



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование познавательного интереса в условиях групп по  
уходу и присмотру за младшими школьниками**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

75 % авторского текста  
Работа рекомендована к защите

«07» июня 2020г.  
зав. кафедрой ПП и ПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-408/070-4-2  
Гольшкіна Елизавета Сергеевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент  
Козлова Наталья Александровна

(подпись)

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Познавательный интерес в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками как педагогическая проблема.....	7
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» .....	7
1.2 Сущность понятия «группа по уходу и присмотру за младшими школьниками» .....	14
1.3 Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками .....	17
ГЛАВА 2. Исследовательская работа по формированию познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками .....	35
2.1 Цели и задачи исследования.....	35
2.2 Приемы, способствующие формированию познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками .....	47
Заключение .....	65
Список использованных источников .....	67
Приложение А .....	73
Приложение Б.....	74

## ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) через урочную и внеурочную деятельность.

Российские исследователи И. Я. Лернер, Л. М. Румянцев и другие придерживались термина «внеклассная деятельность» и рассматривали её как неотъемлемую составную часть единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую воспитательную систему основанную на единой целенаправленной деятельности, о действующей программе организации и развития школьного коллектива [40].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от классно-урочной и направленную на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. [44].

Сегодня в Законе «Об образовании в Российской Федерации» введено новое понятие термина «группа продленного дня» – «уход и присмотр за детьми», что означает комплекс мер по организации питания и хозяйственно–бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня [45].

Группа по уходу и присмотру за детьми создает благоприятные условия для повышения эффективности выполнения обучающимися домашних заданий, способствует личностному росту детей [16].

Одним из важных факторов, влияющих на развитие таких групп является то, что большинство родителей большую часть времени проводят на работе, поэтому группа по уходу и присмотру за детьми становятся

одной из ведущих форм организации жизнедеятельности детей, их нравственного воспитания, интеллектуального и личностного развития.

Данной проблемой и организацией групп продленного дня занимались ученые и педагоги, как, М. М. Анцибор, Н. Ф. Голованова, Э. Г. Костяшкин, В. Г. Марц, Е. М. Минский, Е. Н. Степанов и др. [1; 11; 18].

Главной целью воспитательной работы в таких группах становится формирование познавательного интереса.

Изучением интереса с точки зрения психологии занимались К. В. Бардин, Н. Г. Морозова, С. Л. Рубинштейн и другие. Изучением проблемы формирования познавательного интереса занимаются такие ведущие педагоги, как М. Н. Скаткин, Г. И. Щукина, методисты И. И. Аргинская, Н. Б. Истомина и другие. Ими были раскрыты сущность познавательного интереса, стадии его развития, причины возникновения [26; 32; 48].

Изучением познавательного интереса с точки зрения психологии занимались такие ученые как: В. Б. Бондаревский, Н. Г. Морозова, В. С. Мухина, Г. И. Щукина [26; 27; 48].

Критерии уровня и мотивы развития интереса к учебным предметам описаны в трудах: В. В. Давыдова, А. К. Марковой, А. Я. Миленького, Н. Г. Морозовой, Г. И. Щукиной, Д. Б. Эльконина [14; 23; 26].

Чтобы сформировать познавательный интерес, благоприятные условия для занятости детей в этих группах, необходим арсенал игровых и воспитательных программ, способствующий развитию у детей младшего школьного возраста интереса в познании.

На основе анализа психолого-педагогической литературы было выявлено противоречие между требованиями ФГОС НОО к совершенствованию работы в группах по уходу и присмотру за детьми, и недостаточным вниманием учителей к формированию познавательного

интереса у детей младшего школьного возраста при организации работы в данной модели.

На основе выявленного противоречия мы сформулировали проблему: «Какие приемы помогут сформировать познавательный интерес у детей в группе по уходу и присмотру?»

На основе выявленного противоречия и проблемы была определена тема исследования: «Формирование познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками».

Цель исследования: изучить теоретические основы проблемы познавательного интереса у младших школьников с целью подбора приемов по формированию познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Объект исследования: процесс организации работы группы по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Задачи:

1. Изучить сущность понятий «познавательный интерес», «группа по уходу и присмотру за младшими школьниками».

2. Выделить особенности формирования познавательного интереса в группах по уходу и присмотру за младшими школьниками.

3. Изучить осведомленность учителей начальной школы и родителей по теме исследования.

4. Изучить уровень развития познавательного интереса у младших школьников.

5. Подобрать приемы, способствующие формированию познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Методы исследования:

Теоретические: анализ, конкретизация, обобщение, синтез, сравнение;

Практические: анкетирование, тестирование.

Метод математической статистики: метод количественной и качественной обработки данных.

База исследования: учителя начальных классов Челябинской области, обучающиеся и их родители.

Структура работы: работа включает содержание, введение, 2 главы, выводы по главам, заключение, 5 рисунков, 6 таблиц, приложение.

Практическая значимость: подобранные приемы можно использовать в начальной школе в условиях работы групп по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Апробация исследования: осуществлялась участием в конференции с докладом на: IV Международной научно-практической очной конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра», ноябрь 2019 г., г. Челябинск.

По результатам исследовательской работы опубликована статья: Голышкина, Е. С. Мониторинг оценки качества предметных результатов на уроках математики в начальной школе. [Текст] / Сборник статей по итогам VI Международной научно-практической конференции педагогов и студентов «Начальное образование сегодня и завтра» 25 ноября - 2 декабря 2019 года. – Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск: Южно-Уральский центр РАО, 2020. – 216 с.

# ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС В УСЛОВИЯХ ГРУПП ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ КАК ПЕДГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1 Сущность понятия «познавательный интерес»

В связи с принятием Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) возникла необходимость, обусловленная социальным заказом общества в принципиальном изменении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся в целом, и, формулирование познавательного интереса, в частности.

Сущность понятия «интерес» в психологии разработана слабо и в науке является дискуссионной. Л. А. Гордон, Л. И. Божович, В. М. Мясичев склоняются к тому, что интерес – это познавательное отношение личности к реальности [4; 12; 28].

Н. Ф. Добрынин считает, что интерес – избирательная направленность внимания человека [15].

А. В. Петровский отмечает, что интерес это – эмоциональное проявление потребностей человека [30].

С точки зрения С. Л. Рубинштейна, интерес – это направленность помыслов, мыслей; потребность желаний, влечений. Потребность вызывает желание обладать предметом, интерес – стремление ознакомиться с ним. С насыщением потребность исчезает, удовлетворение же интереса – стимул его дальнейшего совершенствования и углубления [32].

Понятие «интерес» многозначно. Его содержание связывают как с характеристикой социальных групп разные общности (общественные интересы), так и с характеристиками личности (личностные интересы).

В психологии и педагогике многообразно раскрывается смысл и главные характеристики интереса, а также суть интереса в развитии личности младшего школьника.

Интерес, как считают психологи, предполагает особый сплав умственных, психологических и волевых процессов. Наиболее конкретное определение дано психологом В. А. Крутецким: «Интерес – это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление и деятельность, созданные с положительным эмоциональным отношением к ним. Всё, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из окружающей действительности. Но предметом интереса для человека является далеко не всё, что его окружает, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность» [19].

Познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении. Его предметом является наиболее существенное качество человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности и противоречивость [47].

В процессе познавательного интереса происходит освоение учебных предметов нужными способами, умениями и навыками, при помощи которых обучающиеся получают образование; оказывают большое влияние не только на процесс и результат деятельности, но и также на течение психических процессов: мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса получают особую динамичность и направленность.

Познавательный интерес является необходимым и важным показателем развития личности младшего школьника и он определяет эффективность процесса обучения ребенка.

Познавательный интерес сам по себе не появляется, а намеренно создается и развивается образовательным учреждениям, начиная с



начальной школы. Отсюда следует, что необходимо решать задачу формирования познавательного интереса с начальной школы, потому что именно в этот период проявляются задатки и способности ребенка, формируются его нравственные убеждения и потребности в определенных видах деятельности [40].

Познавательный интерес – сложное и значимое для человека образование, имеет множество трактовок в психологических определениях, он рассматривается как (В. Н. Кулько) [20]:

1) выборочное направления внимания человека (М. Добрынин, Т. Рибо), проявление его интеллектуальной и эмоциональной активности (С. Рубинштейн);

2) специфичное отношение личности к объекту, вызванное пониманием его смысла для жизни и эмоциональной привлекательности (А. Ковалев).

Г. И. Щукина считает, что интерес имеет значение: при выборе человеком объектов окружающей среды, готовностью заниматься выбранной отраслью деятельности, которая приносит удовольствие и является мощным стимулом активности младшего школьника, особого избирательного отношения к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам [48].

Н. Г. Морозова высказывает другую точку зрения. Она считает, что познавательные интересы – это интересы, которые направлены на учебный процесс и на его результаты. Интерес может характеризоваться положительными эмоциями по отношению к деятельности, то есть радостью процесса познания и получения знания; наличием непосредственного мотива, коренится в самой деятельности [26].

В. Б. Бондаревский, В. С. Мухина, С. Л. Рубинштейн считают, что познавательный интерес выступает:

1) как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира;

2) как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, деятельностью, которая приносит удовлетворение;

3) как особое, избирательно наполненное активными помыслами, яркими эмоциями, волевыми устремлениями отношение к окружающему миру, его объектам, явлениям, процессам [5; 27; 32].

Ряд авторов рассматривают познавательный интерес, как потребность в знаниях, которая позволяет человеку ориентироваться в окружающей действительности, заставляют стремиться к познанию, к поиску средств и способов удовлетворения у него «жажды знаний» (Л. И. Божович, Н. А. Менчинская, Г. И. Осипов, М. Н. Скаткин, Ю. В. Шаров) [4; 34].

Познавательные интересы детей очень разнообразны, это дает возможность исследователям этой проблемы разделить их на несколько видов. Рассмотрим современные подходы к классификации познавательных интересов.

Педагогом и психологом А. Г. Ковалевым составлена следующая классификация познавательного интереса:

1. Непосредственный, опосредствованный:

– непосредственный – интерес к самому процессу деятельности: процессу познания, в том числе – овладению знаниями, процессу труда, творчеству,

– опосредствованный – интерес к результатам деятельности: приобретению профессии, служебному или общественному положению.

2. По уровню действенности:

– пассивный – созерцание,

– активный – действие.

3. По объему (характеризует структуру интересов личности):

– широкий – многим интересуется, глубоко разбирается,

– узкий – любознательность, нет увлечения.

#### 4. По глубине:

– глубокий – стремление глубоко проникнуть в предмет познания, в совершенстве овладеть профессией,

– поверхностный – легкомысленность в практике, верхоглядство в познании.

#### 5. По устойчивости:

– устойчивый – развитые способности и глубокое сознание своего долга и призвания,

– неустойчивый – антипод первого, характерен взрослым и детям [17].

В реальной жизни все эти виды переплетены между собой.

В работах Л. И. Божович выделены два вида познавательных интересов, представляющий последовательные фазы его развития:

1. Ситуативный, эпизодический, возникающий к внешним признакам предметов и явлений, который являясь относительно неустойчивым, неглубоким, ситуативным интересом, тем не менее, имеет, большое значение для дальнейшего углубления познавательного интереса.

2. Личностный интерес, характеризующийся пониманием смысла деятельности, ее личной и общественной значимости [4].

Г. И. Щукина выделила три вида познавательного интереса:

1) ситуативный – эпизодическое переживание;

2) устойчивый, активный интерес – эмоционально-познавательное отношение к предмету, объектам или определенной деятельности.

3) личностный интерес – направленность личности [48].

Как же возникает интерес? Ответ на этот вопрос мы можем найти в трудах Г. И. Щукиной, которая выделила следующие последовательные стадии развития познавательного интереса:

1. Любопытство – элементарная стадия, обусловленная внешними, подчас неожиданными и необычными обстоятельствами, привлекающими внимание ребенка. Занимательность может служить начальным толчком

выявления интереса, средством привлечения интереса к предмету, способствующим переходу интереса со стадии простой ориентировки на стадию более устойчивого познавательного отношения.

2. Любознательность – ценное состояние личности, характеризующееся стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии развития интереса достаточно сильно выражены эмоции удивления, радости познания.

3. Познавательный интерес характеризуется познавательной активностью, ценностной мотивацией, в которой главное место занимают познавательные мотивы. Они содействуют проникновению личности в существенные связи между изучаемыми явлениями, в закономерности познания.

4. Теоретический интерес: познанные теоретические вопросы, в свою очередь, используются как инструменты познания. Эта степень характеризует человека как деятеля, субъекта, творческую личность [48].

