



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование познавательных универсальных учебных действий у
младших школьников в проектной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика начального образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66 % авторского текста

Работа рецензирована к защите

« 19 » февраля 2020 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения

Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-408/110-3-1

Суходольская Лада Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Ирина Верховых Ирина

Валерьевна

Челябинск

2020

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами проектной деятельности	7
1.1 Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в отечественной педагогике и психологии.....	7
1.2 Особенности развития познавательной сферы у младших школьников	14
1.3 Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	22
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	29
2.1 Цели и организация исследования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	29
2.2 Анализ результатов исследования	34
2.3 Программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников	38
Выводы по 2 главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	56

ВВЕДЕНИЕ

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий. Концепция развития универсальных учебных действий разработана на основе системно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов) группой авторов: Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым под руководством А. Г. Асмолова.

Данная концепция в начальной школе призвана конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Она необходима для планирования образовательного процесса в начальной школе и обеспечения преемственности образования. Формирование способности и готовности учащихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательного процесса в начальной школе.

К универсальным учебным действиям относятся познавательные умения. Это объясняется тем, что познавательные умения и навыки являются важнейшей составляющей личности школьника, так как они дают возможность обучающемуся самостоятельно осуществлять

деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

Проектная деятельность играет важную роль в формировании познавательных УУД: в определении целей деятельности, составления плана действий по достижению результата творческого характера; в работе по составленному плану с сопоставлением полученного результата с исходным замыслом; в понимании причин возникающих затруднений и поиске способов выхода из ситуации. В основе метода проектов лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», то есть, если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий происходит в рамках возрастных особенностей учащихся и познавательной сферы ребенка. Особую роль играет их развитие в проектной деятельности. Этим и обусловлена актуальность рассмотрения данного вопроса на сегодняшний день.

Актуальность проблемы повлекла за собой **противоречие**: между необходимостью формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников и недостаточным использованием возможностей проектной деятельности в данном направлении.

Проблема исследования: каково содержание проектной деятельности, направленной на развитие познавательных УУД у младших школьников.

Противоречие и выделенная проблема определили выбор темы исследования:

«Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически изучить проблему формирования познавательных УУД у младших школьников для разработки программы внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», направленной на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Объект исследования: процесс формирования познавательных УУД у младших школьников

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования познавательных УУД у младших школьников

Задачи:

1. выявить сущность понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»;
2. рассмотреть возрастные особенности развития познавательной сферы у младших школьников;
3. теоретически изучить проектную деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
4. выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;
5. разработать программу внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», направленную на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические методы: анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы;
- эмпирические методы: беседа, методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МАОУ “Гимназия №100 г. Челябинска”.

Практическая значимость: разработанная нами программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, может быть использована в практике работы учителя начальных классов.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами проектной деятельности

1.1 Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в отечественной педагогике и психологии

Современное состояние общества можно охарактеризовать быстрым развитием науки и техники, появлением новых технологий, качественно меняющих жизнь людей. В связи с этим приоритетом обучения в школе становится формирование «умения учиться». Современный учащийся сам должен уметь добывать знания и использовать их на практике и использовать в любой жизненной ситуации.

В Федеральном государственном образовательном стандарте термин «универсальные учебные действия» в широком смысле определяется как способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; а в узком смысле как совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [40].

Л. И. Боженкова определяет УУД – как систему действий учащегося, обеспечивающая не только умение учиться самостоятельно, но и становление личностных характеристик выпускника [7].

Т. В. Беглова понимает УУД как способы осуществления деятельности, обеспечивающие человеку готовность и способность

учиться и самостоятельно строить свою жизнь. С её точки зрения УУД можно рассматривать по трем аспектам:

- по природе УУД – это способы осуществления разных видов деятельности;
- по масштабу УУД соотносимы с жизнедеятельностью человека;
- развитие УУД происходит только в деятельности человека [4].

По мнению А. В. Федотовой, универсальные учебные действия – это обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик [41].

В. А. Шабанова определила понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов выполнения действий обучающимися, которые обеспечивают получение ими новых знаний, формирующих соответствующие умения (например, умения самоорганизации процесса учения). УУД формируются посредством выполнения целенаправленных действий и в результате активизации деятельности самих обучающихся [47].

И. Д. Лушников, Е. Ю. Ногтева дают следующее определение УУД – исторически складывающаяся разновидность общеучебных действий как надклассических актов учебной деятельности, предназначенных для создания обобщенных подходов к познанию мира и качественному самоизменению личности [24].

На основе анализа понятий УУД различных авторов, можно сделать вывод, что большинство сходится во мнении УУД – это самостоятельные действия учащегося, направленные на саморазвитие, самосовершенствование с целью развития ЗУН, личностных характеристик, умения учиться. Таким образом наиболее подходящим

считаем определение, представленное в Федеральном государственном образовательном стандарте.

В 2008 году А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, разрабатывающие стандарты второго поколения, в ходе реализации проекта программы развития универсальных учебных действий выделили критерии дифференциации УУД, такие как функции, структуры и формы, особенности возникновения, в том числе условия реализации учебной деятельности. В результате чего были выделены 4 блока УУД: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные [2].

Познавательные УУД – это умение ученика результативно мыслить и эффективно работать с разнообразной информацией в современном мире.

К познавательным универсальным действиям относятся: общеучебные, логические, а также постановка и решение проблемы.

Среди наиболее важных аспектов, которые определяют формирование познавательных УУД у младших школьников, выделяют формирование умения учиться. Данной проблемой занимались такие ученые в области психологии и педагогики как: В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Ю. К. Бабанский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др. [3, 11, 22, 26, 37].

Н. В. Медведева дает следующее определение понятию: познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации [29].

Ученые пришли к выводу, что умение учиться подразумевает овладение обобщенными способами действий (или общеучебными умениями), которые обеспечивают эффективное самостоятельное осуществление учебной деятельности.

В процессе обучения ученики встречаются с различными понятиями. Если ученик не умеет правильно дифференцировать научные понятия, то это может привести к неадекватному усвоению материала.

Начальная школа является наиболее важным этапом в развитии личности ребенка. Уже с первых уроков первоклассник сталкивается с различными учебными задачами, для чего он сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно объясняет и выполняет последовательность учебных действий.

При формировании познавательных УУД у младших школьников необходимо учитывать особенности мышления детей данного возраста.

Начинается решение мыслительной задачи с детального анализа информации, с уяснения того, что дано, что есть у ученика. Такая информация сопоставляется с вопросом, соотносится с прежними знаниями и опытом ученика. Ребенок старается задействовать принципы, которые им ранее успешно применялись в процессе решения задачи, которая чем-то напоминает новую задачу. Тут возникает некая гипотеза, намечаются способы действия, пути решения проблемы. Практическая проверка предположений, путей решения – позволяют определить возможные ошибки. В противном случае проводится поиск новой гипотезы, прочих способов действий. И тут очень важно понять причины, по которым произошли ранние неудачи: делаются соответствующие выводы [30].

Следует отметить, что самый оптимальный возраст для формирования познавательных УУД это возраст 7–10 лет, в силу возрастных особенностей и развития психических процессов. Основываясь на данных, представленных М. В. Матюхиной, можно проследить динамику формирования познавательных универсальных учебных действий у обучающихся разных классов начальной ступени образования. Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий

у обучающихся разных классов начальной ступени образования (1–4 класс), определенные М. В. Матюхиной, показаны в таблице 1 [27].

Таблица 1 – Динамика развития психических процессов младших школьников и возрастные особенности формирования познавательных универсальных учебных действий, определенные М.В. Матюхиной

Психические процессы, влияющие на развитие познавательных УУД	Обучающиеся 1 классов	Обучающиеся 2 классов	Обучающиеся 3-4 классов
Внимание	Внимание произвольное. Признаки произвольности внимания только начинают проявляться. Цель работы ставится учителем.	Развивается произвольность внимания. Цель работы по-прежнему ставится взрослыми.	Дети способны самостоятельно ставить цель и распределять внимание, которое становится произвольным.
Память	Начинает формироваться произвольная память. Однако, обучающиеся не владеют приемами запоминания, поэтому необходима при освоении учебного материала опираться на наглядность.	Память начинает носить конкретно-образный характер. Однако, условием успешного запоминания все еще остается наглядность.	Увеличиваются объем памяти, долговечность. У обучающихся развиваются навыки логического запоминания.
Воображение	Воображение развито недостаточно. Образы людей и предметов расплывчаты и бедны.	Происходит детализация образов. Они становятся полнее.	Обучающиеся умеют воссоздавать целостный и точный образ объекта.
Мышление	Преобладает наглядно-образное мышление.	Развивается словесно-логическое мышление.	Развиваются абстрактное и формально - логическое мышление.

Согласно А. Г. Асмолову, психологические, возрастные параметры формулируются для каждого вида УУД, принимая во внимание стадиальность их развития. В качестве критериев сформированности УУД у учеников младших классов выступают: соответствие психологическим, возрастным нормативным требованиям; сформированность учебной деятельности у детей, которая отражает уровень развития метапредметных действий [1].

