



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной  
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.01 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Психология и педагогика начального образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
76% авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

«11» мая 2020 г.

Зав. кафедрой ПП и ПМ

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-508-110-5-1

Бардина Алёна Игоревна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Забродина Инга Викторовна

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.....	6
1.1 Проблема патриотического воспитания младших школьников в педагогической теории.....	6
1.2 Роль внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.....	14
Выводы по 1 главе.....	23
ГЛАВА 2. Программа внеурочной деятельности младших школьников по патриотическому воспитанию.....	24
2.1 Диагностика сформированности патриотической воспитанности младших школьников.....	24
2.2 Программа внеурочной деятельности учащихся.....	33
Выводы по 2 главе.....	55
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	47
Приложение.....	52

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования определяется тем, что период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для начала работы по патриотическому воспитанию. В этом возрасте для школьника большое значение имеет авторитет взрослого (родителя, педагога), он отличается исключительной доверчивостью, внушаемостью, склонен к подражанию.

В раннем школьном возрасте формируются важные ценностные ориентиры, нравственная структура личности и основание ее духовности.

Кроме этого, у обучающегося младшего школьного возраста развивается способность сравнивать и анализировать информацию, устанавливать причины и следствия, обобщать и выстраивать собственное отношение к происходящему, что в итоге является психологической основой реализации патриотического воспитания обучающихся на начальной ступени образования.

Актуальность исследования определяется социальной средой: в современной ситуации неохватный информационный поток нередко стремится к изменению базовых патриотических ценностей (обнаружение новых исторических фактов, которые подрывают статус значимости тех или иных событий в истории России). Все это ведет к тому, что современное поколение учеников не видит ценности в том, чтобы относиться к истории государства с уважением, принимать активное участие в дальнейшем развитии государства, стремиться к тому, чтобы сделать жизнь в России лучше. Именно поэтому важно создавать условия, которые позволяли бы воспитать патриотизм у младших школьников как одну из значимых личностных черт ребенка.

Проблеме патриотического воспитания уделено довольно много исследований в педагогике и психологии. Русская философия и педагогическая мысль прошлого уделяла большое внимание идее

патриотического воспитания, вопросам формирования человека-гражданина, патриота своей Родины, что проявилось в трудах русских философов Н. Я. Бердяев, В. С. Соловьев, П. А. Флоренский. В педагогических системах Л. Н. Толстого, П. Ф. Лесгафта, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского уделено большое внимание развитию нравственной сферы личности ребенка, в том числе формированию патриотических чувств и сознания. В исследованиях мыслителей и педагогов: В. Г. Белинского, В. А. Сухомлинского, К. Д. Ушинского, Ш. А. Амонашвили, О. С. Богдановой, Н. А. Бариновой, Л. С. Высотинной, А. А. Гусейнова, Л. А. Матвеевой, А. М. Прихожан и др. – нравственно-патриотическое развитие ребенка рассматривается как процесс усвоения, заданного обществом поведения, в результате которого эти образцы становятся регуляторами поведения ребенка. Однако в работах, этих ученых недостаточно разработаны вопросы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Таким образом, нами обнаружено **противоречие** между необходимостью серьезной работы по патриотическому воспитанию младших школьников и недостаточным использованием потенциала внеурочной деятельности. Отсюда следует **проблема**: какой должна быть организация внеурочной деятельности и методическое обеспечение процесса патриотического воспитания, чтобы процесс этот был эффективным.

**Объектом исследования** является процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста.

**Предмет исследования** – процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

**Цель исследования**: на основе анализа теоретических аспектов проблемы разработать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Рассмотреть проблему патриотического воспитания младших школьников в педагогической теории.

2. Выявить роль внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников.

3. Провести диагностику сформированности патриотической воспитанности младших школьников.

4. Разработать программу внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

Теоретической основой исследования послужили труды таких отечественных авторов, как А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, И. А Ильин, И. Ф. Харламов, С. Л. Рубинштейн и других.

Методы исследования:

– анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования;

– синтез и обобщение полученной информации;

– эксперимент;

– наблюдение;

– беседа;

– анкетирование.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «Еткульская СОШ». В организации педагогического эксперимента приняли участие 20 учеников 2 класса.

**Структура работы:** введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Проблема патриотического воспитания младших школьников в педагогической теории

Вопросы, связанные с патриотическим воспитанием, приобретают всё большую актуальность в современном обществе, поскольку это естественный процесс переосмысления воспитательного процесса после довольно застойного времени, связанного с внутренними социально-политическими изменениями в России в конце XX начале XXI в. Повышение интереса в отношении особенностей патриотического воспитания младших школьников обнаруживает некоторое противоречие: с одной стороны, существует довольно большое количество трудов, связанных с советской системой патриотического воспитания, с другой стороны – немного исследователей продвигает современный взгляд в отношении работы в данном направлении, опираясь на психолого-педагогический подход.

Цель патриотического воспитания заключается в том, чтобы граждане стали не просто достойными своего общества, а стали патриотами своей страны, поэтому эта деятельность включает в себя множество направлений ее применения, это и социальное, и моральное, и организационное и многие другие направления.

Задачи патриотического воспитания:

1. Воспитание так чувств как любовь и уважение к стране, к своей малой Родине, народным героям, к своей нации, к родным и близким людям.
2. Развитие и углубление знаний об истории своей Родины.
3. Формирование у обучающихся чувства гордости за историческое прошлое своей страны.

4. Формирование уважительного отношения к труду другого человека и привитие обучающимся трудовых навыков.

5. Развитие гражданственности и национального самосознания обучающихся.

6. Формирование потребности в здоровом образе жизни и в физическом развитии.

7. Прививание бережного отношения к жизни и к окружающему миру.

8. Формирование осознанного отношения и чувства сопричастности к родному краю, своей семье, к природе и культурному наследию своего народа.

В психолого-педагогической литературе выделяют следующие формы и методы патриотического воспитания:

1. Беседа. Помогает сформировать у обучающихся гражданско-патриотические представления; правила и нормы поведения в социуме.

2. Экскурсия. В патриотическом воспитании экскурсия занимает одну из важных ролей т.к. обучающиеся с её помощью ближе знакомятся с историей своей страны, узнают культуру, обычаи и традиции своего народа.

3. Коллективное творческое дело:

- трудовое;
- познавательное;
- художественное;
- спортивное;
- общественно-значимое.

Акции, трудовые дела, викторины, конкурсы, проекты, выставки, спартакиады, дни здоровья, концерты и т.д.

4. Устный журнал. Обучающиеся составляют краткие выступления (страницы) на патриотические темы.

5. Путешествие. Отличается от экскурсии тем, что может быть реальным или воображаемым. Обучающиеся сами придумывают содержание путешествия, находят материал, прокладывают маршрут.

6. Информационный час. Основная задача – приобщить младших школьников к значимым событиям общественно-политической жизни своей страны.

7. Игра. Существует огромное разнообразие игр, которые можно использовать для эффективного патриотического воспитания (Русско-народные игры; военно-патриотические; познавательные; социально-психологические и т.д.) В процессе игры у обучающихся формируется ценностное отношение к своей стране, искусству, обычаям.

Патриотическое воспитание – это целенаправленная система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых человеку-патриоту: знание истории своей страны; чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; любви к своему народу, к своей земле, к родной природе; готовность защитить свое Отечество.

Энциклопедический словарь позволяет определить патриотизм как «благодарную любовь к Родине», «особое эмоциональное переживание, которое выражается в чувстве принадлежности к стране, своему гражданству, языку, традициям», это также «готовность подчинять свои интересы интересам Родины», «своеобразный нравственный и политический принцип, социальное чувство» [5].

Патриотическое воспитание обладает многогранностью и комплексностью, в его основе лежит культурно-историческое развитие общества, но ему также не чужды и новые традиции современного общества.

Процесс патриотического воспитания охватывает не только одно поколение, но оно пронизывает и связывает в одно целое разные поколения, а также охватывает все стороны жизни общества.

Вопрос патриотического воспитания всегда волновал умы различных исследователей, педагогов, психологов и историков.

Одним из тех, кто занимался патриотическим воспитанием и тем самым внес большой вклад в это дело является А. С. Макаренко. Он считал,

что патриотическим воспитанием детей нужно заниматься с малых лет для того, чтобы человек вырос грамотным, обладающим высокой культурой и стремился к единению с другими народами. А. С. Макаренко утверждал, что советский гражданин должен быть интернационалистом, который уважает и любит свою Родину, а также всех людей, окружающих его.

Макаренко отмечал, что в процессе патриотического воспитания главное, чтобы семья, школа и общественные организации были единомышленниками.

