



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ

**Повседневная жизнь узников нацистских концлагерей
(возможности интерпретации в школьном курсе
истории)**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.01.
Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриат (профиль) «История»
Форма обучения - заочная**

Проверка на объем заимствований:

72,7 % авторского текста

Работа Животкова А.А. к защите

«6» мая 2020г.

зав.кафедрой всеобщей истории

Н.Б.В. Виноградов Н.Б.

Выполнила:

Студент группы

ЗФ- 505/105-5-1

Животкова Арина Артемовна

Научный руководитель:

Е.А.Ж. Жоров Е.А.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Концентрационные лагеря. Механизмы управления, убранство, структура.....	8
1.1 Структура концлагерей и аппарат террора.....	8
1.2 Медицинское обслуживание и эксперименты.....	18
1.3 Быт узников.....	29
Глава 2. Ужасы заключенных концентрационных лагерей. Путь к свободе.....	40
2.1 Насилие и способы уничтожения.....	40
2.2 Выжить любой ценой.....	49
2.3 Последние дни нацистской системы и освобождение узников.....	58
2.4 Жизнь узников после освобождения.....	68
Глава 3. Использование кино и фотодокументов на уроке истории	75
3.1 Методика работы с кинофотодокументами на уроке истории.....	75
3.2 Кинофотодокументы как носители исторической памяти о преступлениях нацизма.....	81
Заключение.....	83
Список использованных источников и литературы.....	86
Приложение.....	91

Введение

В наше время изучение национал-социализма занимает весьма важное место. Несмотря на то, что нацизм разгромлен, идеология, отличающаяся агрессивностью, расизмом и экстремизмом, до сих пор сохраняет влияние. Политическое мировоззрение, которое являлось официальным в Третьем рейхе, на данный момент по закону запрещено на международном правовом уровне, а пропаганда этой идеологии уголовно наказуема, так как нацистские идеи имеют тенденцию к возрождению. На сегодняшний день в западных странах, соседствующих с Россией, не редко проводятся мероприятия неонацистов, среди молодежи становится популярной символика и идеология нацизма.

Актуальность темы обусловлена не только живучестью фашистских идей, навязывающих особое агрессивное видение мира. Такие моменты в истории нужно как помнить, так и углубленно изучать, дабы избежать повторения былых ошибок. Многие считают фашизм достоянием прошлого, что является ложным мнением. На сегодняшний день изучение национализма усилено возникновением нового способа уничтожающего человечество – терроризм, подрывающий основу безопасного существования людей и другие схожие приемы манипулирования массами.

В данной работе затрагиваются темы связанные с жизнью заключенных в немецких концентрационных лагерях в период с 1933 по 1945 годы, время после их освобождения и способы преподнесения данной информации школьникам на уроках истории. Рассматриваются такие темы как: система нацистских концлагерей, повседневная жизнь узников, многочисленные способы умерщвления и различные эксперименты врачей Третьего рейха, способы выживания заключенных в бесчеловечных условиях, их освобождение армией союзников, жизнь бывших узников «лагерей смерти» после окончания Второй мировой войны и кинофотодокументы как один из способов изучения данной темы на уроке.

Тема Холокоста и немецких концлагерей Второй Мировой войны в последние два десятилетия перестала быть отдаленной от образовательной программы в нашей стране. 27 января в день памяти о Холокосте в школах проводят внеурочные занятия, посвященные данной теме. Также каждый год проводится международный конкурс «Память о Холокосте – путь к толерантности», в котором могут участвовать как школьники и студенты, так и преподаватели, и работники музеев, библиотек и архивов.

Изучение данной темы возможно благодаря литературе, как зарубежных писателей, так и наших соотечественников, исследованиям историков, фото- и видеоматериалам, сохраненным рисункам, стихам, песням и дневникам заключенных, а также воспоминаниям выживших и очевидцев.

К сожалению, изучение проблемы нацистских концлагерей советских и российских ученых отличается от исследований зарубежных. Чаще всего они рассматривали тему не так тщательно и без каких-либо подробностей. Возможно, советские историки боялись провести аналогию с ГУЛАГом¹, который в этот период был распространен на территории СССР. С чем связано такое пренебрежение историей в наше время не известно. Колоссальную работу проделали западноевропейские, в особенности, немецкие ученые. Но многие исследовательские работы до сих пор не переведены на русский язык, что сужает количество информации по данной теме.

Сразу после войны на территории советского союза начался этап игнорирования. В стране ввелся запрет на распространения какой-либо информации о преступлениях нацистов, появилась ксенофобия² по отношению к еврейскому населению. Первой книгой вышедшей в свет в 1947 г. является «Мстители гетто» писателя Г. Смоляра еврея по

¹ Главное управление лагерей (ГУЛаг) – подразделение НКВД СССР, МВД СССР, Министерства юстиции СССР, осуществлявшее руководство местами заключения и содержания в 1930-1960 годах.

² Ксенофобия (от греч. ξένος — чужой + φόβος — страх) – неприязнь к кому-либо или чему-либо чужому; восприятие чужого как неприятного. Возведенная в ранг мировоззрения, может стать причиной вражды по принцип национального, религиозного или социального давления.

происхождению. Позже в 1968 был выпущен сборник документов «СС в действии: документы о преступлениях СС». И только при «перестройке» теме Холокоста стали уделять внимание. Стали выпускать книги, статьи, люди начали делиться пережитым в концлагерях.

Из потока книг, которые начали печатать, можно выделить работу Василия Гросмана и Ильи Эренбурга «Черная книга», выпущенную в 1994 году, почти через пятьдесят лет после ее написания. Книга наполнена свидетельскими показаниями. С помощью документов, писем и рассказов авторам удается запечатлеть страшную истину, которую пытались утаить. Данная книга считается основополагающим источником для изучения темы насилия над евреями в годы Второй мировой войны.

После распада СССР наружу всплывает вся правда. Во многих странах появляется интерес к тайнам немецких концлагерей. В 1995 году в Минске появилась книга «Трагедия евреев Белоруссии в годы немецкой оккупации (1941-1945). Сборник документов и материалов». Издаются небольшие книги со списками жертв массового уничтожения. Бывшие узники концентрационных лагерей больше не боятся преследования со стороны власти, поэтому решаются на открытые интервью и проявляют желание в распространении их историй.

На сегодняшний день существует большое количество книг на русском языке, с помощью которых можно изучить данную тему квалификационной работы. Одной из таких является книга «Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей» Станислава Аристова. Автор проводит исследовательскую работу, используя как открытые, так и закрытые источники, которые находятся в архивах или не имеют перевода на русский язык. С. Аристов рассматривает систему немецких концлагерей не только со стороны узников, но команды СС. Благодаря данным, которые внесены в книгу из немецких документов мы можем узнать много новых подробностей, какие не были опубликованы при советском союзе.

Цель данного исследования изучить жизнь узников на протяжении всего существования нацистских концлагерей с помощью фотографий, фильмов, документов и воспоминаний выживших заключенных, для дальнейшего использования данной информации на уроках истории.

Задачи данного исследования:

- 1) рассмотреть зарождение и конец системы нацистских концентрационных лагерей;
- 2) исследовать повседневную жизнь узников в период с 1933 года по 1945 год;
- 3) описать все известные способы насилия, уничтожения заключенных и возможности выживания узников в данных условиях;
- 4) описать жизнь узников после возвращения на родину;
- 5) выяснить, как можно использовать фото и видеоматериалы в качестве носителя исторической памяти о преступлениях нацизма на уроке истории.

Источники: источниками для меня стали интернет-ресурсы, книги, опубликованные документы (предназначенные для широкого распространения, прошедшие обработку и изданные в большом числе экземпляров), фотографии, видеointервью.

В качестве примера источника интернет-ресурса можно привести мемуары бывшего узника нацистских концлагерей Тёмкина Михаила Вениаминовича, побывавшего в десяти лагерях. Полезную информацию по теме квалификационной работы можно найти в таких книгах как С. Аристов «Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей» и А. В. Кузнецов «Бабий яр». Опубликованные документы, связанные с данной темой в большом количестве находятся в книге «СС в действии. Документы о преступлениях». Примеры фотографий можно увидеть в приложении к данной работе. Также наглядным примером видеointервью являются рассказ советского военного И. С. Мартынушкина об

освобождении концлагерей и Валентины Шишло о заточении в лагере Озаричи.

Методологической основой работы является принцип историзма, всемерно актуальный для раскрытия тем, имеющих глобальное общеисторическое значение.

Методы исследования: анализ, обобщение, историко-генетический, историко-типологический, сравнительный.

Структура квалификационной работы: первая глава состоит из трех пунктов, в которых раскрыта тема внутреннего механизма концлагерей, быт заключенных и медицинское обслуживание; вторая глава, состоящей из четырех пунктов, рассказывает о способах уничтожения узников, тактике выживания, периоде освобождения и жизни после концлагерей; третья глава посвящена использованию кинофото документов на уроке истории, она состоит из двух параграфов.

Глава 1. Концентрационные лагеря. Механизмы управления, убранство, структура

1.1 Структура концлагерей и аппарат террора

Многие немецкие концентрационные лагеря известны как центры массового принудительного заключения, которые в быстром темпе распространялись по всей Европе во время Второй мировой войны. Однако первые лагеря были созданы еще в 1933 году, они располагались в зданиях, не специализированных на заключении арестованных, к примеру, дворянские поместья, конюшни, замки и тому подобное. Причиной стремительной организации новых мест заключения является рост числа осужденных в период, когда Адольф Гитлер и его Национал-социалистическая немецкая рабочая партия – НСДАП (нем. Nationalsozialistische Deutsche Arbeiterpartei – NSDAP) пришли власти. Для укрепления положения партии в созданном правительстве будущий фюрер преследовал цель устранить коммунистов и социал-демократов, которые являлись врагами НСДАП. Используя обстоятельства поджога Рейхстага 28 февраля 1933 года, нацисты обвинили Коммунистическую партию Германии (КПГ) в подготовке массового выступления против власти в стране. Быстрыми темпами был создан декрет, который ограничивал свободу и права граждан Германии. Теперь каждый, кто казался опасным для общества и правительства подвергался аресту. Первыми были задержаны те, кто был хоть как-то связан с КПГ. В дальнейшем новое распоряжение Гитлера распространилось на социал-демократическую партию и представителей пацифизма¹. Большое количество заключенных и переполненные тюрьмы привели к вопросу о создании новых мест содержания.

¹ Пацифизм (лат. Pacificus - миротворческий) – идеология сопротивления насилию ради его исчезновения.

Первые лагеря представляли собой классические места лишения свободы: садизм, издевательства, побои и убийства являлись личной инициативой охраны и были применены только в редких случаях. Чаще всего, в период становления лагерной системы, заключенных только запугивали. Такое отношение так же должно было наводить страх на тех, кто еще на свободе. Почти в течение года данная организация исправно работала, что помогло нацистам подавить сопротивления левых партий, в конце 1933 года было объявлено об окончании «охоты» за коммунистами и социал-демократами.

Встал вопрос о дальнейшей судьбе концентрационных лагерей. Адольфу Гитлеру было предложено две модели, одна из которых дала все условия для дальнейшего развития подобных мест заключения. Первая модель, предложенная Германом Герингом¹, оказалась не рабочей, так как лидеры СА² и СС³ не приняли тот факт, что им придется подчиняться гражданским чиновникам из прусского Министерства внутренних дел. Вторая модель, принадлежала Генриху Гиммлеру⁴, которая стала более успешной. В отличие от Геринга он был уверен в надежности своей системы, и поэтому немедленно приступил к переустройству лагерей по всей Баварии (см. Приложение 1.1). В одной из статей газеты «Фёлькишер беобахтер» (нем. *Völkischer Beobachter*) было сказано: «В среду [22 марта] близ Дахау начнется создание первого концентрационного лагеря, рассчитанного на 5000 человек. Здесь будут размещаться все коммунистические деятели, а также, в случае необходимости, деятели социал-демократической партии и Рейхсбаннера⁵, угрожающие

¹ Герман Вильгельм Геринг (нем. Hermann Wilhelm Göring) – политический нацистский деятель, с апреля 1933 года по апрель 1945 год занимал должность министр-президент Пруссии.

² СА (нем. Sturmabteilung – штурмовой отряд) – военизированные формирования Национал-социалистической немецкой рабочей партии - НСДАП

³ СС (нем. SS – Schutzstaffeln – охранные отряды) – самостоятельная военизированная организация в рамках НСДАП.

⁴ Генрих Луитпольд Гиммлер (нем. Heinrich Luitpold Himmler) – один из главных деятелей Третьего рейха, входит в число главных организаторов Холокоста, в 1933 – 1945 годах занимал должность полицей-президент Баварии.

⁵ Рейхсбаннер (нем. Reichsbanner Schwarz-Rot-Gold – Имперское черно-красно-золотое пламя), Союз германских участников войны и республиканцев (нем. Bund deutscher Kriegsteilnehmer und Republikaner)

безопасности государства...»¹. Такое действие против заключенных объяснялось страхом перед созданием новых бунтов против власти. Именно Дахау является первым лагерем, который имел дурную славу. Уже в начале своей работы из-за появления новой системы наказаний и жесткого обращения с узниками, погибло более 20 человек.

Одним из решающих моментов, в создании концлагерей с новой системой, было решение Гиммлера уволить первого коменданта лагеря Дахау Хилмара Векерле и заменить его на Теодора Эйке² (см. Приложение 1.2). Именно Эйке в будущем стал «отцом» всей нацистской концлагерной системы. До 1936 года и, до того, как лагеря и отряды СА и СС перешли на государственное финансирование, деятельность Г. Гиммлера распространялось только на территории Баварии. За три года новый комендант лагеря Дахау, а с июля 1934 года инспектор всех концентрационных лагерей, установил своеобразную систему наказаний, разделил функции управления между отделами и создал специально обученные батальоны охраны узников «Мертвая голова». Летом 1936 года, когда Генриха Гиммлера назначили главой всей немецкой полиции, у Эйке появилась возможность распространить свою систему наказаний на все лагеря, и уже в сентябре этого же года был создан первый концентрационный лагерь с новыми правилами Заксенхаузен в городе Ораниенбург (см. Приложение 1.3). В дальнейшем, именно в этом лагере располагалась Инспекция концентрационных лагерей и охранных подразделений СС (нем. *Inspektion der Konzentrationslager und Wachverbaende*), которая также была создана Теодором Эйке, и стала главной структурой государственного аппарата связанная с управлением концлагерной системы.

– существовавшая в 1924 – 1933 годах военизированная организация ветеранов Первой мировой войны, поддерживавшая Социал-демократическую партию Германии и фактически являвшаяся ее боевым отрядом.

¹ Цит. по: Бончев Б. История Германии [Текст]: учеб. пособие в 3 т. / Б. Бончева, Ю. В. Галактионова - М.: КДУ, 2008. Т. 3. С. 372.

² Теодор Эйке (нем. *Theodor Eicke*) – один из создателей системы концентрационных лагерей в нацистской Германии.

Под руководством главного инспектора, к концу 1937 года, все старые лагеря были расформированы и закрыты, теперь все силы пали на новые «лагеря смерти», построенные по специальным планам. Они являлись полной противоположностью былых мест заключений: располагались только на специально отчищенных площадках, постройки представляли собой - барки, помещения для охраны, башни для наблюдения и забор с колючей проволокой под напряжением. Также ввели новое правило, каждый заключенный получал полосатую робу с разными нашивками (см. Приложение 1.4; 1.5). Нельзя забывать о нововведении, которое повлекло за собой большое количество смертей на территории лагеря. Чувствуя свою безнаказанность, охрана регулярно избивала, морила голодом, расстреливала без причины, натравляла собак, издевалась над заключенными до потери сознания. Можно бесконечно перечислять бесчеловечные поступки со стороны подразделения «Мертвая голова», но именно они стали одним из главных инструментов нацистской политики террора.

Начинается следующий этап развития лагерей, связан он с появлением новых групп узников – «рецидивист» - те, кто уже был, судим, и «асоциальные» - нищие, временно не работающие и др. За несколько лет преследований, количество узников данных групп составило около 24 тысяч, что привело к созданию новых концентрационных лагерей, разделенных по половому признаку: мужской – Флоссенбург (май 1938 год) и женский – Равенсбрюк (май 1939 год). Целью таких арестов было «профилактическое лечение» Германии от лиц, которые нарушали социальную дисциплину и не подходили под описание арийцев¹. Для восстановления, страны после поражения в Первой мировой войне, было решено использовать узников как дешевую рабочую силу. К примеру, в 1938 году была организована Немецкая компания земляных и

¹ Арийцы (на санскрите агуа – достойный, уважаемый, благородный) – псевдонаучный термин, раса, расовая группа, якобы включающая в себя индоевропейские народы и их предков и физически и интеллектуально превосходящая другие расы.

каменоломных работ – ДЕСТ (нем. Deutsche Erd- und Steinwerke GmbH – DEST), которая занималась перестройкой немецких городов, позже в 1939 году появились новые организации – ДВА¹ и ДАВ², которые так же использовали узников концлагерей как бесплатную рабочую силу. Рядом с каменоломнями часто создавались новые концентрационные лагеря, такие как: Маутхаузен, ранее упомянутый Флоссенбург, Нойенгамме и др. Так же возле самых крупных мест заключения строились кирпичные заводы (см. Приложение 1.6).

Как уже было сказано ранее, нацисты не считались с пацифистами и поэтому в 1937 году всех членов организации «Свидетели Иеговы»³, а именно тех, кто не отказался от пацифистских убеждений, отправляли в лагеря. Такая группа арестованных называлась «бибельшоршер» (нем. Bibelforscher), эти люди не скрывали свою веру, а, напротив, с гордостью в анкете в графе, где отмечалась религия, писали свое вероисповедание. В период с 1938 по 1939 года границы Германии расширялись за счет аннексии Австрии и Чехословакии, что принесло в «копилку» страны большое количество новых «политических» узников.

С каждым годом количество концентрационных лагерей росло по мере увеличения численности заключенных, которые поступали огромными партиями со всех регионов Германии и оккупированных стран. 1938 год считается началом появления евреев в рядах узников, именно в этом году впервые около двух тысяч венских иудеев были депортированы в лагеря. Менее чем за год их численность составляла 30 процентов от всего числа заключенных. Одна из самых известных организованных атак против данного народа получила название «Хрустальная ночь»⁴ 9 ноября 1938 года. В результате данного погрома улицы были усыпаны стеклами

¹ ДВА (нем. DAW – Deutsche Versuchsanstalt für Ernährung und Verpflegung) – Немецкий экспериментальный институт диеты и питания.

² ДАВ (нем. Deutsche Ausrüstungswerke GmbH) – немецкий завод оборудования.

³ «Свидетели Иеговы» (англ. Jehovah's Witnesses) – международная религиозная организация.

⁴ «Хрустальная ночь» (нем. (Reichs-)Kristallnacht) – еврейский погром по всей нацистской Германии, в частности Австрии и в Судетской области 9 -10 ноября 1938 года, осуществленный военизированными отрядами СА и гражданскими лицами.

витрин магазинов, окон зданий и синагог, которые принадлежали евреям. В секретной директиве по организации данной насильственной акции обозначалось:

«1) В кратчайший срок по всей Германии будут иметь место акции против евреев, в частности против синагог. Вы не должны мешать. Однако необходимо поддерживать порядок во взаимодействии с полицией порядка, чтобы можно было прекратить грабежи и другие беспорядки.

2) Поскольку в синагогах находится архивный материал, необходимо гарантировать его сохранность...

3) Подготовить арест около 20-30 тыс. евреев в рейхе отобрать, прежде всего, зажиточных евреев. Вскоре, в течение этой ночи, будут даны еще распоряжения.

4) В текущей акции вы обязаны находить евреев, имеющих оружие, и применять к ним самые суровые меры. К общей акции могут быть привлечены... группы СС...»¹.

Всего за несколько дней «бибельшоршер» стала самой многочисленной группой арестованных и направленных в концентрационные лагеря. Именно по отношению к евреям были применены жесточайшие издевательства со стороны комендантов и надзирательниц, что привело к большой смертности, к примеру, за четыре месяца после «ночного погрома» в одном лишь лагере Дахау было уничтожено узников больше, чем за остальное время существования нацистской системы. В преддверии масштабной войны руководством Третьего рейха было принято решение освободить большинство выживших евреев, связано это с тем, что национал-социалисты не преследовали цель полного истребления данной нации, а лишь хотели запугать их и заставить эмигрировать из Германии.

¹ Цит. по: Бончев Б. История Германии. [Текст]: учеб. пособие в 3 т / Б. Бончев, Ю. В. Галактионов – М.: КДУ, 2008. Т 3. С. 402.

Новым и самым масштабным этапом развития нацистской системы лагерей можно считать период Второй мировой войны. В связи с началом боевых действий, 27 сентября 1939 года, была создана новая организация – Главного управления имперской безопасности – РСХА (нем. Reichssicherheitshauptamt – RSHA), которая подготавливала солдат для разведки, следствия, шпионажа, дознания и обучала молодых кадров для работы в СС и полиции.

Начинается прилив новых заключенных, к концу 1940 года в лагерях насчитывалось около пятидесяти трех тысяч человек. Такая переполненность вызвала потребность в организации новых концентрационных лагерей, теперь они располагались как в Германии, так и на завоеванных территориях. Так как самой многочисленной группой узников оказались поляки, в 1940 году был основан самый известный на сегодняшний день «лагерь смерти» - Аушвиц I, или, как его называют в отечественной историографии Освенцим, из-за близкого расположения к населенному пункту с соответствующим названием (см. Приложение 1.7). В 1941 году лагерь Штуттгоф, расположенный в Польше, оказался в подчинении полиции Третьего рейха, так же в этом году были построены Майданек и вторая часть Аушвица, в данные лагеря была направлена большая часть пленных поляков.

Следующей категорией узников, после вторжения Германии в СССР, стали советские военнослужащие. На оккупированных территориях стали появляться лагеря, не относившиеся к концентрационным, но выполнявшие функции мест заключения. Ноябрь 1941 год – Яновский лагерь во Львове, апрель 1942 – Малый Тростенец в Минске, в мае этого же года Сырецкий в Киеве и др. По планам СС, все вновь прибывшие узники должны были отправиться на работу в концлагеря в Германии, но из-за варварского отношения к заключенным из 100 тысяч советских солдат до места назначения доехало только около 27 тысяч.

Плохие условия жизни приводили к нетрудоспособности многих узников, что повлекло за собой осуществление секретной программы истребления «14f13»¹, за один только год данным методом было уничтожено 10 тысяч человек, и это только те случаи, которые были задокументированы. Массовый расстрел советских пленных в Заксенхаузене, Аушвице, Бухенвальде и Флоссенбурге проводился под кодовым названием «14f14», так же именно на них был впервые испытан в августе 1941 года «Циклон Б»² (см. Приложение 1.8). С этого момента концентрационные лагеря работали как центры массового уничтожения, где главный принцип был – выживет тот, кто может работать.

Война продолжалась, Германия нуждалась в хорошей военной технике и в сильных солдатах, в связи, с чем ухудшалось питание и общие условия в лагерях, что привело к еще большей смертности. После череды провалов на фронте и переходу к затяжной войне рабский труд узников был увеличен, с 1942 года заключенных отправляли работать в зону военных действий для обслуживания потребностей фронта.

Поскольку работоспособные заключенные быстро умирали, их нужно было заменять новыми, Генрих Гиммлер в январе 1942 года отдал приказ о необходимости за четыре недели депортировать не менее 150 тысяч евреев с целью эксплуатации их как рабочую силу. Узников отправляли на заводы и фабрики, организуя неподалеку от работы филиалы концлагерей. В течение 1943 года количество заключенных с каждым месяцем росло, что привело к увеличению узников в три раза, в сравнении с прошлым годом. С целью урегулирования порядка в концентрационных лагерях 1 февраля 1942 года было создано новое подразделение СС – ВФХА³ под руководством Освальда Поля. Летом этого же года он создал новую должность, которая должна была отвечать

¹ «14f13» – программа эвтаназии инвалидов, престарелых и заключенных не способных работать.

² «Циклон Б» (нем. «Zyklon B») – пестицид в виде гранул, при комнатной температуре выделяющий синильную кислоту.

³ ВФХА (нем. WVHA – Wirtschafts- und Verwaltungshauptamt) – главное административно-хозяйственное управление СС.

