



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Формирование у младших школьников умения поиска и выделения
необходимой информации во внеурочной деятельности
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Английский язык»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
_____89_____ % авторского текста

Работа рекомендована _ к защите
рекомендована/не рекомендована
«_1_» _____ июня _____ 2020 г.
зав. кафедрой ППиПМ
Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил (а):
Студент (ка) группы ОФ-508-071-5-1
Юрченко Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Гольцева Юлия Валерьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты проблемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности	6
1.1 Проблема формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях.....	6
1.2 Возрастные особенности мышления младших школьников.....	11
1.3 Методы и приемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности	16
Выводы по главе I	21
ГЛАВА 2. Экспериментальное изучение уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации	23
2.1 Организация и методы эксперимента	23
2.2 Анализ результатов исследования	25
2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности	32
Выводы по главе II.....	50
Заключение	52
Список использованных источников	55

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве главных результатов определил универсальные учебные действия. «В широком значении термин универсальные учебные действия означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [9]. Способность учащегося самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в построении учебной деятельности. Развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые выступают основой образовательного и воспитательного процесса. Учащимся необходимо научиться самостоятельно ставить учебные задачи и подбирать наиболее эффективные способы их решения, осуществлять анализ, сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждения и доказательства. Всё это относится к блоку познавательных универсальных учебных действий. Для обучающегося важно не только задаваться такими вопросами как: «Зачем нужна информация?», «Для чего нужно осуществлять поиск информации?», «С какой целью я осуществляю поиск информации?», но также уметь самостоятельно находить необходимую информацию, выделять важные аспекты и ориентироваться в ней.

Актуальность исследования формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации определяется тем, что именно в период обучения ребенка в начальной школе, важно создать предпосылки формирования поиска и выделения необходимой информации, и к концу обучения в начальной школе сделать его устойчивым личностным образованием школьника.

Проблема поиска и выделения информации у обучающихся была актуальна всегда. В XX веке изучением понятия «информация» занимались ученые и психологи: П. Я. Гальперин [6], В. В. Давыдов [7], Д. Б. Эльконин [36]. А затем проблему поиска и выделения необходимой информации исследовали такие ученые современности, как: Т. Е. Соколова [26], В. М. Козубовский [12], Л. М. Фридман [32]. Для детей младшего школьного возраста очень важно формирование способности самостоятельного поиска необходимой информации, ориентирования и усвоения полученных знаний.

Противоречие исследования: с одной стороны, формирование у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации необходимо по ФГОС, но, с другой стороны, недостаточно методического обеспечения для педагогов по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности.

Проблема исследования: каковы методы и приемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучить проблему формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности для разработки программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

Объект исследования: процесс формирования познавательных УУД у младших школьников.

Предмет исследования: формирование у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности в педагогических исследованиях.

2. Выявить возрастные особенности мышления младших школьников.

3. Выявить методы и приемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности.

4. Экспериментально изучить уровень сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

5. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы.

Практические методы: констатирующий эксперимент.

База исследования: МАОУ СОШ № 30 г. Челябинск

Практическая значимость исследования: педагоги могут применять в работе программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОИСКА И ВЫДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Проблема формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности в психолого-педагогических исследованиях

Одной из важных задач современной системы образования является формирование универсальных учебных действий у младших школьников, обеспечивающих не только умение учиться, но и способности к саморазвитию и самосовершенствованию. УУД помогают учащимся в выборе различных предметных областей, в построении учебной деятельности в соответствии с целями и задачами, а также способствуют самостоятельно и успешно усваивать новые знания, формировать умения и навыки. Универсальные учебные действия (УУД) были разработаны группой ученых и психологов (Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой, Н. Г. Салминой и С. В. Молчановым) под руководством члена-корреспондента РАО, профессора МГУ А. Г. Асмолова [9].

В широком смысле термин «универсальные учебные действия» следует понимать как «умение учиться или способность к саморазвитию и самосовершенствованию посредством активного и сознательного усвоения нового социального опыта. В более узком смысле термин определяется как совокупность способов действий субъекта, которые обеспечивают самостоятельное усвоение им новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» [2]. Огромную роль не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности играет формирование познавательных универсальных учебных действий.

«Универсальные действия» Д. С. Елисеева определяет как «способ организации учебно-познавательной деятельности, которые направлены на познавательное развитие личности младшего школьника» [9].

По мнению Л. В. Лукиных под «познавательным универсальным учебным действием» (ПУУД) понимается «система способов познания окружающего мира, организация самостоятельного процесса поиска, а также исследования и совокупность операций, связанных с обработкой, систематизацией, обобщением и использованием полученной информации» [18]. Познавательные УУД младшего школьника направлены не только на усвоение знаний и формирование умений и навыков, определенных программой начального общего образования, но также и на формирование психологических способностей детей.

Познавательные УУД, отмечает Н. А. Лошкарева «обеспечивают способность к познанию окружающего мира: формулировать цель познания, осуществлять направленный поиск, обработку и использование информации» [17]. Изменения в современном мире, повлекли за собой изменения и в области образования. Важнейшая задача учителя и современного обучения – научить учащихся правильно работать с информацией, непосредственно осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Так, например, А. В. Усова подчеркивает особую значимость формирования определенных умений при работе с информацией у младших школьников. Все умения она классифицирует по соответствующим классам. «Так, в начальной школе она считает целесообразным формировать следующие познавательные универсальные учебные действия, в частности работать с информацией:

- сознательное чтение предложенной информации,
- самостоятельное выделение главной (основной) мысли,
- использование различных средств работы с информацией [29].

В толковом словаре С. И. Ожегова дается следующее определение информации: «Информация – это сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком или специальным устройством» [20]. Следовательно, информация – это новые сведения, передаваемые людьми устным, письменным или каким-либо другим способом.

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в качестве планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования определил необходимость формирования у младших школьников различных способов поиска информации» [11]. Умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации является одним из важнейших познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Осуществление поиска и выделения необходимой информации относится к общеучебным познавательным универсальным действиям и включает следующие умения:

- находить в тексте конкретные факты, сведения, заданные в явном и скрытом (в виде иллюстраций, схем, таблиц) виде,
- определять тему и главную мысль текста,
- разделять текст на смысловые части, составлять план текста,
- выделять содержащиеся в тексте основные события, устанавливать их последовательность,
- сравнивать между собой объекты и предметы, выделяя при этом существенные признаки,
- ориентироваться в различных словарях и справочниках, соответствующих возрасту [28].

Соответственно, умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации подразумевает умение найти нужные сведения,

представленные в различных формах (иллюстративной, схематической, табличной, условно-знаковой и др.) в различных источниках (учебник, справочная литература, словарь, текст и т.д.).

Также немаловажным фактом является то, что формирование у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации возможно только при соблюдении ряда условий, таких как:

1. Мотивация обучающихся к поиску и выделению необходимой информации (кроме того, включает в себя познание ребенка во время внеурочной деятельности, возникший вопрос или выход из какой-либо ситуации).

2. Добровольность работы школьников с дополнительными источниками информации (объекты для наблюдений, опыты, эксперименты, медиаресурсы, литература и т.д.).

3. Доступность информационных ресурсов (во внеурочной деятельности).

4. Поэтапность в формировании умения поиска и выделения необходимой информации.

5. Отсутствие строго управления процессом освоения младшими школьниками умения поиска и выделения необходимой информации (индивидуальный подход).

6. Повышение уровня познавательной самостоятельности младших школьников [26].

Также в образовательном процессе и во внеурочной деятельности существует необходимость в исследовании достигнутого младшими школьниками умения поиска и выделения необходимой информации. С этой целью применяется диагностика, представляющая общий способ поиска и выделения необходимой информации.

По Л. М. Фридману существуют следующие уровни овладения учащимися умения поиска и выделения необходимой информации и умением применять на практике:

- 1) 0 уровень – учащиеся не владеют данным действием (нет умения поиска и выделения необходимой информации);
- 2) 1 уровень – младшие школьники знакомы с умением поиска и выделения необходимой информации, умеют осуществлять его только с помощью педагога;
- 3) 2 уровень – младшие школьники умеют осуществлять поиск и выделение необходимой информации самостоятельно, только по примеру, повторяя за педагогом или одноклассниками;
- 4) 3 уровень – младшие школьники умеют легко с каждым шагом всё легче и проще осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- 5) 4 уровень – младшие школьники автоматизировано и без ошибок осуществляют поиск и выделение необходимой информации [32].