Да и в настоящее время эта позиция не утратила своей актуальности, именно эти три социальных института играют основную роль в развитии и воспитании ребенка, и именно они закладывают основу для формирования его дальнейших взглядов, убеждений и поступков.

С точки зрения К. Д. Ушинского воспитание патриотизма и патриотических чувств в молодом поколении является одной из самых важных задач. Он писал – как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями [26].

О советском патриотизме писал и В. А. Сухомлинский, он говорил, что нация будет процветать только тогда, когда каждый гражданин будет убежден в том, что он является важной частью своей страны.

Патриотическое воспитание является важным в связи с тем, что в его процессе происходит формирование личностных взглядов, убеждений, мировоззрения, конкретных позиций и убеждений. Для успешного патриотического воспитания В. А. Сухомлинский предлагал использовать примеры героического поведения различных людей, как из прошлого времени, так и современников. Так же Сухомлинский считал, что в игровой форме можно показать окружающий ребенка мир, культуру и традиции своего народа, различные исторические события [38].

«Самым главным успехом своей воспитательной работы я считаю то, чтобы дети прошли школу человечности, научились чувствовать человека, близко принимать к сердцу его радости и горести, жить среди людей, любить свою Родину и ненавидеть ее врагов» писал В. А. Сухомлинский [1].

Представители социально-психологического знания В. А. Кольцова и В. А. Соснин определяют патриотическое воспитание в качестве основной составляющей национального самосознания народа, которое находит свое выражение в выраженном чувстве любви, гордости, чувстве преданности собственному Отечеству, истории, культуре, традициям быту. Также патриотизм с позиций социально-психологического знания понимается в качестве чувства нравственного долга, необходимости его защиты и признания, в чувстве уважения других человеческих сообществ, правах на самобытность, стремлении жить, не вступая в конфронтацию с другими представителями культуры [22].

Другой психолог А. А. Гостев отмечает, что история русской философско-психологической мысли демонстрирует довольно значительный аспект осмысления ключевых проблем духовно-нравственной сферы, где проблемы патриотического воспитания также являются довольно часто обсуждаемыми [10]. В частности, И. А. Ильин отмечает, что патриотизм довольно сильно связан с духовностью.

Патриотическое воспитание с позиций данного автора выступает в качестве значимого ресурса для развития личности, поскольку предоставляет ей ресурсы для собственного духовного развития и самовыражения. И. А. Ильин отмечает, что именно любовь к Родине позволяет структурировать ценностно-смысловые приоритеты, которые формируют целостное пространство жизнедеятельности личности [10].

И. А. Ильин отмечает, что формирование чувства патриотизма возможно исключительно за счет развития духовной сферы человека, поскольку данные две категории находятся в непосредственной связи между собой.

С позиций И. Ф. Харламова, патриотическое воспитание заключается в взаимосвязанной совокупности нравственных чувств, а также нравственного поведения, которое выражается в любви к Родине, готовности выполнять активный труд для ее процветания, увеличение количества трудовых традиций народа при бережном отношении к имеющимся историческим памятникам, традициям и обычаям родной страны, выражение привязанности и любви к родным местам, желание укреплять честь и достоинство Родины, способность защищать родину, демонстрировать воинскую храбрость, мужество, самоотверженность, быть включенным в братство, дружбу между народами, демонстрировать нетерпимость к актам расовой, а также национальной неприязни и пр. [49].

Для данного автора патриотизм выступает в качестве личностного качества, которое включает в себя следующие характерные компоненты: потребностно-мотивационный компонент, интеллектуально-чувственный компонент (соответствующие взгляды, убеждения и знания), поведенческий, а также волевой компоненты.

Учитывая, что патриотизм отличается деятельным характером, И. Ф. Харламов считает, что воспитание патриотизма также должно происходить в соответствии с той или иной познавательной и практической деятельности, носящей просоциальный характер.

С позиции С. Л. Рубинштейна, патриотическое сознание представлено следующими компонентами [42]:

– идеологическим компонентом, в рамках которого происходит формирование патриотического сознания, ключевых взглядов, идей, а также убеждений;

– психологическим компонентом, в рамках которого происходит формирование положительного восприятия собственного народа, Родины, поскольку субъект патриотизма – человек в виде общественного существа, а объект патриотизма – непосредственно народ и Родина.

В структуру воспитанности патриотизма, по мнению данного автора, входят следующие характерные компоненты:

- осознание собственной принадлежности к государству и народу;
- чувства уважения к истории, культуре, ключевым традициям и верованиям;
- заинтересованность в героических подвигах прошлого, в современных патриотических достижениях;
- чувство гордости за успехи, которые государство достигает, чувство боли за неудачи, которые государство терпит;
- чувство любви к собственной родине;
- чувство любви и привязанности к родной природе, родному языку, традициям, обычаям, обрядам, характерным для родной страны;
- чувство ностальгии в случае, когда человек находится за пределами родного государства;
- чувство национального достоинства [42].

В соответствии с компонентами, предлагаемыми С. Л. Рубинштейном, можно выделить также критерии воспитанности патриотизма, среди которых находятся [42]:

- мотивационно-потребностный критерий (в соответствии с которым следует выделить присутствие интереса у личности к изучению истории собственного народа и государства, особенностей родного края, традиций, природы и пр.);
- когнитивный критерий (который включает в себя наличие определенного объема знаний личности об истории собственного государства и родного края, знание традиций, природы, при этом знания отличаются полнотой, прочностью, осознанностью, наличием оценочного отношения);
- поведенческий критерий (который включает в себя наличие практических умений и навыков, умение проявлять заботу об окружающих, оказывать им помощь, принятие участия в организации и проведении

народных праздников, выполнение работы по охране природы, облагораживанию территорий своего района, города).

В соответствии с перечисленными выше критериями можно выделить соответствующие уровни воспитанности патриотизма, которые обнаруживаются в следующих позициях:

### 1. Наличие высокого уровня патриотической воспитанности.

Данный уровень представлен такими критериями как устойчивый интерес к истории, бережное отношение, потребность в активном и сознательном развитии собственного города, района. Кроме этого, здесь также следует выделить прочное знание истории Родины, традиций, обычаев, персоналий, с которыми связано развитие государства, уважительное отношение к представителям других народов, а также знание понятий «Родина» и «патриот».

На данном уровне также следует выделить наличие коммуникативных умений, способность соблюдать нормы этикета в условиях семьи, в общественных местах, наличие самостоятельного поведения, стремления к активной трудовой деятельности, как добавляет А. В. Сухарев [45].

### 2. Средний уровень воспитанности.

На среднем уровне следует выделить наличие неустойчивого интереса к истории родины и родного края, наличие желания исследовать историю Родины, знакомство с основными традициями и обычаями родного народа, знание некоторых явлений народной культуры, знание содержания категорий «Родина», а также «патриот». Также следует выделить наличие способности к ориентации в этических ситуациях, знание и умение применять общепринятые нормы и правила поведения в обществе.

### 3. Низкий уровень воспитанности патриотизма.

На данном уровне присутствуют следующие характерные признаки: инертный уровень познавательности, недостаток мотивированности на наличие поверхностных знаний об истории государства, а также родного края, наличие коммуникативных барьеров чувство напряженности в

общении, отсутствие стремления принимать участие в массовых мероприятиях и пр. [42].

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), к одному из личностных результатов освоения программы на этапе начального общего образования следует отнести следующие явления [1]:

– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

– формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций».

Из представленного выше перечня видно, что необходимость патриотического воспитания входит в структуру обязательных результатов освоения основной общеобразовательной программы на этапе начальной школы.

– Итак, проблема патриотического воспитания в отечественной педагогической теории разработана достаточно подробно. В своем исследовании мы будем опираться на труды таких классиков отечественной педагогики, как К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, а также современных авторов – И. Ф. Харламов, А. В. Сухарев, А. А. Гостев и др. Ориентирами в нашей работе будут документы в области образования Государственный образовательный стандарт начального общего образования и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. Под патриотическим воспитанием мы будем понимать целенаправленную систему воспитательной работы по формированию качеств, необходимых человеку-патриоту, а именно: знание истории своей страны, ее культуры и языка; чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; любви к своему народу, его традициям, к своей земле, к

родной природе; готовность защитить свое Отечество и работать на его благо.

Большой потенциал для патриотического воспитания мы видим во внеурочной деятельности, роль которой раскроем в следующем параграфе.

