

**Министерство образования и науки РФ
ФГБОУ ВПО «Челябинский государственный
педагогический университет»**

А.В. Савченков

МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
учебно-методическое пособие

Челябинск 2015



УДК 373.7(076)

ББК 74.47Я7

С 13

Савченков, А.В. Методика воспитательной работы [Текст]: **учебно-методическое пособие** / А.В. Савченков. – Челябинск, Изд-во Цицеро, 2015. - 110 с.

ISBN 978-5-91283-634-3

Учебно-методическое пособие знакомит с основными понятиями, закономерностями и принципами, методами и технологиями воспитательной работы в образовательной организации, которые отражают современные идеи и направления в условиях модернизации профессионального образования. Пособие предназначено для студентов очной и заочной формы обучения, изучающих дисциплину "Методика воспитательной работы", включает в себя конспект лекций, методические и контрольно-измерительные материалы к ним, терминологический минимум.

Рецензенты:

А.В. Саламатов – д.п.н., профессор, директор ИДОиПО ЧГПУ.

Н.В. Уварина – д.п.н., профессор, заместитель директора ППИ ЧГПУ.

ISBN 978-5-91283-634-3

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	5
Раздел I. Конспекты лекций.....	6
Тема 1. Воспитательная работа в целостной структуре образовательного процесса.....	6
Тема 2. Методологические основы процесса воспитания и его сущность.....	12
Тема 3. Воспитательный процесс, его цель и сущность.....	20
Тема 4. Система форм и методов осуществления воспитательной работы...	25
Тема 5. Результативность воспитательного процесса и ее выявление.....	34
Тема 6. Личность обучающегося как объект и субъект воспитания.....	39
Тема 7. Диагностика воспитанности	43
Тема 8. Единство воспитательных воздействий	46
Тема 9. Личностный подход к воспитанию.....	48
Тема 10. Мораль и нравственность как результат воспитания.....	49
Тема 11. Аксиологический подход в воспитании.....	51
Тема 12. Содержание самоорганизуемого воспитания	55
Тема 13. Структура и анализ воспитательного мероприятия	56
Тема 14. Теория формирования коллектива.....	60
Раздел II. Методические материалы.....	64
Тестовые задания для итогового контроля усвоения материала по курсу «методика воспитательной работы».....	64
Задания для организации самостоятельной работы студентов.....	77
Задания для организации работы студентов на практических занятиях.....	84
Диагностические методики.....	88
Библиографический список.....	110

ВВЕДЕНИЕ

«Методика воспитательной работы» – составная часть комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Данный курс, в совокупности с другими педагогическими дисциплинами, предусматривает глубокое освоение педагогической теории во взаимосвязи с формированием индивидуального профессионального опыта будущего педагога, его профессиональной позиции. Его цель – дать студентам целостное представление о процессе воспитания как сложной, саморазвивающейся системе путем знакомства их со знаниями, отражающими накопленный современной педагогической наукой багаж разнообразных теорий, идей, концепций, позиций, подходов (антропологический, аксиологический, культурологический, системный). Изучение курса «Методика воспитательной работы» создает теоретическую и методическую базу для педагогической практики студентов.

Пособие ориентировано на формирование у студентов не нормативно описательного, а творческого профессионального мышления, проявляющегося в способности осмысливать педагогическую действительность с позиции значимости явлений для себя лично и для воспитанников. Формирование такого уровня профессионального мышления позволяет рассматривать процесс воспитания с позиций ситуационного подхода как системы динамичных, неожиданных, неоднозначных и полифункциональных ситуаций. Решение задачи целостного представления о процессе воспитания как общественно-педагогическом явлении осуществляется через раскрытие содержания понятий структурных его компонентов, их функционирования. Пособие содержит конспекты лекций, методические и контрольно-измерительные материалы к ним, терминологический минимум, которые помогут студентам в освоении содержания курса.

РАЗДЕЛ I. КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ

ТЕМА 1. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ЦЕЛОСТНОЙ СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Понятие и структура процесса воспитания, его свойства

Используя в педагогическом обиходе понятие "воспитание", необходимо учитывать, что за данным термином кроются разные по масштабу педагогические объекты: воспитание – как социально-педагогическое явление; воспитание – как педагогический процесс; воспитание – как педагогическая деятельность.

Как социальное явление воспитание существует в рамках общественной системы воспитания. В этом случае организатором воспитания выступает общество в целом, либо отдельные его социальные слои. Воспитательное влияние этой системы рассчитано на поколение в целом, на крупные социальные группы населения. Причем для каждой возрастной и социальной группы предусмотрены свои общественные институты воспитания. В сложной системе общественного воспитания выделяются в качестве подсистем воспитание в семье, дошкольных учреждениях, общественных организациях, школе, армии и др. Общество как организатор воспитания заинтересовано в том, чтобы люди в своем поведении ориентировались на доминирующую в нем систему ценностей. Необходимо отметить, что ценности определяются как некоторые черты, характеристики реальности (подлинной или воображаемой), относительно которой существует установка глубокого пристрастия, крайней желательности их воплощения. Социальные ценности, преломляясь через призму индивидуальной жизнедеятельности, входят в психологическую структуру личности в форме личностных ценностей. Они выполняют функцию перспективных стратегических жизненных целей и мотивов жизнедеятельности, реализация которых выражается во вкладе личности в культуру. Таким образом, ценность – это жизненная ориентация, это индивидуальный выбор. Жизненная ориентация проявляется в стремлении постигнуть, оценить мир, все вещи и явления в нем с позиции пользы и вреда для себя лично, для своих близких, для человечества в целом. Поэтому воспитание необходимо рассматривать как область социокультурной жизнедеятельности педагогов и школьников, где совершается становление духовно зрелой, нравственно свободной личности, способной нести груз ответственности за судьбу земной цивилизации, культуры, защищать, и активно отстаивать общечеловеческие ценности, творить целостный

гуманный мир. На основе вышеизложенного воспитание в социальном плане можно определить как социально обусловленный, специально организованный, целенаправленный процесс приобщения подрастающих поколений к системе социальных ценностей для дальнейшего включения их в освоение и преобразование мира человеческой культуры.

Соотнесенность понятия "**воспитание**" с конкретной практической деятельностью педагога выводит на понятие "**воспитательная работа**", которая, в свою очередь, отождествляется с заботами конкретных субъектов (учитель, воспитатель, вожатый, член семьи и др.) о полноценном развитии личности ребенка, на которого направлено их воспитательное влияние. Воспитательная работа осуществляется через определенную систему приемов, форм организации жизнедеятельности детей. Как сложный педагогический процесс воспитание представляет развертывающуюся во времени систему воспитательных отношений, в которой осуществляются различные по форме, характеру, содержанию, структуре связи между ребенком, детским сообществом, малой социальной группой и воспитателем или всей совокупностью людей, так или иначе оказывающих воспитательное влияние на этого ребенка, детское сообщество, социальную группу. В этом случае воспитание охватывает пространство жизнедеятельности конкретного ребенка, детского сообщества, социальной группы. Воспитательное влияние в каждом случае заключается в том, что взрослый прямо или косвенно раскрывает смысл социальных идей, отражающих те или иные ценности, побуждает их к самостоятельному открытию этих идей, отражающих те или иные ценности, их мысленной или опытной проверке, и накоплению личного опыта поведения в соответствии с этими идеями. На основе обратной информации он судит об эффективности воспитательной деятельности; при успешной реализации воспитательных замыслов у него возникает удовлетворенность собственной деятельностью, что укрепляет его педагогическую позицию; в противном случае воспитатель решает, какие ошибки допустил, чего не учел, делает выводы на будущее. Поэтому в процессе воспитания происходят изменения не только в личности воспитанников – изменяется и сам учитель, причем не только в своей профессиональной деятельности, но и как личность. Таким образом, основу воспитательных отношений составляет взаимодействие воспитателя и воспитанников, в котором поведение одних обуславливает определенные действия других (взаимодействие – система взаимообусловленных действий людей, связанных причинной циклической зависимостью, при которой действия каждого из партнеров по взаимодействию являются одновременно и причиной и следствием для действия другого). Необходимо отметить, что

названные грани педагогического понятия "воспитание" тесно взаимосвязаны. Воспитательная работа любого учителя существует в рамках педагогического процесса, как системы воспитательных отношений, которые, в свою очередь, подчинены ходу социально-исторических событий, развивающихся в обществе и неминуемо отражающих их противоречивость.

Подводя итог сказанному, воспитание можно определить как социально обусловленный, специально организуемый процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на приобщение воспитанников к системе социальных ценностей для дальнейшего включения их в освоение и преобразование мира человеческой культуры. В свою очередь, определение процесса как закономерной, последовательной, непрерывной смены следующих друг за другом моментов развития чего-либо, по-видимому, должно быть отражено при раскрытии понятия процесса воспитания. При рассмотрении данного вопроса очень значим ситуационный подход (Б.П. Битинас, М.М.Кашапов, Ю.Н.Кулюткин, В.Лешли, Д.Магнуссон, Г.С. Сухобская, Э.Фромм). В частности, Б.П.Битинас считает, что в воспитании, как и в любом общественном процессе, теория предсказывает только среднее состояние, в конкретных случаях отклонения от них могут быть существенными. Если их не контролировать и не принимать мер для коррекции процесса, это может привести (и на практике приводит) к результатам, далеким от желаемого. Отсюда можно заключить, что воспитательный процесс содержит некоторую последовательность коррекции, каждая из которых направлена на восстановление его оптимального течения. Это приводит к мысли, что под основным элементом воспитательного процесса следует понимать его часть, заключенную между двумя коррекциями. Этот элемент Б. Битинас назвал воспитательной ситуацией. В ряде случаев ситуация трактуется как обстановка, совокупность условий и обстоятельств. Ее понимают в качестве некоторой объективной совокупности элементов среды, оказывающей стимулирующее, обуславливающее и корректирующее воздействие на субъекта, т.е. доминирующей его активностью и одновременно задающей пространственно-временные границы ее реализации. При такой трактовке ситуации приоритет явно отдается внешним событиям, существенно принижается роль самого субъекта в образовании и развитии ситуации. При другом подходе ситуация рассматривается как результат более или менее активного взаимодействия субъекта со средой. Это взаимодействие приводит к выделению из объективной реальности совокупности событий, которые организуются в некоторое целостное образование лишь в связи с актуальной позицией самого субъекта в окружающем мире. В этом случае ситуация выступает

способом организации субъектом явлений внешнего мира. При таком подходе ситуация представляет из себя сложное образование элементов не только объективного, но и субъективного характера. Субъективными элементами ситуации являются межличностные отношения, групповые нормы, цели, ценности и т.д. Сам субъект представлен в условиях ситуации системой внутренних побуждений, своими индивидуально-психологическими и личностными свойствами, деятельностными характеристиками. Он выступает в качестве системообразующего фактора ситуации, поскольку его цели и задачи, а также способы и средства их реализации позволяют очертить тот круг элементов среды, который образует ситуацию. С точки зрения субъекта элементы ситуации выступают и как средства деятельности, и как ее пределы, и одновременно как стимулы деятельности. Субъект не просто реагирует на ситуацию, а разрешает ее. При всей конкретности, определенности ситуации, что обеспечивается существованием устойчивых связей между ее элементами, способов ее разрешения может быть несколько. Это зависит не только от объективных элементов, включенных в нее, но и от самого субъекта: его знаний, опыта, степени свободы. Если говорить о механизмах образования ситуации, то можно выделить, по крайней мере, два: от внешних условий к актуализации потребностей субъекта и от актуальных потребностей субъекта к перестройке самой среды, наличных условий. Воспитатель управляет процессом развития своих подопечных не столько непосредственным воздействием на них, сколько созданием самой воспитательной ситуации. В процессе воспитания он не создает материальных или духовных ценностей как обобщенного социального опыта, но он творит воспитательную ситуацию, благодаря которой социальные ценности присваиваются личностью. Таким образом, воспитательную ситуацию можно определить, как системную совокупность условий и обстоятельств, которые, с одной стороны определяют содержание и характер взаимодействия воспитателя и воспитанников, а с другой стороны, определяются этим взаимодействием.

Основу воспитательной ситуации составляет воспитательное действие, которое содержит в себе определенную задачу воспитательного влияния, адекватное ей содержание и способы реализации. При этом воспитательное действие не отождествляется в лучших гуманистических традициях с воздействием педагога, в это понятие включается не только непосредственное и опосредованное влияние, организуемое педагогом, но и влияние его личности. Необходимо обратить внимание, что от личностных особенностей, от профессионально-ценностной центрации (эгоцентризм, альтероцентризм, дидактоцентризм), от профессионализма зависит

постановка воспитательной задачи и нахождение ее решения, выбор конкретного содержания педагогического действия. Содержание воспитательного действия, реализуясь через способы, дает поток информации, которая воспринимается (или не воспринимается) воспитанником и оказывает (или не оказывает) на него определенное влияние. Сами способы не изменяют содержания информации, но от них зависит степень принятия этой информации воспитанником. Кроме того, эффективность воспитательного влияния информации зависит от условий, при которых реализуется воспитательное действие (место и время протекания ситуации, временное эмоционально-психологическое состояние воспитателя и воспитуемого, особенности их взаимоотношений и др.), что может изменить характер потока воспитательной информации и оказать влияние на степень ее принятия воспитанниками. Предполагается также, что в результате всех предыдущих влияний окружающей воспитательной среды сформировался определенный уровень его воспитанности. В зависимости от степени личностной развитости и воспитанности информация для воспитанника может быть интересной или неинтересной, согласованной с его внутренним миром и несогласованной, приемлемой и неприемлемой и т.п. Тем не менее, результатом воспитательного влияния является то или иное ответное действие воспитанника с его конкретной задачей, содержанием и способом реализации. Необходимо отметить, что внешне наблюдаемое действие через слово, поступок, взгляд, мимику, жест не всегда адекватно отражает результат воспитательного влияния. Поэтому задача обратной информации, которую получает воспитатель в результате своего воспитательного влияния, – не только получить данные о внешних проявлениях этого результата, но и на основе этой часто недостаточно надежной информации восстановить истинный характер внутренней реакции воспитанника на воспитательное влияние и вместе с этим – изменения в развитии личности. На основе получения и переработки полученной обратной информации об ответных действиях воспитанников воспитатель в зависимости от степени развития своего педагогического мышления принимает решение о характере последующего действия. При таком понимании процесс воспитания – это саморазвивающаяся система, единица которой – развивающаяся воспитательная ситуация. Это означает, что развиваются не только воспитанники, не только воспитательная деятельность и сам воспитатель, не только его взаимодействие с воспитанниками, – происходит развитие целостного явления, которым является процесс воспитания.

Процесс воспитания как саморазвивающаяся система имеет ряд свойств. Во-первых, это информационный характер процесса воспитания. Суть этого свойства заключается в том, что все изменения в психике воспитанника происходят в результате влияния информационного характера. Другим свойством процесса воспитания является его непрерывнодискретный характер. Непрерывность заключается в том, что воспитательные влияния испытываются воспитанниками не только в момент акта реализации воспитательного действия. Не меньшее значение имеет и возможное действие ("что скажет учитель", "как посмотрят ребята"), а также педагогическое последствие. В этом смысле и понимается обращенное к родителям высказывание А.С.Макаренко о том, что "воспитание происходит всегда, даже тогда, когда вас нет дома". С другой стороны, процесс воспитания имеет дискретный характер: исследователь (даже если он непосредственный участник воспитательного процесса) в состоянии зафиксировать только отдельные, ограниченные в пространстве и во времени воспитательные ситуации; целостный процесс им только интерполируется на основе этих ситуаций как опорных точек в непрерывно протекающем процессе. Ряд свойств процесса воспитания вытекает из принципа количественной обусловленности его качественного многообразия. К таким свойствам относятся статистичность, многомерность и иерархичность процесса воспитания. Статистичность воспитательного процесса означает, что на основе отдельных воспитательных ситуаций выявление существенных сторон процесса воспитания невозможно – необходима достаточно представительная выборка. Другое свойство – многомерность, т.е. характеристика процесса воспитания по многим его свойствам, рассматриваемым одновременно, в их взаимосвязи. Свойство иерархичности процесса воспитания означает соподчиненность его структурных компонентов и элементов; оно дополняет свойства статистичности и многомерности. Иерархичность означает существование различных уровней, несводимых друг к другу. Критерием разноуровневости могут служить отношения необходимости, но недостаточности признака низшего уровня для существования признака высшего уровня. Идея статистической разноуровневости означает, что процесс воспитания может осуществляться при различных сочетаниях его уровней. Однако процесс, осуществляемый на низшем уровне, не может обеспечить результатов, относящихся к высшему уровню, а воспитание на высшем уровне обязательно включает и воспитательную деятельность на низшем уровне.

ТЕМА 2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЦЕССА ВОСПИТАНИЯ И ЕГО СУЩНОСТЬ

Рассмотрение вопроса о сущности процесса воспитания связано с определением теоретико-методологической базы такого рассмотрения. Методология – это система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, а также учение об этой системе. Выделяется три уровня методологии: философский, общенаучный и конкретно научный. Философский уровень методологии является универсальным по отношению ко всем видам теоретической и практической деятельности, поскольку определенная философская система, с одной стороны, посредством своих категорий, понятий, позиций формирует у человека общее представление о явлениях окружающего мира, или иначе – мировоззрение, с другой стороны, дает толчок к ответу на вопрос, как, какими способами и средствами достичь желаемого результата. Общенаучный уровень методологии связан с методологией познания без учета специфики отдельных наук. Именно на этом уровне вырабатываются принципы творческого осмысления явлений окружающей действительности, коренных мировоззренческих проблем. Такое осмысление предполагает наличие сформированности открытого, свободного, непредвзятого, внутренне полемичного, антиномного мышления, опирающегося на принцип дополнительности, когда противостоящие точки зрения рассматриваются как равно достойные внимания, имеющие веское, необходимое обоснование. Опираясь на ту или иную философскую систему и методологию познания, отдельная наука, исходя из особенностей своего объекта и предмета исследования, вырабатывает определенную систему знания об их основании и структуре, о принципах подхода и способах добывания знания, отражающего изучаемую ею область действительности. В данном случае речь идет о конкретнаучном уровне методологии. Говоря о методологии педагогики, необходимо сказать, что она ориентирована на внутренние механизмы, логику движения и организации педагогического процесса.

Основными методологическими принципами построения современного педагогического знания можно считать принцип антропологической ориентации воспитания и вытекающий из него принцип дополнительности. Философская антропология, претендующая на статус самостоятельной науки, не приемлет современного состояния знания о человеке, который оказался разорванным и поделенным между естествознанием и общественными науками. Главную свою задачу философская антропология видит в воссоздании целостности человеческого бытия во всей его полноте, т.е. в

создании науки о физическом, психическом и духовном началах человеческого существа, его метафизическом происхождении, силах и потенциях, которые движут и движимы им. Человек, с позиции философской антропологии, рассматривается как вечно становящееся существо, которого нет как факта, но который есть как процесс (М.Шелер). Человек – это индивидуальная жизнь, разворачивающаяся во времени, в каждом из моментов которого личность не равна себе самой. Но каждый момент человеческой жизни воспринимается как достоверные свидетельства некоей целостности, которая проявляется через них (О.Больнов). Поэтому обретение целостности антропологи видят внутри самого человека, который восстанавливает целостные связи с реальностью – людьми, обществом, культурой. Это происходит в процессе понимания-сопереживания мира и себя, в единстве внешнего (вживание, вчувствование) и внутреннего (самонаблюдение, самопознание) (В.Дильтей). Отсюда человек свободен от витальной зависимости и открыт в своем бескорыстном интересе к мировым структурам. Этот интерес проявляется в процессе познания, которое разворачивается как ценностное, любовное отношение к миру. Оно не исчерпывается рациональностью, а обусловлено потребностями, эмоциями, чувствами, интуицией, питается глубинами бессознательного.

Положения философской антропологии дали толчок к развитию различных направлений нетрадиционного знания о человеке (психоанализ, феноменология, герменевтика, синергетика, биоэнергетика), в рамках которых формируется новое понимание физической и духовной структуры как всего мироздания, так и человека в нем. Достижения, в частности, в области биоэнергетики показывают, что биополе человека отражает в целом уровень духовности человека, его эмоциональное состояние и биофизические процессы. Оно несет важную информацию не только о состоянии человеческого организма, но и специфических его взаимоотношениях с окружающей средой. Изучение биоэнергетических процессов позволяет подойти к мысли о том, что человек сам творит среду обитания – своим мышлением, деятельностью, поведением, а не наоборот. Такое понимание расшатывает сложившийся постулат о примате общественно-экономических условий в формировании сознания и жизнедеятельности человека. Изучение явлений, связанных с более глубинными параметрами реальности, пластами человеческой природы, человеческой души как материальной субстанции (биологическая телепатическая связь, передача биоэнергии, мыслей на расстоянии без посредства органов чувств и физической среды), требует признания двойственности, полярности физического тела. Двойственность процессов заложена в самой природе человеческого существа.

Неудивительно поэтому, что сложились и существуют противоположные воззрения на жизнь, природу человека: идеалистические и материалистические, прагматические и экзистенциалистические.

Основная миссия воспитательной деятельности в рамках идеалистического подхода состоит в воспитании у детей устремленности к достижению нравственного совершенства, развитию интеллектуальной культуры, чувства религиозности, эстетического вкуса, в воспитании убежденности в том, что универсальные ценности и идеалы должны быть определяющими и в повседневной жизни. Материалистический подход ставит превыше всего достижение научной компетентности, знание конкретных фактов. Повышенное внимание уделяется поиску практически значимых решений, повышению социальной и профессиональной ответственности. Для прагматизма свойственна абсолютизация социальной практики эксперимента, сервисной активности, отвергается при этом абсолютизация достоверного факта, знания и научного метода. В рамках данного подхода задачей педагогической деятельности является подготовка к повседневной жизни. С позиций экзистенциалистического подхода сущностью педагогической деятельности является сосредоточенность на развитии в воспитаннике индивидуальности, на достижении им аутентичности (своей сущности, подлинности). Доминантное значение отводится рефлексии, самопознанию. Здесь вступает в силу принцип дополненности, суть которого заключается в том, что воспроизведение целостности явления требует применения в познании взаимоисключающих "дополнительных" классов понятий. С точки зрения данного принципа воспитание человека осуществляется в условиях почти непрерывного состояния вдохновения – в антиномном состоянии гармонии ума и сердца, ума и веры. Это особый уровень деятельности мышления, когда созданы условия для почти одновременной и одинаково активной работы всех трех его сфер, когда за счет общей их направленности на постижение истины оптимально "работает" интуиция с соответствующим эмоционально-мажорным состоянием и оптимальным включением сознательности мышления. В этом состоянии дополняются, отождествляются природа и культура в мышлении учителя (Г.Г.Гранатов). Поэтому необходимо научиться взаимодополнять противоположные понятия: материализм и идеализм, науку и религию, логику и интуицию, высокую духовность и прагматизм, совмещать постоянную любовь к миру и людям с повседневными эмоциями. И хотя менять образ мышления в зрелом возрасте очень трудно, тем не менее объективная ситуация требует сегодня, говоря словами Н.А.Бердяева, перехода "в иное идейное измерение". Таким образом,

определяя сущность своей воспитательной деятельности, современный учитель должен исходить из следующих методологических положений. Во-первых, понять и усвоить антропологический принцип воспитания – поставить человека как целостность, как важную ценность в центр всех своих усилий. Во-вторых, принять для себя положение о том, что реальная жизнь ребенка с проявлениями любви, разочарования, вдохновения и других форм духовной активности – это и есть многообразие форм воспитательной деятельности. В-третьих, приблизиться к пониманию возникновения духовного в человеке. Необходимо осознавать, что духовный мир является главным источником жизненной силы, энергии здоровья, долголетия человека. Это не просто образованность, умение разбираться в стилях, жанрах и направлениях искусства, а способность осознавать свою причастность к живой и неживой природе, ощущать каждой клеткой своего организма гармонию многоликого, многоцветного, многообразного и в то же время единого мира. В-четвертых, необходимо освободиться от иллюзии понятности человека. Нужно учиться воспринимать воспитанника как бесконечную сложность и бесконечную возможность, на которых следует учиться и которым следует удивляться. В-пятых, изменить отношение к наукам о человеке. Необходимо избавиться от канонизации одних наук, подходов в ущерб другим. Учиться антиномному, "дополнительному" восприятию накопленного и накапливаемого разностороннего научного знания о человеке как био-психо-социодуховного существа. Таким образом, смена методологических ориентаций процесса воспитания диктуется назревшей необходимостью преодолеть разрушительный прагматизм технико-экономического интереса к природе, культуре и личности, обеспечить переход человечества к новым природо-социокультурным отношениям охранительно-созидательного типа (А.П. Валицкая). Поэтому в условиях деградации личности как индивидуальности в объект (бюрократизация жизни, политический, экономический, духовный тоталитаризм), безудержного стремления к успеху в условиях рыночной конкуренции, растворения индивидуального в массовом, функцию воспитания хочется видеть как культуротворческую. Оно ориентировано на создание условий к развитию у воспитанников способности к самостоятельному суждению, выбору, поступку, определению своей "меры жизни", основанной через проявление сострадания, терпимости, доброты и справедливости на понимании смысла происходящего. Основным условием в данном случае выступает природо-социокультурная среда, в которой происходит воссоздание духовно-практического опыта поколений в личном опыте, мире ребенка, что требует обращения его "вовнутрь себя", к своим

истокам. В этой среде дети осмысливают единство человеческого рода и себя, как его неповторимой части; обретают способность к диалогу между различными народами и культурами; накапливают опыт проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманного выбора поступка, поведения: организация детьми актов милосердия, проявления заботы о близких и дальних, терпимости и уважения к правам и достоинствам других людей. Кроме того, через овладение ситуациями реальной ответственности, самостоятельности, вменяемости, через принятие решений свободного выбора поступков, способов саморегуляции поведения во всех сферах жизнедеятельности происходит осознание ответственности за свою деятельность перед другими людьми (персонализация). Таким образом, сущность воспитания определяется социально-духовной природой личности ребенка. Социальное и духовное – две тесно связанные, но различные характеристики сущности личности, которые не делят его на две противоположные, а характеризуют с разных сторон. Нельзя абсолютизировать ни одну из них. Поэтому воспитание включает в себя взаимосвязанные процессы: создание оптимальных условий для естественного вхождения воспитанника в жизнь общества, она создает условия для становления его духовного "ядра", сущность которого проявляется в способности личности в негативных социальных условиях и экстремальных ситуациях быть самой собой, готовой к самостоятельным ответственным решениям и действиям. Это единство социального и духовного проявляется в нравственно ориентированной воле и разуме. Иначе – как способность человека управлять собой с целью достижения независимости от внешних и внутренних условий, активно воздействовать на эти условия с помощью смысложизненных нравственных ценностей и идеалов. В этой сфере социокультурной жизнедеятельности возникает еще одна функция воспитания – герменевтическая.