Стоит отметить, что возрастные, психологические нормативы формируются для каждого вида УУД – учитывая стадии развития.

Таким образом, в состав познавательных учебных действий входят действия, носящие универсальный характер, который может быть использован для облегчения освоения учебного материала любой сложности.

И. М. Осмоловская [32] считает, что школьники во время обучающего процесса сами формируют познавательные УУД. Критериями сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников является достижение нескольких результатов, таких как: сформированность общеучебных универсальных действий (способность анализировать, сравнивать, делать выводы), познавательных логических действий и умений ставить и решать задачи и проблемы. Конкретный состав элементов сформированности познавательных универсальных учебных действий состоит из: умения сравнивать, умения анализировать, умения делать выводы, умения схематизировать.

Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в современном мире является ключевой, так как познавательный интерес является опорой для современной системы обучения, потому что особенно важно развить стремление школьников к познанию и расширению кругозора.

Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, А. Н. Леонтьев Д. Б. Эльконин занимались проблемой формирования познавательных УУД на основе системно-деятельностного подхода.

Данные авторы разрабатывали закономерности формирования познавательных УУД у детей разного возраста [9, 10, 22, 50].

А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, разработали свою современную концепцию, направленную на формирование познавательных УУД. Они считают, что в основе формирования лежит желание школьника обучаться [2].

Ю. К. Бабанский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, С. Л. Рубинштейн, [3, 11, 22, 26, 37] в своих трудах также подчеркивали значимость желания школьников учиться. Авторы многих работ пришли к выводу, что для формирования познавательных УУД обучаемые должны овладеть общеучебными умениями, что позволит школьникам самостоятельно выполнять задания.

Несмотря на то, что на сегодняшний день разработана большая теоретическая база по формированию познавательных УУД у младших школьников существует проблема практического использования этих знаний. На современном этапе много теоретического материала устарело для использования в школах, так как образовательные стандарты постоянно изменяются.

Кроме того, формирование познавательных УУД осложняется отсутствием качественной работы педагога-психолога. Данный специалист обязан следить за современными тенденциями и реализовать планомерное формирования УУД у школьников во время всего обучения в начальной школе. Однако возникает проблема подтверждения программы формирования познавательных УУД, а также и вовсе отсутствие педагога-психолога.

Таким образом, изучив различные точки зрения авторов на понятие УУД, мы пришли к выводу, что УУД – это самостоятельные действия

учащегося, направленные на саморазвитие, самосовершенствование с целью развития ЗУН, личностных характеристик, умения учиться.

Также стоит отметить, что при формировании познавательных УУД у младших школьников необходимо учитывать особенности мышления детей данного возраста. Самый оптимальный возраст для формирования познавательных УУД это возраст 7–10 лет, в силу возрастных особенностей и развития психических процессов.

Таким образом, формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников является на данный момент важной психолого-педагогической проблемой, требующей решения. Познавательные действия являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние, как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

1.2 Особенности развития познавательной сферы у младших школьников

При переходе из дошкольного учреждения в общеобразовательное у обучающихся сменяется вид деятельности. Если в дошкольном периоде преобладающим видом деятельности у детей была игровая, то в начальной школе происходит переход к учебной. Для наиболее эффективного побуждения и активизации у обучающихся познавательного интереса необходима реализация принципа активности, занимающего не самое последнее место в обучении. В настоящее время продолжают поиски решений по стимулированию у детей интереса к учению, потребности к самостоятельному приобретению знаний.

Наука об обучении и воспитании давно собрала огромное количество методов и приёмов для разрешения проблемы активизации и развития у обучающихся познавательной сферы, играющих огромную роль в обучении индивидов. Многие знаменитые учёные прошлого века, а также наши современники, изучали и продолжают изучать данную проблему и находить всё более новые пути решения побуждения индивида к познавательной деятельности. Перечислим наиболее известных, таких как: Л. Б. Ананьев, Ю. К. Бабанский, Л. И. Божович, Л. С. Выготский, И. Я. Лернер, М. И. Махмутов, П. Г. Морозова, С. Л. Рубинштейн, Г. И. Щукина и другие.

Важнейшая задача – формирование активного участника познавательной деятельности, а, следовательно, и устойчивой потребности и способности к самостоятельному приобретению знаний, к постоянному образованию и непрерывающемуся самообразованию, стоит перед всей образовательной системой.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены основные требования к воспитанию личности, учитывающие все возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Но для нас важна конкретно одна цель, которая направлена на воспитание и развитие качеств личности обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, а именно: формирование основ желания и умения учиться, организовывать и планировать свою деятельность, развиваться творчески и проявлять готовность к принятию знаний извне [40]. Её решение возможно только при развитии и формировании у обучающихся устойчивого познавательного интереса, постоянного желания самообразовываться и погружаться в сферу познания.

В младшем школьном возрасте произвольность внимания и навыки самоконтроля только формируются, поэтому процесс познания у учащихся отличается эпизодичностью и неустойчивостью. Будущие результаты

школьников будут зависеть от успешного достижения поставленной цели на протяжении всего школьного и специального обучения [21].

Проблема развития познавательной сферы у обучающихся младшего школьного возраста получала многостороннее освещение в научных трудах учёных на протяжении многих десятилетий. Несмотря на это, она является актуальной и в наше время. Для того чтобы обучающийся успешно смог учиться, необходимо развивать и стимулировать познавательный интерес не только в учебной деятельности.

Младший школьный возраст – важный период жизни и развития ребёнка начального общего образования, который охватывает возраст от 6-7 до 10-11 лет. Младший школьник – индивид, готовый к получению знаний и жаждущий удовлетворять свои познавательные потребности, имеющий широкий кругозор для своего возрастного развития. К концу дошкольного периода формируются следующие психические образования: формирование самооценки на основе осознания успешности своей деятельности, осознание своего положения в обществе, стремление к самоутверждению, способность управлять своим поведением, умение выполнять простые обобщения, умение налаживать общение с другими людьми [35].

В 6-7 лет ребёнка ожидает поступление в школу, которое играет огромную роль в жизни индивида. Само поступление – волнительный и значимый момент в жизни ребёнка, переворачивающий всё «с ног на голову». В это время происходит перестройка личности и всех психических процессов, а ведущая в дошкольный период игровая деятельность сменяется на учебную [5]. Существует некоторая опасность, что ребёнок будет удовлетворять свои познавательные потребности «по привычке», то есть при помощи способов, которыми он пользовался в дошкольном периоде. Из-за этого у ученика может пропасть интерес к процессу обучения, так как его надежды могут не оправдаться. Те знания, которые ребёнок приобрёл в дошкольном возрасте, как правило,

обрывочны и не систематизированы, а их преобразование в полную, логичную картину мира происходит при содействии учителя.

Важнейшая задача, стоящая перед учителями начальных классов, – формирование положительного отношения к учебной деятельности и активного процесса поглощения знаний. Исходя из требований ФГОС НОО, учитель должен обеспечить условия для эффективной реализации и освоения детьми основной программы начального общего образования, в том числе развитие духовно-нравственной сферы, активной гражданской позиции, развитие личности жаждущей и умеющей учиться. Именно под руководством учителя младшие школьники учатся осознавать и выделять причинно-следственные связи в окружающем мире, отношения между ним и окружающими, разбираться в общественных мотивах поведения, нравственных оценках, значимости конфликтных ситуаций, то есть постепенно вступает в сознательную фазу формирования личности. Главная сложность, встречающаяся в данном процессе – несвязность мотива с содержанием деятельности, которую должен выполнять ученик в учебном заведении. То есть, ребёнок стремится выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, в то время как в школе нужна познавательная мотивация [5].

Учебная деятельность приобретает совершенно другой характер. Учебная деятельность младшего школьника – сложный элемент, требующий особого внимания, ведь этой деятельности будет отдано большое количество времени и сил. На начальном этапе обучения она стимулирует развитие ощущений и восприятий – процессов и функций познания окружающего мира напрямую. Дети младшего школьного возраста отличаются яркой эмоциональностью восприятия. Им скорее хочется удовлетворить эмоциональную жажду познания, поэтому со временем, осознавая всю важность обучения, восприятие у школьника становится анализирующим, дифференцирующим, принимающим характер организованности [42].

Непроизвольное внимание у младших школьников – одна из основных возрастных особенностей при поступлении в школу. Оно характеризуется сравнительной слабостью произвольного внимания и небольшой устойчивостью на конкретном материале. Внимание младшего школьника легко отвлекается и недостаточно длительно для сосредоточивания на работе, особенно если она ему неинтересна. Интересное, необычное, яркое и, самое главное – новое, без особых усилий привлекает внимание обучающихся. Из-за этого они могут упустить что-то важное и существенное, поэтому учителю следует продумывать работу для концентрации внимания детей на существенном. На основе непроизвольного внимания со временем развивается произвольное.

Память младших школьников развивается постепенно. Сначала дети способны непроизвольно запоминать материал, который вызвал интерес и эмоциональный отклик, но со временем, у них появляется способность целенаправленно запоминать материал, даже тот, который им был неинтересен. Также, как и в дошкольный период, обучающиеся младшего школьного возраста, обладают механической памятью. Но с этим возникают и другие трудности, потому что многие школьники начинают механически запоминать материал без понимания смысловых связей, что приводит к сложностям в дальнейшем обучении.

