



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа учителя по профилактике буллинга
у младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
_____ 63% _____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 06 » июня _____ 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Тюрина Майя Игоревна

Научный руководитель:
канд. пед.наук, доцент
Жукова Марина Владимировна

Челябинск

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основы проблемы профилактики буллинга у младших школьников	6
1.1 Особенности буллинга в начальной школе.....	6
1.2 Направления деятельности учителя по профилактики буллинга у младших школьников	12
Выводы по I главе	16
Глава II. Экспериментальная работа по профилактике буллинга у младших школьников	17
2.1 Цель и задачи экспериментальной работы. Характеристика используемых методик	17
2.2 Анализ результатов изучения виктимности и буллинг-позиции у младших школьников	19
2.3 Программа деятельности педагога, направленная на профилактику буллинга у младших школьников.....	26
Выводы по II главе	43
Заключение	44
Список использованных источников	45
Приложение	50

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время все чаще учителя начальных классов сталкиваются во время работы с угрозами, насмешками, травлей, агрессией и насилием между обучающимися в детском коллективе.

Евгений Павлович Ильин определил буллинг как «длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению». По мнению Игоря Семёновича Кона, школьный буллинг рассматривается в современном мире как серьезная социально-педагогическая проблема. И. Бердышев трактует буллинг как сознательное продолжительное насилие по отношению к другому одному или нескольким человек [17].

Наиболее популярными издевательствами детей младшего школьного возраста являются вербальные издевательства (около 40 %), на втором месте стоит физическая агрессия и моральное давление (около 20 %). Наименьшую популярность заслуживают запреты и изгнания (около 15 %)[8].

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предполагает развитие у младших школьников навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [37].

Одной из целей и задач в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является формирование морали как осознанной личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; готовность и

способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки[12].

Для выявления уровня осведомленности будущих учителей начальных классов о буллинге нами было проведено исследование, в котором приняло участие 84 студента Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета факультета подготовки учителей начальных классов.

Около 80 % студентов знакомы с понятием «буллинг», однако только 20 % респондентов осведомлены о том, какие виды буллинга существуют и какой может быть буллинг-структура класса.

Более 60 % студентов не смогли назвать формы работы и направления деятельности педагога по профилактике буллинга.

Таким образом, сегодня достаточно остро стоит проблема подготовки будущих учителей к работе по предупреждению проявлений буллинга в начальной школе.

Возникает *противоречие* между социальным заказом общества на ученика способного разрешать конфликтные вопросы мирным способом, умеющего излагать свою точку зрения без агрессии, принимающего людей такими какие они есть, несклонных к насилию и недостаточным методическим обеспечением работы учителя по профилактике буллинга в начальной школе.

Проблема исследования: каково содержание работы учителя по профилактике буллинга у младших школьников?

Объект исследования: профилактика буллинга у младших школьников.

Предмет исследования: деятельность учителя начальных классов, направленная на профилактику буллинга у младших школьников.

Цель исследования: изучение теоретических аспектов проблемы профилактики буллинга в начальной школе для разработки программы деятельности педагога.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности буллинга в начальной школе.
2. Изучить направления деятельности учителя по профилактике буллинга у младших школьников.
3. Проанализировать результаты изучения виктимности и буллинг-позиции у младших школьников.
4. Разработать программу деятельности педагога, направленную на профилактику буллинга у младших школьников.

Для решения поставленных задач были использованы *следующие методы исследования*: теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: эксперимент, тестирование; методы обработки и интерпретации результатов.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования программы в работе учителя начальных классов по профилактике буллинга у младших школьников.

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «Лицей № 97 г. Челябинска». В исследовании принимали участие учащиеся 3 классов в количестве 102 человек и 4 классов в количестве 97 человек.

Практическая значимость исследования определяется возможностью использования программы в работе учителя начальных классов по профилактике буллинга у младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы и приложений. В тексте работы 6 таблиц и 2 рисунка. Список литературы представлен 41 источником.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Особенности буллинга в начальной школе

Впервые термин «буллинг» ввел английский журналист Эндрю Адамс в начале девяностых годов XX века. Английское слово буллинг (bullying, от bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) обозначает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [22].

По определению Е.С. Илларионовой буллинг – это запугивание, психологический или физиологический террор, агрессия, направленная на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха [16].

По определению А. И. Аверьянова буллинг – это особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально [2].

Буллинг как явление разнообразен – это не только физическая агрессия, но и психологическая. Психологическая агрессия встречается чаще всего. Это связано с тем, что открытая физическая агрессия очень скоро будет остановлена взрослыми – педагогами и родителями, а психологические притеснения могут долгое время быть не замечены взрослыми [11].

Агрессивные действия у ребенка можно наблюдать уже с самого раннего детства. Агрессивное поведение уже в дошкольном возрасте принимает разнообразные формы. В учреждениях дошкольного образования преобладает физическая агрессия, а в общеобразовательных учреждениях уступает место вербальная агрессия [7].

Буллинг, осуществляемый в информационном пространстве через информационно-коммуникационные каналы и средства, называется кибербуллингом (моббингом). Он может осуществляться в интернете посредством электронной почты, программ для мгновенного обмена сообщениями в социальных сетях, а также через размещение на видеопорталах непристойных видеоматериалов. Насмешки и издевательства в виде писем, видео и фотографий нередко могут стать достоянием не только узкого круга людей, но и огромной «аудитории», использующей различные ссылки на всевозможные сайты. Буллинг может осуществляться посредством мобильного телефона (например, с помощью SMS-сообщений или постоянных звонков). Свыше половины опрошенных канадских подростков сказали, что им известны такие случаи, причем почти половина «кибербуллеров» развлекались таким образом неоднократно, большинство жертв и очевидцев взрослым не жалуются. Среди кибербуллеров преобладают мальчики. Девочки, ставшие жертвами кибербуллинга, чаще мальчиков сообщают об этом взрослым [3].

Термин «моббинг» введен Хайнеманом в 1973 г., а первые исследования этого явления провел в начале 1980-х гг. шведский психолог и ученый-медик Х. Лейман (хотя его публикации относятся к 1990-м гг.). Он охарактеризовал моббинг как «психологический террор», который включает «систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одного или нескольких людей, направленное против другого человека, в основном одного». Однако явление моббинга существует давно. Оно отражено еще Н. В. Гоголем в повести «Шинель», где описано издевательство молодых чиновников над Акакием Акакиевичем. В наше время проблема моббинга нашла отражение в ряде фильмов, в частности в отечественном фильме «Чучело» [13].

В настоящее время, по данным Д. Олвейса, около 17 % школьников во всех развитых странах мира 2 – 3 раза в месяц становятся жертвами травли, а еще 7 % девочек и 12 % мальчиков становятся буллерами. По

российским данным, почти 40 % учащихся старших классов подвергались буллингу в той или иной степени. При этом жертвы буллинга не осознавали причины травли [30].

Психологическим формам насилия подвергались 41 % детей. Проклятиям и обзываниям подверглись 36 % детей, преднамеренным унижениям – 19 % детей, ломали вещи у 29 % детей. Чаще всего как мальчики, так и девочки используют вторую форму моббинга – вербальное воздействие (чаще всего – издевки). Речь идет о таких словах, которые ранят, обычно это негативные высказывания о жертве. Наибольший эффект производит высмеивающий комментарий. Жертва моббинга чувствует, что значит стать всеобщим посмешищем, а в такой ситуации нелегко себя защитить. Третья из основных форм моббинга – изоляция, она более популярна среди девочек, чем среди мальчиков (Roland, 1999; Parada, 2006). Это можно объяснить тем, что девочек больше стимулирует общность с группой [18].

Жертвами буллинга чаще всего становятся дети чувствительные и не способные постоять за себя. В роли жертвы может оказаться и физически сильный ребенок, и ребенок, который хорошо учится и нравится учителям. Критерий может быть почти любой, достаточно наклеить ярлык. Это не те дети, которым не свойственно агрессивное поведение, как часто думают, а дети, которые лишены настойчивости, не умеют демонстрировать уверенность и отстаивать ее. Самая вероятная жертва – ученик, который старается сделать вид, что его не задевает оскорбление или жестокая шутка, но лицо выдает его. Буллинг, как негативное явление в школе, приводит к тому, что жертва теряет уверенность в себе [29; 32].

С. В. Кривцова подчеркивает, что жертвой буллинга может стать любой школьник, даже сильный и уверенный в себе. Многие дети сами невольно провоцируют сверстников и потому чаще становятся объектами травли. Среди них – необычно одетые дети, неряшливые, неопрятные, те, кто странно себя ведёт. Рассматривая основные особенности

потенциальных зачинщиков, исследователь отмечает, что большинство буллеров – это дети с яркими нарциссическими чертами характера, с высокой самооценкой [41].

Типичным для буллинга является существование явного перевеса сил, так как буллинг осуществляется чаще всего по отношению к одному человеку, который «воспринимается как более слабый» в том или ином отношении. Буллинг весьма существенно травмирует жертву. Его негативные последствия разносторонни: от потери уважения и доверия к себе (и не только в сфере учебных достижений) до нарушения сна и концентрации внимания. Социальная изоляция и чувство одиночества приводят к развитию депрессивных тенденций. Сильно снижается учебная мотивация вплоть до острого нежелания ходить в школу [1; 14].

В процессе формирования отклоняющегося поведения большое значение имеет семья, которая выполняет ряд функций и одной из них является воспитательная. Семейное воспитание складывается в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников ребенка. Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути ребенка [5; 34].

