



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
 РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
 «ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
 (ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ  
 КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

**История эвакуации населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной (возможности использования на уроках истории в старших классах)**

Выпускная квалификационная работа  
 По направлению ..... Педагогическое образование  
 Направленность программы бакалавриата  
 «История. Право»

Проверка на объем заимствований: 93 % авторского текста  
 Выполнила: студентка группы ОФ – 505/077-5-1 Пищальникова А.А.

Работа рекомендована защите «15» мая 2020 г.  
 зав. кафедрой отечественной истории и права, доктор исторических наук [Signature] Уваров П.Б.  
 Научный руководитель: к.и.н., доц. кафедры отечественной истории и права [Signature] Новиков И.А.

Челябинск  
 2020

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Общие сведения об эвакуации населения во время Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной .....	13
1.1. Психологический аспект эвакуации .....	13
1.2. Информация о способах перемещения эвакуированных в районы эвакуации .....	18
Глава II. Характеристика условий жизни эвакуированного населения в Челябинскую область в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной .....	23
2.1. Характеристика национальных отношений: складывание «нового общества».....	23
2.2. Анализ материально-бытовых условий .....	27
проживания эвакуированного населения .....	27
2.3. Трудовая деятельность эвакуированных на промышленных предприятиях .....	31
Глава III. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы.....	36
3.1. Теоретическая часть .....	36
3.2. Практическая часть .....	43
Заключение .....	47
Библиографический список .....	51

## Введение

Предпринятая в тяжелых и экстремальных условиях, в крайне сжатые сроки эвакуация населения, во время Великой Отечественной войны в безопасные районы СССР, не имеет аналогов в мировой истории. Именно в нашей стране была проведена уникальная по своим масштабам операция, которая может являться историческим примером для других государств как в современности, так и в будущем.

Великая Отечественная война привела к тому, что множество людей нашей страны столкнулись с очень сложными и тяжелыми жизненными обстоятельствами. Люди самых разных национальностей были вынуждены жить сообща, помогая друг другу, деля между собой работу, кров и пищу. Для того, чтобы к минимуму снизить риски возникновения конфликтных ситуаций между коренным населением и приезжими эвакуированными, правительством советского союза были приняты нормативно - правовые меры, которые должны были помочь улучшить повседневную жизнь людей. Данные аспекты были подробно раскрыты в работах профессора М.Н. Потемкиной, в том числе и на примере Челябинской области. Их подробное изучение поможет нам справиться с теми трудностями, которые характерны для нашего государства в настоящее время. Ведь в современной России существуют довольно острые социальные и национальные проблемы, поэтому просто необходимо обратиться к опыту минувших поколений, сопоставить уроки прошлого с реальностью и извлечь полезные нравственные и практические ориентиры, которые способны помочь нам в будущем.

Актуальность данной работы заключается и в том, что некоторые аспекты темы эвакуации населения в Челябинскую область малоизучены. Такие проблемы как: жизнь эвакуированных в тыловых районах, их взаимодействие с местным населением, деятельность органов, управляющих процессами эвакуации и множество других вопросов так и не получили всестороннего изуче-

ния и освещения в исторической литературе. Но данная тема способна осветить жизни миллионов советских людей, волей обстоятельств, перемещённых за тысячи километров от своего дома, показать, как эвакуация, позволила сохранить промышленный потенциал и основную экономическую базу Советского Союза, став одним из важных факторов будущей победы в этой страшной кровопролитной войне. Данные аспекты ярко раскрыты в работах профессора М.Н. Потёмкиной, изучив их мы сможем получить четкую картину жизни эвакуированного населения в Челябинской области.

Тема исследования актуальна и с современной точки зрения, так как очень важно изучать те исторические события, которые получили развитие на региональном уровне и имели очень важное значение для истории страны в целом. Таким образом, изучая историю Челябинской области, мы не только пополняем свои знания о родных местах, но и пробуждаем любовь, а также интерес к истории родного края. Именно благодаря этому активизируются и обогащаются знания связанные с историей России, так как они прослеживаются через историю семьи, села, человека. Ведь как известно любовь к истории Родины начинается с любви к истории своей семьи и места, в котором родился.

Историографии данного вопроса нет, частично рассматриваемую нами информацию можно найти в трудах отечественных региональных исследователей. В их работах, с опорой на данные приведенные в трудах М.Н. Потемкиной, нашли отражение различные аспекты эвакуации населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны. Всего М.Н. Потемкина имеет 92 (17 из них включены в перечень ведущих научных журналов России, а также 10 монографий) публикации в научной электронной библиотеке «eLIBRARY.RU» из них 31 работа, посвящена интересующей нас теме, они

подверглись в общей сложности 247 ссылкам (Н.В. Свистова<sup>1</sup>; А.А. Пищальникова<sup>2</sup>; Н.С. Кирповская<sup>3</sup>; Ю.О. Савичева<sup>4</sup>; Д.Н. Ряпусова<sup>5</sup>; И.И. Ханипова<sup>6</sup>; Г.М. Крюкова<sup>7</sup> и так далее).

Исследователем А.Н. Верехиной были рассмотрены вопросы, связанные с судьбами детей, потерявших родителей и эвакуированных на Урал (в том числе и в Челябинскую область), положение детских домов, находящихся на этих территориях, а также проблемы этих учреждений.<sup>8</sup>

В работах Г.Е. Корнилова представлен анализ историографической ситуации по проблеме определения количества эвакуированных граждан СССР в период Великой Отечественной войны в Уральские районы. Также исследователем были рассмотрены вопросы, касающиеся половозрастного состава и

---

<sup>1</sup> Свистова Н.В. Правовое обеспечение защиты детей, оставшихся без попечения родителей в годы Великой Отечественной войны // Студент и наука: материалы международной студенческой научно-практической конференции. Магнитогорск, 2018. 133 с.

<sup>2</sup> Пищальникова А.А. Эвакуация промышленности и населения в Челябинскую область в начальный период Великой Отечественной войны // сборник материалов XI краеведческой конференции им. Н. А. Косикова «Золотые россыпи былого». Златоуст, 2018. с.156 - 159.  
Пищальникова А.А. Психологический аспект эвакуации в годы Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной // сборник материалов XII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». Челябинск, 2019. с. 155-159.

<sup>3</sup> Кирповская Н.С. Досуг мирного населения во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): историографический обзор // Институт социально-экономических и гуманитарных исследований, 2016. с. 591-598.

<sup>4</sup> Савичева Ю.О. Пропаганда трансформации женских социальных ролей посредством периодической печати в условиях промышленного тылового города в период Великой Отечественной войны // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2019, № 1 (29). с. 125-133.

<sup>5</sup> Ряпусова Д.Н. «На вечернем сеансе в небольшом городке...»: кино в контексте Великой Отечественной войны по воспоминаниям и письмам уральцев. // Вестник Пермского университета. Серия: История. 2015, № 3 (30). с. 99-109.

<sup>6</sup> Ханипова И.И. Будни детдомовцев военного времени в документах личного характера. // Актуальные проблемы источниковедения. Материалы III Международной научно-практической конференции. 2015. с. 309-312.

<sup>7</sup> Крюкова Г.М. Эвакуация детей в годы Великой Отечественной войны на восток страны в отечественной региональной литературе и сборниках документов 1990-х – 2000-х гг. // Актуальные проблемы истории стран Европы и Америки сборник научных трудов памяти И.Д. Чигрина. Уфа, 2016. с. 165-170.

<sup>8</sup> Верехина А. Н. Детские дома на Урале в годы Великой Отечественной войны // Педагогическое образование в России. Нижний Тагил, 2012. №4. с. 8-13.

вопросы приема, размещения, трудоустройства эвакуированного гражданского населения на Урале. Изучено влияние прибывших на демографическую ситуацию в регионе, санитарно-эпидемиологическую обстановку и численность населения Урала в годы Великой Отечественной войны.<sup>1</sup>

Огромное значение во время проведения эвакуации и дальнейшего проживания эвакуированного населения на местах имела работа медицинских работников. Данный аспект был раскрыт в работе С.В. Шутова, который рассмотрел деятельность работников медицинской службы Южно - Уральской железной дороги в годы Великой Отечественной войны. Сергей Владимирович обратил внимание на тяжелую и усердную работу медицинского персонала, всеми силами пытавшегося обеспечить благоприятную санитарно-эпидемиологическую обстановку во время эвакуации в Уральские районы.<sup>2</sup>

Ю.О. Савичева в своем исследовании обратила детальное внимание на такой важный аспект эвакуации связанный с трудностями, через которые пришлось пройти женщине - матери в экстремальных условиях эвакуации населения на Урал, вносящей при этом своей немалый вклад в будущую победу страны.<sup>3</sup>

Исследователем А.Е. Любецким были изучены немаловажные проблемы материально - правового положения эвакуированных семей военнослужащих в уральские районы.<sup>4</sup>

Исходя из педагогического профиля образования, нами, в том числе, были проанализированы школьные учебники и региональные учебные посо-

---

<sup>1</sup> Корнилов Г.Е. Эвакуация населения на Урал в годы Великой Отечественной войны. Екатеринбург, Институт истории и археологии УРО РАН, 2015. с. 112-121.

<sup>2</sup> Шутов С.В. Медицинская служба Южно-Уральской железной дороги в годы Великой Отечественной войны. Оренбург, ОГПУ, 2015. с. 205-2011.

<sup>3</sup> Савичева Ю.О. «Работающая мать»: Трудности материнства в военное время (на примере городов Южного Урала) // Вестник социально – гуманитарного образования и науки. – 2016. № 17. С. 80-87.

<sup>4</sup> Любецкий А.Е. Всестороннее обеспечение семей военнослужащих в годы Великой Отечественной войны (по материалам обращений граждан). Магнитогорск, МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. с. 210 – 216.

бия по истории, в которых мы пытались найти затронутую нами тему. Мы хотим отметить, что рассматриваемый нами вопрос в нашей квалификационной выпускной работе и его аспекты не затронуты в данной литературе. Ее частично возможно рассмотреть лишь в сопутствующих темах.

Стоит отметить, что в настоящее время тема эвакуации населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны привлекает все большее внимание региональных исследователей, которые в своей работе опираются на работы М.Н. Потемкиной. Профессор одна из первых, на основе системного подхода, даёт определение термина «эвакуированное население», «беженцы», исследует географические, социальные, демографические, социокультурные и другие особенности перемещения и пребывания эвакуированных на Урале.<sup>1</sup> В целом ряде научных публикаций, исследователь, проанализировал демографический аспект эвакуации, ввел в научный оборот новые статистические материалы.<sup>2</sup> Таким образом, на основе рассекреченных документов, М. Н. Потемкиной удалось восстановить картину повседневной жизни эвакуированного гражданского населения в Челябинскую область, разобраться в их материально – бытовом положении.

Целью данной курсовой работы заключается в рассмотрении сведений касающиеся эвакуации населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной.

Для реализации цели нам необходимо придерживаться следующих задач:

1. выявить общие сведения о начале эвакуации и о способах перемещения населения во время Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной;
2. проанализировать имеющуюся информацию о приеме эвакуированных на местах в работах профессора М.Н. Потемкиной;

---

<sup>1</sup> Потёмкина М. Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: Люди и судьбы. Магнитогорск, Магнитогорский гос. университет, 2002. с.265.

<sup>2</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны // Российская история. Москва: Наука, 2002, №3. с.148-156.

3. изучить характеристику национальных отношений эвакуированного и местного населения в исследованиях М.Н. Потемкиной;
4. проанализировать сведения, относящиеся к материально-бытовым условиям проживания эвакуированных в трудах М.Н. Потемкиной;
5. обобщить и систематизировать имеющийся материал, касающегося эвакуации населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной для его дальнейшего изучения в школьном курсе краеведения.

Объектом исследования данной работы является рассмотренное М.Н. Потемкиной эвакуированное население в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны. Под эвакуированным населением профессор понимает тех граждан, которые были вынуждены переехать на новое место жительства для обеспечения личной безопасности в силу государственной необходимости из тех районов, которые находились под угрозой оккупации врагом.

Предмет исследования – рассматриваемые М.Н. Потемкиной эвакуационные процессы, происходившие в военные годы, а также выявленные профессором перемены в области материально-бытового положения и духовно-нравственной сфере, связанные с миграциями и проживанием людей в Челябинской области.

Хронологические рамки данной работы охватывают период работ М.Н. Потемкиной, затрагивающих тему эвакуации населения в Челябинскую область во время Великой Отечественной войны с 2002 – 2019 гг. (с момента написания первой работы по интересующей нас теме и по настоящее время).

Территориальные рамки исследования не выходят за границы Челябинской области.

В данной работе были использованы такие методы как: метод историзма (рассмотрение эвакуации населения как конкретного процесса, изменяющегося по сущности и во времени, с учётом конкретно-исторических условий, в которых происходило развитие данного процесса, а также связь эвакуации населения в Челябинскую область с другими процессами протекающими во

время Великой Отечественной войны); метод объективности (опора только на достоверные факты об эвакуации населения в Челябинскую область, представленных в исследованиях профессора); метод всесторонности (изучение всех сторон и взаимосвязей процесса эвакуации населения в Челябинскую область); общенаучные методы синтеза и индукции (позволили объединить полученную информацию, расположить ее от частных положений к общим).

