



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Использование компьютерных технологий
в учебной деятельности младших школьников**
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
60% авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«10» мая 2020 г.
Зав. кафедрой ПП и ПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ЗФ-508/070-5-1
Пономарева Серафима Валерьевна
Научный руководитель:
кандидат пед. наук, доцент
Козлова Наталья Александровна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Психолого-педагогические основы применения компьютерных технологий при обучении в начальной школе	7
1.1 Сущность понятий «компьютерные технологии», «учебная деятельность»	7
1.2 Особенности использования компьютерных технологий в учебной деятельности младших школьников	15
Выводы по первой главе.....	22
Глава 2. Исследовательская деятельность по использованию компьютерных технологий в учебной деятельности младших школьников	24
2.1 Диагностика эффективности использования компьютерных средств в образовательном процессе	24
2.2 Опыт работы учителя начальных классов в использовании компьютерных технологий в образовательном процессе.....	31
2.3 Рекомендации по использованию компьютерных технологий на уроках в начальной школе	38
Выводы по второй главе.....	43
Заключение	45
Список использованных источников	48
Приложение	53

ВВЕДЕНИЕ

Система образования в нашей стране вступила в период фундаментальных перемен, характеризующихся новым пониманием целей и ценностей образования, осознанием необходимости перехода к непрерывному образованию, новыми концептуальными подходами к разработке и использованию технологий обучения и т.д. Общеизвестным является то, что психологическая готовность к жизни в информационном обществе, начальная компьютерная грамотность, культура использования персонального компьютера как средства решения задач учебной деятельности становятся сейчас необходимыми каждому человеку независимо от профессии. Все это предъявляет качественно новые требования и к начальному обучению как к первому звену непрерывного образования. Компьютеризация образования является в настоящее время приоритетным направлением в совершенствовании системы образования. Она осуществляется через активно разрабатываемые в последние годы компьютерные технологии.

Первейшая задача образовательной политики на современном этапе — достижение современного качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. При этом одна из главных задач модернизации – достижение нового современного качества школьного образования. Информатизация образования должна помогать решению двух основных задач школы: образование – для всех и новое качество образования – каждому [2].

Использование ИКТ на уроках в начальной школе позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Освещение проблем, связанных с использованием современных информационных и компьютерных технологий в учебном процессе, начато и развито в фундаментальных трудах ученых: Р. Вильямса, Б. С. Гершунского, В. М. Глушкова, А. П. Ершова [20], К. Маклин, С. Пейперта, Е. С. Полат [26]. В работах этих авторов показано, что внедрение компьютерных технологий в практику обучения есть одна из форм повышения эффективности учебного процесса.

Вопросами разработки и применения средств обучения на основе компьютерной техники и создания методической поддержки их использования занимались ученые: Н. В. Апатова, А. Ф. Верлань [2].

Изучению аспектов психолого-педагогических основ использования ИКТ в учебном процессе посвящено не меньшее количество исследований (Р. Вильямс, К. Клейман, С. Пейперт, В.В. Давыдов, В. В. Рубцов, Т. В. Минькович, И. В. Левченко, Г. Л. Луканин, И. В. Роберт и др.).

Однако результаты изучения практического состояния проблемы показали, что внедрение компьютерных технологий в систему начального образования имеет ряд негативных сторон, основными из которых являются: опасность подавления межличностного общения; снижение роли устной и письменной речи; отсутствие методических материалов по использованию ИКТ в учебном процессе; слабая обеспеченность образовательных учреждений современным мультимедийным оборудованием.

В связи с этим становится актуальным вопрос применения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в начальной школе.

Таким образом, возникает **противоречие** между внедрением информационно-коммуникационных технологий в начальной школе и недостаточно проработанной методической базой их использования на уроках в начальной школе.

Проблема исследования: каковы приемы использования компьютерных технологий на уроках в начальной школе?

Обозначенная проблема подтверждает актуальность выбранной для изучения темы: «Использование компьютерных технологий в учебной деятельности младших школьников».

Цель исследования: проанализировать теоретические аспекты и подобрать компьютерные технологии в начальной школе.

Объект исследования: процесс использования компьютерных технологий в начальной школе.

Предмет исследования: возможности использования компьютерных технологий на уроках в начальной школе.

В соответствии с целью исследования были определены следующие **задачи:**

1. Изучить сущность понятий «учебная деятельность», «компьютерные технологии».

2. Охарактеризовать психологические аспекты использования современных компьютерных технологий в образовательном процессе.

3. Выявить отношение детей к использованию компьютерных технологий на уроках.

4. Проанализировать опыт работы учителя начальных классов по данной проблеме.

5. Разработать рекомендации по использованию компьютерных технологий в начальной школе.

Методы исследования:

1. Теоретический: анализ научно – методической литературы по проблеме.

2. Эмпирический: наблюдение за деятельностью детей; анкетирование; изучение передового педагогического опыта, количественный анализ результатов опытно-экспериментального исследования.

База исследования: МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» Копейского городского округа.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка литературы.

Практическая значимость: разработанные рекомендации могут быть использованы в практике работы педагога по подготовке и проведению уроков с использованием компьютерных технологий.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИМЕНЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1 Сущность понятий «компьютерные технологии», «учебная деятельность»

Под деятельностью понимается активность субъекта, направленная на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая себя самого и условия своего существования.

Видов деятельности человека – огромное количество. Но во всем их многообразии есть главнейшие, обеспечивающие существование человека и формирование его как личности, генетически сменяющие друг друга и сосуществующих на протяжении всего жизненного пути: игру, учение и труд. Они различаются по конечным результатам (продукту деятельности), по организации, по особенностям мотивации. Хотя виды деятельности не существуют изолированно, в разные периоды жизни человека они имеют неодинаковое значение. Для одного периода жизни ведущей деятельностью является игра, для другого – учение, а для третьего – труд. Таким образом, можно говорить о видах деятельности, которые являются ведущими в тот или иной период развития личности. До поступления ребенка в школу ведущий вид деятельности – игра. Ведущий вид деятельности школьника – учение, взрослого – труд [21].

Учебная деятельность – является непосредственной подготовкой личности к труду, развивает ее умственно, физически, эстетически и лишь на конечном этапе освоения профессии связано с созданием материальных и культурных ценностей. Процесс учения – это особая деятельность, где преднамеренно устанавливаются цели, содержание, принципы, методы и организационные формы учебной работы, которые наилучшим образом обеспечивают формирование знаний, навыков, умений и способностей

учащихся. В учении все подчинено развитию личности. В этом его основное отличие от игры и труда, преследующих ряд других целей.

Учебная деятельность направлена на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний [12].

В работах Д. Б. Эльконина, сущность учебной деятельности заключается в решении задач, основное отличие которых в том, что их цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, заключающемся в овладении определенными способами действия, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект [44].

По мнению С. Л. Рубинштейн учебная деятельность полимотивирована. Особое место в системе мотивов данной деятельности принадлежит познавательному интересу, который представляет собой специфический, внутренний мотив учебы, без которого усвоение знаний из конечной цели может превратиться в условие достижения других целей, т. е. деятельность субъекта не приобретает учебного характера (или утрачивает его). Возможности и условия актуализации познавательного интереса в учебной деятельности определяются его направленностью (на результаты или способы познания) и уровнем развития (является ли он ситуационным или устойчивым, личностным) [35].

При поступлении ребенка в школу учебная деятельность еще не сформирована; он должен научиться учиться. В освоении учащимися учебной деятельности заключается одна из основных задач начального обучения в школе.

В педагогическом терминологическом словаре говорится, что учебная деятельность – производный, исторически выделившийся из труда вид деятельности. Ее выделение обусловлено появлением теоретического знания, содержание которого лишь частично проявляется в отдельных практических действиях и которое, следовательно, не может быть полноценно усвоено в процессе овладения этими действиями.

Из выше сказанного следует, что структура учебной деятельности включает следующие элементы (по В. В. Давыдову):

- учебные ситуации (или задачи);
- учебные действия;
- действия контроля и оценки.

По мнению В.В. Давыдова, одним из главных компонентов учебной деятельности является понимание учащимися учебных задач. Учебная задача близко связана с содержательным (теоретическим) обобщением, она подводит ученика к овладению обобщенными отношениями в изучаемой области знаний, к овладению новыми способами действия. Принятие школьниками учебной задачи «для себя» и самостоятельная постановка тесно связаны с мотивацией обучения, с превращением школьника в субъект деятельности.

Следующий компонент – осуществление обучающимся учебных действий. При правильной организации учения учебные действия школьника направлены на выделение всеобщих отношений, ведущих принципов, главных идей этой области знаний, на моделирование этих отношений, на овладение способами перехода от всеобщих отношений к их конкретизации и обратно, способами перехода от модели к объекту и обратно и т.д.

Не менее важное значение, по мнению В.В. Давыдова, имеет выполнение самим обучающимся действия контроля и оценки. Контрольная часть отслеживает ход выполнения действия, сопоставляет полученные результаты с заданными образцами и при необходимости обеспечивает коррекцию как ориентировочной, так и исполнительной частей действия.

