



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Работа с семьей по формированию оптимального стиля
межличностных отношений в группе младших школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
__88__ % авторского текста

Работа рекомендована_ к защите
рекомендована/не рекомендована
« 1 » июня _____ 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:
Студентка группы ОФ-508-071-5-1
Туркова Ксения Алексеевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Жукова Марина Владимировна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы работы с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.....	9
1.1 Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте	9
1.2 Направления деятельности педагога с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.....	18
Выводы по 1 главе.....	29
ГЛАВА 2. Экспериментальная работа по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников посредством работы с семьей	31
2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик.....	31
2.2 Анализ результатов диагностики оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.....	33
2.3 Программа взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников	39
2.4 Анализ промежуточных результатов внедрения программы взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.....	48
Выводы по 2 главе.....	56
Заключение	58
Список использованных источников	60
Приложения	68

ВВЕДЕНИЕ

Современные изменения, происходящие в обществе, образовании, диктуют введение новых подходов к проблемам межличностных отношений обучающихся. В настоящее время наблюдается дефицит устойчивых межличностных отношений подрастающего поколения, живущего в условиях активной информатизации общества (компьютеризация, телевидение), оказывающей мощное влияние, как на область образования, так и досуга. Встает вопрос: нужны ли современному человеку в условиях доступности и избытка информации межличностное общение, взаимодействие, дружеские отношения.

Для начальной школы проблема межличностных отношений актуальна. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между маленькими детьми, пришедшими из разных микросоциумов, с разным жизненным опытом и с несформированностью коммуникативной деятельности [24].

Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования ориентирован на становление личных характеристик выпускника. Одним из характеристик является выпускник, уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.

Младший школьный возраст является одним из наиболее значимых этапов школьного детства. Высокая сензитивность этого возрастного периода определяет большие потенциальные возможности разностороннего развития ребенка, в том числе и формирования у него дифференцированной системы межличностных отношений [4].

Межличностные отношения, дружеское общение, эмоциональные контакты очень важны для детей, особенно в младшем школьном возрасте. Именно они создают то эмоциональное благополучие ребенка, которое, в свою очередь, во многом определяет положительный психологический

климат детского коллектива в целом. Именно личностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищенности, в стремлении быть личностью. Таким способом происходит нравственное воспитание ребенка: он приобретает опыт заботы, любви, уважения, терпимости. Из совокупности таких межличностных отношений формируется социально-психологический климат детской группы, социальный контекст развития и социализации ребенка. Также межличностное общение имеет особое значение в развитии у детей познавательных и психических функций, способностей, интересов, увлечений.

Сформированные способы поведения в межличностных контактах помогают ребенку активно осваивать окружающую действительность, включаться в широкую систему социальных отношений. В современной ситуации прогрессивных изменений в образовательном процессе проблема формирования межличностных отношений обучающихся в младшей школе рассматривается в педагогической теории и образовательной практике как одна из самых актуальных. В связи с этим перед педагогами стоит задача поиска и применения различных форм, средств и методов формирования межличностных отношений в младшем школьном возрасте. Одним из таких средств являются дидактические игры.

Умение конструктивно строить отношения со взрослыми и одноклассниками и эффективно решать спорные вопросы выступает важным показателем развития личности. Необходимость формирования позитивного опыта общения, наличие эмоциональных привязанностей обуславливают актуальность проблемы межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

Изменения в системе образования определяют необходимость тесного взаимодействия родительской общественности с образовательными учреждениями. Взаимодействие учителя и родителей важно на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое

значение, по данным исследований О.С. Богдановой, Л.Р. Болотиной, В.С. Глушковой, И.В. Егорова, А.В. Маишевой, М.Ф. Матюхиной, О.Н. Урбанской, Л.М. Фридман, Н.Е. Щурковой, оно приобретает в первые годы пребывания ребенка в школе. Только вместе с родителями школа может результативно влиять на формирование оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

Проблема межличностных отношений детей со сверстниками нашла своё отражение в работах педагогов, психологов: В.В. Абраменковой, И.В. Дубровиной, М.И. Лисиной, Я.Л. Коломинского, Г.М. Андреевой, С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.М. Прихожан, Д.Б. Эльконина и др.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных педагогов, посвященные:

1. Концепции процесса обучения в современной начальной школе (Н.Ф. Виноградова, В.В. Давыдов, Л.Е. Журова, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин и др.).

2. Исследованиям психологии общения и межличностных отношений (А.В. Брушлинский, А.А. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн).

3. Психолого-педагогическому подходу к развитию и формированию межличностных отношений школьников (Н.А. Березовий, Л.Я. Гозман, А.Т. Куракин, Я.Л. Коломинский, Л.И. Новикова, А.А. Реан, Л.И. Фридман и др.).

4. Вопросам педагогического взаимодействия в образовательном процессе (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Байбородова, А.С. Белкин, В.А. Бухвалов, Г.В. Гатальская, Т.Г. Григорьева, И.А. Зимняя, В.А. Кан-Калик, Е.В. Коротаева, И.И. Рыданова, В.Д. Семенов, В.Н. Соколов и др.).

5. Психологическим, дидактическим и методическим исследованиям по формированию межличностных отношений детей младшего школьного возраста (Л.И. Божович, В.В. Давыдов,

Е.Е. Кравцова, Я.Л. Коломинский, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман и др.).

Однако современная школа с её сверхнагрузками и семья не уделяют должного внимания этим вопросам, а иногда и не знают, как организовать жизнь ребенка, чтобы сформировать у него оптимальные стили поведения в процессе межличностных отношений.

Необходимость формирования оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников, нередко противоречит недостаточной практической реализации данной задачи в сотрудничестве с семьей, что определяет актуальность выбранной темы исследования «Работа с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников».

Разрешение данного противоречия определило проблему исследования, направленную на выявление содержания и форм взаимодействия семьи и школы по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

Цель исследования – изучение теоретических аспектов проблемы работы с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников для разработки программы взаимодействия педагога с семьей.

Объект исследования – процесс формирования межличностных отношений в коллективе младших школьников.

Предмет исследования – формы взаимодействия педагогов и родителей при организации взаимодействия семьи и школы по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

Гипотеза исследования: организация взаимодействия семьи и школы по формированию межличностных отношений в коллективе младших школьников будет более результативной, если разработать и реализовать программу взаимодействия семьи и школы, особенностью которой

является обеспечение младших школьников и их родителей необходимыми технологиями, направленными на формирование оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников и обогащение знаний об оптимальном стиле межличностных отношений учащихся и их родителей посредством различных видов совместной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте.

2. Раскрыть направления деятельности педагога с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

3. Проанализировать результаты диагностики оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

4. Разработать программу взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

5. Проанализировать промежуточные результаты внедрения программы взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

Чтобы решить поставленные задачи были применены следующие методы исследования:

1. Теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта психологов и педагогов по проблеме исследования).

2. Эмпирические (беседы с детьми, наблюдение, проведение диагностических методик).

3. Методы обработки результатов (качественный и количественный анализы результатов исследования, метод наглядного представления результатов).

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что учителя начальных классов могут использовать в своей

профессиональной практике положения и выводы, полученные в ходе данной работы, а также применять комплекс мероприятий, разработанный в процессе выполнения данного исследования.

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПТИМАЛЬНОГО СТИЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Особенности межличностных отношений в младшем школьном возрасте

Проблема межличностных отношений учеников младшего школьного возраста вызывает интерес у многих ученых. Актуальность этой темы не снижается уже многие годы несмотря на то, что одно поколение детей сменяет другое, одни интересы, ценности приходят на смену другим, а также меняются взаимоотношения между детьми.

Анализируя психолого-педагогическую литературу по вопросам межличностных отношений, мы столкнулись с множеством подходов к раскрытию понятия «межличностные отношения». Чаще всего в научных публикациях понятие «межличностные отношения» сравниваются с такими понятиями как «межличностное взаимодействие», «межличностное общение», «взаимоотношение», «взаимодействие» и т.д. По мнению Т.А. Репиной, межличностные отношения редуцируются к общению и предметным взаимодействиям, «особенно часто отождествляются понятия отношение и взаимодействие, отношение и любая связь между людьми, общение и совместная деятельность» [47, с. 31].

Впервые категория «отношения» была выдвинута А.Ф. Лазурским, в концепции личности которого главным понятием при изучении человека было «отношение личности к разного рода внешним возбудителям» [26, с. 126].

В.Н. Мясищев предложил свою «психологию отношений личности», в которой понятие «отношение» раскрывается как «психологическая связь человека с окружающим его миром вещей и людей». Отношения личности

образуют систему, которая включает в себя отношение к предметам и явлениям внешнего мира (субъект-объектные отношения), отношения к другим людям (субъект-субъектные, межличностные отношения) и отношение к себе (самоотношение) [37; с. 48].

Межличностные отношения существенно отличаются от общественных отношений тем, что в их основе лежит эмоциональное начало, они строятся на почве чувств, эмоций, которые возникают у людей по отношению друг к другу [11].

Для того чтобы охарактеризовать понятие «межличностные отношения», необходимо рассмотреть, как настоящее понятие трактуется разными авторами в социальной психологии.

По определению А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, «межличностные отношения – это субъективно переживаемые связи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах межличностного взаимодействия, т.е. взаимных влияниях, оказываемых людьми друг на друга в процессе их совместной деятельности и общения» [10, с. 5].

В трудах Е.В. Андриенко межличностные отношения являются уникальной социальной системой, в центре которой находится сам человек со своими потребностями и мотивами, доминирующими индивидуальными особенностями, социальными сторонами [4]. Еще одно определение межличностным отношениям дает Е.О. Смирнова. По мнению ученой, межличностные отношения обуславливают статус человека в коллективе, его эмоциональное благополучие или неблагополучие в данной группе [50].

В нашем исследовании мы опираемся на определение межличностных отношений в детском возрасте, предложенное В.В. Абраменковой, в котором межличностные отношения выступают как «субъективно переживаемые связи между детьми, определяемые их межличностным взаимодействием и содержанием совместной деятельности» [1, с. 26]. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста представляют собой совокупность определенных

установок и ожиданий у ребенка, в основе которых лежат цели, содержание и организация его совместной деятельности, как со сверстниками, так и с педагогами. Таким образом, формирование и развитие межличностных отношений выступает одним из компонентов организации образовательного процесса [18].

Большинство исследователей сходятся во мнении, что основой межличностных отношений является общение как существенная общественная потребность человека. Ученые рассматривают общение как общепсихологическую категорию, охватывающую все виды и формы взаимодействия и отношений между людьми. В своей концепции М.И. Лисина делает акцент на взаимную связь общения и отношений, т.е. неотъемлемой стороной общения и его продуктом выступают взаимоотношения [27]. Процесс общения является основным способом объединения людей, неотъемлемым элементом их личностного развития. К. Маркс отмечал: «Общение – одна из форм человеческого взаимодействия, благодаря которым люди как физически, так и духовно творят друг друга...» [31, с. 182].

Но существует и противоположное мнение психологов и педагогов о взаимосвязи общения и межличностных отношений. Так, В.Н. Мясищев считает, что «общение и отношения имеют различную природу и могут быть дифференцированы по своим функциональным характеристикам» [37, с. 114].

В своем диссертационном исследовании Н.А. Шкуричева рассматривает общение как самостоятельный и специфический вид деятельности в межличностных отношениях младшего школьника [57].

В психолого-педагогической литературе большое количество исследований межличностных отношений школьников посвящено эмоциональному развитию, настрою коллективе (А.А. Бодалев, А.И. Донцов, А.Н. Лутошкин, И.Г. Тиханова и др.). Ученые отмечают, что степень удовлетворенности ребенка в совместной деятельности, в

коллективе являются его эмоциональные предпочтения, что выступает одним из показателей межличностных отношений в начальной школе [5; 17; 29; 53].

Деятельностная основа опосредования характера межличностных отношений раскрывается в концепции Н.Н. Обозова. По мнению автора, межличностные отношения «опосредованы содержанием совместной групповой деятельности» [40, с. 55]. На особенности становления личности оказывает влияние развитие группы в целом.

В своих трудах С.Г. Якобсон выделяет два типа взаимоотношений: отношения, которые формируются в самом процессе деятельности, и отношения, направленные на организацию последующей совместной деятельности. При решении задач, стоящих перед участниками совместной деятельности, от отдельных детей требуются изменения их поведения для того, чтобы их поведение соответствовало общим конечным задачам деятельности. На первое место выходит необходимость развития у младших школьников умений подчинять свои желания целям и задачам совместной деятельности [60].

Обобщая вышесказанное, мы пришли к выводу, что формирование межличностных отношений младших школьников представляет собой процесс становления у ребенка определенных установок, ориентаций, ожиданий и др., которые определяются содержанием, целями, ценностями и организацией их совместной деятельности; это процесс постоянный и непрерывный.

Следует отметить, что характер межличностных отношений у младших школьников существенно меняется на протяжении всего периода обучения в начальной школе. Наблюдаются изменения в содержании, потребностях, мотивах и средствах общения, которые могут происходить постепенно и плавно, возможны их яркие проявления и качественные изменения. Первый переломный момент – это резкое повышение значимости других детей в жизни ребенка. Второй перелом уже более

гармоничен и состоит из появления привязанностей, дружеских отношений, развития более стабильных и более эмоциональных отношений между детьми [6].

В своих трудах Л.И. Божович подчеркивает меняющуюся природу отношений между детьми. По мнению автора, это обуславливается влиянием внешних обстоятельств, таких как близость контактов, то есть то, что дети дружат, сидя за одной партой и живя на одной улице. Формирование более тесных отношений между детьми происходит в рамках совместной деятельности - образовательной, творческой, игровой и др. [6]. Но в конце общей работы, игры, основанные на них отношения, прекращаются. С появлением определенных требований к личным качествам друга, дух товарищества становится все сильнее и красочнее. Первоначально на оценку личных качеств сверстника влияет оценка взрослого (учителя), которая отражает успехи ученика в учебной деятельности. Постепенно с развитием личности школьника, также происходят изменения в личном отношении к его одноклассникам. Теперь основой оценки сверстников является само отношение школьника к своему другу. К концу младшего школьного возраста отношения становятся более близкими и дружескими. Платформой для формирования дружеских отношений является наличие общих интересов и увлечений, эмоциональных переживаний, мыслей и духовных ценностей [6].

Одной из особенностей формирования межличностных отношений у младших школьников является становление ценностных ориентаций, которые взаимосвязаны с познавательными и волевыми сторонами деятельности ребёнка. Для детей младшего школьного возраста наибольшее значение имеют те ценности, которые направлены на него самого, на его успех и благополучие. Также младшим школьникам свойственны новые отношения с педагогами и одноклассниками, включение в новый коллектив, в новый вид деятельности. Всё это

способствует расширению круга обязанностей, формированию характера, воли, формированию межличностных отношений [6].

В настоящее время одним из факторов, учитываемых младшими школьниками при построении межличностных отношений, выступает национальная принадлежность. Не так давно этот фактор не играл такой важной роли при выборе друзей, дети не задумывались, с детьми какой национальности они хотели бы учиться, играть, дружить. Исследования Д.И. Фельдштейна показали, что ситуация изменилась за последние годы: около 70 % детей младшего школьного возраста при выборе товарища на первое место по значимости ставят его национальность. Вероятно, это связано с толерантным отношением к людям разных национальностей в семьях школьников. В конце концов для детей очень важно мнение и отношение взрослых к их товарищам.

Современные исследования в области формирования межличностных отношений в детском возрасте выявили низкий уровень развития коммуникативных навыков и навыков межличностных взаимодействий среди молодых школьников, в основном со сверстниками. По мнению Фельдштейна, недостаточная социальная компетентность детей младшего школьного возраста, беспомощность в отношениях со сверстниками сказывается на неспособности разрешать простейшие конфликты [55].

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования акцентируется внимание на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций [54].

Проблема межличностных конфликтов в начальной школе достаточно актуальна. Выделяются межличностные, межличностно-групповые и межгрупповые конфликты. Конфликты между обучающимися

негативно сказываются на социально-психологическом климате в классе, отрицательно влияют как на самих конфликтующих, так и на весь класс.

Психологи выделяют пять наиболее распространённых стратегий поведения младших школьников в конфликте [13].

Соперничество. Данная стратегия выражается в стремлении ребёнка настоять на своём, достичь желаемого, во что бы то ни стало. Для этого идёт на открытое противоборство, не считаясь с потребностями и интересами товарища.

Компромисс. В ситуации конфликта школьники идут на взаимные уступки. Оба ребёнка не будут проигравшими, но не смогут полностью удовлетворить свои интересы и потребности в полной мере.

Уход. Это стратегия двустороннего предотвращения от конфликтного столкновения, при которой школьники жертвуют как своими интересами, так и интересами партнёра.

Уступка. В этом случае один из сторон конфликта уступает другой, приспособившись к сложившейся ситуации. Второй участник находится в выигрышной позиции. Если ребёнок скромный, нерешительный, не умеет или боится отстаивать свою позицию, то такая стратегия может быть ему вредна, потому что ребёнок должен будет терпеть то, что ему неприятно. С другой стороны, школьник сознательно ради дружбы или других высших интересов жертвует своими потребностями, показывая при этом благородную жертвенность.

Сотрудничество. Это наиболее продуктивная стратегия, поскольку обе стороны в конфликте борются за победу. В данном случае участники договариваются о совместных действиях, направленных на полное удовлетворение своих интересов при сохранении дружеских отношений [13].

Д.Б. Эльконин в своих научных трудах рассматривает структуру межличностных отношений младших школьников и выделяет следующие системы: «ребёнок - учитель», «ребёнок – родители» [58].

Система «ребёнок – учитель» становится центральной в жизни школьника, от неё зависит совокупность всех благоприятных условий для жизни.

Первоклассники, начав учиться, ещё не чувствуют себя частью команды, они отделены и независимы друг от друга. Они не заинтересованы в успеваемости своих одноклассников, т.е. отметки не влияют на отношения младших школьников друг к другу. Первоклассники стараются хорошо выполнять свои личные школьные обязанности. Ко 2-3 классу взаимоотношения со сверстниками начинают определяться в соответствии с поведением ребёнка и его успеваемости. Например, первоклассники, отвечая на вопрос о том, почему они учатся, говорят: «Нравится учитель», «Хочу порадовать родителей». Второклассники уже отвечают на этот вопрос следующим образом: «Учусь, чтобы не отставать от одноклассников» [25].

