкую структуру, обладают разным содержанием. Во время занятий дети сидят в кругу на стульчиках, либо в кругу на ковре, могут сидеть за партами или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия.

Методы и техники:

В ходе проведения курса занятий используются следующие методы и техники:

- элементы библиотерапии (чтение психологических сказок, стихов);
- элементы игротерапии;
- элементы мнемотехники (зарисовка пиктограмм после прочтения текста), использование схем;
- беседы;
- рисование;
- подвижные, развивающие игры;

1) Технология проведения занятия первой части программы включает:

- ритуал приветствия друг друга – позволяет спланировать участников, создавать атмосферу группового доверия и принятия;
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;
- ритуал прощания друг с другом – смысловое завершение занятий.

2) Технология проведения занятий во второй части программы включает:

- ритуал приветствия друг друга;
- представление истории (сказки);
- развивающие игры;
- рисование, подвижная игра;
- обсуждение в кругу;

- ритуал прощания друг с другом и сказкой.

В работе с детьми предусмотрен комплекс различных мероприятий, направленный на подготовку к школе и состоящий из различных игр и упражнений:

- развивающие игры включают в себя: логические игры; игры расширяющие кругозор и словарный запас ребенка; игры, развивающие моторику ребенка; игры-соревнования;

- интеллектуально-развивающие игры и упражнения: направленные на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия;

- подвижная игра выступает как средство: снятия эмоционального напряжения, нервно-мышечного расслабления;

- графические диктанты способствуют: развитию умений действовать по правилу и самостоятельно по заданию взрослого, а также развитию пространственной ориентировки и мелкой моторики руки;

- сказкотерапия: выступает как коррекция детских поведенческих реакций, избавлений от страхов, фобий.

Таблица 9 - План занятий по программе психологической подготовки детей к школе «Я - первоклассник!»

Тема:	Задачи	Содержание занятий	Количество часов
1 часть			
Занятие 1. Знакомство	Познакомиться с детьми, создать благоприятный психологический климат в группе, способствовать сплочению детского коллектива, познакомить дошкольников с правилами поведения на занятиях в группе; сформировать у детей интерес и положительное отношение к занятиям в группе.	Знакомство. «Сбор по голосам». Правила поведения на занятиях. «Доброе животное». «Дракон».	1
Занятие 2. «Будем	Развитие внимания, восприятия, мышления, памяти,	«Сравни картинки», «Запомни и выложи»,	1

сравнивать и наблюдать»!	наблюдательности, развитие мелкой моторики, развитие навыков общения у детей, способствовать расширению знаний детей о школе.	«Вспомни быстрее», «Школьница».	
Занятие 3. «Запоминай, наблюдай и повторяй»	Развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, наблюдательности, произвольности, развитие мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	«Слушай команду» «Сломанный телефон» «Назови одним словом» «Узор»	1
Занятие 4. «Наши ассоциации»	Развитие внимания, памяти, восприятия, мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей	«Ассоциации» «С какой буквы начинается» «Выбери нужное» «Контур»	1
Занятие 5. «Найдем различие»	Развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	«Штриховка» «Что изменилось?» «Логические задачи» «Задание рисунок по клеточкам»	1
Занятие 6. «Мы легко запоминаем»	Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей, выдержки; способствовать увеличению словарного запаса;	«Запомни текст» «Вспомни все» «Задание рисунок по клеточкам» «Покажи отгадку»	1
Занятие 7. «Едем дальше»	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук; развитие навыков общения у детей.	«Едем на пароходе» «Опиши соседа» «Говори наоборот» «Узоры»	1
Занятие 8. «Пары слов»	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, мышления, речи, наблюдательности, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	«Пары слов» «Хлопни в ладоши» «Перерисуй фигуры» «Собери картинку»	1
Занятие 9. «Я положил (а) в рюкзак»	Задачи: развитие внимания, восприятия, ассоциативной памяти, логического мышления, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	«Я положил (а) в рюкзак» «Графический диктант» «Представь себе» «Логические задачи»	1
Занятие 10. «Пиктограммы»	Задачи: развитие внимания, восприятия, памяти, логического мышления, воображения, речи, произвольности, мелкой моторики рук, развитие навыков общения у детей.	«Пиктограммы» «Найди зверей и птиц» «Логические концовки» «4 стихии»	1
2 часть			

