



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие инициативности младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Начальное образование. Дошкольное образование»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_86\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована \_ к защите  
рекомендована/не рекомендована  
«\_1\_» \_\_\_\_\_ июня \_\_\_\_\_ 2020 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-508/072-5-1  
Черноколпакова Екатерина Юрьевна

Научный руководитель:  
докт. пед. наук, профессор  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	6
1.1 Инициативность младших школьников как объект психолого- педагогического изучения.....	6
1.2 Пути и средства развития инициативности у младших школьников.....	14
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	26
2.1 Задачи и содержание исследования .....	26
2.2 Результаты исследования и их анализ .....	27
2.3 Проекты, направленные на развитие инициативности у младших школьников.....	28
Выводы по второй главе.....	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	35
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 .....	43

## ВВЕДЕНИЕ

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и начального общего образования.

В ряду разнообразных качеств, которыми должны овладеть младшие школьники, в настоящее время существенное значение приобретает инициативность, т.к. овладение данным качеством является одним из факторов успешного развития личности.

Актуальность проблемы развития инициативности младших школьников подтверждается рядом государственных документов, в частности, об этом заявлено в Программе «Развитие образования», в которой одной из задач определяется развитие инициативности, активности, лидерских качеств. Эти качества необходимы для становления полноценной и успешной личности [48].

К проблеме развития у младших школьников инициативности обращались многие исследователи, такие как Э. Х. Эриксон, А. В. Волохов, И. И. Фришман, Т. С. Борисова, Е. П. Ильин и др.

Проблемы развития инициативности обоснованы тем, что в нашем обществе довольно редко встречаются активные и инициативные люди. Но в современное время важны такие качества как: умение самостоятельно справляться с собственными трудностями, самому находить пути разрешения из трудных ситуаций и осуществлять свой выбор. Данное личностное качество может помочь человеку благополучно адаптироваться к обществу. Инициативные люди с легкостью могут влиться в коллектив, высказывать собственное мнение, приносить свежие идеи, к тому же сам коллектив будет заинтересован в общении с такими людьми.

Инициативность – это особо важное личностное качество. Ведь факторы нынешней жизни и ее темп, для того, чтобы люди были в ней «успешными» и самостоятельными в данной социально-экономической

системе – все это требует от него общественной активности, инициативности и предприимчивости. И для того что бы инициативных людей стало больше, такое качество как инициативность важно начинать воспитывать как можно раньше. Самым подходящим возрастом для данного процесса является младший школьный возраст, ведь именно в данном возрасте закладываются основы личности. Однако, в научно-методической литературе отмечается недостаток работ, посвященных изучению условий развития инициативности младших школьников.

Актуальность проблемы развития инициативности у младших школьников повлекла за собой выявление **противоречия** между потребностью в методическом обеспечении процесса развития инициативности для становления полноценной и успешной личности у младших школьников и недостаточной методической разработанностью способов её развития, адаптированных к использованию в современных условиях образовательного процесса начальной школы.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: каким должно быть содержание проектов, направленных на развитие инициативности младших школьников?

Актуальность, значимость и недостаточная разработанность рассматриваемой проблемы определили выбор **темы исследования**: «Развитие инициативности младших школьников».

**Цель исследования** – изучить теоретические аспекты проблемы для разработки проектов, направленных на развитие инициативности у младших школьников.

**Объект исследования** – процесс развития инициативности у младших школьников.

**Предмет исследования** – проектная деятельность как средство развития инициативности у младших школьников.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Изучить понятие «инициативность», его сущность и структуру.
2. Изучить пути и средства развития инициативности у младших школьников.
3. Провести экспериментальное исследование уровня развития инициативности у младших школьников и проанализировать его результаты.
4. Разработать проекты, направленные на развитие инициативности у младших школьников.

Для решения исследовательских задач были использованы следующие **методы**:

- теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы;
- практические методы: тестирование, анкетирование;
- методы обработки и интерпретации данных.

**Экспериментальная база исследования:** МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска. В эксперименте принимали участие учащиеся 1 класса в количестве 20 человек.

**Практическая значимость исследования:** разработанные нами проекты, направленные на развитие инициативности у младших школьников, могут быть использованы в практике работы учителя начальных классов.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1 Инициативность младших школьников как объект психолого-педагогического изучения

Термин «инициативность» образован от слова «инициатива», поэтому для начала нам необходимо разобраться в значении этого слова.

В словаре С. И. Ожегова «инициатива» толкуется как «внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивость» [36].

В «Большом толковом словаре русского языка» термин «инициатива» – это почин, первый шаг в деле; предприимчивость, руководящая роль в каких-либо действиях; внутреннее побуждение к новым формам деятельности; предложение выдвинутое для обсуждения [45].

В словаре по этике дано следующее определение термину «инициатива» (лат. *initiare* – начинать) – это принятие человеком самостоятельного решения, которое предполагает его посильное участие в той или иной сфере общественной жизни.

Изучение термина «инициатива» в педагогике началось с работы чешского педагога Я. А. Коменского, который создал «Великую дидактику», он считал, что «достичь всестороннего познания вещей, овладения ими и использования возможно только посредством нового...». А также русский педагог К. Д. Ушинский говорил, что «необходимо развивать и поддерживать оригинальность как стремление индивида проявить собственный почин в своей деятельности» [4].

Инициатива, которая стала постоянным стимулом, определяющим и направляющим действия человека, преобразуется в качество личности – инициативность. Инициативность охарактеризовывает человека со стороны проявляемой им социальной активности и выражается в сознательной деятельности.

Инициативность проявляется в добровольной деятельности, которая направлена на благо общества или в собственных интересах, а также в креативном подходе к труду и к уже сложившимся способам поведения, например, обычаям и традициям. В моральном значении инициативность проявляется в том, что человек возлагает на себя больше ответственности, чем требуется в простом соблюдении общепринятых норм.

Инициативность считается составной частью социальной дисциплины, она представляет собой сторону взаимодействия личности и коллектива, где активным началом выступает личность. Мера инициативности, которую способно развить общество в людях, демонстрирует, насколько она создает реальные предпосылки свободы человека и содействует формированию человеческой личности [40].

Инициативность (от лат. – начинать) – позитивное качество личности, которое проявляется как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самому независимо от других принять решение в случае возникновения собственных или социальных проблем.

Инициативность – это сторона воли, которая состоит не в действии по надобности или под воздействием чужих указаний, а в действиях креативных, которые требуют сообразительности и ответственности за результат. Это личностное качество, которое проявляется как осмысленное стремление к преобразованию чего-либо.

Инициативность – качество, которое необходимо для предпринимательской, политической и художественно-творческой деятельности. Инициативность может являться устойчивым личностным качеством, но также она может проявляться в зависимости от ситуации [8].

В толковании понятий «инициатива» и «инициативность» до сих пор довольно много спорного. Зачастую об инициативности говорят, как об умении личности вносить прогрессивные и креативные мысли во время активной познавательной деятельности, как о мере ее активной роли в

учебно-воспитательном процессе. Её рассматривают как моральное качество личности и как ее свойство.

В педагогическом и общепсихологическом планах инициативность можно толковать как общность стараний и действий ученика, которые направлены на воплощение в реальность передовых идей и оригинальных предложений, на удовлетворение познавательных интересов и потребностей, которые являются фундаментом зарождения инициативности.

