



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ХИМИИ, ЭКОЛОГИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Развитие эмоционального интеллекта обучающихся

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность программы магистратуры

«Химико-биологическое образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

72,7 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 31 » 01 2020 г.

Зав. кафедрой Химии, экологии и
методики обучения химии

(название кафедры)

С Сутягин А.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-301-213-2-1
Владимирова Анастасия Васильевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

С Симонова Марина Жоржевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ КАК ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.....	10
1.1 Компетентностный подход в рамках реализации ФГОС	10
1.2 Способы оценки уровня эмоционального интеллекта и его развития у обучающихся в школе.....	14
1.3 Возможности школьного курса биологии для развития компонентов эмоционального интеллекта	20
Выводы по первой главе.....	24
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	26
2.1 Организация исследования уровня эмоционального интеллекта и развития его компонентов у школьников на уроках биологии и во внеурочной деятельности	26
2.2 Методы исследования уровня эмоционального интеллекта	28
2.3 Математико-статистическая обработка материалов исследования.....	30
Выводы по второй главе.....	31
ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ...	32
3.1 Результаты развития компонентов эмоционального интеллекта на уроках биологии в 6 классе.....	32
3.2 Результаты динамики развития компонентов эмоционального интеллекта обучающихся одного класса на протяжении 2018-2019 г.г...	38
3.3 Результаты развития компонентов эмоционального интеллекта в ходе тренингов в 7 классе.....	40
3.4 Результаты динамики развития компонентов эмоционального интеллекта обучающихся одного класса на протяжении 2018-2019 г.г...	42
Выводы по третьей главе.....	47

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	52
ПРИЛОЖЕНИЯ	63

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Категория развития является фундаментальной в области диалектики и является движением, а именно закономерным необратимым качественным изменением [55; 67]. Реальный мир устроен так, что подавляющее большинство изменений сущего связано с его развитием. Взгляд на реальность сквозь призму идеи ее движения и развития, целостности и системности имеет большое мировоззренческое значение [3; 55; 67; 75]. Развитие является неотъемлемой частью образования, что подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС). Основная образовательная программа основного общего образования направлена на формирование личностного и интеллектуального развития обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей. Именно здесь следует подчеркнуть «развитие интеллектуального развития обучающихся». В соответствии с ФГОС начального общего образования одними из основных требований к личностным результатам является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, а также формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Это является базовыми компетенциями для младших школьников, что говорит об обязательном их развитии в средней школе. В образовательном сообществе набирает популярность новый список грамотностей, называемый «4К»: коммуникация, креативность, критическое мышление и командная работа. В требуемые навыки будущего входит так называемый эмоциональный интеллект и эмпатия, что связано с необходимостью сотрудничать друг с другом.

Отсюда следует, что ФГОС обязывает формировать у школьников такую компетентность, как эмоциональный интеллект (ЭИ) [68].

Начало изучения эмоционального интеллекта относится к 1990 году, когда Гэмпшир Нью, Майер Йель Дж. и Сэловей П. опубликовали концепцию об ЭИ. Область изучения эмоционального интеллекта является сравнительно молодой, но интерес к ней возрастает с каждым годом как в сфере бизнеса, так и в образовании. Майер Дж. определил эмоциональный интеллект как умственные способности, которые помогают воспринимать свои собственные чувства и чувства других людей. К этим способностям он отнес: идентификацию и выражение эмоций, регуляцию эмоций, эмоциональную информацию в мышлении и деятельности. Каждый из данных компонентов имеет свою сложную структуру [59]. Одно из последних определений эмоционального интеллекта авторов Майера Дж. и Сэловея П. звучало следующим образом: «Способность глубокого постижения, оценки и выражения эмоций, способность понимания эмоций и эмоциональных знаний, способность управления эмоциями, содействующая эмоциональному и интеллектуальному росту личности» [77]. Благодаря исследованиям Майера Дж. и Сэловея П. была разработана концепция ЭИ Гоулмана Д. Здесь речь идет о выделении ЭИ в структуре лидерского интеллекта, а именно использование человеком полученной информации для реализации собственных целей [14; 78]. Гоулман Д. утверждает, что полностью система ЭИ формируется у человека в возрасте 15-16 лет, но ее отдельные компоненты могут возникать и ранее. В работах Бар-Она Р. эмоциональный интеллект исследуется с точки зрения совокупности определенных качеств личности, способствующих ее защите от негативных факторов окружающей действительности. Им были выделены следующие компоненты ЭИ: познание себя, познание окружающих, адаптация, стрессорегуляция, общее настроение [76].

Сегодня этой проблемой занимаются специалисты уже по всему миру. Среди них Андреева И. Н., Гиппенрейтер Ю. Б., Люсин Д. В., Сергиенко Е. А., Шиманская В. А., Гоулман Д., Карузо Д., и другие.

Мы в своей работе будем придерживаться следующего определения ЭИ: способность осознавать собственные чувства и чувства других людей, вырабатывать для себя мотивацию и справляться с эмоциями как в самих себе, так и в отношениях с другими людьми (Лапшина, 2012).

В современной управленческой теории навыки принято разделять на «мягкие» и «жесткие» (hard skills и soft skills). К мягким навыкам относятся навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать, например, управление временем и способность эффективно взаимодействовать с людьми. Способность преуспевать в различных контекстах зависит не только от мягких и жестких навыков, но и в первую очередь от фундаментальных аспектов человеческой личности, которые определяют, как человек живет и действует. Все больше образовательных программ указывает на значимость развития глубинных установок в человеке. В новой модели навыков 21 века на самом глубинном уровне находятся «экзистенциальные навыки» (в том числе эмоциональный интеллект), которые могут быть универсально применимы на протяжении всей жизни и в различных жизненных контекстах личности. Они включают способность ставить цели и достигать их (сила воли), самосознание / способность к саморефлексии (осознанность, метапознание), способность учиться / разучиваться / переучиваться (саморазвитие) [29].

Высокий уровень ЭИ помогает лучше понимать окружающих и комфортно чувствовать себя в обществе. Успешные люди способны к эффективному взаимодействию с другими, основанному на эмоциональных связях, и к эффективному управлению своими эмоциями. Изучение эмоций в классах занимает центральное место в понимании мотивов и моделей обучения. В настоящее время исследователи в области

психологии образования отмечают, что помимо традиционных предметов школьной программы современным обучающимся необходимо «эмоциональное обучение». Речь идет о специальном образом организованном процессе, который помогает школьникам развивать важные для жизни способности и навыки (понимание своих эмоций и эмоций других людей, умение справляться со стрессами, связанными со школьной коммуникацией, установление надежных отношений с другими людьми, умение использовать свой опыт (в том числе эмоциональный) при принятии решений и пр.) На данный момент к программам развития эмоциональных способностей в рамках школьного обучения наиболее систематизирована модель ЭИ, которая использовалась при разработке специальной учебной программы RULER [10]. Но все работы, касающиеся развития ЭИ у обучающихся, относятся к разработкам гуманитарного цикла дисциплин в школе. Это позволяет говорить о необходимости и возможности развития компонентов ЭИ в рамках предметного обучения в школе, в нашем случае – на уроках биологии. Исследование является пилотным и подразумевает дальнейшую работу.

Соответственно тема научной работы является актуальной, в силу ее востребованности на государственном уровне, а также малой изученностью в области предметного обучения.

В Российской Федерации при поддержке издательства «Просвещение» разработана уникальная методика комплексного развития эмоционального интеллекта детей в рамках проекта «Монсики». Она направлена на повышение уровня социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Проект реализовал практическую разработку развития ЭИ «География эмоций с монсиками» для детей от 7 до 10 лет.

Цель научного исследования: теоретически обосновать и проверить условия развития компонентов эмоционального интеллекта младших подростков на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Предмет: развитие эмоционального интеллекта на уроках и во внеурочной деятельности.

Объект: личностные особенности обучающихся.

Субъект: обучающиеся 6-7 классов.

Нашей гипотезой является то, что реализация различных приемов, методик развития компонентов эмоционального интеллекта у обучающихся 6-7 классов при изучении биологии и во внеурочной деятельности положительно скажется на развитии личностных качеств.

Задачи:

1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования.

2. Подобрать комплекс методик, с помощью которых возможна развитие и оценка компонентов эмоционального интеллекта у обучающихся 6-7 классов, а также методический материал к урокам биологии и классным часам.

3. Провести учебные занятия по разработанному методическому материалу и выявить динамику уровня развития эмоционального интеллекта у младших подростков.

4. Составить рекомендации по использованию материалов исследования.

Основными методами исследования являются:

- анализ и обобщение литературы по проблеме исследования,
- тест ЭМИн Люсина Д. В.,
- шкала дифференциальных эмоций Изарда К.,
- методика изучения мотивации учебной деятельности Матюхиной М. В.,
- методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) Лутошкина А. Н.,
- педагогические методы активизации познавательной деятельности,
- методы математической обработки эмпирических данных.

Этапы:

1. Организационный.
2. Экспериментальный.

Научная значимость диссертации заключается в непосредственном ее использовании в методике преподавания биологии в средней школе, а также в психологии. Практической значимостью является разработанный комплекс рабочих листов с заданиями к урокам биологии с учетом развития компонентов ЭИ обучающихся 6 классов, а также модуль классных часов по теме «Эмоциональный интеллект» для 7 классов. Теоретической значимостью являются результаты обобщения существующих концепций, современные представления об эмоциональном интеллекте как личностной компетенции.

Апробация работы была проведена через участие во всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования», в онлайн-мероприятии в рамках Московского международного форума «Город образования», а также через публикацию статей [11; 12]:

1. Владимирова А. В., Симонова М. Ж. Развитие эмоционального интеллекта школьников на уроках биологии с использованием инструментов индивидуализации.

2. Владимирова А. В., Симонова М. Ж. Развитие компонентов эмоционального интеллекта у младших подростков на уроках биологии.

Структура работы включает: введение, 3 главы, заключение.

ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ЭМОЦИОНАЛЬНОМ ИНТЕЛЛЕКТЕ КАК ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

1.1 Компетентностный подход в рамках реализации ФГОС

Одной из основных наиболее успешных инноваций для формирования портрета современного выпускника школы является компетентностный подход. Компетенцией считается абстрактный набор личностных качеств, знаний, умений, навыков, опыта в определенной сфере, которые тесно связаны с освоением содержания образования [47]. В своей статье Недилько Л. Н. пишет, что «компетентный – знающий, осведомленный, авторитетный в какой-нибудь области. Компетентность – это способ существования знаний, умений, образованности, способствующий личностной самореализации, нахождению обучающимся своего места в мире. Термин «компетенция» означает круг полномочий лица или учреждения, круг вопросов, для решения которых лицо имеет опыт и соответствующие знания». Недилько Л. Н. упоминает, что «компетентность характеризуется как способность обучающегося к решению как жизненных, так и профессиональных задач, способность личности к ответственному жизненному действию на основе ценностного самоопределения, способность взаимодействовать с миром, понимать, изменять себя и мир. Компетентностный подход обеспечивает личностное (качества и свойства личности, ее способности, интеллектуальные и эмоционально-ценностные характеристики), профессиональное развитие учащихся, способствует повышению уровня их социально-профессиональной мобильности, конкурентоспособности в различных сферах деятельности» [47; 72].

Таким образом, компетентностный подход в образовании подразумевает способ обучения, ориентированный на овладение обучающимися ключевыми компетенциями, являющимися

универсальными для освоения различных видов деятельности, а также требующими умения использовать средства, адекватные складывающейся ситуации [19].

В сфере отечественного образования интерес к понятию «компетентностный подход» возник сравнительно недавно, в 90-х годах XX в. в ходе освоения Россией Европейского пространства высшего образования (ЕПВО). В 1999 г. в Болонье 29 странами Европы (позднее тридцатой была включена в список страна Лихтенштейн) подписана декларация «Зона Европейского высшего образования», долгосрочной целью которой стало создание общеевропейского пространства высшего образования с целью повышения мобильности граждан на рынке труда и усиления конкурентоспособности европейского высшего образования. Создание декларации легло в основу Болонского процесса. Россия подписала Болонскую декларацию в ходе Берлинской конференции 2003 г. Вскоре была создана концепция модернизации российского образования на период до 2010 г., в которой в качестве одного из оснований обновления образования значится компетентностный подход [9]. В концепции развития образования РФ до 2020 г. отмечены задачи государственной политики в области образования. И первая задача (обеспечение инновационного характера базового образования) гласит: обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и практических умений [25]. Вместе с тем, в работе Евстюхиной М. С. (2015) сказано, что компетентностный подход, положенный в основу стратегии модернизации отечественного образования, следует рассматривать как один из наиболее оптимальных ответов системы образования на требования современного общества. Реализация в практике образования компетентностного подхода требует глубокого и всестороннего научного изучения всех аспектов данного явления [20].

В России образовательный процесс регламентирует Федеральный государственный образовательный стандарт. ФГОС основного общего

образования (ФГОС ООО) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования [40; 64; 65]. В 3 главе ФГОС ООО отражены требования к структуре основной образовательной программы с учетом компетентностного подхода. Программа развития универсальных учебных действий (УУД) (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования должна обеспечивать повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности [64; 68].

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, в том числе к личностным [40; 64]. Касаясь эмоционального интеллекта ФГОС ООО предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве. При этом в соответствии с ФГОС начального общего образования одними из основных требований к личностным результатам является развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, а также формирование установки на наличие мотивации к творческому труду, развитие эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей [40; 63; 68]. Данные компоненты являются базовыми компетенциями для младших школьников, что говорит об обязательном развитии их в средней школе. Таким образом, ФГОС предполагает формирование у школьников такой компетенции, как эмоциональный интеллект (ЭИ).

Эмоциональный интеллект – это четко определяемая и измеряемая способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях, определять значение эмоций, их связи друг с другом, использовать

эмоциональную информацию в качестве основы для мышления и принятия решений [38; 51].

Признание роли эмоций в регуляции поведения и деятельности человека, в адаптационных процессах, утверждение представлений о единстве аффекта и интеллекта (труды Выготского Л. С., Рубинштейна С. Л., Леонтьева А. Н.) привели к поиску эквивалента коэффициента интеллекта (IQ) в эмоциональной сфере. Бар-Он Рувен использовал обозначение эмоциональный коэффициент (EQ, emotional quotient), определяя его как «все некогнитивные способности, компетенции и навыки, которые влияют на способность человека совладать с требованиями окружающего мира». Это представление возникло из развития идеи Торндайка Э. о социальном интеллекте и идеи Гарднера Г. о внутриличностном и межличностном интеллекте. Мэйер Д. и Сэловей П. ввели понятие «эмоционального интеллекта» как совокупности когнитивных способностей, структурированных через взаимодействие эмоций с мышлением; как части социального интеллекта, включающей в себя способность контролировать не только собственные чувства и эмоции, но и чувства и эмоции других людей, различать их и использовать эту информацию, чтобы контролировать мышление и поведение. Впоследствии авторы расширили модель эмоционального интеллекта за счет новой составляющей, связанной с личностным ростом и межличностными отношениями. Гоулман Д., считая, что EQ характеризует интеллект точнее, чем способность логически мыслить, предложил смешанную модель эмоционального интеллекта, включив в ряд способностей, его составляющих, личностные категории (самообладание, рвение, постоянство и др.) и социальные компетенции (саморегуляция, эмпатия и др.). Люсин Д. В. (2006) определяет эмоциональный интеллект как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. С точки зрения Брушлинского А. В. (2003), эмоциональный интеллект является интерпроцессуальным понятием, которое объективирует и

описывает отношения в структуре психической деятельности. Либина Е. В. (1998), изучая индивидуальные различия в реагировании на стресс, вводит понятие эмоциональной компетентности как способности личности осуществлять оптимальную координацию между эмоциями и целенаправленным поведением. Гильмутдинова Р. У. (2013), основываясь на представлениях Зимней И. А. о структуре компетентности, использует компетентностный подход при исследовании креативности, выделяя в ней эмоциональную составляющую. Аврамова Т. И. (2015) говорит об эмоционально-личностной компетентности и о возможности ее развития средствами тренинга. Юсупова Г. В. (2006) выделяет два компонента эмоциональной компетентности, имеющие внутренний и внешний векторы направленности: когнитивный (понимание эмоций) и поведенческий (управление эмоциями). Андреева И. Н. (2006) считает, что структура эмоциональной компетентности представляет собой более детализированную структуру эмоционального интеллекта – с учетом социальных влияний на его развитие [4]. Исходя из анализа авторских моделей, следует, что эмоциональная компетентность связана с эмоциональным интеллектом и основана на нем.

Аналитики World Economic Forum спрогнозировали востребованные компетенции к 2020 году, среди которых 6 место занимает эмоциональный интеллект, относящийся к социальным навыкам [79]. Следовательно, очевидна актуальность изучения развития эмоционального интеллекта, как одной из основных компетенций обучающихся в образовательном процессе.

1.2 Способы оценки уровня эмоционального интеллекта и его развития у обучающихся в школе

Изучение эмоциональных состояний в образовательном процессе в первую очередь связано с попыткой установить взаимосвязь между эмоциями и интеллектом. О взаимодействии аффекта и интеллекта писали

такие ученые, как Васильев И. А., Величковский Б. М., Выготский Л. С., Кравцов Г. Г. и др. Психические состояния и их проявления в учебном процессе исследовали Прохоров А. О., Хромов А. Б. и др. Динамическую сторону психической активности, проявление эмоций, особенности эмоциональных состояний изучали Вилюнас В. К., Гоулман Д., Изард К., Ильин Е. П., Лейтес Н. С., Шадриков В. Д. и др. Проблемам эмоционального интеллекта посвящены труды Андреевой И. Н., Деревянко С. П., Карпова А. В., Ушакова Д. В. и др. [43].

Прежде чем говорить об оценке уровня эмоционального интеллекта и его развитии, нужно определиться из каких категорий он состоит (таблица 1). Гоулман Д. описывает 5 компонентов ЭИ [78].