Такая характеристика этапов развития учебно-познавательного интереса позволяет учителю ориентироваться в уровнях, которые сложились у младших школьников и дифференцировать соответствующим образом учебную деятельность, выбирать модели (формы, методы, средства, технологии) обучения. В теоретических исследованиях педагогов и психологов отмечается, что познавательный интерес влияет на результаты процесса обучения. Эта идея прослеживается в работах психологов А. Н. Леонтьева и Л. И. Божович. Они единодушны во мнении, что усвоение знаний без познавательного интереса имеет низкий коэффициент полезного действия, а это приводит к деградации или торможению мышления, что негативно сказывается на формировании личности ребенка. Если знания поступают к ученику извне и являются только внешним, а не пережитым им самим условием, то они не оставляют следа в его жизни [4; 21].

Психолого-педагогические исследования показали, что интересы младших школьников оцениваются ярко выраженным эмоциональным отношением к тому, что ярко и эффектно раскрыто в содержании знаний. Интерес к необыкновенным фактам, к изображению явлений природы, событиям общественной жизни, истории – все это дает возможность говорить о широте увлечений и интересов младших школьников, существенной мере зависимых от обстоятельств учения, от учителя.

Главной основой для роста познавательных сил и возможностей обучающихся, как и непосредственно для роста подлинно познавательного интереса являются ситуации интенсивного поиска решения познавательных задач, гипотез, конфликт различных точек зрения, в которых следует разобраться самому, принять решения, занять конкретную точку зрения. Познавательная активность младшего школьника имеет устойчивый длительный характер, становится преимущественно творческой, направленной на личные открытия в определенной научной отрасли.

Таким образом приходим к заключению, что познавательный интерес – это индивидуально-психологическая черта личности, которая является условием эффективной реализации определенной деятельности, а так же стабильной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Познавательный интерес, активизируя все без исключения психические процессы школьника, подталкивает к постоянному и непрерывному поиску изменения действительности посредством деятельности. Познавательный интерес выступает как особенный подход всех сторон обучения, воспитания и развития, повышающий эффективность педагогических влияний на обучающихся, обостряющий активность личности школьника, способствующий развитию поисковой творческой деятельности.

В свете новых требований к школе ученые и учителя ищут такие методы, формы, приемы обучения, которые бы наилучшим образом способствовали их решению.

## 1.2 Сущность понятия «группа по уходу и присмотру за младшими школьниками»

В современной жизни родители уделяют большую часть времени профессиональному и карьерному росту в своей работе, по этой причине дети остаются одни со своими проблемами. Выбирая школу куда будет ходить ребенок, родители часто интересуются, есть ли в школе группа продленного дня. Это связано с тем, что, взрослые, в связи со своей занятостью, не могут забирать своих детей сразу после уроков. Большинство родителей вынуждены менять свою работу и подстраивать свой график под школьный режим. Но, это можно все сделать, если есть возможность. Для родителей школьников, очень остро стоит вопрос о том, с кем и где оставить своего ребенка во второй половине дня. Ведь очень рискованно оставить ребенка без контроля на целый день.

Группа продленного дня в общеобразовательных учреждениях создается для того, чтобы оказать всестороннюю помощь семье в воспитании, развитии творческих способностей и самостоятельности в обучении [46].

Группа продленного дня (ГПД) – такая форма воспитания детей, которая имеет большие возможности в решении учебных, воспитательных и оздоровительных задач [13].

ГПД – это еще и форма организации внеурочного времени обучающихся младших и средних классов [6].

Российские исследователи И. Я. Лернер, Л. М. Румянцев и др. придерживались термина «внеклассная деятельность» и рассматривали её как неотъемлемую составную часть единого целостного педагогического процесса, который представляет собой относительно закрытую

воспитательную систему, основанную на единой целенаправленной, длительно действующей программе организации и развития школьного коллектива [22].

Развитие групп продленного дня началось еще в 70-е – начале 80-х годов. Этому послужили социально-педагогические предпосылки. Из-за отсутствия педагогических знаний, не все родители справлялись со своими обязанностями по воспитанию детей. Таких детей, не получающих достаточного внимания от родителей, школа брала под свою опеку, тем самым организуя работу групп продленного дня. Организацией внеурочной деятельности занимались ученые и педагоги, как, М. М. Анцибор, Н. Ф. Голованова, Э. Г. Костяшкин, В. Г. Марц – педагог-внешкольник, основоположник теории подвижных игр, Е. М. Минский, Е. Н. Степанов и другие [1; 18; 25].

В настоящее время главной целью групп продленного дня является использование материальных, технических, организационных, педагогических возможностей школы. По словам М. М. Анцибор они позволяют раскрыть личные качества, навыки общения, формируют общественную культуру и развивают интерес к обучению [1].

Сегодня в Законе «Об образовании в РФ» введено новое понятие – «уход и присмотр за детьми», это означает комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня [45].

В Приложении 6 к Санитарно-эпидемиологическим правилам от 29 декабря 2010 года даются подробные рекомендации к тому, как лучше организовать деятельность детей, режим дня в группах по уходу и присмотру за детьми [33].

Существует два типа групп продленного дня:

1. «Продленка» с дополнительным образованием. Это то, где младшие школьники могут выполнять домашнее задания. По мимо этого, ребята развивают свои интеллектуальные способности, могут заниматься с

учителем внеурочной деятельностью. Также ребята могут читать книги, писать сочинения, учить стихи и т.д. Большая ответственность возложена на учителей, они должны помогать школьникам выполнять то или иное задание, проверять его, помогать детям с заданиями, которые вызывают трудность у детей.

2. «Продленка», в рамках которой дети весело проводят время. Это то, когда дети не занимаются внеурочной учебной деятельностью. В такой группе, школьники занимаются своими делами, и учителя в данной ситуации не имеют права говорить ребенку, что ему нужно делать. Учителя лишь приглядывают за ребенком. А также контролируют то, как соблюдается дисциплина в группе.

У группы по уходу и присмотру за детьми есть ряд важных преимуществ:

1) для того, чтобы отдать школьника на занятие в группу продленного дня, необходимо заплатить меньшую сумму, чем если нанять няню. При этом, большую часть времени дня ребенок будет проводить в школе. И общаться другими детьми. А не только лишь с няней;

2) педагоги несут ответственность за безопасность ребенка в школе. Это значит, что ребенок будет в безопасности во время нахождения в данной группе;

3) в группах по уходу и присмотру за детьми, ребенок социализируется;

4) в данной группе ребенок может полноценно питаться;

5) школьник проводит много времени на свежем воздухе;

6) ребенок чем-то занят, учит домашние задания;

7) ребенок привыкает жить в обществе. В группе школьник заводит новых друзей, знакомых, общается с ними [43].

Для учителя самым важным и значимым является способность правильно организовывать и максимально заинтересовывать школьников. Ребята не должны быть психологически травмированы тем, что они, в



отличие от одноклассников, не идут домой, а остаются в классе, сидя за партами.

Важно, чтобы группа по уходу и присмотру выступала в качестве своеобразного продолжения учебного процесса, а не только для того, чтобы школьник погулял на свежем воздухе, пообедал, выполнил домашнее задание. Такая группа – целый комплекс разнообразных занятий, которые направлены на интересы детей. Эти занятия могут и должны обеспечить всевозможные кружки и секции. Иными словами, современная «продленка» выступает одним из ключевых элементов программы российской школы.

### 1.3 Особенности формирования познавательного интереса у младших школьников в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников считается одной из важных задач современной педагогики. Формирование познавательных интересов ребенка в ходе его обучения в младших классах – один из основных моментов успешности учения. Развитие познавательных интересов в ходе обучения может идти по двум ключевым каналам: во-первых, сами учебные предметы содержат в себе эту возможность, во-вторых, при помощи определенной организации познавательной деятельности обучающихся. Оба канала обладают собственной довольно насыщенной спецификой [48].

Основное в организации работы по формированию познавательного интереса обучающихся: учебный процесс должен быть интересным и насыщенным, а манера общения – легкая, дружеская и доброжелательная.

Следует на долгое время удержать в ребёнке ощущение заинтересованности, радости. Это является, по высказыванию М. В. Матюхиной, одной из причин успешности или неуспешности ребенка в учении [24].

С началом обучения в школе у младших школьников круг интересов развивается весьма значительно, особенно познавательный интерес.

Вначале возникает круг интересов к некоторым фактам, отдельным явлениям, потом появляется круг интересов, связанных с выявлением обстоятельств, закономерностей, взаимосвязей, а также взаимозависимостей между событиями и явлениями.

Если младших школьников чаще всего интересует вопрос, «что это такое?», то у более старших ребят типичными становятся вопросы «почему?» и «как?». С развитием привычки к чтению формируется интерес к чтению конкретной литературы, у мальчиков стремительно развивается интерес к технике.

Поэтому учителю необходимо ориентироваться на закономерности развития интересов младших школьников, помнить, что развитие идет от простого к сложному, от известного к неизвестному, от близкого к далекому, от описания к объяснению.

Проблема формирования познавательных интересов является довольно значимой и не имеет конкретного решения, из-за ее многофакторности.

М. Н. Скаткин заявляет, что на формирование познавательного интереса младших школьников оказывает большое влияние содержание использованного материала, способы преподавания, формы организации, характер воспитательной деятельности, материальная база учебного заведения, и, в конечном итоге, индивидуальность педагога [34].

Познавательный интерес появляется далеко не сразу, он формируется из отдельных частей. Вначале это любопытство или же попросту заинтересованность. Однако интерес способен стремительно погаснуть.

Еще К. Д. Ушинский писал о том, что предмет, в целях того, чтобы быть увлекательным, обязан быть не только частично новым, но и частично известным. Новое и необычное постоянно в учебном материале

появляется на фоне ранее знакомого и известного [41]. Постоянный интерес возможно привить ребятам в результате огромный и кропотливой работы, используя различные способы и приемы преподавания и обучения.

Обучение – это главный способ получения систематического образования. Обучение является специфическим процессом познания. Главный инструмент познания – мышление [1].

В младшем школьном возрасте совершенствуются характеристики познавательных процессов (внимание, любопытство, память, фантазия, мышление, также речь), которые связаны с поступлением в среднее учебное заведение.

Внимание – основа развития других познавательных процессов. Ушинский К. Д. считает, что эта «дверь», через которую проходят всё, что только входит в душу человека из внешнего мира [42].

Внимание – произвольное и непостоянное у младших школьников. Из-за переменчивого внимания у ребенка не только увеличивается утомляемость, но также понижается уровень успеваемости, со огромной сложностью создается познавательный интерес [36].

Фантазия или воображение – при чтении, а также при рассказывании школьник опирается на картинку, на определенное изображение. Без этого обучающийся не способен представить себе и воспроизвести описываемую ситуацию. С помощью воображения обучающийся видит перед собою задачи, цели и затем их достигает. Воображение, фантазия могут помочь в решении креативных задач. Ребята с невысокой степенью формирования воображения труднее справляются с учебной программой, то есть познавательный интерес формируется с затруднением.

Главный инструмент познания – мышление. В начальной школе следует научить ребенка исследовать, сопоставлять, а также делать выводы из приобретенной информации, полученной в следствии взаимодействия с объектами не только реальности, но также и абстрактной области. Развитие мышления способствует наилучшему осмыслению и освоению

школьного материала. Дети со временем принимаются размышлять логически, использовать различные мнения. Все это содействует развитию познавательного интереса [1].

Речь – непосредственно связана с мышлением, по этой причине речь также усовершенствуется, изменяет собственные функции. Лексический запас становится обширнее. Речь школьника различна согласно уровня произвольности, его высказывания крайне непосредственны. Зачастую это речь-повторение, разговор-указание, у детей может превалировать сжатая, случайная, быстрая (диалогическая) речь [37].

Ученики начальной школы весьма импульсивны, предрасположены немедленно действовать под воздействием побуждений, не поняв и не обдумав всю ситуацию, по первому попавшемуся поводу. Данная особенность негативно воздействует на развитие познавательного интереса, так как дети не видят последствий необдуманных поступков, что вредит познавательному развитию.

Кроме того, в силу возраста, характерной чертой считается недостаток воли – младший школьник еще не умеет долго бороться за намеченную цель, справляясь с проблемами и преградами. Это также считается минусом в поведении школьника, так как, если на пути встретится какая-нибудь проблема, то имеются все шансы, что начатое не доведется до завершения, это также снижает развитие познавательного интереса.

Младшие школьники весьма экспансивны. Эмоциональность оказывает влияние на их психологическую деятельность и она как правило окрашена эмоциями. Все без исключения, то что ребята замечают, о чём раздумывают, то что совершают, порождает у них эмоционально окрашенные чувства.

