



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего
дошкольного возраста к правилам безопасного поведения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

68 авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 1 « июне 20__ г.

и.о. зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г. Филиппова О.Г.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-501-097-5-1

Чистякова Наталья Николаевна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент

Кириенко Светлана Дмитриевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	9
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения	9
1.2 Психологические особенности приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения	16
1.3 Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения	24
Выводы по первой главе.....	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИОБЩЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	41
2.1 Состояние приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в практике дошкольной образовательной организации	41
2.2 Реализация психолого-педагогических условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.....	47
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы.....	54
Выводы по второй главе.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице, в природе. Развитие культуры безопасного поведения в окружающем мире должно проходить на всех этапах жизни человека, а начинать его необходимо с дошкольного возраста. Задача педагогов и родителей состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями [1]. Однако, вопросы проектирования системы подготовки дошкольника к безопасной жизнедеятельности, еще недостаточно разработаны, эта система еще только начинает складываться. Это определяет необходимость разработки и апробации научно обоснованных принципов и способов педагогического проектирования образования в области безопасности жизнедеятельности периода дошкольного детства, разработки структуры, содержания и функций образования в области безопасности дошкольников.

Образование в области приобщения к правилам безопасного поведения детей необходимо организовать как систему, обеспечивающую интеграцию безопасной деятельности ребёнка в его самостоятельную деятельность, тем самым обеспечив адаптацию ребенка к имеющим место в природе и обществе опасностям и рискам. При этом организационно и содержательно должно быть обеспечено взаимопроникновение разных образовательных областей, различных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами освоения культуры безопасности, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта в процессе деятельности. Организация образования на этом уровне должна учитывать объективно существующую синкретичность детской деятельности [2].

Приобщение к правилам безопасного поведения является одной из приоритетных задач государства. В Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы отмечается, что в рамках мероприятий по распространению в России современных моделей успешной социализации детей должны быть распространены интегрированные модели формирования культуры безопасного образа жизни [21].

В современном обществе безопасность детей, проблема сохранения и укрепления здоровья детей – одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно-правовыми документами, как Закон РФ «Об образовании» (ст. 51), указ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ», Конституцией РФ, Конвенцией о правах ребёнка и др.

Ключевая роль в обеспечении безопасности жизнедеятельности отдельной личности, в частности подрастающего поколения, на начальном этапе принадлежит дошкольному образованию. Одним из направлений реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» согласно ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе [48].

Немаловажно отметить, что проблема приобщения детей к правилам безопасного поведения является основой многих исследований. Так, вопросы безопасного поведения дошкольников разрабатывались в трудах И. А. Баевой, О. А. Скоролуповой, П. Статмэн, Л. Л. Тимофеевой и др. Необходимо отметить, что структуре личной безопасности уделяли внимание И. А. Баева, А. И. Садретдинова.

В исследованиях Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян, Т. Г. Хромцовой рассматриваются критерии безопасного поведения детей. Личную безопасность дошкольников как важную составляющую социализации рассматривали А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова,

В. Н. Мошкин, Л. Л. Тимофеева. Проблему необходимости формирования основ безопасного поведения в дошкольном возрасте отмечали Л. Н. Алексеева, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Л. И. Божович.

Вопросы психолого-педагогического сопровождения поведенческих стратегий ребенка дошкольного возраста раскрыты в работах А. Н. Каюровой, О. В. Скоковой, Т. С. Шеховцовой, Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стеркиной. Рассмотрению вопросов актуальной в современном обществе информационной безопасности детей посвящены работы Р. А. Воронова, В. В. Гафнер. Направления, формы организации при формировании навыков безопасного поведения предложены Н. Н. Авдеевой, В. Н. Мошкиным. На важность сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в вопросах формирования безопасного поведения дошкольников указывала Л. Н. Алексеева.

Таким образом, тема «Психолого-педагогические условия приобщения старших дошкольников к правилам безопасного поведения» является актуальной. В то же время, в ходе теоретического анализа литературы нами были выделены ряд противоречий между:

- необходимостью формирования у дошкольников способностей к сохранению личной безопасности и недостатком практических разработок в этой области;

- появлением новых источников опасности, развитием педагогических теорий, обогащением культуры и тенденциями, характерными для развития детской популяции.

Выявленные противоречия позволили обозначить проблему исследования, состоящую в поиске оптимальных условий реализации работы по приобщению к правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

В связи с обозначенными противоречиями и проблемой исследования, нами были определены цель, объект, предмет и задачи исследования.

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Объект исследования: процесс приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

В основу исследования положена гипотеза о том, что приобщение детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения будет успешным при обеспечении следующих психолого-педагогических условий:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников;

- создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса;

- использование совокупности форм, методов и средств, направленной на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающей оборонительную реакцию детей, понимание детьми возможных последствия своего поведения;

- взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

В соответствии с целью и гипотезой были определены задачи исследования:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения;

2) рассмотреть особенности приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения;

3) определить психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения;

4) экспериментально проверить влияние психолого-педагогических условий на уровень приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы использовался комплекс методов, адекватных объекту и предмету исследования: общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, проектирование процесса приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения); эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение, анкетирование).

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– идеи становления личности с позиции формирования культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности (О. А. Александров, И. И. Брехман, О. В. Гринина, А. В. Сахно, И. Н. Смирнов, В. Д. Ширшов, Г. И. Царегородцев, Т. Г. Хромцова и др.);

– работы, посвященные психологическим аспектам проблемы безопасности жизнедеятельности личности (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, Л. В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер, С. Диклименти);

– научные труды по вопросам формирования навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, Т. Г. Хромцова, К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. Ф. Тихомирова и др.).

– работы о роли и возможностях различных видов детской деятельности, форм их организации, методов обучения, воспитания и

развития в формировании культуры безопасности (Л. П. Князева, Т. И. Ерофеева, Е. В. Самсонова, Б. Мишин, А. Смирнов и др.).

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МДОУ «Детский сад № 464 г. Челябинска». В экспериментальной части принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве 30 человек.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап – проведение опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Структура и объем работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ПРИОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

Для раскрытия понятия «безопасное поведение», уделим внимание составляющим его понятиям «безопасность», «поведение».

В толковом словаре безопасность определяется как «состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности» [15], общеупотребительным значением слова является характеристики не состояния безопасности, которые остаются скрытыми в данном определении, а характеристики среды, обуславливающие данное состояние.

В Федеральном законе РФ «О безопасности» понятие «безопасность» трактуется как «состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз» [49].

Таковыми исследователями, как О. Н. Русак, И. В. Топоров, И. А. Щеголев, понятие «безопасность» рассматривается как состояние окружающей среды, при котором с определенной степенью вероятности обеспечивается невозможность причинения вреда жизнедеятельности человека, как другими, так и им самим, благодаря имеющимся знаниям, умениям и навыкам, как это сделать» [23].

Согласно С. Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно- общественных отношений (оба эти плана неразрывны: личностно- общественные отношения реализуются при посредстве предметных). Поведение человека имеет природные предпосылки, но в основе его – социально обусловленная,

опосредованная языком и другими знаково-смысловыми системами деятельность (социальная обусловленность поведения).

В своих трудах О. Н. Русак рассматривает «безопасное поведение» как результат адекватной когнитивной оценки среды, способность занять благоприятную для себя позицию и гибко реагировать на изменения среды [51].

С точки зрения О. А. Скоролуповой, безопасное поведение – это набор стереотипных и сознательных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает возникновение физических и психических травм, создает нормальные условия взаимодействия с окружающими [44].

В свою очередь, В. Н. Мошкин делает вывод о том, что безопасное поведение личности – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям [23].

Анализируя исследования Т. Г. Хромцовой, стоит отметить, что под безопасным поведением дошкольника понимает совокупность знаний о безопасном поведении человека, умений действовать в проблемных ситуациях и правильно на них реагировать, проявлять осознанное отношение к жизни и здоровью человека [60].

Л. Л. Тимофеева рассматривает безопасное поведение дошкольников в качестве важной составляющей социализации и приобщения к общей культуре [51]. Ее точку зрения разделяют А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова, которые считают, что культура и образование являются симметричными макро- и микромирами, зеркально отражающими друг друга, и рекомендуют направить воспитание культуры безопасности на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, развитие самостоятельности, саморегуляции, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Во многих программных документах, а также в исследованиях по вопросу безопасности жизнедеятельности человека, часто встречается понятие «безопасное поведение».

И. А. Щеголевой в исследовательской работе «Развитие педагогической готовности учителя безопасности жизнедеятельности» выделено три компонента безопасного поведения человека [26]:

- 1) предвидение опасности,
- 2) уклонение от опасности,
- 3) преодоление опасности.

Ведущие психологи, физиологи и педагоги, такие, как В. К. Зайцева, О. Н. Русак, И. А. Щеголев, А. М. Якупов и другие, в своих работах сообщают о том, что на безопасное поведение человека влияют следующие факторы [18]:

- биологические (рефлексы: безусловные и условные);
- психофизиологические качества человека;
- текущее физическое и психическое состояние;
- мотивация к выполнению правил безопасности;
- обученность и опыт.

Л. И. Божович выделяет следующие новообразования дошкольного возраста, являющиеся основой безопасного поведения [9]:

- 1) формирование условных рефлексов на основе безусловных;
- 2) развитие мыслительных операций (выделение существенных признаков явлений окружающей действительности, нахождение сходства и отличия, установление причинно-следственных связей, формулирование выводов);
- 3) становление опыта безопасного поведения;
- 4) возникновение самостоятельного познавательного интереса, наблюдательности, любознательности;
- 5) развитие самосознания, формирование самооценки;
- 6) развитие произвольной регуляции;

7) появление потребности поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами, способности планировать свои действия;

8) расширение мотивационно-потребностной сферы.

Вопросами безопасного поведения занимались многие педагоги, такие как Л. Григорович, С. Мартынов, К. Белая, В. Зимонина и др. В своих работах они пытались ответить на вопросы: «Как обеспечить безопасность и здоровый образ жизни детям?». Для решения задач они предлагали разработанные конспекты занятий, которые распределяли на несколько разделов [3, с. 28].

Л. С. Мартынов делал акцент в предупреждении бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов – создание безопасного дома для ребенка и в повседневном кропотливом труде по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) [15, с. 31].

К. Белая и В. Зимонина давали подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления [4, с. 7].

Н. Мельникова, Л. Захарова, Р. Шакурова разработали план-программу «Один дома», по которой с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов дети 6-7 лет учатся адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым [15, с. 35].

И. И. Соковня-Семёнова считала, что называть детей «будущим» ошибочно. Дети, писала она, наше настоящее. Будущее у них собственное, и задача педагогов и родителей – дать им необходимый уровень информации о том, что такое хорошо и что такое плохо с нашей сегодняшней точки зрения. А дети, когда вырастут, сами разберутся, что в их завтрашнем мире будет пригодно к употреблению, а что – нет [43].

З. А. Клепинина знакомила детей с правилами безопасности и здоровья с помощью вопросов и задач. Они рассчитаны на самостоятельное выполнение, но имеют разные степени трудности. Главной целью автор

считала коллективное обсуждение результатов, достигнутых детьми в ходе самостоятельного выполнения заданий.

Т. Г. Храмцова считала, что в вопросе безопасного поведения в быту особую роль приобретает дошкольный возраст. Так как в силу психофизиологических особенностей, незнания и непонимания подстерегающих угроз, неумения прогнозировать последствие поведения при встрече с ними, а также отсутствия самостоятельного опыта общения с людьми, бытовой техникой, объектами природы, ребёнка подстерегает множество опасностей. Т. Г. Храмцовой разработана система педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста, включающая поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса: родителей, педагогов и детей [50, с. 47].

Анализ программных документов показывает, что в них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья детей, выдвигаются требования формирования у дошкольников знаний и умений по обеспечению безопасности. Рассмотрим некоторые из них подробнее.

В программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, раздел «формирование основ безопасности» по направлениям расписан на каждый возрастной период для детей от 2 до 7 лет:

- безопасное поведение в природе,
- безопасность на дорогах,
- безопасность собственной жизнедеятельности.

Формирование знаний в программе идёт с усложнением на каждый возраст [32].

В программе «Успех» под ред. Н. В. Феединой, в разделе «Безопасность» рассматриваются две основные задачи: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности детей; и формирование основ безопасности окружающего мира природы [47]. Принципиальным отличием программы от большинства типовых и вариативных программ является

исключение из образовательного процесса учебной деятельности, как не соответствующей закономерностям развития ребёнка на этапе дошкольного детства. Ведущим видом деятельности является игра. В качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать экспериментирование, беседы с детьми, наблюдение, решение проблемных ситуаций. В программу включён принцип интеграции. Схематичность, отсутствие плана реализации говорит о неудобстве в использовании данной программы.

Раздел программы «Детство» под ред. В. И. Логиновой направлен на формирование у детей собственной безопасности в окружающем мире. В разделе «Социально-нравственное воспитание» с младшего возраста ставится задача приучения детей к выполнению элементарных правил культуры поведения на улице, в транспорте, в помещении. В разделе «Ребенок познает предметный мир», он приобщается к труду с младшей группы: детям предлагаются сведения о назначении предметов, инструментов и развиваются умения обращения с инструментами; формируются представления о правилах обращения с огнем и электроприборами, навыки оказания элементарной помощи при царапинах, ссадинах, ушибах; сообщаются некоторые знания по общению с незнакомыми людьми [12].

Отдельного раздела по воспитанию у детей безопасного поведения в программе нет, хотя в каждом разделе можно найти материал для использования в работе по обучению дошкольников правилам безопасного поведения. Данная программа требует дополнения знаний и умений соблюдения личной безопасности детей по возрастам и видам опасных ситуаций.

Программа «Радуга» содержит раздел «Правила личной безопасности». В нём рассматриваются такие ситуации как: ребенок заблудился, или потерялся, огонь – стихия и помощник, правила поведения на природе, правила пешехода, ситуации общения с незнакомыми людьми, один дома. [38]. Авторы отводят большую роль в этом вопросе родителям. Вместе с тем, анализ данного раздела программы показывает, что не все имеющиеся

виды опасностей в нём рассматриваются; слабо представлены бытовые ситуации; предлагаемое содержание рассчитано на старший дошкольный возраст.

