



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ
МЕТОДИК

**Педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к
школьной жизни**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

68,04 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована, / не рекомендована

« 13 » 01 2020 г.

зав. кафедрой ПП и ПМ

Юржевна Волчегорская Евгения

Юржевна

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-608-072-6-1

Байгутлина Назифа Ансаровна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент кафедры ПП и ПМ

Игоревна Шишкина Ксения

Игоревна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	6
1.1 Психолого-педагогическая характеристика поступающих в первый класс детей.....	6
1.2 Адаптация детей к обучению в школе.....	10
1.3 Методы, приёмы и средства педагогической поддержки детей в период их адаптации к школьной жизни	19
Выводы по 1 главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ	28
2.1 Исследование уровня адаптации детей к школьной жизни.....	28
2.2 Анализ результатов исследования.....	33
2.3 Программа педагогической поддержки детям младшего школьного возраста в период адаптации к школьной жизни.....	35
Выводы по 2 главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	48

ВВЕДЕНИЕ

Детство является важнейшим периодом в онтогенезе человека. От того, как оно протекает, зависят все аспекты физических и психологических особенностей взрослой личности. Детство – это тот фундамент, от которого зависит всё дальнейшее развитие. И одним из самых сложных его периодов является переход ребёнка из дошкольного детства в младший школьный возраст.

Данный этап – это этап потрясений для малыша. Его привычный образ жизни и круг общения претерпевают кардинальные изменения. Меняется и социальный статус ребёнка, общество начинает предъявлять к нему более серьёзные требования.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что многие учёные занимались и продолжают заниматься изучением данного этапа в жизни ребёнка и поиском баланса между необходимыми для обучения школьными требованиями и бережной адаптацией ребёнка к новым условиям.

Исследованием адаптации младших школьников к обучению в школе занимались такие учёные как М. М. Безруких, Т. В. Белова, А. В. Белошистая, Л. И. Божович, Т. В. Громова, О.Б. Конева, Т. В. Модестова, Л. Ю. Фомина и многие другие.

Всё вышесказанное показывает высокую степень актуальности данной проблематики.

Противоречие исследования: заключается в необходимости формирования педагогической поддержки в период адаптации к школьной жизни, с одной стороны, и недостаточным количеством методического обеспечения по данной проблеме, с другой.

Из данного противоречия вытекает **проблема**: Каковы методы, приемы и средства педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни?

На основе выделенной проблемы и противоречия, мы сформулировали **тему** исследования: «Педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к школьной жизни».

Цель исследования: теоретически обосновать проблему педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни с целью разработки программы педагогической поддержки детям младшего школьного возраста в период адаптации к школьной жизни.

Объект исследования: адаптация первоклассников к школьной жизни.

Предмет исследования: педагогическая поддержка первоклассников в период адаптации к школьной жизни.

Исходя из цели исследования определены следующие **задачи**:

- 1) дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
- 2) теоретически изучить адаптацию детей к обучению в школе;
- 3) определить методы, приёмы и средства педагогической поддержки детей в период их адаптации к школьной жизни;
- 4) выявить уровень адаптации детей к школьной жизни;
- 5) разработать программу педагогической поддержки детям младшего школьного возраста в период адаптации к школьной жизни.

Методы исследования: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; анализ практики педагогической деятельности; тестирование.

Решение задач исследования предполагает использование следующих методов: теоретические (анализ литературы по данной проблеме);

экспериментальные(тестирование,);аналитические(обобщение
интерпретация полученных данных).

и

Данная работа имеет следующую структуру:

- введение;
- глава 1;
- глава 2;
- заключение содержит краткое обобщение полученных данных, выводы по проделанной работе, практическую значимость исследования;
- список литературы, который включает в себя 41 источников;
- таблиц 1;
- графиков 1;

База исследования: Муниципальное общеобразовательное учреждение «Кузьяшевская средняя школа». В эксперименте приняли участие 20 первоклассников в возрасте 6-7 лет.

Практическая значимость: разработанная программа по оказанию педагогической поддержки первоклассникам в период адаптации к школьной жизни может быть использована в практике работы учителя начальных классов.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

1.1 Психолого-педагогическая характеристика поступающих в первый класс детей

Младшим школьным возрастом считается возраст от шести до одиннадцати лет. Этот возраст совпадает с обучением ребёнка в начальной школе. Он характеризуется специфическим развитием ребёнка, которое позволяет ему усваивать школьную программу. В то же время требования школьной программы должны опираться на психолого-физиологические возможности детей данного возраста и не превосходить их [35, с. 24].

Рассмотрим особенности развития детей, переходящих из своего дошкольного детства на этап школьного обучения.

Первое изменение, которое происходит с ребёнком в этот период это изменение его социального статуса. Школьник воспринимается окружающими как более взрослый, относительно дошкольников. А следовательно повышаются и предъявляемые к ребёнку социальные требования, возрастает его субъектная роль в межличностных отношениях. Повышается и социальное давление на ребёнка, ведь его школьная деятельность начинает оцениваться намного строже. Система оценок, по сравнению с этапом дошкольного детства, ужесточается и стандартизируется.

Таким образом, отношения ребёнка с окружающими претерпевают заметные изменения. При этом для ребёнка авторитет взрослых начинает снижаться, а вот отношения со сверстниками приобретают всё большее значение. Роль общения с детьми своего возраста начинает выходить на первый план, всё большую роль начинает приобретать личный статус внутри коллектива сверстников.

Психологически младший школьный возраст очень тесно связан с протеканием процесса школьного обучения. Освоение школьной программы значительно влияет на развитие у детей памяти, речи, логики, умения рассуждать, устанавливать закономерности, делать выводы и т. д. [35, с. 25] Для младших дошкольников характерна ярко выраженная импульсивность. Они испытывают потребность в незамедлительных действиях, часто не обдумывая их предварительно, либо делая это излишне поспешно и поверхностно. Недостаток опыта так же приводит к тому, что младшие школьники могут не понимать значение тех или иных обстоятельств для принятия решения. Некоторые важные обстоятельства могут игнорироваться, а малозначительным, напротив, может придаваться преувеличенное значение. Проблема регуляции поведения выходит на первый план. Это проявляется при достижении всех существенных целей [1, с. 81].

Другим признаком младшего дошкольного возраста может являться повышение упрямства и капризности у ребёнка. В первую очередь это обусловлено своеобразным протестом против требований школы, которым у ребёнка не всегда получается полностью соответствовать. Будучи не в состоянии стать успешным согласно новым требованиям, первоклассник может начать и вовсе их отвергать, что, в свою очередь, негативно сказывается на всех сферах его социальных взаимоотношений.

В это время огромное значение начинает иметь семейное воспитание ребёнка. Если родители не сумеют помочь ребёнку с периодом адаптации к школе, то это существенно усилит его психологические проблемы.

В дошкольном возрасте ребенок, оказывается, втянут в целую систему сложных межличностных отношений. Кроме внутрисемейных, важную роль начинают играть отношения со сверстниками и учителями. И для гармоничного развития личности необходимо полноценное развитие всех этих социальных взаимодействий. Так же эти взаимодействия оказывают и

огромное влияние на успеваемость ребёнка. Проблемы в семье, с одноклассниками или с учителями мешают ребёнку полноценно осваивать учебную программу. Хорошие же социальные взаимодействия могут ему существенно в этом помочь.

Если у дошкольника ведущим видом деятельности была игра, то у первоклассника на первый план выходит учебная деятельность [1, с. 82].

В психике ребёнка появляются многочисленные новообразования. Активно развивается его способность к словесно-логическому мышлению, к рассуждениям и способности делать выводы. Преобразуется и внимание, объём и устойчивость которого значительно увеличиваются. Ребёнок начинает свободно переключать и перераспределять своё внимание.

Обучение в младшей школе имеет особенность, которая отличает его от дальнейшего школьного обучения – у детей имеется один постоянный учитель. В силу этого между ним и детьми устанавливается глубокая связь, которая сильно влияет на первоклассников и уровень успешности их обучения.

Дети данного возраста находятся ещё под большим влиянием взрослых и нуждаются в их руководстве. Поэтому школьная деятельность младшего школьника во многом наполнена тем, чтобы слушаться своего педагога и выполнять его указания. В это проявляются черты, характерные для данного возрастного периода – дети отличаются доверчивостью, они исполнительны, склонны подражать авторитетным для себя взрослым. Всё это способствует их адаптации к общению с педагогом начальной школы.

