



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие познавательной активности младших школьников
средствами ТРИЗ во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
_____ 67% _____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 06 » июня _____ 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-408/070-4-1
Блажнюк Екатерина Олеговна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Шишкина Ксения Игоревна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы развития познавательной активности младших школьников средствами триз во внеурочной деятельности	6
1.1 Психолого-педагогическая сущность понятий «активность» и «познавательная активность» младших школьников. Особенности познавательной активности младших школьников.....	6
1.2 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) сущность понятия и особенности	12
1.3 Возможности ТРИЗ технологии для развития познавательной активности младших школьников.....	16
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по выявлению уровня развития познавательной активности младших школьников.....	21
2.1 Организация исследования	21
2.2 Анализ результатов исследования	22
2.3 Программа курса внеурочной деятельности «ТРИЗ»	25
Заключение	39
Список использованных источников	42
Приложение 1	46
Приложение 2	47
Приложение 3	49
Приложение 4	51

ВВЕДЕНИЕ

В начальной школе ведущим видом деятельности становится учение. Главную роль в этом виде деятельности является заинтересованность самого ребёнка. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать познавательную активность как одну из важных составляющих учебной мотивации.

Данная тема квалификационной работы является актуальной, потому что в настоящее время в образовательном пространстве проблема развития познавательной активности младших школьников продолжает оставаться одной из важнейших, т.к. познавательная активность является значимым фактором успешности и активности обучения ребёнка в школе.

Проблемой развития познавательной активности занимались такие учёные, как Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, В.В. Репкина, К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский и др. Но в данных работах недостаточно информации о методах развития познавательной активности младших школьников.

В современной школе существует необходимость разработки образовательной программы с внедрением ФГОС второго поколения. Эти стандарты призваны обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности, семьи, общества и требований государства в сфере образования, что в большей степени реализуется во внеурочной деятельности [16].

Новые ФГОС НОО задают требования к образовательным результатам обучающихся. И в свете стандартов второго поколения Теория Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) становится очень результативной, т.к. позволяет развивать познавательную активность.

ТРИЗ является эффективным методом обучения в начальной школе во внеурочной деятельности. У младших школьников развивается креативное мышление, воображение, мотивация к учебной деятельности,

дети сами делают для себя какие-то открытия, также происходит развитие памяти.

Но данная технология нуждается в разработке программы для использования её учителями начальных классов во внеурочной деятельности

Таким образом, в результате анализа данной темы, мы выявили **противоречие** между необходимостью развития познавательной активности с одной стороны, и отсутствием определённой программы по ТРИЗ технологиям для развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности- с другой.

На основании выделенного противоречия мы сформулировали **проблему**: каковы возможности ТРИЗ – технологий для развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности?

Цель: теоретически изучить проблемы развития познавательной активности младших школьников средствами ТРИЗ с целью разработки программы по внеурочной деятельности.

Объект: процесс развития познавательной активности.

Предмет: ТРИЗ- технология как средство развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Изучить сущность понятия познавательная активность, особенности познавательной активности младших школьников.
2. Изучить понятие ТРИЗ технология и её особенности.
3. Выявить возможности ТРИЗ технологии для развития познавательной активности младших школьников.
4. Изучить уровень развития познавательной активности младших школьников.
5. Разработать программу внеурочной деятельности «ТРИЗ» для начальной школы.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы.
2. Практические: эксперимент, систематизация материалов исследования.

База исследования: МОУ СОШ № 44 имени С. Ф. Бароненко, класс: 1 «Б».

Практическая значимость исследования заключается в разработке программы внеурочной деятельности «ТРИЗ», которая может быть использована в практической работе учителей начальных классов для развития познавательной активности младших школьников во внеурочной деятельности.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ТРИЗ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Психолого-педагогическая сущность понятий «активность» и «познавательная активность» младших школьников. Особенности познавательной активности младших школьников

Проблема активизации обучения является предметом исследования многих учёных. Значительный вклад в исследование этой проблемы внесли М.А. Данилов [11], З.А. Абасов [6], И.Ф. Харламов [22], Г.И. Щукина [38] и другие. В силу большой значимости и сложности эта проблема до сих пор является одной из важных в педагогической практике

Сам процесс познания направлен не только на углубление знаний обучающихся о явлениях, но и на их понимание личностного отношения к полученным знаниям и самому познавательному процессу. Поэтому к активной познавательной деятельности происходит не только усвоение знаний и умений, но и развитие эмоционально-оценочного отношения к процессу и результатам познания [2].

Для начала рассмотрим термин «активность», затем обратимся к сущности термина «познавательная активность», а также изучим особенности её развития у младших школьников.

Указанные понятия имеют множество описаний в психолого-педагогической литературе. Но, несмотря на широкое использование термина «активность» в психолого-педагогической теории и практике, это понятие очень сложное и неоднозначное в интерпретации многих исследователей. Некоторые люди отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом своей деятельности, а другие утверждают, что активность - это более широкое понятие, чем деятельность [12].

Так, по мнению А.Н. Леонтьева [20], активность – понятие, которое указывает на способность живых существ производить спонтанные движения и изменяться под воздействием внешних и внутренних раздражителей.

Г.С. Костюк [17] различает активность в общебиологическом смысле и активность человека как ее важнейшую особенность – способность изменять окружающую действительность в соответствии со своими потребностями, взглядами, целями. Э. А. Красновский [19] дает отличительное определение активности – это проявление всех сторон личности ученика, стремление к новому, к успеху, так же радость обучения, постановка задач для себя, постепенное усложнение которых лежит в основе процесса обучения.

Рассмотрев определения понятия «активность» с точки зрения разных авторов, рассмотрим понятие «познавательная активность».

В психолого-педагогической науке нет единого мнения в определении понятия «познавательная активность».

С точки зрения педагогики, определение познавательной активности, которое дано в современном словаре по педагогике «это свойство личности учащегося, которое проявляется в его положительном отношении к содержанию и процессу учения, к эффективному овладению знаниями и способами деятельности за оптимальное время, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение учебно-познавательной цели [4].

В настоящее время существует два подхода к пониманию сущности понятия познавательная активность [24].

Первый подход рассматривает познавательную активность как особый вид деятельности. Познавательная активность при таком подходе понимается как совокупность определенных человеком движущих моментов, обеспечивающих формирование, реализацию, развитие и видоизменение деятельности.

Второй подход рассматривает познавательную активность как качество, личностное образование. В рамках этого подхода индивид описывается как активное «Я» субъекта, как система отношений, ориентации и смысловых образований, регулирующих выход поведения из исходных планов.

Также, существует ещё один подход к определению познавательной активности, автором которого является Т.И. Шамова [37].

Она считает, что эти два подхода неотделимы друг от друга, познавательную активность следует рассматривать как цель деятельности, и как средство ее достижения, и как результат.

Т.И. Шамова дает наиболее обобщенное определение: познавательная активность – это, во-первых, усиленная интеллектуальная реакция на изучаемый материал, основанная на возникающей познавательной потребности. Во-вторых, серия последовательных и взаимосвязанных умственных действий учеников (как самостоятельных, так и следующих за действиями учителя), направленных на достижение определенного когнитивного результата [37].

М. А. Данилов, понимал под познавательной активностью что это «живая, энергичная деятельность, направленная на выполнение полученного задания» [11].

Познавательная активность обучающегося включает в себя участие в деятельности по поиску, приобретению и применению знаний. Для развития познавательной активности младшего школьника учителю необходимо осуществлять поиск дополнительных приёмов и средств, которые будут развивать общую активность ребёнка, его самостоятельность и творчество.

Познавательная активность младшего школьника обеспечивается тем, что учебный процесс и его развитие удовлетворяет различные потребности. К таким важным потребностям можно отнести: потребность

в новых знаниях, творчестве, общении, самоутверждении, в проявлении лидерских качеств.

Понятие познавательной активности трактуется по-разному. Г. И. Щукина рассматривала познавательную активность как ценное личностное образование, которое выражается в отношении человека к деятельности [39].

Точка зрения Т. И. Шамовой схожа, но она считает, что познавательная активность это есть деятельное состояние, которое проявляется в отношении ребенка к предмету и процессу этой деятельности [37].

А. В. С. Ильин под познавательной активностью понимал сам процесс преодоления ребенком противоречий между постоянно растущими познавательными потребностями и возможностями их удовлетворения, которыми обладает он в данный момент [13].

По мнению Т. И. Зубковой познавательная активность - это естественное стремление человека к познанию, характеристика деятельности, ее интенсивность и интегральное личностное образование [10].