Герменевтика внесла в познание проблему понимания. Понимание выступило как антипод процедурам логико-теоретического объяснения человека, как средство, дающее возможность ощутить уникально-человеческое. Понимание становится стержнем и единственным способом постижения истины в науках о человеке, жизни, духе, о всех проявлениях человеческой активности. Оно должно стать стержнем и в сложных, многообразных отношениях ребенка и мира, воспитателя и воспитанника. Необходимо отметить, что понимание нельзя отождествлять со знанием, ибо возможно понимание без знания и, наоборот, знание без понимания. Конечно, наибольший эффект достигается при единстве знания и понимания. Но недопустимо и отрывать, противопоставлять эти два понятия и феномена

в том смысле, что понимание выступает аналогом знания применительно к целостному человеку. Действительно, человека в единстве всех его проявлений нельзя "знать", его можно только понимать. Рассмотрение сущности воспитания под таким углом зрения отражает и представляет духовно практический его уровень. Он отличается от логико-теоретического, возникающего на основе научных знаний о человеке. Отношения "воспитатель-воспитанник", построенные в соответствии с этим уровнем познания человека, приобретают духовно практический характер в силу того, что в них присутствует ПОНИМАНИЕ как эмпатия, СОПЕРЕЖИВАНИЕ, ЛЮБОВЬ как мистическая форма познания. Любовь представляет собой еще один метод познания как активное проникновение в другого человека, когда жажда познания его удовлетворяется посредством единения. Любовь во всех ее формах и видах – это, в первую очередь, САМООТДАЧА. Радость дарения относится, прежде всего, к духовной сфере, когда один человек отдает другому себя, свою жизненную энергию, свои знания, радость, интерес... Таким образом, он обогащает другого человека, увеличивает его жизненные силы. Отдавая себя, воспитатель не может не вызвать у воспитанника ответного движения доброты, ответного дарения, что и обогащает радость общения, совместных усилий. Любовь невозможна без ЗАБОТЫ о духовном благополучии человека, о создании нормальных условий жизнедеятельности, в которых сохраняются, поддерживаются и восстанавливаются силы и здоровье детей. Любовь невозможна и без заинтересованности в жизни и развитии ребенка. Любовь также предполагает ОТВЕТСТВЕННОСТЬ как добровольный акт готовности ответить взаимностью на явные или скрытые потребности человеческого существа. Таким образом, воспитание, наполненное взаимным пониманием, любовью, терпимостью, состраданием и помощью, свидетельствует о высшем проявлении духовности в ее целостности. Только в этом случае взаимодействие воспитателя и воспитанника будет творческим, и может означать совместное движение к индивидуальности воспитанника, его сущности, "самости" (принцип гуманизма).

Закономерности и принципы процесса воспитания

Представление о процессе воспитания как объективной реальности, изучать которую призвана педагогическая наука, предполагает, что этот процесс подчинен своим внутренним закономерностям, что реальные его феномены каким-то образом упорядочены, что исследователь может эту упорядоченность выявить. Однако это не означает, что закономерности

процесса воспитания легко поддаются изучению и раскрытию. Дело не только в том, что к научному изучению явлений воспитания человечество приступило немного позже, чем к изучению других явлений объективной реальности, но и в сложности самого объекта и тех закономерностей, которым он подчинен. Под закономерностью понимается объективно существующая, необходимая, существенная, повторяющаяся связь явлений природы, общества, человеческого мышления, выражающая поступательное их развитие. **Воспитание**— это явление общественное, поэтому определяющие его законы можно считать общественными. Однако все попытки простого приложения законов развития общества к объяснению процесса воспитания, хотя и явились определенной ступенью научного познания, в конечном счете, не привели к открытию законов педагогического процесса, позволяющих объяснить и прогнозировать его конкретные состояния. Воспитание как частное общественное явление объясняется общими законами развития общества, но только до тех пор, пока оно рассматривается в плане развития общества и не затрагивает вопрос о функционировании процесса воспитания. Будучи общественным явлением, воспитание осуществляется через деятельность людей. С другой стороны, воспитание само по себе есть деятельность людей, и, следовательно, его законы выступают в виде принципов и правил деятельности. Это позволяет думать, что общественно-исторический и функциональный подходы, применяемые в отдельности, не в состоянии описать и объяснить процесс воспитания как систему. Естественно полагать, что существуют специфические законы воспитания, которые не выводятся ни из законов развития общества, ни из законов психического развития ребенка, они должны отражать сущностные тенденции самого процесса воспитания, принимаемого в раскрытом ранее смысле. В связи с этим многие исследователи сосредоточили внимание на раскрытии эмпирических закономерностей процесса воспитания, чтобы на их основе попытаться формулировать и теоретические законы. Так, например, В.Е.Гмурман выделил три типа эмпирических закономерностей: 1) между социальными влияниями на развитие личности и воспитательной работой; 2) между воспитанием и реализуемой его деятельностью; 3) между целью, средствами и результатами воспитания.

Авторский коллектив под руководством Ю.К. Бабанского выделил наличие закономерных связей между важнейшими компонентами и условиями педагогического процесса: общественными условиями и педагогическим процессом; целью, процессом и результатом; воспитательным влиянием и активной деятельностью воспитуемых; стилем

педагогического руководства и отношениями между воспитателями и воспитуемыми. Однако понятие "закономерная связь" имеет смысл, если определены не только объекты и явления, между которыми она существует, но также формы и пределы действия этой связи. Такой подход был осуществлен авторским коллективом под руководством Г.И.Щукиной. Кроме того, современные теоретико-методологические ориентиры нацелены на выявление закономерных связей, отражающих субъективный, индивидуально-личностный характер педагогических явлений. Обобщение имеющихся в педагогической литературе исследований по данному вопросу позволяет выделить следующие **закономерности** процесса воспитания.

I. Воспитательный процесс достигает наибольшего эффекта, имеет наибольшую результативность, если в нем одновременно, взаимосвязано находят отражение актуальные потребности и возможности общественного и индивидуально-личностного развития.

II. Чем целесообразнее организована деятельность воспитанников, чем разумнее строится их общение, тем эффективнее протекает воспитательный процесс.

III. Чем больше в организуемой деятельности воспитанников опора на предоставление им инициативы, самостоятельности, активности, ориентация на ситуацию успеха, тем воспитательный процесс имеет большую эффективность.

IV. Чем целенаправленней в воспитательном процессе происходит целостное влияние на вербальные и сенсорно-двигательные процессы, лежащие в основе сознания, чувств и практических действий воспитанников, тем эффективнее гармоничность умственного, духовного и физического развития детей.

V. Чем в большей степени носят скрытый характер педагогические влияния воспитателя на воспитанников, тем эффективнее воспитательный процесс в целом.

VI. Чем последовательнее осуществляются взаимные связи между целью, содержанием и методами воспитательного процесса, тем выше его результативность.

На основе выявленных закономерностей вырабатываются принципы воспитания.

Под **принципом** воспитания в педагогике принято понимать исходные положения, определяющие основные требования к процессу воспитания, его содержанию, формам и методам. Они указывают ведущие направления воспитательной деятельности, характеризуют особый стиль воспитания и помогают творчески подойти к воспитательному процессу.

К основным можно отнести принципы: целенаправленности, целесообразности, культуросообразности, связи с жизнью, социализации, ценностных отношений, активности, опоры на положительное, опоры на успех, гуманизма, сочетания уважения и требовательности, дифференциации, целостности, системности, соответствия методов и содержания воспитания поставленным целям и задачам.

ТЕМА 3. ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС, ЕГО ЦЕЛЬ И СУЩНОСТЬ

Воспитание как целенаправленный процесс культуроемкого развития личности представляет собой систему взаимосвязанных и взаимозависимых элементов, на выбор которых определяющее влияние оказывает личность воспитанника. Именно уровень актуального развития ребенка в данный конкретный период времени является первопричиной определения цели, а затем и содержания, форм, методов, средств воспитания, на отбор которых в определенной степени оказывает влияние уровень профессионализма педагога. Процесс воспитания может быть эффективным и малоэффективным. Его характер определяется не только культурой общества и микросреды, но и субъектами воспитания, включенными в этот процесс, их целями, мотивами, установками, уровнем культуры в целом.

Воспитание осуществляется через воспитательный процесс – целенаправленный процесс взаимодействия: индивид-индивид, индивид-группа, индивид-коллектив. Этот процесс организуется и осуществляется в различных социальных институтах: семье, воспитательных (детский дом, интернат), образовательных (школа, гимназия, лицей), профессионально-образовательных (колледж, профессиональное, художественное, музыкальное, медицинское училище) учреждениях, высших учебных заведениях, секциях, клубах, музеях, театрах, детских объединениях и организациях. Наиболее целенаправленно и эффективно воспитание осуществляется при специально организованном взаимодействии субъектов, направленном на осуществление педагогических целей, – воспитательном или педагогическом процессе.

Педагогический процесс – это профессионально организованный целостный учебно-воспитательный процесс, характеризующийся совместной деятельностью, сотрудничеством, сотворчеством его субъектов, опосредованными культурным содержанием и методами освоения культуры и ее создания. В этом процессе необходимо соотносить руководящую роль педагога с развитием воспитанника, его активностью и самостоятельностью,

тесно увязывая содержание осваиваемой культуры с наличием знаний воспитанника о себе и своем саморазвитии.

В традиционной педагогике существует условное разделение учебного и воспитательного процессов. Это разделение связано с представлением о ведущей роли обучения в развитии личности. Традиционная педагогика школу рассматривает, прежде всего, как «школу обучения». Гуманистическая педагогика выступает за «школу развития», где понятия «педагогический» и «воспитательный» считаются близкими по значению, часто употребляется термин «воспитательно-образовательный процесс». Таким образом, **воспитательный процесс** – это целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и учеников, сущностью которого является создание условий для самореализации субъектов этого процесса.

Цель воспитательного процесса– ориентация школьников на самовоспитание, саморазвитие, самореализацию.

Организация воспитательного процесса как соиздание и поддержание условий для саморазвития осуществляется в тесном взаимодействии с воспитанником, с учетом его доброй воли.

Как отмечает Е.В. Бондаревская, в теории воспитания это требование выражается через личностно-ориентированный подход, при котором воспитанник признается полноправным партнером в условиях взаимодействия-сотрудничества. Этот подход позволяет реализовать идеи гуманистической педагогики при организации воспитательно-образовательного процесса в современных условиях.

Б. П. Битинас считает, что по своей структуре воспитательный процесс может рассматриваться как последовательная, непрерывная смена следующих друг за другом воспитательных ситуаций, которые являются основным элементом воспитательного процесса.

Воспитательная (педагогическая) ситуация–это конкретное состояние педагогической системы в определенный промежуток времени.

Результативность воспитательного процесса зависит от мастерства педагога, от его способности грамотно анализировать педагогическую ситуацию и решать возникающие педагогические задачи с учетом главной цели воспитания, а также от методик и технологий воспитательного процесса.

Организация воспитательного процесса на основе идей гуманистической педагогики – сложная задача, ибо от педагогов требуется не только знание этих идей, но и принятие их как собственных убеждений, на которых базируется мастерство организации взаимодействия с воспитанниками.

Гуманизация воспитательного процесса возможна при реализации целого комплекса следующих принципов:

- безоговорочное принятие студента, устойчиво положительное отношение к нему;
- проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;
- осознание и признание права личности быть не похожей на других;
- предоставление права на свободный выбор;
- оценка не личности ребенка, а его деятельности, поступков;
- владение способностью «чувствовать» (эмпатия) каждого конкретного студента, умение смотреть на проблему его глазами, с его позиций;
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия, памяти и мышления, способности, интересы, потребности, мотивы, направленность, статус в коллективе, самооценка, сформированность положительной Я-концепции, активность и т.д.).

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов

Многие ученые и педагоги-практики прошлого и современности как у нас, так и за рубежом (Ш.А. Амонашвили, И.П.Иванов, В. А. Караковский, Л. Кольберг, В.О. Кутьев, Н.Д. Никадров, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова, В.А. Слостенин, В.А.Сухомлинский, Р. Штейнер и др.) пришли к выводу, что воспитание – особая сфера и не может рассматриваться в качестве дополнения к обучению и образованию. Задачи обучения не могут быть эффективно решены без выхода в сферу воспитания. В свою очередь определение воспитания как составной части образования принижает его роль и не соответствует реалиям современности. Повышение эффективности воспитательной работы связывают с созданием воспитательных систем.

Любая система есть совокупность элементов, связанных между собой и образующих определенную целостность, единство. Понятие «воспитательная система» органично связано с такими понятиями, как «личность», «развитие», «отношения», «целостность», «структура», «компонент», «взаимосвязь», «результативность» и др.

К наиболее сложным видам воспитательных систем относятся *целенаправленные системы*, функционирование которых подчинено достижению определенной воспитательной цели, и *самоорганизующиеся*

системы, способные в процессе функционирования изменять свою структуру и содержание.

Отсюда **воспитательная система (ВС)** – сложное социальное психолого-педагогическое образование, неравнозначное, саморегулируемое и управляемое. Она охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь обучающихся, разнообразную деятельность и общение.

Воспитательные системы многообразны. Они могут создаваться в школах разного типа, учреждениях культуры, дополнительного образования, в детских организациях и объединениях и т.п.

В основу создания воспитательной системы как модели положена *теоретическая концепция*, которая включает цели, задачи, принципы, ведущие идеи, педагогические теории, позитивный опыт. В качестве основных целей выступает развитие и саморазвитие активной, творческой личности, освоение культуры, включение подрастающего поколения в жизнь общества.

Теоретическая концепция ВС реализуется в четырех взаимосвязанных, взаимозависимых компонентах (управление, содержание, организация, общение), которые, в свою очередь, влияют на ее сущность и содержание.

Управление ВС рассматривается нами как искусство ставить цель, четко определять пути ее достижения (стратегия), организация дела (тактика), контроль и оценка результативности.

Функции управления ВС разнообразны: психолого-педагогическая диагностика воспитательного процесса и деятельности его участников; обеспечение целостного учебно-воспитательного процесса (единство целей, содержания, форм и методов); организация совместной, творческой, развивающей деятельности; сотрудничество школы, семьи и общественности; развитие гуманистических отношений между взрослыми и детьми.

Содержание ВС – это совокупность научных знаний, разнообразной информации, ценностных ориентиров, достижений культуры, это одновременно и различная деятельность по усвоению опыта, развитию творческих сил и способностей личности.

Организация ВС - предусматривает реализацию теоретической концепции в учебно-воспитательном процессе на основе взаимосвязи цели, содержания, форм, средств, методов и соответствующих условий, направленных на результат.

Общение как компонент ВС представляет единство трех элементов: информационного, интерактивного (взаимодействие), перцептивного (взаимопонимание, восприятие друг друга).

Эффективность воспитательных систем зависит также от отношений, которые складываются между взрослыми и детьми в ходе совместной деятельности (отношения сотрудничества и гуманизма, общей заботы и доверия, внимания к каждому, диалога и ситуации успеха).

Для любой воспитательной системы характерно не только наличие связей и отношений между образующими ее компонентами, но и неразрывное единство с социумом, во взаимоотношениях с которым система проявляет свою целостность.

Воспитательная система тесно связана с микро- и макросредой, где в качестве первой выступает среда, освоенная школой (микрорайон, населенный пункт), а в качестве второй – общество в целом.

Теория становления, развития и управления воспитательной системы свидетельствует о ее целесообразности, суть которой заключается в следующем:

- при использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий субъектов воспитательной деятельности, крепнет взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, технологического, оценочно-результативного). Важно подчеркнуть, что всестороннее и гармоничное развитие личности может обеспечить лишь целостный воспитательный процесс;

- создание воспитательной системы, включающей в себя освоенную социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;

- воспитательная система позволяет экономить время и силы субъектов деятельности. При построении системы следует уделять особое внимание формированию традиций, они придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность;

- при построении воспитательной системы специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

Эффективная воспитательная система способна во многом подчинить своему влиянию окружающую среду, стать реальным центром воспитания в школе и социуме.

ТЕМА 4. СИСТЕМА ФОРМ И МЕТОДОВ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Метод воспитания – важнейший компонент воспитательного процесса. От выбора методов воспитания в значительной степени зависят качество и результат воспитания школьников. Ориентируясь на ранее данное определение воспитания как процесса взаимодействия воспитателя и воспитанников, методы воспитания можно определить как способы взаимодействия воспитателя и воспитанников, используемые для реализации обозначенных воспитательных целей и задач. Так как в процессе взаимодействия происходит определенное воспитательное влияние, то методы воспитания можно назвать способами педагогического влияния. В педагогической теории и практике различают прямое и косвенное влияние. В случае прямого влияния воспитатель непосредственно обращается к сознанию и чувствам воспитанников, побуждая их действовать определенным образом. Такое влияние далеко не всегда эффективно. Чувствуя, что на него оказывают давление, школьник начинает внутренне сопротивляться. Это происходит даже в тех случаях, когда у него нет негативного отношения к существу предлагаемых положений и выдвигаемых требований. Поэтому намного целесообразнее использовать влияние косвенное, направленное не непосредственно на воспитанника, а на окружающую его среду. В качестве такой среды чаще всего выступают люди из ближайшего окружения, специально создаваемые жизненные ситуации и др. По существу педагогическое влияние представляет собой не что иное, как передачу воспитаннику какой-либо информации.

Чаще всего эта информация передается при помощи речи, и тогда имеется в виду вербальное влияние. Но ведь процесс взаимодействия – это взаимный обмен определенными знаками, в которых содержится информация, и совсем необязательно в качестве этих знаков выступают слова. У воспитателя достаточно неречевых средств передачи информации, включая мимику, жесты, интонацию, с помощью которых обеспечивается влияние невербальное. Конечно же, вербальное влияние занимает основное место в педагогическом процессе; с помощью речевого высказывания информация передается намного четче. Но нельзя недооценивать и роль невербального влияния во взаимодействии воспитателя и воспитанников. Употребление неречевых форм делает сообщение лаконичнее, а главное, с их помощью передается эмоциональное состояние учителя, которое

существенно дополняет, а нередко и коренным образом изменяет смысл сказанного.

Наряду с понятием "метод воспитания" в теории и практике воспитания применяются понятия "прием" и "средство воспитания". Но если понятие метода используется на теоретическом уровне, то в практике воспитательной деятельности методы воспитания проявляются через приемы. **Приемы воспитания** можно определить как: частное применение метода воспитания в конкретных условиях; единичное, одноактное действие (это непосредственно наблюдаемая реальность воспитательной деятельности). **Средства воспитания** – это необходимый инструментарий воспитательной деятельности. Если использовать понятие "средство воспитания" в указанном значении, то к ним можно отнести слово учителя, печатное слово, видеозаписи, произведения искусства и др. Если понятие "средство воспитания" используется в широком смысле, то имеются в виду разнообразные виды деятельности воспитанников.

Характерной особенностью методов воспитания является их нацеленность. Однако само понятие нацеленности различными исследователями рассматривается по-разному. Так, можно исходить из содержательной нацеленности воспитательной деятельности, соответственно рассматривать методы нравственного, идейно-политического, трудового, эстетического, физического воспитания. Но такая нацеленность не соответствует единству процесса воспитания, который предполагает единство его методов. Не может быть признана удовлетворительной нацеленность на практику организации воспитательной работы, т.к. на практике проявляются, как указывалось, не методы, а приемы воспитательной деятельности. Следовательно, нацеленность методов воспитания следует рассматривать в плане структуры воспитательной ситуации, их отношения к способу выражения воспитателем своих воспитательных функций. Воспитатель в крайних случаях может поступать двояко: все воспитательные функции оставить за собой или полностью передать их самим воспитанникам. Исходя из этого, можно выделить ряд регулятивных принципов применения методов воспитания.

1. Метод может применяться воспитателем лично как компонент его воздействия на воспитанников.

2. Воспитатель может использовать метод для организации и управления жизнедеятельностью коллектива, через которую осуществляется воспитательный процесс.

3. Метод воспитания может применяться самими воспитанниками в структуре взаимодействия друг с другом.

4. Методы воспитания выступают в некоторых сочетаниях. Нацеленность методов воспитания рассматривается в плане функционирования воспитательной информации.

Конкретный метод может быть явным носителем социальных идей, может предполагать неявную включенность этих идей и может быть нацелен не на передачу новых идей, а на закрепление в поведении воспитанников уже известных им принципов, норм и правил поведения. На основе учета функций методов воспитания строятся современные их классификации. В настоящее время, когда учеными выделены и обоснованы различные классификационные системы методов воспитания, основная научная проблема состоит не столько в функциональном обосновании выделяемых групп методов, сколько в систематизации полученной информации о функциях методов воспитания и построения сложных классификационных систем методов воспитания. Многие исследователи решают эту проблему путем выделения основных базовых функций методов воспитания, на основании которых определяется базовая группа методов воспитания (В.Н. Сластенин): методы формирования взглядов, убеждений, идеалов личности; методы организации деятельности, опыта общественного поведения; методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения; методы контроля, самоконтроля, оценки и самооценки деятельности и поведения. Кроме этого наблюдается объединение нерядоположенных классификаций в единую систему

В одном классификационном ряду методов в зависимости от содержания деятельности учителя (методы идейно-политического, трудового, нравственного воспитания) выделены и нерядоположенные методы, имеющие другую родовую основу (методы воспитания в системе учебной, внеклассной и общественной работы учителя). Другой способ – это попытка при сохранении базовой классификации методов воспитания наметить многомерную иерархическую систему функций методов воспитания. Такой опыт выделения системы методов воспитания предпринял Б.Г.Лихачев. В качестве ведущего уровня предлагается классификация методов, нацеленных на расширение личного опыта ребенка и обогащение индивидуального сознания. Второй уровень – методы организации детского коллектива и методы формирования и развития личности; третий – методы воспитания с учетом возрастных особенностей.

