



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА АВТОМОБИЛЬНОГО ТРАНСПОРТА, ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ТЕХНИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

**Разработка электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн» как
средства обеспечения самостоятельной работы студентов**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.04, профессиональное обучение

Направленность программы бакалавриата

«Информатика и вычислительная техника»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

_____ 62 _____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 28 » мая 2020г.

Заведующий кафедрой АТИТиМОТД

 В.В. Руднев

Выполнил:

Студент группы ОФ 409_079-4-1

Хисамова Инара Ринатовна

Научный руководитель: к.п.н., доцент

каф. АТ, ИТиМОТД ЮУрГГПУ

Василькова Наталия Александровна

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	6
1.1 Рабочая тетрадь как средство обеспечения самостоятельной работы студентов.....	6
1.2 Методико-технологические аспекты разработки электронной рабочей тетради студента в условиях профессионального образования	14
Выводы по Главе 1	29
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО РАЗДЕЛУ «WEB-ДИЗАЙН» НА БАЗЕ ЮУРГТКГ. ЧЕЛЯБИНСКА	31
2.1 Требования к результатам усвоения раздела «Web-дизайн» как основа разработки электронной рабочей тетради студента	31
2.2 Структура и содержание электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн»	35
2.3 Анализ результатов исследования темы по разработке электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн» как средства обеспечения самостоятельной работы студентов	42
Выводы по Главе 2	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Специалист сегодня - это человек, обладающий коммуникативными способностями, готовый к постоянному профессиональному росту, умеющий трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладающий навыками самообразования, владеющий современными информационными технологиями, ориентированный в смежных областях деятельности.

Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы, поэтому особое значение в учебном процессе приобретает формирование у обучающихся навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Обучающиеся должны приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы.

Увеличение доли самостоятельной работы обучающихся требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала, постепенно превращая в ведущую форму организации учебного процесса, согласно концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования третьего поколения. Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь - трактуется как совокупность общественных отношений и институтов, отделенных от государства и органов его управления, призванных представлять разнообразные интересы и потребности граждан в различных аспектах жизни [7, с. 101]. При этом понятие

гражданского общества не отождествляется с понятием общества, общественности в целом, оно формируется из системы отдельных коллективов, институтов, каждый из которых отличается составом, предметной областью интересов, целями своей организации и существования.

Введение рабочих тетрадей в арсенал дидактических средств предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс. Каждый из элементов гражданского общества прошел определенный путь развития в рамках исторических этапов и трансформировался до современного состояния, отражающего текущий уровень развития производительных сил, общества. В сложившихся условиях каждый из элементов системы гражданского общества может рассматриваться как отдельный субъект, обладающий своими предметными интересами и целями, от которых зависит необходимость и способы взаимодействия с органами государственной власти. Поэтому в такой ситуации целесообразно воспользоваться одним из эффективных дидактических инструментов, которым, является электронная рабочая тетрадь (ЭРТ).

Электронная тетрадь по предмету это модель интерактивного электронного образовательного ресурса для использования в учебном процессе. Целесообразность применения электронной тетради очевидна. Электронная тетрадь позволяет по-новому взглянуть на функции рабочей тетради. В бумажном варианте рабочей тетради правильность результата контролировалось преподавателем, в электронной версии - это делает заложенная программа.

В этой связи актуальной становится тема исследования: «Разработка электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн» как средство обеспечения самостоятельной работы студентов».

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды отечественных и зарубежных ученых. В работах таких авторов как: Б.Н. Щеткин, Н.В. Волженина, Л.В. Жарова, М.А. Измайлова, О.Л. Жук, Е.Р. Андросюк, Л.И. Капустина отражаются вопросы обеспечения

самостоятельной работы студентов. Вопросы разработки электронных средств обучения представлены в работах: Л.А. Игнаткина, Е.Г. Репина, А.А. Андреев, В.А. Трайнев, В.Ю. Теплышев, И.В. Трайнев, Н.А. Василькова, С.А. Богатенков.

Объект исследования: электронное учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов при изучении раздела «Web-дизайн».

Предмет исследования: структура и содержание электронной рабочей тетради студента по разделу «Web-дизайн».

Цель исследования: теоретически обосновать и разработать электронную рабочую тетрадь по разделу «Web-дизайн» как средство обеспечения самостоятельной работы студентов.

Для достижения цели необходимо выполнить следующие **задачи**:

1. Изучить рабочую тетрадь как средство обеспечения самостоятельной работы студентов;
2. Выявить методико-технологические аспекты разработки электронной рабочей тетради студента в условиях профессионального образования;
3. Проанализировать требования к результатам усвоения раздела «Web-дизайн» как основа разработки электронной рабочей тетради студента;
4. Составить структура и содержание электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн»;
5. Провести анализ результатов исследования темы по разработке электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн» как средства обеспечения самостоятельной работы студентов.

Решение поставленных задач основывалось на использовании комплекса научно-педагогических **методов** исследования: анализ, синтез, тестирование, обобщение независимых характеристик, оценивание.

База исследования: Политехнический образовательный комплекс Южно-Уральского государственного технического колледжа (ЮУрГТК), 454007, г. Челябинск, ул. Гагарина, д.7.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

1.1 Рабочая тетрадь как средство обеспечения самостоятельной работы студентов

Задача современного образования заключается в подготовке компетентного специалиста, конкурентоспособного на рынке труда профессионала, формировании творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию. Специалист, работающий в любой области сегодня - это человек, владеющий современными информационными технологиями, ориентированный в смежных областях деятельности, обладающий коммуникативными способностями, готовый к постоянному профессиональному росту, умеющий трансформировать приобретенные знания в инновационные технологии и работать в команде, обладающий навыками самообразования.

Согласно требований Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, особое значение в учебном процессе, направленном на подготовку работников, приобретает формирование у студентов навыков самостоятельного умственного труда, характеризующегося внедрением в практику более совершенной методики обучения, обеспечивающей повышение качества учебной работы. Студенты должны приобретать знания из различных источников информации самостоятельным путем, овладеть как можно большим разнообразием видов самостоятельной работы. Формирование профессиональных компетенций находится в тесной связи с опытом организации самостоятельной работы, накопленным в студенческие годы.

Организация самостоятельной работы обучающихся выступает одним из ключевых вопросов в современном образовательном процессе. Это связано не только с долей увеличения самостоятельной работы при освоении учебных дисциплин, но прежде всего с современным пониманием образования, как выстраиванием жизненной стратегии личности.

В концепции Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования самостоятельная работа постепенно превращается в ведущую форму организации учебного процесса [7, с.104].

Увеличение доли самостоятельной работы студентов требует соответствующей реорганизации учебного процесса, модернизации учебно-методической документации, разработки новых дидактических подходов для глубокого самостоятельного освоения учебного материала.

Самостоятельная работа определяется как:

- учебная деятельность;
- средство обучения;
- средство формирования познавательных способностей;
- способ организации учебного процесса, направленный на формирование принципов самоорганизации и саморазвития;
- форма организации самостоятельной познавательной деятельности;
- условие самоорганизации и самодисциплины.

Важнейшим аспектом исследования темы является рассмотрение ключевых понятий: гражданское общество органов местного самоуправления. Понимание специфики данных понятий важно при определении форм и способов организации и реализации взаимодействия между указанными субъектами.

Взаимодействие выступает основополагающей философской категорией и в своем широком понимании означает процесс оказания взаимного воздействия одного объекта (субъекта) на другой, следствием которого является их преобразование. Понятие «взаимодействие» конкретизируется в зависимости от изучаемой области такого взаимного влияния [5, с.46]. Применительно к социальным системам, к которым могут быть отнесены рассматриваемые категории субъектов – гражданское общество и органы государственного управления процесс взаимодействия конкретизируется в понятии «общение», под которым в свою очередь

понимается взаимодействие двух или более субъектов, по поводу обмена различного рода сообщениями, имеющими определенный предметный аспект. Специфика взаимодействия рассматриваемых субъектов, способы и формы его организации определяются не только характеристиками предмета общения, но и ключевыми особенностями самих субъектов. Рассмотрим эти особенности [10, с.88].

В последнее десятилетие особое значение приобретают средства обучения, являющиеся одновременно как средствами преподавания, так и средствами учения. Это – всевозможные интерактивные обучающие программы, нетрадиционные учебники, учебники-хрестоматии, учебники-вопросники и электронные рабочие тетради.

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь – учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучаемого над освоением учебного предмета [9, с.552].

Рабочая тетрадь способствует в общем смысле данный субъект предстает как часть сформированного государственного аппарата, которая наделена рядом государственно-властных полномочий и призвана реализовывать свою компетенцию в установленном государством порядке [4, с. 42]. Конституцией Российской Федерации определена ключевая компетенция органов государственной власти – реализация народной власти [1, ст. 3]. В данном ключе «народ» выступает более широким понятием по сравнению с гражданским обществом, выражающим интересы только части народа. Вместе с тем, в современных условиях развития демократического общества гражданское общество позволяет более эффективно обеспечивать участие граждан Российской Федерации в управлении делами государства.. Введение рабочих тетрадей предоставляет преподавателю реальную возможность оптимизировать учебный процесс, так как они быстрее других

«откликаются» на потребности образовательного процесса и одновременно формируют эти потребности.

Применение рабочих тетрадей в профессиональном обучении ставит перед собой следующие цели [18, с.10]: эффективность государственного управления, доверие народа власти, развитие экономики и общества зависит от уровня развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества. Способы взаимодействия рассматриваемых субъектов проходят постоянную трансформацию. На текущем этапе общественного развития ключевыми двигателями развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества выступают цифровые и сетевые технологии, а также требования граждан к качеству реализации государственно-властных полномочий. Обе указанные тенденции повышают требования к организации эффективного диалога органов государственной власти с гражданским сообществом.

Существует три вида рабочей тетради:

1) информационный вид включает информацию о содержании учебного материала, которая задает студенту ориентацию в содержании рассматриваемой проблемы. Такая рабочая тетрадь используется в случае, если отсутствует необходимый учебный материал, который не представлен ни в одном учебнике или представлен в разных учебниках в виде локальных отрезков материала. Поэтому возникает необходимость конструировать учебную информацию в рабочей тетради, упрощать формулировку предложений, детально продумывать логику изложения учебной информации;

2) контролирующий вид рабочей тетради используется после изучения темы, так как в ней представлены материалы (контрольные задания или вопросы, тестовые задания и т.д.) для проведения контроля сформированности знаний и умений;

3) смешанный вид рабочей тетради включает информационный и контролирующий блоки. Информационный блок включает учебный материал,

в контролирующий блок входят задания для контроля полученных знаний и умений, и задания для самостоятельной работы.

К функциям рабочей тетради можно отнести [27, с.115]:

- наличие комфортных условий жизни для граждан, в том числе повышение доступности многоквартирных домов для маломобильных групп населения;
- ресурсоэффективность объектов жилищно-коммунального хозяйства посредством их модернизации;
- прозрачность информации о деятельности организаций в сфере жилищно-коммунального хозяйства для потребителей, инвесторов и контролирующих органов.

Задача субъекта управления сформировать и обеспечить слаженное бесперебойное функционирование в рамках реализации принятого стратегического управленческого решения и разработанного плана мероприятий.

В рамках каждого из указанных инструментов реализуются различные способы взаимодействия органов государственной власти с гражданским сообществом. Своим содержанием, построением, конструированием она направлена на «соавторство» и «сотворчество». На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Все эти особенности рабочей тетради учитываются при ее разработке.

Выявленные формы взаимодействия выступают удобными способами осуществления диалога между гражданским обществом и властью. Основные способы взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества вызывают большой интерес у граждан и власти, так как граждане видят в них способ выражения своих интересов, отстаивания своих прав и свобод, а со стороны власти – это учёт мнения граждан и корректировка своих действий в рамках учёта общественного мнения. И для обеих сторон – это выстраивание таких отношений, которые можно будет

назвать – сотрудничество, что безусловно положительно скажется на развитии гражданского общества.

Материал рабочей тетради структурирован следующим образом: введение, список рекомендуемой литературы, задания по теоретическим разделам междисциплинарного курса.

Введение включает в себя обращение к ситуации, дает необходимые по работе с тетрадью.

Каждая тема в тетради представлена системой заданий [4, с.61]:

- вставить пропущенный термин;
- дописать определение;
- ответить на вопрос;
- заполнить таблицу;
- построить схему;
- отметить последовательность;
- найти соответствие;
- решить терминологический кроссворд;
- сделать вывод;
- написать эссе и т.д.