Источниковую базу данной работы составили 11 проанализированных нами исследований профессора М.Н. Потемкиной: «Эваконаселение в уральском тылу (1941 – 1948 гг.)»<sup>1</sup>; «Эвакуационно-реэвакуационные процессы и эваконаселение на Урале в 1941-1948гг.»<sup>2</sup>; «Психологический аспект эвакуации в годы Великой отечественной войны»<sup>3</sup>; «Эваконаселение в уральском тылу: опыт выживания»<sup>4</sup>; «Трудовая дисциплина на Магнитогорском металлургическом комбинате в годы Великой Отечественной войны»<sup>5</sup>; «Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны»<sup>6</sup>; «Историческое пространство эвакуации (1941-1945гг.)»<sup>7</sup>; «Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: люди и судьбы»<sup>8</sup>; «Эвакуация и национальные отношения в советском

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Эваконаселение в уральском тылу (1941 – 1948 гг.). Магнитогорск: Магнитогорский гос. университет, 2006. с. 264.

<sup>2</sup> Потемкина М.Н. Эвакуационно-реэвакуационные процессы и эваконаселение на Урале в 1941-1948 гг. Магнитогорск: Институт ист. и арх. УрО РАН, 2004. с. 32.

<sup>3</sup> Потемкина М.Н. Психологический аспект эвакуации в годы Великой отечественной войны // Вестник Челяб. гос. университета. Челябинск: 2012, №16(270). с. 58-61.

<sup>4</sup> Потемкина М.Н. Эваконаселение в уральском тылу: опыт выживания // Российская история. М.: Наука, 2005, №2. с. 86-98.

<sup>5</sup> Потемкина М.Н., Хасанов Ю.А. Трудовая дисциплина на Магнитогорском металлургическом комбинате в годы Великой Отечественной войны // Гороховские чтения. Челябинск: 2015. с. 327-330.

<sup>6</sup> Потемкина М.Н. Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны // Вестник Волгоградского государственного университета. 2015, №4. с. 107-118.

<sup>7</sup> Потемкина М.Н. Историческое пространство эвакуации (1941-1945гг.) // проблемы истории, филологии, культуры. 2012, №7. с. 24 – 133.

<sup>8</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: люди и судьбы. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2002. 265с.

тылу в годы Великой Отечественной войны»<sup>1</sup>; «Эвакуация населения в годы Великой отечественной войны на Урал: гендерное измерение»<sup>2</sup>; «Эвакуация населения в СССР начальный период Великой отечественной войны: дискуссионные аспекты проблемы»<sup>3</sup>. Также, в нашем исследовании нами были использованы законодательные источники: ФГОС<sup>4</sup>, ИКС<sup>5</sup> и учебники: «История России, XX – начало XXI века. 9 класс»<sup>6</sup>; «История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс»<sup>7</sup>; «История Урала с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс»<sup>8</sup>; «Краеведение. Магнитогорск. 9 – 11 класс»<sup>9</sup>; «Челябинск. История моего города»<sup>10</sup>; «История Южного Урала XX – начало XXI века»<sup>11</sup>.

Новизна данной работы заключается в том, что впервые были проведены попытки разработки и обобщения исторического наследия темы эвакуации населения в годы Великой Отечественной войны в Челябинской области в работах профессора М.Н. Потемкиной.

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны // Отечественная история. 2002, №3. с. 148-156.

<sup>2</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация населения в годы Великой отечественной войны на Урал: гендерное измерение». Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. с. 211-215.

<sup>3</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация населения в СССР начальный период Великой отечественной войны: дискуссионные аспекты проблемы. Могилев: Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, 2017. с. 47-48.

<sup>4</sup> ФГОС: основное общее образование / Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

<sup>5</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novogo-uchebnometodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html>

<sup>6</sup> Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. «История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013. 382 с.

<sup>7</sup> Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник. М.: Дрофа, 2016. 367 с.

<sup>8</sup> Алексашенко Н.А., Баранов Н.Н. История Урала с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Екатеринбург: Сократ, 2004. 496 с.

<sup>9</sup> Антагулов И.Р., Потемкина М.Н. Краеведение. Магнитогорск. 9 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Челябинск: Абрис, 2013. 200с.

<sup>10</sup> Алеврас Н.Н., Вахрушева Н.А., Вознюк Л.Ю. Челябинск. История моего города. Учебное пособие. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 1999. 320с.

<sup>11</sup> Салмина М.С. История Южного Урала XX – начало XXI века. Учеб. пособие для 9 класса осн. общеобразовательной школы. Челябинск: Взгляд, 2004. 254 с.

Практическая значимость исследования: с научной точки зрения может послужить информативным материалом для исследований школьников, учителей и преподавателей; с педагогической позиции – применяться в качестве дополнительного материала при изучении в школе истории XX века. Также, согласно положениям ФГОСа и ИКС, большое значение уделяется воспитанию у школьников базовых национальных принципов, к которым, в том числе, относится патриотическое воспитание подрастающего поколения. Осуществление данной задачи особенно хорошо проявляется на уроках краеведения, ведь как известно любовь к Родине начинается с любви к родному краю. Для будущих учителей истории это имеет большое значение, так как позволяет реализовать региональный компонент во внеурочной и урочной деятельности школьников.

Апробация работы: основные данные выпускной квалификационной работы были представлены на пяти научных конференциях.

1. Участие в XI региональной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». (г. Челябинск, ЮУрГГПУ, 2017г.);
2. Участие в XII региональной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». (г. Челябинск, ЮУрГГПУ, 2018г.)
3. Участие в XIII региональной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». (г. Челябинск, ЮУрГГПУ, 2019г.)
4. Участие в конференции «Золотые россыпи былого» им. Н.А. Косикова. (г. Златоуст, Златоустовский городской краеведческий музей, 2017г.);
5. Участие в конференции «Золотые россыпи былого» им. Н.А. Косикова. (Златоуст, Златоустовский городской краеведческий музей, 2018г.)

По результатам конференций по теме исследования имеются две публикации:

1. В сборнике материалов XI краеведческой конференции им. Н. А. Косикова «Золотые россыпи былого»<sup>1</sup>.
2. В сборнике материалов XII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее»<sup>2</sup>.

Структура выпускной квалификационной работы определена ее целями и задачами и состоит из: введения, трех глав, заключения, списков источников и литературы, приложений. В введении мы обосновываем актуальность, выбранной нами темы, определяем основные цели и задачи нашей работы. В первой главе раскрываются общие сведения относящиеся к процессам эвакуации населения во время Великой Отечественной войны вываленные в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной. Во второй главе приведена характеристика условий жизни эвакуированного населения в Челябинскую область нашедшая отражение в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной. В третьей главе выпускной квалификационной работы мы рассмотрели отражение выбранной нами темы в Историко - культурном стандарте, в школьных учебниках по истории и в ФГОСе, а также дали описание тех методов и приемов, которые были использованы нами при разработке внеклассного мероприятия. В заключении нами были сделаны выводы по выбранной нами для исследования теме.

---

<sup>1</sup> Пищальникова А.А. Эвакуация промышленности и населения в Челябинскую область в начальный период Великой Отечественной войны // Сборнике материалов XI краеведческой конференции им. Н. А. Косикова «Золотые россыпи былого». Златоуст: 2018. с. 156-159.

<sup>2</sup> Пищальникова А.А. Психологический аспект эвакуации в годы Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной // сборник материалов XII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее». Челябинск: 2019. с. 155-159.

## Глава I. Общие сведения об эвакуации населения во время Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной

### 1.1. Психологический аспект эвакуации

Великая Отечественная война явилась тяжёлым психологическим испытанием для миллионов людей нашего государства, находившихся в течение длительного времени в длительном напряженном нервном состоянии. Постоянное физическое переутомление, недостаток продуктов питания, частый недосып и, плюс ко всему, не прекращающийся страх смерти, боязнь за жизнь близких людей и будущее страны негативно влияли не только на физическое, но и на психологическое здоровье людей. Дополнительным стрессовым фактором стала массовая эвакуация населения в безопасные районы страны - на Восток. С психологической точки зрения ситуация эвакуации влияет на людей двояко: с одной стороны, она требует от человека усилий, которые значительно превосходят имеющиеся у него ресурсы и возможности, но с другой стороны, именно высокий уровень ощущения опасности пробуждает и повышает желание преодолеть возникающие трудности и жажду выжить любой ценой.

По мнению М. Н. Потемкиной, одной из причин возникновения психологических трудностей при проведении эвакуации, с которой мы полностью согласны, было несовпадение представлений о будущих военных действиях с реальными событиями. Ведь, наш народ верил в непобедимость своей страны и скорейший разгром противника на его же территории.<sup>1</sup> Так же, отсутствие полной и правдивой информации, предоставляемой сводками Совин-

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Психологический аспект эвакуации в годы Великой Отечественной войны //Вестник Челябинского государственного университета. Челябинск: 2012, №16(270). с. 58.

формбюро, способствовало росту чувства неуверенности и беспокойства у людей. Одни воспринимали переезд, как неизбежность и факт, а другие боялись оставить свои родные места, родных и отправиться в неизвестность<sup>1</sup>.

Исходя из исследований Марины Николаевны, мы можем сделать вывод: усложнял ситуацию и тот факт, что принятие решения об эвакуации было не личным решением гражданина, находившегося на небезопасной территории страны. Юридическим документом, который законодательно разрешил принудительное перемещение людей, стало постановление СНК СССР от 23 июля 1941 года «О предоставлении Совнаркомам республик и край(областным)исполкомам права переводить рабочих и служащих на другую работу». Согласно этому постановлению, перевод являлся обязательным, а в случаях неповиновения применялись административно-карательные меры<sup>2</sup>. Таким образом, люди были лишены права выбора переезда, что естественно оказывало давление на их психологическое состояние. Многие люди хотели остаться в родных городах и защищать их, но они не могли этого сделать. Как известно, бессилие человека в той или иной ситуации, лишает его всякой инициативы и желания что - либо делать и приводит к полнейшей пассивности и безынициативности.

Действительно, как мы видим из многих источников, люди очень смутно представляли, что их ждет за тысячи километров от родного дома в глубоком и чужеродном тылу. Никто не знал на какой срок нужно ехать, что именно брать с собой, не представляли, как их жизнь будет складываться на новом месте. Люди, испытывая страх и панику забывали о чувстве ответственности за себя и свою семью, не представляли, как им следует себя вести дальше<sup>3</sup>. Нередко это случалось и с теми людьми, которые были сильны духом. Возни-

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Психологический аспект эвакуации в годы Великой Отечественной войны //Вестник Челябинского государственного университета. Челябинск: 2012, №16(270). с. 58.

<sup>2</sup> Так же, с. 59.

<sup>3</sup> Так же

кала агрессия, неопределённость и слухи, которые приводили к неконтролируемым массовым действиям: скупке товаров, паническому бегству, погромам, избиению начальства, массовым беспорядкам, неповиновению властям и другими аналогичным явлениям<sup>1</sup>. Таким образом, мы видим, что люди испытывая психологическое напряжение, не отдавали контроль своим действиям и поступкам.

Из исследований Марины Николаевны Потемкиной мы понимаем, что положение вещей усугублялось и тем, что далёкий путь в эвакуацию воспринимался, с одной стороны, как спасение от врага и угрозы жизни, а с другой – все же вызывал опасения. Ведь многие люди до войны не выезжали за пределы своей малой родины, а представления о тыловых районах нашей страны черпали лишь из учебников по географии. «Нам представлялось, будто жизнь на Урале едва теплится: далеко один от другого расположены города и рабочие посёлки, а вокруг сплошные дремучие леса, почти круглый год снег выше человеческого роста» – воспоминания В. П. Курганова (бывший директор киевского завода)<sup>2</sup>.

В добавок ко всему, на этапе переезда людей на новые территории в дело вступали новые факторы, травмирующие их психическое состояние. Противник попытался максимально разрушить транспортные коммуникации СССР<sup>3</sup>. Железные дороги становились объектом массированных налётов немецкой авиации, что приводило к большим разрушениям и человеческим потерям. Сама по себе перевозка людей осуществлялась в тяжелых условиях: большое количество людей в непригодных вагонах, без достаточного количества продовольствия, качественной медицинской помощи и других аспектов негативно отражающихся на состоянии людей. Поэтому, трудно представить себе,

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Психологический аспект эвакуации в годы Великой Отечественной войны //Вестник Челябинского государственного университета. Челябинск: 2012, №16(270). с. 59.

<sup>2</sup> Так же, с.60

<sup>3</sup> Так же

в каком постоянном нервном напряжении находились люди, слыша звуки разрывающихся снарядов и перевозимых в таких условиях.