Мышление младших школьников играет особую роль. Если в дошкольный период преобладало наглядно-образное мышление, то в начальный период происходит переход к словесно-логическому. Вначале мышление опирается на конкретные образы и представления, сформированные в дошкольном возрасте. По мере обучения в начальной школе у учащихся начинают формироваться научные понятия, а умственные операции всё меньше опираются на образы и представления [48]. Затем дети при помощи педагога постепенно развивают такие основные мыслительные приёмы и действия, как: сравнение, выделение существенных и несущественных признаков, обобщение, оформление

понятия и приход к конкретному выводу. Задача педагога – развить интеллект ребёнка до уровня понимания причинно-следственных связей.

Становление личности младшего школьника трудоёмкий процесс, который не прекращается ни на минуту и происходит под влиянием социума, например, в отношениях ученик-учитель, ученик-ученик. Развиваются такие элементы, как: социальные чувства и нормы поведения. Младший школьный возраст – огромная площадка для формирования и развития морально-нравственных качеств личности, определяющих поведение человека в семье, обществе, мире. Задача педагога начальных классов – сформировать такую личность, которая будет опираться в своей деятельности на правила нравственности, чтобы достичь уважения, признания и успеха среди общества. Характер младшего школьника достаточно импульсивен из-за слабой волевой регуляции своего поведения, но, несмотря на это, моральные качества развиваются достаточно интенсивно.

Развитие воли неразрывно связано с чувствами. Развитие нравственных чувств под влиянием коллектива становится к 3 классу мотивом волевых поступков обучающегося. В первую очередь формируются такие волевые черты, как: самостоятельность, уверенность, настойчивость и выдержка. Главная задача учителя – воспитание гармонично развитой личности, а, следовательно, сюда входит и воспитание волевых качеств у индивида, которым следует уделять должное количество времени. В начале обучения обучающийся имеет слабую волю, что приводит к потере веры в свои возможности и силы. Чтобы такого не происходило, у ученика должен быть перед глазами положительный пример, например, учитель или родитель.

Познавательная сфера у обучающихся младшего школьного возраста обычно развиты на недостаточно высоком уровне, а углубленный интерес к определенным учебным предметам встречается нечасто. Во всех учебных предметах их привлекает одно и то же: освоение конкретных умений и

навыков, знакомство с новым, ранее неизученным, содержанием материала, преодоление препятствий и сложностей, получение эмоционального удовлетворения от проделанной работы [38].

В школе приобретается очень важная черта – действенность, которая выражается в активной деятельности школьника, направленной на ознакомление с окружающим миром, в преодолении трудностей и проявлении волевых усилий для достижения цели. Младший школьник – разносторонняя личность, которая проявляет разнообразные интересы, например, интерес к занимательным фактам, к интересным явлениям природы, событиям общественной жизни.

Важным условием успешного обучения является появление у обучающихся устойчивого познавательного интереса, который появляется после двух этапов его формирования: любопытства и любознательности. Для этого педагогу необходимо так заинтересовать ученика, чтобы он заинтересовался предметом сознательно, а не для «галочки».

Главной задачей педагога по-прежнему остаётся развитие познавательной сферы и формирование познавательной потребности. Для наиболее эффективного процесса познания учениками в изучаемый материал следует вводить элементы новизны и неизвестности [44].

Школьник обязательно должен осознавать свою роль в школе, а также понимать изучаемый материал. Для того чтобы ребёнку было интересно учиться, педагог должен подбирать такие методы и приёмы для обучения, которые бы с лёгкостью заинтересовали ученика. Обязательно, чтобы между педагогом и обучающимся было налажено сотрудничество. Задача учителя – научить ученика выполнять задания, которые необходимы для его дальнейшего развития как личности. Поэтому для активизации познавательной деятельности обучающихся, педагогу необходимо привнести элемент занимательности, как в содержание, так и в форму работы [46]. Для повышения познавательной активности учитель

должен определить собственные методы, стимулирующие детские познавательные интересы.

Таким образом, младший школьный возраст – важный период жизни и развития ребёнка начального общего образования, который охватывает возраст от 6-7 до 10-11 лет. Поступление в школу – волнительный и значимый момент в жизни ребёнка, переворачивающий всё «с ног на голову».

В это время происходит перестройка личности и всех психических процессов, а ведущая в дошкольный период игровая деятельность сменяется на учебную. Важная задача стоит перед учителями начальных классов – формирование положительного отношения к учебной деятельности и активного процесса поглощения знаний обучающимися. Сама учебная деятельность младшего школьника – сложный элемент, требующий особого внимания, ведь этой деятельности будет отдано большое количество времени и сил. В младшем школьном возрасте происходит формирование и развитие морально-нравственных качеств личности, определяющих поведение человека в семье, обществе, мире. А познавательные интересы обычно развиты на недостаточно высоком уровне, но при этом отмечается высокий интерес к обучению в школе.

Существует несколько этапов формирования познавательной сферы у младших школьников: любопытство, любознательность, познавательный интерес и теоретический интерес. Все эти этапы взаимосвязаны и дополняют друг друга, а задачей педагога является своевременное поддержание и развитие этих этапов.

Педагогическая наука сегодня располагает большими возможностями, использование которых в практической работе помогает успешному достижению цели развития познавательной сферы младших школьников.

1.3 Проектная деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В последнее десятилетие одним из наиболее популярных в практике школьного обучения стал метод проектов, который изначально понимался как организация специальной исследовательской деятельности учащихся в какой-либо практической области. Метод проектов, основанный на деятельностном подходе, является важным элементом формирования универсальных учебных действий обучающихся, обеспечивающих результативность развития младших школьников.

При рассмотрении такого понятия как проектная деятельность, мы будем опираться на определение Г. А. Цукерман, согласно которому проектная деятельность – это обоснованная, спланированная и осознанная совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, которая имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование определенной системы интеллектуальных и практических умений [44].

Согласно мнению группы исследователей (Г. А. Цукерман, Л. М. Фридман, М. И. Лисина) среди достоинств проектной деятельности в младшем школьном возрасте можно указать следующее [23, 42, 44]:

- увеличивает объем усваиваемого и глубину понимания материала;
- усиливает познавательную активность;
- изменяет характер взаимоотношений в системе «ученик - ученик»;
- усиливает сплоченность класса, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя, верно оценивать свой и чужой потенциал;
- способствует развитию ключевых социальных навыков: такт, ответственность, умение строить свое поведение с учетом позиции других людей, гуманистические мотивы общения;
- позволяет персонифицировать обучение;

– содействует становлению теоретического мышления школьников и рефлексивных компонентов учебной деятельности;

– обеспечивает пространство для практики «взрослых» социальных функций в процессе сотрудничества со сверстниками.

Опираясь на ФГОС второго поколения, в начальной школе широко используют метод проектов. Такой вид учебной деятельности помогает стимулировать познавательную активность учеников.

Важным условием проектной деятельности должно быть наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности. Также необходимо разработать этапы проектирования: выработать концепцию, определить цели и задачи проекта, доступные и оптимальные ресурсы деятельности, создать план, программу и продумать организацию деятельности по реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Приступая к организации проектной деятельности в начальных классах, следует учесть, что большинство младших школьников еще не имеют постоянных увлечений. Их интересы зависят от различных ситуаций. Поэтому, если тема уже выбрана, приступать к ее выполнению надо немедленно, пока у детей не угас интерес. Успех в данной работе во многом зависит от правильности выбора темы проекта. При выборе темы проекта необходимо учитывать следующее: тема должна быть оригинальной, интересной ребенку, увлекать его, можно использовать элемент неожиданности, необычности. При этом тема должна быть выполнимой относительно в короткие сроки и своим решением приносить реальную пользу участникам проекта. Так же, выбирая тему, необходимо учитывать возможный уровень решения проблемы, желание ребенка, возможность учителя и исследовательской базы. При организации проектной деятельности очень важна роль учителя, как помощника [29].

Для развития творческой, познавательной деятельности учителю нужно искать способы создания особой, побуждающей к творчеству

обстановки учебного процесса. Учащиеся должны чувствовать, что любое соображение заслуживает того, чтобы его высказать, поделиться им с окружающими и что оно будет доброжелательно принято. Учитель консультирует, помогает в выборе проекта, наблюдает за ходом работы учащихся, оказывает помощь отдельным учащимся в стимулировании их учебно-трудовой деятельности, поддерживает рабочую обстановку в классе, анализирует и обобщает работы учащихся, оценивает творческие проекты на каждом этапе работы.

Включение младших школьников в проектную деятельность часто сопровождается определенными трудностями, так как и для учителей, и для учащихся это явление новое. Впервые в проектной деятельности многие школьники при проектировании вынуждены выйти из привычной образовательной среды [25].

Основная цель проектного обучения может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации: это и четко разработанные методы и программы с учетом возрастных особенностей младшего школьника и его интересами, и созданные дополнительные пространственные условия для реализации детского развития, и творческий потенциал учителей.