Формирование учебной деятельности школьников младших классов тесно связано с содержанием и способами обучения. В своих работах по педагогике В. В. Давыдов указывает, что учебная деятельность – это деятельность, имеющая своим содержанием овладение обобщенными

способами действий в сфере теоретических знаний. Данная деятельность должна иметь адекватные побудители; ими могут быть только мотивы приобретения обобщенных способов действия, собственного роста и самосовершенствования [18].

Учеными установлена определенная последовательность формирования учебной деятельности. Ребенок, пришедший в школу, не умеет учиться. Сначала все делает учитель: ставит задачу, демонстрирует образцы выполнения учебных действий, контролирует процесс выполнения каждого действия и оценивает, выполнена ли учебная задача каждым учеником. Лишь постепенно учитель включает учащегося в структуру учебной деятельности для самостоятельного выполнения ее отдельных элементов. В этом смысле, вначале субъектом учебной деятельности является учитель, который учит главному – умению учиться.

С. Л. Рубинштейн писал: «Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживаниях» [36].

Обучающиеся должны быть заинтересованы, замотивированы для активного включения в учебную деятельность [35].

Позже субъектом познания становится школьник. Образовательный процесс трактуется не как трансляция научных знаний, их усвоение, воспроизводство, а как развитие познавательных способностей, основных психических новообразований. Развивает не само знание, а специальное его конструирование, моделирующее содержание научной области, методы ее познания.

Уметь учиться необходимо каждому человеку на протяжении всей своей жизни, ибо, как считает Д. Б. Эльконин, что «раз появившись, та или иная форма деятельности и сотрудничества должна жить, пока жив ее носитель. Зарождаясь, она выполняет функцию ведущей, т.е.

определяющей генеральное направление психического развития ребенка. Позднее она продолжает обслуживать тот круг жизненных задач, для решения которых она предназначена, имеет собственную территорию и собственный инструментарий (свои мотивы, цели, предмет, средства)» [44].

Новизна данной системы обучения заключается в идее В. В. Давыдова о том, что введение в школьный предмет должно начинаться с открытия учащимися наиболее главных свойств этого предмета. Эти общие свойства, учащиеся открывают в результате действий по преобразованию предмета изучения в его чувственно воспринимаемой форме и фиксируют в модели. Далее изучение предмета разворачивается как конкретизация, обогащение исходного общего понятия при встрече с новыми фактами [18]. В терминологии В. Ф. Гегеля, «восхождение от абстрактного к конкретному» происходит в ситуациях, когда дети сталкиваются с противоречиями между знанием, зафиксированным в модели, и новым фактом. Разрешение этих противоречий и приводит к обогащению исходного понятия.

Д. Б. Эльконин предположил, что если на первом же шаге обучения предмету взрослый поможет учащимся сделать то, что одаренные делают без посторонней помощи: выделить и зафиксировать связи, наиболее главные для этого предмета, то у большинства младших школьников можно сформировать способность к рефлексии, которая при спонтанном развитии считается уделом избранных. Для превращения этой гипотезы в теорию учебной деятельности как формы развития теоретического сознания школьников [44] потребовался сорокалетний эксперимент, проводившийся под руководством В. В. Давыдова и направленный на исследование отношения обучения и развития генетико-моделирующим методом, через создание новой системы начального обучения и новой системы диагностики ее развивающих эффектов [18].

Под компьютерными технологиями Е. С. Полат понимает дидактическую сущность компьютерных технологий обучения и их соотношение с технологиями педагогики, а также их место в структуре организации процесса обучения в школе. Для понимания компьютерных технологий в образовании необходимо разобраться с сутью этого понятия [33].

В практике информационными технологиями обучения называют все технологии, использующие специальные технические информационные средства. Аствацатуров Г. в своих работах указывает, что технология - комплекс организационных мер, операций и приёмов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами, обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом. При этом следует понимать под термином:

- изделие любой конечный продукт труда (материальный, интеллектуальный, моральный, политический и т.п.);
- номинальное качество – качество прогнозируемое или заранее заданное, к примеру, оговоренное техническим заданием;
- оптимальные затраты минимально возможные затраты, не влекущие за собой ухудшения условий труда, санитарных и экологических норм, норм технической и пожарной безопасности, сверхнормативный износ орудий труда, а также финансовых, экономических, политических и прочих рисков [1].

По мнению Н. Краудер компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций. Компьютерные технологии обучения – это процессы подготовки и передачи информации учащимся, средством осуществления которых является компьютер [26].

Когда компьютеры стали повсюду использоваться в образовании, появился термин «новая информационная технология обучения». Вообще говоря, любая педагогическая технология – это информационная технология, так как основу технологического процесса обучения составляет информация и ее движение. На наш взгляд, более удачным термином для технологий обучения, использующих компьютер, является компьютерная технология.

Американский психолог Б. Скиннер выделял важной особенностью фактологической стороны содержания образования является многократное увеличение «поддерживающей информации», наличие компьютерной информационной среды, включающей на современном уровне базы информации, гипертекст и мультимедиа, микромиры, имитационное обучение, электронные коммуникации, экспертные системы.

По мнению Беспалько В. П. компьютер может использоваться на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле универсальных учебных действий. При этом для учащихся он выполняет разные функции: педагога, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, досуговой среды [9].

В функции рабочего инструмента компьютер выступает как:

- средство подготовки текстов, их хранения;
- текстовый редактор;
- графопостроитель, графический редактор;
- вычислительная машина больших возможностей;
- средство моделирования.
- Функцию объекта обучения компьютер выполняет при:
 - программировании, обучении компьютера заданным процессам;
 - создании программных продуктов;
 - применении различных информационных сред [9].

Беспалько В. П. считает, что компьютерная технология основывается на использовании формализованной модели содержания, которая представлена педагогическими программными средствами, записанными в память компьютера, и возможностями телекоммуникационной сети [9].

Работа педагога в компьютерной технологии представлена в работах Шафрина Ю. А и включает следующие функции:

- Организация учебного процесса на уровне класса в целом, предмета в целом.
- Организация внутриклассной активизации и координации, расстановка рабочих мест, инструктаж, управление внутриклассной сетью и т.п.).
- Индивидуальное наблюдение за учащимися, оказание индивидуальной помощи, индивидуальный «человеческий» контакт с учащимся. С помощью компьютера достигаются важные варианты индивидуального обучения, использующие визуальные и слуховые образы.
- Подготовка компонентов информационной среды, связь их с предметным содержанием определенного учебного курса [44].

Одним из направлений информационных технологий является использование аудио и видео средств. Поэтому наряду с компьютерными технологиями говорят об аудиовизуальных технологиях обучения, в которых значительная часть управления познавательной деятельностью учащихся осуществляется с помощью специально разработанных аудиовизуальных учебных материалов.

Информатизация обучения требует от учителей и учащихся компьютерной грамотности, которую можно рассматривать как особую часть содержания компьютерной технологии. В структуру содержания компьютерной технологии входят:

- знание основных понятий информатики и вычислительной техники;

- знание принципиального устройства и функциональных возможностей компьютерной техники;
- знание современных операционных систем и владение их основными командами;
- знание современных программных оболочек и операционных средств общего назначения и владение их функциями;
- владение хотя бы одним текстовым редактором;
- первоначальные представления об алгоритмах, языках и пакетах программирования;
- первоначальный опыт использования прикладных программ утилитарного назначения [44].

Внедрение в образование новых компьютерных технологий обучения становится неотъемлемым условием повышения общего уровня учебного процесса. Информационные технологии обучения усиливают мотивацию и познавательную активность учащихся. Компьютеры в образовании постепенно превращаются из инструмента для преподавания в мощное средство развития всего образовательно-воспитательного комплекса. Задачи сегодняшнего этапа информатизации образования – это переход от вариантов проникающей информационной технологии к варианту монотехнологии, когда всё обучение, мониторинг, диагностика, управление опирается на применение компьютеров [30].

1.2 Особенности использования компьютерных технологий в учебной деятельности младших школьников

Согласно Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования компьютерные технологии рассматриваются, как базовые педагогические технологии. Они должны пронизывать весь процесс образования. В таких условиях минимально

необходимые требования к подготовке педагога – это владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий [17].

Начальная школа – фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение школьника. И это налагает важную ответственность на педагога начальных классов. Его задача не только научить читать, писать, но и заложить основы духовности ребенка, развить его лучшие качества, обучить способам учебной деятельности. Особенно важно сейчас в быстро меняющийся мир, мир, переполненный информацией обучить ребенка способам учебной деятельности, научить работать с информацией, научить учиться.

Кроме того, одной из главных задач педагога начальной школы в ФГОС НОО является развитие у обучающихся интереса к обучению, творчеству. Интерес в образовательном процессе является мощным инструментом, побуждающим обучающихся к более глубокому познанию предмета и развивающим их способности. Главным из путей решения этой проблемы является применение ИКТ в образовательном процессе начальной школы, позволяющее разнообразить формы и средства обучения, повышающее творческую активность обучающихся [11].

Горбунова Л. И. и Субботина Е. А. отмечают, что использование компьютера в образовательном процессе – (внедрение новых информационных технологий) – это попытка предложить один из путей, могущих интенсифицировать учебный процесс, оптимизировать его, повысить интерес обучающихся к изучению предмета, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объём самостоятельной работы. Способствует развитию логического мышления, культуры умственного труда, формированию навыков самостоятельной работы, а также оказывает существенное влияние на мотивационную сферу учебного процесса, его деятельностную структуру [17].