Младшие школьники никак не могут ограничивать собственные эмоции, осуществлять контроль внешних проявлений, они весьма непосредственны и чистосердечны в проявлении веселья, горести, грусти,

боязни, наслаждения либо неудовольствия. Эмоциональность проявляется в их огромный психологической неустойчивости, нередкой перемене настроений, предрасположенности к аффектам, недолгим и шумным проявлениям веселья, горести, раздражения, боязни. Перепады душевного состояния сильно окрашенные впечатлениями могут исполнить как позитивную роль, так и негативную в создании познавательного интереса.

Для формирования познавательного интереса применяется большое количество методов: активные методы, познавательные игры, познавательный спор и другие.

Метод – это хорошо организованная работа преподавателя и обучающихся, нацеленная на определенный результат обучения. Под методами преподавания подразумевают комплекс путей, приемов, с помощью которых решаются задачи образования. И реализуются эти методы посредством комплекса способов и приемов, любой из которых считается отдельным способом. Самое основное в течении учебы обеспечение появления позитивных впечатлений, применение способов и приемов, оказывающих большое влияние на подготовку [2].

В. А. Сластёнин определил, что метод деятельности – это способ её осуществления, который ведёт к достижению поставленной цели [35].

В мире учеными и педагогами: Ю. К. Бабанским, Е. Я. Голант, И. Я. Лернер, Д. О. Лордкипанидзе, Е. И. Перовским, М. Н. Скаткиным, накоплено огромное количество методов и приемов, которые направлены на формирование познавательного интереса [2; 10; 22].

Е. Я. Голант предложил классификацию согласно степени активности обучающихся. Он разделил все способы обучения на пассивные и активные в зависимости от уровня включенности обучающегося в обучение. К пассивным он причислил те методы, при которых ученики только лишь слушают и наблюдают (повествование, выступление, разъяснение, экскурсия, показ), а к активным – методы, организующие самостоятельную работу детей [10].

Активные методы обучения – это методы, которые побуждают развитие познавательного интереса обучающихся. Они создаются в процессе диалога допускающий независимый обмен суждениями о путях решения какой-либо задачи. Такие методы характеризуются значительной степенью активности обучающихся и направлены на самостоятельное получение знаний, формирование мышления, развитие фактических умений и навыков. Разные методы обучения имеют разные возможности для активации различных видов деятельности. Во многом они находятся в зависимости от природы и сути подходящего метода, методов их применения, профессионализма преподавателя. Активным метод делает тот, кто его применяет.

Один из приемов, который входит в метод интенсивного обучения, возможно охарактеризовать, как прием формирования на занятиях обстановки занимательности, включение в процесс обучения интересных упражнений, экспериментов, доказанных аргументов, исследование фрагментов из художественной литературы. Это содействует увеличению интереса к обучению.

Ситуация занимательности активизирует глубокое эмоциональное чувство в результате использования приема удивления, которое приводит к сильным эмоциональным переживаниям обучающихся к предмету. Все это оказывает большое благоприятное влияние на развития познавательного интереса. Для формирования ярких моментов на занятиях огромную роль играет образность, насыщенность, экспансивность выступления педагога или воспитателя.

Компоненты занимательности, соревнование, все необыкновенное, непредвиденное активизируют у ребенка чувство изумления, настоящей заинтересованности к пополнению запаса знаний, могут помочь им овладеть тем или иным умственным багажом.

Выкрики изумления, восторга, инициированные знанием нового, поражающего воображения, улыбка в ответ на юмор, серьезные волнение в

коллективе, чувство наслаждения и удовлетворение по поводу личного успешного выступления, ощущение радости, рожденное превосходным ответом друга – это все без исключения демонстрация разных по важности и глубине проявления эмоций, которые все без исключения пробуждены познавательным интересом.

К способам и приемам развития познавательного интереса имеет отношение не только активный метод преподавания и обстановка занимательности, но также и другие. Например, значимым способом развития интереса к обучению может быть назван метод познавательных игр, что основывается на организации в учебном процессе игровых условий. Это ведет к ускорению и упрощению понимания тем, а также сопутствует стремительному развитию познавательного процесса. Есть еще один метод стимулирования познавательного интереса – это способ развития ситуаций познавательного спора, что помогает росту заинтересованности к предмету. Он создает крепкую конкурентную борьбу, которая поможет в перспективе обучающемуся. Соперничество сможет помочь ребятам испытать на себе успех, торжество признания, ощутить гордость за собственные свершения. Все это оказывает влияние на эмоциональные процессы детей. Введение обучающихся в условия диспутов не только углубляет их умственный багаж, но также непроизвольно приковывает их любопытство к теме и порождает подъем интереса.

Осуществление метода решения необычных креативных задач содействует формированию творческих процессов детей, что в первую очередь оказывает большое благоприятное влияние на развитие познавательных интересов школьников. В качестве способа развития познавательного интереса применяется разбор жизненных ситуаций. Данный прием напрямую активизирует обучение за счет предельно допустимой конкретизации знаний. Стоит отметить что с целью изложения знаний педагог использует рассказ, беседу либо книгу.

Рассказ обладает огромным значением в организации ценностно-ориентировочной работы. Влияя на эмоции ребенка, он может помочь осознать и усвоить значимость нравственных оценок и норм поведения заключенных в рассказе. Рассказ помогает развитию позитивных мотивов обучения, социально активной жизненной установки, что стимулирует рост эффективности преподавания, а также содействует развитию познавательного интереса [35].

Беседа или диалог применяется со давних пор. Данный способ незаметно подводит обучающихся к приобретению новых компетенций. Беседа – это такой метод обучения, при котором педагог постановкой основательно обдуманной конструкцией вопросов подталкивает обучающихся к размышлению, а также подводит обучающихся к познанию нового или проводит проверку ранее освоенного знания. Важность беседы состоит в том, что педагог обучает детей логически размышлять [35].

Дискуссия как способ обучения базируется на беседе между педагогом и обучающимися или только среди обучающихся. Дискуссия учит школьников аргументировать, доказывать и отстаивать собственную точку зрения. Непременное условие доказательств и доводов в дискуссиях улучшает разум обучающихся, оттачивает их мысль, формирует логику. Основная роль учебной дискуссии – развитие познавательного интереса.

Метод работы с книгой. Его используют, как способ получения новых и закрепления уже полученных знаний, а также как метод формирования умений и способностей. Этот универсальный метод, гарантирующий подготовку, формирование и развитие, стимулирующий к обучению и самосовершенствованию, осуществляющий контрольно-коррективную функцию. Работа с книгой – это, наверное, наиболее важный способ обучения, как в школе, так и для работы в группах по уходу и присмотру за младшими школьниками. Разглядывание картинок в книжке для детей имеет огромное воспитательное значение. Они могут помочь ребятам осознать и удержать в памяти прочитанное.



Многочисленные картинки дают возможность познакомиться с теми явлениями природы и вещами, какие школьник не в силах заметить сам. Рассматривая иллюстрации, можно оказаться на севере и в знойных государствах, выяснить, как проживают в различных странах. Очень важно задавать вопросы, нацеленные на то, чтобы школьник тщательно проанализировал изображаемое: «Что тут нарисовано? Как называют этих людей? Что они мастерят? О чем говорят их лица и позы?».

Необходимо стремиться чтобы школьники понимали и излагали прочитанное. Как говорил К. Д. Ушинский, «читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное дело» [42]. Если у детей возникают сложности с пересказом прочитанного, необходимо им помочь с помощью наводящих вопросов: «О чем говорится в рассказе? В каком месте и в какое время это было? Понравился ли тебе рассказ и чем?».

Работа с книгой непременно подразумевает сценическую деятельность, что расширяет потенциал воздействия слова на внутренний мир детей и стремительно формирует его творческие таланты. Помимо этого, удовлетворяет необходимость школьника в активной деятельности, забаве, развитию [35].

Эти методы можно использовать не только в учебной деятельности, но ими может воспользоваться учитель в своей работе в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Обязательные требования для организации в начальной школе регулярной работы в области формирования интересов и развития различных возможностей крайне сложно обеспечить на уроках, сильно загруженных учебной информацией. Однако у педагогов группы по уходу и присмотру потенциал значительно обширнее: прогулки, поездки на природу, спортивные занятия, занятия в кружках, период самоподготовки. В таких группах, одной из важных форм активного отдыха считается прогулка. Гуляние на свежем воздухе в первую очередь предполагает

решение задач по восстановлению когнитивной работоспособности, кроме того расширения круга увлечений детей, формирования их познавательных интересов. В своей работе можно пользоваться следующими видами прогулок:

1. Спортивная прогулка – ребята могут играть в баскетбол, футбол, волейбол и другие спортивные игры.

2. Прогулка-разглядывание – наблюдение детей за сезонными изменениями в природе, за отличительными чертами растительного и животного мира (на школьном дворе, близком сквере, саду).

3. Прогулка-задание – сущность данной прогулки определяется заданиями, либо проектами кружков или групп по интересам.

4. Прогулка-экскурсия – знакомство детей с историей собственного поселка, города, региона.

5. Прогулка-поездка – в близлежащий парк или зеленую зону, где можно было бы активно двигаться и организовать подвижные игры, привить начальные навыки ориентирования на местности (игры-поиски, квесты).

6. Прогулка-создание – ее цель – пробудить у ребенка душевный подъем и осуществить их творческие задания (в общении с природой).

7. Прогулка-забава – в данных прогулках возможно весело провести время (разгадывать ребусы, кроссворды, показывать всевозможные фокусы и трюки петь, шутить) [29].

Прогулки предоставляют детям конкретный общественный навык проживания его детской жизни, который попросту не способен появиться на уроке или же на экране телевизора. Младший школьник на прогулке попадает в реальный мир и лично останавливает свой выбор на том, что ему интересно, решает на что обратить внимание, мимо чего пройти мимо, что переделать на свой лад.

Непосредственно прогулка, и практически никакая другая, деятельность в распорядке группе по уходу и присмотру, предоставляет детям ощутить себя участниками жизни [29].

В рамках групп по уходу за младшими школьниками есть возможность реализовать занятия в разнообразных кружках.

Кружок – наиболее популярная модель внеурочных занятий с младшими школьниками. Он дает возможность развивать и повышать запас знаний, приобретенных на занятиях, использовать их на практике, в творческом процессе.

В группах по уходу за детьми для младших школьников чаще всего создаются кружки:

- 1) «Умелые ручки»;
- 2) мягкой игрушки;
- 3) увлекательной математики;
- 4) юных натуралистов и другие.

Не следует выпускать из виду и клуб по интересам. Самое важное правило работы клуба – добровольность.

Область общих познавательных интересов детей в клубе существенно увеличивается, и это безусловно ведёт к взаимообогащению их отношений. В клубе порой исчезают границы между отличниками, хорошистами и троечниками. Способные обучающиеся склоняются к тому, что дети, недостаточно успевающие, становятся крупными знатоками, к примеру, в области собаководства, хорошо выполняют определенную работу, разбираются в морском деле и в целом хорошие ребята. А отстающие в учебе ребята начинают освобождаться от беспокойства, мрачной обособленности.

Клуб дает возможность использовать наиболее разнообразные способы организации занятий:

- 1) беседы-дискуссии;
- 2) игры-квесты;

- 3) заочные экспедиции;
- 4) состязания;
- 5) матчи.

Клуб подталкивает воспитателя не ограничиваться работой в своей школе, а завязывать отношения с организациями дополнительного образования, музеями, библиотекой.

Начало развития познавательных интересов детей – их творческая работа. Я. А. Пономарев, русский специалист по психологии, под творчеством в широком значении рассматривал «взаимодействие, приводящее к развитию». Творческая работа, согласно его суждению – такая своеобразная модель взаимосвязи, мерилom которой считается механизм формирования. Отталкиваясь от этого, становление креативных возможностей ребенка происходит посредством системы своеобразных форм взаимодействия детей и взрослого во ходе разных вариантов работы [31].

Известный деятель в области психологии и педагогики Е. Л. Яковлева считает творческий процесс как осуществление человеком своей личной особенности [49]. Творческая работа формирует ощущения, сознание, вкусы ребенка. Задача творческой работы – стимулирование мыслительных способностей обучающихся, формирование их познавательных возможностей. Творческий процесс формирует индивидуальные качества детей, и может помочь ему осваивать нормы общественного поведения, требования морали.

Огромную роль в исследование вопросов возможностей, креативного мышления привнесли специалисты по психологии: Б. Г. Ананьев, Ю. Д. Бабаева, В. Н. Дружинин, А. Г. Ковалев, С. Л. Рубинштейн, и другие.