Рабочая тетрадь содержит особую мотивацию обучения. Она является образовательным опытом развития студента. На смену заучиванию и репродукции приходит самостоятельное добывание знаний. Самостоятельность студентов, доверие народа власти, развитие экономики и общества зависит от уровня развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества. Способы взаимодействия рассматриваемых субъектов проходят постоянную трансформацию. На текущем этапе общественного развития ключевыми двигателями развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества выступают цифровые и сетевые технологии, а также требования граждан к качеству реализации государственно-властных полномочий. Обе указанные тенденции повышают

требования к организации эффективного диалога органов государственной власти с гражданским сообществом [6, с.44].

При выполнении заданий студент заносит ответы прямо в рабочую тетрадь (вписывает, дополняет, отвечает на вопросы, зарисовывает, выстраивает последовательность и т.д.). Некоторые задания в рабочей тетради сопровождаются рисунками.

Роль обучения повышается в условиях самостоятельности обучающихся.

Когда обучающийся сам выступает основополагающей философской категорией и в своем широком понимании означает процесс оказания взаимного воздействия одного объекта (субъекта) на другой, следствием которого является их преобразование. Понятие «взаимодействие» конкретизируется в зависимости от изучаемой области такого взаимного влияния [5, с.46]. Применительно к социальным системам, к которым могут быть отнесены рассматриваемые категории субъектов – гражданское общество и органы государственного управления процесс взаимодействия конкретизируется в понятии «общение», под которым в свою очередь понимается взаимодействие двух или более субъектов, по поводу обмена различного рода сообщениями, имеющими определенный предметный аспект. Специфика взаимодействия рассматриваемых субъектов, способы и формы его организации определяются не только характеристиками предмета общения, но и ключевыми особенностями самих субъектов. Рассмотрим эти особенности.

Гражданское общество трактуется как совокупность общественных отношений и институтов, отделенных от государства и органов его управления, призванных представлять разнообразные интересы и потребности граждан в различных аспектах жизни [7, с. 101]. При этом понятие гражданского общества не отождествляется с понятием общества, общественности в целом, оно формируется из системы отдельных коллективов, институтов, каждый из которых отличается составом,

предметной областью интересов, целями своей организации и существования.

Необходимо создать такие условия, так организовать обучение, чтобы обучающийся в процессе усвоения знаний и тренировки, обязательно осуществлял нужные операции, чтобы он не мог уйти от решения задачи.

Благодаря рабочим тетрадям проблема формирования и дальнейшего развития комфортной и благоприятной для проживания населения городской среды была и остается актуальной в современной практике местного самоуправления. Актуальность проблемы обусловила необходимость реализации проектных мер в национальном масштабе, что проявилось в разработке национального проекта «Формирование комфортной городской среды» [1]. Указанный национальный проект реализуется во всех муниципальных образованиях Российской Федерации и уже достигнуты первые результаты. Вместе с тем, при реализации проектов и программ, направленных на формирование комфортной городской среды, органы местного самоуправления сталкиваются с проблемами оценки достигнутых результатов с целью выявления направлений совершенствования ее развития. В целях решения данных проблем Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации с 2019 года осуществляет оценку индекса качества городской среды в национальных масштабах [4].

Показатель качества сформированной городской среды выступает одним из ключевых в системе показателей оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления [3,с.12]. В этой связи индекс качества городской среды выступает корректным инструментом оценки качества сформированной местными органами власти материальной городской среды и условий её формирования. Для органов местного самоуправления, в свою очередь, индекс позволяет в частности выявить конкурентные преимущества муниципальных образований, определить совокупность ограничений и проблем, препятствующих их развитию, а также перспективные направления развития городской среды.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям:

- отражать все темы курса учебной дисциплины;
- быть понятной, доступной и интересной каждому ученику, а значит, содержать дифференцированные задания, рассчитанные на тех, кто с большим трудом воспринимает и усваивает материал;
- стать «настольной книгой» по данной дисциплине, сочетающей в себе краткий справочник по теории, сборник задач и упражнений, тетрадь для или домашней работы, регулярно проверяемой учителем.

Использование рабочих тетрадей избавляет студентов от большого объема механической работы, поскольку задания рассчитаны на краткие и в то же время емкие ответы, помогают найти правильные ответы. Целиком заполненная рабочая тетрадь, в которую своевременно внесены необходимые уточнения и исправления, впоследствии может стать отличным конспектом для повторения пройденного материала – тем более полезным, что он в значительной степени готовится самим обучающимся [27, с.115].

Рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Пособие позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

Так, к преимуществам использования рабочей тетради в учебном процессе можно отнести следующие:

Цели реформирования на текущую трактуется как совокупность общественных отношений и институтов, отделенных от государства и органов его управления, призванных представлять разнообразные интересы и потребности граждан в различных аспектах жизни [7, с. 101]. При этом понятие гражданского общества не отождествляется с понятием общества, общественности в целом, оно формируется из системы отдельных коллективов, институтов, каждый из которых отличается составом, предметной областью интересов, целями своей организации и существования.

Система управления включает субъект управления, который посредством определенных коммуникационных каналов через материальную инфраструктуру управления, оказывает воздействие на объект управления.

Таким образом, рабочая тетрадь является средством взаимодействия рассматриваемых субъектов, способы и формы его организации определяются не только характеристиками предмета общения, но и ключевыми особенностями самих субъектов. Цель рабочей тетради - способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития. Включение студентов в работу с рабочими тетрадями значительно увеличивает объем самостоятельной деятельности всех студентов. Индивидуальные задания взаимодействия рассматриваемых субъектов проходят постоянную трансформацию. На текущем этапе общественного развития ключевыми двигателями развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества выступают цифровые и сетевые технологии, а также требования граждан к качеству реализации государственно-властных полномочий. Обе указанные тенденции повышают требования к организации эффективного диалога органов государственной власти с гражданским сообществом.

1.2 Методико-технологические аспекты разработки электронной рабочей тетради студента в условиях профессионального образования

Одним из эффективных видов методического обеспечения аудиторной работы является рабочая тетрадь.

Рабочая тетрадь предназначена для:

- активизации самостоятельной работы студентов в процессе освоения теоретического и практического материала при выполнении учебных заданий, учебных и творческих проектов, а также формирования общетрудовых знаний и специальных умений;

- расширения границ учебника за счет большого количества разнообразных заданий, упражнений, тестов, графической и проектной документации, направленных на формирование у студентов системного мышления, развитие их творческих и исследовательских способностей;
- обучения студента рациональному использованию учебного времени, повышению плотности занятия и интенсификации учебного процесса;
- формирования у студентов навыков делать аргументированный отбор полученных идей, планировать свою работу, оценивать и публично представлять результаты собственной учебной и творческой деятельности.

Структура и содержание рабочей тетради состоит из:

1. Информационного комплекса по каждой теме курса: краткие теоретические сведения, алгоритм решения типовой задачи.
2. Задач, упражнений, вопросов для самостоятельной работы студентов: типовые, развивающие и творческие.
3. Обобщения и заключения по каждой теме: примечания, резюме, выводы, контрольные вопросы и вопросы самоконтроля, список литературы.

Структура и содержание рабочей тетради по дисциплине определяется её спецификой.

Рабочая тетрадь представляет собой систему структурных компонентов, состоящих из текстов и внетекстовых компонентов:

- основной текст в рабочей тетради должен быть инструментально-практический - с ведущей трансформирующей и преобразовательной функцией (применение полученных знаний). Такой текст может содержать следующие элементы: выполни задание, лабораторнопрактическую работу; разработа́й чертеж, эскиз; нарисуй кинематическую схему; ответь на вопросы или тестовые задания; составь тесты на пройденный материал; разработа́й учебный (творческий) проект и т.д.;
- язык изложения текстов рабочей тетради должен быть доступным для конкретной группы студентов, лаконичным, литературным и

кратким

– внетекстовые компоненты рабочей тетради должны содержать аппарат организации усвоения, иллюстративный материал и

аппарат ориентировки

– аппарат организации усвоения рабочей тетради может включать вопросы-задания, систематизирующие и обобщающие таблицы;

– иллюстративные материалы рабочей тетради технологического содержания должны дополнять и конкретизировать учебный текст, углублять и облегчать его восприятие;

– аппарат ориентировки рабочей тетради призван помочь студенту оперативно находить конкретный материал в содержании тетради. Основными внетекстовыми компонентами аппарата ориентировки рабочей тетради являются предисловие, оглавление, рубрики, сигналы-символы, указатели, заключение, библиография;

– в предисловии в краткой форме раскрывается назначение тетради, система условных обозначений, указания, как пользоваться приложениями;

– оглавление и рубрикация - ведущие составляющие аппарата ориентировки рабочей тетради. Они могут выделяться шрифтом, цветом, символами, графическими и изобразительными составами. Для рабочей тетради могут быть введены следующие рубрики: «Задание» (тестовые задания), «Ответ на вопрос» (вопросы), «Продолжи предложение» (предложения), «Вставь в текст пропущенные слова», «Впиши правильный ответ», «Выполни практическую работу», «Заполни таблицу», «Разработай учебный (творческий) проект», «Реши учебный кроссворд», «Для записей», «Приложение», «Список литературы» и т.д. Такое четкое оформление тетради повышает мотивацию занимающихся при освоении учебного материала;

– библиография располагается в конце рабочей тетради, включает список дополнительной литературы и электронных ресурсов для самостоятельного и углубленного изучения.

Рабочая тетрадь должна отвечать определенным требованиям: сфера самопроявления свободных граждан и их добровольных объединений. Они

отстранены от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти и бизнеса, а также других внешних факторов.

Существуют разнообразные формы и способы взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества. Именно многообразие форм взаимодействия есть необходимое условия развития демократического государства.

Выявленные формы взаимодействия выступают удобными способами осуществления диалога между гражданским обществом и властью. Основные способы взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества вызывают большой интерес у граждан и власти, так как граждане видят в них способ выражения своих интересов, отстаивания своих прав и свобод, а со стороны власти – это учёт мнения граждан и корректировка своих действий в рамках учёта общественного мнения. И для обеих сторон – это выстраивание таких отношений, которые можно будет назвать – сотрудничество, что безусловно положительно скажется на развитии гражданского общества. Это позволит сэкономить время, что обеспечит возможность решения большего числа различных задач за меньшее количество времени и, как следствие, положительно скажется на качестве подготовки. Чтобы студент мог осознанно и самостоятельно выполнять задания, он должен знать основные теоретические положения прорабатываемой темы. Поэтому в рабочие тетради имеет смысл включить кратко сформулированные основные теоретические сведения по данной теме или разделу, на основе которых студент мог бы выполнять практические задания.

Решение любой задачи происходит обычно на основе теоретических знаний. Дело значительно упрощается, если студент знает алгоритм решения, т.е. осознает, с чего начать и в какой последовательности продолжать. Чтобы подготовить студентов к решению типовых задач, на страницах рабочей тетради полезно показать характер и последовательность их выполнения, т.е. познакомить их с алгоритмами

Общие требования, которым ~~долж~~ ны отвечать задания в рабочих
радах:

- нацеливание студентов на ~~успех~~ ие важных узловых вопросов умений) темы;
- наличие логической связи ранее изученного и нового материала, а также ориентирование студентов на установление межпредметных связей;
- задания должны требовать от студентов разнообразных умственных действий (сравнения, доказательства, выводов);
- нацеливание студентов на творческую и поисковую деятельность;
- ~~ориентирование~~ ориентирование студентов на действия с разнообразными средствами ;
- постепенное усложнение как с точки зрения содержания материала заданий, так и по способам деятельности;
- разнообразные формы, способствующие появлению а и ~~интереса~~ мотива деятельности;
- четкая и понятная формулировка задания.