На основании работ исследователя мы можем сделать вывод: эвакуированному населению, в его подавляющем большинстве, в материально-бытовом и психологическом плане приходилось гораздо хуже, чем местным жителям. Так как длительное проживание в неприспособленных для жизни условиях в чужом пространстве отражалось не только на состоянии здоровья людей, но и на особенностях психического склада и поведения. Отсутствие самых необходимых вещей (в том числе теплой одежды, постельных принадлежностей), конфликты с домовладельцами, непривычно суровый уральский климат, неприспособленность многих эвакуированных горожан к сельской местности и к специфическим условиям деревенской жизни – всё это увеличивало отрицательные эмоции и нередко приводило к состоянию безысходности и отчаяния. Именно поэтому для эвакуированного населения было характерно ощущение связи с родной землёй и постоянное желание вернуться туда, где были оставлены близкие люди и дом. Таким образом, мы видим, что образ жизни эвакуированных был полностью изменен, материально – бытовые условия ухудшились и возникали новые трудности, которые нужно было незамедлительно преодолевать.

Вместе с тем, Марина Николаевна Потемкина выделяет и положительные факторы, помогающие людям преодолеть психологические трудности и идти вперед: во-первых, война была общим горем для всего населения нашей страны, необходимость спасения Отечества объединяла людей, заставляла действовать и бороться сообща на благо Родины. Во-вторых, огромные физические и умственные нагрузки не оставляли времени задуматься над своим психологическим состоянием и теми трудностями, которые встречались на пути эвакуированных. В-третьих, особенностью менталитета россиян всегда были общинность, коллективизм и сопереживание другим, а в годы советской власти они культивировались на уровне официальной государственной идео-

логии. Действительно, мы не можем не согласиться с тем, что общее горе, работа и сочувствие помогало людям преодолевать всяческие невзгоды, забывая о собственных проблемах родниться и двигаться вперед, заботясь и оберегая тех, кто находится в данный момент рядом.

Таким образом, мы видим, что эвакуация сопровождается многими психологическими аспектами, которые очень хорошо раскрыты в работах профессора М.Н. Потемкиной, и помогают нам понять и раскрыть, то психологическое состояние, в котором находилось эвакуированное население.

Из исследований Марины Николаевны мы четко видим, что в психологическом состоянии эвакуированному населению было тяжелее, чем коренным жителям. Данное явление было связано с тем, что переселенцы, пережив опасный путь в безопасные районы страны, жили в дали от своего родного дома в незнакомой местности и не имели с собой привычных вещей, которые им были необходимы для комфорта. Но все же, в подавляющем большинстве, объединившись пред лицом общей опасности, местные жители и прибывшее население сообща справлялись со всеми трудностями, делая все возможное для оказания помощи военным силам СССР. Эвакуированное население, в своем подавляющем большинстве, не обращало внимание на свое психологическое состояние, оно старалось приспособливаться к новым для себя условиям жизни, думая о скорейшем завершении войны и возвращении домой к своим близким и родным.

## 1.2. Информация о способах перемещения эвакуированных в районы эвакуации

Изучая и анализируя данный вопрос в работах М.Н. Потемкиной, мы сможем представить себе полноценную картину перемещения эвакуированного населения в безопасные районы СССР.

В годы Великой Отечественной войны территория СССР имела большую протяженность. С одной стороны, это способствовало спасению миллионов жизней, так как им удавалось укрыться в глубоком от противника тылу, но с другой стороны, возникало множество трудностей при осуществлении перемещения большого количества людей вовремя эвакуации на большие расстояния.

Из исследований М.Н. Потемкиной мы видим, что для проведения эвакуации использовались все виды советского транспорта: речной флот, самолеты, автотранспорт, гужевой транспорт и железнодорожный транспорт. Однако, вся тяжесть перемещения эвакуированного населения в безопасные районы страны в военные годы легла на железнодорожный транспорт, на учеть которого приходилось 80% суммарного грузооборота<sup>1</sup>.

К началу войны техническая модернизация железных дорог в стране не была завершена из-за нехватки финансирования, отсутствия квалифицированных работников и межведомственной рассогласованности<sup>2</sup>. Более того, в предвоенные годы эвакуация населения при помощи железных дорог даже не была предусмотрена, учитывались только грузоперевозки, перевозка военной техники и частей.

Для того чтобы обеспечить бесперебойные перевозки людей и груза был введен военный параллельный график движения поездов: пассажирские и гру-

---

<sup>1</sup>Потемкина М.Н. Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. с. 1.

<sup>2</sup>Так же, с. 2.

зовые поезда должны были иметь одинаковый вес, скорость движения, запрещались обгон одного поезда другим и отцепка вагонов на станциях. Данные меры были направлены на упрощение процедуры формирования составов, минимизацию простоя на станциях и на ускорение продвижения поездов<sup>1</sup>. Но по факту данные меры нарушались из-за многочисленных приказов о преимуществе одних эшелонов над другими (в первую очередь с военными или с ранеными). Частым явлением было длительное простаивание эшелонов, переполненных людьми, на некоторых станциях (зачастую из-за ненадлежащего выполнения своих должностных обязанностей ответственными за это лицами), перебои питания, снабжения кипятком, кражи личных вещей эвакуированных, потеря родственников в пути, отсутствие качественной медицинской помощи и других аналогичных явлений. Однако, стоит отметить, что государство старалось оперативно бороться с данными явлениями и по законам военного времени бороться с ними, идя на решительные репрессивно - карательные меры (в некоторых случаях вплоть до расстрела).

Важность всех советских транспортных коммуникаций отчетливо понимал и противник. В своих исследования Потемкина приводит данные, согласно которым вражеская авиация за военные годы осуществила около 20 тысяч налетов на железные дороги СССР, было сброшено более 120 тысяч зажигательных и 243 тысячи фугасных, осколочных бомб<sup>2</sup>. Сложно представить себе в каком моральном напряжении находились люди, которые осуществляли переезд в безопасные районы страны. Удары противника приводили к большим человеческим потерям и наносили настоящий урон душевному состоянию выживших в этих атаках, на всю жизнь отпечатываясь в их памяти.

Для подавления массовых беспорядков и паники на железнодорожных станциях среди многочисленных миграционных потоков учреждались эвакуа-

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2015. с. 2.

<sup>2</sup> Так же

ционные пункты. Их деятельность определялась «Положением об эвакуационном пункте», которое было принято 5 июля 1941 года Политбюро ЦК ВКП (б)<sup>1</sup>. Они являлись многофункциональными объектами, выполняющими ключевую роль в осуществлении различных перевозок по железным дорогам. На их долю ложились проблемы от обеспечения пассажиров хлебом, кипятком до поддержания благоприятной санитарной обстановки зданий и вагонов на те значительные средства, которые были выделены для этих нужд государством. Таким образом были организованы бани, столовые, душевые и санпропускники.

Стоит отметить, что для того чтобы эвакуироваться поездом требовалось наличие специального разрешения на данный тип перевозки. Не имея такого документа, нельзя было получить продовольственные карточки, без которых практически не существовало возможности добыть себе пропитание пускай и с частыми перебоями, плохого качества, но все же помогающего выжить. Поэтому некоторым людям приходилось искать другие способы, которые бы могли им попасть в тыловые районы нашей страны.

Те, кому все-таки удалось получить разрешение, перевозились в ужасных условиях: вагоны оказались непригодными для перевозки людей (в некоторых случаях были либо полуоткрытыми, либо использовались лишь платформы), они были переполнены эвакуированными, людям даже не хватало брезента, чтобы укрыться от дождя. Крытые вагоны в первую очередь старались предоставить для женщин с детьми, если это было возможным. Но никто не жаловался на такие условия, так как всех объединяло общее горе и желание выжить любой ценой. Эшелоны передвигались очень медленно, их скорость составляла 180 – 200 километров в сутки, хотя официально она должна быть 500 – 600 километров в сутки<sup>2</sup>.

Марина Николаевна обращает внимание на большую загруженность железнодорожного транспорта. Появлялась путаница в действиях руководящих

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2015. с. 3.

<sup>2</sup> Так же, с. 4.

органов, отвечавших за перемещение людей. Для восстановления государственного контроля и порядка в миграционных процессах властями СССР были предприняты меры репрессивно - экономического характера. Многие руководители эвакуационных процессов были обвинены в измене за ненадлежащее выполнение своих обязанностей и расстреляны, а все виды транспорта переведены на военное положение и взяты под жесткий и постоянный контроль. Начальники железных дорог ежедневно сообщали о состоянии передвижения эшелонов с эвакуированными в НКПС и получали дальнейшие указания для осуществления более продуктивной работы <sup>1</sup>.

Большие скопления людей при перевозках порождали опасность распространения инфекционных заболеваний (особенно распространенным явлением была завшивленность, корь, скарлатина и другие инфекционные заболевания). Для борьбы с данным явлением были организованы бани, прачечные, кипяильники, санпропускники. Больных и умерших незамедлительно снимали с поездов. Сведения об этом ежедневно должны были подавать в Государственный Комитет Обороны из всех городов и районов тыловой зоны<sup>2</sup>. Множество людей погибли в результате обморожений, так как в спешке не успевали брать с собой в эвакуацию теплую одежду и обувь<sup>3</sup>. В принципе, эвакуированные брали с собой минимум вещей в дорогу, так как в экстремальных условиях не могли собраться с мыслями и обдумать список вещей, который им действительно был необходим. Тела умерших могли неделями лежать на станциях, а затем всех хоронили в братских могилах<sup>4</sup>.

Таким образом, мы видим, что профессор М.Н. Потемкина обратила детальное внимание на способы перемещения эвакуированного населения в во-

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2015. с. 4

<sup>2</sup> Так же, с. 5.

<sup>3</sup> Так же, с. 6.

<sup>4</sup> Так же

енные годы. Ее исследования помогают нам понять и оценить те условия, обстоятельства, в которых были вынуждены перемещаться люди и к каким последствиям это в конечном итоге приводило.

Из исследований Марины Николаевны мы видим, что, не смотря на, отсутствие опыта в столь масштабном перемещении людей, нашему государству все - так удалось справиться с данной задачей, оперативно решая все возникающие проблемы. Руководящими органами был разработан и организован четкий план эвакуации населения, который с течением времени принимал только более планомерный и целеустремленный характер перевозок. Конечно же, перемещение эвакуированных осуществлялось в крайне тяжелых условиях и приводило к людским потерям, однако, в конечном счете, была налажена четкая система транспортировки, способствующая спасению множества жизней.

Несомненно, опыт полученный нашим государством при осуществлении столь масштабного перемещения населения на значительно отдаленные друг от друга территории является уникальным и может послужить примером для эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях современности и будущего.

## Глава II. Характеристика условий жизни эвакуированного населения в Челябинскую область в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной

### 2.1. Характеристика национальных отношений: складывание «нового общества»

Согласно исследованиям М.Н. Потемкиной, мы делаем вывод: при осуществлении эвакуации населения в безопасные районы страны советское руководство не отдавало предпочтений какой - либо нации. Не удавшиеся попытки эвакуации некоторых групп населения были обусловлены объективными причинами: отсутствием транспорта, быстрым натиском вражеских сил и заранее необдуманном планом спасения людей, а также другими негативными обстоятельствами.

Состав коренного населения Урала был исторически обусловлен национальной пестротой, которая в результате эвакуационных процессов лишь усилилась. В связи с этим появилась необходимость в проведении местными государственными и партийными органами работы по интернациональному воспитанию населения (агитация, обращение к средствам массовой информации, лекции, митинги), а также осуществлению мер по учету национальных интересов переселенцев. Так, в Челябинской области для детей эстонцев были открыты школьные классы с преподаванием на родном для них языке, а для польской молодежи был открыт доступ в местные высшие и средние учебных учреждения<sup>1</sup>.

В своих исследованиях М.Н. Потемкина приводит и другие положительные примеры национальных отношений, сопровождавших эвакуацию населения в безопасные районы страны. Из них мы видим, что люди разных национальностей стремились оказывать друг другу всевозможную помощь и поддержку. В.А. Дымшица (управляющий трестом «Магнитострой» в годы

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны // Российская история. М.: Наука, 2002, №3. с. 151.

войны) вспоминает: «Родители жили в Феодосии. Немцы отрезали Крым. Я послал телеграмму родителям: выезжайте в Магнитогорск. Но ехать железной дорогой было уже нельзя. Тогда многие соседи — люди разных национальностей пришли к матери: «Нельзя вам оставаться в Феодосии; не говоря уже о национальности, все знают, что четверо детей у вас коммунисты. Бегите». И устроили их на лодку-шаланду, которая шла на большую землю. Через три недели они добрались до Магнитогорска»<sup>1</sup>.

В целом, отношения между эвакуированным и местным населением на бытовом уровне можно охарактеризовать как положительные. Люди жили вместе, делили кров и пищу, поддерживали и помогали друг другу, не обращая внимания на различия в национальностях<sup>2</sup>.

В своих исследованиях М.Н. Потемкина приводит примеры негативных явлений, вызванных национальной неприязнью к эвакуированным чужакам и находившим отражение во многих городах области, но особенно остро это явление проявлялось в сельской местности. Так, жительница Шадринска В.Н. Иовлева вспоминает о том, что больше всех среди эвакуированных выделялись «евреи со своей грассирующей речью», которых местные дети часто дразнили<sup>3</sup>.