По мнению Л.И. Божович, для первоклассников и второклассников нет разницы, как они получили от учителя замечания: наедине или в присутствии одноклассников [11]. Однако уже к четвёртому классу ситуация меняется. Замечания, полученные в среде одноклассников, переживаются сильнее и эмоциональнее. Таким образом. Переживание эмоционального благополучия в этом возрасте становится в зависимость не только от мнения взрослых, но в большей степени от мнения одноклассников. Теперь мнение класса становится регулятором поведения. Сформированное в классе положительное отношение к учёбе, стимулирует слабого ученика заниматься лучше, получать хорошие оценки. И, наоборот, при негативном общем отношении к учебной деятельности отличник постепенно подравнивается к остальным, начинает хуже заниматься. В связи с этим, перед учителем стоит важная задача – правильно формировать межличностные отношения, общественное мнение в классе, оказывающие влияние на формирование мотивации к учению [11].

Важнейшее значение в младшей школе приобретает организация разнообразных форм межличностного взаимодействия в учебной деятельности. Это может быть взаимооценка, взаимоконтроль, совместное планирование последовательности действий и др. например, выполнение на уроках заданий в парах, применение взаимной проверки выполненных работ, оказание взаимопомощи в процессе творческой деятельности. При организации коллективной деятельности на уроке учитель обязан проследить за тем, чтобы все обучающиеся побывали в роли и проверяющего, и проверяемого. В процессе такой деятельности формируется новый вид межличностного общения – деловое предметное общение – и создаются предпосылки для самостоятельного обсуждения обучающимися вопросов, которые изучаются на уроке [57].

В результате совместной деятельности на уроках младшие школьники формируют мотив, такой как желание помогать друг другу, развивают чувство личной ответственности не только за своё личное дело, свой успех, но и за дело одноклассника, успех класса в целом.

Огромное влияние на формирование межличностных отношений оказывают взаимоотношения с учителем. Наибольший интерес к учителю, нежели к одноклассникам, проявляется у детей в первом классе. Менее значимой личностью учителя становится только ко второму и третьему классу, а отношения с одноклассниками – более дифференцированными и тесными.

В процессе межличностных отношений со школьником педагог оказывает огромное влияние и на его эмоциональную сферу. Учитель, являясь значимым взрослым для ребёнка, определяет во многом его поведение, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

Многие педагоги и психологи в своих исследованиях отмечают, что межличностные отношения младших школьников, как правило, наполнены эмоциональным содержанием. Через такие чувства, как радость, грусть, печаль школьники выражают своё отношение к сверстникам, взрослым. В

связи с этим при формировании межличностных отношений младших школьников должен быть сформирован навык понимания собственных эмоций [61].

С помощью эмоций ребёнок даёт оценку своим взаимоотношениям с одноклассниками и учителями. Эта оценка высоко значима для ребёнка, так как она исходит непосредственно от его мыслей и чувств. Рассматривая эмоциональную жизнь детей младшего школьного возраста, П.М. Якобсон указывает на впечатлительность, эмоциональную отзывчивость, а также «живость непосредственного проявления чувств» [61, с. 99].

Подводя итог, следует отметить, что формирование межличностных отношений в начальной школе обусловлено не только особенностями изменений, связанных с возрастом, но и социально-культурными условиями. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений с педагогами и сверстниками, с включением в новый коллектив, в новый вид деятельности. Именно межличностные отношения играют важную роль в удовлетворении базовых потребностей ребенка: в эмоциональном контакте, в защищённости, в стремлении быть личностью.

1.2 Направления деятельности педагога с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений у детей младшего школьного возраста

Важную роль в процессе формирования оптимального стиля межличностных отношений у детей младшего школьного возраста оказывает взаимодействие семьи и школы.

Семья вместе со школой создаёт тот важнейший комплекс факторов и условий воспитывающей среды, который определяет эффективность всего образовательного процесса.

Если школа сделает родителей своими союзниками, то она станет сильнее во всех отношениях. Взаимодействие с родителями должно носить характер встречного движения, совпадающего как по своей направленности и целевым установкам, так и по формам и методам реализации. Данное обстоятельство поможет избежать традиционных конфликтов между школой и родителями. Более того, последние чаще всего с пониманием и воодушевлением будут воспринимать всё происходящее в стенах образовательного учреждения.

Основной целью организации такого взаимодействия является вовлечение семьи в единое образовательно-воспитательное пространство, ведущим субъектом которого должны стать родители [1; 25].

Среди других целей, вытекающих из вышеуказанной:

1. Повышение статуса семьи, статуса материнства и отцовства в сознании ребенка.
2. Создание условий для выполнения семьей воспитательной, психологической, жизнеохранительной функций.
3. Утверждение собственно семейных ценностей, таких, как уважение к матери и отцу, к женщине, к старшим членам семьи, любовь к детям и забота о них, взаимопомощь и помощь нетрудоспособным членам семьи, посильный вклад каждого в создание материальной основы семьи, полноценное внутрисемейное общение, совместное проведение досуга, самореализация и самораскрытие личности взрослого и ребенка, а также общечеловеческих ценностей, в числе которых - здоровье; активная трудовая и общественная деятельность; познание, развитие и творчество; передача из поколения в поколение воспитательного потенциала семьи и рода; трансляция через семью культурных традиций своего народа, включая обычаи, обряды, национальный язык; национальное самоуважение и преданность своей Родине, государству [1; 26].

Современным вопросам теории и практики развития взаимодействия семьи и школы посвящены работы Е.В. Бондаревской, Л.Н. Давыдова,

В.А. Караковского, М.И. Маленковой, М.Н. Недвецкой, Х.Т. Загладиной Н.Ф. Родионовой, И.А. Хоменко. В них разрабатываются вопросы, связанные с системным подходом к организации взаимодействия семьи и школы, социально-педагогической поддержкой детей и их семей, с определением стратегии деятельности администрации, структурных подразделений и специалистов образовательного учреждения в осуществлении основных направлений взаимодействия с родителями.

Взаимодействие семьи и школы понимается как целостный процесс согласования, взаимного влияния и интеграции целей, ценностей и смыслов семейного и школьного воспитания [44, с. 54].

Опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, следует выделить во взаимодействии учителя и родителей следующие принципы:

1. Единства воспитательных воздействий.
2. Опоры на положительное в воспитании.
3. Личностного подхода.
4. Субъектности.
5. Гуманизации межличностных отношений [17, с. 23].

Форму, при которой взаимодействуют учителя и родители, согласно мнению П.И. Пидкасистого, следует понимать в виде доступного внешнего восприятия образа по организации взаимодействия педагога и родителей, сложившегося в связи с использованием системы средств, выстраивание которых имеет определённое логическое обеспечение методологии работы с родителями» [40, с. 572].

К середине 20 столетия сформировались довольно устойчивые формы деятельности образовательных организаций с семьей, их в педагогике принято считать традиционными. Их можно поделить на следующие категории: индивидуальные, коллективные, наглядно-информационные (табл. 1).

Таблица 1 – Формы работы школы с семьей

Коллективные формы	1. Родительские собрания (общие, групповые) - форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях школы и семьи. 2. Конференции. 3. Круглые столы. 4. Экскурсии по школе с целью ознакомления родителей со специалистами, профилем и задачами образовательной организации.
Индивидуальные формы	1. Педагогические беседы с родителями. 2. Тематические консультации (проводятся специалистами). 3. Заочные консультации - ящик (конверт) для вопросов родителей. 4. Посещение семьи ребенка. 5. Переписка с родителями, индивидуальные памятки.
Наглядно-информационные формы	1. Записи бесед с детьми. 2. Видеофрагменты организации различных уроков и внеурочных мероприятий. 3. Фотографии. 4. Выставки детских работ. 5. Стенды.

Эти формы взаимодействия, опробованные временем. Их классификация, структура, содержание, эффективность описаны во многих научных и методических источниках. Рассмотрим каждую из предложенных групп поподробнее.

Центральное место в организации и руководстве работой с родителями уделялось формам. Педагогам предлагалось использовать: буклеты, лекции, родительские собрания, конференции, университеты, книги, периодическую печать, технические средства, выставки, уголки для родителей, дни открытых дверей.

Одной из важных задач школы рассматриваем пропаганду педагогических знаний для родителей. Современная педагогика предлагает различные эффективные и действенные формы и методы этой работы, позволяющих достижения оптимальных результатов.

В ряде методов особое место занимают педагогические (игровые) ситуации, которые помогают совершенствовать педагогические умения родителей, углублять их знания по конкретным проблемам воспитания детей, формируют и совершенствуют умение анализировать свою деятельность для прогнозирования поведения сыновей и дочерей в различных жизненных ситуациях и отбора адекватных методических приемов воздействия на них [11].

В школе состоит координационный план совместных мероприятий педагога и родителей. В рассматриваемом плане на каждый месяц запланировано рассмотрение общих вопросов для всех родителей и конкретно для каждого класса. В его содержания включены различные методы и формы работы с родителями [20]:

1. Анкетирование родителей, посещение семьи ребенка, изучение условий воспитания детей в семье, беседы с родителями, консультационный пункт.

2. Родительские собрания, тематические выставки, консультации, выпуск устного журнала, школа здорового ребенка, лектории и тому подобное.

Общие собрания, конференции уходят в прошлое. На современном этапе взаимобмен информацией уместнее осуществлять в форме «круглых столов», вечеров вопросов и ответов, деловых игр.

Полезно использовать профессиональные умения родителей в образовательно-педагогическом процессе. В частности, можно предлагать папам, мамам или другим членам семьи проводить с детьми занятия с того дела, которым они владеют (кондитерство, декоративно-прикладное искусство и т.д.) [8].

Опираясь на исследования ученых (Л. Поздняк и И. Ляшенко), выделим ряд методов изучения семьи: анкетирование; наблюдения за ребенком; посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективных методик; беседу с ребенком; беседу с родителями.

Для наблюдения целесообразно выбирать ситуации, отражающие взаимоотношения ребенка и родителей, способы поведения друг с другом. Чтобы удержаться от случайных впечатлений и ложных выводов, педагог должен наблюдать одну и ту же ситуацию общения родных с ребенком не менее 7-10 раз. Формы общения, независимые от настроения и условий можно считать типичными. Желательно свои наблюдения фиксировать в специальном дневнике. О стиле общения с ребенком свидетельствует

также реакция взрослых на детские шалости, капризы, упрямство, фантазирование и тому подобное [17].

Беседа с родителями предполагает четкую постановку цели: что именно педагог хочет выяснить, узнать, а также продумывание образа ее достижения. Она не может вестись стихийно, поэтому оно нуждается в подготовке. Цель подсказывает тему, а тема – моделирует ход беседы. Первые беседы должны быть короткими и построенными на значимом для родителей смысле. Вопросы, которые продуманы педагогом заранее, вплетаются в ход беседы. Одно и то же вопрос целесообразно задавать в различных формах в нескольких беседах, тогда есть уверенность в правдивости полученного материала и значимости заключительных результатов [10].

Богатым источником информации о семье, о характере взаимоотношений ее членов может служить метод выполнения ребенком в присутствии близкого взрослого определенного практического задания. Такая ситуация позволяет выявить характерный для членов семьи опыт взаимодействия с ребенком, если специально выяснять, что взрослый может помогать ребенку, как справиться с задачей и вести себя свободно, как дома. Педагог, объяснив задачу, наблюдает со стороны. Предметом его анализа выступает поведение взрослого – характер его действий и словесных реакций, относящихся к тем или иным моментам деятельности ребенка. Одни родители, не замечая этого, вмешиваются в действия ребенка, подавляют ее инициативу и самостоятельность, другие умеют незаметно подсказать и направить усилия ребенка, сохраняя ее чувство уверенности [17].

Метод посещения семьи ребенка распространенный. Однако в последнее время он неправомерно забыт или малоупотребительный. Планируя посещение определенной семьи, педагог должен, прежде всего, поставить цель: ближе ознакомиться с родителями, лучше узнать о семье, увидев ее в обычных, домашних условиях, проверить свои предположения

и наблюдения в отношении психологического климата, в котором живет ребенок. Обязательно следует предупреждать семью о своих визитах, согласовав с родителями день и место, время посещения, удобное для обеих сторон [10].

Близкое знакомство с родителями позволяет внедрить анкетирование как метод дальнейшего изучения семьи. Анкета имеет целью получить дополнительные данные об особенностях и условия воспитания ребенка в той или иной семье. Нецелесообразно проводить анкетирование, совсем не зная семьи. План анкетного опроса по содержанию соответствует, прежде всего, беседам. Целью является уточнение и углубление почерпнутых сведений по содержанию каждой беседы. Поэтому анкета может быть составлена педагогом под руководством методиста педагога. Формулировка вопросов должны быть четкими, предусматривать однозначные ответы [14].

На современном этапе актуальными задачами остаются индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов тяжелые и неблагополучные семьи т.д. функционально могут.

Итак, традиционные формы сотрудничества:

1. Посещение семьи ребенка - предполагает хорошее настроение, приветливость, доброжелательность. Следует забыть о замечаниях, жалобы, не допускать критики в адрес родителей. Педагог воспринимает атмосферу семьи, поведение и настроение ребенка, поможет понять психологический климат в семье.

2. День открытых дверей делает ознакомление родителей с образовательной организацией, особенностями учебно-педагогической работы, интерес к ней, привлечения к активному участию. Проводится в форме экскурсии с посещением класса, где обучаются дети родителей, пришедших. Можно показать фрагмент работы во время урока. После

экскурсы и просмотра методист проводят беседу с родителями, отвечают на вопросы, интересуются впечатлениями [32].

3. Беседы индивидуальные и групповые. Педагог должен уметь не только говорить, и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

4. Консультации, как правило, состоит система работы по консультированию, они проводятся индивидуально или для подгруппы родителей [29].

На групповые можно пригласить родителей разных групп, имеющих сходные проблемы или успехи в воспитании. Цель консультаций – усвоение родителями определенных знаний, умений. Формы проведения консультаций разнообразные (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением, обсуждение статьи, прочитанная предварительно всеми приглашенными, практическое занятие);

1. Семинары-практикумы для приобретения практических навыков по воспитанию детей. Эта форма работы позволяет рассказы о способах и приемах обучения и их показания: как читать книгу, готовить руку ребенка к письму и тому подобное.

2. Родительские собрания проводятся как групповые и общие (2-3 раза в год). На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя, выступления родителей. Групповые собрания проводятся 1 раз в 2-3 месяца. Один вопрос готовит педагог, по другим предлагается выступить родителям или кому-то из специалистов. Ежегодно на собрании стоит обсуждать семейный опыт воспитания детей.

3. Родительские конференции. Их основная цель - обмен опытом семейного воспитания. Родители готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь по выбору темы, оформление выступления. На конференции может выступить специалист, важно правильно определить актуальную тему для обсуждения. К ней готовится

выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу педагога. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, членов их семей;

4. Стенды для привлечения родителей к чтению педагогической литературы [2].

5. Вечера отдыха, вечера досугов для детей с участием педагогов и родителей.

6. Спортивные развлечения, подготовка спектакли, сборы в форме «Давайте знакомиться», «развеселить друг друга» и тому подобное.

7. Телефон доверия, день «Добрых дел», вечера вопросов и ответов.

8. Выставка детских работ, пропаганда педагогических знаний для родителей. Сотрудничество педагога с семьей может осуществляться по-разному. Важно только избегать формализма.

Ожидаемая эффективность обеспечивает рациональное сочетание различных форм работы. Как показывает опыт, в работе с родителями следует избегать готовых оценочных суждений о воспитании, помогать им в выработке умения лично наблюдать за собственным ребенком, открывать в ней новые качества и черты.

Изучение и анализ методических рекомендаций О. Кононко, Т. Алексеенко и других ученых и практиков позволяет выделить такие формы взаимодействия семьи с педагогом, которые используем на современном этапе [5]:

1. Индивидуальные (вступительное анкетирование, предыдущие визиты родителей с детьми в сад, собеседования, консультации, посещение педагогами своих учащихся дома, телефонная связь и т.д.).

2. Наглядно-письменные (родительские уголки, тематические стенды, доска объявлений, планшеты, информационные листки, тематические выставки, анкетирования, ящик предложений,

индивидуальные тетради, неформальные письма, семейные газеты, библиотека, приглашения, поздравления и т.д.).

3. Групповые (консультации, практикумы, клубы взаимопомощи, школа молодых родителей, кружки по интересам, вечера вопросов и ответов, встречи с интересными людьми - учителями, врачами, психологами, юристами тому подобное).

4. Коллективные (родительские конференции, тематические встречи за «круглым столом», заседание родительского комитета, дни открытых дверей, создания группы родителей-советчиков, совместные праздники, спортивные соревнования, отдых в выходные дни и т.п.).

Приведенный перечень форм работы с родителями достаточно условный. Различные семьи имеют свои ценности, интересы, уровень, педагогический опыт. Использование различных форм привлечения родителей к сотрудничеству, творчество, собственный поиск в «наведении мостов», дипломатичность, толерантность – это залог успешного взаимодействия педагога и семьи.

Положительно, когда в школах есть комнаты для родителей (родительские комнаты), где семьи могут встречаться с педагогами в непринужденной обстановке, обмениваться информацией и своими находками и сомнениями по поводу деятельности детей, их поведения в различных жизненных ситуациях, пообщаться с другими семьями, помогать поддерживать друг друга, знакомиться с педагогической литературой. Не стоит предлагать родителям готовые рецепты воспитания, лучше обсудить ситуацию, наметить план действий вместе с ними [19].

Показателями результативности взаимодействия можно считать наличие в школе доброжелательной атмосферы между педагогами и родителями, высокий уровень общей и педагогической культуры родителей и педагогов, их ориентированность на самосовершенствование и саморазвитие, создание условий для полноценного развития младших школьников.