Итак, изучив понятия «активность» и «познавательная активность», с позиции различных авторов, можно сделать вывод о том, что познавательная активность представляет деятельность эмоционального отношения обучающегося к процессу обучения. Эмоциональное отношение проявляется в желании ребёнка учиться и при этом преодолевать трудности в получении знаний.

Важной особенностью познавательной активности в младшем школьном возрасте является то, что она зарождает рефлексию и осознание изменений в саморазвитии ребёнка. В процессе обучения младший школьник учится регулировать и управлять своим поведением. Основой познавательной активности младшего школьника является овладение УУД (универсальными учебными действиями) [16].

Обучение является целенаправленным педагогическим процессом и является стимулированием познавательной активности обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей и нравственно-эстетических взглядов.

Если учителю не удаётся пробудить познавательную активность обучающихся в овладении знаниями, если он не стимулирует их учение, то весь процесс обучения может проходить только формально.

В педагогических исследованиях Ж.Н. Тельновой, Т.И. Шамовой, Г.И. Щукиной выделяются уровни развития познавательной активности младших школьников. Исследователи выделяют следующие уровни познавательной активности:

- репродуктивный,
- поисково-исполнительский,
- творческий.

Репродуктивный или воспроизводящий уровень характеризуется подражательной активностью, направленной на усвоение образца.

Поисково-исполнительская или интерпретирующая познавательная активность представляет собой более высокий уровень, т.к. здесь имеет место большая степень самостоятельности в поиске средств и решении задачи.

Творческая познавательная активность представляет собой наивысший уровень, поскольку ученик сам может поставить перед собой задачу, а затем искать оригинальные пути её решения, что будет способствовать более глубокому проникновению ученика в сущность явлений [9].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить показатели уровней познавательной активности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО [5].

Первая группа показателей: проявление кратковременного интереса только в исключительных случаях и только на новый фактический

материал; учебные действия как таковые отсутствуют, выполняются лишь отдельные операции, внутренне не связанные друг с другом (низший уровень).

Вторая группа показателей: периодически положительные эмоциональные реакции на новизну в отношении фактического материала; наличие вопросов, касающихся этого материала; неустойчивый интерес, отказ от завершения работы (низкий уровень).

Третья группа показателей: неустойчивый, ситуативный познавательный интерес; положительные эмоциональные реакции не только на новый фактический материал, но и на способ решения новой задачи (средний уровень).

Четвертая группа: устойчивый учебно-познавательный интерес; положительная эмоциональная реакция (высокий уровень).

Пятая группа показателей: хорошее владение учебным материалом в пределах программы и сверх нее; наличие интереса к сущности того или иного явления, события; легкое усвоение учебного материала, самостоятельность в рассуждениях, внесение элементов творчества в выполнение задания (высший уровень) [5].

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и изучив различные точки зрения авторов на понятие «познавательная активность», можно сделать вывод о том, что познавательная активность- это один из важных мотивов обучения ребенка в школе. Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности младших школьников и систематической воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности ребёнка и оказывать сильное влияние на его развитие.

1.2 Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) сущность понятия и особенности

ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) возникла в конце 40-х-начале 50-х годов в СССР. Её основоположником стал специалист инспекции по изобретательству Каспийской военной флотилии Генрих Альтшуллер [7].

Советский союз не случайно стал родиной ТРИЗ. После второй мировой войны в стране огромное значение придавали быстрому развитию промышленности, техническому перевооружению, а особенно совершенствованию военной техники. Эти факторы в совокупности с нехваткой квалифицированных инженерных кадров создали потребность в методах, позволяющих быстро научить людей, как совершенствовать технику [7].

Свою роль сыграло и бурное развитие естественных наук, открывавших всё новые физические, химические и иные эффекты, расширяющие возможности инженеров. Важнейшие для ТРИЗ понятия «развитие», «система» и «противоречие» веками разрабатывались в рамках философии. И наконец, большое значение имели собственный изобретательский опыт Г. Альтшуллера и его наблюдения за работой других изобретателей.

Классическая ТРИЗ базируется на постулатах [1]:

1. Техника, её объекты развиваются в целом закономерно.
2. Закономерности развития техники познаваемы и могут быть использованы для поиска новых технических решений.
3. Процесс поиска нового решения можно описать в виде последовательности интеллектуальных, мыслительных действий.

Для описания процесса поиска решений ТРИЗ разработана система понятий. Данная система закреплена специально созданной терминологией. Эта система позволяет осознанно пользоваться

технологией решения изобретательских задач, включающий ряд инструментов и методов, различных приёмов, правил, способов, алгоритмов.

Технология ТРИЗ – это эффективный метод личностно-ориентированного обучения, повышающий уровень самостоятельности учащихся, их творческой активности, а также является средством, способствующим существенной дифференциации и индивидуализации процесса обучения [26].

Результатом обучения в начальной школе должно стать формирование у обучающихся «умения учиться», т.е. формирование у них общеучебных навыков и способности самоорганизации своей деятельности, позволяющих решать различные учебные задачи.

Особенность ТРИЗ технологии заключается в том, что она предполагает алгоритмические методы формирования осознанного, управляемого, целенаправленного и эффективного процесса мыследеятельности, то есть работает на повышение культуры мышления, тем самым активизируя познавательную активность [15].

Технология ТРИЗ соответствует требованиям ФГОС НОО второго поколения. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно - деятельностный подход, который, в свою очередь, является одним из механизмов реализации данной технологии [16].

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и её результаты. Они создают условия развития личности и её самоорганизации.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на следующие группы [34]:

1. Личностные.

2. Регулятивные.
3. Познавательные.
4. Коммуникативные.

Одним из средств формирования УУД и является использование приёмов ТРИЗ технологии.

В основе ТРИЗ технологии лежат [7]:

1. Методики и технологии, способствующие развитию творческого воображения (РТВ).
2. Методология решения проблем, основанная на законах развития систем, общих принципах разрешения противоречий и механизмах приложения их к решению конкретных творческих задач (ОТСМ – общая теория сильного мышления).
3. Воспитательная система, построенная на теории развития творческой личности (ТРТЛ).

Внедрение ТРИЗ технологии в практику учителей начальных классов позволяет решить следующие педагогические задачи [3]:

1. Воспитательные: формирование у детей правильного отношения к окружающему миру, основ анализа действительности; развитие у детей самостоятельности, уверенности в своих силах, ощущения, что они могут справиться с любой задачей.
2. Образовательные: повышение уровня общей образованности обучающихся; формирование положительного отношения детей к учебному процессу; умение анализировать и решать изобретательские, практические и социальные задачи.
3. Развивающие: развитие памяти, внимания и интеллекта в целом; развитие творческих способностей; развитие пространственного мышления; развитие речи; умение анализировать, систематизировать, комбинировать.

Основными целями ТРИЗ является [28]:

1. Развитие творческих способностей.

2. Активизация творческого мышления для продуктивной познавательной, исследовательской и изобразительной деятельности.

3. Формирование качеств творческой личности.

В процессе работы по ТРИЗ технологии у младшего школьника формируются следующие компетенции [29]:

1. Учебные: самостоятельно решать учебные проблемы, использовать отдельные части знания и связывать их воедино.

2. Социально- личностные: видеть связи между настоящими и прошлыми событиями, вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственное мнение, справляться с неопределённостью и сложностью.

3. Коммуникативные: выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей, защищать свою точку зрения, выступать на публике.

4. Сотрудничество: принимать решения, сотрудничать и работать в команде.

5. Личностно-адаптивные: использовать новую информацию, придумывать новые нестандартные решения, проявлять гибкость, быть подготовленным к самообразованию и самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что современный учитель призван учить детей творчеству, воспитывать в каждом ребенке самостоятельную личность, которая владеет навыком саморазвития, умеющую критически мыслить. Педагогам в настоящее время даны широкие возможности выбора форм и методов работы с детьми в начальной школе. ТРИЗ относится к четвёртому, самому новому поколению, где инновации педагогов направлены на развитие креативного мышления и творческой деятельности обучающихся.

Идеал ТРИЗ – педагогики – это человек творческий. Главной привлекательностью использования ТРИЗ заключается в том, что все они интересны для младшего школьника, формируют познавательную активность, развивают все операции мышления, все виды УУД. Они

помогают находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлексию пройденного материала, развивать творческое и логическое мышление, проводить оценивание своей работы.

1.3 Возможности ТРИЗ технологии для развития познавательной активности младших школьников

Двадцать первый век бросает вызов всему, что нас окружает. Стремительно изменяются технологии и, чтобы человеку отвечать современным требованиям, чтобы успевать за изменениями, надо постоянно учиться.

Обучение становится той универсальной категорией, которая сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Лучшие учителя, инструкторы, тренеры всего мира ищут новые подходы к обучению, так как показатель познавательной активности и творческого мышления обучающихся снижается с каждым годом [31].