А. С. Макаренко в собственных педагогических сочинениях назвал ключевую особенность инициативности – готовность к осуществлению поступков по личному почину. Множество исследовательских работ по инициативности как волевого качества подчеркивает, что ее развитие нереально без становления самостоятельности и самодеятельности.

Определяя значение волевого действия, С. Л. Рубинштейн говорил о том, что любое волевое действие считается целенаправленным [39]. Оно опосредуется сквозь сознание личности и считается действием, в котором человек проявляется и которым он показывает собственное отношение к остальным. Среди остальных важных волевых качеств личности инициативность трактуется учёным как «умение качественно и свободно браться за дело по личному почину, не дожидаясь побуждения извне». К тому же, он выделил признаки инициативности, например, богатство и яркость новых мыслей и проектов, развитое воображение.

Необходимое условие для развития инициативности – это воспитание нравственного миропонимания, освоение основ морали, формирование чувства долга и ответственности. Главное поставить перед человеком порядочные стремления, развить в нём умение владеть собой, организовать условия, в которых ученики независимо от других могли бы поставить перед собой цели и решительно возлагали бы на себя ответственность.



Исследование термина «инициативность» позволило выделить пару групп признаков инициативности. К первой группе относятся признаки такие, как личный почин, умение смело взяться за дело; ко второй группе относятся признаки, которые характеризуют инициативность как стремление к новому и т.д. Первая группа признаков относится к инициативе, которая выступает в качестве начала процесса инициации, а вторая группа – к инициативности как качеству личности, которая побуждает к началу процесса инициации. Следовательно, инициатива – это почин, который выступает как начало процесса инициации; а инициативность – качество личности, которое выражает неизменность состояний ее предрасположенности и устойчивость стремлений к инициации. Но также инициативность определяется, как качество, которое обеспечивает процесс инициации и его завершение, оно характеризуется стремлением к новому. Таким образом, можно судить о том, что инициатива выступает в то же время и как средство, и как первоначальный этап инициативности.

Довольно часто термины «инициативность» и «инициатива» изучаются в контексте когнитивного подхода. К тому же собственный почин рассматривают как главный элемент инициативы, а инициативность – как интеллектуальное качество личности, тесно связываемое со способностями индивида (Н. Д. Левитов, П. И. Иванов, Б. М. Теплов и др.).

Для более полного понимания термина «инициативность» необходимо изучить ее структуру. В неё входят взаимосвязанные компоненты:

- когнитивный,
- мотивационный,
- деятельностный,
- интеллектуальный,
- волевой.

1. Когнитивный компонент рассматривается как наличие у субъекта познаний об окружающем его мире, об обилии жизненных форм, многообразии человеческого бытия, позиций, мнений, познаний о самом себе, о собственных способностях и преимуществах своей личности, креативного способа в решении поставленных задач без стеснения прав в отношении остальных людей.

2. Мотивационный компонент ориентирован на становление у учеников ценностных ориентаций, на побуждение инициативных поступков, где в основе располагается нравственная составляющая.

3. Деятельностный компонент подразумевает включение школьника в созидательную деятельность, где, во-первых, требовалось бы проявление им качеств личности, во-вторых, ставилась бы под сомнение степень развития данных качеств, включая рефлексивные процессы анализа и самоанализа на базе сопоставления, сравнения, соотнесения понятия о самом себе с представлениями «меня лучшего», какие подразумевает эта деятельность.

4. Интеллектуальный компонент определяется конкретной системой интеллектуальных качеств, например, компетентность, активность, инициатива, креативность, саморегуляция, уникальность склада ума. Интеллектуальная компетентность – особый тип организации знаний, который обеспечивает возможность принятия успешных решений, и даже в случае экстремальных ситуаций. Мерой интеллектуальной активности может быть интеллектуальная инициатива. Интеллектуальное творчество – процесс сотворения чего-то нового, который основан на способности выдвигать уникальные идеи и применять неординарные способы деятельности [23].

5. В литературе по психологии инициативность в большинстве случаев изучается как волевое качество личности. Значительную роль в инициативности имеет интенсивность стремлений. В генезисе личности инициативность складывается как выработанное в процессе особых

упражнений умение ставить перед самим собой новые цели и воплощать их. Уровень волевой активности в инициативных поступках находится в зависимости от условий, в каких происходит деятельность, от индивидуальных особенностей личности и от того, в каком звене сложного волевого действия (постановка цели, планирование и исполнение) выражается инициатива [17]. В. И. Селиванов утверждал, что самые большие волевые усилия, предельная активность и креативность нужны в том случае, когда всё волевое действие (постановка цели, планирование и исполнение) ведётся школьником индивидуально. Волевой компонент в инициативных поступках учеников развит в меньшей степени, в отличие от других сторон данного качества.

Термины «инициатива» и «инициативность» используются в работах отечественных авторов в частности при описании трудностей самоорганизации у детей, личностной самореализации подростков и молодых людей в рамках социальных объединений (И. И. Фришман, А. В. Волохов) и считаются качественными характеристиками личности, обязательными составляющими процесса самореализации. С. В. Тетерский использует термин «социальные инициативы», которым он определяет детское и молодежное движения.

Многие учёные характеризуют «инициативность» как характеристику деятельности, поведения и личности человека, которая означает возможность поступать по внутреннему побуждению, отличаясь тем самым от реактивности поведения, которое осуществляется на внешние стимулы.

Инициативность демонстрирует прогресс личности и деятельности, в частности на ранних стадиях становления. Инициативность выражается во всех видах деятельности, но заметнее всего в игре, предметной деятельности, общении, экспериментировании. Это главный признак детского интеллекта и его развития.

Инициативность считается незаменимым фактором развития всей познавательной деятельности у детей, но в особенности творческой. Инициативные дети всегда желают организовывать игры, различные полезные виды деятельности, они легко найдут занятие по душе, им несложно включиться в разговор и предложить занимательное дело остальным ребятам. Инициативные дети отличаются от остальных содержательностью увлечений и интересов [20].

В своей работе Э. Эриксон «Жизненный цикл: эпигенез идентичности» говорит о том, что в какой степени люди будут «успешными» и самостоятельными в данной социально-экономической системе, зависит от того, в какой мере у них будет развита инициативность, которая делает людей предприимчивыми, активными, трудоспособными [50]. Инициативные люди – творцы своей жизни. Но, равно как, то, в какой мере будет развита в людях инициативность, будет зависеть от той обстановки, в какой они будут жить и развиваться.

Инициативность – действие, не предопределённое требованиями извне, а исходит от внутренней заинтересованности.

Инициатива начинается со спонтанного: факторы окружающей среды оказывают влияние на людей сознательно, а также и подсознательно, анализируя их стремления и интересы – появляется «мысль», побуждающая людей что-то сделать, поменять, чего-то добиться и т.п. Впоследствии того, как наметился интерес и появилась «мысль», инициативное поведение определяется, во-первых, как произвольное поведение (овладение самим собой, собственными внутренними действиями и организацией собственного поведения – т.е. внутренняя дисциплина), во-вторых, инициативное поведение включает поступки, которые направлены на предметы внешнего мира, на их достижение или улучшение.

Факторы среды, где живёт и воспитывается человек, тоже оказывают влияние на его ценности и мотивацию, которые придают смысл и

побуждает к поступкам, определяет и направляет его общественную активность.

Э. Эриксон говорил, что инициативность предоставляет потенциальные возможности трудиться людям эффективно, она дополняет к автономии возможность брать на себя ответственность, планировать, активно браться за какие-либо задачи, для того чтобы идти вперед [50].