Новые формы работы родителей и педагогического коллектива предусматривают выпуск на помощь родителям рукописного журнала «Семейная светлица», привлечение педагогами родителей к проведению занятий с детьми, проведение совместно с семьями праздников и дней рождения; семейные чтения, создание «школы здорового ребенка», в форме вопросов и ответов; ежеквартальный «День знаний» вместо «Дней открытых дверей»; мини-газеты, по отдельным вопросам воспитания и обучения детей [27].

Так же инновационным является использование ИКТ в работе с родителями. Информатизация образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.

Электронная почта – это не только быстрый и удобный, но и очень эффективный способ общения с родителями. Преимуществами такой коммуникации есть: конфиденциальность и адресность информации; мгновенная доставка необходимой информации родителям, постоянная обратная связь с семьями и наоборот, постоянная обратная связь родителей наших учащихся с администрацией педагогами, специалистами учреждения.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) обладают сегодня большими возможностями по использованию их в образовательном процессе, но необходимы специальные условия для их эффективного использования. Современные образовательные организации ещё только делают первые шаги по внедрению ИКТ в образовательный процесс, но уже на первых ступенях они встречаются с рядом трудностей, начиная от низкого уровня компетентности педагога в данном вопросе и заканчивая отсутствием знаний и навыков по разработке информационно-компьютерной среды в ДОО.

Итак, важным аспектом вопроса о взаимодействии школы с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников является поиск действенных путей сотрудничества, необходимых как педагогам, так и родителям. Для этого педагогами используются коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные формы взаимодействия педагога и семей. К последним относят: памятки для родителей, газеты, информационные стенды, выставки и фотовыставки, педагогическую библиотеку для родителей, информационные листки и др. Главная задача такой наглядной пропаганды – целенаправленное и систематическое применение наглядно-информационных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, оказания практической помощи семьям учащихся.

Выводы по I главе

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Формирование межличностных отношений в классе начинается уже с первых дней прихода в школу. В основном через учителя строятся в классе отношения между учениками: учитель организует их совместную деятельность и общение. А от того, как складываются межличностные отношения в коллективе, зависят развитие личности, социальных чувств младшего школьника, эмоциональное благополучие, удовлетворённость ребенка пребыванием в данной группе, сплочённость класса.

К особенностям межличностного отношения в младшем школьном возрасте можно отнести: узость межличностных связей; отсутствие взаимных предпочтений среди мальчиков и девочек; структуру

межличностных отношений, она достаточно аморфная; игровые мотивы; эмоциональное отношение к товарищам.

Одним из способов формирования оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников является взаимодействие педагогов и родителей младших школьников. Содержание взаимодействия школы и семьи имеет целью создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания, координацию воспитательных усилий, выработку общего педагогического подхода к проблемам изучения и воспитания ребенка.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОПТИМАЛЬНОГО СТИЛЯ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В ГРУППЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ

2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика используемых методик

Исследование проводилось на базе школы № 4.

Целью экспериментальной работы является изучить уровень сформированности межличностных отношений в группе младших школьников посредством работы с семьей.

Экспериментальная работа проходила в три этапа:

Экспериментальное исследование проходило в 2 этапа:

1. Констатирующий этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения межличностных отношений в младшем школьном возрасте и влияние родителей на формирование оптимального стиля взаимодействия младших школьников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Формирующий этап: проведена программа взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

Для изучения уровня развития межличностных отношений среди обучающихся была проведена диагностика по средствам методик, представленных в таблице 2. Описание методик представлено в приложении 1.

Таблица 2 – Диагностическая карта

Показатели	Методики
Уровень сформированности коммуникативных навыков	«Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)
Уровень развития диалогических навыков общения	«Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина)
Уровень сформированности сотрудничества	«Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева)
Уровень развития коммуникативных качеств личности	«Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)
Уровень понимания эмоциональных состояний людей	«Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева)
Уровень сплоченности детского коллектива	Методика Определение индекса групповой сплоченности Сижора

В исследовании принимали участие обучающиеся, в количестве 13 человек в возрасте 8-9 лет. Общая успеваемость – хорошая, при этом явно отстающих учеников нет. Общие интересы в учебной деятельности объединяют учеников, одноклассники активно сотрудничают, помогают друг другу.

Актив класса составляют три человека – 2 девочки и 1 мальчик, они сотрудничают с педагогическим коллективом, участвуют в решении различных организационных вопросов, помогают одноклассникам. В классе есть два явных лидера, их мнения и идеи авторитетны для учеников, также они пользуются уважением со стороны учителей. У них сильный характер, громкая, убеждающая речь, они обаятельны, с чувством юмора.

В классе нет больших группировок, что объясняется общей дружелюбной и доброжелательной атмосферой.

Активное взаимодействие происходит между сидящими за одной партой учениками. Некоторые из этих пар являются друзьями и в жизни, но большинство связаны именно учебными задачами, хотя отношения между ними тоже можно назвать дружескими: они хорошо понимают друг друга, способны продуктивно трудиться вместе, конфликты у них

возникают редко. Стиль взаимодействия классного руководителя с классом можно охарактеризовать как демократический. Особого контроля над классом не требуется: большинство учеников – уже сформировавшиеся личности, ответственные, дисциплинированные. Общение учеников и классного руководителя происходит в основном по поводу каких-либо организационных вопросов. Отношения между ними теплые.

В целом, в классе преобладает положительный эмоциональный климат, учеников характеризует сплоченность, организованность и высокий уровень ответственности. Сложившаяся атмосфера способствует продуктивности учебной деятельности, хорошей успеваемости, благоприятно сказывается на физическом и душевном самочувствии как учеников, так и преподавателей.

2.2 Анализ результатов диагностики оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников

В результате проведения методики 1 был выявлен уровень развития коммуникативных навыков у младших школьников. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
13	3	5	4
100 %	23 %	38 %	39 %

На основе проведенной методики «Метод наблюдения межличностных отношений младших школьников со сверстниками» были получены следующие результаты: 3 человека из 13, что составляет 23 %, имеют высокий уровень развития коммуникативных навыков. Такие дети в каждой пробе по большинству из параметров получили высшие баллы и средний балл по параметрам: просоциальные действия и активная речь.

Даниил Д. активно привлекает окружающих к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия.

Уровень развития коммуникативных навыков оценивается как средний, когда большее количество показателей по всем параметрам имеют средние значения; таких младших школьников в группе 5 из 13 (38%). У них достаточно развита потребность в общении, они часто проявляют инициативу, но не всегда бывают настойчивы. Так Дима А. не всегда удавалось объединить друзей для совместной игры, он жаловался, что ребята не хотят играть по его правилам.

В данной группе 4 ребенка из 13 (39 %) показали низкий уровень сформированности коммуникативных навыков, при котором все параметры имеют слабую выраженность. Сережа К., Вячеслав Х., редко уступали в игре; Матвею К. было трудно договориться с детьми, мальчик часто вел себя агрессивно; Женя З. был слишком импульсивен, не мог объяснить, чего хочет от ребят.

Результаты методики 2 представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Уровень развития диалогического общения младших школьников

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
13	2	5	6
100 %	15 %	38 %	46 %

В данной группе 2 ребенка из 13, что составляет 15%, имеют высокий уровень диалогического общения со сверстниками. Дима А. и Даниил Д. получили по 3 балла, для них характерны полные ответы, они используют формулы речевого этикета, с удовольствием общаются, внимательны в беседе, сами задают вопросы, тон разговора спокойный и доброжелательный.

Средний уровень диалогического общения отмечался у 5 младших школьников (38 %) данной группы. Эти дети не всегда давали полные ответы. Они показали свою заинтересованность вести диалог, реже задавали вопросы, с удовольствием отвечали. Ребята иногда забывали

поздороваться или попрощаться, были невнимательны к собеседнику, торопясь рассказать свою историю. Они могли перебить собеседника, тон не всегда был доброжелательный.

Низкий уровень диалогического общения показали 6 ребенка (46 %), который характеризуется слабой выраженностью всех параметров. Вячеслав Х., Сережа К., Женя З. и Матвей К. отвечали односложными ответами, проявляли нежелание общаться, затруднялись в построении полных речевых конструкции, в использовании речевого этикета. Невнимание к речи собеседника прослеживались на протяжении всей беседы.

В ходе наблюдения за совместной деятельностью младших школьников по методике 3 получены следующие результаты (таблица 5).

Таблица 5 – Уровень сформированности сотрудничества у младших школьников

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
13	2	6	4
100 %	15 %	46 %	39 %

Таким образом, 2 человек из 13, что составляет 15 %, имеют высокий уровень сформированности сотрудничества. Даниил Д. во время совместной деятельности проявлял инициативу, доброжелательно разговаривал глядя на партнера, его движение и мимика были свободными с соответствовали ситуации. Средний уровень сформированности сотрудничества показали 6 человек из 13 (46 %). Они не всегда проявляли инициативу в общении, были отмечены частая смена движений, громкий или слишком тихий голос, использование ненужных слов. Низкий уровень сформированности сотрудничества показали 4 ребенка из 13 (39 %). Эти дети с трудом договаривались с партнером, проявляли нетерпение и суету.

Результаты по методике 4 занесены в таблицу 6.

Таблица 6 – Уровень развития коммуникативных качеств личности младших школьников

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
10	6	7	0
100 %	46 %	54 %	0

Результаты показали, что 3 младших школьников (23 %) находятся на высоком уровне развития коммуникативных качеств личности и 7 младших школьников (54 %) – на среднем уровне развития коммуникативных качеств личности. Для удобства ведения подсчетов переведем результаты с 10 балльной шкалы в 3 балльную шкалу. (8-10 баллов - высокий уровень – 3 балла; 4-7 баллов - средний уровень – 2 балла; 0-3 балла – низкий уровень – 1 балл).

В ходе проведения диагностики 5 получены результаты, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Уровень понимания эмоциональных состояний людей у младших школьников

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
13	5	8	0
100 %	38 %	62 %	0 %

Высокий уровень понимания эмоциональных состояний людей имеют 5 детей (38 %). Эти дети справились, безошибочно называя все эмоции, изображенные на картинках, и правильно описали состояние человека, испытывающего указанную эмоцию; они легко понимают настроение людей и различают их поступки.

Средний уровень имеют 8 младших школьников из данной группы (62 %). Эти дети допускали ошибки, не всегда правильно называли эмоции, изображенные на картинках. Они не совсем понимают настроение людей, ошибаются при оценке их поступков.

Младших школьников с низким уровнем понимания эмоциональных состояний людей в данной группе не обнаружено.

Следующим этапом работы было определение такой характеристика коллектива как сплоченность. Для этой цели была использована методика «Определение индекса групповой сплоченности Сишора».

Методика состоит из 5 вопросов с несколькими вариантами ответов на каждый. Ответы кодируются в баллах согласно приведенным в скобках значениям (максимальная сумма: 19 баллов, минимальная: 5). В ходе опроса баллы указывать не нужно.

1. Как бы вы оценили свою принадлежность к группе?
2. Перешли бы вы в другую группу, если бы представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
3. Каковы взаимоотношения между членами вашей группы?
4. Каковы у вас взаимоотношения с учителями?
5. Каково отношение к делу (учебе и т. п.) в вашем коллективе?

Основным критерием сформированности коллектива в рамках данной методики является групповая сплоченность (а точнее ее уровень), под которой автор понимает чрезвычайно важный параметр, показывающий степень интеграции группы, ее сплоченность в единое целое. Групповую сплоченность можно определить не только путем расчета соответствующих социометрических индексов, но и при помощи опроса

В результате были получены данные свидетельствующие о том, что 3 учащиеся имеют средний уровень групповой сплоченности (23 %). 2 младших школьников (15 %) соответствуют высокому уровню групповой сплоченности. Ответы 6 учащихся, имеющих неблагополучный социальный статус, свидетельствуют о низком уровне групповой сплоченности (табл.8).

Таблица 8– Уровни групповой сплоченности у младших школьников

Уровень	Количество детей	% соотношение
Высокий	2	15
Выше среднего	2	15
Средний	3	23

Продолжение таблицы 8

Ниже среднего	4	32
Низкий	2	15

Общие результаты диагностики зафиксированы в таблице 9.

Таким образом, к высокому уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 2 младших школьников (15 %). Дети этой категории проявляют интерес и внимание к сверстнику, называют их по имени, доброжелательны; всегда по собственной инициативе благодарят, приветствуют, и прощаются с детьми и взрослыми; в спорах не проявляют агрессию, пытаются разрешить спор сами. Они правильно дифференцируют и оценивают поступки, хорошо различают эмоции других людей.

К среднему уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 6 младших школьников (46 %). Эти дети часто проявляют интерес и внимание к сверстникам, иногда забывают обратиться к собеседнику по имени, не учитывают текущее эмоциональное состояние другого ребёнка, забывают поздороваться, поблагодарить или попрощаться, редко используют в своей речи вежливые слова; взаимоотношения с другими обучающимся равные, допускают ошибки при распознавании и оценке поступков других людей. Такие личностные качества как доброта, справедливость, готовность прийти на помощь проявляются у этих младших школьников избирательно и зависят от обстоятельств.

К низкому уровню развития межличностных отношений со сверстниками условно отнесены 5 детей. Это составило 39 % от группы. Такие дети очень редко обращаются к сверстникам по имени, не считаются с их мнением; в общении ведут себя избирательно, негативно или агрессивно по отношению к другим обучающимся. Они плохо разбираются в эмоциях других людей.

Таблица 9 – Уровень развития межличностных отношений со сверстниками у младших школьников

Количество детей	ВУ	СУ	НУ
13	2	6	5
100 %	15 %	46 %	39 %

Проанализировав полученные результаты, мы пришли к выводу, что обоснованные нами методики подходят для диагностики уровня развития межличностных отношений со сверстниками у младших школьников и существует необходимость в создании программы взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

2.3 Программа взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников

Для развития межличностных отношений обучающихся, нами был организован и проведен формирующий эксперимент.

Цель: разработка и реализация программы взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

Актуальность программы. Взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника является одной из важнейших задач современного российского образования. На это указывают нормативные акты, принятые в последнее десятилетие. В частности, в Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте. Закон «Об образовании в Российской Федерации» обязывает семью создавать необходимые условия для того, чтобы дети своевременно могли получать образование и профессиональную подготовку, прививать

им трудовые навыки, проявлять особую заботу о здоровье ребенка, о его полноценном физическом развитии. Под влиянием всего уклада семейной жизни формируются нравственная и общественная направленность личности растущего человека, его ценностные ориентации и психологические установки.

Взаимодействие семьи и общеобразовательной организации должно быть направлено на активное включение родителей и других членов семей учащихся в учебно-воспитательный процесс, во внеурочную досуговую деятельность, конструктивное сотрудничество с детьми и педагогами. Образование призвано реагировать на происходящие в обществе изменения, тем более что они имеют глубокий характер.

В стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. говорится, что в системе российского образования должны быть созданы условия «... для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений...».

Принятие новых образовательных стандартов необходимо для пересмотра сложившейся системы образования, и предполагает выстраивание нового образовательного пространства. Происходящие в современности изменения общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий; акцент переносится на умения работать в команде, ставить перед собой цели, контролировать свои действия, находить причины неуспеха и пути преодоления проблем. Новые подходы востребованы не только на уровне непосредственного образовательного процесса, но и в других областях деятельности школы, в том числе, в работе с родителями.

В Федеральных государственных стандартах начального образования сформулированы требования к выпускнику «Новой школы»:

«из школы должен выйти человек, мотивированный к познанию, критически мыслящий, обладающий навыками самонаблюдения, самоанализа, самооценки, необходимых для определения стратегий личностного развития и проектирования своего будущего».

Кроме того, актуальность комплекса мероприятий подтверждается данными проведенного исследования удовлетворенности родителей работой школы и непосредственно классного руководителя; успеваемости учащихся и степени включения родителей в процесс формирования оптимальных стилей межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками.

Цель комплекса мероприятий: реализовать конструктивное, субъект-субъектное, развивающее взаимодействие между классным руководителем и семьями учащихся 2 «в» класса.

Задачи комплекса мероприятий:

1. Выявить формы и методы организации конструктивного взаимодействия классного руководителя с семьями младших школьников.
2. Разработать систему мероприятий, направленных на привлечение родителей и других членов семей учащихся к участию в жизни класса и школы.

Формы взаимодействия: родительские собрания, наглядная пропаганда, внеурочные мероприятия.

Методы: лекционный, практические, коллективное творческое дело, дискуссионные, игровые, наглядные, экскурсионный.

В рамках комплекса мероприятий выделены несколько направлений (в соответствии с результатами проведенного исследования, запросами родителей и других членов семей учащихся и планом воспитательной работы школы), в рамках которых планируется реализовывать мероприятия в течение учебного года:

1. Работа с классным руководителем.
2. Работа с семьями учащихся.

Субъекты реализации комплекса мероприятий: администрация школы, члены родительского комитета школы, педагоги-наставники школы, классный руководитель 2 «в» класса, семьи учащихся 2 «в» класса, учащиеся 2 «в» класса.

Методологической базой для создания комплекса мероприятий стали основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Комплекс мероприятий предусматривает системный и программно-целевой подходы к деятельности, оптимизацию нормативно-правовых и программно-методических условий, обеспечивающих конструктивное взаимодействие классного руководителя и семей младших школьников.

В основу разработки и реализации комплекса мероприятий были положены базовые принципы конструктивного субъект-субъектного развивающего взаимодействия в условиях школы.

Принцип не нанесения вреда, предполагающей гуманное отношение к ребенку, индивидуальный подбор методов и технологий, ориентированный исключительно на полезность результата.

Принцип приоритета действенной заботы о здоровье воспитанников, основанный на активной деятельности педагога с целью укрепления здоровья воспитанников.

Принцип непрерывности и преемственности, который позволяет выстраивать комплексную систему взаимодействия, отслеживать динамику его показателей.

Принцип субъект-субъектных взаимоотношений, предполагающий отношение ко всем участникам образовательного процесса как активным субъектам деятельности.

Принцип соответствия содержания и организации воспитания и обучения возрастным особенностям детей, основанный на единстве

содержательной и методической составляющих образовательного процесса.

Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, который позволяет комплексно подходить к решению проблем организации взаимодействия, осуществляя данную деятельность, как в процессе учебных занятий, так и во внеурочной деятельности, ввремя, досуга и т.д.