Эффективность проектной деятельности не сводится лишь к освоению конкретного учебного предмета, но выражается в формировании положительного образовательного опыта. Участвуя в интересной, полезной и продуктивной творческой деятельности, младшие школьники учатся анализировать свою работу, обозначать события, явления и собственное отношение к ним, закладывая тем самым основы своей активной жизненной позиции [36].

Проектная деятельность способствует повышению качества учебного процесса. Учащиеся ищут информацию в различных дополнительных источниках, самостоятельно работают с их содержанием, обмениваются найденным материалом, анализируют данную информацию, учатся

оценивать качество информации, выбирать в ней главное и наиболее интересное, тренируются в кратком изложении большого материала, в его оформлении с использованием самых современных средств.

Метод проектов способствует широкому развитию у ребенка исследовательских качеств. Также, метод проективной деятельности вносит разнообразие в развитие и саморазвитие ребенка. Способствует активизации познавательной деятельности, развивает креативность и одновременно способствует формированию определенных личностных качеств, которые, как говорил А.Н. Леонтьев, развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. К таким качествам можно отнести умение выбирать из различных источников необходимый материал, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты своей деятельности [22].

Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению широкого круга интересов и является значимым средством развития личности школьника как субъекта учения. Она направлена на развитие познавательных процессов, стимулирует умственные действия, интенсифицирует обучение, способствует гармоничному развитию личности [16].

Исследования, проведенные Н. В. Матяш, Н. В. Семеновой, В. Д. Симоненко и других, показывают, что проектная деятельность оказывает большое влияние на становление личности человека. Оно способствует реализации личностно-ориентированной парадигмы образования, обеспечению целостности педагогического процесса, осуществлению в единстве разностороннего развития, обучения и воспитания учащихся; формированию потребности в знаниях, высоких мотивов учения и стремления к самообразованию [29].

В проектной деятельности у детей развиваются следующие способности: коммуникативные (речь, умение слушать и убеждать, жесты,

мимика), личностные (самобытность и гибкость мышления, фантазия, любознательность, здоровые творческие амбиции), социальные (способность к коллективной деятельности, готовность соблюдать самодисциплину, терпимость к мнению других), литературно-лингвистические (описание идеи, импровизация при защите), художественные, манипулятивные (координация движений, умение пользоваться инструментами и приспособлениями), технологически (наглядно-образная память, логическое мышление, технологическое мировоззрение и мышление) [33].

Поэтому среди педагогических технологий, направленных на личностно ориентированное обучение и развитие познавательных УУД, особое место занимает проектная деятельность. В основе технологии лежит формирование и развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие их критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему.

Познавательные УУД, которые формируются через проектную деятельность выступают как цель, результат и одновременно как средство специально организованной учебной деятельности младших школьников.

Таким образом, метод проектов рассматривается как вид созидательной деятельности, в которой ребенок выступает активным участником. В основе него лежит не теоретический подход, который ориентирован на развитие памяти, а практический, направленный на формирование совокупности мыслительных способностей (рефлексия, воображение, способность к целеполаганию и др.), необходимых для проектно-исследовательской деятельности.

Выводы по 1 главе

Познавательные УУД – это умение ученика результативно мыслить и эффективно работать с разнообразной информацией в современном мире.

Начальная школа является наиболее важным этапом в развитии личности ребенка. Уже с первых уроков первоклассник сталкивается с различными учебными задачами, для чего он сначала вместе с учителем, а затем самостоятельно объясняет и выполняет последовательность учебных действий. При формировании познавательных УУД у младших школьников необходимо учитывать особенности мышления детей данного возраста. В младшем школьном возрасте происходит формирование и развитие морально-нравственных качеств личности, определяющих поведение человека в семье, обществе, мире. Также у младших школьников формируются следующие психические образования: формирование самооценки на основе осознания успешности своей деятельности, осознание своего положения в обществе, стремление к самоутверждению, способность управлять своим поведением, умение выполнять простые обобщения, умение налаживать общение с другими людьми.

Проблема формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в современном мире является ключевой, так как познавательный интерес является опорой для современной системы обучения, потому что особенно важно развить стремление школьников к познанию и расширению кругозора.

Педагогическая наука сегодня располагает большими возможностями, использование которых в практической работе помогает успешному достижению цели развития познавательной сферы младших школьников.

Проектная деятельность – это обоснованная, спланированная и осознанная совместная учебно-познавательная деятельность обучающихся, которая имеет общую проблему, цель, согласованные методы и которая направлена на формирование определенной системы интеллектуальных и практических умений. Основная цель проектного обучения может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации: это четко разработанные методы и программы с учетом возрастных особенностей младшего школьника и его интересов, созданные дополнительные пространственные условия для реализации детского развития, творческий потенциал учителей.

ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

2.1 Цели и организация исследования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Цель исследования: определить уровень сформированности познавательных УУД у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.
2. Провести диагностику уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Эксперимент проводился на базе МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска».

Участниками эксперимента являлся 2 «Г» класс, в котором обучается 25 человек: 12 девочек и 13 мальчиков.

Для выявления уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников были использованы следующие методики:

1. А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова «Сформированность универсального действия общего приема решения задач».

Цель: выявить уровень сформированности общего приема решения задач.

Оцениваются: познавательные УУД, а именно, универсально познавательные действия общего приема решения задач; логические действия.

Формы проведения: индивидуальная или групповая работа детей.

Метод проведения: беседа.

Описание заданий: все задачи составлены в соответствии с возрастом учащихся, решение задач производится арифметическим способом. Возможны записи хода решений, графический анализ условия, вычисления. Учащийся должен рассказать каким образом он решил задачу и доказать правильность полученного ответа.

1. Простые задачи. Алгоритм решения $a + b = x$, $a - b = x$.

Пример: у Маши 5 яблок, а у Пети 4 яблока. Сколько яблок у них обоих?

2. Простые инвертированные задачи типа $a - x = b$, $x - a = b$, отличающиеся от задач первой группы своей психологической структурой.

Пример: у мальчика было 12 яблок; часть из них он отдал. У него осталось 5 яблок. Сколько яблок он отдал?

3. Составные задачи, в которых само условие не определяет возможный ход решения, типа $a + (a + b) = x$ или $a + (a - b) = x$.

Пример: у Маши 5 яблок, а у Кати на 2 яблока больше (меньше). Сколько яблок у них обеих?

4. Сложные составные задачи, алгоритм решения которых распадается на значительное число последовательных операций, каждая из которых вытекает из предыдущей, типа $a + (a + b) + [(a + b) - c] = x$.

Пример: сын собрал 15 грибов. Отец собрал на 25 грибов больше, чем сын. Мать собрала на 5 грибов меньше отца. Сколько всего грибов собрала вся семья?

5. Сложные задачи с инвертированным ходом действий, одна из основных частей которых остается неизвестной и должна быть получена путем нескольких операций.

Пример: сыну 5 лет. Через 15 лет отец будет в 3 раза старше сына.
Сколько лет отцу сейчас?

6. Задачи на прямое (обратное) приведение к единице, на разность, на части, на пропорциональное деление.

Пример: 15 фломастеров стоят 30 рублей. Купили 8 таких фломастеров. Сколько денег заплатили?

Критерии оценивания: умение выделять смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, создавать схемы решения, выстраивать последовательность операций, соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Уровни сформированности общего приема решения задач:

Низкий уровень – при анализе задачи выделяют не только существенные, но и несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Средний уровень – при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условиями и требованием; применяют стереотипные способы решения; испытывают трудности (допускают ошибки) в соотнесении результата решения с исходными данными задачи.

Высокий уровень – при анализе выделяют только существенные смысловые единицы текста; создают различные схемы решения; используют разные способы решения; обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

2. Ж. Пиаже, А. Шеминьская «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия».

Цель: выявление сформированности логических действий установления взаимно – однозначного соответствия и сохранения дискретного множества предметов.

Оцениваются: познавательные логические действия.

Формы проведения: индивидуальная работа.

Метод проведения: беседа.

Описание задания: 7 красных фишек выстраивают в один ряд (на расстоянии 2 см друг от друга).

Вариант 1: Ребенка просят положить столько же синих фишек, сколько красных – не больше и не меньше. Ребенку позволяют свободно манипулировать с фишками, пока он не объявит, что закончил работу. Затем педагог спрашивает: "Что у тебя получилось? Здесь столько же синих фишек, сколько красных? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить еще кому-нибудь? Почему ты думаешь, что фишек одинаковое количество?"

К следующему пункту приступаем после того, как ребенок установит правильное взаимно-однозначное соответствие элементов в двух рядах. Если это ребенку не удастся, педагог сам устанавливает фишки во взаимно-однозначном соответствии и спрашивает у испытуемого, поровну ли фишек в рядах. Можно в качестве исходного момента задачи использовать и неравное количество элементов, если на этом настаивает ребенок.

Вариант 2: Ребенка просят сдвинуть красные фишки друг с другом так, чтобы между ними не было промежутков (если необходимо, педагог сам это делает). Затем ребенка спрашивают: "А теперь равное количество красных и синих фишек? Как ты это узнал? Ты мог бы это объяснить?" Если испытуемый говорит, что теперь не поровну, его спрашивают: "Что надо делать, чтобы снова стало поровну?" Если ребенок не отвечает, то педагог задает ему такой вопрос: "Нужно ли нам добавлять сюда несколько фишек (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, фишек меньше)?" Или: "Может быть, мы должны убрать несколько фишек отсюда (указывая на ряд, где, по мнению ребенка, их больше)?"