Занятие 11. «Создание лесной школы»	Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	«Создание лесной школы» «Что особенного в школе» «Школьные принадлежности»	
Занятие 12. «Школьные правила»	Снижение школьной тревожности, формирование позитивной модели поведения в реальной жизни; повышение работоспособности, сплоченности группы; регламентирование работы на основе добровольного принятия обязательств.	«Мои школьные трудности» «Школьные правила» «Рисунок школьный Ёж»	
Занятие 13. «Наш учитель»	Проработка идеального образа учителя, соотнесение с реальным. Знакомство детей с функциями учителя. Развитие доброжелательного отношения к учителю. Проработка страхов перед школой.	«Букет для учителя» «Собери букет» «Что делает учитель?»	
Занятие 14 «Школа ждёт»	Уточнить знания детей о школьных принадлежностях; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страхов перед школой, развитие положительной мотивации.	«Я первоклассник» «Поучительные стишки о школе» «Нарисуй свой страх»	1
Занятие 15. «Смешные страхи»	Задачи: воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации.	«Вставай, кто готов» Сказка «Смешные страхи» «Чего боится страх?» «Выкидываем страх»	1
Занятие 16. Зачем ребята ходят в школу?	Задачи: уточнить знания детей о школьных умениях и навыках; воспитывать желание учиться, собранность, аккуратность, закрепление имеющихся знаний о школе, снятие страха перед школой, развитие положительной мотивации, способствовать осознанию каждым дошкольником своих учебных ресурсов	«Школа – это...» «Сказка про Колю» «Я и моя школа»	1

Рис. 9. План занятий по программе психологической подготовки детей к школе «Я - первоклассник!»

3. Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросу готовности детей к обучению в школе.

Работа с родителями подразумевает психолого-педагогическое просвещение семьи и оказание необходимой помощи в решении вопросов подготовки к школе детей старшего дошкольного возраста. Задачи данного взаимодействия являются:

- повышение педагогической культуры родителей;
- предоставление им доступа и информации об основных целях и задачах образовательной организации;
- возрастных особенностях своего ребенка и способов общения с ним;

Деятельность с родителями включает в себя:

- родительские собрания;
- групповые, индивидуальные консультации;
- беседы
- педсоветы
- консультация на сайте ДОУ
- анкетирование родителей на тему: «Готовы ли к школе родители будущих первоклассников?»

Одной из очень действенных форм работы с родителями является издание газеты, памятки, буклета, которые помогают информировать родителей о жизни ребенка в учреждении, возрастных особенностях детей 6-7 лет; содержат информацию о физиологической, психологической и познавательной готовности ребенка к школе; знакомят с занимательными играми для дома в кругу семьи. Создание буклетов, содержащих информацию в виде рекомендаций, также помогут родителям правильно подготовить ребенка к школе.

Для просвещения родителей и педагогов проводят родительские собрания, консультации, семинары; родителям каждой группы предоставляется информация в «Уголках психолога» с целью:

- информирования о сроках и результатах диагностического исследования;

- подготовки детей к школе.

