



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
Кафедра педагогики, психологии и предметных методик**

**Проектная деятельность как средство формирования мотивации к учебной
деятельности младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»
Форма обучения: заочная**

Проверка на объем заимствований:
56 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

« 19 » февраля 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Е.Ю.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408-110-4-1
Ситдикова Айсылу Раефовна

Научный руководитель:

Волчегорская Евгения Юрьевна

д. п. н., профессор, зав. кафедрой
педагогики, психологии и предметных
методик ЮУрГГПУ

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Понятие и структура учебной мотивации младших школьников.....	6
1.2 Пути и средства повышения учебной мотивации у современного младшего школьника	14
Выводы по 1 главе.....	19
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	21
2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников.	21
2.2 Проекты, направленные на повышение учебной мотивации у младших школьников	32
Выводы по 2 главе.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЕ	43

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество находится на этапе поиска оптимальных путей организации образовательного процесса, рациональных вариантов содержания обучения и его структуры.

В настоящее время в современной школе по-прежнему достаточно остро стоит задача повышения эффективности процесса обучения. Информация, осваиваемая нашими школьниками, год от года становится больше, ее объемы растут. Отсюда следует, что проблема заключается в поиске таких средств и способов, которые бы способствовали крепкому, осмысленному усвоению знаний обучающимися. Представляется важным, что в школе проверяются разные стратегии обучения.

Одним из возможных вариантов является построение учебной деятельности через основы мотивации. Исходя из фундаментального тезиса отечественных (Л. И. Божович [3], Л. С. Выготский [7], П. Я. Гальперин [25], В. В. Давыдов [25], А. Н. Леонтьев [15], Л. С. Рубинштейн [25], П. М. Якобсон [44]) и зарубежных (Дж. Брунер, И. Лингарт) исследователей, роль мотивации считается одним из важных аспектов для развития личности.

В любой деятельности, учебной в том числе, если речь идет о её продуктивности, присутствует: потребность, мотив, концентрация внимания, принятие решения. Для оптимальной организации учебного процесса важно, в первую очередь, глубокое знание и понимание такого аспекта обучения как, мотивация учебной деятельности и пути ее формирования.

Мотивация как процесс изменения состояний и отношений личности основывается на мотивах, под которыми понимаются конкретные побуждения, причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки. Мотивы можно определить и как отношение школьника к предмету его деятельности, направленность на эту деятельность.

Мотивационная сфера ребенка представляет большие возможности для формирования и развития у него мотивов, необходимых для успешной учебной деятельности. Кроме того, высокая мотивация может играть компенсирующую роль.

Исследуемая проблема отражена и в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, который предусматривает деятельностный подход к организации учебных занятий. В соответствии со стандартами второго поколения предлагается создавать условия для проектной деятельности. Данная работа должна быть ориентирована на передачу и эффективное усвоение знаний; формирование заинтересованности ребенка в изучении предмета; активное взаимодействие педагога с учениками в ходе практических занятий.

Таким образом, прослеживается противоречие между необходимостью повышения интереса к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста и недостаточной методической разработанностью способов использования проектной деятельности для его формирования.

На основе приведенного противоречия была выделена проблема исследования: как можно использовать возможности проектной деятельности в начальной школе для формирования положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников?

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать проекты, направленные на формирование положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников.

Объектом данного исследования является формирование положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Предмет исследования – проектная деятельность как средство формирования положительной мотивации к учебной деятельности младших школьников.

Для достижения выдвинутой цели были предусмотрены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие и структуру учебной мотивации у младших школьников.

2. Проанализировать средства повышения учебной мотивации у современного младшего школьника.

3. Выявить уровень сформированности учебной мотивации у младших школьников.

4. Разработать проекты, направленные на повышение учебной мотивации у младших школьников.

В соответствии с поставленной целью и задачами использованы следующие методы:

1) теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение, систематизация;

2) эмпирические методы (опрос);

3) методы математической обработки информации: методы качественной, количественной обработки результатов и графического анализа данных.

Структура работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников, состоящий из 4 рисунков, 3 таблиц, 45 библиографических ссылок, 3 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие и структура учебной мотивации младших школьников

Успех учебной деятельности во многом зависит от мотивации – системы внутренних и внешних факторов, побуждающих учиться. В качестве таких факторов могут выступать различные оставляющие – потребности самого обучающегося, личностные смысл, вкладываемый им в обучение, подражание окружающим, системы поощрений и наказаний и т.д. Мотивация бывает, как внутриорганизованной (связанная с его интересами), так и внешнеорганизованной (связанная воздействиями извне).

Недостаток сформированности мотивации учения на сегодня является распространенной проблемой, которая стоит не только перед учителями, но и перед самими обучающимися и их родителями [26].

Мотив – это побуждение к деятельности, ради чего обучающийся совершает какую-либо деятельность. Целью является осознаваемый и представляемый результат деятельности [23]. Цель напрямую зависит от мотивов деятельности и приобретает различный смысл. Например, ребенок решает учебную задачу, целью которой является поиск решения. Мотивы данной деятельности учащегося могут быть различными:

- научиться решать задачи,
- не огорчать учителя,
- порадовать родителей хорошей отметкой.

Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива.

Мотивация может рассматриваться, с одной стороны, как процесс формирования мотива (стоит отметить, что в данном случае говорят о

стадиях развития: осознание потребности и постановка цели, выбор способа ее достижения, возникновение непосредственного побуждения к его реализации). С другой стороны, ее можно рассматривать как систему мотивов, побуждающих субъекта к какой-либо деятельности (например, комплекс познавательных, игровых и социальных мотивов учения).

Мотив представляет собой сложное психологическое образование, побуждающее человека к проявлению целенаправленной сознательной активности, служащее ее основанием [26].

Т. В. Драгунова отмечает, что в первый класс дети приходят достаточно заинтересованными, любознательными, желающими получать новые впечатления и выполнять задания учителя. Но по мере его дальнейшего обучения в школе, особенно в подростковом возрасте, учителя сталкиваются с негативным отношением, скукой, апатией и нежеланием учиться. В подростковом и юношеском возрасте учение приобретает смысл самообразования или становится формальностью [26, с. 221]

А. К. Маркова говорит о том, что отсутствие необходимой мотивации учения часто приводит к стойкой неуспеваемости, которая позже проявляется отклонениями в поведении обучающегося. И. В. Дубровина в своем «Руководстве практического психолога» выделяет две составляющие причин школьной неуспеваемости: недостаток познавательной деятельности и ошибки в развитии мотивационной сферы детей. Опыт показывает, что второе чаще встречается, т.к. дело не только в том, что у учеников отсутствует познавательный интерес, сколько в том, что он недостаточно связан с учебной деятельностью [17].

Стимулы, частые побуждения к учебной деятельности, входящие в состав мотивации, называются учебной мотивацией. Эти стимулы могут быть связаны с внутренними состояниями организма, с психологическими особенностями, с социальными факторами [26].

Рассмотрим процесс формирования мотива. Он состоит из трех основных стадий. Первая стадия: возникновение первичного абстрактного мотива. Состоит в формировании потребности личности, абстрактной цели и побуждения к активному поиску.

Вторая стадия – поисковая активность. Это деятельность, направленная на изменение неприемлемой ситуации или на изменение своего отношения к ней при отсутствии определенного прогноза результатов такой активности, но при учете промежуточных результатов. Потребность в поиске формируется и реализуется в процессе развития и обучения. Стоит отметить, что чередование успехов и неудач сохраняет неопределенность прогноза и не подавляет поисковую активность. Поисковая активность может быть внешней (проявляется в ситуации, когда нет известного способа удовлетворения потребности) и внутренней (перебор известных предметов удовлетворения и выпора пути, с учетом условий ситуаций, знаний, нравственных норм и т.д.).

Третья стадия – выбор конкретной цели и формирование намерения ее достичь. Цель представляет собой осознанный выбор будущих результатов. Намерение достичь цели – сознательное побуждение к действию. На этом заканчивается формирование конкретного мотива.

В случае если выполнены привычные действия, стадии формирования мотива оказываются свернутыми. С опытом у человека формируются мотивационные схемы, т.е. знания путей и средств удовлетворения конкретной потребности. Мы знаем случаи, когда на определенные конфликтные ситуации люди отвечают стереотипным способом: драться, ругаться, браниться, а также другие известные неконструктивные действия. В таких случаях надо говорить об «укороченной» мотивации, и встречается она в импульсивных действиях. Импульсивность – это склонность действовать под влиянием внешних обстоятельств или эмоций без обдумывания последствий своего поступка. Импульсивные действия свойственны детям дошкольного и младшего

школьного возраста из-за того, что они не могут контролировать свое поведение [9].

Представление о мотивации как о сложной системе, в которую включены определенные иерархизованные структуры рассмотрены в исследованиях В. Г. Асеева [1], Дж. Аткинсона, Л. И. Божович [3], Б. И. Додонова, А. Маслоу [18]. При этом «структура» понимается как устойчивое единство элементов, их отношений и целостности объекта. Анализ структуры мотивации позволил В. Г. Асееву выделить в ней: а) единство процессуальных и дискретных характеристик; б) двухмодальное, т.е. положительное и отрицательное основания ее составляющих [1].

Исследователи выделили важное положение о том, что структура мотивационной сферы – не застывшее, статистическое, а развивающееся, изменяющееся в процессе жизнедеятельности образование. Б. И. Додоновым выделено четыре структурных компонента мотивации: удовольствие от самой деятельности, значимости для личности непосредственного ее результата, «мотивирующей» силы вознаграждения за деятельность, принуждающего давления на личность. Первый условно назван «гедонической» составляющей, а остальные три – ее целевыми составляющими. Вместе с тем, первый и второй выявляют направленность (процесс и результат), а третий и четвертый фиксируют внешние (положительные и отрицательные) факторы. Существенно также, что последние два, определяемые, как и награда и избегание наказания, являются, по Дж. Аткинсону, составляющими мотивации достижения [4].