Комплексная программа развития ребенка «Истоки», в разделе «Физическое развитие» – предусматривает формирование чувства осторожности, прививает основные знания безопасности. [14]. Авторы данной программы с раннего возраста рассматривают вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей. Для дошкольников с 3 лет представлено примерное содержание знаний и умений личной безопасности ребёнка; сделана попытка описать показатели развития на каждом возрастном этапе по теме «Безопасность», но недостаточно рассмотрены бытовые опасности.

Программа «Мы» предполагает обучение детей поведению в природе и в общении с животным и растительным миром, а также правилам поведения рядом с водоемом и в воде, т.е. исключительно обучение правилам экологической безопасности [30].

В программе «Мозаика», раздел «Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира» рассматривается по пяти блокам на каждый возрастной период. [28]. В Программе прописаны показатели развития детей в соответствии с возрастом, где представлены конкретные умения детей, которыми ребёнок начинает владеть в процессе обучения в конце года, но отсутствие методики обучения определённым знаниям детей, даёт основания считать приобретённые знания условными.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу, в нашем исследовании будем придерживаться точки зрения Т. Г. Храмцовой, которая под безопасным поведением понимает систему знаний о способах безопасной жизнедеятельности, навыков обращения с потенциально опасными предметами и эмоцией, определяющих мотивы дошкольника.

1.2 Психологические особенности приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

В дошкольном возрасте происходит бурное развитие всех познавательных процессов, которые все больше приобретают произвольный характер, расширение границ жизненного опыта. Дошкольники в силу своих возрастных особенностей не могут обеспечить собственную безопасность. Но данный период сензитивен для формирования способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни и неординарных ситуациях, развивать формы личной активности, творчества в различных видах деятельности. В этой связи важнейшая задача семьи и ДОО – выбор оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности у детей на каждом возрастном этапе [47].

К концу дошкольного периода ребенок овладевает навыками социального общения, культурного взаимодействия, имеет общие представления о мире, о себе, достаточные навыки самообслуживания и опыт взаимопомощи.

Грамотное построение работы по формированию культуры безопасности требует от педагога понимания закономерностей приобщения детей к культурным ценностям. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Так же важно развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Необходимо формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками; воспитывать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых, к различным видам труда и творчества [16].

Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Важным фактором при отборе содержания и методов обучения детей выступает знание источников опасностей и причин попадания детей в опасные ситуации, связанные с особенностями старших дошкольников. Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

1. Анатомо-физиологические особенности: дети имеют маленький рост, из-за чего у них небольшой угол обзора, малое поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека [9]. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, они не способны перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

2. Сложности в управлении своим поведением (импульсивность поведения): это связано с высоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

3. Повышенная двигательная активность: в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых могут стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

4. Эмоция страха: является причиной возникновения множества проблемных ситуаций в дошкольном возрасте; при этом в опасности оказываются и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те, и другие не способны, не умеют действовать в страгогенной ситуации (А. И. Белоусов, А. И. Захаров, Ц. П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослого замедлены: например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3-4 секунды [9]. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

6. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно оно полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, дети реагируют на те звуки, которые им интересны.

7. Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

8. Неадекватность самооценки детей, переоценка ими своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

9. Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данных им обещаний [49].

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими, интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях

максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Параллельно с этим организуется формирование у дошкольников основ культуры безопасности. Необходимость и важность данного направления воспитания определяется рядом следующих соображений [30].

– вне зависимости от того, организуют ли взрослые целенаправленный процесс приобщения ребенка к культурным ценностям или нет, он объективно происходит. Таким образом, нет дилеммы – воспитывать или нет культуру безопасности у детей. Существует выбор – попытаться оптимизировать процесс, происходящий естественным образом, или остаться безучастным, полагаясь на природу ребенка или на третьих лиц;

– воспитание самостоятельного, ответственного человека предполагает поддержку постепенного объективного роста степеней самостоятельности ребенка. При этом каждый шаг в данном направлении должен быть обеспечен соответствующими представлениями о безопасности и навыками безопасного осуществления разных видов деятельности, бытовых операций;

– возможность, необходимость и результативность воспитания основ культуры безопасности, формирование готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях определяются наличием личностных и психологических новообразований.

Среди личностных и психологических новообразований можно выделить:

– формирование условных рефлексов на основе безусловных. В процессе взаимодействия с внешней средой у детей также активно вырабатываются умения и навыки, которые являются звеньями условных рефлексов;

– умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности, сравнивать их, видеть сходное и отличное, рассуждать, находить причины, делать выводы [48] формируются в старшем дошкольном

возрасте. Это позволяет систематизировать накопленные знания и опыт, формировать начала компетенций безопасного поведения;

– в рамках становления личностного опыта ребенка в дошкольном детстве начинает складываться опыт безопасного поведения, что определяет важность осуществления подготовки детей к безопасному существованию в окружающей среде (Н. Ф. Голованова, Л. Г. Золотарева, Н. Г. Косолапова, А. С. Лагутина, Л. А. Баранов, Г. Казанцев, Т. С. Грядкина, В. Г. Каменская, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина);

– самостоятельный познавательный интерес, наблюдательность, любознательность определяет то, что дети с удовольствием воспринимают любую новую информацию, замечают детали. В старшем дошкольном возрасте у них интенсивно развиваются восприятие, память, мышление. Они в состоянии слушать, рассматривать, запоминать, обдумывать не только то, что само по себе интересно, привлекательно, но и то, что нужно понять;

– с развитием самосознания расширяется регулятивная функция, проявляющаяся в формировании произвольного поведения. Большое влияние на осуществление произвольного поведения оказывает самооценка [6]. Сначала самооценке подвергаются физические возможности детей, а потом и моральное поведение. Самооценка формируется при оценке других людей и героев литературных произведений. Но по мере усвоения морально-этических норм и правил поведения развивается способность оценивать и свои собственные поступки. Ребенок 5-6 лет начинает регулировать свое поведение через отношение к себе и своим возможностям. Сама регуляция поведения становится предметом осознания ребенком. Повышение произвольности поведения происходит через осознание правил и собственных действий, опосредованных этими правилами [47];

– одним из механизмов произвольного поведения в старшем дошкольном возрасте становится умение осознавать последствия своих поступков, предвидеть результаты своей деятельности, подчинять свои

действия мотивам, удаленным от цели действия. Все это свидетельствует о наличии ориентации на будущее в поведении и деятельности [6, с. 27];

– осуществление контроля поведения начинается в старшем дошкольном возрасте. Оно связано с возникновением нового (опосредованного) типа мотивации. Ребенок постепенно овладевает умением подчинять свои действия требованиями: «хочу» начинает подчиняться «нельзя» или «надо», поведение разворачивается не по логике «захотел – сделал», а по схеме «захотел – осознал – сделал (не сделал)». Дети 5-7 лет демонстрируют преобладание обдуманых действий над импульсивными, подчинение мотивам морального характера. Мотивы морального порядка уже влияют на исход борьбы мотивов, но они гораздо слабее мотивов поощрения и порицания [47]. Таким образом, развиваются произвольность, управляемость, появляется способность к волевой регуляции на основе правил, сформулированных как четкая, ясная, короткая инструкция;

– в старшем дошкольном возрасте появляется потребность поступать в соответствии с установленными правилами и этическими нормами. Дети этого возраста очень чувствительны к требованиям и правилам взрослых, стремятся их выполнить. Поэтому особенно важно, чтобы требования были адекватны возможностям ребенка;

– способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, в дошкольном возрасте находится на стадии становления;

– мотивационно-потребностную сферу дошкольника характеризует смена приоритетов разных групп мотивов:

- 1) связанных с интересом к деятельности и отношениям взрослых;
- 2) игровых;
- 3) установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми;
- 4) самолюбия, самоутверждения;
- 5) познавательных;

- б) соревновательных;
- 7) мотивов достижения;
- 8) нравственных;
- 9) общественных [47].

Также детьми может руководить стремление быть похожими на взрослых, занять новое, более «взрослое» положение в жизни, получить большую самостоятельность;

– возникновение внутреннего действия в воображаемых условиях позволяет детям активно переживать события и поступки, в которых они сами не участвовали, и через это осмыслить мотивы поступков и дифференцировать свое эмоциональное отношение и моральную оценку [47];

– умение применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем) формируется к концу дошкольного детства. По мере расширения контактов с миром предметов и явлений дети осознают их качества, назначение, ценность, потенциальную угрозу.

Таким образом, можно сказать, что до старшего дошкольного возраста происходит накопление представлений, навыков, опыта безопасно деятельности, дети открыты новому опыту, восприимчивы к воздействиям, позволяющим формировать культуру безопасности. В старшей группе организуется осмысление и применение в различных ситуациях знаний, умений, формирование компетенций безопасного поведения.

Поэтому формируя готовность к безопасной жизнедеятельности, развивая самостоятельность ребенка, поощряя воображение и творчество детей, необходимо помнить, главное в формировании навыков безопасного поведения детей – личный пример взрослого.

Основы безопасного поведения закладываются в этом возрасте в интерпсихической форме (через взаимодействие со взрослыми, сверстниками, через наблюдение жизненных ситуаций). Ребенок пока еще не в полной мере способен к ответственности за свои поступки, но уже понимает, что хорошо или плохо для него. Поэтому понятие опасности, если

ему раскрыть его сущность, легко встраивается в индивидуальную систему ценностей ребенка и занимает в ней очень важное место.

Таким образом, безопасность как ценность переходит из внешнего, предметного мира во внутреннюю, интрапсихическую форму.

Современные исследователи констатируют низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, наличие в той или иной мере выраженного деструктивного внутриличностного конфликта, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к нарушению закономерностей развития самосознания, проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

А. Маслоу писал, что сама констатация того факта, что вышеописанные реакции с легкостью обнаруживаются у детей, свидетельствует о недостаточно безопасном существовании наших детей (или, если рассматривать этот феномен в мировом масштабе, можно заявить, что детям не обеспечена надлежащая забота). Вместе с этим потребность в безопасности – одна из базовых потребностей человека, основная и доминирующая потребность ребенка, депривация которой может затормозить или деформировать его дальнейшее развитие [10].

В. С. Мухина указывает на то, что, хотя потребность вести себя по правилам и приобретает личностный смысл для ребенка, его чувство ответственности наилучшим образом раскрывается в присутствии взрослого. Более того, ответственное и безопасное поведение ассоциируется у ребенка с ролью взрослого. Ощущение своего взросления он способен связывать с проявлениями безопасного поведения, если такая модель ему знакома. А для этого очень важен пример безопасного поведения, демонстрируемый близкими, значимыми для ребенка взрослыми, их поддержка и одобрение при попытках ребенка продемонстрировать безопасное поведение. Если же ребенок остается без присмотра взрослых, он может безответственно относиться к опасностям. В целом же безопасное поведение ребенка

дошкольного возраста является скорее проявлением исполнительности, организованности, чем ответственности [28].

Таким образом, старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Дошкольный возраст характеризуется нарастанием двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению опасных ситуаций. Поэтому создание для ребенка условий, позволяющих ему планомерно накапливать опыт безопасного поведения, является актуальной педагогической задачей.

1.3 Психолого-педагогические условия приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

Прежде чем приступить к рассмотрению выделенных нами психолого-педагогических условий, проанализируем понятия «условия», «педагогические условия», «психолого-педагогические условия».

В справочной литературе «условие» понимается как:

- 1) обстоятельство, от которого что-нибудь зависит;
- 2) правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности;
- 3) обстановка, в которой что-нибудь происходит [12, с. 588].

В тоже время, под педагогическим условием Н. М. Борытко понимает внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательно сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата [2].

В. И. Андреев считает, что педагогические условия представляют собой результат «целенаправленного отбора, конструирования и применения

элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения ... целей» [1].

Обобщение результатов многочисленных научно-педагогических исследований показывает, что в теории и практике педагогики можно встретить такие разновидности педагогических условий как организационно-педагогические (В. А. Беликов, Е. И. Козырева, С. Н. Павлов, А. В. Сверчков и др.), психолого-педагогические (Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко, А. О. Малыхин и др.), дидактические условия (М. В. Рутковская и др.) и т.д.

Наиболее важным для нашего исследования представляется рассмотреть группу психолого-педагогических условий. Обобщив материалы ряда исследований (Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко, А. О. Малыхин и др.), мы выявили, что психолого-педагогические условия рассматриваются ими как такие условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогов или воспитанников), влекущее в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса.

В рамках данной работы нами были выделены следующие психолого-педагогические условия:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса;
- использование совокупности форм, методов и средств, направленной на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающей оборонительную реакцию детей, понимание детьми возможные последствия своего поведения;

– взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Рассмотрим более подробно каждое из психолого-педагогических условий.

Первое психолого-педагогическое условие – повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников. Необходимо отметить, прежде всего, что понятия «компетенция», «компетентность» и производное «компетентный» широко использовались ранее и в быту, и в литературе. Толкования их приводилось в словарях. Так, в Современном словаре иностранных слов приводится следующее определение «компетентный – знающий, сведущий в определённой области; имеющий право по своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чём-либо» [11]. В Энциклопедическом словаре читаем: «Компетентность: 1) определённый законом круг полномочий конкретного органа, должностного лица; 2) знания, опыт в той или иной области» [12, с. 13].

Вопросы профессиональной компетентности специалиста исследованы зарубежными учеными А. Шелтенем, С. Шо и др. [14]. Так, А. Шелтен профессиональную компетентность представляет как совокупность специальной (наличие специальных знаний), социальной (положительной представление о своей личности, способность общаться с другими людьми, умение себя вести в коллективе), методической (умение самостоятельно находить пути решения комплексных задач, самообразование, саморазвитие) компетентности [14].