Родителям крайне важно помогать ребенку вырабатывать свое отношение к той или иной информации. Развитие личности с раннего возраста зависит от трех факторов. Это в первую очередь генотип ребенка, причем это не задатки родителей, а то, что передается из поколения в поколение, какие-то родовые признаки, которые можно назвать памятью предков [15].

Американский психолог Т. Фейнберг считает, что на мысли о буллинге родителей ребенка должны навести приблизительно такие особенности его поведения:

- 1) ребенок неохотно идет в школу и очень рад любой возможности не ходить туда;

- 2) возвращается из школы подавленным;
- 3) часто плачет без очевидных причин;
- 4) никогда не вспоминает никого из одноклассников;
- 5) очень мало говорит о своей школьной жизни;
- 6) одинок;
- 7) его никто не приглашает в гости, на дни рождения и он никого не хочет позвать к себе [23].

Разумеется, большое значение имеет и социальное окружение, в котором находится ребенок. Но последнее условие – его внутренняя позиция. Какие бы идеальные условия ни были созданы для ребенка, если у него не будет сформировано отношение к этому, то идеальные условия могут сыграть и отрицательную роль. Но какой бы сложной ни была ситуация, всегда нужно в нее включаться и стараться помочь ребенку выйти из состояния жертвы или даже агрессора. В первую очередь это должны делать самые близкие люди для ребенка [19; 20].

Известно, что мальчики занимаются буллингом чаще девочек. Его распространению способствует мнение, что друзья воспринимают такое поведение буллеров положительно. Половые различия буллинга связаны не столько с повышенной агрессивностью мальчиков как таковых, сколько с особенностями мальчишеской нормативной культуры, которая заметно меняется с возрастом. В среде маленьких мальчиков физическая агрессия, как правило, влечет за собой непопулярность и социальное отторжение со стороны сверстников. У младших подростков положение меняется: «крутизна» и агрессивность способствуют повышению статуса мальчика у сверстников собственного пола, а затем и у девочек [28; 38].

Существуют различия между мальчиками и девочками в выборе жертвы буллинга. Мальчики травят как одноклассников, так и учащихся других классов – и мальчиков, и девочек, но в основном – мальчиков из своего класса. Девочки в подавляющем большинстве случаев травят

одноклассниц. Эти различия в выборе жертвы, возможно, обусловлены тем, что изоляция предполагает близкое знакомство и желание жертвы общаться с преследователями. Демонстрация власти возможна и без соблюдения этих условий. То есть гендерные различия в выборе жертвы также можно объяснить различиями, связанными с преобладанием определенного вида проактивной агрессивности [9].

Франк Л.В. первым дал определение термину «виктимизация - это процесс превращения в жертву преступления и результат этого процесса как на единичном, так и на массовом уровне» [41].

Необходимо отметить, что понятие «виктимизация» связано с причинением вреда жертве. Сам процесс и результат превращения человека в жертву социализации принято называть виктимизацией. Практика показывает, что вероятность стать жертвой зависит не только от определенных личностных качеств человека. Но и от времени, места и положения, в которых он оказывается, от материальной обеспеченности и уровня защищенности, от степени конфликтности ситуации, от правового статуса должностного лица, от специфики его служебных функций, а также от ряда других условий. Все они в совокупности составляют виктимогенную обстановку [27].

Виктимизация сверстников предполагает неоднократное и систематическое злоупотребление властью одним или несколькими сверстниками в течение определенного периода времени в целенаправленных попытках причинить вред или дискомфорт.

Виктимизация сверстников связана с целым рядом физических, эмоциональных, академических и поведенческих проблем. Несколько систематических обзоров и мета-анализов показали, что жертвы, как правило, имеют более низкое качество жизни и опыт, низкая самооценка; переживание одиночества и изоляции; увеличение психосоматических жалоб; большей тревоги и депрессии; подвержены большему риску суицидальных мыслей и поведения; больше экстернализирующую проблем,

таких как агрессия, правонарушений и проступков. И выступают менее хорошо в академическом плане, чем те, кто не является жертвой [41].

Как отмечает О. Л. Глазман для того, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру» [12].

«Буллинг-структуру» как социальную систему, предложенную Е. Роландом, описывает Д. Лейн, включающую обидчиков (преследователей агрессоров, хулиганов), их жертв и свидетелей (наблюдателей).

Еще одну классификацию «буллинг-структуры» описывает О. Л. Глазман, которая состоит из:

1. Инициаторов (обидчиков).
2. Помощников инициатора.
3. Защитников «жертвы».
4. Жертв.
5. Наблюдателей (свидетелей).

В качестве основных мотивов проявления детской жестокости современными исследователями в настоящее время рассматривается стремление привлечь к себе внимание сверстников; стремление получить желанный результат; стремление быть главным; защита и месть; желание ущемить достоинство другого с целью подчеркнуть свое превосходство.

1.2 Направления деятельности учителя по профилактики буллинга у младших школьников

Говоря о проблеме профилактики буллинга в начальной школе, скорее всего, невозможно добиться того, чтобы никто из детей на протяжении школьного обучения не почувствовал себя притесненным со

стороны сверстников. Объединив усилия специалистов, возможно существенно снизить проявление школьного насилия.

Если проявления буллинга не будут своевременно прекращены, то они могут стать всё более опасными. Реакция школьного сообщества на случаи насилия – важный аспект в решении этой проблемы. В этих условиях жизненно необходимой становится деятельность по профилактике школьного буллинга. Необходимо проводить классные часы, основными идеями которых будут темы об уважительном и толерантном отношении к окружающим людям. Проводить с классами тренинги на сплочение классного коллектива, развития терпимости, взаимопонимания развития осознанного сопереживания по отношению к окружающим, чтобы растущее поколение могло понимать, что чувствует ровесник в различных жизненных ситуациях [29].

С целью профилактики подобного явления в любой образовательной организации должна быть реализована профилактическая психолого-педагогическая работа, направленная на:

- 1) снижение агрессивных и враждебных реакций;
- 2) оптимизацию межличностных и межгрупповых отношений;
- 3) формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- 4) развитие толерантности, эмпатии [6].

Работа с агрессивными детьми должна направляться на безопасный выход агрессии (эмоциональное расслабление), на повышение самооценки, на развитие навыков общения через игровую деятельность, на преодоление внутренней изоляции и на развитие способности видеть и понимать других. Эта задача требует отказа от некоторых обычных форм работы учителя. Такие традиционные формы влияния, как убеждения и объяснения педагога, приведение положительных примеров и призывы не обижать других, неэффективны при работе с агрессивными школьниками.

Они уже знают, что хорошо, а что плохо, а сверстник, который представлен как модель, может вызвать только неприязнь к ребенку [4].

Также необходимо отказаться от соревновательного старта в играх и классах. Все виды конкурсов, игр-соревнований, боев и соревнований направляют внимание ребенка на собственные успехи, создают ориентацию на конкурентоспособность и противодействие другим. В конечном счете, независимо от того, побеждает ребенок или проигрывает, это приводит к разобщенности и отчуждению детей. Чем раньше будет обращено внимание на данный процесс, тем эффективнее будет работа. Так, например, работа по ограничению и разобщению ребенка со стрессовыми ситуациями, по нашему мнению, должна проходить при тесном взаимодействии педагога с родителями [26; 33].

Нами были выделены следующие направления деятельности учителя по профилактики буллинга у младших школьников:

1) работа с детьми (классные часы, коллективно-творческие дела, экскурсии);

2) работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги, открытые уроки);

3) совместная работа с родителями и детьми (экскурсии, праздники);

4) информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

Мероприятия, направленные на сплочение школьного сообщества:

1) улучшение психологического климата в школе;

2) повышение психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов);

3) повышение уровня коммуникативной культуры обучающихся;

4) профилактика и коррекция отклонений в эмоциональной сфере подростков;

5) снижение асоциального поведения школьников;

6) развитие стрессоустойчивых качеств личности обучающихся;

7) формирование здорового жизненного стиля, высокофункциональных стратегий и навыков поведения, а именно навыков принятия решения и преодоления жизненных проблем; навыков оценки социальной ситуации и принятия ответственности за собственное поведение в ней; навыков восприятия, использования и оказания психологической и социальной поддержки; навыков отстаивания своих границ и защиты своего персонального пространства; навыков защиты своего Я, самоподдержки и взаимоподдержки; навыков бесконфликтного и эффективного общения;

8) направленное осознание и развитие имеющихся личностных ресурсов, способствующих формированию здорового жизненного стиля и высокоэффективного поведения (Я - концепции (самооценки, отношения к себе, своим возможностям и недостаткам; собственной системы ценностей, целей и установок, способности делать самостоятельный выбор, контролировать свое поведение и жизнь, решать простые и сложные жизненные проблемы, умения оценивать ту или иную ситуацию и свои возможности контролировать ее; умения общаться с окружающими, понимать их поведение и перспективы, сопереживать и оказывать психологическую и социальную поддержку; осознание потребности в получении и оказании поддержки окружающим) [26].

В содержание психолого-педагогического модуля могут быть включены:

- 1) психолого-педагогические подходы к коррекции агрессивного поведения;
- 2) рекомендации по коррекции агрессивного поведения подростков;
- 3) рекомендации по работе с детьми, склонными к суицидальному поведению;
- 4) рекомендации по профилактике тревожности и страхов у детей и подростков;
- 5) индивидуальная работа с ребенком [20].