В плане рассмотрения структуры потребностной сферы человека большой интерес представляет «потребностный треугольник» А. Маслоу, в котором, с одной стороны очевиднее всего высвечивается социальная, интерактивная зависимость человека, а с другой – его познавательная, когнитивная природа, связанная с самоактуализацией. При рассмотрении пирамиды, первое, на себя обращает внимание место и значение, которое отводится когнитивным (познавательным) и коммуникативным

потребностям, второе, то, что потребностная сфера человека рассматривается вне структуры его деятельности – только применительно к его личности, ее развитию, комфортному существованию (рисунок 1) [10].



Рисунок 1 – Пирамида потребностей А. Маслоу

Потребности более высокого уровня актуализируются после удовлетворения потребностей нижележащих уровней. Иными словами, чтобы получение информации и саморазвитие (оптимальная база для мотивов учебной деятельности) стали для обучающегося потребностями, сначала должны быть удовлетворены потребности, связанные с предшествующими уровнями: человек должен быть накормлен (одет, обут, напоен), ощущать себя в безопасности, иметь возможности для общения, чувствовать себя принимаемым, уважаемым и любимым. Если же учебная деятельность организована таким образом, что приводит к фрустрации (резкому, болезненному неудовлетворению) потребностей какого-то из уровней, следствием этого является то, что потребности более высоких уровней в ней не активизируются и не удовлетворяются [18].

Учебные мотивы формируются, если соответствующая ей деятельность воспринимается как способ удовлетворения потребностей, актуальных для обучающегося. На этот счет Л. И. Божович в своих

исследованиях говорит, что потребность превращается в мотив только тогда, когда она опредмечена. Тогда можем отметить, что проблема недостаточной мотивации к учебной деятельности обычно состоит не в том, что у человека нет потребностей, а в том, что обучение не воспринимается как способ их удовлетворения [3; 8].

Потребности могут быть воплощены в разных предметах – как материальных, так и в некоторых формах активности (в частности, в обучении). На характер учебной деятельности и отношение обучающегося к учению мотивы оказывают предпосылки удовлетворить в будущем. Умение видеть эти предпосылки лежит в основе формирования личностного смысла обучения.

Так, в работах Л. И. Божович и ее сотрудников на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминировать могут либо внутренние, связанные с содержанием выполнением этой деятельности, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребенка занять определенную позицию в системе общественных отношений. «Мотивация учения складывается из ряда постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубление отрицательного, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, иногда противоречащих отношений между ними» [2; 19].

Рассматривая эту сферу применительно к учению, А. К. Маркова подчеркивает иерархичность ее строения. Так, в нее входят: потребность в учении, смысл учения, мотив учения, цель, эмоции, отношение и интерес.

Мотивы могут осознаваться и не осознаваться. В моменты деятельности, они, как правило, не осознаются. Но даже в том случае, когда они не осознаются, они отражаются в определенной эмоции, т.е. учащийся может и не осознавать мотив, который его побуждает, но он

может хотеть или не хотеть что-то делать, переживать в процессе деятельности [2].

О вопросе классификации мотивов, мы брали материалы таких авторов как Л. И. Божович, М. Якобсон, М. В. Матюхина, А. К. Маркова и др. Согласно Л. И. Божович, учебная деятельность побуждается двумя основными группами мотивов, имеющими разное происхождение и разную природу. Речь идет о мотивах, «порождаемых всей системой отношений, существующих между ребенком и окружающей действительностью» [19; 44].

Данная классификация была в дальнейшем доработана П. М. Якобсоном, а затем М. В. Матюхиной и приобрела следующий вид:

1. Мотивы, заложенные самой учебной деятельностью, связанные с ее прямой продукцией. В этой группе авторы выделяют подгруппы:

а) мотивы, связанные с содержанием учения (овладение новыми знаниями, способами, благодаря которым можно проникнуть в суть);

б) мотивы, связанные с процессом учения (проявление познавательной активности, увлечение самим процессом решения, а не только полученными результатами).

2. Мотивы, связанные с косвенными продуктами учения, результативностью, а также извне учебной деятельности. В эту группу М. В. Матюхина включает следующие подгруппы мотивов:

а) широкие социальные мотивы – ученый делит их на мотивы долга и ответственности перед социумом, родителями, учителем и т.п.; мотивы самоопределения (позиции будущего, профессиональное становление и т.п.) и самоусовершенствования (получить знания и развить навыки);

б) узколичностные мотивы – мотивы благополучия (получение хороших отметок, поощрение от учителей, родителей, одноклассников); престижная мотивация (лидерство); мотивация избегания (отрицательные мотивы – стремление избежать неудач).

Предложенная В. М. Матюхиной классификация мотивов учения в целом отражает суть явления, однако нуждается в уточнении. В особенности это касается второй части – «мотивов, связанных с косвенным продуктом учения» [19].

Естественно, что данная классификация, как любая схема значительно беднее и проще, чем реальная жизнь, но она в целом отражает суть явления. Все группы мотивов присутствуют практически в каждом действии учащегося, связанном с учением. Каждому учащемуся, вне зависимости от того, кто он – дошкольник или аспирант, свойственны мотивы долга и ответственности, стремления к самоутверждению и самосовершенствованию, в какой-то мере интересно содержание и процесс учебной деятельности, свойственна боязнь неудачи.

Соотнося мотив с возрастом, можем выявить влияние второго на мотивацию. Например, готовность школьников принимать требования взрослых резко снижается от четвертого к седьмому классу, что говорит нам о снижении внешней мотивации и увеличении роли внутренней. На это мало обращают внимание не только родители, но и учителя.

Как же мотивируется учебная деятельность школьника по возрастам, приводится мной ниже в таблице 1. Таблица составлена по классификации Е. П. Ильина, показывает соотношение мотивов возрасту [11].

Таблица 1 – Мотивы учебной деятельности

Возраст/Группа	Мотив
Первоклассники (дошкольники) (1 кл)	- интерес к учению в целом - стремление, подражание «взрослому»
Младшие школьники (2-4 кл)	- выполнение всех требований учителя (социальный); - положительные отметки; - мотив завоевания лидирующих позиций в классе; - познавательный мотив (в редких случаях)
Подростки (5-8 кл)	- стойкий интерес к определённому предмету на фоне снижения общей мотивации к учению; - мотив посещения уроков – «не потому, что хочется, а потому, что надо»; - требуется постоянное подкрепление мотива учения со стороны в виде поощрения,

Продолжение таблицы 1

	наказания, отметок; - потребность в познании и оценке свойств своей личности; - главный мотив – стремление найти своё место среди товарищей (желаемое место в коллективе сверстников).
Старшеклассники (9-11 классы)	- основополагающий мотив – подготовка к поступлению.

1.2 Пути и средства повышения учебной мотивации у современного младшего школьника

Одна из задач, стоящих перед педагогом – формирование у школьников мотивации к обучению в целом. Как отмечала А. К. Маркова, «мотивация, определяемая главным образом новой социальной ролью ребенка (смена статуса с «ребенка» на «школьника»- прим. автора), не может поддерживать в течении долгого времени его учебную деятельность и постепенно теряет значение». Появляется необходимость формирования целой системы мотивов, связанных, в первую очередь, с внутренним содержанием обучения [7].

По трудам Е. П. Ильина важнейшими факторами, влияющими на формирование устойчивой мотивации к учебной деятельности, являются:

- содержание учебного материала,
- организация учебной деятельности,
- коллективные формы учебной деятельности,
- оценка учебной деятельности,
- стиль педагогической деятельности.

Содержание учебного материала выступает для обучающихся в формах, которые они получают от педагога, учебной литературы, обучающих и развивающих программ других источников. Если ребенок не связывает ту информацию с удовлетворением собственных потребностей, то она не имеет для него значения, а это значит, что она не побуждает его к

учебной деятельности. Следствием может быть, что изложение учебного материала должно опираться на возраст детей. Таковыми являются: потребность в постоянной работе, тренировке различных психических функций – памяти, мышления, воображения, эмоциональном насыщении, обратной связи, самооценке и др. Поэтому учебный материал должен быть сложным, включающим познавательные психические процессы, хорошо иллюстрированным. Материал должен опираться на базовые знания, но и позволять узнать новое [4; 8; 22].

Организация учебной деятельности. Для того, чтобы способствовать формированию учебной мотивации, изучение тем раздела или целого раздела должно включать все три этапа: мотивационного, операционно-познавательного и рефлексивно-оценочного.

Мотивационный этап – это сообщение, почему и для чего учащимся нужен данный раздел программы, какова основная учебная задача данной работы. (Создание проблемной ситуации, формулировка учебной задачи, рассмотрение вопросов контроля и самоконтроля).

Операционно-познавательный этап – это основная часть учебной деятельности, где осваивают действия и операции с ее содержанием.

Рефлексивно-оценочный этап – это анализ проделанной работы с поставленной задачей (своеобразное «подкрепление» мотивации, конкретные результаты) [26; 37].

Групповая форма учебной деятельности в большей степени способствует формированию мотивации. Задействованы социальные механизмы (подражание, стремление выглядеть лучше и пр.), наблюдается процесс фасилитации – повышенная активизация деятельности при других людях. Сам учебный процесс протекает динамично и весело. А при правильно организованном подходе конструктивно задействуются и потребности в общении [14].

Оценка результатов учебной деятельности. Понимание и принятие мотивирующей роли оценки хорошо известна, но при неправильной и

некорректной оценке может произойти сдвиг с внутренних на внешние учебные мотивы. Примеров таких детей, идущих в школу «чтобы получить пятерку» много. Некоторые страны даже на этой почве отказываются от системы отметок. Но надо учесть, что безотметочная – не значит безоценочная. Акцентировать нужно на качественном, а не на количественном анализе деятельности учащихся. Оценивание должно происходить систематически (никакой случайности, факторов везения – невезения), по понятным критериям.

Стиль деятельности учителя оказывает существенное влияние на формирование мотивации учения. Есть учителя с авторитарным стилем, которые, прежде всего, опираются на отрицательную мотивацию. В таких случаях деятельностью учащихся движет желание избежать разного рода неприятностей: наказания со стороны учителя или родителей, плохой оценки и т.д. Такая мотивация, при прекращении использования подкреплений и наказаний быстро сходит на нет. Демократический стиль способствует развитию внутренней, более устойчивой мотивации и характеризуется он делегированием прав и ответственности. Попустительский же наоборот, снижает мотивацию учения, стимулирует «надежду на легкую отметку» [38].