А. М. Новикова полагает, что профессиональная компетентность кроме технологической подготовки подразумевает ряд других компонентов, необходимых сегодня каждому специалисту и имеющих, в основном, внепрофессиональный и надпрофессиональный характер. В виде компонентов профессиональной компетентности учёный выделяет:

– качества личности – самостоятельность, способность принимать ответственные решения, творческий подход к делу, умение доводить его до конца, умение постоянно учиться и обновлять свои знания;

– качества мышления – гибкость, абстрактное, системное и экспериментальное мышление;

– коммуникативные качества – коммуникабельность, способность к сотрудничеству, умение вести диалог [5].

Э. Ф. Зеер, рассматривая профессиональную компетентность, опирается на структуру личности, предложенную К. К. Платоновым, при этом ведущими являются:

– профессиональная направленность (профессиональная позиция, ценностные интересы, профессиональное самоопределение);

– профессиональная компетентность (знания, умения, навыки, индивидуальный опыт, педагогическое мастерство) [2].

Педагог должен быть компетентным в вопросах организации и содержании приобщения к правилам безопасного поведения по следующим направлениям:

– воспитательно-образовательная деятельность (организация развивающей предметно-пространственной среды, осуществление целостного подхода);

– учебно-методическая деятельность (планирование воспитательно-образовательной деятельности, проектирование педагогической деятельности на основе достигнутых результатов);

– социально-педагогическая деятельность (консультативная помощь родителям, обмен опытом с педагогами, защита интересов детей)

Определяющим фактором успеха в процессе воспитания культуры безопасности в дошкольной образовательной организации также становятся личность педагога и его профессионализм. Рассмотрим направления работы педагога, связанные с компонентами процесса воспитания культуры

безопасности [36]. Одно из направлений – воспитание у детей мотивации безопасной жизнедеятельности. Выделяют три типа мотивации:

– стремление обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих людей;

– преувеличенное стремление к безопасности, стремление всецело контролировать события, полностью исключить риск попадания в опасные ситуации;

– отсутствие мотивации к безопасности, склонность к саморазрушению.

Второе психолого-педагогическое условие – создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса. Логика исследования предполагает рассмотрение понятия «развивающая предметно-пространственная среда» в современных исследованиях.

А. Г. Гогоберидзе и О. В. Солнцева развивающую среду в ДОО называют «предметно-пространственной средой». По их мнению, развивающая предметно-пространственная среда – это «естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами» [4].

По мнению Н. Н. Волоховой, развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образования – это совокупность условий, оказывающих прямое и косвенное влияние на всестороннее развитие ребенка в дошкольной образовательной организации, состояние его физического и психического здоровья, на успешность его дальнейшего образования, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в дошкольной организации [16, с. 14].

Как считает О. В. Дыбина, предметно-пространственная среда – это специальным образом организованное пространство, обеспечивающее

стимулирование и реализацию интегрированных видов детской деятельности [5, с. 3].

По мнению Л. А. Пасековой, развивающая предметно-пространственная среда – это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления педагогического процесса, рационально организованный в пространстве и времени, насыщенный разнообразными предметами и игровыми материалами [15].

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования предметно-пространственная среда обозначена одним из ключевых условий успешного образовательного процесса. А проектирование и обогащение развивающей предметно-пространственной среды является ключевой задачей дошкольных организаций. Предметно-пространственная среда должна стимулировать детей к активности в различных видах деятельности, развивать способности [46].

При создании развивающей предметно-пространственной среды необходимо соблюдать требования, заложенные ФГОС ДО, а именно среда должна быть: содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Рассматривая насыщенность среды с позиции приобщения к правилам безопасного поведения дошкольников, необходимо говорить об оснащении средствами обучения и воспитания правилами поведения, элементарным представлениям о природе, о бытовых приборах, знаниям дорожных знаков, соответствующими материалами, в том числе расходным, инвентарем отражающего специфику тем, заложенных в программе.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, т. е. возможность для закрепления умение пользоваться

столовыми приборами, ножницами, формирования навыков культурного поведения в общественном транспорте и др.

Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, мягких модулей, предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности при формировании основ личной безопасности.

Вариативность среды предполагает наличие в группе различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей при овладении ими навыков безопасного поведения в природе, на улице и собственной жизнедеятельности. При этом необходимо учитывать сменяемость игрового материала, появление новых предметов, которые стимулировали бы активность детей при овладении основами личной безопасности.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающих формирование основ личной безопасности. Все материалы и оборудование должны быть в исправном состоянии.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Чтобы стать инструментом воспитания культуры безопасности, образовательное пространство сначала должно стать для коллектива ДОО объектом изучения, моделирования и конструирования. Алгоритм проектирования образовательной среды, обеспечивающий поддержку и амплификацию процесса формирования культуры безопасности у дошкольников, может быть представлен следующими этапами [21]:

- изучение социального заказа;
- ознакомление с условиями воспитания в семьях;

- выбор технологий формирования культуры безопасности, планирование повышения компетентности педагогов;
- моделирование образовательной среды с учетом существующего уровня развития ее компонентов и перспектив их совершенствования;
- конструирования компонентов образовательной среды, определение механизмов их функционирования, выявления эффективности образовательного процесса.

Одним из базовых принципов формирования культуры безопасности является обеспечение освоения детьми на каждом возрастном этапе безопасных способов осуществления актуальных для них видов деятельности. В этой связи во второй младшей и средней группе не требуется специальных дополнений к традиционно создаваемой в ДОО предметно-пространственной среде. Основным фактором развития дошкольников становится грамотная организация их деятельности с предметами быта, в помещении, природной среде, на игровой площадке, наличие образцов правильных действий и поведения. В этот период происходит накопление представлений и опыта, их систематизация и осмысление в играх.

Третье психолого-педагогическое условие – использование совокупности форм, методов и средств, направленной на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающей оборонительную реакцию детей, понимание детьми возможные последствия своего поведения.

Самым важным средством ознакомления ребенка с основами безопасности, служит сама социальная действительность. Она воздействует на ребенка, и задача взрослого, находящегося рядом с ребенком, помочь накопить социальный опыт, показать социальный мир «изнутри», помочь найти свое место в нем, быть активным участником.

Другим, не менее важным средством являются предметы, окружающие ребенка, созданные руками человека. Они разнообразны по свойствам, качествам и функциям. И задача педагога, привлечь внимание ребенка к ним, создать условия безопасного взаимодействия с предметом, и только тогда,

предмет, для каждого отдельного ребенка станет средством познания мира. Важно добиваться от каждого ребенка понимания им принципов работы того или иного прибора, безопасности его для окружающих, отсюда и проблемно-поисковая активность: для чего и почему? Со временем ребенок самостоятельно выделяет опасность в окружающем.

Еще одним средством ознакомления с основами безопасности является художественная литература. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта взаимодействия с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки (Е. Хоринский «Спичка-невеличка», Б. Житков «Пожар в море», Л. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки»; С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»; С. Маршак «Кошкин дом», «Колобок», «Приключения Буратино», К. Чуковский «Телефон», «Айболит», Н. Носов «Телефон»). Книжные иллюстрации также являются средством приобщения детей к основам безопасности.

Деятельность является одновременно условием и средством, обеспечивающим ребёнку возможность активно познавать окружающий его мир и самому становиться частью этого мира. В совместной деятельности взрослого и ребенка происходит передача социального опыта: ребенок может видеть и понимать какой опасности можно подвергнуться? не соблюдая правила безопасного поведения, и в то же время учится избегать опасных ситуаций. В деятельности ребенок учится сопереживанию, переживанию, овладевает умением проявлять своё отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Рассмотрим виды деятельности, через которые ребенок познает основы безопасного взаимодействия с окружающим.

Итак, по определению А. Н. Леонтьева, игра дает ребенку доступные для него способы моделирования окружающей жизни, которые делают возможным освоение, казалось бы, недостижимой для него действительности.

Игра ребенка является хорошим диагностическим материалом: в играх ребёнка отражаются наиболее значимые события, по ним можно проследить, что волнуют общество, какие опасности подстерегают ребенка дома. От содержания игры зависят поступки детей в тех или иных ситуациях, их поведения, отношения друг к другу. Отражая в игре события окружающего мира, ребенок как бы становится их участником, знакомится с миром, действуя активно. В игре дети в основном отображают то, что их особенно поразило, то неудивительно, что темой детских игр может стать яркое, но отрицательное явление или факт [43].

В работе по формированию основ безопасного поведения педагогу необходимо использовать все виды игр: словесно-наглядные, настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры.

Через продуктивные виды деятельности, такие как рисование, лепка, аппликация, конструирование, дети отражают окружающую их действительность. Отражение, построенное на работе воображения, на отображении своих наблюдений, а также впечатлений, полученных через слово, картинку и другие виды искусства. Ребенок-дошкольник рисование соединяет с игрой. существует даже такой термин «игра-рисование» (Р. И. Жуковская), т.е. это такое состояние ребёнка, когда он, рисуя, видит себя участником того, что изображает. Девочки, рисуя ситуацию из сказки «Кошкин дом», видят в кошке себя. Мальчики, рисуя пожарных, изображают себя пожарными. От того, как ребёнок воспринимал социальные явления, какое у него сложилось отношение, будет зависеть характер изображения этих явлений, выбор цвета, расположение предметов на листе, их взаимосвязь. Итак, «деятельность отражения» позволяет ребёнку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых и познавать его, однако она не даёт ему возможности реально, практически участвовать в социальной жизни. Между тем именно участие в жизни взрослых, приобретение собственного опыта взаимоотношений с детьми не в процессе и по поводу, например, игры с ее спасительным «как будто», а

при решении жизненно важных и значимых вопросов – и дают ребенку возможность почувствовать себя равноправным членом человеческого сообщества.

Социальный опыт ребёнка обогащает освоение трудовой деятельности. Ребёнок, наблюдая за действиями взрослых, начинает подражать им, делая попытки подмести пол, полить цветы, постирать белье. По мере приобретения трудовых умений, ребёнок приобретает чувство уверенности, помноженное на знания безопасного взаимодействия с предметами, и это уменьшает опасность не выживания в отсутствие взрослых. Во время труда развиваются волевые качества, формируются умения прилагать усилия для достижения цели. И чем раньше он начнет испытывать удовольствие от своих трудовых усилий, тем оптимистичнее будет смотреть на мир, так как приобретет уверенность в своей способности преодолевать трудности.

Через наблюдение ребенком окружающего мира обогащается социальный опыт ребенка. Что бы ни делал ребенок, он всегда наблюдает и все запоминает (поведение взрослых в опасных ситуациях, взаимоотношения с другими людьми). Процесс наблюдения у ребенка всегда активен, даже если внешне эта активность выражается слабо. Именно наблюдение способствует миропониманию, формируют картину мира. Но к сожалению, в эту картину может войти и отрицательный опыт, и задача взрослых постараться расставить правильные приоритеты, если такой опыт все же был получен. Наблюдение окружающего, может быть, как пассивным, так и активным. И если ребенок есть ребенок наблюдает за деятельностью, поступками, взаимоотношениями людей, участвуя в них (тушит подожженные листья, закрывает все краны с водой, прежде чем уйти куда-то, тушение зажженной свечи), то он включаются и в общую эмоциональную атмосферу, наблюдая за тем, как взрослые выражают свое настроение, как радуются и грустят; перенимают социально принятые формы выражения чувств. Наблюдение стимулирует развитие

познавательных интересов, рождает и закрепляет правила обращения с опасными предметами.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью разнообразных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе, и во взаимосвязи с другими средствами, организованными в единый педагогический процесс.

Отметим, что к методам ознакомления детей с основами безопасности относятся [16]:

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания на группировку и классификацию.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические умения применить полученные знания на деле и развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выбраться из экстремальных ситуаций в жизни. Метод повторения. В непосредственно образовательной деятельности он выступает как ведущий метод или методический приём. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментирование и опыты. Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно находить решение, подтверждение или опровержение собственных представлений.

Игровые приемы. Повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Составление творческих рассказов. Способствует развитию творческого воображения, использование опыта, закреплению знаний.

Внедрение новых информационных компьютерных технологий меняет традиционный взгляд на образование, помогает преодолеть

противоречие между активным использованием различных педагогических технологий и недостаточным ростом эффективности обучения. Информационные технологии направлены на интенсификацию образования, реализацию идей развивающего обучения, совершенствования форм и методов организации учебного процесса. В работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста используются преимущественно обучающие компьютерные игры, учебные видеосюжеты и демонстрационные презентации.

Четвертое психолого-педагогическое условие – взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей. Рассмотрим понятие взаимодействие – это универсальная форма изменения состояний объектов. В социальной психологии понятие взаимодействие используется для характеристики действительных межличностных контактов людей в процессе совместной работы и для описания взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в ходе совместной работы.

С точки зрения психологии, взаимодействие – это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

Сопоставление взглядов различных авторов на определение сущности взаимодействия позволяет сделать вывод о том, что взаимодействие характеризуется [56]:

- процессом воздействия, формой связи и развития (В. В. Зацепин, Н. Е. Яценко, Л. В. Байбородова);
- координацией (И. Ю. Иванкина);
- единицей и признаком деятельности (К. А. Абульханова-Славская, Р. Л. Кричевской);
- личностным контактом (Н. И. Шевандрин).

С точки зрения философии взаимодействие – это объективная и универсальная форма движения, развития, определяющая существование и структурную организацию любой материальной системы. Взаимодействие как материальный процесс сопровождается передачей материи, движения и информации. Оно относительно, осуществляется с определенной скоростью и в определенном пространстве-времени [17].

Исходя из этого, под взаимодействием, опираясь на психологию, мы будем понимать это процесс непосредственного или опосредованного воздействия социальных объектов (субъектов) друг на друга, порождающий их взаимную обусловленность и связь.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка», а также «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» (ФГОС ДО п.3.2.5.п.п.5.). Он обязывает работников дошкольного образования развивать формы взаимодействия с семьями воспитанников, так как система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на общественный образовательный спрос, на реальные запросы потребителей образовательных услуг. Педагоги и родители должны стать не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. В связи с этим, актуальной задачей становится повышение психолого-педагогической грамотности родителей в вопросе сенсорного воспитания детей раннего возраста [28].