Успешность обучения детей младшего школьного возраста во многом зависит от его отношения к своему новому статусу ученика. Если ему нравится быть школьником и посещать школу, то это положительно сказывается и на успеваемости.

В учёбе младшего школьника огромное мнение играет его непосредственная реакция на впечатления. Дети в этом возрастном периоде импульсивны и нуждаются в постоянной смене впечатлений. Поэтому характер упражнений должен постоянно меняться. Детям нельзя давать начинать скучать, их внимание должно постоянно поддерживаться на высоком уровне. Уроки должны проходить насыщенно и напряжённо, без длинных пауз или монотонности.

Младшие школьники не могут поддерживать своё внимание на высоком уровне на одном и том же деле более двадцати минут. Т.е. каждый урок должен состоять из смены видов деятельности, разнообразия её форм.

Относительно дошкольного возраста память младшего школьника начинает претерпевать изменения в сторону всё большей произвольности. Она постепенно становится опосредованной, и ребёнок получает больше возможностей самостоятельно её регулировать.

Произвольность начинает проявляться и в психических процессах школьника. Всё больше возрастает его способность регулировать своё поведение, действия приобретают большую осознанность, повышается способность планировать собственную деятельность для достижения целей. В первую очередь это касается учебных целей, которых ребёнок начинает достигать, в том числе и при помощи своих социальных взаимодействий с учителем, коллективом сверстников, родителями. Это приводит к повышению социальной осознанности ребёнка, пониманию им своих возможностей и способов оптимального управления ими.

Активно развиваются моральные ценности младшего школьника. Активно происходит формирование таких мотивов как достижение успеха или избегание неудач.

Отношения с окружающими становятся для ребёнка самооценными. Он начинает дорожить ими или, в случае их неудовлетворительного уровня, стремиться к улучшению ситуации [1, с. 84].

Не смотря на то, что авторитет взрослых постепенно понижается, но на начальном этапе обучения в школе он ещё высок настолько, что является для ребёнка важнейшим фактором собственной самооценки. Влияет на самооценку и успеваемость, а так же отношение к ней коллектива сверстников и родителей. Ребёнок ещё сильно подвержен внешним влияниям и чужому мнению о себе и своей личности. Это наслаивается на его эмоциональную нестабильность и импульсивность, что вынуждает очень бережно относиться к вопросам оценки детей младшего школьного возраста. Вливаясь в новый для себя школьный коллектив, первоклассник начинает искать баланс между осознанием собственной уникальности и желанием влиться в коллектив сверстников. Это выливается в стремлении к лидерству, попыткам доказать собственную ценность и значимость окружающим его детям. Поэтому групповые формы активности имеют особое значение в данном возрастном периоде, поскольку позволяют ребёнку осуществлять те взаимодействия, в которых он больше всего хочет преуспеть.

1.2 Адаптация детей к обучению в школе

На современном этапе развития науки в психологии выделена целая отдельная область – психология образования. И внутри нее проблема адаптации детей к школе является одной из самых существенных и важных. Большинство исследователей согласны с тем, что от первых месяцев обучения ребёнка в школе во многом зависит успешность всего дальнейшего образовательного процесса. И хотя в дальнейшем какие-то проблемы можно будет исправить, но это будет уже намного сложнее и менее эффективно, чем если решать их изначально или не допускать вовсе. Поэтому социальные

взаимодействия ребёнка в начале его школьного обучения играют огромную роль для становления всей его личности.

Термин «адаптация» происходит от латинского слова, в переводе означающего «приспособление».

С точки зрения антропологии под адаптацией подразумевается совокупность морфофизиологических, биохимических и поведенческих особенностей вида, популяции или особи, обеспечивающая успешное выживание и конкуренцию.

В общем случае под адаптацией понимают приспособление к чему-либо, усвоение норм и ценностей среды, изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Педагогика рассматривает адаптацию как процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение, состояние в зависимости от изменения внешних условий.

Проблемой адаптации занимались многие учёные, в том числе Александровская Э. М., Антропова М. В., Вайнер Э. Н., Казин Э. М., Качан Л. Г., Мухина В. С., Овчарова Р. В., Поздняков С. В. и др.

При этом надо отметить, что, не смотря на понимание большого давления, которому подвергается ребёнок, переходя из дошкольного учреждения в школу, современные педагогические требования, тем не менее, являются достаточно высокими и оказывают на первоклассника большое давление. От ребёнка ожидается высокий уровень готовности к школе, что, наряду со сменой коллектива и введением строгой ситуации оценивания, дополняет кризисную картину данного возрастного периода. Чтобы приспособиться к новым условиям ребёнку приходится ломать свои жизненные стереотипы.

В условиях резко изменившейся социальной ситуации ребёнок начинает интенсивно осваивать новые для себя роли. Так же ему приходится подстраиваться и под новые для себя правила поведения в школе [21, с. 17]. Проблематика готовности ребёнка к школьному обучению является одной из самых значимых в психологии. Успешное развитие личности ребенка, повышение эффективности обучения во многом определяются тем, насколько верно учитывается уровень подготовленности детей к новой социальной роли.

В работах отечественных психологов (Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин, Е. Е. Кравцова, В. С. Мухина, Н. И. Гуткина и др.) содержится глубокая теоретическая проработка проблемы, которые вложены в труды Л. С. Выготского. Интересный подход к пониманию готовности разрабатывался в работах А. Л. Венгера, К. Н. Поливановой (1989). Авторы показали, что в 6-7 лет ребенку открывается только лишь внешняя сторона школьной жизни.

Для адаптации к школе первокласснику приходится задействовать все свои внутренние резервы и именно в этот период возможно как появление новых психологических проблем, так и обострение уже имеющихся. Проблемы, с которыми сталкивается ребёнок в новой обстановке, настолько разнообразны и разноплановы, что ему крайне сложно справиться с ними самостоятельно.

Согласно анализу психолого-педагогической литературы в настоящее время принято считать, что процесс адаптации ребёнка к обучению в школе длится не более полугода. Хотя некоторые авторы существенно сокращают этот срок, иногда – до двух недель.

Так же отмечается, что данный период сложен для детей не только в психологическом, но и в физическом плане. Новая для ребёнка система обучения предъявляет к его физическому состоянию повышенные требования, поэтому в этот период могут обостряться различные заболевания

или даже формироваться новые. Исходя из этого взрослые должны обращать повышенное внимание на физическое состояние ребёнка в этот период, а педагоги как можно шире использовать на уроках здоровьесберегающие технологии.

В современной практике, наряду с формированием знаний и умений, в число приоритетных, включены цели, связанные личностным развитием и сохранением психологического здоровья учащихся. Важное значение в их достижении имеет психолого-педагогическое сопровождение обучаемых.

Особое почтение к школьной адаптации вызвано тем, что, являясь процессом возрастающего преобразования функциональных систем организма, она обеспечивает возрастное развитие. Устройством приспособления, созданный в процессе адаптации, вновь и вновь обновляясь и используясь в одинаковых ситуациях, закрепляются в структуре личности и становятся подструктурами ее характера.

Бывают разные дети которые дают легкую адаптацию, средней тяжести и тяжелую. При легкой адаптации состояние напряженности организма восполняется в течение первой четверти. А при адаптации средней тяжести нарушения самочувствия, поведения ребенка и здоровья более выражены ярче и длительнее, могут наблюдаться в течение первого полугодия, что можно считать нормальной реакцией организма на изменившиеся условия жизни. У половины детей адаптация к школе проходит тяжело. При этом многие нарушения в состоянии здоровья нарастают от начала к концу учебного года, и это указывает о не посильности учебных нагрузок и режима обучения для организма каждого первоклассника.

Условиями успешной адаптации детей к школе М. М. Безруких рекомендует положительную динамику работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, если есть отсутствие выраженных

неблагоприятных изменений показателей здоровья и хорошее усвоение учебной программы. Основным показателем трудности привыкания к школе, как правило, являются изменения в поведении детей.

Сопровождение, в логике системно-ориентированного подхода – это взаимосвязь сопровождающего и сопровождаемого, рассматриваемое как разрешение проблем развития сопровождаемого наиболее эффективным методом. В современной практике образования этот метод можно назвать как компонент – психолого-педагогическую поддержку в процессе сопровождения. Основные ее принципы:

- согласие ребенка на помощь и поддержку, опора на наличные силы и потенциальные возможности личности;
- ориентация на способность ребенка самостоятельно преодолевать трудности;
- сотрудничество, содействие;
- доброжелательность;
- безопасность;
- защита здоровья, прав, человеческого достоинства;
- рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату [21, с. 74].