за организацию экономически эффективной деятельности, появилось вспомогательное отделение, занимающееся организацией рабского труда, ввели новое правило, позволяющее получать узникам посылки от родственников, но все это не улучшало условия жизни внутри лагерей.

С продолжением войны росло количество «лагерей смерти», на новых завоеванных территориях сразу возникали центры уничтожения, такие как: Клоога (Эстония), Герцогенбуш (Голландия), Каунас (Литва) и др. В этих и во многих других лагерях больше всего эксплуатации подвергались евреи и цыгане. Летом 1941 года после нападения Германии на СССР начался массовый расстрел советских евреев, для выполнения данной работы были задействованы подразделения СС и айнзатцгруппы¹ (см. Приложение 1.9). С целью быстрого выполнения плана «окончательного решения еврейского вопроса»² были созданы «газвагены»³, или «душегубки», которые располагались не только во вновь созданных лагерях (Бельшец, Собибор, Трешлинка), но и в Аушвице и Майданеке. К 1944 году уничтожение еврейской нации достигло вершины своей «работы», в одном только Аушвице за три месяца в газовых камерах было уничтожено 438 тысяч человек. Несмотря на поражения на фронте «фабрики смерти» продолжали работать и уничтожать немыслимое количество людских судеб. Если верить документам, в январе 1945-го вся концлагерная система насчитывала 714 211 зарегистрированных заключенных.

Невыносимые условия жизни, плохое питание, большая вероятность заболеть, насильственное отношение охраны и тяжелый рабский труд – приводили к увеличению смертности, к концу войны положение заключенных только ухудшалось. Для тех, кто уже был не в силах работать

¹ Айнзатцгруппы полиции безопасности и СД (нем. Einsatzgruppen der Sicherheitspolizei und des SD) – военизированные эскадроны смерти нацистской Германии, осуществлявшие массовые убийства гражданских лиц на оккупированных территориях стран Европы и СССР.

² «Окончательное решение еврейского вопроса» (нем. Endlösung der Judenfrage) – политика правительства Третьего рейха в отношении евреев.

³ «Газваген» (нем. Gaswagen – газовый автомобиль) – мобильная газовая камера, созданная для массового уничтожения людей путем отравления угарным или выхлопным газом.

или смертельно болел, были созданы, так называемые, «зоны смерти». К примеру, в марте 1944 года в концлагерь Берген-Бельзен были направлены все не работоспособные узники. В таких местах заключенные доживали свои последние дни, лежа на шконках или блуждая по территории в состоянии полного бреда, им не давали, есть, и пить, на них не стали тратить патроны и материалы для газовых камер, тела умерших не сжигали, а просто сталкивали в ямы.

«Тысячами в день умирали заключенные в лагере «Берген-Бельзен».

Воды не было. В одном из бараков были протянуты водопроводные трубы с кранами, но вода из них только капала. Весь барак был загажен...

Силы с каждым днем таяли, но я старался больше ходить, двигаться, так как лечь и лежать – это неминуемая смерть. Вот-вот конец войны, нужно продержаться еще, быть может, несколько дней и придет освобождение...

Через несколько дней я заметно ослаб, силы совсем покинули меня. Как не старался я быть в движении, но слабость все же поборола меня, и я лег. Я лежал и ждал смерти, а рядом лежали мои товарищи»¹.

С наступлением Красной армии нацисты приняли решение эвакуировать всех узников вглубь Германии, плохие погодные условия и долгая дорога привели к тому, что к конечному пункту назначения приходила лишь малая часть. Тех, кто был не способен идти, уничтожали в газовых камерах и расстреливали. Невозможно точно подсчитать, сколько жизней унесли концентрационные лагеря за весь период существования. По примерным подсчетам на Нюрнбергском процессе прозвучала информация, что с самого начала правления Адольфа Гитлера и до его смерти были уничтожены жизни пяти миллионов человек всех возрастных категорий и различных наций. Однако некоторые с этими цифрами не

¹ Воспоминания узника нацистских концлагерей Темкина М. В. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/russian/tyomkin_mv01/text.html#t2 (дата обращения 1.04.2020)

согласны, кто-то считает, что погибло вдвое меньше, а кто-то, что было убито всего миллион.

1.2 Медицинское обслуживание и эксперименты

На территории каждого концентрационного лагеря была размещена больница – ревир¹, в которой располагалось несколько подразделений: главный лазарет, амбулатория для мужчин (евреи мужского пола получали лечение на территории своих бараков), медпункт для женщин и больница только для женщин еврейской принадлежности. Внутреннее состояние госпиталя не сильно отличалось от бараков заключенных, в лагере Штуттгоф. В лазарете, рассчитанном на 600-700 человек, размещалось в 2 раза больше. На деревянных койках в три этажа с матрасами, одеялами и простынями лежало от 6 до 9 больных. В связи с переполненностью больниц, попасть на прием главного врача было не так просто. Прежде, чем заключенный получал хоть какое-то лечение, он проходил досмотр у дежурного по бараку, который отправлял его к помощнику главврача, такому же узнику. Только после того, как больному поставили диагноз, он может попасть на прием немецкого врача, но на этом сложности не заканчиваются. Всем узникам приходилось сидеть в приемном покое полностью голыми по несколько часов, прежде чем их осмотрит главный доктор. Практически без досмотра, врач озвучивал заключение: перейти на изоляцию в карантинный барак с освобождением от каторги на пару дней; разместиться в главном ревире для дальнейшего лечения; возвращение на работу. Конечно, именно третий вариант чаще был использован по отношению к больным.

Как уже было сказано, помощниками главврача были сами узники. Работа в госпитале являлась для заключенных выгодной, так как она была совсем не трудной и предоставляла доступ к лекарствам. Иногда ассистентами и врачами становились люди, которые не имели никаких

¹ Ревир (нем. Revier – участок, отделение) – здесь: лагерная больница.

знаний в области медицины, но в большинстве случаев работали профессионалы. Некоторые действительно пытались помочь больным-узникам, не смотря на отсутствие нужных лекарств и переполненные палаты Эли Визелью, который оказался в ревире Аушвица III Моновице, очень повезло, его спас один из врачей:

«В середине января от мороза начала распухать моя правая ступня... Доктор, знаменитый еврейский врач, сам тоже заключенный, был настроен решительно: «Необходима операция! Если мы будем ждать, придется ампутировать пальцы, а возможно, и всю ногу до колена»...

Меня положили на кровать с белыми простынями. Я уже забыл, что люди спят на простынях.

В больничном блоке было совсем не плохо: мы имели право на хороший хлеб и суп погуще. Ни колокола, ни перекличек, ни работы»¹.

Ужасная антисанитария в бараках была отличным рассадником для болезней и насекомых: тараканы, вши, блохи, клопы, являлись переносчиками инфекций. Иногда в больничном отделении дезинфицировали одежду и постельное белье, а людей мыли в бане. «Но вши не погибали. Их было такое множество, что во время одной из дезинфекций капо² с ревом пустился в бегство – он увидел, как зашевелилась груда одежды»³. Смысла в такой «чистке» не было паразиты оставались на одежде, которую тут же приходилось надевать мокрой. Зуд всего тела был просто невыносим, из-за постоянной чесотки на коже образовывались раны и царапины.

Но даже такой способ борьбы присутствовал не во всех лагерях, где-то на это практически закрывали глаза. Рассказ Любовь Ефимовны узницы Освенцима, которой удалось спастись от чудовищных условий концлагеря:

¹ Визель Э. Ночь. Рассвет. День: Трилогия [Текст] / Визель Э. – М.: ОЛИМП – ППП, 1993. С. 67.

² Капо (фр. Sarogal – капрал или ит. Саро – голова) – название привилегированных заключенных в концлагерях Третьего рейха.

³ Экхаут Л. Это было в Дахау [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=129679&p=21> (дата обращения 1.04.2020)

«Воду в бараках поставили, когда пришли вши. Люди обовшивели настолько, что страшно было смотреть. Мой дед захватил с собой тулуп и спал на нем. В нем, говорила бабушка, было столько вшей – жутко ложиться. Вши переползли и наголову, и в бороду, и в волосы. Немцы испугались, что доберутся и до них – так у нас появилась вода. Вы не представляете, какое это было счастье! Посуды не было, где-то нашли один на барак измятый подтекающий чайник. Вода текла, до барака донесешь – часть уже выльется. Я с готовностью выполняла просьбу людей: брала этот чайник, бежала за водой, потом бежала обратно и по-еврейски кричала: ейс, ейс [горячо]! Сейчас это вспоминать страшно. Как и все, что там происходило»¹.

К сожалению, в большинстве своем, больницы концентрационных лагерей фактически являлись местом, где узники доживали свои дни, так как даже опытные врачи не могли им помочь. Из документа от 5 февраля 1945 года известно, что в концентрационном лагере Бухенвальд за январь месяц умерло 2454 человека².

Необходимых аппаратов и лекарств не хватало, приходилось прибегать к подручным средствам (раны перевязывали бумагой). Люди с разными видами болезней и травм находилось в одном помещении, что полностью не соответствовало нормам санитарии: диарея, гноение открытых ран, тиф, пневмония, кахексические (голодные) отеки, переломы и многое другое. На территории лагеря также располагалась аптека, которая направляла лекарства в госпиталь, в основном это были таблетки от боли в голове, от диареи, витамины и средства для наркоза и обеззараживания. Из-за плохого заживления ран врачи редко делали операции, а если кто и брался за эту работу, то выполнял ее без наркоза у пациента.

¹ Цит. по: Воспоминания бывшей узницы концлагеря, которой удалось сбежать оттуда и спастись во время Холокоста [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://zen.yandex.ru/media/roizmanfond/vospominaniia-byvshei-uznicy-konclageria-kotoroi-udalos-bejat-ottuda-i-spastis-vo-vremia-holokosta-5c4d3995b204f400ac709bba> (дата обращения 5.04. 2020)

² СС в действии. О документах и преступлениях СС. С. 221.

Выжившие узники рассказывали, что доктора часто ставили им не известные уколы и заставляли пить таблетки, после которых пациенты тут же умирали (см. Приложение 1.10):

«Врач со шприцем приближался ко мне. Я надеялся, что он пройдет мимо. Но он остановился около меня. Я покрылся холодным потом от страха, бессилия и отчаяния. Он схватил мою руку, нащупал вену. Я хотел вырваться, но меня словно парализовало.

Врач ушел, и я остался отчитывать секунды, прикидывая, через какое время после укола умер сосед внизу. Дважды досчитал до шестидесяти, но состояние мое оставалось прежним...

К утру в палате стало тише.

Многие умолкли навсегда.

Семь дней я пролежал в лазарете. За это время мне ни разу не дали никакого лекарства.

Я вышел из лазарета живым совершенно случайно»¹.

Еще один блок в ревире был отдан под родовое отделение. Новорожденных и их матерей, которые имели принадлежность к арийцам, отправляли в специализированный лагерь, остальные дети записывались в картотеке как мертворожденные, и их сразу отправляли в печь. По правилам лагерей беременным было запрещено находиться на территории, но женщины старались это скрыть, чтобы не попасть под нож врача-акушера. Аборты делали между третьим и пятым месяцем, а иногда и на восьмом, уже жизнеспособные тельца умерщвлялись врачами и медсестрами. Узницы, которым все же удалось скрыть беременность, отправляли в роддом. В связи с тем, что палаты были переполнены, в лагерях начали открываться специальные комнаты для родов, первые и единственные часы своей жизни малыши жили в ужасных условиях:

¹ Экхаут Л. Это было в Дахау [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=129679&p=37> (дата обращения 6.04.2020)

«Ревир № 11 был ужасен во всех отношениях – не обогрет, грязен, полон вшей и других насекомых в этом реви́ре лежали больные разными неизвестными заразными болезнями, а также страдающие легочными заболеваниями...

... На протяжении всей ночи грудные дети оставались без надзора, в нетопленной комнате (8-10°C)... Большинство из них лежали нагишом, так как они выбились из пеленок и кричали всю ночь от голода и холода. Смертность была страшная»¹.

«Старая коммунистка Кете Рейтмайстер – она была мне особенно близка – однажды рассказала случай, который глубоко потряс ее, мать пятерых детей.

В ее обязанности так называемого лагерного будильника входило поднимать заключенных, которых еще до утреннего апелля² отправляли с транспортом. Во время этих обходов она иногда грелась в котельной. Вдруг, рассказывает Рейнтмайстре, входит старшая сестра Маршалл с голеньким новорожденным на руках. Истопница, носившая черный винкель, распахивает дверцу топки, и Маршалл, бросив в топку сучившего ручки и ножки младенца, молча поворачивается и уходит»³.

Так описывает жестокое и хладнокровное отношение врачей и медицинского персонала по отношению к детям, немецкая писательница и педагог Шарлотта Мюллер, которая пережила заключение в Равенсбрюке.

Лагерная больница представляла собой еще больший ужас, чем бараки заключенных. Как бы ни старались врачи помочь пациентам в тех условиях, которые существовали – было не возможно, заболеть значило умереть и только случай или чудо поможет выжить. Но это еще не самое ужасное, на территории госпиталя проводились бесчеловечные эксперименты, людьми, которых нельзя назвать врачами – они убийцы.

¹ Цит. по: Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей [Текст] / Аристов С. – М.: Молодая гвардия, 2017. С. 201-202.

² (нем. Appel – проверка, сбор).

³ Мюллер Ш. Слесарная команда Равенсбрюка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.molodguard.ru/heroes2753.htm> (дата обращения 6.04.2020)

Из письма заключенного В. Клинга: «Эсэсовские врачи, которых мы знали, были палачами, до невозможности дискредитировавшими профессию врача. Все они были циничными убийцами огромной массы людей. Награды и повышения производились в зависимости от количества их жертв. Нет ни одного врача СС, который, работая в концлагерях, получил награды за свою действительную врачебную деятельность»¹.

В 1939 году нацистский врач Зигмунд Рашер заинтересовался исследованием пределов возможностей летчиков, которые находились в условиях резкого перепада давления (см Приложение 1.11). Рашер решил предложить Генриху Гиммлеру проводить эксперименты на заключенных концлагерей, так как добровольцев, в связи с опасностью опытов, не было, а на животных не получаются нужные результаты. Ответное письмо Гиммлер попросил отправить своего врача Карла Брандта, который охотно согласился предоставить узников для исследований. Прежде, чем Рашер начал свои эксперименты, в течение года он собирал команду врачей, местом для работы был, выбрал концентрационный лагерь Дахау. 22 февраля 1942 года начались первые опыты.

Узников закрывали в барокамере, где постоянно изменялась температура и давление. После вскрытия тела, было обнаружено, что при уменьшении давления в салоне, азот, который находился в тканях испытуемого, выделялся в кровь в виде пузырьков воздуха, что приводило к закупорке сосудов (см. Приложение 1.12). Позже встал вопрос о спасении летчиков, которые после катапультирования оказывались в холодных водах, тем самым в августе 1942 года врачи приступили к опытам с переохлаждением. Заключенных, одетых в военную форму либо полностью обнаженных, помещали в ледяной бассейн, регулярно добавляя лед (см. Приложение 1.13). Данный эксперимент приводил к летальному

¹ Цит. по: Врачи Третьего Рейха [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://tjournal.ru/flood/26447-vrachi-tretego-reyha> (дата обращения 6.04.2020)

исходу, когда шея и голова подопытного находились в воде, а температура тела снижалась до 25°C. Известен случай, когда Рашер, запретил своему помощнику останавливать опыт над русскими военными, которые находились в ледяной ванной уже больше двух часов и все еще были в сознании. Через пять часов, проведенных в воде, пленные умерли.

Также немецкого врача интересовало воздействие «сухого» замерзания на человека. Подопытные находились раздетыми на холоде более десяти часов, подвергаясь регулярному обливанию холодной водой. Чтобы спасти от переохлаждения, предпринимали следующие меры: отогревание лампами, промывание желудка, кишечника и мочевого пузыря теплой водой, погружение в горячую ванну, согревание животным телом. Данный эксперимент вызывал у человека невыносимые боли. Крики о помощи были слышны по всей территории лагеря, что заставило Рашера задуматься о переезде в Аушвиц: «Освенцим во всех отношениях больше подходит для подобных серийных опытов, чем Дахау, так как там холоднее и благодаря величине территории самого лагеря к опытам будет привлечено меньше внимания (подопытные лица вопят, когда слишком мерзнут)»¹.

К сожалению, Зигмунд Рашер был не единственным «врачом». В период с февраля 1942-го по апрель 1945 год Клаус Шиллинг разрабатывал вакцину против малярии. После заражения заключенных, с помощью укуса или инъекции, больным вводили как известные препараты (амидопирин, неосальварсан), так и экспериментальные, что в нередких случаях приводило к летальному исходу. Личный врач Генриха Гиммлера Карл Гебхардт проводил опыты по эффективности сульфаниламида в качестве лечения зараженных ран в женском лагере Равенсбрюк с июля 1942 года по сентябрь 1943 год. Заключенным делали порезы и заражали бактериями, для лучшей эффективности в раны помещали землю, стекла и древесину. Также Гебхардт проводил операции связанные с ортопедией:

¹ СС в действии. О документах и преступлениях СС. С. 369.

ломал кости, удалял и пересаживал их местами. Доктор Ганс Эппингер в 1944 году руководил экспериментом по созданию пресной воды из морской. Испытуемые в течение 6-12 дней (столько дней выдерживали заключенные, пока не умирали) употребляли только обработанную морскую воду, что приводило к обезвоживанию и смерти. В 1943 и 1944 годах в некоторых лагерях проводили опыты с действием ядов на организм человека. В Бухенвальде различные яды подмешивали в еду для узников и наблюдали за действием этих веществ. В Заксенхаузене аконитиннитратовыми пулями выстрелили в заключенных, приговоренных к смерти: «Через 20-25 минут появилось двигательное беспокойство и легкое слюнотечение. И то и другое затем прекратилось. Через 40-44 минуты началось сильное слюнотечение. Отравленные часто глотали, позже слюнотечение было столь сильным, что с ним нельзя было справиться глотанием. Пенистая слюна вытекала изо рта. Затем наступили удушье и рвота»¹. Эксперимент закончился через 129 минут, когда последний испытуемый скончался.

В октябре 1941 года в Бухенвальде был создан блок 46 для исследования сыпного тифа и вирусов. Для того чтобы создать вакцину против сыпного тифа нужны культуры бактерий, обычно для этого находили уже больного человека, но в блоке 46 все было совсем наоборот. Здорового человека инфицировали с помощью внутривенной инъекции зараженной крови. В 1944 году на ста пятидесяти узниках были использованы немецкие, итальянские, датские и польские вакцины. Больные делились на две группы: первая, те, кто не был привит от тифа (умирали примерно через 14 дней), и вторая, которым были сделаны различные защитные прививки (смерть наступала через более продолжительное время или не наступала вовсе). Узники, которые оставались в живых после данного эксперимента больше никогда не

¹ СС в действии. О документах и преступлениях СС. С. 71-72.

покидали блок 46, их убивали обычным для этого лагеря способом – введением укола с фенолом прямо в сердце.

Результаты данных экспериментов можно считать и по сей день востребованными, так как повторить такое просто не возможно. Некоторые ученые, ссылаясь на документацию нацистских врачей проводили свои опыты и получали нужный итог. Но если исследования по созданию вакцины или нахождения способа спасения после переохлаждения имеют хоть какой-то смысл, то следующие эксперименты, которые были нацелены на изобретение массового оружия против «неарийского» населения, до сих пор не поддаются объяснению со стороны научного мира.

Доктора Карл Клауберг и Хорст Шуман занимались исследованием стерилизации женщин. Власть Третьего рейха была заинтересована в нахождении менее затратного способа стерилизации еврейских и славянских девушек для дальнейшего прерывания рода этих наций. Таким образом, в 1943 году Клауберг приступил к экспериментам в лагере Аушвиц, в специально отведенном для него блоке №10. В руках доктора ежедневно оказывались сотни абсолютно здоровых евреек, которые подвергались удалению шейки матки и яичников, и введению различных химических веществ для бесплодия подопытных. В итоге доктор Клауберг после многочисленных операций создал инъекцию способную после одного введения ее в шейку матки быстрым способом стерилизовать женщин. В это же время Шуман испытывал метод массовой стерилизации рентгеновским излучением, не смотря на то, что эта манипуляция была менее эффективной, опыты продолжались. С помощью специального аппарата он облучал как женщин, так и мужчин, которые в ходе эксперимента испытывали дикую боль, вызванную ожогами всего тела, что в некоторых случаях приводило к смерти. Чудовищным было то, что подопытными становились дети от 8 лет: «В январе 1945 г. Из Освенцима прибыл специалист-рентгенолог профессор Шуман для проведения у

девочек, начиная с 8-го года жизни, сальпингографии, т.е. наполнения полости матки и яйцеводов контрастной жидкостью и производства соответствующих рентгеновских снимков»¹.

Другим знаменитым врачом Германии является Йозеф Менгеле, который приобрел свою известность после жутких экспериментов над детьми-узниками. Так как дети не могли работать, по прибытию в концлагерь их сразу отправляли на уничтожение, поэтому Менгеле встречал вновь прибывших возле поезда и отсеивал узников для своих исследований. В 1944 году он отбирал близнецов для своей работы, целью которой было доказать превосходство арийцев и найти способ увеличения рождаемости данной нации. Выбранные близнецы отправлялись в блок с хорошими условиями жизни и питанием, сам Менгеле относился к ним с добротой, дабы не посеять преждевременную панику. Исследования начинались с изучения подопытных, их происхождения и развития. Он измерял и сравнивал части тела каждого из близнецов. Следующим этапом была проверка организма на опасные вирусы: одного из детей инфицировали смертельной болезнью, после чего наблюдали за реакцией. Близнецы подвергались переливанию крови, пересаживанию органов, ампутации конечностей и сшиванию тел друг с другом. Также нацистский врач интересовался гетерохромией². Для проверки своей теории, об изменении карего глаза на голубой, он вводил в оболочку химические вещества. Некоторым удалось выжить и рассказать те ужасы, которые они испытывали в кабинете доктора Менгеле.

Ева Мозес Кор – одна из близняшек, которым удалось дожить до освобождения концентрационного лагеря Освенцим, рассказала о то, что ей пришлось пережить:

¹ СС в действии. О документах и преступлениях СС. С. 389.

² Гетерохромия (греч. ἕτερος — «иной», «различный», χρώμα — цвет) – различный цвет радужной оболочки правого и левого глаза или разная окраска различных участков радужной оболочки одного глаза.

«Однажды нас привели в лабораторию, которую я называю лабораторией крови. Там забрали много крови из левой руки и дали мне несколько инъекций в правую руку. Некоторые из них были очень опасными, хотя мы не знали всех названий и не знаем и сегодня.

После одной из инъекций мне было плохо и сильно повысилась температура. Мои руки и ноги сильно опухли, а по всему телу пошли красные пятна. Может быть это был сыпной тиф я не знаю. Никто никогда не говорил нам, что с нами делают.

Всего я тогда получила пять инъекций. Из-за высокой температуры я сильно дрожала. На утро пришел Менгеле и доктор Кониг и еще три врача. Они посмотрели на мою лихорадку и Менгеле сказал, посмеиваясь «Жаль, что она так молода. У нее осталось всего две недели жизни»¹.

На Нюрнбергском судебном процессе, который проходил с 9 декабря 1946 по 20 августа 1947 года, ни один из обвиняемых не раскаялся в содеянном. Все врачи заявляли, что только выполняли указания своего руководства, что заключенные в любом случае должны были умереть в лагерях, а благодаря экспериментам они получали шанс выжить. Однако все эти аргументы не были засчитаны. Большинство врачей являлись инициаторами многих экспериментов, никаких приказов сверху не было, они действовали за счет собственного интереса и выгоды. На судебном процессе во врачебных преступлениях были обвинены 20 врачей, один юрист и двое чиновников. В итоге 7 человек были приговорены к смертной казни, 5 – к пожизненному, 4 – тюремные сроки и 7 – оправданы.