Но не все умения поиска и выделения необходимой информации должны достигнуть уровня автоматизации и стать навыками. Некоторые из них формируются в учебной и во внеурочной деятельности примерно до 3 уровня, остальные, до 4 уровня совершенствуются в процессе последующего обучения.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации, показал, что «поиск и выделение необходимой информации» включает в себя множество синонимичных понятий, таких как: «универсальные учебные действия», «умение» и «информация», что в целом определяет данное понятие.

Таким образом, «умение поиска и выделения необходимой информации» – это способ действий, направленный на познание окружающего мира различными способами, с целью познавательного развития личности младшего школьника не только в учебном процессе, но и во внеурочной деятельности.

1.2 Возрастные особенности мышления младших школьников

Одним из познавательных процессов умственной деятельности каждого человека является мышление. Успешность обучению различным предметам в период младшего школьного возраста занимает такой важный фактор, как умение правильно мыслить. Под умением «правильно мыслить» обычно подразумевают умение размышлять, анализировать, выстраивать логические операции, рассуждать, искать и выделять необходимую информацию. Мышление, как познавательный процесс помогает ребенку в его стремлении не только к познанию окружающего мира, но и в стремлении приобретения новых знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Развитию мышления в младшем школьном возрасте отводится значимое место. В момент поступления ребенка в школу, а именно с 6-7 лет происходит полная смена его образа и стиля жизни. Появляется новая обстановка, требования и как результат совершенно новая роль в обществе. Игровая деятельность, после дошкольного периода, как правило, сменяется учебной деятельностью. Главной отличительной чертой учебной деятельности является то, что она определяет и устанавливает те важные изменения, которые происходят в данный возрастной период развития психики детей. Мышление ребенка младшего школьного возраста в значительной степени отличается от мышления дошкольника. Для дошкольников характерны такие качества и особенности, как: произвольность действий, слабая управляемость, эгоцентризм и т.д. Следовательно, у младших школьников в период начала учебной деятельности развивается более зрелый образ мышления. Дети готовятся к усваиванию новых, специальных видов обучения. При должном уровне умственного развития ребенка и благоприятных условиях обучения возникают предпосылки к мышлению. Мышление продолжает развиваться в течение последующих 3-4 лет, поскольку ребенок участвует в

выстраивании последовательных, сложных мыслительных операций при решении различных задач.

Проблема развития мышления у младших школьников изучалась многими учеными и психологами: Жан Пиаже [22], Л. С. Выготский [5], А. Н. Леонтьев [16], С. Л. Рубинштейн [25], Н. И. Жинкин [10] и другие.

Согласно С. Л. Рубинштейну, «Мышление – это социально обусловленный, неразрывно связанный с речью психический процесс самостоятельного искания и открытия человеком существенно нового, т. е. процесс опосредованного и обобщенного отражения действительности в ходе ее анализа и синтеза, возникающий на основе практической деятельности из чувственного познания и далеко выходящий за его пределы» [25].

Психолог А. Н. Леонтьев утверждает: «Мышление – процесс отражения объективной реальности, составляющей высшую ступень человеческого познания [16].

Одной из главных потребностей ребенка младшего школьного возраста является потребность в общении. Речь является важным психическим процессом во время обучения ребенка, непосредственно связанным с мышлением. Овладение речью происходит по звуко-ритмической и интонационной линии, по линии овладения грамматическими и лексическими нормами, увеличения словарного запаса слов и происходит осознание ребенком собственных речевых процессов. Немаловажной особенностью развития речи у младших школьников является формирование письменной речи. С помощью письменной речи дети учатся выражать свои мысли в составлении различных вариантов письменных работ и упражнений.

Как отмечал сам автор культурно-исторической концепции Л. С. Выготский, его работа «Мышление и речь» посвящена изучению значения слов. При этом он рассматривал «значение слов» как показатель развития мышления, напрямую связанное с развитием речи. Кроме того, в

его исследованиях прослеживается важная особенность взаимосвязи мышления и речи. «Ориентация на идеи Л. С. Выготского при решении задачи целенаправленного развития мышления означает, что в образовательном процессе должны создаваться условия для одновременного развития мышления и речи» [14].

Советский психолог Н. И. Жинкин подчеркивал: «Речь – это канал развития мышления. Чем раньше будет усвоен язык, тем легче и полнее будут развиваться знания» [23].

Кроме того особенности мышления в младшем школьном возрасте характеризуются познавательными процессами. Одним из таких процессов является память. Память в данном возрастном промежутке характеризуется произвольностью. Психолог Ж. Пиаже рассматривал вопрос происхождения памяти у детей и пришел к выводу, что «память – это система действий, направленная на запоминание, хранение и переработку, полученной информации» [22]. Что касается младшего школьного возраста, дети гораздо легче запоминают то, что производит яркое, необычное эмоциональное впечатление. Легче дети запоминают то, что входит в их активную деятельность, а также то, с чем связаны их потребности и интересы. Затем ребенок в ходе обучения начинает усваивать приемы запоминания. Изначально школьники овладевают самыми простыми способами, такими как длительное изучение и рассмотрение материала, повторение и деление материала на несколько частей. Как правило, в начальной школе, дети лучше запоминают наглядный материал, нежели словесный. Но уже к третьему классу память подвергается существенным качественным изменениям и становится более продуктивной. Тем самым, в значительной степени усиливается словесно-логическое и смысловое запоминание. Согласно Л. С. Выготскому «С началом школьного обучения мышление становится центром сознательной деятельности ребенка. Память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим» [8].

«В психологии выделяют такие формы мышления, как: понятия, суждения, умозаключения.

Понятие – это форма мышления, которая отражает общие и существенные свойства и явления предмета. Более того, понятие выступает и как форма мышления, и как мыслительное действие. Понятия могут быть: общими и единичными; конкретными и абстрактными; эмпирическими и теоретическими.

Содержание понятия раскрывается в суждениях, которые всегда выражаются в словесной форме (устной или письменной). Суждение – это форма мышления, в процессе которой происходит утверждение или отрицание связей между предметами и явлениями. Суждения могут быть: истинными, ложными, общими, частными, единичными.

Умозаключение – это выведение из одного или нескольких суждений нового суждения. Различают умозаключение: индуктивное, дедуктивное, по аналогии» [27].

Важным фактом является и то, что процесс мышления у младших школьников происходит при помощи ряда мыслительных операций. Мыслительная операция – это отдельный вид мыслительной деятельности, с помощью которого человек решает различные мыслительные задачи. Обычно выделяют следующие мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование.

Анализ – это мысленное разделение явлений и предметов на различные части или свойства (форма, цвет, размер, вкус и т.д.).

Синтез – это мысленное объединение частей или свойств в одно целое.

Сравнение – это мысленное разделение предметов и явлений, нахождение общих черт и различий между ними.

Обобщение – это мысленное объединение предметов и явлений по общим признакам и качествам.

Абстрагирование – это выделение конкретных признаков и отвлечение от других.

Когда младшие школьники овладевают всеми мыслительными операциями в полном объеме, они начинают переходить к освоению таких умений как планирование и прогнозирование. Наиболее активно способность к прогнозированию развивается именно в младшем школьном возрасте, так как именно в этот период формируются навыки учебной деятельности.

Психолог В. В. Давыдов отмечает: «Необходимость контроля и самоконтроля в учебной деятельности, а также ряд других ее особенностей (например, требование словесного отчета, оценка) создают благоприятные условия для формирования у младших школьников способности к планированию и выполнению действий про себя, во внутреннем плане» [7].

А. В. Брушлинский при изучении роли прогнозирования в процессе мышления определил, что «именно предвосхищения искомого определяют экономичность, обоснованность и правильность решения» [3]. Учебная деятельность формирует способность младшего школьника к прогнозированию.

Кроме того умение составлять план или планировать является важным универсальным учебным действием для современного младшего школьника. Планирование необходимо ученику в первую очередь для успешной организации учебного процесса. Научить ребенка планированию, значит научить последовательно определять свои действия для достижения поставленных целей.

В. В. Давыдов рассматривает планирование как «определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Успешность осуществления деятельности планирования младшим школьником зависит от количества предусмотренных им пошаговых действий и тщательного

сопоставления их между собой» [7]. Формирование умения планирования у младших школьников необходимо осуществлять поэтапно. Начиная с обсуждения готового плана, проговаривания все этапов действий и заканчивая анализом результатов.