Активное развитие инициативности соответственно психосоциальным стадиям Э. Эриксона в «Возрасте игры» происходит в дошкольном возрасте и продолжается оно в младшем школьном возрасте. Инициативность выражается в инициативном поведении, которое характеризуется данными признаками:

- наличие у субъекта идей, мыслей, творчества;
- проявление у субъекта рационализации, новаторства;
- участие в реализации разумного новшества, хорошего начинания, которое исходит от остальных, энергичная поддержка других в осуществлении намеченных планов;
- организация коллектива на осуществление своих идей, мыслей;
- стремление к исполнению разумного поступка в необычной обстановке, проявление смелости, сообразительности;
- самостоятельность в решениях и поступках, проявление собственной инициативы, независимости [49].

Изучив работы многих ученых, мы можем сделать вывод: термин «инициативность» образовался от слова «инициатива». Данное личностное качество может помочь человеку благополучно адаптироваться к обществу. Инициативные люди с легкостью могут влиться в коллектив, высказывать собственное мнение, привносить свежие идеи, к тому же сам коллектив будет заинтересован в общении с такими людьми.

В основу мы предлагаем данное определение: инициативность (лат. – начинать) – позитивное качество личности, которое проявляется как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый

шаг, самому независимо от других принять решение в случае возникновения собственных или социальных проблем.

Инициатива – это постоянно креативность, так как это выбор оставить ситуацию в исходном виде или усовершенствовать ее. Инициативность – это сторона воли, которая состоит не в действии по надобности или под воздействием чужих указаний, а в действиях креативных, которые требуют сообразительности и ответственности за результат.

Инициативность – качество, которое необходимо для предпринимательской, политической и художественно-творческой деятельности. Инициативность может являться устойчивым личностным качеством, но также она может проявляться в зависимости от ситуации [8].

Инициативность особо важное личностное качество. Ведь факторы нынешней жизни и ее темп, для того, чтобы люди были в ней «успешными» и самостоятельными в данной социально-экономической системе – требуют от него общественной активности, инициативности и предприимчивости.

В неё входят взаимосвязанные компоненты такие как, когнитивный, мотивационный, деятельностный, интеллектуальный, волевой. Они на практике могут помочь детям воплотить какое-либо действие и активно принимать участие в жизни общества.

## 1.2 Пути и средства развития инициативности у младших школьников

Над данной проблемой работают педагоги и психологи, которые говорят о том, что успешное развитие инициативности находится в зависимости от умелого сопровождения детей взрослыми: психологом, педагогом, родителями. Не зря во ФГОС ведётся речь о том, что необходимо «побуждать ребёнка к самостоятельности и инициативности».

Современные исследования говорят о том, что к моменту поступления в школу, а именно, к началу младшего школьного возраста ребёнок достигает выраженных признаков инициативности в различных видах деятельности: в труде (М. В. Крухлет, Р. С. Буре), в игре (Н. Я. Михайленко), в общении (Е. Е. Кравцова, Л. В. Артёмова), в познании (А. М. Матюшкин, З. А. Михайлова, Н. Н. Поддъяков) [47].

Каждый этап развития и жизни детей определяется конкретным ведущим видом деятельности. Отечественная психология ведущую деятельность характеризует как процесс, где совершаются качественные перемены в психике ребёнка, совершается становление главных психических процессов и свойств личности, происходят психические новообразования, свойственные как раз только для этого возраста [6, с. 56]. В младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности считается учебная деятельность.

Развитие инициативности у детей происходит в учебной деятельности, характеризуемой как целенаправленная, обязательная, произвольная, результативная. Окружающие её оценивают и, вследствие этого, определяют статус ученика среди них, от этого зависит и его внутренняя позиция, и его эмоциональное благополучие, самочувствие [23]. Во время учебной деятельности у него сформировываются такие навыки как саморегуляция и самоконтроль.

Инициативность школьника во время учебной деятельности проявляется в необходимости и умении самому думать, в способности не теряться в незнакомой обстановке, самостоятельно увидеть задачу, вопрос и отыскать подход к её решению [11]. Она выражается, к примеру, в возможности индивидуально подойти к анализу трудных учебных задач и выполнению их самостоятельно. Инициативность ученика можно охарактеризовать как критичность ума, возможность высказать личную точку зрения, которая не зависит от суждения остальных.

А. И. Зимняя говорила о том, что индивидуальная работа ученика это последствие верной организации его учебной деятельности на занятии, мотивирующая самостоятельное её углубление, расширение и продолжение в своё личное время.

Множество возможностей для становления инициативности у детей имеет учитель на уроке и во внеурочной деятельности. Общественные дела, помощь друзьям и коллективные дела – все это необходимо организовывать так, чтобы не подменять самостоятельность у детей, а дать ученикам возможность проявить свою инициативность.

В младшем школьном возрасте основное место всё ещё занимает игровая деятельность [15, с. 67]. Инициативность проявляется в замысле и в развертывании сюжетов сложных коллективных игр, в возможности самому выполнить тяжелое и ответственное задание, которое поручено группе. Возросшая инициативность у ребят проявляется в их навыке оценить работу и поведение остальных детей.

В данном возрасте немало место занимают и ролевые игры ребят. Во время игры, младшие школьники проявляют стремление овладеть теми личностными качествами, которые привлекают их в настоящей жизни. Например, слабоуспевающий ученик выбирает для себя роль прилежного школьника и в игровых, более облегченных условиях по сравнению с настоящими, оказался в состоянии исполнить ее. Позитивный итог данной игры это то, что ученик начнёт предъявлять к самому себе те требования, необходимые для того, чтобы стать прилежным школьником. Следовательно, ролевую игру стоит считать способом для побуждения младшего школьника к самовоспитанию.

В младшем школьном возрасте ребёнок с наслаждением играют и в дидактические игры, например, соревновательные, сюжетные, предметные. У них есть такие компоненты деятельности как: игровая задача, учебные решения задач, игровые мотивы. По итогу школьники имеют возможность приобрести новые познания по содержанию игры.



Различие прямой постановки учебной задачи, как это обычно происходит на уроке, в том, что в дидактических играх она является игровой задачей у ученика. Способы ее разрешения считаются учебными [14].

Элементы игры во время обучения порождают у учеников позитивные эмоции, повышается активность детей. Младшие школьники с огромной заинтересованностью выполняют те трудовые задания, в которых есть игровой характер [18].

Таким образом, в младшем школьном возрасте возможно применение игры как средство становления инициативности в учебной и трудовой деятельности школьников.

В младшем школьном возрасте оказывает влияние на становление главных черт личности и трудовая деятельность. Действительно важным является поддерживать развитие на уроках труда такого волевого качества, как инициативность. Своеобразием младшего школьника в начале обучения считается заинтересованность не в результате, а в процессе труда. Из-за того, что младшие школьники часто отвлекаются, в первое время школьник нередко перестает следовать образцу, получает какие-то случайные детали и начинает сам выдумывать. Обучение планированию, составлению чертежей, последовательным действиям учит учеников выполнять работу целеустремленно, пошагово, к тому же развивается произвольность.

Огромную важность для развития у учеников инициативности в трудовой деятельности имеют эмоции, которые связаны с благополучно выполненным заданием. Дети ощущают счастье и наслаждение, когда они что-либо сделали собственными руками, что у них отлично получается какая-либо вещь, что они оказали помощь взрослым. Все это вызывает у них стремление к активной трудовой деятельности [11]. Особую роль здесь занимает одобрение учителя, родителей и др.