Приоритет активных методов обучения и воспитания, в основе которого лежит использование в воспитательно-образовательном процессе игровых, диалоговых и других интерактивных методов, позволяющих педагогам, родителям и детям почувствовать себя активными субъектами деятельности.

Принцип контроля результативности и отсроченного результата нацеливает педагога на постоянное отслеживание результатов деятельности, готовность к медленной постепенной динамике результатов деятельности.

План мероприятий представлен в приложении (прил.2).

В рамках такого направления, как работа с классным руководителем планируется реализовать следующие мероприятия:

1. Круглый стол «Нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями».
2. Мастер-класс педагогов-наставников школы «Как организовать конструктивное взаимодействие с родителями».
3. Краткосрочные курсы повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога: направления деятельности классного руководителя».
4. Круглый стол «Нетрадиционные формы и методы организации взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся».
5. Участие в работе родительского комитета школы и класса.

В рамках второго направления (работа с семьями младших школьников) планируется реализация следующих мероприятий:

1. Классное родительское собрание совместно с педагогами предметниками.
2. Дни здоровья (походы в лес совместно с родителями).
3. Встречи с медицинскими работниками.
4. Круглые столы «Что такое семья?», «Ценность здоровья!», «Что такое зависимости, как с ними бороться?».
5. Оформление стенгазет «Что такое наше здоровье, как его сохранить?», «Сезонные инфекции, как от них уберечься», «О пользе физической культуры», «Как мы растем», «Что такое разносторонне развитая личность», «Моя малая родина», «Наши праздники», «Память, мышление, внимание, как их развивать», «Великая Победа».
6. Конкурсы «Мама, папа, я – спортивная семья»; «Самая интеллектуальная семья»; «Самая читающая семья», «Самая остроумная семья».
7. Празднование Дня народного единства и согласия, Нового года, Дня Защитника Отечества, 8 марта, Дня победы.
8. Встречи с интересными людьми (профессионалами).
9. Экскурсии в Екатеринбург.
10. Фестиваль «Мы вместе».
11. Индивидуальные консультации.
12. Заполнение дневников учащихся и электронного журнала.
13. Оформление стендов «Что мы изучаем в 3-м классе», «Что мы читаем».
14. Регулярное информирование родителей об учебных требованиях и успехах детей, о значении здорового образа жизни, о способах разностороннего развития ребенка посредством Интернет-ресурсов.
15. Организация посещения детьми кружков, спортивных секций.

16. Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру» и др.

17. Работа над проектом «Мои родные в годы Великой Отечественной войны».

Риски: низкий уровень активности участников мероприятий.

На повышение активности родителей и других членов семей учащихся направлено разнообразие форм и методов работы, способов взаимодействия (коллективный, индивидуальный, посредством Интернет-ресурсов), а также содержательное многообразие планируемых мероприятий.

Для повышения активности родителей и других членов семей учащихся непосредственно во время мероприятий планируется использовать педагогические приемы:

1. «Выход на сцену». Участники группы распределяются, встают возле стены помещения в зависимости от позиции по заданному вопросу. Вопросы могут быть разнообразными. Этот прием можно использовать для деления участников на группы, благодаря такому способу возникает атмосфера благожелательного внимания и откровенности. Например, просят выйти на сцену всех, у кого день рождения весной, кто в яркой одежде и т.д.

2. «Шаг за шагом». Автор – Е.Д. Тимашева. Участники собрания, шагая к какому-либо предмету, на каждый шаг называют термин, понятие, явление, ассоциацию и т.д. Например, какие особенности в воспитании характерны для авторитарного стиля воспитания...; назовите плюсы/минусы влияния компьютера на детей; какие ассоциации у вас возникают со словом «Семья» и так далее.

3. «Послушать – сговориться – обсудить». Автор – Е.Д. Розанова. Участникам мероприятия предлагается подумать и написать 3 слова, относящихся к теме мероприятия. Затем они должны показать их соседу, после из 6 слов отобрать необходимо 3 и огласить их.

4. «Цветные поля». Участник родительского собрания, выполняя письменную работу, тест, отчёркивает поля цветными карандашами, и эти цвета имеют смысловую нагрузку: красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки», – обращается он к учителю, зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю», синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю», чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее.

5. «Индуктор». На конкретное слово учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы – смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова.

6. «Правильное решение». Участникам надо познакомиться с ситуацией, проблемой и найти или выбрать предложенный выход, вариант решения ситуации. Можно выполнять задания в группах.

7. «Как поступить». В представленной ситуации необходимо найти и исправить ошибки поведения участников, ответить на вопрос как поступили бы вы? (задание можно использовать в микро-группах).

8. «Аквариум». Участникам предлагают обсудить тему «перед лицом общественности». Малая группа выбирает того, кому она может доверить вести диалог по проблеме. Иногда это могут быть несколько желающих. Все остальные участники выступают в роли зрителей.

9. «Позиционирование». Учитель называет некий предмет как символ обсуждаемой теме и располагает его в центре аудитории. Слушателям предлагается выбрать позицию по отношению к этому предмету, тем самым выразит свое отношение к теме. Затем каждый формулирует, одним предложением, комментируют свою позицию.

10. «Импульс-плакат». На стенах, столах и на полу размещены плакаты с неоконченными фразами по теме встречи. После этого участники обходят все плакаты и заканчивают фразы. Этот прием хорош тем, что участники анонимно могут высказать свое мнение. Этот прием можно выполнять и в группах. По окончанию участники каждой группы

записывают свои пожелания, рекомендации, впечатления, советы для кого-либо передавая ватман другой группе.

11. «Сброс идей в корзину». На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что участники мероприятия вместе знают об изучаемой теме. Каждая группа называет какое-то одно сведение или факт. Далее по кругу, не повторяя ранее сказанного, представители от групп дополняют список идей. В то время, когда участники обмениваются информацией в группах (парах), идет активная мыслительная деятельность.

12. «Да – нет». Называется утверждения по теме осуждения. Участники, поднимают карточки с ответами, согласны они или нет. Если все подняли карточки с одним и тем же ответом, то любой из участников по желанию объясняет общее мнение. Если мнения расходятся, то учитель предоставляет возможность высказаться обеим сторонам. Или возможен вариант, предполагающий соревнование рядов-команд. Один из участников первого ряда предлагает утверждение и оценивает ответы других рядов-команд. Затем ученик второго ряда предлагает свои утверждения и т.д. За каждый неправильный ответ ряд лишается права предлагать свое слово. Количество правильных и неправильных ответов участников каждого ряда можно фиксировать на доске знаками «плюс» или «минус», Побеждает ряд, получивший наибольшее количество «плюсов».

Могут использоваться и другие приемы активизации участников мероприятий.

Ожидаемый результат:

1. Взаимная активность классного руководителя, младших школьников и их семей.
2. Разностороннее развитие младших школьников.

3. Позитивные изменения в поведении младших школьников (повышение учебной дисциплины, успеваемости); повышение активности семей младших школьников в отношении школы.

Инструмент отслеживания результативности комплекса мероприятий: анализ документов (классный журнал 2 «в» класса), анкетный опрос, методика удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя; анализ посещаемости родителями мероприятий, предусмотренных программой.

Предложенный комплекс мероприятий должен быть реализован во 2 классе в период с сентября 2019 по май 2020 года. В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией в стране комплекс является реализованным частично, но ввиду того, что некоторые мероприятия проведены, есть возможность подвести его промежуточные результаты.

2.4 Анализ промежуточных результатов внедрения программы взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников

В начале исследования нами была выдвинута гипотеза, согласно которой: взаимодействие классного руководителя с семьей младшего школьника будет носить субъект-субъектный, конструктивный, развивающий характер, если будет разработан и реализован комплекс мероприятий, включающий традиционные и нетрадиционные формы (посещение семьи, переписка с родителями, родительское собрание, кружки), активные и интерактивные методы (игровые, дискуссионные, экскурсионные, проектные) взаимодействия.

Также были разработаны игровые задания для совместного выполнения родителями и их детьми. Программы развития

межличностных отношений обучающихся в процессе игровой деятельности представлена в приложении 4.

Для проверки данной гипотезы после частичной реализации комплекса мероприятий были использованы те же методики, что и в начале исследования.

Цель: определить эффективность проведенных мероприятий по развитию межличностных отношений у детей младшего школьного возраста.

По результатам методики 1 были получены следующие результаты: 6 человек из 13, что составляет 46 %, имеют высокий уровень общения со сверстниками. Показатели высокого уровня не изменились.

Средний показатель увеличился с 38 % до 54 % и отмечался у 7 из 13 детей. Показатели улучшились у Сережи К. и Вячеслава Х., имевших ранее низкий уровень. Эти мальчики стали чаще проявлять желание общаться. Вячеслав Х. реже проявлял агрессивность по отношению к ребятам, стал чаще договариваться с ними. Сережа К. научился принимать условия игры других детей.

Низкий уровень выявлен не был. Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 1.

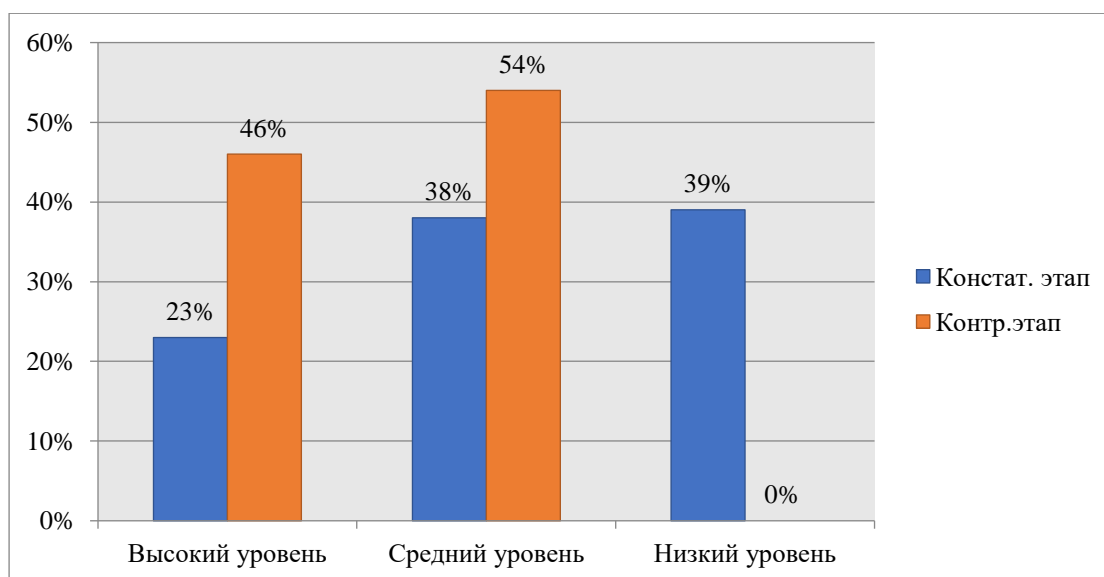


Рисунок 1 – Уровень сформированности коммуникативных навыков у младших школьников

По итогам 2 методики, в группе 5 учащихся (38 %) из 13, отнесены к высокому уровню диалогического общения со сверстниками.

Средний уровень диалогического общения изменился с 38 % до 62 %, отмечался у 8 детей (62 %) данной группы. Свои показатели улучшил Вячеслав К. Он с удовольствием принял участие в беседе, задавал вопросы, но ответы были не всегда полные, иногда перебивал собеседника и отвлекался.

Низкий уровень диалогического общения на контрольном срезе выявлен не был. Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 2.

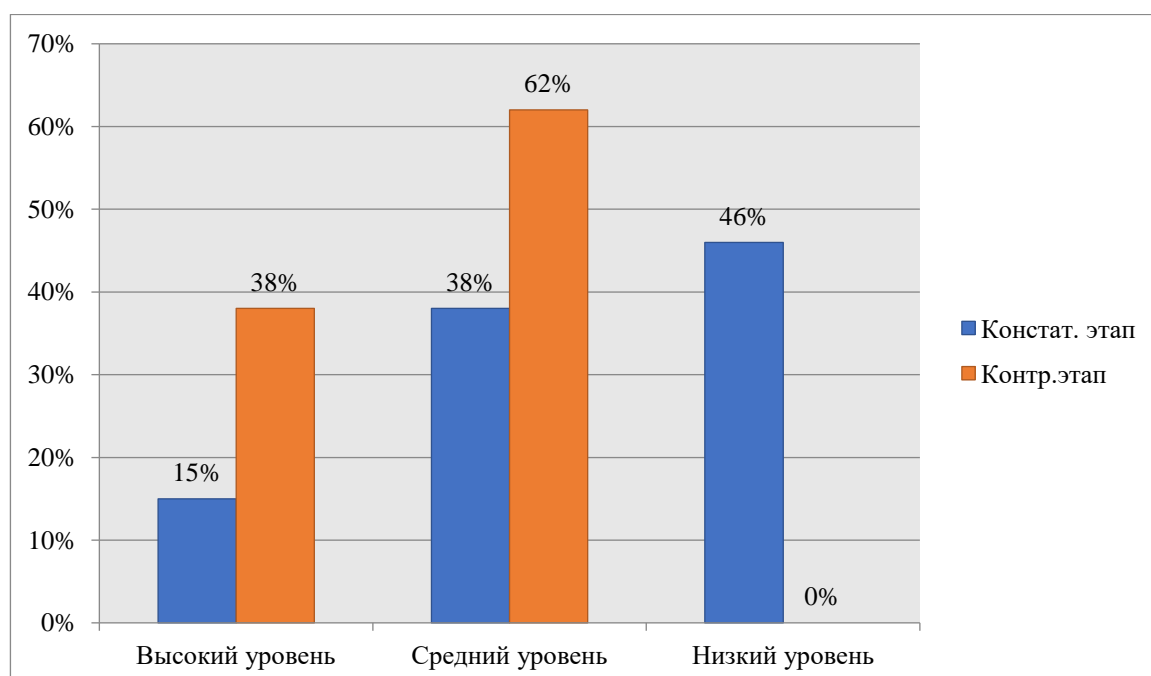


Рисунок 2 – Уровень развития диалогического общения младших школьников

В результате повторной диагностики по методике «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) получены следующие данные: 5 человек из 13, что составляет 38 %, имеют высокий уровень сформированности сотрудничества со сверстниками. Показатели высокого уровня возросли с 15 % до 38 %. Эту группу пополнил Дима Д. Он стал проявлять интерес к мнению и действиям партнера, находили компромисс в спорной ситуации. На контрольном этапе 8 детей из 13 (62 %) отнесены к

среднему уровню сформированности коммуникативных навыков со сверстниками. Например, Вячеслав Х. стал чаще проявлять инициативу в общении, вел себя более уверенно и спокойно, смог объяснить Сереже К. свой замысел, тон разговора стал более доброжелательным. Низкий уровень выявлен не был.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 3.

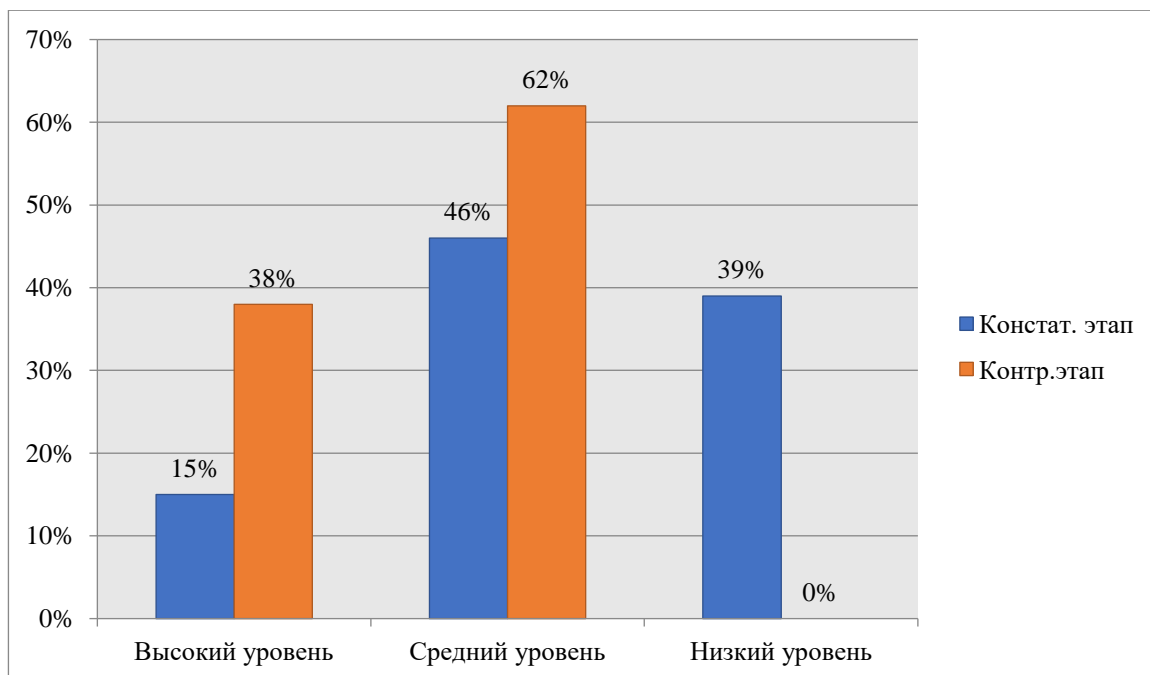


Рисунок 3 – Уровень сформированности сотрудничества у младших школьников

Результаты по методике «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов), показали, что 10 ребенка (73 %) продемонстрировали высокий уровень развития коммуникативных качеств личности и 3 детей (27 %) - средний уровень развития коммуникативных качеств личности. Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 4.

