



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование нравственных ценностей у младших школьников  
на уроках «Основы религиозных культур и светской этики»**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата  
«Начальное образование. Английский язык»**

**Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:  
\_\_\_\_\_70\_\_\_\_\_ % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 1 » июня \_\_\_\_\_ 2020 г.  
зав. кафедрой ППиПМ  
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:  
Студентка группы ОФ-508/071-5-1  
Говорова Олеся Евгеньевна

Научный руководитель:  
канд. пед. наук, доцент  
Верховых Ирина Валерьевна

Челябинск

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОРКСЭ .....	7
1.1 Формирование нравственных ценностей как одна из задач духовно-нравственного воспитания.....	7
1.2 Возможности курса ОРКСЭ в формировании нравственных ценностей у младших школьников.....	16
1.3 Блог как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников .....	22
Выводы по первой главе.....	27
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОРКСЭ .....	29
2.1 Цели, задачи констатирующего эксперимента .....	29
2.2 Блог для младших школьников по формированию нравственных ценностей .....	39
Выводы по второй главе.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	52

## ВВЕДЕНИЕ

В истории педагогики и образования учеными и практиками всегда признавалась значимость духовно-нравственного воспитания личности.

Проблема духовно-нравственного воспитания сегодня стоит в нашем обществе как никогда остро. Причин тому достаточно много и одна из них – ликвидация института воспитания. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные ценности нельзя рационально усвоить посредством только научного образования, заменяя любовь, веру, сострадание, знаниями из традиционного образования. Духовность – показатель существования определённой иерархии ценностей, целей и смыслов [17, с. 23].

Наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

В современном мире младший школьник живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Образование не гарантирует высокого уровня нравственной воспитанности, так как воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания» [1, с. 15].

Исследуемая нами проблема нашла отражение в фундаментальных работах В. П. Аникина, Н. М. Болдырева, И. С. Марьенко, И. Ф. Харламова и др., в которых выявляется сущность основных понятий теории нравственного воспитания, указываются способы дальнейшего развития

принципов, содержания, форм, методов нравственного воспитания. Анализ научной литературы показал, что психологические аспекты духовно-нравственного воспитания личности освещены в трудах П. Ф. Каптерева, Ш. И. Ганелина, Н. А. Константинова, К. В. Ельницкого и других. В работах таких известных исследователей нравственного воспитания, как О. С. Богданова, Н. И. Болдырев, Д. М. Гришин, И. С. Марьенко, Б. Т. Лихачев показано, что чаще всего у учащихся бывают недостоверные мнения о нравственных нормах и правилах (принципиальность ассоциируется с упрямством, уважение к другим людям с лицемерием). Данные несоответствия часто приводят к не соблюдению нравственных норм, требований, и даже к аморальным поступкам. Вопросами диагностики и разработки критериев эффективности воспитания детей посвящены работы таких исследователей, как Л. И. Шиловой, Б. Т. Битинаса, Н. И. Монахова, Н. Г. Голубева. Русский педагог-гуманист В. А. Сухомлинский, разработавший воспитательную систему о всестороннем развитии личности, обоснованно считал духовно-нравственное воспитание сферой развития духа. В книге «Сердце отдаю детям» Сухомлинский указал, что успех работы учителя, направленный на гармоничное развитие младших школьников, возможен только при глубоком знании духовной жизни и особенностей развития каждого ребенка.

Проблема формирования нравственных ценностей актуальна и на современном этапе развития общества. В послании Федеральному собранию в 2016 году В. В. Путин, говоря о базовых задачах образования, отметил высказывание академика Д. С. Лихачева: «Давать знания и воспитывать нравственного человека. Нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества» [20, с. 43].

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Конвенция о правах ребенка», «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего

образования» и в другие документы в качестве доминанты в образовательной политике определяют формирование нравственных ценностей, которые влияют на мировоззрение, сознание и мышление личности [40, с. 54].

В соответствии с ФГОС НОО в четвертых классах введен новый предмет – «Основы религиозных культур и светской этики» (далее ОРКСЭ). Одной из задач, реализуемых на данном предмете, является развитие представлений младшего школьника о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества [45, с. 3].

В процессе исследования проблемы формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках ОРКСЭ нами было выявлено **противоречие** между необходимостью осуществления работы по формированию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках ОРКСЭ, с одной стороны, и недостаточным вниманием со стороны учителя к организации данного вида работы, с другой стороны.

**Проблема исследования:** какие средства будут способствовать формированию нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках ОРКСЭ?

**Цель исследования:** изучить теоретические аспекты проблемы формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках ОРКСЭ и создать блог «Дорогою добра» для детей и их родителей.

**Объект исследования:** процесс формирования нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках ОРКСЭ.

**Предмет исследования:** блог как средство, направленное на формирование нравственных ценностей у детей младшего школьного возраста на уроках ОРКСЭ.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть формирование нравственных ценностей у младших школьников, как одну из задач духовно-нравственного воспитания.

2. Описать возможности курса ОРКСЭ в формировании нравственных ценностей у младших школьников.

3. Охарактеризовать блог как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ.

4. Выявить уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

5. Создать блог «Дорогою добра» для детей и их родителей.

Для реализации поставленных задач был использован комплекс научных методов, объединенных в рамках теории и констатирующего исследования.

#### **Методы исследования**

**Теоретические:** анализ, синтез, обобщение психолого-педагогической литературы.

**Практические:** анкетирование и метод незаконченных предложений.

**База исследования:** МАОУ СОШ № 30 г. Челябинска.

**Практическая значимость:** разработанный нами блог могут использовать учителя начальных классов при проведении уроков ОРКСЭ.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОРКСЭ**

## **1.1 Формирование нравственных ценностей как одна из задач духовно-нравственного воспитания**

Актуальность духовно-нравственного воспитания связана с тем, что в современном мире младший школьник живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера (это в первую очередь средства массовой коммуникации и информации, неорганизованные события окружающей среды), которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства обучающегося, на его формирующуюся сферу нравственности.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является «воспитание нравственного, ответственного, инициативного, внутренне свободного, творческого, способного к самореализации в культуре и социуме, успешно решающего сложные интеллектуальные задачи, возникающие в процессе взаимодействия с обществом и компетентного гражданина России» [11, с. 3].

С точки зрения Федерального государственного образовательного стандарта, процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных ценностей.

Формирование нравственных ценностей у младших школьников является важнейшим условием создания в обществе моральной атмосферы доброжелательности, уважения к человеку, заботы друг о друге. Успешная подготовка обучающихся к жизни в цивилизованном сообществе людей

может быть обеспечена только при создании благоприятных условий для нравственного формирования личности в воспитательном процессе [7, с. 2].

Среди факторов формирования личности особое место занимает знание и применение нравственных ценностей в социуме. Ее решающее значение в формировании эмоционального мира, самосознания, нравственных устоев личности младшего школьника фактически не оспаривается [41, с. 250].

Ключевым понятием нашего исследования является духовно-нравственное воспитание. В психолого-педагогической литературе нет однозначных определений данному понятию.

И. А. Пархоменко говорил, что «духовно-нравственное воспитание – один из аспектов воспитания, направленный на усвоение подрастающими поколениями и претворение в практическое действие и поведение высших духовных ценностей» [25, с. 150].

По мнению О. Ф. Левичёва: «духовно-нравственное воспитание – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей» [19, с. 35].

Т. И/ Власова отмечает, что «духовно-нравственное воспитание – один их главных элементов образовательного и, в частности, воспитательного процесса не только в школе, но и в семье» [9, с. 17].

По мнению М. И. Шиловой, «духовно-нравственное воспитание – деятельность, направленная на овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов» [42, с. 29].

По мнению А. Д. Солдатенкова, «духовно-нравственное воспитание – это педагогическая деятельность, направленная на формирование духовного мира подрастающего человека» [30, с. 50].



По мнению Т. И. Петраковой «духовно-нравственное воспитание – это процесс организованного, целенаправленного как внешнего, так и внутреннего воздействия на духовно-нравственную сферу личности, являющуюся системообразующей ее внутреннего мира» [27, с. 103].

По мнению З. И. Саласкина, «духовно-нравственное воспитание – это педагогический процесс, направленный на усвоение учащимися нравственных норм и правил, развитие духовных, эстетических и нравственных чувств, формирование высоко нравственного сознания и убеждения, чувство нравственного и умственного превосходства, чистоты, выработку навыков, привычек и умений нравственного поведения» [28, с. 4].

Анализ вышеприведенных определений с позиции их соответствия сущности духовности и нравственности позволил сделать вывод: понятие «духовно-нравственное воспитание» не имеет точного толкования, так как существуют различные точки зрения к пониманию этого термина. Общей чертой в определениях является общечеловеческие нормы нравственности. Также соответствие внутреннего и внешнего образца поведения в социуме и с самим собой. Духовно-нравственное воспитание рассматривается с точки зрения педагогики, и с точки зрения психологии. Но только в совокупности, как обучение и воспитание, они являются эффективными.

Согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «духовно-нравственное воспитание – это осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе традиционных моральных норм, нравственных идеалов [12, с. 15].

Согласно «Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО» организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности

гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- принцип ориентации на идеал,
- аксиологический принцип,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип идентификации (персонификации),
- принцип диалогического общения,
- принцип полисубъектности воспитания,
- принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Перечисленные принципы определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки [11, с. 11].

Исходя из принципов духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России необходимо определить ступени духовно-нравственного развития личности обучающегося.

Духовно-нравственное развитие личности начинается в семье. Для обеспечения сохранения и развития связи, преемственности, непрерывности в семье процесса воспитания ребенка, общеобразовательная школа должна сотрудничать с семьей при осуществлении процесса обучения и духовно-нравственного развития обучающихся, создавая: общее, открытое для социальной среды школьно-семейное пространство духовно-нравственного обучения и воспитания; условия к тому, чтобы школа была не только учреждением, где учат, но и стала социальной семьей ребенка.

Следующая ступень развития гражданина России – это осознанное принятие обучающимися традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края. Здесь наполняются конкретным, чувственно-выразительным содержанием через семью, родственников, друзей, школу, природную среду и социальное окружение такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Более высокой ступенью духовно-нравственного развития гражданина России является принятие культуры и духовных традиций России, русского народа и народов, в среде которых он родился и живет [43, с. 84].

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обозначены следующие задачи:

- готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению;

- готовность и способность к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки «становиться лучше»;

- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;

- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни, формированию власти и участию в государственных делах

- принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций [12, с. 14].

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина является одним из документов, на основании которого осуществляется организация духовно-нравственного воспитания в начальной школе. Концепция определяет содержание воспитания. Содержание воспитания группируется вокруг базовых национальных ценностей [44, с. 34].

Каждая из базовых ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Для её решения обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами духовной, культурной, социальной жизни обращаются к содержанию [12, с. 18]:

- истории России, российских народов, своей семьи, рода;
- жизненного опыта своих родителей, предков;
- традиционных российских религий;
- произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры;
- периодической литературы, СМИ, отражающих современную жизнь;
- фольклора народов России;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- учебных дисциплин.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, подписанной Председателем Правительства РФ Дмитрием Медведевым, говорится, что Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество [32, с. 2].