Основной целью психолого-педагогической поддержки является предотвращение препятствий, которые мешают самостоятельному развитию ребенка в образовании.

При поступлении в школу коренным образом изменяются условия жизни и деятельности ребенка; ведущей становится учебная деятельность. В элементарных формах учебная деятельность осуществлялась и дошкольником, но для него она носила второстепенный характер, т.к. ведущей выступала игра; мотивы учебной деятельности дошкольника также были преимущественно игровыми.

Режим школьных занятий требует гораздо более высокого, чем в дошкольном детстве, уровня произвольности поведения. Необходимость налаживать и поддерживать взаимоотношения с педагогами и сверстниками в ходе совместной деятельности требует развитых навыков общения. В этой связи особую важность приобретает готовность к школьному обучению, которая должна быть сформирована у старших дошкольников. Дети, имеющие достаточный опыт общения, с развитой речью, сформированными познавательными мотивами и умением произвольно-волевой регуляции поведения, легко адаптируются к школьным условиям.

Часто в более выигрышных условиях оказываются дети, посещавшие детский сад, поскольку там элементы готовности к школьному обучению целенаправленно формируются педагогическим воздействием. Дети, не посещавшие дошкольные учреждения, пользовались более пристальным и индивидуализированным вниманием родителей. Они, как правило, обладают определенными преимуществами в познавательной сфере, но часто не имеют достаточного опыта взаимоотношений и вообще стоят на эгоцентрической личностной позиции. Затруднения, возникающие вследствие недостаточной готовности к школе, могут быть причиной дезадаптации ребенка. Неспособность к адекватному поведению и неудачи в учебной деятельности, закрепляясь, способствуют возникновению так называемых школьных неврозов.

Известны многочисленные публикации, посвященные изучению трудностей школьной адаптации, ее критериев, уровней, этапов. Особо отметим понятие "дезадаптация", которое занимает важное место в педагогической литературе и практике. Это понятие тесно связано со слабой успеваемостью, а причины их часто совпадают. В свою очередь, дезадаптация сама во многих случаях является причиной слабой успеваемости (Э.М. Александровская, Н.П. Вайзман, Е.В. Новикова и др.).

Деадаптация – это нарушение приспособления личности школьника к условиям обучения в школе, которое выступает как частное явление расстройства у ребенка общей способности к психологической адаптации в связи с какими – либо патологическими факторами.

Конечно труд учителя и педагога-психолога по устранению формы деадаптации, прежде всего, направлена на выявление причин, ее вызывающих. Обнаруженные трудности позволяют устанавливать программы индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей.

В литературе имеется большой блок известных методик для изучения равных сфер готовности ребенка к школьному обучению. Комплексное представление о психологической готовности ребенка к обучению в школе поможет лучше сориентироваться в трудностях школьной адаптации: определить виды помощи, проследить динамику процессов, указывающих на позитивные или проблемные зоны при овладении ребенком учебной деятельностью. Безусловно, прежде чем приступать к изучению готовности к обучению, необходимо проанализировать соответствующую литературу, познакомиться с методиками обследования старших дошкольников и требованиями к их использованию.

Методы диагностики готовности ребенка к обучению в школе строятся на основе сравнения с возрастными нормами формирования психических процессов и обнаружения уровня освоения программ дошкольных учреждений. В качестве предпосылок к обучению рассматривается степень мотивации ребенка на познавательную деятельность в целом и сформированность отдельных психологических функций.

В мотивационной сфере дошкольника могут преобладать учебные мотивы, определяется «внутренняя позиция школьника». Проверка готовности будущего первоклассника к школе важна для успешного обучения и развития ребенка.

В настоящее время наблюдается тенденция по увеличению количества детей, испытывающих трудности к адаптацией к школе. С научной точки зрения о них говорят, что у них наблюдается дезадаптация. Такие дети нуждаются в пристальном внимании со стороны специалистов и в связи с этим в научных кругах постоянно разрабатываются всё новые методики по преодолению дезадаптации у детей.

Проблема дезадаптации является важной психолого-педагогической проблемой. Существуют различные пути е решения.

Один из самых распространённых – заранее подготовить ребёнка к знакомству со школой, чтобы новые условия не стали для него полной неожиданностью. Такой подход отвечает таким принципам как:

1. Доступность.

Доступен детям любого уровня готовности к школе.

2. Универсальность.

Выбор средств подходит для формирования каждой конкретной группы школьников и может варьироваться.

3. Комфортность.

При оценке достижений ребёнка упор делается на их положительную оценку, чтобы он мог гордиться достигнутыми успехами и укреплять своё положение в группе будущих одноклассников. Подготовка к школе должна восприниматься ребёнком как радостное событие.

4. Направленность.

Базой для развития учебных компонентов личности ребёнка выступает привычная для него игровая деятельность.

5. Открытость.

При подготовке ребёнка к школе должны работать педагоги разного направления и специализаций.

6. Добровольность.

Подготовка к школе должна являться добровольной, родители либо лица их замещающие должны самостоятельно принимать решение о том, нуждается ли в ней их ребёнок.

7. Своевременность.

Подготовка к школе и её содержание должны следовать нога в ногу с современными педагогическими требованиями и технологиями и меняться вместе с ними.

Вне зависимости от того, прошёл ли дошкольник специальную подготовку к школе или нет, при поступлении в неё он проходит ряд оцениваний сформированности своей готовности к обучению. Они проводятся по следующим критериям.

1. Деятельность и общее развитие:

- произвольная деятельность;
- психологическая саморегуляция;
- способность принимать инструкции;
- развитость творческого потенциала;
- зрительное восприятие.

2. Речевое развитие.

- словесная реакция на ситуацию;
- способность понимать говорящего;
- способность объяснять мысль словами.

Подготовка к школе считается успешной, если став школьником ребёнок легко привыкает к школьной жизни, умеет общаться и обмениваться мнением, умеет высказывать свою точку зрения. Важна так же и осознанность родителей в их отношении к школьной программе ребёнка и той реальной помощи, которую они могут ему оказывать для более успешного её усвоения.

Таким образом, под адаптацией ребенка к обучению в школе понимается его приспособление к новым требованиям и условиям обучения. Её результатом может стать как адекватный психологический механизм, обеспечивающий в конечном итоге благополучную адаптацию, так и неадекватный механизм, приводящий к дезадаптированности ребенка.

1.3 Методы, приёмы и средства педагогической поддержки детей в период их адаптации к школьной жизни

В педагогической деятельности для организации учебного процесса мы используем педагогическую поддержку школьников, которая носит комплексный характер, выступает частью образования как целого и проявляется как особая область деятельности учителя. Учащиеся учатся, познают, творят - каждый по- своему, а мы создаем условия для этого в зависимости от их потребностей, помогаем им и поддерживаем. Дети сами нам подсказывают путь педагогической поддержки. Педагогическая поддержка относится к культуре воспитания, вырастающей на внутренней свободе, творчестве и взаимоотношений взрослого и ребенка. Главное правило педагогической поддержки: дать возможность преодолеть препятствие, развить при этом интеллектуальный, нравственный, эмоциональный, волевой потенциал, почувствовав себя человеком, способным на поступок и самостоятельное решение. Для чего нужна школьнику педагогическая поддержка? Для того, чтобы он смог успешно осваивать ценности, нормы, культуру поведения, чтоб он сам мог выбрать свой жизненный путь и реализовать его, постигать и осваивать внешний мир, познавать свой внутренний мир и, конечно, успешно учиться, получать знания, формировать умения и навыки учебной деятельности.

В проблемы, которые решает педагогическая поддержка, попадают вопросы из разных сфер жизнедеятельности школьника – это и здоровье, и учеба, и общение, и творчество, и досуг.

Важным моментом в педагогической поддержке младших школьников является реализация педагогических методов и приемов, которые помогут преодолеть трудности, которые возникли у школьников, будут способствовать продуктивному развитию личности, помогут чувствовать себя комфортно в учебном процессе, сохраняя душевное здоровье.

Методы и приемы педагогической поддержки используются тогда, когда у ребенка с одной стороны, возникают препятствия, проблемы, которые он осознает, но не знает, как их решить, с другой стороны, они действуют как меры, помогающие ребенку не отказываться от решения различных задач и осуществления деятельности, а уметь их решать. Таковыми являются:

1. Метод самонаблюдения за собственными действиями.

Детям предлагается выполнить такой вид работы «проверь себя», «посмотри, у тебя всё получилось», «найди ошибки у какого-нибудь сказочного героя и т.д.».

2. Метод коллективного анализа деятельности.