Таблица 1 – Пять составляющих эмоционального интеллекта (Goleman D., 2005)

Самосознание	Саморегулирование	Мотивация	Ориентация вовне (отчасти эмпатия)	Социальные навыки
Эмоциональное сознание	Самоконтроль	Достижение	Ориентация вовне	Влияние
Уверенность в себе	Достоверность	Приверженность	Помощь другим в развитии	Связь
	Добросовестность	Инициатива	Разнообразие	Лидерство
	Адаптивность	Оптимизм	Понимание других	Управление изменениями
	Инновации			Управление конфликтами
				Сотрудничество
				Командная работа

В своем исследовании мы опирались на следующую модель ЭИ (концепция Йельского центра эмоционального интеллекта), также состоящую из нескольких компонентов [24; 38]:

1. Самоосознание и распознавание (восприятие).
2. Самомотивация и использование эмоций для стимуляции мышления.
3. Понимание эмоций.
4. Управление эмоциями и управление взаимоотношениями.

В статье Морозиковой И. В. представлен сравнительный анализ различных эмоциональных состояний у обучающихся младшего и среднего звена. При переходе в среднее звено изменяется система отношений (дети переходят от взаимодействия с одним учителем предметником к работе с разными преподавателями и т.п.), что влияет, в т.ч. на эмоциональное состояние школьников. В это время активно формируются эмоционально-мотивационная сфера школьников, которая имеет свою специфику в этих возрастных группах и проявляется в особенностях жизненного мира ребенка. Ею была модифицирована методика Изарда К. «Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ)» [22; 42]. Она предназначена для самооценки интенсивности и частоты возникновения десяти основных эмоций в соответствии со списком шкалы Изарда К. (интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, страх, презрение, стыд, вина) [42].

Умение слушать и слышать других гораздо важнее умения использовать собственные знания, а умение задавать правильные вопросы гораздо важнее умения давать прямые и четкие указания [16; 26]. Поэтому эмоциональный интеллект понимается как способность перерабатывать информацию, содержащуюся в эмоциях. В исследовании Краснова М. В. и Григорьевой М. Н. (2014) для оценки уровня эмоционального интеллекта школьников 5 и 9 классов использовался тест «ЭМИн» Люсина Д. В., который состоит из 46 утверждений, по отношению к которым

испытуемый должен выразить степень своего согласия, используя 4-балльную шкалу (совсем не согласен, скорее не согласен, скорее согласен, полностью согласен) [32]. Эти утверждения объединяются в пять субшкал, которые, в свою очередь, группируются в четыре шкалы общего порядка. В основу теста «ЭмИн» положена трактовка эмоционального интеллекта как «способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими» (Люсин Д. В.). Способность к управлению эмоциями означает, что человек может контролировать интенсивность эмоций, прежде всего, приглушать чрезмерно сильные эмоции, может контролировать внешнее выражение эмоций, может при необходимости произвольно вызвать ту или иную эмоцию. Можно говорить о внутриличностном (ВЭИ) и межличностном (МЭИ) ЭИ. При этом в результатах работы были сделаны следующие для нас главные выводы [27; 32]:

1. Имеется прямая зависимость развития эмоционального интеллекта школьников от возраста.

2. Эмоциональный интеллект детей и подростков нуждается в целенаправленном развитии.

В статье Раздьяконовой А. С. и Тургеля В. А. (2015) проводилось изучение эмпатии у школьников 9-10 лет по традиционно выделяемым структурным компонентам: когнитивному, эмоциональному и поведенческому. Когнитивный компонент эмпатии, а именно эмоциональная компетентность, оценивался по 3 параметрам [57]:

- понимание эмоционального состояния,
- эмоциональная лексика,
- эмоциональная рефлексия.

Применялись следующие методики: опросник EQ (шкала эмоциональная осведомленность) и методики изучения понимания эмоционального состояния людей, изображенных на картинке, методика определения уровня эмпатии с помощью психологических ситуаций (10 эмоций) [57].

В исследовании взаимосвязи мотивации обучения и эмоционально-личностными особенностями школьников Федоровой А. А. (2018) также использовалась методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник «Эмоциональный интеллект» [66].

В работе Овсянниковой В. В. для измерения эмоционального интеллекта были использованы тест «ЭМИн» (Люсин, 2006) и видеотест эмоционального интеллекта (Люсин, Овсянникова, 2010). С помощью видеотеста измеряется успешность человека в выполнении задания тестового типа, в котором он оценивает эмоции персонажей видеосюжетов. В исследовании вычислялся показатель точности распознавания эмоций как степень соответствия оценок участника экспертной оценке. Таким образом, данная методика позволяет оценить один из компонентов эмоционального интеллекта, а именно успешность распознавания эмоций других людей [50].

Если говорить о развитии отдельных компонентов ЭИ, то здесь можно привести методики для каждого пункта. Межличностные отношения школьников (социальные навыки, эмпатия) можно оценивать с помощью методик социометрии, карты-схемы, индекса групповой сплоченности Сишора, опросника на исследование уровня эмпатийных тенденций в классе [60].

Проверка уровня школьной мотивации обучающихся проводится по анкете Лускановой Н. Г. (1993), состоящей из 10 вопросов, наилучшим образом отражающих отношение детей к школе и учебному процессу, эмоциональное реагирование на школьную ситуацию [52]. Также, можно использовать методику изучения мотивационной сферы обучающихся Матюхиной М. В. [71].

Саморегулирование и самосознание может оцениваться как рефлексия школьника. Рефлексия – важный механизм самосовершенствования личности, обеспечивающий успешность ее деятельности и общения. В зависимости от вида рефлексии, выделяют

различные методы организации: цветопись, дерево настроения, метод «мое предложение» [5].

Изучение и корректировка методов оценки уровня и развития ЭИ является актуальным вопросом среди исследователей. С 2017 года проводится Ежегодная международная научно-практическая конференция «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» при поддержке Европейской Ассоциации Культурных и Эмоционально-интеллектуальных Проектов (EACEIP), основателей концепции ЭИ, международного сообщества по эмоциональному интеллекту (ISEI). Давиде Антоньяцца в 2017 году на конференции поделился своим опытом внедрения программ социально-эмоционального обучения в образовательные учреждения Швейцарии: «ЭИ и эмоционально-интеллектуальная образовательная среда – самые важные нововведения в области образования. Мир нуждается в новом поколении эмоционально образованных людей, которые смогут управлять собой и гармонично взаимодействовать с окружающими». В 2018 году была предложена методика оценки метаэмоционального интеллекта подростков (феномен, объединяющий когнитивные способности к переработке информации, полученной от эмоций, и самооценку этих способностей). Тест IE-ACCME создан на основе модели Майера и Сэловея (1997). В 2019 году на конференции была предложена методика «тест эмоционального интеллекта» (ТЭИ) – первая русскоязычная методика измерения уровня ЭИ, разработанная на основе теоретической модели ЭИ как способности (основатели концепции эмоциональный интеллект, профессора Йельского университета и университета Нью-Гемпшир Мэйер Дж., Сэловей П. и Карузо Д. под руководством проф. Института психологии Российской академии наук, д. псих. н., Сергиенко Е.А.) [21; 61].

1.3 Возможности курса биологии (6 класс) для развития эмоционального интеллекта

Эмоциональный интеллект не менее важен для гармоничного развития ребенка, чем обычный интеллект. Успех в будущем зависит во многом от способности понимать и контролировать свои чувства, читать сигналы других людей и соответствующим образом реагировать на них [51; 58]. Школа является отличной платформой для эмоционального развития ребенка не только на внеклассных мероприятиях, но и на предметных дисциплинах, в том числе на уроках биологии.

Содержание биологии в основной школе является базой для изучения общих биологических закономерностей, законов, теорий в средней (полной) школе. Таким образом, предмет «биология» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного биологического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации [49].

Тенденции развития современного урока биологии включает в себя применение идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения. Для урока биологии, обеспечивающего реализацию ФГОС, обязательным этапом занятия является рефлексивно-оценочный, который направлен на достижение различных целей: не только на эмоциональную сферу, настроение школьника, но и на учебную деятельность, процесс и содержание. В связи с этим рефлексия, которая проводится на уроке, можно классифицировать следующим образом: а) эмоциональная рефлексия, б) рефлексия деятельностная, в) рефлексия содержания учебного материала. В целях обеспечения эмоциональной рефлексии используются смайлики, разноцветные карточки, изображения, отражающие спектр эмоций, настроения. Деятельностная рефлексия дает возможность осмысления учащимися способов и приемов работы с учебным материалом, поиска наиболее рациональных из них, оценки

активности школьников на разных этапах урока, используя, например, прием «лестницы успеха». Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс, поскольку ученики с ее помощью анализируют свою работу, пути достижения результата, а значит, сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Рефлексия содержания учебного материала используется для выявления уровня усвоения содержания пройденного. С целью ее проведения применяют методику незаконченного предложения, прием подбора афоризма, «синквейна» и другие приемы, которые помогают выяснить отношение к изучаемой проблеме, соединить старое знание и осмысление нового [7].

В статье Мурылёва А. В. (2014) предлагается использование творческих задач при изучении предмета «биология». По его мнению, это помогает педагогу содействовать приобретению навыков коммуникации при работе в группе (что является составляющим звеном в социальных навыках эмоционального интеллекта). Творческие работы позволяют развивать и формировать креативные способности и активную жизненную позицию через самоутверждение, самовыражение и самореализацию обучающихся [44].

В исследовании Макаровой Е. А. (2017) изучена эффективность внедрения технологии обучения в сотрудничестве на уроках биологии [33].

В исследовании 2018-2019 года нами был выбран младший подростковый возраст в силу интереса к возрастным особенностям. Возьмем за основу классификацию, предложенную Краковским А. П. и выделим те особенности, которые вызывают особый интерес с точки зрения развития ЭИ [17]:

- 1) потребность в достойном положении в коллективе сверстников, в семье,
- 2) стремление обзавестись верным другом,
- 3) стремление избежать изоляции, как в классе, так и в малом коллективе,

- 4) повышенный интерес к вопросу о «соотношении сил» в классе,
- 5) восприимчивость к промахам учителей,
- 6) переоценка своих возможностей, реализация которых предполагается в отдаленном будущем,
- 7) отсутствие адаптации к неудачам,
- 8) отсутствие адаптации к положению «худшего»,
- 9) тенденция предаваться мечтаниям,
- 10) боязнь осквернения мечты,
- 11) ярко выраженная эмоциональность,
- 12) требовательность к соответствию слова делу,
- 13) увлечение коллекционированием, увлечение музыкой и киноискусством.

Безусловно, каждая из перечисленных особенностей возраста младших подростков имеет большее или меньшее влияние на дальнейшее развитие ребенка. Насколько существенным и значимым будет это влияние, определяется у каждого подростка индивидуально, а также зависит и от других факторов [16; 26; 73]. Ведущей деятельностью становится общение со сверстниками – интимно-личностное общение (по Эльконину Д. Б.), происходит психологическое отдаление от взрослых, и, как следствие, – частые конфликты. Над этим стоит работать учителям предметникам, психологам, родителям [17].

Мы работали по учебнику биологии 6 класса линии Пасечника В. В. В этом курсе обучающиеся получают знания о разнообразии и принципиальном строении живых организмов.

Данная программа предполагает ряд возможностей для развития компонентов эмоционального интеллекта у младших подростков. В изучении тем входят лабораторные и практические работы, темы проектных и исследовательских работ. Темы уроков позволяют использовать разнообразные информационные технологии обучения, методы активного обучения [6; 34; 45; 54].

Анализ основных целей изучения биологии в 6 классе показал важность развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации. В планируемых результатах мы также отметили значимость личностных результатов, а именно:

- сформированность познавательных интересов и мотивов;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образованной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Особое внимание обратили на метапредметные результаты обучения, где отражено умение учиться самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Немаловажным для ученика является владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности – то есть конкретные компоненты ЭИ. Также отмечено формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения [56].

Биология как наука дает возможность детям прикоснуться к живой природе, пронаблюдать различные явления, провести массу опытов. Именно на уроках биологии обучающиеся могут искренне проявить различные эмоции, проанализировать свою реакцию на ситуации. На уроках могут использоваться видео-материалы, выдержки из новостей, фотографии по теме урока. Для домашних заданий следует учитывать вариативную часть, где дети могут на выбор сделать модель, проект, сказку, интерактивную карту, кластер и так далее [1; 8; 23; 62].

Таким образом, ФГОС, рабочие программы дают четкие формулировки о развитии компонентов эмоционального интеллекта обучающихся на уроках биологии в качестве личностной компетенции в УУД.

Выводы по первой главе

Развитые эмоционально-интеллектуальные и социальные навыки школьников становятся условием эффективного академического обучения, а также индивидуальной реализации детей и подростков. Эмоциональный интеллект дает гарантию успешной деятельности в будущем, психологического благополучия ребенка.

В настоящее время становится актуальным вопрос последовательного и системного развития эмоционально – интеллектуальных и социальных навыков ребенка. Данные программы должны иметь четкую научную основу, методическую базу и верифицированные инструменты оценки и развития, что позволит получить прогнозируемые практические результаты.

ФГОС основного общего образования предполагает формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве, что отражается в развитии эмоционального интеллекта. В образовательных стандартах отражена значимость личностных результатов обучения, куда входит уровень эмоционального интеллекта.

Сейчас существует несколько методик определения уровня ЭИ, описанных для разных возрастов. На международном уровне проходят конференции по развитию эмоционального интеллекта в бизнесе и в образовании, где исследователи предлагают новые разработки, адаптированные для российской практики. Для четкого представления об уровне ЭИ ребенка необходимо применять комплекс методик.

ЭИ можно и нужно развивать не только в рамках внеурочной деятельности, а в том числе на всех предметах школьного курса. Биология как дисциплина дает ряд возможностей, таких как наблюдение за экспериментом, вызов эмоций через фото- и видео-материалы, обсуждение новостных событий в рамках экологии. Учитель может использовать комплекс педагогических методов для повышения интереса, мотивации к обучению, навыков сотрудничества (а именно, работе в команде и в паре).

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования уровня эмоционального интеллекта и развития его компонентов у школьников на уроках биологии и во внеурочной деятельности

Исследование проводилось в МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска».

Цель: исследовать уровень эмоционального интеллекта обучающихся, а также возможность его развития на уроках биологии и во внеурочной деятельности.

Задачи:

1. Подобрать методический комплекс для диагностики уровня ЭИ у младших подростков.

2. Провести исследование имеющегося уровня ЭИ у обучающихся 6-7 классов (констатирующий эксперимент) и проанализировать полученные результаты.

3. Разработать и апробировать методические разработки по повышению уровня компонентов ЭИ у детей.

4. Провести формирующий эксперимент для выявления динамики уровня ЭИ.

5. Провести качественный, количественный и сравнительный анализ полученных результатов.

6. Сделать выводы по возможности развития компонентов ЭИ у обучающихся на уроках биологии и во внеурочной деятельности, а также о важности дальнейшей работы в этом направлении.

В исследовании участвовали обучающиеся 6 и 7 классов. Эксперимент проводился в течение 2018-2019 годов в несколько этапов (таблица 2).

Таблица 2 – Этапы психолого-педагогического исследования

Год	Класс	Содержание эксперимента
2018 год, осень	6	1. Тестирование детей до проведения уроков биологии с учетом развития компонентов ЭИ. 2. Проведение уроков биологии с учетом развития компонентов ЭИ. 3. Тестирование детей после эксперимента, анализ результатов
2019 год, осень	7	1. Тестирование детей спустя год перед проведением тренингов по ЭИ. 2. Проведение тренингов. 3. Тестирование детей после проведения тренингов по ЭИ, анализ результатов и динамики 2018-2019 г.г.
2019 год, осень	6	1. Тестирование детей до проведения уроков биологии с учетом развития компонентов ЭИ. 2. Проведение уроков биологии с учетом развития компонентов ЭИ. 3. Тестирование детей после эксперимента, анализ результатов и сравнение с результатами 2018 года

Критериями оценки изменения показателей ЭИ являлась положительная тенденция по тестированиям после эксперимента, а также оценка детьми и классными руководителями результата работы с ЭИ (эмпирические методы: беседа, опрос).

В своем исследовании мы опирались на модель ЭИ, как ее видит Дэвид Карузо, состоящую из нескольких компонентов [24; 38]:

1. Самоосознание и распознавание (восприятие).
2. Самомотивация и использование эмоций для стимуляции мышления.
3. Понимание эмоций.
4. Управление эмоциями и управление взаимоотношениями.

Нами были выделены компоненты, которые можно развивать на уроках биологии в 6 классе (с учетом возрастных особенностей): самоосознание и распознавание (восприятие) и самомотивация и использование эмоций для стимуляции мышления. Методы научного исследования направлены на работу с базовыми эмоциями (изучение детьми основных эмоций) и на работу с конкретными навыками

(коммуникативными, развития лидерства, уверенности в себе и другими личностными навыками социализации).

В 7 классе были проведены классные часы в форме тренингов. Класс разделили по гендерному принципу, таким образом, группы состояли из 15 человек.

Для общего представления о развитии компонентов ЭИ на уроках биологии нами была представлена модель (рисунок 1).



Рисунок 1 – Модель «Уроки биологии как платформа для развития эмоционального интеллекта школьников»

2.2 Методы исследования уровня эмоционального интеллекта

В нашем исследовании мы использовали следующие методики оценки уровня ЭИ в 6 и 7 классах (приложение 1):

1. Тест ЭИин Люсина Д. В.
2. Шкала дифференциальных эмоций Изарда К.

3. Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи)
Лутошкина А. Н.

4. Методика изучения мотивационной сферы обучающихся
Матюхиной М. В.

Эксперимент также включал в себя эмпирические методы: беседа, наблюдение, опрос для школьников и классных руководителей (приложение 2).

Для развития выбранных компонентов ЭИ обучающихся 6 классов на уроках биологии нами были отобраны педагогические методы активизации познавательной деятельности обучающихся [23; 28; 34; 45; 62; 69]:

1. Поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах и парах.

2. Поворот к значительному увеличению активности учащихся (метод проектов и кооперирование).

3. Соревновательный подход заменяется кооперированием, сотрудничеством.

4. Поворот от овладения всеми учениками одного и того же материала к овладению разными обучающимися разного материала.

5. Поворот от вербального мышления к интеграции визуального и вербального мышления.

6. Обучение в творческой деятельности: развитие через творчество, обучение через открытие.

7. Эвристический метод обучения в школе.

8. Метод эвристических вопросов.

9. Метод инверсии.

10. Метод эмпатии (метод личной аналогии).

11. Проблемное обучение.

12. Метод проектов.

13. Метод открытий.

14. Поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока.

Также, нами были разработаны рабочие карты к урокам биологии 6 класса с учетом развития компонентов ЭИ (приложение 3). Для 7 классов подготовлен модуль классных часов в форме тренингов на тему «Эмоциональный интеллект» (приложение 4).