В структуру заданий, включаемых в рабочие тетради, необходимо закладывать решение логических этапных задач. Такой вариант самостоятельной работы вырабатывает у студентов логическое мышление, повышает мотивацию к изучению дисциплины, закрепляет практические умения и навыки и в конечном счете помогает лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Основное содержание учебного материала определено программой, его изложение в кратком виде, как может быть дано в рабочей тетради, так и может отсутствовать. На этапе отбора содержания рабочей тетради преподаватель должен осуществлять, следующее:

- выделить самое главное, существенное, что необходимо усвоить студентам. Практически по каждому изучаемому вопросу обучаемые должны знать 3-6 основных положений, остальная информация по отношению к этим положениям является вспомогательной, разъясняющей, конкретизирующей,

подтверждающей. Выделение основных положений делает учебный материал более компактным, удобным для запоминания;

- построить материал так, чтобы в центре внимания находились его главные, существенные элементы. Структурированный материал легче запомнить и воспроизвести;

- дополнительно к тексту можно заложить еще и зрительный, изобразительный образ, который дает общую картину учебной информации ~~до~~ отчетливой;

- при конструировании рабочей тетради важно также облечь материал в доступную, понятную форму, без длинных формулировок и тяжелых определений;

- конкретизировать материал, иллюстрировать его примерами, фактами, не повторяющимися сведениями;

- дополнить содержание материалом, который смог бы вызвать у учащихся интерес, воздействовать на их чувства;

- для осмысления учебной информации обучаемыми необходимо ставить вопросы таким образом, чтобы было необходимым устанавливать причинно-следственные связи, искать примеры из практики, жизни, подтверждающие выдвинутые ~~теоретические~~ положения, решение ~~теоретических~~ задач;

- также, наличие рабочей тетради должно сопровождаться более осознанным выбором типа урока со стороны преподавателя, и наоборот, тип урока обязательно отразиться на содержании пособия.

В случае активного использования компьютерных технологий в процессе обучения не очень удобно отвлекаться на запись в печатном варианте рабочей тетради, удобнее делать записи непосредственно в файле в специально отведённом месте. Поэтому в такой ситуации целесообразно воспользоваться одним из эффективных дидактических инструментов, которым, является электронная рабочая тетрадь (ЭРТ).

Одно из главных преимуществ электронной тетради - возможность работы с ней студентам разного уровня подготовленности. Студент может возвращаться к пройденному материалу или брать опережающий материал.

Электронная тетрадь помогает провести индивидуальный контроль знаний и умений студентов.

При работе с электронной рабочей тетрадью, студенты учатся работать самостоятельно, осваивать новые знания, анализировать, принимать решения. Учатся работать в команде, проявляя инициативу, искать пути решения проблем, брать на себя ответственность за принятое решение. Что является ключевыми компетенциями студентов.

Цель создания электронной рабочей тетради [19,с.45]:

- осуществление визуализации знаний;
- выработка умения самостоятельной работы, умения обрабатывать информацию, сопоставлять;
- исследовательская деятельность;
- освоение темы в индивидуальном темпе, тем самым осуществляя дифференцированный подход в обучении.

Примерный алгоритм создания электронной рабочей тетради:

- изучение литературных и электронных источников по содержанию Информационной программы;
- сбор исходных данных и перевод их в электронный вид;
- сбор материала по программным средствам;
- анализ программных средств и обоснование их выбора;
- разработка структуры электронной рабочей тетради;
- проектирование электронной рабочей тетради.

В пояснительной записке в основной части применительно к социальным системам, к которым могут быть отнесены рассматриваемые категории субъектов – гражданское общество и органы государственного управления процесс взаимодействия конкретизируется в понятии «общение», под которым в свою очередь понимается взаимодействие двух или более

субъектов, по поводу обмена различного рода сообщениями, имеющими определенный предметный аспект. Специфика взаимодействия рассматриваемых субъектов, способы и формы его организации определяются не только характеристиками предмета общения, но и ключевыми особенностями самих субъектов. Рассмотрим эти особенности.

Использование электронных рабочих тетрадей в процессе обучения - это один из наиболее перспективных способов повышения активности обучения. Также на сегодняшний день с помощью электронных рабочих тетрадей учащемуся возможно дополнительно самостоятельно изучить материал в свободное время.

Рабочая тетрадь представлена в виде html страниц связанных друг с другом:

- титульная страница рабочей тетради;
- содержание (ссылки, с помощью которых можно переходить на страницу тетради);
- страница, которая при нажатии на ссылки содержания отображает заданной ссылки;
- словарь терминов по курсу образовательной программы;
- страница проверки полученных знаний, умений, навыков (гиперссылки на тестовые задания).

В ходе разработки электронной рабочей тетради применяются следующие инструментальные средства [29, с.71]:

- MS Word 2010;
- Fine Reader 8.0;
- Блокнот;
- Microsoft Power Point;
- Adobe Photoshop CS3;
- Microsoft Paint.

Рассмотрим подробнее представленные средства.

MS Word - это приложение Windows, предназначенное для создания,

просмотра, модификации и печати текстовых документов.

Word - одна из самых совершенных программ в классе процессоров, которая из элементов гражданского общества прошел определенный путь развития в рамках исторических этапов и трансформировался до современного состояния, отражающего текущий уровень развития производительных сил, общества. В сложившихся условиях каждый из элементов системы гражданского общества может рассматриваться как отдельный субъект, обладающий своими предметными интересами и целями, от которых зависит необходимость и способы взаимодействия с органами государственной власти.

Программа Fine Reader является ярким представителем семейства программ основанных на системе оптического распознавания данных OCR(Optical Character Recognition) которая распознаёт текст, введённый в компьютер. Программа позволяет распознавать текст абсолютно с любых бумажных носителей - книги, брошюры, газеты, журнала и т. д.

Способы взаимодействия рассматриваемых субъектов проходят постоянную трансформацию. На текущем этапе общественного развития ключевыми двигателями развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества выступают цифровые и сетевые технологии, а также требования граждан к качеству реализации государственно-властных полномочий. Обе указанные тенденции повышают требования к организации эффективного диалога органов государственной власти с гражданским сообществом.

Блокнот - это несложный текстовый редактор, используемый для создания простых документов. Выявленные формы взаимодействия выступают удобными способами осуществления диалога между гражданским обществом и властью. Основные способы взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества вызывают большой интерес у граждан и власти, так как граждане видят в них способ выражения своих интересов, отстаивания своих прав и свобод, а со стороны власти – это

учёт мнения граждан и корректировка своих действий в рамках учёта общественного мнения. И для обеих сторон – это выстраивание таких отношений, которые можно будет назвать – сотрудничество.

Файлы программы «Блокнот» могут быть сохранены в следующих кодировках: Юникод, ANSI, UTF-8 или Юникод Big Endian. Эти форматы обеспечивают большую гибкость при работе с документами, использующими различные наборы знаков.

Программа Photoshop CS3 обладает следующими основными функциональными возможностями:

- позволяет обрабатывать растровые документы с использованием многих средств, способов и приемов, благодаря чему достигается высокая эффективность обработки документов;
- обеспечивает высокое качество обработки растровых изображений;
- позволяет оформлять объекты документа с использованием эффектов слоев, а также стилей оформления слоев;
- формирует в изображениях многие художественные и корректирующие эффекты с помощью команд фильтрации;
- предоставляет многие функции по работе с текстом (в частности, формирует текстовые дорожки, создает в текстовых блоках эффекты искривления, а также выполняет стандартные операции текстового редактора) и прочее.

Mozilla Firefox (МФА: - свободный браузер на движке Gecko, разработкой и распространением которого занимается Mozilla Corporation. Второй по популярности браузер в мире и первый среди свободного ПО - в июне 2016 года его рыночная доля составила 14,15 %. Браузер имеет особенный успех в некоторых странах, в частности, в Германии это самый популярный браузер с долей 34,27 %^[14] на июнь 2016 года. В России Firefox занимает третье место по популярности среди браузеров для ПК с долей 8,74 % пользователей на декабрь 2018 года, немного опережая Opera.

В браузере присутствует интерфейс со многими вкладками, проверка орфографии, поиск по мере набора, «живые закладки», менеджер загрузок, поле для обращения к поисковым системам. Новые функции можно добавлять при помощи расширений.

Firefox официально выпускается для Windows, macOS, GNU/Linux, Android и iOS. Доступны неофициальные сборки для FreeBSD, множества других UNIX-подобных операционных систем, а также BeOS. Код браузера является открытым и распространяется под тройной лицензией GPL/LGPL/MPL.

При создании электронной рабочей тетради, все элементы электронной рабочей тетради называются модулями. Модули электронной рабочей тетради делятся на обучающие, экзаменующие, вспомогательные [21, с.76].

Название модулей не случайно, т.к. каждый из них выполняет определенную задачу на занятии.

Обучающий модуль включает: текстовый материал различные документы, таблицы.

Экзаменующий модуль - один из самых важных контролирующих модулей, это тесты различного уровня сложности и контрольные вопросы.

Вспомогательный модуль содержит терминологию, схемы, графики, диаграммы. В сжатой концентрированной форме позволяет преподнести изучаемый материал. Использование элементов наглядно-графического характера позволяют лучше понять и усвоить материал.

Этапы работы с ЭРТ [19, с.82]:

1 этап. Выявление учебного материала с большим объемом информации, отсутствием наглядностей и т.п.

2 этап. Работа по подбору и созданию модулей, элементов ЭРТ, при этом используются готовая мультимедийная продукция, возможности графического редактора, Интернет.

3 этап. Непосредственно работа с ЭРТ на занятиях, при выполнении дополнительных заданий.

4 этап. Анализ при проведении тестирования студентов.

Технология создания ЭРТ проста и позволяет преподавателю с минимальной технической подготовкой создать ЭРТ. Электронная рабочая тетрадь, для индивидуальной и групповой работы, создается по принципу отдельных модулей в Excel. Оформляется постранично. Для удобства оформляется постранично, набор модулей дополняется и обновляется на усмотрение преподавателя. Все модули одного занятия оформляются в «книгу». Рабочая тетрадь может выноситься, как на индивидуальный монитор студентам, так и на центральный экран, в зависимости от технического оснащения аудитории. Для того, чтобы студенты во время занятия случайно не нарушили элементы «книги», существует система защиты.

ЭРТ позволяет создать или подготовить любой проект - долгосрочный или краткосрочный, групповой или индивидуальный - вне зависимости от его тематики. Студенты могут индивидуально составить блок - схему или диаграмму к занятию, а могут и в группе отработать целый модуль ЭРТ. Например, составить кроссворд, тест, подготовить творческую работу и т.п.

В результате использования, ЭРТ помогает разнообразить формы занятия, проведение интегрированных занятий, достижению эффективности и качества занятия.

Электронная рабочая тетрадь содержит [28, с.92]: выявленные формы взаимодействия выступают удобными способами осуществления диалога между гражданским обществом и властью. Основные способы взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества вызывают большой интерес у граждан и власти, так как граждане видят в них способ выражения своих интересов, отстаивания своих прав и свобод, а со стороны власти – это учёт мнения граждан и корректировка своих действий в рамках учёта общественного мнения. И для обеих сторон – это выстраивание таких отношений, которые можно будет назвать –

сотрудничество. Такая структура ЭРТ позволяет качественно организовать учебный процесс, включая самостоятельную работу студентов (СРС).

Электронную рабочую тетрадь можно применять на любом этапе учебного занятия. Пособие позволяет преподавателю установить «обратную связь» с обучающимися, проверить эффективность проделанной работы, требует от студентов активных мыслительных действий, помогает более качественно подготовиться к промежуточной аттестации и позволяет развить самостоятельность как профессиональное и личностно-значимое качество.

В таблице приведено соответствие уровня самостоятельной работы студента и возможностей ЭРТ в целях качественного освоения вида работ (таблица).

Таблица 1 – Соответствие уровней и целей самостоятельной работы студентов видам заданий ЭРТ

Уровень СРС	Цель СРС	Тип заданий ЭРТ	Деятельность студента
1 уровень	Закрепление знаний, формирование умений, навыков	Задачи для решения на аудиторном занятии, для которых указана последовательность действий	Обучается самостоятельно работать с теоретическим материалом, находить ответ на поставленный вопрос, решать примеры и задачи
2 уровень	Формирование умений и навыков преобразования, реконструирования, обобщения ранее приобретенных знаний и умений, установления внутрипредметных связей	Вариативные домашние задания, предназначенные для самостоятельного решения, для которых указана схема действий	Воспроизводит не только отдельные части знаний, но и их целостную структуру. Обучается переходить от идеи и общего метода к способу решения конкретной задачи
3 уровень	Формирование умений и навыков осуществления поисковой деятельности	Индивидуальное задание (кейс), содержащее	Разрешает проблемную ситуацию, приобретает опыт поисковой

	и установления межпредметных связей	проблемную ситуацию, для разрешения которой необходимо составить план действий и собрать статистическую информацию	деятельности, овладевает элементами творчества
--	--	---	--

Отметим, что ЭРТ не дублирует печатную рабочую тетрадь, а нацелена на задачи, которые полиграфическое издание не решает. Выявленные формы взаимодействия выступают удобными способами осуществления диалога между гражданским обществом и властью. Основные способы взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества вызывают большой интерес у граждан и власти, так как граждане видят в них способ выражения своих интересов, отстаивания своих прав и свобод, а со стороны власти – это учёт мнения граждан и корректировка своих действий в рамках учёта общественного мнения. И для обеих сторон – это выстраивание таких отношений, которые можно будет назвать – сотрудничество.