Все злодеяния, которые были перечислены в данном тексте, подтверждают мысль о том, что люди пытались бороться «за место под солнцем» становятся агрессивными и бесчеловечными. Для получения

¹ Жуткие эксперименты нацистов над близнецами [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fparanormal-news.ru%2Fnews%2Fzhutkie_eksperimenty_nacistov_nad_bliznecami%2F2018-05-15-14658 (дата обращения 07.04.2020)

результата человек может пойти на ужасающие действия, которые просто не укладываются в голове. К большому сожалению, для всех узников концентрационных лагерей, для Зигмунда Рашера, Карла Гебхардта, Хорста Шумана и многих других врачей сложились отличные условия, чтобы проводить свои беспрецедентные эксперименты. Они считали, что арийцы имели право на истребление других наций, так как они являются лишь «материалом», который нужно использовать во благо Третьего рейха.

1.3 Быт узников

Дорога будущих узников до концентрационных лагерей была, в большинстве своих случаев, связана с поездом (реже с пешим ходом или грузовиками). Именно на нем тысячи людей добирались до пункта назначения. Изначально евреям и другим мирным гражданам говорили, что происходит эвакуация на восток, им приходилось покупать билеты на поезда, брать все необходимые вещи (документы, драгоценности, одежду, продукты питания) и уезжать в непонятном направлении. Когда началась массовая депортация, людям не давали выбрать место в вагоне. Их загоняли по 50 человек в вагон для перевозки скота (в дальнейшем число выросло до 100 и более), никто не знал, как долго им придется ехать в таких условиях, еда и вода быстро заканчивались и лишь на редких остановках нацисты давали попить и возможность сходить в туалет: «Вот кто-то уже задыхается, а у этого больше нет сил, а эти теряют сознание, падают, увлекая за собой других, а те, на кого навалилась груда тел, тоже начинают задыхаться, изо всех сил работают локтями, пытаюсь освободиться, но безуспешно или почти безуспешно, отчаянно кричат, хрипят: «Умирю», и все это создает невероятных шум, чудовищный хаос тебя толкают в разные стороны, на тебя наваливаются какие-то падающие

тела, тебя то втягивают в середину вагона, то вновь тут же отбрасывают к стенке»¹ (см. Приложение 1.14).

Исполнял приказы по депортации евреев Адольф Эйхман – глава отдела «IV-B-4» РСХА (см. Приложение 1.15). Его нельзя было назвать чудовищным убийцей, какими являлись многие организаторы и соучастники Холокоста, он был обычным человеком, который желал сделать свою работу качественно, что в конечном итоге привело к массовой гибели людей. Существовало несколько видов транспортировки: привозили заключенных с территории Третьего рейха; депортировали людей с территорий оккупированных стран; перемещали узников из других лагерей. Эйхман выполнял приказы точно и безоговорочно, будь то жаркое лето или морозная зима, 100 или 150 человек в вагоне, умирали ли они от голода. Все это было не важно. Главное это доставить заключенных в концлагерь.

Ужасы нацистской системы начинались уже в дороге, людям приходилось ходить в туалет прямо возле вагонов под смех охраны, что приводило к упадку нравственности и морального духа будущих заключенных. Зимнюю дорогу депортированным было тяжелее всего пережить: «Евреев держали в вагонах по шести, по семи и даже по десяти дней в ту суровую, лютую зиму. Их не кормили, само собой, и не давали им пить. Когда поезд подходил к перрону и открывались двери вагонов, внутри никто даже не шевелился. Чтобы найти живых приходилось раздвигать руками эту застывшую грудку – трупы евреев, которые умирали стоя, замерзли стоя, - и их окоченевшие тела валились прямо на вокзальный перрон»².

Выживших тут же настигала паника. Свет прожекторов, лай собак крики на немецком, все это пугало. Вновь прибывшие стояли на перроне,

¹ Семпрун Х. Долгий путь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://litlife.club/books/231967/read?page=44> (дата обращения 8.04.2020)

² Семпрун Х. Долгий путь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://litlife.club/books/231967/read?page=22> (дата обращения 8.04.2020)

прижимаясь к друг другу. У них сразу забирали все вещи, начиналась селекция¹ (см. Приложение 1.16; 1.17). Женщины и дети – налево, мужчины – направо. Трудоспособные – в одну сторону, старики, дети и инвалиды – в другую. Начинали искать специалистов, таких как строителей, портных, поваров, врачей и др. Нетрудоспособных отправляли на уничтожение (см. Приложение 1.18).

Прибыв на территорию лагеря, узников избивали и заставляли делать бессмысленные упражнения: приседать, кататься по земле, бегать, танцевать и т.п. Они шли строем, не останавливаясь, оставляя кровавый след за собой. Такое отношение со стороны охранников предпринималось для запугивания и дальнейшего повиновения со стороны заключенных. Их загоняли в помещение, которое чем-то напоминало баню или общую душевую (см. Приложение 1.19). Эсесовцы давали команду всем раздеться, после чего всех наголо брили. Полные отчаяния и стыда люди раздевались, не понимая, что их ждет дальше. Голых и обритых, «как селедки в банке» забитых людей обливали горячей или холодной водой. После, каждый получал униформу и отправлялся на регистрацию.

Форма представляла собой одежду разного типа в бело-голубую полоску (рубаша, куртка, платки, платья, брюки). Также выдавалась обувь, которую делали узники на лагерных фабриках, она была настолько не удобная, что за пару часов ходьбы ноги стирались в кровь и появлялись раны. Иметь дискомфортную обувь значило попасть в газовую камеру. Натертые раны создавали не удобство, ноги опухали, начинали гнить, передвигаться было просто невозможно. А если ты не можешь ходить, то не в силах и работать, что для лагерной жизни означало смертный приговор. С каждым годом, в связи с огромным количеством узников, униформа становилась все хуже и хуже. Людям выдавали одежду умерших заключенных, которая часто не подходила по размеру и имела

¹ Селекция (лат. *Seligere* – «выбирать») – во время Холокоста была актом, проведенным немецко-нацистскими властями с рассортировать евреев, которых считали «непродуктивными».

потрепанный вид. Но самое ужасное это потерять что-то из униформы, за такую оплошность можно было не получить еду или быть избитым сотрудником СС.

Регистрация проходила почти во всех лагерях одинаково. У вновь прибывших узнавали некоторые данные: причина ареста, где и когда родился, кем являешься по профессии, есть ли ближайшие родственники и где они сейчас находятся. Далее заключенных фотографировали (в основном фотокарточки имели только «политические» заключенные, а после 1943, в виду нехватки фотопленки, узников перестали фотографировать вовсе) (см. Приложение 1.20). Номера, которые присваивались узникам, заменяли им имена (см. Приложение 1.21). Чаще всего регистрационные номера пришивались на форму, однако осенью 1941 года в Аушвиц-Биркенау, когда появилась проблема с огромным количеством военнопленных и их идентификацией, номера стали набивать на тело в виде татуировки (см. Приложение 1.22). После регистрации каждый человек терял свою индивидуальность: все надежды, мечты, привычки и твое собственное имя превращались в пустое место. Теперь каждый являлся лишь узником №...

В одном из интервью бывший пленный из Освенцима Леон Лерер на вопрос, «Каковы были ваши условия жизни в лагере?», ответил так: «Бесчеловечные. Униженные. Я был уже не Леон Лерер и даже не Грязный еврей, а 172 749, пронумерованный листок, принадлежащий III Рейху, который должен был показать свою метку, чтобы получить черную жижу. Я был голоден, холоден, напуган и жил в зловонии»¹.

Баракы, в которых размещались заключенные, выглядели стандартным образом практически во всех лагерях (см. Приложение 1.23). Строились они из тонких деревянных досок (исключением является

¹ Monsieur Lehrer, ancien deporté d'Auschwitz [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.memorialdelashoah.org/upload/minisites/voyages/f-m-s/medias/06_cr03_Chateaudun/include/L_Article_Aurelie.htm (дата обращения 08.04.2020)

Аушвиц, где некоторые бараки были каменные) размерами 50×8 метров и делились на две комнаты, в каждой из которых было помещение 9×6 метров со столами, скамьями, шкафчиками и печкой. Жилая площадь составляла 12×8 метров и была заполнена трехъярусными кроватями, рассчитанными на 150 человек. По планам на нарах должны были быть: матрас, подушка, одеяло и простынь. Но в реальности таких удобств практически нигде не было (см. Приложение 1.24).

С каждым годом количество узников росло, что приводило к перенаселению в бараках: «Во втором отсеке только нары, разделенные тремя проходами. Сто сорок восемь нар в три яруса, под самый потолок, чтобы не пропал ни один сантиметр пространства, тесные, точно пчелиные соты. Здесь обитают простые хефтлинги¹, хефтлинги-работяги. В каждом бараке их не менее двухсот, а то и двухсот пятидесяти, поэтому в основном спят по двое на одних нарах, представляющих собой настил из прогибающихся досок с тонким соломенным матрасом и двумя одеялами»² (см. Приложение 1.25).

Официально каждую неделю заключенные должны были получать: 400 грамм мяса, 200 грамм маргарина или сала, 100 – творога или 50 – сыра, 2740 – хлеба, 80 – сахара, 100 – мармелада, 50 – крупы, 225 – муки, 84 – заменителя кофе. Узники, которые выполняли тяжелую работу, получали увеличенный паек. К 1942 году рацион был уменьшен: 280 грамм мяса, 170 – жира, 2450 – хлеба, 125 – муки, 63 – кофе. С каждым годом положение с питанием ухудшалось, еды выдалось меньше. Даже данного меню было очень мало для нормального образа жизни, а в реальности в концентрационных лагерях продукты питания разбирались между руководством и охраной. До самих узников доходили лишь очистки от овощей и кислый хлеб: «Уже через пятнадцать дней я испытывал

¹ Хефтлинг (нем. Häftling – заключенный, узник).

² Леви П. Человек ли это? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=170630&p=7> (дата обращения 08.04.2020)

постоянный, хронический голод, незнакомый тем, кто живет на воле; голод, о котором не забываешь даже во сне, который сидит в каждой клетке твоего тела... Мое тело больше не было моим, оно похудело, живот же, наоборот, вздулся; по утрам лицо было отечным, а к вечеру вваливались щеки. У одних из нас кожа пожелтела, у других – посерела¹». Из воспоминаний Пахомова Павла Дмитриевича об одном из приемов пищи, узника концлагеря Саласпилс (близ Риги) известного как лагерь для содержания детей: «...кормили очень плохо, давали брюкву (которой обычно кормят скот), кружку кипятка и таблетку сахара»².

Несмотря на то, что еда была ужасного качества, она являлась главной «валютой» в лагере. Ее обменивали на другие продукты питания, сигареты и одежду: «Целую миску вчерашней картофельной кожуры я впервые купил у одного «финна»... Вообще цена такого деликатеса – два ломтика хлеба или маргарин; он же запросил половину вечернего супа»³. В основном именно хлеб являлся главной ценностью для заключенного. Его наличие означало, что ты сможешь прожить в этом аду еще неделю, а может и больше (см. Приложение 1.26).

В концентрационных лагерях на территории СССР положение с едой обстояло еще хуже. В лагере «Красный» близ Симферополя в день на 6-8 человек выдавалась буханка хлеба и литр воды вперемешку с отрубями. В Сырецком лагере под Киевом людям приходилось, есть животных. Также многие заключенные и работники администрации были свидетелями каннибализма. Из воспоминаний Рудольфа Хёсса⁴ об Освенциме:

¹ Леви П. Человек ли это? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=170630&p=8> (дата обращения 08.04.2020)

² Дети узники концлагерей [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://bal-sch6.edumsko.ru/uploads/2000/1642/section/259817/3.deyatelnost/4.odna_na_vseh_pobeda/deti-uzniki_konclagerej.pdf (дата обращения 09.04.2020)

³ Кертес И. Без судьбы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=13948&p=29> (дата обращения 09.04.2020)

⁴ Рудольф Франц Фердинанд (нем. Rudolf Franz Ferdinand Höß) – комендант концентрационного лагеря Освенцим (лето 1940 – январь 1945 гг.).

«Случаи людоедства не были в Бжезинке редкостью. Однажды я сам наткнулся на труп русского лежащего среди кучи кирпича, у трупа каким-то орудием была вырезана печень. Люди убивали друг друга, чтобы добыть хоть что-нибудь съедобное...

Во время земельных работ на площадке первого строительного участка, когда копали рвы, не раз находили трупы русских с недостающими частями тела: убитых частично съедали, а потом выбрасывали в какую-нибудь яму...

Это уже были не люди, а животные, ищущие пищу»¹.

Люди, которые из-за недостатка еды не могли больше работать, отправлялись в «зону смерти». Бараки в таких местах были переполнены еще живыми трупами, которые потеряли рассудок и находились в предсмертном состоянии. Во многих лагерях их отправляли с газовую камеру, но были исключения, где заключенные умирали «естественной смертью». Можно выделить три стадии голодания: первая – потеря веса, замедленность движений, раздражительность; вторая – потеря трети от своего веса, отсутствие эмоций, глубоко запавшие глаза, кожный покров серый и сухой, одышка; третья – образование опухолей по всему телу, диарея, безразличное отношение к внешнему миру, пониженная температура (см. Приложение 1.27; 1.28).

Те, кому удавалось держаться на ногах и работать жили по определенному графику. Каждый день в 4:00 летом и в 5:00 зимой узников будила сирена. За полчаса они должны были застелить нары, посетить туалет и получить завтрак. Уже после подъема начиналась борьба за выживание: из-за большого количества людей возникали конфликтные ситуации, все мешали друг другу, толкались, кто-то мог даже не получить утренний поек. Далее всех выгоняли на аппель для переключки, чтобы не ошибаться в подсчетах охрана СС заставляла заключенных приносить с собой умерших за ночь (для узников это было большим плюсом, так как на

¹ Освенцим в глазах СС. С. 56.

каждого умершего выписывалась порция еды, которая могла спасти жизнь другому), длилось это не больше 40 минут. Если количество не совпадало с вчерашней вечерней переключкой, то всем приходилось стоять до тех пор пока не найдут беглеца. Вне зависимости от того какая была погода изнуренные заключенные стояли пока все цифры не совпадут. Сразу после этого все отправлялись на работу. До 1940 года проводился обеденный аппель, но позже еду начали привозить на работу и переключку отменили. Третий - вечерний аппель - проводился около 17:00 и длился по несколько часов. Обессиленные и голодные узники должны были неподвижно стоять, любое шевеление каралось избиением со стороны эсэсовцев. За это время многие падали в обморок и умирали. В конце дня заключенные получали ужин и возвращались в свои бараки, до 21:00, если конечно оставалось время, каждый мог заняться своими делами и общением с близкими, после, выходить на улицу было уже нельзя (см. Приложение 1.29).

К сожалению, не многие выдерживали эту каторгу, не могли свыкнуться с мыслью о грядущей смерти в газовой камере или просто сходили с ума от голода. Поэтому лучшее решение для них было самоубийство. Чаще всего заключенные прыгали на проволоку под напряжением, которая расположена вокруг всех территории лагеря. Впоследствии, в некоторых концлагерях коменданты отдавали приказ отключить ток, так как самоубийства происходили слишком часто (см. Приложение 1.30).

На территории концлагеря существовало «самоуправление». В виду нехватки эсэсовцев для контроля над заключенными была установлена новая категория узников: «Мы назначили в концлагерях так называемых капо – ответственных надзирателей, старших заключенных над тридцатью, сорока, сотней других узников... Кроме того, он отвечает за достижения в

их работе, за отсутствие саботажа, за чистоту в бараке»¹. Со временем лагерное руководство состояло из разных должностей, узники могли стать старостой лагеря, писарями, курьерами, обслуживающим персоналом и ассистентами в больнице. Самые низкие должности «самоуправления» занимали старосты барачных комнат и «столовые» (те, кто распределяли пищу). Узники, которые выполняли данную работу, жили в отдельной комнате с хорошими условиями, улучшенным питанием и больше не выполняли грязную и тяжелую работу. Им позволяли не брить голову, носить хорошую одежду и обувь, что давало возможность выглядеть намного лучше других заключенных (см. Приложение 1.31).

К сожалению, отношение работников «самоуправления» к другим узникам было не всегда хорошим. Чаще всего на эти должности назначались «криминальные» или «политические» заключенные. Воспоминания Хёсса об уголовницах:

«Бывшие в Освенциме «зеленые» узницы (уголовницы), относились к особому роду... По сравнению с мужчинами-уголовниками они были еще более подлыми, никчемными, хамоватыми. В большинстве своем это были проститутки, имевшие судимости...

Резня в Будах еще сегодня стоит перед моими глазами: «зеленые» поубивали там французских евреек: они душили узниц, разрывали их на части, убивали секирами»².

Остальных заключенных ждал непосильный рабский труд. До 1937 года узников эксплуатировали без какой-либо цели. Их заставляли перевозить тяжелые телеги через болото или строить стены из камней, разбирать их и строить заново. После, «рабов» использовали с целью получения финансовой выгоды. Они были задействованы в расширении и строительстве лагеря, в работе по кухне или на складах и в утилизации

¹ Цит. по: Аристов С. В. «Лагерное самоуправление» в нацистских концентрационных лагерях: между сопротивлением и коллаборационизмом [Текст] / Аристов С. В. – Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 5 (1). С. 202.

² Освенцим в глазах СС. С. 71-71.

трупов. За пределами лагеря заключенные трудились на заводах, фабриках и в сельском хозяйстве. Они проделывали такую работу как: выкапывание каналов, строительство двигателей, шитье униформы для узников и охраны СС и так далее (см. Приложение 1.32).

Самой тяжелой работой считалась каменоломня. Данный вид деятельности не только забирала последние силы у заключенных, но и являлся очень опасной: огромные камни и грузовики падали и наезжали на ослабленных рабочих, а за любую оплошность их до смерти избивала охрана: «Нашу сотню под охраной ээсовцев с собаками привели в огромный каменный карьер... Изнуренные, голодные люди напрягали все свои силы, чтобы донести носилки с тяжелым грузом. Стоило только кому-то споткнуться, как сразу же следовал выстрел в спину... Он брал лом и кирку и разбивал голову ослабевшему узнику. В первый день из карьера мы принесли 12 трупов»¹ (см. Приложение 1.33).

В швейных цехах сидели изнуренные женщины и без отдыха, подгоняемые ударами со стороны ээсовцев, выполняли суточную норму. На одном из таких предприятий в Равенсбрюке нормой маскировочных халатов было «120 штук в день, а потом женщины должны были шить 220 штук, хотя из-за недостатка электроэнергии рабочий день был сокращен с двенадцати до восьми часов»². Не выполнение работы каралось лишением приема пищи, что для истощенных узниц несло за собой ужасные последствия.

Работоспособность заключенных была очень низкой. Недосыпание, плохая еда и невыносимо тяжелый труд приводил к тому, что в среднем узник вырабатывал 15-20% от нормы рабочего дня. Для повышения производительности труда в 1943 году были введены различные

¹ Мачульский В. Е. В застенках Маутхаузена. Воспоминания узника концлагеря [Электронный ресурс] // Режим доступа: file:///C:/Users/user/Downloads/Machulski_V_zastenkakh_Maut.pdf (дата обращения 11.04.2020)

² Бухман Э. Женщины Равенсбрюка [Текст] / Эрика Бухман – М.: Иностранная литература, 1960. С. 44.

поощрения. За выполнение суточной нормы узники могли получать лагерные деньги¹, не брить голову наголо, посещать бордель и т.п.

Бордели были созданы в 1942 году специально для заключенных и работников СС, за вход узники платили 2 рейхсмарки (из которых 0,45 рейхсмарки шли узнице данного заведения). Девушкам, которые там работали, обещали освобождение из лагеря через полгода, но этого не происходило, что привело к отсутствию добровольцев на эту работу. Вскоре в бордель начали отправлять принудительно, заманивая хорошей едой.

Жизнь заключенных в концентрационных лагерях была очень сложной, если конечно такое существование можно назвать жизнью. Но даже в этих условиях единицам удавалось спастись. В том случае, когда человек являлся по своей национальности евреем, цыганом или русским, был инвалидом, слишком старым или слишком молодым для работы возможность вновь прочувствовать вкус свободы приравнивался к нулю.

¹ Лагерные платежные средства – металлические или бумажные лагерные деньги (нем. Lagergeld) и премиальные талоны (нем. Prämienchein), на которые можно было получить строго определенный набор товаров и услуг, выпускались лагерной администрацией и имели хождение исключительно внутри лагеря.

Глава 2. Ужасы заключенных концентрационных лагерей. Путь к свободе.

2.1 Насилие и способы уничтожения

Система массового уничтожения в концентрационных лагерях насчитывала большое количество способов умерщвления узников и пленных. Газовые камеры, расстрелы, эвтаназия, эксперименты и другие способы унесли огромное количество жизней. Некоторые из них уже были затронуты в данной работе такие как: псевдомедицинские эксперименты, «14f13», «газваген» и другие (см. Приложение 2.1).

Система наказаний, которая была распространена в концентрационных лагерях, за различные правонарушения не редко приводила к смерти заключенных. Легкими наказаниями считались: устное предупреждение, увеличение работы, лишение приема пищи или отправка в бункер¹. В редких случаях разрешались физические наказания не более 25 ударов плеткой. В реальности данная система никак не контролировалась рейхсфюрером СС и виды штрафов выбирали сами коменданты в лагерях. Охранники избивали узников, как хотели и сколько хотели раз (в некоторых бункерах зверство по отношению к провинившимся доходило до ста ударов). Бункер был разделен на одиночные камеры, не редко в маленькой комнате находилось несколько заключенных, в связи, с чем у них не было возможности даже сидеть. После 1943 года было введено новое правило, узники должны были избивать своих же товарищей, за такую работу они получали дополнительную еду или сигареты (см. Приложение 2.2).

За самые опасные нарушения порядка (побег или саботаж) заключенным грозила смертная казнь. Расстрелять или повесить узника являлось нормой для комендантов и надзирательниц концлагерей. В

¹ Бункер – здесь: специальное помещение для содержания заключенных, подвергшихся наказанию за нарушения лагерного распорядка.

Аушвице в блоке № 11 заключенных, прежде чем приговорить к смертной казни держали в карцере месяцами практически без еды и воды: «Приговоренных к смерти переводят в умывальню на первом этаже. Узники, работавшие в 11-м блоке как очистители и писари, заслоняют окно одеялом и приказывают своим несчастным товарищам раздеваться. Черным карандашом смертникам пишут на груди огромные цифры. Это номера, по которым потом легче будет зарегистрировать труп в морге или крематории...

Расстреливал рапортфюрер или надзиратель ареста. Чтобы не привлекать внимания пешеходов на шоссе, проходившем недалеко от каменной стены, употребляли мелкокалиберный пистолет с 10-15 пулями... Около черной стены стоит узник с лопатой; другой, более сильный, выбранный среди уборщиков, бегом вводит во двор две первые жертвы... Многие из них провели месяцы в вонючей камере, где не выдержал бы и зверь, и, несмотря на это, некоторые все же кричат в последнюю минуту: «Да здравствует Польша!» или «Да здравствует свобода!» В таких случаях ретивый помощник палачей спешит выстрелить в затылок или старается заставить молчать при помощи жестоких ударов. В это время эсэсовцы, так уверенные в своем могуществе, раздражаются смехом, однако в действительности они не любят этих доказательств национальной гордости и непоколебимой любви к свободе, не сломленных никаким террором»¹ (см. Приложение 2.3).

Другой способ казни проводили на виду у всего концлагеря на центральных площадях:

«Трое приговоренных вместе встали на табурет. На три шеи одновременно накинули петли...

По знаку коменданта опрокинулись три табурета.

Во всем лагере наступила тишина. На горизонте садилось солнце...

¹ Освенцим в глазах СС. С. 134-136.

Потом мы опять шли мимо повешенных. Оба взрослых уже были мертвы. Их разрушившиеся синие языки вываливались наружу. Но третья веревка еще дергалась: мальчик, слишком легкий, был еще жив»¹.

Некоторую работу выполняли сами заключенные, от комендантов требовалось только приговорить нарушителя к смерти и исполнить казнь. Узники приводили живых, а затем уносили мертвых в газовые камеры или в ямы. Ужас, который они испытывали, видя расстрелянных или еще живых, висящих в петле, распространялся по всему телу. Ведь завтра любой из них мог оказаться на этом месте (см. Приложение 2.4).