Как показывает практика, ученики, несущие в своих семьях конкретные трудовые обязанности, обычно лучше учатся и у них

складывается позитивное отношение к учебному труду [8]. Организовывать и направлять трудовую деятельность это задача взрослых, где следует достичь предельной инициативности, умственной активности детей в процессе труда.

Главное значение для развития в данном возрасте имеет стимулирование и предельное использование инициативности в учебной, трудовой, игровой деятельности ребят.

Важным условием для развития инициативности у детей можно считать воспитание ребят в условиях развивающего, а не авторитарного общения. Педагогическое общение, которое основано на любви, понимании, терпении и упорядоченности деятельности, вероятно, может стать условием полноценного становления самостоятельности детей.

Инициативность нуждается в доброжелательном отношении взрослых, необходимо, чтобы они всячески поддерживали и способствовали развитию данной важной черты личности.

Необходимо уточнить, что инициативность у детей может заблокироваться, при том условии, если взрослые перестанут разрешать действовать им самим, если они часто и чересчур наказывают детей. У большинства ребят наказание может вызвать чувство вины, она, возможно, станет препятствием для развития инициативности, любознательности и произвольности. Дети, впоследствии, могут чувствовать свою никчемность, им будет не хватать смелости постоять за самого себя, они станут зависимыми от взрослых и сверстников, это в будущем приведёт к серьёзным изменениям личности [3].

Смысл данного качества личности, как инициативность, заключена в возможности человека к независимым волевым проявлениям, они проявляются в:

- самостоятельной постановке целей;
- самостоятельной организации самой деятельности, которая направлена на свершение данных целей.

Для того чтобы проявилась инициатива нужно вникнуть в ситуацию, в которой необходимо действовать, к примеру, в игре:

- следует верно сориентироваться в данной ситуации и оценить её;
- подумать, что нужно предпринять, чтобы оптимальным образом достичь определённой цели, т.е. создать план действий;
- осмелиться на самостоятельный поступок, т.е. сделать его и взять на себя ответственность за предпринимаемые деяния.

Следовательно, главным условием, которое позволяет людям проявлять свою инициативу, это не только способность самому поставить цель своего деяния, но и практически достичь поставленной цели. Поэтому развитие инициативности нужно проводить, ставя учеников в ситуации, в которых им самим необходимо найти выход.

Развитие инициативности берёт своё начало с самого раннего возраста, когда вовлекают ребёнка в самостоятельное решение задач, которые доступны ему по трудности. Любая задача, которая превышает возможности детей, может оттянуть проявление инициативности, так как дети не могут самостоятельно решить данную задачу, они могут вовсе отказаться от её выполнения или же будут обращаться за помощью к остальным.

Не каждое самостоятельное решение той или иной работы способствует развитию инициативности, а именно то, в каком необходимо абсолютная независимость, т.е. нужно заранее продумать задачи, составить последовательность действий, сознательный и независимый подбор средств и проверка всего этого на практике. К примеру, действия по приказу или команде маловероятно будут способствовать становлению инициативности, так как они в основном ограничены узкими задачами и кратковременными действиями, которые направлены на их решение. Дети, прекрасно справляющиеся с работой, где им велят: «положи аккуратно игрушки», «помой пол», – не получают достаточно опыта, который нужен для становления инициативности [3].

Для развития инициативности ребёнку нужно поручать задания более общего характера, требующие от него продумывания плана собственных действий на длительный срок, к примеру: «Тебе нужно следить за порядком в комнате. Подумай о том, как сделать так, чтобы пол, стол, книги и другие вещи были у тебя всегда в чистоте». Когда ребёнок получил такое поручение, ему придётся подумать над содержанием данной задачи и продумать последовательность собственных действий, только после этого он может взяться за его выполнение [3].

Необходимым средством становление инициативности служит разделение среди учеников каких-либо социальных дел: первый следит за порядком в классе, второй – за уголком живой природы, если он есть, третий назначается главным по организации и проведению социальных событий, другой редактирует стенгазету, а ещё один ученик будет организатором физ. кружка и т.д. Все эти дела связаны с большими возможностями к выражению и становлению инициативности младших школьников.

Инициативность и самостоятельность учеников в данных видах деятельности нужно контролировать учителю. Следует:

- следить за учениками во время выполнения ими назначенных им дел, проверять их действия, когда нужно, вносить необходимые изменения в их деятельность, не пытаясь выполнить что-то за них, а, напротив, чтобы добиться полного проявления их инициативы;
- оказывать поддержку ученикам в тяжелых ситуациях, возникающие при выражении ими инициативы [3].

Нередко взрослые могут оценивать деятельность ребёнка с собственных, характерных для взрослых, требований и не могут взглянуть на неё со стороны самого ребёнка. Большинство в проделанной работе взрослые могут посчитать неидеальным, некачественно сделанным, поэтому может появиться не оправданное обстоятельствами порицание ребёнка в его деятельности. Деятельность ребёнка следует оценивать по

количеству и качеству его детских стараний, необходимо замечать даже маленькие выражения инициативы ребёнка, его достижения на данном пути и своевременно его одобрять и поддерживать [3].

Большое значение в развитии инициативы учеников имеет верная постановка спорта и физкультуры в школе. В частности имеют большое значение в данном отношении спортивные и подвижные игры, а также игры на местности, туризм, которые представляют большие возможности для самостоятельности и выражения инициативности.

Большие возможности для становления инициативы предоставляют занятия такими видами спорта, как рукопашный бой, бокс, фехтование, борьба, ведь в таких видах спорта во время единоборства нужно отыскивать пути для победы над противником. К тому же, и физкультура в целом как человеческая деятельность, которая связана с постоянным и планомерным участием в секциях, в соревнованиях и т.д., даёт огромные возможности для развития инициативы [3].

В современном образовании большое значение имеет применение в обучении приёмов и методов, которые дают возможности сформировать умение самому получать новые знания, делать выводы, использовать их в новой ситуации. Это все подразумевает применение новых форм и методов обучения, обновления содержания образования.

Осуществляется это с помощью продуктивной деятельности - проектов. В начальных классах речь идёт только о системе проектных задач, что подготавливает в будущем выпускника к проектной деятельности. Ключевое, что собственно и различает проектную задачу от остальных – имеется возможность перенести уже знакомые ученикам способы действий (знаний и навыков) в новую практическую ситуацию, где в итоге будет реальный детский «продукт».

В результате проектной работы формируются общеучебные умения и навыки, происходит повышение учебной мотивация и учебной независимости, а также появляется возможность ребёнку самостоятельно

обозначать границы собственных познаний, самому придумывать идеи, обнаружить ряд решений проблемы. Вместе с рефлексивными и поисковыми навыками формируются умения коммуникативные и оценочной деятельности. А также проектная деятельность учеников предоставляет широкие возможности для развития инициативности. В процессе создания проекта, школьники предлагают свои мысли, обосновывают собственные идеи.

К примеру, творческий и познавательный проект «Времена года». Четырём группам учеников нужно выбрать время года, какое они будут представлять и защищать, пытаясь доказать, что оно лучше остальных.

Цели проекта:

- детям нужно познакомиться с этимологией названий всех месяцев, как раньше назывались эти месяцы (в Древней Руси) и почему они были так названы;
- воспитывать любовь к природе у школьников с помощью знакомства с работами художников, писателей и поэтов;
- детям нужно познакомиться с народными приметами, пословицами и поговорками о временах года;
- детям следует творчески представить выбранное время года.