Выделяется также системно-структурный подход к классификации методов воспитания. Он позволяет представить взаимосвязанную систему методов в сложной воспитательной системе и подойти к методам как к многогранному опосредованному деятельностью процессу взаимодействия

воспитателей и воспитуемого (З.И.Васильева). В данной классификации выделяются следующие группы методов воспитания:

- 1) метод выдвижения воспитательных целей, задач и путей их достижения (целеполагание);
- 2) информационно-просветительный метод;
- 3) ориентационно-деятельностный метод;
- 4) метод общения;
- 5) метод оценки.

Методы каждой группы выполняют определенные функции. Так, метод целеполагания направлен на формирование осознанного отношения к видам деятельности; информационно-просветительный – на формирование мировоззрения, убеждений, взглядов; метод ориентационно-деятельностный способствует выработке мотивов, умений, навыков практической деятельности; функцией метода общения является вооружение воспитанников моделями поведения и взаимодействия; метод оценки нацелен на выработку у учащихся шкалы критериев их поведения, деятельности, личных качеств.

Предложенные классификации не противоречат друг другу, а в какой-то степени дополняют одна другую. Наиболее распространенной и общепринятой является классификация методов воспитания по основным базовым функциям, которые они выполняют. Поэтому необходимо дать характеристику методам воспитания каждой группы. К методам формирования взглядов, суждений, оценок, убеждений, идеалов студентов относятся способы влияния на их сознание, чувства и волю. В основном к таким способам относят рассказ, беседу, лекцию, диспут, дискуссию. Но необходимо отметить, что рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут – это скорее форма, в которую облекается тот или иной способ влияния, а не сам способ (форма это устанавливаемый порядок организации конкретных актов, ситуаций, процедур взаимодействия участников воспитательного процесса). Правомернее было бы отнести к данной группе методов воспитания информирование (повествование, изложение), убеждение (как способ), внушение, заражение. Сущностью информирования является ознакомление воспитанников с фактами, явлениями, процессами окружающей действительности, с социальными идеями, отражающими значимость, ценность явлений и предметов. Использование данного метода может быть в форме рассказа, лекции, беседы. В основе убеждения как метода воспитания лежит доказательство как логическое действие, в процессе которого истинность какой-либо мысли обосновывается с помощью других мыслей. Убеждение как влияние интеллектуальное, апеллирующее в основном к

знанию и опыту слушающего, ориентировано на осмысленное, критическое принятие воспитанниками каких-либо сведений или идей, на их анализ и оценку.

Эффективность использования воспитателем убеждения как метода педагогического влияния зависит от следования им ряду требований: содержание и форма убеждений должны соответствовать уровню возрастного развития личности воспитанников, быть им понятными и доступными для них; убеждение должно строиться с учетом индивидуальных особенностей воспитанников; убеждение должно быть последовательным, логичным, следовать законам формальной логики; убеждая других, воспитатель должен сам глубоко верить в то, что он доказывает; страстность, эмоциональность речи воспитателя, вызывающая у воспитанников адекватные переживания, дают возможность влиять не только на разум, но и на чувства учащихся. Как уже ранее отмечалось, убедить значит доказать истинность или ложность какого-либо суждения. Всякое доказательство состоит из трех частей: тезиса, доводов и демонстрации.

Тезис – мысль или положение, истинность которого требуется доказать.

Довод (основание, аргумент) – мысль, истинность которой проверена и доказана, и, которая поэтому может быть приведена в обоснование истинности или ложности высказанного тезиса.

Демонстрация – логическое рассуждение, в процессе которого из аргументов (доводов) выводится истинность или ложность тезиса; совокупность логических правил, используемых в доказательстве, применение которых обеспечивает последовательную связь мыслей, которая должна убедить, что тезис необходимо обосновывается доводами, и, поэтому является истинным.

Правила доказательства определяются законами формальной логики. К ним относятся:

- закон тождества, выражающий требование определенности и тождества понятий самим себе в процессе рассуждений;
- закон противоречия, утверждающий, что два противоположных суждения (мысли) об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время в одном и том же отношении, не могут быть вместе истинными;
- закон исключенного третьего: из двух противоречащих высказываний об одном и том же предмете, взятом в одно и то же время и в одном и том же отношении, одно непременно истинно, другое – ложно, третьего – не дано;

- закон достаточного основания: всякая мысль должна быть обоснована другими мыслями, истинность которых доказана.

При нарушении правил доказательства, выведенных из законов логики, в рассуждении допускаются ошибки, которые в традиционной логике делятся на три группы: ошибки в посылах, т.е. в основании доказательства; ошибки в отношении тезиса (подмена тезиса); ошибки в аргументации. По способу ведения доказательство может быть индуктивным, когда тезис, являющийся каким-либо общим суждением, обосновывается с помощью единичных или менее общих суждений, и дедуктивным, когда тезис, являясь каким-либо единичным или частным суждением, подводится под общее правило. Доказательство как способ убеждающего влияния используется в таких организационных формах воспитательного процесса, как беседа, дискуссия, диспут, спор, лекция. Внушение как способ воспитательного влияния ориентировано на существенное снижение критического восприятия школьниками получаемой информации. В основе такого некритического отношения зачастую лежит доверие школьников словам учителя, которого они уважают, давно и хорошо знают. Усиливающееся влияние при внушении, кроме этого, оказывают уверенные манеры, голос, категоричность речи. В результате внушения слова воспитателя вызывают у воспитанников те самые представления, образы, ощущения, которые учитель имеет в виду. Наряду с внушением в воспитании используется и заражение. В основном это способ влияния на эмоциональную сферу личности воспитанников.

Говоря об эмоциональном заражении, нельзя не упомянуть такую личностную черту, как способность к эмпатии.

Эмпатия – это постижение эмоциональных состояний другого человека. Проявляется эмпатия в разных формах. Например, она выражается в форме сопереживания, когда воспитанник, отождествляя себя с другим, испытывает эмоции, идентичные его эмоциям; или в форме сочувствия, когда воспитанник переживает, если можно так выразиться, по поводу чувств другого (эмоции сходны, но неидентичны).

К методам организации деятельности воспитанников и формирования опыта их общественного поведения относятся целеполагание, поручение, требование, пример, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций.

В рамках рассматриваемой группы методов воспитания необходимо остановиться на требовании. Требование, как метод воспитательного влияния, включает три вида различающихся по степени категоричности требований:

- 1) совет, требование-просьба;

- 2) воздействие-требование;
- 3) требование-приказ, требование-угроза.

Давно замечено, что категоричные требования подавляют инициативу, угнетают личность. "Одна из бед школьного воспитания заключается в том, что педагог уж слишком много приказывает, повелевает, требует. Если подросток, особенно в подростковом возрасте, слышит от воспитателя только приказы, это связывает его духовные силы, а маленький человек ой как не хочет чувствовать себя связанным" (В.А.Сухомлинский). Степень категоричности требования вовсе не определяет уровень мотивации педагога. Просьбы любимого демократичного педагога могут выполняться мгновенно, тогда как приказ человека, которого обучающиеся не уважают, может быть вообще не выполнен. Искусством просьбы владеет далеко не всякий. Главное, что мешает некоторым воспитателям обратиться с просьбой к воспитаннику, – это искаженное представление о своем месте в обществе, уверенность, что возраст или формальный статус дают ему неоспоримые, а главное, постоянные права. Педагогам, которые никогда не перестают сомневаться в себе и в своем праве требовать от воспитанников или оценивать их действия, присуща настоящая интеллигентность, с которой несовместимы авторитарные тенденции.

В практике воспитательного процесса данные методы используются в таких формах, как **"коллективное творческое дело"** (КТД), игра, смотры, конкурсы, работа по самообслуживанию и др. Наиболее эффективной формой можно и нужно признать **"коллективное творческое дело"**, методика организации и проведения которого разработана И.П.Ивановым. Необходимо, прежде всего, знать основные особенности коллективных творческих дел.

Каждое коллективное творческое дело – это проявление заботы об улучшении общей жизни, иначе говоря, это система практических действий на общую радость и пользу. Поэтому оно – дело. Дело – коллективное, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается воспитанниками и воспитателями, как младшими и старшими товарищами. Дело – творческое, потому что на каждой стадии его осуществления ведется поиск лучших путей, способов, средств решения жизненно важной практической задачи. Оно – творческое, потому что не может совершаться по шаблону, а всегда осуществляется в новом варианте. Воспитательные задачи в процессе коллективного творческого дела ставятся воспитателями и решаются незаметно для воспитанников, как бы "по ходу", "в глубине" решения практической задачи и открываются воспитанниками – в той или иной степени – при обсуждении результатов КТД. Следует поэтому обратить

особое внимание на отличие коллективных творческих дел от воспитательных занятий (воспитательных мероприятий) – бесед, экскурсий, кружковых занятий и т.п., для которых характерны, напротив, открытая постановка перед воспитанниками и открытое осуществление воспитательных задач. Необходимо иметь в виду, что именно в коллективных творческих делах происходит обогащение каждого участника опытом гражданского отношения к окружающей жизни и к себе как товарищу других людей.

Методика организации и проведения КТД предполагает: борьбу за высокие, привлекательные для детей идеалы, формируемые не лозунгами, а жизненной позицией педагога и делами, направленными на гражданскую заботу об улучшении окружающей жизни; сменяемость всего актива, коллективного планирования организации и анализа – и общих дел, и отношений, и поступков; организацию деятельности общественно значимой ("для людей"), лично-значимой ("творческий – иначе зачем"), художественно-инструментованной (ритуалами, законами, традициями), очеловеченной искренностью, юмором и понимаем взрослыми потребностей детства – что и составляет следующий компонент: особую позицию педагога как старшего товарища, способного к сотрудничеству с воспитанниками, позицию, которая обеспечивает полное взаимопонимание, взаимодействие коллектива педагогического (старших друзей) и детского (друзей младших). Отличительная черта методики в том, что субъектом ее применения выступают и воспитатели и воспитанники в равной мере. Основной педагогический результат применения методики – развитие гражданского самосознания и способность к социальному творчеству. Необходимо иметь в виду, что только целенаправленное осуществление коллективных творческих дел как системы может обеспечить реализацию воспитательных возможностей КТД. На первой стадии – предварительной работы коллектива – определяются конкретные воспитательные задачи КТД, намечаются исходные направляющие действия, проводятся "нацеливающие" беседы о том, какие коллективные творческие дела можно провести, для кого, с кем вместе. Происходит так называемая "стартовая беседа", во время которой руководитель коллектива и его сотрудники увлекают воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Для кого? Когда? Где? Кто? С кем вместе? Кому быть организатором? На следующей стадии – коллективного планирования – воспитанники сначала на совещаниях микроколлективов высказывают свое мнение по выдвинутым вопросам и затем на общем обсуждении. Педагог, ведущий общий сбор-старт, сопоставляет выдвинутые представителями микроколлективов варианты,

задает наводящие, уточняющие вопросы, предлагает обосновать предложения или их критику, ставит дополнительные "задачи на размышление", которые тоже решаются сначала по микроколлективам, а потом сообща. Тем самым руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой коллективного творческого дела в процессе совместной работы над ним. Таким образом, приобщая воспитанника к традициям коллективного планирования, воспитатель учит каждого составлять проект своего личного участия в деле. На стадии коллективной подготовки КТД работа воспитателей и воспитанников определяется результатами предыдущей стадии. Созданный сообща проект коллективного творческого дела уточняется и конкретизируется сначала "советом дела", затем в микроколлективах. При этом воспитанники используют не только опыт, полученный во время коллективного планирования, но и весь опыт прежней жизни. Этот опыт у каждого из ребят весьма различен. Для стадии подготовки КТД характерно сочетание самых разнообразных видов товарищеской воспитательной работы, (каждая является, как правило, незаметной движущей силой общей заботы): побуждения, убеждения и приучения. Стадия проведения коллективного творческого дела – это итог работы, проделанной при его подготовке. Действия воспитанников в творческой "сборке" подготовленных сюрпризов в необычных, трудных обстоятельствах, требующих немедленных решений, экспромтов, импровизации, являются показательными: в них особенно четко проявляются и положительные качества воспитанников, и их слабости. Поэтому на следующей стадии – коллективного подведения итогов – воспитатель ставит на общем сборе-огоньке, а также в специальных анкетах задачи для размышления: Что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаем на будущее? В заключительной части общего сбора-огонька воспитатель побуждает ребят сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, развивает и обобщает мнения, высказанные воспитанниками. Словом, воспитатель осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях. В свою очередь, общественное мнение, выработанное на стадии коллективного подведения итогов КТД, становится содержанием шестой стадии коллективного творческого дела – его ближайшего последствия. На этой стадии руководитель коллектива организует использование воспитанниками в учебной работе и во внеучебной жизни опыта, накопленного при планировании, подготовке, проведении, обсуждении КТД. Таковы внутренние связи каждого коллективного творческого дела. Итак, Игорь

Петрович Иванов предлагает шесть стадий организации коллективного творческого дела: предварительная работа; планирование; подготовка; проведение; подведение итогов; последствие.

Третья группа объединяет методы, выполняющие функции регулирования, корригирования, стимулирования поведения и деятельности воспитанников. Данную группу методов составляют: воздействие-оценка, общественное мнение, поощрение, наказание, соревнование. В реальных условиях педагогического процесса методы воспитания выступают в сложном и противоречивом единстве. Решающее значение здесь имеет не логика отдельных "единенных" средств, а гармонически организованная их система. Подводя итог, необходимо сказать, что метод выступает как способ взаимосвязи цели, путей ее достижения и ожидаемого результата. Эта взаимосвязь присуща любому методу и всей совокупности методов в целом, какую классификацию воспитатель бы ни принял за основу.

ТЕМА 5. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И ЕЕ ВЫЯВЛЕНИЕ

Получение обратной информации о результативности воспитательных действий имеет важнейшее значение для осуществления дальнейшей воспитательной деятельности. Эти действия считаются факторами достижения воспитательной цели – становления и развития общей или частной позиции личности. Но ввиду слабой взаимообусловленности компонентов процесса воспитания нельзя не учитывать, что в воспитательной практике всегда возможно появление неучтенного фактора, существенно снижающего результативность воспитательных усилий.

Слабая обусловленность компонентов процесса воспитания предполагает также постоянное корригирование целей, содержания и способов воспитательных действий с достигнутым. Еще одно осложнение возникает ввиду различной трактовки результативности воспитательного процесса с социальной и педагогической точек зрения. Безусловно, социологический подход к результативности, т.е. определение эффективности воспитательной работы на основе динамики социальных показателей (например, участия школьников в массовых видах деятельности или частоты правонарушений среди подростков) является правомерным, так как способствует управлению воспитанием как общественным явлением. Однако положение меняется, когда речь идет о реальном воспитательном процессе, организуемом в конкретном образовательном учреждении, в конкретной группе. Тенденция, характерная для общества в целом или для

некоторой территории страны, не обязательно проявляется в отдельном образовательном учреждении, более того, обратная информация о результативности воспитания является конкретной, отражающей не только общую тенденцию, но и индивидуальные проявления этой тенденции.

Сложной является и проблема выбора уровня, на котором целесообразнее всего определять результативность воспитательных действий. Для общества в целом достаточным является уровень поведения: если деятельность воспитанников образовательного учреждения соответствует общественным потребностям, то результативность воспитательного процесса считается достаточной.

Собственно педагогическим является уровень мотивации, так как только на этом уровне проявляется позиция личности, степень интернализации социальных идей. На практике же нередко результативность определяется на уровне знания и понимания самих социальных идей. Живой воспитательный процесс не поддается искусственной остановке с целью определения его результативности, она должна определяться без нарушения его естественного хода. Более того, как показали советские психологи (Л.И. Божович и др.), истинная позиция личности выявляется только в процессе ее активного изменения. Это положение может быть распространено на весь воспитательный процесс; только в процессе его усовершенствования проявляется настоящая результативность. Следовательно, в условиях активной деятельности воспитанников, оптимальных педагогических отношений и педагогического общения становится возможным достоверное определение действенности воспитания.

С информационной точки зрения **результативность воспитательного процесса** – это суждение воспитателя, выработанное им на основе некоторой первичной информации о результатах собственной деятельности. Истинность такого суждения определяется, в первую очередь, качеством собранной информации, которое характеризуется адекватностью, объективностью, достаточностью информации.

Адекватность – наиболее общая характеристика первичной информации. Ее наличие свидетельствует о том, что обозначенная на некотором языке (формальном или неформальном) информация точно выражает определенное состояние параметра результативности воспитательного процесса.

Неадекватность первичной информации обычно является следствием ее многомерности, т.е. отражение состояния различных параметров. Другой случай неадекватности – многозначность языка, на котором зафиксирована информация. Наиболее известный пример – оценка поведения студентов

словом "удовлетворительно": по аналогии с оценкой знаний она иногда интерпретируется как оценка "посредственно", хотя по своему смыслу должна пониматься как оценка "достаточно". Важная характеристика первичной информации – ее объективность. Обычно под этим понимается отсутствие субъективных факторов при ее сборе и переработке в той степени, которая принципиально возможна в данной ситуации. Чаще всего объективность определяется путем повторного сбора информации о тех же объектах; в некоторых случаях используется параллельный сбор информации независимыми наблюдателями. Для правильного суждения о результативности важно получить достаточную первичную информацию. Здесь возможны отклонения. В одних случаях полученная информация оказывается недостаточной, вследствие чего воспитатель делает не вполне надежные суждения, в других случаях информация оказывается избыточной, дублирующей, что приводит к затруднениям при ее анализе. Формальные характеристики первичной информации о результативности воспитательного процесса приобретают смысл после того, как определены параметры (показатели) результативности, т.е. данные, по которым можно судить о развитии и ходе процесса воспитания. (Параметр – величина, характеризующая то или иное свойство, или режим работы какого либо устройства и являющаяся основным показателем этого устройства.)

Соотнося результаты воспитания с поставленными целями и задачами, такими **показателями** можно считать:

- воспитанность студента, проявляющуюся через его ценностные отношения (позиция личности);
- ответное действие воспитанника на воспитательное действие;
- воспитательные действия и условия их осуществления.

Эти три параметра вместе с критериями, на основе которых осуществляется оценка степени их проявления, раскрывают содержание результативности воспитательного процесса. (Критерий – это признак, на основе которого осуществляется оценка того или иного явления, события, факта. Критерии отражают природу педагогического явления, его специфику, уровень его сложности.) Критериями, на основе которых можно оценивать особенности проявления позиции личности воспитанника, можно считать:

- содержательную направленность;
- устойчивость;
- активность.

Все три критерия, во-первых, взаимосвязаны между собой, во-вторых, имеют высокую (положительную), среднюю, низкую (отрицательную) степень выраженности. В зависимости от соотношения особенностей

проявления критериев можно обозначить особенности проявления и позиции личности.

Обобщая особенности проявлений **позиций личности**, можно свести их к следующим.

Активная позиция. Она характеризуется положительными оценками таких признаков – положительной направленности содержания, устойчивости и активности. Следовательно, к этой группе относятся воспитанники, которые сами приняли общественные, нравственные, деловые и эстетические идеалы, строят свое поведение в соответствии с этими идеалами и нормами, стремятся реализовать эти идеалы и нормы в доступной для них окружающей социальной жизни.

Пассивная положительная позиция. Направленность содержания и устойчивость поведения также оценивается положительно, но активность воспитанника нельзя признать достаточной. Поэтому к этой группе относятся воспитанники, которые устойчиво соблюдают нормы общественного поведения, но не проявляют активности, когда возникает необходимость бороться за их реализацию в классном или школьном коллективе, в семье или иной доступной для них социальной среде.

Неустойчивая позиция. Направленность ее содержания положительная, однако, устойчивость оценивается отрицательно, при этом учет признака активности уже отпадает. Это означает, что у воспитанников данной группы социальные идеи еще не интернализированы, не приобрели статуса личных побуждающих сил поведения, последнее во многом ситуативно, зависит от случайных обстоятельств. Правильное поведение воспитанника может побуждаться социально малоценными мотивами, поэтому они легко подвержены отрицательным явлениям.

Негативная позиция. Она характеризуется отрицательной направленностью содержания позиции личности; при этом положительная активность и устойчивость только усугубляют отрицательную оценку степени восприятия студентом социальных идей. Для воспитанников этой группы нарушение правил общественного поведения представляется нормой.

Общая характеристика позиции личности является универсальной, т.е. приложима при характеристике любой частной его позиции. Изучение воспитанности обеспечивает возможность оптимизации воспитательного процесса на уровне средней и дальней перспективы. Однако показатель непригоден для оптимизации отдельных воспитательных ситуаций, каждая из которых строится на основе обратной информации о результативности предыдущей.

В структуру воспитательной ситуации введен компонент ответных действий воспитанника на воспитательное действие. Возможно выделение некоторых общих типов реакции воспитанников. В большинстве случаев содержание воспитывающей информации соответствует содержанию позиции воспитанников, и воспринимается как подкрепляющее эту позицию, в результате педагогического действия закрепляются внутренние движущие силы поведения воспитанников. Данный тип реакции свидетельствует, что воспитательная ситуация внесла позитивный вклад в формирование личности. Так как позиция личности изменяется в том же направлении, какой она была к моменту воспитательной ситуации, реакцию можно назвать конструктивной. Другой тип реакции встречается реже, однако он свидетельствует о высокой эффективности педагогического действия. Это случай взрыва негативной позиции воспитанника, впервые рассмотренный А.С.Макаренко. Характерные ее особенности – неожиданность для воспитанника и сильное эмоциональное потрясение, по содержанию положительное или отрицательное. В такой ситуации у воспитанников как бы разрушается ошибочное отношение к явлениям действительности, в их внутреннем мире словно расчищается место для позитивной воспитывающей информации. Данную реакцию можно назвать реконструктивной. В воспитательном процессе наблюдаются и реакции отрицательного характера, свидетельствующие о неэффективности воспитательных действий. Одна из них характеризуется внешним благополучием, т.е. принятием воспитанниками предлагаемых им социальных идей, содержания воспитывающей информации. Однако мотивы принятия такой информации в данной ситуации не имеют ничего общего с целями воспитательной ситуации; идеи словно сосуществуют с фактической позицией личности воспитанника, совершенно не сливаясь с этой позицией и не меняя ее. Данную реакцию можно назвать конформистской. Конформистская реакция наносит определенный вред достижению воспитательных целей: придавая видимость положительного результата, она оказывает демобилизирующее влияние на воспитателя, ослабляет целенаправленность воспитательного процесса. Заучивая определенные идеи, воспитанники не соотносят их с собственным поведением, собственной деятельностью; так возникает разрыв между знаниями о должном и реализацией должного в жизнедеятельности воспитанников. Возможна и ситуация полного равнодушия воспитанников. В данной воспитательной ситуации ни ее содержание, ни форма не оказывает на воспитанников реального влияния. Сложными являются случаи, когда воспитывающая информация наталкивается на различные психологические барьеры.

Смысловой барьер, как известно, возникает в тех случаях, когда воспитатель совершает ошибку при диагностике мотивов поведения воспитанников, когда педагогическое действие приобретает для воспитанника смысл, отличающийся от фактического, когда воспитаннику предъявляются непосильные для него требования и т.п. Следовательно, смысловой барьер связывается с объективными затруднениями или методическими ошибками в организации воспитательного процесса.

Эмоциональный барьер – это предубежденность воспитанника к социальной идее (суждение о ценности), которая составляет основу содержания воспитательной информации. В этом случае обычное педагогическое действие не только не приводит к положительному результату, но и дает противоположный эффект – закрепляет ложную позицию воспитанника.

В обоих случаях возникает противоречие между педагогическим действием и его результатом, поэтому данную реакцию можно назвать конфликтной. Предупреждение ее – важное условие действенности воспитательного процесса.

Общая характеристика возможных реакций воспитанников на воспитательное действие облегчает определение эффективности отдельных воспитательных ситуаций и организацию воспитательного процесса в целом. Однако диагностический подход требует выделения и конкретных доступных для практики критериев эффективности воспитательных действий. Такими критериями можно считать эмоциональный отклик на воспитательное действие, высказывания-откровения воспитанников в их сочинениях, высказывания-суждения при обсуждении итогов классных дел, во время диспута.

ТЕМА 6. ЛИЧНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ КАК ОБЪЕКТ И СУБЪЕКТ ВОСПИТАНИЯ

1. Роль личностных структур сознания в воспитании

Человекознание зафиксировало 17000 определений понятия "личность". Ни одно из этих определений не может считаться конечным, также как неисчерпаема личность. Многие формулировки подменяют личностный смысл индивидуальным значением.