Для того чтобы оценить уверенность ответов ребенка, педагог предлагает контраргумент в виде вымышленного диалога: "А знаешь, один

мальчик мне сказал... (далее повторяются слова испытуемого ребенка), а другой не согласился с ним и сказал..." Если ребенок не меняет своего ответа, педагог может продолжить: "Этот мальчик сказал, что фишек одинаковое количество, потому что их не прибавляли и не убавляли. Но другой мальчик сказал мне, что здесь их больше, потому что этот ряд длиннее... А ты как думаешь? Кто из них прав?" Если ребенок меняет свои первоначальные ответы, то несколько подпунктов задачи повторяются.

Критерии оценивания:

- умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие;
- сохранение дискретного множества.

Уровни оценивания:

Низкий уровень – отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Отсутствует сохранение дискретного множества предметов (после изменения пространственного расположения фишек ребенок отказывается признать равенство множеств фишек различных цветов).

Средний уровень – сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Нет сохранения дискретного множества предметов.

Высокий уровень – сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Есть сохранение дискретного множества предметов, основанное на принципе простой обратимости, компенсации или признании того, что мы ничего не прибавляли и не убавляли.

2.2 Анализ результатов исследования

Диагностика уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников показала следующее.

В таблице 1 представлены показатели детей младшего школьного возраста на основе методики А. Р. Лурии, Л. С. Цветковой «Сформированность универсального действия общего приема решения задач», с помощью метода беседы.

Таблица 2 – Показатели младших школьников на основе беседы «Сформированность универсального действия общего приема решения задач»

Ф.И. ребенка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Вера Л.	+		
Оля В.		+	
Люда Л.		+	
Лена А.		+	
Дима А.	+		
Илья В.	+		
Лев И.	+		
Игорь М.			+
Кирилл А.		+	
Аня А.		+	
Настя В.		+	
Маша Б.	+		
Алена Л.		+	
Никита Б.		+	
Кристина О.			+
Людмила С.	+		
Надя Г.	+		
Даша К.		+	
Клим Н.			+
Арсений В.		+	
Олег М.		+	
Слава У.		+	
Андрей В.		+	
Михаил К.		+	
Иван М.			+

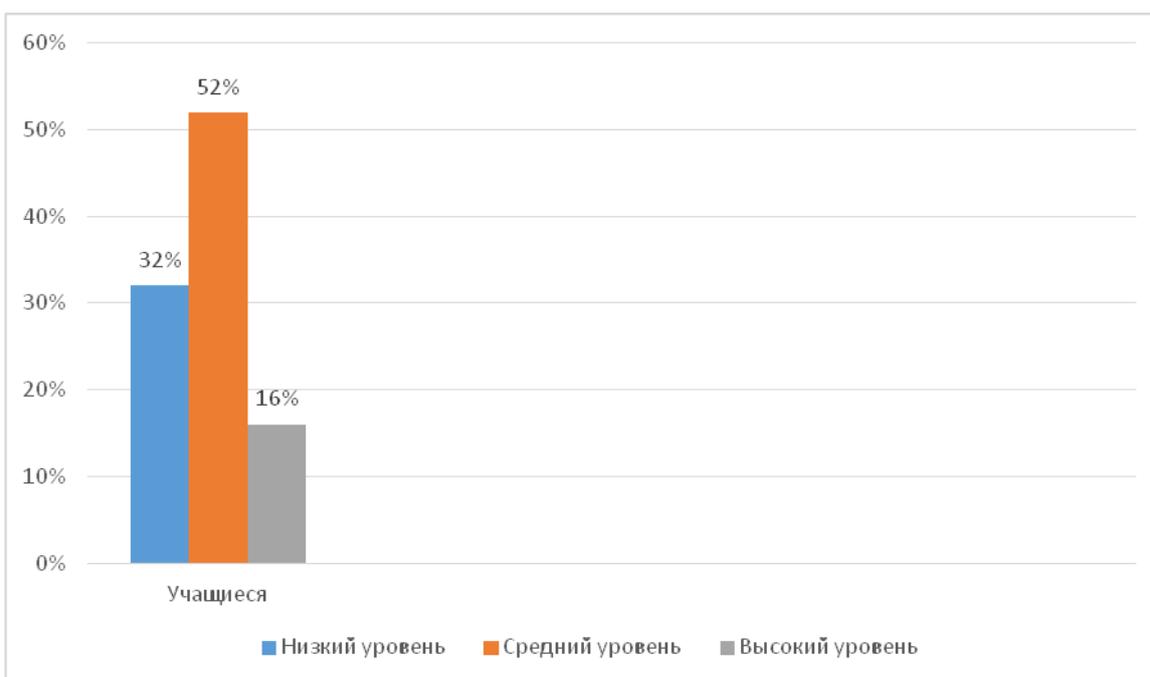


Рисунок 1 – Распределение результатов беседы «Сформированность универсального действия общего приема решения задач»

Рисунок 1 показывает, что большая часть учащихся 2 «Г» класса имеет средний уровень сформированности познавательных УУД. Это показывает то, что 52% учащихся способны выделить существенные смысловые единицы текста, но при создании схемы решения не учитывают все связи между данными условиями и требованием. Из этого следует, что младшие школьники с данными уровнем используют стереотипные способы решения, допускают ошибки в соотнесении результата решения с исходными данными задачи.

Также 32% учащихся данного класса имеют низкий уровень сформированности познавательных УУД. Выделяют несущественные смысловые единицы текста; создают неадекватные схемы решения; применяют стереотипные способы решения; не умеют соотносить результат решения с исходным условием задачи.

Высокий уровень сформированности познавательных действий имеет только 16 % младших школьников.

Из этого следует, что большая часть младших школьников 2 «Г» класса не имеет способность соотносить результаты решения с исходными данными задач, нарушает последовательность операций, создаёт неправильные схемы решения.

В таблице 2 представлены показатели младших школьников на основе методики Ж. Пиаже, А. Шеминьской «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия», с помощью метода беседы.

Таблица 2 – Показатели младших школьников на основе метода беседы «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия»

Ф.И. ребенка	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Вера Л.	+		
Оля В.	+		
Люда Л.	+		
Лена А.		+	
Дима А.			+
Илья В.	+		
Лев И.	+		
Игорь М.		+	
Кирилл А.		+	
Аня А.		+	
Настя В.		+	
Маша Б.	+		
Алена Л.		+	
Никита Б.		+	
Кристина О.			+
Людмила С.	+		
Надя Г.	+		
Даша К.			+
Клим Н.		+	
Арсений В.		+	
Олег М.		+	
Слава У.		+	
Андрей В.		+	
Михаил К.			+
Иван М.		+	

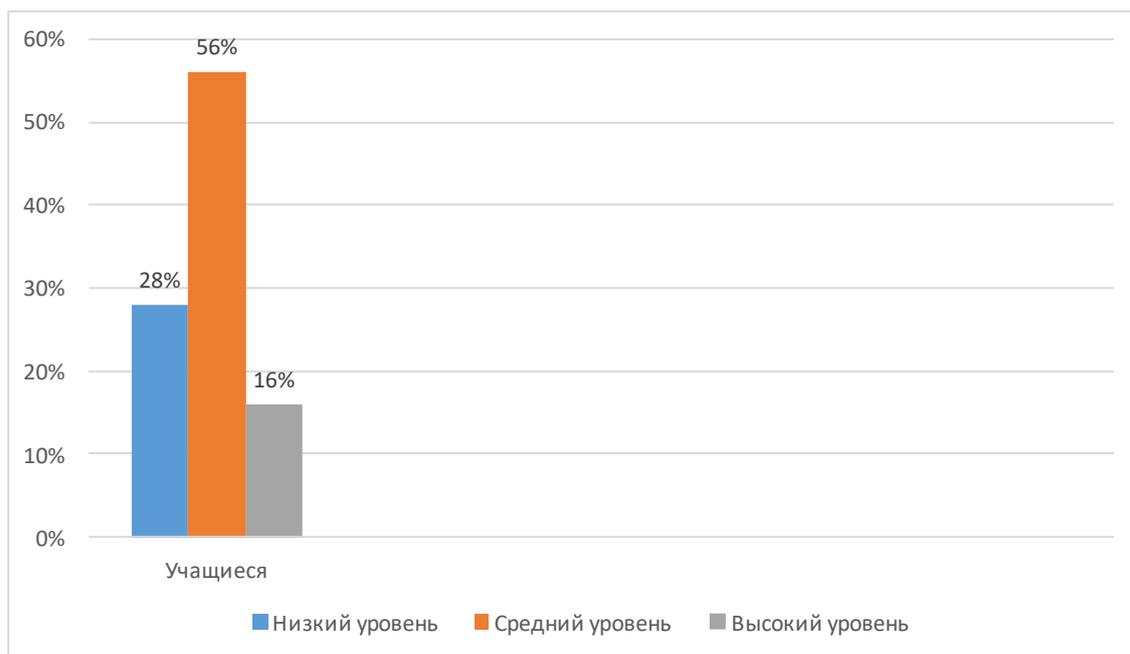


Рисунок 2 – Распределение результатов беседы «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия»

Рисунок 2 показывает, что во 2 «Г» классе преобладает средний уровень сформированности логических действий, то есть сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие, но нет способности сохранять дискретное множество предметов.