Для выполнения проекта ребята сообща назначают руководителя их группы. Ему нужно раздавать задания остальным участникам группы. По наблюдениям, руководителями групп стали более инициативные ученики, в процессе деятельности было видно, как они руководили процессом работы. Все ученики благополучно сделали задание, хотя, по мнению учителя, руководители команд справились с заданием лучше остальных. У них получилось организовать работу, они отлично распределяли роли и задания ребятам из группы. У них получилось проявить собственную инициативность в этой работе [3].

Изучив опыт педагогов можно сказать, что инициативность – позитивное личностное качество, помогающее людям сознательно

следовать к движению, преобразованию чего-либо. Инициативность может являться устойчивым личностным качеством, но также она может проявляться в зависимости от ситуации.

Процесс развития инициативности можно проводить под руководством даже старших школьников. Для последних это будет опытом в организации деятельности и проявление активности, а для младших учеников это будет служить примером и попытками выражения собственной инициативы.

Для развития инициативности на практике в основном учителя пользуются продуктивной деятельностью (проектами), системой проектных задач и коллективной творческой работой. Данные формы ставят школьника в позицию, где он сам в состоянии определить границы собственных знаний, придумывать идеи и отыскивать решение затруднений.

#### Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития инициативности у младших школьников позволил выявить следующее.

Инициатива – это принятие человеком самостоятельного решения, которое предполагает его посильное участие в той или иной сфере общественной жизни. Инициатива, которая стала постоянным стимулом, определяющим и направляющим действия человека, преобразуется в качество личности инициативность. Инициативность охарактеризовывает человека со стороны проявляемой им социальной активности и выражается в сознательной деятельности. Инициативность проявляется в добровольной деятельности, которая направлена на благо общества или в собственных интересах, а также в креативном подходе к труду и к уже сложившимся способам поведения, например, обычаям и традициям. В моральном значении инициативность проявляется в том, что человек возлагает на себя больше ответственности, чем требуется в простом

соблюдении общепринятых норм. Инициативность – это позитивное качество личности, которое проявляется как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самому независимо от других принять решение в случае возникновения собственных или социальных проблем. Ключевая особенность инициативности – готовность к осуществлению поступков по личному почину. Структура инициативности включает когнитивный, мотивационный, деятельностный, интеллектуальный, волевой компоненты.

Инициативность считается незаменимым фактором развития всей познавательной деятельности у детей, но в особенности творческой. Инициативные дети всегда желают организовывать игры, различные полезные виды деятельности, они легко найдут занятие по душе, им несложно включиться в разговор и предложить занимательное дело остальным ребятам. Инициативность школьника во время учебной деятельности проявляется в необходимости и умении самому думать, в способности не теряться в незнакомой обстановке, самостоятельно увидеть задачу, вопрос и отыскать подход к её решению. Инициативность ученика можно охарактеризовать как критичность ума, возможность высказать личную точку зрения, которая не зависит от суждения остальных.

Множество возможностей для становления инициативности у детей имеет учитель на уроке и во внеурочной деятельности. В младшем школьном возрасте возможно применение игры как средство становления инициативности в учебной и трудовой деятельности школьников. Важным условием для развития инициативности у детей можно считать воспитание ребят в условиях развивающего, а не авторитарного общения. Педагогическое общение, которое основано на любви, понимании, терпении и упорядоченности деятельности, вероятно, может стать условием полноценного становления самостоятельности детей. Для развития инициативности ребёнку нужно поручать задания более общего характера, требующие от него продумывания плана собственных действий



на длительный срок. Большое значение в развитии инициативы учеников имеет верная постановка спорта и физкультуры в школе. В частности имеют большое значение в данном отношении спортивные и подвижные игры, а также игры на местности, туризм, которые предоставляют большие возможности для самостоятельности и выражения инициативности. Для развития инициативности на практике в основном учителя пользуются продуктивной деятельностью (проектами), системой проектных задач и коллективной творческой работой. Данные формы ставят школьника в позицию, где он сам в состоянии определить границы собственных знаний, придумывать идеи и отыскивать решение затруднений.

## ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1 Задачи и содержание исследования

Эксперимент был проведен в МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска с учащимися 1 класса в количестве 20 человек. Возраст участников эксперимента – 7-8 лет. Дети обучаются по системе «Школа России».

Цель исследования: изучение уровня развития инициативности младших школьников.

Задачи исследования:

1. Определить диагностический инструментарий для исследования инициативности младших школьников.
2. Провести диагностику уровня развития инициативности младших школьников.
3. Проанализировать полученные результаты.
4. Разработать проекты, направленные на развитие инициативности младших школьников.

Нами была проведена диагностика уровня развития инициативности младших школьников с помощью анкетирования на основании методики А. А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника» (Приложение 1) [22]

Цель методики: выявить степень выраженности инициативности в познавательной деятельности младших школьников.

Для проведения данной методики каждому ученику раздали заранее подготовленные анкеты с 8 вопросами, они имеют следующие варианты ответов: а) да – 2 балла, б) иногда – 1 балла, в) нет – 0 балл.

Младшим школьникам следовало выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Обработка данных:

12 баллов и выше – свидетельствуют о высоком уровне развития инициативности в познавательной деятельности.

9-11 баллов – свидетельствуют о среднем уровне развития инициативности в познавательной деятельности.

8 баллов и ниже – свидетельствуют о низком уровне развития инициативности в познавательной деятельности.

## 2.2 Результаты исследования и их анализ

Анализ результатов изучения инициативности среди учащихся 1 класса позволил выявить следующие результаты сформированности данного личностного качества у детей (таблица 1).

Таблица 1 – Результаты изучения инициативности у младших школьников

№ п/п	Фамилия, имя испытуемого	1	2	3	4	5	6	7	8	Общее количество баллов	Уровень развития
1	А. С.	2	1	2	0	0	2	1	1	9	средний
2	А. В.	1	2	0	1	1	1	2	0	8	низкий
3	А. А.	2	1	1	2	1	0	1	1	9	средний
4	Б. Д.	2	0	2	1	2	0	1	1	9	средний
5	Б. Е.	1	1	2	1	2	2	1	2	12	высокий
6	В. М.	1	2	1	0	1	2	1	1	9	средний
7	Г. В.	2	2	1	1	1	1	1	2	11	средний
8	Д. Е.	1	1	2	0	1	2	0	1	8	низкий
9	Д. С.	1	2	1	1	2	1	2	2	12	высокий
10	К. А.	2	0	1	1	2	1	1	0	8	низкий
11	М. Р.	2	1	1	2	1	1	2	0	10	средний
12	О. У.	1	2	2	2	1	2	1	2	13	высокий
13	П. В.	0	1	1	2	0	1	1	2	8	низкий
14	П. В.	2	2	1	1	2	1	0	1	10	средний
15	С. Д.	1	1	1	2	0	2	1	0	8	низкий
16	С. К.	1	0	1	2	0	1	1	0	6	высокий
17	Ф. Е.	0	1	2	0	1	2	1	1	8	низкий
18	Ч. Е.	2	1	1	2	1	0	1	1	9	средний
19	Ш. Н.	1	0	1	2	0	1	1	0	6	низкий
20	Ю. А.	1	2	2	1	0	1	1	1	9	средний

Таким образом, высокий уровень развития инициативности наблюдается у 4 испытуемых, что составляет 20 %, средний уровень – у 9 испытуемых, что составляет 45 %, низкий уровень развития у 7 испытуемых, что составляет 35 %.