Трудности возникали у эвакуированных эстонцев, латышей и литовцев, не знавших русский язык и местную советскую систему управления (в основном это были семьи партийного актива). По приведенным исследователем данным, в Челябинскую область в июле - августе 1941 года, было эвакуировано более пяти тысяч человек из Эстонской ССР. Прибывших разместили в 6 районах области, а семьи членов правительства - в Челябинске<sup>4</sup>. У эвакуированных отсутствовали паспорта, существовало непонимание советской системы управления, в следствие чего эстонцы игнорировали некоторые, проводимые

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны // Российская история. М.: Наука, 2002. №3. с. 150.

<sup>2</sup> Так же, с. 154.

<sup>3</sup> Так же, с. 151.

<sup>4</sup> Так же, с. 152.

советской властью, мероприятия. В следствии взаимного недоверия отношения между переселенными и местным населением были недоброжелательными и напряженными. Так, руководство Эстонской ССР утверждало, что их граждан переселили в неблагоприятные районы, где в основном проживало репрессированное и раскулаченное население, в свою очередь местное руководство данных районов настаивало на том, что эстонцы отказываются работать и являются лицами антисоветской направленности, нарушающими трудовой процесс<sup>1</sup>.

На эвакуированных поляков также распространялся статус эвакуированных советских людей, однако, у данной национальности также возникал ряд проблем в осуществлении жизнедеятельности. В первую очередь это было связано с тем, что они являлись носителями иностранного языка, то есть чужеродного. Во вторую очередь, оторванность от родины и незнание положения вещей в Польше, вызывало чувство тревоги. Возникла неразбериха с гражданством у многих поляков, антисоветская направленность польской интеллигенции мешала им осуществлять свою трудовую деятельность в зоне эвакуации. Поэтому в связи с этим, местными органами власти СССР принимались меры по активной идеологической пропаганде польского населения. Переселенным также вручались советские паспорта, однако, добровольно поляки этого не хотели делать, поэтому НКВД принимались меры к задержанию, отказавшихся от данной процедуры. Но среди польского населения были и те люди, которые самоотверженно трудились в тыловых районах нашей страны, получая соответствующие награды на равне с представителями других национальностей. Материально - бытовое положение ничем не отличалось от других эвакуированных, однако, польские детдома были лучше, чем советские, так как они получали помощь от Союза польских патриотов и других польских учреждений<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны // Российская история. М.: Наука, 2002. №3. с. 151.

<sup>2</sup> Потемкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны // Российская история. М.: Наука, 2002. №3. с. 153

Неприязнь к эвакуированным Потемкина объясняет тем, что они являлись носителями чужеродного языка, в связи с чем часто обвинялись в шпионаже<sup>1</sup>. Также профессор отмечает, что особым гонениям подвергались лица идентичные национальностям, воевавшим на стороне врага. Более одного миллиона советских немцев были депортированы в восточные районы страны по Указу Президиума Верховного Совета СССР о переселении немцев от 28 августа 1941 года. Многим людям, попавшим в данную категорию, помогала их дефицитная в военное время профессия. Так, в городе Магнитогорске успешно трудилась эвакуированная из Днепропетровска немка – врач А.В. Кирш.<sup>2</sup>

Таким образом, исходя из исследований профессора М.Н. Потемкиной мы делаем вывод о том, что межнациональные отношения, сложившиеся в тыловых районах СССР в военные годы нельзя оценить, как однозначно положительные, так как существовали различные противоречивые ситуации и проблемы. Главными факторами, способствовавшими возникновению негативных явлений, были: невысокий уровень образованности населения, недостаточный учет национальных интересов различных народностей, тяжелые материально - бытовые условия жизни военных лет и связанное с этим снижение уровня жизни населения. Но все же в большинстве своем отношения между коренным и прибывшим населением было нейтральным или положительным. Экстремальные жизненные обстоятельства способствовали сплоченности людей, осознание общего горя, помогало людям сопереживать друг другу и вместе бороться на благо благополучия и спасения Родины.

---

<sup>1</sup> Так же, с. 154.

<sup>2</sup> Так же, с. 149.

## 2.2. Анализ материально-бытовых условий проживания эвакуированного населения

Анализируя исследования М.Н. Потемкиной, мы видим, что не менее важной проблемой являлось рациональное размещение, трудоустройство и бытовое обслуживание прибывших на новые места людей. Однако сразу отметим, что не стоит забывать и о том, что в военное время все население страны находилось в тяжелых условиях жизнедеятельности. К приему беженцев в тылу активно готовились местные государственные и общественные органы. Поскольку эвакуированное население поступало в огромных количествах их всех невозможно было обеспечить достаточным количеством продовольствия, жильем и работой. Многие приехавшие были вынуждены подолгу оставаться на станциях, где по прибытии их регистрировали<sup>1</sup>. Среди ожидающих часто прятались дезертиры. В следствии чего, органы НКВД проводили частые проверки на станциях<sup>2</sup>.

В результате эвакуации перенаселенными оказались многие города и допустить дальнейший рост городского населения было невозможно, так как, могли возникнуть эпидемические заболевания, являвшиеся угрозой для всего населения региона (особенно распространенным явлением была завшивленность, корь, скарлатина и другие инфекционные заболевания). Для борьбы с этим 27 октября 1941 года Челябинским облисполкомом было принято решение о переселение эвакуированных, незанятых в промышленности, в районы сельской местности. В итоге, примерно треть всех прибывших расселялась в городской местности, а остальные – в сельской<sup>3</sup>. Так многие эвакуированные

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны. Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2015. с. 8.

<sup>2</sup> Так же

<sup>3</sup> Потемкина М.Н. Историческое пространство эвакуации (1941-1945гг.). Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2012. с. 130.

всю жизнь прожившие в городе, оказывались в новых для себя условиях в деревне, в следствие чего возникали трудности, связанные с привыканием к новым жизненным реалиям.

Жилищные условия для многих эвакуированных были тяжелыми. Марина Николаевна объясняет это тем, что в 1940г. по стране средняя обеспеченность жилой площадью в расчёте на одного городского жителя составляла 6,5 квадратных метров, в сельской местности эта цифра была незначительно выше. В связи с проблемой перенаселения городов и недостаточного количества жилых сооружений пришлось уплотнить жилое пространство местного населения до нового санитарного минимума - в 2,5 квадратных метра на человека. Так, на освободившиеся пространство домов местных жителей стали подселять прибывших в безопасные районы людей - в одной маленькой квартире могло жить несколько чужих друг для друга семей, наблюдалась нехватка коммунальных удобств (водопровода, канализаций, кухонь)<sup>1</sup>. Местные органы власти также принимало попытки строительства упрощенных жилых помещений для эвакуированного населения таких как: казармы, полуземлянок, бань и столовых. Стоит отметить, что в таких обстоятельствах, санитарные условия, зачастую, оставляли желать лучшего, так как, дезинфицировать даже постельные принадлежности в таких условиях было затруднительно. Все это конечно вызывало свои неудобства как для эвакуированных, так и для местных жителей и оставляло свой отпечаток на их психологическом состоянии.

Жильем для эвакуированного населения служили любые подходящие помещения, которые могли обеспечить крышу над головой. Зачастую границами для обозначения личного пространства служили не стены, а развешенные по периметру простыни и занавески. Например, эвакуированные в Челябинск рабочие с московского завода «Калибр» (630 человек), были размещены в школе №23. Семьи жили по классам 4-8 семей (около 19 человек). Спали на полу, без постельных принадлежностей. Многие были размещены в квартирах

---

<sup>1</sup> Потемкина М.Н. Историческое пространство эвакуации (1941-1945гг.). Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова. 2012. С. 130.

частного сектора (в кухнях, проходных комнатах)<sup>1</sup>. К 1943-1944годах. были построены капитальные дома с коммунальными удобствами.

Исходя из исследований М.Н. Потемкиной, мы видим, что эвакуированное население, находившееся в состоянии сильного душевного и физического напряжения было вынужденно существовать в тяжелых материально - бытовых условиях. Свое жильё переселенное население воспринимало как временное, поэму стремилось обеспечить лишь минимальное благоустройство (тепло, свет, еда, сон, гигиенические нужды).

В своих работах М.Н. Потемкина приводит примеры того как местные государственные и партийные органы всячески пытались улучшить материально - бытовые условия прибывшего эвакуированного населения. Так, в городе Магнитогорске для прибывающего эвакуированного населения было построено 20 тысяч квартир малой жилой площади с коммунальными удобствами<sup>2</sup>. Промышленные предприятия и организации города неоднократно оказывали помощь прибывшим. В мае 1943 года Магнитогорский металлургический комбинат передал для нужд эвакуированных предметов домашнего обихода на 718 тысяч рублей, а трест «Магнитострой» – 15 тысяч штук постельных принадлежностей и кроватей<sup>3</sup>. Были приняты попытки изыскания дополнительных средств для удовлетворения материально - бытовых нужд людей, в следствие чего городские власти организовали производство деревянных ложек, гончарных кружек и тарелок, роговых расчесок, мыла и других изделий широкого потребления, которые в то время находились в дефиците и не были доступным для всех эвакуированных <sup>4</sup>.

Таким образом, проанализировав данные о материально - бытовом положении эвакуированного населения в работах М.Н. Потемкиной, мы можем

---

<sup>1</sup>Потёмкина М. Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: Люди и судьбы. Магнитогорск: Магнитогорский гос. университет, 2002. с. 113.

<sup>2</sup> Так же, С. 89.

<sup>3</sup>Потемкина М.Н., Хасанов Ю.А. Трудовая дисциплина на Магнитогорском металлургическом комбинате в годы Великой Отечественной войны // Гороховские чтения. Челябинск: 2015. с. 329.

<sup>4</sup> Так же, С. 330.

сделать вывод о том, что прием эвакуированных на местах протекал слаженно. Условия жизни эвакуированного населения остро зависели от оказываемой им социальной государственной помощи. Местные органы власти старались всевозможными путями обеспечить эвакуированных крышей над головой, предоставить им работу и предметы первой необходимости, то есть помочь им в скорейшей социальной реабилитации на местах.

Скромное материально - бытовое положение объясняется военным положением. В рассматриваемый нами период эвакуированные в Челябинскую область жили в тех же условиях, что и коренное население. Органам власти, не смотря на разнообразные проблемы и издержки удалось предоставить различные формы помощи прибывшему населению и помочь им выжить в экстремальных условиях. Несмотря на все материально – бытовые трудности, эвакуированное население справлялось со своими проблемами и способствовало поддержанию стабильности жизнедеятельности тыловых районов нашей страны в военные годы.

### 2.3. Трудовая деятельность эвакуированных на промышленных предприятиях

М.Н. Потемкина называет одной из главных целей эвакуации, наряду со спасением множества тысяч жизней, обеспечение безопасных районов страны рабочей силой, так как страна нуждалась в скорейшей трудовой мобилизации. На заседании бюро Челябинского обкома ВКП(б) от 10 января 1942 года было установлено, что в важнейших отраслях оборонной промышленности области не хватает более 50 тысяч работников (состояние на 10 декабря 1941г.). В качестве решения данной проблемы было решено привлечь к работе прибывавшее трудоспособное эвакуированное население<sup>1</sup>, с сохранением за ними непрерывного рабочего стажа.

Анализируя работы Марины Николаевны, мы выделили следующие трудности, возникающие при трудоустройстве эвакуированных: во-первых, наличие большого количества женщин, детей которых не с кем было оставить на время работы, ведь рабочий день на эвакуированных предприятиях был весьма загруженным с короткими перерывами на сон и отдых. Наблюдалась нехватка детсадов и яслей из-за отсутствия продовольствия и топлива для обеспечения их нормального функционирования. Местные органы власти пытались активно бороться с данной проблемой, расширяя число мест в детских дошкольных учреждениях, предоставляя их в том числе и прибывшим семьям. Так, в Челябинской области доля эвакуированных детей в детских садах составляла 5,3% (1 октября 1941г.), позже она увеличилась на 45% (1 января 1943г.)<sup>2</sup>.

Во-вторых, у эвакуированного населения была острая нехватка теплой, а также специальной одежды (необходимой по технике безопасности на том или ином виде производства) и обуви, в следствии чего они не могли выходить

---

<sup>1</sup> Потёмкина М. Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: Люди и судьбы. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2002. с. 118.

<sup>2</sup> Так же.

на работу, ведь их здоровью угрожала реальная опасность<sup>1</sup>. Данные обстоятельства способствовали излишнему травматизму рабочих, в отдельных случаях наблюдались и летальные исходы. В-третьих, некоторые работодатели отказывались предоставлять рабочим места, ссылаясь на их временное пребывание. Так, в Челябинской области Сорокина (заведующий семенной лабораторией) отказалась принять на работу эвакуированного химика - лаборанта<sup>2</sup>. Но были случаи, когда эвакуированные сами отказывались заниматься кокой - либо работой, считая ее слишком тяжелой или не достойной их положения.