Сегодня мы знаем достаточно много конкретных условий, которые вызывают интерес учеников к учебной деятельности. В общепсихологическом определении интерес – это эмоциональное переживание потребности. Говоря о том, что это один из компонентов учебной мотивации, надо сказать, что его часто используют как синоним учебной мотивации. Судить об этом нам дают возможность слова педагогов «у него нет интереса к учёбе», «нужно развить познавательный интерес» и т.д. Такое смещение понятий связано, во-первых, с тем, что интерес был первым объектом изучения в области мотивации в теории учения. Во-вторых, оно объясняется неоднородным явлением (то он есть, то его нет). В словаре дается понятие интереса «как следствие, как

проявление интегральных проявлений сложных мотивационных процессов» [12; 31; 33].

С. М. Бондаренко считает предпосылками интересного обучения, по мнению учащихся, являются воспитание социальных мотивов, понимание смысла, осознание важности для собственного дела.

Возможность проявления в учении умственную самостоятельность и инициативность – необходимые условия для создания интереса к обучению. Создание проблемной ситуации, преодоление трудностей в учебной деятельности – важнейшее условие возникновения интереса к учению [43].

Учебный материал и приемы учебной работы должны быть достаточно разнообразны. Например, возбуждение интереса можно наблюдать, если ученикам представить неожиданное, новое в их обыденном. Таким приемом можно воспользоваться на уроке математики, когда предлагаешь увидеть десяток, которым считаем в учебнике, в жизни. Такими предметами могут служить «десяток яиц», «десять рублей», «десять пальцев», «десять карандашей в наборе» и пр.

Потребность в достижении, под которой понимается стремление человека улучшить результаты своей деятельности, влияет на удовлетворенность учением. Мотивы интеллектуального плана осознаваемы, понимаемы и реально действующие. Осознаются, как жажда знаний, стремление развивать свой кругозор, углубленное изучение конкретного предмета.

Ю. М. Орловым в этом случае был сделан важный вывод: наибольшее влияние на академические успехи оказывает познавательная потребность в сочетании с высокой потребностью в достижениях [26].

А. К. Маркова выделила следующие типы отношений к учению в мотивационной сфере:

1) отрицательное; когда преобладают мотивы избегания неудач, и их трактовка причинами внешнего характера, неуверенность в собственных силах.

2) нейтральное; когда преобладает неустойчивый интерес к внешним результатам учения;

3) положительное отношение к учению.

Последнее дифференцировано на основе включенности обучаемого в учебный процесс. Автор подразделяет положительное отношение к учению на: а) положительное, неявное, активное, означающее готовность школьника включиться в учение; б) положительное, активное, познавательное; в) положительное, личностно-пристрастное [17].

Сравнение мотивов учения при традиционном и развивающем обучении, основанном на системно-деятельностном подходе, показало преимущества последнего. Оказывается, что мотивы в первом звене школы не определяются возрастом. При традиционном обучении, как правило, к третьему классу наступает «мотивационная потеря»: потеря познавательных мотивов, отсутствие интереса к учению у большей части. При обучении по развивающей программе «Элькониная-Давыдова» этого не происходит. Наоборот, познавательная мотивация поднимается на более высокий уровень: у многих обучающихся появляется интерес, как к знаниям, так и к способам их получения [34; 36; 43].

Проведенные исследования убедительно показали, что формирование мотивации прямым образом зависит от содержания обучения.

Мы показали пути, которые предназначены для всего класса. Но каждый ученик уникален во всем, в том числе и в мотивационной сфере. Идеальным решением были бы пути, где формирование мотивов учения должны определяться с учетом первоначального уровня учебной мотивации каждого с учетом индивидуальных особенностей. К сожалению, как показывает практика, это пока невозможно. А также в

любом классе имеются несколько учеников, которые требуют индивидуального подхода. Они, как правило, с отрицательным отношением к учению, низким уровнем мотивации. Знание возможных состояний мотивационной сферы учеников поможет педагогу выбирать различные пути индивидуальной работы с ними.

Выводы по 1 главе

В этой главе мы проанализировали психолого-педагогическую литературу по проблеме изучения мотивации младших школьников. Сделали следующие выводы:

1. Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Не все мотивы имеют одинаковое влияние на учебную деятельность. Одни из них ведущие, а другие – второстепенные. Все мотивы могут быть разделены на две большие группы: одни из них порождаются самой учебной деятельностью, непосредственно связаны с содержанием и процессом учения, способами усвоения знаний; другие мотивы лежат, как бы за пределами учебного процесса и связаны лишь с результатами учения. Для сознания ребенка младшего школьного возраста, наиболее значимы такие широкие социальные мотивы, как мотивы самосовершенствования и мотивы самоопределения.

2. Главная задача учителя состоит в том, чтобы, с одной стороны, довести до сознания ребенка те мотивы, которые общественно незначимы, но имеют достаточно высокий уровень действенности. В исследовании А. К. Марковой [14] обнаружилось, что успешно можно формировать также учебно-познавательную мотивацию, используя отношения между мотивом и целью деятельности. При определенной организации учебной деятельности большинство учеников с самого начала работают на

положительной познавательной мотивации, не проходя уровней отрицательной мотивации.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ: ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика уровня сформированности учебной мотивации младших школьников

У младших школьников преобладает социальная мотивация учебной деятельности. Она приводит иногда к достаточно некритичному принятию требований учителя, выступающего для школьников в этом возрасте авторитетной фигурой: учитель сказал, так надо сделать.

Нельзя не сказать о числе детей, мотивирующую учебную деятельность чувством долга, которое растет, и тех, которые учатся из-за интереса, последних меньшинство. Важную мотивационную роль, конечно же, играют школьные отметки. Дети примеряют отметку на свои действия, не как оценку качества проделанной работы [2].

Многие образовательные учреждения постоянно и целенаправленно изучают пути повышения эффективности обучения учащихся. Школьные программы меняются для того, чтобы, исходя из определенных психологических и педагогических предпосылок, сделать учебный материал удобным для глубокого и успешного усвоения учащимися. Методические рекомендации направлены на поиск новых форм и методов активизации учебного процесса, а также выработку самостоятельности у обучающихся. Одной из целей данных усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности образовательного учреждения.

Анализ методической литературы по проблеме формирования мотивации к учебной деятельности младших школьников и выявления

уровня ее сформированности, позволил нам отобрать следующие методики.

Для диагностики мотивации учения рекомендуют комплекс методик, собранных и использованных Н. В. Елфимовой. 14 методик, которые она предлагает сравнительно просты в использовании, и могут быть полезны учителю в повседневной работе с обучающимися [13]. Выделяют три группы методик: косвенные, прямые и проективные. Расскажу про те, которые мы использовали в своей работе.

Группу косвенных методик начинает общеизвестный метод наблюдения. Он является наиболее простым по форме, но в тоже время сложным для анализа. Показатели наблюдения, выявляющие отношение школьника к учению: стремление посещать учебные занятия или желание от них уклониться; общая активность на уроках; наличие и характер отвлечений; отношение к средствам действия; наличие и содержание замечаний, комментариев, выражающих разное отношение к занятию; поведение детей по окончанию занятия (радуются или хотят продолжать, задерживаются и пр.) [28].

Для фиксации по данным показателям удобно завести карточку наблюдения (см. таблицу 4).

Таблица 2 – Карточка наблюдения

Испытуемый: фамилия, имя, возраст, класс _____

№ занятия	Показатели наблюдения					
	1.	2.	3	4.	5.	6.
	Желание посещать занятия (+) или отсутствие такого делания (-)	Отношения к средствам действия: положительное (+) или отрицательное	Наличие отвлечений во время занятий их количество за занятие	Наличие высказываний, выражающих положительное (+), отрицательное	Общая активность на занятиях: увлеченность содержанием занятия (+),	Желание позаниматься еще после окончания занятия (+) или отсутствие

	(«исходная мотивация»)	ьное (-)		ьное (-) либо безразличное (0) отношение к занятиям	отсутствие увлеченности (-)	такого желания (-) («результативная мотивация»)
--	------------------------	----------	--	--	-----------------------------	--

Анкета для родителей также служит для определения показателей мотивации учения младших школьников. Если родители будут откровенны с ответами, то это позволяет уточнить, например, происхождение ведущих мотивов учения. А также можно выявить моменты, которые скрыты от глаз педагогов и психологов и непосредственно отражающие отношение школьника к учебной деятельности.

Анкета для родителей школьников 1 класса

Уважаемые родители!

Для того, чтобы более успешно организовать внеклассную работу, нам необходимо узнать, чем интересуется Ваш(а) сын (дочь), как он (она) относится к школе.

Большая просьба внимательно прочитать анкету и ответить на все поставленные вопросы.

Заранее благодарим Вас!

Фамилия имя ребенка _____

Год, месяц рождения _____

Фамилия имя отчество матери _____

Образование, специальность _____

1. Состав семьи.
2. Где воспитывался ребенок: дома, в детском саду (нужное подчеркнуть), если дома, с кем оставался?
3. Каковы любимые занятия ребенка?
4. В какие игры и с кем любит играть ребенок:

- А) дома;
- Б) во дворе.
5. Чем интересуется ребенок?
6. К кому ребенок больше всего привязан в семье, с кем он общается?
7. С кем он дружит? Характер отношений с друзьями.
8. Выполняет ли ребенок Ваши указания сразу или приходится на него дополнительно воздействовать? Каким образом?
9. Хотел ли Ваш ребенок пойти в школу?
10. Отношение Вашего ребенка к школе:
- А) положительное;
- Б) нейтральное;
- В) отрицательное (нужное подчеркнуть).
11. Изменилось ли отношение Вашего ребенка к школе за время учебы? Когда именно?
12. Какими школьными предметами Ваш ребенок интересуется больше всего?
13. По каким предметам домашнее задание он делает быстро?
14. По каким предметам домашнее задание он делает медленно?
15. Любит ли Ваш ребенок рисовать? Да. Нет. Не знаю (нужное подчеркнуть).
16. Хорошо ли он рисует? Да. Нет. Не очень хорошо (нужное подчеркнуть).
17. Что обычно рисует?
18. Что Вам не нравится в Вашем ребенке?
19. Проверяете ли Вы домашнее задание у ребенка? Всегда. Иногда. Не нахожу нужным это делать (нужное подчеркнуть).
20. Идет ли утром Ваш ребенок в школу:
- А) с желанием;
- Б) неохотно;

В) без выраженного отношения (нужное подчеркнуть).