Высказывание академика А. П. Семенова «Научить человека жить в информационном мире – важнейшая задача современной школы», должно

стать определяющим в работе каждого учителя. Мы стоим на пороге эпохи неограниченного развития и повсеместного распространения компьютеров, которые становятся интеллектуальным орудием и партнером практически во всех сферах жизни и деятельности человека. Повышение качества образования в наши дни невозможно без применения новых информационно-коммуникационных технологий. Данные технологии расширяют возможности педагога для введения обучающихся в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Чем раньше обучающиеся узнают о возможностях ИКТ, тем быстрее они смогут воспользоваться новейшими методами получения информации и преобразования её в знания [38].

Гафиятуллина А. Г. в своей работе говорит о том, что информационно-коммуникационные технологии должны выполнять определенную образовательную функцию, помочь школьнику разобраться в потоке информации, воспринять её, запомнить, а ни в коем случае не подорвать здоровье. В связи с этим, ИКТ выступают как вспомогательный элемент образовательного процесса, а не основной. Учитывая психологические особенности младшего школьника, работа с использованием ИКТ должна быть чётко продумана и дозирована.

По мнению Горбуновой Л. И. и Субботиной Е. А. компьютер – средство наглядности в обучении, помощник в отработке практических умений обучающихся, в организации и проведении опроса и контроля обучающихся, а также контроля и оценки домашних заданий, в работе со схемами, таблицами, графиками, условными обозначениями и т. д., в редактировании текстов и исправлении ошибок в творческих работах учеников [17].

В этой же книге рассматривается, что особенностью компьютерного обучения является последовательность самостоятельной деятельности обучающихся, способствующая активизации образовательного процесса, а

также наличие оперативной обратной связи, на основе которой возможна индивидуализация и дифференциация обучения.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе способствует: активизации познавательной деятельности; повышению качественной успеваемости школьников; достижению целей обучения с помощью современных электронных учебных материалов, предназначенных для использования на уроках в начальной школе; развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников; повышению уровня комфортности обучения; уменьшению дидактических затруднений у обучающихся; повышению активности и инициативности младших школьников на уроке; развитию информационного мышления школьников, формирование информационно – коммуникационной компетенции; приобретение навыков работы на компьютере обучающимися начальной школы с соблюдением правил безопасности [3].

Основные возможности использования компьютерных технологий, которые помогут педагогу создать удобные условия на уроке и достичь высокого уровня усвоения материала: создание и подготовка дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.); создание презентаций на определенную тему по учебному материалу; использование готовых программных продуктов; поиск и использование Интернет-ресурсов при подготовке уроков, внеклассного мероприятия, самообразования; создание текстовых работ [16].

При разработке компьютерной поддержки предмета по мнению Константинова Т. Г необходимо определить:

- какие темы стоит «поддерживать» компьютерными заданиями и для решения каких дидактических задач;
- какие программные средства целесообразно использовать для создания и выполнения компьютерных заданий;

- какие предварительные умения работы на компьютере должны быть сформированы у детей;
- какие уроки целесообразно делать компьютерными;
- как организовать компьютерные занятия [25].

Уроки, проводимые с использованием компьютерных технологий в силу своей наглядности, красочности и простоты, приносят высокий эффект, который достигается психоэмоциональным фоном обучающихся при восприятии учебного материала.

О. Шлыкова пишет, что мультимедиа – это представление объектов и процессов не традиционным текстовым описанием, а с помощью фото, видео, графики, анимации, звука. Учащихся младших классов привлекает новизна проведения уроков. В классе во время мультимедийных уроков создается обстановка реального общения, при которой обучающиеся стремятся выразить мысли «своими словами», они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

По мнению Губаревой Е. Г. проведение уроков с элементами компьютерных технологий помогает решить задачи:

- дает возможность более доступно учить чему-то новому;
- качественно объяснить новый материал;
- уменьшить время на повторение пройденного;
- позволяет воспринимать информацию качественнее, т.к. зрительное восприятие дает объёмное и полное запоминание новой темы. Поэтому даже самая сложная тема быстрее воспринимается обучающимися, причем не только успевающими, но и отстающими;
- даёт возможность представить уникальные материалы (картины, рукописи, видеофрагменты, звукозаписи и.д.);
- повышает интерес к образовательному процессу;
- формирует навыки самооценки и самоконтроля [18].

Компьютерную технологию можно рассматривать как объяснительно-иллюстративный метод обучения, основным назначением которого является организация усвоения обучающимися информации путем сообщения учебного материала и обеспечения его успешного восприятия, которое усиливается при подключении зрительной памяти. При использовании на уроке в начальной школе компьютерных технологий структура урока принципиально не изменяется. В нем по-прежнему сохраняются все основные этапы, изменятся только их временные характеристики. Таким образом, применение компьютерных технологий на уроках должно носить шадящий характер. Планируя урок в начальной школе, педагог должен тщательно продумать цель, место и способ использования ИКТ [16]. Информатизация начального общего образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование Интернет-ресурсов, и т. д.);

- введение учебного курса «Информатика» как учебного предмета для школьников;

- проведение урока с использованием информационных технологий (применение ИТ на отдельных этапах урока, использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями) [16].

В своей работе Губарева Е. Г. отмечает, что компьютерные технологии могут быть использованы [18]:

1. Для обозначения темы – тема урока представлена на слайдах, в которых кратко изложены ключевые моменты разбираемого вопроса.

2. Как сопровождение объяснения учителя – могут использоваться созданные специально для конкретных уроков мультимедийные

конспекты-презентации, создающие краткий текст, основные формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты, анимации.

3. Как информационно-обучающее пособие – в обучении особенный акцент сегодня ставится на собственную деятельность ребенка по поиску, осознанию и переработке новых знаний. Педагог в этом случае выступает как организатор процесса обучения, руководитель самостоятельной деятельности обучающихся, оказывающий им помощь и поддержку.

4. Для контроля знаний – использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты могут представлять собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке [28].

Шафрин Ю. А. выделяет следующие особенности компьютерной технологии:

1. Качество изображения, выполняемого мелом на доске, не выдерживает никакого сравнения с аккуратным, ярким, четким и цветным изображением на экране.

2. С помощью доски и мела затруднено и нелепо объяснять работу с различными инструментами.

3. Во время показа презентации, даже с применением проектора, рабочее место учащегося достаточно хорошо освещено.

4. Повышение уровня использования наглядности на уроке.

5. Повышение производительности урока.

6. Установление межпредметных связей.

7. Учитель, создающий или использующий информационные технологии, вынужден обращать огромное внимание на логику подачи учебного материала, что положительным образом сказывается на уровне знаний учащихся.

8. Изменяется отношение к компьютеру. Обучающиеся начинают воспринимать его в качестве универсального инструмента для работы в

любой области человеческой деятельности, а не как инструмент для игр [44].

Итак, применение компьютерных технологий в начальной школе возможно и необходимо, оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает школьников, содействует творческому развитию педагога. Компьютерные технологии позволяют ставить перед обучающимся начальных классов и помогать им решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность. Таким образом, компьютерные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, а также способствуют творческому развитию учащихся.

Из этого следует, что использование компьютерных технологий преобразует традиционные сферы познавательной деятельности человека. Школьник может выбирать предметы познания, формы и способы осуществления познавательной деятельности, в любой момент ему может быть предоставлена необходимая помощь со стороны обучающей системы. Использование компьютерных технологий создает форму творческого поиска, помогающую школьнику как можно более подробно раскрыть свои способности, существенно повысить уровень знаний, творческую и познавательную активность обучающихся.

Выводы по первой главе

Учебная деятельность направлена на овладение способами предметных и познавательных действий, обобщенных теоретических знаний.

Учебная деятельность – это деятельность, где преднамеренно устанавливаются цели, содержание, принципы, методы и организационные формы учебной работы, которые наилучшим образом обеспечивают формирование знаний, навыков, умений и способностей учащихся. В

учении все подчинено развитию личности. В этом его основное отличие от игры и труда, преследующих ряд других целей.

Под компьютерными технологиями мы понимаем дидактическую сущность компьютерных технологий обучения и их соотношение с педагогическими технологиями, а также их место в структуре организации учебного процесса в школе.

Компьютерные технологии развивают идеи программированного обучения, открывают совершенно новые, еще не исследованные технологические варианты обучения, связанные с уникальными возможностями современных компьютеров и телекоммуникаций.

Информатизация начального образования проходит по следующим направлениям:

- использование ИКТ в качестве дидактического средства обучения (создание дидактических пособий, разработка и применение готовых компьютерных программ по различным предметам, использование Интернет-ресурсов, и т. д.);
- введение учебного курса «Информатика» как учебного предмета для младших школьников;
- проведение урока с использованием информационных технологий (ИТ) (использование ИТ для закрепления и контроля знаний, организация групповой и индивидуальной работы, внеклассной работы и работы с родителями).

Использование ИКТ на различных уроках в начальной школе позволяет:

- развивать умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира;
- овладевать практическими способами работы с информацией;
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностика эффективности использования компьютерных средств в образовательном процессе

Для решения задач исследовательской работы было проведено исследование на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» Копейского городского округа.