Индивидуальность – неповторимая совокупность признаков, присущих отдельному организму, отличающих его от всех других, принадлежащих к тому же виду. Это самобытность личности,

проявляющаяся на всех уровнях ее жизнедеятельности; потенциальная личность.

Личность – субъект нравственной деятельности индивидуального сознания; активно проявляемая индивидуальность. Личности свойственно утверждать себя в жизни, проявляя свою изначально заложенную в сознании ценностную сущность (смысл). Личность проявляет себя, утверждая значение своей индивидуальности, выбирая не наносящие вреда обществу средства; личность ответственна за свой выбор перед собой и богом, а нравственные постулаты являются единственным ориентиром и ограничителем ее свободы.

Личностное – это то, что принадлежит только личности как носителю внутреннего субъектного мира, выделяющего человека из ряда живых существ, благодаря деятельности его сознания, плюс способности (память, интуиция, талант), моральные качества (бескорыстие, принципиальность и др.), деловые качества (практичность, дисциплинарность), волевые качества (целеустремленность, требовательность, сосредоточенность и др.).

Источником личностного в индивидуальном, является сознание.

Сознание– высшая, свойственная только человеку форма понимания себя и окружающей действительности. Это не только знание, но и страстное отношение к знанию о себе и о мире.

Содержание сознания– переживание, отчетливое знание того, что человек является тем, кто переживает чувственные и смысловые образы, имеющие ценностную основу.

Современный заказ образования предполагает, что воспитание не может ограничиваться формированием исполнительных функций сознания. Воспитатель должен способствовать становлению и проявлению тех структур сознания, которые воплощают личностные качества человека.

Личностные структуры– это проявления деятельности сознания, которые регулируют, управляют, развивают мыслительную деятельность человека, определяя его поведение на личностном уровне. Благодаря деятельности личностных структур, реализуется феномен «быть личностью», т.е. умение проявлять и управлять собственными смыслами, выстраивая их в соответствии с гуманистическими требованиями.

Личностные структуры:

- контроль;
- критичность;
- рефлексивность;
- коллизийность;
- мотивирование;

- опосредствование и др.

Воспитание призвано способствовать становлению и проявлению личностных функций. Важно помочь человеку овладеть приемами творения, создать для этого благополучные условия и ситуации. Направленность личностных структур в деятельности осмысления свидетельствует о том, что реализована наибольшая личностная характеристика сознания – *субъектность*.

Субъектный – принадлежащий личностному опыту конкретного человека без оценки его истинности, научности. Это то, что существует как данность для данного сознания.

Субъективный – соотношение между объективным и субъективным в познании, где приоритет имеет общая внутренняя обусловленность явлений.

2. Два похода к воспитательной деятельности

В зависимости от того, какие ценности используются в процессе воспитания, работа учителя относится к формирующему (традиционному) или развивающему (гуманному) подходам.

Философские основы *формирующего подхода* (Аристотель, Платон).

Аристотель установил взаимозависимость интересов государства и отдельного человека. Государство определяет, какими должны быть интересы; педагогика подчинена политике; воспитание – целенаправленное и жесткое, оно должно образовывать правильные понятия; отсекал все, что мешает осуществлению идеи нравственности; ограничить природную чувственность человека.

Платон – идея воспитания сводится к формированию необходимых совершенств. Для этого следует использовать три фактора: природные задатки, способность приобретать привычку, способность к суждениям. Личность – строительный материал.

На современном этапе учитель выполняет функцию формирования, и становится ретранслятором знаний о культуре. Учитель – главное лицо процесса воспитания. Личность – объект воспитания. Происходит искоренение непосредственных живых интересов ученика: стихийности и дезорганизованности. Учитель – часть учебной машины. Инициатива и творчество учителя ограничены рамками надлежащих передаче сведений.

Развивающий подход возник ранее, нежели формирующий. Сократ «Учение о философской личности». Решения личности, диктуемые ее совестью, личностные ценности, обусловленная человеческим

происхождением нравственность, природотворчество, принадлежат человеку.

Человек должен проходить путем познания самого себя. Самое ценное в человеке – умение видеть истину, соответствовать ей своим поведением (майевтика– ирония). Добровольное, самостоятельное постижение истины.

Идея развивающего подхода: человек ценен сам по себе, и зависит только от тех идей, которые существуют в его личном опыте, заложенном в сознании. Человек воспитывается благодаря своим внутренним (субъективным) воздействиям, которые и должны быть востребованы учителем.

Ценности– нравственные ориентиры воспитания и обучения. К ним относится: истина, добро, личность, польза, свобода, любовь, творчество, выбор и др. Истинные ценности по Канту задают должную меру нравственности в деятельность человека. Мнимые ценности (антиценности) существуют объективно, независимо от нашего сознания определяясь всеми искушениями и соблазнами, которым подвержен человек. Характер отношения воспитания с детьми определяется тем, какие ценности предлагает воспитание.

3. Общие понятия в воспитательной работе

Открытое и закрытое воспитание – прообразы гуманистического воспитания.

Закрытое воспитание:

- линейность;
- законченность;
- предсказуемость;
- точность;
- определение целей исходя из государственных потребностей;
- формирование личности с заданными свойствами;
- учитель – субъект, а ученик – объект;
- преобладающая предметная воспитательная деятельность;
- приоритет логического над ассоциативным и интуитивным;
- независимость знаний о культуре от субъекта познания;
- монополия учителя на знание истин, односторонний монолог;
- ритуальная строгость при исполнении воспитательных мероприятий;
- ориентация на конечный результат;
- мнение коллектива, выше мнения личности;
- сознание – вторичный продукт.

Открытое воспитание:

- нелинейность, преобладание процессов открытия;
- незавершенность и открытость;
- субъектность;
- неустойчивость нестабильность;
- относительная предсказуемость результатов;
- определение целей воспитания расширяется потребностями (от учеников, родителей, воспитателей);
- ориентация на разностороннее развитие личности;
- учитель и ученик – субъекты;
- ученик – цель, он самоценен;
- личностно-ориентированное воспитание;
- опыт культуры из объективного переходит в субъективное;
- личностный диалог, а не монолог;
- ориентация на процесс и на результат;
- опора на внутренний источник развития человека;
- мнение коллектива – функция групповой поддержки, совместное оценивание достижений;
- приоритет сознания.

ТЕМА 7. ДИАГНОСТИКА ВОСПИТАННОСТИ

1. Понятие воспитанности

Воспитанность – результат воспитания. Это идеальное состояние человека, которое характеризуется набором качеств, соответствующих требованиям общественной культуры.

Результат воспитания может быть конечным и промежуточным. Характер воспитанности определяется задачами воспитания, содержанием воспитания и реальным поведением учащегося. Промежуточный результат воспитания является предпосылкой для конечного результата. Чтобы определить воспитанность учащегося, необходимо выяснить круг требований, предъявляемых к воспитуемому.

Выявляется уровень воспитанности путем педагогического анализа.

Педагогический анализ – это оценочное рассмотрение сущностных элементов воспитания (П.И. Пидкасистый). Анализ подразумевает разбиение воспитательного процесса на составные части и дачу им оценки при соотношении с поставленной целью прогнозируемого результата и реально достигнутого. Воспитанность есть показатель эффективности воспитательного процесса.

Эффективность воспитательного процесса – это степень достижения запланированных результатов, соответствие с затраченными педагогическими условиями и средствами. Оценка эффективности происходит на основе критериев.

Критерии – это признаки, на основании которых производится оценка чего-либо. Это мерило, условная принятая мера, которая позволяет произвести измерения предмета и на основании этого измерения дать ему оценку. Для процесса воспитания, П.И. Пидкасистый выделяет две группы критериев:

1. Для оценки деятельности педагога.
2. Для оценки воспитательного результата.

Оценка деятельности педагога происходит на основе его культуры; субъектной оценке, которая проявляется в цивилизации, как в соответствии организованного процесса к материально-техническим достижениям человечества; в духовности, как в сопричастности организованной жизнедеятельности детей к проблемам человечества; в нравственности, как ориентированности на человека в качестве наивысшей ценности современной культуры.

Показателями данных критериев являются:

- это может быть материально-техническое оснащение школы, характер ведения документов, распределение профессиональных функций педагогов в школе, содержание организационной деятельности детей, социально-психологический климат в школе, отношение педагога к ребенку как к человеку.

- показатель воспитанности выводится из представления о достойном человеке современной культуры, принятия ценностей Добра, Истины, Красоты, прослеживается во внешнем облике детей, их духовном и физическом здоровье, в поведении как в системе поступков, в ценности разного плана деятельности, ценностных предпочтениях и отношении к себе, как к человеку.

При изучении результатов и эффективности воспитательного процесса выполняются аналитические, контрольно-коррективные и прогностические функции.

При диагностировании решается ряд задач:

1. Выявляется реальное состояние процесса воспитания.

2. Происходит анализ изменений в воспитательном процессе, а именно изучается влияние различных условий и средств на результат работы их эффективности и целесообразности.

3. Выявляются возможности развития воспитательного процесса, изучаются состояние и динамика развития для дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Воспитанность – это ключевое понятие для оценки эффективности воспитательного процесса. В чистом виде измерить результат или эффективность воспитательного процесса нельзя, т.к. примешиваются внешние влияния и личностные особенности. Нельзя установить единых критериев для всех учебных заведений

2. Диагностика воспитанности

Определение уровня воспитанности – это выявление меры соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату и степень реализации цели и задач воспитательной работы учебного заведения.

Показатели воспитанности: общественная направленность, взгляды, убеждения, ценностные ориентации, ведущие устойчивые мотивы деятельности через интерес к определенным видам социальной активности через отношение к окружающему миру. Такая направленность может быть положительной или отрицательной (может быть на «себя» и на «объект», на «других людей»).

Положительная направленность – это направленность на добро и созидание.

Отрицательная направленность – направленность на зло и разрушение.

Направленность на «себя» – быть здоровым, жить весело, развиваться.

Направленность на «объект» – наличие интересного дела, увлеченность занятием.

Направленность на «других людей» – желание помочь окружающим, наличие друзей.

Показателем воспитанности может быть наличие социально-значимых качеств.

Комплексный показатель – это показатель воспитанности в образовательной организации, он не может быть одинаковым для всех,

каждое учебное заведение само строит своеобразную модель воспитанности обучающегося.

3. Диагностические программы изучения воспитанности

Один из методов диагностики воспитанности детей является создание специальных ситуаций, при которых проявляется поведенческая сторона ученика, в результате изучения выявляется соотношение ценностей обучающегося:

1. Индивидуальных или общественных.
2. Вещно-предметных или духовных
3. Содержащих зло или добро для окружающих.
4. Направленных на созидание или разрушение.

Программа изучения воспитанности

Эффективность воспитательного процесса предполагает сравнение показателей характеристик выпускников в течение нескольких лет.

1. Ситуация свободы выбора. 1.1. направленность на себя; 1.2. направленность на других людей; 1.3. неопределенная направленность.

2. Акт добровольцев. 2.1. дела на пользу школы; 2.2. дела для младших; 2.3. дела для себя.

3. Ранжирование мотивов. 3.1. преобладание общественных; 3.2. преобладание личностных; 3.3. преобладание престижных.

4. Недописанный тезис. 4.1. социально-ценностные ориентации; 4.2. социально-негативные ориентации; 4.3. неопределенные ориентации.

Вывод: изучение эффективности процесса воспитания необходимо вести с учетом перечисленных показателей. Диагностика воспитанности способствует более полноценному изучению эффективности воспитательного процесса. Диагностика воспитания способствует развитию личности обучающегося, педагога и отношений в коллективе.

ТЕМА 8. ЕДИНСТВО ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ

Воспитательное воздействие – это процесс с образованием наследственных связей, направленных на одну из сторон воспитанников с целью изменения их состояния. Яркий пример гуманистической воспитательной системы, в которой воплотилось единство воспитательных воздействий, это система А.А. Захаренко.

Опыт А.А. Захаренко уникален и неповторим, однако идеи, характеризующие его воспитательную систему, могут быть положены в процесс совершенствования любой воспитательной системы.

1. Идея воспитательных центров А.А. Захаренко:

- школьное здание с кабинетами и рекреациями;
- школьный двор с дорожками, клумбами, фонтаном, зеленым уголком, скамейками;
- краеведческий музей, где отражается история родного края, его прошлое, судьбы его жителей, их участие в исторических событиях, его быт и культуру;
- школьная обсерватория с телескопом, вращающимся куполом;
- школьная теплица, рассадка, для сельского предприятия и овощи для школьной столовой и цветами;
- центр здоровья (два бассейна);

2. Идея «средового» подхода:

Воспитательные цели определяются исходя из особенностей и потребностей окружающей школы среды. Социальный заказ – грамотный, творческий, интеллигентный труженик села. Исходя из этого, определяются те воспитательные центры, на создание которых направляются усилия и педагогов и школьников и родителей в создании такого центра. Проявляется единство педагогических воздействий.

Краеведческий музей – это результат огромных усилий детей создавших музей под руководством учителей с помощью родителей. Музей – культурный центр села. Сюда приносят семейные реликвии, молодоженов встречают хлебом солью.

Школа и среда органично взаимосвязаны. Идея труда созидательного, творческого, социально значимого. Все, что в школе и вокруг нее сделано руками самих детей, их родителей и учителей. Совместный созидательный труд, в котором воспитывают, и замысел и сам процесс и его результат – это стержень системы А.А. Захаренко.

Важнейшим в системе А.А. Захаренко является организация эмоциональной жизни детей. Их должны окружать цветы, произведения искусства, музыка. Жизнь в школе и вне ее пределов должна быть яркой, красочной, насыщенной игрой, юмором, романтикой. А дети должны быть активными ее участниками.

Обратная связь и коррекция в воспитании осуществляется таким образом: введены таблицы воспитанности каждого ученика. Метод их заполнения, это метод независимых характеристик, а именно оценивают себя по определенным параметрам. Оценивают их товарищи, педагоги, родители,

в этом выступает единство педагогических воздействий в системе А.А. Захаренко.

Рассмотренная система ярко свидетельствует о том, что школа должна совершенствоваться. Проявлять единство педагогических воздействий, значит органично и целенаправленно создавать условия для развития личности учащегося, его внутреннего «Я».

Единство воспитательных воздействий помогает понять деятельность изнутри как своеобразный механизм преобразования внешних влияний в собственные развивающиеся изменения в новообразовании, как продукта развития, а также помогает видеть и различать во внешних проявлениях деятельности душевные внутренние и духовные силы воспитанника.

Педагогические кадры образовательных учреждений должны понимать целесообразность и необходимость единства педагогических воздействий, поэтому учебно-воспитательный процесс необходимо корректировать так, чтобы идея единства воплощалась и на уровне знаний и на уровне их применений.

В.А. Караковский важным аспектом воспитания выделял связь между всеми компонентами системы воспитания, в том числе педагогические требования и педагогические воздействия должны проявляться в таком единстве. Нельзя независимо друг от друга, разрабатывать цели, намечать системообразные виды деятельности и ключевые дела, проектировать и развивать отношения.

Единая цель должна воплощаться в определенной деятельности, а эта деятельность должна вести к определенному типу отношений. Такая тесная связь между компонентами обеспечивает целостность системы воспитания и единство воспитательных воздействий.

ТЕМА 9. ЛИЧНОСТНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ

Американцы Комбе, А. Маслоу, К. Роджерс первыми обратили внимание на необходимость в бережном отношении к личности обучающегося, предлагая педагогам отказаться от традиции быть господином своих подчиненных, идти рядом и учитывать их интересы и потребности, гарантируя полноценное формирование личности воспитанника.

Предназначение педагога в том, чтобы помочь воспитаннику обрести естественную природу: добрую, свободную, любознательную. К. Роджерс («О становлении личности») аргументировал «Я» - концепцию и предложил научить воспитанника поступать своеобразно подчиненным мыслям и

чувствам: «нет смысла, общаясь с людьми, носить маску и делать вид, что ты испытываешь одно, хотя на самом деле чувствуешь совсем иное». Надо учиться «слушать себя», «быть самим собой», понимать другого человека, «злых людей не должно быть».

Смысл воспитания – доверить личности самой овладеть нравственными принципами, роль педагога состоит в помощи оказаться наедине с самим собой.

Объективной стороной реальности личностного подхода является практика, которая подсказывает участникам воспитательного процесса, что поведение воспитанников не сводится к немедленным реакциям на внешние воздействия.

В целом, личностный подход – это подход к человеку, с которым устанавливаются какие-либо отношения, как к целостной личности, с учетом всей ее сложности, историей ее развития и всей индивидуальной, функциональной структуры данной конкретной личности.

Требования к личностному подходу в воспитании.

- Воспитатель должен изучать и знать индивидуальные особенности, темперамент, черты характера, взгляды, вкусы, привычки воспитанников.

- Воспитатель должен уметь диагностировать и знать реальный уровень сформированности мотивов, интересов, установок, направленности личности, отношение к жизни, труду, ценностные ориентации, жизненные планы.

- Привлечение каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, которая обеспечивает развитие учащихся.

- Своевременное выявление и устранение причин, которые могут помешать достижению цели, оперативное изменение тактики при изменении ситуации.

- Максимальная опора на собственную активность личности.

- Сочетание воспитания с самовоспитанием личности, помощь в выборе целей, методов и форм самовоспитания.

- Развитие самостоятельности, инициативности, самодеятельности воспитанников, умелая организация и направление, ведущее к успеху деятельности.

ТЕМА 10. МОРАЛЬ И ПРАВСТВЕННОСТЬ КАК РЕЗУЛЬТАТ ВОСПИТАНИЯ

Мораль – это традиционная содержательная форма общественного сознания и отношений, одобряемое и поддерживаемое общественным

мнением, определяемое социально-классовыми интересами и человеческими духовными ценностями в определенных целях, конкретно исторических условиях бытия людей.

Мораль определяется характером общественных отношений и является внешней духовной силой по отношению к внутреннему духовному миру личности, она содержит в себе общепринятые нормы, правила, законы, заповеди, запреты, которые с раннего детства внушаются и навязываются растущему человеку.

Мораль представляет собой способ общественного принуждения человека к определенным формам и нормам поведения.

Нравственность – социально-психологическое образование, которое образуется из глубоко личностных, интеллектуальных и эмоциональных убеждений, самостоятельно вырабатываемых и контролируемых интересов и направленность личности, ее духовный облик и образ жизни. Нравственность предопределяет поведение человека изнутри, из души, совести, помогает устоять против негативных внешних воздействий и противодействий. Возникает нравственность как совокупный продукт материально-духовного и социального бытия человека.

Понятие нравственность включает в себя ряд компонентов:

- идейность, духовность, убежденность;
- внутренняя свобода выбора поведения и принятие нравственного решения, диктат совести;
- автономность, верность убеждениям и самому себе, как духовной и социально-ответственной личности;
- терпимость к инакомыслию и вместе с тем активное духовное противостояние заблуждениям;
- гибкость правового мышления, способность к логике моральных догм, запретов, стереотипов, к ценностной переориентации на основе истины, правды жизни;
- прочное стояние за истину с меньшинством или в одиночестве против большинства, а также с большинством против меньшинства;
- вера в человека духовного, как в высшую ценность и цель существования, в его способность к полному раскрытию своих сущностных сил и самореализации;
- стремление к коллективности как единственному средству распространения и утверждения в людях нравственного начала.

Подлинно нравственный человек тот, кто верен нравственным принципам, и ради них преодолевает внешние препятствия.

Аморальность – преступление через моральную норму и общественные требования.

Внеморальность – пребывание ребенка в силу своих возрастных возможностей по другую сторону морали добра.

Безнравственность, это духовная глухота, предательство по отношению к людям и собственной совести.

Нравственные ценности, как духовные принципы сочетаются с интеллектуальной свободой и совестью. Совесть выступает как высшая мера духовности и нравственности человека.

Вывод: процесс воспитания необходимо строить таким образом, чтобы у воспитанников формировалась нравственность. Рычагами для ее формирования могут служить моральные нормы. Нравственность и мораль должны стать взаимопроникаемыми, но необходимо четко осознавать их границы.

ТЕМА 11. АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ

1. Сущность аксиологического подхода

Основоположниками современной школы явились философско-педагогические идеи Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Фребеля, Гербарта, А. Дистервега, Дьюи. Они способствовали созданию модели образования XIX-XX веков. Основные компоненты остались неизменными до сих пор: цель, содержание, формы, методы, способы организации педагогического процесса.

В России, в первой половине XX века, отечественная педагогика содержала идеи последнего поколения знаний, приоритета классно-урочной системы преподавания. В 1960-х годах возникли идеи сотрудничества, уважения к личности, диалога. Коллективная ориентация сменилась вниманием к человеку и его развитию, возродились гуманные традиции.

Познавательный и практический подходы связаны между собой, эту связь обеспечивает аксиологический подход, т.к. он позволяет изучить явление с точки зрения возможностей, удовлетворения потребностей людей и решать задачи гуманизации общества.

Аксиология – философское учение о материальных, культурных, духовных, нравственных и психологических ценностях личности коллектива, общества, их соотношении с миром реальности, изменение ценностно-нормативной системы в процессе исторического развития.

Ценность – это значимые для личности материальные, социальные объекты, духовная деятельность человека и ее результаты, социально

одобряемые и разделяемые большинством людей, представления о том, что такое добро, справедливость, патриотизм, дружба. Ценности не подвергаются сомнению, они служат эталоном идеалов для всех людей, на их формирование и направлен педагогический процесс.

Аксиологическое мышление представляет собой познавательно ценностную деятельность личности, характеризующуюся обобщенным и опосредованным ценностным отражением действительности. В центре аксиологического мышления, взаимозависимого и взаимодействующего мира. Поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует каждого отдельного человека.

Ценностные ориентации – это избирательное отношение человека к материальным и духовным ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженное в сознании и поведении.

Аксиологический подход – это методологическая стратегия в изучении процесса воспитания, которая состоит из таких принципов как:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей, при сохранении разнообразия их культурных и этических особенностей;

- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем;

- экзистенциальное равенство людей. Социокультурный прагматизм вместо споров об основаниях ценностей, диалог и подвижничество.

2. Понятие о ценностях в воспитании

Категория ценностей философски осмыслена, начиная с 60-х годов XX века. Ценности не первичны, они производны от соотношения мира и человека и определяются в процессе оценки того или иного объекта личности, который выступает средством осознания значимости предмета для удовлетворения своих потребностей. Ценности можно классифицировать по различным основаниям.

Классификация на основе уровня существующих ценностей: социально значимые; групповые; личностные.

Классификация по предметному содержанию ценностей: цели; средства; отношения; знания.

Ориентация детей на общечеловеческие ценности, это одна из основных задач современного воспитания, основная идея организации воспитательного процесса. Это идея целостности воспитания, обучения и развития.

Воспитание строится на определенной совокупности ценностей и обращено к тем общечеловеческим ценностям, которые вырабатываются веками на протяжении всей истории человеческой цивилизации.

Основные пути реализации ценностного аксиологического подхода:

1. Уточнение смысла ценностей.
 2. Корректировка учебно-воспитательного процесса с учетом смысла ценностей.

3. Включение обучающихся в деятельность, связанную с познанием общечеловеческих ценностей на следующих уровнях:

- эмоциональное восприятие;
- знание о ценностях;
- формирование нравственного опыта;
- реализация ценностных установок.

Определение общечеловеческих ценностей на основе различных подходов и уровней

Используем три уровня для определения общечеловеческих ценностей в воспитании:

1. Уровень религиозного сознания.
2. Уровень житейского сознания.
3. Фундаментальный уровень.

УРОВЕНЬ	ПОЛОЖИТЕЛЬНОЕ	ОТРИЦАТЕЛЬНОЕ
1	2	3
Религиозное сознание	Действует мудрость многих поколений, зафиксированная в постулатах	В разных религиях, ценности формируются по-разному. Жесткие рамки пугают молодежь, и служат для верующих своего рода ограничениями.
Житейское сознание	В основе золотое правило нравственности – относись к людям так, как они относятся к тебе (скромность, трудолюбие)	Ограничение собственным житейским опытом
Фундаментальный уровень	В таком подходе существует исходное начало для рождения в человеке высоконравственных потребностей и поступков	

Согласно фундаментальному уровню, определены такие общечеловеческие ценности для процесса воспитания:

1. Человек абсолютная ценность. Выявление и развитие всех существующих сил человека, формирование сознания собственной неповторимости, побуждения к самовоспитанию, осуществления этого замысла по законам добра и справедливости. В каждом поступке надо научиться видеть, выражать отношение к другому человеку.