21. Какие жалобы высказывает Ваш ребенок по отношению к учению?

22. Как, по Вашему мнению, устранить причины этих жалоб?

23. Что Вам не нравится в учебной деятельности Вашего ребенка в школе?

Дата заполнения: _____

Фамилия имя отчество отца _____

Специальность, образование _____

Проведение методики «Лесенка уроков», «Лесенка побуждений» предполагает, что школьников достаточной мере овладел навыками чтения, поэтому они могут применяться, начиная со 2-го полугодия 1 класса.

Методика предполагает определение того, какие предметы школьники считают интересными. Можно проводить как со всем классом, так и индивидуально.

Описание методики: экспериментальный материал состоит из карточек, на каждой из которых написано название одного из школьных предметов: математика, русский язык и т.д. Далее школьник должен выразить свое отношение к каждому учебному предмету и построить «лесенку уроков». Если основные предметы стоят на верхних ступенях (1-4), то отношение к ним определяется как положительное, если они стоят на нижних ступенях лесенки (5-8) – как отрицательное.

В методике «Лесенка побуждений» ученик в доступной форме ранжирует два вида мотивов учения: социальные и познавательные (придерживаясь классификации мотивов учения, предложенных Л. И. Божович, А. К. Марковой (см. п. 1.2.).

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие восемь утверждений, соответствующих вышеуказанным четырем познавательным и четырем социальным мотивам.

- 1.1. Я учусь для того, чтобы все знать.
- 1.2. Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.
- 1.3. Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.
- 1.4. Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.
- 2.1. Я учусь для того, чтобы быть полезным людям.
- 2.2. Я учусь для того, чтобы учитель был доволен моими успехами.
- 2.3. Я учусь для того, чтобы успехами радовать родителей.
- 2.4. Я учусь для того, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Результаты, полученные с помощью данной методики, свидетельствуют о соотношении социальных и познавательных мотивов учения обучающегося.

Можно предложить ученикам 3 класса написать сочинение на тему «Моя жизнь в школе», которое они должны написать в течении одного урока по фиксированному плану, где каждый пункт раскрывал один из показателей мотивации учения:

1. Чем я люблю заниматься? (Личностно значимые виды деятельности.)
2. Мои помощники и друзья. (Личностно значимые субъекты.)
3. Мои любимые и нелюбимые уроки
4. Почему я учусь: кто заставляет меня учиться? (Общее отношение – по принуждению или по своему желанию.)

Проективные методики не обходятся без рисуночной методики, т.к. в рисунках отражается эмоциональное отношение школьника к изображаемому. Рисуночные методики применяются наряду с другими методиками, т.к. нужно учитывать ряд субъективных причин.

Можно также использовать методику С. Я. Рубинштейна в модификации В. Ф. Моргуна, когда нужно продиагностировать отношение ученика к конкретному предмету и учению в целом. Ученику выдается лист бумаги, разделенный на семь частей, каждая подписана днем недели.

«Твоя задача составить расписание для школы будущего. Уроки можешь писать, как хочешь». Далее сравниваются полученный результат и реальное расписание уроков в классе [24].

Методика «Неоконченные предложения» применяется во 2-3 классах с каждым индивидуально. Экспериментатор зачитывает начало предложения и записывает окончание, которое произносит ученик. Необходимо оценить каждое предложение с точки зрения выражения школьника положительного или отрицательного отношения к одному из четырех мотивов учения. Ничего не выражающее предложение при подсчете не учитывается. Далее подсчитывается сумма положительных и отрицательных оценок данного показателя мотивации учения. Они сравниваются друг другом и делают окончательный вывод.

А. Г. Грецовым и Е. В. Жуковой проведено исследование, в котором в качестве основной методики была выбрана «Методика исследования мотивации учения» М. Р. Гинзбург.

Данная диагностика позволяет выделить шесть типов мотивации:

- внешний (принуждение родителей);
- учебный (непосредственный интерес к форме и содержанию процесса обучения);
- игровой;
- позиционный (чувство взрослости от посещения школы);
- социальный (понимание учения для дальнейших шагов);
- оценочный.

Изучение учебной мотивации по методике М. Р. Гинзбург происходит следующим образом. Испытуемым читается рассказ о детях (мальчиках или девочках, в зависимости от пола испытуемого). В ходе рассказа 6 детей называют разные причины, побуждающие их посещать школу. Параллельно с рассказом предъявляются картинки, на которых изображены эти самые дети, которые находятся в тех самых ситуациях. После прочтения рассказа задаются вопросы (кто из детей прав, с кем бы

ты хотел сидеть за одной партой, с кем хотелось бы вместе учиться), отвечая на которые ребенок высказывает свое предпочтение, осуществляет выбор. Каждый ответ должен быть аргументирован. Количественная интерпретация результатов позволяет выявить уровень сформированности учебной мотивации младших школьников, а качественная – измерить степень выраженности мотивов учения.

Диагностика «Лесенка побуждений» позволяет выявить преобладающие мотивы учения. Ученик в форме лесенки показывает 2 вида мотивов учения: социальные и познавательные. Познавательные мотивы: 1) широкий познавательный, ориентированный на овладение новыми знаниями; 2) процессуальный – на процесс учения; 3) результативный – на результат учения (отметку); 4) учебно-познавательный – на усвоение способа получения знаний. Социальные мотивы: 1) широкий социальный мотив – стремление быть полезным обществу; 2) «учительский мотив» – заслужить похвалу и одобрение от учителя; 3) «родительский мотив» – похвала и поощрение со стороны родителей; 4) «товарищеский мотив» – стремление заслужить уважение своих товарищей.

Методика «Проектная диагностика мотивации учения младших школьников» Н. Г. Лускановой, которая и позволяет через рисунки детей определить мотивы учения [21].

Полная разносторонняя диагностика всех учеников в классе позволяет учителю лучше узнавать внутренний мир своих учеников, их интересы, отношения между собой в классе, а также уровень сформированности учебной мотивации. Все это, обязательно поможет ответить на вопросы, возникающие у каждого учителя, как стажера, так и стажиста при работе с учащимися с низким уровнем мотивации: «Как разжечь интерес у своих учеников?», «Не хочу» – не про моих учеников!», «Можно ли замотивировать ученика на изучение нового?».

Для диагностики уровня школьной мотивации учащихся начальных классов мы использовали краткую анкету Н. Г. Лускановой, состоящую из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе, учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию.

Цель диагностики: изучить уровень школьной мотивации.

Возрастные ограничения: опросник предназначен для работы с детьми 6-10 лет.

Процедура проведения: диагностика может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме. Вопросы предъявляются либо письменно, либо на слух. Лучше всего, если проводить будет не свой учитель, а педагог-психолог

Необходимые материалы: для проведения исследования необходим текст опросника, а также листы бумаги по числу учащихся (см. Приложение).

Инструкция: «Ребята, сейчас Вам будет предложена анкета, состоящая из 10 вопросов. На каждый вопрос есть три варианта ответов. Выберите, пожалуйста, один из предложенных ответов на каждый вопрос».

Обработка результатов: для возможности дифференцированию детей по уровню школьной мотивации использовалась система балльных оценок:

- ответ ребенка, свидетельствующий о его положительном отношении к школе и предпочтении им учебных ситуаций – 3 баллов;
- нейтральный ответ (не знаю, бывает по-разному и т.п.) – 1 балл;
- ответ, позволяющий судить об отрицательном отношении ребенка к школе, к той или иной школьной ситуации – 0 баллов.

Интерпретация результатов.

1. 25-30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя,

добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и. п.

2. 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеет большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, в при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

3. 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителями. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие дети изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

4. 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой, присутствуют в школе.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении

с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Могут плакать, проситься домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать нормам, правилам. Часто у таких школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

В диагностике уровня школьной мотивации участвовали 27 человек (см. таблицу 2).

Таблица 2 – Результаты оценки уровня школьной мотивации учащихся 3 «а» класса

Уровень школьной мотивации, баллы	Количество школьников	Доля школьников, %
25 -30	4	16,6
24 – 20	6	19,4
15-19	5	18,5
10-15	11	43,2
Ниже 10	1	2,3

По результатам анкетирования мы видим, что только 16,6 % учащихся продемонстрировали высокий уровень школьной мотивации учащихся. У каждого пятого ребенка (19,9 %) выявлена хорошая школьная мотивация. У 18,5 % детей сформировано положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. С низким уровнем мотивации выявлено 43,2 % респондентов, с негативным отношением к учебе – 2,3 % детей.

Диагностика позволила также выявить иерархию мотивов учения (см. табл.3).

Таблица 3 – Иерархия мотивов учения учащихся 3 «а» класса

Виды мотивов	Распределение мотивов, %
внутренние мотивы	42
внешние положительные мотивы	34
внешние отрицательные мотивы	24

Результаты анкеты-опросника позволяют сделать вывод о том, что менее, чем у половины детей преобладают внутренние мотивы (42 % обучающихся). У остальных учащихся было выявлено преобладание внешних положительных мотивов учения и внешних отрицательных мотивов, что подтверждает необходимость работы по формированию положительной мотивации к учебной деятельности у школьников на начальной ступени общего образования.

2.2 Проекты, направленные на повышение учебной мотивации у младших школьников

Одним из способов формирования учебной мотивации у младших школьников является проектная деятельность. Сопоставим учебную и проектную деятельность. В чем разница между данными видами деятельности? Учебная деятельность представляет собой целенаправленный процесс со строго определенными целями и задачами, получением знаний. В проектной деятельности школьники сами ставят цели своего проектирования, даже если она нереалистична. Проектирование (проектная деятельность) – это обязательно практическая деятельность. Новые способы не приобретаются, а превращаются в средства решения задач. Продукт, по окончании проекта, является мерилем успешности [20].