Для закрепления пройденного теоретического материала целесообразно применять интернет-тренажёры. Эта система тестирования применяется и преподавателями для проведения контрольных мероприятий.

Целям отслеживания образовательной активности студентов, а также методом влияния на её интенсивность служит система балльно-рейтинговой оценки, основными целями которой являются [21, с.102]: сформирован достаточно удобный с аналитической точки зрения инструмент представления результатов оценки индекса качества городской среды [9]. В частности, итогами оценки индекса качества городской среды могут воспользоваться не только муниципальные, но и региональные органы власти.

Это сфера самопроявления свободных граждан и их добровольных объединений. Они отстранены от прямого вмешательства и произвольной

регламентации со стороны государственной власти и бизнеса, а также других внешних факторов.

Существуют разнообразные формы и способы взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества. Именно многообразие форм взаимодействия есть необходимое условия развития демократического государства. Этот лист заполняет преподаватель, проставляя в соответствующем столбце количество баллов, набранных студентом при выполнении заданий по каждой теме.

Использование в процессе обучения ЭРТ позволяет эффективно решать задачи [22, с.75]: в целях определения основ, задач, механизмов и развития способов организации эффективного взаимодействия органов государственной власти с гражданским сообществом была принята Концепция открытости федеральных органов исполнительной власти [2]. Концепция раскрывает современные подходы к инструментарию, возможному для применения в рамках организации диалога:

- информационная открытость органов власти;
- подотчетность органов государственного управления;
- привлечение гражданского общества к разработке и экспертизе решений органов государственной власти;
- общественный контроль за деятельностью органов власти.

В рамках каждого из указанных инструментов реализуются различные способы взаимодействия органов государственной власти с гражданским сообществом.

Таким образом, к преимуществам использования электронной рабочей тетради выступает системообразующим, базовым комплексом национальной экономики, призванным обеспечивать население жизненно важными услугами, а отрасли промышленности – необходимой инфраструктурой. Процессы реформирования базового комплекса способны оказать существенное воздействие на самый широкий спектр потребителей услуг ЖКХ. Реформирование традиционно предполагает системные постепенные

преобразования в какой-либо сфере жизни общества, закрепляемые законодательным путем [7,с620]. В настоящее время действующим документом, определяющим цели реформирования Вместе с тем, в настоящее время готовится новый стратегический документ, призванный обеспечить дальнейшие перспективы реформирования комплекса по направлению развития конкуренции среди управляющих организаций и привлечения частных инвестиций [3].

В заключении можно отметить, что разработка электронной рабочей тетради является вполне современным способом ведения учебного процесса.

Выводы по Главе 1

Одним из эффективных видов методического обеспечения учебного процесса является рабочая тетрадь. Рабочая тетрадь - это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента над освоением учебной дисциплины.

Различают три вида рабочей тетради: информационный, контролирующий, смешанный.

В структуру заданий, включаемых в рабочие тетради, закладываются решения логических этапных задач. Такой вариант самостоятельной работы вырабатывает у студентов логическое мышление, повышает мотивацию к изучению дисциплины, закрепляет практические умения и навыки и в конечном счете помогает лучшему запоминанию и усвоению учебного материала.

Одним из методов развития целенаправленной организации самостоятельной работы студентов является внедрение в учебный процесс электронных рабочих тетрадей.

Электронная рабочая тетрадь это зависит от уровня развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества. Способы взаимодействия рассматриваемых субъектов проходят

постоянную трансформацию. На текущем этапе общественного развития ключевыми двигателями развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества выступают цифровые и сетевые технологии, а также требования граждан к качеству реализации государственно-властных полномочий. Обе указанные тенденции повышают требования к организации эффективного диалога органов государственной власти с гражданским сообществом.

.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗРАБОТКЕ ЭЛЕКТРОННОЙ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ ПО РАЗДЕЛУ «WEB-ДИЗАЙН» НА БАЗЕ ЮУРГТК Г. ЧЕЛЯБИНСКА

2.1 Требования к результатам усвоения раздела «Web-дизайн» как основа разработки электронной рабочей тетради студента

Рабочая программа по разделу профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Информационные системы и

Раздел «Web-дизайн» входит в соответствующий профессиональный модуль.

Данная рабочая тетрадь содержит задания для самостоятельной работы в программе Mozilla Firefox (Приложение А).

В ней представлены пошаговые инструкции и иллюстрации для выполнения лабораторно - практических работ.

На примерах показаны основные способы заполнения и редактирования таблиц, задачи с использованием формул, функции, где показаны их назначения, принципы работ с различными видами графиков и диаграмм, а также примеры ошибок при введении данных. По данной рабочей тетради студенты имеют возможность научиться систематизировать имеющуюся информацию по требованию.

Цель применения рабочей тетради в обучении - обеспечить формирование технических понятий, способствовать активизации учебно-познавательной деятельности у студентов на занятиях.

Рабочая тетрадь решает следующие образовательные задачи:

- усвоение технических понятий;
- приобретение практических умений и навыков;
- формирование у студентов умений и навыков самоконтроля;
- контроль знаний и развитие мышления.

В результате освоения раздела студент должен уметь:

- создавать Web-страницы;
- форматировать текст на Web-страницах и создавать гиперссылки;
- использовать в оформлении Web-страницы фреймы и таблицы;
- оформлять Web-страницы с помощью графики;
- добавлять звук на Web-страницу;

- регистрировать сайты в поисковых системах.

В результате освоения дисциплины студент должен знать:

- правила форматирования HTML – документа;
- основы работы в графических программах;
- основы работы со звуком и видео на Web-странице;
- основы работы в поисковых системах и каталогах;
- варианты размещения Web-сайта в сети Интернет;
- основные способы раскрутки сайта.

Количество часов на освоение программы раздела:

- максимальной учебной нагрузки студента – 81 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента – 54 часов;
- самостоятельной работы студента – 27 часов

Рабочая тетрадь состоит из аннотации, содержания, введения, инструкции по пользованию и технике безопасности, четырех разделов содержащих темы занятий, и итоговых занятий (Контрольный тест по разделу «Web-дизайн»), и списка литературы.

В аннотации представлено краткое содержание рабочей тетради.

В содержании представлены разделы и темы занятий.

Во введении представлено содержание учебного материала, рассмотрено понятие дизайна, что такое Web-дизайн, история развития WWW, технологии создания Web-сайтов.

В инструкции по пользованию представлено руководство (помощь) в использовании рабочей тетради.

Далее представлено руководство по технике безопасности работы с компьютером, которое содержит определенные правила при работе с рабочей тетрадью, а также указания того, что запрещено.

В рабочую тетрадь входят разделы и темы, как теоретического характера, так и практической направленности, которые позволят показать результат освоения изученного материала.

Итоговое занятие представлено в виде теста, содержащего 10 вопросов, с вариантами ответов, а также представлен ключ ответа в табличном виде.

Далее представлен перечень списка литературы.

Тематический план и содержание раздела «Web-дизайн» представлены в таблице 2 (Приложение Б).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Web-дизайн» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения самостоятельных и контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

В результате освоения дисциплины должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;
- анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;
- осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
- работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами;
- исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения дисциплины должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

- 1) Ввод и обработка цифровой информации:

- подготавливать к работе и настраивать аппаратное обеспечение, периферийные устройства, операционную систему персонального компьютера и мультимедийное оборудование;
- выполнять ввод цифровой и аналоговой информации в персональный компьютер с различных носителей;
- конвертировать файлы с цифровой информацией в различные форматы;
- обрабатывать аудио и визуальный контент средствами звуковых, графических и видео-редакторов;
- создавать и воспроизводить видеоролики, презентации, слайд-шоу, медиафайлы и другую итоговую продукцию из исходных аудио, визуальных и мультимедийных компонентов средствами ~~личного~~ персонального компьютера и оборудования.

2) Хранение, передача и публикация цифровой информации:

- формировать медиатеки для структурированного хранения и каталогизации цифровой информации;
- управлять размещением цифровой информации на дисках персонального компьютера, а также дисковых хранилищах локальной и глобальной компьютерной сети;
- тиражировать мультимедиа контент на различных носителях ~~цифровой~~ информации;
- публиковать мультимедиа контент в сети Интернет.

2.2 Структура и содержание электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн»

Для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование», учебная группа № ИСО-218 была разработана электронная рабочая тетрадь по дисциплине: «WEB-дизайн», как средство обеспечения самостоятельной работы (Приложение А).

Рабочая тетрадь по дисциплине «WEB-дизайн» разработана с учетом требований ФГОС для ЮУрГТК обучающихся 2 курса. В ней представлены практические задания для выполнения их в тетради или на персональном компьютере. Упражнения ориентированы на закрепление теоретических понятий, отработку умений и навыков при обучении информационным

Для создания рабочей тетради собранный материал отсканирован и распознан с помощью программы Mozilla Firefox. В меню Файл выбираются отсканированные рисунки с помощью команды «Открыть» изображения, далее выполняются команды «Распознать все - Проверить – Сохранить». Так

же можно воспользоваться мастером Scan&Read, который объединяет в себе все перечисленные ранее действия.

Затем текстовый материал отредактирован с помощью текстового процессора Microsoft Office Word 2010. С помощью этой программы отредактированы шрифты, созданы рисунки с последующим редактированием их в графическом редакторе MS Paint. Рисунки создавались в текстовом редакторе, затем в графическом редакторе Paint добавлен цвет фона и выбрано расширение .Jpeg для сохранения.

Страницы созданы путем простого копирования текста из текстового редактора и дальнейшей обработкой его: присвоения формата заголовка или абзаца, настройкой цвета, выравнивания. Командой ВСТАВКА - РИСУНОК вставлялись графические изображения формата JPEG.

Результатом работы стало создание рабочей тетради по дисциплине «WEB-дизайн».

Рабочая тетрадь запускается путем двойного щелчка по файлу, который является главной страницей рабочей тетради.

После открытия вы увидите главную страницу, разделена экраном на две области (рисунок 1).

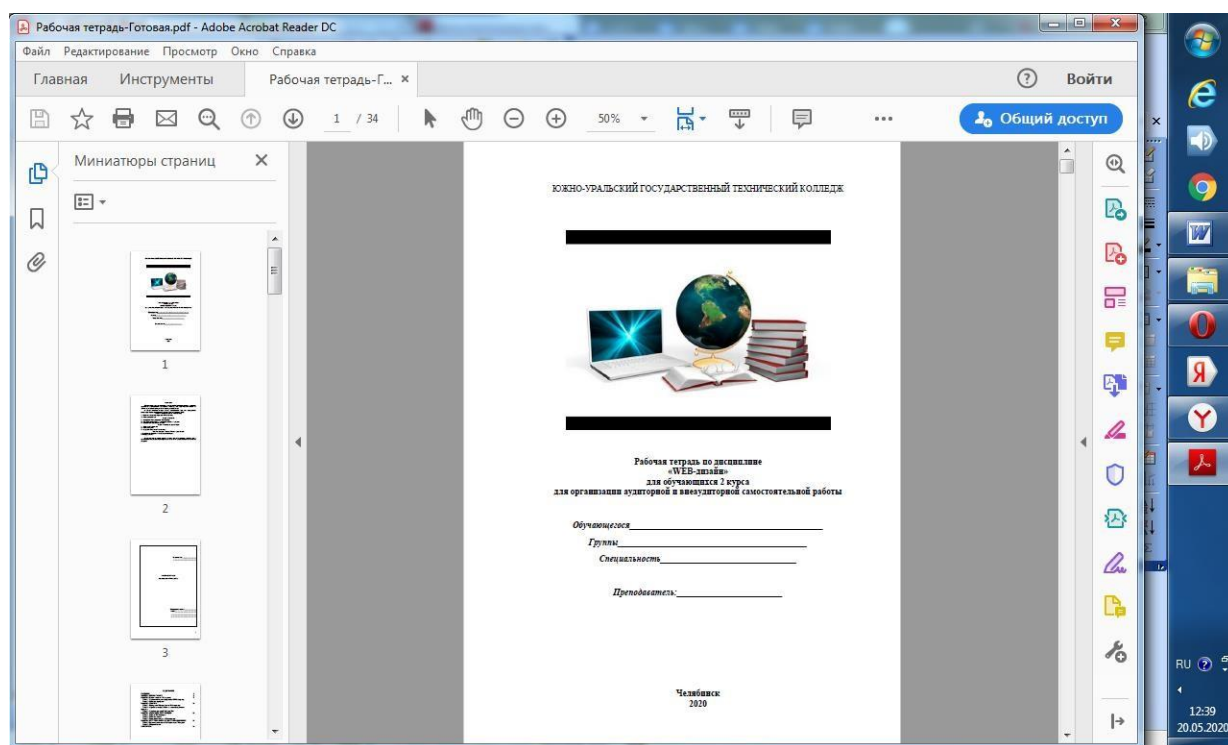


Рисунок 1 – Главная страница рабочей тетради

Рабочая тетрадь состоит из аннотации, содержания, введения, инструкции по пользованию и технике безопасности, четырех разделов содержащих темы занятий, и итоговых занятий (Контрольный тест по разделу «Web-дизайн»), и списка литературы.