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную

деятельность. Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения.

В деле решения вопроса безопасности ребенка не последнюю роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для ребенка. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И тут педагогу очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести анкетирование и на основании полученных результатов строить работу с родителями. Важно добиться от родителей понимания того, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Таким образом, в процессе приобщения к правилам безопасного поведения старших дошкольников важно соблюдать выделенные нами психолого-педагогические условия. Именно соблюдение целенаправленных психолого-педагогических условий является эффективным средством развития детей.

Выводы по первой главе

Подводя итоги по данному параграфу, отметим следующее:

Проанализировав исследования А. И. Садретдиновой, В. Н. Мошкиной, О. А. Скоролуповой, О. Н. Русак, Л. Л. Тимофеевой и др., в нашем исследовании будем придерживаться точки зрения Т. Г. Храмцовой, которая под безопасным поведением понимает систему знаний о способах безопасной жизнедеятельности, навыков обращения с

потенциально опасными предметами и эмоций, определяющих мотивы дошкольника. Мы отметили, что в современном обществе знания организации работы по приобщению к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста является одной из главных задач для формирования активного и защищенного человека в будущем, способного оценивать окружающую среду для полноценного существования в ее условиях.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Поэтому дошкольный возраст благоприятен и очень важен для освоения ими опыта безопасного поведения. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

В рамках данного исследования нами были выделены следующие психолого-педагогические условия:

- повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников;
- создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса;
- использование совокупности форм, методов и средств, направленной на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающей оборонительную реакцию детей, понимание детьми возможные последствия своего поведения;

– взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Данную проблему с детьми старшего дошкольного возраста можно рассматривать через совместную деятельность взрослых и детей, в играх, в иллюстрациях, в беседах, в тренингах, экскурсиях, наблюдениях, и т.д. Исходя, из этого можно сделать вывод, что проблема приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста как никогда актуальна в наше время, так как именно в старшем возрасте идет полноценное осознание того, что можно делать и чего не стоит делать. Именно основы по безопасности жизнедеятельности помогут сформировать у ребенка правила, которые необходимо соблюдать в непредвиденных ситуациях. Работа по приобщению детей старшего дошкольного возраста будет представлена во второй главе нашего исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПРИБОЩЕНИЮ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ПРАВИЛАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

2.1 Состояние приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения в практике дошкольной образовательной организации

Цель экспериментальной работы – определение влияния психолого-педагогических условий организации образовательного процесса в практике дошкольной образовательной организации на приобщение к правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Экспериментальная работа проводилась поэтапно. Данная работа предполагает реализацию следующих этапов:

1 этап – констатирующий этап – выявление исходного уровня приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

2 этап – формирующий этап – организация работы по приобщению к правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста с использованием игровых технологий.

3 этап – контрольный этап – повторная диагностика уровня приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, проведение анализа полученных результатов.

Экспериментальная работа осуществлялась на базе МДОУ «Детский сад № 464 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе. Для проведения эксперимента нами были сформированы экспериментальная (ЭГ) и контрольная группы (КГ). В эксперименте участвовало 28 ребенка в возрасте 5-6 лет (по 14 человек в каждой из групп).

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников мы использовали инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду»

М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, раздел «Ребенок и окружающий мир» (приложение 1).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие критерии: информационный, поведенческий, эмоционально-волевой компоненты. Раскроем каждый критерий через показатели, характеризующие его в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Показатели
Информационный компонент	– знания о существующих опасностях; – представления о правилах безопасного поведения;
Поведенческий компонент	– умение действовать в проблемных ситуациях; – соблюдение правил безопасного поведения ребенком в своей жизни;
Эмоционально-волевой компонент	– правильно реагировать на проблемные ситуации; – осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

На основе выделенных критериев, а также для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня приобщения к правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий.

Все уровни взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 2 содержится характеристика уровней приобщения к правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Критериально-уровневая шкала приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Информационный компонент	Дети этого уровня не знают о существующих опасностях, у них не сформированы представления о правилах безопасного поведения.	Дети среднего уровня знают лишь о некоторых опасностях, которые грозят здоровью и жизни ребенком,	Дети данного уровня обладают всеми необходимыми знаниями о возможных опасностях, у них сформированы представления

Продолжение таблицы 2

Критерий	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
		представлениями о правилах безопасности владеют лишь частично, имеющаяся у детей информация неполная.	о всех важных правилах безопасного поведения.
Поведенческий компонент	Они не знают, как бы поступили в предложенной ситуации, не проявляют интереса к разговору, не пытаются рассуждать и анализировать, правила безопасного поведения не соблюдают в своей деятельности.	Они нуждаются в помощи педагога в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой педагога, могут додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытаются рассуждать, приводит примеры из жизни, соблюдает правила безопасности лишь частично, в зависимости от ситуации.	Они правильно понимают ситуацию, рассуждают, предлагают верное решение и способны объяснить ход своих мыслей, правила безопасного поведения соблюдают в полной мере во всех видах своей деятельности.
Эмоционально-волевой компонент	Данная группа детей не умеет правильно реагировать на проблемные ситуации, не обладает осознанным отношением к своему здоровью.	Представленная группа детей реагирует на проблемные ситуации только при помощи подсказок педагога о том, как правильно вести себя, не осознает здоровья как важнейшей ценности.	Данная группа умеет правильно и грамотно реагировать на возникающие проблемные ситуации, имеет осознанное отношение к своей жизни, здоровье рассматривает как важнейшую ценность человека.

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Рассмотрим полученные результаты.

Для проведения экспериментальной работы и возможностей обобщения полученных данных в соответствии с выделенными нами

уровнями приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста, которым присваиваем следующие обозначения: низкий – «Н», средний – «С», высокий – «В». Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением. Полученные данные представим в таблице 3 и 4, где отразим общий уровень приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 – Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения			Уровень приобщения к правилам безопасного поведения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Испытуемый 1	Н	С	Н	Н
2.	Испытуемый 2	Н	С	Н	Н
3.	Испытуемый 3	Н	С	Н	Н
4.	Испытуемый 4	В	С	С	С
5.	Испытуемый 5	С	Н	Н	Н
6.	Испытуемый 6	Н	С	Н	Н
7.	Испытуемый 7	В	Н	С	С
8.	Испытуемый 8	С	С	В	С
9.	Испытуемый 9	С	В	Н	С
10.	Испытуемый 10	В	В	С	В
11.	Испытуемый 11	Н	С	Н	Н
12.	Испытуемый 12	Н	С	Н	Н
13.	Испытуемый 13	В	С	С	С
14.	Испытуемый 14	Н	С	Н	Н

Таблица 4 – Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения на констатирующем этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения			Уровень приобщения к правилам безопасного поведения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Испытуемый 1	Н	Н	Н	Н
2.	Испытуемый 2	С	В	С	С
3.	Испытуемый 3	Н	Н	С	Н
4.	Испытуемый 4	Н	С	Н	Н

Продолжение таблицы 4

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения			Уровень приобщения к правилам безопасного поведения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
5.	Испытуемый 5	Н	Н	Н	Н
6.	Испытуемый 6	В	Н	Н	С
7.	Испытуемый 7	С	Н	Н	Н
8.	Испытуемый 8	С	С	С	С
9.	Испытуемый 9	С	Н	Н	Н
10.	Испытуемый 10	Н	Н	С	Н
11.	Испытуемый 11	С	С	С	С
12.	Испытуемый 12	Н	С	Н	Н
13.	Испытуемый 13	В	С	С	С
14.	Испытуемый 14	Н	С	Н	Н

На основании полученных данных дети были сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	6,7	40	53,3
КГ	6,7	33,3	60

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.1).

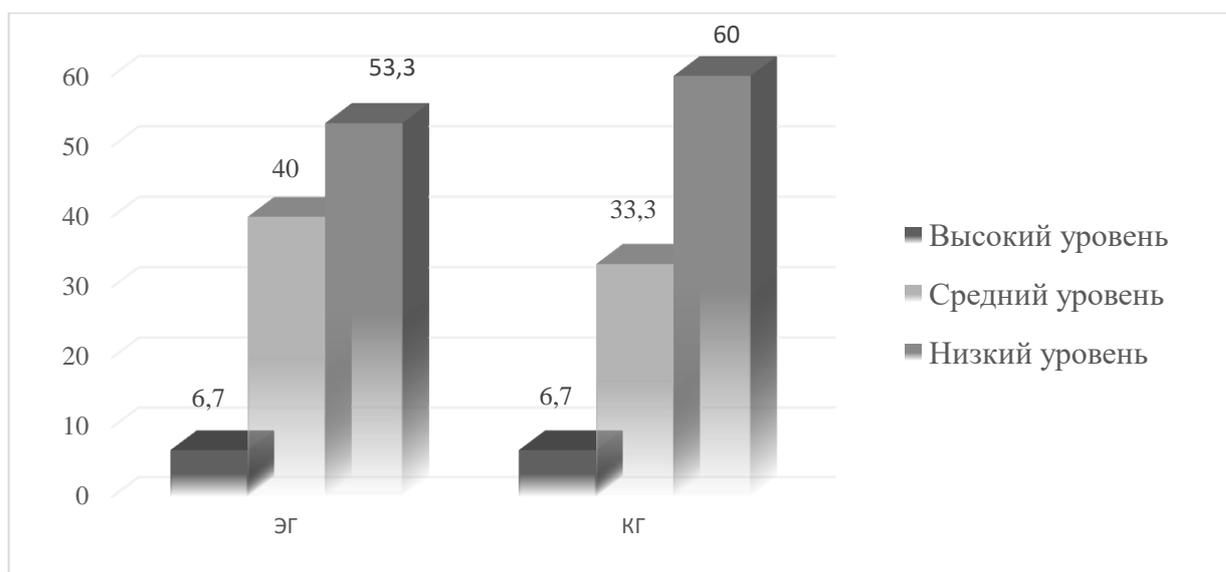


Рисунок 1 – Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы по приобщению к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе к *высокому уровню* отнесено 1 ребенок (6,7%) детей, а в контрольной группе – 6,7% (1 ребенок). Дети данного уровня обладают всеми необходимыми знаниями о возможных опасностях, у них сформированы представления о всех важных правилах безопасного поведения. Они правильно понимают ситуацию, рассуждают, предлагают верное решение и способны объяснить ход своих мыслей, правила безопасного поведения соблюдают в полной мере во всех видах своей деятельности. Данная группа умеет правильно и грамотно реагировать на возникающие проблемные ситуации, имеет осознанное отношение к своей жизни, здоровье рассматривает как важнейшую ценность человека.

К *среднему уровню* отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 33,3% (5 детей). Дети среднего уровня знают лишь о некоторых опасностях, которые грозят здоровью и жизни ребенком, представлениями о правилах безопасности владеют лишь частично, имеющаяся у детей информация неполная. Они нуждаются в помощи педагога в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой педагога, могут додуматься до правильного ответа, проявляет

интерес, пытаются рассуждать, приводит примеры из жизни, соблюдает правила безопасности лишь частично, в зависимости от ситуации. Представленная группа детей реагирует на проблемные ситуации только при помощи подсказок педагога о том, как правильно вести себя, не осознает здоровья как важнейшей ценности.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей (53,3%), а к контрольной группе – 60% (9 детей). Дети этого уровня не знают о существующих опасностях, у них не сформированы представления о правилах безопасного поведения. Они не знают, как бы поступили в предложенной ситуации, не проявляют интереса к разговору, не пытаются рассуждать и анализировать, правила безопасного поведения не соблюдают в своей деятельности. Данная группа детей не умеет правильно реагировать на проблемные ситуации, не обладает осознанным отношением к своему здоровью.

Таким образом, экспериментальная работа показала преобладание детей старшего дошкольного возраста с низким уровнем приобщения к правилам безопасного поведения. Стоит отметить, что данный факт подтверждает необходимость в целенаправленной работе с детьми 5-6 лет по приобщению к правилам безопасного поведения.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий приобщения детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения

На основе полученных в констатирующем эксперименте результатов мы разработали и апробировали систему работы по приобщению детей старшего дошкольного возраста к правилам безопасного поведения.

За основу в рамках практической части мы взяли программу Н. Н. Авдеевой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Относительно предложенных нами психолого-педагогических условий мы определили ряд направлений, с учетом которых организовывали работу:

– повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников;

– создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса;

– использование совокупности форм, методов и средств, направленной на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающей оборонительную реакцию детей, понимание детьми возможные последствия своего поведения;

– взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Рассмотрим более подробно реализацию каждого из направлений.

Первое направление – повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников.

Для взаимодействия с педагогами мы разработали перспективный план, который представлен в таблице 6.

Таблица 6 – Перспективный план работы с педагогами воспитанников

Период	Мероприятия
Сентябрь	Семинар-практикум для педагогов «Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни».
Октябрь	Консультация для педагогов «Приобщение детей к здоровому образу жизни через создание развивающей среды»
Ноябрь	Оформление развивающей среды в соответствии с возрастными особенностями детей.
Декабрь	Консультация для педагогов «Новые подходы к взаимодействию ДООУ и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни»
Январь	Разработка буклета педагогами «Природа и безопасность»
Март	Консультация «Безопасность и защита здоровья детей от негативных влияний окружающей среды»
Апрель	Викторина с педагогами «Знатоки правил пожарной безопасности»
Май	Диспут «Правила поведения на участке детского сада»

Конспекты некоторых из мероприятий представлены в приложении 2.

Второе направление – создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса.

В целях обогащения развивающей среды в группах оформили тематические уголки, в комнате «Азбука безопасности» широко представили наглядный и демонстрационный материал, настольные макеты городских улиц и дорог, изготовили атрибуты и пособия для проведения занятий, планшеты, схемы, дидактические игры, костюмы и атрибуты, оформили стенды, сделали разметка на территории ДОУ.

Для формирования навыков безопасного поведения у дошкольников в ДОУ были оформлены макеты: по дорожному движению, в наличии наборы дорожных знаков, атрибуты для сюжетно – ролевых игр «Автомобили и пешеходы», «Регулировщик» и т.д.