Проектная деятельность коренным образом отличается от учебной

тем, что она строится по принципу: деятельность выстраивается применительно к конкретной задаче. Именно эта специфика проектной деятельности делает ее трудной для педагогов [24].

Методика проектного обучения предполагает, с одной стороны, планирование деятельности педагога, предварительное построение всего хода выполнения проекта, с другой – собственно осуществление, т.е. непосредственное выполнение проекта с заранее продуманным содержанием, методами, средствами, результатами учебно-познавательной активности младших школьников.

Алгоритм деятельности педагога в проектной работе заключается в следующем: 1) определить тему проекта; 2) поставить дидактические цели; 3) сформулировать методические задачи; 4) прописать формируемые компетенции; 5) строгий отбор учебного материала; 6) определить тип проекта по количественному составу; 7) прописать формы и методы организации каждого этапа проектирования; 8) установить сроки исполнения; 9) найти оборудование; 10) установить критерии оценки [29].

В настоящее время существует большое количество классификаций проектов (см. Приложение). При организации образовательного процесса и педагогического моделирования принципиально значимым является вопрос отбора форм и методов проектного обучения. Важно, чтобы деятельность педагога была сконструирована так, чтобы деятельность учащихся была насыщена самостоятельным решением и поиском ответов [5].

Мы остановились из классификации на учебных творческих проектах. Выполнение его предполагает ряд последовательных этапов. Условно они поделены на: исследовательский (подготовительный) этап – всесторонний анализ объекта проектирования; технологический – раскрытие авторского замысла, конкретное содержание проекта; и заключительный – включает в себя содержание, структуру, порядок оценки проекта.

Проектный метод обучения нельзя отнести полностью к какой-либо одной общеизвестной группе методов. Лучше говорить о системе методов обучения проектной деятельности, под которой понимают целенаправленные и организованные способы и приемы выполнения учебных творческих проектов.

Методы обучения, способствующие организации и реализации проектной деятельности, являются методами, активизирующими творческое мышление. Они представлены на рисунке 2. Указанные методы кардинально меняют технологию обучения. Они пробуждают познавательную активность учащихся, содействуют становлению самостоятельности в мышлении и проектной деятельности. И в то же время от педагога они требуют избирательности, повышенного внимания, знания возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

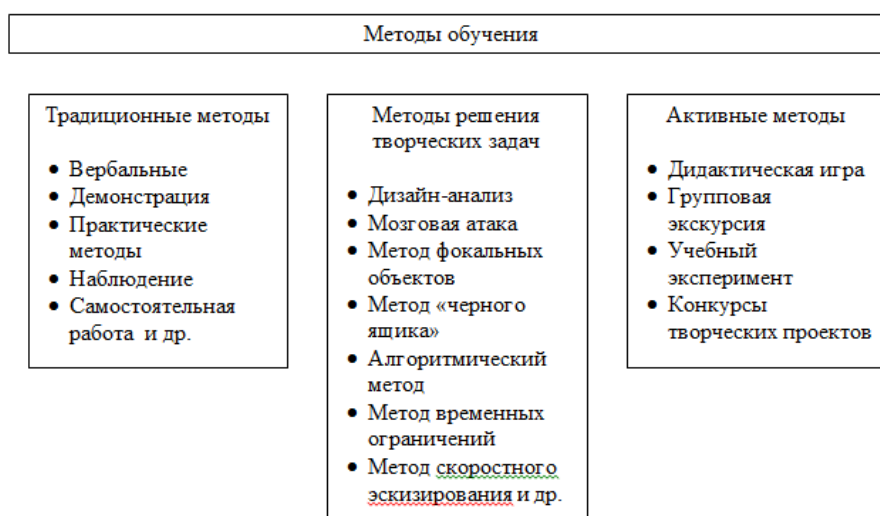


Рисунок 2 – Методы обучения школьников проектной деятельности

Важным методическим вопросом является контроль и оценивание деятельности школьников, так как при выполнении учебного проекта школьники вовлекаются в различные виды деятельности от интеллектуальной до практической. Кратко, можно представить критерии оценки проекта так: качество доклада, ответы на вопросы, а также деловые и волевые качества докладчика.

Этапы разработки проекта представлены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Этапы разработки проекта

На каждом этапе в совместной работе учащихся и учителя решаются определенные задачи и вырабатывается конкретная стратегия взаимодействия.

Выводы по 2 главе

В этой главе рассмотрели методы определения уровня сформированности мотивации у школьников. В табл. 2 и табл. 3 приведены результаты проведенного анкетирования по Н. Г. Лускановой.

А также выяснили, что методические изыскания направлены на поиск форм и методов активизации процесса обучения и выработку самостоятельности у учащихся. Одной из целей этих усилий является формирование устойчивых познавательных интересов у школьников. В связи с этим уровень учебной мотивации рассматривается как один из критериев эффективности педагогического процесса, как результат деятельности педагогов, родителей и самих учащихся.

Проекты, как средство для формирования учебной мотивации и устойчивого интереса к предмету, активизируют творческое мышление. Лучше говорить о системе методов обучения проектной деятельности, под которой понимают целенаправленные и организованные способы и приемы выполнения учебных творческих проектов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как правило, учебная деятельность ребенка побуждается не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг друга, находятся в определенном соотношении между собой.

Мотивационная сфера – ядро личности. В начале своей школьной жизни, имея внутреннюю позицию школьника, он хочет учиться. Причем учиться хорошо, отлично. Среди разнообразных социальных мотивов учения, пожалуй, ведущими являются мотивы «доставить радость родителям», «хочу больше знать», «на уроке интересно». Имея знания, ученик получает высокие отметки, которые, в свою очередь – источник других поощрений, залог его эмоционального благополучия, предмет гордости.

Когда ребенок успешно учится, его хвалят и учитель, и родителя, его ставят в пример другим детям. Более того, в классе, где мнение учителя – не просто решающее, но единственное авторитетное мнение, с которым все считаются, эти аспекты выходят на первый план.

И хотя в какой-то мере абстрактное для учащегося начальной школы понятие «хорошо работать» или далекая перспектива получить образование в вузе непосредственно побуждать его к учебе не могут, тем не менее, социальные мотивы важны для личностного развития школьника, и у детей, хорошо успевающих с первого класса, они достаточно полно представлены в их мотивационных схемах.

В данной работе были исследованы мотивы учения школьников 3 класса, особенности их динамики. Было выявлено, что присутствуют внешние отрицательные мотивы. Это свидетельствует о том, что исследования ученых, говорящих о том, что к 3 классу происходят изменения в мотивационной сфере, правдивы. И необходимостью является

включение такой деятельности, которая повышала бы внутреннюю мотивацию к учебной деятельности.

Полная разносторонняя диагностика каждого школьника в классе позволит учителю лучше узнать внутренний мир своих учеников, их интересы, отношения между собой в классном коллективе, уровень сформированности учебной мотивации.

Проведенное анкетирование среди учащихся учителю позволило выявить детей с разным уровнем мотивации в классе и выстроить дальнейшую работу, уже используя полученные данные.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
2. Аникеева, Н. П. Учителю о психологическом климате – вопросы образования [Текст] / Н. П. Аникеева. – Москва, 1990. – 102 с.
3. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2009.
4. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Юрайт, 2019. – 324 с.
5. Вилюнас, В. Психология развития мотивации [Текст] / В. Вилюнас. – Санкт-Петербург : Речь, 2006. – 458 с.
6. Воронцов, А. Б. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / под ред. А. Б. Воронцова. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.
7. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 1999. – 342 с.
8. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов [Текст] / М. В. Гамезо. – Москва : Педагогическое общество России, 2003. – 512 с.
9. Гани, С. В. Динамика учебной мотивации в процессе обучения в начальных классах [Текст] / С. В. Гани // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2010. – № 5. С. 89 – 93
10. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов. / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2004. – 384 с.
11. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 405 с.
12. Ильин, Е. П. Мотивы человека: теория и методы изучения [Текст] : под ред. Е. Егерова. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 512 с.

13. Краткий психологический словарь [Текст] / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва: Политиздат, 1985. – 228 с.
14. Кузнечикова, К. Т. Мотивационная готовность учения первоклассников. - // Учение и развитие школьников. [Текст] / К.Т. Кузнечикова. – Москва: Политиздат, 1980. – 83 с.
15. Кухтерина, Г. В. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников [Текст] : учебное пособие / Г. В. Кухтерина, Е. А. Кукуев. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 180 с.
16. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1975. – 115 с.
17. Макклелланд, Д. Мотивация человека [Текст] / Д. Макклелланд; ред. Е. П. Ильина. – Санкт-Петербург : Питер, 2007. – 669 с.
18. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения [Текст] : книга для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1990. - 147 с.
19. Маслоу, А. Г. Мотивация и личность [Текст] / А.Г. Маслоу. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 351 с.
20. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / А. В. Матюхина. – Москва : Просвещение, 1984. – 137 с.
21. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии [Текст] / Н. В. Матяш. – Москва : Академия, 2014. – 160 с.
22. Методика определения мотивации учения по Н. Г. Лускановой [Электрон. ресурс]. / Режим доступа URL: Режим доступа: http://www.psihologsite.ru/images/dok/metodika_opred-motivov_uchenija-kartinki_k_metodik.doc, свободный.
23. Моргун, В. Ф. Психологические проблемы мотивации учения. [Текст] – //Вопросы психологии. - 1976. – №6. – С. 23 – 28
24. Немов, Р. С. Психология [Текст] : учеб. для студ. высш. уч. заведений Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

25. Нимаева, Е. Г. Проектная деятельность в начальной школе [Текст] / Е. Г. Нимаева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI междунар. науч. конф. – Пермь : Меркурий, 2015. – С. 182-184.
26. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник / Л. Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с.
27. Педагогическая психология [Текст] : учебное пособие / под ред. Л. А. Редуш, А. В. Орловой. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 416 с.
28. Подласый, И. П. Педагогика: Новый курс [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. заведений / И. П. Подласый. - Москва : ВЛАДОС, 2002 – 427 с.
29. Поливанова, К. Н. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. Н. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с.
30. Проектные задачи в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / [А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.] ; под ред. А. Б. Воронцова. – 3-е изд. – Москва : Просвещение, 2011. – 176 с.
31. Психология [Текст] : учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / под общ. ред. В. Н. Дружинина. — Санкт-Петербург : Питер, 2009. — 656 с.
32. Психологический словарь [Текст] / под общей ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2003. – 640 с.
33. Практикум по возрастной и педагогической психологии. [Текст] / Под ред. А. И. Щербакова. Москва : Просвещение, 1987. – 255 с.
34. Психологический словарь [Текст] / под общей ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 2006. – 494 с.
35. Реан, А. А. Психология и педагогика: учебник для вузов [Текст] / ред. А. А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2003. – 432 с.