Его можно реализовать на уроке в виде работы «давайте, проверим вместе, как мы справились с заданием», «давайте выслушаем мнение всех детей по поводу нашей деятельности». Педагог и ребёнок совместно находят положительные и отрицательные стороны деятельности, проводя игру типа «хорошо-плохо».

3. Метод поисковых вопросов и проблемных ситуаций.

Этот метод наиболее успешно позволяет ребенку проявлять самостоятельность и свои индивидуальные особенности. Ребенок, попадая в проблемную ситуацию, которую он сам оценивает как помеху, приковывает

его внимание, отражается на его чувствах, вызывает потребность что-либо предпринять. Таким образом, учителю, нет необходимости мотивировать ребенка на деятельность, наоборот, у ребенка есть этот мотив как естественное желание (побуждение) к деятельности и он чаще всего ее и осуществляет.

4. Метод проектов.

Его реализуют в ходе выполнения проектных работ. Этот метод дает ребенку возможность активно включаться в образовательный процесс, экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки в своём индивидуальном темпе, позволяет наиболее эффективно учитывать образовательные потребности и личные способности ребенка.

5. Метод побуждающих и направляющих диалогов.

Учитель ежедневно использует его на каждом уроке. Он способствует активизации речевой активности детей, развивают умение самостоятельно находить причинно-следственные связи делать выводы, высказывать и аргументировать свое мнение, самостоятельно находить ответы на свои вопросы.

6. Метод социального моделирования.

Особенно часто он используется на уроке окружающего мира и в воспитательной работе. Этот метод позволяет погрузить детей в определенную проблемную ситуацию между субъектами моделирования, поставить ребенка на место участников ситуации и попробовать разрешить её. Данный метод помогает ребенку выразить свои чувства, высказать свое мнение, тем самым находиться в ситуации успешности, избавиться от страха перед «сложными» заданиями.

7. Метод развития эмоциональной отзывчивости и эмпатии (сострадание).

Наиболее ярко он реализуется в 1 классе, когда для включения ребенка в учебную деятельность детям предлагают оказать помощь сказочному герою, соседу по парте. Как метод педагогической поддержки он способствует заинтересованному восприятию познавательного материала, сопереживанию, сочувствию.

8. Метод решения изобретательских задач и развития творческого воображения.

Чтобы научить детей не бояться высказывать свои мысли, снять страх перед критикой и страх ошибиться, поднять статус робкого ребенка, сделать его более смелым и раскованным, научить детей позитивной критике используется метод решения изобретательских задач и развития творческого воображения. На уроке он может реализовываться через такие формы работы, как «снежный ком», «мозговой штурм».

Также ежедневно учителя могут использовать следующие приемы педагогической поддержки:

1. «Положительное подкрепление».

К нему относятся: похвала, предвосхищающая оценка действий ребенка, поддержка ощущения успешности.

2. «МХАТовская пауза».

Этот прием помогает держать паузу, не мешая включению мыслительных процессов у детей, ждать детских ответов, размышлений.

3. Не оставлять без внимания ни одного ответа детей, обсуждать любые, даже неправильные ответы без акцента на личность.

4. Эмоциональное, необычное начало любой образовательной деятельности. Прием переключения детей на что-то новое, необычное.

Новизна, необычность, неожиданность действий и поведения используются учителем как средство переключения ребенка на иное состояние или иную познавательную активность. Использование педагогом

вышеизложенных методов и приемов педагогической поддержки в непосредственной образовательной деятельности поможет ребенку иметь шанс исследовать собственную проблему, осуществлять действия по ее разрешению и получит возможность соотнести собственный выбор с теми последствиями, которые он за собой повлечет. Также применение методов и приемов педагогической поддержки снимает авторитарную позицию педагога, сближает взрослого и ребенка, тем самым позволяет ребенку ярче выразить себя, поверить в собственные силы, раскрепоститься, адекватно оценить и проявить свои способности, возможности, интересы, увидеть вокруг себя взрослых людей, действительно заинтересованных в его судьбе.

Рост по развитию индивидуальной эмоциональной сферы у детей базируется на понимании, эмпатии со стороны педагога. Она помогает снять эмоциональное напряжение, дает возможность открыть свое Я. Значительная роль в программе отводится методу личностной перспективы, которая способствует поверить ребенку в свои силы.

Начало в программе выработка у детей умения различать свои эмоции, овладеть и управлять ими. Необходимо для этого вспомнить понятие, которое в психологии носит название «эмоциональный барьер».

Эмоциональный барьер – это состояние человека, когда не дает осуществить свое желаемое действие. Когда он находится в состоянии переживания, или совершает ряд действий, одним из первых которых является эмоция, возникшая в результате неуспешного действия. Эмоциональный барьер может возникнуть как в общении, так и в различных действиях ребенка.

Для того чтоб дети прочувствовали свои эмоциональные состояния (радость, печаль, гнев, переутомление, обиду т. д.), желательно научить их отличать, называть, соотносить и видеть эти эмоции не только в себе, но и в других людях. По-другому – у них необходимо выработать чувство эмпатии.

Под эмпатией понимается состояние к проникновению и сопереживанию эмоций других людей. Эмпатия – способность совместно радоваться успеху, огорчаться неудаче, ощущать общность и поддержку, чувствовать и сопереживать, стремиться оказать помощи.

Нам всем известно, что дети любят рисовать. Через рисунок выражается их потребность воплотить себя. Для детей рисунок является не искусством, а речью. Детям легче всего невербально выразить как внутренние чувства, так и события, чем объясняя их словами. Поэтому возраст от 5 до 10 лет называют золотым веком детского рисунка. И в старшем возрасте, несмотря на развитие устной речи, процесс рисования также помогает самораскрытию личности. Процесс творчества особенно важен, а также особенности внутреннего мира ребенка.

В строении каждого арт-терапевтического занятия просматриваются две основные части. Одна – невербальная, творческая, неструктурированная. Основное средство самовыражения – цветной рисунок. Вторая часть – вербальная, апперцептивная и формально более структурированная, каждый ребенок интерпретирует нарисованный объект, описывает возникшие у него ассоциации.

Предлагаются следующие варианты занятий для детей:

Выполнить рисунок на тему «Мое настроение сейчас» (с этого задания можно начинать каждое занятие).

Каждый ребенок рисует эмоцию, какую захочет. После выполнения задания дети обсуждают, какое настроение автор пытался передать.

Ребенок выбирает карточку с той или иной эмоцией, которую он должен изобразить.

Дети рисуют ту эмоцию, с которой познакомились на этом занятии (например, страх, удивление и пр.). Во время обсуждения они выбирают рисунки, которая по их мнению наиболее эмоциональна .

Рисунки могут быть как сюжетные (нарисуй Бармалея, от которого сбежали все игрушки; нарисуй случай из твоей жизни, когда ты очень удивился), так и абстрактные, когда настроение передается через цвет, характер линий (плавные или угловатые, размашистые или мелкие, широкие или тонкие), композицию различных элементов.

Вовремя полученная поддержка освобождает ребенка от множества нерешенных проблем, которые постоянно накапливаются и не позволяют ему быть самим собой. А значит – полноценно жить и учиться.

Выводы по 1 главе

Проанализировав современную научную литературу, мы выяснили, что проблеме адаптации дошкольников к школе посвящено множество различных исследований. Не смотря на разность подходов все учёные признают данный этап очень важным в жизни ребёнка.

Младший школьный возраст является ответственным этапом в психологии развития ребенка. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения способствуют его дальнейшему успешному развитию личности школьника, субъектной и учебной деятельности.

В возрасте 6-7 лет, когда ребёнок поступает в школу, его жизнь значительно меняется. Поступление ребенка в школу вызывает перестройку всего образа жизни ребенка, вызывает трудности к адаптации в новой социальной среде. Для благополучной социализации и успешного обучения ребенок должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития, так как учебная деятельность требует запаса знаний об окружающем мире, сформированное элементарных понятий. Ребенок должен уметь осуществлять самоконтроль, иметь способность к саморегуляции поведения, иметь навыки общения, хорошо развитую моторику рук и зрительно-двигательную координацию, овладеть мыслительными операциями. Для обучения в школе ребенку понадобится все то, что он приобрел за период дошкольного детства.

Смена коллектива, новые социальные связи являются для ребёнка стрессовой ситуацией и для полноценной адаптации ему необходима помощь взрослых. Причём в данном вопросе недостаточно поддержки лишь со стороны семьи или лишь со стороны школы – они должны действовать в тандеме.