В группах расположили иллюстративный материал и дидактические игры по ОБЖ, ПБ и ПДД. В уголках для родителей поместили информацию по темам: «Экстремальные ситуации в быту», «Дети и дорога», «Служба 01» «правила ОБЖ».

В группах разместили следующие дидактические игры: «Как избежать неприятностей», «Здоровый малыш», «Малыши-крепыши», «Если малыш попал в беду», «Природные и погодные явления», «Съедобные и ядовитые грибы», «Дорожные знаки», «Внимание! Дорога!», «Азбука пешехода».

В группе создана благоприятная предметно-развивающая среда, которая включает: уголок безопасности, дидактические игры, настольно-печатные игры, иллюстрированный материал познавательную литературу для детей в книжном уголке, наглядную информацию для родителей.

Третье направление – использование совокупности форм, методов и средств, направленной на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающей оборонительную реакцию детей, понимание детьми возможные последствия своего поведения.

В ходе формирующего эксперимента осуществлялась непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста в различных формах: работа с наглядным и раздаточным материалом, организация различных видов игр, моделирование ситуаций, экскурсии, беседы, развлечения и тематические мероприятия.

В процессе работы использовались методы, которые условно можно разделить на три группы:

1. Методы, используемые в целях приобщения к правилам безопасного поведения: беседы, чтение художественной литературы, дидактические игры, просмотр мультсериалов.

2. Методы, используемые в целях формирования умений применять полученные знания в повседневной жизни: сюжетно-ролевые игры, проблемные ситуации, дидактические игры.

3. Методы, обеспечивающее эмоциональное стимулирование и мотивационную деятельность по приобщению к правилам безопасного поведения, были реализованы на информационном и поведенческом ключевых компонентах, что вызвало эмоционально-осознанное реагирование на проблемные ситуации, к жизни и здоровью человека.

В рамках формирующего этапа эксперимента нами был разработан перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста и взаимодействия с родителями (таблица 7).

Таблица 7 – Перспективный план работы с детьми старшего дошкольного возраста по приобщению к правилам безопасного поведения

Раздел	Формы работы	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Ребенок и другие люди	Чтение художественных произведений	«Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Марта и Чичи в парке», отрывок «Приключение Буратино», «Котауси и Мауси»	Информация в родительский уголок: «Если ваш ребенок потерялся», «Беседа с ребенком о незнакомцах».
	Беседы	«Злые намерения «доброего» человека» и «Как зайка позвал белочку играть на крышу высокого дома».	

Продолжение таблицы 7

Раздел	Формы работы	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
	Дидактические игры	«Опиши внешность человека» «Найди правильную карточку» «Где ты живешь?» Проблемные ситуации: «Лиса схватила зайку и потащила к себе домой» «Ежик потерялся» «Мышка разговаривает с незнакомцем по телефону»	
	Просмотр цикла мультипликационного сериала	«Аркадий Паровозов»	
	Сюжетно-ролевые игры	«Детский сад» «Семья. Прогулка во дворе» «Семья. Потерялся в магазине»	
Ребенок и природа	Непосредственно образовательная деятельность	«Наш дом – Земля», «Береги природу», «Знакомимся с грибами», «Ягоды и ядовитые растения», «Поход в лес», «Общение с животными», «Путешествие в страну Грязюка».	Информация в родительский уголок: «Грибы. Что мы о них знаем», «Прогулка с ребенком. Учимся наблюдать и запоминать», «Пример родителей – основа формирования гуманного отношения к окружающей среде».
	Беседы	«Роль человека в сохранении природы», «Правила поведения в лесу», «Огонь в лесу – последствия», «Что случится, если пропадет пресная вода на Земле», «Правила поведения на водоемах», «Что делать, если надвигается гроза и ураган?».	
	Опытно-экспериментальная деятельность	«Чистой водицей можем напиться»	
	Проблемные ситуации	«Как помочь ежику и зайчику очистить речку от мусора» «Лисичка принесла домой бездомного птенца»	
	Дидактические игры	«Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Кто, где живет», «Лабиринты», «Сбор грибов и ягод» и др.	
	Рисование	«Мир глазами насекомого / птицы / животного» (на выбор ребенка), «Осторожно, пожар!», «Грибы съедобные и несъедобные».	
	Коллективная работа	«Осторожно, опасные растения».	

Продолжение таблицы 7

Раздел	Формы работы	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Ребенок дома	Беседы.	«Осторожно, огнеопасно!» «Дома опасно – безопасно» «Порядок должен быть везде» «Электроприборы не игрушка» «Лекарства» «Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны» «Открытое окно и балкон – источник опасности»	Родители вместе с детьми дома нарисовали схематические планы своих квартир и пометили на них специальными значками опасные места. Так же родителям было предложено дома с ребенком составить список десяти самых опасных предметов, которые есть у них дома и обсудить с ними это. Информация в родительский уголок: «Особенности восприятия ребенком окружающего мира», «10 правил, которые ребенок должен знать», «Безопасность ребенка – предусмотрительность родителей».
	Непосредственная образовательная деятельность.	«Огонь. Такой необходимый и опасный!». «Знакомство с электроприборами». «Газ – опасность».	
	Экскурсия	Экскурсия в пожарную часть	
	Рисование	«Пожарная часть».	
	Дидактические игры	«Нельзя играть с огнем!» «Опасно-безопасно» «Найди пару» «Найди опасный предмет в комнате» «Разрезные картинки» «Логические цепочки» «Обведи кружочком»	
	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов. Рассмотрение и обсуждение сюжетных картинок, на которых изображены опасные ситуации. Практическая экспериментальная деятельность		
Здоровье ребенка	Непосредственная образовательная деятельность	«Строение тела человека» Беседы. «Зачем мыть руки» «Витамины» «Полезная и вредная пища» «Режим дня» «Закаливание, что это?»	Информация в родительский уголок: «Здоровый образ жизни начинается с семьи», «Режим дня дошкольника», «Здоровая пища», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Индивидуальные беседы с родителями: «Режим ребёнка дома», «Рацион дошкольника». Родительское собрание: «Здоровье ребенка – залог гармоничного развития личности»
	Дидактические игры	«Четвертый лишний» «Дорисуй» «Правильно-неправильно» «Опасно-неопасно»	
	Чтение художественной литературы. Просмотр мультфильмов.		

Продолжение таблицы 7

Раздел	Формы работы	Формы работы с детьми	Формы работы с родителями
Эмоциональное благополучие ребенка	Беседы.	«Мы друзья» «Папа и мама иногда ссорятся» Подвижные игры: «Кошки-мышки», «Бег парами», «Кондолы», «Найди свое место», различные спортивные эстафеты.	Наглядная информация в родительский уголок: «Конфликты в семье», «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка», «Между нами, взрослыми» Групповая консультация «Детские проблемы»
	Чтение художественной литературы. Игры на формирование умения детей общаться, развитие связной речи.		
Ребенок на улицах города	Беседы	«Если ты потерялся» «Светофор – наш друг и помощник» «Дорога, какая она» «Пешеходный переход» «Что такое перекресток» «Игры во дворе» «Правила езды на велосипеде» «Общественный транспорт».	Беседа с инспектором ГИБДД. Наглядная информация в родительский уголок: «Памятка родителям о правилах дорожного движения».
	Дидактические игры	«Светофор сломался» «Пешеход» «Правильно-неправильно» «Лото – дорожные знаки» «Узнай знак по описанию»	
	Сюжетно-ролевые игры	«Мы едем в автобусе» «Водители» «Дорожные службы» «ДПС»	

Более подробное описание содержания реализации перспективного плана представлено в приложении 3.

Четвертое направление – взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Для взаимодействия с семьями воспитанников мы разработали перспективный план, который представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Перспективный план работы с родителями воспитанников

Период	Мероприятия
Сентябрь	– наглядно-текстовая информация для родителей «Навыки поддержания здоровья», «Правила для родителей», «Какие родители – такие и дети»; – консультация «Ребенок дома один»;

Продолжение таблицы 8

Период	Мероприятия
Октябрь	– показ выставок детских рисунков, поделок, макетов по тематике дорожной безопасности; – встречи с инспекторами ГИБДД; – конкурс «Лучший светофор»;
Ноябрь	– встреча с пожарными; – консультация для родителей «Правила пожарной безопасности».
Декабрь	папка – передвижка «Как правильно установить елку»;
Январь	– консультация «Интернет – за! и против!»; – круглый стол «Компьютерные игры»;
Февраль	– консультация «Хранение опасных предметов»; – папка-передвижка «Ребенок один дома»
Март	– консультация «Ребенок в транспорте»; – анкета «Правила поведения на улице»; – родительское собрание «Знай и соблюдай правила поведения на улице»;
Апрель	– папка – передвижка «Внимание, гололед!»; – памятка «Осторожно, тонкий лед!»;
Май	– разработка буклета педагогами для родителей «Природа и безопасность»; – папка – передвижка «Природа и дети»; – консультация «Домашние животные».

Конспекты некоторых из мероприятий представлены в приложении 4.

Таким образом, нами была раскрыта работа по приобщению детей к правилам безопасного поведения. Данная работа основывалась на основе четырех направлений. В следующем параграфе опишем эффективность проведенных мероприятий.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Констатирующий этап экспериментальной работы показал низкий уровень приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по приобщению к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста. Контрольно-обобщающий этап экспериментальной работы был направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов педагогического исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

1) выявление эффективности проводимой работы по приобщению к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста;

2) формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации гипотезы исследования и выявления динамики уровня приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста в ходе экспериментальной работы, нами был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста по трем критериям: информационный компонент, поведенческий компонент, эмоционально-волевой компонент. Определение уровня развития данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе того же диагностического инструментария, что и на констатирующем этапе. В таблице 9 и 10 представлены результаты контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах.

Таблица 9 – Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения			Уровень приобщения к правилам безопасного поведения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Испытуемый 1	С	С	Н	С
2.	Испытуемый 2	Н	С	Н	Н
3.	Испытуемый 3	С	С	Н	С
4.	Испытуемый 4	В	С	С	С
5.	Испытуемый 5	С	Н	Н	Н
6.	Испытуемый 6	Н	С	С	С
7.	Испытуемый 7	В	Н	С	С
8.	Испытуемый 8	С	С	В	С
9.	Испытуемый 9	В	В	С	В
10.	Испытуемый 10	В	В	С	В

Продолжение таблицы 9

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения			Уровень приобщения к правилам безопасного поведения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
11.	Испытуемый 11	Н	С	Н	Н
12.	Испытуемый 12	Н	С	С	С
13.	Испытуемый 13	В	Н	С	С
14.	Испытуемый 14	С	С	В	С

Таблица 10 – Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе у детей контрольной группы

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Оценка уровня приобщения к правилам безопасного поведения			Уровень приобщения к правилам безопасного поведения
		1 критерий	2 критерий	3 критерий	
1.	Испытуемый 1	Н	Н	Н	Н
2.	Испытуемый 2	С	В	С	С
3.	Испытуемый 3	Н	Н	С	Н
4.	Испытуемый 4	Н	С	Н	Н
5.	Испытуемый 5	Н	Н	Н	Н
6.	Испытуемый 6	В	Н	Н	С
7.	Испытуемый 7	С	Н	Н	Н
8.	Испытуемый 8	С	С	С	С
9.	Испытуемый 9	С	Н	С	С
10.	Испытуемый 10	Н	Н	С	Н
11.	Испытуемый 11	С	С	С	С
12.	Испытуемый 12	Н	Н	Н	Н
13.	Испытуемый 13	В	Н	Н	С
14.	Испытуемый 14	С	Н	Н	Н

Для того, чтобы отследить развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста под влиянием работы после формирующего этапа проведем сравнительный анализ и представим его в таблице 11 и на рисунке 2.

Таблица 11 – Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Средний		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	6,7	6,7	40	33,3	53,3	60
Контрольный	13,4	6,7	60	40	26,6	53,3

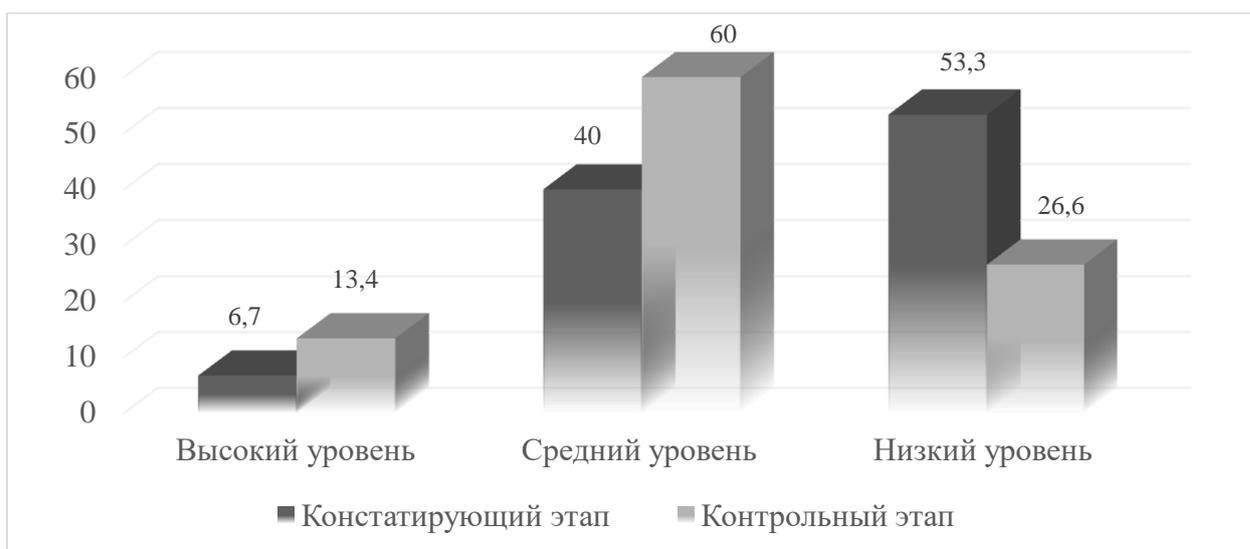


Рисунок 2 – Сравнительный анализ уровня приобщения к правилам безопасного поведения в экспериментальной группе

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 11 и рисунке 2, позволил нам сделать следующие выводы.