Из работ М.Н. Потемкиной, мы выделили следующие меры советских властей по обеспечению трудоустройства. Во-первых, это принудительные меры воздействия (например, обязанность выходить на работу в пятидневный срок после прибытия<sup>3</sup>). Во-вторых, меры разъяснительно - пропагандистского воздействия (активная работа партийных органов, особенно бала эффективна в качестве борьбы с дезертирством рабочих<sup>4</sup>). В-третьих, меры по созданию благоприятных трудовых условий (Например, в Нижне - Увельском районе на курсах трактористов было подготовлено 12 эвакуированных;<sup>5</sup> то есть, была налажена система производственного обучения, которая помогала эвакуированным освоить ту или иную профессию, став профессионалами в этом деле). В-четвёртых, меры организационно - координирующей деятельности –установление связей между организациями, нуждающимися в рабочей силе и учреждениями, ведущими учет прибывшего населения<sup>6</sup>. Данные меры способствовали тому, что большинство эвакуированного населения все-таки смогло влиться в трудовую деятельность предприятий различной направленности, слаженно действуя с уже существующими рабочими коллективами предприятий.

---

<sup>1</sup> Так же.

<sup>2</sup> Потёмкина М. Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: Люди и судьбы. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет. 2002. с. 119.

<sup>3</sup> Так же

<sup>4</sup> Так же, с. 120.

<sup>5</sup> Так же

<sup>6</sup> Так же, с. 121.

Профессор отмечает, что зачастую труд рабочих, имеющих образование и квалификацию использовался не по назначению. Например, в Белозерском районе не использовался по специальности труд 69 учителей, 19 бухгалтеров, 15 токарей, 1 ветврача, 35 медработников, 3 машинистов паровозов (состояние на 15 мая 1942г.)<sup>1</sup>. Это явление было обусловлено разными причинами (профессия не требовалась в районе, так как были свои специалисты; не принимали переселенных на работу по указанным выше причинам и другим похожим явлениям).

Учитывая то обстоятельство, что на фронт ушли многие квалифицированные рабочие, по всей стране начинается вестись активный учет специалистов, оставшихся в тылу. Челябинскому областному управлению трудовых резервов удалось собрать следующие сведения: 66 114 трудоспособных эвакуированных (47,5% от всех эвакуированных в область), из них 3,8% - студенты и учащиеся, 19% - домохозяйки. Остальные рабочие по специальностям: 40,9% - учителя, работники культуры, врачи, служащие различных специальностей; 35% - квалифицированные рабочие; 0,9% - рабочие сельскохозяйственной сферы<sup>2</sup>.

В своих работах исследователь также рассматривает проблемы детского труда. Детский труд активно применялся в сельском хозяйстве и на предприятиях, обеспечивающих нужды фронта. Например, ребята из Потанинского детдома шили ватники и бурки для отправки на фронт солдатам<sup>3</sup>. Многие ребята часто бежали от тяжелой работы в детдома или пускались в бродяжничество. Условия работы в основном зависели от внимания руководителей предприятий на материально - бытовые проблемы рабочих. На Челябинских заводах нередко можно было увидеть, как молодые ребята работают босыми и без теплой одежды, страдая от ужасных нарывов на ногах, вызванных простудой, в то

---

<sup>1</sup> Потёмкина М. Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: Люди и судьбы. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет. 2002. с. 122.

<sup>2</sup> Так же, с. 122.

<sup>3</sup> Так же, с. 138.

время как у начальства была в наличие столь необходимая для рабочих теплая обувь и одежда<sup>1</sup>.

Проанализировав труды М.Н. Потемкиной, мы сделали следующий вывод: эвакуированное население самоотверженно трудилось на своих рабочих местах, совершая настоящие трудовые подвиги во имя победы. Например, на заводе «Коммунист» (город Магнитогорск) из 140 работавших эвакуированных – 90 человек являлись стахановцами, выполнявшими норму на 300-400% (Шур, Бершадский, другие), а в городе Троицке на мясокомбинате из 76 эвакуированных – 68 ударников (Груздева, Орехова, другие). Таких удивительных примеров множество и каждый из них заслуживает особого внимания и уважения.

Многие из эвакуированных трудились в организациях народного просвещения и культуры. Марина Николаевна обращает внимание на перестройку структуры управления научными учреждениями в военные годы, на изменение их организационного устройства, в следствии необходимости концентрации научных сил в тылу. Так, в Челябинске в 1942 году возник Дом ученых (максимальное количество около 430 человек). Организацией велась работа по решению актуальных вопросов науки и техники, оказывалась помощь различным предприятиям по их запросам<sup>2</sup>. Также на территорию области были эвакуированы многие писатели, музыканты и художники. Своим творчеством они старались внушать людям веру в счастливое будущее и фиксировать трудовые подвиги народа в своих произведениях<sup>3</sup>. Эвакуации подверглись и знаменитые театры СССР. В Челябинск был перемещен Московский Академический Малый театр, артисты которого в свободное от работы время активно трудились в госпиталях, спасая пациентов от смерти и ужасных мыслей, помогая им не падать духом в тяжелое военное время<sup>4</sup>.

---

<sup>1</sup> Потёмкина М. Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: Люди и судьбы. Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет. 2002. с. 124.

<sup>2</sup> Так же, с. 132.

<sup>3</sup> Так же, с. 138.

<sup>4</sup> Так же

Таким образом, изучив данные приведенные в исследованиях М.Н. Потемкиной, мы можем сделать вывод о том, что трудоустройство эвакуированного населения в Челябинскую область помогло восполнить дефицит рабочих рук на различных предприятиях, а также давало возможность переселенным людям самостоятельно обеспечить свой прожиточный минимум. Труд эвакуированного населения применялся достаточно широко и охватывал многие отрасли промышленности, сельскохозяйственного производства, науки и техники. Несомненно, эвакуированным населением был внесен значительный вклад в укрепление тыла и в трудовую деятельность тыловых районов. Также стоит отметить, что эвакуированное население значительно поменяло трудовой уклад жизни в Челябинской области, внося свои специфические черты в работу многих предприятий, на которых им приходилось трудиться. Местные рабочие активно обменивались знаниями с эвакуированными, что способствовало обогащению профессиональных знаний с обеих сторон.

## Глава III. Методическая составляющая выпускной квалификационной работы

### 3.1. Теоретическая часть

Изучение предмета истории на ступени среднего общего образования имеет большое значение для школьников. Согласно, Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» одной из главных задач государственной политики в данной сфере является нравственное воспитание учащихся<sup>1</sup>. Именно история в первую очередь помогает детям приобщаться к принятым в обществе культурным ценностям и традициям своей страны, способствуя их личностному росту и развитию. Благодаря единым учебным стандартам, принимаемым нашим государством, мы можем воспитывать подрастающее поколение с едиными моральными установками и ценностями, способное к активной самостоятельной учебной деятельности и склонное к продуктивному саморазвитию.

В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 года за номером 751, были определены цели воспитания и обучения, пути их достижения на период до 2025 года. Так одна из главных целей документа является обеспечение исторической преемственности разных поколений, воспитание бережного отношения к наследию нашей страны, а также воспитание истинных патриотов России<sup>2</sup>.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования от 17 октября 2010 года в качестве одного из личностных результатов образования указывает – «Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее мно-

---

<sup>1</sup> Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ».

<sup>2</sup> Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (Дата обращения: 21.05.2019)

гонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной»<sup>1</sup>.

В утвержденной Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» особо подчеркивается важность воспитания российской гражданской идентичности, а также непрерывности воспитательного процесса, который направлен на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического, социального и геополитического соперничества на международной арене<sup>2</sup>.

В данном параграфе мы также хотели бы рассмотреть государственные программы образования такие как: «Федеральный государственный образовательный стандарт» (далее ФГОС) и «Историко-культурный стандарт» (далее ИКС). Так же, для того, чтобы найти более подробную информацию по теме нашего исследования мы подвергнем анализу некоторые школьные учебники по истории и некоторые региональные учебные пособия по истории Челябинской области.

ФГОС предьявляет собой совокупность требований, обязательных и актуальных при реализации основных образовательных программ, в том числе и на ступени среднего общего образования при изучении предмета истории<sup>3</sup>.

---

<sup>1</sup> Приказ Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-17-12-2010-n-1897/> (Дата обращения: 6.04.2019).

<sup>2</sup> О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». М., 2015. С. 4. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (Дата обращения: 28.03.2019).

<sup>3</sup> Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования. URL: <http://минобрнауки.рф/documents/543> (дата обращения: 29.04.2019).

Исходя из ФГОС выделяются следующие требования, предъявляемые к личностным результатам учащихся нашей страны:

1. Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
2. Способность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
3. Системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности;
4. Социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Следующим не менее важным документом для учителя истории является ИКС – это, своего рода, научное ядро, содержащее принципиальные оценки наиболее важных и принципиальных исторических событий, а также в нем представлены основные подходы, которые можно применять при преподавании истории с перечнем рекомендуемых тем, оценок, персоналий, терминов, событий<sup>1</sup>. «Концепция направлена на повышение качества школьного исторического образования, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно- исторического пространства Российской Федерации».

ИКС содержит следующие задачи:

1. Проведение комплекса мероприятий, направленных на развитие исторического информационного пространства, насыщения его научно- обоснованными материалами для учителей и для учащихся общеобразовательных учреждений;

---

<sup>1</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/proekty/kontseptsiya-novougouchebnometodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения: 29.04.2019).

2. Создание условий для получения выпускниками прочных знаний по истории России;
3. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
4. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирном историческом процессе;
5. Воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей и идеалов современного общества;
6. Развитие способностей учащихся анализировать и сопоставлять содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
7. Формирование у школьников умений и соответствующих навыков, помогающих применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;
8. Важная мировоззренческая задача курса заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории – синхронизация курсов мировой и российской истории;
9. Формирование способности школьников к межкультурному диалогу, способности воспринимать цивилизационные и культурные особенности;

## 10. Формирование бережного отношения к культурному наследию Российской Федерации.

Таким образом, исходя из положений ИКС, мы можем сделать вывод о том, что тема нашей квалификационной работы может быть использована на уроках истории при изучении раздела «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.». Подводя итог, отметим, что тема нашей квалификационной работы вписывается в положения Историко-культурного стандарта. Также, данное исследование ориентировано на изучение Родного края, в связи с этим стоит сказать, что региональный компонент в истории имеет большое значение и является актуальным в настоящее время, ведь как известно любовь к Родине начинается с малого, то есть с изучения родной местности, истории семьи, все это способствует повышению патриотизма среди учеников.

Стоит отметить, что ни одно уважающее себя общество не может полноценно существовать и развиваться без воспитания патриотически развитых граждан своего государства. Данный аспект является одной из базовых национальных ценностей нашей страны. Исходя из современных реалий России, население нуждается в возрождении патриотизма и традиционных культурных ценностей, что в последствие обеспечит наиболее продуктивное функционирование государственных и общественных институтов Российской Федерации.

Теперь рассмотрим не менее важную составляющую учебного процесса – школьные учебники по истории (содержащаяся информация в которых, непосредственно влияет на качество знаний, передаваемых ученикам учителем). Необходимую нам информацию, содержащуюся в теме нашей квалификационной работы мы искали в следующих учебниках:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XX – начала XXI века» 9 класс<sup>1</sup>;

---

<sup>1</sup> История России, XX–начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 9-е изд. М., 2013. 382 с.

2. О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов «История России: начало XX – начало XXI в.» 10 класс (по ФГОС)<sup>1</sup>.

Проанализировав данные школьные учебники, мы выяснили, что тема нашей квалификационной работы не рассматривается ни в одном из них. Главная причина этого, на наш взгляд, кроется в том, что наше исследование основано на региональном компоненте, в связи с этим мы рассматривали связанные с ним темы. Например, «Человек и война: по обе стороны фронта» параграф 19-20 (О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов «История России: начало XX – начало XXI в.» 10 класс); «Советский тыл в Великой Отечественной войне» параграф 31 (А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России XX – начала XXI века» 9 класс).

Также, для более полного представления о раскрытии интересующей нас темы в учебной литературе нами были проанализированы следующие региональные учебные пособия:

1. И.Р. Атнагулов, И.О. Колдомасов, А.Е. Любецкий, М.Н. Потемкина «Краеведение (9-11 класс). Магнитогорск<sup>2</sup>».
2. Н.Н. Алеврас, Н.А. Вахрушева, Л.Ю. Вознюк, Э.Б. Дружинина, И.С. Егурная, «Челябинск. История моего города»<sup>3</sup>.
3. Н.А. Алексащенко, Н.Н. Баранов, С.Я. Бугаева, Д.В. Бугров, С.И. Быкова «История Урала с древнейших времен до наших дней» 10-11 класс<sup>4</sup>.

<sup>1</sup> История России: начало XX–начало XXI в. 10 класс.: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. М., 2016. 367 с.

<sup>2</sup> Краеведение. Магнитогорск. 9 – 11 класс: учебник / И.Р. Атнагулов, И.О. Колдомасов, А.Е. Любецкий, М.Н. Потемкина. Челябинск: Абрис. 2013. 200 с.

<sup>3</sup> Челябинск. История моего города. Учебное пособие / Н.Н. Алеврас, Н.А. Вахрушева, Л.Ю. Вознюк, Э.Б. Дружинина, И.С. Егурная. Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет. 1999. 320 с.