Таблица 10 - Работа с родителями

Название Мероприятия	Содержание	Ответственный
Родительское собрание «Подготовка к школе»	Знакомство родителей с образовательным процессом детского сада; задачами воспитания на учебный год	Педагог-психолог, воспитатель
Анкетирование родителей на тему «Готов ли Ваш ребенок к школе?» [Приложение 9]	Анкетирование родителей по теме готовности детей к обучению в школе; Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе	Педагог-психолог
Родительское собрание	Ознакомление родителей с результатами изучения готовности детей к обучению; Освещение целей и задач программы;	Педагог-психолог
Консультация «Развиваемся играя» «Направляем правильно активность»	Повышение уровня педагогической культуры родителей, активизация их педагогических умений в интеллектуальном развитии ребенка в семье; Повышение уровня ответственности родителей за успешное обучение их ребенка в школе	Педагог-психолог
Консультация-беседа, на тему: «Режим будущего первоклассника»	Педагогическое просвещение родителей по вопросам формирования режима будущего первоклассника	Педагог-психолог
Выставка совместного творчества детей и родителей «Мудрая сова»	Активизация совместной работы детей и родителей	Воспитатель, педагог-психолог
Родительские чтения	Самостоятельное определение интересующих тем и поиск необходимого материала; обогащение педагогического опыта родителей по интересующей теме	Педагог-психолог, воспитатель

Буклет для родителей «К школе Готовы» [Приложение 10]	Обогащение знаний родителей об особенностях развития детей 6-7 лет; Ознакомление родителей с рекомендациями по подготовке ребенка к школе	Педагог-психолог
Итоговое Родительское собрание по теме: «Подготовка к школе»	Освещение результатов программы; рефлексия собственной деятельности; познакомить родителей с проблемами первоклассников в период адаптации к школе; вооружить практическими советами и рекомендациями по подготовке к школе.	Педагог-психолог

Рис. 10. Работа с родителями

Таблица 11- Работа с педагогами ДОУ

Название мероприятия	Содержание	Ответственный
Педагогический совет	Обсуждение результатов диагностики, целей и задач программы, разработка решений о деятельности по подготовке к школе	Педагог-психолог
Памятки, брошюры, сайт	Предоставление необходимой информации для педагогов, специалистов и администрации детского сада	Педагог-психолог
Семинар «Скоро в школу»	Просвещение педагогов по вопросам подготовки к школе старших дошкольников.	Педагог-психолог
Тренинг подготовки к школе	Развитие и совершенствование навыков педагогов и специалистов детского сада по развитию психологической, физической и интеллектуальной готовности к школе.	Педагог-психолог

Рис. 10. Работа с педагогами ДОУ

4 этап – повторное исследование уровня готовности детей к школе.

На данном этапе определяется оценка результативности проведенной работы.

Задачами является:

- определение уровня готовности детей к школе;
- проведение анализа результатов повторного исследования детей;
- подведение итогов об эффективности проведенных занятий.

При работе с детьми повторно используются методики диагностики психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

После завершения всех этапов работы проводятся консультации с родителями и воспитателями, на которых подводятся итоги работы и даются рекомендации родителям и педагогам по закреплению у детей полученных навыков и дальнейшему развитию познавательной сферы.

Таким образом, разработка программы осуществлялась в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями старших дошкольников и потребностями всех участников образовательного процесса. Программа разделена по нескольким основным направлениям: работа с детьми, работа с родителями, а также совместная деятельность с педагогами. Структура программы включает в себя активные игры и игровые упражнения. Все мероприятия программы являются целенаправленными, систематическими и регулярными. Соответственно, разработка программа и конкретизация методов формирования готовности старших дошкольников к дальнейшему обучению способствуют успешной подготовке детей к школе, что подтверждает гипотезу исследования.

[Приложение 8]

ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

В результате проведенного исследования мы выявили:

1) Доминирование игрового или познавательного мотива у детей подготовительной группы. У 83,3 % (20 чел.) старших дошкольников доминирует познавательный мотив. У 16,7% воспитанников (4 чел.) проявлялось желание, и поиграть и дослушать сказку.

2) «Внутреннюю позицию школьника» детей подготовительной группы.

Количество старших дошкольников со сформированной «внутренней позицией школьника» - 79,2 % (19 чел.) и воспитанников у которых данная позиция проявляется слабо 20,8% (5 чел.).

3) Уровень интеллектуального и речевого развития детей подготовительной группы - 50 % (12 детей) – выявлен высокий уровень; средний уровень – 37% (9 детей), низкий уровень, 12,5 % (3 ребенка).