Одной из задач духовно-нравственного воспитания является формирование нравственных ценностей у младших школьников. Личность младшего школьника складывается ещё в дошкольном периоде обучения, и ведущее место занимает формирование нравственных ценностей у младших школьников. Рассмотрим понятие «нравственные ценности» [26, с. 23].

По мнению М. Н. Аплетая, «нравственные ценности – ценности в человеческой жизни, которые начинают формироваться на ранних этапах становления общества» [5, с. 130].

С. И. Ожегов считает, что «нравственные ценности – принятие на себя ответственности за свои поступки» [24, с. 265].

По мнению М. А. Дьячковой, «нравственные ценности – установки и ориентиры, которые выступают в качестве идеала, эталона должного, определяющие отношение человека к объектам действительности и регулирующие его поведение и деятельность» [15, с. 124].

По мнению С. И. Маслова, «нравственные ценности – это нравственные и эстетические нормы, выработанные человеческой культурой и являющиеся продуктами общественного сознания» [22, с. 43].

И. М. Дуранов считает, что «нравственные ценности – ценности идеала личности, как гражданина и патриота, который выступает как образец, цель и результат воспитания» [14, с. 37].

По мнению Н. В. Некрасовой, «нравственные ценности – система миропонимания человека, содержащая оценку всего существующего с позиций добра и зла, понимания счастья, справедливости и любви, позволяющая установить связь поступка человека с общепринятой системой социальных ценностей» [23, с. 27].

Таким образом, во всех данных определениях есть общая характеристика понятия нравственные ценности – идеал или эталон поведения.

Остановимся на основных функциях нравственных ценностей, которые представила И. Ф. Харламов:

1. Формирование личности: в процессе принятия и освоения человеком нравственных ценностей осуществляется становление жизненной позиции, личных идеалов, решается вопрос о собственном предназначении.

2. Регуляторная функция. Нравственные нормы позволяют личности выработать правила своего поведения, определить пределы допустимого и недопустимого, выстроить отношения с другими людьми.

3. Коммуникативная функция. Межличностное общение подвергается нравственному контролю.

4. Познавательная функция. В процессе общения осуществляется как познание другого человека, так и самопознание.

5. Оценочная функция. Человек оценивает других людей исходя из соответствия или несоответствия их поступков тем нравственным ценностям, которые значимы для него самого. Такой же оценке могут подвергаться культуры других народов или прошедших эпох.

6. Мировоззренческая функция. Личность определяется в вопросах о природе добра и зла, добродетели и порока, долга и совести. (Например, источником их формирования может считаться Бог, выдающиеся личности, законы общественного развития и др.) [38, с. 65].

Эффективность процесса формирования нравственных ценностей у младших школьников по мнению И. С. Марьенко зависит от:

- более полной реализации возможностей образовательного процесса за счет выявления и систематического использования воспитательного потенциала изучаемых учебных дисциплин;

- рационального использования свободного времени и досуга учащихся, включая выходные дни и периоды каникул, для удовлетворения их физических, духовных и социальных потребностей в целях разностороннего развития личности по интересам;

- широкого вовлечения учащихся в самоуправленческую деятельность в образовательных учреждениях с целью развития у них взаимной ответственности и организаторских способностей, чувства хозяина и правового самосознания через систему общественных организаций, детских и молодежных объединений;

- совершенствования содержания процесса духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи на основе внедрения регионально-национального компонента [21, с. 97].

Таким образом, мы рассмотрели понятия духовно-нравственного воспитания и нравственных ценностей, задачи «духовно-нравственного воспитания», ступени духовно-нравственного воспитания, функции

нравственных ценностей и содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание реализуется не только в рамках школьного образования. Духовно-нравственное воспитание - проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей, всех социальных институтов: семьи, образования, государственных учреждений и общественных организаций. Мы выявили общее в понятиях «нравственные ценности» – общечеловеческие нормы нравственности и соответствие внутреннего и внешнего образца поведения в социуме и с самим собой. Нравственное воспитание является важнейшей составной частью процесса образования, поэтому важен личный пример, коллективная работа и осуществление на практике при помощи ситуаций.

## 1.2 Возможности курса ОРКСЭ в формировании нравственных ценностей у младших школьников

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089» в 4 классах общеобразовательных школ вводится изучение предмета «Основы религиозных культур и светской этики».

Курс ОРКСЭ – обязательный курс, предоставляющий выбор между несколькими предметными линиями: «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики». Предмет ОРКСЭ изучается 34 часов в год – 1 урок в неделю. Отметки за курс не ставятся, так как планируемые результаты не



состоят в теоретическом направлении, а выявляются в практическом плане [34, с. 14].

Выбор предмета предоставляется законным представителям: родителям или опекунам, заранее посоветовавшись с обучающимся начальной школы. Целью учебного курса ОРКСЭ является: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении и понимании культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений, стран [13, с. 4].

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» опирается на систему духовно-нравственных ценностей («Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»), является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и базовых ценностях, которые состоят из религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, нацеленных на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним [36, с. 18].

В конце учебного года администрация школы приглашает родителей учащихся 3 класса на общее собрание для ознакомления с новым предметом и модулями курса. Согласно Регламенту о выборе модуля курса ОРКСЭ от Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2015 г. № 08-461, родители заранее (не менее чем за неделю) должны быть уведомлены о предстоящем им выборе модуля ОРКСЭ [13, с. 20].

На родительском собрании администрация школы имеет право пригласить представителей централизованных религиозных организаций Русской Православной Церкви, мусульманских, буддистских, иудаистских централизованных религиозных организаций из числа организаций.

Приглашённые религиозные организации на собрании в общем виде предоставят представление по каждому модулю курса ОРКСЭ.

Руководитель собрания расскажет о новом предмете, познакомит родителей с педагогами, которые планируют вести у детей данный курс, озвучит содержание образования по всем модулям ОРКСЭ [17, с. 24].

Содержание учебного курса ОРКСЭ организуется вокруг базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия и представляется четырьмя основными тематическими блоками (разделами). Основные культурологические понятия учебного курса (модуля) – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность» и «нравственность» – являются началом для всех понятий, составляющих основу курса ОРКСЭ [13, с. 27].

По месту в учебном плане, и по содержанию курс ОРКСЭ служит важным объединяющим звеном между двумя этапами гуманитарного образования и воспитания школьников. С одной стороны, учебный курс ОРКСЭ дополняет обществоведческие аспекты предмета «Окружающий мир», с которым знакомятся учащиеся начальной школы. С другой стороны, этот курс готовит обучающихся в 5 классе к изучению гуманитарных предметов: истории и литературы и МХК (мировая художественная культуры) [35, с. 28].

Считаем, что основными принципами преподавания курса ОРКСЭ являются светский характер преподавания, культурологический подход к каждому модулю и преобладание воспитательного аспекта в теоретическом, а также в практическом направлении [13, с. 30].

Воспитательные возможности курса имеют совокупность специфических особенностей:

- в 4 классе школьник обладает такими социально психологическими особенностями, как бесконфликтность, мягкость, доброта, сопереживание, которые являются созвучными содержанию курса ОРКСЭ;

- только в процессе совместной деятельности семьи и школы, направленной на самоопределение ребенка в духовной сфере, возможно освоение духовных и нравственных ценностей поведения;

- духовно-нравственные ценности невозможно передать информационным путем;
- создавая педагогические условия для духовно-нравственного воспитания школьников в процессе учебной деятельности важно опираться на их эмоциональную сферу, на самостоятельность учеников, их опыт, переживания;
- использовать активные формы и методы обучения и развития: работа в парах и в малых группах, поисковый диалог, различные типы проектной деятельности, игровые подходы, активные и интерактивные методы [39, с. 55].

В курсе ОРКСЭ первостепенное внимание уделяется духовному миру человека, который отражается в нем и образует его внутренний мир, который почти все религии мира определяют как душу человека. Во внутреннем мире человека живут воспоминания, образы дорогих людей, всё, во что он верит и к чему стремится. Поведение человека зависит от состояния его внутреннего мира, от того, как наполнен его внутренний мир. Уроки призваны создать, наладить внутренний мир подрастающего поколения [31, с. 23].

Воспитание духовного мира в курсе проходит через культурные традиции разных народов (курс включает в себя 6 модулей для изучения). Курс ОРКСЭ направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, находя единство культур и религий, единство многообразия. Культурные традиции разных народов основаны на таких вечных ценностях, как добро, честь, справедливость, милосердие. Важно создать у ребенка универсальные ценностные ориентиры, общезначимые ориентации. Люди выражают свое миропонимание в обрядах, праздниках, литературе, живописи, архитектуре, музыке. Изучение памятников культуры на уроках курса ОРКСЭ способствует духовно-нравственному развитию личности ребенка [13, с. 54].

Существует наука, изучающая нормы морали. Чтобы сформировать нравственные ценности у младших школьников необходимо изучить определение этики. Этика – составляет теоретическую основу нравственного воспитания. Это наука о поступках и отношениях между людьми. Это система знаний, помогающая судить о том, что следует и чего не следует делать, отличая добро от зла, прекрасное от безобразного. Изучение этики является важным в воспитании, духовно-нравственном развитии, становлении и социализации личности школьников [18, с. 12].

Основными проблемами этики являются: проблема добра и зла, проблема смысла жизни и назначения человека в ней, проблема справедливости, проблема должного. Осмысливая мир, вступая в отношения с другими людьми, человек решает, что для него важно и определяет свое ценностное отношение к миру, окружающим людям, самому себе. Ребенку необходимо преподать ценностный ряд, который ориентирован на служение обществу, государству [37, с. 123].

Большое значение в ориентации по освоению и принятию социально-значимых ценностей имеет работа с текстом (притча, рассказ, сказка, стихи). Ориентирует учащихся на принятие нравственных ценностей в курсе ОРКСЭ и задание «Домысли и закончи». В качестве материала служат тексты пословиц, поговорок и крылатых выражений [8, с. 32].

Например: Добро помнится долго, но зло... (еще дольше). Кто посеял колючки, ... (не пожнёт виноград) (урок «Добро и зло»). Из пруда не вытащишь и рыбку из пруда, Труд кормит,... (а лень портит), Ученью – свет, а не ученью – тьма, Семь раз отмерь, ... (один отрежь) (урок «Терпение и труд»). Самая большая глупость в жизни человека – это... (ложь), самая большая печаль – это... (зависть), самое большое утешение – это... (добрые дела) (урок «Дружба и порядочность»).

Для усвоения учебного материала ОРКСЭ подходят творческие задания: Подобрать пословицы и поговорки, которые наиболее точно

подходят по смыслу к данному тексту. «Добро побеждает зло» (Как на свете жить? В. Сухомлинский) [26, с. 34].

Не менее значимой является работа над толкованием притч, пониманием их аллегорического (метафорического) смысла, развитием речи, умением высказывать собственное суждение (мнение) [35, с. 26].

Безотметочная система не затрудняет детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. На уроках учитель является координатором направления беседы младших школьников. Дети сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответ, возникает дискуссия, значит, тема занятия интересна учащимся [5, с. 27].

Многие уроки оказали на детей позитивное влияние, не оставили равнодушными. Дети не только говорили, как правильно поступить в том или ином случае, но и выполняли правила [3, с. 58].

Разыгрывание на уроках ОРКСЭ столкновений историко-культурных и социальных установок и демонстрация школьником личностной позиции в этом столкновении направлены на самоопределение места школьника в мире ценностей [6, с. 70].