Низкий уровень показали 25 % учащихся, у которых отсутствует умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие, т.е. после изменения пространственного расположения фишек младшие школьники отказывались признать равенство множеств фишек различных цветов.

Высокий уровень показали дети, у которых сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие. Умеют сохранять дискретное множество предметов, основанное на принципе простой обратимости.

Таким образом, можно сделать вывод, что во 2 «Г» классе у большей части учащихся не сформированы познавательные УУД.

Лишь малая часть обучающихся данного класса умеет способность устанавливать взаимно- однозначное соответствие и сохранять дискретное множество предметов.

2.3 Программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»

2 класс

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности» предназначена для работы с младшими школьниками.

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерных программ по внеурочной деятельности, авторской программы развивающего и обучающего курса для младших школьников Р. Ф. Селимовой, Р.И. Сизовой «Учусь создавать проект».

Актуальность. Современная система образования дает возможность для развития универсальных учебных действий ребенка, полноценного развития, когда ребенок обладает психологическими знаниями о себе, имеет представление о своих личностных и возрастных особенностях и имеет способность благополучно взаимодействовать с окружающими людьми. Очень важно создать для младших школьников условия, с

помощью которых откроется возможность активно позвать и исследовать окружающий мир, развивать свое мышление и воображение, учиться наблюдать и делать выводы, обобщать и сопоставлять факты. Именно для этого активно используется метод проектов, который позволяет развивать исследовательские и творческие способности учащихся.

Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа:

1) Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ);

2) ФГОС. Утвержден приказом Министерства образования и науки от 6 октября 2009 г.;

3) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом МОиН РФ от 4 октября 2010 г. № 986);

4) Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом МОиН РФ от 28 декабря 2010 г. № 2106);

5) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М. Просвещение 2009 г.;

6) О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101 / 28- 16);

7) Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Положение к письму Минобрнауки России от 11 июня 2002 г. № 30– 51– 433/ 16)

Цель программы: создание условий, способствующих развитию познавательных способностей личности, приобретение исследовательских и творческих умений через проектную деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- 1) дать представление учащимся о проектной технологии, ее применении в собственных исследованиях;
- 2) приобретение исследовательских навыков через проектную деятельность;
- 3) формирование опыта самооценки, самостоятельная творческая активность;
- 4) способствовать развитию аналитического мышления, умению подобрать материал, обобщить, сравнить и классифицировать;
- 5) стимулировать интерес у младших школьников к изучению окружающего мира, добыванию знаний из различных областей наук;
- 6) развитие коммуникативных навыков через организацию и сотрудничество, учет различных точек зрения;
- 7) способствовать развитию памяти, воображения и мышления через активную исследовательскую деятельность.

Программа внеурочной деятельности рассчитана на 34 учебных часа.
(1 час в неделю)

Срок реализации: программа рассчитана на 1 учебный год.

Возраст обучающихся: 7 – 10 лет.

Особенностью данной программы является то, что младшие школьники получают возможность повысить свои познавательные способности через проектную деятельность, научатся самостоятельно добывать и анализировать полученную информацию. Программа позволяет расширить кругозор ребенка в различных областях, подходить творчески к различным видам деятельности, качественно выступить перед аудиторией и донести познавательную информацию.

Деятельность младших школьников будет основываться на следующих *принципах*:

- системности во взаимодействии общего и дополнительного образования;
- связи теории с практикой;
- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности.

Формы организации учебного процесса:

Для достижения образовательных целей используются различные организационные формы работы – индивидуальная работа, групповая, в парах, фронтальная.

Каждое занятие состоит из теоретической и практической части.

Теоретическая часть проводится педагогом с учетом психологических, индивидуальных и возрастных особенностей детей и подкрепляется практическими занятиями. Учебный процесс выстроен таким образом, что за одним видом деятельности следует другой, что позволяет обогатить работу школьников, сделать ее интересной и менее утомительной.

Практические задания направлены на развитие мыслительных процессов, памяти, внимания и приобретение опыта исследовательской деятельности, что способствует формированию творческой личности ребенка, готовой систематизировать полученную информацию и создавать исследовательские проекты.

Используемые методы:

- словесные (рассказ, беседа, дискуссия, объяснение);
- наглядные (наблюдение, демонстрация);
- практические (познавательные игры и упражнения);
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- проблемного изложения.

Формы работы:

- беседы и дискуссии;
- викторины;
- интеллектуальные конкурсы;
- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- познавательные игры;
- игры-исследования;
- опрос;
- анкетирование;
- интервью;
- кроссворды;
- экскурсии;
- контроль и диагностика;
- разбор иллюстраций и наглядного материала.

Планируемые результаты

I. Регулятивные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

- 1) принимать во внимание поставленную перед ним учебную задачу;
- 2) исходя из поставленной задачи планировать ход своих действий, так же создавать внутренний план;
- 3) оценивать правильность выполнения своей работы в соответствии с результатами поставленной задачи;
- 4) выделять главную проблему и находить способы решения.

II. Познавательные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

- 1) выделять и ставить перед собой познавательную цель;
- 2) систематизировать полученную информацию и выделять общие способы решения поставленных задач;

- 3) осуществлять рефлексию в результате проделанной работы;
- 4) планировать и осуществлять контроль своей деятельности;
- 5) выстраивать алгоритмы для решения различного рода задач;
- 6) выделять существенную информацию и передавать ее с помощью устных и письменных ответов, ИКТ технологий;
- 7) использовать различные источники поиска информации;
- 8) выстраивать и понимать причинно-следственные связи, анализировать, сравнивать и обобщать информацию.

III. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ребенок научится:

- 1) использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты;
- 2) принимать во внимание существование различных точек зрения на один и тот же вопрос, учитывать это при сотрудничестве с коллективом;
- 3) определять свое место в группе, соблюдать нормы поведения в ходе совместных заданий;
- 4) определять и отстаивать свою точку зрения;
- 5) договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, для эффективного достижения результата деятельности;
- 6) корректно задавать вопросы.

Ожидаемые результаты:

- 1) повышение уровня познавательных универсальных учебных действий младших школьников;
- 2) формирование творческой личности ребенка через проектную деятельность, готовой самостоятельно добывать, анализировать и систематизировать полученную информацию;
- 3) осознание ребенком своих возможностей и способностей.

№ п/п	Тема занятия	Содержание	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. «Многообразие окружающего мира» (19 ч.)				
1	Окружающий нас мир	1. беседа «Что такое окружающий мир»; 2. игра «Живая / неживая природа»; 3. рисунок «Как я вижу окружающий мир»; 4. рефлексия.	1	
2	Я познаю мир	1. беседа «Как можно изучить окружающий мир»; 2. знакомство с источниками информации; 3. работа с наглядным и практическим материалом.	1	
3	Мы - исследователи	1. беседа «Что такое исследование», «Что значит исследовать»; 2. знакомство с методами и способами исследования; 3. выявление этапов исследовательской деятельности; 4. познавательная игра «Я, ты, он - исследуем все кругом».	1	
4	По тропе	1. экскурсия в парк; 2. наблюдение за природой; 3. поиск и фиксирование полученной информации; 4. оформление и представление готовых работ.	2	
5	Галилео	1. беседа «Что такое опыт», «Эксперимент»; 2. демонстрация опыта; 3. составление плана эксперимента и совместное оформление результатов;	1	
6	В мире книг	1. экскурсия в библиотеку; 2. инструктаж «Правила поведения в библиотеке»; 3. знакомство со справочниками и различными материалами; 4. обсуждение оформления списка используемой литературы.	2	
7	Наши помощники	1. работа с различного рода источниками информации: энциклопедии, словари, анкеты, журналы, газеты; 2. оформление стенгазеты.	1	
8	В наших краях	1. экскурсия в краеведческий музей; 2. инструктаж «Правила поведения в музее»; 3. фиксирование своих наблюдений	3	