Под адаптацией ребенка к обучению в школе понимают приспособление ребенка к новым условиям. Процесс адаптации зависит от особенностей нервной системы ребенка, его темперамента, характера, развития.

К методам, приемам и средствам педагогической поддержки детей в период их адаптации к школьной жизни относят:

- организацию учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
- создание удобных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- формирования щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- выполнение санитарно-гигиенических требований;
- проведение активного досуга во внеурочное время;
- создания положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение и выполнение мониторинга уровня адаптации.

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ШКОЛЬНОЙ ЖИЗНИ

2.1 Исследование уровня адаптации детей к школьной жизни

Целью нашего экспериментального исследования стало изучить уровень адаптации детей к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Провести исследование детей младшего школьного возраста.
2. Проанализировать результаты исследования, сделать выводы.
3. Разработать программу педагогической поддержки детям младшего школьного возраста в период адаптации к школьной жизни.

В эксперименте принимали участие 20 учащихся первого класса д. Кузяшева 9 мальчиков и 11 девочек в возрасте 6-7 лет.

База исследования МОУ «Кузяшевская средняя школа».

Проблема оценки уровня адаптации ребенка к школе, предупреждения возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников неизбежно ставит перед задачей выбора соответствующих диагностических средств.

Возникает вопрос: каким образом и кто выявляет категорию детей (учитель, администрация школы, родители) и по каким критериям, нуждающихся в помощи психолога? Как показывает опыт, помимо первоклассников, имеющих действительные трудности в адаптации, в эту группу нередко включают и других детей. С другой, – в нее не попадают те первоклассники, внешний рисунок поведения которых не демонстрирует дезадаптации, но они испытывают глубинные трудности, как в усвоении программы, так и в эмоциональной сфере (тот вариант, когда адаптация к школе происходит за счет развития личности и здоровья ребенка). Не секрет, что нередко ребенка приводят к психологу тогда, когда риск дезадаптации

благодаря неадекватному педагогическому воздействию со стороны родителей, а иногда, к сожалению, и учителя, стал реальностью.

Все это, а часто также желание администрации школы получить информацию об уровне адаптации всех учащихся первых классов ставит перед школьным психологом задачу проведения массового исследования процесса адаптации первоклассников к школе по окончании первой четверти.

Выбор методик для массового исследования адаптации должен удовлетворять следующим требованиям:

- Измерять ключевые параметры адаптации-дезадаптации.

- Полученная в результате обследования информация должна быть не только констатирующей, но и ориентирующей психолога в причинах возможной дезадаптации.

- Быть экономичной по форме проведения и затратам времени.

Изучение литературы по данной проблеме, практика работы в школе показывает, что процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

- Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимся режимом и нагрузкой.

- Осваиваются и формируются способы и приемы новой деятельности – процесса учения.

- Эмоциональная сфера первоклассника дает понять изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Для общей оценки уровня адаптации первоклассника к школе необходимо получить качественные показатели этих изменений.

Базой опытной работы выступило МОУ «Кузьяшевская СШ». В эксперименте приняли участие 20 младших школьников в возрасте 6-7 лет.

Для исследования адаптации младших школьников нами была выбрана схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской [27, с. 104] (экспертная оценка учителя).

1 – я шкала «Учебная активность».

5 баллов – активно работает на уроке, часто поднимает руку и отвечает правильно.

4 балла – на уроке работает, правильные и неправильные ответы чередуются.

3 балла – редко поднимает руку и правильно отвечает.

2 балла – учебная активность на уроке носит кратковременный характер, часто отвлекается, не слышит.

1 балл – пассивен на уроке, не отвечает у доски, переписывает с доски готовое.

0 баллов – учебная активность отсутствует, не включается в учебный процесс.

2 – я шкала «Усвоение знаний».

5 баллов – правильное, безошибочное выполнение всех школьных заданий.

4 балла – небольшие поправки, единичные ошибки.

3 балла – редкие ошибки, связанные с пропуском букв, их заменой.

2 балла – плохое усвоение материала по одному из основных предметов, обилие ошибок.

1 балл – частые ошибки, неаккуратное выполнение заданий, много исправлений и зачеркиваний.

0 баллов – плохое усвоение программного материала по всем предметам, грубые ошибки, большое их количество.

3 – я шкала «Поведение на уроке».

5 баллов – сидит спокойно, добросовестно выполняет все требования учителя.

4 балла – выполняет требования учителя, но иногда на короткое время отвлекается на уроке.

3 балла – изредка поворачивается, обменивается короткими репликами с товарищами.

2 балла – часто наблюдается скованность в движениях, позе, напряженность в ответах.

1 балл – требования учителя выполняет частично, отвлекается на посторонние занятия, вертится или постоянно разговаривает.

0 баллов – не выполняет требований учителя, большую часть урока занимается посторонними делами (преобладают игровые интересы).

4 – я шкала «Поведение на перемене».

5 баллов – высокая игровая активность (охотно участвует в подвижных играх).

4 балла – активность выражена в малой степени, предпочитает чтение книг, спокойные игры.

3 балла – активность ребенка ограничена занятиями, связанными с подготовкой к другому уроку.

2 балла – не может найти себе занятия, переходит от одной группы детей к другой.

1 балл – пассивен, движения скованы, избегает других детей.

0 баллов – часто нарушает нормы поведения, мешает другим детям играть, кричит, бегает.

5 – я шкала «Взаимоотношения с одноклассниками».

5 баллов – общительный, легко вступает в контакт с детьми.

4 балла – малоинициативен, но легко вступает в контакт, когда к нему обращаются дети.

3 балла – сфера общения ограничена, контактирует только со знакомыми детьми.

2 балла – предпочитает находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт.

1 балл – замкнут, изолирован от других детей, предпочитает находиться один, другие дети к нему равнодушны.

0 баллов – проявляет негативизм по отношению к детям, постоянно ссорится и обижает их, другие дети его не любят.

6 – я шкала «Отношение к учителю».

5 баллов – проявляет дружелюбие по отношению к учителю, стремится понравиться ему, после урока часто подходит к нему, общается с ним.

4 балла – дорожит хорошим мнением учителя о себе, стремится выполнять все его требования, в случае необходимости сам обращается к нему за помощью.

3 балла – старательно выполняет требования учителя, старается обращаться за помощью к одноклассникам.

2 балла – выполняет требования учителя, формально заинтересован в общении с ним, старается быть незаметным.

1 балл – избегает контакта с учителем, при общении с ним легко теряется, говорит тихо.

0 баллов – общение с учителем приводит к отрицательным эмоциям, плачет при малейшем замечании.

7 – я шкала «Эмоциональное благополучие».

5 баллов – хорошее настроение, часто улыбается, смеется.

4 балла – спокойное эмоциональное состояние.

3 балла – эпизодическое появление сниженного настроения.

2 балла – отрицательные эмоции: тревожность, огорчение, обидчивость, вспыльчивость.

1 балл – отдельные депрессивные проявления слез без причин, агрессивные реакции.

0 баллов – преобладание депрессивного состояния, агрессия проявляется и в отношениях с детьми, и в отношениях с учителем.

Обработка результатов:

22 – 35 – зона адаптации;

15 – 21 – зона неполной адаптации;

14 – 0 – зона дезадаптации.

2.2 Анализ результатов исследования

Результаты, полученные в ходе опытной работы, представлены в таблице 1 и на рисунке 1.