Самым первым методом массового уничтожения является программа «14f13», которая впервые была применена весной 1941 года по отношению к больным. Изначально заключенным говорили, что их перевезут в больницу за пределы лагеря и будут лечить. Многие специально симулировали в надежде уехать, но в итоге сами обрекали себя на смерть. Позже заключенные догадались, что никакого лечения вне лагеря не существует. Иногда узников предупреждали, что начиналась селекция. Их заставляли раздеться и стоять перед врачами, пока те проводят осмотр. Для того чтобы выглядеть более здоровым многие натирали себе щеки (дабы придать лицу румянец) и пытались сделать все возможное, чтобы не попасть в список. Каждый знал, что нетрудоспособных и больных ждет смерть. Отобранных увозили в центры эвтаназии и умерщвляли с помощью угарного газа. Данная система существовала до 1943 года и погубила сотни тысяч жизней.

В связи с огромным количеством военнопленных и переполненности концентрационных лагерей в 1941 году был издан указ командования вермахта «Об обращении с политическими комиссарами». В котором говорилось, «что если они будут схвачены в бою или при оказании сопротивления, то, как правило, их необходимо немедленно уничтожать,

¹ Визель Э. Ночь. Рассвет. День: Трилогия [Текст] / Визель Э. – М.: ОЛИМП – ППП, 1993. С. 57

применить оружие»¹. Самыми печально известными местами захоронения являются поселок Дарница и Бабий Яр, в которых, по мнению исследователей, погребено свыше 68 тысяч и около 20 тысяч советских пленников соответственно. Схваченных солдат отправляли в концлагеря, где они находились от нескольких дней до недель без какой-либо еды в ожидании смертного приговора. Способ убийства зависел от места пребывания. В Гросс-Розене (Польша) убивали с помощью ядов, в Сырецком использовали расстрелы и «душегубки», в Аушвице был применен «Циклон Б» (в дальнейшем «Циклон Б» применялся по отношению ко всем заключенным). Чаще всего люди даже не знали, что идут на смерть. Только в самый последний момент, когда ты слышишь взвод курка пистолета за своей спиной или чувствуешь, как твои легкие наполняются газом, понимаешь, что это конец (см. Приложение 2.5).

Так как выживших в газовых камерах не было, что именно там происходило, мы можем узнать только из воспоминаний комендантов: «Смерть в переполненных камерах наступала тотчас же после вбрасывания [«Циклона Б»]. Краткий, сдавленный крик – и все кончено... Русские должны были раздеться в прихожей, а затем они совершенно спокойно шли в морг, ведь им сказали, что у них будут уничтожать вшей. В морге поместился как раз весь транспорт. Двери закрыли, и газ был высыпан через отверстие. Как долго продолжалось убийство, я не знаю. Но долгое время еще был слышен шум. При вбрасывании некоторые крикнули: «Газ!», раздался громкий рев, а в обе двери изнутри стали ломиться. Но они выдержали натиск. Лишь спустя несколько часов двери открылись и помещение проветрили. Тут я впервые увидел массу удушенных. Меня охватило неприятное чувство, даже ужас, хотя смерть от газа я

¹ 1941 год: страна в огне: В 2 кн. Кн. 2. Документы и материалы. М.: Олма медиа групп, 2011. С. 65.

представлял более страшной»¹. Для всех комендантов данный вид убийства являлся спасением от «кровавых бань». Несмотря на всю жестокость нацистов по отношению к заключенным и пленным не каждый мог вынести столько смертей на своих руках. Некоторые из них спивались или кончали жизнь самоубийством. Поэтому легче было не видеть, кого ты убиваешь, не видеть их крови и мучений.

Следующим этапом массового уничтожения стало истребление евреев и цыган. С помощью специально созданного подразделения айнзацгруппы на территории оккупированного СССР было уничтожено 600-700 тысяч евреев и 30 тысяч цыган. В печально известных концентрационных лагерях Польши, таких как Собибор, Белжец, Хелмно и Трешлинка газом истребили более полутора миллиона иудеев и десятки тысяч цыган (см. Приложение 2.6). Также данные нации уничтожали на территории уже давно созданных лагерей. В Аушвице с 1942 года создавали специальные отсеки для цыган и евреев, в которых они находились до газовой камеры, но многие не доживали до этого момента. Голод и антисанитария уносили больше жизней, чем «Циклон Б».

В уже упомянутом Бабьем Яру были расстреляны и задушены не только советские солдаты, но и евреи (см. Приложение 2.7). Не многим удавалось обмануть смерть и остаться в живых, но Проницовой Дине повезло. В сентябре 1941 года немецкая армия зашла в Киев и развесила по всему городу объявления:

«Все жители города Киева и его окрестностей должны явиться в понедельник 29 сентября 1941 года к 8 часам утра на угол Мельниковской и Дохтуровской (возле кладбища). Взять с собой документы, деньги, ценные вещи, а также теплую одежду, белье и проч.

¹ Комендант Освенцима [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=130434&p=33> (дата обращения 15.04.2020)

Кто из жидов не выполнит этого распоряжения и будет найден в другом месте, будет расстрелян...»¹.

Люди, думая, что их увезут на территорию советского союза, утром 29 сентября собрали все свои вещи и вышли из дома, чтобы исчезнуть навсегда. Родители Дины были евреями, а у нее муж русский и в паспорте русская фамилия, да и внешность у нее была славянская. Поэтому родители решили уехать, а Дина должна была проводить их и вернуться обратно в Киев. Евреев пускали по несколько человек и отводили куда-то за лес. Черда выстрелов, которая шла откуда-то издалека немного настораживала, но все привыкли, все-таки война идет. Да и как можно расстрелять такое количество людей, да и зачем? В то время никто не знал об ужасах, творившихся на территории Германии о преступлениях, которые там совершают. Поэтому все с надеждой на лучшее и верой, что их увезут, шли в неизвестном направлении. Позже стало ясно, что их ведут умирать.

Солдаты выстроились в узкую шеренгу не больше полутора метра. Людей начали избивать, травить на них собак. Началась паника, давка, плачь, был слышен со всех сторон. Евреев заставляли полностью снять с себя одежду, при этом, не переставая бить палками. Голых и окровавленных, до безумия испуганных людей куда-то уводили. Дину спасла русская фамилия и тот факт, что за несколько минут до этого она порвала паспорт (единственный документ, где написана национальность). До самой темноты Дина сидела и видела весь ужас, происходивший перед ней. Немцы уводили людей, расстреливали и возвращались за новой партией снова и снова. В какой-то момент был дан приказ расстрелять всех, немцам не нужны были свидетели. Дину не заставили снимать одежду, а сразу повели к оврагу (см. Приложение 2.8).

«Дина плохо разглядела этот карьер...

¹ Цит. по: Кузнецов А. В. Бабий Яр [Текст] / Кузнецов А. В. – М.: Corpus (ACT), 1969. С. 41-42..

Слева была стена, справа яма, а выступ, очевидно, был вырезан специально для расстрела...

Дина глянула вниз, и у нее закружилась голова – так ей показалось высоко. Внизу было море окровавленных тел...

Когда всю цепочку загнали на выступ, один из немцев отделился от костра, взялся за пулемет и начал стрелять.

Дина не столько увидела, сколько почувствовала, как с выступа повалились тела и как трасса пуль приближается к ней. У нее мелькнуло: «Сейчас я... Сейчас!» Не дожидаясь, она бросилась вниз, вжав кулаки»¹ (см. Приложение 2.9).

Из карьера доносились стоны, некоторые еще были живы. Немецкие солдаты спустились вниз, идя по трупам, они искали тех, кто шевелился, и добивали их. Дину пнули несколько раз, наступили на кисть, сломав ее. Она не подавала виду, что жива. Рабочий день закончился. Первая партия евреев была уничтожена и закопана в овраге.

Выбравшись из ямы, Дина несколько дней ползала по лесу. Израненная и голодная, сделав круг не зная того она вернулась обратно к немцам. Ее посадили в грузовик и повезли в неизвестном направлении. Дине удалось незаметно выпрыгнуть на мостовую и вернуться к своим родственникам. Ей всю жизнь пришлось скрывать свое прошлое, то, что она еврейка и то, что она выжила в Бабьем Яру. Она является одной из немногих, кто спасся и смог рассказать нам историю от первого лица. Благодаря таким людям, которые выжили, их смелости и желанию жить, миру известны преступления Третьего рейха по отношению к «неарийским» нация.

В 1943 году, когда советская армия начала отвоевывать захваченные территории, нацисты пытались уничтожить улики (тела выкапывали, сжигали, а их прах развеивали по всему Киеву). Несмотря на это, ученые

¹ Кузнецов А. В. Бабий Яр [Текст] / Кузнецов А. В. – М.: Corpus (ACT), 1969. С. 49.

выяснили приблизительное количество жертв Бабьего Яра – более 150 тысяч евреев (без учета детей до трех лет).

Позиция немецкой армии на фронте ухудшалась, и вместе с тем появился вопрос: «как быстро уничтожить огромное количество заключенных?» Концентрационные лагеря модернизировались, были построены новые комплексы для уничтожения с лифтами для подъема трупов и печами (в Аушвице печи в день могли уничтожать около 4800 тел) (см. Приложение 2.10; 2.11). Но как бы не старались немецкие власти ликвидировать созданную ими систему и устранить всех людей, которые могли дать показания против них, кто-то выжил, а кто-то оставил дневники после своей смерти. Залман Градовский польский еврей, который работал в зондеркоманде узников Освенцима¹, записывал все, что происходило в лагере (см. Приложение 2.12):

«Я был с евреями, когда они стояли в рампе. Я делил с ними последние минуты, и они открывали мне свои последние тайны [...] Я сопровождал их до последнего шага: после этого они попадали в объятия ангела смерти и навсегда исчезали из этого мира. Они рассказывали мне обо всем: о том, как их выгнали из дома, о том, какие мучения им довелось пережить, прежде чем они оказались здесь и их принесли в жертву Дьяволу».

«И вот дверь распахнулась. Ад широко раскрыл свои ворота перед жертвами. В маленькой комнате, через которую лежит путь к смерти, выстроились, как на параде, приспешники власти...

Марш смерти начался. Женщины идут гордо, твердой поступью, смело и мужественно, как будто на праздник... Они уже давно свели все счета с жизнью и с этим миром, еще там, наверху, до того как пришли сюда...

¹ Зондеркоманда концентрационного лагеря Освенцим – особое подразделение узников Освенцима, которое было предназначено для сопровождения заключенных в газовую камеру, а затем для обработки и уничтожения трупов.

Вот проходят матери с младенцами на руках, кто-то ведет ребенка за ручку. Детей целуют все время: терпение чуждо материнскому сердцу....

Все смотрят на выстроившихся офицеров, - а те избегают смотреть в глаза своим жертвам. Женщины не просят, не умоляют о милости. Они знают, что этих людей просить бессмысленно, что в их сердце нет капли жалости или человечности».

«В ночной тишине слышатся шаги. Два силуэта движутся в лунном свете. Эти люди надевают маски, чтобы засыпать смертоносный газовый порошок. У них в руках две банки – их содержимое скоро убьет тысячи людей».

«Дрожащими руками мы отвинчиваем болты и выдвигаем засовы. Вот открыты двери обеих камер, и прямо на нас хлынула волна ужасной смерти. Вот стоят окаменевшие люди, их взгляд неподвижен».

«Мы приступили к работе. Нас несколько человек, и каждый занят своим делом. Мы отрываем тела от мертвой груды, тащим – за руку, за ногу...

Один вырывает щипцами золотые зубы, другой срезает волосы, третий вырывает женщинам серьги...

После этого тело грузят в лифт. Два человека бросают туда тела, как дрова, и когда набирается семь или восемь трупов, подается знак, и лифт уезжает наверх».

«Тела складывают по два у жерла каждой печи. Трупы маленьких детей бросают в сторону – потом их добавляют к трупам двух взрослых. Тела выкладывают на железную доску, потом открывают дверцу – и доску задвигают в печь»¹ (см. Приложение 2.13).

Печи Освенцима работали до последнего в попытках уничтожить улики фашистской жестокости. Существует несколько оценок количества

¹ Полян П. М. Свитки из пепла [Электронный ресурс] // Режим доступ: <https://www.litmir.me/br/?b=250608> С. 269-280.

жертв. Некоторые ученые считают, что за 1941-1945 года в Аушвиц-Биркенау, было уничтожено около 1 миллиона 100 тысяч евреев и около 23 тысяч цыган. Но, к примеру, по оценке историка Г. Д. Комкова жертвами стали более 4 миллионов. Данное количество смертей не укладывается в голове. Даже не верится, что такое могли совершить люди, хотя они уже не были людьми, они превратились в зверей.

2.2 Выжить любой ценой

Выжить в концентрационных лагерях во время Второй мировой войны было просто невозможно. Но, несмотря на всё, тысячи заключенных смогли пережить ад и вернуться домой. Конечно у «политических» узников в довоенный период было больше шансов на спасение, чем у евреев или русских после 1941 года. Однако, даже им удавалось «обмануть смерть». Спасение зависело от трех факторов: первый – тип лагеря и условия жизни заключенных; второй – время пребывания в лагере (довоенный период, начало или конец войны); третий – национальность и положение в «самоуправлении» лагеря.

Многие заключенные помогали вновь прибывшим научиться выживать в данных условиях и не попасть в беду. Чтобы выжить люди кооперировались в так называемые «семьи», которые помогали не только себе, но и более слабым узникам. К примеру, некоторые пытались помочь детям, которые лишились родителей: «В конце 1944 г. в блок «красноармеек» поместили тринадцать детей в возрасте от трех до пяти лет... У сирот сразу же появились лагерные мамы... У детей был строгий распорядок дня, который строго соблюдался... Женщины следили, чтобы помещение проветривалось, чтобы дети делали зарядку - и все это в тишине, чтобы не вызвать гнева у СС-надзирательниц»¹ (см. Приложение 2.14).

¹ Мюллер Ш. Слесарная команда Равенсбрюка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.molodguard.ru/heroes2737.htm> (дата обращения 16.04.2020)

После нападения Германии на СССР жизнь узников резко ухудшилась (все деньги уходили на фронт), одежду снимали с трупов, а количество суточного питания уменьшилось в разы. В 1942 году Генрих Гиммлер издал приказ, в котором родственникам разрешалось передавать заключенным продукты, до этого было разрешена только передача одежды. Летом 1943 года Международный комитет Красного Креста начал отправлять в концентрационные лагеря коробки с продовольствием. К сожалению, большинство из них распределялись между охраной СС и только малая часть доставалась узникам. Но даже такая помощь полагалась не всем. Евреи, цыгане и русские были лишены такой привилегии как посылки.

В трудные минуты люди способны объединяться и помогать друг другу. Так в один из лагерей привезли тридцать детишек, которых тут же должны были уничтожить, но благодаря человечности заключенных им удалось спастись: «...мы военнопленные, собрались все и пошли к начальнику лагеря просить, чтобы нам отдали этих детей. Он посмеялся и сказал, что питания не будет на них давать. Мы говорим, что все равно отдайте их нам. В общем, отдали нам этих детей. Каждый от своего хлебужка отрезал кусочек, и им давали, потом помогали иностранцы. Им Красный Крест помогал, периодически им присылались посылки, они приносили нам, помогали, и мы сохранили этих детей»¹. Бывали случаи, когда маленьких детей прятали под нарами или под полом, чтобы спасти им жизнь. Выходить на улицу им было нельзя, да и по бараку разрешено было ходить только когда надзирательниц или комендантов не было. Такие дети не плакали и не смеялись, они понимали, что им нужно сидеть тихо, чтобы никто не заметил (см. Приложение 2.15; 2.16).

¹ Цит. по: Аристов С. В. Люди доброй воли: Нацистский концентрационный лагерь Равенсбрюк в судьбах бывших узниц из Советского Союза. Подпольск: МОГИ, 2012. С. 119.

В каждом государстве есть законы, и есть те, кто эти законы нарушает. Также было и в концлагерях, в которых существовали подпольные рынки – еще один способ выживания. За спиной у администрации состоялись торговые сделки. Люди обменивали еду на вещи и на предметы первой необходимости. Заключение, которые имели связи с внешним миром или работали на складах, часто добывали что-то полезное, что можно было перепродать на территории лагеря. Но такое нарушение правил не проходило мимо эсэсовцев, и когда нелегальный обмен был замечен, заключенных ждал арест и наказание.

В концлагерях заключенные, несмотря на все попытки нацистской системы подавить человечность, пытались не только выжить, но и остаться людьми. Для этого на территории лагеря организовывались культурные мероприятия иногда эсэсовцами, но чаще самими узниками. Для пленных, у которых еще были силы, проводились футбольные матчи, разрешалась игра в гандбол и бокс (см. Приложение 2.17). Также в свободное время заключенные могли посещать музыкальные концерты, на которых выступали пленные-музыканты (см. Приложение 2.18; 2.19) В Бухенвальде за небольшую сумму можно было посещать кинотеатр, в котором показывали пропагандистские фильмы.

В фашистские лагеря попадали талантливые люди. К примеру, польский писатель Тадеуш Боровский узник Аушвица был свидетелем культурных мероприятий концлагеря: «После обеда я пошел на боксерский матч в большой барак «вашраума»¹, туда, откуда раньше отправлялись партии в «газ». Нас пропустили в самую середину, хотя зал был набит до отказа. Ринг был строен в просторном предбаннике. Верхний свет, судья (NB, польский олимпийский судья), боксеры с мировой славой, но только арийцы, евреям выступать не разрешается...

Зал был весь в сигаретном дыму, боксеры лупили друг друга вволю. Но делали это не профессионально, хотя и весьма энергично...

¹ «Waschraum» - умывальня, душевая (нем.).

Сразу после бокса я отправился «в свет», на концерт. Вы там, в вашем Биркенау, понятия не имеете, какие тут происходят чудеса культуры, в нескольких километрах от печей. Вообрази, играют увертюру к «Танкреду», и что-то Берлиоза, и еще какие-то финские танцы... »¹.

С начала существования концентрационных лагерей узники сочиняли музыкальные произведения и устраивали подпольные концерты. Появление в лагерях различных национальностей привело к расширению репертуаров. К примеру, после 1942 года в Бухенвальде была организована группа джаз-бенд, а во Флоссенбурге – хор русских пленных. Нелегальные выступления проводились в блоках, подальше от глаз эсэсовцев и были очень распространены и востребованы среди узников. Однако, на территории концлагерей большую популярность получило спонтанное пение пленных. Люди пели всегда: идя на работу, выполняя непосильный труд, отдыхая вечером в бараках и шествуя в колоннах в газовые камеры. Бывали случаи когда, заключенных избивали за данную самодеятельность, но их это не останавливало. Пение поддерживало их дух и связывало с родными местами и близкими. В приближении смерти узники понимали, что им терять нечего. Запевая национальные песни, они тем самым показывали свою несломленность и душевную победу над фашистским террором.

Обратной стороной массового пения было то, что эсэсовцы заставляли петь немецкие марши. Неповиновение каралось избиением. Многие пленные, не зная немецкого языка, должны были в идеальном исполнении повторять слова песен, что было просто невозможно. Данные действия со стороны охраны объяснялись желанием унижить и оскорбить заключенных.

¹ Боровский Т. Прощание с Марией [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/proshchanie-s-mariej-read-332841-28.html> (дата обращения 16.04.2020)

Несмотря на все запреты, начиная с 1933 года, пленные придумывали песни, которые впоследствии являлись официальными лагерными гимнами. Первым известным произведением стала «Песня Бёргермора» или «Песня болотных солдат» (лагерь Бёргермор в Эмсланде), которая в дальнейшем символизировала протест пленных во многих концлагерях. Другим известным гимном стала «Песня Дахау» или «Труд освобождает», написанная в 1938 году поэтом Юрой Зойфер и композитором Гербертом Циппером. Данная песня имела фразы обвинительного характера по отношению к нацистской системе, что категорически было запрещено в концлагерях. Однако, именно это позволило данной песне распространиться за территорию Германии. В других произведениях тоже затрагивается тема ненависти к окружающей их жизни таких как: «Песня Освенцима», в которой лагерь называют проклятым местом, «Песня Равенсбрюка», где рассказывается о русских девушках коммунистках, уничтоженных за свои убеждения и многих других. Именно такая самодеятельность давала пленным надежду и помогала сплотиться в трудный момент.

Помимо музыки и спорта заключенные занимались рисованием. Художественные произведения являлись эмоциональным выплеском человека, когда уже нет сил говорить или просто не хватает слов, люди изображали свои чувства на клочке бумаги и прятали от комендантов, так как это было запрещено. Узники изображали сцены повседневного насилия и террора, территорию лагеря и бараки, скудные приемы пищи и близких по несчастью друзей. Благодаря данным произведениям мы можем восстановить картину повседневной жизни заключенных и увидеть преступления, совершенные нацистами (см. Приложение 2.20; 2.21; 2.22).

Также в концентрационных лагерях были распространены поэтические кружки. Люди сочиняли стихи и рассказывали их вечером в кругу близких по духу. За каждый найденный исписанный листок могли избить или застрелить на месте, но их это не останавливало. Стихи

являлись символом поддержки. Когда пленный делился своим произведением, он чувствовал опору, чувствовал, что он не один в этом жестоком и несправедливом месте. Он получал надежду и веру в будущее.

В 1959 году издательство «Молодая гвардия» выпустило небольшую книжечку со стихами заключенного Заксенхаузена. Произведения, которые внесли в книжку, были найдены немецкими солдатами при расчистке данного лагеря. Маленький блокнот неизвестного автора, исписанный русским подчерком, был передан советской армии, что стало решающим фактором в дальнейшем распространении стихотворений. В большинстве своем автор писал о светлых моментах жизни, о любви, о будущем и вере в победу, о тоске по дому и родным. И только малая часть посвящена нечеловеческим условиям в концлагере, о страданиях и смерти.

Отрывок одного из произведений поэта:

«Нам приготовили гады

Петлю у самых ворот.

Смерть презирают комрады,

Смелый отважный народ!

Слышится звук канонады!

Армия наша идет.

Дружно сомкнитесь, комрады,

Смелый, отважный народ!

Нам ли бояться насилья!

Дружба в сто крат сильнее!

Вспомни, комрад, Бастилию,

С дружбой на бой смелей!¹»

¹ «Стихи за колючей проволокой» о чем писали узники Заксенхаузена? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/2496320/post361509824/> (дата обращения 17.04.2020)

Многие талантливые поэты и писатели погибли в печах, были расстреляны, повешены или умерли от голода. Но память о них будет вечна. Их стихи являются памятниками героизма и незыблемости человеческого духа.

Чтобы спасти ум от регресса в «лагерях смерти» также нелегально организовывались уроки. Учителя, педагоги, философы и люди с высоким интеллектом, как и все не избежали участи попасть в концлагерь. Поэтому была возможность учить детей школьной и лицейской программе, дискутировать на интересующие темы и изучать различные языки. Книги были очень редким предметом на территории лагеря, поэтому знания передавались в устном формате. Однако, в некоторых лагерях (Заксенхаузен, Дахау и др.) существовали библиотеки, книги которых редко оказывались в руках узников. Бывало, книги случайным образом оказывались у заключенных, после чего хранились и передавались втайне от эсэсовцев:

«- Что ты там держишь? Книжку? Настоящую книжку?»

Изумление! В последний раз мы видели книги, сваливая в Горной Группе монастырскую библиотеку на сожжение, и вдруг здесь, в Штуттгофе, книжка. Подлинная книжка! К тому же польская»¹.

Еще одним способом сближения была религия. Богослужения проходили в бараках. Люди, которые могли в любой момент отправиться на тот свет, искали ответы на вопросы у Бога. Вопросы, на которые никто не мог дать ответ. За что мы невинные дети божьи страдаем и испытываем такую боль? Чем заслужили мы это? И когда придет конец бедам? Страх перед смертью сближал людей, и уже неважно было, какой религии ты придерживаешься. Так в Равенсбрюке в бараке № 28 проводили службу, какой не было ни в одном доме Бога по всему миру: «Здесь можно было услышать чтение из Магнификата на латыни, протестантские гимны и

¹ Маляк Г. Клехи в лагерях смерти [Текст] / Маляк Г. – М., 2007. Т 1. С. 90-91.

православные песнопения. Нары скрипели и прогибались под тяжестью множества женщин.

В конце богослужения я и Бетси открывали нашу Библию. Поскольку голландский язык знали немногие, то мы переводили на немецкий, и животворящие слова передавались дальше на французском, польском, русском, чешском и где-то в задних рядах снова слышался голландский»¹.