В младшем школьном возрасте творческая работа проходит путем мысленного представления чего либо, иначе говоря – воображения. Созидательное начало порождает в детях активное воображение, активную фантазию. Творческий процесс базируется на стремлении совершить то

что-такое, что до тебя еще никем не было выполнено, или совершить по-новому, гораздо лучше.

Другими словами, творческое начало в ребенке – это постоянное желание двигаться вперед, к гораздо лучшему, к развитию, к идеальности и, безусловно, к прекрасному.

Л. С. Выготский уточняет, что творческий процесс допустим только на базе существующего навыка, по другому нереально сформировать что-то новое [7]. Упражнения для формирования творческих возможностей учителя применяют для того, чтобы сделать пребывание детей в группе наиболее увлекательным, интересным и содержательным.

С целью развития познавательного интереса детям следует рекомендовать занятия, связанные с рисованием.

Чем больше жизненного опыта, тем проще воображать. Однако у ребенка жизненного опыта еще не достаточно. Для формирования фантазии ребята обладают необходимым запасом сведений, что черпают из книжек, кинофильмов, постановок. Очень важно уметь наблюдать, вглядываться в окружающую обстановку, переживать сердцем и душой.

Под впечатлением дети способны создавать, выражать то, что эмоционально почувствовали. Поэтому работы получаются необыкновенными: изящными, красочными, веселыми.

Благоприятные условия для формирования творческого воображения, фантазии создает игра.

В отечественной педагогике и психологии проблему игровой деятельности разрабатывали: П. П. Блонский, К. Д. Ушинский, С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин; в зарубежной педагогике и психологии: З. Фрейд, Ж. Пиаже и др. [3; 32; 41].

Различные стороны игровой деятельности в общеобразовательной школе рассматривались: С. В. Арутюняном, О. С. Газманом, В. М. Григорьевым, Л. С. Выготский, Ф. И. Фрадкиной, Г. П. Щедровицким и другими [9].

На первоначальной стадии развития познавательных интересов ребенка увлекают непосредственно игровые действия.

Игры могут помочь сделать какой угодно используемый материал интересным, сформируют эмоциональное состояние, делают легче процесс освоения знаний.

Игра для детей – обожаемая форма деятельности. В игре, постигая игровые роли, ребята пополняют личный общественный навык, обучаются приспособляться к незнакомым ситуациям. Интерес ребенка в игре движется от игрового действия к умственной задаче.

Игра считается значимым способом обучения и воспитания умственной активности ребенка, она стимулирует психологические процессы, порождает у обучающихся настоящий интерес к процессу познания. В игре ребята с удовольствием справляются с серьезными препятствиями, тренируют собственные силы, формируют свои возможности и развивают мастерство. Она может помочь сделать тот или иной материал интересным, порождает у обучающихся большое удовлетворение, формирует живой рабочий настрой, упрощает процесс освоения знаний.

Высоко оценивая значение игры, В. А. Сухомлинский писал: «Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [38]. Школьник, не достаточно играющий, много утрачивает в собственном развитии, потому что в игре, согласно высказыванию Л. С. Выготского, ребёнок всегда выше собственного среднего возраста, выше собственного обычного повседневного поведения; он в игре как бы на голову выше самого себя [8]. Тем не менее не каждая игра обладает значительной образовательной и воспитательной значимостью, а только та, что приобретает характер познавательной деятельности.

В познавательных играх отсутствует непосредственное обучение. Они практически постоянно объединены с позитивными впечатлениями и главное максимально предпочитаемые детьми. В игре ребята согласны обучаться сколько нужно, почти не утомляясь и наполняясь эмоционально.

Группа по уходу и присмотру за младшими школьниками – сфера творчества, демонстрации и выражения каждым ребенком собственных интересов, собственных пристрастий, собственного «Я». Тут школьник осуществляет выбор, не стесняясь выражает собственное желание, открывается как индивид. Главное – вызвать интерес детей к занятиям после уроков, так чтобы школа сделалась для них вторым домом, это обеспечит реальность превращения внешкольной деятельности в огромный простор обучения и воспитания.

#### Вывод по 1 главе

В современной науке проблема формирования познавательного интереса в группах по уходу и присмотру за младшими школьниками встает максимально остро.

Сформулировав противоречие между требованиями ФГОС НОО к совершенствованию работы в группах по уходу и присмотру за детьми, и недостаточным вниманием педагогов к формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста при организации работы в данной модели, определили проблему исследования: какие приемы помогут сформировать познавательный интерес у детей в группе по уходу и присмотру.

Целью нашей работы стало теоретически изучить процесс развития познавательного интереса у младших школьников и подобрать приемы по их формированию в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблемам развития познавательного интереса позволил выделить наиболее важные положения:

1. Познавательный интерес – это особый вид интереса в обучении. Его предметом является наиболее существенное качество человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но и в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности и противоречивость.

2. Познавательный интерес является необходимым и важным показателем развития личности младшего школьника и он определяет эффективность процесса обучения ребенка.

3. Г. И. Щукина считает, что интерес имеет значение: при выборе человеком объектов окружающей среды, готовностью заниматься выбранной отраслью деятельности, которая приносит удовольствие и является мощным стимулом активности младшего школьника, особого избирательного отношения к окружающему миру, к его объектам, явлениям и процессам.

4. Познавательный интерес – это индивидуально-психологическая черта личности, которая является условием эффективной реализации определенной деятельности, а так же стабильной положительной динамики овладения знаниями, умениями и навыками. Познавательный интерес, активизируя все без исключения психические процессы школьника, подталкивает к постоянному и непрерывному поиску изменения действительности посредством деятельности.

На основе анализа исследований, мы раскрыли само понятие «группа по уходу и присмотру за младшими школьниками». Данный термин мы понимаем как форму воспитания детей, которая имеет большие возможности в решении учебных, воспитательных и оздоровительных задач. Принимая во внимание опыт ученых, и адаптируя его к нынешним



условиям преподавания, мы на теоретическом уровне показали собственный подход к решению задачи развития познавательного интереса младших школьников в группе по уходу и присмотру и особенности формирования познавательного интереса в этих группах.

Всякого рода занятие в группе считается подходящим условием для формирования познавательного интереса. Деятельность ребенка в группе продленного дня включает в себя занятия, как в помещении, так и на природе, в результате чего увеличивается пространство и потенциал для творчества. Ребята в группе продленного дня оказываются в условиях, когда они встают перед потребностью продемонстрировать индивидуальность, размышлять, саморазвиваться и демонстрировать творческие работы, потому что отсутствует жесткий контроль за работой любого ученика в любой момент времени. Познавательная работа основывается на учете интересов ребенка, на независимом предпочтении, и изменяется в связи с переменами, возникающими в увлечениях младших школьников.

Педагогами делается все больший упор на формирование условий для создания независимого экспериментирования а также изыскательской деятельности самих школьников. Экспериментальная работа порождает большую заинтересованность у самих ребят. Проведение исследований дают детям способ лично отыскать решения на такие вопросы «как», «почему» и другие. При помощи прогнозирования улучшается анализ, мыслительные операции (сопоставление, абстракция, синтезирование по важным свойствам), что дает возможность подвести ребенка к четко-универсализированному мышлению. Установление взаимосвязей, а также зависимостей в природе дает возможность улучшать и развивать свою речь.

Проблема формирования креативных возможностей ребенка младшего школьного возраста на сегодняшней стадии формирования общества считается особо актуальной. Стоит отметить, что креативные способности в жизни детей играют крайне значительную роль в его

формировании как личности. Особую роль для формирования созидательной деятельности школьника имеет поощрение творчества в обучении школьника.

Игра для детей – обожаемая форма деятельности. В игре, постигая игровые роли, ребята пополняют личный общественный навык, обучаются приспосабливаться к незнакомым ситуациям. Интерес ребенка в игре движется от игрового действия к умственной задаче.

Познавательные игры – средство решения одновременно большого ряда вопросов обучения и воспитания. Во-первых, в них заложены большие возможности для увеличения объема информации, а также они ускоряют главный процесс – перерастание любопытства в любознательность. Во-вторых, считаются превосходным средством формирования умственных и творческих способностей. В-третьих, уменьшают психологические и физиологические нагрузки.

Важным и значимым условием формирования познавательного интереса младших школьников считается общая партнёрская работа педагога и детей. Содержание любого общего взаимодействия ребенка и взрослого обязано иметь что-то свежее, новационное, заключать в себе возможные и реальные проблемы, разрешение которых потребует интенсивной работы мысли, способность совмещать существующий багаж приобретенного опыта с прямыми эмоциональными понятиями о наблюдаемом объекте или явлении окружающей жизни. Увеличению эффективности развивающего взаимодействия ребенка и педагога помогает создание дружеской атмосферы, формирование ситуации успеха любому принимающему участие в совместной работе.

## ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА В УСЛОВИЯХ ГРУПП ПО УХОДУ И ПРИСМОТРУ ЗА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ

### 2.1 Цели и задачи исследования

С целью изучения формирования познавательных интересов в группах по уходу и присмотру за младшими школьниками было организовано анкетирование среди учителей начальных классов, родителей обучающихся и детей группы по уходу и присмотру за младшими школьниками.

Экспериментальной базой являлись учителя с 1 по 4 классов школ Челябинской области, обучающиеся и их родители.

Всего в анкетировании приняли участие 41 учитель начальных классов, 25 родителей и 15 обучающихся.

Учителям начальных классов была предложена анкета с вопросами, касающихся данной темы.

Вопросы анкеты можно увидеть в таблице 1.

Таблица 1– Анкета для учителей начальных классов по теме исследования

Уважаемые респонденты, мы проводим исследование на тему «Формирование познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками. Просим Вас ответить на ряд вопросов. Вам необходимо выбрать вариант, который Вы считаете правильным.	
Вопросы	Варианты ответов
Есть ли в Вашей образовательной организации группа по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) да; б) нет.
Какие формы работы наиболее эффективны в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) классные часы; б) путешествия; в) экскурсии; г) обычные занятия; д) каждый занимается чем хочет; е) просмотр, питание, прогулки; ж) свой вариант ответа.
Как часто Вы используете такие формы:	а) весь год; б) по датам календаря;

*Продолжение таблицы 1*

Вопросы	Варианты ответов
Как часто Вы используете такие формы:	в) один раз; г) свой вариант ответа.
Какие приемы, по Вашему мнению, могут сформировать познавательный интерес в условиях работ групп по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) игры; б) игровые программы; в) свой вариант ответа.
Как Вы считаете, помогают ли данные приемы формировать познавательный интерес:	а) да; б) нет; в) не задумывалась; г) свой вариант ответа.
Что Вы используете в условиях данных групп:	а) занятия-исследования; б) проблемные ситуации; в) игры; г) игровые приемы; д) свой вариант.
Заинтересованы ли Вы в проведении нестандартных занятий:	а) да; б) нет; в) не знаю.
Как вы считаете, необходима ли программа для проведения занятий в данных группах:	а) да; б) нет; в) не задумывалась; г) свой вариант ответа.
Какие задачи Вы ставите перед проведением занятий в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) только воспитательную; б) только познавательную; в) воспитательную и познавательную; г) повысить образовательный и культурный уровень детей; д) развивать творческие способности детей; е) все вышеперечисленное; ж) свой вариант ответа.
Как Вы считаете, кто может быть руководителем таких групп:	а) учителя; б) родители; в) школьники; г) любой взрослый; д) свой вариант ответа.
Спасибо за ответы!	

Следующим этапом нашей работы является изучение отношения родителей обучающихся к теме исследования. Нами была предложена анкета для родителей. Вопросы и варианты ответов к ним можно увидеть в таблице 2.

С целью выявить уровень познавательного интереса обучающихся, посещающих группу по уходу и присмотру за младшими школьниками,

было использовано анкетирование по методике И. Г. Щукиной. Вопросы и варианты ответов можно увидеть в таблице 3.

Таблица 2 – Анкета для родителей обучающихся по теме исследования

<p>Уважаемые родители, мы проводим исследование на тему: «Формирование познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками. Просим Вас ответить на ряд вопросов.</p> <p>Вам необходимо выбрать вариант, который Вы считаете правильным.</p>	
Вопросы	Варианты ответов
Как Вы считаете, необходима ли группа по уходу и присмотру за младшими школьниками (продленка):	а) да; б) нет
Как Вы считаете, какова цель данной группы:	а) ребенок дополнительно занимается, проводит там время; б) полноценно развивает ребенка; в) развивает у школьника творческие способности, речевые навыки; г) формирует познавательные способности; д) воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения; е) свой вариант ответа.
Хотели ли Вы, чтобы Ваш ребенок посещал эту группу:	а) да; б) нет; в) не задумывалась.
Посещает ли Ваш ребенок такую группу:	а) да; б) нет.
Интересно ли ребенку заниматься в группе по уходу и присмотру	а) да; б) нет; в) не знаю.
Как группа повлияла на ребенка:	а) стал лучше учиться; б) стал самостоятельным; в) повысился познавательный интерес; г) свой вариант ответа.
Спасибо за ответы!	