Цель исследования: выявить отношение детей к использованию компьютерных технологий на уроках.

Задачи исследования:

- выявить отношение детей к использованию ИКТ технологий на уроках;
- проанализировать опыт работы учителя начальных классов по данной проблеме.
- разработать рекомендации по использованию компьютерных технологий в начальной школе.

Объектом исследования являются: обучающиеся 4 «Б» класса В классе 15 человек – 7 девочек и 8 мальчиков.

Ученики 4 «Б» класса имеют высокий уровень успеваемости – 40 % учеников занимаются на 4 и 5. Класс характеризуется сплочённостью, коллективностью, целеустремленностью. Во время прохождения преддипломной практики, посещались уроки педагога высшей квалификации.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы:

- наблюдение,
- анкета (незаконченное предложение).

Метод наблюдения.

Цель наблюдения: определить уровень готовности учащихся в работе с компьютером, который составляет основу компьютерных технологий.

План наблюдения:

1. Возможности использования компьютерных технологий на уроках в начальных классах (наличие учебно-методической литературы, наличие мультимедийных установок, компьютеров).
2. Умение педагога владеть компьютерными технологиями на уроках в начальных классах.
3. Выявление эффективности использования компьютерных технологий на уроках.
4. Результаты использования компьютера на уроках в 4 классе.

Наблюдение показало, что в классе есть все для использования компьютерных технологий на уроках. Всему свидетельствует наличие учебно-методического материала, компьютеров, мультимедийной установки.

На уроках педагог часто использует компьютерные технологии: презентации, видеофильмы, электронный учебник, интерактивные тренажеры, электронные тесты.

На уроках для проверки и корректировки уровня знаний учащихся, применяются электронные тестирования. Также тесты учитель применяет и для обучения. Они позволяют ученикам самостоятельно обнаружить и ликвидировать пробелы в своих знаниях.

Интерактивный тренажер педагог использует на уроках с целью, выявления и устранения пробелов в знаниях, которые тут же разбираются всем классом и обучающиеся уже больше не допускают таких ошибок на следующих уроках. Тренажеры активизируют работу обучающихся, чаще всего их учитель применяет при изучении нового материала или закреплении изученного материала.

При использовании презентаций на уроках у обучающихся повышалась активность, что способствовало выполнению всей работы за очень короткое время, а также позволяет лучше усвоить необходимую информацию. Презентации были использованы на различных этапах уроков.

С помощью презентаций учитель объясняет обучающимся новый материал, где наглядно показывает правило, примеры, алгоритмы решения примеров и задач. При закреплении нового материала педагог предлагает различные задания, после выполнения которых открывает следующий слайд, на котором есть ответы и обучающиеся могут выполнить взаимопроверку или самопроверку.

На уроках литературного чтения или окружающего мира учитель показывал фрагменты видеофильмов, где демонстрируется тот материал, которого нет в учебниках тем самым учитель развивает кругозор у обучающихся. Видеофрагменты заинтересовывали детей. Очень сильно обучающимся нравились виртуальные экскурсии, которые учитель показывал на уроках окружающего мира. На уроках литературного чтения обучающиеся знакомились с биографией писателя и с помощью видеофрагмента побывали у них дома, в музеях, которые созданы в честь них.

На уроках математики познакомились с историей развития математики, с помощью видеофрагментов учитель ответил на главный вопрос обучающихся, где нам это все пригодится. С помощью тренажёра обучающиеся закрепляли деление и умножение чисел.

Эффективность использования компьютерных технологий зависит от условий организации урока:

- правильный подбор этапа использования компьютерных технологий;
- правильное расположение оборудования при демонстрации информации;

– не перегружать материал.

В результате показано, что использование компьютерных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности обучающихся и отвечает нормам современного общества.

В ходе исследования мы использовали следующий метод: «Незаконченные предложения» Сакса-Леви (Приложение 1).

Цель: определить заинтересованность детей на уроке с использованием компьютерных технологий.

На основе ответов учеников на первый поставленный вопрос можно сказать, что обучающимся больше всего нравится на уроке видеообъяснение и мультимедийная презентация (Рисунок 1).

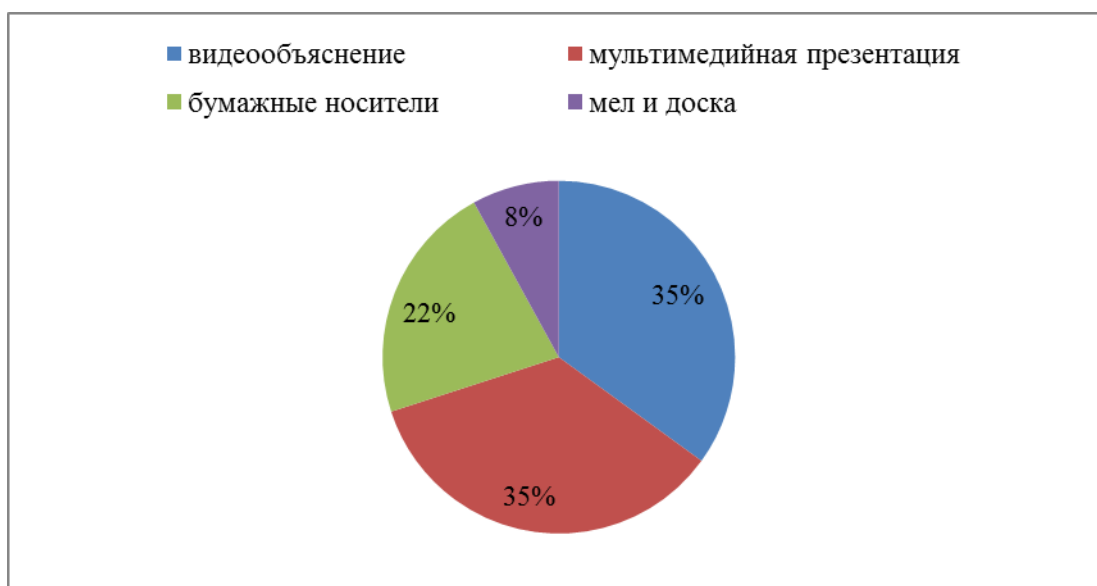


Рисунок 1 - Результат первого вопроса опросника «Незаконченное предложение»

В результате анализа ответов на второй вопрос выявлено, что большинство (62 %) детей заинтересованы видеть на уроках мультимедийные презентации с дополнительным материалом к изучаемому. 13 % детей хотят использовать на этапе закрепления тренажёры, где бы они могли увидеть свой результат после изучения темы. 12 % детей выделяют видеообъяснение и электронные учебники. 8 %

хотели бы заниматься при помощи видеоуроков и 5 % предпочитает не использовать информационно-компьютерных технологий на уроке (Рисунок 2).



Рисунок 2 - Результат второго вопроса опросника «Незаконченное предложение»

При ответе на третий вопрос была поставлена цель: определить самые интересные уроки. На первом месте учащиеся определили, те уроки, где есть использование мультимедийной презентации, на второе место поставили уроки с видеообъяснением, а третье место занимают уроки с использованием тренажёров и тестов (электронного вида) (Рисунок 3).

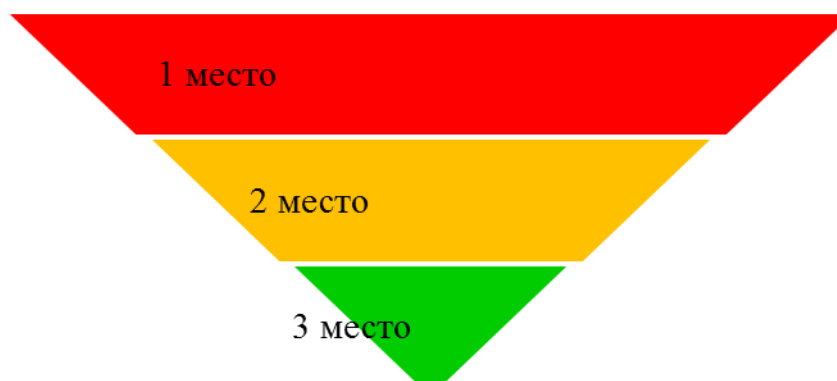


Рисунок 3 - Результат третьего вопроса опросника «Незаконченное предложение»

Результаты четвертого вопроса были следующими:

Компьютерные технологии – это...

- 1) 72 % учащихся ответили, что это использование компьютера и все, что можно выполнить при помощи его;
- 2) 24 % ответили, что это мультимедийная презентация, тренажеры;
- 3) 4 % сказали, что это компьютерные возможности, электронные учебники и интернет (Рисунок 4).