Кроме физической и духовной борьбы за свою жизнь некоторые заключенные выступали против нацистской системы концлагерей. Узники отказывались работать на немецких фабриках в силу своих религиозных или политических взглядов. К примеру, в марте 1943 года в Бухенвальде «Свидетели Иеговы» отказались изготавливать винтовки. Вытерпев избиение, они все же добились своего и получили другую работу. В конце 1943 года в лагере Дора (Германия) итальянцы протестовали против изготовления оружия для своего врага, что привело к смерти семи рабочих-узников. В Равенсбрюке после попытки требования отменить опыты Карла Гебхарда над женщинами, узниц лишили еды и отправили в бункер. Во всех немецких концлагерях были протестующие, те кто пытался сбежать один или саботировал целую группу на побег. Но, к сожалению чаще всего узники, которые пошли против системы были убиты. Даже если кому-то удавалось сбежать, его тут же находили и расстреливали.

Бывший узник Бухенвальда Хорхе Семпрун подробно описал в своей книге, что ждет тех, кого обвиняли в саботаже: «Мы недвижно стояли, все тридцать тысяч узников, на большом лагерном плацу, а посреди плаца эсэсовцы сколотили виселицу. Нам было запрещено отворачиваться, запрещено опускать глаза. Мы должны были видеть, как умирает наш товарищ. И мы видели, как он умирал... Затем привели нашего товарища

¹ Боом К. Убежище [Текст] / Боом К. – М.: Свет на Востоке, 1991. С. 204.

со скрученными на спине руками и заставили подняться на подмости виселицы... Они надеялись повлиять на нас этим примером, но сами не понимали, насколько им это удалось, насколько смерть того парня стала для нас примером. Мы глядели, как взбирается на подмости виселицы тот двадцатилетний русский парень, приговоренный к повешению за саботаж на заводе «Мибау»... Мы смотрели, как поднимается на виселицу тот двадцатилетний русский парень, и эсэсовцы воображали, что эта смерть сломит нас, что она устроит нас как угроза, как предостережение. Мы же избрали для себя эту смерть; мы и сами были готовы умереть той же смертью. Каждый из нас в тот миг умирал той же смертью и победил, уничтожил смерть – отныне участь погибшего даст новый смысл нашей жизни»¹.

За территорией лагерей некоторые мирные граждане вступали в ряды партизан, также и в концлагерях. Не все заключенные мирились с той участью, что им суждено умереть от голода или газа, поэтому они решались на побег или саботаж против местной власти. Один из известных и массовых побегов является попытка заключенных из Сырецкого лагеря. Ночью 29 сентября 1943 года узники, вероятнее всего из одной землянки (в данном лагере пленные жили в землянках, а не в бараках), расковав кандалы подручными материалами и открыв замок, направились с криками на охрану. Из трехсот человек выжило лишь восемнадцать, остальные были убиты. На территории СССР возможность сбежать и выжить была больше, чем в Европе. Заключенные, которым удалось покинуть концлагерь, пытались спрятаться у местных жителей, но в большинстве своем их сдавали нацистам или убивали, из-за страха перед Германией. На советской же территории вероятность, что тебя спрячут под полом или в яме была велика, хотя и среди них были предатели. К примеру, во время самого массового побега 2 февраля 1945 года из Маутхаузена из 570

¹ Семпрун Х. Долгий путь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://litlife.club/books/231967/read?page=13> (дата обращения 20.04.2020)

советских пленных 419 удалось перелезть через стену. Однако, только восемь человек смогли выжить. Местные жители, увидев в своем дворе пленного в робе, тут же убивали их и тела доставляли немцам для подсчета сбежавших. Другие умерли от голода и холода. И только две семьи, несмотря на опасность, предали фашистов и спрятали советских заключенных в своих убежищах.

С каждым годом количество подпольных групп сопротивления увеличивалось. Во многих лагерях были команды, которые придумывали способы побега или нанесения максимального вреда охране и газовым печам. В Бухенвальде летом 1943 года коммунисты из разных стран (Бельгии, Германии, Италии, Польши, Югославии, Чехословакии, Нидерландов, Австрии и СССР) создали военную организацию, которая в дальнейшем помогла армии США при освобождении концлагеря. Она состояла из девятисот членов команды и имела карабины, небольшие пулеметы, пистолеты и ручные гранаты. Организации работали настолько незаметно, что большинство узников не знали об их существовании. Для того чтобы ликвидировать попытки саботажа эсэсовцы внедряли своих агентов-узников, которые сдавали им главных организаторов и остальных членов команды.

Еще одним примером сопротивления нацистской системе является восстание зондеркоманды Аушвиц-Биркенау 7 октября 1944 года. Несмотря на провал данного бунта (убито 452 узника и всего лишь 3 эсэсовца) им удалось взорвать IV крематорий, который в дальнейшем не был отремонтирован. Что возможно спасло тысячи жизней.

2.3 Последние дни нацистской системы и освобождение узников

С приближением армии СССР в апреле 1944 года началась первая стадия эвакуации заключенных концлагерей и уничтожения улик нацистских преступлений на территории Прибалтики и некоторых районах Польши. Вначале экстренная перевозка узников в другие лагеря

проводилась хоть и быстро, но очень слажено и упорядочено. При следующем этапе в январе 1945 года, когда немцы покидали Освенцим, Гросс-Розен, Штуттгоф и др., эвакуация изменила свой первоначальный характер. Регулярные поражения немецкой армии на фронте заставляли лагерную администрацию быстрым темпом освобождать лагеря, что приводило к еще большей потере людских жизней во время марша смерти¹. Печи в концлагерях не справлялись с потоком сжигаемых тел, поэтому пленных, переводили в лагеря вглубь Германии. Изначально заключенных перевозили на поездах, но вскоре их заставляли проходить пешком многокилометровые дистанции в ужасных климатических условиях практически без еды и воды. Тех, кто не мог идти оставляли на территории лагеря, остальные были обязаны шагать в неизвестном направлении. Многие умирали за время шествия от голода или холода, также некоторых расстреливали, тех, кто падал или отставал из-за отсутствия сил или пытался сбежать. Третий этап начался в апреле 1945 года. Освобождали оставшиеся лагеря: Бухенвальд, Равенсбрюк, Нойенгамме, Дахау и др. Эсэсовцы вместе с заключенными бежали от советских, британских, французских и американских войск, пытаясь спрятать улики в виде живых скелетоподобных узников. Но весь путь марша смерти можно было проследить по телам брошенных пленных, которые навсегда остались лежать в канавах у дороги (см. Приложение 2.23) .

Несмотря на то, что первый этап эвакуации начался в апреле 1944 года, уже в 1943 году на оккупированных территориях советского союза немецкие войска начинали отступление и чистку. С приближением советской армии к Киеву фашистам был отдан приказ уничтожить узников Сырецкого лагеря и ликвидировать свидетельства жесточайшей расправы над евреями, цыганами, украинцами и русскими

¹ Марш смерти – пеший переход, к которому принуждают группу людей, зачастую заключенных или военнопленных, и при котором некоторая часть марширующих погибает из-за условий марша по причине длинной дистанции, погоды, истощенности, жестокости конвоиров.

военнопленными в Бабьем Яре. В кратчайшие сроки с территории Бабьего Яра были выкопаны все тела расстрелянных. Верхний слой состоял из одетых людей, их расстреляли совсем недавно, нижний же слой представлял собой массу из голых гниющих тел, которые находились под землей более двух лет. Выкопанных выкладывали по три человека, сверху бревна и так еще несколько раз – люди, бревна, люди, бревна... Пепел развеивали по всему Киеву чтобы не оставить никаких следов. Именно из-за этого невозможно точно подсчитать, сколько жизней было загублено в Бабьем Яре.

Армия врага приближалась и заставляла администрацию лагерей немедленно отступать. Из секретного распоряжения штандартенфюрера СС¹ последнего коменданта Заксенхаузена Антона Кайндль о подготовке к маршу смерти:

«К работам по подготовке эвакуации концлагеря «Заксенхаузен» и его филиалов, а также различных рабочих команд приступить немедленно.

При входе в силу пароля «Зоненбург» заключенные лагеря и рабочих команд объединяются в маршевые группы для марша в пешем порядке. Составление маршевых команд и маршрут команд по прилагаемому плану.

Для быстрого объединения различных рабочих команд в маршевые группы руководитель маршевой группы вместе с руководителями рабочих команд должны предварительно договориться.

1. Рота бете с собой:

Личные документы части (военные паспорта выдать людям на руки), пишущую машинку, печать части и необходимые канцелярские принадлежности, ротную картотеку. Секретные бумаги, более нужный рукописный материал должны быть сожжены в присутствии командира роты или руководителя команды. Все остающееся оружие и боеприпасы должны быть взяты с собой без исключения...

2. Конвойные берут с собой:

¹ Штандартенфюрер СС (нем. SS-Standartenführer) – полковник.

Ранцы или вещевые мешки, по два скатанных одеяла, надетых на плечи, продуктов на три дня марша, винтовка с 60 патронами (автомат или ручной пулемет), три ручных гранаты. Все имеющееся у них белье надевают на себя, остальные личные вещи должны остаться.

3. Заключение берут с собой:

По два скатанных одеяла, надетых на плечи. Все наличное белье и полосатые куртки должны быть надеть на себя. Другие личные вещи должны остаться.

В виде продуктов выдать, по возможности, по две буханки хлеба. Остальные имеющиеся продукты (колбаса, консервы и т.д.) могут быть также выданы с расчетом на три дня. Остальные предметы, такие как жировые вещества, кофе, чай и т.п., должны быть погружены на повозку.

Больные и не могущие ходить заключенные остаются на месте, также и те, которые будут выпадать во время марша....

Кроме того, они должны быть предупреждены, что каждый пытающийся бежать в пути будет сразу же застрелен»¹.

К сожалению, пережить такой путь не значило остаться в живых. Нередко в конце марша оставшихся заключенных умерщвляли, так как по приказу СС пленным немедленно нужно было уничтожить при любой опасности. Трагедия, которая произошла на янтарном берегу в поселке Пальменикен (сейчас поселок Янтарный в Калининградской области), считается последним инцидентом относительно Холокоста. Около 7000 еврейских узников (из них 6000 женщин), шествующих из различных лагерей с территории области Данцига впоследствии были расстреляны в водах Балтийского моря. Вечером 31 января 1945 года оставшихся пленным (треть погибла в дороге), разделенных на группы, погнали в сторону берега и расстреляли. По данным выжить удалось 13 женщинам,

¹ Цит. по: Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей [Текст] / Аристов С. В. – М.: Молодая гвардия, 2017. С. 282-283.

которые и рассказали эту историю, также некоторые местные жители стали свидетелями данного преступления (см. Приложение 2.24).

Из воспоминаний очевидца:

«В Пальмникене всю колонну евреев привели прямо к морю, - свидетельствует Пнина Крониш (Израиль). – Вооруженные охранники шли рядом с колонной. Около моря колонну евреев остановили, и начался расстрел. Хвост колонны все время сокращался, т.к. охрана отсекала от конца евреев группами. Их подводили к берегу моря, приказывали лечь на отвесном берегу. Головы евреев свисали над морем. В таком положении их расстреливали, потом пинками бросали в море»¹.

Весь пляж был, усыпан окровавленными телами, покрытых ледяной коркой. Многие годы о данной трагедии пытались молчать. Местные жители и выжившие боялись преследования со стороны власти. Но молчать было не возможно и спустя много лет они поведали ужас, который испытали.

Тем тринадцати женщинам удалось спастись благодаря человечности людей, которые рискуя своими жизнями, приютили их в своих домах. Из рассказа Гелины Маленцевич узницы-еврейки, которой удалось выжить: «Мы подошли к деревянному дому и рискнули в него войти. Хозяин, сразу же узнав, что мы еврейки, закричал: «Уходите вон, я непременно заявлю, что здесь евреи!» Мы убежали и наперерез через поле прибежали к другой деревне. Около дома стояли старик и старушка. Они тоже сразу узнали, кто мы такие, но приняли нас в дом. У нас были бритые головы, мы были мокрые. Здесь стояли дети они стали кричать: «Это евреи!..» - «Евреи тоже люди», - сказал старик и прогнал детей»².

¹ Трагедия на янтарном берегу – свидетельства очевидцев // [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://evreimir.com/141476/tragediya-na-yantarnom-beregu-svidetelstva-ochevidtsev/> (дата обращения 21.04.2020)

² Марш смерти в Кенигсберге // <https://palmniken.wordpress.com/2011/11/11/20/> [Электронный ресурс]. Режим доступа: (дата обращения 21.04.2020)

Самыми известными и масштабными шествиями считаются: марш из Освенцима 18 января 1945 года (вышло из лагеря около 60 тысяч, дошло до места назначения около 45); марш из Штуттгофа 25 января 1945 года (вышло около 50 тысяч, погибло 25); марш из Бухенвальда 7 апреля 1945 года (вышло 30 тысяч, погибло 10); марш из Дахау 26 апреля 1945 года (вышло 7 тысяч, погибло неизвестное количество) (см. Приложение 2.25).

Во время шествия местные жители наблюдали картину в виде серой бесконечной массы людей, еле-еле перебирающих ноги, которых подгоняли криками командиры. Некоторые пытались помочь. Они выходили к дороге и давали воду и еду, в надежде, что это хоть немного придаст сил заключенным. Но для некоторых узников этот кусок хлеба мог стать последним. Как только кто-то из команды охраны замечал это, он тут же отбирал еду и расстреливал несчастного пленного (см. Приложение 2.26; 2.27). Бывали редкие случаи, когда узникам удавалось сбежать и спрятаться в домах у местного населения, которые готовы были помочь неизвестному человеку.

Те немногие, кто смог пережить эту дорогу, этот марш смерти поведали нам свои истории. Из воспоминаний 91-летнего выжившего узника Альберто Исраэля об эвакуации: «18 января [1945 года] всех заключенных Освенцима собрали дали кусок хлеба, и пять километров мы шли маршем смерти при температуре минус 20 градусов. Потом нас поездом отправили в Маутхаузен. В открытом вагоне нельзя было сесть, иначе ты замерз бы насмерть. Все, что мы могли есть и пить, - это наша моча. Потом уже нас освободили американцы!»¹

Первым освобожденным концлагерем в зоне Третьего Рейха стал Люблин-Майданек 23 июля 1944 года. После Красной армии в лагерь были тут же направлены журналисты, которые распространили на западе

¹ Цит. по: «Это слишком ужасно, чтобы описывать» Они пережили холокост. Им есть, что сказать [Электронный стандарт] // Режим доступа: https://lenta.ru/articles/2019/01/27/holocaust_survivors/ (дата обращения 21.04.2020)

информацию об ужасах творившихся там. Армия СССР продвигалась вглубь леса в 60 км от Кракова, когда вдруг перед ними оказалась территория с огромным количеством каменных зданий, обнесенных проволокой [Аушвиц], хотя по планам впереди должен быть только лес. До этого момента власть советского союза все еще была в сомнениях о том насколько велик масштаб фашистского преступления. Все изменилось после освобождения Освенцима 27 января 1945 года (см. Приложение 2.28; 2.29; 2.30). После которого генерал-лейтенант Украинского фронта Крайников отправил телеграмму в Москву:

«Освобожден район концентрационных лагерей Освенцим. Ужасный лагерь смерти...

За этими изгородями бесчисленное количество деревянных бараков. Бесконечные толпы людей, освобожденных Красной Армией, идут из этого лагеря смерти... Все они выглядят крайне измученными. Седые старики и молодые юноши, матери с грудными детьми, подростки, почти все полураздетые...

В Освенциме, по предварительным показаниям заключенных, замучено, сожжено, расстреляно сотри тысяч людей»¹.

Первые кто заходили на территорию концентрационных лагерей впадали в неизгладимый шок (см. Приложение 2.31; 2.32). Те солдаты, которые прошли всю войну, видели смерть соратников и убивали сами не могли прийти в себя от увиденного. Истощенные тела лежали повсюду. Вся территория лагеря была усыпана пирамидами из голых или полуголых трупов (см. Приложение 2.33). Они лежали в ямах и сточных канавах, вдоль пешеходных троп и в бараках рядом с еще живыми пленными (см. Приложение 2.34; 2.35). Немцы пытались сжечь оставшиеся трупы. Они складывали их в кучу, обливали керосином и поджигали. Из воспоминаний ветерана ВОВ Ивана Степановича Мартынушкина одного из первых

¹ Цит. по: Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей [Текст] / Аристов С. В. – М.: Молодая гвардия, 2017. С. 286-287.

освободителей Освенцима: «Клали бревна, дрова, клали ряды трупов, снова бревна, снова ряды – потом все это обливали бензином и поджигали. И, видимо, когда мы шли, подходили к лагерю [Освенцим] – вот этот запах, вот этой гари, как-то все время мы его чувствовали»¹.

Но не все солдаты чувствовали только жалость по отношению к заключенных, некоторые были поглощены мстостью. В конце апреля 1945 года американскими войсками был освобожден лагерь Дахау. Увидев ужас, который пришлось испытать пленным, увидев гору трупов, они казнили эсэсовцев, которые остались на территории лагеря. Во многих источниках написано, что число расстрелянных охранников превышало 500 человек, но директор мемориального музея Дахау Габриэле Хаммерманн опровергает данную цифру. По ее мнению число погибших от рук американских солдат не превышало сотни (см. Приложение 2.36).

Несмотря на то, что немцы вывели большую часть узников из концлагерей и забрали все документы, вещи, которые остались стали доказательством масштаба совершенного преступления (см. Приложение 2.37). В каждом освобожденном лагере документировалось все, что находилось в бараках и в административных корпусах. Множество вещей, которые были найдены, говорили сами за себя о количестве человеческих жертв (см. Приложение 2.38; 2.39; 2.40; 2.41). В одном из актов осмотра складов Освенцима говорилось: «...при осмотре оказалось, что в складе находится 293 мешка волос весом в среднем по 20 кг каждый и 12 мешков весом в среднем по 88 кг. Произведено раскрытие 12 малых мешков, волосы тонким слоем разложены на полу, где и произведен их подробный осмотр, причем оказалось: в мешках волосы плотно спрессованы, в виде отдельных плоских кубиков, набитых слоями, с весом каждого клубка от 0,5 до 1-1,5 кг...

¹ Один из 1-х освободителей концлагеря Освенцим Иван Степанович Мартынушкин [Электронный стандарт] // Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7111227871170226427&text=мартынушкин+иван+степанович+воспоминания&where=all> (дата обращения 22.04.2020)

Учитывая, что в женских волосах обнаружены предметы дамского обихода – шпильки, заколки, гребешки, а в косах – тесемки и ленточки, следует полагать, что волосы отрезали с трупов...

Если ориентировочно [принять] во внимание средний вес отдельных волос с голов в 50 г с одной головы, то условно можно считать, что волосы в количестве 7000 кг могли быть сняты с 140 000 женщин»¹ (см. Приложение 2.42; 2.43).

Еще большие эмоции испытывали сами узники при освобождении. Тех, кто оказался слишком слаб для марша смерти, оставили в концлагерях на волю судьбы. И она оказалась добра к ним, ведь спустя всего несколько дней или неделю (зависит от лагеря) их освободила армия союзников. Люди остались совершенно без пропитания. В некоторых лагерях узники ополчились против охраны и комендантов и смогли захватить власть до прихода армии освобождения. Те, кто еще были в здравом уме и могли ходить испытывали чувства облегчения и свободы. Другие, «полумертвецы» не верили в происходящее (см. Приложение 2.44).

Из воспоминаний Мартынушкина: «– Мы увидели истощенных людей – очень худых, изнуренных, с почерневшей кожей. Они были одеты по-разному: у кого-то только роба, кто-то накинул на робу пальто, кто в одеяло кутался. Можно было видеть, как светились от счастья их глаза оттого, что наступило освобождение, что они были свободны...»²

Некоторые заключенные сначала с опаской отнеслись к людям, которые подходили к воротам концлагеря. Дело в том, что немцы не редко переодевались в форму врагов и поэтому приближение солдат в советском или другом мундире не сразу вселяло надежду на спасение. Первые мысли в большинстве своем, конечно, были о еде и воде. Заключенные

¹ Цит. по: Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей [Текст] / Аристов С. В. – М.: Молодая гвардия, 2017. С. 289.

² Цит. по: Воспоминания советского ветерана об освобождении Освенцима [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://rus.azattyq.org/a/vospominania-veterana-osvobozhdenie-osventsima/26809120.html> (дата обращения 23.04.2020)

протягивали руки через колючую проволоку в надежде на кусочек съестного (см. Приложение 2.45). Солдаты давали им немного, так как отсутствие долгое время какой-либо еды в организме могло привести к пищевому отравлению и смерти. Однако не все солдаты это понимали и, пытаясь помочь, давали всю еду, которая у них была.

Мария Семеновна или узница № 75490 в одном из интервью рассказал о том, как ей удалось не умереть от переедания: «Союзные войска приготовили нам картофельный суп, дали буханку хлеба полукилограммовую на двоих и маленькую баночку с тушенкой. А народ-то истощенный, некоторые так наелись – заворот кишок и умирали.

У нас Реня старше всех была, 1923 года рождения, мы ее слушали, как мать и вот она командовала: поставила миску с супом, она: «По ложечке», мы по ложечке съели. Она говорит: «Положите ложки», а нас трясет, как алкоголиков, как тут положишь, есть хотим. Она настаивает, мы послушались, положили. Потом через минуту: «Еще по ложечке». Этим она спасла и себя, и нас»¹.

Больных и истощенных выносили на руках из бараков и переносили в ближайшие больницы или полевые медпункты. Тот, кто мог стоять на ногах, шел пешком до ближайшего пункта, где о них могли позаботиться солдаты или врачи. Заключение сортировали по болезням и распределяли по больничным палатам. Здоровых, а их было не много, отправляли в военные городки или ближайшие населенные пункты, в которых после бомбежки остались нетронутые здания. Их расселяли по домам и давали чистую одежду.

На этом освобождение из «лагерей смерти» для узников заканчивалось, и начинался новый этап – возвращение домой. Тысячи людей выжили, но не все смогли рассказать свои истории. Страх перед

¹ Узница №75490 – рассказ выжившей в Освенциме [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/uznitsa-75490/> (дата обращения 23.04.2020)

властью и болезненные ощущения от воспоминаний навсегда унесли в могилу множество повествований долгого и мучительного пути к свободе.

2.4 Жизнь узников после освобождения

Некоторые считают, что для бывших заключенных концентрационных лагерей, как и для остальных граждан, война закончилась 9 мая 1945 года. Но побывав в этом аду всего лишь раз, даже всего несколько недель или месяцев, страх воспоминаний остается на всю жизнь. Не многие пережили освобождение. Вскоре после того как заключенные обрели свободу некоторые умерли от голода, болезни или психологически не выдержали и покончили жизнь самоубийством. Несмотря на то, что освобожденные узники имели возможность питаться их организм, утратил способность переваривать пищу и лишь в некоторых медицинских центрах начали использовать специальную легко усваиваемую смесь, которая помогала набирать вес и восстанавливать силы. Также многочисленные жертвы принесли тиф, который распространялся среди заключенных с молниеносной силой. К примеру, в Берген-Бельзене из 50 000 освобожденных от этой болезни умело 13 000. Именно поэтому Берген-Бельзен был стерт с лица земли и не стал памятником как Освенцим. Его сожгли, чтобы прекратить распространение страшной эпидемии (см. Приложение 2.46). Но не все узники сразу вышли на волю за территорию концлагеря. К примеру, некоторые заключенные лагеря Дахау после освобождения (апрель 1945 год) просидели в бараках до лета этого же года. Они боялись, что фашисты еще вернуться, что война еще не закончилась.

Со временем все заключенные вернулись домой, и начали жизнь с нуля. Кому-то повезло и концентрационный лагерь, в котором жили пленные, располагался рядом с их родным городом, кого-то доставляли на поездах или грузовиках, а кто-то должен был идти сотни километров до дома пешком, скитаясь от деревни к деревне в поисках еды и ночлега.