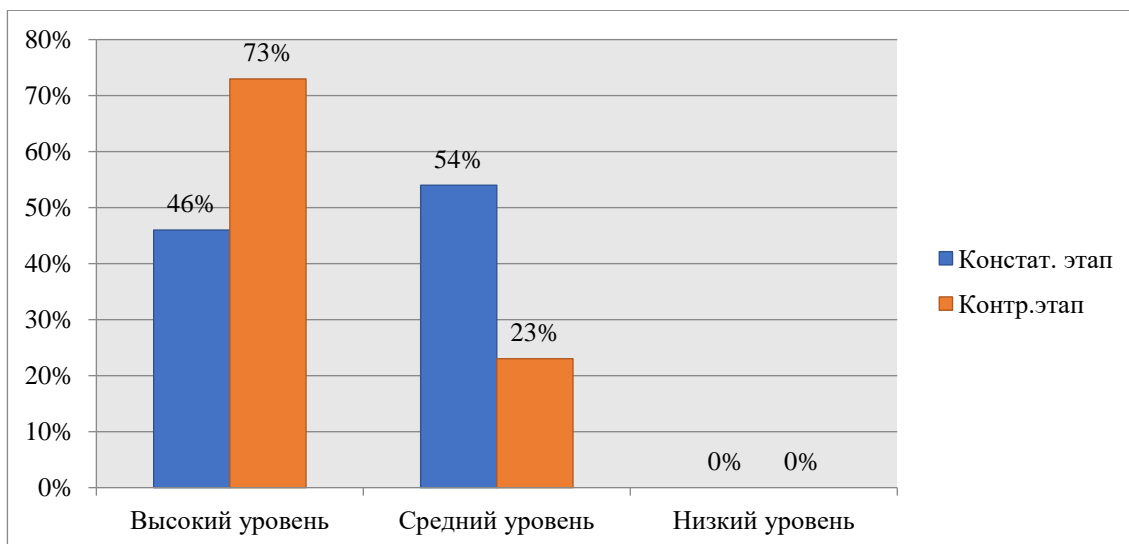


Рисунок 4 – Уровень развития коммуникативных качеств личности младших школьников

В ходе проведения диагностики «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева) получены результаты - высокий уровень понимания эмоциональных состояний людей имеют 9 ребенка (63 %). Дима, Даниил, Вячеслав безошибочно назвали все эмоции и описали эмоциональное состояние человека на картинке, они правильно различают поступки. Показатели по этому уровню повысились с 38 % до 63 %.

Средний уровень имеют 4 ребенка из данной группы (37 %). Дети стали лучше разбираться и правильно называть эмоции людей на картинках, однако все еще допускали ошибки. Показатели по этому уровню понизились с 62 % до 37 %.

Младших школьников с низким уровнем понимания эмоциональных состояний людей в данной группе не обнаружено.

Сравнение результатов констатирующего и контрольного срезов представлено на рисунке 5.

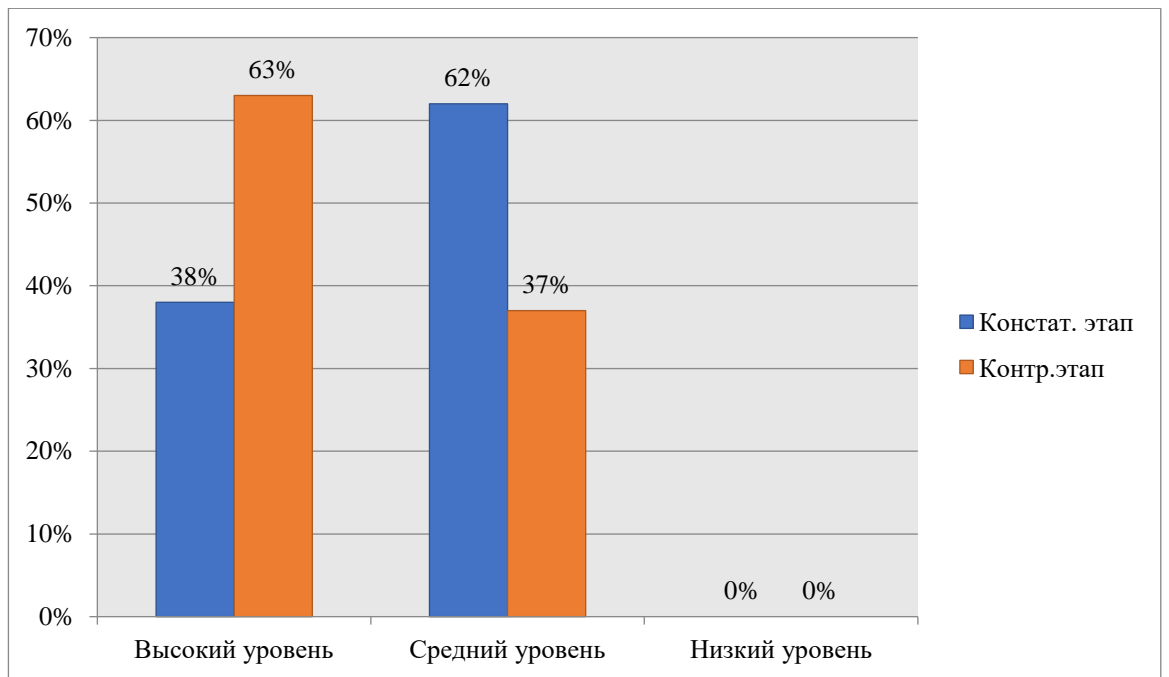


Рисунок 5 – Уровень понимания эмоциональных состояний людей у младших школьников

Следующим этапом работы было повторное проведение методики «Определение индекса групповой сплоченности Сижора» с целью выявления изменений индекса групповой сплоченности.

В результате были получены данные свидетельствующие о преобладании среднего уровня групповой сплоченности (76 %). При этом необходимо отметить, что среди выявленных уровней по результатам ответов учащихся отсутствует низкий уровень групповой сплоченности. Ответы 2 учащихся, имеющих неблагополучный социальный статус, свидетельствуют об уровне групповой сплоченности ниже среднего (см. рис. 6).

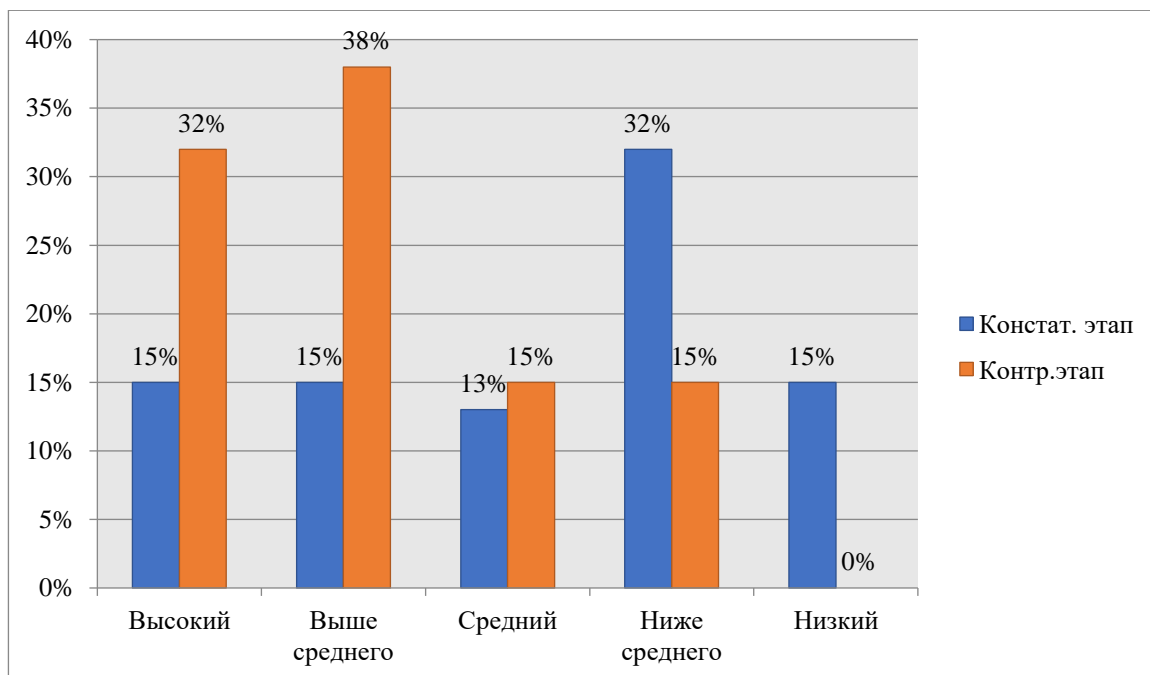


Рисунок 6 – Уровни групповой сплоченности

Общие результаты диагностики представлены на рисунке 7.

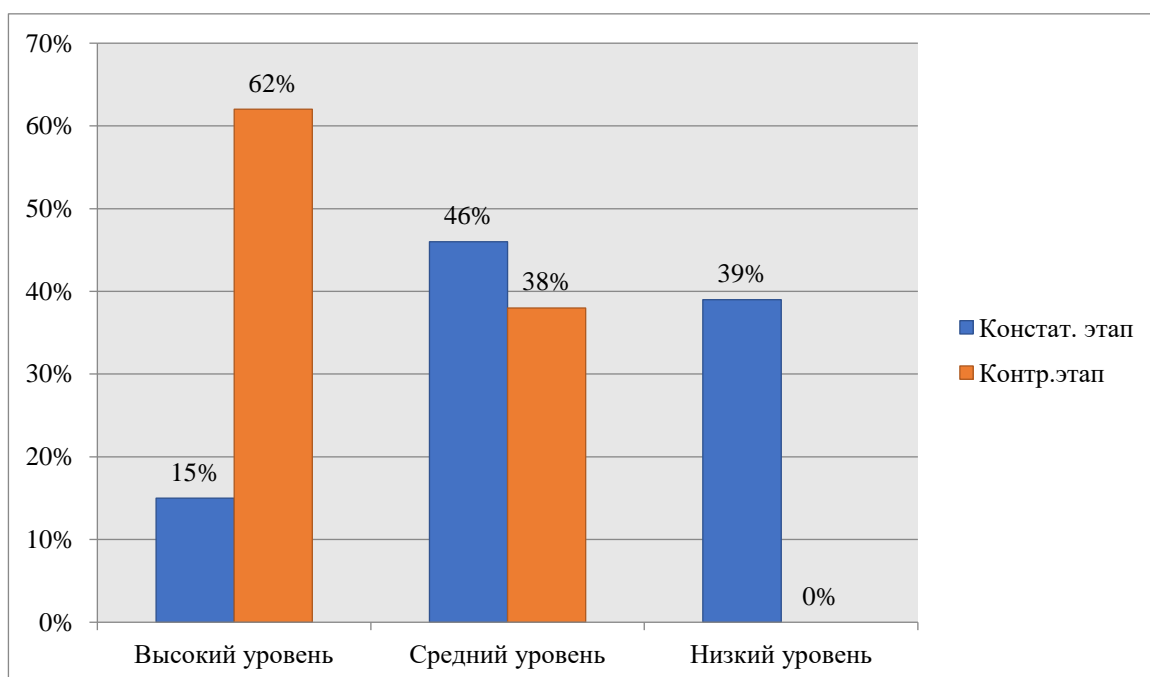


Рисунок 7 – Уровень развития межличностных отношений со сверстниками у младших школьников

Таким образом, к высокому уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 62 % учащихся. Дети этой категории проявляют интерес и внимание к сверстнику, называют их по имени, доброжелательны; всегда по собственной инициативе

благодарят, приветствуют и прощаются с детьми и взрослыми; в спорах не проявляют агрессию, пытаются разрешить спор сами или обращаются за помощью к взрослому. Они правильно различают и оценивают поступки, хорошо различают эмоции других людей.

К среднему уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 38 % учащихся. Эти дети часто проявляют интерес к сверстникам, иногда забывают обратиться к собеседнику по имени, не учитывают текущее эмоциональное состояние другого ребёнка, забывают поздороваться, поблагодарить или попрощаться, редко используют в своей речи вежливые слова; взаимоотношения с другими дошкольниками ровные, допускают ошибки при распознавании и оценке поступков других людей.

С низким уровнем развития межличностных отношений со сверстниками младших школьников в данной группе не выявлено. Такие дети очень редко обращаются к сверстникам по имени, не считаются с их мнением; в общении ведут себя избирательно, негативно или агрессивно по отношению к другим дошкольникам. Они плохо разбираются в эмоциях других людей.

Обоснованные нами методики подходят для диагностики уровня развития межличностных отношений со сверстниками у детей. Предложенная программа на основе взаимодействия с родителями может быть использована для повышения уровня развития межличностных отношений для младших школьников. Динамика развития межличностных отношений со сверстниками у младших школьников, которую можно наблюдать на основании контрольного среза, показала, что дети улучшили свои коммуникативные навыки и свойства личности, стали увереннее различать эмоциональные состояния, самостоятельно разрешать конфликты между собой без проявления агрессии. Детский коллектив сплотился и стал дружнее.

Из результатов полученных данных можно сделать вывод, что разработанная программа развития межличностных отношений младших школьников, является эффективной.

Выводы по 2 главе

Экспериментальное исследование проходило в 2 этапа:

1. Констатирующий этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения межличностных отношений в младшем школьном возрасте и влияние родителей на формирование оптимального стиля взаимодействия младших школьников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Формирующий этап: частично проведена программа взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

В результате констатирующего этапа было выявлено, что к высокому уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 2 младших школьников (15 %). К среднему уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 6 младших школьников (46 %). К низкому уровню развития межличностных отношений со сверстниками условно отнесены 5 детей. Это составило 39 % от группы. Такие дети очень редко обращаются к сверстникам по имени, не считаются с их мнением; в общении ведут себя избирательно, негативно или агрессивно по отношению к другим обучающимся. Они плохо разбираются в эмоциях других людей.

В результате формирующего этапа исследования была разработана программа взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

Предложенная программа на основе взаимодействия с родителями может быть использована для повышения уровня развития межличностных отношений для младших школьников. Динамика развития межличностных отношений со сверстниками у младших школьников, которую можно наблюдать на основании контрольного среза, показала, что дети улучшили свои коммуникативные навыки и свойства личности, стали увереннее различать эмоциональные состояния, самостоятельно разрешать конфликты между собой без проявления агрессии. Детский коллектив сплотился и стал дружнее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Межличностные отношения – это субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения.

Формирование межличностных отношений в классе начинается уже с первых дней прихода в школу. В основном через учителя строятся в классе отношения между учениками: учитель организует их совместную деятельность и общение. А от того, как складываются межличностные отношения в коллективе, зависят развитие личности, социальных чувств младшего школьника, эмоциональное благополучие, удовлетворённость ребенка пребыванием в данной группе, сплочённость класса.

К особенностям межличностного отношения в младшем школьном возрасте можно отнести: узость межличностных связей; отсутствие взаимных предпочтений среди мальчиков и девочек; структуру межличностных отношений, она достаточно аморфная; игровые мотивы; эмоциональное отношение к товарищам.

Одним из способов формирования оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников является взаимодействие педагогов и родителей младших школьников. Содержание взаимодействия школы и семьи имеет целью создание атмосферы взаимной заинтересованности в организации процесса воспитания, координацию воспитательных усилий, выработку общего педагогического подхода к проблемам изучения и воспитания ребенка.

Экспериментальное исследование проходило в 2 этапа:

1. Констатирующий этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик. На этом этапе выполнено изучение психолого-педагогической литературы по проблеме изучения

межличностных отношений в младшем школьном возрасте и влияние родителей на формирование оптимального стиля взаимодействия младших школьников. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Формирующий этап: проведена программа взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников.

В результате констатирующего этапа было выявлено, что к высокому уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 2 младших школьников (15 %). К среднему уровню развития межличностных отношений со сверстниками мы условно отнесли 6 младших школьников (46 %). К низкому уровню развития межличностных отношений со сверстниками условно отнесены 5 детей. Это составило 39 % от группы. Такие дети очень редко обращаются к сверстникам по имени, не считаются с их мнением; в общении ведут себя избирательно, негативно или агрессивно по отношению к другим обучающимся. Они плохо разбираются в эмоциях других людей.

В результате формирующего этапа исследования была разработана программа взаимодействия с семьей по формированию оптимального стиля межличностных отношений в группе младших школьников. Предложенная программа на основе взаимодействия с родителями может быть использована для повышения уровня развития межличностных отношений для младших школьников. Динамика развития межличностных отношений со сверстниками у младших школьников, которую можно наблюдать на основании контрольного среза, показала, что дети улучшили свои коммуникативные навыки и свойства личности, стали увереннее различать эмоциональные состояния, самостоятельно разрешать конфликты между собой без проявления агрессии. Детский коллектив сплотился и стал дружнее.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В. В. Социальная психология детства [Текст] : учебное пособие для студентов / В. В. Абраменкова. – Москва : ООО ПЕРСЭ, 2008. – 384 с.
2. Андриенко, Е. В. Социальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов педвузов / Е. В. Андриенко ; под ред. В. А. Слостенина. – Москва : Академия, 2000. – 264 с.
3. Безродных, Т. В. Межличностные отношения детей младшего школьного возраста. Современные образовательные технологии: психология и педагогика [Текст] / Татьяна Безродных. – Новосибирск : ЦРНС, 2009. – 311 с.
4. Бехтерев, В. М. Избранные работы по социальной психологии [Текст] / Владимир Бехтерев. – Москва : Наука, 1994. – 400 с.
5. Бодалев, А. А. Психология общения [Текст] / Алексей Бодалев. – Москва : Изд-во Институт практической психологии, 1996. – 256 с.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Лидия Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с.
7. Братчикова, Ю. В. Место и роль межличностных взаимодействий младших школьников в учебном процессе [Текст] / Ю. В. Братчикова // Актуальные проблемы психологии личности : сб. науч. ст. – 2006. – Вып. 4. – С. 124–128.
8. Влияние ролевой игры на улучшение межличностных взаимоотношений учащихся начальных классов [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://xn11abbnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/526314/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. Рус.