ТРИЗ имеет большой спектр методов и приёмов. Технология ТРИЗ учит обучающихся нестандартно мыслить, то есть творчески. Увеличивается показатель познавательной активности младших школьников. Комплексное и системное использование технологии ТРИЗ позволяет расширить кругозор школьников, повышается мотивация образовательной деятельности [35].

Преимущества ТРИЗ заключается в доступности и посильности, в возможности использования в любой системе обучения. ТРИЗ является инструментом для развития системного творческого мышления, фантазии, воображения, позволяет использование изученных алгоритмов в последующей работе и в иных жизненных ситуациях.

Методы и приёмы ТРИЗ используются в начальной школе. Данную технологию возможно применять как на уроках, так и на внеурочной

деятельности для развития познавательной активности младших школьников.

На уроках, с использованием ТРИЗ знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям. Знания, умения и навыки формируются в результате самостоятельной работы ребенка с информацией. Итак, можно сказать, что ТРИЗ, с одной стороны,- это занимательная игра, с другой – развитие умственной активности ребёнка через творчество. Но что дает творчество ребенку?

Даёт возможность проявлять себя, стремиться получать новую информацию об окружающем, развивать познавательную активность.

Даёт возможность созидать, творить, формировать умение развивать и доказывать свою точку зрения, способствует развитию аналитических способностей.

Рассмотрим несколько приёмов и методов ТРИЗ, применяемых на уроках в начальной школе [23].

Приём «Нестандартный вход в урок» – это универсальный приём ТРИЗ, направленный на включение обучающихся в активную мыслительную деятельность с первых минут урока. Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе уже имеющихся знаний.

Приём «Отсроченная отгадка» – это универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию познавательной активности младших школьников. Данный прием может быть представлен в двух вариантах:

1 вариант: в начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

2 вариант: загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

Приём «Удивляй» - это универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности и привлечение к теме урока.

Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Приём «Лови ошибку» – объясняя материал, учитель намеренно допускает ошибки. Сначала ученики заранее предупреждаются об этом. Иногда можно даже подсказать – опасные места интонацией или жестом. Главное научить детей предупреждать ошибки.

Методов и приёмов много в ТРИЗ педагогике. Перечисленные и многие другие приёмы успешно применяются на уроках в начальной школе. Данные приёмы позволяют добиться повышения уровня результатов учеников, повысить уровень познавательной активности, самостоятельности.

Возможность применения ТРИЗ существует во внеурочной деятельности начальной школы [36].

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся и средством развития их познавательной активности. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно – полезной деятельности [11].

ТРИЗ - технология является новым нестандартным стилем обучения младших школьников во внеурочной деятельности. Данная технология предполагает доступные способы работы с детьми младшего школьного возраста, которые были бы интересны ребёнку и вызывали у него положительные эмоции. Весь процесс на занятиях ТРИЗ – это творчество, и в качестве творцов, исследователей, изобретателей и конструкторов выступают сами дети.

По данной технологии, возможно, проводить различные виды занятий: лекции, рассказы, беседы, самостоятельные работы, мини-проекты, ролевые игры, олимпиады и т.п. Все представленные виды

деятельности на занятиях ТРИЗ во внеурочной деятельности способствуют развитию познавательной активности младших школьников.

Выводы по первой главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по теме квалификационной работы, можно сказать, что развитие познавательной активности младшего школьника играет в обучении важную роль.

Необходимо отметить, что психологи и педагоги трактуют понятие познавательная активность по-разному. Но мы можем говорить о том, что познавательная активность представляет действие эмоционального отношения обучающегося к процессу и результату обучения. Это проявляется в желании ребёнка учиться, преодолевая определённые трудности на пути приобретения знаний, прикладывая наибольшее количество усилий и энергии в умственном труде.

Познавательная активность – это качество учебной деятельности обучающегося, которое проявляется в его отношении к содержанию учебного процесса, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями.

В структуре познавательной активности младших школьников выделяются следующие компоненты: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Развитие познавательной активности происходит эффективнее, если создавать действенные и эффективные условия. Использование ТРИЗ-технологии в урочной и во внеурочной деятельности в начальной школе может помочь заинтересовать ребёнка в процессе познания.

ТРИЗ педагогика – это эффективный метод личностно-ориентированного обучения, повышающий уровень самостоятельности учащихся, их творческой активности, а так же является средством, способствующим существенной дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Главным преимуществом использования ТРИЗ технологии является то, что данная технология повышает уровень интереса младшего школьника. Также она формирует познавательную активность, развивает все операции мышления, все виды УУД, помогает находить варианты решения проблемной ситуации, проводить рефлексию пройденного материала, развивать творческое и логическое мышление.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Организация исследования

Исследование проводила на базе МОУ «СОШ №44 имени С.Ф. Бароненко». В исследовании принял участие 1 «Б» класс.

В исследовании приняли участие 25 человек младшего школьного возраста (из них: 13 девочек и 12 мальчиков), возраст детей от 7 до 8 лет.

Цель исследования: изучить уровень познавательной активности младших школьников с целью разработки программы внеурочной деятельности «ТРИЗ» для начальной школы.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать методику диагностики познавательной активности младших школьников.
2. Провести диагностику уровня познавательной активности с детьми 1 класса.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать программу внеурочной деятельности «ТРИЗ».

В параграфе 1.1 из определения сущности понятия познавательная активность мы выявили 3 компонента познавательной активности: мотивационный, когнитивный и деятельностный. Опираясь на данные компоненты, мы подобрали диагностические методики, представленные в таблице 1.

Таблица 1– Компоненты, показатели и диагностические методики исследования уровня познавательной активности младших школьников

Название компонента	Показатели	Диагностическая методика
1. Мотивационный	– состояние; – эмоции	1. Методика С. В. Юркевич «Древо желаний». Цель данной методики: выявить уровень познавательной активности потребности детей (приложение 1).

Продолжение таблицы 1

2. Когнитивный	– наглядно действенное- мышление; – произвольное внимание; – механическая память; – зрительно- пространственное восприятие	1. Беседа. Цель беседы: определить уровень знаний по предмету окружающий мир, полученных за время обучения в 1 классе (приложение 2).
3. Деятельностный	– умения; – навыки.	1. Творческое задание «Собери коллекцию». Цель творческого задания: выявить уровень познавательной активности в процессе учебной деятельности младших школьников.

2.2 Анализ результатов исследования

Анализ результатов методики «Древо желаний». Результаты данной методики представлены на рисунке 1.

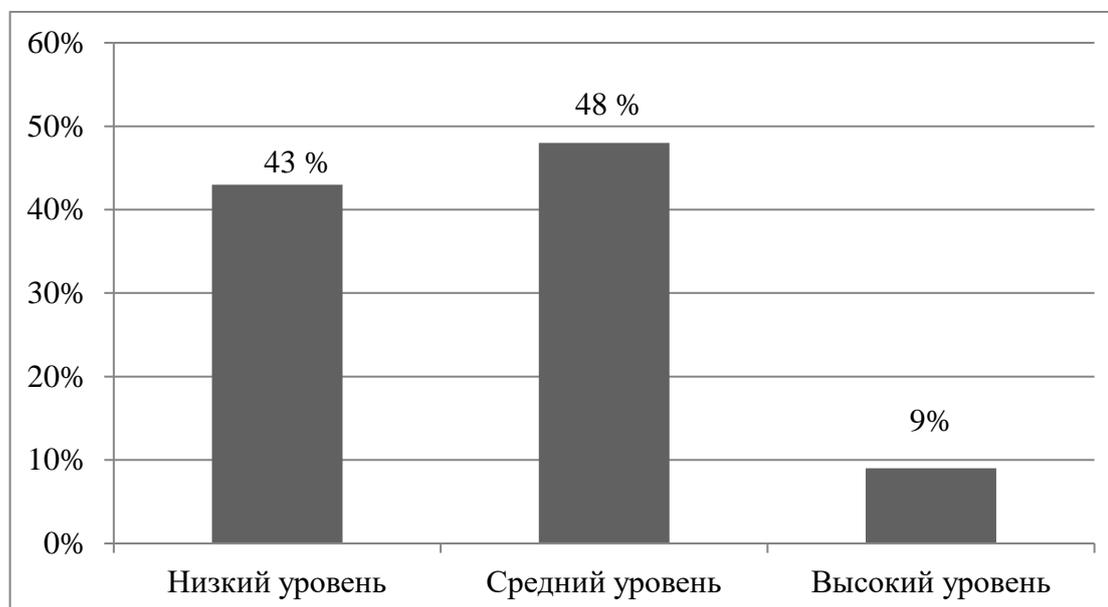


Рисунок 1 – Уровень развития познавательной потребности младших школьников

Из рисунка 1 мы видим, что у 43 % детей низкий уровень познавательной активности. Это говорит о том, что у обучающихся преобладает интерес к односложной информации. У обучающихся на этом

уровне отсутствует мотивация к учению, узнать, разобраться, узнать что-то новое.