Оказавшись у ворот собственного дома, если он еще существовал (во многих случаях дома пострадали от бомбардировки), люди ожидали увидеть свою семью, которой удалось избежать заключения в концлагере. Но война не щадит никого. В некоторых случаях узники возвращались в пустые дома, их семьи так же погибли от рук немецкой армии или умерли от голода и болезней. Но не всем удалось спокойно вернуться на родину. В некоторых странах заключенные считались предателями, и даже если им удавалось вернуться домой, они были подвергнуты преследованию со стороны власти. Валентина Шишло, узница лагеря Озаричи (БССР), в одном из интервью вспоминала, как тяжело им было после возвращения в Беларусь: «Когда мы приехали сюда в Минск маму вызвали в КГБ. Мы же считались предателями, те, которые на территории были Белоруссии – мы предатели. Они пригласили и сказали: «Так, Нина Федоровна, вы же знаете, что вы были на территории Белоруссии и вас немцы [взяли в плен]. Вы ж как предатели». Она пришла [домой] и тихонько говорит: «Будете поступать нигде, ничего не пишете, что вы в лагере были. Никому ничего. Потому что вас не примут»... Вы знаете что? Мы дважды погибали, но самое страшное мы погибали второй раз здесь [в Белоруссии], когда нас унижали, уничтожали...»¹ Практически все заключенные, которые вернулись на территорию советского союза, прятались и скрывали, что во время войны они находились на оккупированных территориях. Все их документы хранились в кабинетах КГБ, и только когда преследование закончилось, некоторые смогли получить свои документы и найти нормальную работу.

Бывшим узникам и их родственникам в СССР было совсем худо. Из воспоминаний Ларисы Ландау пленницы Освенцима о преследовании ее

¹ «Мы там умирали». Воспоминания узницы нацистского концлагеря «Озаричи» [Электронный ресурс] // Режим доступа:

<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17861330621336092986&text=воспоминания%20узников%20освенцима%20документальный%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1587986430101782-334064138335769399300243-production-app-host-vla-web-yp-99&redircnt=1587986438.1> (дата обращения 23.04.2020)

родителей со стороны КГБ: «Раньше сказать, что ты был в концлагере, было нельзя – санкции. Когда в январе 1945-го нас освободила Красная армия, мы попали уже к нашим деятелям – в так называемый фильтрационный пункт: кто вы, откуда, что такое. Поэтому и мои, и мамины документы с того момента хранились в КГБ... Мама очень долго не работала, она вышла на работу только в 1962 году.

Папу тоже однажды вызвали на Литейный [завод] и говорят: такое дело, у вас жена с темным прошлым. Он отвечает: что ж мне, разводиться что ли? Там ему говорят: если хотите сделать карьеру – да. В итоге его уволили. Естественно, папа ничего об этом маме не сказал, придумал какую-то ерунду про должность. Правду я ей сказала совсем недавно»¹.

Возможно, такие действия со стороны власти можно было как-то объяснить, но для мирного населения, а особенно для бывших заключенных данное отношение казалось нечестным. Как можно обвинять тех, кто пережил такие страдания? В чем они виноваты? Неужели власть считает, что эти люди добровольно сдались в плен? Неужели им всем нужно было героически умереть во славу родины, напав на немецких солдат без оружия? Хотя некоторые так и поступали. Они были преданы своей родной стране, а их встретили как предателей.

Поэтому нельзя утверждать, что для пленных концлагерей война закончилась после освобождения. Некоторые после «лагеря смерти» попадали в трудовые лагеря на территории СССР и, не имея права покидать город, жили там много лет. Из воспоминаний Петра Кудина, заключенного Дахау, который после освобождения прожил одиннадцать лет в городе Орск в трудовом лагере нацеленным на строительство нефтеперерабатывающего завода: «Я получил статус спецпоселенец, у меня не было никаких документов о моей личности, а также я не имел права самостоятельно покинуть город...

¹ «На свободу»: воспоминания бывших узниц Освенцима из Ленинграда и Варшавы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://paperpaper.ru/photos/landau/> (дата обращения 23.04.2020)

Я – бывший репатриант¹, моя жена – этническая немка, во время войны я был в лагере в Германии – этого было достаточно для подозрений и недоверия»².

Можно ли сказать, что взрослым было легче освоиться после освобождения, чем детям? Ведь кто-то попадал туда совсем в младенчестве или вовсе появлялся на свет в стенах барака. Они никогда не видели или совсем забыли кокой мир за колючей проволокой. Им, чудом выжившим детям концентрационных лагерей, диким казалось все, что окружало их в новом свободном от немецкого террора мире. Лариса Ландау оказалась в Аушвице в три года и совсем не помнила отца и не знала, что такое нормальная еда. Поэтому после освобождения она долго привыкала к нормальной жизни: «Когда приехал отец, я его страшно испугалась. Я никогда его не видела, да и вообще боялась людей в форме – даже что значит «папа», не понимала. Он привез мне шоколадку – а я в жизни никогда не видела этих шоколадок и отдала ее бабушке. После лагеря я долго не могла привыкнуть к нормальной еде, поскольку у меня был изысканный стол: например, мороженая картошка – она, знаете, такая сладковатая, там же крахмал. И когда мне дали нормальную картошку, я ее не могла есть – к сладкой картошке привыкла, мороженой...

В Прокорьеве меня пытались откормить, но я сидела над тарелкой с супом, пока он не подергивался пленкой. «По супу на коньках можно кататься», - говорили мне, а я плакала. Очень долго у меня были трудности в общении с детьми и, вообще, с людьми. Я их боялась»³.

Те, кто смогли быстро поправить свое здоровье, начали вливаться в обыденную жизнь. Взрослые пытались найти работу, чтобы прокормить

¹ Репатриант (лат. Repatrians – возвращающийся на родину) – тот, кто возвращается на родину в результате репарации (из плена, эмиграции и т.п.).

² Цит. по: Наказаны дважды: судьбы бывших узников концлагерей после возвращения в СССР [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://grimnir74.livejournal.com/11876052.html> (дата обращения 25.04.2020)

³ «На свободу»: воспоминания бывших узниц Освенцима из Ленинграда и Варшавы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://paperpaper.ru/photos/landau/> (дата обращения 25.04.2020)

себя и семью, дети и подростки наконец-то могли получать приемлемое образование в настоящих школах и вузах.

Но радовались возвращению не только сами заключенные, но и те, кто ждал их на воле. Многие уже и не верили, что когда-либо увидят своих родителей, детей или братьев и сестер. Конец войны и неожиданное возвращение выживших пленных привели к тому, что народ был безмерно благодарен своей стране и всем тем, кто помогал в спасении узников концлагерей. Из воспоминаний Марии Семеновны о долгожданной встрече с мамой: «Поезд пришел на нашу станцию ночью, со мной до Чернянки ехал один мужчина, мы вышли. Он отнес мои вещи, а его мешки – он привез из Донбасса соль, я сдвинуть не смогла. Тогда он велел мне сторожить вещи, а сам пошел за матерью.

Мы близко жили – от базара третий дом, и от станции недалеко, кто приезжает на базар, мама добрая, пускала погреться до утра. И вот мама рассказывает: только помылась, вдруг кто-то стучит в дверь, она думает: «не буду вставать», тогда он в раму как застучит, она спрашивает: «Кто там?», а сама за стол спряталась, думала, что это грабители пришли.

А мужчина ей кричит: «Хозяечка, дочка твоя приехала!». Мама так и присела за столом, открыла дверь, а сама одеться никак не может, сил нет от радости. Пришла, снег по колено. Встретились. Так начала жизнь дома»¹.

Еще в концлагерях узники организовывали культурные мероприятия. Горе сплачивает, поэтому некоторые заключенные после войны поддерживали общение. Они создавали организации, которые помогали бывшим заключенным в психологическом или физическом плане. Во многих городах по всему миру живут члены международных комитетов узников концлагерей (Равенсбрюка, Дахау, Освенцима, Берген-Бельзена и многих других). Изначально в каждом комитете насчитывалось от 100 до

¹ Узница №75490 – рассказ выжившей в Освенциме [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.pravmir.ru/uznitsa-75490/> (дата обращения 25.04.2020)

1000 человек, но с каждым годом их количество значительно редет. С 1996 года на территории Освенцима проводится Марш живых¹ как способ почтить память погибших от рук фашистской Германии (см. Приложение 2.47; 2.48). Также бывшие заключенные встречаются в международный день памяти освобождения узников фашистских концлагерей 11 апреля и в свой второй день рождения, так некоторые заключенные называют день, когда их освободила армия союзников. Некоторые посещают бывшие «лагеря смерти», а кто-то, не имея сил беречь старые раны, живет обычной жизнью, стараясь забыть прошлое (см. Приложение 2.49; 2.50; 2.51; 2.52; 2.53).

Но были и хорошие новости в череде сложностей, которые присутствовали в жизни бывших узников. Для евреев в 1948 году на территории Палестины было создано еврейское государство – Израиль. В течение нескольких лет около половины жителей Европы с еврейскими корнями переселились в новое государство. Наконец-то у данной нации появился свой дом, своя территория. Однако, не все так гладко сложилось. В тот момент, когда создавался Израиль, Палестина являлась британской колонией и, не спросив разрешения у местного населения, ООН разделила территорию на два государства: еврейское и арабское. Как итог, по сей день, данные страны враждуют и находятся в постоянном напряжении перед угрозой нападения.

Люди, которые пережили весь этот ужас, обрушившийся на них во время Второй мировой войны находились в сложном положении многие годы, кто-то даже десятилетия. Тот, кто жив до сих пор никогда не забудет период из жизни, который изменил его мировоззрение. Эти люди как никто ценят свободу и возможность выбора, дорожат каждым куском хлеба и кружкой чистой воды, вспоминая о тех днях, когда вокруг царил хаос, и люди пили мочу и поедали себе подобных. Они уважают жизни

¹ Марш живых (польск. Marsz Żywych) – образовательный проект, ориентированный в первую очередь на молодежь.

других и ценят свою. Но самое главное то, что они являются прямыми свидетелями фашистского террора. Бывшие заключенные пережили все мучения направленные на истребление и получение максимальной выгоды от рабочей силы. И дожили до наших дней, чтобы рассказать от первого лица, как страшна война и насколько жесток человек по отношению к другим, дабы добиться своего. Леон Лерер, бывший узник Аушвица, умер в 90 лет и до конца жизни он делился своим опытом с окружающими: «В 89 лет я хочу продолжать давать показания, чтобы дать понять молодежи о варварстве нацистов»¹ (см. Приложение 2.54).

¹ Derriere Le Matricule 172 749 Leon Lehrer [Электронный ресурс] // Режим доступа <http://derriere-les-matricules-cnrd2017.fr/biographie-leon-lehrer.html> (дата обращения 25.04.2020)

Глава 3. Использование кино и фотодокументов на уроке истории.

3.1 Методика работы с кинофотодокументами на уроке истории.

По теме, которая раскрыта в данной работе, информации в школьных учебниках по всеобщей истории крайне мало. В некоторых параграфах упоминаются лишь общие сведения о концентрационных лагерях в Германии и оккупированных территориях, Холокосте и массовом уничтожении людей по национальным, политическим и идеологическим признакам. Возможно, связано это с тем, что данная тема может негативно повлиять на неподготовленную психику ученика. Даже в школьной программе 11 класса данный вопрос раскрыт не полностью, без каких-либо подробностей. Однако, данную тему можно преподнести школьникам используя фотографии, отрывки документальных фильмов и интервью очевидцев, что позволит сделать урок более запоминающимся.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, от 17 декабря 2010 г. № 1897, сформулированы требования, которым должен придерживаться учитель при реализации образовательной программы. После проведения урока на данную тему у учащихся происходит «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира...»¹, что является личностным результатом. С помощью кинофотодокументов можно придумать различные задания и упражнения, которые сформируют у школьников «умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 25.05.2020)

соответствии с изменяющейся ситуацией... владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности»¹, что относится к метапредметным результатам. К предметным результатам можно отнести развитие грамотности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, которая была получена в ходе урока с помощью учебника, карт, документов, фотографий, видео отрывков из документальных фильмов и интервью участников данных событий. А также – умение учащихся анализировать исторические факты, излагать выводы и доказывать свою точку зрения.

Историко-культурный стандарт по всеобщей истории не нашел такого широкого распространения, как по отечественной, но его проект «Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории» предполагает наличие следующих тем по вопросу концентрационных лагерей: «Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря... Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии... Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии»². Также рекомендовано дать ученикам понятия (Вторая мировая война, Великая Отечественная война, геноцид, Холокост, «лагеря смерти») и рассказать о важных личностях, связанных с темой данной квалификационной работы таких как, А. Гитлер, Г. Гиммлер и Г. Геринг.

Далее будут рассмотрены учебники 11 класса по всеобщей истории различных авторов, которые по приказу Минпросвещения России от 22.11.2019 № 632 являются рекомендованными при реализации образовательных программ:

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/> (дата обращения 25.05.2020)

² Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://tspu.ru/his_seminar/project.pdf (дата обращения 25.05.2020)

1. Волобуев О. В., Пономорев Н. В., Рогожкин В. А. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень, 2012 год.

В представленном учебнике теме данной работы посвящено несколько абзацев, в которых достаточно подробно описывается тяжелое положение евреев, как в Германии, так и на территории оккупированных стран. Дается определение словам антисемитизм, гетто, дискриминация. Рассказывается о способах массовом уничтожении в концлагерях. Абзац одного из параграфов посвящен описанию международных судов над военными преступниками, в котором упоминается Нюрнбергский процесс в частности, за что судят преступников, и какие обвинения были предъявлены. Также в конце параграфа № 10 дается задание для школьников на формулирование основного направления гитлеровской политики на оккупированной территории по отношению к славянским и другим народам с помощью представленного текста документа.

2. Загладин Н. В., Белоусов Л. С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни, 2020 год.

В данном учебнике темы связанные с концентрационными лагерями затрагивается чаще, чем в предыдущем. Небольшие абзацы или предложения посвящены таким вопросам как: создание «лагерей смерти», система нацистской политики и геноцид, Холокост, жертвы фашизма, Нюрнбергский трибунал над военными преступниками. Также приведены термины и понятия, связанные с данной темой: фашизм, расизм, Холокост, гетто, геноцид.

В связи с тем, что тема «Повседневная жизнь узников нацистских концлагерей» в школьных учебниках по всеобщей истории практически не рассмотрена учителям стоит прибегнуть к другим носителям информации, которые смогут в достаточной мере раскрыть данный вопрос. Так как он является важным в формировании у учеников представлении о тяжелой

судьбе тех, кто выжил, или закончил свою жизнь в концентрационных лагерях. А также данная тема дает возможность развить у школьников милосердие к другим людям и чувство справедливости по отношению к любой нации.

Связано применение кинофото документов еще с тем, что существует несколько особенностей человеческого восприятия и переработки информации. Дети школьного возраста делятся на визуалов¹, аудиалов² и кинестетиков³. Поэтому учитель обязан в течение урока предоставить информацию, используя различные способы восприятия.

К примеру, можно воспользоваться фотографиями, аудио- и видеоматериалами. Использование данного наглядного пособия способствует развитию образного мышления учащихся и созданию достоверного образа эпохи. Использование компьютерной техники для реализации образовательной программы привлекает внимание школьников, что повышает интерес к изучаемой теме, развивает вербальные навыки и позволяет лучше усваивать информацию. На сегодняшний день учителю не сложно найти фото или видео, которое относится к теме урока, с помощью интернет ресурсов.

Цель использования фотографий на уроке истории – это создание ярких исторических образов, которые способны усилить эмоциональное восприятие тех или иных событий. К сожалению, количество фотографий, которые изображены в учебниках, небольшое. Также после параграфов в редких случаях появляются задания, связанные с работой по изображениям. В связи с этим учитель должен находить дополнительную информацию в интернете. Фотоматериал можно использовать как в начале и середине урока, чтобы сразу заинтересовать учеников и для улучшения их активности в ходе проведения занятий соответственно, так и в конце,

¹ Визуал – человек, воспринимающий большую часть информации с помощью зрения.

² Аудиал – тот, кто получает основную информацию через слух.

³ Кинестетик – тот, кто воспринимает информацию через другие ощущения (обоняние, осязание и др.) и с помощью движений.

чтобы закрепить полученные знания. Примерные способы работы с фотографиями:

1. Определить временные рамки, к которым относятся фотографии. Предположить какая тема урока будет сегодня.
2. Рассказать, что изображено на фотографии? Что делают люди, представленные на фотографии?
3. Сопоставить фотографии с текстом учебника.
4. Ответить на вопросы учителя по фотографии.
5. Содержат ли фотографии текстовую информацию: плакаты, рекламу, надписи?
6. Составить тест. Предложить учащимся ответить на вопросы теста по фотографии.
7. Узнать какой вопрос появился у учащихся после просмотра фотографии. Предложить написать эссе на появившийся вопрос.
8. Рассмотреть памятники посвященные теме урока. Задать вопрос, о том, какие чувства вызывает данная фотография?
9. Соотнести имя персоны с портретом.

Другим способом для создания качественного урока является применение видеофрагментов. В школьном возрасте дети имеют склонность к потере интереса во время занятий. Монотонное звучание голоса учителя и сплошной текст учебника перестают привлекать внимание ученика. С помощью технических средств можно наглядно преподнести информацию тем самым дать учащимся возможность отдохнуть от сложно усваиваемого текста. По данной теме существует несколько стилей видеоматериалов: 1- научно-популярные (интервью, документальные и учебные фильмы); 2- страноведческие (видеоэкскурсии по музеям); информационные (записи новостей с событиями тех времен). С помощью данного способа реализации образовательной программы у учеников задействован как зрительный, так и слуховой способ получения информации. Практическое применение видео на уроках истории

показывает, что учащиеся лучше запоминают новый материал, слыша и видя его одновременно, чем только читая его в учебнике или слушая из уст учителя. Использовать данный способ можно также как и фотографии вначале, середине и конце урока.

Задача учителя удостовериться в том, что содержание показанного видеодокумента было понятно. Примеры способов работы с видео:

1. Использовать видеисточник в начале урока для выявления интереса с первых минут к теме урока. Задать вопрос, о каком периоде и теме пойдет речь на данном уроке?

2. Перед просмотром ролика задать вопросы по теме. После окончания видео предложить ответить на заданные вопросы в устном или письменном формате.

3. После просмотра видеофайла дать задание: написать свое мнение по увиденному видеофрагменту в виде краткого сочинения.

4. Предложить ученикам поделиться своими мыслями, полученными при просмотре материала, с другими учащимися.

5. Решить тестовое задание по теме урока с помощью видеодокумента.

В качестве примера, как использовать кинофотодокументы на уроке истории ниже будет приведен конспект урока на тему «Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны». В теме данного урока затрагивается история создания концентрационных лагерей на территории Германии и способы уничтожения в них (см. Приложение 3.1).

Таким образом, данный метод получения знаний на уроке всеобщей истории позволяет более точно передать образную картину эпохи Второй мировой войны. Учащиеся получают не только текстовую или словесную информацию, которая в конечном итоге может не усвоиться, но и мультимедиа данные, имеющие способность к улучшению овладения материалом.

3.2 Кинофотодокументы как носители исторической памяти о преступлениях нацизма.

На сегодняшний день мы знаем о преступлениях фашистов в период Второй мировой войны благодаря фотографиям, сделанным как во время войны, так и после освобождения концентрационных лагерей. Сразу после победы над оставшейся охраной (основная часть ушла вместе с заключенными в глубь Германии) в лагеря были приглашены журналисты и фотографы для задокументирования и распространения в СМИ следов преступлений. Также узнать всю правду помогли найденные дневники узников, погибших за колючей проволокой или выпущенные книги выжившими спустя много лет после войны. Самыми известными являются дневники Мариам Ваттенберг и Анны Франк, евреек, которые в детском возрасте попали в «лагеря смерти».

Еще одним носителем памяти о преступлениях нацистов являются рассказы выживших. К сожалению, с каждым годом количество тех, кто помнит об ужасах, творившихся на территории концлагерей, становится все меньше. Но благодаря видеointервью их истории навсегда останутся на просторах интернета и в нашей памяти.

Можно предположить, что без существования данных доказательств некоторые люди не верили бы в происходящее по ту сторону забора из проволоки. Нацистская пропаганда внушала людям, что это обычное трудовые лагеря для преступников и пленных, что заключенные имеют хорошее питание и комфортные жилищные условия. Для проверяющих комиссий, которые приезжали еще в начале создания таких лагерей, выбирали самых здоровых узников и разыгрывали спектакль перед ними. Также были созданы фильмы, которые показывали мирному населению Германии. На кадрах были изображены счастливые заключенные концлагерей, играющие, поющие песни, работающие в цехах. Все это было сделано для отвлечения и отсутствия вопросов у граждан.

Фотографии и видеоматериалы нужно использовать на уроках истории во время темы, связанной с Холокостом. Важно, чтобы учащиеся поняли всю серьезность данного события и прочувствовали душой трагедию, которую испытали на себе ни в чем не виновные люди. Фотографии, на которых изображен быт, и повседневная жизнь узников концлагерей способствует появлению у учащихся сострадания. С помощью видеоинтервью школьники смогут узнать подробности из уст переживших ад во время Второй мировой. Также после проведения урока с иллюстрациями нацистских преступлений у учащихся может сформироваться устойчивое мнение о том, что войне нет места в жизни людей. Особенно мирные граждане не должны страдать из-за чьих-то идей и желаний.

Как бы ни пыталась власть гитлеровской Германии скрыть следы своих зверских преступлений с помощью тотального уничтожения оставшихся узников и сожжения некоторых концлагерей информация о беспрецедентном ужасе, творившемся по велению А. Гитлера в лагерях, стала известной по всему миру. Бараки, газовые камеры, крематории, вещи заключенных, фотографии и, конечно же, рассказы выживших стали прямым доказательством бесчеловечного отношения к себе подобным, в которое так тяжело поверить.

Заключение

Проблему массового уничтожения на территории всех немецких концлагерей очень трудно изучить и описать. От зарождения до краха через руки нацистов прошли миллионы человеческих судеб. С помощью единомышленников, таких как Теодор Эйке, Генрих Гиммлер и многих других Третий рейх создало жесточайшую концлагерную систему, которая, к сожалению, работала слаженно и приносила в казну государства большие деньги. За более чем десять лет существования концентрационные лагеря загубили множество жизней и оставили огромный след в истории человечества. Но даже такой хорошо продуманной организации пришел конец.

С 1933 по 1945 годы вместе с механизмом управления менялась жизнь узников концлагерей. В начале зарождения эксплуатации практически не было, кормили относительно не плохо, да и сами лагеря были похожи на обычные тюрьмы. Незадолго до начала войны положение ухудшилось. Заключение приходилось много работать и терпеть издевательства от охраны концлагерей. Третий и самый ужасный этап существования «лагерей смерти» - это военный период. Однообразное существование превратилось в выживание, а после начала проигрышей Германии на фронте, узники вовсе стали пустым местом. Их уничтожали без какой-либо системы.

Возможно, в данной квалификационной работе перечислены не все способы умерщвления заключенных на территории концлагерей. Кто знает, какие способы издевательств, которые не редко приводили к смерти, придумывали безжалостные коменданты и надзирательницы. Несмотря на то, что система нацистских концлагерей была хорошо продумана (были созданы правила по мерам наказаний; о каждой смерти должны были докладывать главному коменданту), эсэсовцы чувствовали

безнаказанность и превращались в диких зверей, избивая до смерти невинного узника.

Когда узнаешь, как обращались с заключенными на протяжении многих лет, невольно начинаешь ужасаться тому, как человек способен пережить такое. Прочитав рассказы выживших заключённых и солдат, которые освобождали их, сложно поверить, что это было совсем недавно и затронуло наших предков. Узнав, через что им пришлось пройти, начинаешь восхищаться силой воли человека.

Холокост - яркий пример того, как агрессивный настрой и ненависть к человеку может привести к жесточайшей войне с шокирующими последствиями. Проблема геноцида существовала во все времена, но именно уничтожение евреев в период Второй мировой войны является самым масштабным террором.

Любой, кто решит посвятить себя теме немецких концентрационных лагерей должен быть готов к тяжелому грузу, который свалится на его плечи вместе с ужасающей информацией полученной после изучения, и появлению дикого желания справедливости в мире. Возможно, поэтому тема не так часто затрагивается в литературе и образовательной программе. К счастью, на сегодняшний день учителя имеют большое количество ресурсов для предоставления информации по данной теме школьникам на уроках истории. В интернете, архивах, музеях и библиотеках хранятся многочисленные носители исторической памяти о преступлениях нацизма.