2.3 Математико-статистическая обработка материалов исследования

Статистическая обработка данных проводилась с помощью программы Microsoft Office Excel [15; 35].

Среднюю арифметическую величину рассчитывали по формуле (1):

$$M_x = \frac{\sum x}{n} \quad (1)$$

где M_x – среднее арифметическое признака x ;

Σ – суммирование значений вариантов (x);

n – число наблюдений.

Среднее квадратическое отклонение рассчитывали по формуле (2):

$$\sigma_x = \sqrt{\frac{\sum (x - M_x)^2}{n - 1}} \quad (2)$$

где σ_x – среднее квадратическое отклонение;

Σ – суммирование значений вариантов (x);

M_x – среднее арифметическое признака x ;

n – число наблюдений.

Статистическую ошибку выборочной средней M рассчитывали по формуле (3):

$$m = \pm \frac{\sigma}{\sqrt{n}} \quad (3)$$

где m – ошибка средней величины;

σ_x – среднее квадратическое отклонение;

n – число наблюдений.

Коэффициент вариации рассчитывали по формуле (4):

$$C_v = \frac{\sigma \cdot 100\%}{M} \quad (4)$$

где C_v – коэффициент вариации;

σ_x – среднее квадратическое отклонение;

M_x – среднее арифметическое признака x .

Для исследования направления сдвига в значениях исследуемого признака использовали критерий знаков G для связанных выборок (приложение 5) [15].

Выводы по второй главе

Таким образом, в качестве объекта исследования были выбраны обучающиеся «Академического лицея №95 г.Челябинска» в возрасте от 11 до 14 лет (6-7 классы).

В качестве объективных методов были проведены следующие методики: тест ЭМИн Люсина Д.В., шкала дифференциальных эмоций Изарда К., методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) Лутошкина А. Н., методика изучения мотивационной сферы обучающихся Матюхиной М. В.

С классными руководителями и детьми были проведены опросы по эффективности развития ЭИ. Для проведения уроков биологии нами были отобраны методы активизации познавательной деятельности обучающихся. Для проведения классных часов была представлена методическая разработка тренингов «Эмоциональный интеллект».

ГЛАВА 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1 Результаты развития компонентов эмоционального интеллекта на уроках биологии в 6 классе

Исследование проводилось на базе МАОУ «Академический лицей № 95 г. Челябинска» среди обучающихся 6 класса в 2018 и 2019 г.г. Со школьниками были проведены уроки биологии по темам (линия Пасечника В. В.):

1. Передвижение веществ у животных.
2. Передвижение веществ у растений.
3. Выделение у растений и животных.
4. Размножение организмов и его значение.
5. Рост и развитие – свойства живых организмов.

Для развития компонентов ЭИ нами были разработаны рабочие листы с заданиями для каждого урока (приложение 3).

Уроки проводились в нетрадиционной форме. Дети погружались в тему, проходя квесты, решая задачи творческим подходом [23; 62; 70]. Занятия чередовались работой в паре и работой в группе, чтобы улучшить навыки взаимодействия между детьми. Домашние задания для детей обязательно включали в себя вариативную часть: создание проекта, модели, сказки и т.д. Уроки завершались этапом рефлексии по методике Лутошкина А. Н. На уроках обсуждались все эмоциональные состояния, социальные ситуации, сопровождающие учебный процесс.

В результате исследования мы получили следующие результаты.

Тест ЭМИн Люсина Д. В. измеряет эмоциональный интеллект, который трактуется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. В структуре ЭИ выделяется межличностный ЭИ (МЭИ) – понимание эмоций других людей и управление ими, внутриличностный ЭИ (ВЭИ) – понимание собственных эмоций и управление ими, способность к пониманию своих и чужих эмоций (ПЭ), способность к

управлению своими и чужими эмоциями (УЭ) [32]. Анализ результатов сопоставляли со значениями шкал, представленный в таблице 3.

Таблица 3 – Уровни шкал по тесту ЭМИн Люсина Д. В.

Шкала	Очень низкое значение	Низкое значение	Среднее значение	Высокое значение	Очень высокое значение
Межличностный эмоциональный интеллект	0-34	35-39	40-46	47-52	53 и выше
Внутриличностный эмоциональный интеллект	0-33	34-38	39-47	48-54	55 и выше
Понимание эмоций	0-34	35-39	40-47	47-53	54 и выше
Управление эмоциями	0-33	34-39	40-47	48-53	54 и выше
Общий уровень эмоционального интеллекта	0-71	72-78	79-92	93-104	105 и выше

В таблице 4 приведены среднегрупповые показатели ЭИ для детей 6 классов:

Таблица 4 – Среднегрупповые показатели уровня ЭИ до и после исследования для обучающихся 6 классов 2018-2019 г.г.

	Компонент ЭИ (6 класс 2018 год до исследования)			
	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
M±m	30,30±1,04	38,40±1,51	26,05±2,64	28,70±2,13
Коэффициент вариации, %	13	15	39	29
	Компонент ЭИ (6 класс 2018 год после исследования)			
	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
M±m	32,8±1,44	43,20±2,64	30,20±2,21	33,80±0,99
Коэффициент вариации, %	17	24	28	11

Продолжение таблицы 4

	Компонент ЭИ (6 класс 2019 год до исследования)			
	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
М±m	35,7±0,85	35,4±1,87	29,5±2,16	30,2±1,25
Коэффициент вариации, %	13	29	40	23
	Компонент ЭИ (6 класс 2019 год после исследования)			
	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
М±m	41,2±0,83	44,8±1,49	35±2,28	34,9±0,84
Коэффициент вариации, %	11	18	36	13

По критерию коэффициента вариации по показателю ПЭ в 6 классе 2018 и 2019 г.г. до и после исследования можно говорить о сильной изменчивости вариационного ряда в обследуемой популяции детей.

Графический анализ позволяет сделать следующие выводы (рисунок 2): уровень МЭИ у 6 класса 2018 года не изменился после проведения уроков, а у 6 класса 2019 года поднялся с низкого значения до среднего. ВЭИ у обоих классов изменился с низкого значения до среднего. Шкалы ПЭ и УЭ у 6 класса 2018 года не вышли из уровня очень низких значений, а у 6 класса 2019 года перешли на порог низких значений.

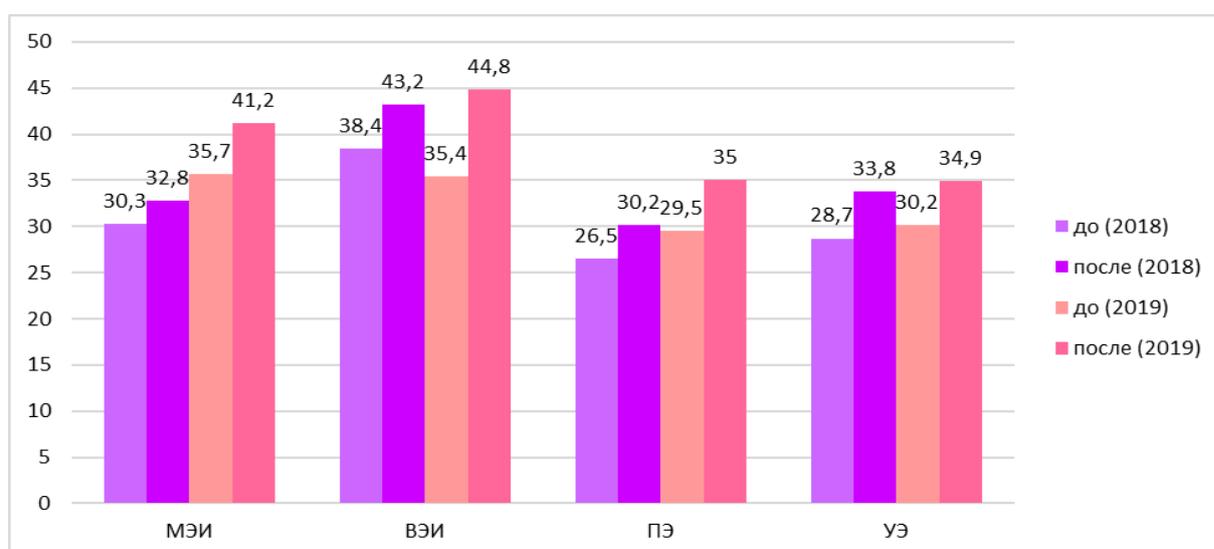


Рисунок 2 – Средний балл по шкалам теста ЭИИн Люсина Д. В. до и после исследования (6 класс 2018 год, 6 класс 2019 год)

При сравнении полученных данных по опроснику ЭИ Люсина проверялись гипотезы H_0 и альтернативная. Для нулевых гипотез была принята следующая формулировка: уровень развития компонента ЭИ не повысился после проведения уроков в нетрадиционной форме с учетом развития ЭИ. Альтернативная гипотеза: уровень развития определенного компонента повысился после проведения уроков в нетрадиционной форме с учетом развития ЭИ.

С помощью критерия знаков (G-критерий) нулевые гипотезы были отклонены на уровне значимости 0,05. Таким образом, были приняты альтернативные гипотезы, которые позволили сделать вывод о повышении уровня каждого компонента ЭИ обучающимися 6 класса.

Анализ средних значений по шкалам дает возможность говорить о незначительном повышении уровня ЭИ. Так, МЭИ и ВЭИ до работы с детьми был на уровне низкого значения, после блока уроков – на среднем значении. Это говорит об успешной работе с детьми на понимание, осознание и идентификацию эмоций, их проявлений по мимике, жестам, звучанию голоса. Уровень ПЭ и УЭ до исследования находился на уровне очень низкого значения, после уроков – на низком значении. Данные результаты говорят о возрастных особенностях детей 6 класса.

Нашей задачей в первую очередь являлось ознакомление детей с эмоциональными состояниями и определении их в жизненных ситуациях. Понимание и управление эмоциями – навыки, которым нужно обучаться не только на уроках определенной дисциплины, работа с детьми должна проводиться на протяжении всего учебного года учителями, психологами.

При сравнении полученных данных по методике «Шкала дифференциальных эмоций» Изарда К. были составлены следующие диаграммы (рисунки 3 и 4):

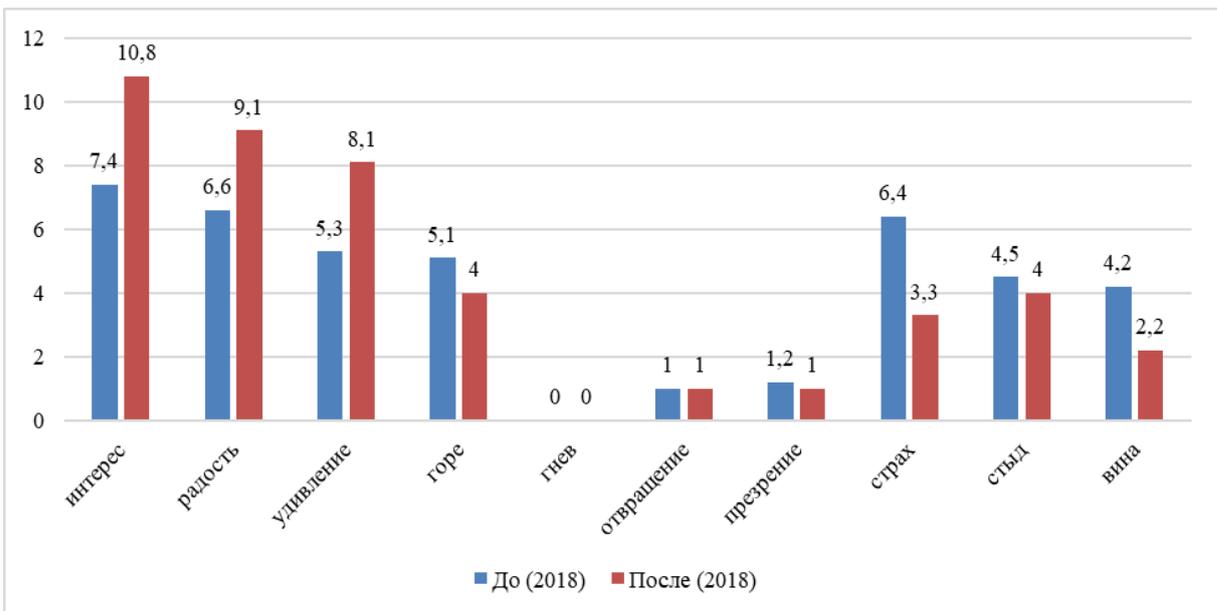


Рисунок 3 – Средний балл по шкале дифференциальных эмоций Изарда К. до и после исследования (6 класс 2018 год)

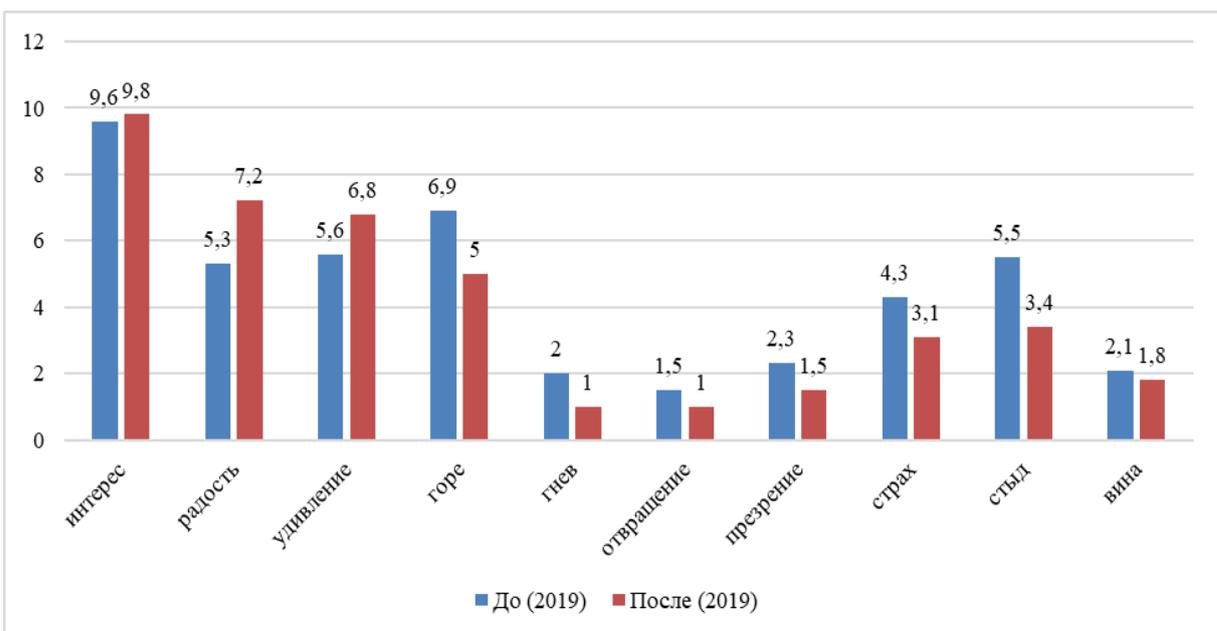


Рисунок 4 – Средний балл по шкале дифференциальных эмоций Изарда К. до и после исследования (6 класс 2019 год)

Данная методика позволила установить, что дети испытывают больше положительных эмоций при посещении уроков нетрадиционной формы. Из рисунков видно, что такие эмоции, как гнев, отвращение, презрение, вина имеют низкую степень выраженности до и после исследования. Значения шкал «интерес, радость, удивление» весо­мо превышают все остальные шкалы после эксперимента. Стоит обратить

внимание на шкалы «страх» и «стыд». Дети испытывают эти эмоции на протяжении всего учебного процесса, что говорит о важности работы с принятием и управлением отрицательных эмоций.

С помощью методики цветописа Лутошкина А. Н. нами был рассчитан количественный показатель эмоциональной атмосферы – А (рисунок 5). Анализ графика говорит об явном улучшении настроения класса после каждого проведенного урока. Показатель А говорит о хорошем настроении класса, при выраженности от 1 балла до 3.