Таблица 1 – Результаты, полученные в ходе опытной работы

Порядковый номер младшего школьника в исследовании	Учебная активность	Усвоение знаний	Поведение на уроке	Поведение на перемене	Взаимоотношения с одноклассниками	Отношение к учителю	Эмоциональное благополучие	Сумма баллов	Уровень адаптации
1	5	5	4	4	5	5	5	33	адаптация
2	5	4	5	5	4	5	4	32	адаптация
3	3	3	2	3	3	3	2	19	неполная адаптация
4	5	5	5	5	5	5	3	33	адаптация
5	5	4	3	2	4	5	4	27	адаптация
6	5	4	5	4	4	4	4	30	адаптация
7	5	5	5	5	5	5	4	34	адаптация
8	3	3	3	3	2	3	3	20	неполная адаптация
9	3	3	4	3	5	3	3	24	адаптация
10	5	5	5	5	5	5	5	35	адаптация
11	5	5	5	5	5	5	5	35	адаптация
12	4	4	5	4	4	4	4	29	адаптация
13	4	4	3	2	3	3	3	22	адаптация

14	3	3	2	2	4	2	4	20	неполная адаптация
15	5	4	5	5	5	5	4	33	адаптация
16	4	4	5	5	5	5	3	31	адаптация
17	5	5	5	5	5	5	3	33	адаптация
18	4	4	4	5	5	5	4	31	адаптация
19	5	5	5	5	5	5	5	35	адаптация
20	4	5	4	5	4	5	5	32	адаптация

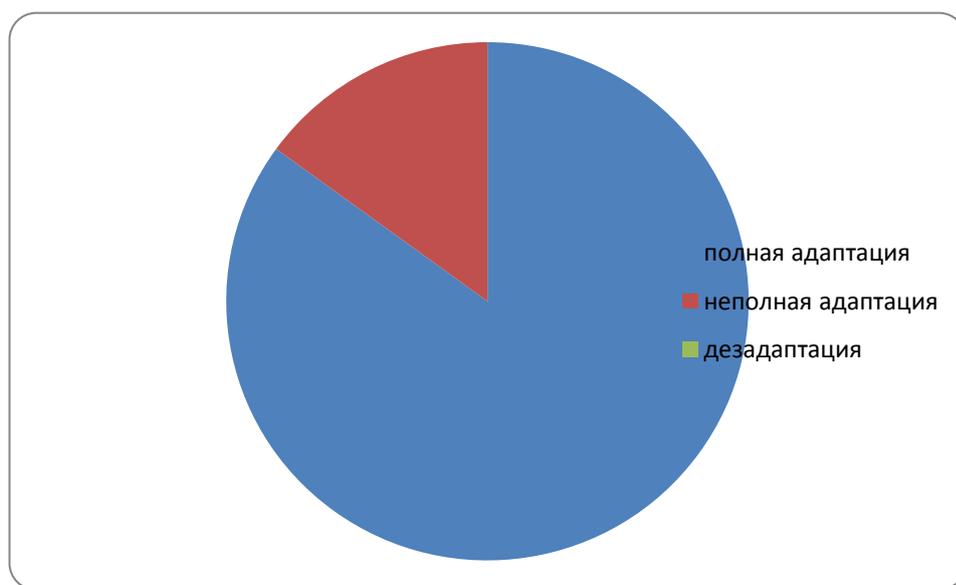


Рисунок 1– Адаптация младших школьников к обучению в школе

Анализ таблицы 1 показал, что из 20 обследованных младших школьников успешно адаптировались 17 человек (85 %). Неполная адаптация наблюдается у 3 детей (15 %), а дезадаптация ни у одного из обследованных (0 %).

2.3 Программа педагогической поддержки детям младшего школьного возраста в период адаптации к школьной жизни

Работа по адаптации детей к школе должна вестись, начиная с дошкольного возраста. Это одна из главных целей дошкольных образовательных учреждений - помочь ребёнку привыкнуть к мысли, что школьное обучение является естественным следующим этапом в его жизни. И что такое обучение одобряется и поощряется окружающим его социумом, а так же принесёт существенную пользу и ему самому.

Родители, в свою очередь, должны так же способствовать формированию у их ребёнка позитивного отношения к перспективе поступления в школу. Однако, помимо позитивности, такой настрой должен нести с собой и черты реалистичности – дошкольник должен чётко понимать, каике именно изменения произойдут в его жизни.

Помимо ментальной готовности ребёнка, существенное значение имеет развитость его навыков. Ещё до начала школьного обучения он должен начать подготовку к развитию таких особых учебных умений как письмо, счёт и чтение. Обобщённо можно сказать, что главной целью подготовки к школе является формирование у ребёнка желания и умения учиться.

Однако, как бы хорошо не был подготовлен дошкольник, реальное поступление в школу всё равно может стать для него стрессовой ситуацией – слишком уж много перемен в его жизнь она привнесет.

Разработанная нами программа направлена на то, чтобы помочь первоклассникам лучше разобраться в себе и собственной учебной мотивации, осознать своё место в новой школьной жизни, овладеть новыми учебными компетенциями. К компетенциям, которым первоклассникам надо в первую очередь овладеть, мы относим следующие: – умение чётко и связно выражать свои мысли и доносить их до окружающих людей; – умение

взаимодействовать с представителями социума – учителями, одноклассниками, родителями; – обладать навыками самоопределения и нравственно-этического оценивания; – уметь самостоятельно организовывать свою учебную деятельность. Условно эти компетенции можно разделить на коммуникативные, личностные, социокультурные и регулятивные.

Цель программы: педагогическая помощь учащимся первого класса в адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Развитие коммуникативных, социокультурных, регулятивных и личностных компетенций учащихся;
2. Помощь в формировании самоосознания своей новой социальной роли ребёнком и развитии его уверенности в собственных силах;
3. Способствование созданию в классе дружной атмосферы, нацеленной на получение новых знаний и умений:

Характер программы: профилактический, для дополнительных занятий.

Количество занятий: 22.

Технология реализации программы:

1. Организационный этап

На организационном этапе проводится встреча с родителями первоклассников, в ходе которой им объясняется суть дополнительного адаптационного курса. Так же получается их согласие на участие в нём детей.

Ещё одной частью организационного этапа является составление точного расписания занятий. Оно составляется с учётом возможностей школы и учебной нагрузки детей.

2. Проведение программы

На первом этапе проводится встреча с родителями обучающихся, в ходе которой они консультируются как по особенностям проведения программы, так и по особенностям адаптационного периода у их детей.

На втором этапе проводятся занятия с детьми.

3. Аналитический этап

Сведения по адаптации у детей анализируются и если кто-то из них нуждается в углубленной адаптационной работе, то составляется план по её проведению.

При проведении программы используются следующие формы и методы:

1. Ролевые игры

Подбор содержания игр проводится в строгом соответствии с возрастом младших школьников.

2. Изобразительная деятельность

Задания по рисованию носят преимущественно предметно-тематический характер. Преимущественные темы – изображение ребёнком своей школьной жизни, а так же своего внутреннего эмоционального мира. Например «Мой день в школе», «О чём я думаю на уроках», «Что такое счастье» и т. д.

3. Притчи и метафорические истории.

4. Дискуссионный метод.

В первую очередь этот метод заключается в обсуждении с детьми темы каждого отдельного занятия. При этом происходит развитие коммуникативных навыков первоклассников.

5. Сотрудничество

Работа по развитию у детей навыков сотрудничества проводится преимущественно при их работе в паре.

6. Методы диагностики

7. Методы развития основных компетенций

Реализуются в форме упражнений.

Тематическое планирование программы адаптации младших школьников

Занятие № 1-2.

Тема: Что значит быть школьником?

Количество часов: 2

Содержание занятия:

Налаживание контакта с детьми и проведение их первичной диагностики.

Занятие начинается со знакомства с педагогом. Затем проводится игра на знакомство между детьми – они бросают друг другу мячик. При этом перед тем, как кинуть мяч, ребёнок должен чётко и громко назвать своё имя, а когда ведущий даст ему команду назвать так же имя тому, кому он этот мячик кинет.

Затем проводится рисуночная диагностика, в ходе которой детям предлагается нарисовать рисунок на тему их пребывания в школе. Затем каждый рисунок обсуждается. При этом у ребёнка уточняется, в каком месте школы он себя нарисовал, почему именно это место выбрал.

В ходе занятия поднимаются такие темы как эмоциональное состояние детей, вызванное их поступлением в школу. Проводится беседа на тему того, как снизить давление от учебного стресса.

Занятие № 3-5

Тема: Твои отношения с одноклассниками

Количество часов: 3

Занятие направлено на развитие коммуникативных навыков детей. Они узнают о том, как правильно общаться с одноклассниками, выполнять совместные задания, заботиться об эмоциональном состоянии друг друга.

Занятие начинается с подвижной разминки, в ходе которой педагог называет животное, а младшие школьники должны его изобразить.

Затем проводится упражнение «Первая буква имени». Педагог называет букву, а дети, у которых имя начинается с неё, встают. Постепенно темп выполнения упражнения убыстряется, затем снова понижается.

Следующее упражнение состоит из подбора для каждого одноклассника ласкового имени. При этом педагог развивает у детей эмпатию.

Упражнение «Солнце». Педагог рисует на доске улыбающееся Солнышко, а вокруг него несколько планет. Затем просит каждого ребёнка представить себя солнцем и спрашивает, кому из одноклассников он послал бы своё тепло. Одноклассники при этом выступают в качестве планет, которые вращаются вокруг ласкового светила и получают его тепло.

Упражнение «Живое имя». Педагог рассказывает сказку о стране, в которой каждое имя оживало. И дети должны придумать в какое растение или животное превратились бы имена их одноклассников.