4) Уровень развития логического мышления детей подготовительной группы - 62,5 % (15 чел.) испытуемых полностью справились с заданием. Средний уровень выполнения задания продемонстрировали 29,2 % (7 чел.) и 8,3 % (2 чел.) воспитанников не справились с заданием.

5) Уровень развития фонематического слуха.

По результатам исследования 29, 2 % (7 чел.) воспитанников имеют высокий уровень фонематического слуха; 50 % (12 чел.) детей имеют средний уровень фонематического слуха; 20,8% (5 чел.) старших дошкольников выполнили задание ниже среднего и обладают низким уровнем фонематического слуха.

6) Уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки детей подготовительной группы - из 24 дошкольников – 8,3 % (2 чел.) показали высокий уровень; 75% (18 чел.) испытуемых показали средний уровень;

16,7 % (4 чел.) испытуемых проявили низкий уровень произвольного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;

7) Уровень произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности детей подготовительной группы.

Результаты данной методики показывают, высокий уровень у 45,8 % (11 чел.) воспитанников; 33,3 % (8 чел.) испытуемых проявили средний уровень произвольного внимания и памяти; 20, 8% (5 чел.) – продемонстрировали уровень произвольности ниже среднего.

Результат исследования показал, что все показатели развития мышления, воображения, внутренней мотивации выражены на среднем, реже на низком уровне.

Исследуя уровня интеллектуального и речевого развития детей по Методике 3, «Сапожки» (Н.И. Гуткиной), большой процент воспитанников продемонстрировал средний уровень готовности к школе, что свидетельствует о том, что у детей недостаточно сформирована готовность к школе на данном уровне развития.

Результат исследования фонематического слуха, по Методике 5, «Звуковые прятки» (Н.И. Гуткиной), также свидетельствует о слабо сформированном уровне произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности дошкольников.

В результате исследования уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки, по Методике 6 «Домик» (Н.И.Гуткиной), большой процент воспитанников продемонстрировал средний уровень готовности к школе, что свидетельствует о том, что у детей недостаточно сформирована произвольная сфера.

На основании полученных результатов нами была составлена программа формирования психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Программа разделена на три направления: работа со старшими дошкольниками, родителями и педагогами.

Программа позволит повысить общий уровень готовности старших дошкольников к школе, уровни интеллектуальной и мотивационной готовности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе теоретического и эмпирического исследования нами получены следующие результаты:

1) Психологическая готовность к школе – понятие многокомпонентное. Оно предусматривает не отдельные знания и умения, а определенный набор, в котором должны присутствовать все основные элементы. Основными составляющими школьной зрелости являются: интеллектуальная, личностная, эмоционально-волевая готовности. Все перечисленные компоненты взаимосвязаны и играют существенную роль в подготовке к школе старшего дошкольника.

2) Старший дошкольный возраст – этап психического развития детей от 5 до 7 лет. Ведущим видом деятельности в данном возрасте является игра. В игре они учатся принимать и выполнять поставленную задачу. Формируются все стороны личности ребенка и элементы трудовой деятельности. Изменяется представление о себе. В этом же возрасте появляется психологическое новообразование – внутренняя позиция школьника, которое представляет собой новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее в результате объединения познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне.[БОЖОВИЧ. Ребенок испытывает необходимость узнавать новое, вступать со взрослыми в новые социальные отношения, что возможно для него через учебную деятельность, повышающую его социальный статус и обеспечивающую новый уровень взаимоотношений. Таким образом, для полноценного развития старшего дошкольника требуется организованная, целенаправленная подготовка к обучению в школе с учетом их возрастных особенностей и физиологических изменений.