9. Волков, Б. С. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособ. для студ. вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. – Москва : ВЛАДОС, 2005. – 343 с.
10. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Лев Выготский. – Москва : Юрайт, – 2016. – 365 с.
11. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект воспитания [Текст] / Олег Газман. – Москва : Педагогика, 1973. – С. 71–109.
12. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников [Текст] : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с.
13. Гришина, Н. В. Психология конфликта [Текст] / Наталия Гришина. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 152 с.
14. Гусевская, О. В. Художественно-творческая деятельность младших школьников во внеурочном процессе: организационнометодический аспект [Электронный ресурс] / Научная электронная библиотека Киберленинка. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/hudozhestvennotvorcheskayadeyatelnostmladshih-shkolnikov-vo-vneurochnom-protssesse-organizatsionnometodicheskiyaspekt>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
15. Давыдов, В. В. Психическое развитие в младшем школьном возрасте [Текст] / Василий Давыдов. – Москва : Педагогика, 1979. – 276 с.
16. Давыдов, В. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон ; под ред. А. В. Петровского. – Москва : Просвещение, 1979. – 288 с.
17. Донцов, А. И. Психология коллектива [Текст] : учеб.пособ. / А. И. Донцов. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1984. – 208 с.
18. Емельянова, И. Г. Особенности межличностных отношений в современных младших школьников [Текст] / Ирина Емельянова. – Москва : Новая школа, 2015. – 357 с.

19. Ильин, Е. П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Евгений Ильин. – Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 576 с.
20. К вопросу организации проблемно-ценностного общения в начальной школе [Электронный ресурс] / Учебные тексты. – Режим доступа: http://ref911.ru/show_id=201965.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
21. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] : под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – Москва : Политиздат, 1985. – 431 с.
22. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] : для студ. высш. и сред. пед. учеб. завед. / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.
23. Коломинский, Я. Л. Психология детского коллектива. Система личных взаимоотношений [Текст] / Яков Коломинский. – Минск : Народнаясвета, 1984. – 239 с.
24. Консультация для родителей «Значение театрализованной деятельности на развитие речи ребенка» [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: https://nsportal.ru/detskii-51_sad/vospitatelnaya-rabota/2015/11/17/rol-teatralnoy-deyatelnosti-v-razvitiirechidetey, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
25. Кудусова, Т. Х. Личностные особенности младших школьников, способствующие развитию их межличностных отношений [Текст] / Т. Х. Кудусова, Н. Н. Мозговая // Человек в современном мире: тенденции и потенциальные возможности развития. – 2015. – № 7. – С. 55–62.
26. Лазурский, А. Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и

другие работы [Текст] / Александр Лазурский. – Санкт-Петербург :Алетейя, 2011. – 192 с.

27. Лисина, М. И. Проблемы онтогенеза общения [Текст] / Мария Лисина. – Москва : Педагогика, 1986. – 144 с.

28. Лукьяненко, Е. С. Эффекты влияния гармонизации межличностных отношений со сверстниками на благополучие младших школьников [Текст] / Екатерина Лукьяненко. – Москва : [б. и.], 2015. – 350 с.

29. Лутошкин, А. Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива [Текст] / Анатолой Лутошкин. – Москва : Знание, 1978. – 48 с.

30. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] / Анатолий Лутошкин. – Москва : Педагогика, 1988. – 128 с.

31. Маркс, К. [Текст] : сбор. соч. К. Маркс, Ф. Энгельс / К. Маркс. – Москва : Государственное издательство политической литературы, 1955-1981 гг. – 360 с.

32. Марцинковская, Т. Д. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Т. Д. Марцинковская. – Москва : Академия, 2011. – 336 с.

33. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина ; под ред. М. В. Гамезо. – Москва : Просвещение, 1984. – 256 с.

34. Мельникова, Е. А. Туристско-краеведческая деятельность как фактор социализации младших школьников [Текст] / Е. А. Мельникова, И. Л. Беккер // Известия ПГУ им. В.Г. Белинского. – 2007. – № 7. – С. 223–227.

35. Мокина, Я. А. Особенности межличностных отношений младших школьников [Текст] / Я. А. Мокина // Вестник Науки и Творчества. – 2016. – № 3. – С. 118–122.

36. Морено, Я. Л. Социометрия: экспериментальный метод и наука об обществе [Текст] / Яков Морено. – Москва : Академический проект, 2001. – 384 с.

37. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / Владимир Мясищев. – Москва : Изд-во Институт практической психологии, 1995. – 356 с.

38. Нагорнова, А. Ю. Особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников [Текст] / А. Ю. Нагорнова // Воспитание школьников. – 2015. – № 7. – С. 38–42.

39. Непомнящая, Н. И. Становление личности ребенка 6-7 лет [Текст] / Нинель Непомнящая. – Москва : Педагогика, 1992. – 160 с.

40. Обозов, Н. Н. Межличностные отношения [Текст] / Николай Обозов. – Ленинград : Изд-во ЛГУ, 1979. – 151 с.

41. Определение психологического климата группы [Электронный ресурс] /. Психология: тесты, тренинги, словарь, статьи. – Режим доступа: http://azps.ru/tests/tests_climat.html, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

42. Организация внеурочной деятельности по социальному творчеству с младшими школьниками [Электронный ресурс] // Библиофонд – электронная библиотека студента. – Режим доступа: <https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=699112>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

43. Особенности межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / Мир знаний. – Режим доступа: <http://mirznanii.com/a/198237/osobennostimezhlichnostnykhotnosheniyyvgrupe-sverstnikov-mladshego-shkolnogo-vozrasta>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

44. Праздник как ресурс проявления личностных качеств у детей с проблемами коммуникативного общения [Электронный ресурс] /

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://xn11abbnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/631757/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

45. Развитие ребенка в спортивно-оздоровительной деятельности [Электронный ресурс] / Петровская школа. – Режим доступа: <https://petrovskajaschool.ru/kidprogress/sportivnoozdorovitelnayadeyatelnost.php>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

46. Развитие творческих способностей учащихся через систему внеклассных мероприятий [Электронный ресурс] Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://xn11abbnckbmcl9fb.xnp1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/501609/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

47. Репина, Т. А. Социально-психологическая характеристика группы детского сада [Текст] / Татьяна Репина. – Москва : Педагогика, 1988. – 232 с.

48. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / Сергей Рубинштейн. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 720 с.

49. Скиндирева, М. И. Развитие познавательной активности младших школьников во внеурочное время [Электронный ресурс] / Социальная сеть работников образования. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnayashkola/vospitatelnayarabota/2013/10/27/razvitiyepoznavatelnoy-aktivnostimladshikh>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

50. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками [Текст] : учеб. пособие / Е. О. Смирнова. – М. : Академия, 2012. – 160 с.

51. Социометрия на службе эмоционального благополучия младших школьников [Электронный ресурс] / Школа моей мечты. – Режим доступа: <http://shkolabuduschego.ru/school/sotsiometriya-na-sluzhbeemotsionalnogoblagopoluchiya-mladshih.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

52. Сухомлинский, В. А. Воспитание коллективизма у школьников [Текст] / Василий Сухомлинский. – Москва : Изд-во АПН РСФСР, 1956. – 272 с.
53. Тамбиева, С. О. Дидактическая игра как средство активизации коммуникативной деятельности младших школьников [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Тамбиева Сапият Орусбиевна. – Карачаевск, 2007. – 208 с.
54. Тиханова, И. Г. Способы межличностного взаимодействия детей дошкольного возраста и пути их коррекции [Текст] : дис. ... канд. психол. наук / Тиханова Ирина Геннадьевна. – Москва, 2002. – 152 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс] / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://минобрнауки.рф/документы/922>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
56. Фельдштейн, Д. И. Человек как созидатель и носитель социального [Текст] / Давид Фельдштейн. – Москва : Педагогика, 2007. – 65 с.
57. Школьные праздники как средство воспитания учащихся начальных классов [Электронный ресурс] / Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/630187/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
58. Шкуричева, Н. А. Формирование межличностных отношений первоклассников как условие успешности их адаптации к школе [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Шкуричева Наталия Александровна. – Москва, 2006. – 185 с.
59. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Педагогика, 1989. – 560 с.

60. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Даниил Эльконин. – Москва : Педагогика, 1978. – 304 с.
61. Якобсон, С. Г. Взаимоотношения детей в совместной деятельности / Софья Якобсон. – Москва : НИИ ОП АПН СССР, 1984. – 450 с.
62. Якобсон, П. М. Эмоциональная жизнь школьника [Текст] / Петр Якобсон. – Москва : Просвещение, 1966. – 288 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Методика 1. «Метод наблюдения межличностных отношений детей со сверстниками» (И.А. Орлова, В.М. Холмогорова)

Цель: выявить уровень сформированности коммуникативных навыков детей.

Технология реализации: наблюдение ведется в естественных условиях в процессе общения в группе сверстников, общения с участием взрослого, в совместной деятельности, регистрируются определенные действия каждого ребёнка к сверстнику (интерес, средства общения, чувствительность к воздействиям, инициативность в общении, просоциальные действия, сопереживание). В протоколе регистрации фиксировались параметры в зависимости от ситуации общения.

Интерпретация результатов. Выделены следующие показатели:

Интерес к сверстнику (как обращает внимание на его фигуру, лицо, одежду).

Инициативность (стремится ли ребенок привлечь внимание сверстника к себе и своим действиям, смотрит в глаза, улыбается).

Чувствительность (активность) - как взаимодействует со сверстником, действует совместно, как реагирует и отвечает на воздействия сверстника, наблюдает, стремится подстроиться, подражает за действиями сверстника.

Просоциальные действия (поведение в ситуации, когда нужно учитывать мнение другого).

Средства общения (мимика, жесты, эмоции детей, активная речь, раскованность).

Во время наблюдения за детьми в их непосредственном общении со сверстниками и взрослыми, при совместной деятельности, регистрировались определенные действия каждого ребёнка. В протоколе регистрации фиксировались параметры в зависимости от ситуации общения.

Методика 2. «Беседа по предложенной ситуации» (Е.И. Радина).

Цель: изучить уровень развития диалогических навыков общения у детей

Технология реализации: Беседа ведется с каждым ребенком индивидуально и записывается дословно. Темы для общения выбираются по интересам. В беседе выявляются следующие коммуникативные навыки: как ребенок вступает в разговор, поддерживает его, задает ли сам вопросы, как использует речевой этикет, завершает диалог. Показатели развития диалогического общения:

1. Тон общения (доброжелательный - недоброжелательный).
2. Спокойный - крикливый тон в общении.
3. Внимательность - невнимательность во время беседы.
4. Не перебивают - перебивают собеседника.
5. Использование речевого этикета.

Интерпретация результатов.

Высокий уровень: если ребенок дает полные ответы, с удовольствием вступает в общение, он сам задает вопросы, здоровается, прощается, его тон общения спокойный и доброжелательный, во время беседы проявляет внимание во время беседы.

Для среднего уровня типичны неполные ответы, желание вести диалог и задавать вопросы, использование в разговоре формул речевого этикета, тон общения не всегда спокойный и доброжелательный, ребенок часто не внимателен во время беседы.

Низкий уровень характерен односложными ответами, свидетельствующими о нежелании или неумении вести диалог, ребенок не задает вопросы и не здоровается и не прощается, просматривается недоброжелательный тон, невнимательность к речи собеседника.

В беседе с каждым дошкольником обращалось внимание на умение вступить в разговор, поддержать его, самому задавать вопросы, на речевой этикет и его использование в беседе, умение завершать диалог.

Методика 3. «Раскрась рукавички» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: уровень сформированности сотрудничества.

Материал: силуэтные изображения рукавичек, набор по 6 цветных карандашей.

Технология реализации. Дети, работая в парах, предлагается раскрасить контурные изображения рукавичек по образцу, изображения должны быть одинаковые. Каждый ребенок раскрашивает одну варежку из пары. Исследование проводится в отдельной комнате без посторонних лиц. При анализе учитывалось:

1. Умеют договариваться, как приходят к общему решению: заставляют, убеждают или уговаривают и т.д.
2. Как контролируют выполнение деятельности: находят ли ошибки друг у друга или несоответствие намеченному замыслу, как реагируют на них.
3. Как оценивают результат своей деятельности и деятельности партнера.
4. Как помогают друг другу по ходу рисования.
5. Умеют ли совместно использовать материал для работы (делиться карандашами).

Интерпретация результатов. Ребенок с высоким уровнем активно общается с учетом ситуации, слушает и понимает речь; легко находит контакт с другими детьми и взрослыми, использует в диалоге обороты речевого этикета. Сила голоса соответствует норме, плавная, непрерывная, речь без употребления ненужных слов. Во время беседы смотрит на собеседника, поза расслабленная поза, непринужденные жесты, заинтересованность в общении.

Ребенок со средним уровнем реже проявляет инициативу в беседе, понимает и слушает речь. Сила голоса не всегда соответствует норме, речь

непрерывная, отмечается употребление ненужных слов. Поза расслабленная и удобная при общении, жесты часто меняются, затрудняя общение.

При низком уровне ребенок не проявляет активность, он мало разговаривает с детьми и взрослыми, часто отвлекается, не благодарит, не здоровается и не прощается, ему трудно соблюдать последовательность при изложении своих мыслей, он не смотрит на собеседника. Голос ребенка звучит или громко или слишком тихо, речь прерывистая, много ненужных слов, поза слишком напряженная и неудобная; движения руками и головой отсутствуют; мимика лица не изменяется во время разговора.

Дети парами раскрашивали изображения рукавичек, добиваясь единого изображения. В процессе отмечалось:

1. Как проявлялся интерес к действиям сверстника и его оценка.
2. Реакция ребенка на просьбу сверстника дать ему карандаши.
3. Отношение ребенка поощрению и порицанию партнера.

Эти показатели отображают наиболее существенные характеристики межличностных отношений: доброжелательность, способность помочь и разделить его успехи и неудачи, умение уступать другому, заинтересованность.

Методика 4. «Каков ребенок во взаимоотношениях с окружающими людьми?» (Р.С. Немов)

Цель: оценить коммуникативные качества личности ребенка

Материал: бланк с 10 вопросами и вариантами ответов.

Опросник с 10 вопросами предложен родителям.

С помощью опросника оценивались следующие коммуникативные качества и виды отношений ребенка со сверстниками.

1. Доброта.
2. Внимательность к людям.
3. Честность и правдивость.
4. Вежливость.
5. Общительность.
6. Щедрость.
7. Отзывчивость, желание прийти на помощь.
8. Справедливость.
9. Жизнерадостность.
10. Ответственность.

Оценка результатов.

За ответ «да» ребенок получал 1 балл. За ответ «нет» - 0 баллов. Ответ «когда как» или «не знаю» расценивался в 0,5 балла.

Учитывается общая итоговая сумма баллов. При оценки ребенка несколько человек, выводилась их средняя оценка. Уровень развития межличностных отношений ребенка и его коммуникативных качеств личности оценивался по сумме баллов, набранных ребенком по всем оцениваемым качествам личности: 10 баллов - очень высокий, 8-9 баллов - высокий, 4-7 баллов - средний, 2-3 балла - низкий, 0-1 балл - очень низкий.

Методика 5. Беседа «Угадай эмоцию» (Г.А. Урунтаева)

Цель: изучить понимания эмоциональных состояний людей.

Материал: 6 картинок, на которых изображены дети с различными эмоциями: грусть, страх, гнев, радость, удивление, безразличие; а так же 5 картинок, на которых изображены положительные и отрицательные поступки детей.

Технология реализации. Исследование проводится в два этапа. В первом ребенку последовательно показывают картинки с изображением детей, задают вопрос: «Кто изображен на картинке? Какое состояние испытывает этот человек на картинке? Когда человек испытывает такое состояние? и т.д.».

Во второй серии ребенку последовательно показывают сюжетные картинки и задают вопросы: «Что делают дети? Как ты догадался? Кому хорошо? Кому плохо?».

Интерпретация результатов. Понимание детьми эмоционального состояния собеседника оценивается по следующим критериям: высокий уровень, средний уровень, низкий уровень.

Высокий уровень: ребенок справляется с заданием и ошибок называет все эмоции на картинках и правильно описывает состояния человека, который испытывает названную эмоцию; легко дифференцирует и понимает настроение людей, их поступки, правильно оценивает их действия.

Ребенку присваивается средний уровень, если он справляется не со всеми заданиями: ошибается при определении эмоции, на картинке, и не может охарактеризовать состояния человека, переживающего данную эмоцию; ребенок не всегда различает настроение людей и их поступки.

Низкий уровень присваивается, если ребенок не справился с заданием: в большинстве случаев неправильно называл эмоции, изображенные на представленной ему картинке, не может описать состояние человека, переживающего указанную эмоцию; ребенок не смог правильно определить

настроение людей, не различает и правильно оценивает поступки и действия людей.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Таблица Б.1. – Комплекс мероприятий в рамках комплекса мероприятий по взаимодействию классного руководителя с семьями учащихся 2 класса

Направление	Мероприятие	Сроки
Работас классными руководителями	Круглый стол «Нормативно-правовые основы взаимодействия с родителями»	Октябрь
	Мастер-класс педагогов-наставников школы «Как организовать конструктивное взаимодействие с родителями»	Ноябрь
	Краткосрочные курсы повышения квалификации «Профессиональный стандарт педагога: направления деятельности классного руководителя»	февраль
	Круглый стол «Нетрадиционные формы и методы организации взаимодействия классного руководителя с семьями учащихся»	Апрель
	Участие в работе родительского комитета школы и класса	В течение года
Работа классного руководителя с семьями обучающихся	1. Классное собрание совместно с педагогами-предметниками 2. День здоровья (поход в лес совместно с родителями) 3. Встреча с медицинскими работниками 4. Круглый стол «Что такое семья?» 5. Оформление стенгазет «Что такое наше здоровье, как его сохранить?»	Сентябрь
	1. Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» 2. Конкурс «Самая интеллектуальная семья» 3. Оформление стенгазет «Сезонные инфекции, как от них уберечься», «О пользе физической культуры»	Октябрь
	1. День народного единства и согласия 2. Круглый стол «Ценность здоровья!» 3. Конкурс «Самая читающая семья» 4. Оформление стенгазет «Сезонные инфекции, как от них уберечься»	Ноябрь
	1. Оформление стенгазет «Как мы растем» 2. Круглый стол «Что такое зависимости, как с ними бороться?»	Декабрь
	Новогодний утренник	
	1. День здоровья (поход в лес совместно с родителями) 2. Оформление стенгазет «Что такое разносторонне развитая личность»	Январь
	1. Встреча с медицинскими работниками 2. Празднование Дня Защитника Отечества 3. Оформление стенгазет «Моя малая родина»	Февраль

Продолжение таблицы Б.1.