К сожалению, в современном мире не все знают историю евреев, цыган, украинцев, русских и многих других народов, оказавшихся в «немецкой ловушке». Нашей задачей является сохранение этой истории в память о погибших, и донесение до нынешнего и будущего поколения всей правды и значимости этой войны, чтобы в будущем ни один народ мира не столкнулся с такой же проблемой. Без стремления осознать всю правду,

которая происходила на территории «лагерей смерти», человечество не застраховано от повторения ошибок своих предков.

Список использованных источников и литературы

Источники:

1. СС в действии. О документах и преступлениях СС.
2. Освенцим в глазах СС.
3. 1941 год: страна в огне: В 2 кн. Кн. 2. Документы и материалы. М.: Олма медиа групп, 2011. С. 65.
4. Федеральный Государственный образовательный Стандарт [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://fgos.ru/>
5. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf
6. Воспоминания узника нацистских концлагерей Темкина М. В. [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/russian/tyomkin_mv01/text.html#t2
7. Дети узники концлагерей [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://bal-sch6.edumsko.ru/uploads/2000/1642/section/259817/3.deyatelnost/4.odna_na_vseh_pobeda/deti-uzniki_konclagerej.pdf
8. Комендант Освенцима [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=130434&p=33>
9. «Стихи за колючей проволокой» о чем писали узники Заксенхаузена? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.liveinternet.ru/users/2496320/post361509824/>
10. Трагедия на янтарном берегу – свидетельства очевидцев [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://evreimir.com/141476/tragediya-na-yantarnom-beregu-svidetelstva-ochevidtsev/>
11. Марш смерти в Кенигсберге [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://palmniken.wordpress.com/2011/11/11/20/>

12. Воспоминания бывшей узницы концлагеря, которой удалось сбежать оттуда и спастись во время Холокоста [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://zen.yandex.ru/media/roizmanfond/vospominaniia-byvshei-uznicy-konclageria-kotoroi-udalos-bejat-ottuda-i-spastis-vo-vremia-holokosta-5c4d3995b204f400ac709bba>
13. Жуткие эксперименты нацистов над близнецами [Электронный ресурс] // Режим доступа:
https://yandex.ru/turbo?text=http%3A%2F%2Fparanormal-news.ru%2Fnews%2Fzhutkie_eksperimenty_nacistov_nad_bliznecami%2F2018-05-15-14658
14. Врачи Третьего Рейха [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://tjournal.ru/flood/26447-vrachi-tretego-reyha>
15. Один из 1-х освободителей концлагеря Освенцим Иван Степанович Мартынушкин [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7111227871170226427&text=мартынушкин+иван+степанович+воспоминания&where=all>
16. Воспоминания советского ветерана об освобождении Освенцима [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://rus.azattyq.org/a/vospominania-veterana-osvobozhdenie-osventsima/26809120.html>
17. Узница №75490 – рассказ выжившей в Освенциме [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://www.pravmir.ru/uznitsa-75490/>
18. «Мы там умирали». Воспоминания узницы нацистского концлагеря «Озаричи» [Электронный ресурс] // Режим доступа:
<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17861330621336092986&text=воспоминания%20узников%20освенцима%20документа>

[льный%20фильм&path=wizard&parent-reqid=1587986430101782-334064138335769399300243-production-app-host-vla-web-yp-99&redircnt=1587986438.1](#)

19. «На свободу»: воспоминания бывших узниц Освенцима из Ленинграда и Варшавы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://paperpaper.ru/photos/landau/>
20. Наказаны дважды: судьбы бывших узников концлагерей после возвращения в СССР [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://grimnir74.livejournal.com/11876052.html>
21. Это слишком ужасно, чтобы описывать» Они пережили холокост. Им есть, что сказать [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://lenta.ru/articles/2019/01/27/holocaust_survivors/
22. Derriere Le Matricule 172 749 Leon Lehrer [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://derriere-les-matricules-cnrd2017.fr/biographie-leon-lehrer.html>
23. Monsieur Lehrer, ancien deporté d'Auschwitz [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.memorialdelashoah.org/upload/minisites/voyages/f-m-s/medias/06_cr03_Chateaudun/include/L_Article_Aurelie.htm

Литература:

1. Аристов С. В. «Лагерное самоуправление» в нацистских концентрационных лагерях: между сопротивлением и коллаборационизмом [Текст] / Аристов С. В. – Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. 2012. № 5 (1). С. 202.
2. Аристов С. В. Люди доброй воли: Нацистский концентрационный лагерь Равенсбрюк в судьбах бывших узниц из Советского Союза [Текст] / Аристов С. В. – Подпольск: МОГИ, 2012. С. 119.

3. Аристов С. В. Повседневная жизнь нацистских концентрационных лагерей [Текст] / Станислав Аристов – М.: Молодая гвардия, 2017. С. 201-202.
4. Бончев Б. История Германии [Текст]: учеб. пособие в 3т. / Б. Бончев, Ю.В. Галактионов – М.: КДУ, 2008. Т. 3. С. 372.
5. Боом К. Убежище [Текст] / Боом К. – М.: Свет на Востоке, 1991. С. 204.
6. Боровский Т. Прощание с Марией [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.rulit.me/books/proshchanie-s-mariej-read-332841-28.html>
7. Бухман Э. Женщины Равенсбрюка [Текст]/ Эрика Бухман – М.: Иностранная литература, 1960. С. 44.
8. Визель Э. Ночь. Рассвет. День: Трилогия [Текст] / Визель Э. – М.: ОЛИМП – ППП, 1993. С. 67
9. Кертес И. Без судьбы [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=13948&p=29>
10. Кузнецов А. В. Бабий Яр [Текст] / Кузнецов А. В. – М.: Corpus (АСТ), 1969. С. 41-41.
11. Леви П. Человек ли это? [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=170630&p=7>
12. Маляк Г. Клехи в лагерях смерти [Текст] / Маляк Г. – М., 2007. Т 1. С. 90-91.
13. Мачульский В. Е. В застенках Маутхаузена. Воспоминания узника концлагеря [Электронный ресурс] // Режим доступа: file:///C:/Users/user/Downloads/Machulski_V_zastenkakh_Maut.pdf
14. Мюллер Ш. Слесарная команда Равенсбрюка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.molodguard.ru/heroes2753.htm>

15. Полян П. М. Свитки из пепла [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=250608>
16. Семпрун Х. Долгий путь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://litlife.club/books/231967/read?page=44>
17. Экхаут Л. Это было в Дахау [Электронный ресурс] // Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=129679>

Приложение

Приложение 1.1



Рейхсфюрер СС Генрих Гиммлер, 1938 год

Приложение 1.2



Теодор Эйке

Приложение 1.3



Вход в концлагерь Заксенхаузен (Ораниенбург), 1933 год

Приложение 1.4



Полосатая роба

Приложение 1.5

	Политический	Рецидивист	Эмигрант	Бибельфоршер	Гомосексуалист	Асоциальный	Цыган
Простой треугольник							
Повторно заключённый							
«Штрафная группа»							
Еврей							-
Специальные метки (примеры)							
	Мужчина-еврей, осквернивший арийскую расу	Арийская женщина, осуждённая за осквернение расы	Склонность к побегу	Номер заключённого	Используемые маркировки наносились в следующем порядке: номер заключённого, полоса для повторного заключения, треугольник или звезда, членство в штрафной роте, склонность к побегу.		
					Поляк (политический заключённый) Чех (политический заключённый) шпион, дезертир или пленный Особый заключённый: коричневый браслет		

Таблица маркировки заключённых

Приложение 1.6



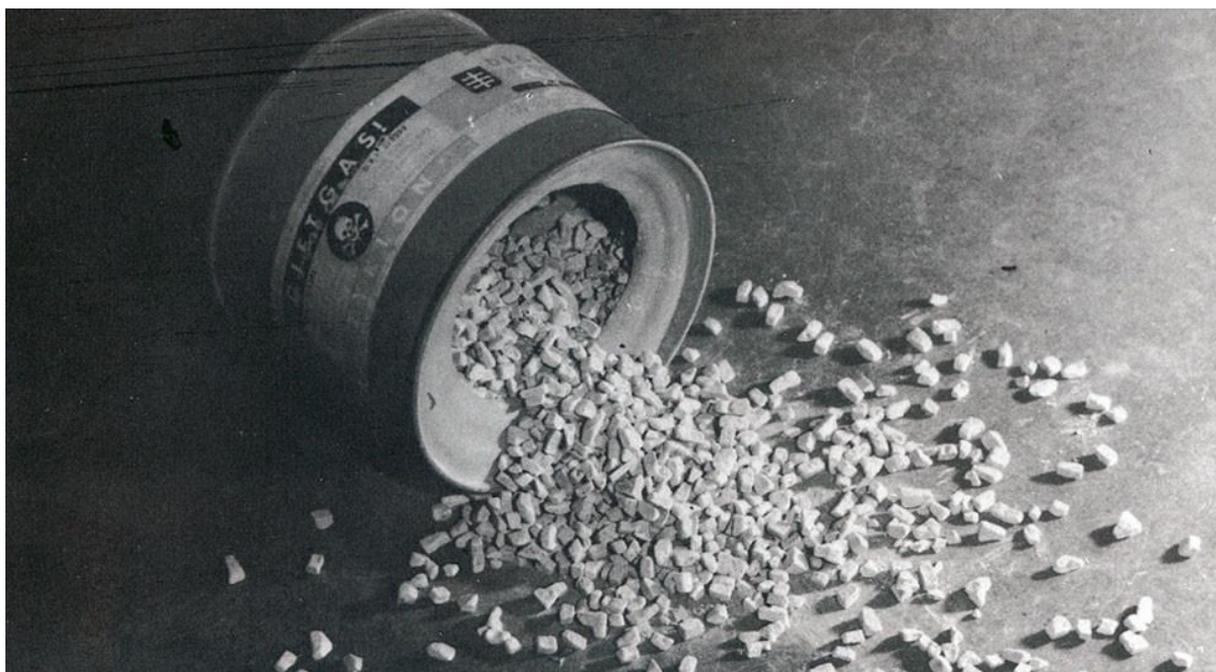
В каменоломне Маутхаузена, 1942 год

Приложение 1.7



Ворота лагеря Аушвиц I с надписью «Труд освобождает»

Приложение 1.8



Циклон Б

Приложение 1.9



Члены айнцагруппы расстреливают евреев близ Ивангорода,
Украинская ССР, 1942 год

Приложение 1.10



Узник концлагеря Дахау во время медицинского эксперимента

Приложение 1.11



Зигмунд Рашер (справа) при проведении эксперимента над человеком

Приложение 1.12



Заклученный в ходе эксперимента в барокамере теряет сознание, Дахау
1942 год

Приложение 1.13



Эксперимент над узником лагеря Дахау, 1942 год

Приложение 1.14



Отправка словацких евреев в концентрационный лагерь Освенцим

Приложение 1.15



Адольф Эйхман

Приложение 1.16



Сортировка обуви. Хорошая отправлялась на склад, а потом шла на распределение между гражданами Германии.

Приложение 1.17



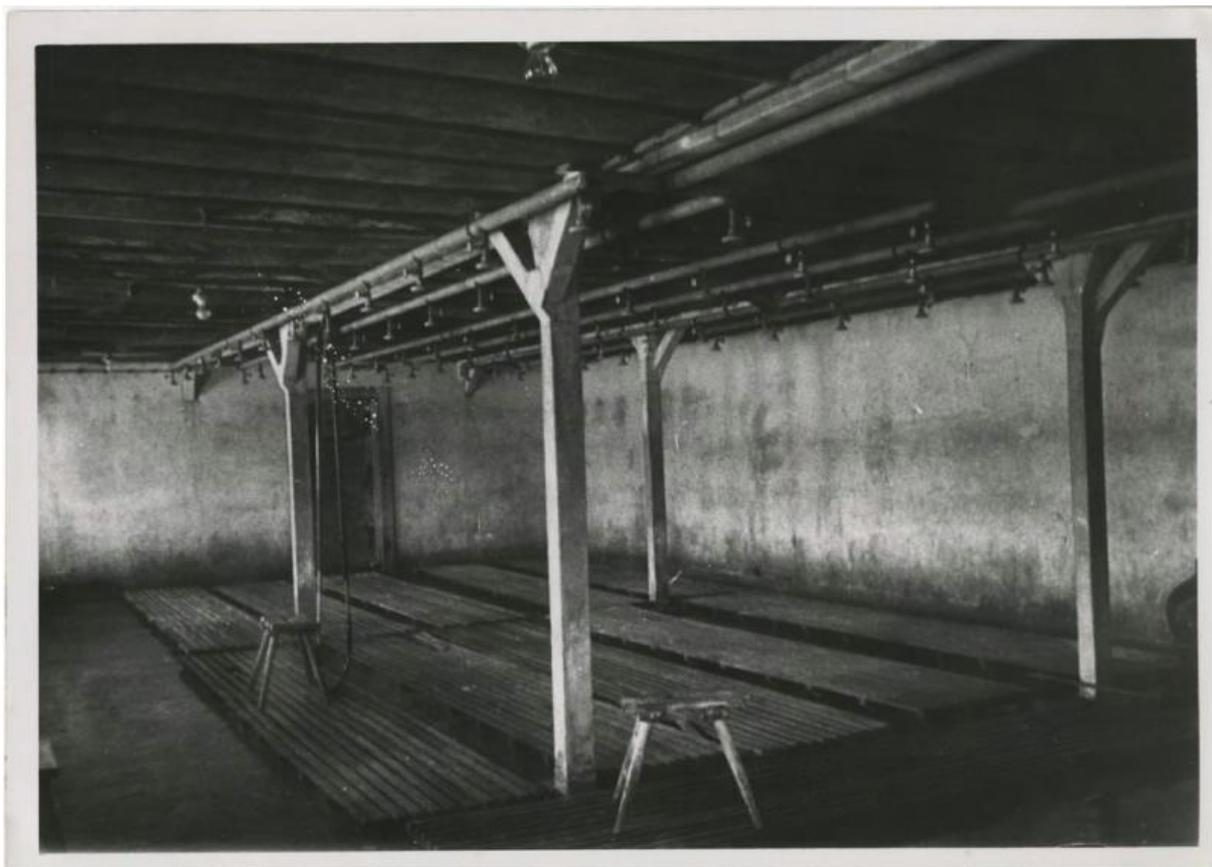
Заключенные разбирают вещи вновь прибывших пленников.

Приложение 1.18



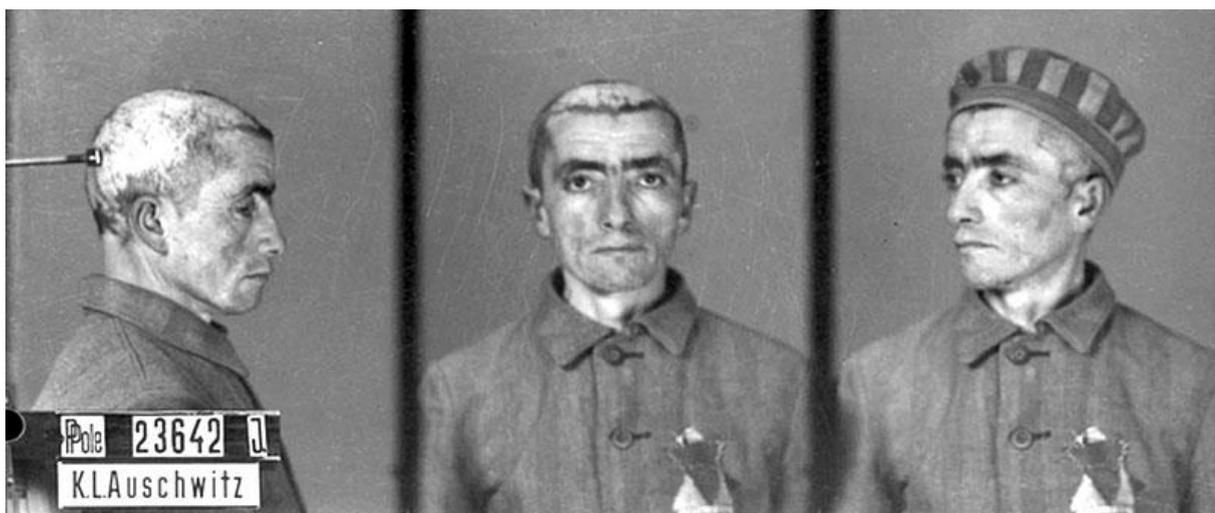
Прибытие в концлагерь Освенцим

Приложение 1.19



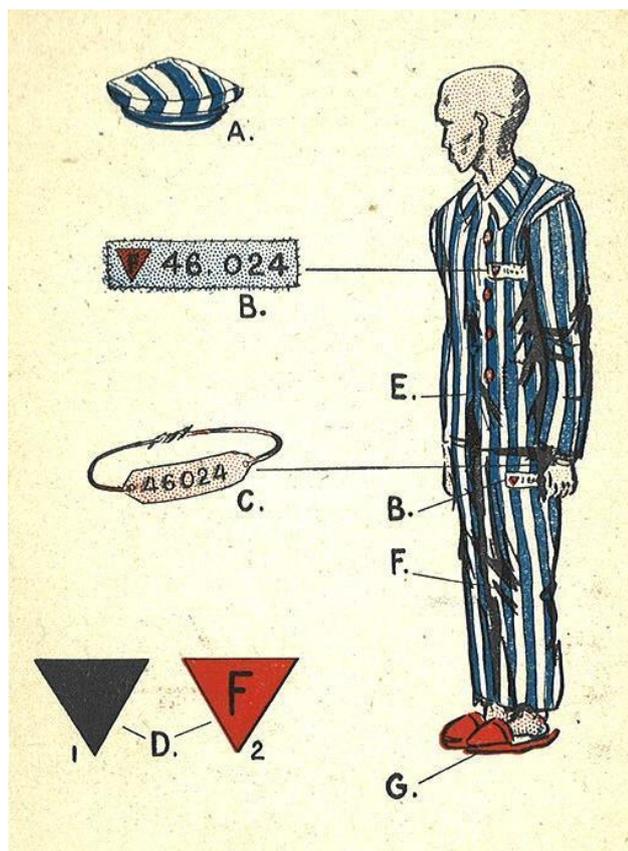
Душевая одного из концентрационных лагерей

Приложение 1.20



Фотокарточка одного из заключенных

Приложение 1.21



Наряд депортированного (А – берет; В – номерной знак, нашитый на куртке и брюках; С – браслет с номером на запястье; D – нашивка, маркировка заключенного; Е – рубашка; F – брюки; G – обувь)

Приложение 1.22



Идентификационный номер узника в виде татуировки

Приложение 1.23



Бараки в лагере Майданек

Приложение 1.24



Нары в концлагере Аушвиц-Биркенау

Приложение 1.25



Узницы лагеря Дахау в бараке

Приложение 1.26



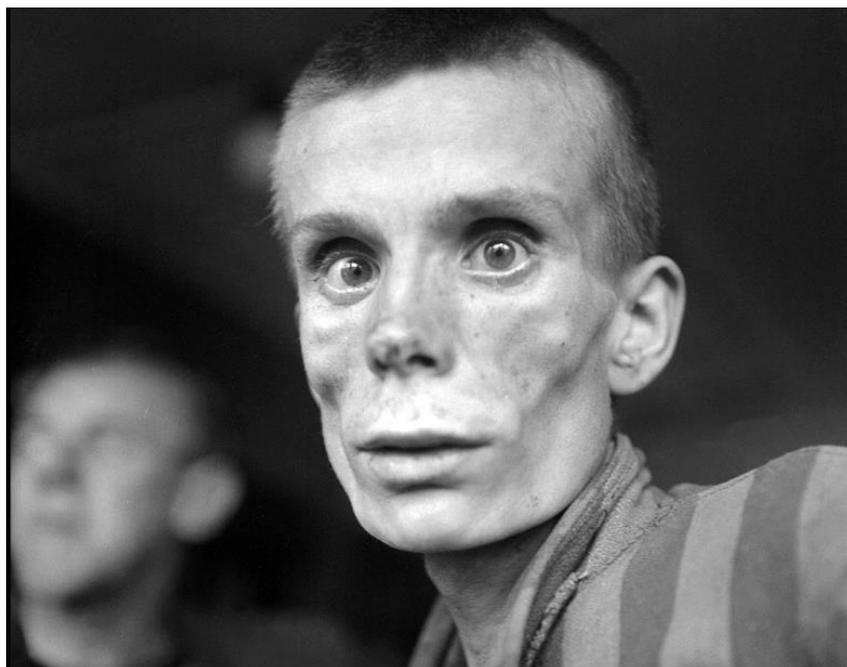
Узники лагеря Дахау в обеденный перерыв

Приложение 1.27



Умершие от голода в лагере Нордхаузен, 1945 год

Приложение 1.28



Истощенная девушка, Дахау 1945 год

Приложение 1.29



Аппель в лагере Бухенвальд

Приложение 1.30



Погибший на колючей проволоке заключенный концлагеря Маутхаузен

Приложение 1.31



Капо женского барака

Приложение 1.32



Заклученные работают на одном из предприятий Германии

Приложение 1.33



Рабский труд узников Освенцима

Приложение 2.1



Автофургон, найденный в Польше, который первоначально был идентифицирован как «газваген»

Приложение 2.2



Инсценировка пыток в концлагере

Приложение 2.3



Американские военные смотрят на расстрелянных узников концлагеря
Ордруф (Германия)

Приложение 2.4



Повешенные немцами заключенные югославского концлагеря Зренянин
(Сербия)

Приложение 2.5



Газовая камера

Приложение 2.6



Немецкий солдат целится в украинского еврея во время массового расстрела в Виннице

Приложение 2.7



Немецкие солдаты добивают расстрелянных еврейских женщин

Приложение 2.8



2.8 Женщины и дети идут в колонне на расстрел

Приложение 2.9



Женщины перед расстрелом

Приложение 2.10



Печи в Освенциме

Приложение 2.11



Печи в лагере Майданек

Приложение 2.12



Зондеркоманда выполняет свою работу.