– к низкому уровню отнесено 26,6% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 26,7%. Дети этого уровня не знают о существующих опасностях, у них не сформированы представления о правилах безопасного поведения. Они не знают, как бы поступили в предложенной ситуации, не проявляют интереса к разговору, не пытаются рассуждать и анализировать, правила безопасного поведения не соблюдают в своей деятельности. Данная группа детей не умеет правильно реагировать на проблемные ситуации, не обладает осознанным отношением к своему здоровью.

– к среднему уровню отнесено 60% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на

20%. Дети среднего уровня знают лишь о некоторых опасностях, которые грозят здоровью и жизни ребенка, представлениями о правилах безопасности владеют лишь частично, имеющаяся у детей информация неполная. Они нуждаются в помощи педагога в более подробном описании ситуации и с минимальной подсказкой педагога, могут додуматься до правильного ответа, проявляет интерес, пытаются рассуждать, приводит примеры из жизни, соблюдает правила безопасности лишь частично, в зависимости от ситуации. Представленная группа детей реагирует на проблемные ситуации только при помощи подсказок педагога о том, как правильно вести себя, не осознает здоровья как важнейшей ценности.

– к высокому уровню отнесено 13,4% детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 6,7%. Дети данного уровня обладают всеми необходимыми знаниями о возможных опасностях, у них сформированы представления о всех важных правилах безопасного поведения. Они правильно понимают ситуацию, рассуждают, предлагают верное решение и способны объяснить ход своих мыслей, правила безопасного поведения соблюдают в полной мере во всех видах своей деятельности. Данная группа умеет правильно и грамотно реагировать на возникающие проблемные ситуации, имеет осознанное отношение к своей жизни, здоровье рассматривает как важнейшую ценность человека.

Таким образом, анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне и уменьшение на низком уровне.

Для более наглядного результата исследования проанализируем контрольную группу на констатирующем и контрольном этапе (рисунок 3).

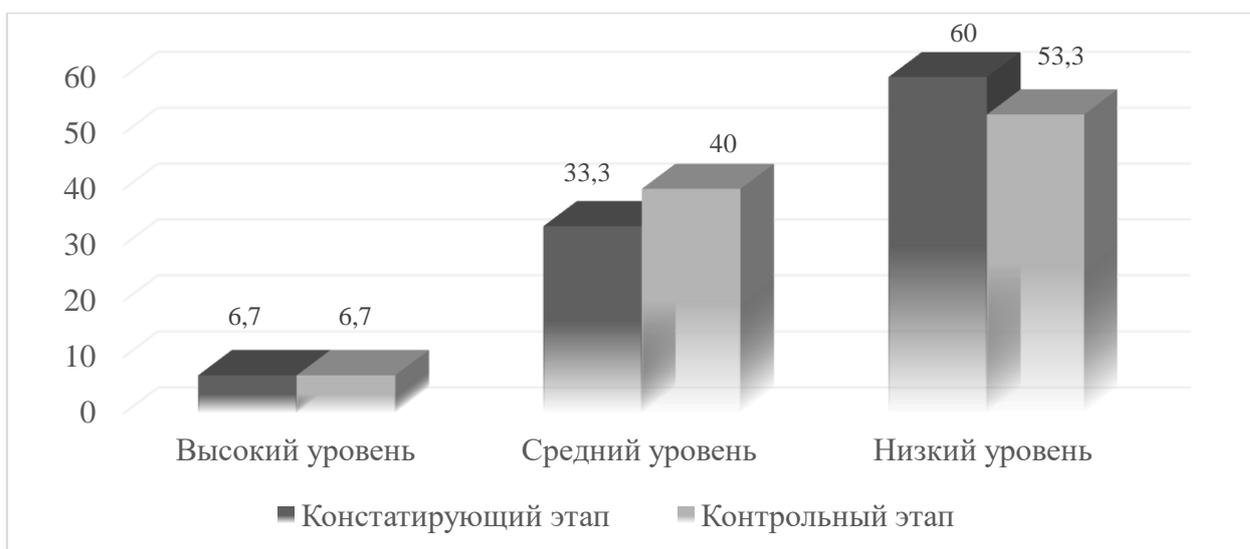


Рисунок 3 – Сравнительный анализ уровня приобщения к правилам безопасного поведения в контрольной группе

По данным рисунка 3 видно, что без целенаправленной работы в контрольной группе нет заметного прироста уровня приобщения к правилам безопасного поведения, что доказывает эффективность внедрения психолого-педагогических условий.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывает, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 6,7 % и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26,7%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, средний – на 20%, низкий – на 26,7%.

Таким образом, результаты контрольного этапа исследования свидетельствуют о состоявшихся позитивных изменениях в приобщении к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Эти различия дают нам основания сделать необходимый вывод о том, что педагогическое условие, разработанное нами, позволяют эффективно приобщать к правилам безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 464 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

С целью выявления уровня сформированности компонентов безопасного поведения у дошкольников мы использовали инструментарий к диагностике по программе «Воспитание и обучение в детском саду» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, раздел «Ребенок и окружающий мир». Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы выделили следующие критерии: информационный, поведенческий, эмоционально-волевой компоненты.

На констатирующем этапе большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях. К высокому уровню отнесено в экспериментальной группе 1 ребенок (6,7%) детей, а в контрольной группе – 6,7% (1 ребенок). В то же время к среднему уровню отнесено в экспериментальной группе 6 детей (40%), в контрольной – 33,3% (5 детей). В свою очередь, к низкому уровню к экспериментальной группе относятся 8 детей (53,3%), а к контрольной группе – 60% (9 детей).

На формирующем этапе эксперимента мы организовали комплекс мероприятий по четырем направлениям, которые соответствуют психолого-педагогическим условиям гипотезы. Для работы с родителями и педагогами

мы разработали перспективный план, в который включили мероприятия с использованием различных форм взаимодействия. В процессе организации работы с детьми старшего дошкольного возраста мы разработали и апробировали перспективный план по следующим разделам: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок и природа, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города. Планируя работу с детьми, мы подбирали различные методы и формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов, творческая и исследовательская деятельность и др.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 6,7 % и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 26,7%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, средний – на 20%, низкий – на 26,7%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня приобщения к правилам безопасного поведения, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашего исследования, мы сделали ряд выводов, решая поставленные задачи. К ним относятся следующие положения.

Решая первую задачу, мы проанализировали исследования А. И. Садретдиновой, В. Н. Мошкиной, О. А. Скоролуповой, О. Н. Русак, Л. Л. Тимофеевой и др. В нашем исследовании будем придерживаться точки зрения Т. Г. Храмцовой, которая под безопасным поведением понимает систему знаний о способах безопасной жизнедеятельности, навыков обращения с потенциально опасными предметами и эмоций, определяющих мотивы дошкольника.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности приобщения к правилам безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Необходимо подчеркнуть, что старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка: в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. Поэтому дошкольный возраст благоприятен и очень важен для освоения ими опыта безопасного поведения. Воспитание культуры безопасности должно быть направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; воспитание у детей самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Решая третью задачу, нами были определены следующие психолого-педагогические условия:

– повышение компетентности педагогов по проблеме формирования безопасного поведения у дошкольников;

– создание предметно-пространственной развивающей среды, отвечающей современным требованиям и задачам формирования безопасного поведения детей, обеспечивающей эффективность образовательного процесса;

– использование совокупности форм, методов и средств, направленной на формирование безопасного поведения детей и обеспечивающей оборонительную реакцию детей, понимание детьми возможные последствия своего поведения;

– взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и семьи, направленное на формирование безопасного поведения детей.

Решая четвертую задачу, мы экспериментально проверили влияние выделенных психолого-педагогических условий на приобщение к правилам безопасного поведения. Для подтверждения гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МДОУ «Детский сад № 464 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе, которая проходила в три этапа.

Основываясь на выделенных нами психолого-педагогических условиях, мы организовали комплекс мероприятий по четырем направлениям. Для работы с родителями и педагогами мы разработали перспективный план, в который включили мероприятия с использованием различных форм взаимодействия. В процессе организации работы с детьми старшего дошкольного возраста мы разработали и апробировали перспективный план по следующим разделам: ребенок и другие люди, ребенок дома, ребенок и природа, здоровье ребенка, эмоциональное благополучие ребенка, ребенок на улицах города. Планируя работу с детьми, мы подбирали различные методы и формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, чтение художественной литературы, дидактические и сюжетно-ролевые игры, просмотр мультфильмов, творческая и исследовательская деятельность и др.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп показывают, что к концу экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 6,7 % и 20% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на

26,7%. Сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах на этапах констатирующего и контрольного экспериментов показывает расхождение результатов этих групп на вышеназванных этапах: на этапе констатирующего эксперимента расхождение незначительное: высокий уровень на 0%, средний уровень на 6,7%, низкий уровень на 6,7%. На этапе контрольного эксперимента расхождение в результатах увеличилось: высокий – на 6,7%, средний – на 20%, низкий – на 26,7%.

Анализ полученных количественных и качественных результатов экспериментальной работы показал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Н. Авдеева, Н. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 234 с.
2. Агузумцян, Р. В. Психологические аспекты безопасности личности [Текст] / Р. В. Агузумцян, Е. Б. Мурадян // Вестник практической психологии образования. – 2009. – №1. – С.43-47.
3. Алексеева, Л. Н. Возможности дошкольного образовательного учреждения по повышению компетентности родителей в вопросе воспитания культуры безопасности у старших дошкольников через педагогическое взаимодействие [Текст] / Л. Н. Алексеева, Л. В. Миргородская, Г. И. Рязанова, М. А. Старжинская // Молодой ученый. – 2017. – №43. – С. 99-101.
4. Алешина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим [Текст] / Н.В. Алешина. – Москва : Педагогическое общество России, 2000. – 143 с.
5. Баева, И. А. Психологическая безопасность образовательной среды [Текст] / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 248 с.
6. Байбородова, Л. В. Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности [Текст]: метод. пособие [Текст] / Л. В. Байбородова, Ю. В. Индюков. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 271 с.
7. Белая, К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты по основам безопасности детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада [Текст] / К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская. – Москва : Просвещение, 2004. – 198 с.

8. Воронов, Р. А. О проблеме обеспечения безопасного взаимодействия с сетевыми образовательными ресурсами [Текст] / Р. А. Воронов // Открытое образование. – 2008. – № 3. – С. 20-23.
9. Гаткин, Е. Я. Безопасность ребенка в большом городе: педагогические и социальные технологии [Текст] / Е. Я. Гаткин, А. В. Гуревич. – Москва : Академия, 2002. – 216 с.
10. Гейль, О. Г. Формирование основ безопасного поведения в быту у детей младшего возраста через игровую деятельность [Текст] / О. Г. Гейль // Молодой ученый. – 2016. – №12.6. – С. 26-28.
11. Голицына, Н. С. ОБЖ для старших дошкольников. Система работы [Текст] / Н. С. Голицына, С. В. Люзина, Е. Е. Бухарова. – Москва : Скрипторий 2003, 2010. – 112 с.
12. Грузинова, Т. Е. Воспитание безопасного поведения дошкольников [Текст] / Т. Е. Грузинова, В. Э. Черник. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 80 с.
13. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – Санкт-Петербург : ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 280 с.
14. Дмитриенко, З. С. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста [Текст] / З. С. Дмитриенко. – Санкт-Петербург : Детство –Пресс, 2012. –240с.
15. Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева; Под ред. М. М. Ярмолинская. – Минск : Лексис, 2004. – 168 с.
16. Занятия по правилам дорожного движения [Текст] / Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева и др.; под ред. Е. А. Романовой, А. Б. Малюшкина. – Москва : Сфера, 2008. – 215 с.
17. Захарова, Т. А. Формирование у дошкольников знаний по пожарной безопасности [Текст] / Т. А. Захарова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 2. – С. 18-23.

18. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект [Текст] / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – Москва : Сфера, 2005. – 80 с.
19. Калашникова, М. Б. Влияние педагога на психологическую безопасность дошкольника в образовательной среде [Текст] / М. Б. Калашникова // Мир психологии. – 2010. – № 1. – С. 108-116.
20. Каюрова, А. Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС [Текст] / А. Н. Каюрова, О. В. Скокова, Т. С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 384–386.
21. Кларина, Л. М. Проблема формирования культуры безопасного образа жизни у детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / Л. М. Кларина // Психолого-педагогические аспекты формирования ценности здоровья, культуры здорового и безопасного образа жизни в системе образования. – Москва : АНО «ЦНПРО», 2014. – С. 85-89.
22. Коджаспирова, Г. М. Безопасность образовательной среды детских учреждений: психолого-педагогический аспект: учеб. пособие [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Экон-Информ, 2009. – 386 с.
23. Козлова, А. В. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А. В. Козлова, Р. П. Дешеулина. – Москва : Сфера, 2004. – 112 с.
24. Коломеец, Н. В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет [Текст] / Н. В. Коломеец. – Москва : Учитель, 2015. – 172 с.
25. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. – Москва : Академия, 2000. – 232 с.
26. Куприянов, Б. В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» [Текст] / Б. В. Куприянов, С. А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н. А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101-104.

27. Мир открытий: примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / под ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыкова. – Москва : Просвещение, 2014. – 383 с.
28. Мозаика: примерная основная образовательная программа дошкольного образования: учебник [Текст] / авт. сост. В. Ю. Белькович, Н. В. Гребёнкина, И. А. Кильдышева. – Москва : ООО Русское слово, 2014. – 464 с.
29. Мошкин, В. Н. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В. Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2000. – №8. – С. 13-16.
30. Мошкин, В. Н. Закономерности воспитания культуры безопасности [Текст] / В. Н. Мошкин // Основы безопасности жизни. – 2005. – № 7. – С. 45-49.
31. Мубаракшина, И. А. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / И. А. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. – 2006. – №4. – С. 105-111.
32. Мы: программа экологического образования детей [Текст] / Н. Н. Кондратьева, Т. А. Шиленок, Т. А. Маркова [и др.]. – Москва : Детство-Пресс, 2005. – 186 с.
33. Нетрадиционные формы взаимодействия ДОУ с семьёй [Текст] / Т. С. Лобанок, Т. Н. Агеева, Т. В. Колосова, Л. М. Шамесова. – Мозырь : Белый Ветер, 2003. – 156 с.
34. Николаева, Л. В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об опасности [Текст] / Л. В. Николаева // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 11. – С. 30-37.
35. Новейший психолого-педагогический словарь [Текст] / Под ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
36. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. – Москва : ООО «ИТИ Технологии», 2008. – 944 с.