Курс ОРКСЭ активно помогает детям осознавать нравственные ценности. Наблюдаются изменения в поведении детей: они стали более терпимыми во взаимоотношениях друг с другом, более ответственно относятся к своим поступкам, учёбе, одноклассникам.

Таким образом, мы рассмотрели формы, методы и приёмы в курсе и выявили возможности курса ОРКСЭ для формирования нравственных ценностей учебного предмета по выбору. Курс ОРКСЭ производит межпредметные связи (нравственность в каждом учебном предмете), воспитание духовного мира в курсе проходит через культурные традиции разных народов. Курс ОРКСЭ предоставляет альтернативу выбора (по 6 различным модулям), не концентрируется на отметочной системе (значит, внимание на осознанность поступков, а не на правильность решения для отметки), и курс ОРКСЭ разрешает конфликты между учащимися и их

близкими. По итогу окончания курса ОРКСЭ младшие школьники умеют хорошо и правильно рассуждать о морали и нравственности, ответственном отношении к окружающим людям сверстникам и взрослым, природе, Родине, здоровью, и стараются не только говорить, но и поступать правильно.

### 1.3 Блог как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников

Блог – веб-сайт, основное содержимое которого – регулярно добавляемые личностью записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа. Для блогов характерна возможность публикации отзывов (комментариев) посетителями [2, с. 12].

Из современных средств формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ относится Блог.

Цели блога по мнению Е. Г. Ефимова:

- поддержание контакта с родственниками и друзьями,
- получение информации,
- развлечение,
- мониторинг общественного мнения,
- социализация,
- получение образования [16, с. 21].

По авторскому составу блоги могут быть:

- личными,
- групповыми,
- общественными (открытыми).

По содержанию: тематическими или общими.

Блог как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ является тематическим и посвящён базовым национальным ценностям.

По размещению: сетевыми (на службе блогов) и автономными (на самостоятельной системе управления содержимым).

Г. Ю. Ксендзова выделяет следующие функции ведения блогов:

- коммуникативную функцию;
- функцию самопрезентации;
- функцию развлечения;
- функцию сплочения и удержания социальных связей;
- функцию мемуаров; функцию саморазвития или рефлексии;
- психотерапевтическую функцию [18, с. 33].

Интеграция блогов в учебный процесс имеет потенциальное преимущество по сравнению с другими электронными ресурсами:

1. Простота использования и доступность:

- использование блогов не требует от пользователя специальных знаний, позволяя, между тем, оперативную публикацию любой информации (текст, графика, аудио- и видео файлы, анимация и др.);

- удобный для чтения и восприятия информации интерфейс, настраиваемый пользователем в соответствии со своими потребностями;

- использование специальных программ-клиентов, позволяющих удобным образом публиковать информацию как при помощи персонального компьютера, так и посредством мобильных средств связи (мобильный телефон, коммуникатор, смартфон);

- большинство блог-сервисов построено на философии open-source, т.е. доступны исходные программные коды всего сервера и клиентов, что позволяет исправить ошибки, добавлять новые функциональные модули [29, с. 15].

2. Эффективность организации информационного пространства:

- организация персонального информационного пространства пользователя в виде дневника (журнала), позволяющего публиковать, хранить, обрабатывать, передавать различную по виду и содержанию информацию и осуществлять ее поиск во всем массиве данных;

- возможность создания сообществ (коммюнити), которые могут администрировать несколько человек, с персональными настройками доступа для авторов и комментаторов;

### 3. Интерактивность и мультимедийность:

- возможность пользователю одновременно администрировать несколько дневников или сообществ (коммюнити);

- к любой записи в блоге можно добавлять комментарии в виде текста, аудио- или видеoinформации, которые выстраиваются в виде иерархического «дерева» [33, с. 21];

- разветвленность полемики и возможность ведения нескольких дискуссий одновременно в удобное для себя время;

- двусторонняя mail-интеграция, подразумевающая возможность как получать новые сообщения и комментарии, так и отправлять ответы и публиковать свои сообщения посредством электронной почты;

- использование механизма, позволяющего легко следить за новыми записями любого количества пользователей, а также регулировать доступ к своим собственным записям (избранное, френд-лента и пр.);

- возможность создавать опросы и тесты по интересующей тематике с мгновенной публикацией результатов;

- публикация анонсов, аннотаций и дайджестов на любые материалы и события блогосферы;

- использование тегов для оформления и форматирования документов, создания гиперссылок и т.д.

### 4. Надежность и безопасность:

- только владелец ресурса может вносить в него новые записи, что позволяет избавиться от обычной для гостевых книг проблемы «загрязнения» нелегитимными сообщениями страниц дневника;

- защита от спама (несанкционированных сообщений рекламного характера) в комментариях;



- возможность запрета на просмотр записей какому-то конкретному пользователю и незарегистрированным пользователям;
- возможность создания резервной копии содержимого дневника или сообщества с сохранением всех комментариев, связей и т.д. в электронном виде для размещения на другом ресурсе;
- генерация страниц, отдельного дневника или сообщества с комментариями [4, с. 49].

Недостатки использования блогов в образовательном процессе:

Ограниченный функционал сервиса, в частности, отсутствие возможности приложения и пересылки файлов, как это делается в электронной почте.

1. Линейная структура записей в одной колонке, при которой новая запись оказывается выше предшествующей. Нередко случается ситуация, когда продолжение темы (написанное позже) на странице оказывается над началом и читатель вынужден это начало искать [18, с. 47].

Создание нами блога как сайта будет выполнять следующие функции: формирования нравственных ценностей у младших школьников не только на уроках ОРКСЭ, но и в социуме. Блог как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ можно использовать в виде сайта с практическими заданиями для развития базовых национальных ценностей и возможностью комментирования и оставления отзывов в групповой переписки.

Называется блог «Я изучаю ОРКСЭ». Возрастная аудитория – младшие школьники. В блог можно будет перейти по ссылке (<https://ru.wix.com>).

Блог имеет приветствие (Здравствуйте! Наша главная задача: вместе с вами сформировать нравственные ценности у младших школьников. Давайте учиться вместе!!!), описание (В блоге «Я изучаю ОРКСЭ» мы ставим перед собой сложные вопросы, выходя за пределы школьных предметов, и предлагаем нетрадиционные способы формирования

нравственных ценностей у младших школьников. Изучите наш сайт, чтобы найти подробную информацию о наших способах формирования нравственных ценностей у младших школьников.

Основное содержание блога включает: посты с заданиями по формированию нравственных ценностей у младших школьников, рубрики новостей по современным методикам формированию нравственных ценностей у младших школьников, медиа сфера (фото, аудио и видео с материалами и мини-фильмами) для формирования нравственных ценностей у младших школьников, информация об ОРКСЭ, вопросы-ответы по интересующим нравственным темам для родителей и отзывы посетителей.

Наш блог выполняет следующие функции:

- коммуникативная функция;
- функция самопрезентации педагогов;
- функция сплочения младших школьников и их родителей;
- функция саморазвития младших школьников и посетителей блога;
- психотерапевтическая функция младших школьников и посетителей блога;
- образовательная функция младших школьников и родителей;
- воспитательная функция младших школьников;
- обмен опыта в формировании нравственных ценностей.

Таким образом, мы рассмотрели понятие и цели блога в качестве средства формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ. Выяснили достоинства и недостатки блогов, их функции. Представили содержание, блога. Поэтому мы будем создавать блог, который можно будет применять в процессе преподавания ОРКСЭ

## Выводы по первой главе

В параграфе 1.1 мы рассмотрели понятия духовно-нравственного воспитания и нравственных ценностей, задачи «духовно-нравственного воспитания», ступени духовно-нравственного воспитания, функции нравственных ценностей и содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание реализуется не только в рамках школьного образования. Духовно-нравственное воспитание - проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей, всех социальных институтов: семьи, образования, государственных учреждений и общественных организаций. Мы выявили общее в понятиях «нравственные ценности» – общечеловеческие нормы нравственности и соответствие внутреннего и внешнего образца поведения в социуме и с самим собой. Нравственное воспитание является важнейшей составной частью процесса образования, поэтому важен личный пример, коллективная работа и осуществление на практике при помощи ситуаций.

В параграфе 1.2 мы рассмотрели формы, методы и приёмы в курсе и выявили возможности курса ОРКСЭ для формирования нравственных ценностей учебного предмета по выбору. Курс ОРКСЭ преподается при выходе из начальной школы, так как все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются младшими школьниками и принимаются для использования на практике (в жизни). Нравственная культура необходима каждому обучающемуся. По итогу окончания курса ОРКСЭ младшие школьники умеют хорошо и правильно рассуждать о морали и нравственности, ответственном отношении к окружающим людям сверстникам и взрослым, природе, Родине, здоровью, и стараются не только говорить, но и поступать правильно. Курс ОРКСЭ активно помогает детям осознавать нравственные ценности. Наблюдаются

изменения в поведении детей: они стали более терпимыми во взаимоотношениях друг с другом, более ответственно относятся к своим поступкам, учёбе, одноклассникам.

В параграфе 1.3 мы рассмотрели понятие и цели блога в качестве средства формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ. Выяснили достоинства и недостатки блогов, их функции. Представили содержание, функции модели блога. Поэтому мы будем создавать блог, который можно будет применять в процессе преподавания ОРКСЭ с помощью интерактивной доски и мультимедийной презентации.

Основное содержание блога включает: посты с заданиями по формированию нравственных ценностей у младших школьников, рубрики новостей по современным методикам формированию нравственных ценностей у младших школьников, медиа сфера (фото, аудио и видео с материалами и мини-фильмами) для формирования нравственных ценностей у младших школьников, информация об ОРКСЭ, вопросы-ответы по интересующим нравственным темам для родителей и отзывы посетителей. При выборе правильной стратегии организации и управления виртуальным сообществом в процессе обучения, в результате совместной деятельности учителей и родителей, будут решены основные педагогические задачи, а также отмечен личностный рост, выражающийся в появлении новых навыков и умений, необходимых для формирования нравственных ценностей у младших школьников.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НА УРОКАХ ОРКСЭ**

### 2.1 Цели, задачи констатирующего эксперимента

Современный период развития российского общества актуализирует необходимость духовно-нравственного воспитания, поскольку характеризуется процессом переоценки ценностей, разнотипностью мировоззрения; социальными, этническими, конфессиональными, культурными различиями. Одной из проблем нашего общества является формирование нравственных ценностей у младших школьников. В последние годы, происходящие события в нашей стране, во многом изменили взгляды современного человека на формирование нравственных ценностей у младших школьников. Проблема формирования нравственных ценностей у младших школьников обсуждается не только учеными и политиками, но и самыми обычными людьми. Для того чтобы у социума было достойное будущее необходимо у младших школьников начинать формировать нравственные ценности с рождения. В большей степени формируются ценности на таких уроках, как литературное чтение или ОРКСЭ. Мы проводили констатирующий эксперимент, направленный на выявление уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

**Цель** – выявить уровень сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

#### **Задачи практической части исследования:**

- подобрать методику для выявления уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников;
- провести констатирующий этап эксперимента;

– разработать блог «Я изучаю ОРКСЭ», направленный на формирование нравственных ценностей у младших школьников.

#### **Методы исследования:**

Анкетирование (методика «диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» Н. Е. Богуславской) и методика «Незаконченное предложение».