Мышление – это процесс, связанный с поиском чего-то нового. Поэтому мышление младшего школьника формируется именно в процессе обучения, то есть в процессе приобретения новых знаний. Мышление младшего школьника отличается высокими темпами развития. Происходят преобразования в интеллектуальных процессах. У ребенка появляются логические рассуждения и умозаключения. Все это дает основы для дальнейшего умственного развития ребенка.

1.3 Методы и приемы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности

Период обучения в начальной школе – особенно значимый период для начала формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации, не только в учебной деятельности, но, и, как правило, во внеурочной деятельности. Младший школьный возраст является стадией восприятия новой информации: именно в это время, развивающийся человек обретает способность сначала думать, а затем только делать. Именно в этот период происходит активизация развития познавательных способностей, формирование понятий и убеждений. Поэтому формирование умения поиска и выделения необходимой информации должны начинаться в период обучения ребенка в 1-4 классах, поскольку, позднее формирование одних структурных компонентов умения поиска и выделения необходимой информации в силу психологических особенностей развития личности может привести к невозможности развития других.

Сегодня главной целью современного учителя является не столько заставить ученика выучить определенный объем информации, сколько научить самостоятельному поиску и выделению необходимой информации, используя всё многообразие информационных ресурсов. И на первый план выходит задача непрерывного образования в течение всей жизни, необходимым условием которого является умение поиска и выделения необходимой информации, оценивание информации и использование ее в своих интересах.

Формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации (познавательных универсальных учебных действий) с появлением ФГОС уделяется огромное внимание. Стандарт подразумевает следующие направления работы с информацией:

1. Получение, поиск и фиксация информации.
2. Понимание и преобразование информации.
3. Применение и представление информации.
4. Оценка достоверности получаемой информации [1].

Остановимся более подробно на каждом направлении. Получение, поиск и фиксация информации – предполагает умение находить информацию по существенным признакам, представленную в явном или неявном виде, проводить выделение найденной информации, фиксировать информацию: письменно, словесно, в виде таблицы, схемы, графически и т.д.

Методы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности:

Метод «Работа с текстом»

Работа с текстом подразумевает понимание информации младшими школьниками, заложенную между строк (подтекстовую). Также для детей очень важно разбираться в событиях и фактах, описанных в нем. И наконец, самое основное – добиться понимания смысла текста и информации (мысли и чувства автора).

Метод «Деформированный текст»

Работа с деформированным текстом также очень важна. Задания также бывают разные:

- дописать слова в предложении, подходящие по смыслу,
- прочитать текст с лишними буквами и цифрами,
- расставить по порядку предложения, чтобы получился текст.

Такая работа помогает младшим школьникам не только формировать умение поиска и выделения необходимой информации, но и формирует зоркость, помогает сосредоточиться.

Метод «Работа с таблицами»

Умение работать с таблицами на разных предметах и во внеурочной деятельности – еще один вид умения поиска и выделения необходимой информации. Таблица является универсальным средством представления информации. В ней может содержаться информация об отдельных объектах и группах объектов и об их различных свойствах. Как правило, детям проще всего выполнять задания, связанные с работой по готовым таблицам: ответы на вопросы, поиск закономерностей, преобразование данных по определенным условиям.

Метод «Работа с рисунком, иллюстрацией»

Работа с помощью рисунка или иллюстрации заставляет учащихся активно включаться в различные виды деятельности, учит логически мыслить и расширяет кругозор. Рисунки и иллюстрации выполняют следующие функции:

- разъясняют текст,
- заменяют текст, раскрывая содержание материала,
- помогают выразить главную мысль (суть), заменять то, что трудно выразить словами,
- развивают положительное отношение к жизни, окружающему миру [31].

Следующий вид – преобразование информации. Это умение предполагает упорядочивание информации по заданному основанию, сравнение различных объектов между собой, понимание инструкции к выполнению задания, представленную разными способами (словесно, в виде таблицы, схемы), установление простых связей, сопоставление и обобщение информации, ответы на поставленные в задаче вопросы. В качестве заданий можно предложить следующие: «Изучи диаграмму и заполни таблицу», «Узнай по описанию», «Придумай условные знаки на заданную тему» и т.п.

И последнее направление – оценка достоверности информации. Данное направление предполагает умение высказывать свою точку зрения на основе уже имеющихся знаний, подвергать сомнению достоверность информации, представленной в разных видах, находить недостоверность сведений.

Все эти методы по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности помогают развить у учащихся умение выделять нужную информацию, умение ориентироваться в информации, получать новые знания из различных источников и разными способами.

Также рассмотрим один из вариантов формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности, который включает в себя несколько приемов-шагов:

Шаг 1. Прием «Данетки»

Суть приема – научить детей задавать «умные вопросы» и, отгадывая спрятанный предмет, сужать круг поиска рациональными способами. В этом приеме важно научить детей стратегии поиска. С помощью этого приема озвучиваются все характерные черты объектов (в произвольном порядке).

Шаг 2. Прием «Цветик-семицветик»

Детям выдаются 6 лепестков-характеристик, седьмой лепесток выдается для дополнительной характеристики, которая может возникнуть по желанию детей. После этого дети могут дать достаточно полное описание любого предмета, используя лепестки-характеристики как опору для составления рассказа.

Шаг 3. Прием «Устные и письменные сочинения-загадки»

При составлении сочинения-загадки важно сохранить самую яркую характеристику для заключительной части работы. Дети планируют порядок высказывания, выкладывая на парте лепестки «цветика-семицветика», и придерживаются определенного плана при описании.

Шаг 4. Прием «Знакомство с технологией сравнения»

Лепестки «цветика-семицветика» делятся на две группы: при рассматривании двух объектов ученики берут по очереди каждый лепесток и определяют, характеризуют черты сходства или черты различия. Важным моментом является то, что необходимо объяснить детям, что начинать необходимо с описания черт сходства.

Шаг 5. «Отработка приёма сравнения в устной и письменной форме на уроках и во внеурочной работе с детьми»

На данном этапе дети отрабатывают приемы вместе с педагогом, тем самым закрепляя полученные знания, умения и навыки [31].

Данная технология выражается в достижении результата при любом уровне подготовки детей. Результат – это успешное формирование у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности.

Таким образом, только грамотный выбор различных методов и приемов, их обоснованное сочетание и учет методических особенностей по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации смогут поспособствовать успешному усвоению школьниками умения искать и выделять необходимую информацию во внеурочной деятельности.

Выводы по главе I

1. Проблема формирования у младших школьников умения поиска и выделения информации во внеурочной деятельности отражена в трудах некоторых ученых и психологов (А. В. Усова, Л. М. Фридман), тем не менее, на сегодняшний день при разнообразии психолого-педагогической литературы по данной проблеме, она остается до конца не изученной из-за нехватки методов и приемов.

2. В нашем исследовании мы выявили возрастные особенности мышления младших школьников:

- формирование логической памяти,
- появление связи между мышлением и речью,
- использование основных форм мышления: понятия, суждения, умозаключения,
- использование основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование,
- формирование первоначальных действий планирования и прогнозирования.

3. Методы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности:

- «Работа с текстом»,
- Метод «Деформированный текст»,
- «Работа с таблицами»,
- «Работа с рисунком, иллюстрацией».

Приемы:

- «Данетки»,
- Прием «Цветик-семицветик»,
- «Устные и письменные сочинения-загадки»,
- «Знакомство с технологией сравнения»,

– «Отработка приёма сравнения в устной и письменной форме на уроках и во внеурочной работе с детьми».

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УМЕНИЯ ПОИСКА И ВЫДЕЛЕНИЯ НЕОБХОДИМОЙ ИНФОРМАЦИИ

2.1 Организация и методы эксперимента

Экспериментальная работа проводилась на базе МАОУ СОШ г. Челябинска. В эксперименте принимали участие учащиеся 3 и 4 классов в количестве 109 человек.

Цель эксперимента: определение уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.

Задачи эксперимента:

1. Разработать анкету для экспериментального изучения уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации.
2. Провести эксперимент и проанализировать результаты.
3. Разработать программу внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности.

Для диагностического изучения уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации мы разработали анкету «Поиск необходимой информации». Анкета включает в себя 10 вопросов, каждый из которых включает в себя выбор определенного ответа.

Форма оценивания: письменный опрос

Вопросы анкеты:

1. **Для чего ты чаще всего используешь интернет?**
 - А. Для выполнения домашнего задания
 - Б. Для игр и развлечений
 - В. Социальные сети

- Г. Чтение новостей
- Д. Не использую интернет совсем

2. Сколько времени ты тратишь в день на поиск информации и подготовку домашнего задания?