Особенно важны действия, направленные на просвещение родителей, отношения с которыми, как показывает практика, в условиях современной школы являются самыми сложными. Они имеют огромное значение для создания безопасной образовательной среды [31; 40]. В начале и в конце любой коррекционной работы проводится диагностический минимум, позволяющий определить характер проблемы, увидеть динамику и спланировать зону развития.

Выводы по I главе

Буллинг – длительное систематическое физическое или психологическое насилие, осуществляемое одним человеком или группой и направленное против человека, который не в состоянии защититься в фактической ситуации, с осознанным желанием причинить боль, напугать или подвергнуть человека длительному напряжению. Психологическая агрессия встречается чаще всего. Моббинг – систематически повторяющееся враждебное и неэтичное отношение одного или нескольких людей, направленное против другого человека, в основном одного. Франк Л.В. первым дал определение термину «виктимизация – это процесс превращения в жертву преступления и результат этого процесса как на единичном, так и на массовом уровне».

Профилактика травли в школе играет важную роль и заключается в правильном отношении взрослых к этой проблеме. Нами были выделены следующие направления деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников:

- 1) работа с детьми (классные часы, коллективно-творческие дела);
- 2) работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, тренинги, открытые уроки);
- 3) совместная работа с родителями и детьми (экскурсии, праздники);
- 4) информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Цель и задачи экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

В экспериментальной работе по профилактике буллинга у младших школьников приняли участие учащиеся 3 классов в количестве 102 человек и 4 классов в количестве 97 человек. Работа проводилась на базе МАОУ «Лицей №97 г. Челябинска».

Цель экспериментальной работы: выявить наличие проявлений виктимизации и буллинг-позиций учащихся.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностические методики, для определения буллинг-позиции и виктимизации младших школьников.
2. Провести исследование буллинг-позиции и виктимизации младших школьников и проанализировать полученные результаты.
3. Разработать программу деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников.

Этапы исследования:

На первом этапе была изучена психолого-педагогическая литература по проблеме исследования, подбирались диагностические методики.

На втором этапе было выбрано место проведения, сформирована экспериментальная группа по формальному признаку (параллель 3 классов и параллель 4 классов) экспериментальная группа обучающихся и был проведен эксперимент.

На третьем этапе проводилась обработка и анализ полученных данных и формулировались выводы.

На четвертом этапе разрабатывалась программа деятельности учителя, направленная на профилактику буллинга в начальной школе.

Проведенное исследование заключалось в предварительной беседе с обучающимися начальных классов. После беседы обучающимся предлагалось ответить на вопросы тестов, которые были выбраны на основе изученной психолого-педагогической литературы.

Первым направлением исследования было изучение буллинг-позиций с помощью методики А. Г. Норкиной.

Как отмечает О. Л. Глазман для того, чтобы лучше понять индивидуально-психологические особенности участников буллинга, необходимо понять, какие позиции они занимают и какие роли играют, т.е. определить «буллинг-структуру».

Классификация «буллинг-структуры» О. Л. Глазмана, включает следующие буллинг-позиции:

1. Инициаторы (обидчики), характеризуются как индивиды, обладающие высоким потенциалом общей агрессивности. Они «нападают» не только на своих жертв, но и на педагогов и родных.

2. Помощники инициатора, характеризуются стремлением помогать и подражать «обидчику». Они пользуются прямым буллингом, именно они обзывают и бьют.

3. Защитники «жертвы», как правило, защитники обладают наибольшим авторитетом среди одноклассников. Они реже всех проявляют буллинг по отношению к сверстникам и реже подвергаются буллингу.

4. Жертвы, такие дети испытывают психологическое насилие, изолированность и одиночество, ощущение опасности и тревоги. «Жертвам» буллинга свойственно проявление симптомов депрессии, высокий уровень тревожности и иные сходные отрицательные эмоциональные проявления.

5. Наблюдатели (свидетели). В ситуациях буллинга в роли «свидетелей» находится большинство детей во всем своем многообразии и разнородности [12].

На основании предложенной классификации «буллинг-структуры», была создана авторская методика Норкиной А. Г., целью которой является определение ролей и позиций, занимаемых личностью в буллинге. Данный тест состоит из 25 вопросов, три из которых позволяют узнать о наличии насилия в классе, как со стороны учащихся, так и педагогов.

Вторым направлением исследования было изучение виктимизации учащихся с помощью методики «Многомерная шкала виктимизации сверстников Стивена Джозефа (Multidimensional Peer-Victimization Scale: Н. Mynard, S. Joseph)».

Виктимизация сверстников предполагает неоднократное и систематическое злоупотребление властью одним или несколькими сверстниками в течение определенного периода времени в целенаправленных попытках причинить вред или дискомфорт. Виктимизация сверстников связана с целым рядом физических, эмоциональных, академических и поведенческих проблем. Виктимизация сверстников связана с целым рядом физических, эмоциональных, академических и поведенческих проблем. Целью исследования виктимизации в школьном коллективе является определение преобладающего вида виктимизации (физическая, вербальная, электронная и другие).

Полные варианты методик представлены нами в предложениях (Приложение 1 и 2).

2.2 Анализ результатов изучения виктимности и буллинг-позиции у младших школьников

Первым направлением исследования было изучения буллинг-позиций учащихся.

Проанализировав результаты четвертых классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: в 4а классе

чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего помощника; в 4б классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего помощника; в 4в классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего наблюдателя; в 4г классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего наблюдателя; в 4д классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего помощника. Результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Буллинг-структура обучающихся 4 классов

Класс	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
4а (сумма баллов)	95 б.	67 б.	218 б.	138 б.	106 б.
4б	74 б.	62 б.	176 б.	89 б.	69 б.
4в	90 б.	86 б.	178 б.	127 б.	84 б.
4г	77б.	66 б.	162 б.	76 б.	53 б.
4д	184 б.	85 б.	283 б.	115 б.	95 б.
Итого	520 б.	366 б.	1017 б.	545 б.	407 б.

Во всех 4 классах чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, вторая по частоте буллинг-позиция жертвы, третья по частоте буллинг-позиция инициатора, вторая по частоте буллинг-позиция наблюдателя и реже всего наблюдается позиция помощника. Результаты представлены на Рисунке 1.

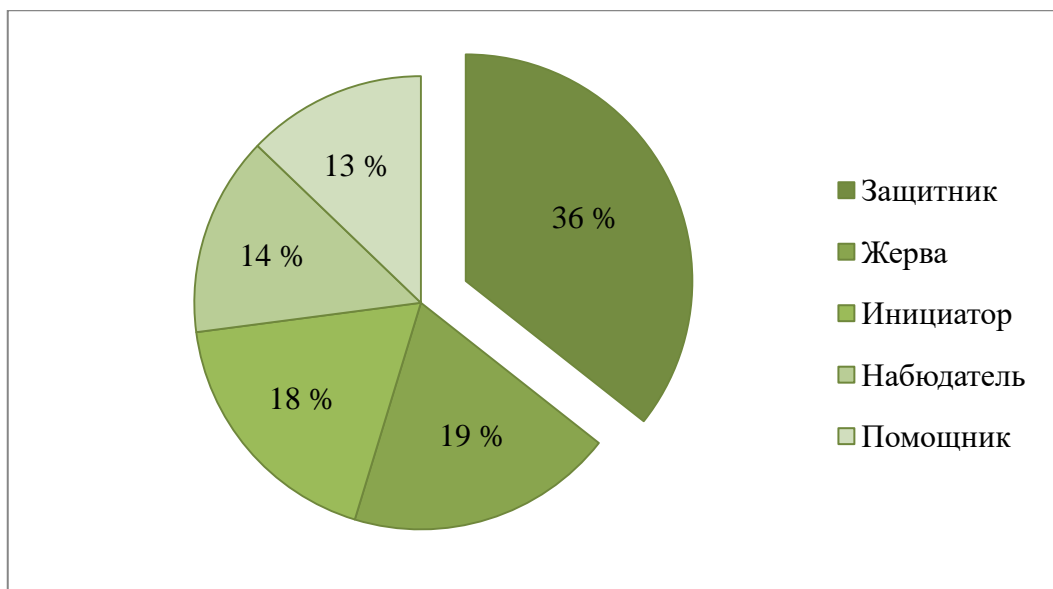


Рисунок 1 – Буллинг-структура обучающихся 4 классов

Проанализировав результаты третьих классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: в 3а классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего помощника; в 3б классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего помощника; в 3в классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего наблюдателя; в 3г классе чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, реже всего наблюдателя. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Буллинг-структура обучающихся 3 классов

Класс	Инициатор	Помощник	Защитник	Жертва	Наблюдатель
3а (сумма баллов)	119 б.	104 б.	225 б.	122 б.	116 б.
3б	130 б.	93 б.	217 б.	131 б.	97 б.
3в	150 б.	114 б.	239 б.	164 б.	93 б.
3г	201 б.	132 б.	315 б.	169 б.	127 б.
Итого	600б.	443б.	996б.	586б.	433б.

Во всех 3 классах чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, вторая по частоте буллинг-позиция инициатора, третья по частоте буллинг-позиция жертвы, вторая по частоте буллинг-позиция помощника и реже всего позиция наблюдателя. Результаты представлены на Рисунке 2.