Наглядно результаты представлены нами на рисунке 1.

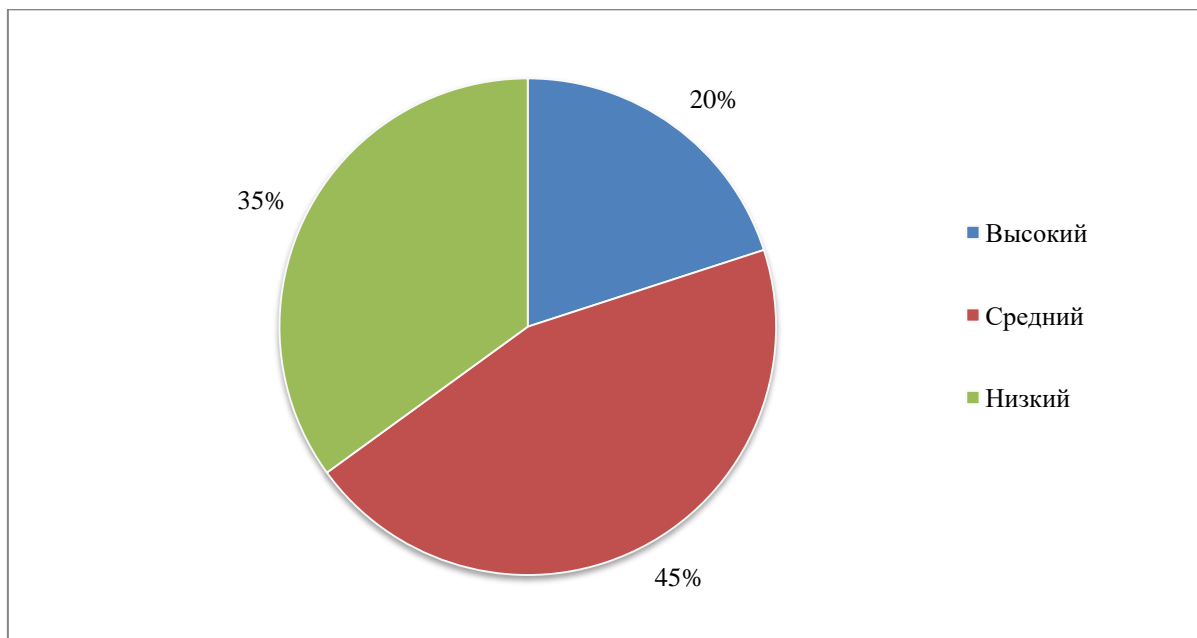


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням развития инициативности

Полученные данные свидетельствуют о том, что в данном классе у детей преобладает средний уровень развития инициативности. Но также 1/3 класса демонстрирует низкий уровень его развития. В связи с этим мы предлагаем проекты, которые направлены на развитие инициативности младших школьников.

### 2.3 Проекты, направленные на развитие инициативности у младших школьников

В данном параграфе представлены проекты, направленные на развитие инициативности младших школьников.

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы определили, что одним из эффективных способов развития инициативности младших школьников считается проектная деятельность. Потому что она создаёт

необходимые обстоятельства для активной деятельности учеников, для овладения умений и способностей реализации самостоятельной деятельности, для становления уверенности в самом себе, как показателя повышения внутренней активности и инициативности школьника.

Огромное внимание в наших проектах уделяется развитию умения самому планировать собственную работу и составлять план, выполнять поиск нужной информации.

Наши проекты способствуют тому, что ученики научатся сами выполнять творческие задания: различные рисунки, макеты и поделки. Вовлеченность, работа в группе, фантазирование, демонстрация итогов собственного творчества способствуют развитию уровня инициативности.

Особенности проектов:

1. По характеру создаваемого продукта: творческий.
2. По предметно-содержательной области: межпредметный.
3. По количеству обучающихся: групповой.
4. По продолжительности: краткосрочные (мини-проекты, которые рассчитаны на срок от 2-х недель до 1 месяца).

### **Проект 1. «Народы мира»**

Цель: познакомиться с народами мира, их костюмами, блюдами, традициями; воспитывать в детях толерантные чувства.

Задачи:

1. Найти информацию о традициях, национальных блюдах, костюмах народа.
2. Подготовить рассказ и презентацию о традициях, национальных блюдах, костюмах народа.
3. Составить сценарий праздника (с помощью учителя).
4. Провести праздник.

Предполагаемый продукт: расширение знаний о культуре народов мира, продукт деятельности учеников – праздник.

Ход деятельности группы:

1. Сбор информации о традициях, национальных блюдах, костюмах народа, обработка данной информации и составление полноценного рассказа.

2. Подготовка праздника: составление сценария с помощью учителя, подбор музыкального сопровождения, оформление помещения для праздника.

3. Проведение праздника в национальных костюмах и с национальными блюдами каждого народа. В ходе праздника ученики расскажут свои доклады, продемонстрируют итог своей деятельности.

### **Проект 2. «Фразеологизмы в нашей речи»**

Цель: познакомиться с фразеологизмами в нашей речи, изучить происхождение и значение фразеологизмов.

Задачи:

1. Найти информацию об истории происхождения некоторых фразеологизмов, об их значении.

2. Подготовить рассказ об истории происхождения некоторых фразеологизмов, об их значении.

3. Создать иллюстративный фразеологический словарь.

Предполагаемый продукт: расширение знаний об истории происхождения некоторых фразеологизмов, об их значении; продукт деятельности учеников – выставка.

Ход деятельности группы:

1. Сбор информации об истории происхождения некоторых фразеологизмов, об их значении.

2. Подготовка краткого рассказа и презентации об истории происхождения некоторых фразеологизмов, об их значении.

3. Подготовка иллюстраций к фразеологическому словарю.

4. Выступление перед классом: рассказ доклада и демонстрация иллюстративного фразеологического словаря.

### **Проект 3. «Удивительный космос»**

Цель: систематизировать представления о Вселенной, Солнечной системе и её планетах.

Задачи:

1. Найти информацию о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках).
2. Подготовить рассказ и презентацию о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках).
3. Создать макет солнечной системы.

Предполагаемый продукт: расширение знаний о Вселенной, Солнечной системе и её планетах, продукт деятельности учеников – макет солнечной системы.

Ход деятельности группы:

1. Сбор информации о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках).
2. Подготовка краткого рассказа и презентации о космическом пространстве (об этапах освоения космоса, о первом полете человека в космос, о солнечной системе, планетах и спутниках).
3. Создание макета солнечной системы.
4. Выступление перед классом: рассказ доклада и демонстрация макета солнечной системы.

### **Проект 4. «Здоровый образ жизни»**

Цель: повысить мотивацию младших школьников, направленную на укрепление своего здоровья.

Задачи:

1. Найти информацию о здоровом образе жизни (правильное питание, спорт, закаливание, гигиена полости рта).

2. Подготовить рассказ и презентацию о здоровом образе жизни (правильное питание, спорт, закаливание, гигиена полости рта).

3. Нарисовать плакат «Правила здоровой жизни».

Предполагаемый продукт: расширение знаний о здоровом образе жизни (правильное питание, спорт, закаливание, гигиена полости рта), продукт деятельности учеников – плакат.

Ход деятельности группы:

1. Сбор информации о здоровом образе жизни (правильное питание, спорт, закаливание, гигиена полости рта).

2. Подготовка краткого рассказа и презентации о здоровом образе жизни (правильное питание, спорт, закаливание, гигиена полости рта).