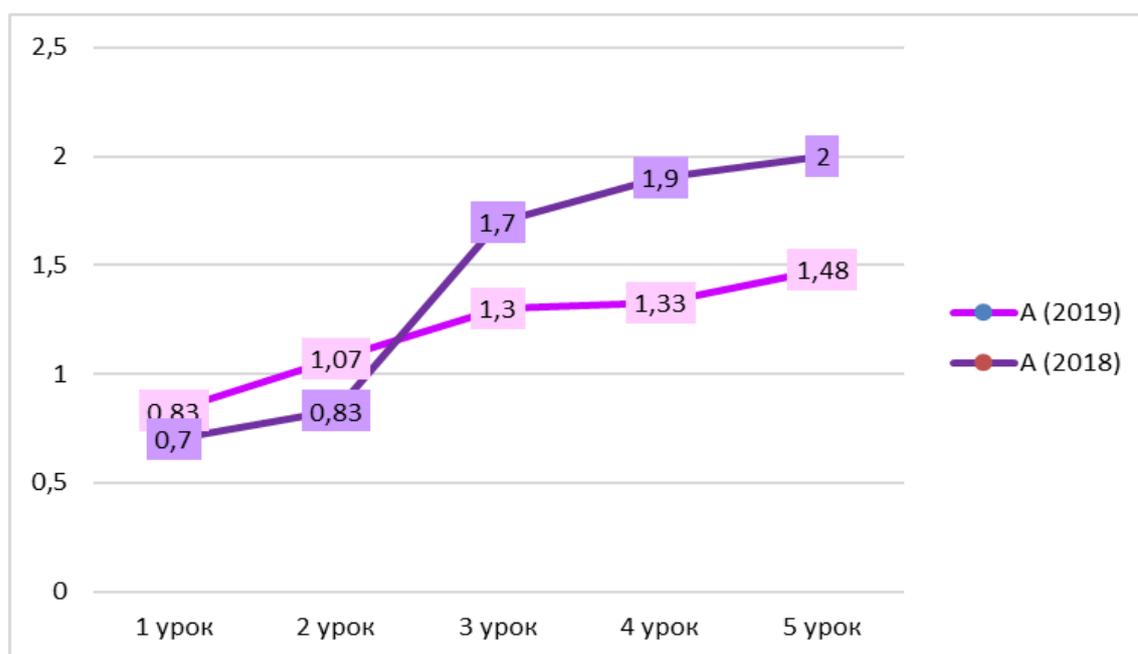
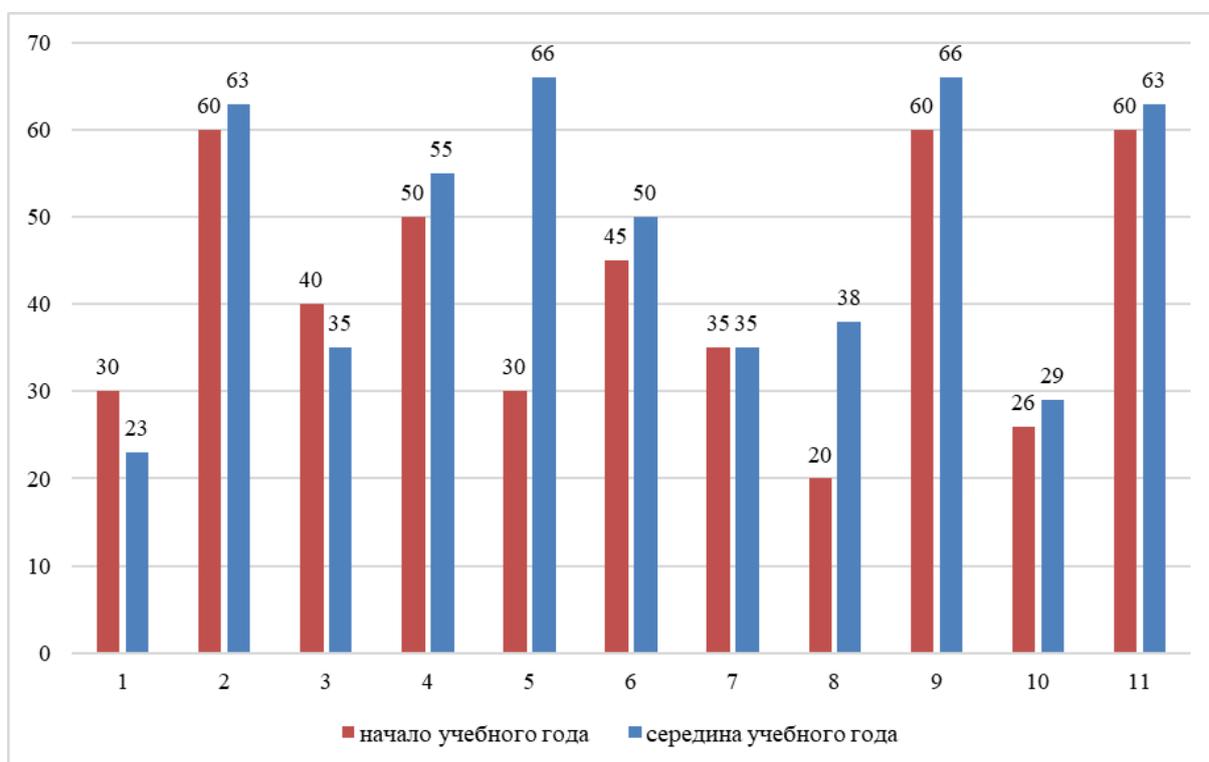


Рисунок 5 – Изменения количественного показателя эмоциональной атмосферы

Для изучения мотивационной сферы школьников использовалась методика Матюхиной М. В. Из 11 основных мотивов на середину учебного года (в том числе после проведенных нами уроков) самыми весомыми оказались мотивы достижения успеха, коммуникативные, престижа, самоопределения и самосовершенствования (выбрали более 60% обучающихся). Для развития ЭИ значимыми будут мотивы коммуникативные и аффилиации (входят в межличностный ЭИ). Мотивы творческой самореализации, достижения успеха, избегания неудачи, самоопределения и самосовершенствования – входят во внутриличностный компонент ЭИ. Данные графика (рисунок 6) говорят о

необходимом развитии компонентов ЭИ для повышения мотивации школьников, а также для успешного достижения целей, эффективного взаимодействия с людьми.



1 – мотив долга и ответственности; 2 – мотив самоопределения и самосовершенствования; 3 – мотив благополучия; 4 – мотив аффилиации; 5 – мотив престижа; 6 – мотив избегания неудачи; 7 – мотивы учебно-познавательные (содержание учения); 8 – мотивы учебно-познавательные (процесс учения); 9 – мотивы коммуникативные; 10 – мотивы творческой самореализации; 11 – мотивы достижения успеха

Рисунок 6 – Результаты диагностики учебной мотивации обучающихся двух 6 классов (%)

3.2 Результаты динамики развития компонентов эмоционального интеллекта обучающихся одного класса на протяжении 2018-2019 г.г.

Для наблюдения за динамикой развития компонентов ЭИ у обучающихся одного класса на протяжении 1,5 лет мы провели анализ результатов тестирования по методике Люсина Д. В. за 2018 год до эксперимента и за 2019 год после. По данным опроса для классных руководителей можно отметить, что большая часть детей (24 ребенка из 30) стали спокойнее, доброжелательнее относиться друг к другу в ситуациях неудач. На уроках дети внимательнее стали слушать

собеседника, учителя. Школьники готовы образовывать команды и сотрудничать без конфликтных ситуаций.

По тесту ЭИИ мы получили следующие результаты, отраженные на рисунке 7.

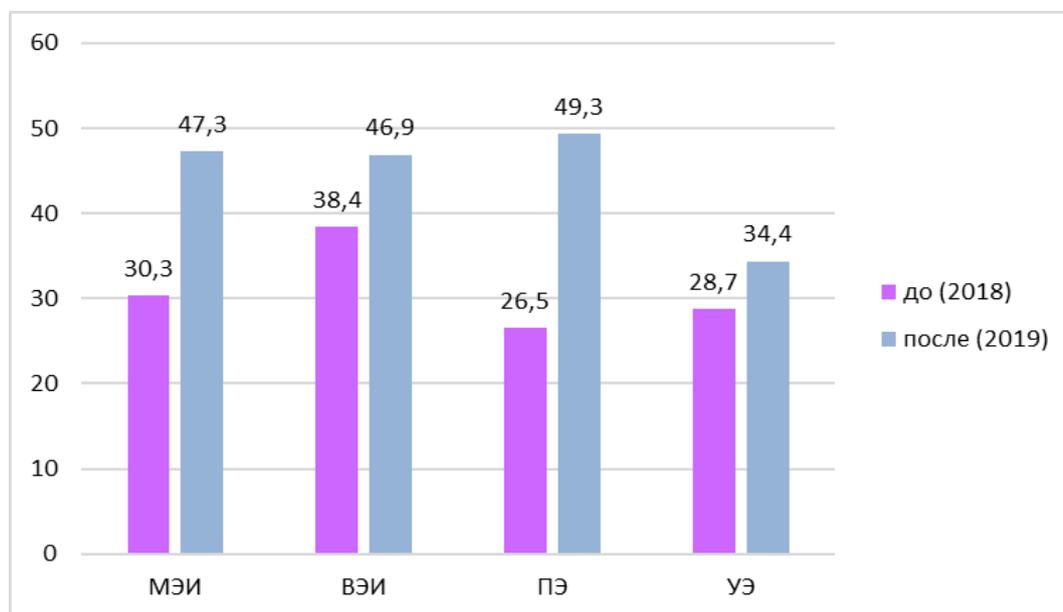


Рисунок 7 – Динамика показателей уровня ЭИ у детей одного класса на протяжении 1,5 лет

С учетом возрастных особенностей, проведения бесед с учениками, уроков с учетом развития ЭИ, тренингов мы видим положительную тенденцию развития уровня ЭИ. Графический анализ (рисунок 7) позволяет сделать вывод об эффективной работе с детьми в ходе классных часов на понимание и осознание эмоций. Уровень шкалы МЭИ изменился с очень низкого на высокое значение. Уровень шкалы ВЭИ – с низкого значения на среднее. Уровень шкалы ПЭ – с очень низкого до высокого значения. Уровень шкалы УЭ – с очень низкого на низкое значение. Это говорит о важности дальнейшей работы с детьми, их родителями для достижения успеха в учебной деятельности, в коммуникационных ситуациях, для успешного окончания школы, поступления в ВУЗы. Детям в младшем подростковом возрасте необходима комфортная эмоциональная среда для снижения уровня стрессовых состояний и конфликтных отношений с социумом.

3.3 Результаты развития компонентов эмоционального интеллекта в ходе тренингов в 7 классе

Помимо проведения уроков по курсу биология в 6 классе с учетом развития компонентов ЭИ нами были проведены тренинги в 7 классе по изучению основных эмоций и способах управления ими. Классные часы проводились с девочками и мальчиками отдельно, в группах по 15 человек.

Разработки тренингов прилагаются в приложении. Классные часы проходили по следующим темам:

1. Властелин эмоций.
2. Плохих эмоций не бывает.
3. Я и мир вокруг меня.

Тренинги включали в себя комплекс теории и игр, позволяющих детям освоить навык определения эмоций, научиться присваивать эмоциям ассоциацию, познакомиться со способами управления негативным состоянием. Нашей задачей являлось ознакомление детей с основами эмоционального интеллекта и его необходимости в жизни. Несомненно, для полного развития ЭИ у школьников необходима комплексная работа, включающая уроки, классные часы в разных формах, индивидуальный подход, работа с родителями. Тем не менее, тренинги дали определенный результат по методике Люсина Д. В. (рисунок 8).

Анализ данных говорит о значительном повышении уровня шкал МЭИ, ВЭИ и ПЭ. Шкала МЭИ вышла с низких значений до порога высоких. ВЭИ изменился с низких до средних значений. Шкала ПЭ перешла от низких значений до высоких. Шкала управления эмоциями фактически осталась на прежнем уровне (порог низких значений), что говорит о необходимости дальнейшей работы с учениками. С помощью критерия знаков (G-критерий) нулевые гипотезы были отклонены на уровне значимости 0,05. Таким образом, были приняты альтернативные

гипотезы, которые позволили сделать вывод о повышении уровня каждого компонента ЭИ обучающимися 7 класса.

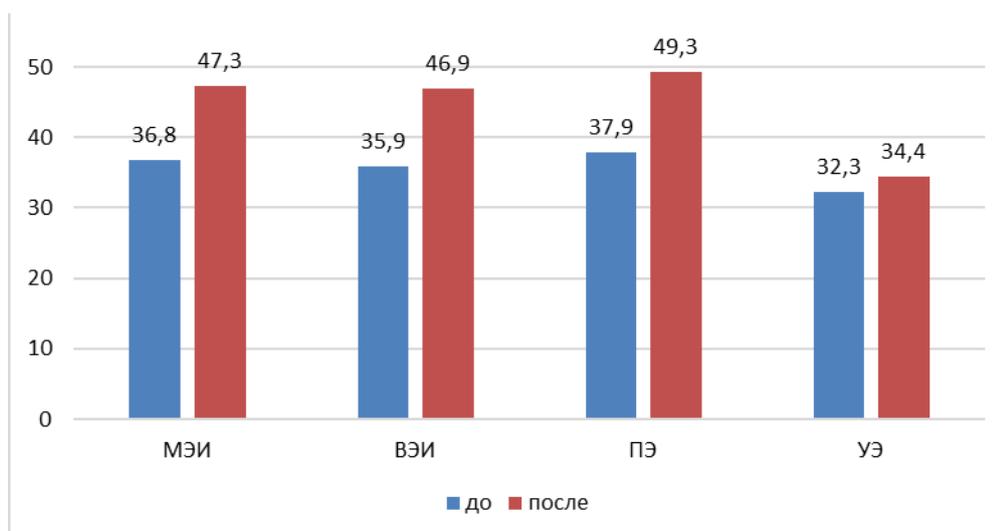


Рисунок 8 – Средний балл по шкалам опросника Люсина ЭИ до и после проведения тренингов

В таблице 5 приведены среднегрупповые показатели ЭИ для детей 7 класса:

Таблица 5 – Среднегрупповые показатели уровня ЭИ до и после исследования для обучающихся 7 класса 2019 г.

	Компонент ЭИ (до исследования)			
7 класс 2019 год	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
М±m	36,8±0,73	35,9±1,06	37,9±1,87	32,3±1,51
Коэффициент вариации, %	11	16	27	26
	Компонент ЭИ (после исследования)			
	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
М±m	47,3±1,02	46,9±1,87	49,3±1,56	34,4±0,70
Коэффициент вариации, %	12	22	17	11

При сравнении полученных данных по методике «Шкала дифференциальных эмоций» Изарда К. была составлена диаграмма (рисунок 9).

Данная методика позволила установить, что школьникам классные часы в игровой творческой форме доставляют больше позитивных эмоций, чем классические классные часы. После тренингов преобладают эмоции – интерес, радость, удивление. Горе, гнев, отвращение, страх – данные

состояния значительно снизились, что говорит о комфортной обстановке на классных часах для детей.

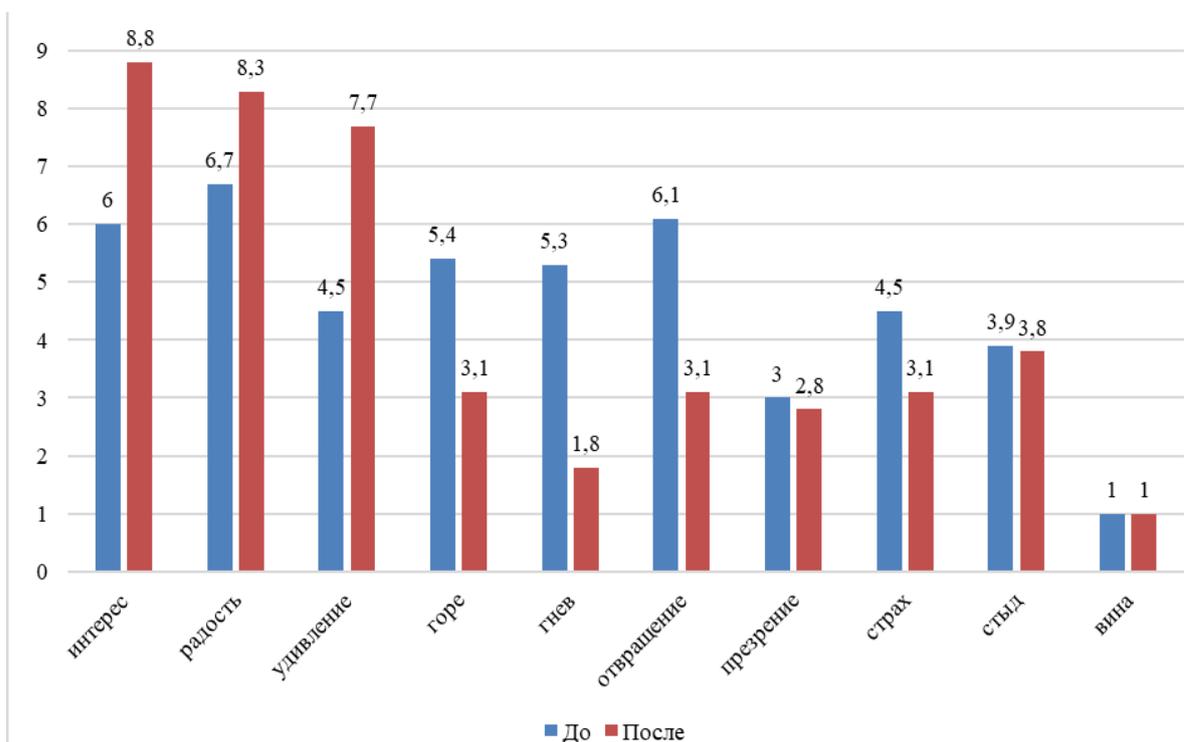


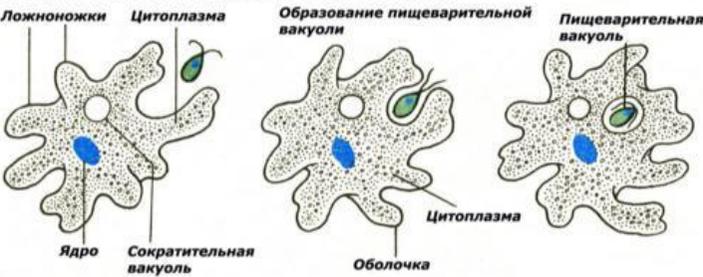
Рисунок 9 – Средний балл по шкале дифференциальных эмоций Изарда К. до и после тренингов

3.4 Педагогические разработки для развития компонентов эмоционального интеллекта на уроках биологии, во внеурочной деятельности

До проведения исследования нами были разработаны задания для каждого урока (рабочие листы) с учетом развития компонентов ЭИ у обучающихся 6 класса (приложение 3). Картинки выбраны из модуля поиска Яндекс [41]. Для ознакомления предлагаем рабочий лист к уроку №2 Передвижение веществ у животных (таблица 6). Со школьниками были проведены уроки биологии по темам (линия Пасечника В. В.):

1. Передвижение веществ у растений.
2. Передвижение веществ у животных.
3. Выделение у растений и животных.
4. Размножение организмов и его значение.
5. Рост и развитие – свойства живых организмов.

Таблица 6 – Рабочий лист к уроку «Передвижение веществ у животных»

РАБОЧИЙ ЛИСТ		
ТЕМА УРОКА:		
Станция	Задания и вопросы по теме урока	Наши эмоции
1	2	3
<p>ЛАБОРАТОРИЯ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ ☺ Одноклеточные животные</p>	<p>ВОПРОС: Что способствует переносу веществ? ОТВЕТ: _____ (в виде устного ответа)</p> <p>ЗАДАЧА: зарисовать амебу</p> <p>СХЕМА ПИТАНИЯ И ДВИЖЕНИЯ АМЕБЫ</p> 	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа амеба? 2. Предложите 5 ассоциаций со словом «АМЕБА» 3. Если бы амеба приняла образ человека, то какой бы это человек был?
<p>ЛАБОРАТОРИЯ КРОВИ</p> 	<p>ВОПРОС: что такое гемолимфа, кому и зачем она нужна? ОТВЕТ: _____ (в виде схемы)</p> <p>ВОПРОС: из чего состоит кровеносная система?</p>	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С чем у вас ассоциируется слово «кровь» и цвет «красный»?