- А. 1-2 часа
- Б. 3-4 часа
- В. Более 5 часов

3. Используешь ли ты словари, книги, справочники или энциклопедии при подготовке домашнего задания?

- А. Да
- Б. Нет

4. Что ты чаще всего используешь, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?

- А. Интернет
- Б. Энциклопедия
- В. Справочник
- Г. Учебник

5. Нравится ли тебе самостоятельно искать информацию, если учитель задал домашнее задание (индивидуальное сообщение, выступление)?

- А. Да
- Б. Нет

6. Испытываешь ли ты затруднения, когда ищешь информацию по заданной учителем теме домашнего задания (индивидуального сообщения, выступления)?

- А. Да
- Б. Нет

7. Просишь ли ты помощи у родителей, если нужно найти новую информацию при подготовке домашнего задания?

- А. Нет, выполняю все задания самостоятельно

Б. Иногда, обращаюсь за помощью к взрослым

В. Все задания выполняю с помощью родителей

8. Как ты думаешь, где проще и быстрее найти нужную информацию?

А. Спросить у родителей

Б. Посмотреть в интернете

В. Посмотреть в справочнике или энциклопедии

9. Посещаешь ли ты библиотеку для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания?

А. Да

Б. Нет

В. Не хожу в библиотеку

10. Какой способ поиска информации ты считаешь наиболее удобным и полезным?

А. Интернет источники

Б. Справочники/Энциклопедии

В. Учебники

2.2 Анализ результатов исследования

Мы проанализировали полученные результаты анкетирования «Поиск необходимой информации». Всего в анкетировании приняли участие 109 обучающихся.

В результате анализа первого вопроса «Для чего ты чаще всего используешь интернет?» 48 % обучающихся 3 и 4 классов школы № 30 г. Челябинска чаще всего используют интернет для подготовки домашнего задания. 30 % учащихся используют интернет для игр и развлечений. 19 % детей чаще всего используют интернет как социальные сети. 3 % учащихся чаще всего читают новости в интернете. Кроме того, результаты исследования показали, что все дети пользуются интернетом в различных целях. 48 % детей используют интернет для поиска какой-либо

информации, связанной с домашним заданием, следовательно большая часть детей владеет навыками поиска и выделения необходимой информации. Но также значительная часть ребят (30 %) чаще всего используют интернет в развлекательных целях, что может привести к ухудшению успеваемости в целом.

Результаты анализа второго вопроса «Сколько времени ты тратишь в день на поиск информации и подготовку домашнего задания?» показали, что 70 % учащихся тратят на поиск необходимой информации и подготовку домашнего задания 3-4 часа. 30 % учащихся тратят на поиск необходимой информации и подготовку домашнего задания 1-2 часа. Анализ исследования данного вопроса показал, что никто из обучающихся не тратит на поиск необходимой информации и выполнение домашнего задания более 5 часов. В ходе анализа ответов участников анкеты, мы выяснили, что некоторые учащиеся, а именно (30 %) тратят на подготовку домашнего задания и поиск необходимой информации всего 1-2 часа. На наш взгляд, 1-2 часа – слишком мало для полной и качественной подготовки задания и выделения конкретной, нужной информации. Причиной этого может быть не сосредоточенность на конкретном процессе, отвлечение на посторонние дела.

В ходе результатов анализа третьего вопроса «Используешь ли ты словари, книги, справочники или энциклопедии при подготовке домашнего задания?» было выявлено, что 85 % учащихся 3 и 4 классов школы №30 г. Челябинска используют различную справочную литературу при подготовке домашнего задания. 15 % не пользуются дополнительными источниками информации в виде словарей, справочников и энциклопедий. Нами было выявлено, что 85 % учащихся 3 и 4 классов владеют умением поиска и выделения необходимой информации при использовании дополнительной литературы. Но 15 % детей не используют дополнительную литературу. Это может говорить о том, что информацию они «добывают» только посредством интернета. У данного числа детей,

при дальнейшем обучении может возникать ряд проблем, связанных с работой с печатными источниками.

Анализ результатов четвертого вопроса «Что ты чаще всего используешь, если возникают трудности при выполнении домашнего задания?» показал, что 48 % обучающихся пользуются интернетом, если возникают трудности при выполнении домашнего задания. 38 % детей пользуются учебником, при возникновении трудностей, связанных с выполнением домашнего задания. 10 % детей выбрали вариант «Энциклопедия». 4 % обучающихся выбрали «Справочник», в качестве использования при возникновении трудностей выполнения домашнего задания. При анализе данного вопроса, мы пришли к выводу о том, что почти половина всех опрошенных детей 3 и 4 классов (48 %) при возникновении различных трудностей пользуются исключительно интернетом. Это может негативно отразиться на дальнейшем обучении в средней школе, так как у детей будет сформирована привычка искать необходимую информацию по заданным учителем теме или заданию в интернет источниках. Но все же, нами была замечена положительная динамика, при анализе четвертого вопроса, так как около половины всех опрошенных, при возникновении трудностей при выполнении домашнего задания пользуются дополнительной печатной литературой. Это означает, что данная группа детей свободно владеет умением поиска и выделения информации.

Результаты анализа пятого вопроса «Нравится ли тебе самостоятельно искать информацию, если учитель задал домашнее задание (индивидуальное сообщения, выступление)?» показали, что более 78 % обучающимся нравится процесс самостоятельного поиска необходимой информации при подготовке сообщения или какого-либо выступления. И только 22 % детей выбрали вариант ответа «Нет». Это означает, что эти учащиеся прибегают к помощи взрослых при выполнении какого-либо задания, связанного с поиском необходимой информации. На наш взгляд,

у 78 % обучающихся сформировано умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации, что очень важно для их дальнейшего развития и обучения. Это может говорить о том, что у детей не возникает трудностей при выполнении домашнего задания или конкретного задания на уроке. Кроме того, мы выяснили, что учителям необходимо как можно больше внимания уделять развитию умения поиска и выделения информации не только в учебной, но и во внеурочной деятельности, так как это может в будущем отразиться на самостоятельности детей, при выполнении различных заданий или индивидуальных сообщений, докладов.

В ходе результатов шестого вопроса «Испытываешь ли ты затруднения, когда ищешь информацию по заданной учителем теме домашнего задания (индивидуального сообщения, выступления)?» было выяснено, что 65 % учащихся 3 и 4 класса не испытывают затруднений в процессе поиска информации по заданной учителем теме домашнего задания. Это показывает, что большинство детей владеют умением поиска и выделения необходимой информации. 35 % учащихся все же испытывают значительные трудности в процессе поиска информации по теме домашнего задания. Причинами этого может быть недостаточное развитие умения поиска и выделения необходимой информации, а также не использование дополнительной литературы (энциклопедий, справочников) на уроке или во внеурочной деятельности.

Анализ результатов седьмого вопроса «Просишь ли ты помощи у родителей, если нужно найти новую информацию при подготовке домашнего задания?» показал, что 52 % учащихся все таки обращаются время от времени за помощью к родителям, если необходимо найти новую информацию при подготовке домашнего задания. 45 % детей выполняют все задания, в которых необходимо найти новую информацию самостоятельно. И только 3 % учащихся 3 и 4 классов выполняют все задания с помощью родителей. В ходе анализа исследования, мы пришли,

к выводу о том, что у большинства детей (52 %) не до конца сформировано умение самостоятельного поиска и выделения необходимой информации. Причиной этого может служить отсутствие или ограниченное количество заданий, направленных на самостоятельный поиск информации в процессе обучения. Кроме того, особое внимание нужно обратить на детей (3 %), которые все задания выполняют с помощью родителей, и включать в их процесс развития умения поиска и выделения необходимой информации как можно больше заданий самостоятельного характера.

Результаты анализа восьмого вопроса анкеты «Как ты думаешь, где проще и быстрее найти нужную информацию?» показали, что 70 % детей считают, что проще и быстрее найти нужную информацию в интернете. 20 % опрошенных выбрали вариант «спросить у родителей». И только 10 % детей считают, что в справочнике или энциклопедии проще и быстрее всего найти нужную информацию. Мы выяснили, что больше половины опрошенных детей (70 %) используют интернет при поиске необходимой информации. Причиной этого также может быть частое использование компьютера при подготовке домашнего задания. Поэтому учителям необходимо время от времени менять виды домашнего задания, например, включать использование энциклопедий, словарей и справочников для подготовки заданий или сообщений по определенной теме. 10 % детей все же используют дополнительную литературу, что говорит об их умении работать с различными видами информации.