3. Подготовка плаката «Правила здоровой жизни».

4. Выступление перед классом: рассказ доклада и демонстрация плаката.

### **Проект 5. «Времена года»**

Цель: систематизировать представления о временах года; воспитывать любовь к природе у школьников.

Задачи:

1. Познакомиться с этимологией названий всех месяцев, как раньше назывались эти месяцы (в Древней Руси) и почему они были так названы, с народными приметами, пословицами и поговорками о временах года.

2. Подготовить рассказ и презентацию об этимологии названий всех месяцев, о народных приметах, пословицах и поговорках о временах года.

3. Представить выбранное время года в формате творческой сценки.

Предполагаемый продукт: расширение знаний об этимологии названий всех месяцев, о народных приметах, пословицах и поговорках о временах года, продукт деятельности учеников – творческая сценка.



Ход деятельности группы:

1. Сбор информации об этимологии названий всех месяцев, о народных приметах, пословицах и поговорках о временах года.
2. Подготовка краткого рассказа и презентации об этимологии названий всех месяцев, о народных приметах, пословицах и поговорках о временах года.
3. Создание творческой сценки.
4. Выступление перед классом: рассказ доклада и демонстрация творческой сценки выбранного времени года.

### **Проект 6. «Тайны любимого лакомства»**

Цель: изучить из чего и как изготавливают шоколад, узнать про влияние шоколада на организм человека.

Задачи:

1. Найти информацию об истории происхождения шоколада, об его составе и классификации, про процесс приготовления, интересные факты про него, про влияние шоколада на организм людей.
2. Подготовить рассказ и презентацию об истории происхождения шоколада, об его составе и классификации, про процесс приготовления, интересные факты про него, про влияние шоколада на организм людей.
3. Создать книгу рецептов с десертами из шоколада.

Предполагаемый продукт: расширение знаний о шоколаде, продукт деятельности учеников – книга рецептов десертов с шоколадом.

Ход деятельности группы:

1. Сбор информации об истории происхождения шоколада, об его составе и классификации, про процесс приготовления, интересные факты про него, про влияние шоколада на организм людей.
2. Подготовка краткого рассказа и презентации об истории происхождения шоколада, об его составе и классификации, про процесс

приготовления, интересные факты про него, про влияние шоколада на организм людей.

3. Создание книги рецептов с десертами из шоколада.
4. Выступление перед классом: рассказ доклада и демонстрация книги рецептов с десертами из шоколада.

#### Выводы по второй главе

Исследование было проведено в МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска с учащимися 1 класса в количестве 20 человек. Возраст участников эксперимента – 7-8 лет.

Мы провели диагностику уровня развития инициативности младших школьников с помощью анкетирования на основании методики А. А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника». Анкета состояла из 8 вопросов, которые имеют следующие варианты ответов: а) да – 2 балла, б) иногда – 1 балла, в) нет – 0 балл. Младшим школьникам следовало выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

На основе анализа полученных данных, мы наглядно увидели и сделали выводы о том, что: в классе 45 % детей со средним уровнем развития инициативности, 35 % детей с низким уровнем, 20 % – с высоким. Таким образом, в данном классе у детей преобладает средний уровень развития инициативности.

Нами были разработаны проекты, которые направлены на развитие инициативности младших школьников: «Народы мира», «Фразеологизмы в нашей речи», «Удивительный космос», «Здоровый образ жизни», «Времена года», «Тайны любимого лакомства».

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования – изучить теоретические аспекты проблемы для разработки проектов, направленных на развитие инициативности у младших школьников.

В ряду разнообразных качеств, которыми должны овладеть младшие школьники, в настоящее время существенное значение приобретает инициативность, т.к. овладение данным качеством является одним из факторов успешного развития личности.

Инициатива – это принятие человеком самостоятельного решения, которое предполагает его посильное участие в той или иной сфере общественной жизни. Инициатива, которая стала постоянным стимулом, определяющим и направляющим действия человека, преобразуется в качество личности инициативность.

Мы рассмотрели понятие «Инициативность», под которым понимается позитивное качество личности, которое проявляется как внутреннее побуждение и способность начать новое дело, сделать первый шаг, самому независимо от других принять решение в случае возникновения собственных или социальных проблем. Ключевая особенность инициативности – готовность к осуществлению поступков по личному почину. Структура инициативности включает когнитивный, мотивационный, деятельностный, интеллектуальный, волевой компоненты.

Инициативные дети всегда желают организовывать игры, различные полезные виды деятельности, они легко найдут занятие по душе, им несложно включиться в разговор и предложить занимательное дело остальным ребятам. Инициативность школьника во время учебной деятельности проявляется в необходимости и умении самому думать, в способности не теряться в незнакомой обстановке, самостоятельно увидеть задачу, вопрос и отыскать подход к её решению. Инициативность ученика

можно охарактеризовать как критичность ума, возможность высказать личную точку зрения, которая не зависит от суждения остальных.

Множество возможностей для становления инициативности у детей имеет учитель на уроке и во внеурочной деятельности. В младшем школьном возрасте возможно применение игры как средство становления инициативности в учебной и трудовой деятельности школьников. Важным условием для развития инициативности у детей можно считать воспитание ребят в условиях развивающего, а не авторитарного общения. Педагогическое общение, которое основано на любви, понимании, терпении и упорядоченности деятельности, вероятно, может стать условием полноценного становления самостоятельности детей. Для развития инициативности ребёнку нужно поручать задания более общего характера, требующие от него продумывания плана собственных действий на длительный срок. Большое значение в развитии инициативы учеников имеет верная постановка спорта и физкультуры в школе. В частности имеют большое значение в данном отношении спортивные и подвижные игры, а также игры на местности, туризм, которые предоставляют большие возможности для самостоятельности и выражения инициативности. Для развития инициативности на практике в основном учителя пользуются продуктивной деятельностью (проектами), системой проектных задач и коллективной творческой работой. Данные формы ставят школьника в позицию, где он сам в состоянии определить границы собственных знаний, придумывать идеи и отыскивать решение затруднений.

Целью экспериментальной работы являлось изучение уровня развития инициативности младших школьников. Исследование было проведено в МБОУ СОШ № 116 г. Челябинска с учащимися 1 класса в количестве 20 человек. Возраст участников эксперимента – 7-8 лет.

Мы провели диагностику уровня развития инициативности младших школьников с помощью анкетирования на основании методики А. А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности

младшего школьника». Анкета состояла из 8 вопросов, которые имеют следующие варианты ответов: а) да – 2 балла, б) иногда – 1 балла, в) нет – 0 балл. Младшим школьникам следовало выбрать один из вариантов ответа, с которым он согласен.

Анализ результатов изучения инициативности среди учащихся 1 класса позволил выявить следующие результаты сформированности данного личностного качества у детей: высокий уровень развития инициативности наблюдается у 4 испытуемых, что составляет 20 %, средний уровень – у 9 испытуемых, что составляет 45 %, низкий уровень развития у 7 испытуемых, что составляет 35 %.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в данном классе у детей преобладает средний уровень развития инициативности.

Изучив психолого-педагогическую литературу и проведя исследование, мы разработали проекты, которые направлены на развитие инициативности младших школьников: «Народы мира», «Фразеологизмы в нашей речи», «Удивительный космос», «Здоровый образ жизни», «Времена года», «Тайны любимого лакомства».