## 1.2 Роль внеурочной деятельности в патриотическом воспитании младших школьников

Реализация работы по воспитанию патриотизма обучающихся, создание условий для их комплексного развития наиболее оптимально реализуется в рамках внеурочной деятельности. Традиционная парадигма педагогического воздействия на обучающихся в рамках образовательной организации подразумевает наличие инвариантной части работы (проведение серии уроков), а также вариативной части работы (организация и проведение внеурочных занятий, на которых осуществляется воспитание личности с учетом индивидуальных, социально-значимых интересов, потребностей), как отмечает И. В. Суколенов [44].

Под внеурочной деятельностью Н. В. Абрамовских предлагает понимать «один из видов организованной со стороны педагогов деятельности, который опирается на такие принципы как выбор, самообразование, саморазвитие, добровольность, а также ориентирован на дальнейшую социализацию обучающихся и совершенствование уровня их творческой самореализации в образовательном процессе» [39].

Характер внеурочной деятельности непосредственно связан с организационной активностью как учителя, так и обучающихся в условиях, при этом используется прямая и личная заинтересованность обучающихся в преподаваемом предмете, который используется для целей их образовательного, духовно-нравственного, социально-адаптивного уровня.

Внеурочная деятельность по своей специфике не подразумевает наличие жестко регламентированного содержания деятельности, а также управленческого подхода, которым учитель руководствуется при

разработке программ, алгоритмов и планов. Основной целью внеурочной деятельности выступает ориентация на развитие индивидуального характера воспитания ученика, когда его собственная увлеченность предметом и спецификой познавательной деятельности постепенно развивается и совершенствуется за счет применяемых организационных форм работы.

Работа по патриотическому воспитанию учащихся во внеурочной деятельности подчинена цели гражданско-патриотического воспитания – формированию достойного гражданина и патриота России. Для достижения этой цели поставлены основные задачи [33]:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся патриотических ценностей, взглядов и убеждений;
- уважение к историческому и культурному прошлому, к нашим славным традициям;
- повышение престижа государственной и военной службы;
- создание новой эффективной системы гражданско-патриотического воспитания, обеспечивающей оптимальные условия развития у молодежи верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей.

Воспитание в школе реализуется через три взаимосвязанных блока:

- 1) воспитание в процессе обучения;
- 2) воспитание во внеурочной деятельности;
- 3) воспитание во взаимодействии с социумом.

Основные направления патриотического воспитания

1. Духовно-нравственное направление:

- воспитание патриотических чувств, гражданственности и толерантное отношение к правам и свободам человека;
- воспитание нравственности и морального сознания;
- воспитание трудолюбия и жизнелюбия;

- воспитание уважения и любви к семье и природе;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- формирование чувства прекрасного и приобщение к искусству и творчеству.

1. Культурно-историческое направление:

- привитие любви у учащихся к родному краю, его природе и людям;
- создание установки на сохранение памятников боевой славы, имеющих культурную и историческую ценность;
- воспитание толерантности к людям разных народностей и религий.

2. Гражданско-патриотическое направление:

- привитие основных ценностей и норм поведения;
- осознание себя гражданином своей страны, личностью, ответственной за свою деятельность;
- развитие коммуникативных навыков обучающегося и его творческого потенциала;
- воспитание уважения к праву и закону, ответственности перед социумом;
- углубление знаний обучающегося о правах и свободах человека, определение его гражданской позиции и политической ориентации;
- формирование готовности защищать и отстаивать свою гражданскую позицию, свои права, а также права других людей.

3. Военно-патриотическое направление:

- изучение военной истории России, знание дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны;
- сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся с ветеранами войны и труда,

участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций;

– формирование позитивного образа Вооруженных Сил Российской Федерации, готовности к выполнению воинского долга.

4. Экологическое краеведческое направление:

– формирование экологической культуры и мышления человека как гражданина страны и планеты;

– привитие ответственности за судьбу родной земли;

– знакомство с историей и культурными традициями малой родины.

Пробуждение чувства сопричастности к ее прошлому и настоящему.

5. Историческое краеведение направление:

– воспитание у учащихся любви к своей малой Родине, родному краю, её замечательным людям;

– вовлечение учащихся в работу по сохранению культурных и исторических памятников боевой и трудовой славы;

– формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

6. Спортивно-патриотическое направление:

– развитие морально-волевых качеств;

– воспитание силы, ловкости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом;

– формирование готовности к защите Родины.

Патриотическое воспитание должно проводиться в форме общественно-полезной деятельности, в процессе которой у детей должны формироваться свои позиции, ценности, идеалы и убеждения.

Патриотическое воспитание является эффективным при осуществление трудовой и творческой деятельности, поэтому внеурочная деятельность отлично подходит для реализации данной задачи [38].

Основными функциями внеурочной работы, направленной на патриотическое воспитание являются:

1. Организаторская функция. В качестве организаторов выступает как правило сам педагог, но иногда это могут быть и обучающиеся. Организаторская деятельность связана с логическими размышлениями, с взаимодействием всех участников.

Для организации воспитательной работы могут использоваться следующие формы воспитательной работы: беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т.д.).

2. Регулирующая функция. Данная функция направлена на регулирование отношений в коллективе обучающихся, на формирование положительных социальных отношений, на сплочение коллектива.

3. Информационная функция. Данная функция направлена на формирование определенных знаний и навыков. Основной формой в данной деятельности является регулирующая форма.

Выделяют следующие формы воспитательной работы:

1. В зависимости от количества участников выделяют фронтальную, групповую и индивидуальную форму работы. То есть, воспитательная работа может быть направлена на весь класс сразу или только на определенную часть учащихся. Во внеурочное время круг участников может быть расширен учениками заинтересовавшимися той или иной темой [34].

2. В зависимости от методов организации воспитательной работы выделяют словесные, практические и наглядные формы. К словесным формам работы относятся лекции, доклады, собрания, групповые беседы, размышления, встречи и т.д. К практическим формам следует отнести олимпиады, экскурсии, различные конкурсы и т.д. Наглядные формы предполагают такие мероприятия, как посещение музеев, выставок, рассмотрение тематических стендов и т.д. [35].

Методы организации внеурочной работы могут включать в себя следующие формы деятельности [18]:

1. Работа на природе: экскурсии, походы, наблюдения, соревнования и т.д.

2. Работа с литературой: подготовка рефератов, подготовка докладов, выпуск газет и стендов и др.

3. Игровая деятельность: олимпиады, деловые игры, викторины, конкурсы и др.

Наиболее эффективны методы, основанные на работе со статистическими материалами, с текстовыми источниками и др. Но при работе с любыми источниками информации важно учесть степень самостоятельности младших школьников, поскольку использование одного и того же источника знаний может быть, как на уровне репродуктивном, так и на уровне самостоятельном, творческом. Все перечисленные методы широко применяются при организации разных форм внеурочной деятельности.

Основные показатели эффективности внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию [14]:

- повышение качества знаний и умений школьников;
- интеллектуальный и эмоциональный настрой учащихся: повышение интереса к занятиям в классе и во внеклассное время, чтение дополнительной литературы, активное участие в общественно полезной работе и др.;
- рост самостоятельности школьников во время урочной и домашней работы;
- приобретение умений работы с различными источниками информации;
- повышение общего уровня культуры школьников.

Одной из наиболее широко распространенных форм внеурочной деятельности являются кружки. Они занимают важное место и выполняют

функции, которые не могут обеспечить никакие другие формы работы, так как они способствуют воспитанию активности, самостоятельности, формируют познавательные интересы учащихся, дают возможность системного углубленного изучения интересующей их темы.

Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности предполагает целенаправленное формирование патриотизма как интегрированного качества личности, определяет направленность на самореализацию и социальное поведение детей, при котором любовь и служение Отечеству выступает как высший смысл жизни и деятельности. В школе может быть создан военно-патриотический клуб «Сапсан», «Юный пожарный», «Юный историк».

Члены клуба изучают как теоретические, так и практические аспекты военного дела. В программе отмечается, что клуб функционирует в целях создания единого образовательного и воспитательного пространства, осуществления целенаправленного духовного, культурного, интеллектуального и физического развития, их общего и военно-патриотического воспитания.

Другой важной формой внеурочной деятельности, способствующей развитию познавательного интереса учеников патриотическим идеалам и ценностям, является олимпиада. Наряду с развитием познавательного интереса олимпиады позволяют более правильно решать вопрос о выборе учениками профессии для более глубокого изучения, что поможет им в дальнейшем определить свою будущую профессию. Следовательно, олимпиады служат решению задач профориентационной работы с учащимися. Для подготовки к олимпиадам необходимо выпускать стенные газеты с занимательным материалом, публиковать специальные тренировочные вопросы и упражнения, проводить викторины, игры по предмету.