<sup>4</sup> История Урала с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс: учебник / Н.А. Алексащенко, Н.Н. Баранов, С.Я. Бугаева, Д.В. Бугров, С.И. Быкова. Екатеринбург: Сократ. 2004. 496 с.

4. М.С. Салмина «История Южного Урала XX – начало XXI века» 9 класс<sup>1</sup>.

Рассмотрев, данные учебные пособия, мы выявили, что тема нашей выпускной квалификационной работы затронута в них лишь поверхностно. Эвакуация населения в Челябинскую область рассматривается без детального представления, в следствие чего не создается полного представления о данной уникальной широкомасштабной операции.

Также, практически отсутствуют мнения историков по данному вопросу, что делает его малоизученным и освещенным (выше мы уже отмечали тех историков, которые в своих исследованиях обращают внимание и высказывают свои взгляды на нашу тему). Историки обычно рассматривают лишь определенную сторону процесса (например, женщина – мать во время эвакуации, детский труд). На наш взгляд, для более полного представления изучаемого процесса, необходимо привлекать дополнительные материалы, которые отражены в нашей работе.

Таким образом, при раскрытии приведенных тем, учитель истории может использовать региональный компонент для обеспечения более яркого и полноценного представления учеников об рассматриваемых событиях и явлениях. В этом и заключается уникальность данной квалификационной работы.

Региональная история – один из важнейших компонентов всего исторического образования школьников, именно она способна побудить в учащих познавательный интерес к истории Родного края, через который будет формироваться интерес к истории Родины в целом. На уроках «Краеведение» (на текущий момент не является самостоятельной дисциплиной) мы смогли бы более детально раскрыть и углубить знания по исследуемой нами теме. Таким образом, во втором параграфе данного раздела, мы хотели бы представить разра-

---

<sup>1</sup> Салмина М.С. История Южного Урала XX – начало XXI века. Учеб. пособие для 9 класса осн. общеобразовательной школы. Челябинск: Взгляд, 2004. 254 с.

ботку урока по теме «Эвакуация населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны» для 10-х классов на основе исследований профессора М.Н. Потемкиной.

Мы считаем, что уроки и внеклассные мероприятия, подготовленные по исследуемой нами теме, будут способствовать повышению познавательного интереса школьников к изучению истории, так как обращены к истории малой родины, а также к росту патриотического сознания учеников, так как позволяют рассматривать примеры героизма и патриотизма, оставившие свой след в истории родного края.

Стоит отметить и тот факт, что данные уроки будут нести также и воспитательный аспект для подрастающего поколения. Как уже было сказано выше, через любовь к своему родному краю мы прививаем любовь и к истории своей Родины, к возрастанию чувства нравственности, культуры и, конечно же, патриотизма, что в настоящее время является актуальным для нашей страны.

## 4.2. Практическая часть

### Урок для учащихся 10 классов

#### «Эвакуация населения в Челябинскую область во время Великой Отечественной войны»

К сожалению, в рамках школьного курса истории не все исторические процессы, явления или события находят свое отражение, таким образом многие важные страницы прошлого остаются в тени. Данный урок способен раскрыть специфику одного из самых масштабных переселений людей в мировой истории и показать, как в экстремальной жизненной ситуации люди из самых разных уголков СССР смогли сплотиться перед угрозой смерти и обеспечить необходимыми средствами советскую армию. Также тема способствует патриотическому воспитанию школьников, на что делает упор ИКС и ФГОС.

При проведении нашего урока мы поставили перед собой следующую цель – сформировать у учащихся представление об особенностях эвакуации населения в Челябинскую область во время Великой Отечественной войны (на основе работ профессора М.Н. Потемкиной).

Задачами урока являются:

1. Расширить и углубить у учащихся знания об эвакуации населения в Челябинскую область во время Великой Отечественной войны;
2. Через призму деятельности эвакуированного населения рассмотреть их вклад в победу в войне;
3. Воспитать устойчивый интерес к истории своей страны и родного края;
4. Способствовать патриотическому воспитанию учащихся

Необходимое оборудование для проведения урока:

компьютер, мультимедиа, раздаточный материал, презентация, карта «Великая Отечественная война».

В ходе нашего урока мы предлагаем разделить класс на пять групп. Каждая группа получает свою индивидуальную карточку с заданиями (документ и вопросы к документу), содержащую в себе сведения о различных аспектах эвакуации населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны:

- Первая группа «Психологический аспект эвакуации». Данной группе будут предложены следующие вопросы и задания: как с психологической точки зрения на человека влияет ситуация эвакуации? В чем заключаются причины психологических трудностей для эвакуированных? Выделите положительные и отрицательные аспекты эвакуации населения. На основе предоставленного материала сделайте вывод об особенностях психологического аспекта эвакуации населения.
- Вторая группа «Информация о способах перемещения эвакуированных в районы эвакуации». Предлагаемые вопросы и задания: определите какие виды транспорта использовались для осуществления эвакуации? Ка-

кой вид транспорта пользовался приоритетом? Какие меры предпринимались для более эффективной эвакуации людей? Какие трудности (негативные явления) наблюдались при эвакуации населения? На основе предоставленного материала сделайте вывод об особенностях перемещения эвакуированных в районы эвакуации.

- Третья группа «Характеристика национальных отношений в районах эвакуации». Данной группе будут предложены следующие вопросы и задания: какие меры предпринимало правительство для сглаживания национальных отношений во время эвакуации населения? Приведите примеры положительных и отрицательных национальных отношений во время эвакуации. Выявите причины негативных аспектов во взаимодействии эвакуированных с местным населением. На основе предоставленных материалов сделайте вывод об особенностях национальных отношений в районах эвакуации.
- Четвертая группа «Анализ материально – бытовых условий проживания эвакуированных». Данной группе будут предложены следующие вопросы и задания: на основе документа охарактеризуйте материально – бытовые условия проживания эвакуированных. Выявите те проблемы, с которыми приходилось сталкиваться органам власти при проведении эвакуации населения, какие меры предпринимались для сглаживания негативных последствий данного процесса? На основе данных материалов, сделайте вывод о материально – бытовых условиях проживания эвакуированных.
- Пятая группа «Трудовая деятельность эвакуированных на промышленных предприятиях». Данной группе будут предложены следующие вопросы и задания: выявите проблемы, возникающие при трудоустройстве эвакуированного населения. Определите меры, предпринятые правительством по обеспечению трудоустройства эвакуированного населения. На основе источника охарактеризуйте особенности применения детского труда эвакуированных. На основе предоставленного материала

сделайте вывод об особенностях трудовой деятельности эвакуированного населения.

Учащимся будет необходимо ознакомиться с тестом документа, ответить на вопросы к нему и подготовить презентацию работы своей группы (к доске выходят по два представителя от группы). После того как все группы проведут отчет по своей работе, учащимся предлагается сделать общий вывод и подвести итог по теме урока. Для этого, мы предлагаем задать ученикам следующее задание: на основе полученной информации оцените вклад эвакуированного в Челябинскую область населения в победу в Великой Отечественной войне?

Технологическая карта данного урока находится в Приложении 1, необходимый раздаточный материал – в Приложении 2.

Таким образом, разработка урока по представленной нами теме поможет школьникам оценить вклад в победу в Великой Отечественной войне, сделанный эвакуированным населением в Челябинскую область. Также воспитать в учащихся любовь и уважение к родному краю, Родине, способствуя подъему патриотического сознания детей.

## Заключение

Выпускная квалификационная работа посвящена изучению эвакуации населения в годы Великой Отечественной войны в Челябинскую область в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной с учетом возможности дальнейшего применения представленных материалов на уроках истории и внеклассных мероприятиях.

В заключение нам бы хотелось сказать, что изучая региональные исследования профессора М.Н. Потемкиной, внесшей немалый вклад в раскрытие темы эвакуации населения в годы Великой Отечественной войны на Урал, мы сможем рассмотреть особенности перемещения и пребывания эвакуированных в Челябинской области, раскрыть новые подробности национальных отношений между коренным и переселенным населением, ознакомиться и понять то психологическое состояние, в которое попали вынужденные переселенцы, установить тот вклад в победу и в обеспечение мощного тыла, который был внесен эвакуированным населением в Челябинской области.

Все перечисленные аспекты очень важны при изучении региональной истории и истории страны в целом. Ведь не стоит забывать о том, что эвакуация населения в военные годы является уникальным событием, которое помогло спасти жизни множества людей и создать крепко организованный тыл, обеспеченный промышленными предприятиями и рабочей силой. Эвакуация привела к тому, что враг не смог использовать в крупных масштабах технические и людские ресурсы на временно оккупированных территориях Советского Союза.

История эвакуации населения несомненно включает в себя множество трагических и героических страниц. В публицистической и научной литературе существуют разные взгляды на это явление, но мы считаем, что при изучении данной темы нам нужно руководствоваться принципами объективности

и историзма. Также, немало важным является всестороннее изучение рассматриваемого процесса. При изучении данной теми нами было установлено, что все эти принципы нашли свое отражение в исследованиях М.Н. Потемкиной.

Опираясь на работы профессора, мы можем четко установить, что начавшаяся эвакуация населения в первые дни войны не была достаточно подготовлена и проработана как в психологическом, так и в организационном плане. Данный процесс проходил в добровольно - принудительном порядке в условиях разрушительного продвижения врага в глубь нашей страны. Вся ответственность за спасительное перемещение людей ложилась на плечи органов власти СССР. Для осуществления перемещения эвакуированного населения в тыловые районы были созданы постановления ЦК ВКП(б) и СНК СССР, в соответствии с которыми создавались специальные органы, как в центре, так и на местах, следившие за осуществлением и благополучным протеканием данного процесса. Эти властные структуры складывались на ходу и видоизменялись по мере необходимости.

В социальной политике, относящейся к эвакуированному населению, главным стал аспект обеспечения выживания прибывших и их скорейшее включение в производственный процесс.

В целом, прием эвакуированных на местах протекал слаженно. Местные органы власти старались всевозможными путями обеспечить эвакуированных крышей над головой, предоставить им работу и предметы первой необходимости. Скромное материально - бытовое положение объясняется войной. В этот период времени эвакуированные жили в тех же условиях, что и коренное население. В абсолютном большинстве между местными жителями и переселенцами сложились дружественные отношения. С зачатками национальной дискриминации руководство страны активно боролось, опираясь на идеологическое воздействие и взывая к здравомыслию советских людей.

Для того, чтобы помочь быстрее улучшить материально- бытовое положение эвакуированного населения органы государственного аппарата старались как можно скорее трудоустроить прибывших. Быстрее всего удавалось

устроить на работу тех, кто прибывал вместе с эвакуированными предприятиями и учреждениями, они могли начать заниматься трудовой деятельностью сразу после размещения предприятия. Для лиц, которые не имели специальностей, была налажена система производственного обучения, которая позволяла получить ту или иную профессию. Но все-таки присутствовала такая категория населения как безработные. Причин, по которым люди не работали было много (инвалидность, отсутствие теплой одежды и обуви, не могли найти работу по специальности, так далее). Но при наличии желания любой мог обеспечить себя работой, т.к. в военное время рабочие руки нужны везде.

Согласно исследованиям М.Н. Потемкиной, специальная психологическая помощь эвакуированному населению в адаптации на новых территориях не оказывалась, более того именно они в первую очередь попадали под давление цензурного и идеологического контроля.

Таким образом, массовая эвакуация населения действительно является одним из наиболее важных, сложных в материальном и в моральном плане мероприятий. Те люди, которые сумели вынести все тяготы войны и эвакуации, порой даже ценой собственной жизни и жизни близких им людей, обеспечили создание необходимой материальной базы, которая смогла позволить не только выиграть самую кровавую войну в истории человечества, но и обеспечить свободное и счастливое существование для будущих поколений. Именно поэтому изучение данной темы является важным и актуальным в наше время.

Также нами были выявлены теоретические положения темы нашей выпускной квалификационной работы как регионального компонента школьного исторического образования. Мы проанализировали школьные учебники по истории и нормативные документы – ФГОС и ИКС.

В практической части выпускной квалификационной работы нами была предложена разработка внеклассного мероприятия для школьников по теме нашего исследования.

Наблюдая за последними тенденциями системы школьного образования, мы сделали вывод, что роль краеведения в урочной и внеурочной деятельности усиливается. Таким образом, для будущих учителей истории и права данная работа имеет большое значение, так как позволяет реализовать региональный компонент в школьном образовании.

## Библиографический список

## Источники:

1. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. 9-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 382 с.
2. История России: начало XX – начало XXI в. 10 класс: учебник / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов. – М.: Дрофа, 2016. – 367 с.
3. История Урала с древнейших времен до наших дней. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Н.А. Алексахенко, Н.Н. Баранов, С.Я. Бугаева, Д.В. Бугров, С.И. Быкова. – Екатеринбург: Со-крат, 2004. – 496 с.
4. История Южного Урала XX – начало XXI века. Учебное пособие для 9 класса основной общеобразовательной школы / М.С. Салмина. – Челябинск: Взгляд, 2004. – 254 с.
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Историко-культурный стандарт. URL: <https://historyrussia.org/proekty/kontsepsiya-novougouchebnometodicheskogo-kompleksa-po-otechestvennoj-istorii.html> (дата обращения: 24.03.2020).
6. Краеведение. Магнитогорск. 9 – 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / И.Р. Атнагулов, И.О. Колдомасов, А.Е. Любецкий, М.Н. Потемкина. – Челябинск: Абрис, 2013. – 200с.
7. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 гг.». М., 2015. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkh1jsKAErrx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 28.03.2020).