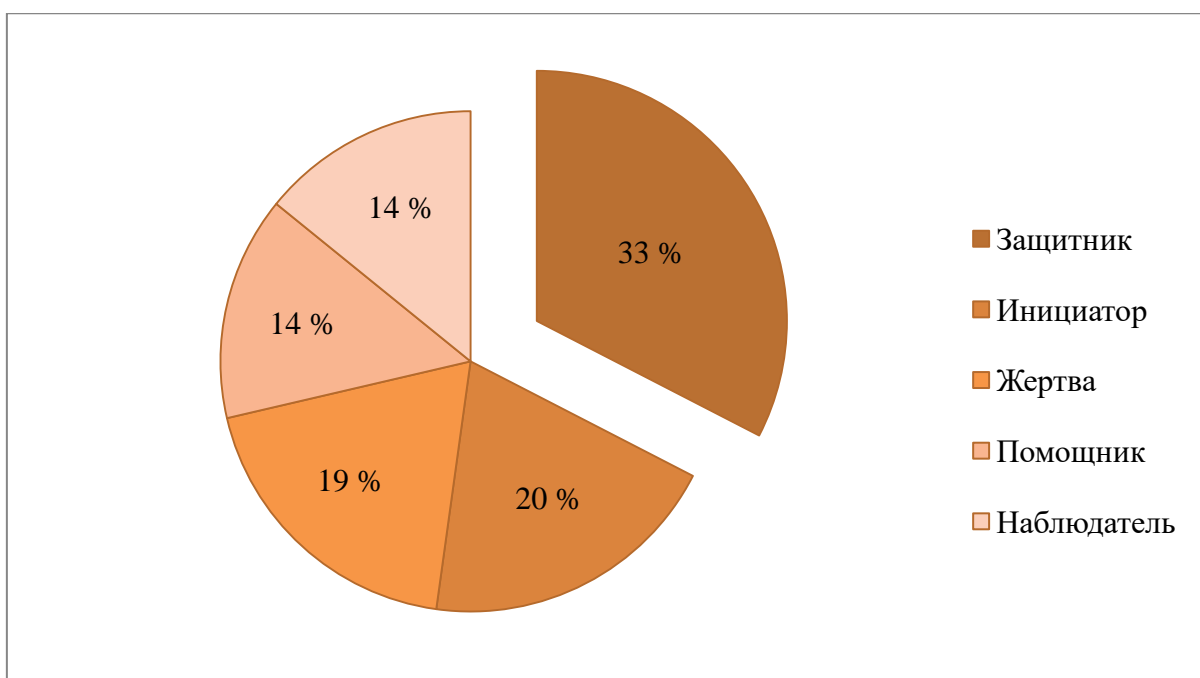


Рисунок 2 –Буллинг-структура обучающихся 3 классов

Вторым направлением исследования была оценка прямой и косвенной виктимизации учащихся по методике Многомерная шкала виктимизации сверстников Стивена Джозефа (Multidimensional Peer-Victimization Scale: Н. Mynard, S. Joseph).

Методика позволяет выявить 24 формы виктимизирующих действий (физическая и вербальная виктимизация, социальная манипуляция, социальное отвержение, нападение на собственность и электронная виктимизация).

Проанализировав результаты четвертых классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: физическая агрессия чаще проявляется в толкании, реже в пинках; вербальная чаще проявляется в прозвищах, реже в высмеивании внешности; социальное манипулирование чаще проявляется в попытках втянуть в ссоры с друзьями, реже в нежелании общаться; нападение на собственность чаще проявляется во взятии вещей без разрешения, реже в порче вещей; электронная виктимизация чаще проявляется в написании непристойных смс, реже в написании неприятных писем в социальных сетях; социальное

отвержение чаще проявляется в отказах разговаривать и играть, реже в игнорировании. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Виктимизация сверстников в 4 классах

Вид	Общая по выборке 96 (4 классы)			
	Всего		Неоднократно	
Физическая	N	%	N	%
Бьют	27	28,13	13	13,54
пинают	22	22,92	7	7,29
причиняют боль	31	32,29	14	14,58
Толкают	56	58,33	22	22,92
Вербальная	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Дают прозвища	65	67,71	35	36,46
Смеются над внешностью	19	19,79	9	9,38
Высмеивают	45	46,88	19	19,79
Запугивают	24	25,00	10	10,42
Социальное манипулирование	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Пытаются втянуть в ссору с друзьями	30	31,25	8	8,33
Пытаются настроить друзей против	23	23,96	15	15,63
Препятствуют общению	15	15,63	3	3,13
Не хотят общаться	14	14,58	6	6,25
Нападение на собственность	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Берут вещи без разрешения	52	54,17	27	28,13
Ломают вещи	25	26,04	9	9,38
Отбирают вещи	33	34,38	13	13,54
Портят вещи	31	32,29	11	11,46
Электронная виктимизация	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Присылают неприятные письма	19	19,79	10	10,42
Пишут неприятные вещи в социальной сети	15	15,63	8	8,33
Пишут гадости в чате	22	22,92	13	13,54
Пишут гадкие СМС	16	16,67	8	8,33
Социальное отвержение	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Игнорируют	29	30,21	12	12,50
Отказываются разговаривать	37	38,54	9	9,38
Не позволяют присоединиться к игре	36	37,50	13	13,54
Не посвящают в тайны	36	37,50	11	11,46

Наглядно результаты представлены на рисунке 3.

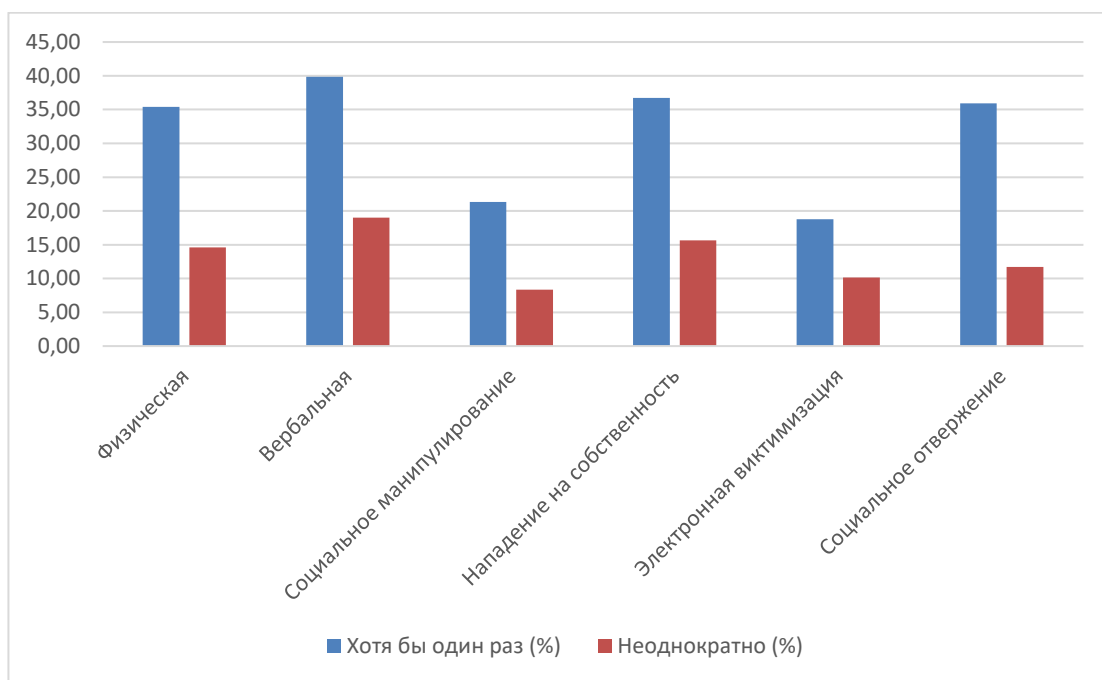


Рисунок 3 – Виктимизация сверстников в 4 классах

Все учащиеся четвертых классов хотя бы один раз подвергались физической, вербальной виктимизации, социальному манипулированию, нападению на собственность, электронной виктимизации или социальному отвержению в школьном коллективе.

Проанализировав результаты третьих классов, полученные в ходе проведенного исследования, мы получили следующие данные: физическая агрессия чаще проявляется в толкании, реже в пинках; вербальная чаще проявляется в прозвищах, реже в высмеивании внешности; социальное манипулирование чаще проявляется в попытках настроить друзей против, реже в нежелании общаться; нападение на собственность чаще проявляется во взятии вещей без разрешения, реже в отбирании вещей; электронная виктимизация чаще проявляется в написании непристойных смс, реже в написании неприятных писем в социальных сетях; социальное отвержение чаще проявляется в отказах посвящать в тайны, реже в игнорировании. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – «Виктимизация сверстников» в 3 классах

Вид	Общая по выборке 102 (3 классы)			
	Всего		Неоднократно	
Физическая	N	%	N	%
Бьют	36	35,29	23	22,55
пинают	35	34,31	18	17,65
причиняют боль	43	42,16	15	14,71
Толкают	53	51,96	29	28,43
Вербальная	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Дают прозвища	60	58,82	25	24,51
Смеются над внешностью	16	15,69	8	7,84
Высмеивают	35	34,31	11	10,78
Запугивают	25	24,51	9	8,82
Социальное манипулирование	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Пытаются втянуть в ссору с друзьями	15	14,71	8	7,84
Пытаются настроить друзей против	24	23,53	11	10,78
Препятствуют общению	23	22,55	9	8,82
Не хотят общаться	12	11,76	4	3,92
Нападение на собственность	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Берут вещи без разрешения	58	56,86	26	25,49
Ломают вещи	34	33,33	10	9,80
Отбирают вещи	27	26,47	14	13,73
Портят вещи	28	27,45	10	9,80
Электронная виктимизация	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Присылают неприятные письма	13	12,75	5	4,90
Пишут неприятные вещи в социальной сети	8	7,84	3	2,94
Пишут гадости в чате	11	10,78	3	2,94
Пишут гадкие СМС	17	16,67	6	5,88
Социальное отвержение	Всего		Неоднократно	
	N	%	N	%
Игнорируют	35	34,31	13	12,75
Отказываются разговаривать	42	41,18	16	15,69
Не позволяют присоединиться к игре	43	42,16	17	16,67
Не посвящают в тайны	50	49,02	21	20,59

Наглядно результаты представлены на рисунке 4.