Основные задачи внеурочной работы по патриотическому воспитанию [18]:

1) развитие у детей интереса к истории родного города, страны, памятным местам и др.;

2) развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся в условиях свободной инициативы, приучение детей пользоваться дополнительной литературой, разными материалами, развитие потребности самообразования;

3) углубление знаний о патриотизме, повышение качества этих знаний и умений.

Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности включает в себя три блока тематических мероприятий, способствующих:

- формированию родственных чувств к своей семье;
- воспитанию любви к малой родине;
- формированию патриотических чувств.

Таким образом, под внеурочной деятельностью вслед за Н. В. Абрамовских, мы понимаем «один из видов организованной со стороны педагогов деятельности, который опирается на такие принципы как выбор, самообразование, саморазвитие, добровольность, а также ориентирован на дальнейшую социализацию обучающихся и совершенствование уровня их творческой самореализации в образовательном процессе» [39]. Из определения данного вида деятельности видно, что она обладает большими возможностями как в воспитании, так и в организации самого воспитательного процесса. Эти потенциал возможностей мы видим в следующем:

– в расширении образовательной среды за счет учреждений культуры: театров, музеев, картинных галерей и т.п.;

– в использовании таких методов воспитания, которые затруднительны в рамках урока: помощи ветеранам, работе поисковых отрядов, экскурсиях, подготовке проектов, праздниках, военно-спортивных соревнованиях, участии в олимпиадах и конкурсах и т.д.

## Выводы по 1 главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме патриотического воспитания младших школьников, а также документы в области образования, мы убедились в актуальности выбранной нами темы и можем сделать следующие выводы.

1. Проблема патриотического воспитания в отечественной педагогической теории разработана достаточно подробно в трудах К. Д. Ушинского, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского, И. Ф. Харламова, А. В. Сухорева, А. А. Гостева и др.

2. Патриотическое воспитание – это целенаправленная система воспитательной работы по формированию качеств, необходимых человеку-патриоту: знание истории своей страны; чувства гордости за героическое прошлое своей Родины; любви к своему народу, к своей земле, к родной природе; готовность защитить свое Отечество.

3. Внеурочная деятельность обладает большими возможностями в процессе патриотического воспитания: расширение образовательной среды за счет учреждений культуры: театров, музеев, картинных галерей и т.п.; использование таких методов воспитания, как помощь ветеранам, работа в поисковых отрядах, экскурсии, праздники, военно-спортивные игры, соревнования, подготовка проектов, участие в олимпиадах и конкурсах и т.д. Внеурочная деятельность располагает большей гибкостью и свободой при проведении работы над повышением уровня общей воспитанности.

## ГЛАВА 2. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

### 2.1 Диагностика сформированности патриотической воспитанности младших школьников

Экспериментальное исследование было подчинено цели разработки программы, направленной на патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности. В соответствии с поставленной целью исследования были выдвинуты следующие задачи:

- провести диагностику уровня патриотического воспитания у младших школьников;
- разработать программу курса внеурочной деятельности «Я – патриот».

Экспериментальное исследование было проведено на базе МБОУ «Еткульская СОШ». В организации педагогического эксперимента приняли участие 20 учеников 2 класса.

Методами организации педагогической диагностики начального уровня патриотического воспитания младших школьников стали: методика «Символы нашей Родины» по А. В. Федорову (наблюдение, беседа, практические задания, анализ продуктов творческой деятельности), методика незаконченных предложений на тему патриотизма (авторы: Федотова Е. В. Скворцова И. В.). Также было проведено анкетирование среди родителей, обучающихся на вопрос уровня сформированности патриотических чувств [25].

Представим содержательное наполнение отобранных методик.

Диагностика «С чего начинается родина» (по В. И. Лутовинову) [30].

Индивидуальная беседа «Я, моя семья, мой поселок» (по методу незаконченных предложений).

Целью данной беседы является определение уровня осведомленности и степени знакомства ребенка с ключевыми и необходимыми знаниями о себе, своей семье, истории и культуре своего города и страны. Исследование проводится в индивидуальном порядке, в отдельной комнате, где шум от игры и работы других детей не будет отвлекать испытуемого. Мы говорили начало предложения и в условиях беседы определяли, насколько испытуемый знаком со своей семьей и городом. Беседа проводится по следующему плану:

- представления о себе, своей семье (ориентируется в именах и фамилиях, знает свой адрес и телефон, знает свою родословную, близких родственников);

- представления о школе (ориентируется в пространстве школы, знаком с функциями отдельных помещений, знаком с именами и отчествами педагогов, ориентируется в их профессиях, знает адрес школы);

- представления о человеке (знаком с основными потребностями человека, владеет представлениями о здоровом образе жизни, знает, как живут люди в других странах, в России, знаком с народностями, проживающими на территории Челябинской области);

- представления о стране (знаком с геральдикой России, с национальным флагом, знает начальные слова государственного гимна, либо мелодию, знаком с символами родного города, знаком с основными достопримечательностями и знает, где они находятся);

- представления о культуре (знаком с примерами русского народного творчества, с музыкальным и народным фольклором).

В соответствии с выделенными показателями мы оценивали степень знакомства ребенка от 1 до 3 баллов, где 1 балл: знание не сформировано, либо сформировано частично, 3 балла: знание сформировано полностью. По итогам беседы подсчитываются баллы, и формулируется вывод о сформированности патриотических представлений детей:

- 15-11 баллов: высокий уровень;

- 10-6 баллов: средний уровень;
- 5 и ниже: низкий уровень.

Методика «Символы нашей Родины» (по А. В. Федорову) [25].

Ребенку предлагается выполнить 3 экспериментальные пробы: выбрать из пяти предложенных флагов флаг России, прослушать три композиции без слов и определить гимн России, составить из отдельных фрагментов герб России. За каждую пробу ставится по 1 баллу. Общее количество баллов: 3 балла. Исследование проводится в индивидуальном порядке.

Анализ продуктов творческой деятельности.

Детям предлагается нарисовать рисунок «Я, моя семья, мой поселок». Рисунок оценивается по следующим критериям: присутствие символики, по которой можно было бы определить поселок, помещение семьи и ребенка в пространство поселка, использование от 3 до 5 цветов, указывающих на положительную оценку ребенком своей жизни в семье и поселке. За каждый критерий ставится до 3 баллов, общий итог: 9 баллов.

Анкетирование родителей.

Анкета включает в себя 8 структурных блоков, предложенных для выполнения родителям участников педагогического эксперимента (см. Приложение). Некоторые суждения являются открытыми и подлежат самостоятельному дополнению, другие являются закрытыми, и предложены для ранжирования и отметки. Вопросы анкеты также содержат от 1 до 3 альтернативных вариантов и возможности нескольких верных вариантов.

Диагностическая карта индивидуальной беседы «Я, моя семья, мой поселок» представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта индивидуальной беседы «Я, моя семья, мой поселок»

Имя испытуемого	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Задание 5	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6	7	8
Б. Настя	3	1	2	2	2	10	С

Продолжение таблицы 1							
1	2	3	4	5	6	7	8
Д. Руслан	2	1	2	2	2	9	С
И. Мария	1	3	1	2	3	10	С
М. Иван	2	2	1	1	2	8	С
К. Андрей	2	1	2	2	3	10	С
Д. Ева	3	3	2	1	1	10	С
Х. Глеб	1	2	2	2	3	10	С
И. Вероника	1	2	2	3	1	9	С
К. Кирилл	2	1	2	3	1	9	С
И. Вероника	3	2	3	1	1	10	С
Щ. Надя	3	2	1	1	3	10	С
П. Вика	1	3	1	1	1	7	С
К. Артём	3	2	3	1	3	12	В
Д. Даша	3	3	1	2	1	10	С
С. Маргарита	3	1	1	2	1	8	С
Ж. Диана	1	1	1	1	1	5	Н
Т. Иван	3	3	3	3	2	14	В
Т. Руста	2	2	2	2	3	11	В
И. Лилия	3	2	3	2	2	12	В
Я. Сергей	2	2	1	2	1	8	С

Диагностическая карта методики «Я – гражданин России» представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Диагностическая карта методики «Я – гражданин России»

Имя испытуемого	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6
Б. Настя	1	1	0	2	С
Д. Руслан	1	0	0	1	Н
И. Мария	1	1	0	2	С
М. Иван	1	0	0	1	Н
И. Вероника	1	1	0	2	С