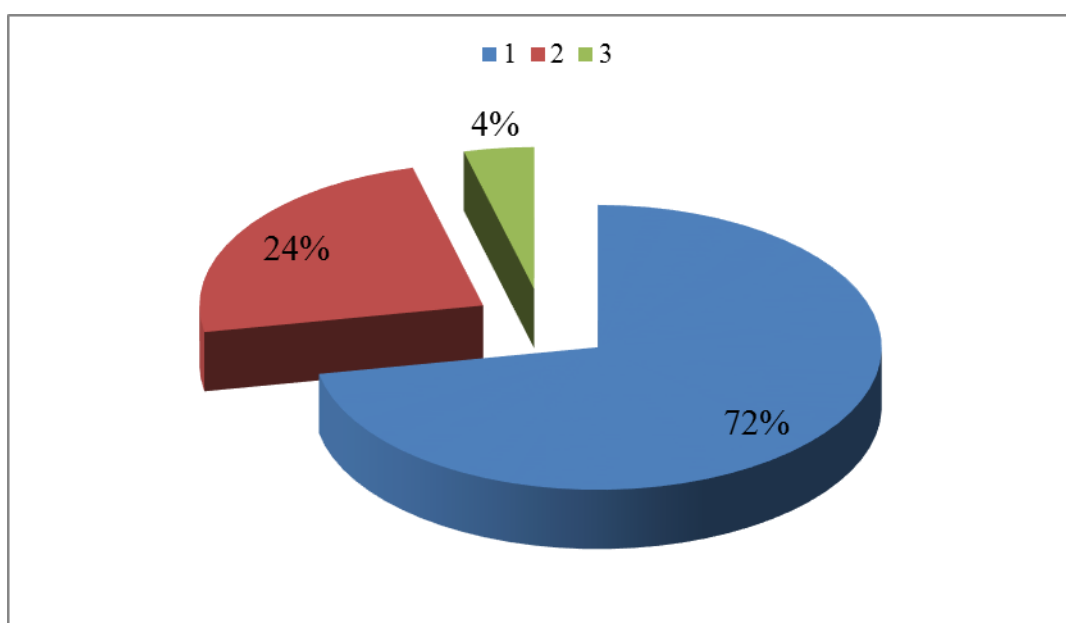


Рисунок 4 - Результат четвертого вопроса опросника «Незаконченное предложение»

При ответе на данный вопрос дети имеют конкретное представление о понятии компьютерные технологии. Это свидетельствует о том, что учитель формирует представление о технологиях.

Ответы на пятый вопрос учащиеся выделили разнообразные.

- 1) 81 % учащихся ответили для лучшего усвоения изучаемого материала,
- 2) 19 % – ответили увидеть разнообразные изображения, характеризующие словесное описание (Рисунок 5).

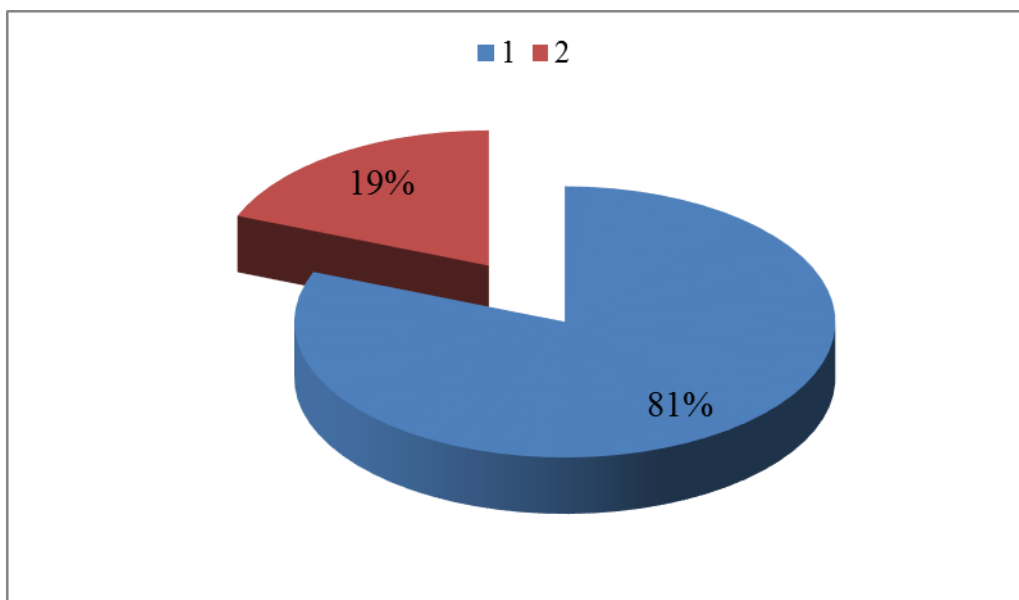


Рисунок 5 - Результат пятого вопроса опросника «Незаконченное предложение»

Проведенная методика показала, что дети очень заинтересованы использованием компьютерных технологий на уроке. Это позволяет повысить уровень получаемых знаний.

Таким образом, использование компьютерных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает нормам современного общества. Все учителя активно используют компьютеры и мультимедийные презентации в структуре урока. Но необходимо подчеркнуть, что компьютер не исключает из учебного процесса традиционные методы обучения.

2.2 Опыт работы учителя начальных классов в использовании компьютерных технологий в образовательном процессе

Сегодня использование ИКТ в учебном процессе очень актуально. Это способствует активизации познавательной деятельности учащихся, стимулирует и развивает психические процессы, мышление, восприятие, память. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа – это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни. Совершенно очевидно, что, используя только традиционные методы обучения, решить эту проблему невозможно. Следовательно, необходимо искать эффективные методики и технологии.

Свой опыт работы по новым методам работы представил учитель начальных классов высшей категории «Средней общеобразовательной школы № 47» Копейского городского округа. Учитель занимается по УМК «Школа России».

Использовать презентации можно на всех этапах урока. Это и во время актуализации знаний, и при объяснении нового материала, и при закреплении.

Первые дни ребёнка в школе являются самыми трудными. Игра необходима для сохранения преемственности между детским садом и школой, и для снижения перегрузок. Ни один урок не может обойтись без привлечения элементов игры и занимательности.

Учитель предлагает детям ответить на вопрос: – Какое слово задумано? Почему? (Рисунок 6)

– Давайте проверим ваши предположения.



Рисунок 6 – Фрагмент презентации

Многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Предлагает детям написать словарный диктант (Рисунок 7).



Рисунок 7 – Фрагмент презентации

Очень удобно использовать презентации при работе над сочинением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – всё это перед глазами детей. Да и не всегда в школе найдётся картина, которая необходима по программе, поэтому мультимедиа очень удобна (Рисунок 8).

Сочинение по картине
К.Ф.Юона «Мартовское солнце»

1. Основная часть.

СНЕГ – голубой, синеватый, рыхлый, подтаял, осел.

НЕБО – яркое голубое, сияющее, ясное, высокое, кучевые легкие облака.

СОЛНЦЕ – льёт свое тепло, играет на снегу.

ДЕРЕВЬЯ – могучие тополя, красавицы берёзки, позеленевшие стволы, ветки причудливо переплетены, величаво раскинули ветви.

ВОЗДУХ – прозрачный, пахнет весной.

Рисунок 8 – Фрагмент презентации

Особенно интересными с помощью презентации можно сделать уроки литературного чтения. Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки – всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

Учебная звукозапись несет в себе большой воспитательный и развивающий потенциал. Именно в начальной школе часто применяется учебная звукозапись. Учащиеся слушают фрагменты литературных произведений, выразительное чтение стихотворений. Чтение стихов под удачно подобранную фонограмму вызывает в душах маленьких слушателей бурю эмоций, желание самим попробовать вызвать такие же чувства и у других.

Даже такую сложную для детей науку как математика, можно сделать более понятной с помощью ярких заданий.

В младших классах много времени отводится решению задач. Здесь особенно нужна наглядность на всем протяжении обучения, как важное средство развития более сложных форм конкретного мышления и формирования математических понятий. Начиная с первого класса, обучающиеся должны научиться понимать задачу, поэтому педагогу приходится рисовать иллюстрации, чертежи и рисунки к задаче, а это отнимает много времени, а здесь достаточно щелчка мышки (Рисунок 9).

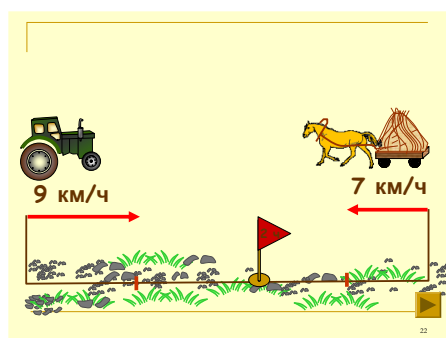


Рисунок 9 – Фрагмент презентации

На уроках окружающего мира наглядность просто необходима. Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, а, следовательно, запоминающимся (Рисунок 10).



Рисунок 10 – Фрагмент презентации

На уроках изобразительного искусства без ИКТ тоже не обойтись: портреты художников, репродукции, схемы, последовательность выполнения рисунка и т.д.

УМК «Школа России» по всем предметам предлагает электронное приложение, которое включает в себя игры, анимации, упражнения, проверочные работы, задания на развитие речи (Рисунок 11).



Рисунок 11 – Образцы дисков УМК «Школа России»

Удобная структура дисков позволяет работать с ним как целый урок, так и использовать фрагментарно, в соответствии с типом урока, поставленными задачами и планируемыми результатами.

На этапе актуализации знаний применяем задания типа «Заполни пропуски». Данные задания выполняются при помощи клавиатуры или мышки, что совсем не лишнее в плане навыка работы с компьютером.