Анализ девятого вопроса анкеты «Посещаешь ли ты библиотеку для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания?» показал, что более 80 % опрошенных детей 3 и 4 класса не посещают библиотеки для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания. 18 % ответили, что не посещают библиотеку совсем. И только 2 % учащихся посещают библиотеку непосредственно для поиска необходимой информации при подготовке домашнего задания. Так как 80 % детей не посещают библиотеки, мы считаем, что причиной этого

может быть, отсутствие заданий связанных с поиском информации непосредственно с помощью библиотечной литературы. Решением проблемы может стать, например, задание, связанное с походом в библиотеку, выбором конкретной литературы и подготовкой доклада или сообщения по определенной теме.

Результаты анализа заключительного десятого вопроса «Какой способ поиска информации ты считаешь наиболее удобным и полезным?» показали, что более 80 % учащихся 3 и 4 классов в качестве наиболее удобного и полезного способа поиска информации выбрали «Интернет источники». Это говорит о том, что современные дети пользуются в основном интернетом при подготовке домашнего задания или при поиске необходимой информации по какому-либо предмету. 10 % опрошенных, считают справочники и энциклопедии в качестве наиболее удобных способов поиска информации. Также 10 % детей выбрали вариант ответа «Учебники». Причиной того, что более 80 % детей выбрали интернет источники в качестве наиболее удобного и полезного способа поиска информации может быть отсутствие дополнительных заданий связанных с поиском и выделением необходимой информации в других источниках. Решением проблемы может стать использование дополнительной литературы непосредственно на уроках и при выполнении домашнего задания, что поможет развивать у детей такое важное умение, как поиск и выделение необходимой информации.

Общий результат уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации с помощью анкеты «Поиск необходимой информации» приведен в таблице 2.1.

Таблица 1 – Сводная таблица результатов изучения уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации

Уровень сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации	Количество участников (в процентном соотношении)
Высокий уровень	25 %
Средний уровень	65 %
Низкий уровень	10 %

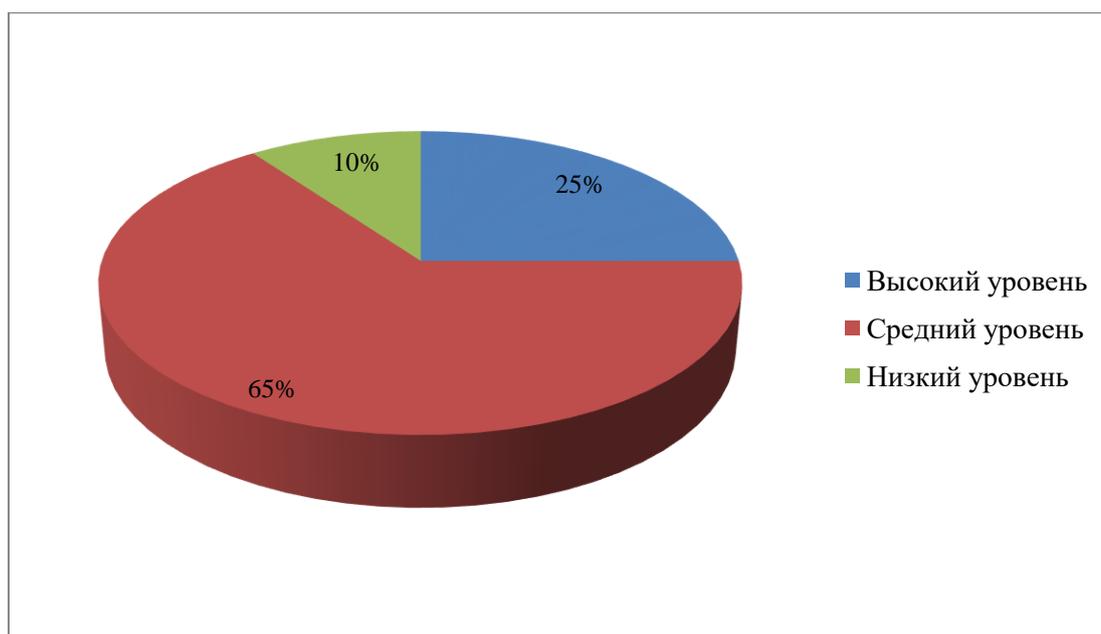


Рисунок 1 – Общий результат проведения исследования

Результаты проведенной диагностики показали, что средний уровень умения поиска и выделения необходимой информации у большинства младших школьников (65 %). Это означает, что у детей в 3 и 4 классе не до конца сформировано умение поиска и самое главное выделения необходимой информации. Большинство учащихся используют в качестве основного способа поиска информации – Интернет. Высокий уровень умения поиска и выделения информации имеют 25 % учащихся. Данный уровень отражает использование при поиске необходимой информации не только, например интернет источников, но и других дополнительных источников литературы, таких как: словари, учебники, энциклопедии и

справочники. И только у 10 % опрошенных наблюдается низкий уровень. Это может свидетельствовать о том, что дети не умеют осуществлять самостоятельно поиск и выделение необходимой информации и как правило, прибегают к помощи взрослых. Это также может означать и то, что учителю необходимо как можно больше времени уделять формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации не только в учебной, но и во внеурочной деятельности. Использовать различные упражнения методы и игровые приемы, которые помогут детям повысить уровень умения поиска и выделения необходимой информации.

Проведенное исследование показало необходимость разработки программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделению необходимой информации во внеурочной деятельности.

2.3 Программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности

Нами была разработана программа внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности «Я и информация» с целью повышения компетентности педагогов начальной школы по формированию и развитию у детей младшего школьного возраста познавательных универсальных учебных действий, а именно умения поиска и выделения необходимой информации. Программа была разработана на 1 год обучения, для младших школьников в возрасте 10-12 лет.

Одной из главных задач современной школы является повышение качества не только образования, но и воспитания учащихся. Наравне с уроком основной формой учебного процесса в начальной школе

становится внеурочная деятельность. Программа курса внеурочной деятельности «Я и информация» разработана для учащихся 4 класса в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности детей младшего школьного возраста. Данная программа помогает улучшать обучение и развитие детей в начальной школе, позволяет овладеть полученными знаниями в полном объеме, повышает уровень умения поиска и выделения необходимой информации, а также формирует навыки самостоятельной и групповой работы. В начальной школе работа с различными видами информации (зрительная, слуховая, осязательная) является основой для развития у детей познавательных универсальных учебных действий. Главным образом, логических, включая, знаково-символические действия (моделирование, структурирование и т.д.), планирование, выделение существенных и несущественных признаков формирование элементов системного мышления. Главная суть программы «Я и информация» состоит в том, что программа дополняет и расширяет, имеющиеся знания у школьников и позволяет применять и использовать новые, полученные знания на практике.

Актуальность программы «Я и информация» определяется тем, что знания, умения и навыки, приобретенные младшими школьниками в начальной школе при изучении предлагаемого материала, позволят детям сформировать определенный «информационный багаж» знаний, который поможет им при дальнейшем обучении в школе.

Цель программы: формирование у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности с помощью текстов, таблиц, диаграмм, графиков, кластеров.

Задачи программы:

1. Формирование мыслительных действий: умение задавать вопросы и отвечать на них, обобщение, выделение главного из целого, установление закономерностей, умение приходить к умозаключениям.
2. Формирование информационно-коммуникационных умений.
3. Формирование познавательных, логических, знаково-символических универсальных учебных действий.
4. Формирование и развитие у младших школьников интереса, стремление к самостоятельному поиску и выделению необходимой информации.

Главной особенностью нашей программы «Я и информация» является то, что она включает в себя множество заданий на развитие мышления младших школьников, памяти, внимания. Задания и упражнения способствуют развитию у учащихся не только познавательных процессов, но и творческих умений. Кроме того, курс «Я и информация» имеет уровневую организацию. Это означает, что каждая следующая тема превосходит предыдущую по сложности и частично ориентирована на повторение материала предыдущего занятия. Значительное внимание мы также уделяем формированию у детей младшего школьного возраста навыков работы с инфографикой и несплошными текстами, но вместе с тем программа предлагает доступный материал и конкретные способы действия с информацией. Также, программа направлена на развитие познавательных универсальных учебных действий, формирование у младших школьников умений работать с различными источниками информации: учит выделять необходимую информацию, рассуждать на определенные темы, обоснованно делать выводы, доказывать свою точку зрения.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО данная программа способствует формированию ценностных ориентиров в личностной, познавательной, регулятивной и коммуникативной областях:

1. Личностная – готовность выражать и отстаивать свое мнение, развитие самостоятельности и ответственности.
2. Социальная – освоение основных социальных ролей, норм и правил.
3. Познавательная – развитие мышления, воображения, предположений и домыслов.
4. Коммуникативная – формирование коммуникативных навыков, умение работать в группах, в парах.