Результаты среднего уровня показали результат 48 %. Можно сделать вывод, о том, что на данном уровне у детей присутствует интерес, потребность к познанию, но привлекает их более поверхностная информация.

На высоком уровне оказались 9 % от класса. Это говорит о том, что присутствует стремление углубиться в причинно-следственные связи явлений, отчётливо проявляется познавательный интерес к окружающему миру.

Беседа с целью определения уровня знаний по предмету окружающий мир, полученных за время обучения в 1 классе. Результаты по данной беседе представлены на рисунке 2.

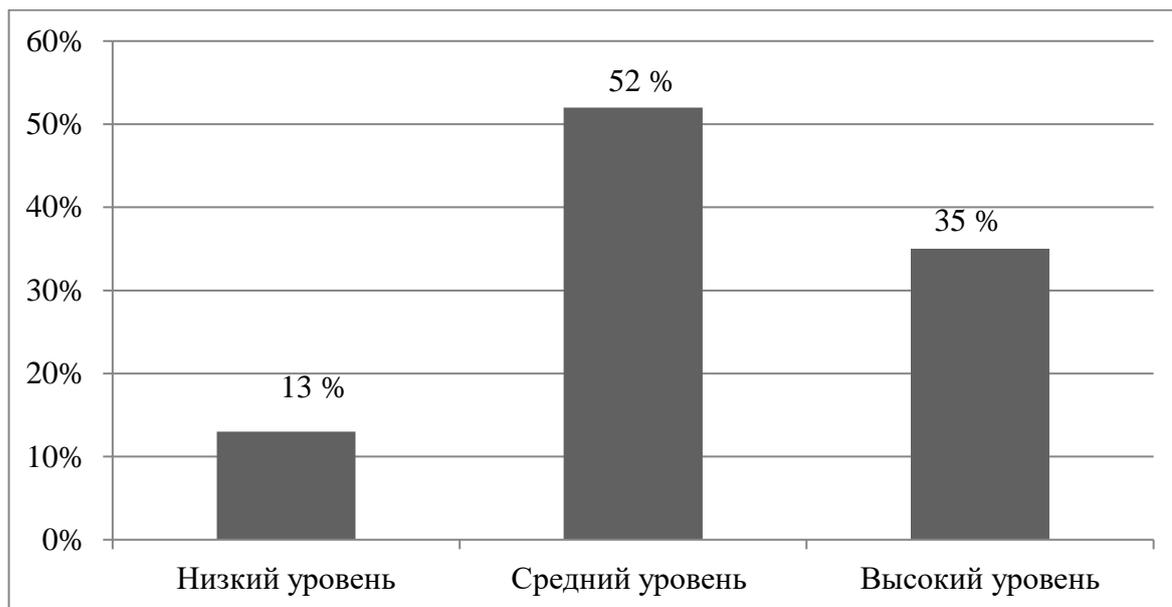


Рисунок 2 – Уровень развития внутренней мотивации младших школьников

Из рисунка 2 можно сделать вывод, о том, что у 13 % обучающихся низкий уровень знаний. На данном уровне у обучающихся слабые знания по предмету. Дети не могли сформулировать ответ на вопрос.

У 52 % обучающихся средний уровень знаний. На данном уровне наблюдаются достаточно неплохие знания по предмету, но некоторые вопросы вызвали большое затруднение.

Высокий уровень знаний выявлен у 35 % обучающихся. Ученики смогли дать ответы на большинство вопросов, ответы были полные и развёрнутые.

Творческое задание «Собери коллекцию». На основе своих знаний обучающиеся должны были собрать коллекцию лекарственных растений родного края, дать им краткую характеристику и назвать область применения. Результаты по данной методике представлены на рисунке 3.

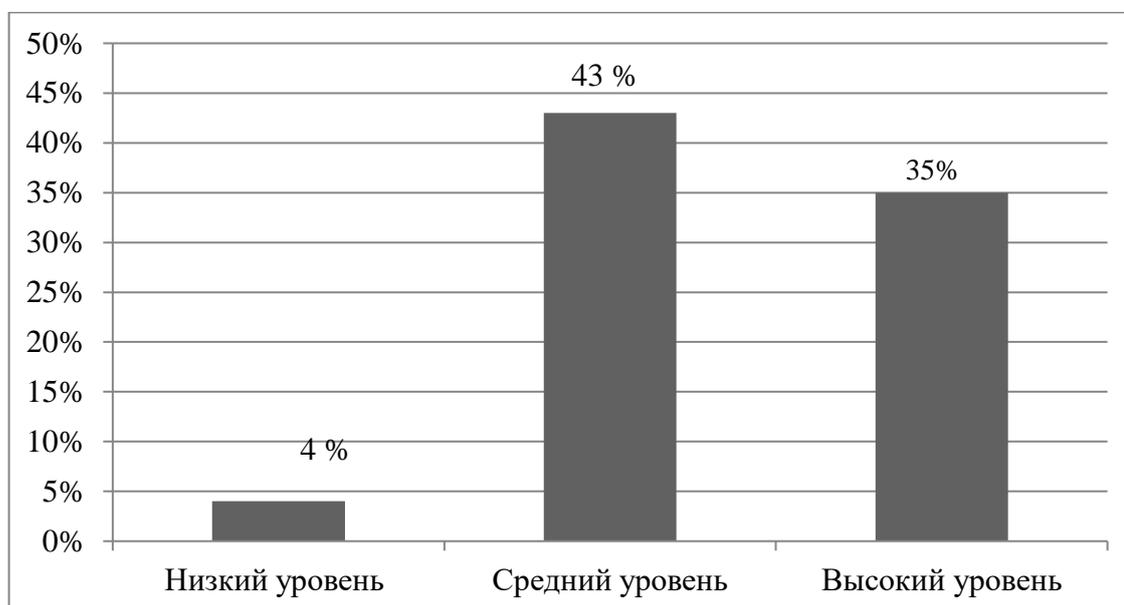


Рисунок 3 – Уровень развития познавательной активности младших школьников в процессе учебной деятельности

Из рисунка 3 можно сделать вывод о том, что на низком уровне находятся 4% учеников. На данном уровне обучающиеся плохо владели информацией, выполнили не все пункты данного творческого задания или выполнили задание частично.

У 43 % учеников средний уровень. Обучающиеся на данном уровне все пункты задания, достаточно хорошо владели материалом.

У 35 % был выявлен высокий уровень. На данном уровне дети показали хорошее знание материала, все пункты задания были выполнены.

Итак, мы обобщили результаты по всем диагностикам и представили их на рисунке 4.

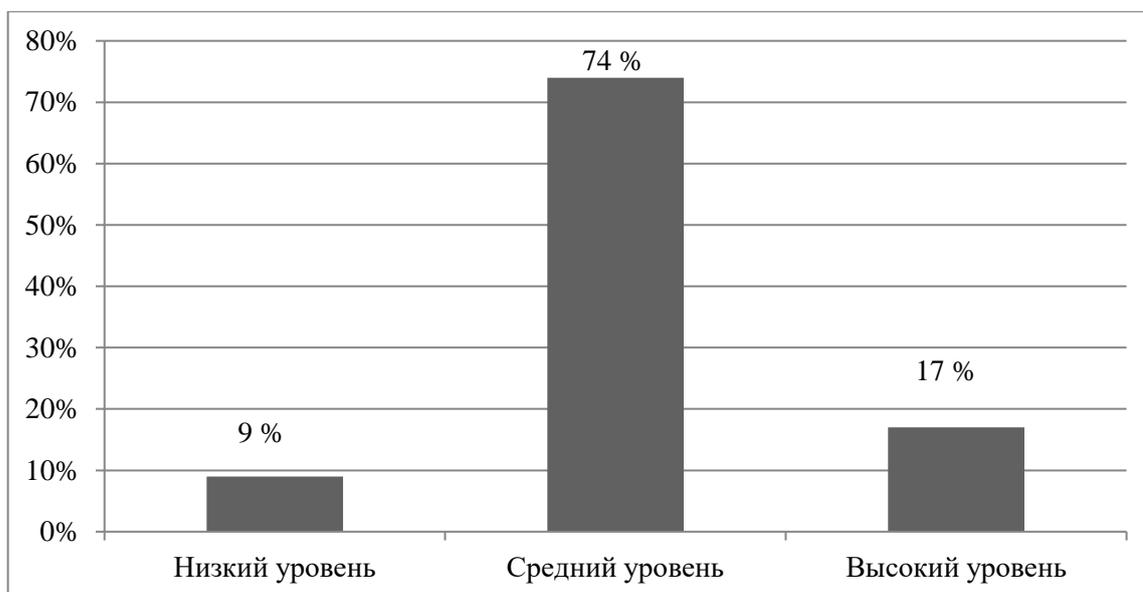


Рисунок 4 – Уровень развития познавательной активности обучающихся 4 «Б» класса

Таким образом, по результатам всех методик можно сделать вывод о том, что обучающиеся 1 «Б» класса имеют средний уровень развития познавательной активности.