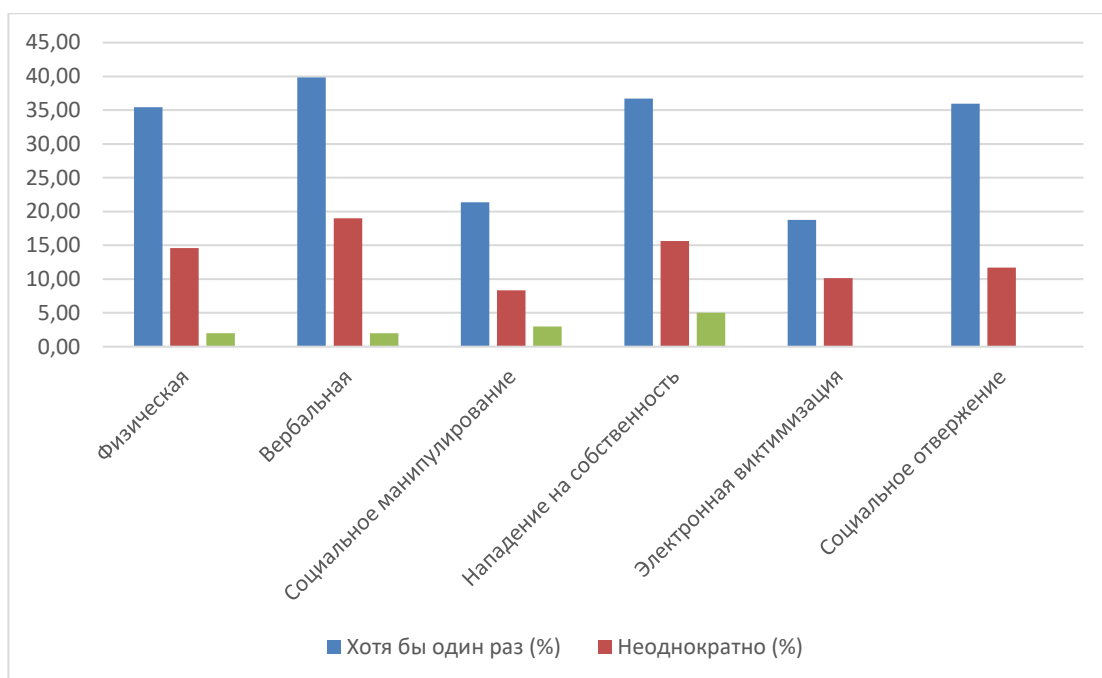


Рисунок 4 – Виктимизация сверстников в 3 классах

Все учащиеся третьих классов хотя бы один раз подвергались физической, вербальной виктимизации, социальному манипулированию, нападению на собственность, электронной виктимизации или социальному отвержению в школьном коллективе.

Исходя из результатов анализа ответов испытуемых, можно сделать вывод о том, что возрастные различия учащихся 3 и 4 классов незначительные, так как все учащиеся 3 и 4 классов хотя бы раз подвергались травле в школьном коллективе. Изучение «Буллинг-позиции» показало, что чаще всего в 3 и 4 классах наблюдается буллинг-позиция защитника, в 3 классах реже всего позиция помощника, а в 4 классах наблюдателя.

2.3 Программа деятельности педагога, направленная на профилактику буллинга у младших школьников

Пояснительная записка

Школа призвана посредством воспитания и обучения реализовать заложенные психобиологические задатки, трансформировать их в

социально – значимые свойства человеческой личности при самом активном участии ребёнка.

Травля детей сверстниками («буллинг») – одна из наиболее распространенных проблем в образовательных организациях и детских коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группе и в учреждении, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам.

В связи со сложившейся ситуацией на образовательные организации ложится ответственность за проработку и устранения проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и создание комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

В современных условиях педагоги и психологи все чаще обращаются к вопросам толерантности и противостояния агрессии. Особенную актуальность эти вопросы приобретают в подростковом возрасте в силу его изначальной кризисности, отсутствия стабильности и чувства защищенности. Крайне актуальным становится вопрос о психологической безопасности образовательной среды и профилактики негативных явления.

Поэтому важно объединить все усилия семьи и школы для воспитания личности, которая будет соответствовать современным требованиям общества. Развитие «способности жить в современном обществе и сознательно строить свою жизнь, достойную человека» составляет сущность воспитательного процесса. Особое звучание сегодня приобретает проблема воспитания доброй и толерантной личности. В сложившейся ситуации назрела необходимость составления программы «В мире дружбы».

Цель программы: формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, создание максимально благоприятных условий для раскрытия способностей каждой отдельной личности разрешать конфликтные вопросы мирным способом.

Задачи программы:

1. Развитие умения общаться и сотрудничать.
2. Развитие эмоциональной и волевой сферы.
3. Организация совместной работы с родителями по повышению их уровня образованности и компетентности в различных трудных жизненных ситуациях.
4. Профилактика всех форм насилия над обучающимися дома, в образовательной организации, в общественных местах.

Планируемые результаты:

1. Информирование детей и их родителей в области профилактики буллинга у младших школьников.
2. Увеличение интереса детей к сотрудничеству.
4. Осознание детьми и их родителями влияния травли на социально-психологическое и физическое здоровье младших школьников.
5. Уменьшение процента детей, подвергающихся буллингу в образовательном учреждении.

Программа деятельности педагога построена по следующим направлениям:

1. Работа с детьми (классные часы, коллективно-творческие дела, экскурсии).
2. Работа с родителями (родительские собрания, индивидуальные консультации, открытые уроки).
3. Совместная работа с родителями и детьми (экскурсии).
4. Информирование детей и родителей (буклеты, памятки).

Программа рассчитана на 3, 4 классы, реализуется в течении 32 недель, при проведение 1 мероприятия в две недели, всего 16 мероприятий в год.

Тематическое планирование программы

Таблица 5 –3 класс «Мой класс - моя крепость»

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантности друг к друг, – создание дружеской и творческой атмосферы в классе, – формирование ценности дружбы и товарищества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чужой среди своих – В мире добрых людей – Книга лучший друг – Птицам нужна помощь – Добрый интернет – Мои любимые друзья 	<ul style="list-style-type: none"> – классный час, – создание классного уголка, – экскурсия в библиотеку, – изготовление кормушек, – классный час, – конкурс рисунков
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – формирование необходимых знаний, умений, навыков о проблеме буллинга. 	<ul style="list-style-type: none"> –Буллинг в детской среде. – Задай вопрос. –О правах ребенка на защиту от любой формы насилия –Получи ответ 	<ul style="list-style-type: none"> – родительское собрание, – встреча с психологом, – родительское собрание, – индивидуальная консультация
Совместная работа с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> – формировать нравственную культуру семьи, –направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей, –формирование бережного отношения к окружающему миру, положительного отношения к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> –Вёселые старты –Любимая школа – чистая школа –Масленица –Ветеран живёт рядом 	<ul style="list-style-type: none"> – спортивный, семейный праздник, – субботник, – семейный праздник, – изготовление поздравительной открытки к 9 мая
Информирование детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> –формирование чувства защищенности в классном коллективе, –формирование нравственных качеств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> –Как предотвратить и преодолеть буллинг –Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе 	<ul style="list-style-type: none"> –книжная выставка в школьной библиотеке для родителей и детей (раздача буклетов и листовок) –книжная выставка в библиотеке для родителе и детей (раздача буклетов и памяток)

Таблица 6 – 4 класс «Что такое - хорошо, что такое - плохо?»

Направление	Воспитательные задачи	Основные мероприятия	Формы проведения
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – формирование толерантности друг к другу, – создание дружеской и творческой атмосферы в классе, – формирование ценности дружбы и товарищества. 	<ul style="list-style-type: none"> – Чучело (1983 г.) – Детям о дружбе – Школа нравственности – Я и мои друзья – Помощь братьям меньшим – Праздник дружбы народов 	<ul style="list-style-type: none"> – классный час, – экскурсия в библиотеку, – классный час, – конкурс рисунков, – экскурсия в приют для животных, – КТД
Работа с родителями	<ul style="list-style-type: none"> – формирование необходимых знаний, умений, навыков о проблеме буллинга. 	<ul style="list-style-type: none"> – Наши дети – Задай вопрос – Психология поведения участников буллинга – Получи ответ 	<ul style="list-style-type: none"> – круглый стол, – встреча с психологом, – родительское собрание, – индивидуальная консультация
Совместная работа с родителями и детьми	<ul style="list-style-type: none"> – формировать нравственную культуру семьи, – направлять семейное воспитание на всестороннее развитие детей, – формирование бережного отношения к окружающему миру, положительного отношения к труду. 	<ul style="list-style-type: none"> – Новый год – Зимние забавы – Ярмарка чудес – Герои города во время Великой Отечественной войны 	<ul style="list-style-type: none"> – театрализованный праздник, – спортивный праздник, – праздник Масленицы, – посещение памятников
Информирование детей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> – формирование чувства защищенности в классном коллективе, – формирование нравственных качеств личности. 	<ul style="list-style-type: none"> – Как остановить травлю ребенка – Невидимый буллинг 	<ul style="list-style-type: none"> – книжная выставка в школьной библиотеке для родителей и детей (раздача буклетов и листовок) – книжная выставка в библиотеке для родителей и детей (раздача буклетов и памяток)

Содержание программы

3 класс

1. «Чужой среди своих»

Цель: развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.