В соответствии с целями и задачами формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности, были выделены следующие показатели и критерии умения поиска и выделения необходимой информации у выпускников начального общего образования:

1. Работа с источниками информации:
 - знание о существующих источниках информации;
 - умение использовать различные источники информации;
 - умение находить необходимую информацию не только в рамках учебной и внеурочной деятельности, но и в реальной жизни.
2. Выделение и представление результатов:
 - умение выделять недостоверные и сомнительные элементы;
 - умение находить дополнительную информацию;
 - умение обобщать и сравнивать различные данные, уметь объяснять полученную информацию, рассуждать, выдвигать аргументы;
 - умение представлять собственные результаты работы.

Принципы проведения занятий:

- 1) создание доброжелательной атмосферы, учитывая безопасность каждого участника;

2) принцип преемственности (каждый следующий этап образовательного процесса сохраняет в себе уже сформированные навыки);

3) рефлексия (совместное обсуждение с учителем пройденного материала в конце каждого занятия).

Программа «Я и информация» рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Для реализации образовательного процесса в рамках программы «Я и информация», используются следующие средства обучения:

1. Рабочая тетрадь «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс (С. А. Шейкина, Е. С. Галанжина)» [33].

2. Методическое пособие для учителя «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 4 класс (С. А. Шейкина, Е. С. Галанжина)» [34].

Личностными результатами изучения программы является формирование следующих умений:

- уметь определять общие правила поведения при работе в группах, парах;
- уметь в определенных ситуациях работы в группах, парах делать выбор.

Метапредметными результатами изучения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- понимать учебную цель и задачи;
- контролировать и оценивать собственные действия;
- определять и формулировать цель деятельности;
- уметь работать по предложенному плану;

– уметь отличать правильно выполненное задание от выполненного неправильно;

– уметь оценивать деятельность других участников процесса.

Познавательные УУД:

– уметь использовать знаково-символические средства;

– владеть логическими действиями и операциями;

– уметь отличать новую информацию от уже ранее изученной;

– уметь сравнивать и объединять различные объекты;

– уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

– уметь выражать собственные мысли в соответствии с поставленной задачей;

– уметь грамотно и четко доносить собственные мысли как в устной, так и в письменной речи;

– уметь слушать и понимать речь других;

– уметь совместно договариваться о правилах работы в группе, паре;

– уметь выполнять различные роли в группе (лидера, организатора, спикера, критика).

В результате изучения программы внеурочной деятельности «Я и информация» учащиеся 4 класса:

– приобретут навыки работы с информацией, содержащейся в различных текстах;

– научатся самостоятельно организовывать процесс поиска и выделения необходимой информации;

– научатся искать и выделять необходимую информацию из различных источников и текстов;

- составлять на основе прочитанного текста план или небольшое высказывание как в устной, так и в письменной форме;
- приобретут умение сопоставлять полученную информацию с уже имеющимся жизненным опытом;
- научатся использовать различные источники информации, представленные в виде рисунков, таблиц, диаграмм, схем.

Содержание программы «Я и информация»

1. Сплошные тексты

Раздел «Сплошные тексты» включает в себя текст как информационный объект. Понимание смысла прочитанного текста; Восприятие информации на слух, которая содержится в тексте; Определение главной мысли текста; Передача содержания по конкретным вопросам; Выборочное чтение с целью поиска и выделения необходимой информации; Формулирование простых выводов на основе информации из текста; Объяснение содержащейся информации в тексте; Анализ информации с целью выделения существенных и несущественных признаков.

2. Кластеры

Раздел «Кластеры» включает в себя кластер как информационный объект. Информация, которая представлена в явном и скрытом виде; Различные ключевые слова; Информационные модели; Составление кластера на основе прочитанного текста; Кодирование информации (преобразование информации из одной формы в другую).

3. Таблицы

Раздел «Таблицы» содержит различные таблицы как информационный объект. Поиск информации, необходимой для решения учебных задач; Внесение определенных данных в таблицу; Определение сходств и различий информации; Распределение данных по признакам; Соотнесение информации из таблицы с какой-либо ситуацией из жизни; Определение необходимой информации для выполнения учебной задачи; Кодирование информации; Анализ информации.

4. Диаграммы

Раздел «Диаграммы» содержит различные диаграммы как информационный объект. Использование столбчатых, линейных, круговых диаграмм; Анализ и объяснение информации по диаграмме; Самостоятельно построение и дальнейший анализ диаграмм;

Анализ информации с целью выделения необходимой информации, существенных и несущественных признаков.

5. Графики

Раздел «Графики» включает в себя различные графики как информационный объект. Поиск и представление информации в виде графика; Фиксирование и анализ информации; Построение простейших графиков; Кодирование информации.

6. Инфографика

Раздел «Инфографика» содержит различные виды инфографика как информационные объекты. Несплошные тексты (плакаты, вывески, рисунки, объявления и т.д.); Поиск, выделение и анализ представленной информации; Оценка и коррекция (в случае необходимости) собственных действий; Создание личного информационно-графического объекта; Объяснение данных, которые изображены на рисунке; Кодирование информации; Выделение существенных и несущественных признаков.

7. Исследовательская (групповая работа). Работа в парах

Раздел «Исследовательская (групповая работа). Работа в парах» включает в себя: осознание цели общения в группе, паре; Овладение диалогической формой речи на практике; Овладение умениями слушать, поддерживать, помогать; Выражение собственного мнения с последующей аргументацией; Участие в коллективном обсуждении, решении определенной проблемы; Умение отвечать на вопросы; слушать выступления других отвечающих, уметь дополнить ответы (при необходимости); Использование дополнительных справочных материалов.

Таблица 2 – Тематическое планирование программы «Я и информация»