Занятие № 6-8

Тема: Какие у нашей школы правила?

Количество часов: 3

Педагог вместе с детьми записывает на доске правила поведения в школе. Если дети не могут сами их чётко сформулировать, то подсказывает: «Как надо разговаривать на уроке?», «А как ходить по коридору?» и т. д.

Затем каждый ребёнок выбирает для себя самое трудное правило, которое ему сложнее всего соблюдать и получает задание поработать над ним в течении недели, обращая особое внимание на то, чтобы не нарушать это правило.

Игра «Цвет светофора». У педагога имеются три цветных круга, наклеенных на картон – один зелёного цвета, второй желтого и третий

красного. Когда педагог показывает зелёный круг, то дети могут разговаривать и ходить. Когда желтый то говорить можно лишь шёпотом, а двигать медленно. А когда педагог показывает красный круг, то дети должны замолчать и замереть на месте.

Дискуссия, в ходе которой дети объясняют, чем их жизнь в школе отличается от жизни в дошкольном учреждении. Как должен вести себя дошкольник, а как - школьник. Так же дети делятся своими проблемами, возникшими у них в ходе того, что они стали школьниками и совместно ищутся пути решения этих проблем.

Занятие № 9-10

Тема: Я хожу в школу... а зачем?

Количество часов: 3

Первоклассникам для обсуждения предлагается вопрос о том, зачем они ходят в школу. Они рисуют рисунок о том, какими представляют себя в школе. Далее обсуждается, какой урок в их представлении самый важный. В итоге делается вывод о правильной учебной мотивации.

Занятие №11

Количество часов: 1

Тема: Мой учебный кабинет

Занятия направлено на то, чтобы дети могли свободно ориентироваться в школе и находить свою классную комнату, а так же другие значимые помещения.

Детям предлагается следующее упражнение – необходимо рассказать сказочному герою (представленному в виде игрушки) как от дверей школы дойти до класса. Для наглядности дети могут нарисовать схему такого передвижения. Затем детям предлагается оценить предложенные маршруты и выбрать самый быстрый и безопасный.

Затем педагог предлагает нарисовать для сказочного персонажа подарок. При этом это должно быть что-то, что тому пригодится для похода в школу. Это может быть как какая-то учебная принадлежность «портфель, глобус, книга», так и предмет одежды. Затем, собранному для школы герою, ещё раз объясняют как ему пройти от класса до выхода.

Занятие № 12-13

Количество часов: 2

Тема: Мои одноклассники

Занятие направлено на развитие коллективизма, чувства принадлежности к классу. В ходе занятия активно развиваются коммуникативные навыки учащихся.

Задание «Сколько...?». Каждый ребёнок по очереди выходит к доске и встаёт таким образом, чтобы видеть всех находящихся в классе детей. Затем педагог задаёт ему вопрос «Сколько в классе...». Например – сколько девочек, сколько детей со светлыми волосами т. п.

Далее педагог предлагает детям ответить на вопрос, что такое хорошие поступки. А затем перечислить хорошие поступки, которые совершили их одноклассники.

Чтение и обсуждение сказки Е. Жарова «Кто самый лучший».

Занятие № 14-16

Количество часов: 2

Тема: Друзья

В ходе занятия дети рассказывают о том, какие дружеские отношения у них уже завязались с одноклассниками и учатся заводить с ними новые дружеские отношения.

Задание «Тропинка». На доске магнитами крепятся красочные «сердечки», в центре которых фотографии всех детей из класса. Каждому ребёнку по очереди предлагается подойти к доске и нарисовать тропинку от

своего сердца к сердцам детей с которыми он дружит или хотел бы подружиться.

Задание «Домик». Детям раздаются листы с нарисованным или распечатанным домиком, состоящем из крупных блоков. Далее детям предлагается разделить на пары, выбрав себе в напарники своего друга. Затем каждый ребёнок должен самостоятельно записать в каждый блок дома что-то, что нравится его другу.

Занятие № 17-18

Количество часов: 2

Тема: Жизнь в школе

В игровой форме учащиеся выясняют причины своего посещения школы, осознают, насколько это важно для них как в настоящий момент, так и в дальнейшей перспективе.

Начинается занятие с игровой разминки «День и Ночь». В классе стелется большой ковёр. И когда педагог говорит «день» дети могут свободно по нему бегать. Когда же педагог говорит «ночь», то все дети должны лечь и «уснуть». Постепенно темп игры убыстряется. Все, кто путает «день с ночью» удаляются с ковра, пока не определяется победитель.

Занятие № 19-20

Количество часов: 2

Тема: Школьные достижения

Дети занимаются самоосознанием своих сильных и слабых сторон, достижений, а так же тем, что вычисляют людей и факторы, которые способствуют улучшению их результатов.

Занятие № 21-22

Количество часов: 2

Тема: Подведение итогов

Проводится вторичная диагностика. С детьми делается вывод по всему, что они узнали о себе и своём обучении в школе в результате посещения программы.

Планируемый результат реализации программы:

- развитие самобытной позиции первоклассника и его самооценки;
- развитие у младшего школьника умения владеть своими эмоциями;
- увеличение уровня основных компетенций ребёнка;
- улучшение показателя сплочённости школьного коллектива;
- снижение уровня тревог первоклассника, вызванных его переходом из дошкольного учреждения в школу.

По итогам проведения программы проводится выставка рисунков «Я в школе», посетить которую приглашаются родители первоклассников.

Так же с родителями проводятся индивидуальные беседы на тему проблем адаптации выявленных у их детей. В случае, если в ходе проведения программы эти проблемы не были устранены обговариваются дальнейшие способы решения проблемы, а так же то, смогут ли родители и педагог начальных классов справиться с этим самостоятельно, либо же следует привлечь и других специалистов.

В педагогической практике проблему адаптации детей к школе ни в коем случае нельзя упускать из виду, потому что от неё зависит успешность социализации ребёнка в обществе.

Выводы по 2 главе

Во второй главе нашего исследования мы провели экспериментальную работу по адаптации младших школьников к школе.

Базой опытной работы выступило МОУ «Кузьяшевская СШ. В эксперименте приняли участие 20 младших школьников в возрасте 6-7 лет.

Для изучения адаптации младших школьников нами была выбрана схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э. М. Александровской (экспертная оценка учителя).

Каждый младший школьник оценивался по семи критериям, по каждому из которых выставлялась пятибальная оценка.

Результаты исследования показали, что из 20 обследованных младших школьников успешно адаптировались 17 человек (85 %). Неполная адаптация наблюдается у 3 детей (15 %), а дезадаптация ни у одного из обследованных (0 %).

Таким образом, мы видим очень высокую степень адаптации младших школьников к школе. Однако у трёх младших школьников (15 %) выявлена неполная адаптация. Такие показатели неполной адаптации могут часто быть повышенной тревожностью, вызванной неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т. д. Эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако это происходит за счет физического и психологического здоровья школьника. На основании этого психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня перед педагогической общественностью стоит проблема обеспечения эффективной адаптации ребенка к обучению в школе, поскольку его успешность во многом будет зависеть от того, насколько удачным будет первый период школьной жизни.

Актуальность данной темы определяется потребностью в создании необходимых условий для облегчения процесса адаптации первоклассников к процессу обучения.

Целью нашей программы было теоретически обосновать проблему педагогической поддержки первоклассников в период адаптации к школьной жизни с целью разработки программы педагогической поддержки детям младшего школьного возраста в период адаптации к школьной жизни.

Первой задачей нашего исследования стало рассмотрение психолого-педагогической характеристики детей, поступающих в первый класс. Нами выявлено, что для детей младшего школьного возраста характерна смена образа и стиля жизни, что вызывает у них необходимость к проявлению адаптивных способностей.

Второй задачей нашего исследования стало рассмотрение процесса адаптации первоклассников. Под адаптацией мы понимаем процесс активного приспособления личности или социальной группы к меняющейся социальной среде, заключающийся в способности индивидуума изменять свое поведение, состояние в зависимости от изменения внешних условий. Изучение литературы по теме исследования, показало, что адаптация младшего школьника – это постепенное приспособление ребенка к жизни в социуме, к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности. В зависимости от того, в каких условиях и на основе каких механизмов осуществляется приспособление человека к среде, выделяют различные виды

адаптации: физиологическая (взаимодействие различных систем организма), биологическая (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий), психологическая (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний), социально-психологическая (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе). Эти виды адаптации могут взаимодействовать и проявляться одновременно.