37. От рождения до школы: примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2014. – 368 с.

38. Открытия: примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) [Текст] / Е. Г. Юдина, Л. С. Виноградова, Л. А. Карунова [и др.]; науч. рук. А. Г. Асмолов; под ред. Е. Г. Юдиной. – Москва : Мозаика – Синтез, 2015. – 160 с.

39. Плющ, И. В. Основные направления формирования безопасного образовательного пространства [Текст] / И. В. Плющ, Н. А. Склянова, Н. Н. Шелегин // Сибирский учитель. – 2001. – № 1. – С. 13-19.

40. Приземина, Т. А. Обучение основам безопасности жизнедеятельности [Текст] / Т. А. Приземина, И. Ю. Родоманова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2009. – № 2. – С. 66-71.

41. Прохорова, С. Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду [Текст] / С. Ю. Прохорова. – Москва : Скрипторий, 2011. – 104 с.

42. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Г. Якобсон, Е. В. Соловьёва [и др.]; науч. рук. Т. Н. Доронова. – Москва : Просвещение, 2013. – 78 с.

43. Русак, О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / О. Н. Русак. – Санкт-Петербург : Лань, 2004. – 448 с.

44. Рындак, В. Г. Педагогическое просвещение родителей: Педагогический всеобуч [Текст] / В. Г. Рындак, М. Б. Насырова, Н. М. Михайлова, Н. М. Науменко; под ред. проф. В. А. Лабузова. – Оренбург : ГУ «РЦРО», 2009. – 205 с.

45. Садретдинова, А. И. Формирование культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников посредством проектирования

педагогических условий [Текст] / А. И. Садретдинова // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 8. – С. 98 –100.

46. Сантаева, Т. С. Безопасность детей и взрослых [Текст] / Т. С. Сантаева // Управление ДОУ. – 2004. – № 3. – С. 44-47.

47. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н. Ю. Синягина. – Москва : Владос, 2002. – 189 с.

48. Скоролупова, О. А. Правила и безопасность [Текст] / О. А. Скоролупова. – Москва : ТЦ Сфера, 2015. – 144 с.

49. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй: Практическое пособие [Текст] / О. В. Солодянкина. – Москва : АРКТИ, 2006. – 80 с.

50. Сорокина, Н. А. Педагогические условия воспитания культуры безопасности жизнедеятельности у старших дошкольников [Текст] / Н. А. Сорокина // Детский сад от А до Я. – 2015. – № 2 (74). – С. 90-100.

51. Статмэн, П. Безопасность вашего ребенка: Как воспитать уверенных и осторожных детей [Текст] / П. Статмэн. – Екатеринбург : У-Фактория, 2004. – 272 с.

52. Степененкова, Э. Я. Дошкольникам о правилах дорожного движения. Пособие для педагога детского сада [Текст] / Э. Я. Степененкова, М. Ф. Филенко. – Москва : Просвещение, 2009. – 231 с.

53. Стожарова, М. Ю. Формирование психологического здоровья дошкольников [Текст] / М. Ю. Стожарова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. – 208 с.

54. Успех: примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Проект. [Текст] / С. Н. Гамова, Е. Н. Герасимова, В. А. Деркунская [и др.]; под рук. Н. В. Федина. – Москва : Просвещение, 2015. – 235 с.

55. Тимофеева, Л. Л. Проблема обеспечения психологической безопасности дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Проблемы

социализации растущего человека в современном мире: сб. науч. тр. По материалам Междунар. науч. конф. (Белгород, 25-26 сентября 2013 г.). – Белгород, 2013. – С. 105-110.

56. Тимофеева, Л. Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л. Л. Тимофеева. – Санкт-Петербург : Детство-пресс, 2015. – 160 с.

57. Тимофеева, Л. Л. Интегративный подход в процессе формирования культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №10. – С. 6-11.

58. Фалькович, Т. А. Нетрадиционные формы работы с родителями [Текст] / Т. А. Фалькович. – Москва : 5 за знания, 2005. – 240 с.

59. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420276588>.

60. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 2. – С. 2-11.

61. Федеральный закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.

62. Фомина, Е. Н. Формирование у дошкольников навыков безопасного поведения на улице и на дороге [Текст] / Е. Н. Фомина // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 11. – С. 54-61.

63. Хромцова, Т. Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст] / Т. Г. Хромцова. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 238 с.

64. Чермашенцева, О. В. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия. Планирование. Рекомендации [Текст] / О. В. Чермашенцева. – Москва : Учитель, 2008. – 208 с.

65. Шипунова, В. А. Детская безопасность: учебно-методическое пособие [Текст] / В. А. Шипунова. – Москва : Цветной мир, 2013. – 96 с.

66. Шурмелева, О. В. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с правилами дорожного движения: планирование работы [Текст] / О. В. Шурмелева // Дошкольная педагогика. – 2009. – № 3. – С. 26-29.

Приложение 1 – Диагностический инструментарий исследования
Диагностический инструментарий основан на программе «Воспитание и обучение в детском саду» М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой, раздел «Ребенок и окружающий мир» и включает в себя 3 задания:

Задание 1. Цель – изучить уровень сформированности информационного компонента, т.е. наличие знаний и представлений о безопасности жизнедеятельности человека.

Детям предлагается ответить на ряд вопросов:

- Что такое проезжая часть?
- Где нужно переходить дорогу?
- Что обозначают сигналы светофора?
- Как нужно вести себя в транспорте?
- Кто и как следит за порядком на дороге?
- Что такое пожар?
- Что может стать причиной пожара?
- Что надо сделать, если возник пожар?
- Какие опасные предметы могут находиться в доме?
- Какими предметами детям можно пользоваться дома самостоятельно?
- Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?
- Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?
- Правда ли, что человек с плохими намерениями выглядит как Баба Яга?
- Если к тебе подошел незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда-нибудь, как ты себя будешь вести?
- Если твой друг предлагает тебе (спрыгнуть с крыши, поиграть со спичками, взять в магазине конфеты...) что ты будешь делать?
- Умеешь ли ты сказать нет старшим товарищам?
- Если ты потерялся как нужно себя вести?

– Какие опасности могут подстергать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

– Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?

– Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?

– Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему?

– Что еще нельзя делать при общении с кошкой или собакой?

– Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые?

Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Задание 2. Цель – изучить уровень сформированности поведенческого компонента, т.е. изучение умения действовать в проблемных ситуациях.

Умение объяснить свои действия в экстремальной ситуации:

– Ты дома один, вдруг загорелся телевизор, что будешь делать?

– Ты с родителями пришел в супермаркет, вдруг увидел красивую игрушку и пошел посмотреть поближе, через некоторое время понимаешь, что родителей рядом нет. Твои действия?

– Гуляешь во дворе, подходит красивая девочка (мальчик), говорит, что заблудилась (-лся), просит проводить до дома и т.д.

Умение найти ошибки в поведении ребенка:

– Представь, что ты остался дома один. Живешь на первом этаже.

Вдруг в дверь звонок, незнакомый голос просит открыть дверь, утверждая, что он принес пакет с продуктами (игрушками) от мамы, которая задерживается. Что ты будешь делать?

1) откроешь дверь;

2) спросишь, кто это, и откроешь окно;

3) позвонишь маме, спросишь, где она. Ни в коем случае не откроешь дверь. Наберешь 112.

– Очень хочешь щенка, но родители не заводят собаку, объясняя тем, что ты пока маленький. И вдруг на улице, к тебе подбегает щенок, как раз такой, какого ты и хотел. Что ты будешь делать?

1) возьмешь его домой и спрячешь под кровать;

2) не станешь брать щенка домой, а просто погладишь его и поиграешь с ним на улице;

3) не будешь трогать щенка, пройдешь мимо.

– Представь, подходит к тебе старший товарищ и говорит: «Слушай, мы сегодня пойдем на речку купаться пошли с нами». Твои действия:

а) скажешь «конечно, пойду»;

б) скажешь «хорошо, только вначале предупрежу родителей»;

в) скажешь «нет, у меня сегодня есть дела поважнее».

Задание 3. Цель – изучить уровень сформированности эмоционально-волевого компонента, т.е. правильно реагировать на проблемные ситуации, осознанное отношение к жизни и здоровью человека.

Понимание ребенком необходимости соблюдать правила собственной безопасности:

– Переходя дорогу незачем вертеть головой по сторонам, водитель и так меня видит.

– Машину и автобус нужно обходить сзади.

– В автобусе, если не пропускают, нужно распахивать всех локтями.

– Тонкий лед весной на реке, не является преградой для чемпионов по фигурному катанию и будущих хоккеистов.

– В лесу нужно кричать, чтобы дикие звери тебя услышали и не подходили близко.

– Овощи нужно кушать только манекенщицам и маме, когда она на диете.

Приложение 2 – Конспекты мероприятий, проводимых с педагогами
Консультация для педагогов «Приобщение детей к здоровому образу
жизни через создание развивающей среды»

В настоящее время отмечается нарастающее ухудшение здоровья детей, появляется всё больше детей с частыми простудными заболеваниями, нарушениями осанки. Поэтому формирование у ребёнка умений заботиться о своём здоровье – одна из важнейших задач воспитательной работы. Здоровье означает не только отсутствие болезней, но и психическое и социальное благополучие.

Первое, с чем встречается ребёнок при попадании в группу, - это предметно-развивающая среда.

Для того, чтобы ребенок овладел самыми элементарными умениями сохранения и укрепления своего здоровья, большое внимание уделяю созданию развивающей среды, которая постоянно обновляется и пополняется.

В ходе ее организации особое внимание следует обратить на расположение объектов в группе. Ее пространство надо оформить таким образом, чтобы ребенок и другие дети могли свободно перемещаться, играть с игрушками, отдыхать. Это пространство активно используется для совместной деятельности ребенка и взрослых, для проведения специальных и комплексных занятий по разностороннему развитию.

Среди комнатных растений нет цветов, которые могли бы причинить вред здоровью детей.

Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки применяются в качестве дидактических пособий.

При отборе игрушек, игр, игрового оборудования учитывались принципы оценки безопасности игровой продукции:

1. Физическая и экологическая безопасность (отсутствие запаха, острых краев; прочности деталей и окраски, наличие сертификата качества).

2. Психофизиологическая безопасность – соответствие возрасту: соразмерность игрушки параметрам ребенка (руки, росту), возможность манипуляции, парной работы рук, координации движений.

3. Психологическая безопасность: отсутствие негативных воздействий на психическое развитие ребенка, его интеллектуальное, психоэмоциональное, социальное и эстетическое развитие.

4. Нравственно-духовная безопасность: отсутствие провоцирующих факторов для формирования негативных установок детского поведения.

Окружающая среда, играющая особую роль в развитии ребенка, должна быть организована соответственно задачам воспитания. Для реализации программных задач по обучению детей правилам дорожного движения воспитателям необходимо создать предметно-развивающую среду по ПДД.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Она должна объективно (через свое содержание и свойства) создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям актуального физического и психического развития и совершенствования, обеспечивать зону ближайшего развития и его перспективу.

Окружающая ребенка среда должна обеспечивать ему физическое, умственное, эстетическое, нравственное, т. е. разностороннее развитие и воспитание.

Обучая детей правилам дорожного движения, губернаторы должны не только иметь методический и иллюстрационный художественный материал, но и создать игровую зону. Необходимо учитывать, что ведущими для детей являются игра, труд и общение, и именно на основе

интеграции этих видов деятельности строится формирование представлений дошкольников о правилах дорожного движения. Игра способствует активизации детского внимания, развитию памяти, мышления, эмоций.

В игре ребенок закрепляет свои знания по ознакомлению с правилами дорожного движения, полученные на занятии. При подборе игровой зоны по обучению детей правилам дорожного движения необходимо учитывать возрастные особенности детей.

Создавая предметно-развивающую среду, необходимо помнить:

Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

Важно, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляя к новообразованиям определенного возраста.

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения, психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

В игровую зону входит: набор мягких, ярких модулей:

- «Дорога» набор много функциональных ковриков на липучках;
- «Зебра» – пешеходный переход;
- жезл;
- свисток;
- рули;

Макет «Дорога»:

- светофор;
- машины (грузовые, легковые);
- костюмы;
- кепка ДПС;
- дорожные знаки;
- маршрут: «Дом – детский сад»;
- настольные печатные игры;
- плакаты;
- книжки-самоделки;
- художественная литература по теме;
- уголок изобразительности (книжки-раскраски, трафареты машин, цветные карандаши, сменные листы)
- подвижные игры;
- дидактические игры;
- модельные атрибуты (рули, светофорчик, жезлы).

Приложение 3 – Содержание работы с детьми по реализации перспективного плана

Вводная беседа «Опасности вокруг нас»

Цель: формировать общие представления о понятиях опасность и безопасность. Уточнить знания детей о правилах поведения в повседневной жизни.

Содержание беседы:

Воспитатель: «Как вы понимаете слова «опасность» и «безопасность»?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Вы все верно. Опасность – это то, чего нам стоит избегать, потому что это угрожает нашему здоровью, а иногда и жизни. А безопасность – это то, к чему необходимо стремиться. Это правильные действия и поступки в определенных ситуациях».

Воспитатель: «Какие опасности нас окружают каждый день дома, на кухне, в ванной комнате, на улице, в лифте, в подъезде, в общественном транспорте и т.д.

Ответы детей.