		4. оформление мини - сообщений; 5. оформление и представление готовых работ.		
9	Планета земля	1. урок – путешествие «Планета земля» ; 2. создание кроссворда; 3. рефлексия.	2	
10	Вопрос - ответ	1. знакомство с понятием «Вопрос»; 2. дискуссия «Почему важно научиться правильно задавать вопросы»; 3. знакомство с методами опроса, интервью и анкетирование; 4. создание анкеты. Работа в группах; 5. создание опроса. Работа в группах; 6. оформление интервью. Работа в парах ; 7. представление готовых работ.	3	
11	Пробуем себя	1. работа в группах «Мини-исследование»; 2. представление продукта и оценка проделанной работы; 3. рефлексия.	2	
Раздел 2. «Проектируем и создаем» (15 ч.)				
12	Проектная деятельность. Что такое проект?	1. беседа «Что такое проект»; 2. демонстрация готовых проектов; 3. обсуждение увиденного; 4. рефлексия.	1	
13	Тема проекта. Как определиться с выбором темы проекта?	1. знакомство с понятием «тема», «актуальность»; 2. составление подборки актуальных тем исследования.	1	
14	Проблема. Решение проблемы.	1. беседа «Что такое проблема», «Как найти решение проблемы»; 2. работа с информацией, выделение существенных признаков; 3. моделирование проблем в виде схемы.	1	
15	Этапы проекта	1. беседа «Этапы проекта»; 2. парная работа. Распределение информации по этапам проекта; 3. заслушивание и оценка проделанных работ.	1	
16	А что, если...	1. знакомство с понятием «Гипотеза» ; 2. познавательная игра «Угадай слово», «Предположение»; 3. проведение опытов.	1	
17	Учимся ставить цели и определять задачи	1. дискуссия «Что такое цель и задачи проекта»; 2. групповая работа. Определение целей и задач проектов на заданные темы; 3. заслушивание и оценка готовых работ.	1	
18	Компьютер – мой друг	1. знакомство с компьютером и правилами работы; 2. поиск требуемой информации с	1	

		использованием интернета; 3. систематизирование, анализ, обобщение и сравнение полученной информации.		
19	Учимся делать презентацию	1. беседа «Что такое презентация» ; 2. обсуждение правил оформления презентации; 3. поиск необходимой информации; 4. оформление работы в виде презентации; 5. обсуждение и оценка готовых работ.	2	
20	А вот и я!	1. мини – сочинение с использованием компьютера; 2. пробное выступление перед незнакомой аудиторией; 3. самоанализ; 4. рефлексия.	2	
21	Я исследую мир	1. обобщение пройденного материала; 2. викторина «Знатоки»; 3. познавательная игра «Я исследую мир»; 4. самоанализ.	1	
22	Калейдоскоп исследовательских проектов	1. создание краткосрочных проектов; 2. выступление с оформленной работой и презентацией; 3. рефлексия.	3	
	Количество часов: 34			

Содержание программы

Программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности» содержит два основных раздела.

Раздел 1 «Многообразие окружающего мира» (19 ч.)

Цель: повышение у младших школьников интереса к исследовательской деятельности, творческой активности, побуждение к позиции исследователя окружающего мира и расширение кругозора

Раздел 2 «Проектируем и создаем» (15 ч.)

Цель: повышение у младших школьников уровня познавательных действий, развитие навыков самостоятельной проектной деятельности, побуждение к активной мыслительной деятельности и способности к решению логических операций

Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Ожидаемые результаты	Дата
	Раздел 1. «Многообразие окружающего мира»	19	<u>Регулятивные УУД</u> - принимать во внимание поставленную перед ним учебную задачу; - исходя из поставленной задачи планировать ход своих действий, так же создавать внутренний план; - оценивать правильность выполнения своей работы в соответствии с результатами поставленной задачи.	
1	Окружающий нас мир	1		
2	Я познаю мир	1		
3	Мы - исследователи	1		
4	По тропе	2		
5	Галилео	1		
6	В мире книг	2		
7	Наши помощники	1		
8	В наших краях	3		
9	Планета земля	2		
10	Вопрос - ответ	3	<u>Познавательные УУД</u> - выделять и ставить перед собой познавательную цель; - систематизировать полученную информацию и выделять общие способы решения поставленных задач; - осуществлять рефлексию в результате проделанной работы; - использовать различные источники поиска информации.	
11	Пробуем себя	2	<u>Коммуникативные УУД</u> - использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты; - договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, для эффективного достижения результата деятельности; - корректно задавать вопросы.	
	Раздел 2. «Проектируем и создаем»	15	<u>Регулятивные УУД</u> - принимать во внимание поставленную перед ним учебную задачу; - исходя из поставленной задачи планировать ход своих действий, так же создавать внутренний план; - оценивать правильность	
12	Проектная деятельность. Что такое проект?	1		
13	Тема проекта. Как определиться с выбором темы проекта?	1		
14	Проблема. Решение проблемы.	1		

15	Этапы проекта	1	выполнения своей работы в соответствии с результатами поставленной задачи; - выделять главную проблему и находить способы решения. <u>Познавательные УУД</u> - выделять и ставить перед собой познавательную цель; - систематизировать полученную информацию и выделять общие способы решения поставленных задач; - осуществлять рефлекссию в результате проделанной работы; - выделять существенную информацию и передавать ее с помощью устных и письменных ответов, ИКТ технологий; - выстраивать и понимать причинно – следственные связи, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. <u>Коммуникативные УУД</u> - использовать речевые элементы для выполнения возникающих перед ним коммуникативных задач, правильно выстраивать речевые обороты; - договариваться со сверстниками и приходить к общему решению, для эффективного достижения результата деятельности; - корректно задавать вопросы.	
16	А что, если...	1		
17	Учимся ставить цели и определять задачи	1		
18	Компьютер – мой друг	1		
19	Учимся делать презентацию	2		
20	А вот и я!	2		
21	Я исследую мир	1		
22	Калейдоскоп исследовательских проектов	3		
Количество часов: 34				

Методическое и материально-техническое обеспечение программы:

В теоретической части программы сообщения организуются в форме бесед, дискуссий – фронтальных, групповых, индивидуальных.

Практическая часть включает в множество форм проведения занятий, где необходимо использовать различный дополнительный материал.

Для реализации данной программы можно использовать:

- 1) помещение класса;
- 2) стулья;
- 3) столы;
- 4) свободное пространство;
- 5) компьютер, экран, магнитофон;
- 6) классная доска с набором приспособлений для крепления материала;
- 7) канцтовары: альбомы, цветная бумага, ножницы, клей, краски, гуашь, кисти, ватман, картон;
- 8) необходимый материал для проведения опытов;
- 9) инструктажи по технике безопасности;
- 10) иллюстрации с заданиями и картинками;
- 11) справочная литература, печатные пособия;
- 12) дополнительное методическое пособие для педагога.

Выводы по 2 главе

Исследование, направленное на определение уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников, проводилось на базе МАОУ «Гимназия №100 г. Челябинска».

Участниками эксперимента являлся 2 «Г» класс, в котором обучается 25 человек: 12 девочек и 13 мальчиков. Для определения уровня сформированности познавательных УУД были использованы методики А. Р. Лурии, Л. С. Цветковой «Сформированность универсального действия общего приема решения задач», Ж. Пиаже, А. Шеминой «Построение числового эквивалента или взаимно однозначного соответствия».

Исследование показало, что большая часть учащихся 2 «Г» класса имеет средний уровень сформированности познавательных УУД. Это показывает, что 52% младших школьников используют стереотипные способы решения, допускают ошибки в соотнесении результата решения с исходными данными задачи.

Низкий уровень сформированности познавательных УУД имеет 32 % учащихся данного класса, которые не имеют способность соотносить результаты решения с исходными данными задач, нарушают последовательность операций, создают неправильные схемы решения.

Высокий уровень сформированности познавательных действий имеет только 16 % младших школьников.

В исследуемом классе преобладает средний уровень сформированности логических действий, т.е. сформировано умение устанавливать взаимно-однозначное соответствие, но нет способности сохранять дискретное множество предметов.

Таким образом, можно сделать вывод, что во 2 «Г» классе у большей части учащихся не сформированы познавательные УУД.

Для повышения уровня сформированности познавательных УУД средствами проектной деятельности нами была разработана программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Исследование, направленное на определение уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников, состояло из двух частей: теоретической и практической. В теоретической части нами были поставлены задачи: выявить сущность понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия»; рассмотреть возрастные особенности развития познавательной сферы у младших школьников; теоретически изучить проектную деятельность как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

К определению понятий «универсальные учебные действия», «познавательные универсальные учебные действия» существует множество различных подходов и взглядов.

Исследованием проблемы формирования познавательных УУД занимались такие исследователи как В. В. Давыдов, А. К. Маркова, Ю. К. Бабанский, С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев и др.

Некоторые из них (В. А. Шабанова) определяют понятие «универсальные учебные действия» как совокупность способов выполнения действий обучающимися, которые обеспечивают получение ими новых знаний, формирующих соответствующие умения (например, умения самоорганизации процесса учения).

Анализ психолого-педагогической литературы по теме показал, что УУД – это самостоятельные действия учащегося, направленные на саморазвитие, самосовершенствование с целью развития знаний, умений и навыков, личностных характеристик, умения учиться.

Также, познавательные универсальные учебные действия – это система способов познания окружающего мира, построения самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций

по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

У младших школьников постепенно осуществляется переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, т.е формируются научные понятия, активно развиваются основные мыслительные приемы и действия.

В зависимости от возраста, психические процессы, которые оказывают влияние на познавательные УУД, протекают у учащихся по-разному. В первом классе внимание является непроизвольным, при запоминании информации опираются на наглядный материал, не развито воображение, мышление является наглядно-образным. Во втором классе формируется произвольное внимание, память наглядно-образная, мышление словесно-логическое, воображение приобретает свою яркость. В третьем и четвертом классе внимание детей становится произвольным, цели ставят учащиеся самостоятельно, развиваются навыки логического запоминания, преобладает абстрактное и логическое мышление, образы очень целостны и точны.