2. Семья – начальная, структурная единица общества, где закладываются основы будущей личности. Возрождение в людях чувства ответственности за фамилию, дети и родители должны осознавать историю семьи, изучать историю своих предков, заботиться о продолжении рода, сохранять и приумножать его добрые традиции.

3. Труд – основа человеческого бытия, если он многообразен, продуктивен и включен в воспитательную систему. Педагог должен одухотворять детский труд и сделать его созидательным, творческим, воспитывать у детей уважение к людям, учить благотворительности, бескорыстию.

4. Знания – результат разнообразного труда. Воспитательная сущность знаний в том, что знания не сами цель, а средство к достижению цели, а именно развитию личности ученика. Воспитывают те знания, которые являются для ученика субъективной ценностью, обладают нравственной направленностью.

5. Культура – великое богатство, накопленное человеческой духовной и материальной жизнью людей, высшее проявление творческих сил и способности человека. Воспитатель должен быть культуросообразным.

Реализация позволит: помочь воспитанникам овладеть культурой, а именно приобщить к миру прекрасного, формировать культуру быта и отношений, выработка высокого вкуса и неприятие наглости, формирование осознания поведения и эстетизации среды, потребности строить жизнь по законам красоты и гармонии.

6. Отечество – родина для каждого человека. *Реализация:* воспитывать бережное отношение к истории своего народа, участие в жизни своих современников, соотечественников, личный вклад во благо отечества.

7. Земля – общий дом человечества. Земля для людей и живой природы. *Реализация:* экологическое воспитание, формирование устойчивого интереса к общечеловеческим проблемам, интерес к познанию мира.

ТЕМА 12. СОДЕРЖАНИЕ САМООРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАНИЯ

Самость – это взгляд человека на себя, основанный на прошлом опыте, данных настоящего и ожидание будущего, выражение общих тенденций организма вести себя таким образом, чтобы поддерживать и усиливать себя. Самоорганизуемое воспитание всегда будет связано со становлением личности.

Становление – это приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию. Становление личности предопределяет самовоспитание, создает основание для проявления самости в воспитании. Самоорганизуемое воспитание предполагает наличие таких действий как самоконтроль, самочувствие, самоубеждение, самооценка, саморазвитие, аутотренинг. Педагогу необходимо осмыслить эти понятия для того, чтобы суметь распознать и вовремя констатировать наличие самовоспитания у учащегося.

Самоконтроль – наблюдение за самим собой с целью проверки и выявления отклонений от заданной цели и их причин.

Самооценка – оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих возможностей своего места среди людей. Самооценка бывает трех видов:

1. Актуальная (настоящее время).
2. Ретроспективная (предыдущие этапы жизни).
3. Рефлексивная (предположение о том, как оценивают окружающие).

Саморегуляция – система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей психикой, которое достигается самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением и путем систематической аутогенной тренировки.

Аутогенная тренировка – это метод психической саморегуляции, самовнушения, самонастройки психики, основанный на использовании процесса релаксации. Аутогенная тренировка помогает управлять эмоциями, восстанавливать силы и работоспособность, снижать напряжение.

Тренинг – это форма интерактивного обучения. Развитие межличностного общения и поведения в общении.

Самовоспитание можно стимулировать, а стимулирование самовоспитания основано на формах, которые отражают отношения, складывающиеся между педагогами и учащимися.

Коллективно-комплексивная форма самовоспитания, когда педагогический коллектив влияет на ученический коллектив.

Коллективно-индивидуальная, когда педагогический коллектив воздействует на обучающегося.

Индивидуально-коллективный, когда педагог воздействует на обучающегося.

Эффективность самовоспитания зависит от:

- включенности учащегося в разнообразные виды деятельности;
- разнообразных средств и методов воспитательных воздействий и от адекватной реакции обучающегося на них;
- общения обучающегося.

Таким образом, содержание самоорганизуемого воспитания находится в прямой зависимости от самовоспитания обучающегося, которое можно стимулировать. Стимуляция самовоспитания, одна из педагогических задач, которую необходимо решать в процессе воспитания.

ТЕМА 13. СТРУКТУРА И АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

1. Требования к воспитательному мероприятию

Одним из требований, предъявляемым к планированию и проведению воспитательного мероприятия является четкое определение триединой цели (образовательная, воспитательная, развивающая).

Образовательные задачи направлены на формирование знаний, умений, навыков. Воспитательные задачи направлены на формирование нравственных, эстетических, физических и других качеств личности.

Качества личности – сплав мотивов и способов поведения.

Воспитательные задачи – задачи, выдвигаемые и связанные с развитием личности и коллектива. Их формулировки предполагают ответы на вопросы, что необходимо формировать, развивать; о становлении чего заботиться, чему научить, а также, что преодолевать, с чем бороться, что искоренить (Е.В. Титова).

Развивающие задачи направлены на формирование и развитие познавательных психических процессов и свойств личности (память, внимание, мышление, воображение, речь, воля).

Основные критерии качества выдвижения задач:

- реальность;

- конкретность;
- достижимость.

Требования к организации воспитательного мероприятия

1. Конструирование мероприятия должно осуществляться на основе построения «дерево – цели», т.е. членения основной цели на задачи и подзадачи более низкого уровня (декомпозиция).

Напр.: цель – воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

Образовательные задачи: расширить общее представление детей об истории нашего края; дать общее представление о традициях своего народа; дать общее представление о достопримечательностях родного края; дать знания о первых поселенцах; знание легенд.

2. Обязательны комплексные цели любого воспитательного мероприятия, т.е. достижение нескольких связанных задач. Комплексность подразумевает необходимость видения в ребенке личности (ее целостность).

3. Управление подготовкой и проведение воспитательного мероприятия должны осуществляться на циклической основе (целеполагание, планирование, организация, проведение, анализ).

4. Выбор методов воспитания, которые обеспечивают активность обучающихся.

5. Организационная четкость воспитательного мероприятия.

6. Борьба с шаблонностью (гибкость и широта воспитательного маневра).

2. Структура воспитательного мероприятия

ЭТАПЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Название этапа	Воспитательная и управленческая задачи этапа	Технологическое решение задачи	Критерии (показатель успешности решения задачи)	Педагогические требования к осуществлению этапа
1	2	3	4	5
Этап анализа воспитательной обстановки и определения цели	Определение уровня воспитанности детей, их интересов. Постановка цели	Анкетирование, интервьюирование, наблюдение, создание ситуации столкновения взглядов и позиций, мини сочинения.	Заинтересованность учащихся в проведении мероприятия, их относительная самостоятельность	Поощрение аналитической деятельности обучающихся. Отказ педагога от навязывания своей точки зрения

		Обдумывание учителем вариантов проведения дела и предварительная беседа		
Этап планирования	Развитие фантазии, чувства коллективности и ответственности за дело	Сбор-старт (мозговая атака)	Проявление у воспитанников плана личных действий; готовность сценария мероприятия	Планирование по нескольким подгруппам; предоставление широкой инициативы обучающимся, ознакомление обучающихся с правилами планирования
Этап подготовки проведения дела	Воспитывать ответственность; формировать организаторские навыки, воспитывать настойчивость, требовательность, целеустремленность; формировать культуру поведения	1. Максимальное расчленение обязанностей (на каждого исполнителя по одной функции). 2. Инструктаж (работа с советом дела, информированность обучающихся по подготовке мероприятия в виде игры)	Четкое проведение всего мероприятия; появление общительности, умение взять на себя ответственность у обучающихся	Распределение поручений в соответствии с желаниями детей; всю посильную работу выполняют обучающиеся
Этап проведения мероприятия			Выполнение комплексной цели воспитательного мероприятия	Осуществление наблюдения за детьми с целью получения обратной информации; педагог руководит мероприятием активно, стоя в стороне
Этап анализа	Воспитание самокритичного умения пра-	Беседа с микро группами, анкетирование,	Отсутствие скованности в поведении	Атмосфера обсуждения должна быть

	<p>вильно принимать критику; воспитание чувства ответственности и доброжелательности; обучение учащихся к поиску причин успехов и неудач. Подвести итоги мероприятия и наметить перспективы.</p>	<p>разговор по кругу -Что удалось? Что не удалось? Почему? Что понравилось?</p>	<p>обучающихся, серьезный, но не принужденный разговор по своей работе, заинтересованность в улучшении будущего воспитательного мероприятия</p>	<p>доброжелательной и дружелюбной. Не прерывать высказывания обучающихся, нужен аргументированный факт неправоты</p>
--	--	---	---	--

Формы планирования

- сбор-старт, здесь происходит перспективное планирование жизни коллектива, составляется общий план мероприятий на очередной урок (месяц, осень, зиму и т.д.), разработка плана предстоящего дела;

- мозговая атака (штурм) – часть сбор-старта: весь коллектив делится на группы по несколько человек (по желанию) с целью создания благоприятного климата и продуктивной среды. Дается задание на определенное время, по окончании обсуждения выслушиваются все мнения. При отсутствии активности у обучающихся, педагог периодически подходит к этой группе и оказывает помощь. Итогом становится – совет дела;

- совет дела – это временный орган коллектива, составленный (избранный) из представителей организаторской деятельности при комплектовании органа деятельности, при подготовке КТД (Е.В. Титова);

На этапе проведения мероприятия:

- перед началом мероприятия не следует суетиться, кричать, дергать обучающихся и расхаживать из угла в угол (т.к. нервозность педагога передается обучающимся);

- не следует продолжать репетицию, когда уже собрались все зрители;

- не следует оттягивать начало мероприятия, когда уже все готово (начало в строго назначенное время);

- не следует громко подсказывать ребятам в момент выступления;

- не следует перебивать;

- нельзя стоять без надобности рядом с ведущим или на сцене;

- не следует подменять ведущего или других выступающих;

- не следует менять наряды, вносить коррективы в сценарий;
- не следует заниматься своими делами и сидеть с отсутствующим видом в период проведения мероприятия.

Мероприятие должно закончиться организованно. Воспитателю необходимо проводить гостей, совместно с детьми навести порядок в помещении и подвести итоги.

К пятому этапу:

Анализ может быть коллективным, индивидуальным, для самого воспитателя.

Коллективный анализ:

- в форме беседы (круглый стол): вопросы – «Что понравилось, а что нет?», «Что хотели бы изменить?», «Кто понравился?», «Почему?»;
- в форме рисунка (рисунки на цветной бумаге своего настроения – веселый или грустный "смайлик");
- мини-сочинения.

ТЕМА 14. ТЕОРИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОЛЛЕКТИВА

1. Понятие коллектива

Коллектив (лат. *собрательный*) – рассматривается как социальная общность людей, объединенных на основе общественно-значимой цели, общих ценностных ориентациях, совместной деятельности и общения.

Коллектив – развитая однородная система. В зависимости от уровня развития можно выделить: сложившийся, складывающийся (детский)

Процесс воспитания ориентирован на ценности гуманизма, сотрудничества, творческого взаимодействия, свободы и ответственности воспитываемого ребенка. Средством осуществления ценностных ориентаций является детский коллектив.

Пребывание личности в коллективе не гарантирует формирование социально-ценностных качеств, решающую роль играют культурные основы, на которых строятся коллективные отношения, наличие возможности полной самоорганизации способностей и стремлений обучающегося.

Важнейшим фактором развития коллектива является педагогическое руководство, в результате которого школьный класс становится развивающейся культурной средой жизнедеятельности учащихся, обеспечивающей их социализацию.

Общение в коллективе способствует социальному созреванию учащихся. В детском коллективе осуществляется обмен информацией,

согласовываются общие цели, происходит взаимный контроль и коррекция действий, развивается способность понимать состояние и мотивы поступков других.

В коллективе обучающийся включен в широкую систему отношений. Взаимодействие осуществляется на трех уровнях.

Информационный – взаимодействие обучающихся в процессе обмена информацией, обсуждение проблем, совместный поиск решений, прогнозирование и планирование будущего.

Деятельностный – сотрудничество обучающихся в различных видах коллективной деятельности, в разработке и практической реализации совместных проектов.

Эмоциональный – отражение доминирующего эмоционального состояния обучающихся, их совместное переживание.

Разнообразное взаимодействие обучающихся способствует активизации социализации. В атмосфере интересной содержательной деятельности, дружеских отношений, совместных дел и переживаний у детей формируется чувство психологической защищенности, что способствует проявлению творческой инициативы.

Закон – это правило жизни коллектива, который должен соблюдать каждый член коллектива

2. Проблема коллектива и индивидуальности

Теоретические основы концепции воспитания личности в коллективе с позиции марксистско-ленинской идеологии (Н.Н. Крупская, А.Н. Макаренко): необходимость воспитания (коллективного) объяснялась целевыми установками советского общества по формированию у учащихся коллективных черт, умения жить и работать в коллективе, подчиня личностные интересы общественным. Принцип воспитания в коллективе: для коллектива, через коллектив.

Коллектив – это инструмент воспитания личности. Функция, формирующая коллектив – все его члены являются активными субъектами общественно-значимой коллективной деятельности, ребенок является субъектом деятельности.

А.С. Макаренко принадлежит принцип параллельного действия. Сплоченности коллектива способствует наличие значимых общественных целей. Для формирования устойчивого стремления к лучшему, А.Н. Макаренко использует систему перспективных целей – близкие, дальние,

средние. Эта система целей определяла жизнь детского коллектива и постоянное движение его вперед.

В.А. Сухомлинский рассматривает коллектив как средство нравственного развития ребенка. В коллективе создается единство общественного и индивидуального. Наибольший воспитательный эффект достигается при наличии целостного школьного коллектива (учителя, учащиеся и родители).

Т.Е. Конникова рассматривает проблему нравственного развития коллектива. Ею доказано, что коллектив воздействует на ребенка, в меру активности самого ребенка. Существенной характеристикой является нравственность, а коллектив является основой воспитания нравственного облика человека. Для каждого коллектива должно быть обязательно наличие гуманистического отношения.

Л.И. Новикова рассматривает вопрос управления детским коллективом, как инструментом всестороннего развития ребенка. Условием правильного функционирования коллектива является целенаправленное руководство со стороны педагога.

Коллектив имеет двойственную природу:

1. Коллектив, это объект педагогической деятельности.
2. Коллектив, это спонтанно развивающееся явление, что выражено в свободном общении детей.

Условием эффективного функционирования коллектива является учет многообразных отношений детей в коллективе и положения в нем каждого ребенка. Акцент делался на развитие коллективного самоуправления, развитие творческой инициативы участников и общественной направленности общей работы. Идеи коммунарства не применялись в связи с внешней идеологией на организацию полноценной жизни образовательной организации.

Но данные идеи нашли отражение при разработке подходов личностной ориентации педагогики (гуманистическая концепция воспитания).

3. Стадии развития коллектива

Три стадии развития коллектива в соответствии с характером предъявляемых требований (А.Н. Макаренко).

1. Требования предъявляются педагогом к воспитанникам, ценные по содержанию с известной долей внушаемости. Этап первичного сплочения

(коллектива еще нет), главная роль принадлежит педагогу, который предъявляет требования, а школьники его выполняют

2. Требования, поддерживаемые частью воспитанников (появление активности). Создаются органы самоуправления или самоуправления (задача педагога, помочь работе актива).

3. Требования предъявляет весь коллектив (к себе и к окружающим). Этап рассвета коллектива. Между детьми складываются подлинно-гуманистические отношения. Характерна позиция добровольного творческого участия в жизни коллектива.

Пути развития коллектива: усложнение цели и деятельность коллектива.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ УСВОЕНИЯ МАТЕРИАЛА ПО КУРСУ «МЕТОДИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ»

ВАРИАНТ 1.

1. Основные функции воспитания в современном обществе:

- А. культурно-созидательная
- Б. образовательная
- В. гуманистическая
- Г. функция социализации
- Д. организационная
- Е. управляющая

2. Воспитательный процесс отличается от учебного процесса по следующим параметрам:

- А. специальная организованность
- Б. длительность и непрерывность
- В. целенаправленность
- Г. двусторонний характер
- Д. многофакторность
- Е. вариативность результатов

3. Вставьте пропущенное слово:

Воспитанию сопутствует и придаёт двусторонний характер процесс

4. Установите правильную последовательность педагогических действий в воспитании:

- формирование взглядов и убеждений
- ознакомление с общими нормами и требованиями
- формирование общей направленности личности
- формирование отношений

5. Принцип воспитания, к которому относится правило: «Постоянно изучайте индивидуальные особенности обучающегося»:

- А. связи воспитания с жизнью и трудом
- Б. общественной направленности воспитания
- В. единства воспитательных воздействий
- Г. личностного подхода в воспитании

6. Принцип воспитания, отражающий закономерность: успешность воспитательного процесса зависит от совокупного действия множества факторов:

- А. связи воспитания с жизнью и трудом
- Б. общественной направленности воспитания
- В. гуманизации воспитания

Г. единства воспитательных воздействий

Д. личностного подхода в воспитании

7. Современные представления о цели воспитания отражает утверждение:

А. Воспитание саморазвивающейся личности, нужной и полезной в обществе, способной добиться успеха.

Б. Воспитание свободной, творческой личности, не терпящей насилия над собой и стремящейся к личному успеху.

В. Воспитание гуманизма, коллективизма, гражданственности.

Г. Воспитание человека, понимающего значение труда в жизни, любящего и умеющего трудиться.

8. Установите правильную последовательность основных этапов воспитательного процесса:

- контроль
- организация разнообразной деятельности воспитанников
- анализ и подведение итогов
- проектирование процесса
- регулирование и коррекция межличностного общения

9. Совокупность знаний, убеждений, навыков, привычек, качеств и черт личности, которые должны приобрести воспитанники

А. воспитательная система

Б. задачи воспитания

В. содержание воспитания

Г. воспитание личности

Д. средства воспитания

10. Прием воспитания – это:

А. часть метода

Б. разновидность, вариант метода

В. совокупность методов

Г. комплекс средств воспитания

11. К методам формирования сознания личности относятся:

А. поощрение

Б. объяснение

В. педагогическое требование

Г. диспут

Д. поручение

Е. пример

12. К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся:

А. упражнение

Б. общественное мнение

В. этическая беседа

Г. воспитывающая ситуация

Д. доклад

13. К методам стимулирования деятельности и поведения относятся:

- А. диспут
- Б. наказание
- В. инструктаж
- Г. рассказ
- Д. соревнование

14. Словом, наиболее близким по значению толерантности, является:

- А. взаимодействие
- Б. доброта
- В. терпимость
- Г. умение прийти на помощь
- Д. гуманизм

15. Вставьте пропущенное слово:

_____ воспитания – это способ достижения целей воспитания.

16. К формам воспитания относятся:

- А. фронтальные
- Б. индивидуальные
- В. групповые
- Г. кружковые
- Д. массовые

17. К средствам воспитания относятся:

- А. труд воспитанников
- Б. стимулирование и мотивация воспитанников
- В. речь педагога
- Г. эстетическое оформление учебного кабинета
- Д. разъяснение воспитанникам целей работы

18. Признаки воспитательной системы

- А. включает только внеучебную работу
- Б. охватывает учебные занятия и внеучебную работу
- В. объединяет взрослых и детей в единый коллектив
- Г. всегда ограничена масштабами школы или класса

19. Правильная последовательность этапов развития воспитательной системы

- оформление
- становление
- перестройка
- отработка

20. К отличительным признакам педагогического взаимодействия относятся:

- А. предъявление обучающимся четких требований
- Б. вовлечение обучающихся в планирование
- В. сотрудничество педагога с воспитанниками
- Г. формирование правильного поведения
- Д. помощь в самореализации личности обучающегося

21. Какой из нижеперечисленных принципов был положен А.С. Макаренко в основу теории коллектива?

- А. личностной направленности
- Б. непротиворечивости
- В. ответственной зависимости
- Г. педагогической выдержки

22. Какие из перечисленных функций коллектива относятся к основным?

- А. критическая
- Б. воспитывающая
- В. корректирующая
- Г. формирующая
- Д. контролирующая
- Е. коммуникативная

23. Что лежит в основе личностно ориентированной ситуации?

- А. переживание, личный опыт ученика
- Б. пример педагога
- В. прочные знания
- Г. неожиданность задания

24. Целью физического направления воспитание является:

- А. развитие двигательных качеств
- Б. формирование здорового образа жизни
- В. повышение работоспособности
- Г. формирование навыков спортивной деятельности

25. Что является целью воспитательной системы авторитарной педагогики?

- А. развитие
- Б. самоорганизация
- В. личностная ориентация
- Г. формирование по образцу

26. Процесс усвоения норм, ценностей, типичных форм поведения называется

- А. интеграция
- Б. развитие
- В. социализация
- Г. адаптация

27. Назовите самый эффективный метод стимулирования деятельности?

- А. беседа
- Б. наблюдение
- В. поощрение
- Г. наказание

28. Метод формирования опыта деятельности это ...

- А. поощрение
- Б. контроль

В. упражнение

Г. анализ

29. Каким процессом является воспитание?

А. стихийным

Б. целенаправленным

В. внешним

Г. государственным

30. Основными педагогическими идеями воспитания К.Д. Ушинского являются:

А. идея антропологического подхода

Б. идея народности в общественном воспитании

В. идея трудового воспитания

Г. идея природосообразности

Д. идея воспитания через коллектив

31. Индивидуализация процесса воспитания это:

А. индивидуальные воздействия

Б. личностно-ориентированный выбор метода воспитания

В. адаптация воспитательного процесса к каждому ученику

Г. индивидуальное мнение каждого воспитанника

Д. выбор метода, зависящий от индивидуальности воспитателя

32. Выбор методов воспитания должен зависеть от:

А. возраста

Б. желания педагога

В. целей воспитателя и воспитанника

Г. особенностей характера ребенка

Д. конкретной ситуации

Е. стиля руководства администрации

Ж. требования администрации

33. Вставьте пропущенное слово:

_____ воспитания – общие фундаментальные исходные положения, вытекающие из закономерностей и основные требования к содержанию, методам организации воспитательного процесса

34. Что не является объектом диагностики в воспитательном процессе?

А. поведение человека

Б. уровень коммуникативности

В. нравственность личности

Г. уровень знаний

35. Какие методы можно отнести к формирующим сознание обучающегося?

А. внушение

Б. объяснение

В. рассказ

- Г. пример
- Д. беседа
- Е. педагогическое требование

36. Какие методы можно отнести к методам организации деятельности и поведения обучающихся?

- А. приучение
- Б. упражнение
- В. внушение
- Г. наказание
- Д. педагогическое требование
- Е. поручение
- Ж. ситуация свободного выбора

37. Вставьте пропущенное слово:

_____ воспитания это – конкретные рамки организации воспитательного процесса, определенные условия действий воспитателя и воспитанников

38. Вставьте пропущенное слово:

Метод стимулирования деятельности и поведения воспитанников, основанный на создании условий, когда быть невоспитанным, необразованным, нарушать дисциплину становится невыгодным воспитаннику называется _____

39. Установите последовательность этапов воспитательного дела:

- Анализ ситуации
- Организация дела
- Планирование
- Осуществление дела
- Постановка цели
- Подведение итогов

40. Приведите в соответствие:

1. Я.-А. Коменский
2. К. Д. Ушинский
3. А. С. Макаренко
4. Ж.-Ж. Руссо
5. С. Т. Шацкий
6. Л. Н. Толстой

- Педагогическая поэма
- Бодрая жизнь
- Великая дидактика
- Человек как предмет воспитания
- Эмиль или о воспитании
- Ясная поляна

ВАРИАНТ 2.

1. Кому принадлежит высказывание «Ответственность привить нельзя, она воспитывается делами»?

А. Сухомлинский В.А.

Б. Макаренко А.С.

В. Новикова Л.И.

2. Установите соответствие:

Методы	Основные приемы
1. Методы формирования сознания	А. требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрения
2. Методы организации деятельности	Б. упражнения, приучения, поручения, игра, игровые ситуации
3. Методы стимулирования положительного поведения	В. разъяснение, рассказ, беседа, пример, диспут

3. Дайте правильное определение понятия «развитие коллектива»:

А. процесс сплачивания хорошо организованного и подготовленного актива;

Б. процесс развития коллективных отношений детей и педагогических требований

В. процесс организации коллективной деятельности, формирование изменения отношений, процесс развития мотивов поведения

4. Оценка результативности воспитательной работы определяется конкретными критериями.