Исследование проводилось на базе МАОУ СОШ № 30 им. Н. А. Худякова г. Челябинска.

На момент проведения эксперимента в классе присутствовало 25 человека: 15 девочек и 10 мальчиков.

С целью определения нравственной самооценки у младших школьников мы провели анкетирование, которое включало 10 вопросов по методике Н. Е. Богуславской.

**Методика: диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей** (методика Н. Е. Богуславской)

#### **Инструкция:**

- если вы полностью согласны с высказыванием, выберите ответ всегда (4 балла);
- если, вы больше согласны, чем не согласны, выберите ответ часто (3 балла);
- если вы немножко согласны, выберите ответ редко (2 балла);
- если вы совсем не согласны, выберите ответ никогда (1 балл).

#### **Анкета:**

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми.  
– всегда – часто, – редко, – никогда.
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду.  
– всегда – часто, – редко, – никогда.
3. Я считаю, что можно быть не сдержанным с некоторыми взрослыми.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

6. Я думаю, что можно позволить себе выругаться на несправедливое замечание в мой адрес.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

7. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

8. Мне приятно делать людям радость.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

9. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

10. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы.

– всегда – часто, – редко, – никогда.

#### **Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

#### **Интерпретация результатов:**

– от 34 до 40 единиц – высокий уровень принятия нравственных ценностей.

– от 24 до 33 единиц – средний уровень принятия нравственных ценностей.

– от 16 до 23 единиц – принятие нравственных ценностей находится на уровне ниже среднего.

– от 10 до 15 единиц – непринятие нравственных ценностей.

Таблица 1 – Результаты по анкете «диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» (методика Н. Е. Богуславской)

№ п/п	Имя обучающегося	Вопрос анкеты										Сумма баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
1.	Анна	3	4	1	2	2	1	2	2	2	3	22
2.	Антон	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	37
3.	Арина	2	3	3	1	4	3	2	3	4	4	29
4.	Аристарх	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	35
5.	Борис	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
6.	Варвара	4	3	3	2	3	1	2	4	3	3	28
7.	Виктор	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	23
8.	Григорий	2	3	3	2	4	1	2	4	2	4	27
9.	Дарья	3	3	4	4	3	3	3	1	4	1	29
10.	Даниил	1	2	1	3	2	2	1	2	2	3	19
11.	Диана	4	3	2	2	3	1	2	1	3	2	23
12.	Елена	2	2	1	3	2	3	1	3	1	3	21
13.	Жизель	3	1	2	1	3	2	2	4	3	2	23
14.	Захар	3	3	2	2	4	4	3	2	4	2	29
15.	Ирина	1	4	1	3	2	3	2	3	4	3	26
16.	Карина	4	2	4	2	3	2	1	2	4	4	28
17.	Лана	2	3	3	1	2	3	4	3	3	2	26
18.	Лиана	3	2	2	2	3	1	3	2	4	1	23



*Продолжение таблицы 1*

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>
19.	Леонид	3	4	3	4	4	2	2	2	3	2	29
20.	Мария	2	3	1	2	2	3	3	4	4	4	28
21.	Марк	4	2	1	1	3	2	2	3	4	3	25
22.	Ольга	2	3	2	2	2	4	3	3	3	4	28
23.	Раиса	4	4	2	3	1	3	3	2	2	3	27
24.	Рената	2	3	1	2	2	1	4	3	4	3	25
25.	Яша	4	2	3	4	1	1	2	4	4	2	27
Итого:		4	3	2	2	3	3	2	3	4	3	

Из полученных данных по анкете «диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» (методика Н. Е. Богуславской) 3 младших школьника имеют высокий уровень принятия нравственных ценностей, так как имеют баллы от 35-37 (высокий уровень: 34-40), 16 младших школьников имеют средний уровень принятия нравственных ценностей, так как имеют баллы от 25-29 (средний уровень: 24-33), 6 младших школьников имеют принятие нравственных ценностей на уровне ниже среднего, так как имеют баллы от 19-23 (средний уровень: 16-23).

Статистика по вопросам имеет следующие показатели:

– Высокий уровень принятия нравственных ценностей в вопросах 1 и 9 (доброта к сверстникам и взрослым, прощение отрицательных поступков).

– Средний уровень принятия нравственных ценностей в вопросах 2,5,6,8 и 10 (помощь одноклассникам в беде, вежливость с окружающими, проявление агрессии за несправедливость, распространение радости и понимание людей).

– Принятие нравственных ценностей находится на уровне ниже среднего в вопросах 3,4 и 7 (несдержанность с взрослыми, грубость с неприятными людьми и нанесение обиды сверстникам).

Методика «Незаконченное предложение» позволит нам выявить уровень сформированности положительного отношения к нравственным ценностям. Им была дана инструкция: «Один мальчик сочинял предложения. Но ему не хватило терпения, и десять предложений остались без окончания. Давайте проявим свою фантазию и придумаем окончание к десяти предложениям!».

### **Методика «Незаконченное предложение»**

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить истории несколькими словами.

1. Если я смотрю награждение на Олимпиаде, где россиянин стоит на пьедестале, то ...
2. Когда я вижу кошку со сломанной лапой, то ...
3. Когда в моем присутствии болеют родные, я ...
4. Когда я стою на светофоре, но мигает красный свет, я обычно ...
5. Когда дворник только подмёл двор, а мне некуда выкинуть фантик, я ...
6. Если бы я был на месте учителя при споре между учениками, я...
7. Когда в моём классе учатся разные национальности, то...
8. Если я с родными пришёл на экскурсию в музей, то...
9. Если разжигать костры запрещено в заповедниках, то...
10. Когда показывают фильмы о войне, я обычно...

Всех обучающихся мы разделили на три группы (в зависимости от уровня сформированности положительного отношения к нравственным ценностям):

– сформировано положительное отношение к нравственным ценностям;

– частично сформировано положительное отношение к нравственным ценностям;

– не сформировано положительное отношение к нравственным ценностям.

Результаты по методике незаконченное предложение:

1. Если я смотрю награждение на Олимпиаде, где россиянин стоит на пьедестале, то ...

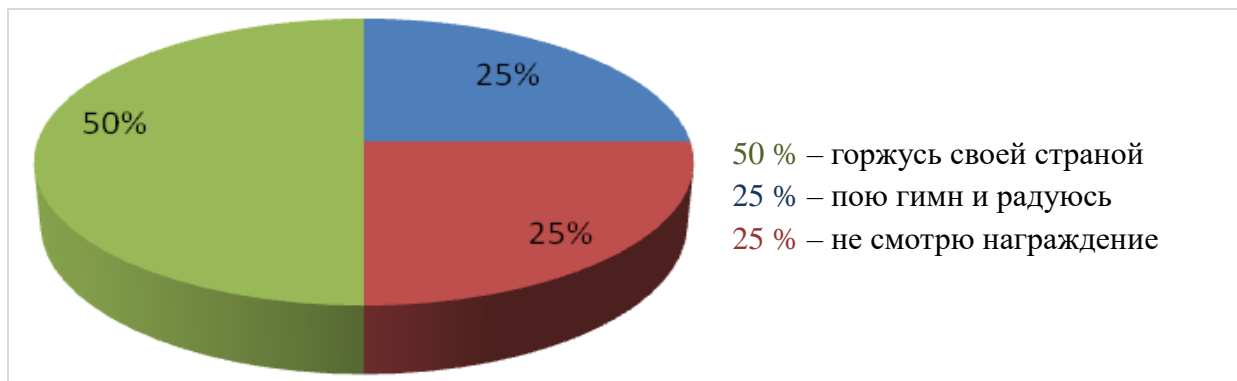


Рисунок 1 – Отношение к патриотизму

2. Когда я вижу кошку со сломанной лапой, то ...

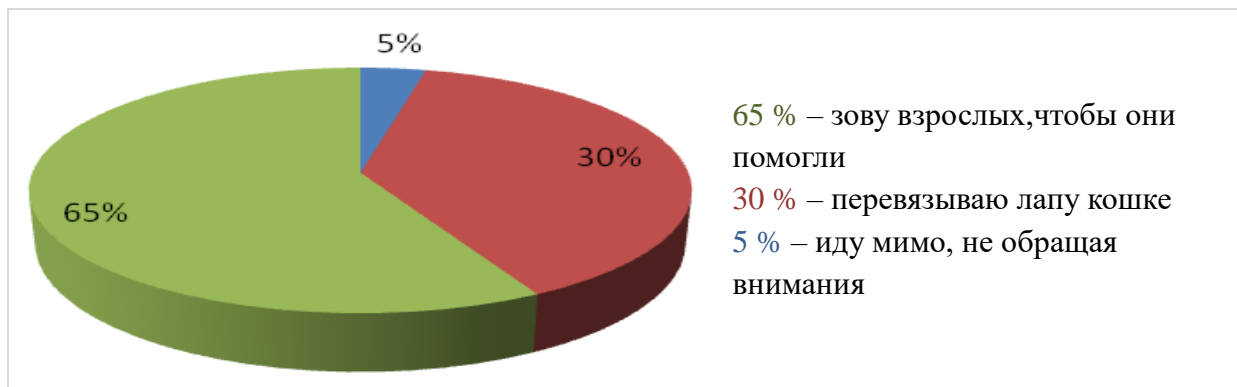


Рисунок 2 – Отношение к милосердию

3. Когда в моем присутствии болеют родные, я ...

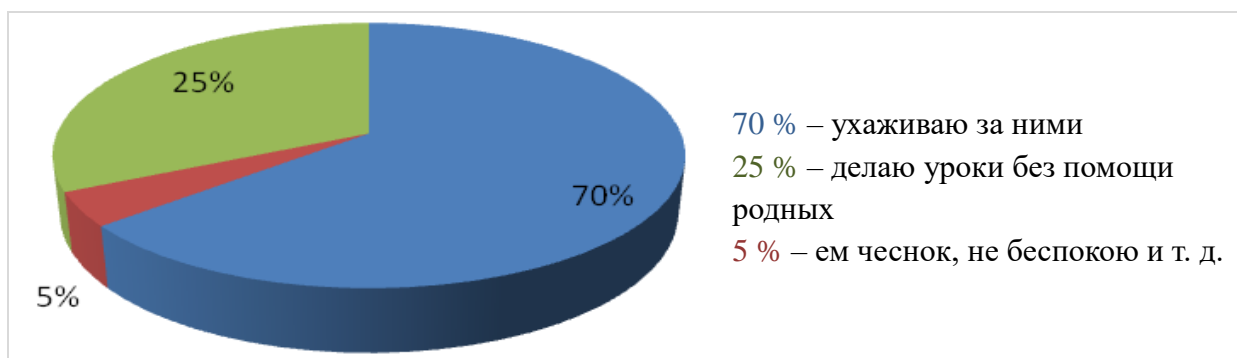


Рисунок 3 – Уважительное отношение к родным

4. Когда я стою на светофоре, но мигает красный свет, я обычно ...