Учащиеся младшего школьного возраста с большим любопытством исследуют окружающий мир, выделяют факты, устанавливают причинно-следственные связи, проявляют волевые действия для достижения своих целей.

Очень важно создать для младших школьников условия, с помощью которых откроется возможность активно позвать и исследовать окружающий мир, развивать свое мышление и воображение, учиться наблюдать и делать выводы, обобщать и сопоставлять факты. Именно для этого активно используется метод проектов, который позволяет развивать исследовательские и творческие способности учащихся.

Проектная деятельность, предоставляя школьнику широкое поле новой для него деятельности, тем самым способствует появлению

широкого круга интересов и является значимым средством развития личности школьника как субъекта учения.

С помощью проектной деятельности у младших школьников повышается уровень познавательной активности, навык самоанализа, формируется собственный взгляд на мир, уверенность в собственных силах.

Практическая часть исследования была подчинена следующим задачам.

1. Определить диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.
2. Провести диагностику уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», направленная на формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Нами был разработан диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности познавательных УУД у младших школьников. Он состоял из следующих методов: беседа.

Исследование показало, что во 2 «Г» классе у большей части не сформированы познавательные УУД.

Лишь малая часть имеет способность устанавливать взаимно-однозначное соответствие и сохранять дискретное множество предметов, выделять существенные смысловые единицы текста и создавать различные схемы решения с помощью различных способов, обосновывают соответствие полученных результатов решения исходному условию задачи.

Для повышения уровня сформированности познавательных УУД нами была разработана программа внеурочной деятельности по курсу «Основы проектной деятельности», которая способствует развитию

познавательных способностей личности, приобретению исследовательских и творческих умений через проектную деятельность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли: Пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с.
2. Асмолов, А. Г., Бурменская Г.В., Володарская И. А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г., Молчанов С.В. Как проектировать универсальные учебные действия [Текст]: от действия к мысли / Под ред. А. Г. Асмолова. – Москва : 2008. – 284 с.
3. Бабанский, Ю. К. О дидактических основах повышения эффективности обучения [Текст] : Народное образование. – 1986. – №11. – С. 105-111.
4. Беглова, Т. В. Универсальные учебные действия: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие [Текст] / Т.В. Беглова, М. Р. Битянова, Т. В. Меркулова и др. – Самара : 2016. – 304 с.
5. Беркалиев, Т. Н. Развитие образования [Текст] : опыт реформ и оценки прогресса школы / Т. Н. Беркалиев, Е. С. Заир-Бек, А. П. Тряпицына. – Санкт-Петербург : КАРО, 2007. – 144 с.
6. Блохин, А. Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология [Текст] : дис. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2005. – 154 с.
7. Боженкова, Л. И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии: учеб. пособие [Текст]: Л. И. Боженкова. – Москва : Лаборатория знаний, 2015. – 208 с.
8. Бреднева, Н. А. Дидактические возможности метода учебного проекта [Текст] : Н.А. Бреднева // Педагогические науки. – Москва : Спутник, 2008. – № 4 (32). – С. 109-112.

9. Выготский Л. С. Динамика умственного развития школьника в связи с обучением [Текст] : Выготский Л. С. Психология развития ребенка. – Москва : Смысл, Эксмо, 2004. – 512 с.

10. Гальперин, П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий [Текст] : Исследование мышления в советской психологии. Москва : Наука, 1966. – 165 с.

11. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения [Текст] : Педагогика. 1995. – № 1. – С. 29-39.

12. Джужук, И. И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования [Текст] : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Ростов-на-Дону, 2004. – 24 с.

13. Ермолаев, С.А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности: учеб.-метод. Пособие [Текст] : С. А. Ермолаев. – Арзамас: АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. – 86 с.

14. Ермолаев, С. А. Проектная деятельность школьников социально-экологической направленности [Текст] : учеб.-метод. пособие / С.А. Ермолаев. – Арзамас : АГПИ им. А. П. Гайдара, 2006. – 86 с.

15. Ефремов, О. Ю. Педагогика: учеб. пособие для вузов [Текст] : О. Ю. Ефремов. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 351 с.

16. Забелина, Н. А. Метод проектов в системе высшего профессионального образования [Текст] : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва : 2009. – 28 с.

17. Камалеева, А. Р. Пути реализации компетентностного подхода в образовании (на примере обучения предметам естественнонаучного цикла): монография [Текст] / А.Р. Камалеева. – Казань: ТГГПУ, 2009. – 108 с.

18. Климова, А. Д. Проектная деятельность учащихся как средство управления общеобразовательными учреждениями [Текст] : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Москва : 2009. – 21 с.

19. Конышева, Н. М. Проектная деятельность школьников [Текст] / Н. М. Конышева // Начальная школа. – 2006. – №1. – С. 17.
20. Кузнецов, А. А. О школьных стандартах второго поколения [Текст] / А. А. Кузнецов // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2008. – № 2. – С. 3-6.
21. Кулагина, И. Ю. Младшие школьники: особенности развития [Текст] / И.Ю. Кулагина. – Москва : Кнорус, 2009. – 221 с.
22. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности [Текст]: Учеб. пособие. – Новосибирск : Изд-во НГПИ, 1987.-170 с.
23. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / М.И. Лисина // Науч.- исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с.
24. Лушников, И. Д., Ногтева, Е. Ю. Формирование познавательных универсальных учебных действий в технологиях проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся: пособие для учителя [Текст] / И. Д. Лушников, Е. Ю. Ногтева. – Вологда : ВИРО, 2013. – 176 с.
25. Ляхов, И. И. Проектная деятельность (социально-философский аспект) [Текст] : Автореф. дисс. ... д-ра. филос. наук. – Москва., 1996. – 86 с.
26. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения. [Текст] : Москва : Просвещение, 1990.- 186 с.
27. Матюхина М. В., Михальчик Т. С., Прокина Н. Ф. Возрастная и педагогическая психология. [Текст] : – Москва.: Просвещение, 1984. – 256 с.
28. Матяш Н. В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : книга для учителя начальных классов. Москва : Вентана-Граф, 2007.

29. Матяш, Н. В. Проектная деятельность младших школьников [Текст] : Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко. – Москва : Вентана-Граф, 2004. – 221 с.

30. Медведева, Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании [Текст] / Н. В. Медведева // Начальная школа плюс до и после. – 2011. – № 11. – С. 59.

31. Митичева, Т. И., Маслова В. С., Феоктистова Е. А. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников во внеучебной деятельности [Текст] / Митичева Т. И., Маслова В. С., Феоктистова Е. А. – Альманах современной науки и образования. – 2015. – № 5 (95). – С. 129-131.

32. Осмоловская, И. М. Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов [Текст] / И. М. Осмоловская, Л. Н. Петрова // Начальная школа. – 2012. – № 10. – С. 6.

33. Павлова, М. Б. и др. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] / Под ред. И. А. Сасовой. – Москва : Вентана-Графф, 2013. – 125 с.

34. Педагогика: теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений [Текст] : И. Б. Котова [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. - 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 510 с.

35. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] : под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – Москва : Академия, 2009. – 194 с.

36. Поливанова, К. И. Проектная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / К. И. Поливанова. – Москва : Просвещение, 2011. – 192 с.

37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : В 2 т. – Москва : Просвещение, 1989. – Т. 1. – 522 с.

38. Рудко, Т. И. Стадии развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста [Текст] : Т. И. Рудко // NAUKARASTUDENT.RU. – 2014. – №5. – С.32.

39. Семенова, Н. А. Вопросы организации проектной деятельности в начальной школе [Текст] : Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2012. – Вып. 11. – С. 58-63.

40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения. – Москва : 2010. – 251 с.

41. Федотова, А. В. Роль универсальных учебных действий в системе современного общего образования [Текст] : Молодой ученый. – 2016. – № 1. – С. 716-719.

42. Фридман, Л. М. Изучение личности учащегося и ученических коллективов [Текст] : Л.М. Фридман. – Москва : Просвещение, 1988. – 207 с.

43. Цукерман, Г. А. Развитие учебного сообщества [Текст] : Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 64-58.

44. Цукерман, Г. А. Введение в школьную жизнь: Программа адаптации детей к школьной жизни [Текст] : Г, А Цукерман. – Москва : Московский центр качества образования, 2010. – 156 с.

45. Чанова, М. В. Методика использования метода проектов в обучении географов России [Текст] : Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Нижний Новгород : 2009. – 27 с

46. Черненко, Н. В. Проектирование учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием учебно-познавательных барьеров [Текст] : Дисс. ... канд. пед. наук. – Сочи : 2000. – 193 с.

47. Шабанова, В. А. Проблема формирования универсальных учебных действий на занятиях по изобразительному искусству [Текст] : Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 4.– С.50-52.

48. Щеулова, Е. А., Митичева Т. И. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] : Молодой ученый. – 2017. – №1. – С. 425-428.

49. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] : – Москва.: Педагогика, 1988. – 320 с.

50. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] : – Москва.: Педагогика, 1989. – 317 с.