В аннотации представлено краткое содержание рабочей тетради.

В содержании представлены разделы и темы занятий.

Рабочей области, в которой при нажатии на ссылку в меню открывается соответствующая страница. Так выглядит область меню (рисунок 2).

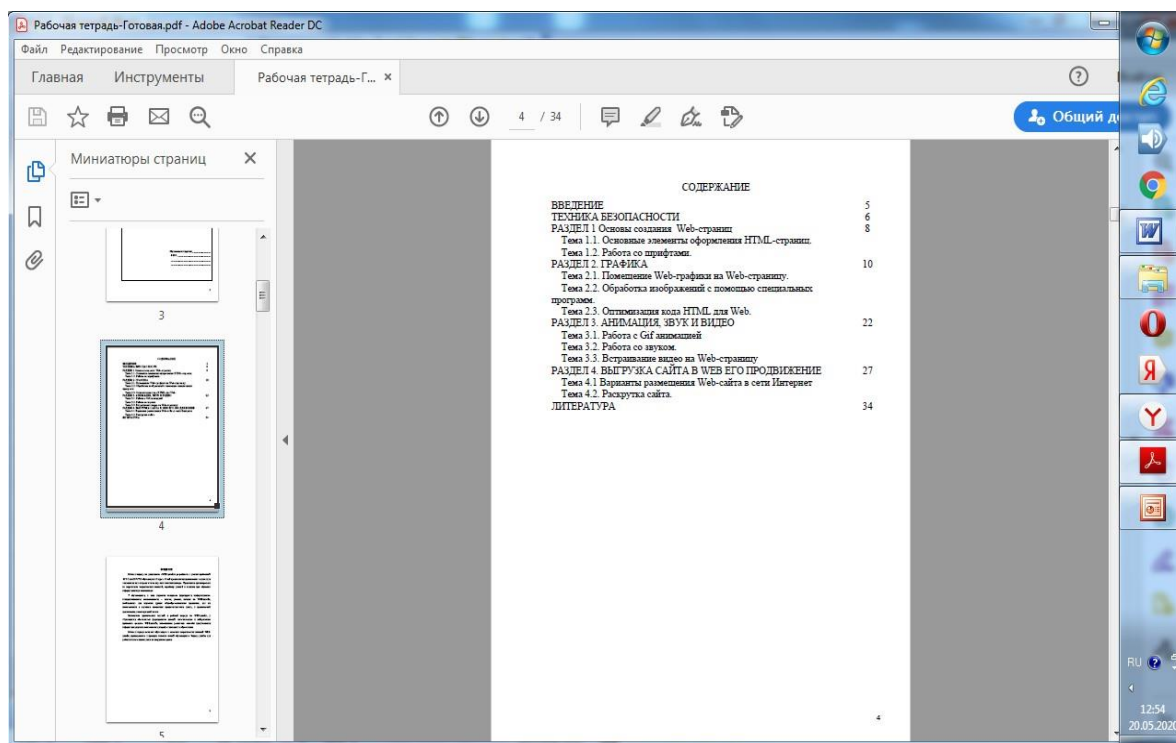


Рисунок 2 – Область меню рабочей тетради

Далее представлено введение рабочей тетради, в котором представлена характеристика рабочей тетради, результаты формирования компетенций у студентов при ее применении (рисунок 3).

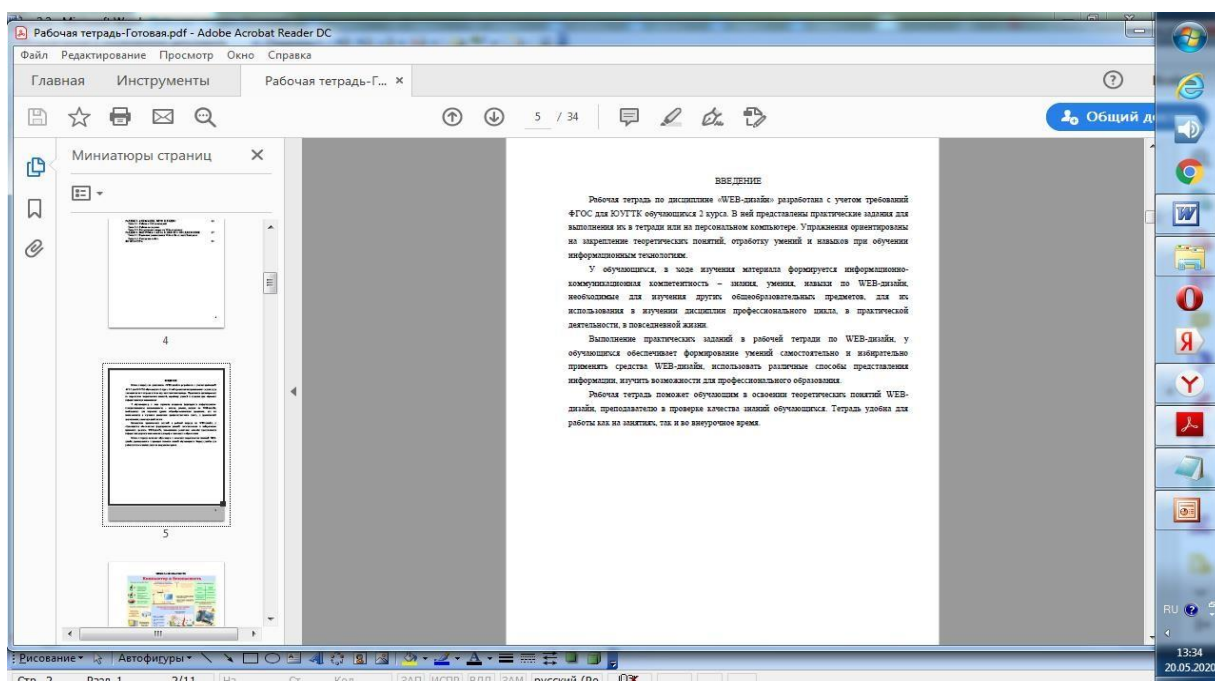


Рисунок 3 – Введение рабочей тетради

В инструкции по пользованию представлено руководство (помощь) в использовании рабочей тетради.

Далее представлено руководство по технике безопасности работы с компьютером, которое содержит определенные правила при работе с компьютером, а также указания того, что запрещено (рисунок 4).

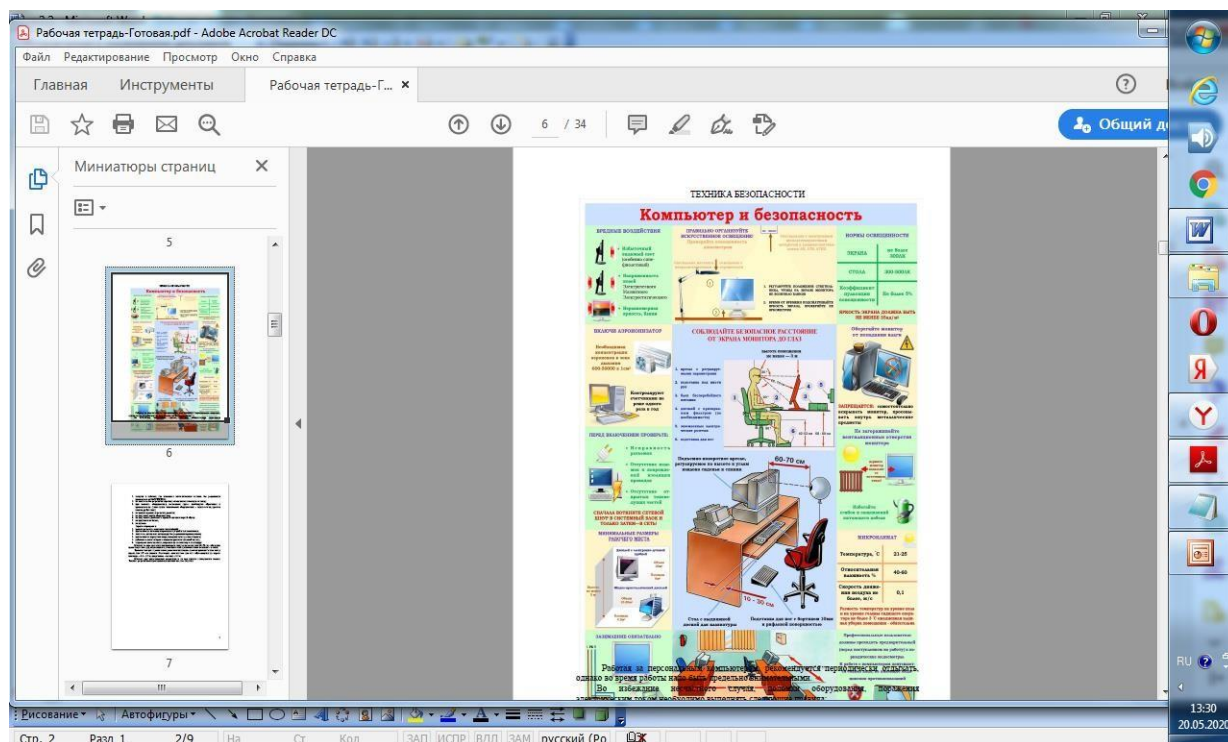


Рисунок 4 – Руководство по технике безопасности

Далее при нажатии на ссылку «Раздел» можно ознакомиться с разделами рабочей тетради.

В тетрадь включены четыре раздела, охватывающие весь курс Web-дизайн базового уровня, соответствующего государственному стандарту СПО:

Раздел 1. Основы создания Web-страниц (рисунок 5).

Раздел содержит следующие темы:

1.1 Основные элементы оформления HTML-страниц

1.2. Работа со шрифтами

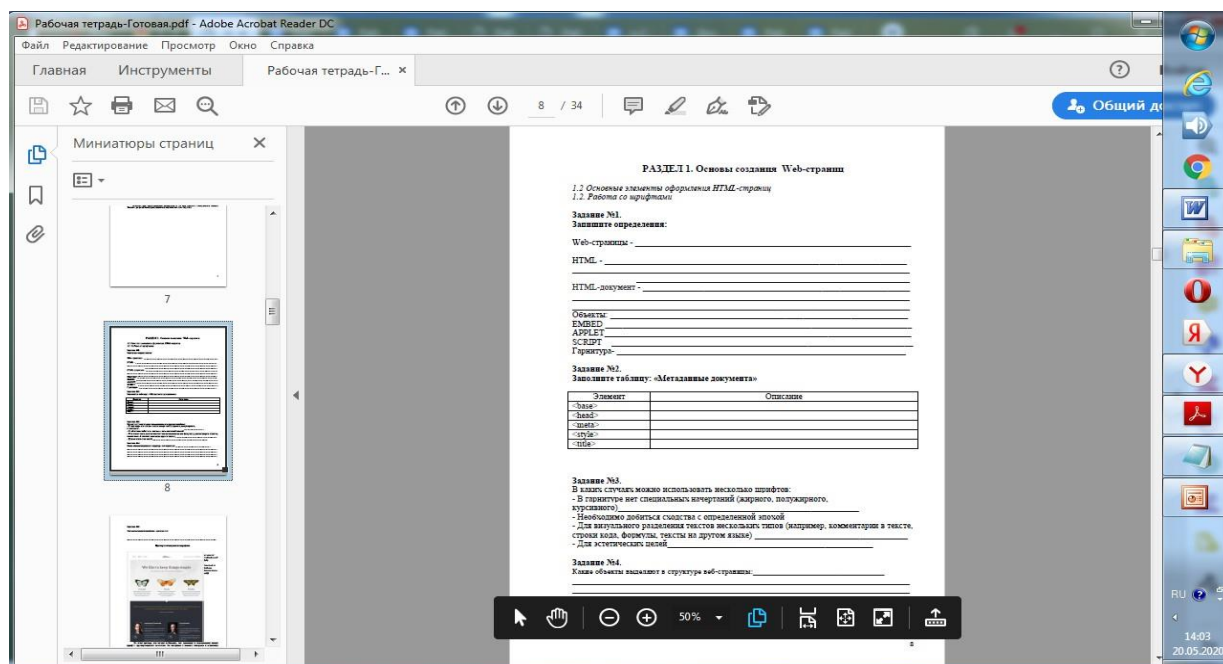


Рисунок 5 –Основы создания Web-страниц

Раздел 2. Графика (рисунок 6), содержит следующие темы:

- 2.1. Помещение Web-графики на Web-страницу.
- 2.2. Обработка изображений с помощью специальных программ.
- 2.3. Оптимизация кода HTML для Web.