Следовательно, цель нашего исследования достигнута, задачи выполнены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, Н. Г. О целях обучения школьников исследовательской деятельности [Текст] / Н. Г. Алексеев // VII юношеские чтения им. В. И. Вернадского : Сб. методических материалов. – Москва, 2000. – С. 91–103.
2. Амонашвили, Ш. А. Развитие познавательной активности учащихся в начальной школе [Текст] / Ш. А. Амонашвили. – Москва, 1984. – С. 36–41.
3. Апресян, Р. Г. Инициативность [Текст] / Р. Г. Апресян – Москва : Большая российская энциклопедия, 1993. – 367 с.
4. Бажов, И. И. Проектирование как условие развития личностных качеств младших школьников [Текст] / И. И. Бажов, И. И. Баннов. – Москва, 1998. – 188 с.
5. Бажукова, Н. Н. Организация системы коллективных отношений и творческих дел как средство воспитания сознательной дисциплинированности учащихся [Текст] / Н. Н. Бажукова. – Пермь, 1991. – 84 с.
6. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э. А. Баранова. – Санкт-Петербург : Речь, 2005. – 128 с.
7. Бехтерев, В. Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания в современных условиях [Текст] / В. Ф. Бехтерев. – Красноярск, 1996. – 139 с.
8. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург, 2008. – 398 с.
9. Болотникова, О. П. Развитие рефлексивных действий как условие становления личностных новообразований младшего школьного возраста [Текст] / О. П. Болотникова. – Москва, 2003. – 24 с.

10. Борисова, Т. С. Активность и инициативность как основа формирования социальной ответственности молодежи [Текст] / Т. С. Борисова // Вестник ТГПУ. – Санкт-Петербург, 2011. № 1. – С. 131–135.
11. Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе [Текст] / А. В. Бычков. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 2000. – 47 с.
12. Власова, И. С. Формирование творческой самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности [Текст] / И. С. Власова // Наука и образование: новое время. – Москва, 2014. – № 4. – С. 594–600.
13. Выготский, Л. С. Игра и развитие мотивационно-потребностной сферы [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва, 1965. – С. 274–278.
14. Выготский, Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва, 1966. – С. 64–76
15. Выготский, Л. С. Лекции по психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург, 1997. – 144 с.
16. Высоцкий, А. И. Волевая активность и методы её изучения [Текст] / А. И. Высоцкий. – Челябинск, 1979. – 69 с.
17. Волков, Б. С. Психология младшего школьника [Текст] / Б. С. Волков. – Москва, 2007. – 224 с.
18. Гаврилова, Т. П. Использование приемов эмоционального стимулирования в нравственном воспитании младших школьников [Текст] / Т. П. Гаврилова. – Пермь, 2012. – 43 с.
19. Годовикова, Д. Б. Как «измерить» детскую любознательность? [Текст] / Д. Б. Годовикова // Семья и школа. 1985. – № 10. – С. 34–36.
20. Годовикова Д. Б. Формирование познавательной активности [Текст] / Д. Б. Годовикова // Дошкольное воспитание. – 1986. – № 1. – С. 28–32.

21. Горчинская А. А. Диагностика познавательной активности младшего школьника [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/diagnostika-poznavatelnoi-aktivnosti-mladshiegho-shkol-nika-a-a-gorchinskaia.html>.
22. Горчинская, А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности [Текст] / А. А. Горчинская. – Челябинск, 1999. – 187 с.
23. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. [Текст] / В. И. Даль. – Москва : Славянский Дом Книги, 2010. – 840 с.
24. Джонс, Д. К. Методы проектирования [Текст] / Д. К. Джонс. – Москва, 1986. – 326 с.
25. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе / Н. В. Иванова // Начальная школа. – № 2. – С. 96–101.
26. Ильин, Е. П. Психология воли [Текст] / Е. П. Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 368 с.
27. Ковальская, М. К. Организация самостоятельной работы учащихся в процессе обучения [Текст] М.К. Ковальская. – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 156 с.
28. Маралов, В. Г. Развитие самосознания и проблема формирования социально-активной личности [Текст] / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – Москва, 1997. – 116 с.
29. Мардахаев, Л. В. Словарь по социальной педагогике [Текст]/ Л. В. Мардахаев. – Москва, Издательский центр «Академия», 2002. – 368 с.
30. Мещеряков, Б. Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – Санкт-Петербург, 2014. – 857 с.
31. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] / В. С. Мухина. – Москва : Академия, 2006. – 608 с.



32. Осницкий, А. К. Психологические механизмы самостоятельности [Текст] / А. К. Осницкий. – Обнинск : ИГ-СОЦИН, 2010. – 232 с.
33. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов. – Москва : Оникс 21 век, 2011. – 184 с.
34. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов. – Москва : Оникс, 2009. – 1359 с.
35. Орлов, В. Н. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] / В. Н. Орлов // Педагогика. – 1998. – № 3. – С. 44–48.
36. Пидкасистый, П. И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении [Текст] / П. И. Пидкасистый. – Москва : Педагогика, 1980. – 112 с.
37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.
38. Рыбкина, О. В. Влияние личностных особенностей детей младшего школьного возраста на школьную мотивацию [Текст] / О. В. Рыбкина. – Челябинск, 2011. – С. 26–29.
39. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва, 2002. – 576 с.
40. Сироткин, Л. Ю. Младший школьник, его развитие и воспитание [Текст] / Л. Ю. Сироткин, А. Н. Хузиахметов. – Казань, 1998. – 246 с.
41. Смирнова, Н. М. Развитие навыков самостоятельной деятельности учащихся [Текст] / Н. М. Смирнова. – Москва : Просвещение, 2014. – 221 с.
42. Сыркина В. Е. К психологии самостоятельности // Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. Ленинград, 1944. – Вып. № 52. – С. 33–42.

43. Ушаков, Д. Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний [Текст] / Д. Н. Ушаков. – Москва : Альта-Принт, 2008. – 1239 с.
44. Чернявская А. П. Развитие самостоятельности учащихся в процессе индивидуально-ориентированного обучения / А. П. Чернявская. – Ярославль, Издательство ЯГПУ, 2008. – 184 с.
45. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. – Москва : Педагогика, 1982. – 209 с.
46. Ширина, О. А. Перечень личностных качеств младших школьников [Текст] / О. А. Ширина // Молодой ученый. – 2017. – № 32 (166). – С. 108–112.
47. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва : Владос, 1998. – 360 с.
48. Эриксон, Э. Жизненный цикл: эпигенез идентичности [Текст] Э. Эриксон // Архетип. – 1995. – № 1. – С. 105–114.
49. Эриксон, Э. Идентичность: Юность и кризис [Текст] / Э. Эриксон. – Москва : Флинта ; МПСИ; Прогресс, 2006. – 352 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Анкета на основании методики А. А. Горчинской «Инициативность в познавательной деятельности младшего школьника»

1. Самостоятельно ли ты выполняешь домашнее задание?
  - а) да,
  - б) иногда,
  - в) нет.
2. Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?
  - а) да,
  - б) иногда,
  - в) нет.
3. Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?
  - а) да,
  - б) иногда,
  - в) нет.
4. Нравится ли тебе выполнять сложные задания?
  - а) да,
  - б) иногда,
  - в) нет.
5. Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, узнавать что-то новое?
  - а) да,
  - б) иногда,
  - в) нет.
6. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?
  - а) да,
  - б) иногда,

в) нет.

7. Умешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

а) да,

б) иногда,

в) нет.

8. Самостоятельно ли ты справляешься с трудностями при выполнении заданий?

а) да,

б) иногда,

в) нет.