Продолжение таблицы 6

1	2	3
<p>Многоклеточные животные</p>	<p>ОТВЕТ: _____ (зарисовать схему)</p> <div data-bbox="741 411 1406 746" data-label="Diagram"> </div> <p>ВОПРОС: что такое кровь? Почему она красного цвета у млекопитающих? ВОПРОС: у кого какое сердце? ОТВЕТ: _____ (составляем кластер)</p>	<p>2. Какие эмоции у вас вызывает слово «жизнь»? ОТВЕТ: _____ (в виде дерева и веток)</p>
<p>ВАРИАТИВНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на дополнительную оценку)</p>	<p>Запиши в дневник!</p>	<p>модель сердца человека; сказка о капельке крови</p>
<p>МОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА</p>	<p>Возьми карточку настроения</p>	<p>Цветопись Лутошкина А. Н.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Что мне понравилось на уроке? Что вызвало положительные эмоции? Что хотелось бы изменить на уроке?</p>	<p>Опиши или нарисуй ответы на вопросы</p>

Также, были описаны тренинги по основам ЭИ для 7 класса в модуле «Эмоциональный интеллект» (приложение 4).

Модуль классных часов «Эмоциональный интеллект».

Цель: формирование у школьников компетенции эмоциональный интеллект.

1. Властелин эмоций.
2. Плохих эмоций не бывает.
3. Я и мир вокруг меня.

Для ознакомления предлагаем Классный час №1 (таблица 7).

Тренинг «Властелин эмоций».

Время: 45 минут.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с базовыми эмоциями.
2. Определить на какие группы можно разделять эмоции.
3. Научиться изображать разные эмоциональные состояния и их интерпретировать.

Таблица 7 – План-конспект классного часа

Название этапа	Содержание	Методический материал
1	2	3
Приветствие	Группа делится на команды Задание №1. (3 минуты) Поздоровайтесь друг с другом: грустно, радостно, испуганно, спокойно, настороженно. Покажите только мимикой радость, гнев, интерес, отвращение, задумчивость Индивидуальные вопросы от учителя (3 минуты): 1. Можете ли вы представить себе человека, который никогда не смеется? Не злится? 2. Можете ли вы представить себе человека, который никогда не плачет? Не удивляется? Можете ли вы представить себе человека, который никогда не боится? Не сердится?	Смайлики на каждую группу (эмоциональные состояния)

Продолжение таблицы 7

1	2	3						
<p>Основная часть</p>	<p>Задание №2. (4 минуты) Волшебный дом для эмоций. Индивидуальные вопросы от учителя (отвечающий ребенок прикрепляет свой квадрат на доску):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое эмоции? 2. Зачем нужны эмоции? 3. Надо ли избавляться от каких-либо эмоций? Почему? <p>Здание №3. (8 минут) Сундук эмоций. Каждая команда заполняет таблицу эмоций:</p> <table border="1" data-bbox="496 741 1082 815"> <thead> <tr> <th>позитивные</th> <th>нейтральные</th> <th>негативные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Спустя 5 минут по 1 участнику из каждой команды вносим в сундук смайлики и называем эмоцию с пояснением.</p> <p>Задание №4. (8 минут) Портрет эмоций. Каждый участник команд получает карточку с эмоцией и карточку с предметом или живым существом. Необходимо на листе оживить эмоцию в соответствующем образе.</p> <p>Задание №5. (5 минут) Как поднять друг другу настроение? Наполняем сосуд настроения вежливыми, добрыми словами и фразами. Каждый участник получает капельку, делает комплимент (или пожелание) другому человеку и кладет в сосуд.</p>	позитивные	нейтральные	негативные				<p>Набор цветных квадратов (кирпичики) на каждую группу; на доске заготовка – большой волшебный дом; сундук; человечки-смайлики; таблицы эмоций; чистые листы А4; цветные карандаши, фломастеры; маркеры; карточки эмоций, предметов, животных и растений; сосуд; капельки из картона</p>
позитивные	нейтральные	негативные						
<p>Заключительная часть</p>	<p>Задание №6. (9 минут) Радуга чувств. Необходимо взять лист бумаги и составить 2 необычные радуги. В них может быть больше семи цветов или меньше, и цвета могут быть совсем другие.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 радуга – эмоции и чувства, которые нам помогают в общении друг с другом. 2 радуга – эмоции и чувства, которые разрушают наше общение. После – вывешиваем на доску результаты, обсуждаем. <p>Задание №7. (5 минут) Рефлексия. Цветопись Лутошкина А. Н. Вопросы ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что понравилось сегодня на тренинге? 2. Что нового узнали? 3. Что сможете использовать в жизни? 	<p>Листы бумаги А4; карандаши цветные, фломастеры; цветопись Лутошкина А. Н. на каждого ученика</p>						

Материалы исследования данной квалификационной работы могут использоваться на уроках биологии учителями-предметниками. Во внеурочной деятельности материалы могут использоваться классными руководителями, школьными психологами в малых группах до 15 человек, тьюторами. Комплекс методик для измерения уровня эмоционального интеллекта рекомендуем проводить в начале и в конце учебного года для получения результатов динамики. Результаты научного исследования опубликованы в научных статьях (приложение 6).

Выводы по третьей главе

Таким образом, проведенный нами психолого-педагогический эксперимент показал, что эмоциональный интеллект возможно развивать на уроках биологии и во внеурочной деятельности. Мы получили результаты повышения уровня отдельных компонентов эмоционального интеллекта после проведенного исследования.

Средние показатели внутриличностного эмоционального интеллекта у 6 классов были изменены с низкого значения до среднего. Это говорит о способности к пониманию собственных эмоций, переживаний, анализу своих действий. Уровень шкалы понимания эмоций (своих и чужих) в динамике 6-7 классов был изменен с очень низкого значения до высокого. Уровень межличностного эмоционального интеллекта – с очень низкого до высокого значения. Этот результат объясним эффективностью проведения комплексной работы с обучающимися (уроки с учетом развития компонентов эмоционального интеллекта и классные часы «Эмоциональный интеллект»). Дети научились слушать и слышать друг друга, идентифицировать базовые эмоции, работать с негативным состоянием после конфликтных ситуаций. Методика Изарда К. «Шкала дифференциальных эмоций» в 6 классах показала, что значения шкал «интерес, радость, удивление» весомерно превышают все остальные шкалы после эксперимента. Особое внимание стоит обратить на шкалы «страх» и

«стыд». Школьники испытывают эти эмоции на протяжении всего учебного процесса. Это говорит о важности работы с принятием и управлением отрицательных эмоций, их идентификации и поиска их причин. После тренингов в 7 классе возросли положительные эмоции – интерес, радость, удивление. Горе, гнев, отвращение, страх – данные эмоции значительно снизились в частоте, что говорит о благоприятной эмоциональной обстановке на классных часах для детей.

Обсуждение эмоций на уроке, которые были вызваны информацией по теме, дают базу для работы с эмоциональным интеллектом. Введение в конспекты занятий таких заданий, как «предложи модель», «назови 5 ассоциаций», «изобрази в виде кластера, схемы, интеллект-карты», «представь, если...», «вспомни, какие эмоции у тебя вызывает...», дает платформу для развития творческой составляющей эмоционального интеллекта. Самоосознание и распознавание можно развивать на этапе рефлексии (напр. цветопись Лутошкина А. Н.). Самомотивацию и использование эмоций для стимуляции мышления рекомендуем развивать с помощью этапа постановки цели и задач урока, создания ситуаций успеха, а также вариативностью домашних заданий с творческим подходом. Понимание эмоций возможно только благодаря их обсуждению на каждом уроке, а также в сложившихся конфликтных ситуациях между детьми. Терминология эмоциональных состояний – база работы с эмоциональным интеллектом, поэтому мы считаем важным проводить тренинги по работе с эмоциями и способами управления ими. Представленный анализ результатов тестирований по комплексу методик показал значимость проделанной работы, и ее продолжения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сегодня концепция эмоционального интеллекта остается в центре внимания психологов и педагогов, как и разработка методик его развития у детей разного возраста. Эмоциональный интеллект является личностной компетенцией обучающихся, имеет особую значимость в индивидуализации образования, входит в требуемые навыки будущего. Постоянно меняющиеся условия в современной школе говорят о важности развития эмоционального интеллекта, которое заключается в эмоциональном благополучии ребенка, в умении выстраивать эмоционально гармоничное пространство вокруг себя, в успешности школьников в общении и в обучении.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами были проанализированы современные научные представления об эмоциональном интеллекте как личностной компетенции. Теоретически обоснована значимость развития компонентов эмоционального интеллекта у школьников посредством урочной и внеурочной деятельности. Исследование являлось пилотным, так как отсутствуют научные работы по изучению условий развития эмоционального интеллекта на уроках биологии. Следовательно, было принято решение провести исследование не только в условиях выбранной дисциплины, но и во внеурочной деятельности (классные часы в форме тренингов).

Исследование позволило решить поставленные задачи:

1. Анализ литературы и образовательной практики по проблеме исследования показал актуальность развития эмоционального интеллекта у школьников как требуемого навыка будущего и его отражения на личностных качествах обучающихся. Эмоциональный интеллект играет особую роль в бизнесе, в успешной профессиональной деятельности, но важным остается вопрос его развития у школьников. Все научные работы, касающиеся развития эмоционального интеллекта у школьников,

относятся к разработкам гуманитарного цикла, что говорит о необходимости его развития в рамках естественно-научных дисциплин.

2. Отобран комплекс методик, позволяющих оценить уровень эмоционального интеллекта, который включает: тест ЭМИн Люсина Д. В., шкала дифференциальных эмоций Изарда К., цветопись Лутошкина А. Н., методика изучения мотивации учебной деятельности Матюхиной М. В. Среди педагогических методов особую эффективность показали методы: поворот от обучения в условиях класса к обучению в малых группах и парах, метод сотрудничества, обучение в творческой деятельности, обучение через открытие, метод проектов, поворот от традиционного урока к нетрадиционным формам и методам урока. Представлен методический материал для проведения уроков биологии в 6 классах с учетом развития компонентов эмоционального интеллекта, а также модуль тренингов по теме «Эмоциональный интеллект» для 7 классов.

3. Оценка эффективности предлагаемой методики на базе МАОУ «Академический лицей №95 г. Челябинска» показала положительную динамику развития компонентов эмоционального интеллекта и личностных качеств у обучающихся 6 и 7 классов в 2018 и 2019 г.г. Об этом свидетельствуют значения показателей по тесту ЭМИн Люсина Д. В. в динамике одного класса на протяжении 2018-2019 г.г.: уровень шкалы понимания эмоций изменился с очень низкого значения (средний балл 26,5) до высокого значения (средний балл 49,3), уровень шкалы межличностного эмоционального интеллекта изменился с очень низкого (средний балл 30,3) до высокого (средний балл 47,3) и уровень шкалы внутриличностного эмоционального интеллекта изменился с порога среднего значения (средний балл 38,4) на порог высокого значения (средний балл 46,9). Для обработки статистических результатов использовали критерий знаков G. Обучающиеся по итогу психолого-педагогического эксперимента стали продуктивнее работать на уроках, доброжелательнее относиться друг к другу, сопереживать в ситуациях

неудач. Дети готовы образовывать команды и сотрудничать, решать различные задачи, менять роли на уроках. По шкале дифференциальных эмоций Изарда К. выявлено преобладание таких эмоций, как интерес, удивление и радость. Представленный анализ результатов тестирований по комплексу методик показал значимость проделанной работы и необходимость ее продолжения.

4. Нами были составлены рекомендации по использованию материалов исследования для педагогов-предметников, психологов и тьюторов образования. Они включают важные задания для развития компонентов эмоционального интеллекта такие, как «цветок ассоциаций», «какие эмоции у тебя вызывает...», «на что похожа...», «предложи модель», «составь схему, кластер», «вспомни, какие эмоции ты испытывал...» и др.

Гипотеза научной работы была подтверждена результатами эксперимента. Дальнейшее развитие проблемы может быть определено следующими направлениями:

1. Разработка комплекса заданий на развитие эмоционального интеллекта для уроков биологии 6 и 7 классов.
2. Тьюторская работа с обучающимися по развитию эмоционального интеллекта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азизи, Г. А. Дидактические основы активизации познавательной деятельности учащихся в процессе изучения биологии [Текст] / Г. А. Азизи // Вестник Таджикского национального университета. – 2015. – № 3–4. – С. 319–324.
2. Азимов, А. Атлас новых профессий 3.0. [Текст] / Д. Варламова, Д. Судакова. – М. : Интеллектуальная Литература, 2020. – 456 с.
3. Антонина, Ж. Н. Теория развивающего обучения В. В. Давыдова в контексте культурно-деятельностного подхода [Текст] / Ж. Н. Антонина // Развитие личности. – 2015. – № 3. – С. 23–40.
4. Белашева, И. В. Эмоциональная компетентность как критерий и ресурс психологического здоровья личности [Текст] / И. В. Белашева // Акмеология. – 2016. – № 3 (59). – С. 143–152.
5. Беляева, О. А. Методы организации рефлексии [Текст] : учеб.-метод. пособие / О. А. Беляева. – 4-е изд., стер. – Минск : РИПО, 2017. – 42 с.
6. Беляева, О. Н. Интерактивное обучение как направление активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии и биологии [Текст] / О. Н. Беляева // Наука и образование в XXI веке / Материалы Международной научно-практической конференции, Тамбов, 30 сентября 2013 года. – Тамбов : ООО Консалтинговая компания Юком, 2013. – С. 23–25.
7. Беседина, Л. А. Особенности урока биологии в условиях перехода на ФГОС [Текст] / Л. А. Беседина // Научно-методический журнал Педагогический поиск. – 2014. – № 10–12. – С. 40–42.
8. Билимханова, Л. О. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии [Текст] / Л. О. Билимханова // Педагогическое мастерство / Материалы VII Международной научной конференции, Москва, 20-23 ноября 2015 года. – Магнитогорск : КТ Буки-Веди, 2015. – С. 117–120.

9. Бочарникова, М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации [Текст] / М. А. Бочарникова // Начальная школа. – 2009. – № 3. – С. 86–91.

10. Валуева, Е. А. Оценка эффективности программы развития эмоциональных способностей школьников старших классов [Текст] / Е. А. Валуева, Е. М. Лаптева, В. В. Овсянникова // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 7. – № 2. – С. 70–79.

11. Владимирова, А. В. Развитие компонентов эмоционального интеллекта у младших подростков на уроках биологии [Текст] / А. В. Владимирова, М. Ж. Симонова // Моя профессиональная карьера. – 2019. – № 7 (Т. 4). – С. 127–134.

12. Владимирова, А. В. Развитие эмоционального интеллекта школьников на уроках биологии с использованием инструментов индивидуализации [Текст] / А. В. Владимирова, М. Ж. Симонова // Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования», Челябинск, 25-26 января 2019 г. – Челябинск : Край Ра, 2019. – С. 50–53.

13. Волгуснова, Е. А. Особенности развития показателей творческого воображения и эмоционального интеллекта в подростковом возрасте [Текст] / Е. А. Волгуснова, К. Е. Жаекбаева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4 (32). – С. 135–139.

14. Гоулман, Д. Эмоциональное лидерство. Искусство управления людьми на основе эмоционального интеллекта [Текст] / Д. Гоулман, Р. Бояцис, Э. Макки. – Москва : Альпина Бизнес Букс, 2005. – С. 266–269.

15. Грабарь, М. И. Применение математической статистики в педагогических исследованиях. Непараметрические методы [Текст] / М. И. Грабарь, К. А. Краснянская. – Москва : Педагогика, 1997. – 136 с.

16. Грекова, Е. Н. Специфика взаимосвязи темперамента и эмоционального интеллекта у детей младшего подросткового возраста [Текст] / Е. Н. Грекова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2012. – Т. 1. – № 17. – С. 66–70.
17. Григорьева, Ю. И. Характеристика младших подростков в контексте развития творческих способностей [Текст] / Ю. И. Григорьева // Гаудеамус. – 2016. – № 3. – С. 103–108.
18. Гусякова, Н. И. Проблема индивидуализации обучения: актуальный контекст исследования [Текст] / Н. И. Гусякова, М. Ж. Симонова // Наука и школа. – 2014. – № 1. – С. 148–152.
19. Дубова, М. В. Компетентностный подход среди современных педагогических подходов в системе общего образования [Текст] / М. В. Дубова // Интеграция образования. – 2010. – № 1. – С. 59–63.
20. Евстюхина, М. С. Реализация компетентностного подхода в образовании [Текст] / М. С. Евстюхина // Nauka-rastudent.ru. – 2015. – № 5 (17). – С. 35.
21. Ежегодная международная научно-практическая конференция «Работающий эмоциональный интеллект в бизнесе и образовании» : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://workingei.com/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.06.2019.
22. Изард, К. Э. Психология эмоций / К. Э. Изард. – СПб. : Питер, 1999. – 464 с.
23. Избасарова, Р. Ш. Обучающие возможности дидактической игры на уроках биологии / Р. Ш. Избасарова // Биология в школе. – 2012. – № 8. – С. 18–22.
24. Йельский центр эмоционального интеллекта : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ei.yale.edu/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.06.2019.
25. Концепция развития образования РФ до 2020 г. : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docplayer.ru/32396509->

Koncepciya-razvitiya-obrazovaniya-rf-do-2020-g-predsedatel-pravitelstva-rossii-podpisal-koncepciyu-dolgosrochnogo-socialnoekonomicheskogo-razvitiya.html, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.06.2019.

26. Кочетова, Ю. А. Гендерные различия в эмоциональном интеллекте у старших подростков / Ю. А. Кочетова, М. В. Климакова // Психолого-педагогические исследования. – 2017. – № 4. – С. 65–74.

27. Краснов, М. В. Эмоциональный интеллект городских школьников [Текст] / М. Н. Григорьева, М. В. Краснов // Вестник Чувашского университета. – 2014. – № 2. – С. 281–285.

28. Кузнецова, В. И. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках биологии в рамках ФГОС : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/aktivizaciya-poznavatelnoy-deyatelnosti-uchaschihsya-na-urokah-biologii-v-ramkah-fgos-2416456.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.06.2018.

29. Лошкарева Е., Лукша П. Навыки будущего: что нужно знать и уметь в сложном мире : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://spkurdyumov.ru/uploads/2017/10/navyki-budushhego-chno-nuzhno-znat-i-umet-v-novom-slozhnom-mire.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.