Продолжение таблицы 2					
1	2	3	4	5	6
Х. Глеб	1	0	0	1	Н
К. Андрей	1	0	0	1	Н
Д. Ева	1	0	1	2	С
К. Кирилл	1	0	1	2	С
И. Вероника	2	1	0	3	В
Щ. Надя	1	1	1	3	В
П. Вика	1	0	0	1	Н
К. Артём	1	0	1	2	С
Д. Даша	1	2	0	3	В
С. Маргарита	0	1	1	2	С
Ж. Диана	0	1	0	1	Н
Т. Иван	1	1	1	3	В
Т. Рустам	2	0	0	2	С
И. Лилия	1	2	0	3	В
Я. Сергей	0	0	1	1	Н

Диагностическая карта творческой деятельности «Я, моя семья, мой поселок» представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Диагностическая карта творческой деятельности «Я, моя семья, мой поселок»

Имя испытуемого	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Общий балл	Уровень
1	2	3	4	5	6
Б. Настя	3	3	2	8	С
Д. Руслан	2	2	0	4	Н
И. Мария	1	2	0	3	Н
М. Иван	2	2	1	5	Н
И. Вероника	2	3	2	7	С
К. Андрей	1	2	0	3	Н
Д. Ева	1	1	1	3	Н
Х. Глеб	3	3	3	9	В

Продолжение таблицы 3					
1	2	3	4	5	6
Щ. Надя	2	3	2	7	С
К. Кирилл	2	1	2	5	Н
И. Вероника	2	2	0	4	Н
П. Вика	2	2	1	5	Н
К. Артём	3	2	1	6	С
Д. Даша	2	3	0	5	Н
С. Маргарита	1	2	2	5	Н
Ж. Диана	1	0	0	1	Н
Т. Иван	3	3	3	9	В
Т. Рустам	3	3	2	8	С
И. Лилия	1	1	0	2	Н
Я. Сергей	2	2	1	5	Н

Обобщим полученные результаты.

Для начала определим показатели патриотической воспитанности младших школьников в соответствии с диагностикой «С чего начинается родина» (см. табл. 4):

Таблица 4 – Результаты испытуемых

Уровень	Процентный показатель	Численный показатель
Высокий уровень	20%	4 человека
Средний уровень	75%	15 человек
Низкий уровень	5%	1 человек

Представим полученные результаты в соответствии со шкалами по итогам беседы «Незаконченные предложения» в виде рисунка (см. рис. 1):

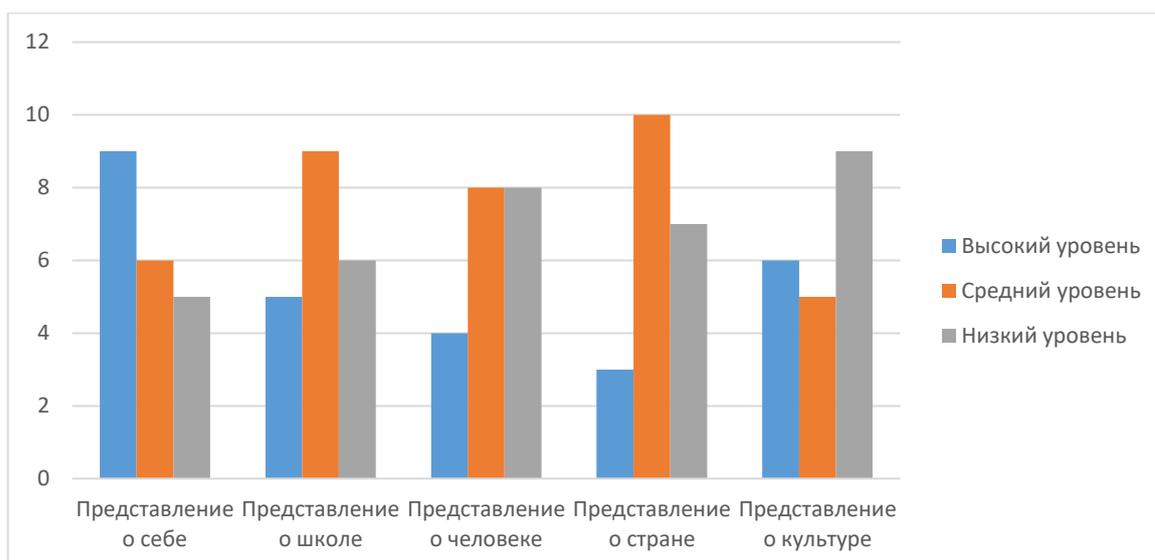


Рисунок 1 – Уровень патриотической воспитанности младших школьников

Насколько позволяет наглядно определить приведенная выше таблица 4 и рисунок 1, преобладающим является средний уровень патриотической воспитанности среди младших школьников. Высокий уровень является количественно преобладающим, однако, оценивая качественную выраженность высокого уровня в соответствии со шкалами, видно, что наибольшая часть детей имеет сформированные представления о себе и о своей семье, в то время как в отношении других аспектов преобладающими являются средние и низкие уровни.

Высокий уровень представлен такими критериями как устойчивый интерес к истории, бережное отношение потребность в активном и сознательном развитии собственного города, района. Кроме этого, здесь также следует выделить прочное знание истории Родины, традиций, обычаев, персоналий, с которыми связано развитие государства, уважительное отношение к представителям других народов, а также знание понятий «Родина» и «патриот».

На данном уровне также следует выделить наличие коммуникативных умений, способность соблюдать нормы этикета в условиях семьи, в общественных местах, наличие самостоятельного поведения, стремления к активной трудовой деятельности.

На среднем уровне следует выделить наличие неустойчивого интереса к истории родины и родного края, наличие желания исследовать историю Родины, знакомство с основными традициями и обычаями родного народа, знание некоторых явлений народной культуры, знание содержания категорий «Родина», а также «патриот». Также следует выделить наличие способности к ориентации в этических ситуациях, знание и умение применять общепринятые нормы и правила поведения в обществе.

На низком уровне присутствуют следующие характерные признаки: инертный уровень познавательности, недостаток мотивированности на наличие поверхностных знаний об истории государства, а также родного края, наличие коммуникативных барьеров, чувство напряженности в общении, отсутствие стремления принимать участие в массовых мероприятиях и пр.

Наибольшей трудностью для испытуемых были вопросы, затрагивающие особенности потребностей человека и организации здорового образа жизни с учетом патриотических категорий (например, сохранение культурного наследия, бережение природы и т.д.). Как правило, преобладали чисто прагматические ответы: поиграть, вкусно покушать, поспать, погулять, что указывает на недостаточный уровень сформированности духовно-нравственной сопричастности в отношении помещения себя в социокультурное пространство государства. Низкие уровни также преобладают в отношении степени знакомства с культурными особенностями: как правило, дети узнают некоторые предметы русского быта (матрешки, узоры), но эта информация находится у них в пассивном словаре, и не может найти выражение в коммуникативной деятельности, значит, частично не осознается как ценностное достояние своего народа.

В отношении практического задания преобладающее количество испытуемых справилось удовлетворительно (до 40%), а также неудовлетворительно (до 35%). Как правило, испытуемые испытывали трудности при составлении государственного герба, при узнавании

государственного гимна. При анализе рисунков было определено, что дети не обладают сформированным представлением о том, как выглядит их поселок: семья находилась, как правило, в окружении домов – магазинов или зданий вокруг. Практически отсутствовали характерные признаки, по которым можно было бы угадать поселок. Тем не менее, цвета, которыми пользовались дети, были достаточно положительные.

Представим характеристику результатов, полученных по итогам анкетирования родителей. В анкетировании приняло участие 40 человек. По итогам организации анкетирования было получено, что более 50% опрошенных относят себя к патриотам, в то время как остальная часть опрошенных дала ответы, что они либо являются патриотами частично (30%), либо не являются патриотами, как таковыми (20%). Среди ключевых форм патриотического воспитания, которые реализуются в семье, родители выделили беседы на патриотические темы, посещение парада в честь 9 мая. Как видно из перечисленных выше средств патриотического воспитания, родители отводят недостаточное количество времени патриотическому воспитанию, а также и сами в недостаточной степени являются патриотами.

Таким образом, было определено, что для детей младшего школьного возраста характерно наличие выраженного среднего и низкого уровня патриотической воспитанности. Дети обладают некоторыми базовыми знаниями, но они достаточно фрагментарны и мало осмыслены, не осознаются большинством как действительные ценности, которые необходимо оберегать и уважать. По итогам анкетирования родителей был сделан вывод, что большинство не считают, что организация патриотического воспитания в семье важна для ребенка. Половина родителей ограничиваются участием в государственных праздниках, а также довольно многочисленная часть указывает, что не относят себя к патриотам.

## 2.2 Программа внеурочной деятельности учащихся

На втором этапе исследования была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – патриот».