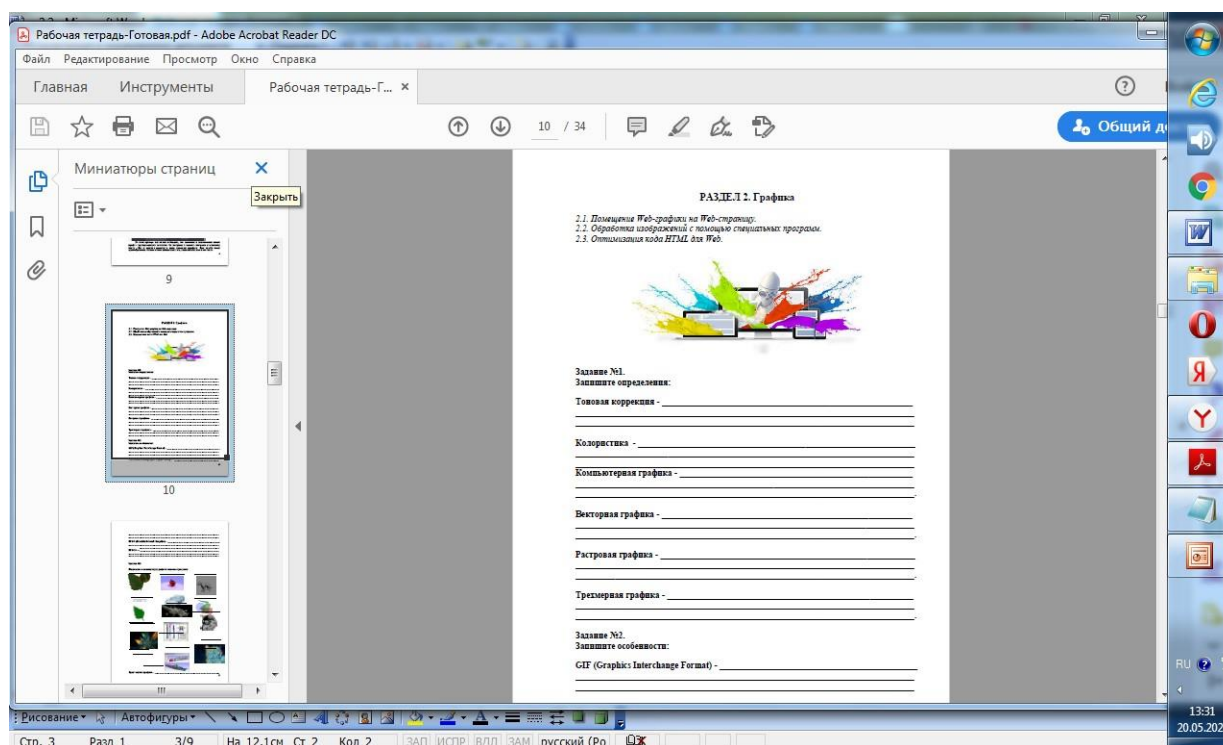


Рисунок 6 –Графика

В разделе 3. Анимация, звук и видео (рисунок 7), представлены темы:

3.1. Работа с Gif анимацией.

3.2. Работа со звуком.

3.3. Встраивание видео на Web-страницу.

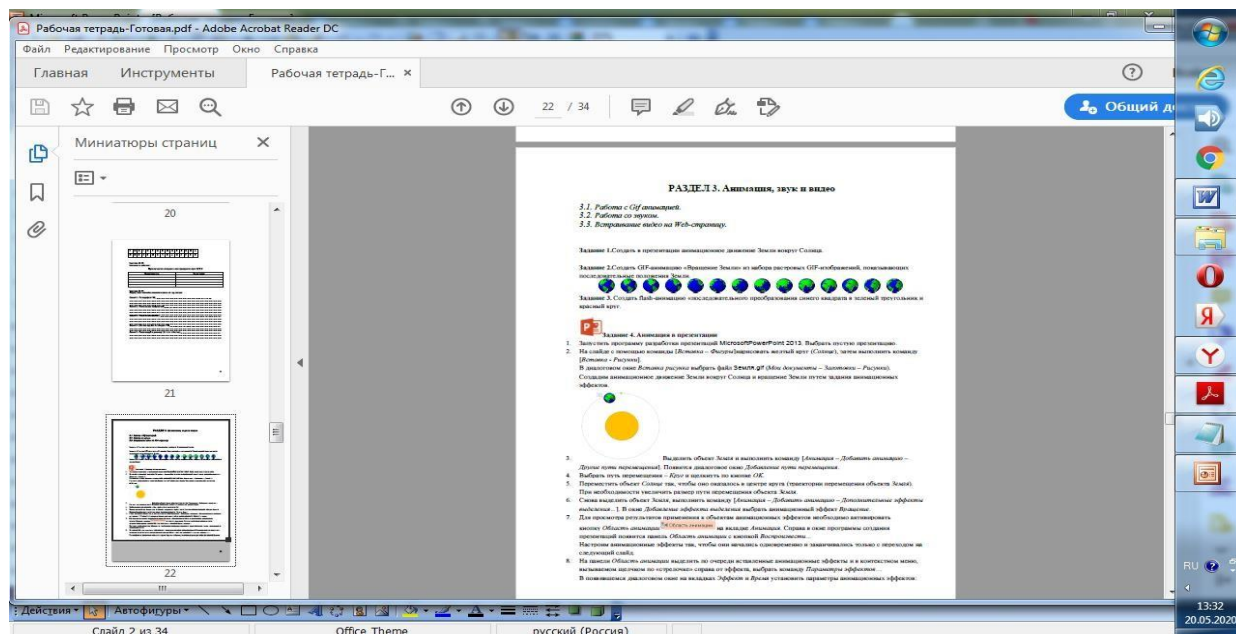


Рисунок 7 – Анимация, звук и видео

Раздел 4. Выгрузка сайта в Web его продвижение (рисунок 8) содержит следующие темы:

4.1 Варианты размещения Web-сайта в сети Интернет

4.2 Раскрутка сайта.

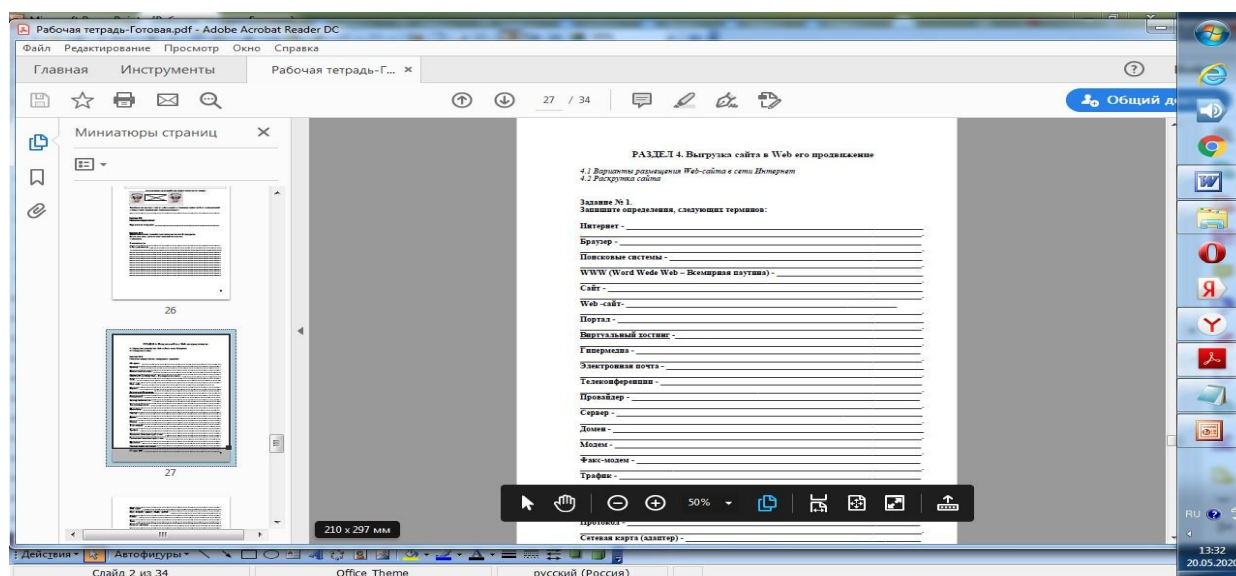


Рисунок 8 – Выгрузка сайта в Web его продвижение

Далее представлен список литературы для пользования.

При нажатии на ссылку «Литература» вы можете ознакомиться с используемой литературой (рисунок 9).

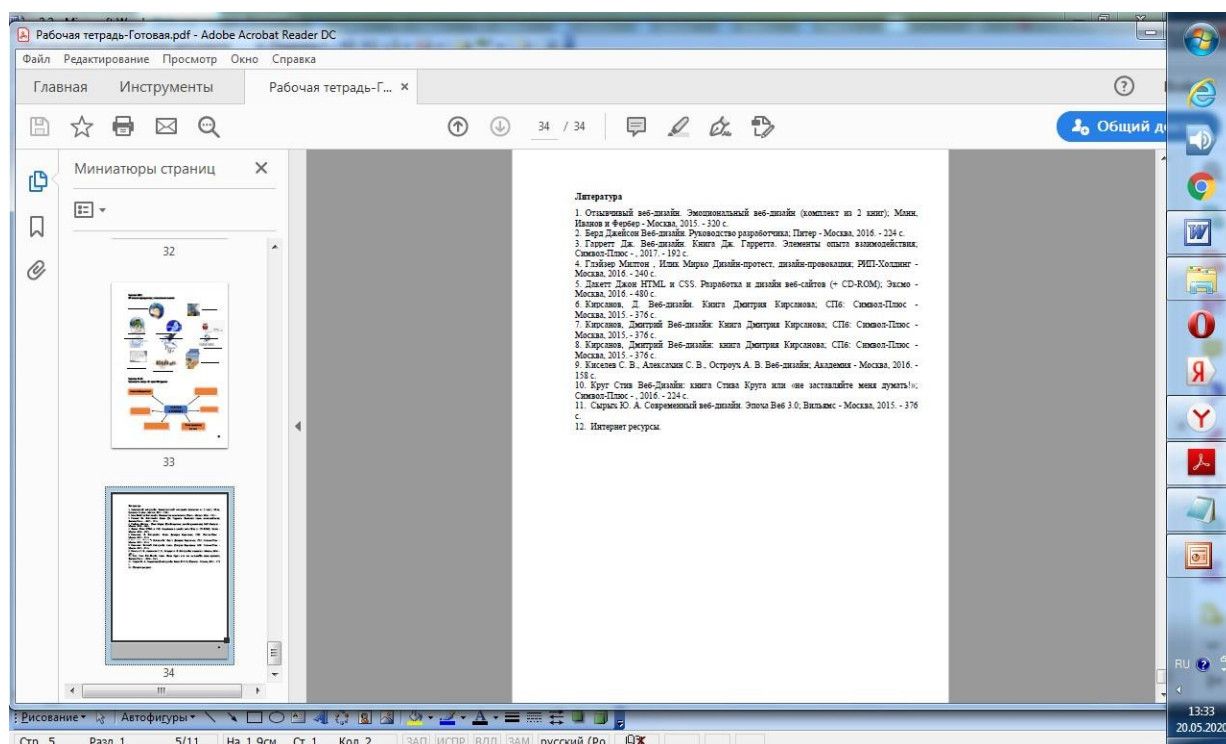


Рисунок 9 – Список используемой литературы

Итоговое занятие представлено в виде теста, содержащего 10 вопросов, с вариантами ответов, а также представлен ключ ответа в табличном виде (Приложение В).