Таблица 3 – Анкетирование по методике И. Г. Щукиной.

<p>Здравствуйтесь ребята, мы проводим исследование на тему «Формирование познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками. Просим Вас ответить на ряд вопросов.</p> <p>Вам необходимо выбрать вариант, который Вы считаете правильным.</p>	
Вопросы	Варианты ответов
<b>Уровень познавательное активности</b>	
Интересно ли тебе на занятиях в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками?	а) да; б) не всегда; в) нет.

Продолжение таблицы 3

Вопросы	Варианты ответов
<b>Уровень познавательной активности</b>	
На занятиях в группе, ты:	а) всегда сам активно работаешь; б) отвечаешь только тогда, когда спрашивает учитель; в) не отвечаешь вообще.
Что именно тебе интересно на занятиях в такой группе?	а) мне нравится отвечать у доски, выполнять упражнения; б) выполняю задания, потому что это нужно, нравится, как объясняет учитель; в) интересно, когда на занятии мы играем и учитель показывает картинки.
<b>Уровень самостоятельной деятельности</b>	
Когда учитель даёт задание самостоятельно, ты:	а) быстро и самостоятельно выполняешь, с интересом; б) выполняешь с неохотой; в) списываешь у соседа.
Когда при выполнении самостоятельной работы, ты встречаешься с трудностями:	а) стараешься самостоятельно разобраться, без помощи учителя; б) зовешь учителя; в) прекращаешь выполнения задания.
Спасибо за ответы!	

Отношение учителей начальных классов к изучению познавательного интереса в группах по уходу и присмотру за младшими школьниками отражены в таблице 4.

Таблица 4 – Аналитические данные результата анкетирования учителей начальных классов «Отношение к формированию познавательного интереса в группах по уходу и присмотру за младшими школьниками»

Вопросы	Варианты ответов	Ответы респондентов	
		Количество	%
Есть ли в Вашей образовательной организации группа по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) да; б) нет.	а) 21 б) 20	51 49
Какие формы работы Вы используете в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками	а) классные часы; б) путешествия; в) экскурсии; г) обычные занятия; д) каждый занимается чем хочет;	а) 8 б) 9 в) 17 г) 6 д) 2	15 17 33 12 4

Продолжение таблицы 4

Вопросы	Варианты ответов	Ответы респондентов	
		Количество	%
Какие формы работы Вы используете в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками	е) присмотр, питание, прогулки; ж) свой вариант ответа.	е) 10 ж)	19
Как часто Вы используете такие формы:	а) весь год; б) по датам календаря; в) один раз; г) свой вариант ответа. («Не использую»)	а) 13 б) 4 в) 1 г) 3	62 19 5 14
Какие приемы, по Вашему мнению, могут сформировать познавательный интерес в условиях работ групп по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) игры; б) игровые программы; в) свой вариант ответа. («Познавательные программы, проекты, работа в группах»)	а) 7 б) 35 в) 2	15 80 5
Как Вы считаете, помогают ли данные приемы формировать познавательный интерес?	а) да; б) нет; в) не задумывалась; г) свой вариант ответа.	а) 37 б) - в) 4 г) -	90 - 10 -
Что Вы используете в условиях данных групп:	а) занятия исследования; б) проблемные ситуации; в) игры; г) игровые приемы; д) свой вариант ответа. («Ничего не использую»)	а) 13 б) 3 в) 6 г) 15 д) 2	33 8 16 38 5
Заинтересованы ли Вы в проведении нестандартных занятий:	а) да; б) нет; в) не знаю.	а) 35 б) 2 в) 4	85 5 10
Как вы считаете, необходима ли программы для проведения занятий в данных группах:	а) да; б) нет; в) не задумывалась; г) свой вариант ответа. («Не работаю в школе»)	а) 32 б) 3 в) 4 г) 2	78 7 10 5
Какие задачи Вы ставите перед проведением занятий в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) только воспитательную; б) только познавательную; в) воспитательную и познавательную; г) повысить образовательный и культурный уровень детей д) развивать творческие способности детей; е) все вышеперечисленное; ж) свой вариант ответа. («Никакие»).	а) 1 б) 1 в) 8 г) 4 д) 6 е) 6 ж) 4	3 3 28 13 20 20 13

Продолжение таблицы 4

Вопросы	Варианты ответов	Ответы респондентов	
		Количество	%
Как Вы считаете, кто может быть руководителем таких групп:	а) учителя;	а) 38	78
	б) родители;	б) 4	8
	в) школьники;	в) 2	4
	г) любой взрослый;	г) 5	10
	д) свой вариант ответа.	д) -	-

Наиболее подробно мы остановились на вопросе: «Какие формы работы Вы используете в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками?»

Мы получили ответы, которые отразили в рисунке (рисунок 1).



Рисунок 1 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Какие формы работы Вы используете в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками?»

Глядя на рисунок 1 можно увидеть, что наибольшее предпочтение учителя отдают проведению экскурсий (33 %). Используют обычные занятия 12 %. Можно сделать вывод, что учителя используют такие формы работы, которые предполагают развитие познавательного интереса.

Однако следует отметить, что все-таки недостаточно уделяется внимание к формированию познавательного интереса (35 %).



Нас интересовал вопрос: «Какие приемы, по Вашему мнению, могут сформировать познавательный интерес в условиях работ групп по уходу и присмотру за младшими школьниками?». Полученные данные мы отразили на рисунке (рисунок 2).



Рисунок 2 – Результаты ответов педагогов на вопрос: «Какие приемы, по Вашему мнению, могут сформировать познавательный интерес в условиях работ групп по уходу и присмотру за младшими школьниками»

Как видим из рисунка 2, наиболее часто (80 %) учителя используют игровые программы, которые являются эффективным средством воспитания познавательных процессов и активизации деятельности обучающихся.

Нас также интересовал вопрос: «Как Вы считаете, помогают ли данные приемы формировать познавательный интерес?». Результаты данного вопроса отражены на рисунке (рисунок 3).

90 % считают, что данные приемы помогают формировать познавательный интерес у детей, т. к. использование таких программ помогают обучающимся в тренировке памяти, помогают выработать речевые умения и навыки, стимулируют умственную деятельность детей, а так же развивают внимание и познавательный интерес.



Рисунок 3 – Результаты ответов педагогов на вопрос: «Как Вы считаете, помогают ли данные приемы формировать познавательный интерес»

Важным был и вопрос: «Заинтересованы ли Вы в проведении нестандартных занятий?» Результаты отражены на рисунке (рисунок 4).

85 % заинтересованы в проведении нетрадиционных занятий. Процесс развития у школьника познавательной заинтересованности предполагает знания педагога о индивидуальных особенностях, наклонностях и способностях учеников, креативного подхода к активизации их работы.

Такие занятия являются альтернативным вариант обычным занятиям. Они дают возможность гарантировать формирование индивидуальности обучающегося с позиций личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании.



Рисунок – 4 Результаты ответов респондентов на вопрос: «Заинтересованы ли Вы в проведении нетрадиционных занятий»

Нетрадиционные занятия реализуют несколько разных преподавательских функций: формируют и удерживают заинтересованность школьников к обучению, могут помочь реализовать их возможности и способности; дают возможность совмещать разнообразные варианты коллективной, общественной и учебной деятельности обучающихся; формируют креативные возможности обучающихся; содействуют наилучшему познанию и осмыслению исследуемого материала; считаются превосходным средством от информационной перегрузки.

Родителям обучающихся была выдана анкета с вопросами, касающиеся темы, результаты были обработаны и их наиболее наглядно можно продемонстрировать в таблице 5.

Таблица 5 – Аналитические данные результата анкетирования родителей по теме исследования.

Вопросы	Варианты ответов	Ответы респондентов	
		Количество	%
Как Вы считаете, необходима ли группа по уходу и присмотру за младшими школьниками:	а) да; б) нет.	а)24 б)1	96 4

Продолжение таблицы 5

Вопросы	Варианты ответов	Ответы респондентов	
		Количество	%
Как Вы считаете, какова цель данной группы:	а) ребенок дополнительно занимается, проводит там время; б) полноценно развивает ребенка; в) развивает у школьника творческие способности, речевые навыки; г) формирует познавательные способности; д) воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважени; е) свой вариант ответа.	а) 19 б) 4 в) 12 г) 6 д) 10 е) -	37 8 23 12 20 -
Хотели ли Вы, чтобы Ваш ребенок посещал эту группу:	а) да; б) нет; в) не задумывалась.	а) 22 б) 2 в) 1	88 8 4
Посещает ли Ваш ребенок такую группу:	а) да; б) нет.	а) 8 б) 17	32 68
Интересно ли ребенку заниматься в группе по уходу и присмотру:	а) да; б) нет; в) не знаю.	а) 5 б) - в) 3	62 - 38
Как группа повлияла на ребенка:	а) стал лучше учиться; б) стал самостоятельным; в) повысился познавательный интерес; г) свой вариант ответа	а) 7 б) 8 в) 8 г) -	а)30 б)35 в)3 г)-

Проанализировав таблицу, можно сделать вывод, что:

1. 96 %, считают что группа по уходу и присмотру за младшими школьниками – необходима.

2. Но лишь у 32 %, ребенок посещает такую группу.

3. 88 % хотели бы, чтобы их ребенок посещал группу по уходу и присмотру за младшими школьниками.

4. Большинство родителей ответили, что цель данной группы заключается в том, чтобы оказать всестороннюю помощь семье в

воспитании (37 %) развитии творческих способностей, речевых навыков (23 %) и самостоятельности в обучении (20 %).

5. Те родители, чьи дети посещают данную группу, отмечают, что ребенку там интересно заниматься (62 %).

6. Также родители, чьи дети посещают эту группу отмечают следующее:

- 1) ребенок стал самостоятельным (35 %);
- 2) у ребенка повысился познавательный интерес (35 %);
- 3) ребенок стал лучше учиться (30 %).

Таким образом, мы можем сделать вывод, что группа по уходу и присмотру за младшими школьниками, по мнению родителей, необходима. Большинство из них хотят чтобы ребенок посещал такую группу, но нет возможности. Именно в группах продленного дня у детей повышается познавательный интерес, стремление узнать как можно больше.

Ответы детей оценивались в баллах: 3 балла за ответ «а»; 2 балла за ответ «б»; 1 балл за ответы «в».

В зависимости от количества баллов выделяют три уровня познавательного интереса:

1. Высокий уровень – 15-18 баллов: высокая познавательная активность; увлеченный процесс самостоятельной деятельности, стремление к преодолению трудностей.

2. Средний уровень – 10-14 баллов: познавательная активность требующая побуждений учителя; зависимость самостоятельной деятельности от ситуации; преодоление трудностей с помощью других, ожидание помощи.

3. Низкий уровень – 6 -9 баллов: познавательная инертность; мнимая самостоятельность действий; полная бездеятельность при затруднениях.

Ниже приведена таблица 6 с анализом результатов методики анкетирования для первого класса.

Таблица 6 – Анализ результатов методики анкетирования обучающихся первого класса

Ученик	Варианты ответов					Общее количество баллов	Уровень познавательного интереса
	1	2	3	4	5		
Алёна А.	б	б	б	а	в	10	Средний
Артём А.	а	а	а	б	в	12	Средний
Артём Б.	а	а	а	б	а	14	Средний
Люда Г.	б	б	в	б	в	8	Низкий
Лена Е.	б	а	в	в	б	9	Низкий
Таня З.	а	б	а	а	а	14	Средний
Катя И.	б	б	в	б	в	8	Низкий
Дима К.	а	а	а	а	а	15	Высокий
Кирилл Л.	б	б	в	б	б	9	Низкий
Всеволод Л.	б	а	б	в	в	8	Низкий
Лена М.	а	б	б	а	а	13	Средний
Вика Н.	в	б	б	б	б	9	Низкий
Ольга О.	а	а	а	а	а	15	Высокий
Эмиль Ф.	в	б	а	б	а	11	Средний
Лиана Я.	а	а	б	б	а	13	Средний

Результаты уровня познавательного интереса можно увидеть на рисунке (рисунок 5).