2.3 Программа курса внеурочной деятельности «ТРИЗ»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «ТРИЗ» предназначена для работы учителей начальной школы. Данная программа рассчитана на один год обучения, предназначена для детей 7-8 лет (1 класс). Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Рабочая программа содержит в себе следующие структурные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Общая характеристика курса внеурочной деятельности.
4. Планируемые результаты обучения.
5. Календарно-тематическое планирование.
6. Содержание рабочей программы.

7. Литература.

1. Пояснительная записка

Одной из главных задач образования является то, чтобы дать ребёнку не только знания, но и пробудить личность, развивать познавательную активность и тягу к самосовершенствованию.

В настоящее время обществу нужны самостоятельные, интеллектуальные, смелые, творческие личности, которые умеют и не боятся принимать нестандартные решения.

Сегодня среди способов формирования такой личности, одним из наиболее эффективных инструментов является Теория Решения Изобретательских задач (ТРИЗ).

Новый нестандартный способ обучения во внеурочной деятельности является ТРИЗ. На занятиях используются доступные способы работы с детьми младшего школьного возраста. Эти способы вызывают большой интерес у ребенка. Весь процесс на занятиях ТРИЗ – это творчество, и в качестве творцов, изобретателей, конструкторов выступают сами дети.

Актуальностью разработки данной программы является то, что она позволяет разрешить противоречие между требованиями программ начального общего образования и потребностями обучающихся в дополнительном материале, которым дети бы могли воспользоваться при решении любых жизненных ситуаций.

Одной из основных задач образования в рамках ФГОС НОО является овладение универсальными способами принятия решений в различных социальных и жизненных ситуациях на разных этапах возрастного развития.

Цель: создание воспитательной среды для развития познавательной активности младшего школьника, подготовленного к решению проблем в различных жизненных ситуациях.

Вид: познавательный

Направленность: общеинтеллектуальная

Нормативные документы: ФГОС НОО, СанПин.

Задачи:

1. Формировать нравственные и эстетические представления, целостную систему взглядов на мир.
2. Формировать потребности к самопознанию, саморазвитию младшего школьника через приобщение к творчеству на занятиях ТРИЗ.
3. Формировать и развивать у обучающихся разносторонние интересы, культуру мышления.
4. Создать условия для развития познавательной активности младшего школьника через занятия ТРИЗ.
5. Способствовать овладению специальными и эффективными методами изобретательской деятельности на занятиях ТРИЗ в начальной школе.
6. Создать условия для личностного развития младшего школьника через формирование творческого воображения и мышления.

2. Общая характеристика внеурочной деятельности ТРИЗ

Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики занятий по внеурочной деятельности осуществлён с учётом материалов программы начального общего образования УМК «Школа России» и ориентирован на реальные потребности и интересы младших школьников. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения школьным предметам начальной школы: русскому языку и литературному чтению, математике, окружающему миру, изобразительному искусству и технологии.

Особенность реализации программы «ТРИЗ» в том, что она состоит из нескольких содержательных линий. Каждая из этих содержательных линий предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности младших школьников и направлена на достижение своих целей.

Первая содержательная линия- «Развитие творческого воображения» (РТВ). Данную содержательную линию реализуют в 1-2 классах начальной школы.

Формы организации внеурочной деятельности:

- по количеству детей: групповые, индивидуальные;
- по результату: творческие работы (рисунки, макеты);
- по мероприятиям: спектакли, викторины, конкурсы, выставки.

С целью достижения качественных результатов необходимо техническое оборудование, наглядность, реквизиты. Занятия, возможно, проводить как всем классом, так и в группах, также возможна индивидуальная работа.

Режим проведения занятий, количество часов:

1. Программа рассчитана на детей 6-8 лет, реализуется за один год обучения.
2. Первый год обучения: занятия один раз в неделю по 1 часу (всего 33 часа в год).
3. Место проведения занятий: класс, при возможности в спортивном и актовом зале.
4. Виды деятельности:
 - игровая деятельность,
 - литературно-художественная деятельность,
 - изобразительная деятельность.

Формы контроля: итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, презентации, конкурсы, викторины. В качестве итоговой оценки ученика выступает «Портфель достижений», в котором собираются все работы обучающегося, результаты и достижения.

3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты.

Ученик получит возможность научиться:

- оценивать простые ситуации как «хорошие» и «плохие» с позиции общепринятых нравственных норм;
- объяснять самому себе: мне это (не) нравится потому что..;
- осознавать себя частью ценного разнообразного мира;
- выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе сопереживания в радостях и бедах за своих близких.

Метапредметные результаты.

Регулятивные:

- принимать учебную задачу в готовом виде, а также определять цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- работать по предложенному учителем плану;

Коммуникативные:

- проговаривать алгоритм решения задачи;
- высказывать свое предположение;
- совместно давать оценку деятельности как своей, так своих одноклассников;
- объяснять смысл основных понятий (ТРИЗ и РТВ).

Познавательные:

- делать выводы;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- определять цель учебной деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование

Первый год обучения (таблица 2).

Таблица 2 – Календарно-тематическое планирование на один год обучения

№	Дата	Тема	Количество часов	Содержание деятельности
1.		Вводное занятие	1	Беседа о понятии ТРИЗ.
2.		Понятие о фантазировании	1	Беседа о фантазировании. Сочинение сказки.
3.		«Спасение колобка»	1	Вспоминаем сюжет сказки «Колобок». Игра. Театрализация сказки.

Продолжение таблицы 2

4.		«Наши четвероногие друзья»	1	Беседа о домашних животных. Проведение игр.
5.		«Братец кролик»	1	Беседа. Ответы на вопросы, приход к общему мнению.
6.		В гостях у дракона	1	Отгадывание загадок. Игра в виде квеста.
7.		Путешествие в страну тигров	1	Беседа о тиграх. Игра-путешествие.
8.		Путешествие в «Кляксоград»	1	Создание образа города в виде макета. Сочинение истории города по вопросам.
9.		В стране Вообразилии	1	Создание образа города в виде макета. Сочинение истории города по вопросам.
10.		«Бумажный город»	1	Создание образа города в виде макета. Сочинение истории города по вопросам.
11.		«Найди общее»	1	Беседа о том, что значит «найти общее». Выполнение задания в группах.
12.		«Другими словами»	1	Беседа о том, что значит «сказать другими словами». Выполнение задания в группах.
13.		«Ответная реакция»	1	Дети решают задачи в группах.
14.		Исключи лишнее	1	Выполняют задания, заданные учителем.
15.		«Обобщённость мышления»	1	Построение рисунка.
16.		«Включаем логику»	1	Решение тестов.
17.		«Включаем логику»	1	Решение тестов.
18.		«Волшебная палочка»	1	«Беседа о волшебной палочке». Отвечают на вопросы учителя по теме занятия.
19.		«Хорошо - плохо»	1	Беседа с детьми о том, что такое хорошо, что такое плохо. Разбор ситуаций с выявлением противоречий.
20.		«Мешочек с сокровищами»	1	Беседа о том, что такое сокровища. Определяют предмет на ощупь.
21.		«Не да, а нет»	1	Игра-соревнование.
22.		«Составь загадку»	1	Беседа о том, что такое загадка. Работа в группах, составление загадок. Конкурс на лучшую загадку.
23.		«А что потом?»	1	Занятие в игровой форме. Составление цепочек-последовательностей.

Продолжение таблицы 2

24.		«Решение ТРИЗовских задач»	1	Решение задач.
25.		«Решение ТРИЗовских задач»	1	Решение задач.
26.		«Решение ТРИЗовских задач»	1	Решение задач.
27.		«Салат из сказок»	1	Беседа о сказках. Сочинение собственной сказки.
28.		Группируем объекты по их общим признакам	1	Вступительная беседа. Составление групп предметов с общими признаками.
29.		Загадочная школа	1	Выполнение заданий на этапах.
30.		«Поиграем»	1	Игры «Волшебные картинки», «фантазия», «чудесный экран».
31.		Беседа о понятии ТРИЗ	1	Беседа о понятии ТРИЗ. Дети проводят оценку своей деятельности.
32.		Викторина	1	Решение викторины.
33.		Подведение итогов	1	Каждый ребенок собирает свой «Портфель достижений». Делает анализ своих результатов.
Итого: 33 часа				

5. Содержание рабочей программы

Вводное занятие (1 час) – беседа о том, что такое внеурочная деятельность. Разбор понятия ТРИЗ, целей, задач внеурочной деятельности. Создания представления о занятиях ТРИЗ.