Минимальные системные требования для нормального функционирования, данной рабочей тетради:

- процессор поколения от Pentium II; оперативная память не менее 64 Мб;
- видеокарта с памятью 64 Мб, с поддержкой глубины цвета, 32 бит;
- операционная система семейства Windows 9X\ME\NT\2000\XP\Vista\Seven;
- клавиатура и мышь;
- Интернет браузер: Internet Explorer, Opera;

Результат проделанной работы - электронная рабочая тетрадь, выполненная для открытого доступа через Adobe Reader.

Ожидается, что у обучающихся, в ходе изучения материала сформируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения, навыки по WEB-дизайн, необходимые для изучения других общеобразовательных предметов, для их использования в изучении дисциплин учебного цикла, в практической деятельности, в профессиональной жизни.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради по WEB-дизайн, у обучающихся обеспечивает формирование умений самостоятельно и избирательно применять средства WEB-дизайн, использовать различные способы представления информации, изучить возможности для профессионального образования.

Рабочая тетрадь поможет обучающим в освоении теоретических понятий WEB-дизайн, преподавателю в проверке качества знаний обучающихся. Тетрадь удобна для работы как на занятиях, так и во внеурочное время.

2.3 Анализ результатов исследования темы по разработке электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн» как средства обеспечения самостоятельной работы студентов

Работа проводилась в ЮУрГТК со студентами 2 курса, обучающимися по специальности «Информационные системы и программирование», учебная группа № ИСП -218 (31 человек).

Цель: определить результативность проведенной работы и проследить динамику изменений в сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ИСП -218 до и после внедрения в учебный процесс электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн».

Задачи:

1) Провести контрольный срез по выявлению уровня сформированности навыков самостоятельной работы при внедрении в учебный процесс электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн» у студентов.

2) Провести сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

3) Определить достоверность полученных результатов.

В ходе исследования использовался ряд методов: наблюдение, тестирование, изучение результатов деятельности, количественный и качественный анализ экспертных оценок.

В ходе проведения исследования среди студентов, было проведено тестирование знаний по разделу «Web-дизайн». Студентам необходимо было ответить на контрольные вопросы, позволяющие самостоятельно оценить свои успехи в освоении материала при использовании электронной рабочей тетради.

Тест состоит из 10 теоретических вопросов проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины.

Вопросы могут содержать один правильный ответ, несколько правильных ответов, соответствие, допишите. Максимальное время ответа на один вопрос – 2-3 минуты.

Критерии оценивания: высокий, средний, низкий.

Высокий - процент результативности (правильных ответов) - 90-100%.

Средний - процент результативности (правильных ответов) - 70-89%.

Низкий - процент результативности (правильных ответов) – менее 70%.

Контрольный тест по разделу «Web-дизайн» представлен в приложении В.

Результаты определения актуального уровня сформированности навыков самостоятельной работы у студентов на констатирующем и контрольном этапах представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты определения актуального уровня сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ИСП -218 на констатирующем и контрольном этапах

№ п.п.	Уровень	Констатирующий этап		Контрольный этап	
		Абс. (кол-во человек)	Относит. (%)	Абс. (кол-во человек)	Относит. (%)
1	Высокий	3	7	5	15
2.	Средний	16	53	18	60
3.	Низкий	12	40	8	25

Наглядно уровни сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ИСП -218 до и после проведенного эксперимента представлено на рисунке 10.

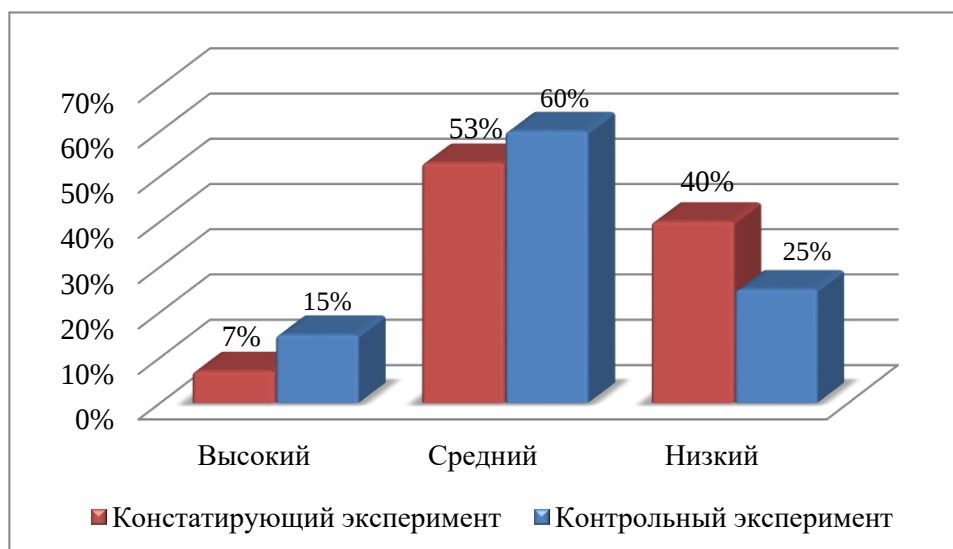


Рисунок 10 – Сравнительные результаты исследования уровня сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ИСП -218 до и после внедрения ЭРТ

Так, на начальном этапе низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы у студентов составлял 40% обучающихся (12 чел.), но уже на контрольном этапе уменьшился до 25% (8чел.). 4 обучающихся смогли понять задание и имели нацеленность на хороший результат. На этот раз они восприняли задание с большей заинтересованностью.

На начальном этапе на высоком уровне было всего 7% (3 чел.) обучающихся, после проведенного исследования высокий уровень

сформированности навыков самостоятельной работы у студентов наблюдается у 15% (5чел.) обучающихся, на этот раз отнеслись к заданию более ответственно. Это помогло им улучшить свой результат и повысить свой уровень сформированности навыков самостоятельной работы со среднего на высокой.

Соответственно, на низком уровне развития сформированности навыков самостоятельной работы количество обучающихся уменьшилось с 40% (12 чел.) до 25% (8чел.). Четыре человека так и не смогли справиться с заданием в полной мере.

Таким образом, достоверно доказаны положительные изменения, произошедшие после внедрения в рабочий процесс электронной рабочей тетради по дисциплине: «WEB-дизайн», как средства обеспечения самостоятельной работы студентов.

Обозначенные критерии позволили нам определить уровни сформированности умений самостоятельной работы.

Признаки низкого уровня сформированности самостоятельной работы студентов предполагают наличие умений совершать действия по образцу в знакомой ситуации:

- 1) умение поиска информации;
- 2) умение анализа информации;
- 3) умение отбора информации;
- 4) умение планировать свою деятельность;
- 5) умение сравнивать.

Признаки среднего уровня сформированности самостоятельной работы студентов предполагают наличие умений совершать выбор способов из ранее известных методом проб и ошибок в несколько измененной ситуации:

- 1) умение оценки информации;
- 2) умение представлять информацию в другом виде;
- 3) умение ставить цели;
- 4) умение проводить анализ и синтез;

- 5) умение обобщения и классификации;
- 6) умение определять понятия;
- 7) умение оценить сформулированную цель и соответствующие задачи собственной деятельности;
- 8) умение выделять основные этапы выполнения деятельности.

Признаки высокого уровня сформированности самостоятельной работы студентов предполагают наличие всех групп умений самостоятельной работы.

Выводы по Главе 2

У студентов ГБПОУ «ЮУрГТК» усвоения раздела «Web-дизайн» осуществляется с помощью учебной программы. Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Информационные системы и программирование».

Для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование», учебная группа № ИСО-218 была разработана электронная рабочая тетрадь по дисциплине: «WEB-дизайн», как средство обеспечения самостоятельной работы. В тетрадь включены четыре раздела, охватывающие весь курс Web-дизайн базового уровня, соответствующего государственному стандарту СПО.

Ожидается, что у обучающихся, в ходе изучения материала сформируется информационно-коммуникационная компетентность – знания, умения, навыки по WEB-дизайн. Выполнение практических заданий в рабочей тетради по WEB-дизайн, у обучающихся обеспечит формирование умений самостоятельно и избирательно применять средства WEB-дизайн, использовать различные способы представления информации, изучить возможности для профессионального образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка конкурентоспособного на рынке труда профессионала, компетентного специалиста, формирование творческой личности, способной к саморазвитию и самообразованию – задача образования на современном этапе.

Самостоятельная работа студента – важнейшая составляющая образовательного процесса в современном образовательном учреждении. Эффективность государственного управления, доверие народа власти, развитие экономики и общества зависит от уровня развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества. Способы взаимодействия рассматриваемых субъектов проходят постоянную трансформацию. На текущем этапе общественного развития ключевыми двигателями развития способов взаимодействия органов государственного управления и гражданского общества выступают цифровые и сетевые технологии, а также требования граждан к качеству реализации государственно-властных полномочий. Обе указанные тенденции повышают требования к организации эффективного диалога органов государственной власти с гражданским сообществом.

Одним из современных дидактических средств в системе самостоятельной работы студентов может быть рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине.

У студентов ГБПОУ «ЮУрГТК» усвоения раздела «Web-дизайн» осуществляется с помощью учебной программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности «Информационные системы и программирование».

В результате освоения дисциплины студент должен знать: правила форматирования HTML – документа, основы работы в графических программах, основы работы со звуком и видео на Web-странице, основы работы в поисковых системах и каталогах, варианты размещения Web-сайта в сети Интернет, основные способы раскрутки сайта.

Для студентов 2 курса, обучающихся по специальности «Информационные системы и программирование», учебная группа № ИСО-218 была разработана электронная рабочая тетрадь по дисциплине: «WEB-дизайн», как средство обеспечения самостоятельной работы.

Рабочая тетрадь по дисциплине «WEB-дизайн» разработана с учетом требований ФГОС для ЮУГТК обучающихся 2 курса. В ней представлены практические задания для выполнения их в тетради или на персональном компьютере. Упражнения ориентированы на закрепление теоретических понятий, отработку умений и навыков при обучении информационным технологиям.

Для создания рабочей тетради собранный материал отсканирован и распознан с помощью программы Mozilla Firefox.

В тетрадь включены четыре раздела, охватывающие весь курс Web-дизайн базового уровня, соответствующего государственному стандарту СПО: Раздел 1. Основы создания Web-страниц, Раздел 2. Графика, Раздел 3. Анимация, звук и видео, Раздел 4. Выгрузка сайта в Web его продвижение.

Далее была проведена экспериментальная работа с целью определить результативность проведенной работы и проследить динамику изменений в сформированности навыков самостоятельной работы у студентов группы № ИСП -218 до и после внедрения в учебный процесс электронной рабочей тетради по разделу «Web-дизайн».

В ходе проведения исследования среди студентов, было проведено тестирование знаний по разделу «Web-дизайн». Тест состоит из 10 теоретических вопросов проверяющих усвоение материала по разделам программы учебной дисциплины.

После проведенного тестирования было выявлено, что на начальном этапе низкий уровень сформированности навыков самостоятельной работы у студентов составлял 40% обучающихся (12 чел.), но уже на контрольном этапе уменьшился до 25% (8чел.). 4 обучающихся смогли понять задание и имели нацеленность на хороший результат. На этот раз они восприняли задание с

большей заинтересованностью. На начальном этапе на высоком уровне было всего 7% (3 чел.) обучающихся, после проведенного исследования высокий уровень сформированности навыков самостоятельной работы у студентов наблюдается у 15% (5чел.) обучающихся, на этот раз отнеслись к заданию более ответственно. Это помогло им улучшить свой результат и повысить свой уровень сформированности навыков самостоятельной работы со среднего на высокой.