Отметьте наиболее правильно отражающий критерий этой оценки:

А. систематическое и последовательное совершенствование личности ребенка

Б. уровень воспитанности детей

В. хорошо организованный коллектив

5. К какой группе методов относятся требование, общественное мнение, постановка перспективы, поощрение и наказание?

А. Методы организации деятельности детей

Б. Методы формирования общественного сознания

В. Методы стимулирования положительного поведения

6. Ведущим фактором в развитии личности является:

А. наследственность

Б. наследственность и среда

В. воспитание

7. К какой группе методов относятся пример и его разновидности, диспут, рассказ, беседа, лекция?

А. Методы формирования общественного сознания

Б. Методы стимулирования положительного поведения

В. Методы организации деятельности обучающихся

8. Воспитание в узком педагогическом смысле – это:

А. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью формирования характера, норм и правил поведения в обществе, формирования мировоззрения

Б. целенаправленный систематический процесс воздействия на личность с целью подготовки ее к трудовой жизни

В. общественно-политическая категория, выражающаяся в передаче накопленного опыта

9. Понятие «воспитание» по смыслу является близким с понятием:

А. питанию;

Б. становлению;

В. испытанию;

Г. формированию;

Д. перевоспитанию.

10. Отметьте правильный ответ. Коллектив – это...

А. группа людей, объединенная общими целями, интересами;

Б. группа людей, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций;

В. группа людей, объединенная на какой-то непродолжительный промежуток времени общими целями, интересами, общением, не противоречащими общественным нормам.

11. Функция педагогического процесса направленная на формирование определенных качеств, свойств и отношений человека:

А. образовательная

Б. воспитательная

В. развивающая

Г. целесообразная

Д. необходимая

Е. традиционная

12. Формированию умений, навыков, воли и характера способствуют:

А. упражнения

Б. педагогическое требование

В. лекция

Г. пример

Д. рассказ

Е. поручения

13. Соответствие метода и его сущности:

1. соревнование

А. стимулирование положительного поведения

2. поощрение

Б. мера воздействия против грубого нарушения норм поведения

3. наказание

В. участники стремятся превзойти друг друга в мастерстве

14. Установите соответствие:

1. П. Ф. Лесгафт

А. Задачи физического развития в

2. П. П. Блонский
3. Э. Кей
4. Т. Кампанелла
5. Н. Рерих
6. А. С. Макаренко

- школе
- Б. Флаги на башнях
- В. Трудовая школа
- Г. Век ребенка
- Д. Город солнца
- Е. Живая этика

15. Приведите в соответствие фамилии известных ученых с основным направлением их деятельности:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Педагогика самовоспитания 2. Психология личности 3. Психология саморазвития, самовоспитания, самосознания 4. Коллективное воспитание 5. Педагогика прагматизма 	<ul style="list-style-type: none"> • Н. А. Бердяев, А.А. Бодалев, И.С. Кон, А.И. Кочетов • Р. Бернс, А. Адлер, З. Фрейд, А. Маслоу • А. С. Макаренко, Л. И. Новикова, Т.Е. Конникова • Л. С. Выгодский, А. Н. Леонтьев, К. К. Платонов • Дж. Дьюи
---	--

16.Какая модель воспитания рассматривает воспитание как подготовку воспитанника к встрече с будущим, приучение его к разработке планов своего будущего и к выбору подходящего стиля жизни, стандартов поведения по критерию полезности?

- А. Антропоцентрическая
- Б. Технократическая
- В. Традиционная
- Г. Прагматическая

17. Какая модель воспитания опирается на понимание сущности человека как открытой системы, постоянно изменяющейся и обновляющейся?

- А. Антропоцентрическая
- Б. Технократическая
- В. Социетарная
- Г. Гуманистическая

18. Какая модель воспитания ориентирована на выполнение социального заказа как высшей ценности для группы людей?

- А. Антропоцентрическая
- Б. Традиционная
- В. Социетарная
- Г. Прагматическая

19. Какая модель воспитания основана на положении, согласно которому процесс воспитания должен быть строго направленным, управляемым и контролируемым, технологично организованным?

- А. Антропоцентрическая

- Б. Технократическая
- В. Социетарная
- Г. Гуманистическая

20. Какая модель воспитания имеет целью гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса?

- А. Традиционная
- Б. Гуманистическая
- В. Социетарная
- Г. Антропоцентрическая

21. Кто внес большой вклад в изучение личностно-ориентированного подхода в воспитании?

- А. Леонтьев
- Б. Колесникова, Валицкая, Прикот.
- В. Белоусов, Жаботинский.
- Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.

22. Кто из отечественных исследователей занимается разработкой философско-антропологического подхода?

- А. Бертуланфи
- Б. Колесникова, Валицкая, Прикот.
- В. Белоусов, Жаботинский.
- Г. Бондаревская, Газман, Якиманская.

23. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы целостности, коммуникативности, структурности, управляемости, целенаправленности и развития?

- А. Синергетический
- Б. Деятельностный
- В. Системный
- Г. Личностно-ориентированный

24. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества и успеха?

- А. Личностно-ориентированный
- Б. Деятельностный
- В. Системный
- Г. Антропологический

25. Какой подход к воспитанию включает в себя в качестве принципов следующие идеи: идеи о нелинейности, открытости и неравномерности систем; идеи о конструктивной роли хаоса; идею о значении устойчивости и неустойчивости, необходимости и случайности; идею невозможности полного и точного прогноза.

- А. Синергетический
- Б. Деятельностный
- В. Системный

Г. Личностно-ориентированный

26. Какой подход к воспитанию включает в себя принципы субъектности воспитания; учета ведущих видов деятельности и законов их смены; принцип учета сензитивных периодов развития, обязательной результативности каждого вида деятельности; высокой мотивированности любых видов деятельности?

А. Личностно-ориентированный

Б. Деятельностный

В. Системный

Г. Антропологический

27. Принцип воспитания, отражающий закономерность: успешность воспитательного процесса зависит от совокупного действия множества факторов:

А. связи воспитания с жизнью и трудом

Б. общественной направленности воспитания

В. гуманизации воспитания

Г. единства воспитательных воздействий

Д. личностного подхода в воспитании

28. Ведущим фактором в развитии личности является:

А. Воспитание

Б. Наследственность и среда

В. наследственность

29. К какой группе методов воспитания относятся рассказ, беседа, лекция?

А. Метод стимулирования положительного поведения

Б. Метод формирования общественного сознания

В. Метод организации деятельности

30. В педагогической теории и практике создано множество форм воспитательной работы, какие из них выделяет Титова Е.В.

А. мероприятия, дела, игры

Б. учебная, трудовая, спортивная

В. дискуссия, диспут, дебаты

Г. индивидуальная, групповая, коллективная

31. Основу всех форм воспитательной работы составляет

А. деятельность

Б. общение

В. взаимодействие

Г. все ответы верны

32. Наиболее эффективным для развития коллектива и личности является тип взаимодействия:

А. диалог

Б. сотрудничество

В. соглашение

Г. компромисс

33. Большой воспитательный потенциал для формирования взаимоотношений педагогов и школьников заложен в совместной, творческой _____

- А. работе
- Б. организации
- В. методике
- Г. деятельности

34. Диалоговые формы воспитания обеспечивают субъектную позицию обучающихся, формируют навыки общения, толерантность и тактичность, развивают мышление, аргументировано высказывать мнение. К диалоговым формам можно отнести:

- А. дискуссия
- Б. дебаты
- В. игра
- Г. диспут
- Д. коллективные творческие дела

35. Установите последовательность этапов проведения коллективного творческого дела:

- предварительная работа
- подведение итогов
- подготовка дела
- планирование
- проведение КТД
- ближайшее последствие

36. Считают, что термин «воспитание» в науку был введён в середине XVIII века, кто его автор?

- А. Бецкий И.И.
- Б. Каптерев П.Ф.
- В. Коменский Я.А.
- Г. Гербарт И.Ф.

37. Объективные, существенные, глубинные связи явлений независимые от педагога, возникают всегда при организации воспитательного процесса, это:

- А. противоречия
- Б. закономерности
- В. факторы
- Г. условия

38. Определяют принципы воспитательного процесса и выражают основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы:

- А. закономерности
- Б. противоречия
- В. средства
- Г. все ответы верны

39. Факторы, усложняющие воспитательный процесс:

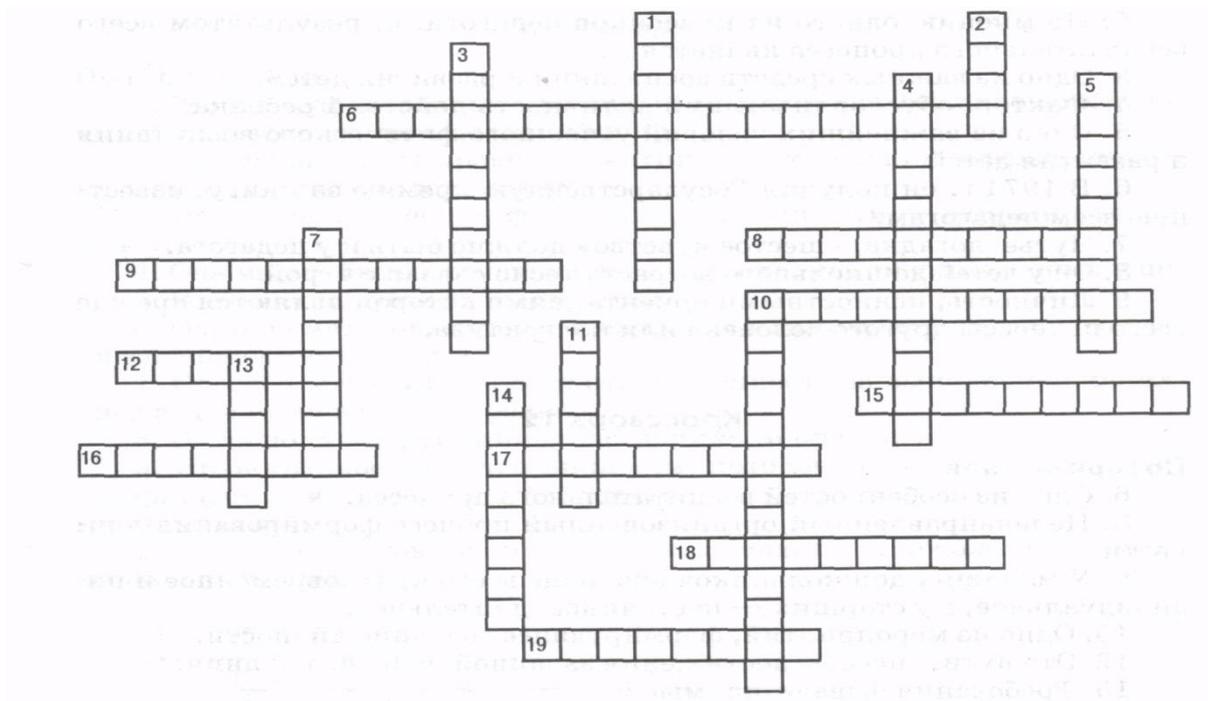
- А. многофакторность и стихийность
- Б. длительность
- В. динамичность и подвижность
- Г. непрерывность и устремлённость в будущее
- Д. субъект-субъектный характер
- Е. противодействие со стороны воспитанников
- Ж. результат вариативен и неопределённый
- З. успех достигается большим трудом
- И. индивидуальный подход
- К. не может быть жёстко регламентированным
- Л. все ответы верны

40. Степень соответствия результатов воспитания ранее сформулированной цели и поставленным задачам воспитания – это _____ воспитания

- А. результативность
- Б. эффективность
- В. оптимальность
- Г. целесообразность

2. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Задание 1: Разгадайте кроссворд



По горизонтали.

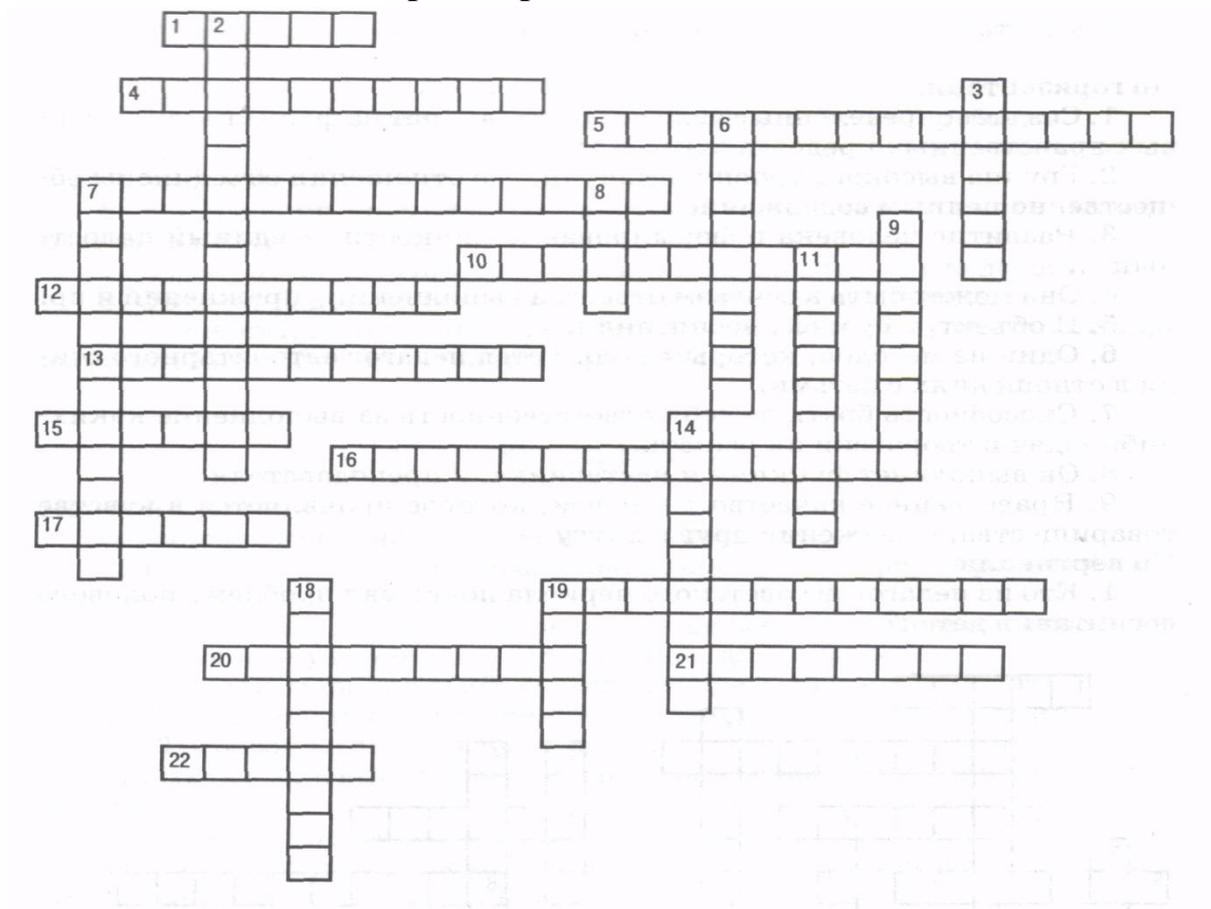
6. Одна из особенностей воспитательного процесса.
8. Целенаправленный организованный процесс формирования личности.
9. У младших дошкольников оно чаще всего кратковременное и индивидуальное, а у старших – постоянное, длительное.
10. Одно из мероприятий, формирующее сознание личности.
12. Это пути, способы достижения заданной цели воспитания.
15. Требования бывают прямые и ...
16. Цель воспитания – обеспечить разностороннее воспитание и гармоничное ...
17. Один из словесных методов воспитания.
18. Педагогическое воздействие, которое должно предупреждать и тормозить нежелательные поступки.
19. Разъяснение – это в определенной степени ...

По вертикали.

1. Слова «Для воспитания нужно не большое время, а разумное использование малого времени» принадлежат...
2. Профессиональное «орудие» педагога.

3. Его сущность – стимулировать деятельность детей с помощью разнообразных приемов в отношениях педагога с детьми.
4. Воспитание, направленное на выработку в человеке способностей правильно чувствовать, понимать, ценить и создавать в жизни и искусстве прекрасное.
5. Простейший вид поощрения.
7. На основе культурно-гигиенических навыков у детей формируются ...
10. Выстроенная по определенным признакам система методов.
11. Один из действенных методов убеждения.
13. Выделяются индивидуальные цели воспитания и ...
14. Большой вклад в теорию воспитания внесла ...

Задание 2: Разгадайте кроссворд



По горизонтали.

1. Метод выяснения ценностных ориентаций у детей называется анкетный...
4. Метод организации деятельности и опыта поведения детей.
5. Подход к организации воспитательного процесса.
7. В.А. Сухомлинский считал, что настоящее воспитание — это ...
10. Поощрение.
12. Ведущий фактор в развитии личности.

13. Кто из государственных деятелей советского периода, публицист, литератор, придавал большое значение собственной личностной активности в овладении нравственными нормами?
15. Метод контроля результатов деятельности детей.
16. Вид поручения.
17. Обсуждение, полемика.
19. Метод стимулирования деятельности и поведения детей.
20. Вид устного наказания.
21. Кто внес известный вклад в создание теории воспитания?
22. Косвенное требование педагога к детям.

По вертикали.

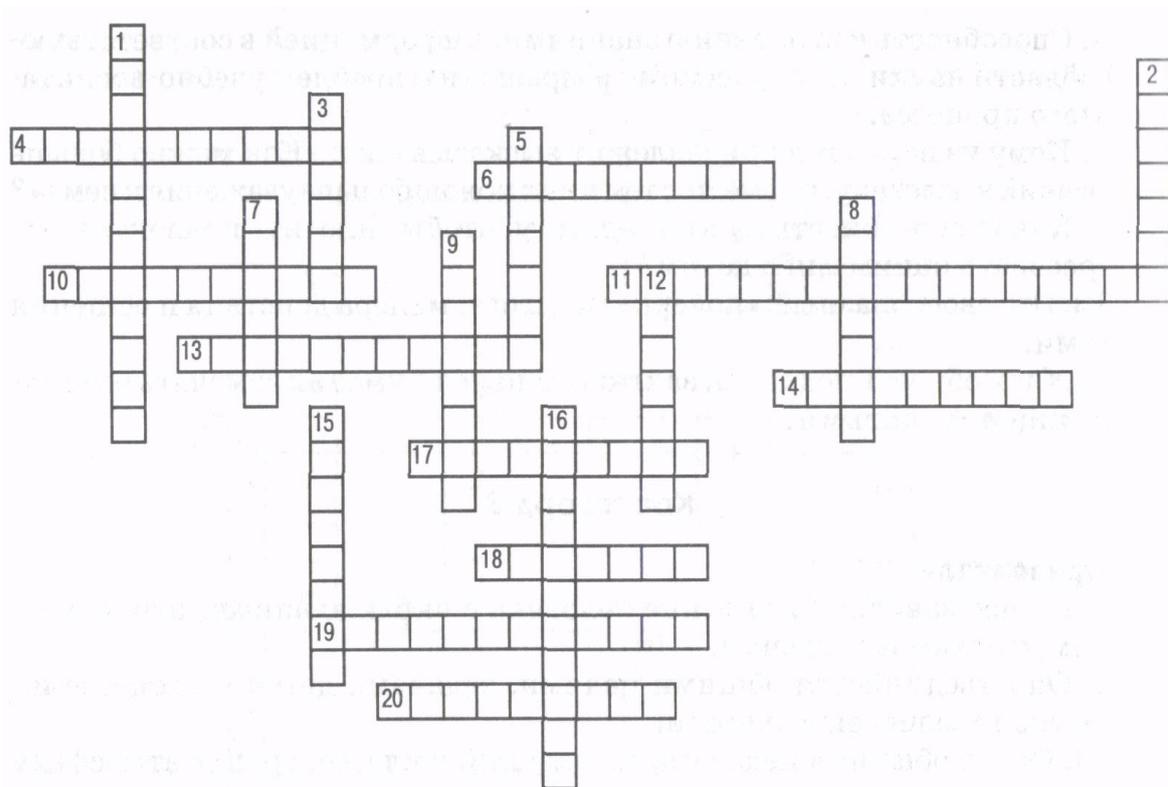
2. Оно направлено на исправление неверно сложившихся взглядов, суждений, установок.
3. Метод воспитания, направленный на формирование сознания личности.
6. Словесный метод в виде наказания.
7. Отечественный педагог-гуманист.
8. Ведущий вид детской деятельности.
9. Вид поощрения.
11. Воздействие на личность как выражение осуждения поступков, противоречащих нормам общественного поведения.
14. Кто разработал и применял на практике принцип параллельного воздействия на личность через коллектив?
18. Метод организации деятельности и поведения детей.
19. Фактор, влияющий на формирование ребенка.

Задание 3.: Разгадайте кроссворд

По горизонтали.

4. От нее зависят отношения человека с окружающими, отношение к своим успехам и неудачам.
6. Он объединяется общими целями, задачами детей в процессе их совместной жизнедеятельности.
10. Стилль общения педагога, создающий в группе атмосферу нервозности.
11. Общительность как личностное качество в общечеловеческом плане.
13. Негативная форма общения, которую используют некоторые педагоги для завоевания ложного авторитета.
14. Автор книги «Флаги на башне».
17. Проявление различий между педагогом и детьми, ограничивающее близость отношений между ними.

18. Субъект целостного педагогического процесса.
19. Вежливое, тактичное поведение.
20. Немотивированное, беспричинное сопротивление ребенка педагогам, родителям.



По вертикали.

1. Один из методов самовоспитания.
2. Умение найти общий язык с детьми, тесное общение.
3. Вид косвенного требования.
5. Оно необходимо при педагогическом воздействии на детей с целью стимулирования отдельных видов их деятельности.
7. Оно создается окружающими – товарищами, родителями, учителями и др.
8. Выбор средств воспитательного воздействия на детей.
9. Автор книги «Родное слово».
12. По В.А. Сухомлинскому, «духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность, и равенство позиций педагога и детей и их взаимное действие» – это ...
15. Столкновение позиций, мнений.
16. Одно из важнейших качеств педагога, которое характеризуется благовоспитанностью, деликатностью, вежливостью.

Задание 4. Бенджамин Франклин (1706-1790) – выдающийся американский просветитель и государственный деятель, один из авторов декларации независимости США, опираясь на нравственные ценности своего времени, в молодости составил для себя «комплекс добродетелей» с соответствующими наставлениями и в конце каждой недели отмечал случаи их нарушения.

Вот этот комплекс:

- Воздержание. Нужно есть не до пресыщения и пить не до опьянения.
- Молчание. Нужно говорить только то, что может принести пользу мне или другому; избегать пустых разговоров.
- Порядок. Следует держать все свои вещи на своих местах; для каждого занятия иметь свое место и время.
- Решительность. Нужно решаться выполнять то, что должно сделать; неукоснительно выполнять то, что решено.
- Трудолюбие. Нельзя терять время попусту; нужно быть всегда занятым чем-то полезным; следует отказываться от всех ненужных действий и контактов.
- Искренность. Нельзя обманывать, надо иметь чистые и справедливые мысли и помыслы.
- Справедливость. Нельзя причинять кому бы то ни было вред; нельзя избегать добрых дел, которые входят в число твоих обязанностей.
- Умеренность. Следует избегать крайностей; сдерживать, насколько ты считаешь уместным, чувство обиды от несправедливостей.
- Чистота. Нужно не допускать телесной грязи; соблюдать опрятность в одежде и в жилище.
- Спокойствие. Не следует волноваться по пустякам.
- Скромность и т. д.

«Но в целом, – так Франклин подводил итог к концу жизни, – хотя я весьма далек от того совершенства, на достижение которого были направлены мои честолюбивые замыслы, старания мои сделали меня лучше и счастливее, чем я был бы без этого опыта...

Вопросы и задания:

1. Пронумеруйте все пункты «комплекса добродетелей» в том порядке, в котором они важны для вас, начиная с самого главного.
2. Составьте свой свод правил, отражающих ваш собственный «Образ-Я».

Задание 5. Великий русский педагог К. Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

- 1) Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах.
- 2) Прямота в словах и поступках.
- 3) Обдуманность действия.
- 4) Решительность с правом ответственности за поступок.
- 5) Не говорить о себе без нужды ни одного слова.
- 6) Делать то, что хочется, а не то, что случится.

- 7) Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.
- 8) Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.
- 9) Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы и задания

1. Все ли правила вы принимаете для себя? Если нет, то почему?
2. Хотели бы вы дополнить предложенный список? Если да, то чем?
3. Какими правилами вы всегда руководствуетесь в жизни, какому типу воспитания они в большей мере соответствуют?