По итогам проведённой нами диагностики, мы получили данные о том, на каком уровне развития познавательного интереса находятся обучающиеся первого класса. Из участвующих в анкетировании (15): 2 обучающихся обладают высоким уровнем познавательного интереса (13 %), 7 обучающихся (47 %) – низким уровнем познавательного интереса. Это значит, что в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками уделяется недостаточно внимания развитию познавательного интереса. Поэтому мы предлагаем комплекс приемов по

развитию познавательного интереса у младших школьников, занимающихся в группе по уходу и присмотру.



Рисунок 5 – Результаты ответов респондентов на вопрос: «Уровни познавательного интереса у обучающихся первого класса»

2.2 Приемы, способствующие формированию познавательного интереса в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками

Использование познавательных приемов в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками поможет решить ряд важных задач: научить ребенка исследовать полученный материал, сопоставлять, подводить итоги, создавать у школьника неизгладимые впечатления, огромный интерес, удовольствие от появившегося предположения, сформировать атмосферу творческого подъема, развивать такие важные стороны личности ребенка, как независимость, внимательность, изобретательность, развивать старательность и интерес.

В данном параграфе мы приведем такие приемы, которые, на наш взгляд, помогут учителям сформировать высокий уровень познавательного интереса у обучающихся.

### 1. Прием-разминка

На данном занятии учитель может включить аудиозаписи звуков животных. Задача детей в это время – записать, какие животные могут произнести этот звук.

Например, можно взять следующих животных: мурлычет – ... (кот), шипит – ... (змея), мычит – ... (корова), жужжит – ... (шмель), пищит – ... (мышь), воет – ... (волк), фыркает – ... (кот), каркает – ... (ворона), чирикает – ... (воробей), кукует – ... (кукушка), поет – ... (соловей), квакает – ... (лягушка), ревет – ... (медведь), блеет – ... (овца).

После этого упражнения, можно предложить детям задание, обратное данному. То есть учитель называет животное, а ребенок произносит звуки этого животного.

Например: как гогочет гусь? (га-га-га), как кукует кукушка? (ку-ку, ку-ку), как мычит корова? (му-у-у).

Помимо этих упражнений, на данном занятии можно предложить ребятам задание, направленное на развитие воображения и памяти. Учитель медленно читает слова, а дети в это время быстро и схематично рисуют каждое слово на листочках. Времени на это задание даётся немного. Например, учитель диктует следующие слова: хлеб, кровать, звезда, облако, машина, стол, стул, труба, дом, луна. После этого, ребятам задаются такие вопросы: «Какое было второе слово?», «Какое было седьмое слово?», «Какое было четвёртое слово?», «Какое было девятое слово?» и т. д.

В первом классе можно познакомить детей с такими понятиями как: анаграммы и логарифмы. Анаграмма – это такие загадки с перестановкой букв в слове для образования другого слова. Логарифмы – загадки, в которых задуманное слово получает различное значение от выбрасывания



или прибавления буквы. Затем предложить детям выполнить следующее задание, где нужно отгадать анаграмму и логарифм.

\*\*\*

Легко дыша в моей тени,  
Меня ты летом часто хвалишь,  
Но буквы переставь мои –  
И целый лес ты мною свалишь. (Липа – пила)

\*\*\*

Я – дерево в родной стране,  
Найдешь в лесах меня ты всюду,  
Но слоги переставь во мне –  
И воду подавать я буду. (Сосна – насос)

\*\*\*

Роли я играл на сцене,  
Выступал я на арене.  
Буквы, видно, подшутили,  
В утварь взяли превратили.  
И теперь на кухне ловко  
Натирая я морковку. (Актёр – терка)

\*\*\*

С буквой «Е» –  
С ветки на ветку лечу,  
С буквой «У» –  
На зубы твои попасть хочу.  
Можешь есть меня ты смело,  
Из муки я белой-белой. (Белка – булка)

## 2. Прием деловая игра «Совещание» по литературному чтению

В данном приеме можно использовать любые произведения, которые уже были пройдены или прочитаны детьми самостоятельно. На основе этого составить таблицу.

Упражнение «Заполни таблицу». Как пример можно использовать русскую народную сказку «Петух и собака». Ученикам предстоит сравнить главных героев петуха и собаку по параметрам. Например: Критерии: возраст, почему ушли в лес, поведение, и т.д. Дети прочитав текст, ищут самостоятельно данные и заполняют таблицу, в конце совместно с учителем делают выводы.

Для того, чтобы определить о чем текст и выделить его главную мысль, можно использовать прием «Рыбий скелет». Для этого учитель чертит на доске или показывает на слайде «Рыбий скелет». В голове скелета записывается главная мысль произведения. В хвосте – вывод. На одной стороне записывается то, что касается одного героя, в данном случае петуха, на другой стороне, то что касается другого героя – собаки. «Косточки» рыбы – характеристики и параметры, по которым будет происходить сравнительная характеристика.

На 1-ой паре «костей» – жизнь петуха и собаки у хозяев.

На 2-ой паре – о характере.

На 3-ей паре – о поведении.

На 4-ой паре – о чувствах, вызванных сказкой.

Для закрепления данной сказки или любого другого произведения можно использовать прием «Синквейн». Составление синквейна петуха и собаки.

### 3. Прием «Игра-КВН»

Группу детей можно поделить на 2-3 команды, в зависимости от количества посещающих данное занятие. КВН проводится в несколько этапов. За каждый этап команда получает фишки, чья команда наберет наибольшее количество – побеждает.

Первый этап: «загадки на логику». Каждой команде задаются 2 вопроса, за каждый правильный ответ – команда получает 1 фишку. Отвечать может любой ученик из команды с поднятием руки. Можно предложить детям задать следующие вопросы:

Вопрос команде № 1. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (все месяцы).

Вопрос команде № 2. Что можно видеть с закрытыми глазами? (сны).

Вопрос команде № 3. Почему в дикой природе, белые медведи не едят пингвинов? (Белые медведи живут на Северном полюсе, а пингины – на Южном).

Вопрос команде № 1. Назовите пять дней, не называя чисел и названий дней недели (позавчера, вчера, сегодня, завтра, послезавтра).

Вопрос команде № 2. Две сардельки варятся 6 минут. Сколько времени будут вариться 8 таких сарделек? (6 минут).

Вопрос команде № 3. Чем оканчиваются день и ночь? (мягким знаком).

Следующий этап «Геометрические фигуры». Команде раздаются карточки (Приложение А) задача ребят посчитать фигуры и записать ответ: каких фигур больше всего, а каких меньше. За правильно выполненное задание команда получает – 5 фишек.

Третьим этапом в игре КВН являются «Пословицы». Командам раздаются карточки, где на одной написано начало пословицы, а на другой конец. Ребятам в каждой команде необходимо в течение 3 минут соединить начало и конец пословиц. За выполненное задание – 1 фишка.

Примеры пословиц:

1. Жизнь дана на добрые дела.
2. Терпение и труд, всё перетрут.
3. Семь раз отмерь, один отрежь.
4. Делу время, а потехе – час.
5. В тесноте, да не в обиде.
6. Учиться всегда пригодится.

Следующее задание – «Ребусы»: командам предлагается решить 7 ребусов (Приложение Б). Победит та команда, которая быстрее и правильнее разгадает все ребусы и получит 7 фишек.

#### 4. Прием «Составление предложений»

Этот прием развивает у детей способность быстро устанавливать разнообразные, иногда совсем неожиданные связи между привычными предметами, творчески создавать новые целостные образы из отдельных разрозненных элементов. Учитель говорит обучающимся наугад 3 любых слова, которые не связаны по смыслу, например, «река», «ластик» и «чайка». Задача ребят составить как можно больше предложений, которые обязательно должны составлять эти 3 слова, при этом можно менять их падеж и использовать другие слова. Ответы могут быть самыми простыми: «Чайка уронила в реку ластик». Сложными, с выходом за пределы ситуации, обозначенной тремя исходными словами и введением новых объектов: «Девочка взяла карандаш и ластик и нарисовала чайку, пролетающую над рекой», и творческими, включающими эти предметы в нестандартные связи.

#### 5. Прием применения предмета

Педагог называет хорошо знакомый предмет, к примеру, тетрадь. Необходимо перечислить как можно больше разных способов ее использования: в тетради, возможно, делать записи, возможно, ею закрыть от чужих глаз документы на столе и т.д. Необходимо установить запрет на упоминание, варварских методов использования предмета. Одерживает победу тот, кто назовет наибольшее количество разных функций предмета. Данная игра формирует умение сосредоточивать внимание на одном предмете, способность включать его в любые ситуации и связи, раскрывать в обыкновенном предмете неожиданные возможности. К этому приему, можно также использовать следующее: необходимо подобрать к каждой картинке слово-признак и запомнить его. Записать попарно слова-признаки и названия картинок: роза – алая, конфета – кислая, куртка – теплая, яблоко – сочное, кресло – удобное и т.д.

Можно подобрать слова-действия к каждой предметной картинке. Записать попарно слова-действия и названия картинок: роза – цветет, конфета – угостить, куртка – надеть, яблоко – растёт, кресло – сидеть. Затем ребятам дается время на запоминание слов-признаков и слов-действий, которые стоят в парах. Цвести угостить надеть расти, сидеть. Алая кислая тёплая сочное удобное. И после чего, дети записывают эти пары в тетради.

#### 6. Приемы, направленные на тренировку памяти

Первый прием называется: «Что пропало?». Учитель первый раз читает ряд слов (5-7), которые не связаны между собой по смыслу. Второй раз читается не все слова, одно слово пропускается, дети должны восстановить пропущенное слово. Что бы усложнить задание, можно предложить ученикам восстановить весь ряд.

Можно использовать прием, например: «Жил-был кот». Каждый участник называет определение к слову «кот» и повторяет все названные до него, то есть: «Жил-был красивый, пушистый, умный, веселый...» и т. д.

#### 7. Приемы, направленные на развитие воображения

Сюда можно отнести такой прием, как «Дорисуй». Детям предлагаются контуры элементов предметных изображений, простые геометрические фигуры, из которых нужно дорисовать узнаваемые картинки. «На что похоже?», это тоже прием, направленный на развитие воображения. Суть этого приема заключается в следующем: на лист бумаги ставят каплю из гуаши, затем, лист бумаги складывают пополам. Необходимо определить, на что похоже эта капля, и дорисовать.

Как перерыв между занятиями, можно предложить детям такой прием «Попрыгай», но не просто, а, например, как воробей, кенгуру, лягушка и т. д.

#### 8. Прием «Превращение слов»

Ученикам, посещающим группу по уходу и присмотру, в данном приеме необходимо заменить в словах, написанных на доске, одну букву так, чтобы получилось новое слово. Например: пара – фара, роща – роза, свет – цвет. Время на данное задание – минута.

#### 9. Прием квест-игра

Данный прием можно использовать на любые темы, например, «В поисках клада». Педагог, в первую очередь, прежде чем перейти к выполнению всех заданий, рассказывает детям порядок и тему этой квест-игры, создает проблемную ситуацию, выходом, из которой станут сами задания. К примеру, возможно, использовать такую ситуацию: «Вероятно, не имеется ни одного человека, кто хотя бы один раз в жизни не намеревался отправиться в далекое странствие навстречу опасностям и приключениям. Нет такого человека, кто бы ни грезил отыскать закопанные богатства, кто не воображал себя капитаном корабля. И на сегодняшний день нам предоставляется такой шанс: на сегодняшний день мы отправляемся за сокровищами. Однако в отличие от многочисленных искателей кладов прошлого нам непременно повезет. По-другому не может быть, ведь вы такие мужественные, мудрые, неразлучные. Ну как, ощутили запах моря-океана? Почувствовали соленый морской ветер? Услыхали скрип мачт корабля? Прониклись атмосферой приключений? Готовы? Для нашего плавания нам необходимо судно, но чтобы приобрести его, нам потребуется дать ответ на ряд вопросов, продемонстрировать свои знания. Вы сумеете клад отыскать в случае, если пройдете все без исключения испытания. Задания, довольно трудные, однако увлекательные, выполнив их, вы увидите, в каком месте находится клад. Ну что готовы?» Далее ребятам предлагается выполнить ряд заданий – игр.

Игра «Вопросы и ответы» Отвечать на вопросы следует только с поднятой рукой!

1. Назовите самое жаркое время года? (Лето)
2. После лета наступает....(Осень)

3. Сколько месяцев в году? (12)
4. Назовите осенние, зимние, весенние, летние месяцы.
5. Год состоит из месяцев, месяц из недель. Назовите дни недели.
6. Какой сегодня день недели?
7. Какой день недели был вчера?