36. Рыбалко, Е. Ф. Возрастная и дифференциальная психология: [Текст] / Е. Ф. Рыбалко – Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 221 с.
37. Рыжов, В. Н. Дидактика [Текст] : учебное пособие / В. Н. Рыжов. – Москва : Юнити, 2015. – 318 с.
38. Смирнов, А. А. Психология ребенка и подростка [Текст] / А. А. Смирнов. – Москва: Педагогика, 1987. – 306 с.
39. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум [Текст] : учеб. пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — Москва : Юрайт, 2019. – 190 с.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 кл.). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/#5af1e98a1fa6443b6>, свободный.
41. Хеккаузен, Х. Мотивация деятельности [Текст] / Х. Хеккаузен. – Москва : Просвещение, 2006. – 485 с.
42. Цукерман, Г. А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. [Текст] / Г. А. Цукерман. – Рига, 1988. – 206 с.
43. Шадриков, В. Д. Введение в психологию: эмоции и чувства : монография / В. Д. Шадриков. – Москва : Логос, 2002. – 156 с.
44. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва: Знание, 2004. – 434 с.
45. Якобсон, П.М. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] / П. М. Якобсон // Психология мотивации. – Москва : Просвещение, 1998. – 112 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика выявления мотивов учебной деятельности «Лесенка побуждений» (А. И. Божович, И. К. Маркова)

Инструкция:

Давай построим лесенку, которая называется «Зачем я учусь». Прочитай, что написано на карточках (написано, зачем школьники учатся в школе). Но нас интересует не то, для чего все учатся, а для чего учишься ты сам, что для тебя самое главное.

Выбери карточку, где написано самое главное. Это будет первая ступенька. Из оставшихся карточек снова выбери ту, где написано самое главное, – это вторая ступенька (положи ее ниже первой). Продолжай строить самостоятельно.

Ученикам предъявляются на отдельных карточках следующие 8 утверждений, соответствующие 4 познавательным и 4 социальным мотивам:

Я учусь для того, чтобы все знать.

Я учусь, потому что мне нравится процесс учения.

Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки.

Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи.

Я учусь, чтобы быть полезным людям.

Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами.

Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей.

Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи.

Обработка результатов и интерпретация

Посмотреть, какие мотивы занимают первые 4 места в иерархии. Если 2 социальных и 2 познавательных, то делаем вывод о гармоничном сочетании. Если эти места занимают 3 или 4 мотива одного типа, то делается вывод о доминировании данного типа мотивов учения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?»

(по Н.Г. Лускановой)

Цель: методика выявляет отношение детей к школе и мотивационную готовность детей к обучению в школе.

Инструкция проведения:

«Дети, нарисуйте, что вам больше всего нравится в школе. Рисовать можно все, что хотите. Рисуйте, как сможете, оценки за него ставиться не будут».

Приведем примерную схему анализа и оценки рисунков:

1. Несоответствие теме рисунка указывает на:

а) отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых. В этом случае дети рисуют машины, игрушки, военные действия, узоры и пр. Свидетельствует о мотивационной незрелости;

б) детский негативизм. В этом случае ребенок упорно отказывается рисовать на школьную тему и рисует то, что он лучше всего умеет и любит рисовать. Такое поведение свойственно детям с завышенным уровнем притязаний и трудностями приспособления к четкому выполнению школьных требований;

в) неверное истолкование поставленной задачи, ее понимание. Такие дети или ничего не рисуют или срисовывают у других сюжеты, не имеющие отношения к данной теме. Чаще всего это свойственно детям с задержкой психического развития.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывается сюжет рисунка, т.е. что именно изображено:

а) учебные ситуации – учитель с указкой, сидящие за партами ученики, доска с написанными заданиями и т.п. Свидетельствует о

высокой школьной мотивации и учебной активности ребенка, наличии у него познавательных учебных мотивов;

б) ситуации не учебного характера – школьное задание, ученики на перемене, ученики с портфелями и т.п. Свойственны детям с положительным отношением к школе, но большей направленностью на внешние школьные атрибуты;

в) игровые ситуации – качели на школьном дворе, игровая комната, игрушки и другие предметы, стоящие в классе (например, телевизор, цветы на окне и т.п.). Свойственны детям с положительным отношением к школе, но с преобладанием игровой мотивации.

Для большей надежности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить ребенка, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет, ту или иную ситуацию.

В ряде случаев по рисункам детей можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для ребенка наиболее привлекательными.

Так, например, школьники с психомоторной расторможенностью, повышенной двигательной активностью нередко изображают игру в футбол на уроке физкультуры, драки с ребятами на перемене, могут нарисовать класс, в котором все перевернуто вверх дном, и т.п. Чувствительные, сентиментальные дети, рисуя учебную ситуацию, обязательно включают в нее декоративные элементы (орнамент, цветы, мелкие детали интерьера класса и т.п.). Однако анализ содержания рисунков является сложной самостоятельной задачей и требует от экспериментатора хорошего владения проективными техниками.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Определение мотивов учения у первоклассников

(по методике М. Р. Гинзбург)

Методика была разработана М. Р. Гинзбургом и опубликована в 1988г.

Назначение методики:

Выявить относительную выраженность различных мотивов, побуждающих к учению детей младшего школьного возраста.

Описание методики:

В основу предлагаемой методики положен принцип «персонификации» мотивов. Испытуемым предлагают небольшой рассказ, в котором каждый из исследуемых мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из персонажей.

Исследование проводится фронтально. Перед каждым первоклассником лежат листы с рисунками. У детей 4 цветных карандаша: красный, синий, зелёный, коричневый. Дети берут в руки красный карандаш. Учитель прочитывает каждый абзац и обращает внимание на схематический рисунок, который служит внешней опорой для запоминания. Затем учитель предлагает первоклассникам красным карандашом отметить рисунок, соответствующий его личной позиции (С кем из персонажей он согласен).

Инструкция: Сейчас я расскажу тебе историю. Девочки разговаривали про школу (если эксперимент проводится с мальчиком, то в рассказе фигурируют мальчики). Первая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что меня заставляет мама. А если бы не мама, я бы в школу не ходила». На стол перед ребенком выкладывается карточка со схематическим рисунком 1 (внешний мотив).

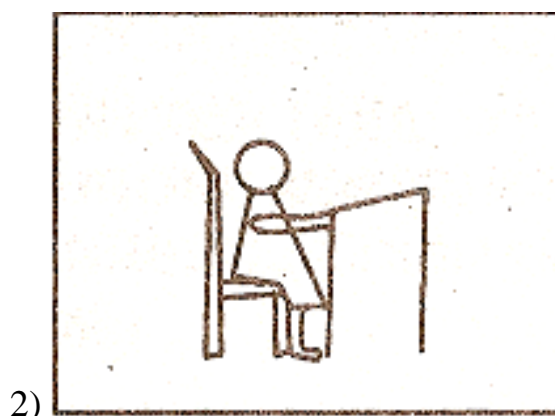
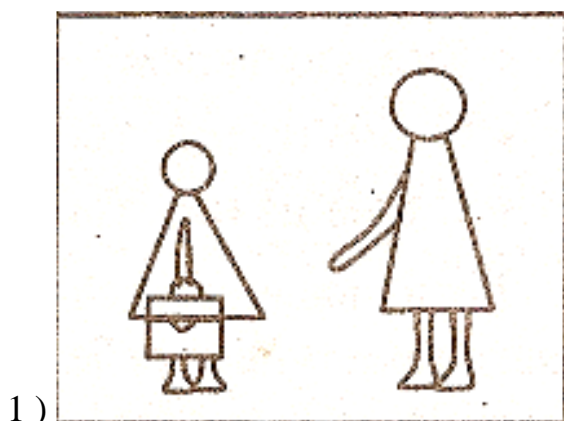
Вторая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я все равно бы училась». Выкладывается карточка с рисунком 2 (учебный мотив).