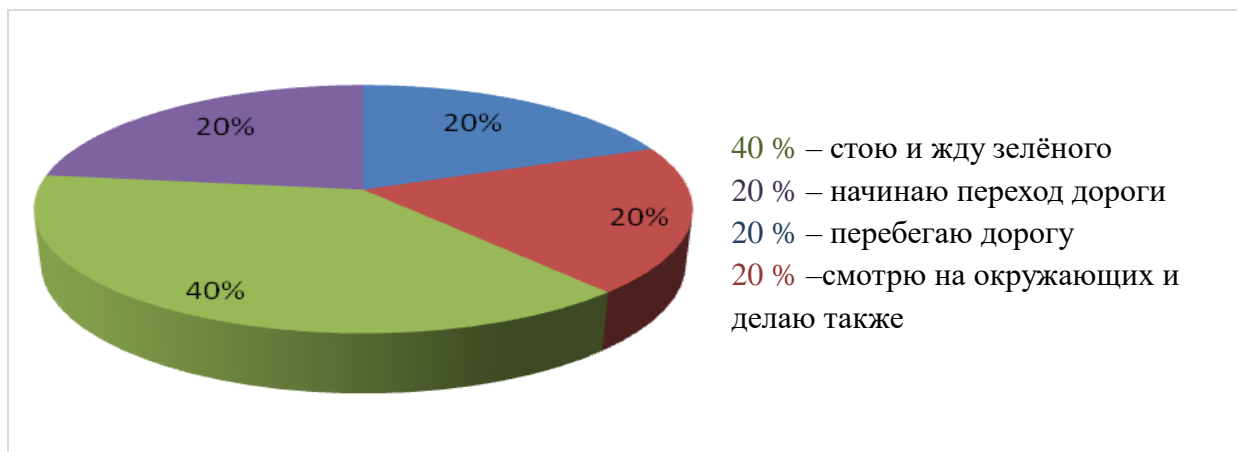


Рисунок 4 – Отношение к гражданственности

5. Когда дворник только подмёл двор, а некуда выкинуть фантик, я ...

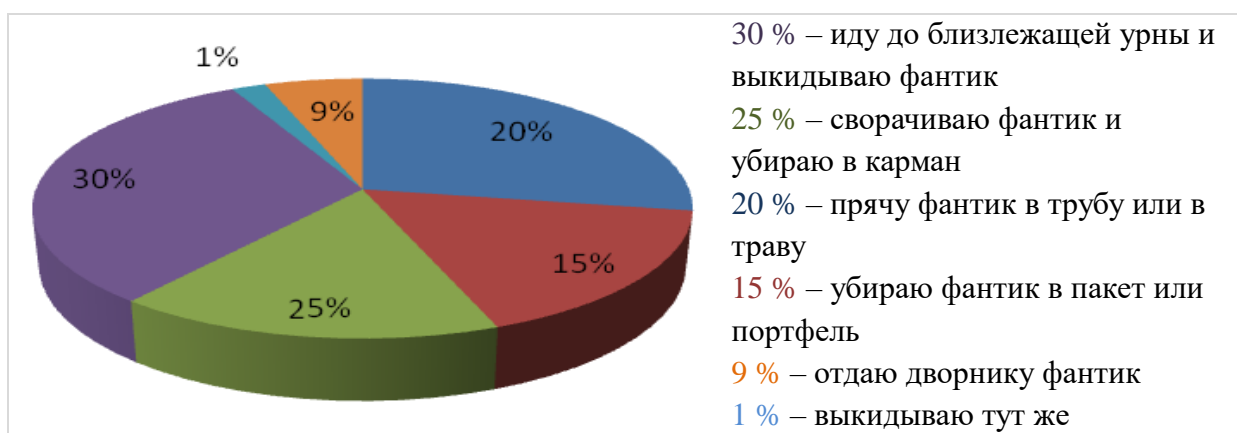


Рисунок 5 – Отношение к экологическому сознанию

6. Если бы я был на месте учителя при споре между учениками, я ...

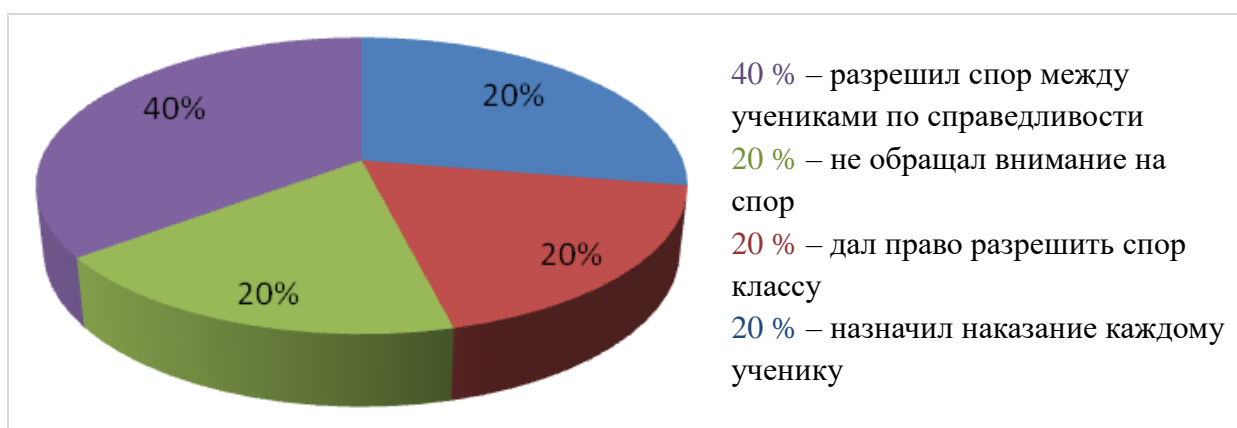


Рисунок 6 – Отношение к компетентности

7. Когда в моём классе учатся разные национальности, то ...

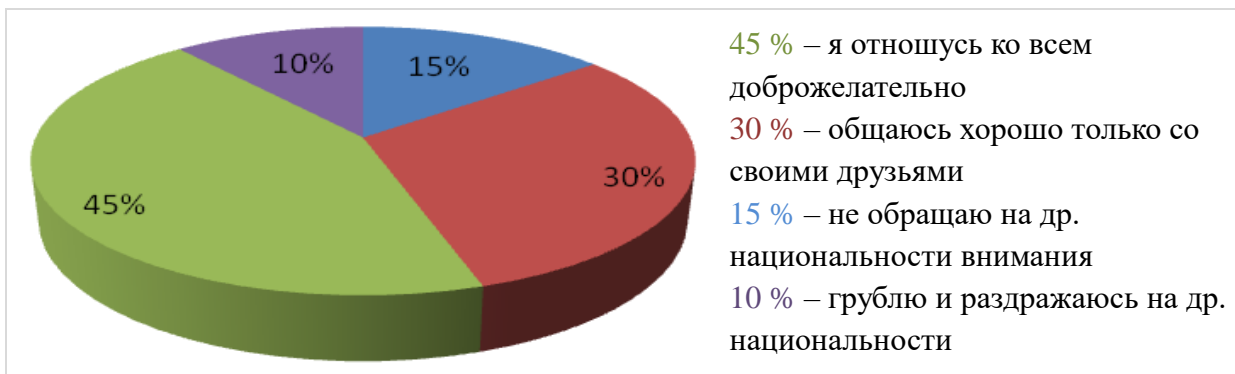


Рисунок 7 – Отношение к толерантности

8. Если я с родными пришёл на экскурсию в музей, то ...

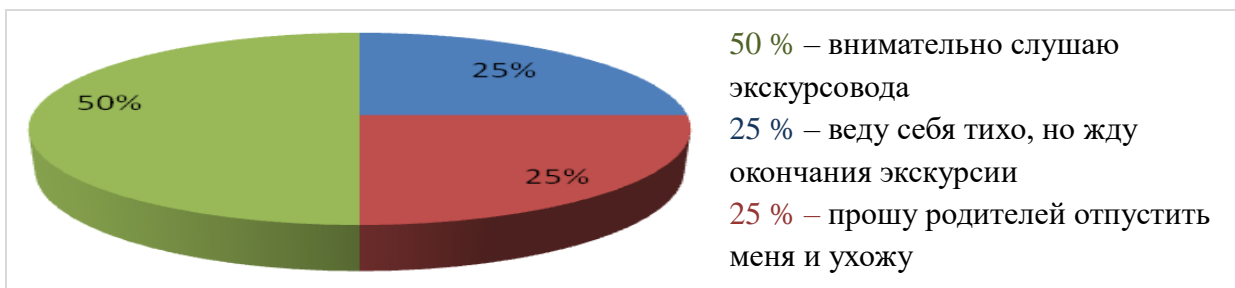


Рисунок 8 – Отношение к социальной солидарности

9. Если разжигать костры запрещено в заповедниках, то ...

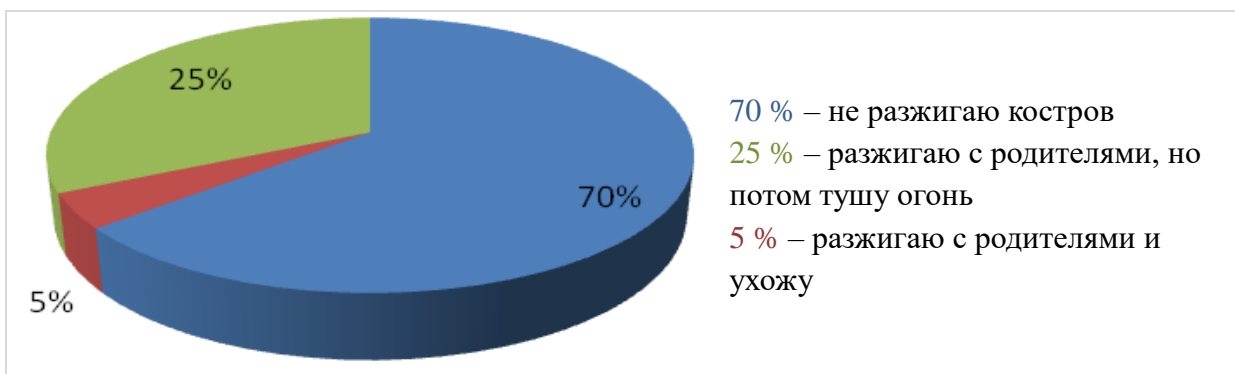


Рисунок 9 – Отношение к экологической ситуации

10. Когда показывают фильмы о войне, я обычно ...

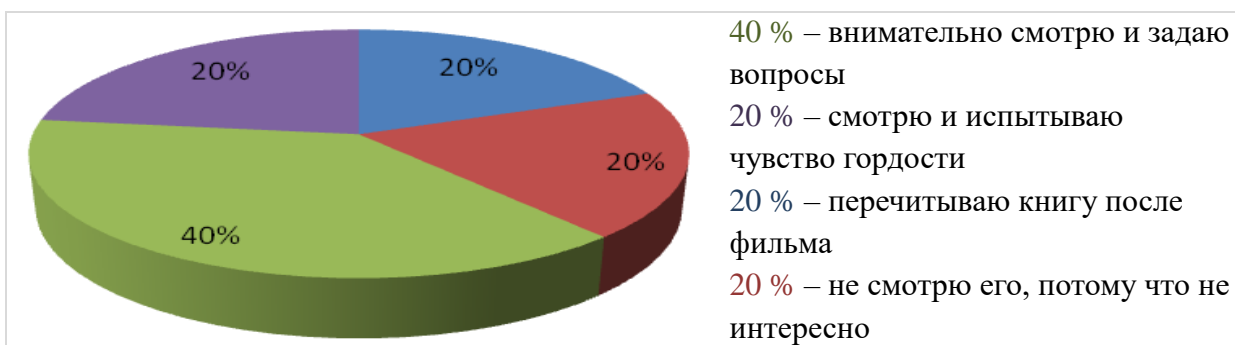


Рисунок 10 – Отношение к патриотизму и ценности жизни

Из полученных данных по методике незаконченных предложений большинство младших школьников (60 %) имеют сформированное положительное отношение к нравственным ценностям, часть детей (30 %) имеет частично сформированное положительное отношение к нравственным ценностям и малая часть детей (10 %) не имеет сформированного положительного отношения к нравственным ценностям.