№ п/п	Название темы	Объект изучения	Формируемые умения	Кол-во часов
1	2	3	4	5
1	Что такое информация?	Рисунок, текст	– формулировать устные и письменные высказывания; – работать в группах, парах.	1
2	Страна «Информация»	Текст, ключевые слова, столбчатая диаграмма, таблица	– работать со сплошным текстом; – находить и выделять в тексте необходимую информацию; – подбирать ключевые слова из текста для заполнения кластера; – анализировать диаграмму, отвечая на вопросы учителя; – сравнивать разные виды информации.	1
3	В мире книг	Круговая диаграмма, инфографика, сходства и различия информации	– находить и выделять информацию, представленную в виде круговой диаграммы; – анализировать диаграмму; – находить сходства и различия информации; – формулировать устные высказывания; – находить и выделять необходимую информацию в ходе выполнения различных заданий.	1
4	В мире книг	Столбчатая диаграмма, текст	– работать в группе; – находить и выделять необходимую информацию; – анализировать информацию из текста; – совместно строить столбчатую диаграмму с помощью анализа информации из текста;	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			– формулировать устные высказывания в соответствии с темой занятия.	
5	Наша планета Земля	Столбчатая диаграмма, таблица, график	– находить и выделять необходимую информацию из таблицы; – работать с графиком; – находить сходства и различия между разными видами информации; – формулировать устные высказывания в соответствии с темой занятия.	1
6	Наша планета Земля	Столбчатая диаграмма, Круговая диаграмма	– находить и выделять необходимую информацию в виде столбчатой диаграммы; – формулировать речевые высказывания в соответствии с темой занятия; – находить сходства и различия между разными видами информации; – работать с круговой диаграммой; – находить и выделять необходимую информацию для выполнения различных заданий.	1
7	К вершинам знаний	Столбчатая диаграмма, текст, таблица	– составлять план прочитанного текста; – составлять вопросы до и после прочтения текста; – соотносить события из текста с реальной жизнью;	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию с помощью столбчатой диаграммы; – сравнивать информацию из таблицы и из диаграммы. 	
8	К вершинам знаний	Столбчатая диаграмма, таблица, текст	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию из текста и заполнять таблицу; – сравнивать данные из текста с данными из таблицы; – строить столбчатую диаграмму с помощью данных из таблицы. 	1
9	В гости к осени	Таблица, расписание, авиабилет	<ul style="list-style-type: none"> – работать с данными из таблицы; – анализировать информацию; – анализировать информацию с помощью авиабилета и делать выводы; – находить ошибки и в случае необходимости исправлять их. 	1
10	В гости к осени	Таблица	<ul style="list-style-type: none"> – работать с таблицами, самостоятельно анализировать информацию, представленную в таблице; – оценивать свои действия в ходе выполнения заданий. 	1
11	В океанариуме	Круговая диаграмма, таблица, билет в океанариум	<ul style="list-style-type: none"> – работать с данными из таблицы; – строить круговую диаграмму; – работать с несплошным текстом; 	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> – находить пропущенную информацию и анализировать ее; – отвечать на поставленные вопросы. 	
12	Роль информации в математике	Рисунок, таблица, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – проводить необходимые измерения геометрических фигур; – анализировать данные с помощью таблицы; – находить ответы на вопросы, используя различные источники; – анализировать информацию с помощью круговой диаграммы. 	1
13	Исследуем мир вместе	Таблица, круговая диаграмма, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять необходимую информацию на основе таблицы; – дополнять круговую диаграмму с помощью табличных значений; – анализировать информацию с помощью линейной диаграммы и делать выводы. 	1
14	Упаковка и маркировка товаров	Таблица, упаковка от товаров, столбчатая и линейная диаграммы	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и объяснять данные из таблицы; – выстраивать данные в определенном порядке; – строить линейную диаграмму на основе данных таблицы; – строить столбчатую диаграмму на основе табличных значений. 	1
15	Редкие виды животных Земли	Текст, кластер, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять необходимую информацию из текста; 	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> – составлять кластер на основе информации из текста; – строить столбчатую диаграмму на основе значений. 	
16	Редкие виды животных Земли	Текст, таблица, план	<ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять необходимую информацию из текста и заполнять таблицу; – анализировать и делать выводы на основе информации из плана; – составлять собственный план по тексту 	1
17	В мире цветов	Таблица, столбчатая и круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – работать с информацией и данными из таблицы; – находить ответы на вопросы с помощью таблицы; – строить столбчатую диаграмму на основе табличных значений; – находить отличия между столбчатой и круговой диаграммами; – выделять необходимую информацию для заполнения таблицы. 	1
18	Продукты питания	Рисунок, таблица, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять данные изображенные на рисунке и заполнять таблицу; – сравнивать информацию из таблицы с жизненной ситуацией; – находить и выделять необходимую информацию для выполнения заданий; 	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать диаграмму и на ее основе заполнять таблицу; – самостоятельно строить столбчатую диаграмму. 	
19	Продукты питания	Таблица, круговая диаграмма, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные круговой диаграммы и на основе этих данных заполнять таблицу; – находить ответы на вопросы, используя словари; – анализировать столбчатую диаграмму, находить и выделять необходимую информацию для заполнения пропусков; – самостоятельно составлять вопросы на основе данных диаграмм. 	1
20	Питание и здоровье	Таблица, схема, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать таблицу и делать выводы на основе табличных данных; – анализировать схему и выделять необходимую информацию для выполнения задания; – заполнять таблицу на основе данных схемы; – анализировать табличные данные и на их основе строить столбчатую диаграмму. 	1
21	Фрукты и овощи	Таблица, столбчатая диаграмма, линейная диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать и делать выводы на основе линейной диаграммы; – распределять данные на основе диаграммы в таблицу; 	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
22	Музей в жизни города	Таблица, круговая диаграмма, билет в музей	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, представленную в таблице; – отвечать на поставленные вопросы, производить необходимые вычисления; – применять математические знания для вычислений; – использовать дополнительные источники (справочник); – заполнять данные круговой диаграммы. 	1
23	Музей в жизни города	Карточка, столбчатая диаграмма, рассказ	<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе; – выполнять определенную роль при работе в группе; – проводить исследование; – анализировать полученные данные и на их основе строить диаграмму; – готовить устное выступление. 	1
24	Пожар!	Карточка с информацией, таблица, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать информацию, представленную в виде карточки; – находить и выделять необходимую информацию для выполнения задания; – анализировать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы; – находить и выделять необходимые данные для заполнения таблицы. 	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
25	Путешествие в зоопарк	Текст, таблица, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять необходимую информацию для выполнения задания; – работать с дополнительными источниками информации (словарь); – анализировать данные круговой диаграммы и заполнять таблицу; – распределять данные по определенным признакам. 	1
26	Путешествие в зоопарк	Таблица, график	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать данные графика и заполнять таблицу; – отвечать на поставленные вопросы в устной форме; – сравнивать между собой табличные данные и делать выводы. 	1
27	Космос	Рисунок, текст таблица, круговая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – находить и выделять в тексте необходимую информацию для заполнения таблицы; – использовать дополнительные источники информации (энциклопедия); – анализировать информацию на основе круговой диаграммы; – в парах строить круговую диаграмму. 	1
28	Реки и озера России	Схема, таблица, рассказ	<ul style="list-style-type: none"> – использовать имеющуюся ранее информацию для выполнения задания; – анализировать информацию, представленную в тексте; 	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
29	Реки и озера России	Текст, карточка, столбчатая диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> – находить ответы на вопросы, используя текст и диаграмму; – находить, выделять необходимую информацию из текста и распределять данные в таблицу; – подготовить (в парах) рассказ на основе табличных значений. 	1
30	Моря России	Таблица, план (рассказа), кластер, пропущенные данные	<ul style="list-style-type: none"> – использовать географический атлас и карту; – анализировать таблицу; – заполнять пропущенные значения в таблице; – самостоятельно составлять кластер на основе полученной информации; – формулировать устный ответ по кластеру. 	1
31	Моря России	Круговая диаграмма, таблица, текст	<ul style="list-style-type: none"> – работать в группе; – находить и выделять необходимую информацию, используя текст и круговую диаграмму; – использовать дополнительные источники информации (справочник); – распределять информацию в таблицу; – формулировать устный ответ, используя таблицу. 	1
32	Главные города России	Карта России, таблица, текст, кластер	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст; – находить и выделять необходимую информацию; 	1

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5
33	Главные города России	Таблица, рисунок, карта России	<ul style="list-style-type: none"> – объяснять данные, изображенные на рисунке и на их основе заполнять таблицу; – находить города на карте России; – сравнивать табличные данные между собой; – составлять вопросы, используя табличные данные; – делать выводы на основе полученной информации. 	1
34	Проверяем себя!	Тест, анкета самооценки умения поиска и выделения необходимой информации	<ul style="list-style-type: none"> – использовать ранее полученную информацию для выполнения теста; – анализировать и оценивать собственные навыки и умения поиска и выделения необходимой информации; – делать выводы. 	1

Выводы по главе II

В ходе исследовательской работы был проведен эксперимент по определению уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации с помощью анкеты «Поиск необходимой информации». Результаты эксперимента показали, что средний уровень умения поиска и выделения необходимой информации преобладает у большинства младших школьников (65 %) в 3 и 4 классах. У 25 % младших школьников наблюдается высокий уровень сформированности умения поиска и выделения необходимой информации. Это говорит в первую очередь о том, что данная группа учащихся используют различные источники информации и умеют не только

находить информацию, но и выделять необходимые аспекты. По итогам эксперимента у 10 % испытуемых наблюдается низкий уровень умения поиска и выделения необходимой информации. Это указывает на то, что учителям необходимо как можно больше времени уделять формированию умения поиска и выделения необходимой информации не только во время учебного процесса, но и во внеурочной деятельности, используя как можно больше различных методов, приемов и дополнительных источников информации во время образовательного процесса.

Результаты исследования показали необходимость разработки программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности. Нами была разработана программа «Я и информация». Особенность данной программы заключается в том, чтобы сформировать у детей младшего школьного возраста умение поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности с помощью различных приемов и дополнительных источников информации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной школе вопрос о формировании у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации может быть назван основным, так как поиск и выделение необходимой информации является важным источником мышления ребенка не только в процессе обучения, но и во внеурочной деятельности. Младший школьный возраст благоприятен для того, чтобы заложить основу для умения поиска и выделения необходимой информации. Это поможет детям не только при дальнейшем обучении в школе, но и в будущей жизни. Образовательная деятельность или внеурочная деятельность без умения поиска и выделения необходимой информации, как правило, оказывается крайне неустойчивой. От того, как у младшего школьника сформировано умение поиска и выделения необходимой информации, зависит дальнейшее грамотное использование информации и информационных источников. Поэтому важно с помощью познавательных универсальных учебных действий формировать и развивать у детей младшего школьного возраста умение поиска и выделения необходимой информации и в образовательном процессе, и во внеурочной деятельности.

1. Проблема формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности отражена в трудах многих ученых, педагогов и психологов, тем не менее, на сегодняшний день при разнообразии психолого-педагогической литературы по данной проблеме, она остается не до конца изученной.