На этапе проверки домашнего задания, учащимся на предыдущем уроке дается задание, дома позаниматься с диском по такой-то теме, а в классе на бумажном носителе проходит проверка. Домашнее задание так же можно проверять с помощью тестов, заданий на установление соответствия или закономерности. Тесты интересны тем, что после того как были даны все ответы на диске рекомендуется открыть команду результат и на мониторе появится статистика выполнения теста сколько было правильных ответов, сколько неправильных и на какое количество вопросов ответы не были даны совсем. Поэтому каждый ученик может самостоятельно проанализировать свою работу и сделать соответствующие выводы.

На этапе самостоятельной работы применяются задания на установление соответствия и закономерности, которые направляются на отработку навыков и умений, где можно просмотреть все ошибки.

На этапе обобщения и систематизации знаний, можно применять все логические задания: «Заполни пропуски», «Найди лишнее», кроссворды, филворды.

Сам материал любого диска очень богат, разнообразен, и очень хороший лексический материал, большой объем информации.

Использование электронных тренажеров в начальной школе дает возможность развития каждого обучающегося. Электронные тренажеры можно использовать при фронтальной работе с классом на орфографических пятиминутках на уроках русского языка и при проведении устного счёта на уроках математики, а также для индивидуальной работы и для работы дома. Тренажеры используем с целью отработки навыков по изученной теме.

Тренажёр «Правописание буквосочетаний ча-ща».

Предлагается 16 слов, где нужно вставить пропущенную букву. Для проверки правописания используется приём «Волшебная труба». Перемещение объектов осуществляется по щелчку.

Тренажер "Родственные слова". Обучающиеся пишут самостоятельно словарное слово, опираясь на картинку, а не на речь учиться. Работа по данному тренажёру строится следующим образом: учитель называет или показывает номер картинке (их можно называть и показывать не по порядку), а учащиеся записывают слово. Проверять можно отдельно записанное слово, а можно группу слов, нажав на картинку.

Очень удобно использование интерактивной доски на уроках обучения грамоте. Используя инструменты интерактивной, моделируем слоگو-звуковые схемы (такие же, как у детей в кассе букв и слогов (Рисунок 12).

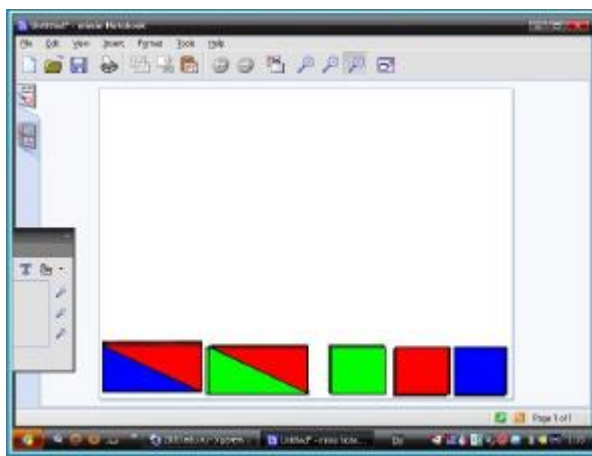


Рисунок 12 – Фрагмент работы с интерактивной доской

Эта заготовка универсальна. Её можно использовать на каждом уроке обучения грамоте. Достаточно лишь подобрать слово для разбора. Например, слово ОКНО. Используя заготовки, дети составляют схему слова. Один ученик работает у доски, а остальные - на местах (с использованием кассы букв и слогов). После этого можно предложить разделить слово на слоги и поставить ударение. Это задание на местах дети выполнить не смогут. А вот наша заготовка позволяет это сделать. Причём выполнить данное задание можно с помощью инструмента КАРАНДАШ. А можно заранее сделать заготовки знаков ударения и линий для деления на слоги (Рисунок 13).

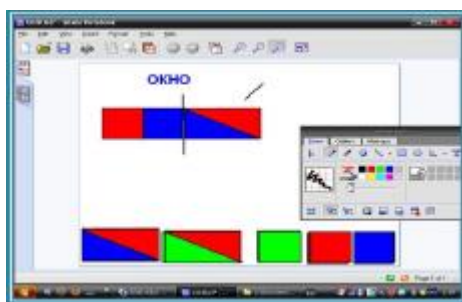


Рисунок 13 – Фрагмент работы с интерактивной доской

По аналогии можно заранее смоделировать набор геометрического материала и использовать, например, при изучении тем: «На сколько больше? На сколько меньше? Столько же» и т.п. (Рисунок 14).

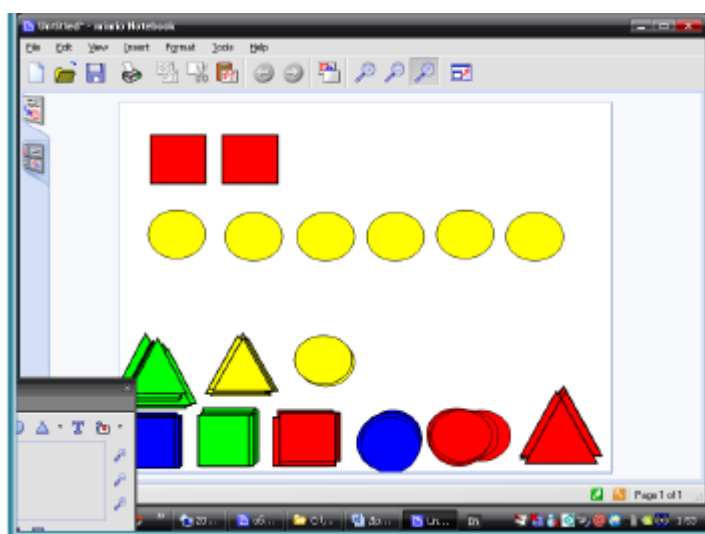


Рисунок 14 – Фрагмент работы с интерактивной доской

Данные заготовки позволяют сделать урок более современным, а выполнение заданий более удобным, поскольку не надо заботиться о том, каким образом закрепить на доске вырезанные из цветного картона фигуры.

Спектр использования данного пособия очень широк. Например, очень удобно его использовать при изучении темы «Числа 11 -20». 7 4. (Рисунок 15)

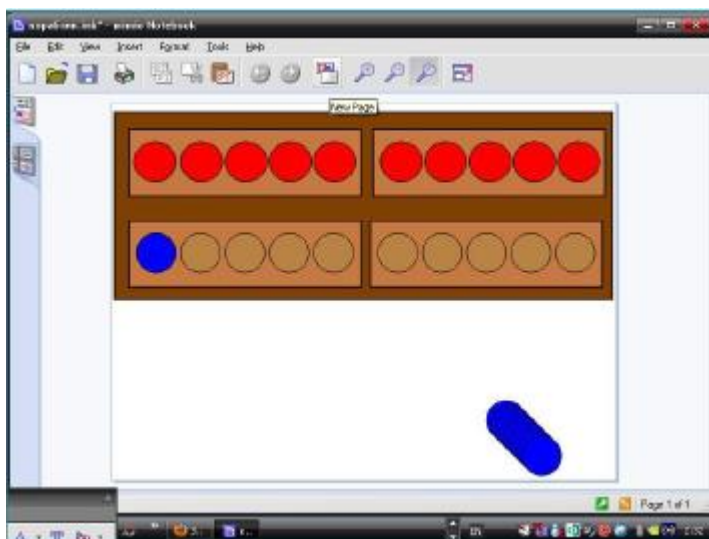


Рисунок 15 – Фрагмент работы с интерактивной доской

Очень удобно использование интерактивной доски на уроках развития речи: при работе над какой-либо картиной, когда нам очень важно сделать акцент на определенных деталях. Для этого можно использовать инструмент Spotlight.

Это помогает более эффективно организовать работу на уроке. Разнообразные виды заданий, разные по степени сложности развивают познавательные и творческие способности каждого обучаемого.

Таким образом, обучение, основанное на использовании разнообразных форм и методов ИКТ, способствует решению задач, стоящих на каждом этапе урока.

Учитель всегда должен помнить, что ИКТ – это не цель, а лишь средство обучения. Она должна применяться только там, где она действительно необходима!

2.3 Рекомендации по использованию компьютерных технологий на уроках в начальной школе

В данных методических рекомендациях представлены теоретические и практико-ориентированные материалы по актуальным проблемам использования компьютерных технологий в образовании детей.

Рекомендации предназначены для педагогов, осваивающих новые технологии и внедряющих их в свою практику.

Для работы, связанной с фиксацией взора непосредственно на экране, на уроке не должна превышать для обучающихся:

1. в I классе – 10 минут;
2. во 2-4 классах - 15 минут;
3. прослушивание аудиозаписи – 20 минут;

Возможно использовать компьютер фрагментами по 2-3 минуты, распределяя время взаимодействия детей с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

4. Оптимальное количество занятий с использованием ПК в течение учебного дня для обучающихся 1-4 классов составляет 1 урок.

5. Внеучебные занятия с использованием компьютера рекомендуется проводить не чаще 2 раза в неделю общей продолжительностью для обучающихся в 1-4 классах - не более 60 мин.

6. Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным.

Презентация, видео уроки, электронные учебники как учебный материал, должна быть продуманы: цели, задачи, результат их использования, этапы, изобразительные средства, оформление, звуковой ряд, интерактивность – все должно быть направлено на решение задач урока, а не на развлечение детей.