Понятие о фантазировании (1 час) – беседа о том, что значат понятия «фантазия», «фантазирование». Беседа о роли фантазии в жизни людей. Сочинение сказки в группах о любом предмете, который нас окружает.

«Спасение колобка» (1 час) – вспоминаем сюжет сказки, персонажей.

Колобок приходит в гости к детям:

- как называется сказка, из которой я к вам пришёл?
- что случилось со мной в сказке?

Колобок просит детей спасти его от лисы. Детям задаются вопросы:

- кто может помочь Колобку? (звери, баба с дедом);
- какие предметы могут помочь Колобку? (деревья, листья);
- как мы можем помочь Колобку? (предложить спрятаться,

изменить сюжет сказки);

Игра «Кого встретил колобок» (с имитацией движений).

Театрализация сказки по ролям.

«Наши четвероногие друзья» (1 час) – беседа о домашних животных. Выполнение игровых упражнений по плану:

- как называется помещение, где живут собаки? (будка);
- чем питается? (корм, косточки, вода);
- назови части тела и чем они покрыты? (четыре ноги, два уха,

туловище, голова, морда, хвост, шерсть);

- назови детёнышей (щенки).

Игра «Кто на кого похож».

«Братец кролик» (1 час) – отгадывание загадки. Беседа о том, кто является родственником зайца. Дети отвечают на вопросы. Проводят аналогии. Приходят к общему мнению.

«В гостях у дракона» (1 час) – отгадывание загадок. Игра в виде квеста. Дети должны найти дом и разгадать тайну этого дома, кто же хозяин?

Путешествие в страну тигров (1 час) – разгадывание загадки. Беседа о тиграх. Путешествие происходит в виде остановок, на каждой остановке учеников ждут вопросы, задания, игры.

Путешествие в «Кляксоград» (1 час) – создание образа на заданную тему. Сочинение истории по вопросам:

- из чего все там сделано?
- кто там живёт?

- чем они любят заниматься?

Творческое задание: нарисовать город «Кляксоград». Игра «Волшебные кляксы».

В стране «Вообразилии» (1 час) – создание образа на заданную тему. Сочинение истории по вопросам:

- из чего все там сделано?
- кто там живёт?
- чем они любят заниматься?

Творческое задание: нарисовать страну «Вообразилию».

«Бумажный город» (1 час) – создание образа на заданную тему.

Сочинение истории по вопросам:

- из чего все там сделано?
- кто там живёт?
- чем они любят заниматься?

Творческое задание: нарисовать «Бумажный город»

«Найди общее» (1 час) – беседа о том, что значит найти общее в чём-либо. Затем дети выполняют следующее задание в группах: задаются два предмета или явления, которые не связаны друг с другом, например, «кастрюля» и «лодка». Ребятам надо найти как можно больше общих признаков. Затем каждая группа выступает с ответом.

«Другими словами» (1 час) – беседа о том, что значит сказать «другими словами». Разбор примеров. Затем дети выполняют задания в группах: им даётся несложная фраза, например, «Лето, будет жарким». Детям нужно найти варианты фраз, которыми можно передать смысл этой же фразы, не используя исходное выражение. Выступление детей.

«Ответная реакция» (1 час) – детям в группах предлагается решить следующие задачи:

– лётчик сообщает по радио: «В баках нет ни капли горючего!» Диспетчер отвечает: «Мы постараемся помочь вам!» Аварии удалось избежать. Как это объяснить? (Самолёт ещё не взлетел.)

– как глухонемой может объяснить в магазине, что ему нужен молоток? (Дети показывают, как забивают гвоздь). А как слепому попросить ножницы? (Большинство детей тут же начинают резать пальцами воздух, хотя слепой может и сказать).

– Как записать строчку цифр «5» не отрывая руки? (Нужно писать пятёрки римскими цифрами).

Дети решают задачи, отвечая на вопросы, и озвучивают варианты своего решения.

«Исключи лишнее» (1 час) – детям даётся задание и пояснение к нему. Перед выполнением задания учитель показывает пример, коллективно разбирают, советуются. Затем выполняют следующее задание: задаются три предмета или явления, явно не связанные между собой, например, «собака», «помидор», «солнце». Задание – найти наибольшее количество признаков, отличающих один предмет от пары других, которые этим признаком обладают.

«Обобщённость мышления» (1 час) – целью данной темы является выявления уровня воображения детей. Ребенку даётся лист с 30 парами прямых, параллельных, вертикальных линий, Каждому ребёнку за 15 минут надо построить как можно больше предметов, которые могут составить какой-то сюжет. Прямые линии должны составлять основную часть картинки. Можно рисовать над линиями, между линиями.

«Включаем логику» (2 часа) – 1 час – детям предлагается решение тестов. Тест состоит из 2-ух блоков (приложение 3).

2 час – решение второй части тестов. Тест состоит из 2-ух блоков (приложение 4.)

После решения тестов учитель делает анализ результатов. Затем вместе с детьми просматривают ошибки. Дети высказывают своё мнение, делаются общие выводы.

«Волшебная палочка» (1 час)- беседа о том, в каких сказках дети встречали волшебную палочку. Отвечают, почему она волшебная. Учитель

говорит детям: « У меня есть карандаш. Давайте представим, что он превратился в волшебную палочку. И теперь он может увеличить или уменьшить, всё что вы захотите. Что бы вы захотели увеличить или уменьшить?». Дети отвечают на вопросы, строят свои высказывания. Затем учитель усложняет игру дополнительным вопросом: «Зачем вы хотите это увеличить или уменьшить?». Затем учитель совместно с детьми обсуждают что в их идея хорошо, а что плохо.

«Хорошо-плохо» (1 час) – беседа о том, что для детей такое хорошо, а что такое плохо? Дети приводят примеры. Затем учителем предлагаются различные ситуации, в которых дети должны выявить противоречия.

«Мешочек с сокровищами» (1 час) – беседа о том, что такое сокровища, где их можно найти. Учитель начинает занятие с игры. В мешочек из непрозрачного материала кладутся предметы. Один из учеников выходит и опускает руку в мешочек. Ощупывает предмет и описывает свои тактильные ощущения. После того, как свойства определены и перечислены, дети думают, что это за предмет.

«Ни нет, а да» (1 час) – занятие проходит в форме игры. В ней дети должны будут ответить на вопросы, которые обычно подразумевают положительный ответ, отрицательно. Например:

- машина всегда обгонит пешехода? Нет, если машина стоит на светофоре, то пешеход легко её обгонит.
- днём всегда светло? Нет, если погода плохая, на небе тучи, то даже днем могут быть сумерки.
- у всех деревьев есть листья? Нет, у ёлок иголки.

«Составь загадку» – беседа о том, что такое загадка. Дети могут привести примеры загадок. Дети работают в группах. Каждая группа выбирает себе объект, про который они будут сочинять загадку. Дети ищут то, что похоже на их объект и составляют загадку.

«А что потом?» – (1 час) – занятие проводится в игровой форме. Учитель называет начальное явление, а следующий игрок должен

продолжить цепочку последовательности в правильном порядке. Затем детям предлагается придумать свои варианты и провести их на классе.

«Решение ТРИЗовских задач» (3 часа) – 1 час – решение изобретательской задачи каждым учеником. Затем каждый из них выступает и предлагает свои пути решения. **2 час** – ученики продолжают работу над следующей задачей. Им предоставляется возможность обсудить свои решения в микро-группах. **3 час** – ребята делятся на группы. Им даётся задача, они в команде решают её, затем выступают со своим решением.

«Салат из сказок» (1 час) – беседа о сказках. Детям предлагается составить одну сказку из других известных русских народных сказок.

Группируем объекты по их общим признакам (1 час) – вступительная беседа с детьми для подведения к теме занятия. Детям раздаются карточки с изображением различным предметом. Их задача найти общий признак и сформировать группы.

Загадочная школа (1 час) – детям предстоит путешествие по загадочной школе. На каждом этапе их ждет задание по школьному предмету (математика, русский язык, литературное чтение, письмо).

Пример задания:

– У меня есть следующие слагаемые: картофель, морковь, лук. Что нужно добавить, чтобы в сумме получился суп?

«Поиграем» (1 час)– беседа учителя. Проведение игр. Игры «Волшебные картинки», «фантазия», «чудесный экран».