2. В нашем исследовании мы выявили возрастные особенности мышления младших школьников:

- формирование логической памяти,
- появление связи между мышлением и речью,

- использование основных форм мышления: понятия, суждения, умозаключения,
- использование основных мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование,
- формирование первоначальных действий планирования и прогнозирования.

3. Методы формирования у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности:

- «Работа с текстом»,
- Метод «Деформированный текст»,
- «Работа с таблицами»,
- «Работа с рисунком, иллюстрацией».

Приемы:

- «Данетки»,
- Прием «Цветик-семицветик»,
- «Устные и письменные сочинения-загадки»,
- Прием «Знакомство с технологией сравнения»,
- «Отработка приёма сравнения в устной и письменной форме на уроках и во внеурочной работе с детьми».

В ходе исследовательской работы был проведен эксперимент по определению уровня сформированности у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации с помощью анкеты «Поиск необходимой информации». Результаты эксперимента показали, что средний уровень умения поиска и выделения необходимой информации преобладает у большинства младших школьников (65 %) в 3 и 4 классах. У 25 % младших школьников наблюдается высокий уровень сформированности умения поиска и выделения необходимой информации. Это говорит в первую очередь о том, что данная группа учащихся используют различные источники информации и умеют не только

находить информацию, но и выделять необходимые аспекты. По итогам эксперимента у 10 % испытуемых наблюдается низкий уровень умения поиска и выделения необходимой информации. Это указывает на то, что учителям необходимо как можно больше времени уделять формированию умения поиска и выделения необходимой информации не только во время учебного процесса, но и во внеурочной деятельности, используя как можно больше различных методов, приемов и дополнительных источников информации во время образовательного процесса.

Результаты исследования показали необходимость разработки программы внеурочной деятельности по формированию у младших школьников умения поиска и выделения необходимой информации во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс] / Информационно-образовательная среда : [сайт]. [2009]. URL: <https://fgos.ru/> свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Асмолов, А. Г. Универсальные учебные действия в начальной школе [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская. – Москва : Изд-во Просвещение, 2011. – 152 с.
3. Брушлинский, А. В. Мышление и прогнозирование [Текст] : прогнозирование в процессе мышления / Андрей Брушлинский. – Москва : Мысль, 1979. – 230 с. : ил.
4. Виды мышления младших школьников [Электронный ресурс] / ред. Варламова Т. С. – Электрон. дан. – Якутск : 2019. – Режим доступа: <https://multiurok.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] : исследования мышления и речи / Лев Выготский. – Москва : Лабиринт, 1999. – 352 с. : ил.
6. Гальперин, П. Я. Психология как объективная наука [Текст] : учебное пособие для психологов, педагогов и студентов / П. Я. Гальперин, А. И. Подольский. – Москва : Изд-во Ин-т практической психологии, 1998. – 480 с.
7. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] : опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / Василий Давыдов. – Москва : Педагогика, 1986. – 240 с. : ил.
8. Дубровина, И. В. Психология [Текст] : учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. М. Прихожан; под. общ. ред. И. В. Дубровиной. – Москва : Академия, 1999. – 464 с.

9. Елисеева, Д. С. Познавательные универсальные учебные действия младшего школьника как педагогический феномен [Текст] : познавательное развитие личности / Дарья Елисеева // Вестник ЮУрГУ. – 2014. – 30 августа.
10. Жинкин, Н. И. Речь как проводник информации [Текст] : мышление и речь / Николай Жинкин. – Москва : Наука, 1982. – 160с. : ил.
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли [Текст] : пособие для учителя / А. Г. Асмолов; Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, О. А. Карабанова, Н. Г. Салмина, С. В. Молчанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 267 с.
12. Козубовский, В. М. Общая психология: познавательные процессы [Текст] : учебное пособие / Валентин Козубовский. – Минск : Амалфея, 2008. – 368 с. : ил.
13. Кондракова, С. О. Успех как стимул учения в дидактике К. Д. Ушинского [Текст] : методы эмоционального стимулирования / Светлана Кондракова // Сибирский педагогический журнал. – 2007.
14. Кравцова, Е. Е. Развитие идей Л. С. Выготского о мышлении и речи в современной образовательной практике [Текст] : связь мышления и речи / Елена Кравцова // Вестник РГГУ. – 2015.
15. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека [Текст] : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, Н. В. Коллюцкий. – Москва : Изд-во Сфера, 2001. – 464 с.
16. Леонтьев, А. Н. Хрестоматия по общей психологии [Текст] : хрестоматия для факультетов психологии и отделений университетов / А. Н. Леонтьев, Ю. Б. Гишпенрейтер, В. В. Петухова; под общ. ред. А. Я. Пономарева. – Москва : МГУ, 1982. – 399 с.
17. Лошкарева, Н. А. Формирование системы общих учебных умений и навыков школьников [Текст] : методические рекомендации для

директоров и завучей школ / Нелли Лошкарева. – Москва : Просвещение, 1981. – 215 с. : ил.

18. Лукиных, Л. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Текст] : методические рекомендации для учителей начальных классов / Людмила Лукиных // Молодой ученый. – 2015. – №10. – С. 17–18.

19. Миронов, А. В. Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе [Текст] : учебник и практикум для СПО / Анатолий Миронов. – Москва : Юрайт, 2019. – 447 с. : ил.

20. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка [Текст] : происхождение и этимология слов / С. И. Ожегов, по общ. ред. Н. Ю. Шведовой. – Москва : Изд-во Азъ, 1992. – 689 с.

21. Петровский, А. В. Общая психология [Текст] : учебник для студентов педагогических институтов / Артур Петровский. – Москва : Просвещение, 1986. – 132 с. : ил.

22. Пиаже, Ж. В. Речь и мышление ребенка [Текст] : связь мышления и речи / Жан Пиаже. – Москва : Педагогика-пресс, 1994. – 526 с. : ил.

23. Развитие речи и мышления у детей начальных классов общеобразовательных школ [Электронный ресурс] / ред. Иванова С. Е. – Электрон. дан. – Москва : 2019. – Режим доступа: <http://www.legrum.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

24. Реан, А. А. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А. А. Реан, Н. В. Бордовская, С. И. Розум ; под общ. ред. А. А. Реан. – СПб : Питер, 2002. – 432 с.

25. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] : пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / Сергей Рубинштейн. – СПб : Питер, 2002. – 720 с. : ил.

26. Соколова, Т. Е. Информационная культура младшего школьника как педагогическая проблема [Текст] : учебно-методическое

пособие / Татьяна Соколова. – Самара : изд. дом Федоров, 2007. – 96 с. : ил.

27. Степанова, И. А. Особенности мышления младших школьников [Текст] : возрастные особенности мышления младших школьников / Ирина Степанова // nsportal.ru. – 2012. – 31 октября.

28. Универсальное учебное действие. Информационный поиск [Электронный ресурс] / ред. Коновалова Е. А. – Электрон. дан. – Смоленск : 2016. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

29. Усова, А. В. Критерии и уровни сформированности познавательных умений у учащихся [Текст] : научная статья / Антонина Усова // Советская педагогика. – 2014. - №12. – С. 45–48.

30. Формирование у младших школьников навыка работы с информацией [Электронный ресурс] / ред. Елисеева И. Ю. – Электрон. дан. – Киров : 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

31. Формирование поисковых умений и навыков с учетом индивидуальных особенностей младших школьников в условиях современного информационного общества. – Электрон. дан. – 2017. – Режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

32. Фридман, Л. И. Психопедагогика общего образования [Текст] : пособие для студентов и учителей / Лев Фридман. – Москва: Ин-т практической психологии, 1997. – 287 с.

33. Шейкина, С. А. В мире информации. Работаем с информационными источниками [Текст] : методическое пособие для учителя / Светлана Шейкина. – Москва : Планета, 2016. – 110 с. : ил.

34. Шейкина, С. А. В мире информации. Работаем с информационными источниками [Текст] : рабочая тетрадь / Светлана Шейкина. – Москва : Планета, 2016. – 88 с. : ил.

35. Щеулова, Е. А. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников как психолого-педагогическая проблема [Текст] / Е. А. Щеулова, Т. И. Митичева // Молодой ученый. 2017. - №1. – С. 425–428.

36. Эльконин, Д. Б. Возрастная педагогика и психология [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Д. Б. Эльконин, Т. В. Складорова, О. Л. Янушкявичене ; под общ. ред. Д. И. Фельдштейна. Москва : Покров, 2004. – 55 с.