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 4 октября 2000 г. № 751 г. Москва «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» // Российская газета. URL: <https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (Дата обращения: 24.03.2020).
9. Потемкина, М.Н. Дорога в эвакуацию: опыт реконструкции железнодорожных перевозок населения в условиях Великой Отечественной войны / М.Н. Потемкина // Вестник Волгоградского государственного университета – 2015. – №4. С. 107-118.
10. Потемкина, М.Н. Историческое пространство эвакуации (1941-1945гг.) / М.Н. Потемкина // проблемы истории, филологии, культуры - 2012. - №7. С. 24 – 133.
11. Потемкина, М.Н. Психологический аспект эвакуации в годы Великой Отечественной войны / М.Н. Потемкина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2012. – №16. С. 186 – 190.
12. Потемкина, М.Н., Трудовая дисциплина на Магнитогорском металлургическом комбинате в годы Великой Отечественной войны / М.Н. Потемкина, Ю.А. Хасанов // Гороховские чтения: материалы шестой региональной музейной конференции /сост., науч. ред. А.Н. Антипин. – Челябинск, 2015. – 696с. – С. 327-330.
13. Потемкина, М.Н. Эвакуация в годы Великой Отечественной войны на Урале: люди и судьбы / М.Н. Потемкина – Магнитогорск: Магнитогорский государственный университет, 2002. 265с.
14. Потемкина, М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны / М.Н. Потемкина // Отечественная история – 2002. – №3. С. 148-156.
15. Потемкина, М.Н. Эвакуация населения в годы Великой отечественной войны на Урал: гендерное измерение / М.Н. Потемкина // Современные достижения университетских научных школ: сборник докладов нацио-

- нальной научной школы – конференции. 2019 / сборник статей – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2019. – 320с. – С.211-215.
16. Потемкина, М.Н. Эвакуация населения в СССР начальный период Великой отечественной войны: дискуссионные аспекты проблемы / М.Н. Потемкина // Романовские чтения / сборник статей Международной научной конференции. – Могилев: Могилевский государственный университет им. А.А. Кулешова, 2017. – 286с. – С.47-48.
17. Потемкина, М.Н. Эвакуационно-реэвакуационные процессы и эвакуация населения на Урале в 1941-1948 гг. / М.Н. Потемкина – Магнитогорск: Институт истории и археологии УрО РАН, 2004. С. 32.
18. Потемкина, М.Н. Эвакуация населения в уральском тылу (1941-1948 гг.) / М.Н. Потемкина – Магнитогорск: Магнитогорский гос. университет, 2006. 264с.
19. Потемкина, М.Н. Эвакуация населения в уральском тылу: опыт выживания / М.Н. Потемкина // Отечественная история. – 2005. - №2. С. 86-98.
20. Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot17122010-n-1897/> (Дата обращения: 24.03.2020).
21. ФГОС: основное общее образование / Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт» URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 20.03.2020)
22. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ» (дата обращения 20.03.2020).
23. Челябинск. История моего города. Учебное пособие / Н.Н. Алеврас, Н.А. Вахрушева, Л.Ю. Вознюк, Э.Б. Дружинина, И.С. Егурная. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 1999. – 320с.

## Литература:

- 24.Верихина, А. Н. Детские дома на Урале в годы Великой Отечественной войны / А. Н. Верихина // Педагогическое образование в России. – 2012. – №4. С. 8-12.
- 25.Кирповская, Н.С. Досуг мирного населения во время Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.): историографический обзор. / Н.С. Кирповская // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – 34. С. 156-161
- 26.Корнилов, Г.Е. Эвакуация населения на Урал в годы Великой Отечественной войны / Г.Е. Корнилов – Екатеринбург: Институт истории и археологии УРО РАН, 2015. С.121
- 27.Крюкова, Г.М. Эвакуация детей в годы Великой Отечественной войны на восток страны в отечественной региональной литературе и сборниках документов 1990-х – 2000-х гг. / Г.М. Крюкова //Актуальные проблемы истории стран Европы и Америки: сборник научных трудов памяти И.Д. Чигрина (сборник статей) / ред. кол. Р.К. Хабибуллин и др. – Уфа: 2016. – 210с. – С.165-170.
- 28.Кучер, В.Н. Фронтвая вахта Магнитки / В.Н. Кучер // Коммунист. – 1985. –№3. С.70-71.
- 29.Любецкий, А.Е. Всестороннее обеспечение семей военнослужащих в годы Великой Отечественной войны (по материалам обращений граждан) / А.Е. Любецкий – Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2018. С.210.
- 30.Пищальникова, А.А. Психологический аспект эвакуации в годы Великой Отечественной войны в исследованиях профессора М.Н. Потемкиной / А.А. Пищальникова // сборник материалов XII региональной научной конференции «Наш край: прошлое, настоящее, будущее» / ред. кол. Жоров Е.А., Новиков И.А. - Челябинск: 2019. – 197с. – С.155-159.

31. Пищальникова, А.А. Эвакуация промышленности и населения в Челябинскую область в начальный период Великой Отечественной войны / А.А. Пищальникова // сборнике материалов XI краеведческой конференции им. Н. А. Косикова «Золотые россыпи былого» / ред. кол. Шадрин Т.В., Окунцов Ю. П. - Златоуст: 2018. – с.168. – С. 156-159.
32. Ряпусова, Д.Н. «На вечернем сеансе в небольшом городке...»: кино в контексте Великой Отечественной войны по воспоминаниям и письмам уральцев / Д.Н. Ряпусова // Вестник Пермского университета. Серия: История. – 2015. – № 3 (30). С. 99-109.
33. Савичева, Ю.О. Пропаганда трансформации женских социальных ролей посредством периодической печати в условиях промышленного тылового города в период Великой Отечественной войны / Ю.О. Савичева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2019. – № 1 (29). С.125-133.
34. Савичева, Ю.О. «Работающая мать»: Трудности материнства в военное время (на примере городов Южного Урала) / Ю.О. Савичева // Вестник социально – гуманитарного образования и науки. – 2016. № 17. С. 80-87.
35. Свистова, Н.В. Правовое обеспечение защиты детей, оставшихся без попечения родителей в годы Великой Отечественной войны / Н.В. Свистова // Студент и наука: материалы международной студенческой научно – практической конференции // отв. ред. А.С. Гаан. – Магнитогорск: 2018. –941с. – С.133-137.
36. Шутов, С.В. Медицинская служба Южно-Уральской железной дороги в годы Великой Отечественной войны / С.В. Шутов // Исторические науки и археология. – 2015. – №4 (16). С. 205-211.
37. Ханипова, И.И. Будни детдомовцев военного времени в документах личного характера / И.И. Ханипова // Актуальные проблемы источниковедения: материалы III международной научно – практической конференции // отв. ред. А.Н. Дулов. – Витебск: 2015. – 342с. – С. 309-312.

## Технологическая карта урока

**Предмет:** История

**Класс:** 10

**Тема:** «Великая Отечественная война».

**Вид занятия:** комбинированного вида

**Цель занятия:** сформировать у учащихся представление об особенностях эвакуации населения в Челябинскую область во время Великой Отечественной войны (на основе работ профессора М.Н. Потемкиной)

**Задачи занятия:**

1. Расширить и углубить у учащихся знания об эвакуации населения в Челябинскую область во время Великой Отечественной войны;
2. Через призму деятельности эвакуированного населения рассмотреть их вклад в победу в войне;
3. Воспитать устойчивый интерес к истории своей страны и родного края;
4. Способствовать патриотическому воспитанию учащихся

**Оборудование:** компьютер, мультимедиа, раздаточный материал, презентация, карта «Великая Отечественная война»

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** уметь выделять главную мысль из документа

**Метапредметные:** выполнять учебные задания в соответствии с целью

*Познавательные УУД:*

1. Развивать умения извлекать информацию из текстов.
2. На основе анализа текста делать выводы.
3. Находить ответы на вопросы в тексте.

*Регулятивные УУД:*

1. Развивать умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом документа.
2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

*Коммуникативные УУД:*

1. Формировать умение работать в группе
2. Учить представлять результат своей работы;
3. Формировать умение адекватно оценивать свою работу и работу других учеников.
4. Развивать умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные:**

1. иметь представление о важности изучения родного края
2. уметь связывать материал урока с собственным жизненным опытом
3. осознавать смысл учения и нести личную ответственность за будущий результат.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, групповая.

**Межпредметные связи:** краеведение.

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организационный	Приветствие, организация настроения на работу	Приветствие, настрой на работу
2.Актуализация вопроса, рассматриваемого на занятии	Беседа по высказыванию Маршала Советского Союза Георгия Жукова: «Эвакуация – грандиозная операция, равная по своей значимости с величайшими битвами»	Вступают в диалог с учителем, отвечают на задаваемые вопросы  Высказываю свое мнение.

<p>3.Постановка учебных задач</p>	<p>Второй мировой войны.»</p> <p>Как вы думаете, действительно ли эвакуация являлась одной из грандиозных операций времен Второй мировой войны?</p> <p>Подведение детей к формулированию темы и к постановке задач занятия. Представление плана работы.</p> <p>Верно. На сегодняшнем занятии мы поговорим с вами об эвакуации населения в Челябинскую область в годы Великой Отечественной войны, ознакомимся с основными способами перемещения населения Советского Союза, узнаем о физических и психологических трудностях, которые испытывали</p>	<p>Да, действительно эвакуация являлась важной операцией, позволившей спасти множество жизней, обеспечившей непрерывную работу предприятий, поставивших необходимую продукцию на нужды фронта.</p> <p>Слушают учителя</p>
-----------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>4.Организация взаимодействия учителя с учениками по овладению темы занятия</p>	<p>переселенцы, об особенностях отношений местного и прибывшего населения, о трудовых подвигах эвакуированных.</p> <p>Чтобы раскрыть данные аспекты, мы поделимся с вами на 5 групп. Каждая группа получает свое индивидуальное задания. Ваша задача в течении 10 минут подготовить презентацию своей самостоятельной работы (два человека от группы).</p>	<p>Работа в группах с текстами документов. Читают и выделяют главное. Готовят презентацию своей самостоятельной работы.</p>
<p>5.Оформление результатов, презентация работы, подведение итогов занятия</p>	<p>Корректирует деятельность учащихся, направляет в нужное русло, подводит к главным выводам занятия.</p> <p>Возвращается к словам Г.К. Жукова.</p>	<p>Презентация результатов своей работы. Слушают работы других групп, выделяют главное</p> <p>Делают выводы.</p>

<p>Рефлексия</p>	<p>Как вы думаете, действительно ли эвакуация являлась одной из грандиозных операций времен Второй мировой войны?</p> <p>(Просит учеников, с опорой на полученные знания, озвучить мнения по данному высказыванию).</p> <p>Оценивает работу учащихся на занятии. Подводит итоги.</p> <p>Ребята, большое спасибо за работу на сегодняшнем занятии</p>	<p>Действительно эвакуация являлась крупномасштабной операцией. Хотя эвакуированное население находилось в тяжелых психологических, физических условиях, вместе с коренным населением ему удалось преодолеть все трудности, обеспечить фронт всем необходимым и поддерживать боевой дух. Все тягости, которые были перенесены эвакуированными объясняются военным временем, в которое всем без исключения было тяжело.</p> <p>Внимательно слушают</p>
------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Документ №1 «Психологический аспект эвакуации»

С психологической точки зрения ситуация эвакуации влияет на человека двояко: с одной стороны, она требует от индивида усилий, которые превосходят имеющиеся у него резервы и возможности, но с другой стороны, именно высокий уровень ощущения опасности пробуждает желание преодолеть возникающие трудности.

Одной из причин возникновения психологических трудностей при проведении эвакуации — это несовпадение представлений о будущей войне с реальными событиями. Ведь народ верил в непобедимость Красной армии и скорое сокрушение противника на его территории. Так же, отсутствие полной информации, приводимой в сводках Совинформбюро способствовало росту чувства неуверенности и беспокойства у людей. Одни воспринимали переезд, как неизбежность, другие боялись оставить свои родные места, родных.

23 июля 1941 года было принято постановление СНК СССР «О предоставлении Совнаркомам республик и край(обл)исполкомам права переводить рабочих и служащих на другую работу». Согласно этому документу, перевод являлся обязательным, а в случаях неповиновения применялись административно-карательные меры. Порой люди, испытывали страх и панику, забывая о чувстве ответственности за семью, не зная, как себя вести дальше. Возникла агрессия и неопределённость, порождающая слухи, которые трансформировались в массовые действия: бесконтрольную скупку товаров, паническое бегство, погромы, избиения начальства, массовые беспорядки, неповиновение властям.