Третьей задачей стало определение средств, приемов и методов адаптации первоклассников к школе. При этом мы рассмотрели такие методы, как: Метод самонаблюдения за собственными действиями; Метод коллективного анализа деятельности; Метод поисковых вопросов и проблемных ситуаций; Метод проектов; Метод побуждающих и направляющих диалогов; Метод социального моделирования; Метод развития эмоциональной отзывчивости и эмпатии (сострадание); Метод решения изобретательских задач и развития творческого воображения. Так же для адаптации первоклассниками к школе мы предложили пользоваться такими приёмами как: «Положительное подкрепление» (похвала, предвосхищающая оценка действий ребенка, поддержка ощущения успешности); «МХАТовская пауза»; высокое внимание к любым ответам детей; эмоциональное, необычное начало любой образовательной деятельности - прием переключения детей на что-то новое, необычное.

Четвёртой задачей исследования стало выявление уровня адаптации детей к школьной жизни. Эту практическую работу мы провели на базе МОУ «Кузьяшевская СШ». В эксперименте приняли участие 20 младших школьников в возрасте 6-7 лет.

Для исследования адаптации младших школьников нами была выбрана схема изучения социально – психологической адаптации ребенка в школе по Э.М. Александровской (экспертная оценка учителя). Каждый младший

школьник оценивался по семи критериям, по каждому из которых выставлялась пятибалльная оценка. Результаты исследования показали, что из 20 обследованных младших школьников успешно адаптировались 17 человек (85 %). Неполная адаптация наблюдается у 3 детей (15 %), а дезадаптация ни у одного из обследованных (0 %).

Пятой задачей исследования явилось составление программы педагогической поддержки детям младшего школьного возраста в период адаптации к школьной жизни. При её составлении мы исходили из убеждений, что успешность процесса адаптации будет обеспечена при соблюдении следующих условий:

- игровую деятельность следует рассматривать как часть педагогического процесса в начальной школе;
- индивидуальный подход к обучению является средством коррекции эмоциональных состояний ребенка в процессе адаптации;
- систему активного взаимодействия учителя, воспитателя группы продленного дня, родителей рассматривать как одно из средств профилактики дезадаптации ребенка в период вхождения в школьную жизнь.

Программа может быть использована в практической педагогической работе.

Таким образом, подводя итоги можно сделать вывод, что все задачи, которые мы поставили перед началом исследования – решены. Следовательно, цель исследования достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2008. – 423 с.
2. Акимова, М.К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – М.: Академия, 2012. – 160 с.
3. Александровская, Э.М. Психологическое сопровождение школьников [Текст]: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений / Э.М. Александровская, Н. И. Кокуркина, Н.В. Куренкова. – М.: Академия, 2002. – 2008 с.
4. Андреева, А.Д. Проблема игровой мотивации современных детей [Текст] / А. Д. Андреева // Журнал практического психолога (Современные эмпирические исследования в русле идей Л.И. Божович). – 2018. – № 5. – С. 101-114.
5. Андрущенко, Т.Ю. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности [Текст] / Т.Ю. Андрущенко, А.В. Захарова // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 12-22.
6. Башкирова, Н.А. Тесты и упражнения для подготовки детей к школе [Текст] / Н.А. Башкирова. – СПб.: Питер, 2010. – 224 с.
7. Безруких, М.М. Готов ли ребёнок к школе? [Текст] / М. М. Безруких. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 64 с.
8. Белова, Т.В. Готов ли ребёнок к обучению в первом классе? Определение психологической готовности ребёнка к школе [Текст] / Т. В. Белова, В. А. Солнцева. – М.: Ювента, 2005. – 64 с.

9. Белошистая, А.В. Формирование и развитие способностей младших школьников: вопросы теории и практики [Текст] / А. В. Белошистая. – М.: Гуманитарный издательский центр Вадос, 2011. – 45 с.

10. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст]: учебник для вузов, стандарт третьего поколения / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко. – СПб.: Питер, 2015. – 304 с.

11. Бойков, Д.И. Учимся дружить: развиваем навыки коммуникации у детей 5-7 лет [Текст]: учебно-методическое пособие / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. – СПб.: КАРО, 2015. – 168 с.

12. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование.) [Текст] / Л. И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.

13. Бондарева, Г.С. Конфликты между детьми в детском коллективе и способы их разрешения [Текст] / Г. С. Бондарева, К. В. Булах // Студенческий научный форум 2015: VII Международная студенческая электронная научная конференция, 15 февр. – 31 марта 2015 г. / Рос. Акад. Естествознания. – М.: Педагогика, 2015. – 60 с.

14. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н. В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб.: Питер, 2017. – 624 с.

15. Бортникова, Е.Ф. Проверим подготовку к школе. 6-7 лет [Текст] / Е. Ф. Бортникова. – Е: Литур, 2013. – 64 с.

16. Венгер, Л. А. Психология: учебник для студентов вузов [Текст] / Л. А. Венгер, В. С. Мухина. – М.: Просвещение, 2008. – 375 с.

17. Громова, Т. В. Сказочная подготовка к настоящей школе [Текст] / Т. В. Громова. – М.: Генезис, 2003. – 84 с.

18. Гуров, В. Н. Социальная работа образовательных учреждений с семьей [Текст] / В. Н. Гуров. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 320 с.

19. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] – 4-е изд., перераб. и дополн. / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 208 с.

20. Иванов, А. И. Влияние игры на развитие коммуникативных навыков младших школьников [Текст] / А. И. Иванов, И. А. Чижова // Инновации и традиции: современные вызовы развития педагогического образования: материалы Междунар. науч.–практ. конф. Печатается по решению Ученого совета Института социально-гуманитарных технологий, протокол от 19 мая 2016 года № 9. – М.: Ваш формат, 2016. – 466 с.

21. Конева, О.Б. Психологическая готовность детей к школе [Текст]: учебное пособие / О. Б. Конева. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2000.– 32 с.

22. Лейтес, Н. С. Возрастная одарённость школьников [Текст] / Н. С. Лейтес. – М., 2016. – 320 с.

23. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: Учебник для вузов / А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2017. – 583 с.

24. Модестова, Т. В. Скоро в школу [Текст]: Экспресс-программа подготовки и развития / Т. В. Модестова. – СПб.: Литера, 2005. – 160 с.

25. Мони́на, Г.Б. Тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником [Текст] / Г. Б. Мони́на, Е. В. Панасюк. – СПб.: Речь, 2005. – 200 с.

26. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст]: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип / В. С. Мухина. – М.: Академия, 1999. – 456 с.

27. Общий психологический практикум [Текст]: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. С. А. Капустина. – СПб.: Питер, 2017. – 480 с.

28. Педагогика начального образования: учебник для вузов [Текст] / под ред. С. А. Котовой. – СПб.: Питер, 2017. – 336 с.

29. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения [Текст] / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

30. Першина, Л.А. Возрастная психология [Текст]: учебное пособие для вузов / Л. А. Першина. – М.: Академический проект, 2004. – 256 с.

31. Подласый, И.П. Педагогика [Текст]: Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 кн. / И. П. Подласый. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 2: Процесс воспитания. – 256 с.

32. Психологическая диагностика [Текст]: учебник для вузов / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. – СПб.: Питер, 2005. – 652 с.

33. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие: В 2 кн. – 3-е изд. / Е. И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приёмы и упражнения. – 480 с.

34. Слотина, Т.В. Психология личности [Текст]: учебное пособие. Стандарт третьего поколения / Т. В. Слотина. – СПб.: Питер, 2017. – 448 с.

35. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст]: учебник для вузов / Е. О. Смирнова – 3-е изд., перераб. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.

36. Современные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие / под ред. Н. В. Бордовской. – 3-е изд. стер. – М.: КНОРУС, 2013. – 432 с.

37. Столяренко, Л.Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. – Изд. 5-е, испр. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 541 с.

38. Фомина, Л.Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников [Текст] / Л.Ю. Фомина // Нач.школа плюс до и после. – 2013 – № 2. – С. 44-52.

39. Харламов, И.Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2004. – 520 с.

40. Холодова, О.А. За три месяца до школы: задания по развитию познавательных способностей (5-6 лет). ФГОС [Текст] / О. А. Холодова. – М.: Издательство: РОСТкнига, 2016. – 80 с.

41. Шарафрутдинова, С.Ф. Особенности формирования гуманитарной культуры младших школьников в реализации ФГОС НОО: метод группового взаимодействия [Текст] / С.Ф. Шарафрутдинова // Начальная школа плюс минус. – 2013. – № 2. – С. 52-53.