1. Не следует размещать на слайдах или на видео для урока цели, задачи, список оборудования.

2. Если презентация предназначена для фронтальной работы с классом, не надо размещать на слайдах инструкции по выполнению заданий, учитель может озвучить их сам.

3. Презентация, видео, тренажеры должны быть выдержаны в одном стиле (одинаковое оформление всех слайдов: фон, название, размер, шрифт, начертание шрифта, цвет и толщина различных линий и т.п.).

4. Использование анимационных эффектов должно быть оправдано и осторожно. Анимация возможна один раз в течение 5 минут (в начальной школе). Не использовать анимацию к объектам на титульном слайде и к заголовкам.

5. Не нужно размещать на слайдах или в видео много текста (оптимально не более 6-8 слов), шрифт и рисунки должны хорошо просматриваться с любого места в классе. Используется шрифт не меньше 28 кегля. А лучше - крупнее.

6. Осторожно использовать готовые шаблоны для слайдов или макеты для видео и тренажеров. Не должно быть посторонних объектов, если они перекрывают текст, создают пестрый фон для текста или рисунков, мешают другим объектам на слайде. В одной презентации или видео не рекомендуется использовать разные шаблоны оформления, необходимо соблюдать единый стиль презентации.

7. Иллюстрации должны быть в одном стиле, одного размера и формата.

8. Не следует растягивать небольшие графические файлы, делая их размытыми или искажая пропорции, лучше поискать подходящего размера другие.

9. Не использовать для выделения слов на слайдах подчеркивание, лучше выделить цветом, размером или насыщенностью.

10. Соблюдать авторские права! Обязательно размещать в презентации ссылки на источники использованных материалов.

11. Обязательно подписывать свою презентацию, размещать свои данные на первом слайде.

1. На уроках математики компьютерные технологии рекомендуется применять:

1. для демонстрации примеров, задач, цепочек для устного счета;
2. для математических разминок и самопроверки;
3. при изучения нового;
4. при закреплении таблицы умножения;
5. для поддержания интереса к предмету математики;
6. для развития познавательных способностей.

2.Особенно рекомендуемы компьютерные технологии на уроках окружающего мира:

Картинки окружающей нас природы, животные, моря, океаны, природные зоны, круговорот воды, цепочки питания – всё можно отразить на слайдах или видео. И проверить знания проще: тесты, кроссворды, ребусы, шарады – всё делает урок увлекательным, и, следовательно, запоминающимся. В занимательной форме дети знакомятся с внешним и внутренним строением тела человека, узнают о мерах профилактики и правильном сбалансированном питании. Неоценимую помощь оказывают презентации, материалы видеофильмов, электронные учебники при знакомстве с различными городами и странами.

3.На уроках русского языка компьютерные технологии так же очень рекомендуемы так как:

Многие дети считают уроки русского языка скучными и неинтересными. Как же заставить учеников слушать на уроке, с помощью каких средств и методов зажечь в их глазах пылкий огонёк жажды знаний? Всегда можно отыскать что-то интересное, увлекательное и занимательное в русском языке (словообразование, правописание шипящих, лексика и т.д.). Очень удобно использовать презентации при работе над изложением и сочинением: план, вопросы, трудные слова, сама картина – всё это перед глазами детей. Да и не всегда в школе найдётся картина, которая необходима по программе, поэтому мультимедиа очень удобна.

4. Что бы сделать особенно интересными с помощью презентации уроки чтения рекомендуется:

Наряду с презентацией смотреть видеофильмы по теме, сопровождать урок музыкой. Это всегда вызывает живой эмоциональный отклик, повышает интерес к прочитанному тексту.

Портреты писателей, места, где они жили и творили, инсценировки отдельных эпизодов из произведений, составление плана, словарная работа, чистоговорки, скороговорки, литературные викторины - всё становится интересным, если использовать эти современные методы.

5. На уроках технологии и изобразительного искусства презентацию рекомендовано применять для показа:

- портретов художников, репродукций, схем;
- последовательности выполнения рисунка;
- образцов изделий и этапов работы по проектной деятельности

на уроках технологии.

Примерный комплекс упражнений для глаз.

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1 -4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: вправо вверх – налево вниз, потом прямо вдаль на счет 1-6; затем налево вверх – направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.

Современные уроки должны быть разными, рядом с передовыми технологиями, которые пока ещё не зарекомендовали себя, должны стоять и классические, проверенные временем. Однако жизнь стремительно движется вперёд, ещё несколько лет назад мобильный телефон и компьютер были роскошью, а теперь так трудно представить себе без этих предметов ученика, да и учителя тоже. Если педагог не боится рискнуть, хочет разнообразить свою деятельность, сблизиться с учениками, он должен входить в этот новый образовательный формат.

Современные уроки должны быть разными, рядом с передовыми технологиями, которые пока ещё не зарекомендовали себя, должны стоять и классические, проверенные временем. Однако жизнь стремительно движется вперёд, ещё несколько лет назад мобильный телефон и компьютер были роскошью, а теперь так трудно представить себе без этих предметов ученика, да и учителя тоже. Если педагог не боится рискнуть, хочет разнообразить свою деятельность, сблизиться с учениками, он должен входить в этот новый образовательный формат.

Выводы по второй главе

Компьютер создает оптимальные условия для успешного освоения программного материала: при этом обеспечивалась гибкая, достаточная и посильная нагрузка упражнениями всех учеников классе. Нельзя не учитывать, что при помощи компьютерных технологий, возможно осуществлять контроль и самоконтроль учащихся.

Проведенный метод показал, что дети очень заинтересованы использованием компьютерных технологий на уроке. Это позволяет повысить уровень получаемых знаний.

Компьютерные технологии очень часто используются на уроках в начальных классах. У учащихся повышается уровень запоминания нового материала.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе создаёт благоприятные условия для формирования личности учащихся и отвечает нормам современного общества. Все учителя активно используют компьютеры и мультимедийные презентации в структуре урока. Но необходимо подчеркнуть, что компьютер не исключает из учебного процесса традиционные методы обучения.

Для использования компьютерных технологий на уроках в начальной школе нами разработаны рекомендации, соблюдение которых поможет не навредить здоровью обучающимся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная работа посвящена проблеме использования компьютерных технологий в образовательном процессе начальной школы. В соответствии с поставленными целями и задачами были охарактеризованы психологические аспекты использования современных информационных технологий в образовательном процессе, выявлены отношения детей к использованию ИКТ технологий на уроках, диагностирована эффективность использования компьютерных средств в образовательном процессе, изучен уровень познавательной деятельности младших школьников, даны рекомендации по использованию компьютерных технологий в начальной школе.

В первой главе были проанализированы работы ряда ученых, как теоретиков, так и практиков. Было выяснено, что психолого-педагогические аспекты использования современных компьютерных технологий в образовательном процессе имеют исключительно важное значение для оптимизации учебно-воспитательного процесса. Таким образом, исследование психолого-педагогической литературы показывает, что использование современных ИКТ – технологий на уроках в начальной школе имеет свои плюсы и минусы, их применение требует подготовки.

Информатизация общества в современных условиях предусматривает обязательное применение компьютеров в школьном образовании, что призвано обеспечить компьютерную грамотность и информационную культуру учащихся.

Диапазон использования компьютера в учебно-воспитательном процессе очень велик: от тестирования учащихся, учета их личностных особенностей до игры. При этом компьютер является мощным средством повышения эффективности обучения. Еще никогда учителя не получали столь мощного средства обучения. Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью учащихся, обеспечивая при этом

гибкость управления учебным процессом.

Нами были рассмотрены теоретические вопросы об особенностях использования компьютерных технологий в образовательном процессе, приведены приемы, которые можно использовать на уроках в начальной школе, для упрочнения знаний, развития интереса к школьным предметам. В Связи с этим учащимся предлагаются творческие задания, которые могут выражаться:

- в составлении кроссворда, ребуса по теме,
- в изготовлении учебного пособия;
- в подготовке различных творческих сообщений;
- в изготовлении презентаций и др.

Вторая глава носит практический характер. В ней были исследована диагностика эффективности использования компьютерных технологий в начальной школе в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 47» Копейского городского округа и даны рекомендации по использованию компьютерных технологий в начальной школе.

Результаты исследования свидетельствуют о том, что уроки с использованием компьютерных технологий не только расширяют и закрепляют полученные знания, но и в значительной степени повышают творческий и интеллектуальный потенциал учащихся, не только младших школьников, но и в обучении имеет обучающийся характер. Поскольку фантазия и желание проявить себя у младшего школьника велики, стоит учить его как можно чаще излагать собственные мысли, в том числе и с помощью компьютерных технологий.

В настоящее время применение ИКТ в образовательном процессе обучающихся в полном объеме в настоящее время имеет каждая школа, но в совершенстве использовать эти технологии может далеко не каждая школа.

Основной педагогический вывод, вытекающий из исследования заключается в следующем: применение компьютерных технологий в

начальном образовании позволяет дифференцировать процесс обучения младших школьников с учетом их индивидуальных особенностей, дает возможность творчески работающему учителю расширить спектр способов предъявления учебной информации, позволяет осуществлять гибкое управление учебным процессом, является социально значимым и актуальным, также применение ИКТ в образовательном процессе, позволяет решать одну из важных задач обучения – повышение уровня знаний.