Задание 6. Подготовить доклад по теме «Современные концепции воспитания» (выступление на 5-10 минут)

Концепция – система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея.

Концепция воспитания – система взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс, его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.

Схема изложения концепции:

1. Название концепции, данные о ее авторе, наименование публикации, в которой изложены основные ее положения.
2. Определение понятия «воспитание».
3. Цель и принципы воспитания.
4. Содержание воспитательного процесса.
5. Механизм воспитания.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательного процесса.

Концепции воспитания по которым необходимо выполнить доклад:

1. Концепция «воспитание как возрождение человека, культуры и нравственности» Е.В. Бондаревской.
2. «Основы концепции воспитания жизнеспособных поколений российской молодежи» И.М. Ильинского и П.И. Бабочкина.
3. Концепция воспитания молодежи в современном обществе З.А. Мальковой, Л.И. Новиковой и коллектива авторов (А.А. Бодалев, Б.З. Вульф, В.А. Караковский).
4. Концепция «Социальное воспитание учащихся» Б.П. Битинаса, В.Г. Бочаровой и коллектива авторов (Р.Г. Гурова, Д.И. Фельдштейн).
5. Основы концепции воспитания в современных условиях А.П. Сидельковского.
6. Педагогика ненасилия.
7. Педагогика мира.
8. Прагматизм. Концепция Дж. Дьюи.

9. Неопрагматическая концепция А. Маслоу, А. Комбса, Э. Келли, К. Роджерса и др.

10. Новый гуманизм и сциентизм. П. Херс, Дж. Вильсон, Р.С. Питерс, А. Харрис и др.

11. Экзистенциализм.

12. Неотомизм.

13. Бихевиоризм.

Задание 7. Методика индивидуального подхода к обучающемуся в воспитательном процессе

Цель: Углубить знания об индивидуальном подходе к обучающемуся, методике организации индивидуальной работы

Заполнить ориентировочную таблицу системы конкретных методов и форм индивидуального воспитательного воздействия на личность по следующему образцу:

Этапы индивидуальной	Методы и приемы	Формы деятельности	Советы и рекомендации
1. Изучение личности учащегося			
2. Проектирование развития личности			
3. Организация деятельности			
4. Корректирование			

3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Задание 1. «Воспитательное мероприятие как форма организации воспитательного процесса». Защита студенческих проектов

Основные понятия: воспитательное мероприятие, педагогические требования, критерии оценки

План:

1. Структура и принципы проведения воспитательного мероприятия.
2. Педагогические требования к воспитательным мероприятиям.
3. Критерии оценки эффективности воспитательных мероприятий.

Практическое задание: Коллективное творческое дело (КТД). Защита студенческих проектов.

План работы

1. Провести защиту студенческих проектов по основным направлениям воспитательной деятельности.
2. Выполнить анализ и оценку исследовательской работы каждой группы.

Стадии организации и проведения КТД

I стадия. Предварительная работа педагога

1. Устанавливается место, определяются конкретные воспитательные задачи, которые могут быть предложены для примера и на выбор студентам.
 - а) педагог обдумывает идею КТД, намечает дела (познавательные, трудовые, художественные, спортивные и др.) которые могут быть осуществлены в ходе подготовки к КТД (2-3 варианта); готовит свои предложения к общему сбору-старту;
 - б) намечает воспитательные занятия (мероприятия) и творческие встречи, которые будут проведены при подготовке КТД: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми и т.д.
 - в) определяет, что смогут сделать и должны сделать сами студенты при подготовке к КТД.
2. Работа педагога по пробуждению инициативы самих студентов.
3. Проведение подготовительной беседы, экскурсии и т.п., увлекающей студентов и их друзей.

II стадия. Коллективное планирование

Форма общего сбора-старта. Три ступени:

1. Постановка проблемных вопросов, т.е. педагог дает студентам задачи для размышления, обсуждения и решения.

2. Работа в микроколлективах: каждый высказывает свое мнение, свои предложения.

3. Общая работа: студенты высказывают свои мнения и предложения, обсуждают их. Ведущий (педагог, лидер) уточняет и развивает предложения студентов. Происходят выборы советов дел.

Совет дела – это свободный коллектив, окончательно разрабатывает конкретный план данного КТД.

После коллективного планирования рекомендуется сделать яркий плакат «Навстречу КТД».

III стадия. Подготовка к КТД

Совет уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения.

Стадия подготовки к КТД может включать:

- одно - два коллективных дела;
- воспитательные мероприятия и творческие встречи в помощь студентам для лучшего проведения коллективного творческого дела;
- работа педагога «по секрету» с советами дел (мобилизующего и обучающего характера);
- такая же работа со всеми студентами по включению и в коллективные творческие дела и в воспитательные мероприятия (беседы, тренинги, кружковые занятия и т.д.).

IV стадия. Проведение КТД

Осуществляется конкретный план, разработанный советом дела, с коррективами. Роль педагога во время проведения КТД – роль – «добротного волшебника».

V стадия. Коллективное обсуждение проведенного КТД

(подведение итогов проделанной работы)

Кроме общего сбора, участие каждого студента в оценке КТД может осуществляться и другими средствами – опросом или анкетой, стенгазетой и т.д.

VI стадия. Последствие проделанной работы

(использование ее опыта)

Планируются и готовятся новые коллективные творческие дела, воспитательные занятия, принимается решение о проведении нового КТД и т.д. Педагог использует опыт, материалы проведенного КТД в учебной процессе, во внеаудиторной воспитательной работе.

Задание 2: Методика «Круг»

Определение эмпирического показателя групповой эмоциональной идентификации. Эмоциональная идентификация – это отождествление себя с другими членами группы, сопереживание с ними при успехах и неудачах.

Ход выполнения. Каждому студенту дается карандаш и лист бумаги, на котором начерчена окружность заданного радиуса. Студентам, якобы для проверки умения или обучения правильному вычерчиванию окружности, предлагается вести своим карандашом по окружности в направлении слева вниз. За определенное количество ошибок (выходов за пределы черты) студенты наказываются – их исключают из игры и полученный ими результат (длина вычерченной дуги) не идет в зачет. Но в одном случае наказывается тот, кто допустил ошибки (и его результат не засчитывается в результат команды), в другом – назначенный ответственным (допустивший ошибки остается в команде и продолжает играть, но его результат не входит в зачет, а ответственный при определенном количестве ошибок членов команды может быть исключен из игры). До начала каждой серии эксперимента педагог предупреждает: «Сейчас ошибки засчитываются каждому из вас», и студенты одновременно, по общей команде, начинают вести карандашом по окружности. Через 10 секунд педагог их прерывает, и студенты отмечают то место, где они остановились. Затем дается новая инструкция: «Сейчас все ошибки засчитываются ответственному», и работа возобновляется. Опыт проводится в несколько серий (6-8 раз).

Обработка полученных данных. После окончания работы педагог собирает листочки, измеряет и суммирует длины всех дуг (или длину хорды, стягивающей эти дуги, или угловую меру дуги окружности в градусах), проведенных членами каждой команды в первом и втором случаях. Если во втором случае, когда наказывается ответственный, длина вычерченной студентами дуги окажется заметно больше, чем в первом случае (когда наказывается каждый участник, а, следовательно, и вся команда), то это свидетельствует об эмоциональном отчуждении в группе. Если же в обеих ситуациях длины дуг окружностей будут примерно одинаковыми, то можно говорить о наличии групповой эмоциональной идентификации.

Задание 3: «Доверенное лицо»

Объявлен конкурс «Лидер года». Каждый из вас – доверенное лицо определенного лидера. Вы пока не знаете кого. Каждый из вас получает листок с указанием фамилии лидера. В течение 3-4 минут вам необходимо составить план или тезисы своего выступления перед аудиторией с целью

убедить слушателей в том, что человек, которого вы представляете в качестве доверенного лица, является самым достойным претендентом среди всех присутствующих на занятии членов группы на звание «Лидер года».

В своем сообщении желательно подчеркнуть как деловые качества претендента, так и его чисто человеческие качества. Ваш портрет этого человека должен быть узнаваем, однако, при описании не используйте таких штрихов, как настоящее имя, яркие внешние отличия. Время выступления – 2 минуты.

Комментарий: Данное упражнение предназначено для выработки навыков внимательного отношения к другому человеку, умения убеждать.

Задание 4. «Лидерские роли»

Каждый из нас в своей жизни играет множество ролей. А какие роли в сфере лидерства вы играете? Перед вами перечень возможных ролей лидера. Выберите одно из них и подготовьте обоснование, т.е. ответ на вопрос: «Где и когда я бываю...» (и далее название выбранной вами роли).

1. Вожак
2. Руководитель
3. Глава
4. Опора
5. Специалист
6. Вдохновитель
7. Реформатор
8. Первопроходец
9. Проводник идей
10. Инициатор
11. Энтузиаст
12. Организатор
13. Учитель
14. Советчик
15. Наставник
16. Консультант
17. Образец

Комментарий: Данное упражнение призвано помочь вам разобраться в себе, глубже понять природу своих лидерских качеств, определить, где и при каких обстоятельствах вам следует быть лидером. «Примерка» той или иной роли позволяет почувствовать ее особенности, принять то, что действительно соответствует характеру человека.

4. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДИКИ

Диагностическая методика 1. Тест Лири

Тест предназначен для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также выявления зоны конфликтов испытуемого. Тест Лири выделил 8 общих и 16 более конкретизированных вариантов межличностного взаимодействия.

Инструкция: Перед Вами набор характеристик. Прочтите каждую, отметьте те, которые соответствуют Вашему представлению о себе. Будьте внимательны, отвечать нужно честно и правдиво.

Опросник «Какой Вы человек?»

1. Другие думают о нем благосклонно.
2. Производит впечатление на окружающих.
3. Умеет распоряжаться, приказывать.
4. Умеет настоять на своем.
5. Обладает чувством достоинства.
6. Независимый.
7. Способен сам позаботиться о себе.
8. Может проявить безразличие.
9. Способен быть суровым.
10. Строгий, но справедливый.
11. Может быть искренним.
12. Критичен к другим.
13. Любит поплакаться.
14. Часто печален.
15. Способен проявлять недоверие.
16. Часто разочаровывается.
17. Способен быть критичным к себе.
18. Способен признать свою неправоту.
19. Охотно подчиняется.
20. Уступчивый.
21. Благодарный.
22. Восхищающийся, склонен к подражанию.
23. Уважительный.
24. Ищущий одобрения.
25. Способный к сотрудничеству, взаимопомощи.
26. Стремится ужиться с другими.
27. Дружелюбный, доброжелательный.

28. Внимательный, ласковый.
29. Деликатный.
30. Ободряющий.
31. Отзывчивый к призывам о помощи.
32. Бескорыстный.
33. Способен вызывать восхищение.
34. Пользуется у других уважением.
35. Обладает талантом руководителя.
36. Любит ответственность.
37. Уверен в себе.
38. Самоуверен, напорист.
39. Деловитый, практичный.
40. Любит соревноваться.
41. Стойкий и крутой, где надо.
42. Неумолимый, но беспристрастный.
43. Раздражительный.
44. Открытый, прямолинейный.
45. Не терпит, чтобы им командовали.
46. Скептичен.
47. На него трудно произвести впечатление.
48. Обидчивый, щепетильный.
49. Легко смущается.
50. Не уверен в себе.
51. Уступчивый.
52. Скромный.
53. Часто прибегает к помощи других.
54. Очень почитает авторитеты.
55. Охотно принимает советы.
56. Доверчив и стремится радовать других.
57. Всегда любезен в общении.
58. Дорожит мнением окружающих.
59. Общительный, уживчивый.
60. Добросердечный.
61. Добрый, вселяющий уверенность.
62. Нежный, мягкосердечный.
63. Любит заботиться о других.
64. Бескорыстный, щедрый.
65. Любит давать советы.
66. Производит впечатление значительности.

67. Начальственно-повелительный.
68. Властный.
69. Хвастливый.
70. Надменный, самодовольный.
71. Думает только о себе.
72. Хитрый, расчетливый.
73. Нетерпим к ошибкам других.
74. Свокорыстный.
75. Откровенный.
76. Часто недружелюбен.
77. Озлобленный.
78. Жалобщик.
79. Ревнивый.
80. Долго помнит обиды.
81. Самобичующий.
82. Застенчивый.
83. Безынициативный.
84. Кроткий.
85. Зависимый, несамостоятельный.
86. Любит подчиняться.
87. Предоставляет другим принимать решения.
88. Легко попадает впросак.
89. Легко поддается влиянию друзей.
90. Готов довериться любому.
91. Благорасположен ко всем без разбора.
92. Всем симпатизирует.
93. Прощает все.
94. Переполнен чрезмерным сочувствием.
95. Великодушен, терпим к недостаткам.
96. Стремится покровительствовать.
97. Стремится к успеху.
98. Ожидает восхищения от каждого.
99. Распоряжается другими.
100. Деспотичный.
101. Сноб (судит о людях по рангу и достатку, а не по личным качествам).
102. Тщеславный.
103. Эгоистичный.
104. Холодный, черствый.

105. Язвительный, насмешливый.
106. Злой, жестокий.
107. Часто гневлив.
108. Бесчувственный, равнодушный.
109. Злопамятный.
110. Проникнут духом противоречий.
111. Упрямый.
112. Недоверчивый, подозрительный.
113. Робкий.
114. Стыдливый.
115. Отличается чрезмерной готовностью подчиняться.
116. Мягкотелый.
117. Почти никогда и никому не возражает.
118. Навязчивый.
119. Любит, чтобы его опекали.
120. Чрезмерно доверчив.
121. Стремится снискать расположение каждого.
122. Со всеми соглашается.
123. Всегда дружелюбен.
124. Всех любит.
125. Слишком снисходителен к окружающим.
126. Старается утешить каждого.
127. Заботится о других в ущерб себе.
128. Портит людей чрезмерной добротой.

Обработка и интерпретация результатов: Результат сравнивают с ключом и подсчитывают, сколько отмечено качеств в каждом октанте. Каждый плюс оценивается в один балл. Максимальная оценка равна 16 баллам.

Ключ:

- 1-й октант: вопросы 1-4, 33-36, 65-68, 97-100;
- 2-й октант: вопросы 5-8, 37-40, 69-72, 101-104;
- 3-й октант: вопросы 9-12, 41-44, 73-76, 105-108;
- 4-й октант: вопросы 13-16, 45-48, 77-80, 109-112;
- 5-й октант: вопросы 17-20, 49-52, 81-84, 113-116;
- 6-й октант: вопросы 21-24, 53-56, 85-88, 117-120;
- 7-й октант: вопросы 25-28, 57-60, 89-92, 121-124;
- 8-й октант: вопросы 29-32, 61-64, 93-96, 125-128.

После подсчета карточек в каждом октанте запишите следующие отношения.

1. Отношение 1/5(т.е. количество карточек в первом октанте записываем в числителе, а количество карточек в пятом октанте - в знаменателе).

Если отношение больше 1, то испытуемый – лидер, не боится ответственности, способен организовывать, вести за собой.

Если отношение меньше 1, то испытуемый – не лидер, ведомый, лучше работает под чьим-то руководством.

Если отношение равно 1, то у этого человека есть и те и другие черты, и он в разных ситуациях может себя проявлять и как лидер, и как ведомый. Например, если рядом с таким человеком лидер, то он прекрасно чувствует себя в роли ведомого, когда же рядом – ведомый, то он вынужден быть лидером, и берет ответственность на себя.

2. Отношение 2/6.

Если отношение больше 1, то испытуемый самостоятелен, умеет преодолевать трудности.

Если отношение меньше 1, то испытуемый не самостоятелен, не приспособлен и не умеет преодолевать трудности.

Если отношение равно 1, то человек уже в меру приспособлен, однако, недостаточно самостоятелен.

3. Отношение 3/7.

Если отношение больше 1, то испытуемый авторитарен, не гибок, не сенситивен в общении, т.е. не чувствует изменившегося к нему отношения, не учитывает мнения других людей.

Если отношение меньше 1, то испытуемый гибок, чувствует и учитывает отношение других людей к нему, демократичен в общении.

Если отношение равно 1, то тех и других качеств примерно поровну.

4. Отношение 4/8.

Если отношение больше 1, то испытуемый в общении с людьми предпочитает социальную дистанцию, не контактен, не доверчив.

Если отношение меньше 1, то испытуемый контактен, открыт для общения, легко сходится с людьми, доверчив.

Если отношение равно 1, то испытуемый в меру контактен, однако, предпочитает не слишком доверять людям.

При более подробной обработке теста Лири результаты по каждому октанту оцениваются отдельно. При этом используются следующие оценки.

Интервал от 0 до 8 баллов характеризует среднее развитие качества, и оно не мешает людям в межличностных отношениях.

От 8 до 12 баллов – качество проявляется несколько утрированно и уже заметно может мешать людям общаться между собой, строить определенные отношения.

От 13 до 16 баллов – качество проявляется настолько явно, что оно сродни акцентуациям характера, т.е. в общении люди на эти черты личности натываются, как на «подводные рифы».

Каждому из восьми октантов соответствует определенный тип межличностных отношений.

1.Авторитарный:

0-8 баллов – уверенный, настойчивый, упорный. Может быть хорошим наставником, руководителем, организатором;

9-12 баллов – доминантный, энергичный, требует уважения, нетерпим к критике, переоценивает свои возможности;

13-16 баллов – властный, деспотичный, всех поучает, не склонен принимать советы, стремится к лидерству, сильная личность.

2.Независимый - доминирующий:

0-8 баллов – уверенный, независимый, ориентированный на себя, склонный к соперничеству;

9-12 баллов – самодовольный, с выраженным чувством превосходства над окружающими, имеющий особое мнение, занимающий обособленную позицию в группе;

13-16 баллов – самовлюбленный, стремится быть над всеми, расчетливый, отчужденный, заносчивый, хвастливый.

3.Агрессивный:

0-8 баллов – упрямый, упорный, настойчивый, энергичный, непосредственный;

9-12 баллов – требовательный, прямолинейный, откровенный, строгий в оценке других, непримиримый, насмешливый, ироничный, раздражительный;

13-16 баллов – упорный, недружелюбный, враждебный, несдержанный, вспыльчивый, агрессивный.

4.Недоверчивый - скептический:

0-8 баллов – реалистичный, критичный, скептик, неконформный;

9-12 баллов – склонность к скептицизму. Разочарованный в людях, замкнутый, скрытный, обидчивый, недоверчивый, подозрительный. Негативизм проявляет в вербальной агрессии;

13-16 баллов – отчужденный, подозрительный, крайне обидчивый, склонный к сомнениям, злопамятный, постоянно жалуется.

5. Покорно-застенчивый:

0-8 баллов – скромный, робкий, уступчивый, эмоционально сдержанный, не имеет собственного мнения, послушный;

9-12 баллов – застенчивый, кроткий, легко смущается, склонен подчиняться;

13-16 баллов – покорный, склонный к самоуничижению, слабовольный, уступает всем. Винит себя во всем, пассивный, ищет опору в более сильном.

6. Зависимый:

0-8 баллов – конформный, мягкий, ожидает помощи и советов, доверчивый, восхищается окружающими, нуждается в признании;

9-12 баллов – послушный, боязливый, беспомощный, искренне считает, что другие всегда правы;

13-16 баллов – очень неуверенный в себе, имеет навязчивые страхи, тревожный, зависимый, сверхконформный.

7. Сотрудничающий:

0-8 баллов – склонный к сотрудничеству, гибкий и компромиссный, сознательно конформный, следует условностям, стремится помогать, заслужить внимание и любовь, проявляет теплоту и дружелюбие;

9-16 баллов – дружелюбный и любезный со всеми, ориентирован на социальное одобрение, стремится для всех быть хорошим, развитое чувство вытеснения и подавления, эмоционально лабильный.

8. Альтруистический:

0-8 баллов – ответственный по отношению к людям, деликатный, мягкий, добрый, проявляет сострадание, заботливый, ласковый, бескорыстный и отзывчивый;

9-16 баллов – гиперответственный, всегда приносит в жертву свои интересы, стремится помочь и сострадать, навязчивый в своей помощи. Неадекватно стремится принимать ответственность за других (может быть и только маской, скрывающей личность противоположного типа).

Диагностическая методика 2. Методика завершения предложения

Методика завершения предложения входит в блок «Классические методы. Проективные методы исследования личности». Выявляет отношение к себе, к прошлому, семье и т.п. Метод незаконченных предложений Д. Сакса и С. Леви включает 60 незаконченных предложений. Используется преимущественно в клинко-диагностических исследованиях.

Теоретическое обоснование. Клиническое применение методов словесных ассоциаций было связано, главным образом, с появлением психоаналитического направления, хотя такие психиатры, как Э. Крепелин и

другие, занялись разработкой этих методик еще раньше. Среди психоаналитиков наибольший вклад в систематическое развитие тестов на словесные ассоциации внес К. Юнг. Он отобрал слова-стимулы, представляющие обычные «эмоциональные комплексы», и анализировал ответы относительно времени реакции, содержания и фактической выраженности эмоционального напряжения.

В предлагаемой методике предложения разбиты на 15 групп, характеризующих систему отношений обследуемого к семье, к представителям противоположного пола, к половой жизни, к вышестоящим по служебному положению и к подчиненным. Некоторые группы предложений имеют отношение к испытываемым страхам и опасениям, к имеющемуся чувству сознания вины, свидетельствуют об отношении к прошлому и будущему, затрагивают взаимоотношения с родителями и друзьями, жизненные цели.

Проведение обследования. Исследование может проводиться индивидуально и в группе. Испытуемому дается инструкция примерно следующего содержания: «На розданных Вам бланках приводится 60 незаконченных предложений. Прочитайте их и постарайтесь быстро закончить каждое предложение, выражая Ваше настоящее чувство первой пришедшей в голову мыслью. Будьте искренни при этом. Если не можете закончить какое-нибудь предложение, займитесь им позднее».

Следует пояснить также, что в вопросах 10, 25, 40, 55 (касающихся отношения к противоположному полу) испытуемые должны высказывать свое отношение именно к этому полу.

Оценка результатов. Г.Г. Румянцев предлагает следующую схему обработки результатов. Характеристика основных отношений выводится из оценки четырех предложений, касающихся этих отношений, и определяется как положительная, отрицательная или безразличная. Следует отметить, что большинство из рассмотренных предложений по содержанию фразы может быть отнесено к категории положительно характеризующих отношение. Однако необходимо учитывать, что часть ответов может носить стандартный, формально положительный характер, отвечающий содержанию начала фразы. Только при наличии выраженного отрицательного отношения к затрагиваемому вопросу осуществляется как бы «эмоциональный прорыв», выражающийся в построении отрицательного ответа. Эмоционально значимые фразы сопровождаются также задержкой с ответом, хотя ответ может быть и формальным по содержанию. Примером «эмоционального прорыва» могут быть следующие ответы, характеризующие отношение к коллегам:

28. Люди, с которыми я работаю ... все подхалимы.

Только в одной фразе выявилось истинное отношение к коллегам по работе, подтвердившееся данными дополнительного обследования. В данном случае отношение характеризуется как отрицательное.

Формальные ответы:

13. Лучше всего мне работается с ... детьми.

43. Люблю работать с людьми, которые ... любят труд.

58. Люди, которые работают со мной ... добиваются высоких показателей в работе.

О чувстве вины, например, могут свидетельствовать такие ответы:

15. Сделал бы все, чтобы забыть ... но не могу.

45. Когда я был молодым, то чувствовал себя виноватым, если ... не удерживал себя от дурных поступков.

60. Самое худшее, что мне случалось совершить, это ... сделать маленькую оплошность в жизни, из-за которой пострадало все мое будущее.

Текст методики

1. Думаю, что мой отец редко ...
2. Если все против меня, то ...
3. Я всегда хотел ...
4. Будущее кажется мне ...
5. Мое начальство ...
6. Если бы я занимал руководящий пост ...
7. Знаю, что это глупо, но боюсь ...
8. Думаю, что настоящий друг ...
9. Когда я был ребенком ...
10. Идеалом женщины (мужчины) для меня является ...
11. Когда я вижу женщину вместе с мужчиной ...
12. По сравнению с большинством других семей моя семья ...
13. Лучше всего мне работается с ...
14. Моя мама ...
15. Сделал бы все, чтобы забыть ...
16. Если бы мой отец только захотел ...
17. Думаю, что я достаточно способен, чтобы ...
18. Я мог бы стать очень счастливым, если бы ...
19. Если кто-нибудь работает под моим руководством ...
20. Надеюсь на ...
21. В школе мои учителя ...
22. Большинство моих товарищей не знают, что я ...