После этого ребятам предлагается послушать стихотворение и сказать, в какой день недели все звери сели на карусели:

Носорог все дни недели  
Проводил на карусели  
И смеялся носорог  
И сиял от счастья рог  
Но в последний день недели  
Вдруг сломались карусели  
Потому что вместе сели  
Крокодил, жираф, олень,  
Слон, слониха и тюлень  
Словом дюжина зверей  
Да обжора муравей

В какой день недели звери сели на карусели? (В воскресенье)

После чего учитель хвалит ребят, на этом первое задание окончено:  
«Вот и наш корабль».

«Море выбросило на берег один предмет, если вы правильно соберете картинку, то узнаете, что это за предмет и получите его». Дети собирают картину. Что же за предмет выбросило на берег? Это бутылка с посланием. Дети совместно с учителем читают послание: «Я, пират Вилли, пишу это послание 25 июня 1756 года на необитаемом острове, где мы спрятали клад. Клад достанется тому, кто пройдет все мои испытания, отгадает загадки, поиграет в игры, выполнит все задания». Дети с помощью учителя начинают выполнять задания.

Сначала детям необходимо отгадать загадку:

Он в каждом доме есть...

Его включают, выключают...

В нем передачи, мультики вещают...

На ящик внешне он похож...

За ним ты ключ к сокровищам найдешь... (Телевизор).

Следующий шаг – игра «Угадай песню». Учитель произносит или включает любую строчку из детской песни, а ребята должны сказать название этой песни и спеть куплет и припев.

1) «С голубого ручейка начинается река...» («Улыбка»);

2) «Метель ей пела песенку, спи елочка бай-бай...» («В лесу родилась елочка»);

3) «Голубой вагон бежит качается, скорый поезд набирает ход...» («Голубой вагон»);

4) «Чунга-Чанга? Места лучше нет...» («Чунга-Чанга»).

Загадка:

Земля его источник жизни...

Он зеленеет от солнечных лучей...

На подоконнике стоит... его не слышно...

Если найдешь его, то обязательно полей... (Комнатное растение).

Задание «Сказочный цветок». Дети знакомятся с «Цветиком-семицветиком» и читает задания, которые необходимо выполнить обучающимся:

1. Отгадай загадку: Каких камней в море не бывает? (Сухих).

2. Прыгни 5 раз на одной ноге.

3. Надуй шарик.

4. Покажи мимикой «обезьянку».

5. Прокукарекай 5 раз.

6. Присядь 8 раз.

7. Ответь на вопрос: «Рулевое колесо на корабле это?» (Штурвал)

Загадка:



Здесь одежду оставляем,  
Куртки, шапочки снимаем.  
Он всегда готов принять  
Куртки, шубы и толстовки,  
И кожанки, и ветровки,  
И для обуви есть место,  
И одежде там не тесно... (Гардероб).

Загадка:

Его весной и летом  
Мы видели одетым,  
А осенью с бедняжки  
Сорвали все рубашки... (Дерево).

После этого учитель объявляет детям о том, что они прошли половину испытаний и еще немного осталось впереди.

Загадка:

Может плавать в океане,  
Может ползать по саванне,  
Панцирь в клетку, как рубаха...  
Кто же это? ... (Черепашка).

Дальше детям предлагается поиграть в игру: «Узнай сказку по отрывку».

Учитель читает отрывок из известной сказки, задача ребят угадать, откуда с какой сказки это слова:

1. «Красна девица грустна –  
Приближается весна.  
Ей на солнце тяжко.  
Слезы льет, бедняжка» («Снегурочка»).
2. «А дорога – далека,  
А корзинка – нелегка  
Сесть бы Мишке на пенек

Съесть бы вкусный пирожок» («Маша и медведь»).

3. «Нет ни речки, ни пруда.

Где воды напиться?

Очень вкусная вода

В ямке от копытца» («Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»).

4. «У отца был мальчик странный,

Необычный, деревянный,

На земле и под водой

Ищет ключик золотой,

Всюду нос сует свой длинный...

Кто же это?»... («Буратино»).

После того, как дети отгадали сказки по отрывкам и предлагается игра: «Собери из букв названия животных». Учитель вывешивает на доску или раздает буквы, задача детей собрать из букв названия животных:

Б р у с к а – барсук

М в д е ь е д – медведь

В ю р д л е б – верблюд

Все конкурсы пройдены и настал тот момент, когда мы узнаем, что же это за клад, который мы искали?

Загадка:

Он дает нам знания,

Отметки выставляет,

От нас в ответ признание

Все время получает.

Наставник, предводитель,

Любимый наш... (Учитель).

Учитель спрашивает ребят о том, что же это за клад, затем достает сундук, в сундуке письмо: «Юный охотник за сокровищами! Если ты читаешь это письмо, значит, тебе удалось найти клад. Искренне тебя

поздравляю! Из тебя получится отличный капитан. Береги мои сокровища... С большим уважением к тебе, капитан Вилли!»

После всего учитель делает вывод, что когда мы все вместе, когда один за всех и все за одного, то никакие опасности нам не страшны и мы всегда добьемся победы. Сегодня вам повезло, карта привела вас к сокровищам. И нам хочется надеяться, что нам и дальше будет везти. А знаете, какие наши с вами главные сокровища? Это наши знания, это наша дружба. Именно сегодня нам с вами удалось всем вместе, дружно найти клад.

#### 10. Прием-прогулка

Прогулка – одна из важных составных группы по уходу и присмотру за младшими школьниками. Оказавшись среди деревьев и кустов школьного двора, шагая по тропинке, можно не только наблюдать, но и очень увлекательно и весело играть. Природа подсказывает такие игры, например:

«Кто больше запомнит»

Для игры выбирается открытое место с разнообразным ландшафтом. Дети делятся на команды с равным числом участников. Игроки каждой команды становятся в два ряда спинами друг к другу и соединяют ладони. Эту связь нельзя разрывать в течение всей игры. Учитель дает сигнал к началу игры и засекает время. На общее наблюдение отводится, например, 5 минут, и команды должны сделать за это время три оборота вокруг своей оси, стараясь как можно лучше запомнить то, что происходит перед их глазами. Затем воспитатель ставит играющих первой команды лицом в каком-либо направлении, и каждый из них по очереди задает по одному вопросу своим соперникам, которые стоят к этим объектам спиной и не могут видеть, что здесь сейчас стоит, растет или движется, но могут вспомнить, если внимательно запоминали минуту назад. Отвечать на вопросы может каждый член из второй команды.

Когда определенное число вопросов задано и ответы получены, воспитатель ставит играющих второй команды лицом в другом направлении, и вопросы задаются уже первой команде. Побеждает та из команд, которая дала больше правильных ответов.

#### «Кто наблюдательнее»

Играющие делятся на команды. У каждого должен быть карандаш и блокнот. По сигналу учителя дети в течение 10 – 15 минут записывают, возможно, большее количество объектов или предметов, которые видят перед собой. Игра будет интереснее, если наблюдатели получают дополнительные задания, например, отмечать только круглые предметы, прямоугольные, красного цвета, деревянные, каменные, металлические, названия которых начинаются на определенную букву и т. д. После окончания времени наблюдения команды получают 2 минуты на общее обсуждение результатов и должны огласить свой список. Побеждает та команда, список которой получился длиннее. Эту игру можно провести и без деления на команды, на личное первенство.

#### «Сколько шагов до дерева»

Во время прогулки учитель останавливает детей на короткое время, указывает на какое-либо дерево и предлагает определить на глаз, сколько до него шагов. Для проверки ответов все направляются к дереву. Считать шаги воспитатель поручает самому рослому из детей, запрещается ему мешать, сбивать со счета, подталкивать. Побеждает назвавший число шагов, близкое к правильному. Затем намечается другой объект, и игра продолжается.

#### «Викторина «Что? Где? Почему?»»

Викториной называют игру в вопросы и ответы. Воспитатель может задавать вопросы отдельным командам по очереди или одновременно, определяя, какая дала ответ быстрее и правильнее. За каждый правильный ответ команде начисляется очко. Победителями становятся играющие той команды, которая получила больше очков. Не беда, если на какие-то

вопросы дети не сумеют дать научно обоснованных ответов. Воспитатель поможет поточнее сформулировать, найти нужные определения или просто объяснит, если все участники игры зашли в тупик.

Уместна ли викторина на прогулке? Конечно, ведь младшие школьники очень любознательны и интересуются самыми разными вещами одновременно. А если какие-либо объекты природы попадут в поле их зрения на прогулке или возникнет ассоциация с чем-то ранее замеченным, то самое время об этом поговорить.

Перечень вопросов викторины на природе может быть примерно следующий:

1. Почему летом мы обмахиваем лицо и ощущаем прохладу? (В жаркую безветренную погоду воздух вокруг нашего тела практически не движется и сильно нагревается. Нам жарко. Обмахивая лицо, мы ускоряем смену воздуха, и поступающий прохладный воздух отнимает у тела теплоту. Этим и объясняется приятная прохлада, которую мы ощущаем при обмахивании).

2. Греет ли шуба в мороз? (Сама шуба, конечно, не греет, то есть не дает никакого тепла, но благодаря большому количеству воздуха, заключенному в вате, синтепоне или меховой подкладке, шуба хорошо сохраняет тепло, выделяемое нашим телом).

3. Почему зимой на оконных стеклах появляются снежные узоры? (Зимой воздух около оконных стекол сильно охлаждается, и часть водяных паров из него оседает на холодные стекла в виде кристалликов льда. На углах этих кристалликов образуются рожки, которые начинают ветвиться и разрастаться. Затем кристаллики соединяются между собой и образуют на стекле самые причудливые узоры).

4. Почему вода в реках и озерах не промерзает до дна? (Потому что лед легче воды. Охлажденные слои воды застывают на поверхности коркой льда, а затем лед и снег на нем предохраняют воду от промерзания).

Если бы лед был тяжелее воды, он опускался бы на дно, и вода замерзала бы сплошной глыбой).

5. Что такое молния и гром? (Молния – это очень сильная электрическая искра. В нашей повседневной жизни мы иногда наблюдаем молнию и гром в миниатюре, имея дело с электрическим штепселем: при соединении вилки со штепселем или при отключении в месте контакта с легким треском вспыхивает искра. Нечто похожее происходит и в природе, когда в слоях облаков скапливается электричество. При достаточном напряжении между облаками и землей происходят колоссальные искровые разряды. Это и есть молния. Гром возникает не от того, что «туча с тучей сталкиваются», а в результате сильного нагревания столба воздуха, по которому проходит молния. Образующиеся в воздухе тепловые волны переходят в звуковые и воспринимаются нами, как раскаты грома).

6. Что такое радуга? (Если пульверизатором разбрызгивать воду, стоя в это время спиной к солнцу, которое должно быть не особенно высоко над горизонтом, то можно получить маленькую радугу. То же самое происходит и в природе после только что прошедшего дождя. Когда воздух наполнен множеством плавающих в нем капелек. В этих каплях преломляются солнечные лучи, свет разлагается на составные части, и получается разноцветная полоса, называемая радугой).

7. Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал. Его глубина 1620 метров. По количеству воды он равен Балтийскому морю).

8. Когда день на земле равен ночи? Где в это время солнце стоит в зените? (В дни равноденствий – 21 марта и 23 сентября. В зените солнце находится в это время на экваторе).

Вывод по 2 главе

Нами были проведены и обработаны анкеты для учителей начальных классов, для родителей обучающихся и для самих обучающихся. Это позволило сделать выводы:

1. Учителя используют такие формы работы, которые предполагают развитие познавательного интереса. Однако следует отметить, что все-таки недостаточно уделяется внимание к формированию познавательного интереса (35 %).

2. Наиболее часто (80 %) учителя используют игровые программы, которые являются эффективным средством воспитания познавательных процессов и активизации деятельности обучающихся.

3. 90 % считают, что нестандартные приемы помогают формировать познавательный интерес у детей, т. к. использование таких программ помогают обучающимся в тренировке памяти, помогают выработать речевые умения и навыки, стимулируют умственную деятельность детей, а так же развивают внимание и наблюдательность.

Мы можем сделать вывод, что группа по уходу и присмотру за младшими школьниками по мнению родителей – необходима. Большинство из них хотят, чтобы ребенок посещал такую группу, но нет возможности. Именно в группах продленного дня у детей повышается познавательный интерес, стремление узнать как можно больше.

По итогам проведенной нами диагностики, мы получили данные о том, на каком уровне развития познавательного интереса находятся обучающиеся первого класса. Из участвующих в анкетировании (15): 2 обучающихся (13 %) обладают высоким уровнем познавательного интереса, 7 обучающихся (47 %) – низким уровнем познавательного интереса. Это значит, что в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками уделяется мало внимания на развитие познавательного интереса.