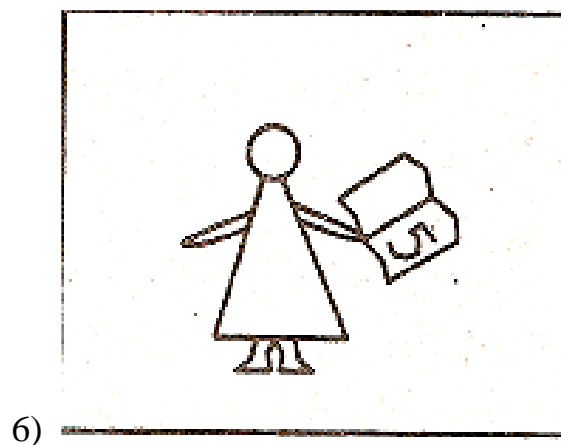
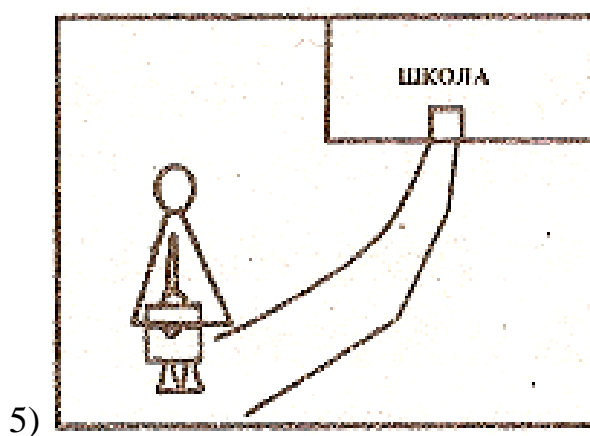
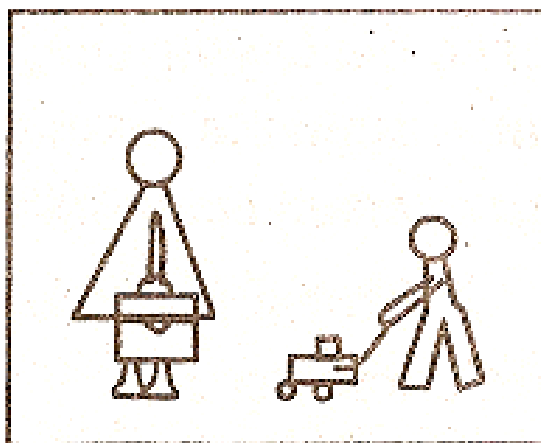
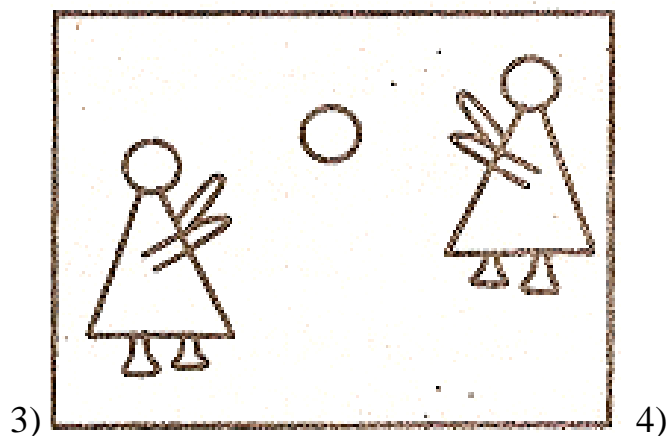
Третья девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что там весело и много ребят, с которыми можно играть». Выкладывается карточка с рисунком 3 (игровой мотив).

Четвертая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большой. Когда я в школе, я чувствую себя взрослой, а до школы я была маленькой». Выкладывается карточка с рисунком 4 (позиционный мотив).

Пятая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без ученья никакого дела не сделаешь, а выучишься - можешь стать, кем захочешь». Рисунок 5 (социальный мотив).

Шестая девочка сказала: «Я хожу в школу, потому что мне нравится получать пятерки». Рисунок 6 (мотив отметка).





После рассказа о девочках (мальчиках) экспериментатор задает ребенку следующие вопросы:

1. Кто, по-твоему, из них прав? Почему? (синий)
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (зелёный)
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (коричневый)

Дети последовательно осуществляют три выбора, отмечая соответствующим карандашом. Если содержание ответа пропускает

ребенку недостаточно явственно, ему напоминают содержание рассказа, соответствующее картинке.

Оценка результатов методики качественная. Каждый из трех выборов ребенка оценивается с точки зрения его адекватности школьному обучению. В качестве адекватных называют учебный, социальный, позиционный. Остальные три мотива признаются адекватными и имеют низкую побудительную силу в отношении выполнения школьных заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 4.1 – Виды проектов учащихся

№ п/п	Критерии	Вид проекта
1	Сфера направленности	Социальные проекты (проекты поддержки разных мероприятий, создания новых технологий и др.)
		Материальные проекты (изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, учебно-наглядных пособий и др.)
		Экологические проекты (сбор и использование вторичного сырья учащимися, очистка загрязненных помещений, лесохозяйственных угодий и др.)
		Сервисные проекты (оказание услуг, ремонт и благоустройство и др.)
		Комплексные проекты (включая все вышеперечисленное)
2	Доминирующий метод решения проектной проблемы	Исследовательские проекты (требуют продуманной структуры, цели, актуальности, социальной значимости и др.)
		Творческие проекты (не требуют детализации, развивается и подчиняется жанру конечного результата)
		Приключенческие проекты, игровые (требуют распределения ролей, намеченной структуры, имитирующей социальные или деловые отношения)
		Информационные проекты (требующие сбора и информации о каком-то объекте, явлении, ее анализ и обобщение фактов)
		Практико-ориентированные проекты (требуют четко обозначенного результата деятельности, ориентированного на социальные интересы самих участников)

Продолжение таблицы 4.1

3	Характер контактов субъектов учебной деятельности	Внутренние или региональные (внутри школы, класса, региона, страны)
		Международные проекты
		Локальные проекты
4	Характер реализаций предметных связей	Монопредметные п. (выполняются на материале конкретного предмета)
		Межпредметные п. (интегрируется смежная тематика нескольких предметов)
		Надпредметные п. (выполняются на основе изучения сведений, не входящих в школьную программу)
5	Характер координации проекта	Проекты с открытой, явной координацией
		Проекты со скрытой координацией
6	Включенность проектов в учебные планы	Текущие п. (на самообразование, проектную деятельность выносятся из учебного курса часть содержания обучения)
		Итоговые п. (по результатам выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала)
7	Объем проекта	Мини проекты
		Среднесрочные проекты
		Долгосрочные проекты
8	Количество участников проекта	Коллективные проекты
		Индивидуальные проекты
		Групповые проекты

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Технологическая карта урока

Предмет: Окружающий мир

Класс: 3

Тема урока: «Наши путешествия по городам Урала»

Цели урока: познакомить с городами, которые находятся на территории Южного Урала; воспитывать патриотические чувства.

Планируемые результаты:

- предметные: учащиеся научатся находить на карте города; приводить примеры достопримечательностей этих городов; осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры.
- личностные: воспитывать любовь к Родине; воспитывать культуру поведения, взаимопомощь; развивать информационную грамотность учащихся, познавательные процессы.

Тип урока: открытие нового знания

Понятия: чугунное литье, терриконы, гравюра

Оборудование: презентация, карта, карточки с заданиями.

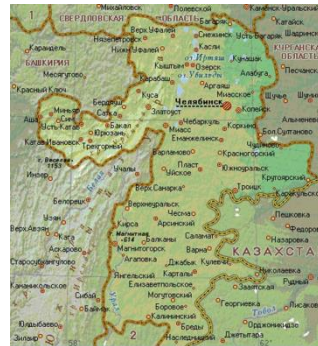
Фотография доски

Чугунное литье

Терриконы

Гравюра

Города Южного Урала



Д-з: рассказ о городе в
ЧО

Р.Т: с49 (№ 9)

Этап урока	Хронометраж	Содержание	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД
Организация начала занятия	1 мин	Добрый день! Присаживайтесь. Проверьте, чтобы на парте не было ничего лишнего и есть ли все принадлежности.	Организует работу. Сосредотачивает внимание	Проверяют готовность к уроку	Л: настрой на урок
Актуализация знаний	3-4 мин	- Послушайте стихотворение. Вдалеке от столичной стихии Есть святыя для сердца места. Золотое кольцо России, Её древние города. Время там течёт по - другому, Нет привычной для нас суеты. приветствуют всех они по- родному Эти русские места красоты. - О каких городах мы с вами говорили? - Понравилось ли вам путешествовать? - Что хотел передать автор в своем стихотворении? - какую достопримечательность вы услышали в стихотворении? (Ростовский кремль)	Читает стихотворение Задаёт вопросы на повторение прошлого	Слушают стихотворение Отвечают на вопросы на актуализацию	П: учится основам смыслового чтения, выделять из текста существенную информацию К: использовать свою

		<p>- где находится известная во всем мире колокольня?</p> <p>-Давайте с вами послушаем звон Ростовских колоколен.</p> <p>Посмотрите на карту, вспомните, почему назвали Золотое кольцо России?</p> <p>- Перечислите и покажите на карте города, которые входят в состав Золотого кольца. (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Углич, Ярославль, Кострома, Плёс, Иваново, Суздаль, Владимир)</p>		Показывать на карте города Золотого кольца	<p>речь для регулирования своей деятельности</p> <p>П: научится пользоваться картой и показывать города</p>
Подготовка к основному этапу занятия	5-7 мин	<p>Давайте мы с вами в группах выполним задания. У каждой группы свое задание. Прочитайте внимательно.</p> <p><i>Задания для 1 группы</i></p>	Дает задание для работы в группе	Работают в группе Выполняют задания	Л: широкая мотивационная основа

	<p><i>Составьте слова, выпишите их.</i></p> <hr/> <p><i>еашН тевиенушест</i></p> <p><i>Задания для 2 группы:</i> <i>По первым буквам составить слово</i> <i>Слово: по городам</i></p> <p><i>Задание для 3 группы</i> <i>Кроссворд:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Город, который получил свое название от места, реки, которая течет в этом месте углом. (Углич)</i> <i>2. В этом городе делают красивые украшения из эмали- финифть. (Ростов)</i> <i>3. Город, в котором план согласно легенде похож на веер императрицы Екатерины 2? (Кострома)</i> <i>4. Как называется лавный, важный монастырь? (лавра)</i> <p><i>Слово: УРАЛ</i></p> <p><i>- Что у вас получилось? (наше путешествие по городам Урала)</i></p>		<p>Обобщают и формулируют тему и задачи урока</p>	<p>учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы</p>
--	---	--	---	--

		<p>-Как вы думаете, о чем сегодня мы с вами будем говорить?</p> <p>- Мы с вами сегодня отправимся в путешествие по известным городам Урала.</p> <p>- Отправимся мы с вами из города Челябинска.</p> <p>- Кто знает символику города? Что изображено на флаге? на гербе?</p>			
Усвоение новых знаний	18-22 мин	<p>История становления Челябинска уходит своими корнями в XVIII век. Он был основан 13 сентября 1736 г. на реке Миасс как сторожевая крепость на пути из Зауралья в Оренбург. В 1743 г. Челябинск стал центром крупной Исетской провинции. В крепости находились Исетская провинциальная канцелярия, управление исетскими казаками (с 1799 г. входили в состав Оренбургского казачьего войска), духовное правление, гостиный двор. В 1781 г. Челябинск получил статус уездного города.</p> <p>Известность Челябинск приобрел в 1892 г. с окончанием строительства Самаро-Златоустовской железной дороги, когда было открыто движение из Москвы до Челябинска. В 1896 г. была запущена в</p>	<p>Рассказывает об истории города и о происхождении герба Челябинска</p> <p>Словесный: рассказ</p>	Слушают рассказ	<p>П: использовать знаково-символическую средства, в том числе модели и схемы для решения задач</p>