3) Роль семьи в подготовке к школе велика. Все первоначальные знания, умения и навыки, в целом - всестороннее развитие, ребенок

получает в семье. В условиях современного развития школы, роль семьи выступает как активный помощник воспитателя детского сада и учителя будущего первоклассника. Ведь от того, как у ребенка с первых дней учебы будет воспитан интерес к школе, ответственность, воля, навыки общения в коллективе, зависит будущее ученика. Подготовка ребенка к обучению, воспитанию у него полезных навыков и привычек в семье, возможно за долго до поступления в школу. Важно общее развитие ученика, проявление инициативы, самостоятельность, пытливость. Таким образом, одной из основных задач родителей является оказание помощи детскому саду и школе во всестороннем развитии и воспитании ребенка, в подготовке к обучению в школе.

4) Изучая направления подготовки к школе старших дошкольников можно выделить следующие задачи этого важного процесса: это диагностика готовности к школьному обучению; всестороннее развитие личности дошкольника и всех компонентов готовности; просвещение педагогов и родителей. При реализации процесса подготовки к школе важно учитывать: осуществление преемственности между детским садом и начальной школой; привлечение всех участников образовательного процесса, методическое просвещение педагогов и родителей. Среди основных направлений подготовки к школе старшего дошкольника можно выделить: общее развитие познавательных процессов (памяти, внимания, интеллекта), важен имеющийся у него запас знаний, представлений, а также умение производить некоторые действия в уме; воспитание умения произвольно управлять собой, развивать навык - делать не только то что тебе хочется, но и то, что надо; формирование мотивов, побуждающих к учению; общее физическое развитие.

5) В экспериментальной части нашей работы были подобраны методики направленные на выявление психологической готовности детей подготовительной группы 6-7 лет к школьному обучению Н.И. Гуткиной.

Обобщая результаты проведенной диагностики, можно сделать вывод:

- В исследовании уровней интеллектуального и речевого развития детей большой процент воспитанников продемонстрировал средний уровень готовности к школе, что свидетельствует о том, что у детей недостаточно сформирована готовность к школе на данном уровне развития.

- По результатам исследования фонематического слуха воспитанников, можно сделать вывод, что 50 % детей выполнили задание средне, 5% обладают низким уровнем фонематического слуха, что свидетельствует о слабо сформированном уровне подготовки к обучению в сфере произвольного внимания и произвольной регуляции деятельности.

- Большой процент воспитанников продемонстрировал средний уровень готовности к школе в развитии произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки; наблюдаются и показатели ниже среднего, что свидетельствует о том, что у детей слабо сформирована готовность к школе в сфере произвольного внимания и сенсомоторной координации. Не все дети ориентируются на образцы, слабо развито умение копировать.

Развитие данных уровней готовности к школе обязательно должно быть включено в программу по подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Составление программы по подготовке к школе осуществлялось в соответствии с целями и задачами исследования, возрастными и индивидуальными особенностями детей подготовительной группы и потребностями всех участников образовательного процесса. Программа включает в себя: работу с детьми подготовительной группы, родителями и педагогами. Главной задачей программы по подготовке детей к школе выступает: повышение общего уровня готовности, уровней мотивационной и интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аверин, В.А. Психологическое развитие детей младшего школьного возраста: конспект лекций/ В. А. Аверин. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000 – 63с.
2. Амонашвили, Ш.А. Здравствуйте дети [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1983 – 208 с.
3. Анастаси, А. Психологическое тестирование [Текст]/ А. Анастаси, С. Урбина. – 7-е изд. – СПб.: Питер, 2007
4. Бережнова, О.В. Работа с семьей при подготовке детей к школе: лекторий для родителей будущих первоклассников /О.В. Бережнова. – СПб: Детство- Пресс, 2011
5. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе/ М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е. И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. – М.: Совершенство, 2005
6. Блонский, П. П. Педология [Текст]/П.П. Блонский. – М.:Юрайт, 2016 – 392с.
7. Божович, Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста [Текст] / Л.И. Божович. – М.,2003 – 123с.
8. Будницкая, И.И. Ребенок идет в школу [Текст] / И.И. Будницкая, А.А. Катаева. – М.:Педагогика, 1995. – 1992с.
9. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе? [Текст] / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер. – М.:Знание, 1994. -192 с.
10. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: Учеб. пособие / Б.С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2008. – 348с.
11. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Юрайт, 2016. – 200 с.