Учителя, которые в своей работе используют ИКТ, пришли к выводу: компьютерные технологии только для ищущих, любящих осваивать новое. Они для тех, кому небезразличен уровень своей профессиональной компетентности, кого беспокоит, насколько он, педагог современной российской школы, соответствует требованиям века грядущего.

Проблема использования технических средств обучения уже на протяжении многих лет поднимается и решается в сфере образования. Известно, что школьники имеют наглядно-образное мышление, поэтому знания, которые учитель доносит до обучающихся, можно представить в виде наглядных изображений, видеороликов, графиков, таблиц, иллюстраций. Конечно все перечисленные формы представления информации присутствовали и до введения в информационные технологии.

Таким образом, компьютерные технологии следует использовать только тогда, когда это использование дает неоспоримый педагогический эффект и ни в коем случае нельзя считать применение компьютера данью времени или превращать его в модное увлечение. Цель достигнута. Задачи решены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абдуразаков, М. М. Направления совершенствования подготовки к профессиональной деятельности будущего учителя информатики [Текст] / М. М. Абдуразаков, Г. М. Гаджиев // Информатика и образование. – 2006. – № 2. – С. 98 – 102.
2. Агапова, Р. О трех поколениях компьютерных технологий обучения в школе [Текст] / Р. Агапова // Информатика и образование. – 1994. – № 2. – С. 12.
3. Азимов, Э. Г. Материалы Интернета на уроках английского языка [Текст] / Э. Г. Азимов. – Москва: Иностранные языки в школе, 2001. – № 1. – С. 3.
4. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. – Москва: Академия, 2000. – 237 с.
5. Артамонов, А. Д. Технические университеты в информационном обществе [Текст] / А. Д. Артамонов, Г. И. Ловецкий. – Москва: МГТУ, 2004. – 288 с.
6. Батышев, С. Я. Энциклопедия профессионального образования [Текст] / С. Я. Батышева. – Москва: АПО, 1999. – С. 341
7. Белавина, И. Г. Психологические последствия компьютеризации детской игры [Текст] / И. Г. Белавина // Информатика и образование. – 1991. – № 3. – С. 7.
8. Белавина, И. Г. Восприятие ребенком компьютера и компьютерных игр [Текст] / И. Г. Белавина // Вопрос психологии. – 1993. – № 3. – С. 11-12
9. Беспалько В. П. Программированное обучение. Дидактические основы. — М.: Высшая школа, 1970. — 300 с.
10. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — Москва, 2002. - С. 300-301

11. Блинова, С. С. Работа в программе ПервоЛого на уроках информатики [Текст] / С. С. Блинова // Начальная школа. – 2013. – № 6. – С. 75

12. Бовтенко, М. А. Компьютерная лингводидактика [Текст] / М. А. Бовтенко. – Москва: Наука, 2005. – 216 с.

13. Боголюбов, В.И. Инновационные технологии в педагогике [Текст] / В. И. Боголюбов // Школьные технологии. – 2005. - № 1. – С. 5

14. Вардянян, А.У., Вардянян Г.А. Сущность учебной деятельности при формировании творческого мышления учащихся [Текст] / Формирование творческого мышления школьников в учебной деятельности // А.У Вардянян – Уфа, 2015. – 45 с.

15. Витуховская, А. А. Компьютерная поддержка учебных курсов для начальной школы [Текст] / А. А. Витуховская // Информатика и образование. – 2001. – № 1 – С. 25-26.

16. Гафиятуллина, А. Г. Использование ИКТ как средство активизации познавательной деятельности учащихся коррекционной школы VIII вида / А. Г. Гафиятуллина. — [Текст]: непосредственный, электронный // Образование и воспитание. — 2015. — № 5 (5). — С. 46-48. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/18/350/> (дата обращения: 05.05.2020).

17. Горбунова, Л. И. Использование информационных технологий в процессе обучения / Л. И. Горбунова, Е. А. Субботина. — [Текст]: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2013. — № 4 (51). — С. 544-547. — URL: <https://moluch.ru/archive/51/6685/> (дата обращения: 05.05.2020).

18. Губарева, Е. Г. Использование мультимедийных технологий в начальной школе [Текст] / Е. Г. Губарева, В. Н. Хаустова, Н. Н. Мальцева. — Текст: непосредственный, электронный // Педагогическое мастерство: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2016 г.). — Москва: Буки-Веди, 2016. — С. 94-95. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/208/11245/> (дата обращения: 05.05.2020).

19. Давыдов В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В.В. Давыдов - М.: Педагогика, 1986.- 265 с.
20. Ежова, Т. В. Педагогическая кибернетика. Оптимальное управление процессом компьютерного обучения [Текст] / Т. В. Ежова. – Курск: РОСИ, 2003. – 243 с.
21. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] / И. Г. Захарова. – Москва: Академия, 2007. – 192 с.
22. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И.Г. Захаров – Москва: Академия, 2003. – 192 с.
23. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учебное пособие [Текст] / И. М. Ибрагимов. – Москва: Академия, 2005. – 336 с.
24. Константинова, И. Н. ИКТ в начальной школе [Текст] / И. Н. Константинова. – Москва: Творческая лаборатория учителя, 2009. – 125 с.
25. Константинова Т. Г. Афонина Е. В. «Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин» [Текст] / Т.Г. Константинова. – Москва: Академия. – С. 34
26. Кроудер, Н.Г. Программированное обучение и обучающие машины [Текст] / Н.Г. Кроудер — Москва.: Мир, 2015. — 274 с.
27. Кулик, А. Н. Новые инфокоммуникационные технологии в социально – гуманитарных науках и образовании [Текст] / А. Н. Кулик. – Москва: Логос, 2003. – 424 с.
28. Мехонцева, Д. Обучающая система как упорядочение устойчивая самоуправляемая и управляемая целостность [Текст] / Д. Мехонцева // Школьные технологии. –2001 – № 6 – С. 32.
29. Мехонцева, Д. Объективная цель воспитания – формирование самоуправляемой и управляемой личности [Текст] / Д. Мехонцева // Народное Образование. – 2001 – № 8 – С. 35
30. Наймушина, Л. И. Русский язык и математика на уроках

информатики [Текст] / Л. И. Наймушина // Информатика и образование. – 2001. – № 1 – С. 65.

31. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Текст] / Л. Ф. Обухова – Москва: МГППУ, 2006, – 460 с.

32. Пахомов А.П. Методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви как учебное пособие [Текст] / А.П. Пахомов // Экспериментальная психология. 2012. Том 5. № 4. С. 99–116.

33. Первин, Ю. А. Концепция курса раннего обучения информатике [Текст] / Ю. А. Первин // Информатика и образование. – 2003. – № 4. – С. 32–36.

34. Полат, Е. С. Интернет на уроках иностранного языка [Текст] / Е. С. Полат. – Москва: Иностранные языки в школе, 2001. – № 2. – С. 3.

35. Попов, Р. Ф. К вопросу об использовании информационных технологий в процессе обучения английскому языку [Текст] / Р. Ф. Попов // Начальная школа. – 2006. – № 4. – С. 59

36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии: в 2-х т. [Текст] / С.Л. Рубинштейн - Москва.: Педагогика, 2009. - с. 284-289.

37. Савченко, Н. Б. Использование ИКТ в преподавании истории [Текст] / Н. Б. Савченко. – Москва: Дрофа, 2009. - С. 12.

38. Сангалиева, Г. К. ИКТ и 12-летнее образование [Текст] / Г. К. Сангалиева. – Москва: Академия, 2010. – 265 с.

39. Психология: Учебник для педагогических вузов. Под ред. Б. А. Сосновского, М., Высшее образование, 2008, 2009, 2013, 2014

40. Тихонова, А. Н. Образовательные интернет – ресурсы [Текст] / А. Н. Тихонова, А. Д. Иванникова. – Москва: Просвещение, 2004. – 287 с.

41. Толыпина, Ю. А. Использование интерактивных технологий в образовательном процессе [Текст] / Ю. А. Толыпина. – Москва: Буки – Веди, 2012. – С. 300 – 301.

42. Трайнев, В. А. Информационные коммуникационные педагогические технологии: учеб. пособие [Текст] / В. А. Трайнев, И. В.

Трайнев. – 3 – изд. – Москва: Дашков и К, 2008. – 280 с.

43. Хуторской, А. В. Информатика и ИКТ в начальной школе [Текст] / А. В. Хуторской, Г. А. Андрианов. – Москва: Бинوم, 2009. – 150 с.

44. Шафрин Ю. А. Основы компьютерных технологии. [Текст] / Ю.А. Шафрин // Учебное пособие для 7–11 классов. М., 2018. – С. 23

45. Эльконин, Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Д.Б Эльконин. – Москва - 2001. - 543 с.

Приложение

Приложение 1

«Незаконченные предложения» Сакса-Леви

Цель: определить заинтересованность детей на уроке с использованием компьютерных технологий.

Вопросы:

1. Мне больше всего нравится использование на уроке ...
2. Я хотел(а), чтобы чаще на уроках было ...
3. Самые интересные уроки ...
4. Информационно-компьютерные технологии –это...
5. Использование на уроке компьютера помогает мне на уроке...