Задачи:

- развитие наблюдательности и умение видеть в другом человеке хорошее,
- формирование позитивной позиции по отношению к окружающему миру, людям, себе.

Содержание: просмотр и обсуждение мультфильма «Ёжик должен быть колючим», работа с упражнением «Учимся ценить индивидуальность» (задание: каждому необходимо написать о каких-то трех признаках, которые отличают его от других).

2. «В мире добрых людей»

Цель: развитие позитивного отношения к процессу сотрудничества.

Задачи:

- развитие умения слушать одноклассника,
- развитие умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

Содержание: определение разделов классного уголка, разделение обязанностей по подгруппам для создания разделов, создание классного уголка.

3. «Книга лучший друг»

Цель: приобщение обучающихся к миру книг и библиотеке.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к книге как к источнику знаний,
- развитие интереса к художественной литературе.

Содержание: знакомство детей с творчеством детских писателей, закрепление знаний об изученных произведениях в ходе игр и загадок.

4. «Птицам нужна помощь»

Цель: изготовление кормушки для птиц.

Задачи:

- расширение знаний учащихся о зимующих птицах,
- развитие интереса работать в группе,
- формирование бережного отношения к природе.

Содержание: определить зимующих птиц в своем городе, узнать, чем питаются птицы, изучить виды кормушек, выбрать материала и создание кормушки.

5. «Добрый интернет»

Цель: формирование позитивного отношения к интернету и умения использовать его во благо себе и окружающим.

Задачи:

- научить выбирать правильную информацию в интернете,
- научить распознавать опасность при переписке с незнакомыми людьми,
- привить правила культурного общения в интернете.

Содержание: рассмотреть плюсы и минусы интернета, создание правил для безопасной работы в интернете.

6. «Мои любимые друзья»

Цель: рассказать и познакомить одноклассников со своими друзьями.

Задачи:

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости,
- развитие умения выражать свои мысли,
- развитие умения слушать одноклассников.

Содержание: создание рисунка, рассказывающего о любимом занятии со своими друзьями.

7. «Буллинг в детской среде»

Цель: познакомить родителей с проблемой буллинга в начальной школе.

Задачи:

- познакомить родителей с понятием «буллинг»,
- познакомить с причинами буллинга в школьной среде,
- познакомить с мерами по профилактике буллинга.

Содержание: беседа о проблеме и значении буллинга в начальной школе, знакомство родителей с результатами исследования «буллинг-структура» в своем классе, обсудить действия для профилактики буллинга в классном коллективе.

8. «Задай вопрос»

Цель: углубление знаний родителей о проблеме буллинга.

Задачи:

- знакомство с причинами агрессии у младших школьников,
- знакомство с приемами для борьбы с буллингом.

Содержание: обсуждение с психологом проблемы буллинга, родители получают ответы на свои вопросы по проблеме от психолога.

9. «О правах ребенка на защиту от насилия»

Цель: знакомство родителей с защитой ребенка от любой формы насилия.

Задачи:

- познакомить родителей с мерами защиты,
- способствовать осознанию ответственности за свои действия.

Содержание: обсуждение мер защиты детей от насилия, а также их ответственности за свои действия и обязанности перед окружающими людьми.

10. «Получи ответ»

Цель: обсуждение возникших вопросов с психологом или учителем.

Задачи:

- развитие умения выражать свои мысли,
- развитие умения слушать и применять полученную информацию.

Содержание: в ходе беседы родитель получает ответы о проблемах, возникших в процессе воспитания ребенка.

11. «Веселые старты»

Цель: сплочение семьи и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- укрепление традиций проведения соревнований для детей совместно с родителями,
- воспитание уз дружбы и товарищества в семье, а также между семьей и школой.

Содержание: обсуждение названия команд, прохождение станций и получение баллов, поддержание своей команды во время станций.

12. «Любимая школа – чистая школа»

Цель: привить правила культурного поведения и любовь к окружающему миру.

Задачи:

- развитие умения принимать, сохранять цели и следовать им,
- развитие умения взаимодействовать с окружающими людьми.

Содержание: каждому классу выделяется территория, учащиеся вместе с родителями и учителем помогают привести школьный двор в порядок.

13. «Масленица»

Цель: воспитание положительного отношения к народным традициям.

Задачи:

- познакомить с историей возникновения праздника, традициями, обрядами празднования Масленицы,
- воспитывать чувства уважения и любви к Родине, родному краю,

- способствовать реализации индивидуальных творческих способностей каждого ученика,
- способствовать укреплению семейных отношений.

Содержание: каждая семья представляет свое задание, которое получили перед праздником (чтение стихотворения, песня, рассказывает об особенностях праздника, играет с остальными), в конце мероприятия все учащиеся и родители устраивают чаепитие.

14. «Ветеран живет рядом»

Цель: изготовление поздравительной открытки к 9 мая.

Задачи:

- формирование бережного отношения к истории страны,
- формирование чувства гордости за свою страну и уважения к защитникам Родины,
- развитие ответственности и самостоятельности.

Содержание: чтение стихотворений о войне, беседа о роли солдат в ходе войны, изготовление поздравительной открытки к 9 мая, вручение открытки ветерану на празднике.

15. «Как предотвратить и преодолеть буллинг»

Цель: знакомство с литературой о проблеме буллинга.

Задачи:

- углубление знаний по проблеме буллинга,
- формирование чувства защищенности в классном коллективе.

Содержание: посещение школьной библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы буллинга, раздача родителям и детям памяток и буклетов.

16. «Относись к другому так, как ты хотел бы, чтобы относились к тебе»

Цель: знакомство с литературой о проблеме сотрудничества в школьном коллективе.

Задачи:

- знакомство с проблемой сотрудничества,
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и дружбе,
- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Содержание: посещение библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы сотрудничества, раздача памяток и буклетов.

4 класс

1. «Чучело»

Цель: воспитание духовной культуры, основ нравственности, учащихся через просмотр экранизации художественного произведения.

Задачи:

- формирование осознанного просмотра экранизации произведений литературы,
- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

Содержание: знакомство с произведением В. К. Железникова «Чучело», просмотр художественного фильма «Чучело» Р. Быкова, беседа по фильму, создание стенгазеты с отзывами о фильме.

2. «Детям о дружбе»

Цель: приобщение обучающихся к миру книг и библиотеке.

Задачи:

- развитие познавательного интереса к книге как к источнику знаний,
- развитие интереса к художественной литературе,
- формирование основных моральных норма (справедливость, взаимопомощь, честность, ответственность).

Содержание: изучение художественной литературы о дружбе и товариществе, выбор книг для внеклассного чтения.

3. «Школа нравственности»

Цель: расширение знаний учащихся о взаимоотношениях людей, о дружбе и сотрудничестве.

Задачи:

- формирование умения прислушиваться к мнению одноклассников,
- формирование навыков работы в группе.

Содержание: работа с произведением В. Драгунского «Друг детства», обсуждение законов дружбы, работа с кроссвордом.

4. «Я и мои друзья»

Цель: рассказать и познакомить одноклассников со своими друзьями.

Задачи:

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к одноклассникам,
- развитие умения выражать свои мысли,
- развитие умения слушать одноклассников.

Содержание: беседа о дружбе и товариществе; создание рисунка, рассказывающего о близки друзьях.

5. «Помощь братьям меньшим»

Цель: воспитание внимательного отношения к животным.

Задачи:

- развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости,
- воспитание любви к окружающему миру,
- стимулирование активности и инициативы учащихся.

Содержание: посещение приюта бездомных животных, оказание помощи животным (передача корма в приют).

6. «Праздник Дружбы народов»

Цель: углубление и расширение знаний в области культуры народов.

Задачи:

- формирование единого, целостного образа мира при разнообразии культур, национальностей, религий,
- создание условий для формирования национального самосознания младших школьников, толерантных отношений в детском коллективе.

Содержание: работа в группах при подготовке к мероприятию; представление приготовленных национальных блюд и рассказ об особенностях этой национальности.

7. «Наши дети»

Цель: обсуждение проблемы детской агрессии и буллинга в начальной школе.

Задачи:

- развитие умения выражать свои мысли,
- развитие умения слушать окружающих людей.

Содержание: выступление родителей по интересующей теме, обсуждение проблем агрессии и буллинга в коллективе.

8. «Задай вопрос»

Цель: углубление знаний родителей о проблеме буллинга.

Задачи:

- расширение знаний о причинах агрессии у младших школьников,
- расширение знаний о борьбе с буллингом.

Содержание: обсуждение с психологом проблемы буллинга, родители получают ответы на свои вопросы по проблеме от психолога.

9. «Психология поведения участников буллинга»

Цель: знакомство с особенностями поведения участников буллинга.