Беседа о понятии ТРИЗ (1 час) – беседа о понятии ТРИЗ. Дети высказывают своё мнение о занятиях, вспоминают, чем занимались, что нового узнали, оценивают свою деятельность.

Викторина (1 час) – викторина.

Подведение итогов (1 час) – каждый ребенок собирает свой «Портфель достижений». Оценивает свои результаты.

6. Литература

Литература для учителя:

1. Абатъянова, Л. А. Развитие мышления и познавательных способностей младших школьников конспекты занятий, упражнения и задания [Текст] / Л. А. Абатъянова, Т. И. Иванова // Волгоград : Учитель, 2010 г. – 87 с.
2. Гин, С. И. Мир фантазии [Текст] : Методическое пособие для учителей начальной школы. Библиотека учителя начальной школы / С. И. Гин. – М. : Вита-Пресс, 2001. – 128 с.
3. Димитрова, Т. В. Сто фантазий в голове [Текст] / Т. В. Димитрова. – Самара, 1996. – 131 с.

Литература для обучающихся:

1. Родари Дж. Грамматика фантазии [Текст] : введение в искусство придумывания историй / Джанни Родари. – М. : Прогресс, 1978. – 356 с.
2. Шустерман, З. Г. Новые приключения Колобка, или Наука думать для больших и маленьких [Текст] / З. Г. Шустерман. – М. : Прогресс, 1993. – 195 с.
3. Шустерман, М. Н. Новые приключения Колобка, или Развитие талантливого мышления ребёнка [Текст] / М. Н. Шустерман. – СПб. : Речь, 2006. – 208 с.

Вывод по второй главе

Изучив уровень познавательной активности обучающихся 1 класса, используя различные методики, мы пришли к выводу о том, что у обучающихся средний уровень познавательной активности. У обучающихся возникали трудности в выполнении заданий, как письменных, так и устных. Ребятам тяжело было строить речевые высказывания, у некоторых были проблемы с запоминанием материала.

Поэтому мы разработали курс внеурочной деятельности «ТРИЗ» для начальной школы. Данный курс предполагает повышение уровня познавательной активности младших школьников.

ТРИЗ даёт возможность развиваться, творить, фантазировать, улучшать память, внимание, развивает речь, творческие способности, логику, улучшает качество знаний, позволяет мыслить нестандартно при решении каких-либо ситуаций. И это всё даёт возможность для повышения уровня познавательной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, т.к в настоящее время в образовательном процессе проблема развития познавательной активности младших школьников остаётся одной из важных.

В начальной школе ведущим видом деятельности становится учение. Главную роль в этом виде деятельности является заинтересованность самого ребёнка. Поэтому очень важно на этом этапе сформировать познавательную активность как одну из важных составляющих учебной мотивации.

Целью нашего исследования было теоретически изучить проблемы развития познавательной активности младших школьников средствами ТРИЗ с целью разработки программы по внеурочной деятельности.

Первой задачей нашего исследования стало изучение понятия «познавательная активность» и его особенностей. Мы рассмотрели данное понятие в психолого-педагогической литературе с точки зрения разных авторов. Наиболее подходящим для нашей работы является определение, которое было дано Т. И. Шамовой. По её мнению, познавательная активность – это, во-первых, усиленная интеллектуальная реакция на изучаемый материал, основанная на возникающей познавательной потребности. Во-вторых, серия последовательных и взаимосвязанных умственных действий учеников, направленных на достижение определенного результата.

Второй задачей было изучить понятие «ТРИЗ технология» и её особенности. (Ф.И.О АВТОРА) даёт следующее определение понятия «ТРИЗ технология»: Технология ТРИЗ – это эффективный метод лично-ориентированного обучения, повышающий уровень самостоятельности учащихся, их творческой активности, а так же является

средством, способствующим существенной дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Особенность ТРИЗ технологии заключается в том, что она предполагает наличие определённого алгоритма формирования эффективного, осознанного, управляемого и целенаправленного процесса мыслительности. Таким образом, данная технология работает на повышение культуры мышления и тем самым происходит процесс активизации познавательной активности.

Следующей задачей стало выявление возможности ТРИЗ технологии для развития познавательной активности младших школьников. Изучив литературу, мы сделали вывод о том, что ТРИЗ технология имеет возможность развития познавательной активности младших школьников как в урочной, так и во внеурочной деятельности. На занятиях, с использованием ТРИЗ, знания, умения и навыки не транслируются от учителя к детям, а формируются в результате самостоятельной работы с информацией. Таким образом, ТРИЗ, с одной стороны,- занимательная игра, с другой – развитие умственной активности ребёнка через творчество.

Четвёртой задачей было изучение уровня познавательной активности младших школьников. Для изучения уровня познавательной активности младших школьников нами было проведен эксперимент с использованием следующих методик: методика С.В.Юркевич «Древо желаний», беседа, творческое задание «Собери коллекцию».

Исследование проводилось на базе МОУ «СОШ №44 имени С. Ф. Бароненко». В исследовании принял участие 1 «Б» класс. В исследовании приняли участие 25 человек младшего школьного возраста (из них: 13 девочек и 12 мальчиков), возраст детей от 7 до 8 лет.

Таким образом, мы пришли к выводу о том, что уровень познавательной активности, по результатам всех методик обучающихся 1 «Б» класса имеют средний уровень развития познавательной активности.

Пятой задачей была разработка программы внеурочной деятельности «ТРИЗ» для начальной школы.

Нами была разработана программа внеурочной деятельности «ТРИЗ», для первого класса, которая может быть использована для работы учителем начальных классов.

Таким образом, цель достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альтшуллер, Г. С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач [Текст] : учеб. пособие / Генрих Альтшуллер. – Новосибирск : Наука, 1991. – 402 с.
2. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе [Текст] : вопросы психологии / Шалва Амонашвили. – 1984. – 172 с.
3. Балин, А. В. Использование инновационных методов в образовании [Электронный ресурс] // Молодой ученый, 2014. – №2. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/61/9007>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
4. Баранов, С. П. Педагогика [Текст] : учебное пособие для педагогических училищ / С. П. Баранов, Л. Р. Болотина, В. А. Сластенин. – 2-е изд., переработанное. – Москва : Просвещение. – 2000. – 257 с.
5. Воровщиков, С. Г. Классификация общеучебных умений младших школьников [Текст] / С. Г. Воровщиков // Управление начальной школой. – 2012. – № 5. – 170 с.
6. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Лев Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 96 с.
7. Гин, А. А. Теория решения изобретательских задач [Текст] : учеб. пособие I уровня / Анатолий Гин. Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2017. – 64 с.
8. Гин, А. А. Мир загадок [Текст] : учебно-методическое пособие для учителей начальных классов / Анатолий Гин. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 112 с.
9. Гуревич, П. С. Психология и педагогика [Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Павел Гуревич. – М.: Юрайт, 2019. – 430 с.

10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / Василий Давыдов. – М. : Академия, 2011. – 457 с.
11. Данилов, М. А. Структурно-системные исследования педагогических явлений и процессов [Текст] : советская педагогика / Михаил Данилов. – 1971. – № 1. – 95 с.
12. Доронина, Н. Н. Познавательная активность детей младшего школьного возраста [Текст] / Н. Н. Доронина, О. А. Чернова // Молодой ученый. – 2018 . – №4. – 178 с.
13. Ильин, В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс [Текст] / Владимир Ильин. – М. : Педагогика, 1984. – 144 с.
14. Кислов, А. В. Сборник программ по ТРИЗ-РТВ Санкт-Петербургской школы ТРИЗ [Текст] : учеб. пособие / А. В. Кислов, Е. Л. Пчёлкина. – СПб, 2008. – 172 с.
15. Кислов, А. В. ТРИЗ [Текст] : учебно-методический комплекс: в 2 ч. / А. В. Кислов, Е.Л. Пчёлкина. – М., 2009. – 1 ч. – 106 с.
16. Кондаков, А. М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Текст] : проект / Рос. акад. образования; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. – М. : Просвещение. – 2008. – 40 с.
17. Костюк, Г. С. Избранные психологические труды [Текст] / под ред. Л. Н. Проколиенко. – М. : Педагогика, 2005. – 304 с.
18. Кравченко, А. И. Психология и педагогика [Текст] : учеб. пособие / Альберт Кравченко. – М.: Риор, 2018. – 112 с.
19. Красновский, Э. А. Активизация учебного познания [Текст] / Эдуард Красновский. – М.: Педагогика, 1989. – №5. – 324 с.
20. Лебедева, О. Е. Дополнительное образование детей [Текст] : учеб. пособие / под ред. О. Е. Лебедева. – Москва : Владос. – 2003. – 254 с.
21. Орлов, М. А «Азбука ТРИЗ. Основы изобретательного мышления» [Текст] / Михаил Орлов. – Москва : Изд – во СОЛОН – Пресс, 2014. – 208 с.