Первый вопрос (про патриотизм), 2 вопрос (про помощь кошке со сломанной лапой), 3 вопрос (забота о болеющих) и 8 вопрос (уважение к экскурсоводу) и 9 вопрос (гражданская позиция – разжигание костров в заповеднике) являются более однозначными, но 8 и 9 вопрос не приняты младшими школьниками из-за разных мнений (знаний) о положительных и отрицательных последствиях предложенных ситуаций.

Самые различные мнения возникли в вопросах 4, 5, 6, 7 и 10, так как младшие школьники в своей возрастной группе имеют разное представление, характер, национальность, темперамент, воспитание, идущее от семьи и ближнего окружения. Вопрос 5 является наиболее разновариантным, так как уважительное отношение к другому труду в разных слоях общества различен, и СМИ, а также родители, представляют собой личный пример отношения к работникам и уважение к ним для младшего школьника. В силу возраста 10 вопрос является сложным для обучающихся из-за ещё неполного знания и понимания великой победы для истории человечества.

Таким образом, по итогам проведения данной методики, большинство обучающихся имеют сформированность положительного отношения к нравственным ценностям. Мы подобрали методы исследования отношения младших школьников к родителям: анкету и методику незаконченных предложений, в итоге которых удостоверились, что нравственные ценности необходимо формировать с рождения.

## 2.2 Блог для младших школьников по формированию нравственных ценностей

Формирование нравственных ценностей в прошлые столетия являлось одной из главных задач общества. В истории педагогики и образования учеными и практиками всегда признавалась значимость духовно-нравственного воспитания личности. Развитие положительного отношения к себе и другим людям, умение общаться друг с другом, находить компромисс в создавшейся ситуации начинает формироваться в дошкольном детстве и переходит в начальную школу.

В зависимости от того, какие отношения складываются у сегодняшних младших школьников в общении со сверстниками, взрослыми, внешним и внутренним миром, зависит их поведение в обществе и отношение к этому обществу. Именно поэтому сегодня такое большое значение приобретает формирование нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ. Курс ОРКСЭ активно помогает детям осознавать нравственные ценности. Наблюдаются изменения в поведении детей: они стали более терпимыми во взаимоотношениях друг с другом, более ответственно относятся к своим поступкам, учёбе, одноклассникам. В связи с этим актуализируется задача – освещение и утверждение ценностей толерантности и культурного многообразия, ценностей семьи, честности, патриотизма, гражданственности и т.д.

Дети, с раннего возраста, воспитанные на традициях миролюбия, интернационализма, любви к людям, приобщенные к истокам народной культуры возьмутся за руки и уверенно пойдут по жизни вместе. В современном мире, кроме традиционных средств формирования нравственных ценностей у младших школьников, есть современные средства.

Блог является современным источником информации и способом взаимодействия между индивидами, поэтому это средство для

формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ является тематическим и посвящён базовым национальным ценностям.

Наш блог называется: «Я изучаю ОРКСЭ». Блог связан с курсом ОРКСЭ из-за их целей и задач, написанных в НОО. Средства у ОРКСЭ и блога различны, но взаимодействуют с помощью методов и форм работы. В блог можно перейти по ссылке: <https://ru.wix.com>. Слоган нашего блога: «Поступайте с другими так, как хотите, чтобы поступали с вами!», т.е. младшие школьники понимают, что поведения себя с другими отражается на них самих же и их родных и друзьях.

Наш блог выполняет следующие функции:

- коммуникативная функция;
- функция самопрезентации педагогов;
- функция сплочения младших школьников и их родителей;
- функция саморазвития младших школьников и посетителей блога;
- психотерапевтическая функция младших школьников и посетителей блога;
- образовательная функция младших школьников и родителей;
- воспитательная функция младших школьников;
- обмен опыта в формировании нравственных ценностей.

Создание нами блога как сайта будет выполнять следующие функцию: формирования нравственных ценностей у младших школьников не только на уроках ОРКСЭ, но и в социуме. Блог как средство формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ можно использовать в виде сайта с практическими заданиями для развития базовых национальных ценностей и возможностью комментирования и оставления отзывов в групповой переписки.

В блоге «Я изучаю ОРКСЭ» мы ставим перед собой сложные вопросы, выходя за пределы школьных предметов, и предлагаем



нетрадиционные способы формирования нравственных ценностей у младших школьников. Изучите наш блог, чтобы найти подробную информацию о наших способах формирования нравственных ценностей у младших школьников.

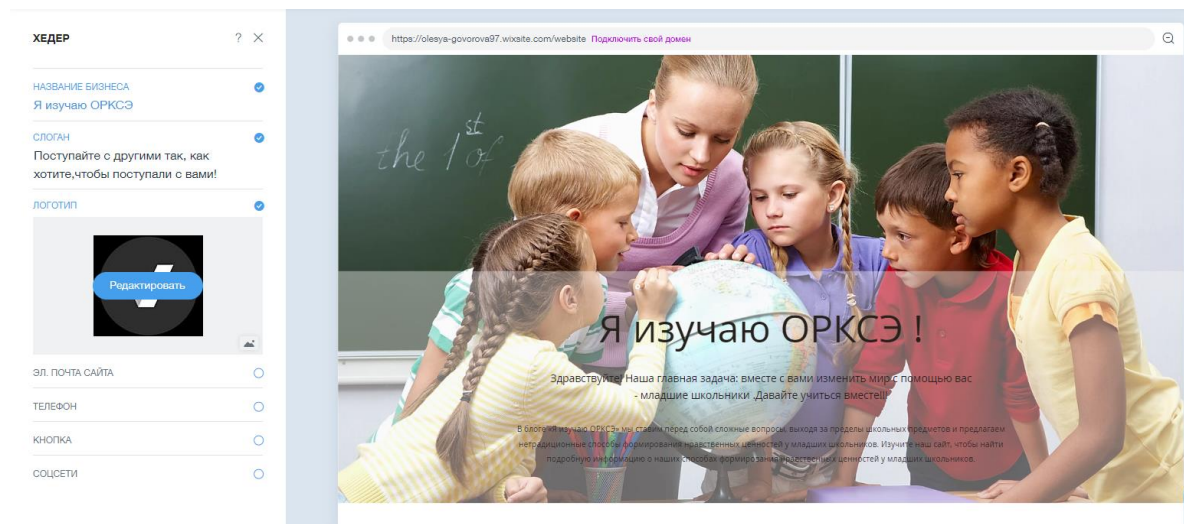


Рисунок 11 – Главная страница блога «Я изучаю ОРКСЭ»

В блоге существует несколько разделов: главная страница, посты, аудио и видео, рубрики, вопросы и ответы (вы можете задать вопрос и получить ответ на интересующий вопрос по нравственным ценностям по курсу ОРКСЭ в вашей жизни) и задания для младших школьников и справочная литература.

Воздействие идёт почти на все каналы чувств и для всех типов восприятия: зрение, слух, осязание (в виде рекомендуемых средств).

С целью формирования нравственных ценностей у младших школьников мы подобрали следующие задания в блоге, представленные на рисунке 12.

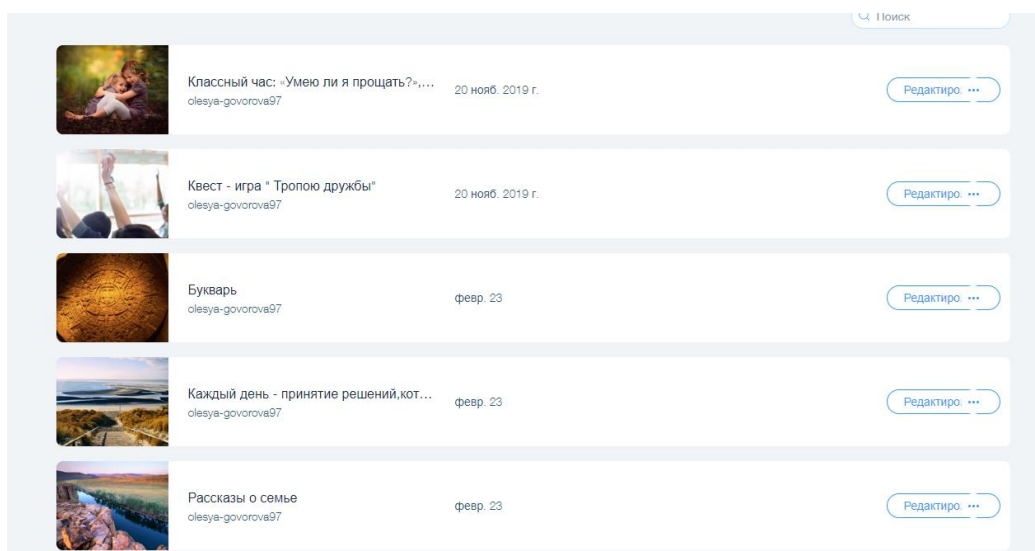


Рисунок 12 – Содержание тем в блоге «Я изучаю ОРКСЭ»

В нашем блоге «Я изучаю ОРКСЭ» представлена рубрика «Вопросы и ответы», где вы можете задать вопрос и получить ответ на интересующий вопрос по нравственным ценностям по курсу ОРКСЭ в вашей жизни.

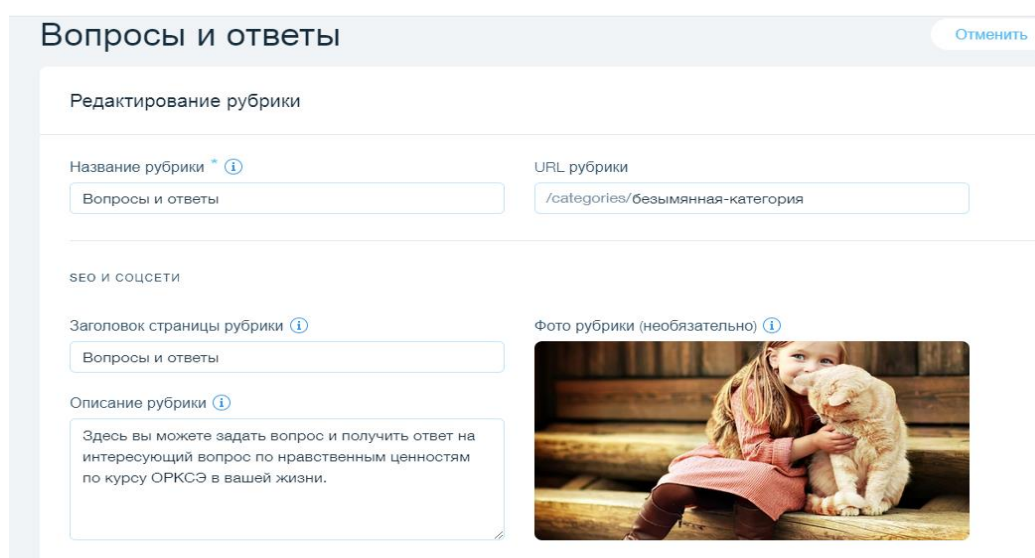


Рисунок 13 – Рубрика «Вопросы и ответы» в блоге «Я изучаю ОРКСЭ»

Пример одного задания для младших школьников, которые на основе разных ситуаций вырабатывают свои навыки по формированию нравственных ценностей с помощью блога и курса ОРКСЭ



## Рассказы о семье

Ребята, прочитайте рассказы и придумайте вопросы к произведениям, обсудите с родными или друзьями, придумайте свой рассказ про вашу идеальную семью)



**Василий Сухомлинский**

**Все добрые люди – одна семья**

Во втором классе был урок рисования. Дети рисовали ласточку.