Поэтому мы предложили комплекс приемов по развитию познавательного интереса у младших школьников, занимающихся в группе по уходу и присмотру.

Использование в группах продленного дня игровых приемов является важным средством заинтересованности детей. Часто в результате

таких занятий неуспевающие ученики начинают проявлять познавательный интерес и лучше заниматься.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы позволил получить общую характеристику познавательного интереса, определить его роль в условиях групп по уходу и присмотру за младшими школьниками. Мы определили сущность познавательного процесса.

Узнали, что интерес делится на виды, где особое место отводится познавательному интересу. Познавательный интерес изучается с разных сторон учеными. Имеет много определений, но все ученые говорят об одном, что познавательный интерес – это сложный процесс отношений человека и явлений окружающей действительности. Познавательный интерес, активизируя все без исключения психические процессы школьника, подталкивает к постоянному и непрерывному поиску изменения действительности посредством деятельности.

На основе анализа исследований, мы раскрыли само понятие «группа по уходу и присмотру за младшими школьниками». Данный термин мы понимаем как форму воспитания детей, которая имеет большие возможности в решении учебных, воспитательных и оздоровительных задач. Принимая во внимание опыт ученых, и адаптируя его к нынешним условиям преподавания, мы на теоретическом уровне показали собственный подход к решению задачи развития познавательного интереса младших школьников в группе по уходу и присмотру и особенности формирования познавательного интереса в этих группах.

Важным и значимым условием формирования познавательного интереса младших школьников считается общая работа педагога и детей.

С целью изучения формирования познавательных интересов в группах по уходу и присмотру за младшими школьниками было организовано анкетирование среди учителей начальных классов, родителей обучающихся и детей группы по уходу и присмотру за младшими школьниками.

В практической части исследования был определен уровень сформированности познавательных интересов младших школьников первого класса.

Результаты проведенного исследования подтвердили противоречие о том, что учителя недостаточно уделяют внимание формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста при организации работы в данной модели. Поэтому был предложен комплекс приемов по развитию познавательного интереса у младших школьников, занимающихся в группе по уходу и присмотру, как в помещении, так и на природе, в результате чего увеличивается пространство и потенциал для различных возможностей.

Использование приемов в группе по уходу и присмотру за младшими школьниками помогает решить ряд важных задач: научить ребенка исследовать полученный материал, сопоставлять, подводить итоги, создавать у школьника неизгладимые впечатления, огромный интерес, удовольствие от появившегося предположения, сформировать атмосферу творческого подъема, развивать такие важные стороны личности ребенка, как независимость, внимательность, изобретательность, развивать старательность и познавательный интерес.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анцибор, М. М., Голованова, Н. Ф. Особенности организации педагогического процесса в начальных классах с продленным днем [Текст] / М. М. Анцибор. – Москва : Просвещение, 1990. – 159 с.
2. Бабанский, Ю. К. Выбор методов обучения в средней школе [Текст] / Под ред. Ю. К. Бабанского. – Москва : Педагогика, 1981. – 176 с.
3. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения: в 2 т. [Текст] / П. П. Блонский. – Москва : Педагогика, 1979. Т. 1. 304 с.
4. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения [Текст] / Л. И. Божович. – Москва : Учпедгиз, 1955. – 256 с.
5. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В. Б. Бондаревский. – Москва : Просвещение, 1985. – 144 с.
6. Воронова, С. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] // Роль группы продленного дня в образовательном процессе : [сайт] [2012]. URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/614006/> (дата обращения 15.02.2020).
7. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском развитии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Союз, 1997. – 96 с.
8. Выготский, Л. С. Игра и её роль в психологии развития ребёнка, вопросы психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : 1989. – 105 с.
9. Газман, О. С. В школу с игрой [Текст] / О. С. Газман, Н. Е. Харитоновна. – Москва : Просвещение, 1991. – 92 с.
10. Голант, Е. Я. Методы обучения в советской школе [Текст] / Е. Я. Голант. – Москва : ГУПИ Министерства просвещения РСФСР, 1957. – 151 с.
11. Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня [Текст] / Н. Ф. Голованова. – Санкт-Петербург : «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2002. – 160 с.

12. Гордон, Л. А. Психология и педагогика интереса [Текст] / Л. А. Гордон. – Москва : 2012. – 232 с.

13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1376». [Электронный ресурс] // Группа продленного дня : [сайт] [2020]. URL: [https://1376.mskobr.ru/vneurochnaya\\_deyatelnost/gruppa\\_prodlennogo\\_dnya](https://1376.mskobr.ru/vneurochnaya_deyatelnost/gruppa_prodlennogo_dnya) (дата обращения 15.01.2020).

14. Давыдов, В. В. Что такое учебная деятельность [Текст] / В. В. Давыдов // Начальная школа. – 1999. – № 7. – С. 12–14.

15. Добрынин, Н. Ф. Основные вопросы психологии внимания [Текст] / Н. Ф. Добрынин // Психологическая наука в СССР. – Т.1. – Москва : АПН 1959. – 644 с.

16. Дроздецкая, И. В. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] // Деятельность воспитателя группы продленного дня в условиях введения и реализации ФГОС : [сайт]. [2019]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2019/12/16/deyatelnost-vospitatelya-gruppy-prodlennogo-dnya> (дата обращения 16.10.2019).

17. Ковалев, А. Г. К проблеме мотивов [Текст] / А. Г. Ковалев // Психологический журнал. – 1981. – № 1. – 37 с.

18. Костяшкин, Э. Г. Школа продленного дня [Текст] / Э. Г. Костяшкин. – Москва : Просвещение, 1982. – 200 с.

19. Крутецкий, В. А. Основы педагогической психологии [Текст] / В. А. Крутецкий. – Москва : Просвещение, 1972. – 253 с.

20. Кулько, В. Н. Формирование у учащихся умения учиться [Текст] / В. Н. Кулько, Г. Ц. Цехмистрова. – Москва : Просвещение, 1983. – 156 с.

21. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – Москва: Политиздат, 1975. – 304 с.

22. Лернер, И. Я. Дидактические основы методов обучения [Текст] / И. Я. Лернер. – Москва : Педагогика, 1981. – 186 с.

23. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. [Текст] / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 2014. – 192 с.
24. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.
25. Минский, Е. М. Игры и развлечения в группе продленного дня: Пособие для учителя [Текст] / Е. М. Минский. – Москва : Просвещение, 1985. – 192 с.
26. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2009. – 246 с.
27. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2007. — 608 с.
28. Мясищев, В. Н. Психология отношений: Избранные психологические труды [Текст] / Под ред. А. А. Бодалева. – Москва : 1995. - 356 с.
29. Петрова, С. А. Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Электронный ресурс] // Специфика учебно-познавательной деятельности в группе продленного дня : [сайт]. [2019]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2014/08/30/spetsifika-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-v> (дата обращения 16.10.2019).
30. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] / А. В. Петровский. – Москва : Просвещение, 1976. – 479 с.
31. Пономарев, Я. А. Психология творчества и педагогика [Текст] / Я. А. Пономарев. – Москва : Педагогика, 1976. – 280 с.
32. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : «Питер», 2015. – 705 с.
33. СанПиН 2.4.2.2821–10 от 29 декабря 2010 г. № 189 [Электронный ресурс] // «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» :

[сайт]. [2020]. URL: <http://docs.cntd.ru/document/902256369> (дата обращения 16.10.2019).

34. Скаткин, М. Н. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / М. Н. Скаткин // Приложение к журналу «Народное образование». – 1966. – №1.

35. Слостенин, В. А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 576 с.

36. Студми. Психология и педагогика [Электронный ресурс] // Внимание, его сущность и основные свойства : [сайт]. [2020]. URL: [https://studme.org/175941/psihologiya/vnimanie\\_suschnost\\_osnovnye\\_svoystva](https://studme.org/175941/psihologiya/vnimanie_suschnost_osnovnye_svoystva) (дата обращения 26.11.2019).

37. Студми. Психология и педагогика [Электронный ресурс] // Речь и ее роль в жизни человека : [сайт]. [2020]. URL: [https://studme.org/175945/psihologiya/rech\\_rol\\_zhizni\\_cheloveka](https://studme.org/175945/psihologiya/rech_rol_zhizni_cheloveka) (дата обращения 26.11.2019).

38. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1974. – 288 с.

39. Тестова, Я. А. Внеурочная деятельность [ Электронный ресурс] // Модель организации внеурочной деятельности в условиях опережающего введения ФГОС ООО : [сайт]. [2014]. URL: <https://www.sites.google.com/a/sch87.ru/testova/biologia/ekologia/vneurocnaa-deatelnost> (дата обращения 15.10.2019).

40. Трубинова, К. М. Познавательный интерес и его развитие в процессе обучения в начальной школе [Электронный ресурс] / Общая педагогика : [сайт] [2020]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/270/12881/> (дата обращения: 12.02.2020)

41. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения в 6 т. Т. 5 [Текст] / К. Д. Ушинский; сост. С. Ф. Егоров. – Москва : Педагогика, 1990. – 528 с.

42. Ушинский, К. Д. Собрание сочинений в 11 т. Т.10 [Текст] / К. Д. Ушинский; сост. В. Я. Струминский. – Москва : Академия педагогических наук, 1950. – 670 с.

43. Фартов, Н. Vikids [Электронный ресурс] // Группа продленного дня: Зачем нужна продленка в школе? Ее особенности : [сайт]. [2020]. URL: <https://www.vikids.ru/articles/gruppa-prodlennogo-dnya-zachem-nuzhna-prodlenka-v-shkole-ee-osobennosti> ) (дата обращения 25.11.2019).

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26.11.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576) [ Электронный ресурс] // ФГОС НОО : [сайт]. [2018]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 15.10.2019).

45. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. [№ 273-ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации»](#), п. 34 ст. 2. [Электронный ресурс] // Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе : [сайт]. [2020]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения 16.10.2019).

46. Школьный мир. [Электронный ресурс] // Положение о группе продленного дня общеобразовательного учреждения : [сайт] [2020]. URL: <http://www.shkolnymir.info/content/view/133/47/> (дата обращения 20.02.2020).

47. Щукина, Г. И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 97 с.

48. Щукина, Г. И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся [Текст]: учебное пособие / Г. И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2008. – 109 с.

49. Яковлева, Е. Л. Психология развития творческого потенциала личности [Текст] / Е. Л. Яковлева. – Москва : Флинта, 1997. – 368 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ А

1

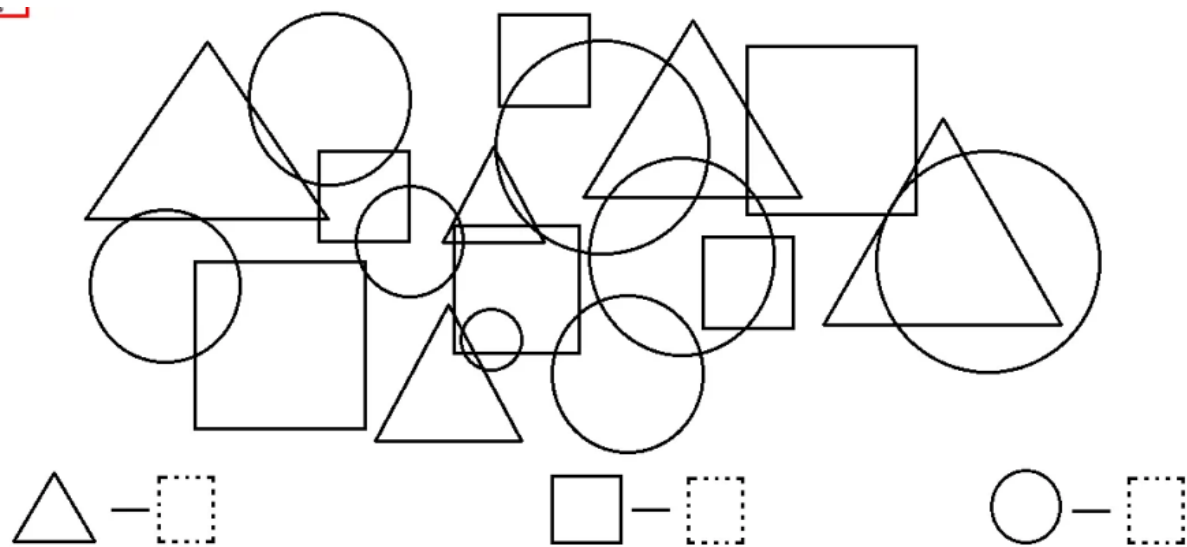


Рисунок А.1 — «Геометрические фигуры» к приему «Игра-КВН»

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б



Рисунок Б.1 — «Ребусы» к приему «Игра- КВН»