Многие люди до войны не выезжали за пределы своих сёл и городов. «Нам представлялось, будто жизнь на Урале едва теплится: далеко один от другого расположены города и рабочие посёлки, а вокруг сплошные дремучие леса, почти круглый год снег выше человеческого роста» - воспоминания В. П. Курганова (бывший директор киевского завода).

Длительное проживание в непригодных для жизни условиях, отсутствие самых необходимых вещей, конфликты с домовладельцами, суровый уральский климат, непривычность многих эвакуированных горожан к сельской местности и к специфическим условиям деревенской жизни – всё это нередко приводило к состоянию безысходности и отчаяния эвакуированных.

Однако, стоит отметить, что война была общим горем, необходимость спасения Отечества объединяла людей. Огромные физические и умственные нагрузки не оставляли времени задуматься над своим психическим состоянием. Общее горе, работа и сопереживание помогало людям преодолевать всяческие невзгоды.

#### Документ №2 ««Информация о способах перемещения эвакуированных в районы эвакуации»»

Для осуществления эвакуации использовались: речной флот, самолеты, автотранспорт, гужевой транспорт. Однако вся тяжесть перемещения эвакуированного населения в безопасные районы страны в военные годы легла на железнодорожный транспорт, на учёт которого приходилось 80% суммарного грузооборота.

К началу войны техническая модернизация железных дорог в стране не была завершена из-за нехватки финансирования, отсутствия квалифицированных работников и межведомственной рассогласованности. В предвоенные годы эвакуация населения при помощи железных дорог не была предусмотрена, учитывались только грузоперевозки, перевозка военной техники и частей.

Для обеспечения бесперебойной перевозки людей и груза был введен военный параллельный график движения поездов: пассажирские и грузовые поезда должны были иметь одинаковый вес, скорость движения, запрещались обгон одного поезда другим и отцепка вагонов на станциях. Данные меры были направлены на упрощение процедуры формирования составов, минимизацию простоя на станциях и на ускорение продвижения поездов.

Вражеская авиация за военные годы осуществила около 20 тыс. налетов на железные дороги СССР, было сброшено более 120 тыс. зажигательных и 243 тыс. фугасных, осколочных бомб. Удары противника приводили к большим человеческим потерям.

Для подавления массовых беспорядков и паники на железнодорожных станциях среди многочисленных миграционных потоков учреждались эвакуационные пункты. Их деятельность определялась «Положением об эвакуационном пункте» (5 июля 1941 г. Политбюро ЦК ВКП (б)). На их долю ложились проблемы от обеспечения пассажиров хлебом, кипятком до поддержания благоприятной санитарной обстановки зданий и вагонов.

Для эвакуации поездом требовалось специальное разрешение, не имея такого документа, нельзя было получить продовольственные карточки, без которых практически не существовало возможности добыть себе пропитание.

Вагоны оказались непригодными для перевозки людей, они были переполнены эвакуированными. Эшелоны передвигались очень медленно, их скорость составляла 180 – 200 км/сутки, хотя официально она должна быть 500 – 600 км/сутки.

Большие скопления людей при перевозках порождали опасность распространения инфекционных заболеваний. Для борьбы с данным явлением были организованы бани, прачечные, кипяильники, санпропускники. Больных и умерших незамедлительно снимали с поездов. Сведения об этом ежедневно подавались в Государственный Комитет Обороны из всех городов и районов тыловой зоны. Множество людей погибли в результате обморожений, так как в спешке не успевали брать с собой в эвакуацию теплые вещи. Тела умерших могли неделями лежать на станциях, а затем всех хоронили в братских могилах.

Документ №3 «Характеристика национальных отношений в районах эвакуации»

Состав коренного населения Урала был исторически обусловлен национальной пестротой, которая в результате эвакуационных процессов усилилась. В связи с этим появилась необходимость в проведении местными государственными и партийными органами работы по интернациональному воспитанию населения (агитация, обращение к СМИ, лекции, митинги и т.п.), а также осуществлению мер по учету национальных интересов переселенцев. Так, в Челябинской области для детей эстонцев были открыты школьные классы с преподаванием на родном для них языке, а для польской молодежи был открыт доступ в местные высшие и средние учебных заведения.

\*\*\*

В.А. Дымшица (управ. трестом «Магнитострой» в годы войны) вспоминает: «Родители жили в Феодосии. Немцы отрезали Крым. Я послал телеграмму родителям: выезжайте в Магнитогорск. Но ехать железной дорогой было уже нельзя. Тогда многие соседи — люди разных национальностей пришли к матери: «Нельзя вам оставаться в Феодосии; не говоря уже о национальности, все знают, что четверо детей у вас коммунисты. Бегите». И устроили их на лодку-шаланду, которая шла на большую землю. Через три недели они добрались до Магнитогорска».

В эти тяжелые военные годы люди самых разных национальностей из далеких глубинок страны старались бороться с бедами вместе, оказывая друг другу различную помощь и поддержку, обеспечивая тем самым надежный тыл советской армии.

\*\*\*

Жительница Шадринска В.Н. Иовлева вспоминает о том, что больше всех среди эвакуированных выделялись «евреи со своей грассирующей речью», которых местные дети часто дразнили.

Трудности возникали у эвакуированных эстонцев, латышей и литовцев, не знавших русский язык и местную советскую систему управления. По приведенным исследователем данным, в Челябинскую область в июле – августе 1941г. было эвакуировано более 5тыс. человек из Эстонской ССР. Прибывших

разместили в 6 районах области, а семьи членов правительства - в Челябинске. В следствии взаимного недоверия отношения между переселенными и местным населением были недоброжелательными. Так, руководство Эстонской ССР утверждало, что их граждан переселили в неблагоприятные районы, где в основном проживало репрессированное и раскулаченное население, в свою очередь местное руководство данных районов настаивало на том, что эстонцы отказываются работать и являются лицами антисоветской направленности.

Особым гонениям подвергались лица идентичные национальностям, воевавшим на стороне врага. Более 1 млн. советских немцев были депортированы в восточные районы страны по Указу Президиума Верховного Совета СССР о переселении немцев от 28 августа 1941г. Многим людям, попавшим в данную категорию, помогала их дефицитная в военное время профессия. Так, в г. Магнитогорске успешно трудилась эвакуированная из Днепропетровска немка – врач Кирш А.В.

#### Документ №4 «Анализ материально – бытовых условий проживания эвакуированных»

К приему беженцев в тылу активно готовились местные государственные и общественные органы. Поскольку эвакуированное население поступало в огромных количествах их невозможно было обеспечить достаточным количеством продовольствия, жильем и работой. Многие приехавшие были вынуждены подолгу оставаться на станциях, где по прибытии их регистрировали.

В результате эвакуации перенаселенными оказались многие города и допускать дальнейший рост городского населения было невозможно, т.к. могли возникнуть эпидемические заболевания. Для борьбы с этим 27 октября 1941г. Челябинским облисполкомом было принято решение о переселение эвакуированных, незанятых в промышленности, в районы сельской местности. В итоге, примерно треть всех прибывших расселялась в городской местности, а остальные - в сельской.

В 1940г. по стране средняя обеспеченность жилой площадью в расчёте на одного городского жителя составляла 6,5 кв. м., в сельской местности эта цифра была незначительно выше. В связи с проблемой перенаселения городов и недостаточного количества жилых сооружений пришлось уплотнить жилое пространство местного населения до нового сан. минимума - в 2,5 кв. м на человека. Так, в одной маленькой квартире могло жить несколько чужих друг для друга семей.

Жильем для эвакуированного населения служили любые подходящие помещения, которые могли обеспечить крышу над головой. Зачастую границами для обозначения личного пространства служили не стены, а развешенные по периметру простыни. Например, эвакуированные в Челябинск рабочие с московского завода «Калибр» (630 чел), были размещены в школе №23. Семьи жили по классам 4-8 семей (ок. 19чел). Спали на полу, без постельных принадлежностей. Многие были размещены в квартирах частного сектора (в кухнях, проходных комнатах). К 1943-1944гг. были построены капитальные дома с коммунальными удобствами.

Местные государственные и партийные органы всячески пытались улучшить материально – бытовые условия прибывшего эвакуированного населения. Так, в г. Магнитогорске для прибывающего эвакуированного населения было построено 20тыс. квартир малой жилой площади. Промышленные предприятия и организации города неоднократно оказывали помощь прибывшим. В мае 1943г. ММК передал для их нужд предметов домашнего обихода на 718 тыс. рублей, а трест «Магнитострой»-15тыс. штук постельных принадлежностей и кроватей. Были приняты попытки изыскания дополнительных средств для удовлетворения материально-бытовых нужд людей, в следствие чего городские власти организовали производство деревянных ложек, гончарных кружек и тарелок, роговых расчесок, мыла и других изделий широкого потребления.

Документ №5 «Трудовая деятельность эвакуированных на промышленных предприятиях»

На заседании бюро Челябинского обкома ВКП(б) от 10 января 1942г. было установлено, что в важнейших отраслях оборонной промышленности области не хватает более 50 тыс. работников (сост. на 10 декабря 1941г.). Было решено привлечь к работе прибывавшее трудоспособное эвакуированное население, с сохранением за ними непрерывного рабочего стажа.

Особенности, возникающие при трудоустройстве эвакуированных: во-первых, наличие большого количества женщин, детей которых не с кем было оставить на время работы. Наблюдалась нехватка детсадов и яслей из-за отсутствия продовольствия и топлива для обеспечения их нормального функционирования. Местные органы власти пытались активно бороться с данной проблемой. Так, в Челябинской области доля эвакуированных детей в детских садах составляла 5,3% (1 октября 1941г.), позже она увеличилась на 45% (1 января 1943г.). Во – вторых, у эвакуированного населения была острая нехватка теплой одежды и обуви, в следствии чего они не могли выходить на работу. В-третьих, некоторые работодатели отказывались предоставлять рабочим места, ссылаясь на их временное пребывание. Но были случаи, когда эвакуированные сами отказывались заниматься кокой – либо работой, считая ее слишком тяжелой или не достойной их положения.

Реагируя на данные обстоятельства правительством были предприняты следующие меры: принудительного воздействия (н-р, обязанность выходить на работу в 5дневный срок после прибытия); разъяснительно – пропагандистского воздействия (активная работа партийных органов); по созданию благоприятных трудовых условий (Н-р, в Нижне –Увельском районе на курсах трактористов было подготовлено 12 эвакуированных); организационно – координирующей деятельности (установление связей между организациями, нуждающимися в рабочей силе и учреждениями, ведущими учет прибывшего населения).

Зачастую труд рабочих, имеющих образование и квалификацию использовался нерационально. Например, в Белозерском районе не использовался по специальности труд 69 учителей, 19 бухгалтеров, 15 токарей, 1 ветврача, 35 медработников, 3 машинистов паровозов (сост.15 мая 1942г.). Это явление было обусловлено разными причинами (профессия не требовалась в районе; не принимали переселенных на работу, т.п.).

По всей стране шел активный учет специалистов. Челябинскому областному управлению трудовых резервов удалось собрать следующие сведения: 66 114 трудоспособных эвакуированных (47,5% от всех эвакуированных в обл.), из них 3,8% - студенты и учащиеся, 19% - домохозяйки. Остальные рабочие по специальностям: 40,9% - учителя, работники культуры, врачи, служащие различных специальностей; 35% - квалифицированные рабочие; 0,9% - рабочие сельскохозяйственной сферы.

Детский труд активно применялся в сельском хозяйстве и на предприятиях, обеспечивающих нужды фронта. (Н-р, ребята из Потанинского детдома шили ватники и бурки для солдат). Многие ребята часто бежали от тяжелой работы в детдома или пускались в бродяжничество. Условия работы в основном зависели от внимания руководителей предприятий на материально – бытовые проблемы рабочих. На Челябинских заводах нередко можно было увидеть, как молодые ребята работают босыми, страдая от ужасных нарывов на ногах, вызванных простудой, в то время как у начальства была в наличии столь необходимая для людей обувь.

Эвакуированное население самоотверженно трудилось на своих рабочих местах, совершая настоящие подвиги во имя победы. Например, на заводе «Коммунист» (г. Магнитогорск) из 140 работавших эвакуированных - 90 человек являлись стахановцами, выполнявшими норму на 300-400% (Шур, Бершадский, др.), а в г. Троицке на мясокомбинате из 76 эвакуированных - 68 ударников (Груздева, Орехова, др.).

Происходила перестройка структуры управления научными учреждениями в военные годы, на изменение их организационного устройства, в следствии необходимости концентрации научных сил в тылу. Так, в Челябинске в 1942г. возник Дом ученых (маж количество ок. 430 чел.). Организацией велась работа по решению актуальных вопросов науки и техники, оказывалась помощь различным предприятиям по их запросам. На территорию области были эвакуированы многие писатели, музыканты, и художники. Своим творчеством они старались внушать людям веру в счастливое будущее и фиксировать трудовые подвиги народа. Эвакуации подверглись и знаменитые театры СССР. В Челябинск был перемещен Московский Академический Малый театр, артисты которого в свободное от работы время активно трудились в госпиталях, спасая пациентов от смерти и ужасных мыслей.