30. Лукьянова, Н. В. Методические особенности использования живых растительных объектов в активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии [Текст] / Н. В. Лукьянова // Современные исследования природных и социально-экономических систем. Инновационные процессы и проблемы развития естественнонаучного образования / Сб. науч. тр. / Уральский государственный педагогический университет. – Екатеринбург : УрГПУ, 2014. – С. 161–167.

31. Лутошкин, А. Н. Эмоциональные потенциалы коллектива [Текст] : научное издание / А. Н. Лутошкин. – Москва : Педагогика, 1988. – 128 с.

32. Люсин, Д. В. Новая методика для измерения эмоционального интеллекта: опросник «ЭМИн» [Текст] / Д. В. Люсин // Психологическая диагностика. – 2006. – № 4. – С. 3–22.
33. Макарова, Е. А. Формирование ключевых компетенций учащихся при обучении биологии в сотрудничестве [Текст] / Е. А. Макарова // Современный ученый. – 2017. – № 5 – С. 222–225.
34. Маленкова, А. С. Индивидуальный проект как способ активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения биологии [Текст] / А. С. Маленкова // Биологическое и экологическое образование студентов и школьников: актуальные проблемы и пути их решения / Сб. науч. тр. / Поволжская государственная социально-гуманитарная академия. – Самара : СГСПУ, 2014. – С. 251–254.
35. Малков, П. Ю. Количественный анализ биологических данных [Текст] : учебное пособие / П.Ю. Малков. – Горно-Алтайск : РИО ГАГУ, 2012. – 71 с.
36. Матвеева, А. В. Активизация познавательной деятельности в процессе обучения биологии [Текст] / А. В. Матвеева // Актуальные вопросы теории и практики биологического образования / Сб. науч. тр. / Кузбасский региональный институт. – Волгоград, 2014. – С. 229–238.
37. Медведева, Е. О. Интеграция уроков и внеурочной деятельности как условие достижения новых результатов при обучении биологии и химии [Текст] / Е. О. Медведева, М. Ж. Симонова // Экологическая безопасность, здоровье и образование / Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции молодых ученых, аспирантов и студентов. – Челябинск : ЗАО Библиотека А. Миллера, 2018. – С. 137–142.
38. Международный центр Креативные технологии консалтинга (технологии эмоций) : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mc-ktk.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.09.2019.

39. Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А. Н. Лутошкина : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://posidpo.ru/metodika-a-n-lutoshkina-emotsionalnaya-tsvetopis/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.09.2019.
40. Министерство образования и науки РФ : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minobrnauki.gov.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 20.09.2019.
41. Модуль поиска Картинки Яндекс : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://yandex.ru/images/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.
42. Морозикова, И. В. Особенности эмоциональных состояний школьников: сравнительный анализ на примере учащихся 4 и 5 классов [Текст] / И. В. Морозикова // Вестник Полоцкого государственного университета. – Серия Е: педагогические науки. – 2017. – № 7. – С. 92–93.
43. Морозикова, И. В. Психологические особенности работы с акцентуированными учащимися при их подготовке к итоговому тестированию [Текст] / И. В. Морозикова // Образование личности. – 2016. – № 3. – С. 134–140.
44. Мурылёв, А. В. Развитие творческого потенциала учащихся на уроках биологии [Текст] / А. В. Мурылёв // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 2. – С. 140–141.
45. Надехина, О. Г. Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности на уроках биологии [Текст] / О. Г. Надехина // Перспективы развития науки и образования / Материалы международной науч.-практ. конф. – Тамбов : ООО Консалтинговая компания Юком, 2013. – С. 98–100.
46. Невская, О. В. Методы активизации познавательной деятельности учащихся на уроках биологии [Текст] / О. В. Невская, Е. Г. Неврюева, С. П. Бекенева // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики / Сб. науч. тр. / Чувашский государственный

университет имени И. Н. Ульянова, Харьковский государственный педагогический университет имени Г. С. Сковороды, Актыбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова, Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». – Чебоксары, 2015. – С. 92–95.

47. Недилько, Л. Н. Компетентностный подход как наиболее эффективный метод при реализации ФГОС [Текст] / Л. Н. Недилько // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. – № S1. – С. 116–118.

48. Неустроева, С. Н. Дидактические игры как средство совершенствования учебной мотивации учащихся на уроках биологии [Текст] / С. Н. Неустроева // Роль инноваций в трансформации современной науки / Сб. науч. тр. / Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Уфа, 2017. – С. 140–141.

49. Неустроева, С. Н. Методика проведения деловой игры для совершенствования коммуникативных умений учащихся на уроках биологии [Текст] / С. Н. Неустроева // Сб. науч. тр. / Перспективы развития науки и образования / Северо-Восточный федеральный университет им. М. К. Аммосова. – Москва, 2017. – С. 38–41.

50. Овсянникова, В. В. Роль когнитивных факторов в распознавании эмоциональных состояний [Текст] : автореф. дис. ... канд. псих. наук : 19.00.01 / Овсянникова Виктория Владимировна ; Психологический институт РАО. – Москва, 2007. – 26 с.

51. Останина, А. М. Обзор ведущих теорий эмоционального интеллекта [Текст] / А. М. Останина, И. И. Кобзарева // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 2 (7). – С. 244–246.

52. Оценка уровня школьной мотивации Н. Г. Лускановой : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

https://infourok.ru/anketa_ocenka_urovnya_shkolnoy_motivacii_n.g.luskanovoy-374120.htm, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.

53. Пасечник, В. В. Биология 5-6 класс [Текст] : учебник / В. В. Пасечник, С. В. Суматохин. – Москва : Просвещение, 2016. – 160 с.

54. Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2015 г. N 08-1228 "О направлении рекомендаций" : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://study.garant.ru/#/document/71173602/paragraph/1:0>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.

55. Похлебаев, С. М. Методологическая роль категории сопряжение в развитии диалектического стиля мышления [Текст] / С. М. Похлебаев // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2018. – № 1. – С. 215–219.

56. Рабочая программа к учебнику Биология для 6 класса Пасечник В. В. : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2017/12/06/rabochaya-programma-6-klass-v-pasechnika>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.

57. Раздьяконова, А. С. Особенности проявления эмпатии у младших школьников 9-10 лет [Текст] / А. С. Раздьяконова, В. А. Тургель // Герценовские чтения. Художественное образование ребенка. – 2015. – № 1. – С. 274–281.

58. Российский учебник : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/material/5-sostavlyayushchikh-emotsionalnogo-intellekta/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.

59. Рыжов, Д. М. Современные представления об эмоциональном интеллекте [Текст] / Д. М. Рыжов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2012. – № 1–2. – С. 142–147.

60. Сгурская, Г. С. Диагностика межличностных отношений подростков и старшеклассников [Текст] : методические рекомендации / Л. В. Сгурская, Г. С. Тамарский. – Калининград : Изд-во КГУ, 2003. – 44 с.
61. Сергиенко, Е. А. Тест эмоциональный интеллект (MSCEIT v. 2.0) [Текст] : руководство / Е. А. Сергиенко, И. И. Ветрова. – Москва : Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 176 с.
62. Тимченко, Е. А. Дидактическая игра как одной из условий развития творческого потенциала учащихся на уроках биологии [Текст] / Е. А. Тимченко // SWorld. – 2011. – Т. 17. – № 4. – С. 83–87.
63. ФГОС начального общего образования : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/#dst100003, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.
64. ФГОС основного общего образования : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/054d099ba783eaf7575fa99315e7145410884299/#dst100003, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.
65. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.
66. Федорова, А. А. Взаимосвязь мотивации обучения с эмоционально-личностными особенностями подростков [Текст] / А. А. Федорова // Аллея науки. – 2018. – № 3 (19). – С. 237–243.
67. Философия в современной культуре: новые перспективы [Текст] / В. В. Миронов, В. А. Лекторский, В. С. Степин и др. // Вопросы философии. – 2004. – № 4. – С. 3–46.

68. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий [Текст] / А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской. – 2-е изд. – Москва : Просвещение, 2010. – 159 с.

69. Цветкова, Л. И. Активизация познавательной деятельности на уроках биологии [Текст] / Л. И. Цветкова // Молодой ученый. – 2011. – № 5–2. – С. 171–173.

70. Шейерманн, Н. А. Использование дидактических игр на уроке биологии в 6 классе [Текст] / Н. А. Шейерманн // Наука и образование: новое время. – 2014. – № 5 (5). – С. 146–150.

71. Шишкина, Г. М. Диагностика учебной мотивации школьников : статья с сайта [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2018/01/28/diagnostika-uchebnoy-motivatsii-shkolnikov>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 30.06.2019.

72. Шмигирилова, И. Б. Компетентностный подход в системе образовательных подходов и технологий [Текст] / И. Б. Шмигирилова // Вектор науки тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. – 2012. – № 3. – С. 260–263.

73. Щербакова, О. И. Эмоциональный интеллект и конфликтность: гипотезы и результаты [Текст] / О. И. Щербакова, О. И. Голубева // Научное мнение. – 2015. – № 6–2. – С. 10–14.

74. Якубджанова, М. М. Влияние эмоционального интеллекта школьников на процесс обучения [Текст] / М. М. Якубджанова // Инновационные научные исследования: теория, методология, практика. – 2017. – С. 249–252.

75. Яскевич, Я. С. Основы философии [Текст] : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. – Минск : Вышэйшая школа, 2011. – 301 с.

76. Bar-On, R. Emotional Quotient Inventory (EQ-i) [Text] : A Measure of Emotional Intelligence. Technical Manual / R. Bar-On. – Toronto : Multi-Health Systems, 2004. – 113 p.

77. David, R. Caruso. The Emotionally Intelligent Manager [Text] : How to Develop and Use the Four Key Emotional Skills of Leadership / David R. Caruso, Peter Salovey. – Jossey-Bass, San Francisco, 2004. – 296 p.

78. Goleman, D. Emotional intelligence [Text] / D. Goleman. – New York : Bantam Books, 2005. – 358 p.

79. World Economic Forum : сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.weforum.org/agenda/2016/03/21st-century-skills-future-jobs-students/>, свободный. – Загл. с экрана. – Дата обращения: 26.10.2019.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики оценки уровня эмоционального интеллекта

1.1 Опросник эмоционального интеллекта «ЭмИн» (Люсин Д. В.)

Шкалы: эмоциональный интеллект (способность к пониманию своих и чужих эмоций и управление ими) межличностный (понимание эмоций других людей и управление ими), внутриличностный (понимание собственных эмоций и управление ими), способность к пониманию своих и чужих эмоций, способность к управлению своими и чужими эмоциями.

Назначение теста: диагностика различных аспектов эмоционального интеллекта.

Описание теста: в основу опросника положена трактовка ЭИ (эмоционального интеллекта) как способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. Способность к пониманию эмоций означает, что человек может распознать эмоцию, т. е. установить сам факт наличия эмоционального переживания у себя или у другого человека; может идентифицировать эмоцию, т. е. установить, какую именно эмоцию испытывает он сам или другой человек, и найти для нее словесное выражение; понимает причины, вызвавшие данную эмоцию, и следствия, к которым она приведет.

Тест: вам предлагается заполнить опросник, состоящий из 46 утверждений. Читайте внимательно каждое утверждение и ставьте крестик (или галочку) в той графе, которая лучше всего отражает Ваше мнение (таблица 1.1).

Таблица 1.1 – Бланк для теста ЭМИн Люсина Д. В.

№п/п	Утверждение	Совсем не согласен	Скорее не согласен	Скорее согласен	Полностью согласен
1	2	3	4	5	6
1.	Я замечаю, когда близкий человек переживает, даже если он (она) пытается это скрыть				
2.	Если человек на меня обижается, я не знаю, как восстановить с ним хорошие отношения				
3.	Мне легко догадаться о чувствах человека по выражению его лица				
4.	Я хорошо знаю, чем заняться, чтобы улучшить себе настроение				
5.	У меня обычно не получается повлиять на эмоциональное состояние своего собеседника				
6.	Когда я раздражаюсь, то не могу сдержаться, и говорю все, что думаю				
7.	Я хорошо понимаю, почему мне нравятся или не нравятся те или иные люди				
8.	Я не сразу замечаю, когда начинаю злиться				
9.	Я умею улучшить настроение окружающих				
10.	Если я увлекаюсь разговором, то говорю слишком громко и активно жестикулирую				
11.	Я понимаю душевное состояние некоторых людей без слов				
12.	В экстремальной ситуации я не могу усилием воли взять себя в руки				
13.	Я легко понимаю мимику и жесты других людей				
14.	Когда я злюсь, я знаю, почему				
15.	Я знаю, как ободрить человека, находящегося в тяжелой ситуации				

Продолжение таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
16.	Окружающие считают меня слишком эмоциональным человеком				
17.	Я способен успокоить близких, когда они находятся в напряженном состоянии				
18.	Мне бывает трудно описать, что я чувствую по отношению к другим				
19.	Если я смущаюсь при общении с незнакомыми людьми, то могу это скрыть				
20.	Глядя на человека, я легко могу понять его эмоциональное состояние				
21.	Я контролирую выражение чувств на своем лице				
22.	Бывает, что я не понимаю, почему испытываю то или иное чувство				
23.	В критических ситуациях я умею контролировать выражение своих эмоций				
24.	Если надо, я могу разозлить человека				
25.	Когда я испытываю положительные эмоции, я знаю, как поддержать это состояние				
26.	Как правило, я понимаю, какую эмоцию испытываю				
27.	Если собеседник пытается скрыть свои эмоции, я сразу чувствую это				
28.	Я знаю как успокоиться, если я разозлился				
29.	Можно определить, что чувствует человек, просто прислушиваясь к звучанию его голоса				
30.	Я не умею управлять эмоциями других людей				
31.	Мне трудно отличить чувство вины от чувства стыда				
32.	Я умею точно угадывать, что чувствуют мои знакомые				

Окончание таблицы 1.1

1	2	3	4	5	6
33.	Мне трудно справиться с плохим настроением				
34.	Если внимательно следить за выражением лица человека, то можно понять, какие эмоции он скрывает				
35.	Я не нахожу слов, чтобы описать свои чувства друзьям				
36.	Мне удастся поддержать людей, которые делятся со мной своими переживаниями				
37.	Я умею контролировать свои эмоции				
38.	Если мой собеседник начинает раздражаться, я подчас замечаю это слишком поздно				
39.	По интонациям моего голоса легко догадаться о том, что я чувствую				
40.	Если близкий человек плачет, я теряюсь				
41.	Мне бывает весело или грустно без всякой причины				
42.	Мне трудно предвидеть смену настроения у окружающих меня людей				
43.	Я не умею преодолевать страх				
44.	Бывает, что я хочу поддержать человека, а он этого не чувствует, не понимает				
45.	У меня бывают чувства, которые я не могу точно определить				
46.	Я не понимаю, почему некоторые люди на меня обижаются				

1.2 Шкала дифференциальных эмоций (ШДЭ) Изарда К.

Шкалы: интерес, радость, удивление, горе, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Назначение теста: диагностика самочувствия испытуемого, доминирующего эмоционального состояния.

Инструкция к тесту: оцените по 4-балльной шкале то, в какой степени каждое понятие описывает ваше самочувствие в данный момент, проставив подходящую для вас цифру справа (рисунок 1.1):

1. «1» – совсем не подходит.
2. «2» – пожалуй, верно.
3. «3» – верно.
4. «4» – совершенно верно».

	Внимательный		Концентрированный		Собранный
	Наслаждающийся		Счастливый		Радостный
	Удивленный		Изумленный		Пораженный
	Унылый		Печальный		Сломленный
	Взбешенный		Гневный		Безумный
	Чувствующий неприязнь		Чувствующий отвращение		Чувствующий омерзение
	Презрительный		Пренебрегающий		Надменный
	Пугающий		Страшный		Сеющий панику
	Застенчивый		Робкий		Стыдливый
	Сожаляющий		Виноватый		Раскаивающийся

Рисунок 1.1 – Бланк к шкале дифференциальных эмоций Изарда К.

1.3 Изучение мотивационной сферы учащихся Матюхиной М. В.

Шкалы: мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования, благополучия, мотивация престижа, мотивация избегания неприятностей, мотивация содержания учения, социальные мотивы учебной деятельности

Назначение теста: методика Матюхиной М. В. позволяет выявить ведущие, доминирующие мотивы в мотивационной сфере учащихся. Все мотивы, обозначенные в данной методике, можно разделить на: широкие

социальные (мотивы долга и ответственности, самоопределения и самосовершенствования), узколичностные (благополучия и престижа), учебно-познавательные (связанные с содержанием и процессом учения), мотивы избегания неприятностей. Эта методика так же является развивающей и помогает школьникам осознать собственные мотивы в учебе.

Инструкция к тесту: проводится три серии испытаний.

Первая серия. Испытуемым дают карточки, на каждой из которых написано одно из суждений. Предлагается поэтапно разложить карточки на пять групп:

1. В одну отложить все карточки с мотивами, которые имеют очень большое значение для учения.
2. Во вторую – просто имеют значение.
3. В третью – имеют небольшое значение.
4. В четвертую – имеют очень малое значение.
5. В пятую – совсем не имеют значения.

Вторая серия. Из тех же карточек надо отобрать только 7 карточек, на которых написаны, по мнению испытуемого, особенно важные суждения.

Третья серия. Из тех же карточек надо отобрать только 3 карточки, на которых написаны особенно важные для испытуемого суждения.

Первая серия дает испытуемому большой простор для выбора. Вторая серия ставит испытуемого перед необходимостью более строгого отбора, поэтому он вынужден ограничить выбор. Это заставляет его лучше осознать свои побуждения и мотивы. Третья серия требует еще более глубокого осознания своего отношения к учению.

Тест:

1. Понимаю, что ученик должен хорошо учиться.
2. Стремлюсь быстро и точно выполнять требования учителя.
3. Понимаю свою ответственность за учение перед классом.

4. Хочу окончить школу и учиться дальше
5. Понимаю, что знания мне нужны для будущего.
6. Хочу быть культурным и развитым человеком.
7. Хочу получать хорошие отметки.
8. Хочу получать одобрение учителей и родителей.
9. Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне.
10. Хочу быть лучшим учеником в классе.
11. Хочу, чтобы мои ответы на уроках были всегда лучше всех.
12. Хочу занять достойное место среди товарищей.
13. Хочу, чтобы товарищи по классу не осуждали меня за плохую учебу.
14. Хочу, чтобы не ругали родители и учителя.
15. Не хочу получать плохие отметки.
16. Нравится узнавать на уроке о слове и числе.
17. Люблю узнавать новое.
18. Нравится, когда учитель рассказывает что-нибудь интересное.
19. Люблю решать задачи разными способами.
20. Люблю думать, рассуждать на уроке.
21. Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности.