23. Не люблю людей, которые ...
24. До войны я ...
25. Считаю, что большинство девушек (юношей) ...
26. Супружеская жизнь кажется мне ...
27. Моя семья обращается со мной как с ...
28. Люди, с которыми я работаю ...
29. Моя мама и я ...
30. Моей самой большой ошибкой было ...
31. Я хотел бы, чтобы мой отец ...
32. Моя наибольшая слабость заключается в ...
33. Моим скрытым желанием в жизни ...
34. Мои подчиненные ...
35. Наступит день, когда...
36. Когда ко мне приближается мой начальник ...
37. Хотелось бы мне перестать бояться ...
38. Больше всего люблю тех людей, которые ...
39. Если бы я еще раз стал молодым ...
40. Считаю, что большинство женщин (мужчин) ...
41. Если бы у меня была нормальная половая жизнь ...
42. Большинство известных мне семей ...
43. Люблю работать с людьми, которые ...
44. Считаю, что большинство матерей ...
45. Когда я был молодым, то чувствовал себя виноватым, если ...
46. Думаю, что мой отец ...
47. Когда мне начинает не везти, я ...
48. Больше всего я хотел бы в жизни ...
49. Когда я даю другим поручение ...
50. Когда я буду старым ...
51. Люди, превосходство которых над собой я признаю ...
52. Мои опасения не раз заставляли меня ...
53. Когда меня нет, мои друзья ...
54. Моим самым живым воспоминанием детства является ...
55. Мне очень не нравится, когда мужчины (женщины)...
56. Моя половая жизнь ...
57. Когда я был ребенком, моя семья ...
58. Люди, которые работают со мной ...
59. Я люблю свою мать, но ...
60. Самое худшее, что мне случалось совершить, - это ...

Ключ

Отношение к:

отцу	1, 16, 31, 46
матери	14, 29, 44, 59
друзьям и знакомым	8, 23, 38, 53
семье	12, 27, 42, 57
лицам противоположного пола	10, 25, 40, 55
половой жизни	11, 26, 41, 56
вышестоящим лицам на работе	5, 21, 36, 51
подчиненным	6, 19, 34, 48
товарищам по работе	13, 28, 43, 58
себе	2, 17, 32, 47
прошлому	9, 24, 39, 54
будущему	4, 20, 35, 50
цели	3, 18, 33, 49
страхи и опасения	7, 22, 37, 52
сознание вины	15, 30, 45, 60

Диагностическая методика 3. Методика Айзенка

Опросник предназначен для диагностики экстраверсии-интроверсии и нейротизма, в него включены девять вопросов, составляющих «шкалу лжи». Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в один балл. Тест может предъявляться на бланке или на карточках.

Инструкция: Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичные ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Отвечайте быстро и точно. Помните, что нет «хороших» или «плохих» ответов. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с номером знак «+» (да), если нет – знак «-» (нет).

Текст опросника

1. Часто ли вы испытываете тягу к смене обстановки, к тому, чтобы отвлечься, испытать новые впечатления?

2. Часто ли вы чувствуете, что нуждаетесь в друзьях, которые могут вас понять, ободрить или посочувствовать?

3. Считаете ли вы себя беззаботным человеком?

4. Очень ли трудно вам бывает отказываться от своих намерений?

5. Обдумываете ли вы свои дела не спеша и предпочитаете ли подождать, прежде чем действовать?

6. Всегда ли вы сдерживаете свои обещания, даже если это вам не выгодно?

7. Часто ли у вас бывают спады и подъемы настроения?
8. Быстро ли вы обычно действуете и говорите, не тратя много времени на обдумывание?
9. Возникало ли у вас когда-нибудь чувство, что вы несчастны, хотя никакой серьезной причины для этого не было?
10. Верно ли, что «на спор» вы способны решиться на все?
11. Смущаетесь ли вы, когда хотите познакомиться с человеком противоположного пола, который вам симпатичен?
12. Бывает ли когда-нибудь, что, разозлившись, вы выходите из себя?
13. Часто ли вы действуете необдуманно, под влиянием момента?
14. Часто ли вас беспокоят мысли о том, что вам не следовало что-либо делать или говорить?
15. Предпочитаете ли вы чтение книг встречам с людьми?
16. Легко ли вас задеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компании?
18. Бывают ли иногда у вас такие мысли, которыми вам не хотелось бы делиться с другими людьми?
19. Верно ли, что иногда вы настолько полны энергии, что все «горит в руках», а иногда чувствуете сильную вялость?
20. Стараетесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством самых близких друзей?
21. Много ли вы мечтаете?
22. Когда на вас кричат, отвечаете ли вы тем же?
23. Считаете ли вы все свои привычки хорошими?
24. Часто ли у вас появляется чувство, что вы в чем-то виноваты?
25. Способны ли вы иногда дать волю своим чувствам и беззаботно развлечься в веселой компании?
26. Можно ли сказать, что нервы у вас бывают часто натянуты до предела?
27. Слывете ли вы за человека живого и веселого?
28. После того как дело сделано, часто ли вы мысленно возвращаетесь к нему и думаете, что могли бы сделать лучше?
29. Чувствуете ли вы себя беспокойно, находясь в большой компании?
30. Бывает ли, что вы передаете слухи?
31. Бывает ли, что вам не спится из-за того, что в голову лезут разные мысли?
32. Вы предпочитаете узнавать что-либо из книг или спросить у друзей?
33. Бывают ли у вас сильные сердцебиения?
34. Нравиться ли вам работа, требующая сосредоточенности?

35. Бывают ли у вас приступы дрожи?
36. Всегда ли вы говорите только правду?
37. Бывает ли вам неприятно находиться в компании, где все подшучивают друг над другом?
38. Раздражительны ли вы?
39. Нравится ли вам работа, требующая быстрого действия?
40. Верно ли, что вам часто не дают покоя мысли о разных неприятностях и «ужасах», которые могли бы произойти, хотя все кончилось благополучно?
41. Верно ли, что вы неторопливы в движениях и несколько медлительны?
42. Опаздывали ли вы когда-нибудь на работу или на встречу с кем-нибудь?
43. Часто ли вам снятся кошмары?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что не упускаете любого удобного случая побеседовать с новым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-нибудь боли?
46. Огорчились бы вы, если бы долго не смогли видиться со своими друзьями?
47. Можете ли вы назвать себя нервным человеком?
48. Есть ли среди ваших знакомых такие, кто вам явно не нравятся?
49. Могли бы вы сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вас задевает критика ваших недостатков или вашей работы?
51. Трудно ли вам получить настоящее удовольствие от мероприятий, в которых участвует много народу?
52. Бывает ли у вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Сумели бы вы внести оживление в скучную компанию?
54. Бывает ли, что вы говорите о вещах, в которых совсем не разбираетесь?
55. Любите ли вы подшутить над другими?
56. Страдаете ли вы от бессонницы?

Ключ

Экстраверсия – интроверсия:

«да» («+»)– 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56.

«нет» («–»)– 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная нестабильность): «да» (+)– 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

Шкала лжи:

«да» («+»)– 6, 24, 36.

«нет» («-»)– 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Для оценки названных качеств Айзенк предлагает следующие шкалы. **Шкала экстраверсии – интроверсии:**

0 – 8 баллов – чистый интроверт;

9–15 баллов (средний балл) – амбивалентность;

16 – 24 – чистый экстраверт;

Шкала нейротизма:

0-12 баллов характеризует людей психологически устойчивых, стабильных;

12-24 балла характеризует людей психологически неустойчивых,

от 12 до 18 баллов характеризуют человека «внешней нормы»;

показатели выше 18 баллов свидетельствуют о наличии нейротизма.

Шкала лжи или шкала заведомо желаемых результатов:

результат теста будет достоверным, если по этой шкале испытуемый набрал не более 4 баллов. Сумма 5 баллов считается критической, т.е. достоверность результатов подвергается сомнению. Результат считается недостоверным, если по этой шкале набрано более 5 баллов.

5. Глоссарий

Авторитет – (лат. auctoritas – достоинство, сила, власть, влияние) совокупные свойства кого бы то ни было, позволяющие оказывать влияние на взгляды и поведение других людей. Авторитет проявляется как принимаемая власть, выслушиваемое мнение, перенимаемый пример, испрашиваемый совет.

Авторитарное воспитание – педагогическая концепция, согласно которой воспитательные отношения строятся на беспрекословном авторитете воспитателя и подчинении воспитанника его воле. Авторитарному воспитанию противостоят концепции естественного воспитания и свободного воспитания.

Агрессия – поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда; возникает как реакция на фрустрацию и сопровождается эмоциональным состоянием гнева, враждебности, ненависти; готовность к агрессии – устойчивая черта личности (агрессивность); агрессия может направляться вовне и на себя.

Адаптация социально-психологическая – результат взаимодействия личности и социальной среды, который приводит к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы.

Активность социальная – поведение социальных субъектов (общества, классов, групп, личностей), воспроизводящее или изменяющее условия их жизнедеятельности и развивающее их собственную организационную структуру и психику.

Альтруизм – черта характера, побуждающая человека бескорыстно приходить на помощь другим людям.

Атрибуция – приписывание человеком причин и мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе обыденного, житейского анализа их действий и поступков.

Аффилиация – потребность в общении, в эмоциональных контактах.

Взаимоотношения межличностные – субъективные связи и отношения, существующие между людьми в обществе.

Внутригрупповой фаворитизм – стремление каким-либо образом благоприятствовать членам собственной группы в противовес членам другой группы.

Воздействие педагогическое – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитанника, на организацию его деятельности и общения в интересах формирования знаний, умений, навыков, определенных качеств личности.

Воспитание – формирование системы ценностных ориентаций, передача общественно-исторического опыта, культурного наследия, традиций новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни,

производительному, творческому труду.

Воспитанность – интегрированный результат социализации, воспитания и самовоспитания человека.

Воспитательный процесс – это взаимодействие воспитателей и воспитанников, разворачивающееся во времени, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника: в познании, общении, самореализации и т.д.

Государственная политика в сфере образования– политика, в основе которой лежит принцип приоритетности вопросов образования, недопущение создания и деятельности политических организаций и религиозных движений в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, органах управления.

Групповая динамика – область социально-психологических исследований, изучающая закономерности поведения, общения и взаимовлияния людей друг на друга в малых группах.

Гуманизм - мировоззрение, основанное на признании ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественных отношений.

Гуманистическое образование – образование, основанное на принципах приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Гуманистическая педагогика – направление в современной теории и практике воспитания, возникшее в конце 50-х – начале 60-х гг. В центре внимания гуманистической педагогики – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях.

Гуманитарное образование – приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, установление связей между предметами через общечеловеческую составляющую школьных дисциплин, формирование личностной зрелости обучаемых.

Демократизация образования – один из основных принципов государственной политики в области образования, пронизывающий все стороны школьной жизни, предполагающий ликвидацию монополии государства на образование и переход к общественно-государственной системе, в которой личность, общество и государство являются полноправными партнерами; четкое разграничение полномочий между центральными, региональными и местными органами управления с максимальной передачей на

места управленческих функций; муниципализация образования, т.е. участие местной власти и местной общественности как в управлении образованием через соответствующие муниципальные органы, так и непосредственно в деятельности образовательных учреждений.

Имидж учителя (от англ. image– образ) – эмоционально окрашенный стереотип восприятия образа учителя в сознании воспитанников, коллег, социального окружения, в массовом сознании. При формировании имиджа учителя реальные качества тесно переплетаются с теми, которые приписываются ему окружающими.

Интеграция групповая – согласованность, упорядоченность и стабильность системы внутри групповых процессов.

Интерииоризация (от франц. interiorisation– переход извне во внутрь, от лат. interior– внутренний) – формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности.

Интернациональное воспитание – целенаправленное и систематическое воздействие на сознание и чувства людей с целью превращения интернационализма в их прочные идейные убеждения и нравственные нормы поведения.

Карьера – 1) последовательность профессиональных ролей, статусов и видов деятельности в жизни человека; 2) продвижение индивида по ступеням производственной, имущественной, социальной, административной и иной иерархии. Субъективно осознанный трудовой путь человека, способ достижения целей и результатов в основной форме личностного самовыражения; поступательное продвижение по служебной лестнице, изменение навыков, способностей, квалификационных возможностей и размеров вознаграждения, связанных с деятельностью работника. Понятие карьера не означает непрерывного и постоянного движения вверх по организационной иерархии. Иначе говоря, карьера – это индивидуально осознанная позиция и поведение, связанные с трудовым опытом/деятельностью на протяжении рабочей жизни человека. В широком смысле карьера – общая последовательность этапов развития человека в основных сферах жизни (семейной, трудовой, досуговой). Карьера характеризуется динамикой социально-экономического положения, статусно-ролевых характеристик, форм социальной активности личности.

В узком смысле понятие карьера связывается с динамикой положения и активности личности в трудовой деятельности.

Квалификация профессиональная – степени профессиональной подготовленности работника, позволяющие ему выполнять трудовые функции определенного уровня и сложности в конкретном виде деятельности.

Показателем квалификации профессиональной являются квалификационные категории, которые присваиваются работнику в соответствии с нормативными характеристиками данной профессии.

Климат социально-психологический – психологический настрой в группе или коллективе.

Компетентность – знание, опыт в той или иной области. Интегральное проявление профессионализма, в котором сочетаются элементы профессионализма и общей культуры, опыта. Рост компетентности сопряжен с самоанализом и самооценкой личности, являющимися внутренним стимулом профессионального самоопределения. Педагогическая компетентность определяет качество и уровень педагогической готовности к деятельности.

Конфликт – социально-психологический феномен, обозначающий особый случай взаимодействия, в котором главным содержанием является противоборство конфликтующих сторон, направленное на разрешение конфликтной ситуации.

Конфликт внутриличностный – состояние неудовлетворенности человека какими-либо обстоятельствами его жизни, связанное с наличием противоречащих друг другу интересов, стремлений и потребностей.

Конформность – психологическая характеристика позиции индивида относительно позиции группы, мера «подчинения» индивида групповому давлению, некритическое принятие, человеком чужого неправильного мнения, сопровождаемое неискренним отказом от собственного мнения, в правильности которого человек внутренне не сомневается.

Культура поведения – поступки и формы общения людей, основанные на принципах нравственности, эстетического вкуса и соблюдении норм и правил человеческого общежития.

Личность – субъект социальных отношений; системное качество индивида, образующееся в совместной деятельности и общении.

Методы воспитания – наиболее общие способы осуществления воспитательной деятельности.

Методика воспитания – теоретически обоснованная, внутренне непротиворечивая система последовательных действий педагога, направленная на решение конкретных педагогических задач и определяющая порядок и алгоритм применения методов, наиболее адекватных данным задачам.

Мировоззрение личности – система взглядов на природу, общество, других людей и самого себя, которая сложилась у человека и определяет его линию поведения, жизнедеятельность.

Нормы групповые – принятые в данной общности стандарты поведения, регламентирующие отношения людей.

Нравственное воспитание – формирование внутренней способности быть верным общечеловеческим нравственным принципам, умения делать выбор поведения с учетом общественных моральных требований и норм, прочной системы привычного повседневного морального поведения и нравственного мышления.

Общение – сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку совместной стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека.

Педагогическая культура – динамическая система педагогических ценностей, способов деятельности и профессионального поведения человека; часть общечеловеческой культуры, в которой в наибольшей степени запечатлелись духовные и материальные ценности, а также способы творческой педагогической деятельности людей, необходимые человечеству для обслуживания исторического процесса смены поколений и социализации личности.

Педагогическая техника – элемент педагогической технологии, состоящий из системы умений, обеспечивающих педагогу подготовку его организма (психофизического аппарата) как инструмента воздействия.

Педагогическая технология – последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, процедур и действий, направленных на достижение запланированных целей в рамках технологии, строго следуемых одна за другой.

Педагогическая этика – наука о разных аспектах нравственной деятельности педагога. В основе лежат три аксиомы: педагог должен уметь любить детей; педагог должен относиться к детям с уважением; ученик имеет право на незнание. Педагогическая этика реализуется в таких категориях, как педагогическая справедливость, профессиональная честь, совесть, профессионально-педагогический долг. Содержательной стороной педагогической этики являются: нравственное сознание педагога, проявляющееся в его взглядах, чувствах, убеждениях; нравственные отношения педагога с обучаемыми, коллегами, родителями; нравственная деятельность, реализующаяся в практике через кодекс правил педагогической морали: педагог не должен..., педагог обязан быть... .

Педагогический консилиум – совещание, консультация учителей с целью более глубокого изучения успеваемости и поведения школьников и выработки правильного пути дальнейшей работы с ними по устранению обнаруженных недостатков в их обучении, развитии и воспитании.

Педагогическое сотрудничество – процесс, происходящий между воспитателем и воспитанником в ходе учебно-воспитательной работы и направленный на развитие личности ребенка; одно из ключевых понятий педагогики и научный принцип, лежащий в основе воспитания.

Педагогическое творчество – высшая форма активности и самостоятельной духовно-практической и научно-организационной деятельности преподавателя, связанной с проектированием и созданием педагогом своего опыта по воспитанию, обучению и развитию учащихся.

Подростки с девиантным (общественно опасным) поведением – дети, достигшие 11-летнего возраста, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и педагогическом подходе в специальных учреждениях, обеспечивающих их медико-социальную реабилитацию, образовательную и профессиональную подготовку (дети направляются туда по решению суда).

Поступок – сознательно совершенное человеком управляемое волей действие, исходящее из определенных убеждений.

Практика (от греч. *prakticos*–деятельный, активный) – материальная, целеполагающая деятельность людей, имеющая своим содержанием преобразование природных и социальных объектов, всеобщая основа развития человеческого общества и познания. Практика в самых различных своих проявлениях присутствует в процессе обучения, считается одним из основных компонентов профессиональной подготовки учителя.

Профессиональная культура – высокий уровень знаний, умений и навыков в определенной области трудовой деятельности.

Профессиональное умение – способность осознанно, быстро и точно выполнять трудовую деятельность по специальности в учебных и производственных условиях, сформированная на основе ранее полученных знаний и умений. Владение сложной системой интеллектуальных и практических действий, необходимых для целесообразного регулирования конкретной трудовой деятельности по специальности.

Профессиональное развитие – приобретение работником новых знаний, умений и навыков, которые он использует или будет использовать в своей профессиональной деятельности; процесс наполнения компонентов профессионального опыта человека новым, отличным от предыдущего, содержанием. Основные методы профессионального развития: профессиональное обучение, развитие карьеры, образование.

Религиозное образование – направление и результат образовательной деятельности, имеющей предметом изучения и преподавания религию в ее социальном, богословском, историческом, личностном или иных измерениях.

Религиозное образование может осуществляться в семье, религиозной общине, профессиональном учебном заведении или общеобразовательной школе.

Самоанализ педагогической деятельности – изучение учителем состояния, результатов своей собственной учебно-воспитательной работы, установление причинно-следственных взаимосвязей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования обучения и воспитания учащихся.

Самовоспитание – сознательная и целенаправленная деятельность человека по формированию и совершенствованию у себя положительных и устранению отрицательных качеств. Главным условием самовоспитания является наличие истинного знания о себе, правильной самооценки, самосознания, четко осознанных целей, идеалов, личностных смыслов.

Самообладание – способность человека сохранять внутреннее спокойствие, действовать разумно и взвешенно в жизненных ситуациях.

Самообразование учителя профессиональное – многокомпонентная лично и профессионально значимая самостоятельная познавательная деятельность учителя, включающая в себя общеобразовательное, предметное, психолого-педагогическое и методическое самообразование. Самообразование способствует формированию индивидуального стиля профессиональной деятельности, помогает осмыслению педагогического опыта и собственной самостоятельной деятельности, является средством самопознания и самосовершенствования.

Самообучение – процесс получения человеком знаний посредством собственных устремлений и самостоятельно выбранных средств.

Самоопределение личности – процесс и результат сознательного выбора личностью собственной позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни.

Самооценка – оценка человеком самого себя, своих достоинств и недостатков, возможностей, качеств, своего места среди других людей. Самооценка бывает актуальной (как личность видит и оценивает себя в настоящее время), ретроспективной (как личность видит и оценивает себя по отношению к предыдущим этапам жизни), идеальной (каким бы хотел видеть себя человек, его эталонные представления о себе), рефлексивной (как, с точки зрения человека, его оценивают окружающие люди).

Самореализация личности – наиболее полное выявление личностью своих индивидуальных и профессиональных возможностей.

Саморегуляция (от лат. *regulare* – приводить в порядок, налаживать) – система сознательных актов, действий, направленных на поддержание, достижение необходимого психического состояния, управление своей

психикой. Может достигаться самоубеждением, самовнушением, самоприказом, самопринуждением, а также путем систематической аутогенной тренировки и др.

Социализация учителя профессиональная – процесс вхождения учителя в профессиональную среду, усвоение им педагогического опыта, овладение стандартами и ценностями педагогического сообщества, активной реализации накопленного опыта.

Социальное окружение – макро- и микросреда, с которой прямо или опосредованно взаимодействует индивид.

Социальный стереотип – упрощенное, схематизированное, характерное для сферы обыденного сознания представление о каком-либо социальном объекте.

Становление – приобретение новых признаков и форм в процессе развития, приближение к определенному состоянию. Можно говорить о становлении характера, личности, мышления.

Физическое воспитание – всестороннее развитие всех физических сущностных сил ребенка, анатомической, физиологической, нервной и других систем его организации; формирование прочных привычек физической культуры и устоев здорового образа жизни.

Ценностные ориентации – система устремлений личности, выражающаяся в предпочтении определенных ценностей и построение на их основе способов поведения.

Эмпатия – способность педагога становится на точку зрения студента, умение чувствовать. Сопереживать, стимулировать его рассуждение, предвидеть возможные трудности в его деятельности, понимать, как студент воспринимает определенную ситуацию.

Эстетическое воспитание – формирование художественно-эстетического сознания, способности воспринимать, чувствовать, оценивать эстетические явления в искусстве и действительности, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты.

Библиографический список

1. Бордовская Педагогика. учебник для вузов [Текст] / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Изд-во «Питер», 2012. – 304с.
2. Кукушин, В.С. Теория и методика воспитательной работы [Текст] / В.С. Кукушин. – Ростов н/Д, 2012. С. 33 – 42.
3. Методика воспитательной работы [Текст] / под ред. В.А. Слостенина. – М., 2012. С. 70 – 82.

4. Педагогика [Текст] / В.А. Сластенин и др. / под ред. В.А. Сластенина. – М., 2010.
5. Педагогика [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – М., 2010.
6. Лебедев, О.В. Компетентностный подход в образовании [Текст] / О.В. Лебедев // Школьные технологии, 2004. – №5. – С. 3-12.
7. Матина, Г.О. Рекомендации по диагностике результатов воспитания [Текст] / Г.О. Матина // Пед. диагностика.-2006.-№4.-С.106-121.
8. Мясников, В., Найденова, Н. Компетенции и педагогические измерения [Текст] / В. Мясников, Н. Найденова // Народное образование, 2006. – №9. – С. 147-151.
9. Рожков, М.И., Байбородова, Л.В. Организация воспитательного процесса в школе [Текст] / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. - М., 2001.
10. Сазонов, В. Воспитательная система и способы ее реализации [Текст] / В. Сазонов // Нар. образование.-2006.-№9.-С.196-201.
11. Христофоров, С.О современных концептуальных подходах к воспитанию [Текст] / С.О. Христофоров // Управление школой. - 2006.- №16.- С.2-6.
12. Грибова, Л.Н. Основы педагогического мастерства: учебное пособие. - Н. Новгород: ВГИПУ, 2006.– 100 с.
13. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1997. – 477 с.
14. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: Учебное пособие. — Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2002. — 320 с.

Учебное издание

Алексей Викторович Савченков

Методика воспитательной работы

Учебно-методическое пособие

ISBN 978-5-91283-634-3

*Издательство ЗАО «Цицеро»
454080, г. Челябинск, Свердловский пр-кт, 60*

Подписано к печати 16.09.2015
Формат 60×84 1/16 Объем 6,2 уч.-изд.л.
Заказ № 354 Тираж 500 экз.
Отпечатано на ризографе в типографии ФГБОУ ВПО ЧГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69