12. Выготский, Л.С. Психология [Текст]/Л.С. Выготский. – М.:ЭКСМО-Пресс, 2008-1008с.
13. Гашкова, Н.И. Формирование готовности к школе [Текст]/ Н.И. Гашкова//Дошкольное воспитание. – 2004. - №4. – с.15.
14. Генварева, Ю.А. Взаимодействие семьи и школы в изменившейся социокультурной ситуации [Текст] Ю.А. Генварева// Образование и семья: проблемы сопровождения. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Часть 1. – СПб, 2008 – 216с.
15. Гербова, В.В. Воспитание детей в старшей группе детского сада [Текст]: пособие для воспитателей детского сада / В.В. Гербова, Р.А. Иванкова, Р.Г. Казакова, сост.Г.М. Лямина. – М.: Просвещение 2007. – 362с.
16. Гессен, С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию [Текст]/ С.И. Гессен. – М.: «Школа-Пресс», 1995
17. Готовность ребенка к школе – залог успешной адаптации. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://womenstalk.ru/gotovnost-rebenka-k-shkole-zalog-uspesnoj-adaptacii.html>.
18. Гуткина, Н.И. Готов ли ребенок к школе? [Текст]/ Н.И. Гуткина// Начальная школа: плюс-минус. – 1999. №3.
19. Гуткина, Н.И. Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению [Текст] / Н.И. Гуткина. – 3-е изд.,перераб. – М.:МГПУ, 2002-68с.
20. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст]: учебное пособие / Н.И. Гуткина. – 3-е изд., перераб. и дополн.- СПб.: Питер, 2004. -208с.
21. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический проект, 2000. – 3-е изд.,перераб. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pedlib.ru> Каталог книг и библиотек

22. Давыдов, В.В. Научные достижения Д.Б. Эльконина в области детской и педагогической психологии. [Текст] / Д.Б. Эльконин. Избранные психологические труды. – М.,1989. 78 с.
23. Елфимова, Н.В. Диагностика и коррекция мотивации учения у дошкольников и младших школьников [Текст] / Н.В. Елфимова. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 234с.
24. Жукова М.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: конспекты лекций / М.В.Жукова, В.Н. Запорожец, К.И. Шишкина. – Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2014. – 223с.
25. Заика, Е.В. Об организации игровых занятий для развития мышления, воображения и памяти школьников [Текст]/ Е.В. Заика, Н.П. Назарова, И.А. Маренич // Вопросы психологии. – 1991. - №1. – с. 41-45.
26. Зак, А.З. Развитие умственных способностей младших школьников [Текст] / А.З. Зак. – М., 2007.
27. Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ[Текст]: Федеральный закон [принят Гос. Думой 21 декабря 2012г.: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 г.] // Российская газета. – 2012. – 31 декабря.
28. Запорожец А.В. Избранные психологические труды [Текст] // А.В. Запорожец. 2т. – М., 1986 – 118с.
29. Запорожец А.В. Проблемы формирования знаний и умений у школьников и новые методы обучения в школе [Текст]/ А.В. Запорожец, П.Я. Гальперин // Вопросы психологии. – 2008. - № 5. – с.43-49
30. Зверева О.Л. Общение педагогов с родителями в ДОУ [Текст]: методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Короткова. – М.:ТЦ Сфера, 2009-80с.
31. Игл, Ф.Л. Психологическая энциклопедия [Текст] / Ф.Л. Игл. – 2-е изд. – Санкт-Петербург, 2003. –253с.
32. Йирасек, Я. Диагностика школьной зрелости. Диагностика психологического развития [Текст] / Я. Йирасек. Прага, 1978. 69с.