22. Михеева, Е. В. Современные технологии обучения дошкольников [Текст] / Елена Михеева. – Волгоград : Учитель. – 2013. – 222 с.
23. Мурашковский, И. Н. Игры для занятий ТРИЗ с детьми младшего школьного возраста [Текст] : учеб. пособие / Илья Мурашковский. – 2010. – 125 с.
24. Павловец, Т. Л. Познавательная активность как предмет психологопедагогических исследований [Текст] / Т. Л. Павловец. // Печатковое навучанне. – 2003. – 217 с.
25. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст] / под ред. П. И. Пидкасистого. – М.: Пед. о-во России. – 2004 г.
26. Платонова, Л. А. Особенности использования ТРИЗ-технологии в начальной школе [Текст] : начальная школа плюс до и после / Лариса Платонова. – М.: Пед. о-во России. – 2006 г.
27. Подласый, И. П. Педагогика [Текст]. Практическая педагогика. В 2 кн. Книга 2 : учебник для СПО / Иван Подласый. – М. : Издательство Юрайт. – 2018 г.
28. Пчёлкина, Е. Л. По ступенькам ТРИЗ. Первый год обучения [Текст] / Екатерина Пчёлкина. – 2010. – 176 с.
29. Пчёлкина, Е. Л. Детский алгоритм решения изобретательских задач (ДАРИЗ) [Текст]. В 3ч. / Екатерина Пчёлкина. – 2010. – 3ч. – 78 с.
30. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход [Текст] : в 2 ч. учебник–практикум для академического бакалавриата / Александр Савенков. – М.: Юрайт, 2019. – 1 ч. – 232 с.
31. Садкина, В. И. 101 педагогическая идея. Как создать урок [Текст] : учеб. пособие / Виктория Садкина. – М. : ООО Издательская Группа «Основа», 2013. – 87 с.
32. Симонова, А. А. Инновационная направленность обучения и воспитания в системе образования Екатеринбурга [Текст] : материалы XVII городских педагогических чтений / под общ. ред. А. А. Симоновой,

Н. А. Лопатюк. – Екатеринбург : МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», 2011. – 302 с.

33. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Информационно-образовательная среда: [сайт]. [2009]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 23.02.2020).

34. Хоменко, Н. Н. Теория решения изобретательских задач – ТРИЗ [Текст] / Николай Хоменко. – 2005. – 315 с.

35. Шаймарданова, Л. Ш. Внеурочная деятельность в начальной школе как фактор развития личности младшего школьника [Текст] / Л. Ш. Шаймарданова, А. С. Леонтьева // Актуальные аспекты педагогики и психологии начального образования : сб. тр. науч. конф. – Прага. – 2018. – 203 с.

36. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Татьяна Шамова. – М. : Педагогика, 2016. – 184 с.

37. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] : учеб. пособие / Галина Щукина. – М. : Просвещение, 2005. – 160 с.

38. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст] : учеб. пособие / Галина Щукина. – М. : Просвещение, 2005. – 208 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Древо желаний» представляет собой использование словесных ситуаций. Обучающимся предлагается шесть ситуаций, на каждую ситуацию даётся определённое время для ответа (приложение 1). Все ситуации носят познавательный характер, различаются разным уровнем сложности.

В данной методике детям были предложены следующие ситуации:

1. Волшебник может исполнить 5 твоих желаний. Чтобы ты у него попросил? (6 мин.)

2. Мудрец может ответить на любые твои вопросы. О чем бы ты спросил у него? (регистрируются первые пять ответов) – 6 мин.

3. Ковер-самолет в мгновение ока доставит тебя куда ты захочешь. Куда бы ты хотел слетать? (регистрируются первые 5 ответов) – 6 мин.

4. Чудо-машина умеет все на свете: шить, печь пироги, мыть посуду, делать любые игрушки. Что должна сделать чудо-машина по твоему приказанию? – 5 мин. 5. Главная книга страны Вообразилии. В ней любые истории обо всем на свете. О чем бы ты хотел узнать из этой книги? – 5 мин.

5. Ты очутился вместе с мамой в таком месте, где все разрешается. Ты можешь делать все, что твоей душе угодно. Придумай, что бы ты в таком случае делал? – (регистрируются первые 5 ответов) – 4 мин

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Беседа. Для того, чтобы выявить у детей уровень знаний по предмету «окружающий мир», мы составили 2 блока вопросов. Каждый блок состоит из 10 вопросов и отвечает пройденному материалу по каждому разделу. В первом блоке были составлены вопросы, касающиеся раздела «Человек и природа», во втором- «Человек и общество». Все вопросы были составлены согласно программе УМК «Школа России». Уровень знаний детей по пройденному материалу 1 класса определялся количеством правильных ответов.

Содержание блоков вопросов:

1 блок.

Человек и природа.

1. Какая наука изучает живую природу?
2. Можешь назвать признаки живой и неживой природы?
3. Что есть естественные тела и небесные, в чем их отличия?
4. Что такое вещество? В каких состояниях оно может быть?
5. Почему и для чего люди охраняют чистоту воздуха?
6. Какая наука занимается изучением жизни растений?
7. Какими действиями человек может помочь охране природы?
8. Что отличает человека от других живых существ?
9. Какие есть органы чувств человека и за что они отвечают?
10. Как называется способность человека сравнивать, устанавливать связи между предметами?

2 блок.

Человек и общество.

1. Что такое Родина?
2. Какие символы государства ты знаешь?
3. Кто является главой государства?
4. Что является основным законом нашей страны?

5. Какие права человека ты знаешь?
6. Какой город является столицей нашей страны?
7. Можешь ли ты показать нашу страну на карте?
8. Что такое семья?
9. Что такое родословная?
10. Что такое бюджет и из чего он складывается?

От 0-7 правильных ответов – низкий уровень, от 8-14-средний уровень и от 15-20 правильных ответов- высокий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Блок 1. «Твоя осведомлённость»

Инструкция. Выбери и подчеркни слово, которое подходит по смыслу для завершения фразы:

1. Время суток ...

Год, месяц, неделя, день, понедельник.

2. Арифметические действия ...

Уменьшаемое, вычитаемое, сумма, вычитание, произведение.

3. Пассажирский транспорт ...

Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

4. У сапога всегда есть ...

Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.

5. В тёплых краях живёт ...

Пингвин, олень, волк, верблюд, медведь.

6. В году ...

24 месяца, 3 месяца, 12 месяцев, 4 месяца.

7. Отец старше своего сына ...

Всегда, иногда, редко, часто, никогда.

8. У деревьев всегда есть ...

Листья, цветы, плоды, корень, тень.

9. Время года ...

Август, осень, суббота, утро, каникулы.

10. В нашей стране не живёт...

Соловей, бурый медведь, белый медведь, коала.

Блок 2. «Подбери аналогию»

Инструкция. Догадайся, по какому признаку составлена пара слов в первом столбике. Выбери и подчеркни слово во втором столбике, поэтому же признаку.

1. огурец гвоздика

овощ	сорняк, цветок, земля, садик
2. учитель	врач
ученик	очки, больница, палата, больной
3. стул	игла
деревянный	острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная
4. огород	сад
морковь	забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка.
5. цветок	птица
ваза	клюв, чайка, гнездо, перья, хвост.
6. перчатка	сапог
рука	чулки, подошва, кожа, нога, щётка
7. тёмный	мокрый
светлый	солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
8. машина	лодка
мотор	река, маяк, парус, волна, берег
9. стол	пол
скатерть	мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди
10. часы	градусник
время	стекло, больной, кровать, врач, температура

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Блок 3. Умение классифицировать

Инструкция. Выбери и подчеркни слово, которое не подходит ко всем остальным.

- Число, деление, сложение, вычитание, умножение
- Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный.
- Курица, петух, орёл, гусь, индюк.
- Тюльпан, лилия, фасоль, фиалка, ромашка.
- Река, озеро, море, мост, пруд.
- Кукла, прыгалка, песок, мяч, скала.
- Стол, ковёр, кресло, табурет, кровать.
- Тополь, берёза, орешник, липа, осина.
- Саша, Витя, Петров, Стасик, Коля.
- Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат.

Блок 4. Умение обобщать

Инструкция. Угадай, как назвать одним словом те предметы, о которых идёт речь и впиши его.

- Сирень, орешник
- День, ночь
- Курица, белок
- Окунь, карась
- Метла, лопата
- Лето, зима
- Огурец, помидор
- Шкаф, диван
- Июнь, июль
- Слон, муравей