Приложение 2.13



Члены зондеркоманды Освенцима сжигают трупы, 1944 год

Приложение 2.14



Освобожденные дети Аушвиц-Биркенау

Приложение 2.15; 2.16



Памятник детям, которых отправили в «лагерь смерти» в деревне Лидице (Чехия). Памятник детским жертвам войны

Приложение 2.17



Футбол в концлагере Терезин (Чехия)

Приложение 2.18



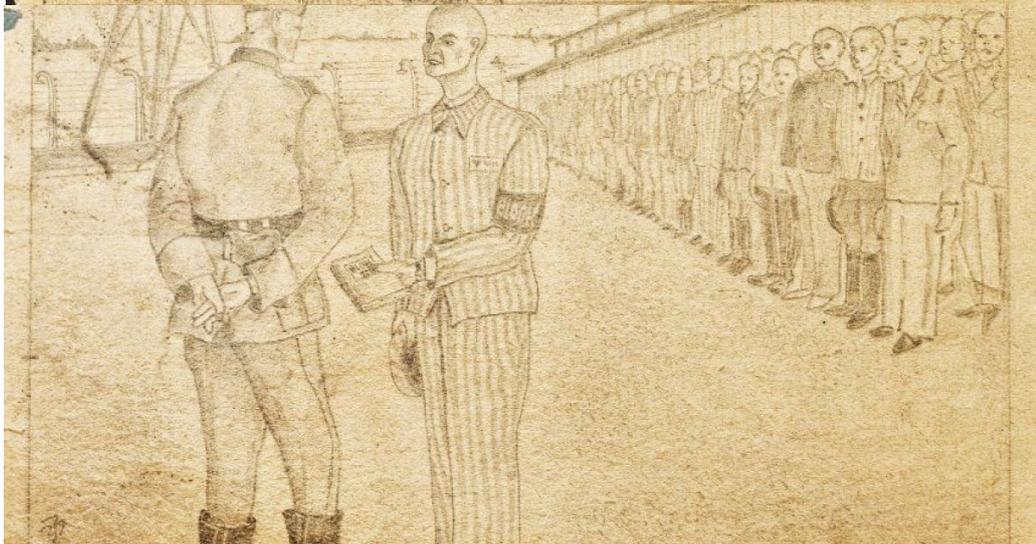
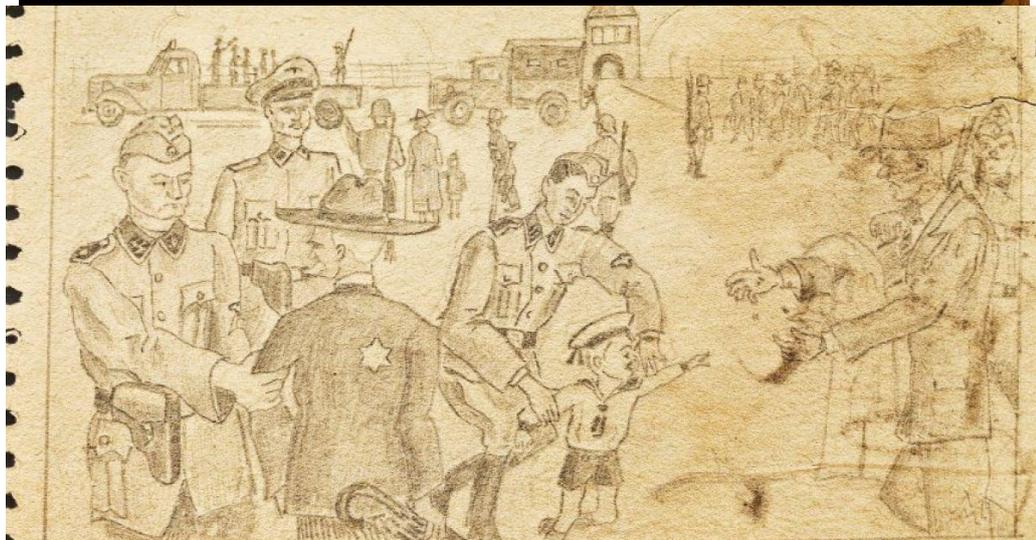
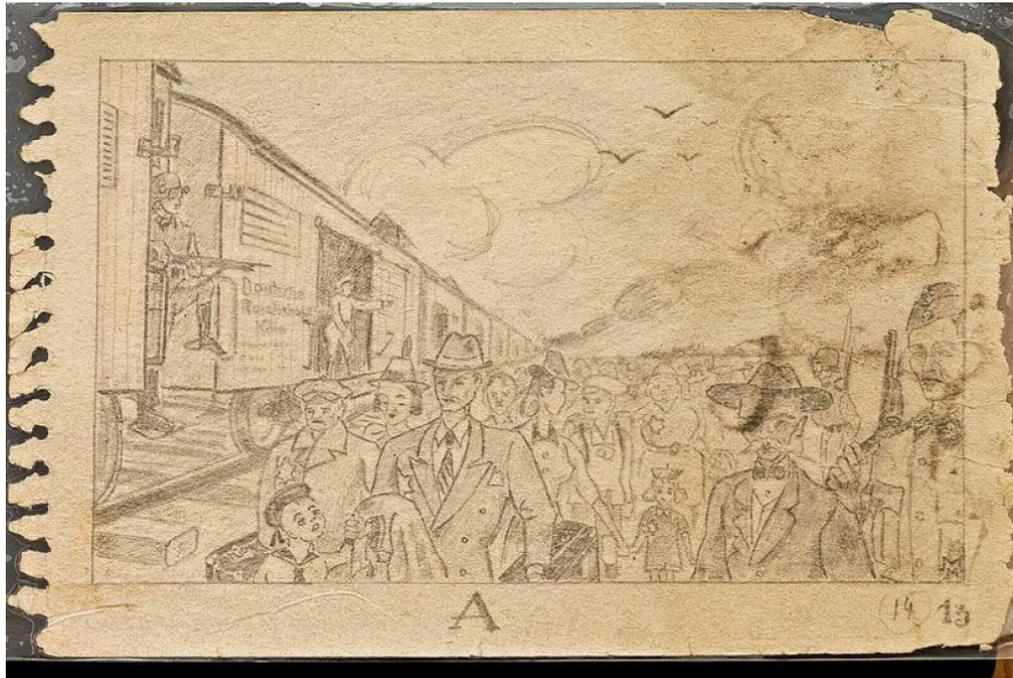
Женский оркестр в Аушвиц-Биркенау

Приложение 2.19



Оркестр сопровождает узников на казнь. Маутхаузен (Австрия). 30 июля 1942 года

Приложение 2.20; 2.21; 2.22



Рисунки неизвестного узника Аушвиц-Биркенау, найденные в 1947 году

Приложение 2.23



Картина Яна Комковского, польского рисовальщика и живописца, депортированного в Освенцим. Иллюстрация убийства заключенных, не имеющих больше сил, чтобы преследовать марши смерти

Приложение 2.24



Памятник жертвам Холокоста, поселок Янтарный Калининградской области

Приложение 2.25



Узники концлагеря Дахау на марше смерти 1945 год

Приложение 2.26



Израэль Альфред Глик. Марш смерти. 1945 год

Приложение 2.27



Заключенных из Дахау ведут в Грюнвальд, Германия, 29 апреля 1945
год



Освобожденные узники лагеря Освенцим, 1945 год

Приложение 2.31



Американские солдаты ходят ряд за рядом, трупы лежат на земле возле казарм в нацистском концлагере Нордхаузен, Германия, 17 апреля 1945 год

Приложение 2.32



Голодные заключенные в концлагере Эбензее, Австрия, 7 мая 1945 года

Приложение 2.33



Американская армия во время освобождения Бухенвальда, Германия, 11 апреля 1945 года

Приложение 2.34



Граждане города Людвигслуст (Германия) обходят близлежащие концлагеря, 6 мая 1945 года

Приложение 2.35



Груды тел оставили гнить в Берген-Бельзене (Германия). Их обнаружили после того как лагерь был освобожден британскими войсками 20 апреля 1945 года

Приложение 2.36



Расстрел эсэсовцев солдатами армии США, 29 апреля 1945 год

Приложение 2.37



Женщины носят тюки с вещами на склад. 35 таких складов с вещами убитых пленных в январе 1945 года ээсовцы сожгут – их не успели вывести

Приложение 2.38



Американский солдат осматривает тысячи золотых обручальных колец, взятых у мертвых евреев и спрятанных в солевых шахтах, 3 марта 1945 год, Германия

Приложение 2.39



Тысячи очков узников, снявших их перед последним походом в «баню». Находятся в музее на территории бывшего концлагеря Аушвиц-Биркенау

Приложение 2.40



Сотни протезов, корсетов, костылей. Находятся в музее на территории бывшего концлагеря Аушвиц-Биркенау

Приложение 2.41



Чемоданы с написанными на них фамилиями. Находятся в музее на территории бывшего концлагеря Аушвиц-Биркенау

Приложение 2.42



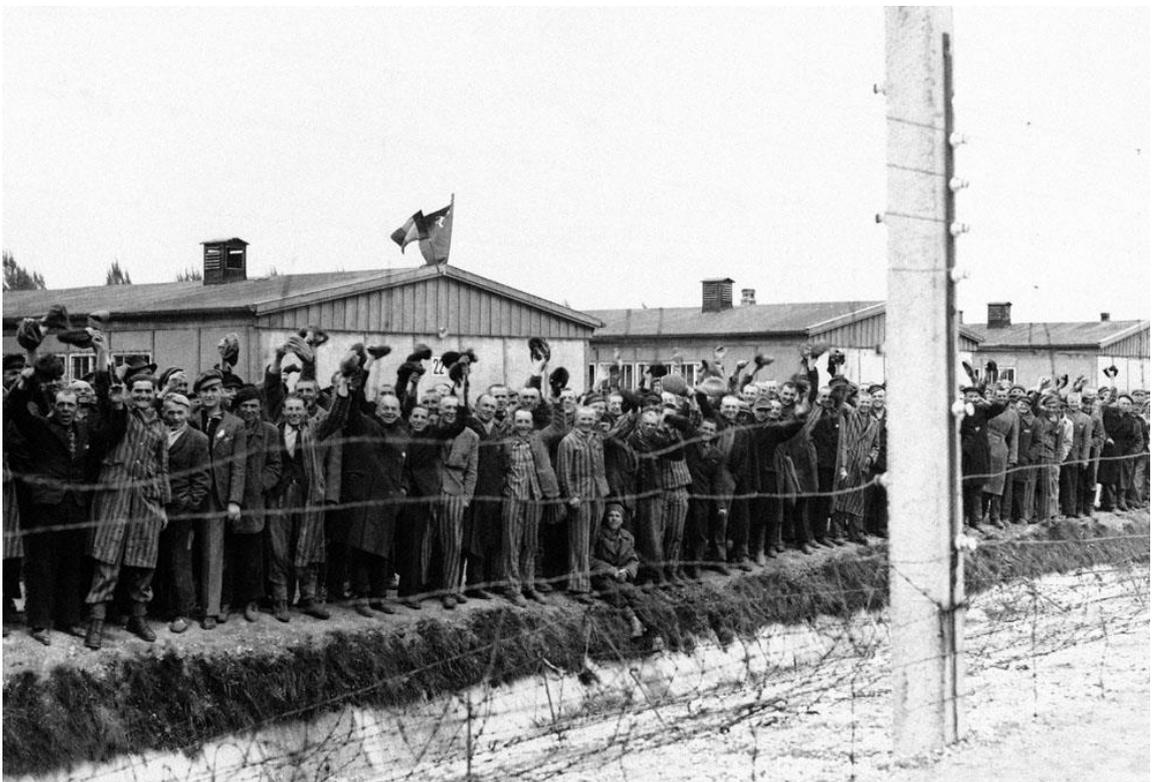
Мешки с волосами пленных женщин

Приложение 2.43



Волосы, принадлежащие заключенным концлагеря Освенцим.
Находятся в музее на территории бывшего концлагеря Аушвиц-
Биркенау

Приложение 2.44



Заклученные из концлагеря Дахау встречают американских солдат

Приложение 2.45



Узники концлагеря после освобождения протягивают руки через забор в надежде на еду

Приложение 2.46



Трупы, сваленные в Берген-Бельзене после того как британские войска, освободили лагерь, 15 апреля 1945 год

Приложение 2.47



Бывший узник со своей внучкой во время Марша живых

Приложение 2.48



Марш живых в бывшем концлагере Аушвиц-Биркенау, 2013 год

Приложение 2.49



Встреча бывших узников Освенцима спустя 72 года





Бывшие заключенные посетили концлагерь на 75-ю годовщину освобождения Освенцима

Приложение 2.54



Бывшие узники Аушвиц-Биркенау спустя много лет со своей фотографией из концлагеря

Приложение

Конспект урока

Тема: Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны.

Цели учебного занятия: повторить и обобщить знания учащихся по теме; развить у учащихся представление о Второй мировой войне; изучить причины, ход событий и итог военных действий; сформировать умение правильно аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию; патриотическое и нравственное воспитание.

Задачи: достижение образовательных результатов

личностные:

- 1) Сформировать у учащихся устойчивый интерес к истории;
- 2) Сформировать уважительное и доброжелательное отношение к людям любой нации;
- 3) Стимулировать к развитию уважения и любви к Родине;
- 4) Стимулировать к поиску новых знаний;
- 5) Выработать восприятие истории как способа понимания современности.

метапредметные:

- 1) Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную деятельность;
- 2) Формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение;
- 3) Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- 4) Владеть устной и письменной речью;
- 5) Способность решать задачи, опираясь на фото- и видеофрагменты;
- 6) Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы.

предметные:

- 1) Продолжать формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников

информации: текста учебника, карт, документов, исторических фотографий, документальных фильмов;

- 2) Выработать умения определить и объяснять понятия: антисемитизм, гетто, эмбарго;
- 3) Развивать умения у учащихся элементарно анализировать исторические факты, формулировать выводы, выделять главное в тексте учебника, доказывать свою точку зрения.

Тип урока: сообщение и закрепление новых знаний.

Оборудование урока: учебник; компьютер; карта военных действий периода Второй мировой войны; презентация; фотографии; видеотреклеты.

Основные понятия: антисемитизм, гетто, эмбарго, план «Барбаросса», антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, Перл-Харбор, Декларация Объединенных Наций, Атлантическая хартия, «новый порядок».

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Литература:

- 1) Белоусов Л. С. Муссолини: диктатура и демагогия. М., 1993.
- 2) Ватлин А. Ю. Германия в XX веке. М., 2002.
- 3) Пленков О. Ю. Третий рейх. Арийская культура. М., 2005.
- 4) Смирнов А. П. История Германии 1918 – 1945 гг. СПб., 2009.
- 5) Смирнов А. П. Третий рейх: Трагедия народов. М., 1998.
- 6) Черчилль У. Вторая мировая война. В 3 кн. М., 2010.

План урока:

- 1) Оккупационный режим в странах Западной Европы.
- 2) План «Барбаросса» и нападение Германии на СССР.
- 3) Япония начинает войну с США.
- 4) Тихоокеанский театр военных действий.
- 5) Североафриканская кампания 1940-1943 гг.
- 6) Крушение итальянского фашизма.

Ход урока

Методы и методические приемы	Содержание	Виды деятельности учащихся	Прогнозируемый результат
Приветствие	Здравствуйте ребята, садитесь. Посмотрите на парту, все ли готово к уроку. Начнем наш урок с повторения. На прошлом уроке мы изучали тему «Начало Второй мировой войны». Давайте проверим ваши знания.	Проверяют готовность.	
Повторение	<p>1. Опрос по понятиям: что означает термин «аннексия»?</p> <p>2. Фронтальный опрос:</p> <p>1) Чем вы можете объяснить разгром немецкой армией Франции?</p> <p>2) Каковы причины неудачи коллективной безопасности в 1939 году?</p> <p>3. Проверка домашнего задания (сопоставить даты и события):</p> <p>Март 1939, 22 июня 1940, 23 августа 1939, 1 сентября 1939, закон о ненападении между Германией и СССР, заключение перемирия между Францией и Германией, вторжение Германии на территорию Польши, оккупация немецкой армией</p>	Отвечают на вопросы.	<p>1. Аннексия – насильственное присоединение государством всей или части территории другого государства в одностороннем порядке.</p> <p>2.</p> <p>1) Отсутствие подготовленной армии; военные действия на два фронта; численное преимущество Германии, в связи с потерей Франции 1, млн. человек в Первой мировой войне.</p> <p>2) Недоверие и опасение Англии и Франции в отношении СССР; противодействие Германии, Англии и большинства восточных стран; двойственность во внешней политике</p>

	Чехии,		<p>советского руководства: с одной стороны – курс на мирное сосуществование стран с различным государственным строем, с другой – курс на поддержку мировой революции.</p> <p>3.</p> <p>1) март 1939 – оккупация немецкой армией Чехии.</p> <p>2) 22 июня 1940 – заключение перемирия между Францией и Германией.</p> <p>3) 1 сентября 1939 – вторжение Германии на территорию Польши.</p> <p>4) 23 августа 1939 – закон о ненападении между Германией и СССР.</p>
Вступительное слово учителя.	<p>Вторая мировая война – это война коалиций, одна из которых сложилась до начала войны (Антикоминтерновский пакт), а вторая – Антигитлеровская – в ходе военных действий для совместной борьбы с агрессией.</p> <p>Мы должны проследить процесс складывания Антигитлеровской коалиции, выявить его основы и внутренние противоречия и</p>	Слушают, конспектируют.	

	перспективы, осознать роль Антигитлеровской коалиции в победе над фашизмом.		
Ознакомление с темой по плану урока.	Совершая агрессию в Европе, Азии и Африке, страны фашистского блока проводили жестокую оккупационную политику, которая включала в себя нещадную эксплуатацию и ограбление подневольных народов, ужасные разрушения, террор и массовое истребление населения. Претенденты на мировое господство, взяв за основу расовую теорию, провозглашали «Новый порядок», суть которого сводилась к ликвидации всех прав человека и демократических свобод, к грубому насилию и несправедливости, геноциду «неполноценных народов» - славян, евреев, цыган.	Слушают, конспектируют.	
Работа над историческими понятиями.	«Новый порядок» - террористический режим фашистов на оккупированных территориях. Холокост – систематическое преследование и физическое уничтожение людей по признакам их расовой, этнической, национальной принадлежности, сексуальной	Слушают, конспектируют.	

	<p>ориентации или генетическому типу как неполноценных, вредных.</p> <p>Антисемитизм – одна из форм национальной и религиозной нетерпимости, выражающаяся во враждебном отношении к евреям.</p> <p>Гетто – кварталы, выделяющиеся в Середине века в странах Западной и Центральной Европы для проживания евреев. Во время Второй мировой войны гетто были созданы нацистами в ряде городов Восточной Европы и превращены в лагеря смерти.</p>		
<p>Ознакомление с темой по плану урока.</p>	<p>Все ресурсы европейских стран использовались фашистской Германией для поддержания и увеличения военной агрессии. Из оккупированных стран в Германию шли поезда с сырьем, продовольствием, оружием, произведениями искусств. В этот период на территории Германии широко применяется бесплатный рабский труд рабочих и военных с разных частей оккупированных стран.</p>	<p>Слушают, конспектируют.</p>	
<p>Ознакомление с темой с помощью</p>	<p>Из гетто евреев отправляли в концентрационные лагеря, где</p>	<p>Слушают, конспектируют,</p>	<p>Отвечают.</p>

<p>кинофото документов. Выполнение заданий.</p>	<p>впоследствии их уничтожали (предлагаю посмотреть на фотографию в учебнике: «Вывоз их варшавского гетто в лагерь смерти. 1942 г.»). В крупных города Германии были созданы «фабрики смерти» (с помощью презентации показываю фотографии лагерей, созданных для уничтожения). Для умерщвления использовали различные способы: расстрелы, отравление газом, сожжение трупов в крематориях. Таков был «новый порядок», установленный фашистами. Сейчас вы просмотрите интервью одной из выживших в концентрационном лагере. После просмотра вам нужно будет ответить на мои вопросы. Какие чувства и эмоции вызвало у вас данное видео? Какой распорядок дня был у каждого заключенного? Что помогло спастись бывшему узнику из концлагеря?</p>	<p>смотрят видео и отвечают на вопросы.</p>	
<p>Ознакомлением темой по плану.</p>	<p>План войны против СССР был назван в честь Фридриха Барбароссы – германского</p>	<p>Слушают, конспектируют.</p>	

	<p>императора. На совещании А. Гитлер озвучил свои соображения по поводу нападения на советский союз в условиях уже идущей мировой войны. В своей книге «Майн кампф», которая на сегодняшний день запрещена в некоторых странах, фюрер развивал мысли о необходимости жизненного пространства для Германии. В это планы входила колонизация захваченных территорий для создания в них чистых в расовом понимании городов.</p> <p>Несмотря на пакт о ненападении 22 июня 1941 года Германия нападает на СССР, что предвещало трудную и кровавую войну для обеих сторон. К большому разочарованию план блицкриг, на который рассчитывал Гитлер провалился после проигрыша в битве за Москву в декабря 1941г.</p>		
<p>Работа над историческими понятиями.</p>	<p>Эмбарго – мера воздействия одного либо группы государств на какое-либо государство с целью принудить его к изменениям политики в той или иной сфере без</p>	<p>Слушают, конспектируют.</p>	

	<p>применения военной силы. Означает более или менее полный запрет связей, или запрет экспорта отдельных товаров в данное государство, или импорта отдельных товаров из этого государства, как в мирное, так и в военное время.</p>		
<p>Ознакомление с темой по плану урока.</p>	<p>Еще в начале XX в. отношения между Японией и США находились в соперническом состоянии. В связи с тем, что Япония поддержала гитлеровские идеи, в июле 1941 года правительство США ввели эмбарго на экспорт нефти в Японию. В ноябре этого же года США потребовали от Японии добровольно отказаться от завоеванных территорий и восстановить положение, существовавшее на 18 сентября 1931 год. В ответ 7 декабря Япония, при поддержке Германии и Италии атаковала Перл-Харбор. Американский флот понес огромный урон. Одновременно японцы атаковали аэродром, где так же уничтожили сотни самолетов. В итоге, разгром флота и авиации изменил соотношение</p>	<p>Слушают, конспектируют.</p>	

	военно-морских сил в пользу Японии.		
Работа с учебником.	В конце параграфа выполните задание № 3. (Найдите на карте территории, захваченные Японией с декабря 1941 г. до лета 1942 г.)	Слушают. Выполняют задание.	Территории захваченные Японией с декабря 1941 г. до лета 1942 г.: Гонконг, Манила, Куала-Лумпур, Сингапур, о. Суматра, о. Тимор, о. Ява, Андаманские острова, о. Тулаги.
Ознакомление с темой по плану урока.	Сразу после операции в Перл-Харбор японское военное командование развернуло масштабные боевые действия против США и Англии. 8 декабря начался захват территорий в разных частях Тихоокеанского бассейна. Сначала был оккупирован Гонконг, затем Малайя и Сингапур. Спустя 4 месяца Япония полностью оккупировала Индонезийские острова. В мая 1941 г. – морское сражение в Коралловом море. Является первым в мире сражением флотов, которые не видя друг друга, уничтожали корабли противников при помощи авиации. Считается первой победой американского флота в этой войне.	Слушают, конспектируют.	
Ознакомление с темой по плану	В начале Североафриканская кампания вела военные	Слушают, конспектируют.	

урока.	<p>действия с переменным успехом на территории Египта. Немецкие танковые войска, прибывшие в Ливию весной 1941 года, к июлю 1942-го оказались недалеко от Александрии. Сосредоточив все силы, кампания начала мощное наступление в конце октября 42-го года. 4 ноября Великобритания одержала победу над испано-немецкими войсками.</p> <p>В ноябре 1942 г. американские войска во главе с Д. Эйзенхауэром высадились в Марокко и Алжире.</p> <p>Французские колонии пытались сопротивляться, но в итоге был отдан приказ о прекращении огня на Французской Северной Африке. После этого Гитлер оккупировал Южную часть Франции. Войска Италии и Германии высадились в Тунисе. В результате весной 1943 г. британские войска провели Тунисскую операцию, где была полностью ликвидирована группа итало-германских армий «Африка».</p> <p>Задание: Покажите на карте</p>	Выполняют задание по карте.	
--------	---	-----------------------------	--

	передвижение итальянских и немецких войск на территории Африки.		
Ознакомление с темой по плану урока.	<p>б. Крушение итальянского фашизма.</p> <p>Разгром армии врагов в Африке позволил взять под контроль Средиземное море. В июле 1943 г. англо-американские войска высадились на Сицилии.</p> <p>Незадолго до этого в Италии был схвачен и арестован Муссолини и распущены фашистские партии. 3 сентября был подписан мирный договор между Италией и союзными державами.</p> <p>Начались наступательные действия английских и американских войск по отношению к Италии. После освобождения Муссолини немецкими войсками на севере страны была создана Итальянская социальная республика (со столицей Сало).</p> <p>В период с осени 1943 г. до лета 1944 г. положение итальянского фронта стабилизировалось. Выпадение Италии из войны приблизило крах гитлеровской Германии.</p> <p>Второй период войны (22 июня</p>	<p>Слушают, конспектируют.</p> <p>Отвечают на заданный вопрос.</p>	<p>1) катастрофическое положение итальянской военной машины к июлю 1943 г.</p> <p>2) активное антифашистское движение внутри страны. Отсутствие у итальянской элиты интереса к фашистскому режиму.</p> <p>3) лишение Муссолини поста премьер-министра.</p> <p>4) сентябрь 1943 - май 1945 гг. – гражданская война в Италии.</p>

	<p>1941 г. – конец 1942 г.) считается периодом, как успешных наступлений стран- агрессоров, так и первыми неудачами Германии на фронте. Задание: Назовите главные причины выхода Италии из борьбы.</p>		
Закрепление.	<p>Для закрепления темы проведем тест. Посмотрите на доску (на ней показана презентация с тестом). Запишите ответы у себя в тетради. Проверьте ответы с ответами на доске (на доске показаны правильные варианты ответов).</p>	<p>Слушают. Выполняют тест. Проверяют.</p>	
Обобщение урока.	<p>Итак, мы с вами изучили тему «Начало Великой Отечественной войны. Военные действия на других театрах мировой войны». Используя знания, полученные на уроке, предположите, как можно было избежать потери флота, авиации, солдат и мирного населения во второй период войны?</p>	<p>Слушают. Отвечают.</p>	
Итог урока.	<p>Теперь давайте запишем домашнее задание. Читать и знать п.10, на страницах 91-92 выполнить письменно задания 2, 4.</p>	<p>Слушают. Записывают.</p>	