Задачи:

- развитие внимательного отношения к ребенку,
- расширение знаний о проблеме буллинга.

Содержание: разбор конфликтных ситуаций в начальной школе, изучение причин и особенностей поведения участников конфликтов.

10. «Получи ответ»

Цель: обсуждение возникших вопросов с психологом или учителем.

Задачи:

- развитие умения выражать свои мысли,
- развитие умения слушать и применять полученную информацию.

Содержание: в ходе беседы родитель получает ответы о проблемах, возникших в процессе воспитания ребенка.

11. «Новый год»

Цель: укрепление семейных и дружеских уз.

Задачи:

- развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, артистизма,
- укрепление традиций проведения праздников для детей совместно с родителями.

Содержание: постановка фрагмента сказки «Морозко», конкурсы, загадки, создание снеговика (работа в группах), чаепитие.

12. «Зимние забавы»

Цель: сплочение семьи и пропаганда здорового образа жизни.

Задачи:

- укрепление традиций проведения соревнований для детей совместно с родителями,
- воспитание уз дружбы и товарищества в семье, а также между семьей и школой.

Содержание: представление своей команда, прохождение станций, получение баллов за станции, поддержание членов своей команды.

13. «Ярмарка чудес»

Цель: приобщение обучающихся к русской народной культуре через воссоздание ярмарочных гуляний во время Масленицы.

Задачи:

– развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, артистизма,

– формирование чувства сопричастности своей Родине, народу, истории, и гордости за них.

Содержание: моделирование основных компонентов русской ярмарки (раёк, балаганчики, уличные представления, карусель), чаепитие.

14. «Герои города во время Великой Отечественной войны»

Цель: познакомить детей с памятником погибших героев в годы Великой Отечественной войны.

Задачи:

– формирование бережного отношения к истории страны,
– формирование чувства гордости за свою страну и уважения к защитникам Родины,

– формирование основных моральных норм.

Содержание: знакомство с историей памятника, посещение памятника, конкурс рисунков памятника после экскурсии.

15. «Как остановить травлю ребенка»

Цель: знакомство с литературой по проблеме буллинга.

Задачи:

– углубление знаний о проблеме буллинга,
– формирование чувства защищенности в классном коллективе.

Содержание: посещение школьной библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы буллинга, раздача родителям и детям памяток и буклетов.

16. «Невидимый буллинг»

Цель: знакомство с литературой об особенностях невидимого буллинга в школьном коллективе.

Задачи:

– изучение особенностей невидимого буллинга,

– развитие доброжелательности, доверия и внимательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и дружбе,

– развитие эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости.

Содержание: посещение библиотеки, знакомство с представленной литературой, обсуждение проблемы буллинга, раздача памяток и буклетов.

Оборудование: компьютер, проектор, книги, альбомы, цветные карандаши, фломастеры, клей, краски, ножницы, картон, спортивный инвентарь.

Список литературы

1. Богословский, А. Н. Верочка [Текст] : повесть / Андрей Богословский // Юность. – 1982. – № 5. – С. 6–18.

2. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С.159–165.

3. Железников, В. К. Чучело [Текст] : библиотека младшего школьника / Владимир Карпович Железников. – Москва : Дрофа Плюс, 2008. – 240 с.

4. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. – № 11.– С. 15–18.

5. Кривцова, С. В. Буллинг в классе. Как избежать беды [Текст]: пособие для родителей / Светлана Васильевна Кривцова. – Москва: Русское слово, 2018. – 48 с.

6. Цымбаленко, Н. Буллинг. Как остановить травлю ребенка [Текст] : детская психологи / Наталья Цымбаленко. – Санкт-Петербург : Питер, 2019. – 160 с.

Выводы по II главе

Таким образом, для выявления наличия возрастных различий в проявлении виктимизации и буллинг-позиций детей начальной школы нами был проведен эксперимент на базе МАОУ «Лицея №97 г. Челябинска», в количестве 199 обучающихся с третьего по четвёртый класс.

Проанализировав данные, полученные в ходе проведенного исследования, мы смогли определить роли и позиции, занимаемые подростками в буллинге. Во всех 4 и 3 классах чаще всего наблюдается буллинг-позиция защитника и реже всего позиции помощника и наблюдателя. А также узнали, что все учащиеся 3 и 4 классов хотя бы раз подвергались буллингу в процессе обучения в школе.

По итогам исследования, мы пришли к необходимости разработать программу деятельности педагога по профилактике буллинга в начальной школе, которая поможет в создании благоприятных условий для прочных и дружеских связей в классном коллективе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной квалификационной работе мы подробно изучили теоретические аспекты проблемы буллинга у младших школьников и рассмотрели основные направления деятельности педагога по профилактике буллинга у младших школьников.

В результате проведенного психолого-педагогического эксперимента было выявлено, что все учащиеся 3 и 4 классов хотя бы раз подвергались травле со стороны сверстников. Изучение «Буллинг-позиции» показало, что среди учащихся 3 и 4 классов чаще наблюдается буллинг-позиция защитника, а реже всего позиция помощника или наблюдателя.

Обобщив результаты эксперимента, мы предложили рабочую программу педагога, направленную на профилактику буллинга у младших школьников.

Проблема буллинга остро стоит в младшем школьном возрасте, так как именно этот период является благоприятным для профилактической работы по данному направлению, когда детскую психику ещё можно изменить.

Буллинг – в основном латентный для окружающих процесс, но дети, которые подверглись травле, получают психологическую травму различной степени тяжести, что приводит к тяжёлым последствиям вплоть до самоубийства. И не имеет значения, имел место физический буллинг или психологический. Предотвращение случаев школьного насилия является важнейшей задачей государства, поскольку жестокое отношение к ребенку неминуемо приводит к негативным последствиям.

Современные профилактические мероприятия по предупреждению распространения буллинга могут значительно снизить количество случаев травли у младших школьников.

Таким образом, цель нашей работы достигнута, задачи выполнены. Дальнейшим направлением исследования может стать разработка и реализация программ на каждую возрастную категорию, обучающуюся в образовательном учреждении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Татьяна Авдулова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 394с.
2. Аверьянов, А. И. Буллинг как вызов современной школе [Электронный ресурс] / А. И. Аверьянов. – Режим доступа: <http://www.sworld.com.ua/konfer30/531.pdf>.
3. Баранов, А. А. Кибербуллинг – новая форма угрозы безопасности личности подростка [Текст] / А. А. Баранов // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2015. – №11. – С. 62–66.
4. Бердышев, И. Лекарство против ненависти [Текст] / Илья Бердышев // Первое сентября. – 2005. – № 18. – С 3.
5. Блонский, П. П. Психология младшего школьника [Текст]/ Павел Блонский. – Москва : МПСИ ; Воронеж: НПО «МОДЭК». — 1997. – 578 с.
6. Бобровникова, Н. С. Профилактика буллинга в образовательной среде [Текст] / Н. С. Бобровникова // Молодой ученый. — 2016. — № 12 (116). — С. 759–761.
7. Бочаров, А. А. Буллинг как объект исследований и культурный феномен[Текст] / А. А. Бочаров, К. Д. Хломов. // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2013. – Т. 10. № 3. – С. 149–159.
8. Бутовская, М. Л. Буллинг как социокультурный феномен и его связь с чертами личности у младших школьников [Текст] / М. Л. Бутовская, Е. Л. Луценко, К. Е. Ткачук // Этнографическое обозрение. – 2012. – №5. – С.139–150.
9. Выготский, Л. С. Собрание сочинений [Текст] : в 6 т. Т. 4. Детская психология / Под ред. Д. Б. Эльконина. – Москва : Педагогика, 1984. – 432с.

10. Глазман, О. Л. Психологические особенности участников буллинга [Текст] / О. Л. Глазман // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2009. – №105. – С.159–165.
11. Гришаева, Н. А. Буллинг в школе [Электронный ресурс] / Н. А. Гришаева // Психологические науки: теория и практика : материалы III Междунар. науч. конф. – Режим доступа : <https://moluch.ru/conf/psy/archive/158/8175/>.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков // М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва: Изд-во «Просвещение», 2009. – 26 с.
13. Дружилов, С. А. Психологический террор (моббинг) на кафедре вуза как форма профессиональных деструкций [Электронный ресурс] / Психологические исследования: электрон. науч. журн. – 2011. – № 3(17). – Режим доступа: <http://psystudy.ru>
14. Жукова, М. В. Особенности младшего школьника с отклоняющимся поведением [Текст] / М. В. Жукова // Вестник Института развития образования и воспитания подрастающего поколения при ЧГПУ. – Сер. 3, Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних. – Челябинск, 2003. – №17. – С. 90–104.
15. Жукова, М. В. Роль семейного социума в формировании отклоняющегося поведения школьников [Текст] / М. В. Жукова, Е. В. Фролова, К. И. Шишкина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – №9. – С.48–53.
16. Илларионова, Е. С. Проблема буллинга в подростковом возрасте [Электронный ресурс] / Е. С. Илларионова, К. С. Шалагинова // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» – Режим доступа: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003>

17. Ильин, Е. П. Психология агрессивного поведения [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2014 – 368 с.
18. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология [Текст]: учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А–Приор, 2010. – 160 с.
19. Каменская, Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст]: конспект лекций / Елена Каменская. – Москва : Феникс, 2008.– 251с.
20. Клюева, Н. В. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Надежда Клюева. – Москва : Владос–Пресс, 2013. – 400 с.
21. Кон, И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться [Текст] / И. С. Кон // Семья и школа. – 2006. –№11. – С.15–18.
22. Кравцова, С. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия [Текст] / С. Кравцова, А. Шапкина, А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – № 3. – С. 97–119.
23. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] : учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Татьяна Куликова. – Москва : Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.
24. Лэйн, Д. А. Школьная травля (буллинг) [Электронный ресурс] / Давид Лэйн // ZipSites.ru:бесплат. электрон. интернет б-ка. – Режим доступа : <http://www.zipsites.ru/psy/psyib/info.php?=414>.
25. Менделевич, В. Д. Психология девиантного поведения [Текст] : учебное пособие для ВУЗов / Владимир Менделевич. – Санкт-Петербург : Издательство Речь, 2008. – 445 с
26. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Москва : Олма-пресс, 2009. – 667 с.
27. Молчанова, Д. В. Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта [Текст] / Д. В. Молчанова, М. А. Новикова//Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. — Москва: НИУ ВШЭ, 2020. — 72 с.

28. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Валерия Мухина. – Москва : «Академия», 2006. – 608 с.
29. Ожиева, Е. Н. Буллинг как разновидность насилия. Школьный буллинг [Электронный ресурс] / Елена Ожиева. – Режим доступа : http://www.rusnauka.com/33_NIEK_2008/Psihologia/37294.doc.htm.
30. Платонова, Н. М. Агрессия у детей и подростков [Текст]: учебное пособие / Н. М. Платонова. – Санкт-Петербург : Речь, 2012.– 336 с.
31. Бим-Бад, Б. М. Психология и педагогика: просто о сложном [Текст] : популярные очерки и этюды / Борис Бим-Бад. – Москва : Изд-во МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2010. – 144 с.
32. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] : учебное пособие / Иван Подласый. – Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 405 с.
33. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов ВУЗов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум // Серия «Учебник нового века». – Санкт-Петербург : «Питер», 2010. – 432 с.
34. Руланн, Э. Г. Как остановить травлю в школе: Психология моббинга [Текст] / Эрлинг Руланн. – Москва : Генезис, 2012. – 264 с.
35. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2012. – 576 с.
36. Трапезникова, Т. М. Социальная психология семьи [Текст] : методическое пособие к курсу лекций / Татьяна Трапезникова. – Санкт-Петербург : ЛГУ, 1987.– 168 с.
37. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – Москва : Просвещение, 2019. – 53 с.
38. Фельдштейн, Д. И. Проблемы возрастной и педагогической психологии [Текст] : избранные психологические труды / Давид

Фельдштейн. – Москва : Международная педагогическая академия, 2009. – 366 с.

39. Франк, Л. В. Виктимология и виктимность [Текст] / Л. В. Франк. – Москва : ОАО «Кафкак», 1972. – 85 с.

40. Чижова, С. Ю. Детская агрессивность: 100 ответов на родительские «почему?» [Текст] / С. Ю. Чижова, О. В. Калинина. – Ярославль : Академия развития, 2017. – 160 с.

41. Шалагинова, К. С. К вопросу необходимости предупреждения буллинга в современной начальной школе: от обоснования к реализации превентивной деятельности [Текст] / К. С. Шалагинова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – № 11. – С. 305–310.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета «Буллинг-структура»

Фамилия, Имя _____

Класс _____

Внимательно прочитай утверждения. Обведи кружочком ответ, с которым ты согласен.

1. Среди одноклассников у меня много друзей:

- а) да, я дружу со всеми;
- б) у меня есть пару друзей;
- в) нет, я ни с кем не дружу;
- г) мне бы хотелось дружить со всеми.

2. Для меня важна внешность окружающих:

- а) да, если человек мне не симпатичен, я не буду с ним общаться;
- б) нет, главное, чтобы человек был интересен;
- в) я сам страдаю из-за своей внешности;
- г) конечно, если человек не обладает хорошей внешностью, он не

заслуживает ничего хорошего.

3. В моем классе есть ребята, которые мне не приятны:

- а) да, один или два;
- б) нет, мне приятны все;
- в) мне все не нравятся;
- г) да, но они не приятны всем в классе.

4. Мне кажется, что мои одноклассники лучше меня:

- а) да, во всем;
- б) иногда;
- в) нет, на меня все равняются;
- г) нет, я не чувствую себя хуже других.

5. Если мой одноклассник пришел в очках:

- а) буду общаться с ним так же как всегда;

- б) буду смеяться над ним;
- в) перестану с ним общаться;
- г) буду общаться только тогда, когда не видят другие ребята.

6. У меня очень дружный класс:

- а) да мы очень дружны;
- б) нет, мы почти не общаемся;
- в) в основном да, если не считать некоторых;
- г) у нас есть ребята, которые всех «задирают».

7. Я часто испытываю чувство одиночества и тревоги:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

8. Если при мне обижают одноклассника, я чувствую:

- а) облегчение, хорошо, что меня это не касается;
- б) несправедливость и заступаюсь за одноклассника;
- в) ничего не чувствую, наверняка он это заслужил;
- г) мне нет до этого никакого дела.

9. Я бы хотел проводить больше времени с одноклассниками:

- а) да, но это бывает редко;
- б) мы и так постоянно проводим свободное время вместе;
- в) нет, мне с ними не интересно;
- г) нет, потому что некоторые ребята все портят.

10. Мне кажется, что мои одноклассники не хотят со мной общаться:

- а) да это так и мне это неприятно;
- б) нет, со мной все дружат;
- в) да, но меня это устраивает;
- г) это я не хочу с ними общаться.

11. У нас в классе есть пару ребят, на которых все равняются:

- а) да, я думаю, что я один из них;

- б) да, но они этого не заслуживают;
- в) нет, у нас таких нет;
- г) да, я тоже на них равняюсь.

12. Когда меня ругают, я испытываю чувство гнева:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

13. В нашем классе есть несколько ребят, которых все боятся:

- а) да, они всех унижают, а иногда и бьют;
- б) нет, у нас таких нет;
- в) я и сам из их числа — меня все боятся;
- г) конечно, так и должно быть, это нормально.

14. Мне бы хотелось учиться в другом классе или школе:

- а) да, мне не нравится наш коллектив;
- б) нет, меня все устраивает;
- в) иногда, после ссоры с одноклассниками;
- г) нет, а вдруг там будет хуже.

15. Мне кажется, что с помощью силы можно решить любую проблему:

- а) да это самый действенный способ;
- б) нет, лучше решать «мирным» путем;
- в) иногда без этого не обойтись;
- г) все зависит от обстоятельств и от людей.

16. В моем классе есть один (несколько) человек, с которыми никто не дружит

- а) да и мне их жаль;
- б) нет, мы все дружим;
- в) да, но они этого заслуживают;
- г) я сам из их числа.

17. Мне кажется, что в нашем классе часто обзывают, высмеивают, обижают:

- а) да, постоянно ссоры и драки;
- б) нет, у нас такого не бывает;
- в) почти нет, если не считать пару случаев;
- г) конечно, так и должно быть.

18. Если я увижу драку между одноклассниками, то я:

- а) пройду мимо это меня не касается;
- б) обязательно остановлюсь и посмотрю;
- в) сниму это все на телефон, и после размещу в интернете, пусть все

увидят;

- г) попытаюсь остановить драку и выяснить в чем дело.

19. Мне кажется, что в коллективе меня недооценивают:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

20. По-моему учителя в школе унижают и оскорбляют учащихся:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

21. Если бы мой класс был на корабле, я бы стал:

- а) капитаном;
- б) помощником капитана;
- в) обычным матросом;
- г) юнгой.

22. Если у человека изъяны во внешности (бородавки, косоглазие, ожирение и др.):

- а) это повод для насмешек;

- б) я с таким не буду общаться;
- в) меня это не беспокоит, буду общаться;
- г) не буду общаться, чтобы не уронить свою репутацию.

23. Если при мне кто-то подвергается насмешкам:

- а) я буду поступать так же как все;
- б) встану на его защиту;
- в) один из первых стану смеяться над ним;
- г) ничего делать не буду, меня это не касается.

24. Я часто огорчаюсь, когда не пользуюсь успехом в классе:

- а) да, для меня это очень важно;
- б) нет-мне все равно;
- в) я всегда пользуюсь успехом;
- г) нет, я никогда не был успешен в классе.

25. Я нуждаюсь в поддержке одноклассников:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда;
- г) часто.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для диагностики

Таблица 2.1 – «Многомерная шкала виктимизации сверстников»

	Никогда	Один раз	Больше, чем один раз
Ударить меня			
Пытался втянуть меня в неприятности с друзьями			
Называли меня именами			
Взял ч то-то мое без разрешения			
Пинать меня			
Пытался настроить друзей против меня			
Смеялись надо мной из-за моей внешности			
Пытался что-то сломать			
Мне больно физически в некотором роде			
Когда я пытался играть с одним человеком, другой человек не позволял мне			
Потешались надо мной по какой-то причине			
Украл что-то у меня			
Меня избить			
Заставил других людей не говорить со мной			
Ругался на меня			
Умышленно повредил часть моего имущества			
Послал мне неприятное сообщение			
Игнорировать меня			
Сказал что-то плохое обо мне в социальной сети			
Отказался говорить со мной			
Писал злобные вещи обо мне в чате			
Не позволил бы мне присоединиться к их игре			
Писал гадости мне с помощью мессенджера			
Была тайна и не скажет мне			