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поздравление мам и бабушек 2. Оформление стенгазет «Наши праздники» 3. Встреча с интересными людьми 4. (профессионалами) 	Март
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классное собрание совместно с педагогами предметниками 2. Конкурс «Самая остроумная семья» 3. Встреча с медицинскими работниками 4. Оформление стенгазет «Память, мышление, внимание, как их развивать» - Экскурсии в Красноярск 5. 	Апрель
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление стенгазеты «Великая Победа» 2. Празднование Дня победы 3. Фестиваль «Мы вместе» 4. День здоровья (поход в лес совместно с родителями) 5. Экскурсии в Красноярск 	Май
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации 2. Заполнение дневников учащихся и электронного журнала 3. Оформление стендов «Что мы изучаем в 3-м классе», «Что мы читаем» 4. Регулярное информирование родителей об учебных требованиях и успехах детей, о значении здорового образа жизни, о способах разностороннего развития ребенка посредством Интернет-ресурсов 5. Организация посещения детьми кружков, спортивных секций 6. Организация участия учащихся в олимпиадах и конкурсах «Русский Медвежонок», «Кенгуру» и др. 7. Работа над проектом «Мои родные в годы Великой Отечественной войны» 	В течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Таблица В.2. – Тематический план программы по развитию межличностных отношений обучающихся в процессе игровой деятельности

№	Название занятия. Тема. Задачи.	Упражнения
Занятие №1 - 2	<p>«Кто такой агрессивный человек» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать положительную мотивацию у детей на изменение своего стиля взаимодействия с окружающими. 2. Познакомить детей с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение». 3. Формировать отрицательное отношение к агрессивным формам взаимодействия с окружающими. 4. Развивать навыки анализа собственного поведения, качества личности. 5. Способствовать раскрепощению учащихся, сплочению 	<p>Знакомство с «Агрессивностью». Игровое упражнение «Изобрази агрессивного человека». Игровое упражнение «Светлые мешочки». Упражнение «Темные и светлые мешочки». Игровое упражнение «Волшебные очки». Упражнение «Пожелание добра!». Игра «Гусеница»</p>
Занятие №3-4	<p>«Учимся правильно выражать обиду и гнев» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей приемлемым способам выражения обиды и гнева. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации. 3. Познакомить с техниками «Я - высказывание», ее отработка. 4. Развивать навыки анализа собственного поведения. 5. Способствовать раскрепощению учащихся, снятию напряжения, повышению настроения 	<p>Просмотр мультимедийного фильма «Мечь кота Леопольда». Игра «Опасно - безопасно». Игра «волшебная фраза» Игровое упражнение «Психологический театр» Игровое упражнение «Комплемент» Игра «Молекулы»</p>
Занятие №5-6	<p>«Избавляемся от гнева правильно» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучать детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликте. 3. Знакомить учащихся с различными техниками психологической разрядки (релаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением и др.), их отработка на практике. 4. Развивать умения анализировать собственное поведение, эмоции. 5. Способствовать развитию внимания, мышления, сообразительности, слухового восприятия. 	<p>Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: Умение управлять гневом». Игровое упражнение «Кулачки» («Лимон») Игровое упражнение «Посчитать до десяти» Игровое упражнение «Воздушный шарик» Упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу») Упражнение «Боксерская груша» («Подушка гнева» и т.п.) Игра «Буриме»</p>

Продолжение таблицы В.2.

Занятие №7-8	<p>«Правила безопасного общения» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. 3. Развивать умения анализировать собственное поведение, чувства. 4. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения. 5. Способствовать развитию чувства коллективизма, взаимопомощи. 	<p>Игровое упражнение «Термометр комфорта». Знакомство с памяткой «Правила общения у нас в классе». Создание рисунков «Школа с правилами и без». Игра «Спичечный турнир» Сеанс релаксации «Облачка» под музыку. Прощание. Упражнение «Скажи доброе пожелание».</p>
Занятие №9-10	<p>«Как реагировать на грубость» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для профилактики конфликтов в классном коллективе. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации. 3. Развивать умения анализировать собственное поведение, чувства. 4. Развивать мышление, сообразительность, творческие способности 	<p>Упражнение «Психологический театр». Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер» Грубость». Изучение памятки «Как надо вести себя в ответ на грубое поведение человека?» Игровое упражнение «Психологический театр». Сеанс релаксации «Бабочка». Прощание - упражнение «Комплимент». Игра «На одну букву»</p>
Занятие №11-12	<p>«Что делать, когда дразнят?» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для профилактики конфликтов в классном коллективе. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации. 3. Развивать умения анализировать собственное поведение, чувства. 4. Создавать положительный эмоциональный настрой, доброжелательную атмосферу в классном коллективе. 5. Развивать творческие способности, помогает выразить свои чувства 	<p>Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» Игровое упражнение «Назови меня ласково». Создание панно «Ромашка из ласковых имен», «Поляна ласковых имен» или «Дерево ласковых имен». Игра «Красная шапочка» Сеанс релаксации «Полет птицы». Прощание . Игра - пантомима «Подари подарок».</p>

Продолжение таблицы В.2.

Занятие №13-14	<p>«Вежливые слова - помощники в дружбе» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать положительную мотивацию на использование вежливых слов в повседневном общении. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. 3. Развивать умение анализировать собственное поведение, свои личные качества. 4. Способствовать развитию внимания, творческих способностей, развивать чувство коллективизма 	<p>Прослушивание и обсуждение аудио сказки или чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи». Игровое упражнение «Темные и светлые мешочки». Игровое упражнение «Волшебные очки». Знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов». Знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов». Игра «Тайная телеграмма»</p>
Занятие №15-16	<p>«Как правильно играть?» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для развития умений сотрудничать в ситуации игрового взаимодействия. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в игровой ситуации. 3. Развивать умения анализировать собственное поведение. 4. Создавать положительную мотивацию на соблюдение правил поведения в игре. 5. Формировать умение работать в коллективе, помогать разрешать трудности, связанные с застенчивостью. 	<p>Чтение и обсуждение сказки «Мальчик, который не умел играть». Памятка детям «Правила дружной игры». Игровое упражнение «Психологический театр». Игра «Театр-экспромт» Прощание. Игровое упражнение «Комплимент».</p>
Занятие №17-18	<p>«Учимся сотрудничать» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для формирования у детей навыков учебного сотрудничества. 2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуации делового (учебного) взаимодействия. 3. Развивать умение анализировать собственное поведение. 4. Формировать культуру общения 5. Создавать положительной мотивации на соблюдение правил работы в группе. 	<p>Игра «Делаем вместе» Знакомство с памяткой «Правила работы в коллективе». Чтение и обсуждение притчи «Веник». Игра «Большой кроссворд» Прощание. Игра - пантомима «Подари подарок».</p>

Продолжение таблицы В.2.

Зачетные №19-20	<p>«Давайте жить дружно» Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создавать условия для сплочения классного коллектива, дружеского взаимодействия. 2. Способствовать осознанию детьми своих личностных качеств. 3. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуации повседневного общения. 4. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения. 5. Работать над сплочением группы, помогать ребятам в осознании себя членом данной группы, повышать уровень доверия в группе 	<p>Игровое упражнение «Собери картинку». Дискуссия «Что значит дружба Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки хороших манер». Правила приличия и дружба. Игровое упражнение «Правила дружбы». Игровое упражнение «Подписание договора».</p>
-----------------	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

На первом и втором занятии мы попытались объяснить детям, что такое агрессия, агрессивный человек.

Задачи 1-2 занятия:

1. Создать положительную мотивацию у детей на изменение своего стиля общения с окружающими.
2. Познакомить детей с понятиями «Агрессивность», «Агрессивный человек», «Агрессивное поведение».
3. Формировать негативные отношения к агрессивным формам общения с окружающими.
4. Развивать умения осмысливать собственное поведение, личностные качества.

Ход занятия:

Знакомство с «Агрессивностью». Вопросы для дискуссии: «Что это такое?» «На что похожа агрессивность, если сравнивать ее с животными, растениями, явлениями природы?» «Какого человека можно назвать агрессивным: как он выглядит, разговаривает, ведет себя?». Делается вывод: агрессивный человек - тот человек, который проявляет агрессию, ругается, кричит, дерется, грубит, дразнится.

Игровое упражнение «Изобрази агрессивного человека». Ученики, представив образ агрессивного человека, пытаются нарисовать его с помощью цветных карандашей.

Обсуждение рисунков. Вопросы для обсуждения: «Как определить по рисунку, что этот человек агрессивен?» «За какие качества можно уважать агрессивного человека?» «За что агрессивный человек не достоин уважения?» «Как к такому человеку относятся другие люди?» «Каково твое отношение?».

Игровое упражнение «Темные и светлые мешочки». В классе к стене прикрепляются два мешочка - черный и белый. Детям сообщается, что все черты характера человека можно разделить на две группы - темные

(плохие, которые мешают ему в общении и служат причиной неприятностей) и светлые (хорошие, которые помогают человеку в жизни). На отдельном листе бумаги пишется слово «Агрессивность». Детям предлагается определить, к какой группе человеческих качеств относится агрессивность - светлым (положительным) или темным (отрицательным), и «положить» это качество в соответствующий мешочек..

Обсуждение «Большой секрет для маленькой компании»

Ученикам говорится, что иногда быть агрессивным нормально и даже хорошо. С детьми обсуждается вопрос, что это за ситуации?

Чтение рассказа «О путнике и его беде». В рассказе показано, что например в ситуации обороны, для защиты Родины, друзей от врагов, агрессия может быть полезна, но в других случаях она должна быть жестко контролируема.

Обсуждение рассказа. Вопросы для обсуждения: «В чем основная проблема героя рассказа?», «Можно ли путника назвать агрессивным человеком? Почему?» «К чему привело неумение контролировать агрессивность в произведении?», «Если бы люди в деревне всегда по отношению ко всем были бы дружелюбны (в том числе не проявили бы агрессии, защищаясь от врагов), могли бы они защитить себя и быть в безопасности?», «Правильно ли что есть ситуации, когда в агрессия это может быть положительным качеством?».

Игровое упражнение «Волшебные очки». Педагог предлагает детям примерить «волшебные очки», которые помогают человеку увидеть свои отрицательные качества. Ученикам, надев очки, надо внимательно посмотреть в свой внутренний мир, понять, есть ли в нем агрессивность. Педагог предлагает обсудить вопросы: «Когда может проявиться агрессивность?», «Мешает или помогает агрессивность дружить, общаться с товарищами и родителями?», «Нужно ли избавляться от агрессивности?».

Домашнее задание. Предложить детям понаблюдать в свободное время за своим поведением и отметить случаи, в которых их товарищи злятся, ведут себя агрессивно, гневаются.

Прощание. Игровое упражнение «Пожелание добра!». Дети по очереди говорят друг другу добрые пожелания, педагог делает это первый, задавая участникам занятия правильный настрой.

3-4 занятие

На втором занятии мы попытались обучить детей навыкам выражения сильных эмоций, таких как обида и гнев.

Задачи второго занятия:

1. Обучить детей приемлемым способам выражения обиды и гнева.
2. Обогащать «копилку» поведенческих реакций в конфликте.
3. Познакомить с психологической техникой «Я - высказывание», практическая отработка этой техники.
4. Развивать навыки анализа собственного поведения.

Ход занятия:

Разминка. Проводится любая игра на групповое взаимодействие.

Обсуждение домашнего задания. Дети рассказывают о случаях, в когда им приходилось злиться, испытывать злость, как часто эти чувства у них появлялись, как они вели себя в таких случаях. Педагог обобщает все сказанное детьми таким выводом: у каждого в жизни могут случиться ситуации, когда он злится, бывает раздражен, разгневан, обижен.

Просмотр мультипликационного фильма «Мечь кота Леопольда». В этом мультфильме кот Леопольд не умел злиться на мышей, которые делали ему всякие пакости, и всегда прощал их.

Обсуждение мультфильма. Ученикам задаются вопросы: «Как Леопольд вел себя, когда его обижали в начале мультфильма?», «Как Леопольд вел себя при очередной обиде от мышей, когда выпил «Озверин»?», «Какой из увиденных способов поведения правильный?». В

беседе с детьми надо попытаться создать у них мнение о том, что ни первый способ (терпеть, прощать все обиды), ни второй способ (драться, ругаться с обидчиками и соперниками) не являются хорошими.

Игровое упражнение «Опасно - безопасно». Ученикам предлагаются разные ситуации проявления агрессии. Им надо выявить, являются ли предложенные в способы выражения гнева, злости, обиды опасными или безопасными для окружающих и самого себя. С детьми рассматривается вопрос о том, почему одни способы выражения гнева не приемлемы, а другие совершенно безопасны. Списки двух получившихся групп можно дополнить примерами самих детей.

Игровое упражнение «Волшебная фраза». Детям сообщается то, что есть «волшебная фраза», которая поможет выразить свое недовольство, при этом не будет обидной для другого человека. Педагог знакомит детей с формулой «Я - высказывания». Например: «Коля, мне очень неприятно, когда ты меня называешь таким обидным словом. Называй меня пожалуйста по имени».

Игровое упражнение «Психологический театр». Детям предлагается представить ситуацию, что они актеры в театре и хотят сыграть несколько ситуаций. Ситуации для обыгрывания, в которых надо выразить недовольство при помощи «волшебной фразы» - «Я - высказывания». Товарищ забрал без спроса твой карандаш. Девочки в классе смеются над тем, что ты не умеешь прыгать на скакалке. Одноклассник придумал тебе обидное прозвище и стал обзываться и т.п..

Домашнее задание. Попытаться использовать безопасные способы выражения сильных эмоций - волшебную фразу («Я - высказывание»). В работе над домашним заданием, детям оказывает помощь педагог, контролируя поведение детей при конфликте, напоминая о необходимости использовать «волшебную» фразу). Прочитать сказку Бретт Д. «Истории про Энни: Релаксация». Этот рассказ читается с учениками в классе в свободное время вместе с классным руководителем с последующим

совместным обсуждением. Вопросы которые можно обсудить: «Какой из способов предложен в произведении для улучшения настроения?», «Как влияет на человека процесс расслабления?», «Что может помочь человеку расслабиться, отвлечься от забот, плохих эмоций?»).

Прощание. Игровое упражнение «Комплимент». Дети по кругу говорят товарищам комплименты, педагог начинает первый, задавая ученикам необходимый настрой.

5-6 занятие.

Главная цель третьего задания - научить детей способам избавления от негативных эмоций.

Задачи занятия:

1. Обучать детей приемлемым способам избавления от негативных эмоций.
2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в конфликтной ситуации.
3. Познакомить детей с различными техниками психологической разрядки (ауторелаксацией, саморегуляцией, дыхательной гимнастикой, самовнушением), их практическая отработка.
4. Развивать умения анализировать свое поведение, эмоции.

Ход занятия:

Разминка. Можно провести любую игру на групповое взаимодействие.

Обсуждение домашнего задания. Дети рассказывают о том, получилось ли у них выразить гнев, обиды с помощью «волшебной фразы». Помогла ли эта форма выражения эмоций в конфликтах, ссорах?

Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер: Умение управлять гневом». В мультфильме в виде беседы учителя с учениками рассказывается о том, как можно избавиться от гнева, злобы не навредив себе и другим людям.

Обсуждение мультфильма. Можно обсудить вопросы: «Какие чувства чаще всего возникают у человека в ответ на грубость других людей?», «Можно ли все время сдерживать негативные чувства?», «Какие способы в мультфильме предложены, чтобы выплеснуть негативные эмоции? Опасны эти способы или безопасны?» В беседе с детьми надо подвести их к выводу, что грубость человека вызывает у окружающих много негативных чувств.

Игровое упражнение «Кулачки» («Лимон»). Ученики учатся такой технике: необходимо встать прямо, опустить руки вдоль туловища, сильно, сжать кулаки и затем медленно их разжать. Детям необходимо обратить внимание ощущения, которые они испытывали в напряженном и в расслабленном состоянии. Дети делятся своими впечатлениями. Ведущий говорит ребятам, что Игровое упражнение позволяет сдерживать первый импульс, вызывающий физическую агрессию. При выполнении упражнения, дети должны представлять, что в руках они сжимают лимон, выдавливая сок - весь, без остатка.

Игровое упражнение «Посчитай до десяти». Педагог предлагает ученикам вспомнить свое внутренне состояние в ситуации, когда они испытывали негативные эмоции и попытаться воспроизвести его. Потом надо задержать дыхание и, прежде чем начать что-то делать или говорить, сосчитать до десяти. Вместе с ведущим дети отрабатывают прием и потом все вместе обсуждают, как изменялось их состояние. Изменилось ли первоначальное намеренье состояние вспышки агрессии? Каким оно стало?

Игровое упражнение «Лист гнева» («Рисунок обидчика», «Порви бумагу»).

Детям рассказывается о следующем приеме психологического расслабления»: нарисовать на бумаге что-то вроде портрета обидчика, а после смять, растоптать, порвать на мелкие кусочки этот лист. Можно

просто порвать ненужный лист, потратив таким образом на это действие всю отрицательную энергию.

Игровое упражнение «Боксерская груша» («Подушка гнева» и т.п.). Ведущий заранее готовит инвентарь, который будет выполнять функцию «боксерской груши». Это могут быть подушки, мягкие съемные спинки кресел, скатанный валиком матрац и т.п. Детям предоставляется возможность «излупить боксерскую грушу». После Игровое упражнение ученикам сообщается, что сейчас ими был использован один из приемов, позволяющих «выпустить пар», выплеснуть агрессивную энергию.

Домашнее занятие. В момент вспышки негативных эмоций - гнева, обиды, злости - детям рекомендуется постараться воспользоваться наиболее понравившимися способами избавления от них.

Обсуждение домашнего задания. Детям предлагается вспомнить содержание прочитанной ранее сказки Бретт Д. «Истории про Энни: Релаксация» и дать ответ на вопросы: «Какой из способов предлагается в этом рассказе чтобы избавиться от плохого настроения?», «На человека влияет расслабление?». Ученикам сообщается о том, что с сегодняшнего дня в конце каждого занятия они будут выполнять упражнения для релаксации. (расслабления).