1.4 Цветопись Лутошкина А. Н.

Назначение методики: оценка членами групп своих эмоциональных отношений, а также оценка общей эмоциональной атмосферы группы за определенный отрезок времени, выражаемой при помощи цвета. Цветопись применяется для изучения динамических особенностей личностных и групповых эмоциональных состояний, психологического климата коллектива, самочувствия личности в коллективе.

Основной методический инструмент проведения исследований – это дневник настроений, рабочая часть которого демонстрирует цветовой диапазон: семь полос красного, оранжевого, желтого, зеленого, синего,

фиолетового и черного цветов. Каждая полоса символизирует определенное настроение и сопровождается соответствующей словесной характеристикой. Человек проставляет число месяца напротив цвета, соответствующего его настроению в этот день, и настроению его группы.

- 1) красный – восторженное,
- 2) оранжевый – радостное, теплое,
- 3) желтый – светлое, приятное,
- 4) зеленый – спокойное, уравновешенное,
- 5) синий – неудовлетворительное, грустное,
- 6) фиолетовый – тревожное, напряженное,
- 7) черный – полный упадок, уныние,
- 8) белый – символизирует ответ: «трудно сказать».

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Эмпирические методы психолого-педагогического исследования

2.1 Опрос для школьников «Дружба с эмоциями»

1. Что тебе понравилось в тренингах? А что нет?
2. Помогли ли тебе игры и упражнения в общении с друзьями, с учителями?
3. Как ты думаешь, стала ли в классе более спокойная атмосфера?
4. Нужно ли тебе управлять своими эмоциями в разных ситуациях?
5. Помогают ли тебе твои эмоции? Или наоборот?

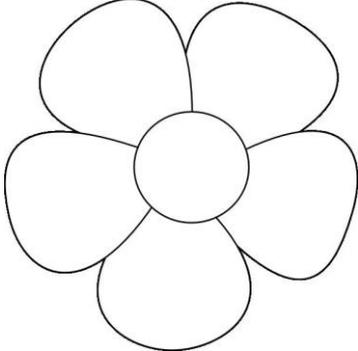
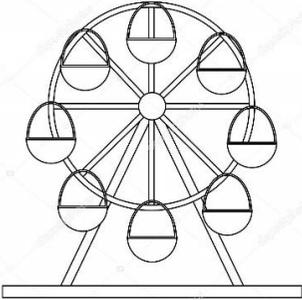
2.2 Опрос для классных руководителей

1. Отметили ли Вы изменения в поведении детей после классных часов «Эмоциональный интеллект»? Если да, то какие?
2. Какие качества и навыки необходимо закрепить у детей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Рабочие листы к урокам биологии для 6 класса

Таблица 3.1 – Урок №1. Передвижение веществ у растений

РАБОЧИЙ ЛИСТ		
ТЕМА УРОКА:		
Станция	Задания и вопросы по теме урока	Наши эмоции
1	2	3
 <p>Старт квеста</p>	<p>Отправляемся в путешествие! ВОПРОС: Что ты видишь на рисунке слева? Зачем нужны реки?</p>	 <p>Заполни цветок ассоциаций «ТРАНСПОРТ»</p>
 <p>Остановка: парк развлечений «Транспорт у растений»</p>	<p>ВОПРОС: Представь, что в каждой кабинке лежит свиток с вопросом. Попробуй ответить на них:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие вещества нужны растениям для жизнедеятельности? 2. Откуда растения получают воду и минеральные вещества? 3. В какую зону корня поступают эти вещества, каковы особенности ее строения? 	<p>Если бы растения могли говорить, что они попросили бы у человека? С какой эмоцией можно изобразить истощение цветка?</p>

Продолжение таблицы 3.1

1	2	3
	<p>4. Как Вы думаете, что заставляет потоки воды и минеральных веществ двигаться вверх? Ведь уровень воды, налитой в стакан, сам по себе не поднимается вверх?</p> <p>5. Предложите правила полива растений?</p> <p>6. Вода в растениях поднимается на большую высоту. При благоприятных условиях у липы на 28 м., берез на 30 м., лиственниц на 40-45 м. Как Вы думаете, что этому способствует?</p>	
<p>Моя лаборатория</p> <p>Опыт 1. Срезали побег липы и поместили его в воду, подкрашенную чернилами (рис. 56, а). Через четыре дня сделали поперечный срез стебля. На срезе хорошо были видны окрашенные волокна — древесина, в которой находятся сосуды. Сделайте вывод о передвижении воды с растворенными в ней минеральными веществами по растению.</p> <p>Если в подкрашенную воду поместить веточку комнатного растения бальзамина, то можно увидеть, как вода поднимается по стеблю в листья, окрашивая их жилки (рис. 56, б).</p>  <p>Рис. 56. Передвижение веществ по побегу растения</p> <p>Остановка: лаборатория</p>	<p>Сделайте вывод по опыту</p>	

Окончание таблицы 3.1

1	2	3
 <p>Остановка: больница</p>	<p>1 вариант Детективы – выясните, почему березы плачут? 2 вариант Лекари – предложите оптимальные способы сохранения жизни берез в лесу во время сбора березового сока</p>	<p>1. Какой цвет наиболее подходит к слезам? О чем говорят «слезы»? 2. Какие эмоции испытывают люди, когда плачут? 3. Если бы береза испытывала эмоции во время сбора березового сока, то какие бы это были?</p>
 <p>Остановка: кафе</p>	<p>Кроме воды и минеральных солей в растениях перемещаются и органические вещества. А откуда они берутся?</p>	
<p>ВАРИАТИВНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на дополнительную оценку)</p>	<p>Запиши в дневник!</p>	<p>Составить рассказ о путешествии воды в цветке; предложить 4 вопроса по теме урока с творческим ответом</p>
<p>МОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА</p>	<p>Возьми карточку настроения</p>	<p>Цветопись Лутошкина А. Н.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Что мне понравилось на уроке? Что вызвало положительные эмоции? Что хотелось бы изменить на уроке?</p>	<p>Опиши или нарисуй ответы на вопросы</p>

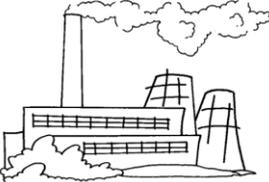
Таблица 3.2 – Урок №2. Передвижение веществ у животных

РАБОЧИЙ ЛИСТ		
ТЕМА УРОКА:		
Станция	Задания и вопросы по теме урока	Наши эмоции
1	2	3
<p>ЛАБОРАТОРИЯ МИКРОСКОПИЧЕСКИХ СУЩЕСТВ ☺ Одноклеточные животные</p>	<p>ВОПРОС: Что способствует переносу веществ? ОТВЕТ: _____ (в виде устного ответа)</p> <p>ЗАДАЧА: зарисовать амебу</p> <p>СХЕМА ПИТАНИЯ И ДВИЖЕНИЯ АМЕБЫ</p> 	<p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На что похожа амеба? 2. Предложите 5 ассоциаций со словом «АМЕБА» 3. Если бы амеба приняла образ человека, то какой бы это человек был?
<p>ЛАБОРАТОРИЯ КРОВИ</p> 	<p>ВОПРОС: что такое гемолимфа, кому и зачем она нужна? ОТВЕТ: _____ (в виде схемы) ВОПРОС: из чего состоит кровеносная система?</p>	<p>Вопросы:</p> <p>С чем у вас ассоциируется слово «кровь» и цвет «красный»?</p>

Продолжение таблицы 3.2

1	2	3
<p>Многоклеточные животные</p>	<p>ОТВЕТ: _____ (зарисовать схему)</p> <div data-bbox="593 411 1281 751" data-label="Diagram"> </div> <p>ВОПРОС: что такое кровь? Почему она красного цвета у млекопитающих? ВОПРОС: у кого какое сердце? ОТВЕТ: _____ (составляем кластер)</p>	<p>Какие эмоции у вас вызывает слово «жизнь»? ОТВЕТ: _____ (в виде дерева и веток)</p>
<p>ВАРИАТИВНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на дополнительную оценку)</p>	<p>Запиши в дневник!</p>	<p>модель сердца человека; сказка о капельке крови</p>
<p>МОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА</p>	<p>Возьми карточку настроения</p>	<p>Цветопись Лутошкина А. Н.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Что мне понравилось на уроке? Что вызвало положительные эмоции? Что хотелось бы изменить на уроке?</p>	<p>Опиши или нарисуй ответы на вопросы</p>

Таблица 3.3 – Урок №3. Выделение у растений и животных

РАБОЧИЙ ЛИСТ		
ТЕМА УРОКА:		
Станция	Задания и вопросы по теме урока	Наши эмоции
1	2	3
 <p>Экскурсия на завод!</p>	<p>Подумайте: Зачем заводам нужны трубы? Что удаляется через трубы?</p>	
 <p>1 завод: растения</p>	 <p>Составить кластер «Выделение у растений».</p> <p>ДОМ = растения Добавьте облака к рисунку ОБЛАКО = способ выделения</p>	<p>С чем ассоциируется слово «ЛИСТОПАД»? Предложи 5 ассоциаций.</p> <p>Какие эмоции у тебя вызывает осень, опадающие листья?</p> <p>Какой цвет твоего настроения в такое время года? У твоих друзей?</p>

Продолжение таблицы 3.3

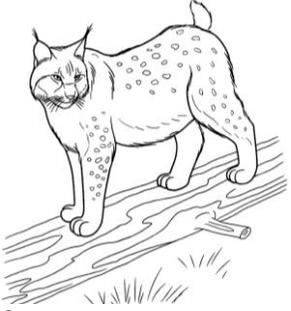
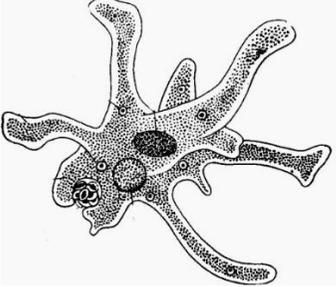
1	2	3
 <p>2 завод: животные</p>	<p>Составляем схему «Выделение у животных». Отобразить в схеме: пример животного, способ выделения. ВОПРОС: к чему может привести нарушение процесса выделения?</p>	
<p>ВАРИАТИВНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на дополнительную оценку)</p>	<p>Запиши в дневник!</p>	<p>составить интеллект-карту по теме урока; модель выделительной системы</p>
<p>МОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА</p>	<p>Возьми карточку настроения</p>	<p>Цветопись Лутошкина А. Н.</p>
<p>Рефлексия</p>	<p>Что мне понравилось на уроке? Что вызвало положительные эмоции? Что хотелось бы изменить на уроке?</p>	<p>Опиши или нарисуй ответы на вопросы</p>

Таблица 3.4 – Урок №4. Размножение организмов и его значение

РАБОЧИЙ ЛИСТ		
ТЕМА УРОКА:		
Станция	Задания и вопросы по теме урока	Наши эмоции
1	2	3
<p>Станция: загадки!</p> <p>1. Мы приходим в мир, чтобы постигнуть красоту. Красота – это радость нашей жизни. Перед человеком открылась радость жизни потому, что он услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручейка и переливы серебряных колокольчиков, жаворонка в горячем летнем небе и распутившийся куст сирени – услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную, разнообразную музыку жизни. Какой биологический процесс является основой всей жизни на Земле?</p> <p>2. «Это процесс, с помощью которого Жизнь умудряется обвести вокруг пальца Время».</p> <p>3. Этот процесс – один из самых сложных в жизни организмов.</p> <p>4. Благодаря этому – каждое растение или животное оставляет после себя потомство, и этот процесс повторяется снова и снова.</p> <p>5. Какой же процесс присущ всем живым организмам и создает бессмертие вида?</p>	<p>О чем пойдет речь на уроке?!</p> <p>Ответ:</p> <p>_____</p> <p>Сформулируйте понятие:</p> <p>_____</p>	

Продолжение таблицы 3.4

1	2	3						
<p>6. Нарушение какого процесса приводит к вымиранию видов растений и животных?</p> <p>7. Определите механизм, обеспечивающий непрерывность существования и увеличения общей численности особей разных видов.</p> <p>8. Воспроизведение себе подобных.</p>								
 <p>Станция: моделирование</p>	<p>Назови объект, изображенный на картинке.</p> <p>Составь схему процесса бесполого размножения. Из пластилина создай модель бесполого размножения.</p> <p>Заполни таблицу «Способы ……………» (вставь пропущенные слова)</p> <table border="1" data-bbox="958 880 1435 992"> <thead> <tr> <th data-bbox="958 880 1093 960">Способ</th> <th data-bbox="1093 880 1245 960">Рисунок</th> <th data-bbox="1245 880 1435 960">Пример организмов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="958 960 1093 992"></td> <td data-bbox="1093 960 1245 992"></td> <td data-bbox="1245 960 1435 992"></td> </tr> </tbody> </table>	Способ	Рисунок	Пример организмов				<p>Где тебе могут пригодиться знания о бесполом размножении? Сможешь ли ты это применить?</p>
Способ	Рисунок	Пример организмов						
<p>Станция: найди 5 отличий</p> 	<p>Что такое половое размножение? Почему мы все такие разные? Чем я отличаюсь от своего соседа?</p>							

Продолжение таблицы 3.4

1	2	3												
	<p>Впишите название гамет и соответствующий рисунок.</p> <table border="1" data-bbox="958 352 1509 1029"> <tr> <td colspan="2" data-bbox="958 352 1509 392">Гаметы у животных</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 392 1227 576">У женских особей</td> <td data-bbox="1227 392 1509 576"><i>Рисунок</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 576 1227 759">У мужских особей</td> <td data-bbox="1227 576 1509 759"><i>Рисунок</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="958 759 1509 799">Гаметы покрытосеменных растений</td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 799 1227 919">У женских особей</td> <td data-bbox="1227 799 1509 919"><i>Рисунок</i></td> </tr> <tr> <td data-bbox="958 919 1227 1029">У мужских особей</td> <td data-bbox="1227 919 1509 1029"><i>Рисунок</i></td> </tr> </table> <p>ВОПРОС: Что такое оплодотворение?</p>	Гаметы у животных		У женских особей	<i>Рисунок</i>	У мужских особей	<i>Рисунок</i>	Гаметы покрытосеменных растений		У женских особей	<i>Рисунок</i>	У мужских особей	<i>Рисунок</i>	
Гаметы у животных														
У женских особей	<i>Рисунок</i>													
У мужских особей	<i>Рисунок</i>													
Гаметы покрытосеменных растений														
У женских особей	<i>Рисунок</i>													
У мужских особей	<i>Рисунок</i>													
 <p>Станция: Я – писатель!</p>	<p>Составь синквейн и дополни его рисунком.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существительное 2. Два прилагательных 3. Три глагола 4. Фраза 5. Заключение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Представь, что все люди стали одинаковыми. Что бы изменилось? 2. В чем интерес отличий одного человека от другого? 3. Вспомни просмотр любого фильма с твоим другом/подругой. Какая реакция была после увиденного? Кто какие эмоции испытал? Почему? 												

Окончание таблицы 3.4

1	2	3
ВАРИАТИВНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на дополнительную оценку)	Запиши в дневник!	модель бесполого или полового размножения; сказка или стихотворение по теме урока
МОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА	Возьми карточку настроения	Цветопись Лутошкина А. Н.
Рефлексия	Что мне понравилось на уроке? Что вызвало положительные эмоции? Что хотелось бы изменить на уроке?	Опиши или нарисуй ответы на вопросы

Таблица 3.5 – Урок №5. Рост и развитие – свойства живых организмов

РАБОЧИЙ ЛИСТ								
ТЕМА УРОКА:								
Станция	Задания и вопросы по теме урока	Наши эмоции						
1	2	3						
Что значит быть живым?	Кластер «Я – ЖИВОЙ» Составь кластер или схему							
РОСТ	<p>ВОПРОС: почему живой организм растет? ОТВЕТ: Составь таблицу «Отличие роста у растений и животных».</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Рост РАСТЕНИЙ</th> <th>Рост ЖИВОТНЫХ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Рост РАСТЕНИЙ	Рост ЖИВОТНЫХ					<p>1. С чем у тебя ассоциируется слово «рост»? 2. Составь цветок ассоциаций. 3. Вспомни, когда ты был(а) маленьким (-ой), как тебе хотелось вырасти. Какие эмоции у тебя вызывали отметки у ростомера? Почему?</p>
Рост РАСТЕНИЙ	Рост ЖИВОТНЫХ							
РАЗВИТИЕ	<p>ВОПРОС: чем отличается рост от развития? От чего зависит развитие организмов? Составь схему.</p>	<p>Если бы развитие организмов остановилось, какие изменения произошли бы в мире? Если бы развитие стало предметом, то что это было бы?</p>						
ВАРИАТИВНОЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ (на дополнительную оценку)	Запиши в дневник!	составить 2 толстых и 2 тонких вопроса по теме урока, модель на тему Рост и развитие человека						
МОЕ НАСТРОЕНИЕ В КОНЦЕ УРОКА	Возьми карточку настроения	Цветопись Лутошкина А. Н.						
Рефлексия	<p>Что мне понравилось на уроке? Что вызвало положительные эмоции? Что хотелось бы изменить на уроке?</p>	Опиши или нарисуй ответы на вопросы						

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Модуль классных часов «Эмоциональный интеллект».

Цель: формирование у школьников компетенции эмоциональный интеллект.

1. Властелин эмоций.
2. Плохих эмоций не бывает.
3. Я и мир вокруг меня.

Классный час №1. Тренинг «Властелин эмоций».

Время: 45 минут.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с базовыми эмоциями.
2. Определить на какие группы можно разделять эмоции.
3. Научиться изображать разные эмоциональные состояния и их интерпретировать.