### Пояснительная записка

Патриотическое воспитание помогает сформировать у младших школьников высокое патриотическое сознание, чувство верности и преданности своему Отечеству и Родине, готовность к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Патриотическое воспитание невозможно без всестороннего изучения природы, отечественной культуры и истории, самобытности и традиций родного края и страны. Период младшего школьного возраста в силу своего психического развития, является благоприятным для воспитания патриотизма и патриотических чувств, так как на данном периоде своего развития ребенок пока еще отвечает доверием к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств.

Внеурочная деятельность обладает преимуществами, так как организуется на добровольных началах и имеет возможности для организации различных видов деятельности, позволяя использовать разнообразные формы и методы работы для патриотического воспитания младших школьников.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – патриот» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и инструктивно-методическими материалами:

- Федеральным Законом от 29.12.12 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06 октября 2009 года № 373 с изменениями;

– Государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»;

– Постановлением Главного государственного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Письмом Министерства образования и науки № 03-296 от 12 мая 2011 г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

– Примерными программами внеурочной деятельности, начальное и основное образование, В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко, Москва, Светотон, 2014 г. [30];

– Локальными актами МБОУ «Еткульская СОШ».

Данная рабочая программа – адаптированная, разработана на основе Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Рассчитана на 1 учебный год. На занятия отводится 34 часа. Режим работы – 1 час в неделю. Направление – патриотическое.

#### Актуальность

В современном мире непрекращающийся информационный поток стремится изменить базовые патриотические ценности у подрастающего поколения. Именно поэтому важно создавать условия для патриотического воспитания младших школьников. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – патриот» знакомит обучающихся с национальными, региональными и этнокультурными особенностями, создаёт прочный фундамент для дальнейшего развития личности. Патриотическое воспитание – благодатная почва, позволяющая воспитывать у детей любовь к семье, родному селу, краю, Отечеству. Способствует становлению гражданской позиции по отношению к окружающему миру и

общественным явлениям, формированию толерантности и толерантного поведения, укреплению семейных связей; развитию познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае и участвовать в его жизни, формированию способности и готовности к использованию своих знаний и умений в повседневной жизни, видению своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Цель программы: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

1. Воспитательные задачи – развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к Малой Родине.

2. Развивающие задачи – формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3. Образовательные задачи – формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, села, района и его населения.

Принципы реализации программы:

1. Включение учащихся в активную деятельность.
2. Доступность и наглядность.
3. Связь теории с практикой.
4. Учет возрастных особенностей.
5. Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности.
6. Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Планируемые результаты реализации программы:

1. Приобретение младшими школьниками социально-этических знаний, первичного понимания базовых ценностей и их роли в повседневной жизни.

2. Получение младшими школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям социокультурного сообщества.

3. Получение младшими школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Личностными результатами изучения курса «Я – патриот» во 2-м классе является формирование следующих умений:

1. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей; в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.

2. Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.

3. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Я – патриот» во 2-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

1. Определять цель деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

2. Учиться планировать деятельность на занятии.

3. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ ее проверки.

4. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.

Познавательные УУД:

1. Делать предварительный отбор источников информации для решения задачи.

2. Добывать новые знания: находить необходимую информацию в учебниках, книгах.

3. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

4. Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

2. Слушать и понимать речь других.

3. Выразительно читать и пересказывать текст.

4. Вступать в беседу на занятиях и в жизни.

5. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

6. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

7. Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Формы организации занятий:

1) занятие праздник;

2) дискуссия;

3) беседа;

4) проектная деятельность;

5) просмотр видеофильма;

6) экскурсия;

7) соревнование;

8) выставка;

9) игра.

Таблица 9 – Календарно-тематический план

№	Название темы	Кол-во часов	Вид занятий	Срок
1	2	3	4	5
Раздел «Знакомство с курсом»				
1.	Кто такой патриот?	1	Беседа. Игра	I четверть
Раздел «Семья – главное в жизни человека»				
2.	Моя семья	1	Беседа. Выставка рисунков. Конкурс.	I четверть
3.	Традиционный быт русской семьи	2	Беседа. Моделирование	I четверть
4.	Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи	2	Проект составление дерева семьи.	I четверть
5.	Старые фотографии рассказали. Вклад семьи в развитие своего края	2	Исследовательский проект. Творческий отчет.	I четверть
6.	Традиции семьи	1	Конференция	II четверть
7.	Проект «Герб моей семьи»	1	Мини проект. Защита	II четверть
8.	«Папа, мама я – патриотичная семья»	1	Спортивные соревнования	II четверть
Раздел «Наше родное село»				
9.	Мой Еткуль	1	Беседа. Просмотр видео фильма	II четверть
10.	Улицы моего села	2	Беседа. Проектная деятельность	II четверть
11.	Символы района	1	Беседа. Творческая деятельность	II четверть
Раздел «Наш край»				
12.	Челябинск: от крепости до большого города	2	Просмотр видеофильма. Экскурсия	II четверть III четверть
13.	Легенды родного края	2	Творческая деятельность. Беседа	III четверть
14.	Народные ремесла	2	Экскурсия. Проектная деятельность	III четверть
15.	Писатели и поэты нашего края	1	Беседа. Творческая деятельность	III четверть

Продолжение таблицы 9				
1	2	3	4	5
16.	Чем богат наш край родной	2	Информационно-исследовательский проект. Семинар	III четверть
Раздел «Мы помним, мы гордимся!»				
17.	И имя ему Танкоград	2	Экскурсия	III четверть
18.	Мы за мир!	1	Поделки, рисунки	IV четверть
19.	Спасибо за победу!	2	Беседа. Встреча с ветераном ВОВ. Творческий проект	IV четверть
20.	Помнит сердце	1	Чтение стихотворений. Анализ	IV четверть
21.	День победы	3	Праздник	IV четверть
22.	Итоговое занятие «Я патриот»	1	Подведение итогов. Награждение	IV четверть
Итого		34 часа		

Таблица 10 – Содержание рабочей программы курса «Я – патриот»

№	Тема занятия	Содержание
1	2	3
Раздел «Знакомство с курсом»		
1.	Кто такой патриот?	Беседа о значении слова «Патриот»; Беседа о патриотизме к Родине; Игра «Кто такой патриот?»; Стихотворение о Родине; Отрывок о Родине; Физкультминутка; Работа в парах «Мои патриотические поступки» Поведение итогов
Раздел «Семья – главное в жизни человека»		
2.	Моя семья	Беседа о семье, семейном счастье, о взаимоотношениях в семье. Конкурс «Веселые вопросы». Физкультминутка. Рисование на тему: «Я и моя семья». Выставка рисунков
3.	Традиционный быт русской семьи	Беседа о традициях и обычаях русской семьи. Дать представление об устройстве русского традиционного дома и быта в нем. Народные костюмы. Правила поведения. Моделирование «Традиционное жилище русского населения»
4.	Моя родословная. Генеалогическое дерево семьи	Знакомство обучающихся со своей родословной и её историей. Воспитание уважения и чувства гордости к своим предкам.

Продолжение таблицы 10		
1	2	3
		Создание уникального генеалогического древа семьи.
5.	Старые фотографии рассказали	Проект «Старые фотографии рассказали» Изучение семейной истории с помощью фотографии. Сбор информации о родных выходящих в генеалогическое древо, о событиях, предметах, о времени, когда было сделано фото. Представить собранный материал в творческой форме.
6.	Традиции семьи	Раскрытие понятия «семейные традиции» на примере трудолюбия, гостеприимства, заботы о близких, организации праздников и совместного времяпровождения. Работа в группах.
7.	Проект «Герб моей семьи»	Раскрытие понятий «герб», «символика». Знакомство с гербами и правилами их составления. Выполнение мини-проекта «Герб моей семьи»
8.	«Папа, мама я – патриотичная семья»	Проведение спортивного соревнования. Воспитание патриотизма; формирование здорового образа жизни; укрепление взаимоотношений в семье.
Раздел «Наше родное село»		
9.	Мой Еткуль	Беседа малой Родине, о её истории, памятниках, достопримечательностях. Просмотр видео фильма «Родина моя – Еткуль». Формирование чувства любви к своему родному селу, месту, в котором вырос и живешь, расширение и углубление знаний об истории своей малой Родины.
10.	Улицы моего села	Беседа об истории названия улиц села Еткуль. Знакомство с биографией людей, в честь которых названы улицы. Создание проекта «Моя любимая улица».
11.	Символы района	Беседа. Знакомство и изучение символики своего края. История создания, значение, условия использования символов. Игра «Умники и умнички» позволяет расширить и закрепить знания о символах Еткульского района.
Раздел «Наш край»		
12.	Челябинск: от крепости до большого города	Просмотр видеофильма «Город Челябинск». Экскурсия в Челябинский краеведческий музей. Изучении истории возникновения и развития города.
13.	Легенды родного края	Знакомство с географическими объектами Челябинской области через легенды и сказки о