Сеанс релаксации «Ручеек» под спокойную музыку.

Прощание. «Пантомима «Дарим подарок». Ученики по очереди без слов, а только жестами изображают подарки, которые хотели бы подарить товарищам. Получивший подарок должен поблагодарить дарящего. Ведущий начинает первый выполнять задание, задавая правильный настрой.

7-8 занятие на тему «Правила безопасного поведения»

Задачи занятия:

1. Создать условия для комфортного пребывания учащихся в классном коллективе.

2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в повседневном общении; -развивать навыки анализа своего поведения, чувств, эмоций.

3. Формировать положительную мотивацию на соблюдение правил комфортного общения.

Ход занятия:

Разминка. Проводится любая игра на групповое взаимодействие.

Обсуждение домашнего задания. Дети рассказывают о том, какие способы психологической разрядки им лучше всего помогали.

Знакомство с памяткой «Правила общения у нас в классе». Детям предлагается самим сформулировать правила общения с окружающими людьми. Потом педагог знакомит детей с правилами, изложенными в памятке. Все правила обсуждаются вместе.

Создание рисунков «Школа с правилами и без». Детям предлагается нарисовать на одной части листа бумаги «школу с правилами», на другой - «школу без правил». Затем рисунки обсуждаются вместе - дети отвечают на вопросы: «Безопасно ли в школе если в ней нет правил?», «В какой школе - с правилами или без - дети чувствуют себя комфортнее, уютнее. Почему?», «В какой школе дети хотели бы учиться сами?»;

Домашнее задание. Предложить детям соблюдать в классе правила безопасного общения. Ежедневно в течении недели отслеживать уровень комфортности в коллективе при помощи методики «Термометра комфорта» (педагог каждый день напоминает детям о этом задании, и помогает, анализирует состояние детей);

Сеанс релаксации «Облачка» под музыку.

Прощание. Игровое упражнение «Скажи доброе пожелание». Дети по очереди говорят друг другу пожелания добра, педагог начинает первый, помогая выбрать нужной настрой.

9-10 занятие «Как реагировать на грубость?»

Задачи занятия:

1. Создать условия для профилактики конфликтных ситуаций в классе.
2. Обогащать «копилку» поведенческих реакций при конфликтах.
3. Развивать у детей умение анализировать свое поведение, чувства, эмоции.

Ход занятия:

Разминка. Можно провести любую игру на групповое взаимодействие.

Обсуждение с детьми домашнего задания. Ученики показывают свои результаты диагностики чувства комфортности в группе товарищей, результаты анализируются, подводятся итоги. Педагог ставит перед детьми вопрос: «может ли помочь соблюдение правил безопасного общения при налаживании психологической атмосферы в группе одноклассников?», «Сложно ли все время соблюдать правила безопасного общения?»

Игровое упражнение «Психологический театр». Детям предлагается вообразить, что они актеры театра, и им надо сыграть несколько ситуаций. Ситуация для обыгрывания: «Один одноклассник, проходя мимо случайно задел своего одноклассника». Ученикам надо изобразить, как чаще всего ученики ведут себя в такой ситуации.

Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер» Грубость». В мультфильме в виде беседы учителя с учениками рассказывается о том, как нужно реагировать на грубость со стороны других.

Обсуждение мультфильма. Примерные вопросы, которые можно обсудить: «О каких видах грубого общения рассказано в мультфильме?», «Как вы сами ведете себя в ответ на грубое поведение окружающих?», «Как человеку надо реагировать на грубое поведение другого человека в зависимости от вида этой грубости?» Разговаривая с детьми надо подвести их к мнению о том, что на грубость окружающих нужно либо не обращать

внимания, либо пресекать, но только культурно, вежливо, делая корректное замечание.

Изучение памятки «Как надо вести себя в ответ на грубое поведение человека?» Детям рассказывается о том, что есть определенные правила, как надо вести себя в ответ на грубое поведение другого человека. Ученики сами записывают правила в форму - заготовку «Лесенка». Чтобы закрепить полученные знания все изложенные в памятке правила обыгрываются методом обыгрывания распространенных конфликтных ситуаций из жизни школьников.

Игровое упражнение «Психологический театр». Отработка нескольких правил из памятки.

Домашнее задание. Попытайтесь в течение недели пользоваться правилами памятки (педагог постоянно напоминает детям о необходимости выполнять задание, и помогает использовать навыки и умения). Понаблюдать за классом - как обращаются друг к другу одноклассники? Часто ли в общении применяются дразнилки, нецензурные выражения, прозвища?

Сеанс релаксации «Бабочка».

Прощание - Игровое упражнение «Комплимент». Дети по очереди говорят комплименты друг другу, ведущий начинает первым, помогая детям получить правильный настрой.

11-12 занятие «Что делать если дразнят?»

Цель занятия:

1. Создание условий для профилактики конфликтов в классе.
2. Обогащить репертуар поведенческих реакций при конфликте.
3. Развивать у детей умения анализировать свое поведение, чувства.
4. Создать положительный эмоциональный настрой, доброжелательную атмосферу в коллективе учеников.

Ход занятия:

Разминка. Проводится любая игра на групповое взаимодействие.

Обсуждение с детьми результатов домашнего задания. Ученики рассказывают, получалось ли у них соблюдать правила поведения в ответ на грубость одноклассника. Помогало ли это не допустить развития конфликта?

Было ли трудно следовать правилам? Дети также рассказывают о результатах своих наблюдений в классе - как наиболее часто друг к другу обращаются одноклассники. Часто ли в разговорах звучат дразнилки, нецензурные выражения, клички. После дискуссии анализируются чувства детей, к которым нередко обращаются по прозвищу, обидными словами, с детьми обсуждаются поведения таких детей;

Чтение рассказа «История про Энни: Если ребенка дразнят» с последующим обсуждением. В рассказе рассказывается о девочке, над которой насмеялись, дразнили, обзывали одноклассники. Чтобы помочь ей, мама предложила Энни сменить свое отношение к происходящему и свое поведение - не обращать внимание на дразнящих. В результате одноклассники изменили свое отношение к девочке, перестали обижать ее.

Обсуждение рассказа. Примерные вопросы которые можно обсудить с детьми: «Почему Энни не нравилась Мэри?», «Как Энни вела себя в разных ситуациях», «Что советовала мама Энни чтобы исправить ситуацию?», «Что поняла Энни в результате своего эксперимента?», «Как теперь стала вести себя Энни, когда ее обижали? Что это изменило?».

Игровое упражнение «Назови меня ласково». Детям предлагается, передавая друг другу мягкую игрушку («сердечко»), озвучить вслух для всех товарищей то, как бы ребенок хотел, чтобы его называли товарищи - какое - либо ласковое, вежливое имя.

Создание панно «Ромашка из ласковых имен», «Поляна ласковых имен» или «Дерево ласковых имен». Коллективно создается панно - ромашка, или полянка с цветами, или деревце с листьями, на лепестках, цветов или листочках пишутся ласковые имена

ребят. Получившееся панно закрепляется на видном месте в классе, чтобы напоминать о наиболее желательном обращении одноклассников друг к другу.

Домашнее задание Постараться всю неделю общаться друг с другом при помощи только ласковых имен.

Сеанс релаксации «Полет птицы».

Прощание . Игра - пантомима «Подари подарок». Дети по очереди без слов, с помощью только жестов пытаются изобразить подарки, которые хотели бы подарить своим одноклассникам. Получивший подарок благодарит дарящего. Педагог задавая детям правильный настрой начинает первым).

13-14 занятие «Вежливые слова - помощники друзей»

Задачи:

1. Формировать положительную мотивацию на использование вежливых слов в общении.
2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуациях обычного повседневного общения.
3. Развивать умения анализа своего поведения, свои личностные качества.

Ход занятия:

Разминка. Можно провести любую игру на групповое взаимодействие. **Обсуждение домашнего задания.** Ученики рассказывают, получилось ли у них общение с помощью только ласковых имен. Дети рассказывают о своих наблюдениях.

Прслушивание аудио сказки или чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи». Сказка о двух разных по характеру сестрах - грубой и вежливой. Сестры были награждены волшебницей: грубую сестру фея наказала, а вежливую - одарила волшебным даром.

Обсуждение сказки. Можно обсудить вопросы: «О каких противоположных качествах человека рассказано в сказке?», «Как

выражалась в сказке вежливость младшей сестры?», «Как выражалась грубость старшей сестры?», «Как волшебница наградила двух сестер за особенности их характеров?», «Как завершилась жизнь грубой сестры?».

Игровое упражнение «Темные и светлые мешочки». Детям предлагается назвать, к какой группе качеств человека относится грубость - светлым (положительным) или темным (отрицательным). Детям надо расположить качества в соответствующие мешочки. Также детям можно предложить обосновать свой выбор, проиллюстрировать примерами из жизни. Аналогично все делается и с противоположным качеством - вежливостью.

Знакомство с памяткой «Краткий словарь вежливых слов». После обсуждения вежливых слов, представленных в памятке, учащимся предлагается перечислить другие известные вежливые слова и выражения, а также описать ситуации их использования.

Домашнее задание. Постараться строить взаимодействие с товарищами, с использованием вежливых слов и выражений. Посмотреть и затем обсудить мультфильм «Уроки хороших манер: Теплые слова». В мультфильме в виде беседы учителя с учениками рассказывается о том, что такое теплые слова, с кем и зачем нужно общаться используя теплые слова. Педагог побуждает к обсуждению мультфильма, задавая вопросы: «О каких теплых словах говорилось в мультфильме?», «Какие теплые слова вы еще знаете?», «Как можно выразить теплые слова по-другому?», «Зачем нужны вежливые слова?», «Только ли дома с родными надо использовать теплые, вежливые и добрые слова?».

Сеанс релаксации «Лентяи» под музыку.

Прощание. Игровое упражнение «Скажи доброе пожелание». Учащиеся по кругу друг другу говорят добрые пожелания, ведущий начинает первый, задавая правильный настрой.

15-16 занятие «Как правильно играть?»

Задачи занятия:

1. Создавать условия для развития умения сотрудничать в играх.
2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в игровой ситуации.
3. Развивать умения анализировать свое поведение.
4. Создавать положительную мотивацию на соблюдение правил поведения в игре.

Ход занятия:

Разминка. Можно провести любую игру на групповое взаимодействие.

Обсуждение домашнего задания. Дети рассказывают, использовали ли они в общении с другими вежливые слова. Затем, вместе с педагогом дети делают вывод: могут ли помочь при общении вежливые слова?

Чтение сказки «Мальчик, который не умел играть». В сказке говорится о мальчике - грубияне, который не признавал никаких правил игры, и поэтому ним никто не играл и не дружил. Герой сказки придумывал для себя вымышленных сказочных персонажей, общаясь с которыми он смог понять, как надо относиться к окружающим и общаться с ними.

Обсуждение сказки. Вопросы которые можно обсудить: «Почему Петю называли вредным?», «Почему с ним никто не хотел играть и дружить?», «Что значит «уметь играть с другими»?», «Что делать, если тебе не понравились правила игры?», «Как чудовище наказало Петю?», «Почему чудовище пропало?»

Памятка детям «Правила дружной игры». Детям рассказывается: информируются: чтобы игра была интересна каждому, чтобы каждый получал удовольствие и положительные эмоции от игры, необходимо соблюдение определенных правил. Педагог предлагает детям самостоятельно попробовать назвать эти правила. Затем педагог знакомит учащихся с заранее подготовленной памяткой «Правила игры». Каждое из правил затем вместе обсуждается, дети приводят примеры.

Обсуждение «Самое главное правило». Ученикам предлагается из описанных в памятке правил выбрать наиболее важное правило. Педагог выслушивает мнения всех детей, но в ходе обсуждения дети подводятся к мнению, что все правила очень важны.

Игровое упражнение «Психологический театр». Педагог предлагает детям представить, что они актеры в театре и им необходимо сыграть несколько сценок. Режиссируются ситуации, в которых надо соблюдать названные в памятке правила игры. Ситуации для инсценировки: 1) Ребята играли в футбол, в которой один из игроков случайно задел другого - на использование правила «Попроси прощения, если ты кого-нибудь случайно обидел»; 2) В сценке надо попросить помощи у своего товарища таким образом, чтобы он охотно помог - на применение правила «Пользуйтесь вежливыми слова», «Обращайся к людям по имени».

Домашняя работа. Понаблюдать за собственным поведением и выяснить, часто ли нарушаются правила поведения в играх; попытаться соблюдать правила поведения.

Сеанс релаксации «Ручеек» под спокойную музыку.

Прощание. Игровое упражнение «Комплимент». Дети говорят друг другу комплименты, педагог начинает, задавая участникам нужный настрой.

17-18 занятие «Научимся сотрудничать»

Задачи занятия:

1. Создать условия для формирования у детей навыков сотрудничества в процессе учебы.
2. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуациях делового и учебного общения.
3. Развивать умение анализировать свое поведение.
4. Создание положительной мотивации на соблюдение правил коллективной работы.

Ход занятия:

Разминка. Проводится любая игра на групповое взаимодействие.
Обсуждение результатов домашнего задания. Дети рассказывают, как в процессе игрового взаимодействия они пользовались правилами игры, какие из них давались им наиболее трудно. Затем вместе с педагогом подводится итог: необходимы ли в игре правила?

Игровое упражнение «Делаем вместе». Получая на двоих набор карандашей, надо раскрасить одинаково два одинаковых рисунка. Но сначала надо договориться. Затем рассматриваются реакции детей в ходе выполнения задания - «Кому удалось прийти к договоренности?», «Что способствовало этому?»

Знакомство с памяткой «Правила работы в коллективе . Дети знакомятся с памяткой. Дети делятся мнением о предложенных правилах - «Зачем надо выполнять это правило?», «К чему может привести нарушение правил?» и т.д.

Игровое упражнение «Делаем вместе». Детям надо предложить поработать сообща, придерживаясь перечисленных «Правил работы в коллективе». Ученикам дается задание - имея набор карандашей, совместно разукрасить вместе один на двоих рисунок. Затем с детьми можно обсудить вопрос- «Могут ли правила поведения в коллективе помочь в учебе, работе?». **Чтение притчи «Веник».** Известная притча об отце семейства, объясняющем сыновьям, что когда они едины - они сила и легко преодолеют все невзгоды.

Обсуждение притчи. Вопросы, которые можно предложить для дискуссии: «Зачем отец собрал сыновей?», «Как отец показал детям, что надо держаться вместе, жить в мире?», «В чем главное в притче?».

Домашнее задание. В течение недели попробовать поработать в группе или в паре, соблюдая «Правила работы в группе».

Сеанс релаксации «Облака» под спокойную музыку.

Прощание. Игра - пантомима «Подари подарок». Дети по очереди, без слов, только с помощью мимики пытаются показать подарки, которые хотели бы подарить товарищам. Получивший подарок ребенок должен поблагодарить дарящего. Начинает игру педагог, задавая участникам нужный настрой.

19-20 занятие – итоговый тренинг «Давайте жить дружно»

Задачи:

1. Создать условия чтобы сплотить классный коллектив, условия для дружеских взаимоотношений.
2. Способствовать осознанию учениками своих личностных качеств.
3. Обогащать репертуар поведенческих реакций в ситуациях повседневного взаимодействия.
4. Формировать положительную мотивацию на то, чтобы дети соблюдали правила комфортного общения в классе.

Ход занятия:

Разминка. Проводится любая игра на групповое взаимодействие.

Обсуждение домашнего задания. Ученики читают всем свои «объявления в газету» о поиске дружбы. Если у ученика не получается описать свои положительные качества, то педагог вместе с товарищами найти их. Объявления вывешиваются на «доску объявлений». Ученикам можно предложить сделать попытку подружиться с кем-нибудь из ребят своего класса.

Игровое упражнение «Собери картинку». Дети произвольно разделяются на группы по пять - шесть человек. Каждая группа должна собрать как можно быстрее «расколовшуюся» на мелкие части картину. Детям говорится, что работать в группе надо дружно, чтобы быстро выполнить задание. Затем надо вспомнить, как зовут героя, нарисованного на картинке, и его излюбленную фразу (Кот Леопольд, «Давайте жить дружно!»)

Дискуссия «Что значит дружба?» Детям задаются вопросы: Школьникам: «Что такое дружба?», «А что значит жить дружно?».

Просмотр мультфильма «Уроки хороших манер». Правила приличия и дружба. В мультфильме в виде беседы учителя с детьми преподносятся знания, что такое дружба, кого можно считать настоящим другом, какие правила приличия должны соблюдать настоящие друзья по отношению друг к другу.

Обсуждение мультфильма. При дискуссии можно обсудить вопрос: «Чем друг отличается от просто товарища, приятеля?», «Зачем человеку нужны друзья?», «Может ли у человека быть много друзей?», «Какие правила приличия надо соблюдать друзьям по отношению друг к другу?». В разговоре с детьми надо подвести их к мнению что друзей у человека не может быть много. Чаще всего друзей бывает не более одного, двух, остальные - просто приятели, товарищи. А друг - это человек, который не бросит в беде, который поможет в трудностях, может выслушать и понять, будет принимать друга таким, какой он есть. Быть другом - это сложная, серьезная работа нескольких людей. Каждый из друзей должен обладать определенными качествами, и еще должен соблюдать определенные правила поведения по отношению к другу.

Игровое упражнение «Подписание договора». После того, как с участием всех учеником разработаны «Правила дружбы», педагог предлагает детям подписать «Договор», по которому все одноклассники обязуются соблюдать эти правила. Также вместе дети обсуждают варианты взысканий и поощрений если кто-то нарушит или наоборот, четко соблюдает перечисленные в «Договоре» правила взаимодействия и общения. Педагог старается подвести детей к мнению, что дружеское взаимодействие - это целый процесс, требующий усилий со стороны каждого одноклассника, иногда одноклассники должны оказать помощь отдельным учащимся, которые в ней нуждаются.

Сеанс релаксации «Лентяи» под музыку.

Подведение итогов. Дети рассказывают о том, что понравилось им на занятиях, какими, чему они научились на уроках общения. Какие пожелания у них есть к одноклассникам, может быть к педагогу?