Таблица 4.1 – План-конспект «Властелин эмоций»

Название этапа	Содержание	Методический материал
1	2	3
Приветствие	Группа делится на команды Задание №1. (3 минуты) Поздоровайтесь друг с другом: грустно, радостно, испуганно, спокойно, настороженно. Покажите только мимикой радость, гнев, интерес, отвращение, задумчивость Индивидуальные вопросы от учителя (3 минуты): 1. Можете ли вы представить себе человека, который никогда не смеется? Не злится? 2. Можете ли вы представить себе человека, который никогда не плачет? Не удивляется? 3. Можете ли вы представить себе человека, который никогда не боится? Не сердится?	Смайлики на каждую группу (эмоциональные состояния)
Основная часть	Задание №2. (4 минуты) Волшебный дом для эмоций. Индивидуальные вопросы от учителя (отвечающий ребенок прикрепляет свой квадрат на доску):	Набор цветных квадратов (кирпичики) на каждую группу;

Продолжение таблицы 4.1

1	2	3						
	<p>1. Что такое эмоции? 2. Зачем нужны эмоции? 3. Надо ли избавляться от каких-либо эмоций? Почему? Задание №3. (8 минут) Сундук эмоций. Каждая команда заполняет таблицу эмоций:</p> <table border="1" data-bbox="496 533 1082 611"> <thead> <tr> <th>позитивные</th> <th>нейтральные</th> <th>негативные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>Спустя 5 минут по 1 участнику из каждой команды вносим в сундук смайлики и называем эмоцию с пояснением. Задание №4. (8 минут) Портрет эмоций. Каждый участник команд получает карточку с эмоцией и карточку с предметом или живым существом. Необходимо на листе оживить эмоцию в соответствующем образе. Задание №5. (5 минут) Как поднять друг другу настроение? Наполняем сосуд настроения вежливыми, добрыми словами и фразами. Каждый участник получает капельку, делает комплимент (или пожелание) другому человеку и кладет капельку в сосуд.</p>	позитивные	нейтральные	негативные				<p>на доске заготовка – большой волшебный дом; сундук; человечки- смайлики; таблицы эмоций; чистые листы А4; цветные карандаши, фломастеры; маркеры; карточки эмоций, предметов, животных и растений; сосуд; капельки из картона</p>
позитивные	нейтральные	негативные						
<p>Заключительная часть</p>	<p>Задание №6. (9 минут) Радуга чувств. Необходимо взять лист бумаги и составить 2 необычные радуги. В них может быть больше семи цветов или меньше, и цвета могут быть совсем другие. 1 радуга – эмоции и чувства, которые нам помогают в общении друг с другом. 2 радуга – эмоции и чувства, которые разрушают наше общение. После – вывешиваем на доску результаты, обсуждаем. Задание №7. (5 минут) Рефлексия. Цветопись Лутошкина А. Н. Вопросы ученикам: 1. Что понравилось сегодня на тренинге? 2. Что нового узнали? Что сможете использовать в жизни?</p>	<p>Листы бумаги А4; карандаши цветные, фломастеры; цветопись Лутошкина А. Н. на каждого ученика</p>						



Рисунок 4.1 – Картинки эмоциональных состояний [41]

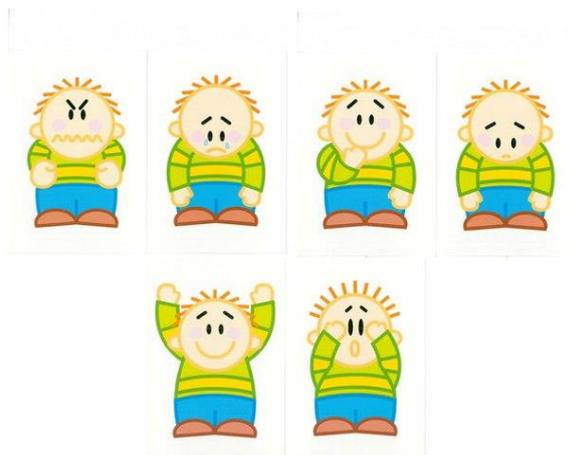


Рисунок 4.2 – Картинки эмоциональных состояний (мимика, жесты) [41]



Рисунок 4.3 – Карточка к цветописи Лутошкина А. Н. [41]

Классный час №2. Тренинг «Плохих эмоций не бывает».

Время: 45 минут.

Задачи:

1. Тренировка навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия.
2. Отработать навык выхода из негативной ситуации.
3. Научиться искать причины негативной эмоции, предлагать способы работы с ней.

Таблица 4.2 – План-конспект «Плохих эмоций не бывает»

Название этапа	Содержание	Методический материал
1	2	3
Приветствие	<p>Задание №1. (3 минуты) Поделись улыбкой своей. Необходимо сделать мини-открытку (нарисовать улыбку на карточке), подарить ее соседу, поздороваться с ним и сделать комплимент.</p> <p>Задание №2. (6 минут) Игра Замороженные. Участники неподвижно сидят в кругу и изображают «замороженных» – людей без эмоций, не реагирующих ни на что происходящее вокруг (при этом закрывать или отводить глаза им нельзя, они должны смотреть вперед). Водящий выходит в центр круга и пытается «разморозить» кого-нибудь из них – своими жестами, мимикой, высказываниями вызвать у него ответную мимику или какое-нибудь движение тела. Ему нельзя делать только две вещи: прикасаться к другим участникам и ругаться нецензурными словами. Кто «разморозился», т. е. допустил выразительную мимику или движение, выходит в центр и присоединяется к водящему, теперь они пытаются активизировать других участников уже вдвоем. Каждый последующий «разморозившийся» тоже выходит к ним.</p>	Квадраты из листов А4 на каждого ребенка, цветные карандаши, фломастеры.

Продолжение таблицы 4.2

1	2	3
	<p>Вопросы ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что помогало не реагировать на происходящее вокруг, внутренне отгораживаться от других людей? 2. А какие действия окружающих легче всего выводили из этого состояния? 	
Основная часть	<p>(2 минуты) Вопросы ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бывают ли плохие эмоции? 2. Если да, то какие? 3. Если нет, то почему? 4. Чем нам могут помочь негативные состояния? <p>Задание №3. (10 минут)</p> <p>К доске выходят 5 добровольцев. Каждому выдается одноразовый пластиковый стакан. Предлагается негативная ситуация (любая, на выбор учеников). По команде учителя необходимо отреагировать на ситуацию, смяв стакан (например, мама ругает за двойку и запрещает гулять).</p> <p>Затем предлагается вернуть предмет к первоначальному виду. После выставляются стаканчики на стол. Вопросы ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Можем ли мы после агрессивных действий все восстановить? 2. Бывало, что после своих негативных эмоций вы жалели о своих действиях? 3. Чем нам помогают агрессия, злость, гнев? Могут ли они нас всподвигнуть на достижение цели? Например, злость направить на спортивные достижения? <p>Тоже самое проводится с кусочком фольги, листком бумаги.</p> <p>Задание №4. (7 минут)</p> <p>Карточки ситуаций.</p> <p>Обсуждение индивидуально. Каждому участнику предлагается продемонстрировать в заданной ситуации спокойные, уверенные и агрессивные ответы.</p>	Одноразовые стаканы, фольга, бумага. Карточки ситуаций.
Заключительная часть	<p>Задание №5. (10 минут) Дерево властилина эмоций.</p> <p>Необходимо выбрать дерево:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дерево радости 2. Дерево грусти 3. Дерево агрессии 4. Дерево интереса 	Листы бумаги с заготовкой дерева на каждого ученика. Цветопись Лутошкина А. Н.

Окончание таблицы 4.2

1	2	3
	<p>Своему дереву пририсовываем ветви – на что похожа данная эмоция (например, для радости – ветвь солнце, ветвь мама и т.д.). Пририсовываем корни – откуда берется эта эмоция? (например, для агрессии – корень неудавшееся дело, корень обида и т.д.). Обсуждение – индивидуально. Задание №6. (7 минут) Рефлексия. Цветопись Лутошкина А. Н. Вопросы ученикам: 1. Что понравилось сегодня на тренинге? 2. Что нового узнали? 3. Что сможете использовать в жизни?</p>	

Раздаточный материал: задание «Ситуации на карточках».

ПРАВИЛА: запрещено использование нецензурной лексики, ругательств. Ответы в рамках делового общения, должно прозвучать обоснование.

НАПРИМЕР:

Я не могу идти с тобой гулять сегодня, так как мне нужно сделать уроки, **НО** в следующий вторник я обязательно с тобой схожу в кино (спокойный и уверенный ответ).

Я не хочу с тобой гулять, сколько уже можно просить, надоел уже (агрессивный ответ).

Ситуации:

1. Через 10 минут начинается контрольная работа по русскому языку. Друг разговаривает с вами, а Вам нужно многое успеть повторить. Друг рассказывает о том, как вчера он ходил на очень классный фильм в Мегаполис. **ПРЕДЛОЖИТЕ 2 ОТВЕТА:** спокойный и уверенный отказ в беседе, т.к. до контрольной уже остается 3 минуты. Агрессивный отказ в беседе.

2. Мама просит помочь в уборке квартиры, а Вы уже включили свой любимый сериал (долгожданную новую серию) и начали смотреть. **ПРЕДЛОЖИТЕ 2 ОТВЕТА:** Спокойный и уверенный. Агрессивный.

3. В школе учитель попросил Вас поучаствовать в конкурсе творческих работ. У Вас очень много дел и на конкурс абсолютно нет времени. ПРЕДЛОЖИТЕ 2 ОТВЕТА: Спокойный и уверенный отказ. Агрессивный.

4. На уроке учитель попросил класс поделиться на команды. Ваша команда не определила, кто будет капитаном. На очередном задании учитель просит капитанов выйти к доске. Выходить Вы явно не желаете, но одноклассники целенаправленно выдвигают именно Вас. ПРЕДЛОЖИТЕ 2 ОТВЕТА: Спокойный и уверенный отказ. Агрессивный.

Классный час №3. Тренинг «Я и мир вокруг меня».

Время: 45 минут.

Задачи:

1. Тренировка навыков саморегуляции, эмоциональной устойчивости в ситуациях социального взаимодействия.
2. Отработать навык выхода из негативной ситуации.
3. Научиться искать причины негативной эмоции, предлагать способы работы с ней.

Таблица 4.3 – План-конспект «Я и мир вокруг меня»

Название этапа	Содержание	Методический материал
1	2	3
Приветствие	Задание №1. (3 минуты) Все участники садятся в круг, каждый по очереди называет свое имя и продолжает фразу, начинающуюся со слов: «Не хочу хвастаться, но я ... замечательный друг», передает игрушку следующему ученику.	Игрушка
Основная часть	Задание №2. (5 минут) Я чувствую мир. 3 ученика выходят к доске. Необходимо нарисовать линию для конкретной эмоции. Все предлагают варианты (грустная линия, линия интереса и т.д.) Задание №3. (6 минут) Что мне мешает?	Листы, карандаши и цветные фломастеры. Карточки ситуаций. Комочки из бумаги, корзина.

Продолжение таблицы 4.3

1	2	3
	<p>Учитель просит нарисовать участников то, от чего они хотят избавиться, на рисунке может быть, как что-то конкретное, так и абстрактный образ. На это дается время, после чего учитель просит описать это словами (письменно). Без обсуждения. Затем участникам говорится, что они могут сделать со своим листочком все что угодно, например, смять, разорвать, выбросить и. т. д.</p> <p>Задание №4. (7 минут)</p> <p>Что делать, если вокруг негатив?</p> <p>Приемы снятия напряжения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предоставление партнеру возможности выговорится. – сообщение об эмоциональном состоянии (своем, партнера). – проявление интереса к проблемам партнера. – предложение конкретного выхода из сложившейся ситуации. – обращение к фактам и. т. д. <p>Каждый получает карточку с негативными ситуациями.</p> <p>Задание №5. (5 минут)</p> <p>Слова гнева, страха, испуга.</p> <p>Вопросы ученикам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подумайте о тех словах, которые люди могут говорить или думать, когда злятся. 2. Что может тебя разозлить? 3. Что происходит в этом случае? Что ты делаешь, когда злишься? 4. Что ты делаешь для того, чтобы избежать неприятностей в минуты гнева? 5. Что ты делаешь, когда слышишь в свой адрес «ранящие» слова? 6. А что ты чувствуешь, когда слышишь «ранящие» слова в адрес другого человека? <p>Дети, отвечая на вопрос, бросают комочки из бумаги в корзину.</p>	
<p>Заключительная часть</p>	<p>Задание №6. (6 минут)</p> <p>Как мне успокоиться?</p> <p>Называем способы, которыми можно себя успокоить в стрессовой ситуации.</p> <p>Задание №7. (13 минут)</p> <p>Рефлексия.</p>	<p>Цветопись Лутошкина А. Н. на каждого ученика.</p>

Окончание таблицы 4.3

1	2	3
	Вопросы ученикам: 1. Что нового вы сегодня узнали? 2. Что вы сможете применять уже сегодня? 3. Чем бы вы хотели поделиться со своим другом? 4. Что вам показалось смешными за все классные часы? 5. Что вам показалось странным за все классные часы? Цветопись Лутошкина А. Н.	

Раздаточный материал: упражнение «Ящик недоразумений».

1-я ситуация. Ваш сосед по парте говорит: «Я никогда не буду сидеть с тобой за одной партой: разляжешься, как слон, а мне неудобно писать! Как же ты мне надоел уже...».

- какова будет Ваша реакция? Как бы Вы на месте Вашего соседа поступили?

2-я ситуация. Идет урок, все выполняют задания. Вдруг один ученик начинает стучать ручкой по парте. Учитель делает замечание: «Сергей, не стучи, пожалуйста, по парте, выполняй задания». Сергей отвечает: «Да почему опять я? Опять крайний! Вы что, видели?».

- какая будет реакция учителя на слова Сергея? Как бы Вы сделали в этой ситуации?

3-я ситуация. Мама пришла с работы и говорит дочери: «Сколько можно говорить? Убери за собой, разбросала все, каждый раз одно и то же! Не девушка, а несчастье какое-то! Говоришь, а ей, как об стену горохом!».

- какова будет реакция дочери? Как бы Вы сделали на месте мамы?

4-я ситуация. Учитель проверяет домашнее задание. Дошла очередь и до Олега. Андрей Иванович, проверяя работу ученика, сказал: «Да что же это такое? Этот бездарь опять не сделал, как следует, написал в тетради так, что ничего не разберешь!».

- какова будет реакция ученика? Как бы Вы сделали на месте учителя?

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Описательная статистика уровня эмоционального интеллекта по тесту ЭМИн Люсина Д. В.

Тест ЭМИн Люсина Д. В. измеряет эмоциональный интеллект, который трактуется как способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими. В структуре ЭИ выделяется межличностный ЭИ (МЭИ) – понимание эмоций других людей и управление ими, внутриличностный ЭИ (ВЭИ) – понимание собственных эмоций и управление ими, способность к пониманию своих и чужих эмоций (ПЭ), способность к управлению своими и чужими эмоциями (УЭ).

Таблица 5.1 – Описательная статистика уровня эмоционального интеллекта по тесту ЭМИн Люсина Д. В. для 6 класса 2018 года

До исследования	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	После исследования	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
М	30,30	38,40	26,50	28,70	М	32,80	43,20	30,20	33,80
s	4,02	5,83	10,24	8,26	s	5,58	10,23	8,56	3,85
m	1,04	1,51	2,64	2,13	m	1,44	2,64	2,21	0,99
n	15,00	15,00	15,00	15,00	n	15,00	15,00	15,00	15,00
CV	13,27	15,18	38,64	28,78	CV	17,01	23,68	28,34	11,39
Коэффициент вариации	13%	15%	39%	29%		17%	24%	28%	11%
Критерий знаков G									
T	24	22	22	20					
n	28	28	24	25					
a	0,05	0,05	0,05	0,05					
n-ta (табличное значение)	19	19	17	17					
T>n-ta									

Таблица 5.2 – Описательная статистика уровня эмоционального интеллекта по тесту ЭМИн Люсина Д. В. для 6 класса 2019 года

До исследования	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	После исследования	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
М	35,70	35,40	29,50	30,20	М	41,20	44,80	35,00	34,90
s	4,64	10,25	11,85	6,82	s	4,52	8,15	12,51	4,58
m	0,85	1,87	2,16	1,25	m	0,83	1,49	2,28	0,84
n	30,00	30,00	30,00	30,00	n	30,00	30,00	30,00	30,00
CV	13,00	28,95	40,18	22,58	CV	10,97	18,19	35,74	13,12
Коэффициент вариации	13%	29%	40%	23%		11%	18%	36%	13%
Критерий знаков G									
T	24	22	23	18					
n	25	28	25	22					
a	0,05	0,05	0,05	0,05					
n-ta (табличное значение)	17	19	17	16					
T>n-ta									

Таблица 5.3 – Описательная статистика уровня эмоционального интеллекта по тесту ЭМИн Люсина Д. В. для 7 класса 2019 года

До исследования	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ	После исследования	МЭИ	ВЭИ	ПЭ	УЭ
М	36,8	35,9	37,9	32,3	М	47,3	46,9	49,3	34,4
s	4,02	5,83	10,24	8,26	s	5,58	10,23	8,56	3,85
m	0,73	1,06	1,87	1,51	m	1,02	1,87	1,56	0,70
n	30,00	30,00	30,00	30,00	n	30,00	30,00	30,00	30,00
CV	10,92	16,24	27,02	25,57	CV	11,80	21,81	17,36	11,19
Коэффициент вариации	11%	16%	27%	26%		12%	22%	17%	11%
Критерий знаков G									
T	25	23	23	20					
n	29	25	26	25					
a	0,05	0,05	0,05	0,05					
n-ta (табличное значение)	20	17	18	17					
T>n-ta									

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Сертификаты

СЕРТИФИКАТ

Владими́рова

Анастасия Васильевна

29 августа 2019 года

принял(а) участие в онлайн-мероприятии в рамках
Московского международного форума «Город образования»
продолжительностью 0,5 часа(ов)

**Город образования-2019. Эмоциональный интеллект
и личностный потенциал ребенка: от 5 до 18 и
старше. Зачем и как развивать?**

А. А. Баранов,
директор по продвижению
корпорации «Российский учебник»



Лицензия №038731

rosuchebnik.ru

mpcareer@mail.ru

<http://mpcareer.ru>



МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА **СЕРТИФИКАТ** **О ПУБЛИКАЦИИ**

Настоящий сертификат подтверждает публикацию статьи в международном научно-практическом электронном журнале «МОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА» (ISSN 2658-7998, договор с Elibrary № 284-07/2019)

Владимирова Анастасия Васильевна

**Статья: «РАЗВИТИЕ КОМПОНЕНТОВ
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У МЛАДШИХ
ПОДРОСТКОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ»**

Главный редактор,
ответственный за выпуск



№ Б606
02.12.2019 г.

С.В. Пестерев