		<p>эксплуатацию железная дорога на Екатеринбург.</p> <p>Уже в начале войны Челябинск обрел второе, неофициальное имя - Танкоград. История герба Челябинска началась в 30-е годы 18 века, когда его самый узнаваемый элемент — верблюд — появился в проекте символа Исетской провинции. Первый официальный символ город получил в конце 18-ого века. Челябинск в то время подчинялся Уфе, поэтому герб имел два элемента: изображение куницы с герба Уфы и ниже — изображение верблюда. Этот герб просуществовал до 1917 года. В советское время Челябинск долго не имел герба, хотя создавались его проекты. Изображения ковша, трактора, шестерни были призваны подчеркнуть промышленное значение города. В 1994 году на основе исторического герба был разработан новый герб города.</p> <p>Современный герб, с изображением крепостной стены и золотого верблюда на зеленом поле, был принят на 250-летие Челябинска.</p> <p>- Из Челябинска мы отправимся в путь в северные районы нашей области, а именно</p>	<p>Показывает на карте г. Касли</p> <p>Рассказывает историю города, о символике города</p>	<p>Рассматривают местоположение на карте</p> <p>Слушают о г. Касли</p>	
--	--	--	--	--	--

		<p>в г Касли.</p> <p>- Широкая известность к Каслям пришла в середине XIX века благодаря производству высококачественного художественного литья из чугуна. Успех объясняется качественным чугуном, превосходным формовочным песком, найденным поблизости и не уступающим лучшим европейским, а также хорошими мастерами.</p> <p>Каслинское литье получило множество наград на ведущих выставках. Но настоящим триумфом Каслей стала Всемирная выставка в Париже 1900 года. Выдающийся чугунный павильон получил высшую награду Гран-при и Большую золотую медаль. Сейчас этот чугунный павильон и множество чугунных скульптур можно увидеть в Екатеринбургском музее изобразительных искусств (т.е. за пределами родной для него Челябинской области).</p> <p>В 1928 году на Каслинском заводе впервые в стране (начали выпускать мясорубки).</p> <p>- Рядом с этим городом расположен город Кыштым Может, кто-нибудь был в нем?</p>	<p>Показывает на карте г. Кыштым</p> <p>Рассказывает об истории, достопримечательностях города</p> <p>Словесный: рассказ</p> <p>Наглядный: иллюстрации достопримечательностей</p>	<p>Запоминают расположение города</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Рассматривают достопримечательности города</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p>Сейчас узнаем об этом городе. Город Кыштым в живописной Челябинской области раскинулся на прекрасных склонах уральского хребта. Местность эта просто потрясающая: невысокие горы, леса, многочисленные озера, речки, родники с чистой водой — что может быть прекраснее? Рождение города неразрывно связано с династией крупных промышленников XVIII века Демидовых. Они здесь построили два мощных завода. Отсюда и образовались первые поселения. Официальной датой основания города считается 1757 год. Так вот одной из самых интересных достопримечательностей города считается памятник федерального значения Усадьба заводчиков Демидовых «Белый дом». Усадьба заводчиков Демидовых «Белый дом». Его изображение, кстати, является основой герба Кыштыма. В городе вы увидите много интересных зданий XIX века. Обратите внимание на дом Г.В. Дружинина. При его строительстве использовались традиционные древнерусские формы деревянного зодчества в сочетании с элементами модерна.</p>	<p>Показывает на карте г. Карабаш</p> <p>Рассказывает об истории, достопримечательных местах города</p> <p>Словесный: рассказ</p> <p>Наглядный: фотографии достопримечательных мест</p>	<p>Запоминают расположение города</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Рассматривают достопримечательности города</p>	
--	--	--	---	--	--

		<p>В 1907 г. было построено двухэтажное краснокирпичное здание женской гимназии . Эта гимназия была единственной во всей округе. Здесь учились девушки из высшего общества — дочери дворян, духовенства, а также дамы из состоятельных семей из окрестных городов.</p> <p>- Недалеко от Кыштыма, расположен город Карабаш.</p> <p>Город Карабаш Челябинской области прославился на всю Россию и мир, как самый грязный город на нашей планете. Попадая сюда, как будто оказываешься в мире, пережившем ядерную катастрофу.</p> <p>Слово «Карабаш» тюркского происхождения и означает «черная вершина». Словно бы населявшие эту местность башкиры задолго предугадали, что этим местам придется несладко.</p> <p>Сейчас там действительно все черно и безжизненно.</p> <p>город Карабаш превратился в настоящую зону экологического бедствия. Огромные ядовитые отвалы, зараженная почва, практически полное уничтожение растительности, загрязненный воздух, отравленные реки, водоемы и подземные</p>	<p>Показывает на карте г. Златоуст</p> <p>Рассказывает об истории, достопримечательностях города</p> <p>Словесный: рассказ</p> <p>Наглядный:</p>	<p>Запоминают расположение</p>	
--	--	---	--	--------------------------------	--

		<p>воды – вот результат российский безответственности.</p> <p>Медное производство – одно из самых вредных. При нем образуется большое количество вредных для людей и природы соединений. За весь период медного производства в Карабаше по прикидкам ученых общий вес выбросов составил более 14 миллионов тонн.</p> <p>Главная достопримечательность Карабаша – Поклонная (Золотая) гора высотой 597 метров. Когда-то это была обычная гора, покрытая лесом. Сейчас же она голая и темная, вся растительность из-за выбросов практически полностью уничтожена.</p> <p>На склоне горы белыми камнями выложена очень актуальная для карабашевцев надпись «Спаси и сохрани», а над ней стоит железный крест высотой 12 метров. Крест облицован зеркалами, поэтому он ярко светится на солнце.</p> <p>С горы отлично видно город Карабаш, завод, окрестности.</p> <p>Текущая в Карабаше река Сак-Елга полностью отравлена производством – это жутковатый поток с желтой водой.</p> <p>Содержание некоторых химических элементов в ней превышает в 500 раз</p>	<p>изображения достопримечательностей</p>	<p>города</p> <p>Слушают рассказ учителя</p> <p>Рассматривают достопримечательности города</p>	
--	--	--	---	--	--

	<p>предельно допустимую концентрацию. В когда-то золотоносной долине реки Сак-Елга расположено пиритное хвостохранилище. Долину реки обычно называют «ржавой долиной». Здесь оранжевая, разъеденная почва, а от когда-то росших здесь деревьев остались только растрескавшиеся пеньки.</p> <p>Вокруг Карабаша – огромные терриконы – отвалы производственного шлака</p> <p>-Выехав из загрязненного города, мы отправимся в г.Златоуст.</p> <p>Златоуст — единственный город в мире, получивший имя в честь святителя Иоанна Златоуста. 16 декабря 1815 года здесь открылась Оружейная фабрика, специально предназначенная для производства холодного оружия. Во второй половине XIX века Златоустовская оружейная фабрика почти полностью обеспечивала потребности российской армии и флота в холодном оружии для нижних чинов, а Златоустовский завод, начиная с 1811 года, был крупнейшим производителем артиллерийских снарядов.</p> <p>Герб Златоуста был официально</p>			
--	---	--	--	--

		<p>утверждён в 1966 году. Автором герба является златоустовский скульптор и художник В. П. Жариков. Красный цвет на гербе Златоуста это символ силы, храбрости и мужества его жителей, участвовавших в крупнейших событиях отечественной истории XVIII-XX веков (от восстания Пугачева до Великой Отечественной войны), символ того, что наш город — один из крупных промышленных центров Урала. Есть в красном цвете и сполохи того огня, в котором рождался когда-то знаменитый аносовский булат и рождается сегодня не менее знаменитая златоустовская сталь. Стилизованное изображение крылатого коня на гербе Златоуста — это символ уникального искусства златоустовской гравюры на стали и высокого таланта златоустовских мастеров (крылатых коней любил изображать на своих работах легендарный златоустовский художник-гравер Иван Бушуев). Золотой же цвет символизирует богатство недр уральской земли и напоминает о поэтическом имени города.</p>			
Физ. Мин.	2-3	Вижу, что вы устали, давайте мы с вами	Показывает	Выполняют	Л:

	мин	разоვნемся.	упражнения	физические упражнения	установка на зож
Обобщение и систематизация знаний	6 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Давайте посмотрим на карту, где отмечено, в каких городах мы с вами побывали. - Назовите эти города. (Челябинск, Касли, Карабаш, Кыштым, Златоуст) - Давайте с вами поиграем в викторину по этим городам. Викторина «Мой Южный урал». 	<p>Задаёт вопросы по содержанию урока</p> <p>Проводит викторину</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Отвечают на вопросы викторины</p>	<p>П: строить речевое высказывание в устной форме</p>
Подведение итогов	3-4 мин	<ul style="list-style-type: none"> - Справились ли мы с поставленными задачами? - Что нового вы узнали? - Чем отличается наш край от других? Почему в наших городах стала развиваться промышленность? - Как называют г. Карабаш? - Какой город основан в 1736 году? - Как звали заводчиков, чей дом красуется на гербе г. Кыштым? Как называется этот дом? - В каком городе делали известные на весь мир украшения из чугуна? - Спасибо за урок! Молодцы! 	<p>Задаёт вопросы на подведение итогов</p> <p>Словесный: беседа</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Участвуют в беседе</p>	<p>Р: оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватно и ретроспективной оценки</p> <p>П:</p>

					строить речевое высказыв ание в устной форме Л: способно сть к самооцен ке на основе критерия успешнос ти учебной деятельно сти; Р: вносить необходи мые корректив ы в действие после его завершен ия на
--	--	--	--	--	---

					основе его оценки и учета характера сделанны х ошибок
Информация о домашней работе	1 мин	Теперь запишите домашнее задание: вспомнить в каких городах Челябинской области вы были. Рассказать о них.	Говорит информацию о домашнем задании	Записываю домашнее задание	Р: записыват ь свое действие