Вдруг в дверь кто-то постучал. Учитель открыл дверь и увидел заплаканную женщину – мать маленькой белокозой, синеглазой Наташи.

– Прошу вас, – обратилась мать к учителю, – отпустить Наташу. Бабушка умерла.

Учитель подошел к столу и тихо сказал:

– Дети, пришло большое горе. У Наташи умерла бабушка. Наташа побледнела. Глаза ее наполнились слезами. Она склонилась на парту и тихо плакала.

– Иди, Наташа, домой. За тобой пришла мама.

– Пока девочка собралась, чтобы идти домой, учитель сказал:

– У нас тоже сегодня не будет уроков. Ведь в нашей семье – большое горе.

– Это же в Наташиной семье? – спросил Коля.

– Нет, в нашей человеческой семье, – объяснил учитель. – Все добрые люди – это одна семья. И если кто-то в нашей семье умер, мы осиротели.



**Василий Сухомлинский**

**Седьмая дочь**

Было у Матери семь дочерей. Поехала однажды Мать в гости к сыну, а сын жил далеко-далеко. Возвратилась Мать домой через месяц.

Когда она вошла в хату, дочери одна за другой стали говорить, как они соскучились по

### Рисунок 14 – Пример задания по теме «Семья»

Мы предлагаем несколько примеров заданий для младших школьников по формированию нравственных ценностей с помощью блога и курса ОРКСЭ:

### **1. Написать сочинение «Мой лучший учитель»**

Ребята, изучите сочинения и выделите качества любимого учителя, а также вспомните правила уважительного отношения к учителю, родителям и другим окружающим людям). Уважайте и делайте достойные дела, и вы достигнете уважения).

### **2. Чтение и обсуждение рассказов про идеальную семью**

Ребята, прочитайте рассказы и придумайте вопросы к произведениям, обсудите с родными или друзьями, придумайте свой рассказ про вашу идеальную семью.

### **3. Ответы на вопросы про добрые дела и поступки**

Ребята, прочитайте ситуации и ответьте на вопросы (а как поступили бы вы или ваш друг? почему?) Вспомните и расскажите о своих добрых делах.

### **4. Рекомендации по совершению добрых поступков и ценности нравственности**

Ребята, прочтите рекомендации и вспомните ситуации, когда можно поступить справедливо и честно, делаясь мнением с родными и друзьями.

### **5. Квест-игра «Тропой дружбы»**

Ребята, мы предлагаем вам пройти квест, состоящий из препятствий, с вашими друзьями и родителями. Вам нужно держаться вместе и помогать друг другу. Пройдите и укрепите свою дружбу. Ведь дружба - это вторая семья.

### **6. Мероприятие: «Умею ли я прощать?», «Всё ли можно простить?»**

Ребята, участвуйте в данном мероприятии по данной теме, используя этот материал. Ответьте на вопросы, вспоминая случаи прощения из вашей жизни.

### **7. Чтение притч и придумывание своей истории «Патриот – это кто?»**

Ребята, прочитайте притчи и напишите истории (а потом расскажите) «Кто такой патриот для тебя?» и выпишите нравственные ценности, принадлежащие патриоту.

#### **8. Изучение учебника ОРКСЭ и просмотр видео про ситуации из жизни**

Ребята, изучите учебник ОРКСЭ, выписав все нравственные ценности (зная их определения и характеристики), и посмотрите видео про ситуации из жизни, характеризуя «что произошло?», «как произошло?» и «для чего произошло?». Сопоставьте нравственные ценности с видеотректами.

#### **9. Представление ситуации и работа в группах на тему «Милосердие в наши дни»**

Ребята, представьте ситуацию, когда ваши родные не здоровы или на улице сидят люди с ограниченными возможностями здоровья и просят помощи, а вы опаздываете в школу. Что вы сделаете? Задайте вопросы друг другу и обсудите вывод по этой ситуации. Придумайте свои примеры на тему «Милосердие в наши дни».

#### **10. Письмо про «10 причин быть честным человеком»**

Напишите письмо и отправьте своим друзьям по переписке, а потом спросите у них «Почему так важно быть честными с людьми?». Вспомните ситуацию из своей жизни и чем всё обернулось. Прочитайте рассказ Виктора Драгунского «Всё тайное становится явным». Сделайте выводы, прочитав советы в блоге «Я изучаю ОРКСЭ».

#### **11. Заполнение таблицы и работа над проектом**

Ребята, перед вами таблица об открытиях науки в нашей эре. Заполните её и запишите видео «Почему научные достижения так необходимы в нашей мире и ценность знания для каждого человека». Сделайте проект по теме «Я изучаю ОРКСЭ через науку». Укажите положительные стороны науки и своё отношение к ней через курс ОРКСЭ.

## **12. Ознакомление с мировыми религиями и изображение рисунка о сотворении мира через глаза верующих**

Ребята, познакомьтесь с историей возникновения мировых религий через учебник ОРКСЭ и наш блог, а также изобразите рисунок сотворении мира через глаза верующих, учитывая характеристики различных религий. Спросите у своих родственников или друзей о вероисповедании их семей или их отношении к религии.

## **13. Обмен мнениями на счёт темы «В чём смысл жизни?» и значение жизни для каждой личности**

Задайте вопросы вашим одноклассникам и учителю «В чём смысл жизни?» Ответьте на этот вопрос индивидуально, записав в тетрадь основные идеи. Нет правильных и неправильных ответов, есть только личное видение каждого отдельного человека. Прочитайте произведения школьной и внешкольной литературы и создайте схему «Значение жизни».

## **14. Поход загород на природу**

Ребята, предложите родителям или учителю выехать на природу загород или в парк. Понаблюдайте за природой, поразмышляйте и сделайте так, чтобы природа осталась в лучшем состоянии, чем когда вы пришли в это место (например, уборка территории). «Какие переживания испытал в походе на природу?», «Что подумал?» Обсуждение между участниками похода. Уважайте каждое мнение в коллективе.

## **15. Проведение праздника, посвящённого дню культур**

Ребята, устройте праздник для всего класса и приготовьте угощения, для всех народов, представленные в вашем классе. Относитесь ко всем уважительно и по справедливости.

## **16. Рассказ собственного сочинения «Родители, какие они?»**

Каждый берет лист бумаги и в течение 2-х минут пишет определение к фразе: «Родители, какие они». По окончании работы тексты зачитываются и участники составляют портрет родителя (часто идеализированный и многогранный) Обмен мнениями.

### **17. Работа с текстом басни «Ворона и лиса»**

Ребята, какой смысл басни. Коллективно обсудите прочитанное, дискуссия. Рассмотрите особенности характера, нравственные проявления героев.

### **18. Ситуация «Ты мне дорог»**

Обнимайте своих родителей и говорите им добрые слова не менее 4-х раз в день (обычные утреннее приветствие, поцелуй на ночь и слова «спасибо», «пожалуйста» не считаются). Обратите внимание на реакции родителей, да и на свои собственные.

### **19. Практическое задание «Помоги дедушке и бабушке»**

Ребята, помогите своему старшему поколению. Проявите заботу о бабушках и дедушках, которые в свое время заботились о вас, и будут помогать своим внукам. Тогда в будущем вы получите те отношения, к которым стремились. Ваши внуки станут помогать, заботясь о вашем здоровье и хорошем настроении.

### **20. Игра «ОРКСЭ и мир чудес»**

Ребята, ваша задача выбрать тему по ОРКСЭ и найти примеры подтверждения в нашем мире. Например: возьмём тему «Сердце матери» и найдём музыку, картины и литературу, посвящённые этой проблеме. А также составим базовые национальные ценности к данной теме.

Мы представляем наши рекомендации книг для формирования нравственных ценностей не только через курс ОРКСЭ, но и через литературу для 4 класса.



Книги для младших школьников 10 лет для формирования нравственных ценностей в курсе ОРКСЭ.



1. Баум Ф. Страна Оз и др.
2. Бжехва Я. Академия пана Кляксы.
3. Велтистов Е. Приключения Электроника. Рэсси. Миллион и один день каникул. Гум-Гам.
4. Волков А. Волшебник изумрудного города. Урфин Джос и его деревянные солдаты. Семь подземных королей.
5. Габбе Т. Город мастеров.
6. Даррелл Дж. Зоопарк в моем багажнике. Земля шорохов. Говорящий сверток.
7. Драгунский В. Денискины рассказы.
8. Дружков Ю. Приключения Карандаша и Самоделкина.
9. Житков Б. Рассказы.
10. Заходер Б. Рассказы.
11. Кассиль Л. Будьте готовы, Ваше Высочество. Кондуит и Швамбрания.
12. Киплинг Р. Маугли.

### Рисунок 15 – Рекомендации книг для формирования нравственных ценностей у младших школьников

Таким образом, блог «Я изучаю ОРКСЭ» является средством формирования нравственных ценностей у младших школьников и возможностью комментирования и оставления отзывов в групповой переписки. Мы разработали задания и рекомендации книг для младших школьников с целью формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ. Блог ставит перед собой сложные вопросы, выходя за пределы школьных предметов, и предлагает нетрадиционные способы формирования нравственных ценностей у младших школьников.



## Выводы по второй главе

В параграфе 2.1 мы провели констатирующий эксперимент, направленный на исследование отношения младших школьников к нравственным ценностям. На констатирующем этапе эксперимента мы поставили задачу: подобрать методику для выявления уровня сформированности нравственных ценностей у младших школьников.

Для проведения констатирующего исследования нами была разработана анкета, направленная на выявление отношения младших школьников к нравственным ценностям (методика «диагностика уровня принятия или непринятия младшими школьниками нравственных ценностей» Н. Е. Богуславской). В своём исследовании мы использовали методику незаконченных предложений. В эксперименте приняли участие 25 детей в возрасте 10-11 лет МАОУ СОШ школы № 30 им. Н. А. Худякова г. Челябинска. По итогам проведения данной методики, большинство обучающихся имеют сформированность положительного отношения к нравственным ценностям.

Из полученных данных по методике незаконченных предложений большинство младших школьников (60 %) имеют сформированное положительное отношение к нравственным ценностям, часть детей (30 %) имеет частично сформированное положительное отношение к нравственным ценностям и малая часть детей (10 %) не имеет сформированного положительного отношения к нравственным ценностям.