Таким образом, достоверно доказаны положительные изменения, произошедшие после внедрения в рабочий процесс электронной рабочей тетради по дисциплине: «WEB-дизайн», как средства обеспечения самостоятельной работы студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андросюк, Е.Р. Самостоятельная работа студентов: организация и контроль [Текст] / Е. Р. Андросюк, С. М. Леденев, А. О. Логинова, В. В. Майзель, С. М. Москвичев, С. Ф. Строкатова // Высшее образование в России. – 2015. – №4. – С. 59-63.
2. Андреев А.А. Электронная педагогика: может она и существует // Портал электронного обучения. – URL: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnajapedagogika-mozhet-ona-i-suschestvuet/ELearning.html> (дата обращения 15.04.2020)
3. Богоявленская, А.Е. Педагогическое руководство самостоятельной работой и развитием познавательной самостоятельности студентов [Текст]: учебное пособие / А. Е. Богоявленская. – Тверь: Твер. гос. ун-т, 2014. – 106 с.
4. Вавилова, Л.Н. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в учреждении профессионального образования в условиях реализации ФГОС нового поколения [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Вавилова, М.А. Гуляева – Кемерово: ГОУ «КРИПО», 2015. – 309 с.
5. Василькова, Н.А., Ведерников С.А. Методика профессионального обучения: Методические указания по организации рейтинговой системы контроля учебных достижений студентов [Текст] / Н.А. Василькова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015. – 108 с.
6. Василькова Н.А., Богатенков С.А. Модель рабочей тетради студента по дисциплине «Методика профессионального обучения» // Вектор науки ТГУ. 2012. № 3 (10). С. 44–46.
7. Волженина Н.В. Организация самостоятельной работы студентов в процессе дистанционного обучения. - Барнаул: Алтайский гос. ун - т, 2008. - 59 с.
8. Гусарова, Е.Н. Современные педагогические технологии [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. Н. Гусарова // – М.: АПК и ПРО, 2016. – 176с.

9. Данилов, О.Е. Печатная рабочая тетрадь для обучаемого как часть учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / О.Е. Данилов. Молодой ученый. –2015. –№4. – С. 552-555.
10. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках Методическое пособие [Текст] / Б. П. Есипов. - Москва: Учпедгиз, 1961. – 240 с.
11. Жарова, Л.В. Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся [Текст] : учеб. пособие к спецкурсу / Л. В. Жарова ; Ленинград. ордена трудового красного знамени гос. пед. ин-т им. А. И. Герцена. – Ленинград : ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1986. – 80 с.
12. Игнаткина Л.А., Репина Е.Г. Электронная рабочая тетрадь как интерактивное дидактическое средство обучения эконометрике // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 3-3. – С. 590-595;
13. Измайлова, М.А. Организация внеаудиторной самостоятельной работы студентов: методическое пособие. [Текст] / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. – 64 с.
14. Капустина, Л.И. Модернизация самостоятельной работы студентов учреждений СПО [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Л.И. Капустина. – Кемерово, 2015. – 233 с.
15. Кожухова, Н.Ю. Проектная деятельность обучающихся по программам среднего профессионального образования [Текст] / Н.Ю. Кожухова. Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии. 2016. №4 (56). С. 84-88.
16. Котельникова, Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в среднем профессиональном образовании [Текст] / Л.А. Котельникова. – Уфа: ИРО РБ, 2016. – 112 с.
17. Кривенко, Н.В. Самостоятельная работа как средство развития творческих способностей студентов колледжа (на примере изучения гуманитарных дисциплин) [Текст] : дис. ... канд. пед. наук 13.00.08 / Н.В. Кривенко. – Сургут, 2015. – 225 с.

18. Крючкова, Е.А. Рабочие тетради как часть современного учебно-методического комплекса по истории [Текст] / Е.А. Крючкова. Наука и школа. 2017.
19. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий [Текст] / А. П. Лобанов, Н. В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2015. – 107 с.
20. Методика преподавания правовых дисциплин: методические указания для самостоятельной работы бакалавров, обучающихся по направлению 40.03.01 Юриспруденция профиль подготовки Государственно-правовой / Г.М. Щевелева. – Воронеж: ФГБОУ ВО Воронежский ГАУ, 2017. – 50 с
21. Мулявина, Э.А. Самостоятельная работа студентов как средство формирования профессиональных компетенций [Текст] / Э. А. Мулявина, И.Н. Омельченко // Инновации в образовании. – 2015. – №3. – С. 76-81.
22. Немцова, Т.И., Назарова, Ю.В. Практикум по информатике: учеб. пособие / Под редакцией Л.Г. Гагариной. Ч. I и II. – М. : Форум, 2016. – 288 с.: ил.
23. Омельченко, Е.А. Методология и организация самостоятельной работы студентов [Текст] / Е. А. Омельченко. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2016. – 113 с.
24. Опыт организации самостоятельной работы студентов в ПГГПУ: материалы внутривузовского конкурса «Модели организации самостоятельной работы студентов (СРС) в ПГГПУ» [Текст] /под. общ. редакцией А.И Санниковой; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т. – Пермь, 2016. – 144 с.
25. Педагогические основы самостоятельной работы студентов [Текст]: пособие для преподавателей и студентов / под ред. О.Л. Жук. – Мн.: РИВШ, 2015.–112с.
26. Старикова, Л.Д. Методика профессионального обучения: организация самостоятельной работы студентов [Текст]: учебное пособие. /

Л.Д. Старикова, Л.П. Пачикова, Ю.С. Касьянова. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. 162 с.

27. Тимошенко А.И. Рабочая тетрадь как дидактическое средство формирования профессиональной мобильности студента техникума [Текст] / А.И. Тимошенко, Н.А. Карелина. Профессиональное образование в России и за рубежом. 2017.

28. Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. М.: Дашков и К0 , 2016. 78 с.

29. Храмцов, П.Б. Основы Web-технологий: учебное пособие / П.Б. Храмцов, С.А. Брик, А.М. Русак, А.И. Сурин – 2-е изд., испр. –М. : Интернет-Университет Информационных технологий; БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 512с.

30. Щеткин Б.Н Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 89-90;

Таблица 2 – Тематический план и содержание раздела «Web-дизайн»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение.	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие дизайна. Что такое Web-дизайн. История развития WWW. Технологии создания Web-сайтов.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов по теме.	3	
Раздел 1. Основы создания Web-страниц.		20	
Тема 1.1. Основные элементы оформления HTML-страниц.	Содержание учебного материала	2	3
	Структура HTML-документа. Списки. Гиперссылки. Таблицы. Фреймы. Формы.		
	Лабораторные занятия 1. Создание списков и гиперссылок в HTML документах. 2. Создание таблиц в HTML документах. 3. Работа с фреймами. 4. Создание формы.	8	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	4	
Тема 1.2. Работа со шрифтами.	Содержание учебного материала	2	3
	Особенности ввода и форматирование текста. Правила использования шрифтов. Структурирование текста.		
	Лабораторные занятия 1. Представление текстовых документов в формате HTML.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	2	
	Тоновая и цветовая коррекция изображений. Редактирование изображений. Создание графических гиперссылок. Психология восприятия цвета. Колористика.		

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Раздел 2. Графика.		18	
Тема 2.1. Помещение Web-графики на Web-страницу.	Содержание учебного материала	2	2
	Форматы графических файлов для Web. Помещение Web графики на Web страницу. Достижение баланса между текстом и графикой. Графическая информация (растровая и векторная графика). Система компьютерной презентации и мультимедийные среды		
	Лабораторные занятия 1. Создание Web страниц с графическими объектами.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	2	
Тема 2.2. Обработка изображений с помощью специальных программ.	Содержание учебного материала	2	3
	Лабораторные занятия 1. Обработка изображений в графических программах. 2. Создание сложных изображений в графических программах.	4	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	2	
Тема 2.3. Оптимизация кода HTML для Web.	Содержание учебного материала	2	2
	Оптимизация размеров Web страниц. Основные рекомендации по использованию графики на Web страницах. Создание универсальных Web страниц.		
	Самостоятельная работа студентов Подготовка рефератов по теме 2.3	2	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Раздел 3. Анимация, звук и видео.		22	
Тема 3.1. Работа с Gif анимацией.	Содержание учебного материала	2	3
	Рекомендации по использованию анимации на Web странице. Создание Gif анимации с чистого листа. Управление Gif анимацией с помощью внутренних параметров. Создание баннеров. Построение анимации на основе текста.		
	Лабораторные занятия 1. Создание бегущей строки. 2. Создание анимированного баннера. 3. Создание Web страницы с использованием анимированных объектов.	6	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	2	
Тема 3.2. Работа со звуком.	Содержание учебного материала	2	3
	Основные рекомендации по использованию звука на Web странице. Форматы звуковых файлов. Включение звука в Web страницу.		
	Лабораторные занятия 1. Создание Web страницы с использованием звуковых файлов.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	2	
Тема 3.3. Встраивание видео на Web- страницу.	Содержание учебного материала	2	3
	Рекомендации по созданию собственного видео. Монтаж видеоролика. Вопросы совместимости видео в Web. Варианты воспроизведения ролика. Виртуальные экскурсии.		
	Лабораторные занятия 1. Создание Web страницы со встраиваемым видео.	2	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	2	

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
Раздел 4. Выгрузка сайта в Web его продвижение.		14	
Тема 4.1. Варианты размещения Web-сайта в сети Интернет.	Содержание учебного материала	2	2
	Виртуальный хостинг. Выделенный сервер. Совместное размещение. Размещение сайта на своем компьютере. Особенности бесплатного хостинга. Требования, предъявляемые к серверу бесплатного хостинга. Выгрузка сайта на сервер и его обновление.		
	Самостоятельная работа студентов Проработка конспекта и дополнительной литературы по вопросам к теме 4.1	2	
Тема 4.2. Раскрутка сайта	Содержание учебного материала	2	2
	Работа с поисковыми системами и каталогами. Регистрация в поисковой системе. Особенности работы поисковых систем. Способы раскрутки сайта. Завоевание популярности. Запрещенные приемы раскрутки сайта.		
	Лабораторные занятия 1. Создание сайта на предложенную тему.	4	
	Самостоятельная работа студентов Работа с дополнительной литературой. Работа над творческим проектом.	4	
Итоговое занятие.		2	3
	Содержание учебного материала	2	
	Итоговое занятие по дисциплине. Сдача зачетной работы.		
ВСЕГО:		81	

Контрольный тест по разделу «Web-дизайн»

- 1) Web-страница (документ HTML) представляет собой:
 - а) Текстовый файл с расширением txt или doc
 - б) Текстовый файл с расширением htm или html
 - в) Двоичный файл с расширением com или exe
 - г) Графический файл с расширением gif или jpg
- 2) Для просмотра Web-страниц в Интернете используются программы:
 - а) MicroSoft Word или Word Pad
 - б) MicroSoft Access или MicroSoft Works
 - в) Internet Explorer или Opera (Google Chrome)
 - г) HTMLPad или Front Page
- 3) Тег - это:
 - а) Специальная команда, записанная в угловых скобках < >
 - б) Текст, в котором используются спецсимволы
 - в) Указатель на другой файл или объект
 - г) Фрагмент программы, включённой в состав Web-страницы
- 4) Тег (BODY) - это:
 - а) Идентификатор заголовка окна просмотра
 - б) Идентификатор заголовка документа HTML
 - в) Идентификатор перевода строки
 - г) Идентификатор HTML-команд документа для просмотра страницы
- 5) Гиперссылки на Web - странице могут обеспечить переход...
 - а) только в пределах данной web – страницы
 - б) только на web - страницы данного сервера
 - в) на любую web - страницу данного региона
 - г) на любую web - страницу любого сервера Интернет
- 6) Гипертекст - это:
 - а) Текст очень большого размера
 - б) Текст, в котором используется шрифт большого размера
 - в) Структурированный текст, где возможны переходы по выделенным меткам
 - г) Текст, в который вставлены объекты с большим объемом информации
- 7) Значение какого адреса может принять параметр HREF тега ?
 - а) IP адрес
 - б) Закладки (якорь с указанным именем)
 - в) электронной почты (с префиксом mailto:)
 - г) имя файла
- 8) Для чего служат в HTML символы <HEAD> <TITLE> <TITLE> <HEAD>
 - а) для выделения абзаца
 - б) для создания заголовка
 - в) для выделения глав
 - г) для выделения заголовка

9) Выберите верный ответ: Как сохраняются изображения, вставляемые на страницу?

- а) переводятся в двоичную форму и помещаются в HTML код
- б) записываются в архив и прилагаются к HTML файлу
- в) изображения не сохраняются, а при просмотре используются из библиотеки пользователя
- г) сохраняются как отдельные файлы, а в HTML код вставляется только ссылка на них

10) Какие форматы графических файлов можно использовать для вставки на WEB –страницу?

- а) BMP, GIF
- б) GIF, JPG
- в) TIFF
- г) все вышеперечисленные

Ключ ответа:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	а	г	г	б	а,в	б	г	б