33. Книга для школьного психолога для интерпретации рисунков: Рисуночные тесты [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://infourok.ru/kniga-dlya-shkolnogo-psihologa-dlya-interpretacii-risunkov-risunochnie-testi-990442.html>
34. Ковалева, Е. Готовим ребенка к школе [Текст] / Е. Ковалева, Е. Сеницына. – М.: ВЛАДОС, 2000. – 336с.
35. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьей [Текст]: методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера 2008. – 112с
36. Кравцов, Г.Г. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: 1994, - 94
37. Кравцова Е.Е., Психолог в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М., 2005. – 115с.
38. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе [Текст] / Е.Е. Кравцова. – М.: Просвещение 2005. – 26с.
39. Кривых С.В., Урбанская М.В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д.И. Менделеева. – 2010. - № 2. – С.75-86
40. Крутецкий В.А., Психология [Текст]: учебник для учащихся педагогических училищ / В.А. Крутецкий. – М.: Просвещение, 2007. – 345с.
41. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И. Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2009. – 464с.
42. Леонтьев, А.Н. Лекции по общей психологии [Текст]: учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2007. -245с.
43. Леонтьев, А.Н. К теории развития психики ребенка. Проблемы развития психики. [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М., 1972 – 76 с.
44. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка [Текст] / М.И. Лисина. – М.: педагогика, 2007. – 279с.
45. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии [Текст] / А.Р. Лурия. СПб.: Питер, 2006. – 320 с.

46. Мир детства: младший школьник [Текст] / под ред. А.Г. Хрипковой. – М.: Педагогика, 1998.
47. Мухина, В.С. Что такое готовность к учению? [Текст] В.С. Мухина // Семья и школа. – 1987. - №4. – 134с.
48. Мухина, В.С. Психология детства и отрочества / В.С. Мухина, Москва, Институт практической психологии, 1998г.
49. Начальная школа (младший школьный возраст): подготовка к школе, проблемы в учебе, проблемы в общении [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_04_00.shtml
50. Нежнова, Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к школьному возрасту [Текст]/Т.А. Нежнова – М.,2003. 241 с.
51. Нижегородцева, Н.В. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе [Текст]: пособие для практич.психологов, педагогов, родителей / Н.В. Нижегородцева, В.Д. Шадриков. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256с.
52. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М., 2002.
53. Пиаже, Ж. Речь и мышление ребенка [Текст]. – М.: Просвещение, 2008. - 382с.
54. Поступление в школу и начальный период обучения – особый период в жизни ребенка [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://coko.tomsk.ru/files/info-monitoring/Monitor_diagn12-13_rekom1class2012-13.pdf
55. Психологические материалы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://test-metod.ru/index.php/dlya-detej/426-metodika-obrazets-i-pravilo>
56. Психологическая готовность к школе. Психологическая планета [электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.planetapsy.ru/detskaya-psihologicheskaya-gotovnost-k-shkole>

57. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании [Текст] / Е.И. Рогов. – М.:ВЛАДОС, 2008.
58. Салмина Н.Г. Знак и символ в обучении. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://avkrasn.ru/article-1098.html>
59. Самоукина, Н.В. Практический психолог в школе. Лекции, консультирование, тренинги. [Текст] / Н.В. Самоукина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2008. – 256с.
60. Семаго, Н. Психолого-Педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения [Текст]: программа и методические рекомендации / Н. Семаго, М. Семаго – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. - 32 с.
61. Харчев, А.Г. Современная семья и ее проблемы. Социально-демографическое исследование [Текст] / А.Г. Харчев. – М.:2006. – 86 с.
62. Цылев, В.Р. о проблеме психологической адаптации школы [Текст] /В.Р.Цылев. – Психологическая наука и образование. №3, 2011. – 68 с.
63. Эльконин, Д.Б. Избранные психологически труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М., 2004. – 312 с.
64. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155)
65. Ясюкова Л.А. Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе [Текст]: методическое руководство / Л.Я. Ясюкова. – СПб: Иматон, 2008.