Продолжение таблицы 10		
1	2	3
		них. Каждый из обучающихся знакомится с легендой какого-либо географического объекта
		Челябинской области и представляет это в виде презентации.
14.	Народные ремесла	Практический проект о народных ремеслах Южного Урала. Знакомство с народными ремеслами, которые существуют на территории нашей малой родины. Посещение музея-мастерской древних и традиционных технологий.
15.	Писатели и поэты нашего края	Знакомство с писателями и поэтами Южного Урала и их творчеством. Проектная деятельность: создание сборника любимых произведений класса.
16.	Чем богат наш край родной	Информационно-исследовательский проект о богатствах края. Групповой или индивидуальный проект. Каждый обучающихся выбирает какое-либо «богатство» родного края и представляет результат своего исследования на итоговом научном семинаре.
Раздел «Мы помним, мы гордимся!»		
17.	И имя ему Танкоград	Вклад жителей Урала в победу над врагом Великой Отечественной войне. Посещение военной техники под открытым небом.
18.	Мы за мир!	Поделки и рисунки на тему «Мы за мир!». Развитие у обучающихся чувство патриотизма и уважения к историческому прошлому. Изучение символа мира и его важности. Выставка творческих работ.
19.	Спасибо за победу!	Формирование уважительного отношения к героям Великой Отечественной войны и прошлому нашей Родины. Расширение знаний, обучающихся о Великой Отечественной войне. Знакомство с подвигами народа в годы войны.
20.	Помнит сердце	Создать условия для формирования чувства гордости за свою Родину, сохранения памяти о подвиге наших солдат в Великой Отечественной войне. Чтение стихотворений о Великой Отечественной войне и анализ.
21.	День победы!	Подготовка к праздничному концерту посвященному дню победы. Выступление класса.
22.	Итоговое занятие	Подведение итогов. Проведение викторины по изученным темам. Награждение медалями «Я – патриот»

Методическое обеспечение:

1. Егоров, А. Ю. Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. Ю. Егоров // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 35–42.

2. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России [Текст] / Н.Д. Никандров // Народное образование. – 2016. – № 9. – С. 21–26.

3. Никандров, Н. Д. Воспитание ценностей: российский вариант [Текст] / Н. Д. Никандров. – Москва: Магистр, 2016. – 76 с.

4. Одесский, М. П. Идеологема «патриот» в русской, советской и постсоветской культуре [Текст] / М. П. Одесский, Д. М. Фельдман // Общественные науки и современность. – 2018. – № 1. – С.109-123.

5. Попов, А. И. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий [Текст] / А. И. Попов, И. Г. Литвинская. – Москва: Просвещение, 1990. – 347 с.

Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – Москва: Политиздат, 2017. – 590 с.

#### Выводы по 2 главе

Завершая исследование в рамках второй главы данной выпускной квалификационной работы, можно сформулировать следующие выводы:

1. В процессе диагностики было определено, что для детей младшего школьного возраста характерно наличие выраженного среднего и низкого уровня патриотической воспитанности. Дети обладают некоторыми базовыми знаниями, но они достаточно фрагментарны и мало осмыслены, не осознаются большинством как действительные ценности, которые необходимо оберегать и уважать. По итогам анкетирования родителей был сделан вывод, что большинство не организуют целенаправленную работу в отношении патриотического воспитания младших школьников, ограничиваясь участием в государственных праздниках. Также довольно

многочисленная часть родителей указывает, что не относят себя к патриотам.

2. На втором этапе исследования была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – патриот».

Программа внеурочной деятельности «Я – патриот» направлена на то, чтобы знакомить младших школьников с богатством истории края, пробудить в них интерес к изучению истории своего села и своей семьи. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках выбранной темы данной выпускной квалификационной работы было осуществлено изучение приемов патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности. По итогам осуществленного исследования были достигнуты следующие результаты.

Патриотическое воспитание – это систематическая деятельность по организации и формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности и преданности своему Отечеству и Родине, готовность к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей. Патриотическое воспитание невозможно без всестороннего изучения природы, отечественной культуры и истории, самобытности и традиций родного края и страны, а также без ответственного отношения к предмету, только при всем этом можно говорить о воспитании настоящего патриота. Период младшего школьного возраста в силу своего психического развития, является благоприятным для воспитания патриотизма и патриотических чувств, так как на данном периоде своего развития ребенок пока еще отвечает доверием к взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость и искренность чувств. Все знания и впечатления, пережитые в детстве, навсегда остаются с человеком.

Внеурочная деятельность представляет собой организованный процесс взаимодействия педагога и обучающихся в структуре урочной системы помимо непосредственно уроков. Внеурочная деятельность располагает большей гибкостью и свободой при проведении работы над повышением уровня общей эрудированности, воспитанности и обученности детей, поскольку допускает занятия не только в условиях классной комнаты, но также на экскурсиях, праздниках, дополнительных формах работы в школе. Роль внеурочных занятий повышает социальную функцию обучения, они включают детей в широкие потоки жизни, приобщают к массовым видам деятельности, расширяют круг общения. Внеурочная

деятельность обладает определенным потенциалом общественных ценностей, с помощью которого можно реализовать патриотическое воспитание. Самые распространенные формы проведения патриотических мероприятий – экскурсии, кружки, олимпиады, познавательные и подвижные игры и пр.

В процессе диагностики было определено, что для детей младшего школьного возраста характерно наличие выраженного среднего и низкого уровня патриотической воспитанности. Младшие школьники обладают некоторыми базовыми знаниями, но они достаточно фрагментарны и мало осмыслены, не осознаются большинством как действительные ценности, которые необходимо оберегать и уважать. По итогам анкетирования родителей был сделан вывод, что большинство не организуют целенаправленную работу в отношении патриотического воспитания младших школьников, ограничиваясь участием в государственных праздниках. Также довольно многочисленная часть родителей указывает, что не относят себя к патриотам.

На втором этапе исследования была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Я – патриот».

Программа внеурочной деятельности «Я – патриот» направлена на то, чтобы знакомить младших школьников с богатством истории края, пробудить в них интерес к изучению истории своего села и своей семьи. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на непроизвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы.

Цель программы: воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи:

1. Воспитательные задачи – развитие гражданских качеств, патриотического отношения к своему краю, пробуждение любви к Малой Родине.

2. Развивающие задачи – формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

3. Образовательные задачи – формирование представлений о различных сторонах жизни своего края, села, района и его населения.

Содержание программы «Я – патриот» соответствует цели и задачам основной образовательной программы начального общего образования.

Таким образом, можно сделать вывод, что поставленная цель данной выпускной квалификационной работы была достигнута. Разработанная программа по воспитанию патриотизма может быть предложена для внедрения в деятельность учителя начальных классов во внеурочной деятельности.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (ред. от 31.12.2015) (Зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) [Текст] // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2010. – № 12.

2. Ауешева, А. Б. Проблема определения феномена патриотизма в психологии [Текст] / А. Б. Ауешева, Ж. Ж. Ромашева // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.–практ. конф. – 2016. – № 5(42). – С. 327–332.

3. Беспятова, Н. К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации [Текст] / Н. К. Беспятова. – Москва: Познание, 2016. – 412 с.

4. Борисова, Н. В. Становление личности в философско–психологическом наследии Ивана Александровича Ильина [Текст] / Н. В. Борисова, А. А. Гостев // Вестник ПСТГУ IV: Педагогика. Психология. – 2010. – №. 3 (18). – С. 142–159.

5. Брокгауз, Ф. А. Энциклопедический словарь [Текст] / Ф. А. Брокгауз, И. А. Ефрон. – Москва: Полрадис, 2017. – 672 с.

6. Быков, А. К. Проблемы патриотического воспитания [Текст] / А. К. Быков // Педагогика. – 2016. – № 2. – С. 37–42.

7. Вырщиков, А. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе [Текст] / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Грамота, 2016. – 412 с.

8. Вяземский, Е. Е. Гражданское образование и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений: программа курсов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) педагогов

[Текст] / Е. Е. Вяземский, И. В. 9. Следзевский, Е. Б. Евладова // Основы государства и права. – 2017. – № 2. – С. 42–46.

9. Гостев, А. А. Патриотизм как духовно–нравственное качество личности [Текст] / А. А. Гостев // Современная личность: психологические исследования / Отв. ред. М. И. Володинова, Н. Е. Харламенкова. – Москва: ИП РАН, 2012. – 411 с.

10. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. – Москва: Познание, 1986. – 442 с.

11. Егоров, А. Ю. Развитие патриотизма у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / А. Ю. Егоров // Начальная школа. – 2016. – № 7. – С. 35–42.

12. Еремина, М. А. Патриотизм как психологический феномен [Текст] / М. А. Еремина // Формирование традиций патриотизма материалы научно-практической конференции. – Барнаул: Изд-во БГТУ, 2015. – С. 30-34.

13. Звездина, Г. П. Особенности осмысления патриотизма современной молодежью [Текст] / Г. П. Звездина, Е. Ю. Звездина // Таврический научный обозреватель. – 2015. – №1. – С. 91–95.

14. Землянская, Е. Н. Теория и методика нравственного воспитания младших школьников [Текст] / Е. Н. Землянская. – Москва: Юрайт, 2015. – 315 с.

15. Иванова, С. Ю. Патриотизм в системе социокультурных ценностей современной России [Текст] / С. Ю. Иванова. – Ставрополь: СГУ, 2013. – 300 с.

16. Иванова, С. Ю. Патриотизм, национализм, глобализм: социокультурные, исторические и антропологические аспекты [Текст] / С. Ю. Иванова. – Ставрополь: СГУ, 2014. – 198 с.

17. Ипполитова, Н. В. Патриотическое воспитание в современных условиях [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск: Челяб. Гос. пед. ун–т, 2017. – 217 с.

18. Капустин, Н. П. Психологическая характеристика младших школьников [Текст] / Н. П. Капустин // Начальная школа. – 2015. – № 3. – С. 7-12.
19. Карпенко, Л. А. Краткий психологический словарь [Текст] / Л. А. Карпенко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. – 442 с.
20. Китайгородская, Г. А. Методика интенсивного обучения в начальной школе [Текст] / Г. А. Китайгородская. – Москва: Знание, 1986. – 331 с.
21. Кольцова, В. А. Социально–психологические проблемы патриотизма и особенности его воспитания в современном российском обществе [Текст] / В. А. Кольцова, В. А. Соснин // Психологический журнал. – 2011. – Т. 26. – № 4. – С. 89–97.
22. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. – Москва: Учпедгиз, 1955. – 656 с.
23. Кон, И. С. В поисках себя. Личность и её самосознание [Текст] / И. С. Кон. – Москва: Просвещение, 2014. – 110 с.
24. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации [Текст] / под ред. А. В. Федорова. – Москва: Академия, 2017. – 211 с.
25. Краснова, О. В. Формирование гражданско-патриотической позиции учащихся [Текст] / О. В. Краснова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – № 7. – С. 49-50.
26. Крылова, Н. Б. Гражданское образование как новое и хорошо забытое старое [Текст] / Н. Б. Крылова // Народное образование. – 2012. – № 1. – С.48-55.
27. Кузнецова, А. В. О смысле патриотизма [Текст] / А. В. Кузнецова // Безопасность Евразии. – 2016. – № 2. – С.23-25.
28. Лесняк, В. И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] / В. И. Лесняк // Педагогика. – 2016. – № 5. – С. 110–114.
29. Лутовинов, В. И. Гражданско-патриотическое воспитание сегодня [Текст] / В. И. Лутовинов // Педагогика. – 2016. – № 5. – С.52-59.

30. Лутовинов, В. И. Развитие патриотизма в России XXI века [Текст] / В. И. Лутовинов, И. И. Мельниченко. – Москва: Светотон, 2014. – 256 с.
31. Любимов, Л. Л. Российская школа: воспитание гражданственности [Текст] / Л. Л. Любимов // Вопросы образования. – 2013. – № 1. – С.278-301.
32. Матушкин, С. Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема [Текст] / С. Е. Матушкин // Вестник ОГУ. – 2011. – № 11. – С. 196–200.
33. Мусина, В. Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст] / В. Е. Мусина. – Белгород: Грамота, 2013. – 422 с.
34. Немов, Р. С. Психология [Текст]: учебник / Р. С. Немов. – Москва: Просвещение, 2014. – 576 с.
35. Никандров, Н. Д. Воспитание и социализация в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Народное образование. – 2016. – № 9. – С. 21–26.
36. Никандров, Н. Д. Воспитание ценностей: российский вариант [Текст] / Н. Д. Никандров. – Москва: Магистр, 2016. – 76 с.
37. Одесский, М. П. Идеологема «патриот» в русской, советской и постсоветской культуре [Текст] / М. П. Одесский, Д. М. Фельдман // Общественные науки и современность. – 2018. – № 1. – С.109-123.
38. Педагогика и психология в инновационных процессах современного образования [Текст] : монография / Н. В. Абрамовских, Е. А. Аль-Момани, З. Л. Резуненко [и др.] ; под общей ред. А. В. Беляева. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2018. – 496 с.
39. Попов, А. И. Развитие самостоятельности младших школьников в условиях коллективных занятий [Текст] / А. И. Попов, И. Г. Литвинская. – Москва: Просвещение, 1990. – 347 с.
40. Пятышев В. В. Особенности патриотического воспитания детей и подростков [Текст] / В. В. Пятышев. – Москва: Проспект, 2017. – 250 с.
41. Рубинштейн, Л. С. Основы общей психологии [Текст] / Л. С. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер, 2017. – 225 с.

42. Социологический словарь [Текст] / сост. А. Н. Елсуков, К. В. Шульга; науч. ред. Г. Н. Соколова, И. Я. Писаренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 2011. – 528 с.
43. Суколенов, И. В. Теория и практика патриотического воспитания, учащихся в современных условиях [Текст] / И. В. Суколенов. – Курган: КУ, 2016. – 177 с.
44. Сухарев, А. В. Этнофункциональная парадигма в психологии [Текст] / А. В. Сухарев. – Москва: Институт психологии РАН, 2018. – 436 с.
45. Талызина, Ф. Н. Педагогическая психология [Текст] / Ф. Н. Талызина. – Москва: Познание, 1998. – 446 с.
46. Философский словарь [Текст] / под ред. И. Т. Фролова. – 5-е изд. – Москва: Политиздат, 2017. – 590 с.
47. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред. Л. Ф. Ильичев, П. Н. Федосеев, С. М. Ковалев, Г. В. Панов. – Москва: Сов. Энцикл., 1983. – 840 с.
48. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / И. Ф. Харламов. – 2-е изд. – Москва: Высш. школа, 1990. – 576 с.
49. Эльконин, Д. Б. Психология обучения младшего школьника [Текст] / Д. Б. Эльконин. – Москва: Просвещение, 1974. – 552 с.
50. Буева, И. И. Сущность гражданского и патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Патриотическое воспитание гражданина России; И. И. Буева. – Режим доступа: [http://bank.orenipk.ru/Text/t43\\_25.htm](http://bank.orenipk.ru/Text/t43_25.htm), свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.

**Анкетирование для родителей**

Здравствуйте!

Данная анкета посвящена вопросам патриотического воспитания младших школьников. Ваше участие важно для нашего исследования.

1. Пожалуйста, отметьте, считаете ли Вы себя патриотом?

А. Да.

Б. Частично

В. Нет.

2. Считаете ли Вы, что организация патриотического воспитания в семье важна для ребенка?

А. Да.

Б. Частично

В. Нет.

3. Выделите те средства, которые Вы используете в семье для патриотического воспитания своего ребенка:

А. Просмотр патриотических фильмов

Б. Чтение сказок, детской художественной литературы

В. Посещение парада 9 мая

Г. Празднование основных государственных праздников

Д. Организация бесед на патриотическую тематику

Е. Посещение праздников этнической культуры

Ж. Свой вариант: \_\_\_\_\_

4. Пожалуйста, выделите те ресурсы патриотического воспитания младших школьников, которые должны присутствовать в окружающей среде:

А. Школа

Б. Семья

В. СМИ

Г. Деятельность организаций дополнительного образования

Д. Свой вариант: \_\_\_\_\_

5. Высказываетесь ли Вы когда-нибудь при ребенке негативно о представителях других культур или народов?

А. Нет

Б. Изредка

В. Да

6. Считаете ли Вы, что знакомство с представителями народных меньшинств также входит в структуру патриотического воспитания ребенка?

А. Да

Б. Частично

В. Нет

7. Заинтересованы ли Вы в том, чтобы принимать участие в организации патриотического воспитания ребенка в школе?

А. Да

Б. Частично

В. Нет

8. Пожалуйста, отметьте Вашу национальность: \_\_\_\_\_

Благодарим за участие в опросе!