В параграфе 2.2 мы разработали задания для младших школьников с целью формирования нравственных ценностей у младших школьников. Мы создали блог «Я изучаю ОРКСЭ», который ставит перед собой сложные вопросы, выходя за пределы школьных предметов, и предлагает нетрадиционные способы формирования нравственных ценностей у младших школьников.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги выполненной нами работы, мы рассмотрели понятия духовно-нравственного воспитания и нравственных ценностей, задачи «духовно-нравственного воспитания», ступени духовно-нравственного воспитания, функции нравственных ценностей и содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России. Духовно-нравственное воспитание реализуется не только в рамках школьного образования. Духовно-нравственное воспитание – проблема комплексная и решить ее можно постепенно, включая в этот процесс всех членов социума, как взрослых, так и детей, всех социальных институтов: семьи, образования, государственных учреждений и общественных организаций. Мы выявили общее в понятиях «нравственные ценности» – общечеловеческие нормы нравственности и соответствие внутреннего и внешнего образца поведения в социуме и с самим собой. Нравственное воспитание является важнейшей составной частью процесса образования, поэтому важен личный пример, коллективная работа и осуществление на практике при помощи ситуаций.

В нашей работе мы рассмотрели формы, методы и приёмы в курсе и выявили возможности курса ОРКСЭ для формирования нравственных ценностей учебного предмета по выбору. Курс ОРКСЭ производит межпредметные связи (нравственность в каждом учебном предмете), воспитание духовного мира в курсе проходит через культурные традиции разных народов. Курс ОРКСЭ предоставляет альтернативу выбора (по 6 различным модулям), не концентрируется на отметочной системе (значит, внимание на осознанность поступков, а не на правильность решения для отметки), и курс ОРКСЭ разрешает конфликты между учащимися и их близкими. По итогу окончания курса ОРКСЭ младшие школьники умеют хорошо и правильно рассуждать о морали и нравственности, ответственном отношении к окружающим людям сверстникам и взрослым,

природе, Родине, здоровью, и стараются не только говорить, но и поступать правильно.

Мы изучили понятие и цели блога в качестве средства формирования нравственных ценностей у младших школьников на уроках ОРКСЭ. Выяснили достоинства и недостатки блогов, их функции. Представили содержание блога в современном мире. Поэтому мы будем создавать блог «Я изучаю ОРКСЭ», который можно будет применять в процессе преподавания ОРКСЭ.

По итогам проведения данной методики, большинство обучающихся (60 %) имеют сформированность положительного отношения к нравственным ценностям. Мы выбрали методы исследования отношения младших школьников к родителям: анкету и методику незаконченных предложений, в итоге которых удостоверились, что нравственные ценности необходимо формировать с рождения.

Мы создали блог «Я изучаю ОРКСЭ», который ставит перед собой сложные вопросы, выходя за пределы школьных предметов, и предлагает нетрадиционные способы формирования нравственных ценностей у младших школьников.

В блоге существует несколько разделов: главная страница, посты, аудио и видео, рубрики, вопросы и ответы (вы можете задать вопрос и получить ответ на интересующий вопрос по нравственным ценностям по курсу ОРКСЭ в вашей жизни) и задания для младших школьников и справочная литература. Воздействие идёт почти на все каналы чувств и для всех типов восприятия: зрение, слух, осязание (в виде рекомендуемых средств). Для младшего школьника имеются 3 уровня для положительного формирования нравственных ценностей: личный пример родителя (учителя), коллективная работа и небольшое чудо (практические навыки в жизни).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абачиев, С. К. Основы нравственных ценностей [Текст] / С. К. Абачиев. – Москва, – 2010. – 472 с.
2. Ажгибкова, Т. Н. Технология применения аудиовизуальных средств обучения в школах [Текст] / Т. Н. Ажгибкова. – Москва, – 2004. – 123 с.
3. Андреев В. Н. Педагогическая этика: спецкурс для нравственного развития [Текст] / В. Н. Андреев. – Казань, 2002. – 272 с.
4. Александрова, И. Б. О некоторых особенностях моблогов и блогов [Текст] / И. Б. Александрова // Русская речь. – 2007. – № 4. – С. 49–54.
5. Аплетаяев, М. Н. Система воспитания нравственной личности в процессе обучения [Текст] / М. Н. Аплетаяев – Омск : Изд-во Ом. ГПУ, 2013. – 256 с.
6. Ахмедьянов, А. Г. Экзистенциальные основы духовно-нравственного воспитания [Текст] / А. Г. Ахмедьянов. – Москва, – 2012. – 150 с.
7. Богуславская, Н. Е. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе [Текст] / Н. Е. Богуславская // Молодой ученый. – 2014. – № 9. – С. 458–460.
8. Белякова, Е. Г. Нравственное развитие ребенка: психологический аспект [Текст] / Е. Г. Белякова. – Тюмень: Изд-во Тюменского гос. унив., 2015. – 152 с.
9. Власова, О. В. Достоинство человека как нравственно-правовая ценность [Текст] / О. В. Власова. – Саратов, 2011. – 54 с.
10. Волохонский, В. Л. Психологические механизмы и основания классификации блогов [Текст] / В. Л. Волохонский // Личность и межличностное взаимодействие в сети Internet. Блоги: новая реальность: Сборник статей / В. Л. Волохонский, Ю. Е. Зайцева, М. М. Соколов. – Санкт-Петербург, 2006. – С. 118–131.

11. Данилюк, А. Я, Логинова, А. А. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования [Текст] / А. Я. Данилюк, А. А. Логинова. – Москва : Просвещение, 2012. – 32 с.
12. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2013. – 24 с.
13. Данилюк, А. Я, Емельянова. Т. В. Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ. 4 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразовательных организаций / А. Я. Данилюк, Т. В. Емельянова, О. Н. Марченко, Е. В. Мацяка, Г. А. Обернихина, К. В. Савченко. – Москва : Просвещение, 2014. – 153 с.
14. Дуранов, И. М. Социокультурные основы гражданско-патриотического воспитания учащейся молодежи: теория и практика [Текст] / И. М. Дуранов. – Магнитогорск, 2003. – 154 с.
15. Дьячкова, М. А. Понятия ценность и духовно-нравственные ценности в педагогике [Текст] / М. А. Дьячкова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – С. 141–149.
16. Ефимов, Е. Г., Небыков И. А. Блоги как вид социальных интернет сетей (социальный аспект) [Текст] / Е. Г. Ефимов, И. А. Небыков // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2012. – Сер. 7, № 2 (17). – С. 119–123.
17. Ижогоина, Т. И. Базовые национальные ценности – основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания [Текст] / Т. И. Ижогоина. – Москва : Феникс, 2012. – 125 с.
18. Ксензова, Г. Ю. Инновационные технологии обучения и воспитания школьников [Текст] / Г. Ю. Ксензова. – Москва : Педагогическое общество России, 2008. – 469 с.
19. Левичев, О. Ф. Духовно-нравственное развитие [Текст] / О. Ф. Левичёв. – Москва, 2011. – 320 с.

20. Лихачев, Д. С. Избранное: мысли о жизни, истории, культуре [Текст] / Д. С. Лихачёв. – Москва, 2006. – С. 75.
21. Марьенко, И. С. Нравственное становление личности [Текст] / И. С. Марьенко. – Москва, 2005. – 219 с.
22. Маслов, С. И. Нравственные ценности в учебном процессе начальной школы [Текст] / С. И. Маслов // Проблемы становления и развития ценностных ориентаций учителя на рубеже 21 века. – Тула, 1997. – С. 149–151.
23. Некрасова, Н. А. Тематический философский словарь [Текст] / Н. А. Некрасова, С. И. Некрасов, О. Г. Садикова. – Москва : МГУ ПС (МИИТ). – 2016. – 157 с.
24. Ожегов, С. И. Словарь русского языка [Текст] / С. И. Ожегов, Под общ. ред. Л. И, Скворцова. – Москва : Оникс ; Мир и образование, 2014. – 976 с.
25. Пархоменко, И. А. Педагогические условия, обеспечивающие успешность подготовки будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию младших школьников [Текст] / И. А. Пархоменко. – Москва, 2009. – 230 с.
26. Пенькова, Е. Г. Спешите делать добро [Текст] / Е. Г. Пенькова // Завуч начальной школы. – 2008. – № 7. – С. 41–45.
27. Петракова, Т. Ф. Современный толковый словарь русского языка [Текст] / Т. Ф. Петракова. – Москва : АСТ ; Астрель ; Харвест, 2006. – 120 с.
28. Саласкина, О. А., Абрамов, Н. Н. Психолого-педагогический аспект развития нравственности у детей дошкольного возраста [Текст] / О. А. Саласкина, Н. Н. Абрамов // Электронный научный журнал APRIORI. – 2014. – № 3. – с. 25.
29. Секачева, И. Н. Нравственное воспитание младших школьников [Текст] / И. Н. Секачева // Начальная школа плюс До и После. – 2012. – № 11. – С. 15–17.

30. Селиванова, О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся [Текст] / О. Селиванова // Воспитание школьников. – 2008. – № 10. – С. 21–23.
31. Солдатенкова, Н. А. Кочегаров, К. А. Мухаметшин, Р. М. Основы нравственности в семье [Текст] / Н. А. Солдатенкова, К. А. Кочегаров, Р. М. Мухаметшин ; Под. ред. Н. А. Сахарова. – Москва, – 2010. – 204 с.
32. Соловцова, И. А. Духовное воспитание: система понятий [Текст] / И. А. Соловцова // Педагогика. – 2008. – № 4. – С. 11–17.
33. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Текст] : распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996.
34. Трухачев, Ф. М. Технические средства обучения [Текст] / Ф. М. Трухачёв. – Могилев, 2003. – 64 с.
35. Федосеева, О. Ю. Духовно-нравственное воспитание младших школьников [Текст] / О. Ю. Федосеева. – Москва : LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 144 с.
36. Филонова, Г. Н. Формирование личности: проблемы комплексного подхода в процессе воспитания школьника [Текст] / Г. Н. Филонова. – Москва, 2003. – 382 с.
37. Фокина, Н. Э. Особенности развития моральных суждений у младших школьников и подростков [Текст] / Н. Э. Фокина. – Москва, 1978. – 345с.
38. Фридман, Л. М. Психологический справочник учителя [Текст] / Л. М. Фридман. – Москва, 2001. – 173 с.
39. Харламов, И. Ф. Нравственное воспитание школьников [Текст] : Пособие для классных руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва, 2003. – 415 с.

40. Холманская, Л. И. Духовность как творческий потенциал человека [Текст] / Л. И. Холманская, А. С. Холманский // Начальная школа плюс До и После. – 2010. – № 12. – С. 45–47.
41. Шафранский, К. Д., Суханова, Т. Г. К вопросу о ценностных ориентациях личности // Личность и деятельность. – Ленинград, 1982. – С. 108–115.
42. Шемшурина, А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Методическое пособие. 4 класс [Текст] : пособие для учителей общеобразоват. организаций / А. И. Шемшурина. – Москва : Просвещение, 2015. – 78 с.
43. Шилова, М. И. Проблема ценностей и цели воспитания [Текст] / М. И. Шилова. – Москва, – 2001. – 329 с.
44. Якунина, И. В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения [Текст] / И. В. Якунина // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 1. С. 19–21.
45. Янушкявичене, О. Базовые основания личности человека – фактор духовно-нравственного воспитания [Текст] / О. Янушкявичене // Воспитательная работа в школе. – 2011. – № 2. – С. 11–18.
46. Яновская, М. Г. Нравственное воспитание и эмоциональная сфера личности [Текст] / М. Г. Яновская. – Санкт-Петербург, – 2003. – 413 с.