Воспитатель: «Правильно, ребята. Ванная комната и кухня являются самыми опасными местами в квартире. В ванной опасность может представлять мокрый пол (можно упасть и получить ушиб), такие средства гигиены как шампунь, мыло, гель для душа и другое могут стать ядом, если их применять не по назначению. Даже кран с холодной и горячей водой может быть опасным, если вовремя не заметить поломку в нем».

Воспитатель: «Расскажите, какие опасности могут подстергать нас в группе? Например, в раздевалке, в групповой комнате, в туалете?»

Ответы детей.

Воспитатель: «А теперь давайте вспомним, какие опасности мы можем встретить по дороге на прогулку?»

Ответы детей.

Воспитатель: «Какие правила необходимо соблюдать, чтобы избежать неприятностей?»

Ответы детей.

Воспитатель: «О чем мы сегодня разговаривали? Так что такое опасность? А что значит слово «безопасность»? А кто вспомнит номера телефонов экстренных служб, по которым нужно звонить в случае опасности?»

раздел «Ребенок и другие люди»

В течение первой недели мы знакомили детей с правилами поведения детей в процессе общения с другими людьми.

Чтение художественных произведений: «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка», «Марта и Чичи в парке» (авт. Т.А. Шорыгина), отрывок «Приключение Буратино» (авт. А. Толстой), «Котауси и Мауси» (К. Чуковский).

Беседа «Злые намерения «доброего» человека».

Цель: формировать представление о том, что внешность человека бывает обманчива.

Содержание беседы:

1. Ребята давайте вспомним всем известные произведения «Коза и семеро козлят», «Белоснежка и семь гномов», «Зайкина избушка». Скажите, что у них общего.

2. Почему незнакомый человек может быть опасным для ребенка?

3. Как вы себе представляете злого человека?

4. А как должен выглядеть добрый?

5. Посмотрите на эту картинку, какой человек здесь изображен добрый или злой? (педагог показывает детям изображение старика с бородой, не очень приятной внешности, в старой потрёпанной одежде, опирающийся на палку)

6. Почему вы так считаете?

7. А на этой картинке изображен добрый или злой человек?

(Изображена молодая девушка, с папкой в руках, одетая опрятно и модно)

8. А в этом случае, почему вы так решили?

9. Как вам кажется, может ли такая девушка делать нехорошие вещи?

10. Как вы поступите если:

– к вам подойдет человек, который представится знакомым ваших родителей и пообещает отвести вас к маме и папе?

– если около вас остановится машина и человек, сидящий в ней, предложит вам покататься, съездить в магазин игрушек и т.д?

– если чужой человек постучится к вам в дверь и представится полицейским, пожарным, каким-нибудь рабочим?

Итог: мы сегодня говорили о том, что никогда и ни при каких обстоятельствах не нужно идти с незнакомым или малознакомым человеком (например, соседом). Даже если вы потерялись и не можете самостоятельно найти дорогу домой, лучше просто оставаться на одном месте и ждать, когда вас найдут. А если незнакомый взрослый предлагает вам отвезти вас в полицию, то предложите ему, чтобы за вами полицейским пришел сам.

Беседа по серии сюжетных картинок «Как зайка позвал белочку играть на крышу высокого дома» (3 картинки)

Цель: формировать представление о том, что нельзя нарушать общепринятые правила безопасности

1. Кто изображен на этой картинке? (белка и зайчик)

2. Что делает зайка? (показывает игрушки белочке и уговаривает пойти поиграть в них на крышу)

3. Как вы думаете, где играют зайка и белочка? (на крыше)

4. Что они сделали дальше? (оставили игрушки и пошли на край крыши фотографировать город)

5. Что могло бы произойти в следующий момент?

6. Так стоило ли белочке соглашаться на столь опасную прогулку?

7. Как поступите вы, если другие ребята с вашего двора пригласят вас поиграть с ними на крыше, в подвале, на стройке?

Дидактические игры:

– «Опиши внешность человека» (цель: учить наблюдать, запоминать и описывать внешность чужого человека).

– «Найди правильную карточку» (цель: закреплять знания о правилах поведения при контакте с незнакомым человеком).

– «Где ты живешь?» (цель: закреплять знания о домашнем адресе, учить называть свое имя и имена своих родителей полностью, где работают родители).

Проблемные ситуации:

1) «Лиса схватила зайку и потащила к себе домой» (цель: знакомить детей с правилами поведения и алгоритмом действий при насилии со стороны незнакомца);

2) «Ежик потерялся» (цель: закреплять знания детей о правилах безопасного поведения, если потерялся (отстал от взрослых));

3) «Мышка разговаривает с незнакомцем по телефону» (цель: формировать представления о безопасном поведении при телефонном звонке или электронном письме от незнакомца).

Просмотр цикла мультипликационного сериала «Аркадий Паровозов» (серии выбраны по тематике раздела).

Сюжетно-ролевые игры.

– «Детский сад» (в сюжете разыгрывалась ситуация, если на территорию детского сада проник «чужой»).

– «Семья. Прогулка во дворе» (ситуация: незнакомец предлагает покататься на машине).

– «Семья. Потерялся в магазине» (ситуация: незнакомец подходит и предлагает отвести к родителям).

Информация в родительский уголок: «Если ваш ребенок потерялся», «Беседа с ребенком о незнакомцах».

раздел «Ребенок и природа»

В рамках этого раздела мы пытались донести до детей мысль о том, что в природе все взаимосвязано и гармонично.

Нами был проведен цикл непосредственно образовательной деятельности, направленный на формирование знаний о взаимосвязи всего живого и неживого: «Наш дом – Земля», «Береги природу», «Знакомимся с грибами», «Ягоды и ядовитые растения», «Поход в лес», «Общение с животными», «Путешествие в страну Грязюка».

Загрязнение земли и водоемов в первую очередь повлияют на уровень жизни людей. Но чистота Земли зависит от деятельности человека. В ходе занятий старались развить у дошкольников понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут люди, звери, птицы, рыбы, насекомые. Объясняли, что человек является частью природы. Он должен относиться бережно к себе и природе. Ведь на жизнь и здоровье человека влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.

Совершить полет в страну Грязюка нас пригласили маленькие деткиангелочки Вайтли, Блейки и Розика. Это хорошо знакомые детям мультипликационные герои, которые решили показать детям, что может произойти с Землей, если нерационально использовать ее ресурсы, не беречь лес, загрязнять воду, почву, воздух. Перспективы детям не понравились, со всеми заданиями они справились хорошо.

После занятия детям было предложено нарисовать на одной половине листа страну Грязюка, а на другой ту страну, в которую она превратилась после «нашего путешествия».

Так же в рамках этого раздела нами проводились беседы с детьми «Роль человека в сохранении природы», «Правила поведения в лесу», «Огонь в лесу – последствия», «Что случится, если пропадет пресная вода на Земле», «Правила поведения на водоемах», «Что делать, если надвигается гроза и ураган?».

С детьми была организована экспериментальная деятельность, целью которой было показать на практике отличия между «чистой» (кипяченной или фильтрованной) водой и водой из открытого источника, познакомить со способами очищения воды (отстаивание, фильтрация, кипячение). Подробное описание опытно-экспериментальной деятельности мы отразили в конспекте.

В процессе работы по этому разделу мы формировали у детей стойкое понимание того, что чистота природы в первую очередь зависит от каждого человека. Для этого мы просмотрели мультфильмы «Фиксики» (серии «Батарейка», «Бумага»), «Лунтик» (серия «Уборка»), «Ангел-беби» (серия «Маленький друг»), «Аркадий Паровозов» (несколько серий), «Незнайка на луне» (песня Звездочки «История Луны»). Каждый просмотренный мультфильм мы активно обсуждали содержание, закрепляя представления детей о взаимосвязи всех природных объектов на земле и роли человека в сохранении чистоты природы.

Проблемные ситуации.

– «Как помочь ежику и зайчику очистить речку от мусора» (цель: способствовать закреплению желания беречь природу).

– «Лисичка принесла домой бездомного птенца» (цель: закреплять знания о правилах безопасного поведения при встрече с бездомными животными).

Дидактические игры.

«Съедобное-несъедобное», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Логические цепочки», «Кто, где живет», «Лабиринты», «Сбор грибов и ягод» и др.

Нами была организована плановая экскурсия в лес, в ходе которой мы обращали внимание детей на жизнь леса. В осеннем лесу уже нет съедобных ягод, но куст волчьих ягод нам удалось увидеть в реальности. Внимательно рассмотрев его, дети обратили внимание на то, что его ягоды выглядят вполне привлекательно и аппетитно. Поэтому нами был сделан

вывод о том, что без разрешения и наблюдения взрослых нельзя вообще есть какие-либо ягоды и грибы. Желательно их вообще не трогать руками. Детям была показана фотография очень опасного для здоровья человека растения, произрастающего в наших лесах – борщевик. Одно касание к нему может вызвать ожоги кожи и слизистых.

Рисование на тему «Мир глазами насекомого/птицы/животного» (на выбор ребенка), «Осторожно, пожар!», «Грибы съедобные и несъедобные».

Коллективная работа «Осторожно, опасные растения». Ребята создавали коллаж из фотографий несъедобный и ядовитый грибов и ягод. В процессе работы мы закрепляли представления о разновидностях опасных растений.

Чтение художественной литературы.

1. Т. Шорыгина сказки «На лесной тропинке» и «Добрая Ивушка», рассказы «Советы лесной мышки», «Осколок стекла», «Волшебные вороны».

2. Г. Шалаева «Не ешь незнакомые ягоды в лесу», «Не ходи по льду водоема», «Не купайся в запрещённых местах», «Не прыгай в воду в незнакомых местах», «Хитрые ласки».

3. М. Фисенко «Наказание за незнание», «Пожар в лесу», «Как Владик с Катей ходи ли купаться», «Зима».

4. Е. Серова «Ландыш».

5. Д. Орлова «Как Стобед бросил бутылку и что из этого вышло».

6. В. Орлова «Что нельзя купить?»

7. Я. Аким «Наша планета».

Информация в родительский уголок: «Грибы. Что мы о них знаем», «Прогулка с ребенком. Учимся наблюдать и запоминать», «Пример родителей – основа формирования гуманного отношения к окружающей среде».

раздел «Ребенок дома»

Беседы.

1. «Осторожно, огнеопасно!» (цель: способствовать запоминанию основной группы пожароопасных объектов, представляющих реальную опасность при самостоятельном использовании детьми).

2. «Дома опасно – безопасно» (цель: уточнять представления детей об опасных предметах дома, на кухне, в ванной комнате, игровой и т.д.).

3. «Порядок должен быть везде» (цель: расширять представления детей об опасностях дома, о том, какую беду может принести вещь, лежащая не на своем месте, вспомнить правила обращения с особо опасными предметами (ножницы, ножи, мыло, моющие средства), способствовать развитию внимательности во время игр дома).

4. «Электроприборы не игрушка» (цель: уточнять знания детей о последствиях игры с электроприборами).

5. «Лекарства» (цель: формировать представления детей о опасности, которую могут представлять лекарства).

6. «Шампуни, порошки, гели, чем они могут быть опасны» (цель: расширять представления детей об опасности неправильного использования бытовой химии).

7. «Открытое окно и балкон – источник опасности» (цель: расширять представления детей о наличии дома мест, предоставляющих опасность).

Непосредственно образовательная деятельность.

«Огонь. Такой необходимый и опасный!».

Задачи:

- познакомить детей с историей появления огня в жизни человека;
- формировать представление о роли огня в жизнедеятельности человека;

– расширить представления детей о значении огня в жизнедеятельности человека;

– уточнить знания детей о правилах поведения во время пожара, закрепить алгоритм действий при возникновении пожара дома, в детском саду, на улице.

– познакомить детей с предметами легковоспламеняющимися и теми, которые не горят.

После занятия нами была организованная экскурсия в пожарную часть, где дети познакомились с работой пожарного. Детям показали инвентарь и спецодежду. Показали принцип работы огнетушителя и водяного шланга.

Рассказали о методах борьбы с пожаром, с пояснением, что это может делать только взрослый (сбивать огонь, засыпать песком, заливать водой). Для детей на базе пожарной части была организованная спортивная эстафета с применением некоторых атрибутов пожарных.

Рисование на тему «Пожарная часть».

Под впечатлением от посещения пожарной части детям было предложено изобразить все, что они видели на экскурсии. Для закрепления алгоритма действий при возникновении пожара в детском саду группа почувствовала в общесадовской учебной эвакуации. Детей предупредили о том, что на самом деле никакого пожара нет, это просто тренировка.

В рамках раздела «Ребенок дома» мы затронули тему электричества, разнообразия бытовых электроприборов и правил безопасного обращения с ними.

Непосредственно образовательная деятельность «Знакомство с электроприборами».

Задачи:

– познакомить с историей появления некоторых электроприборов в жизни, сформировать представление о природном происхождении электричества (молния, скакты, синтетическая одежда).

– формировать представление о значении электроприборов в жизни человека,

– уточнить знания о правилах безопасного пользования электроприборами.

Непосредственно образовательная деятельность «Газ – опасность»

Задачи:

– познакомить с газом, как природным ресурсом Земли;

– формировать представление о значении газа в жизни человека;

– уточнить знания о технике безопасности при работе с газовыми приборами (плита, котел);

– расширять представления детей о работе экстренных служб (познакомить с газовой службой, экстренным телефоном «04»).

Дидактические игры.

1. «Нельзя играть с огнем!» (цель: закреплять представления о последствиях неаккуратного обращения с огнем).

2. «Опасно-безопасно» (цель: закреплять правила безопасного поведения дома и в группе детского сада).

3. «Найди пару» (цель: упражнять в умении находить пару предметов по принципу «что было раньше – что есть сейчас»).

4. «Найди опасный предмет в комнате» (цель: закреплять представления детей об опасных предметах).

5. «Разрезные картинки» (цель: совершенствовать умение детей собирать из частей целое).

6. «Логические цепочки» (цель: упражнять в установлении причинно-следственных связей).

7. «Обведи кружочком» (цель: учить детей на практике видеть и отмечать опасные места).

Практическая экспериментальная деятельность (цель: показать на практике значимость электроприборов в современной жизни).

– почистить ковер с помощью веника и щетки. Почистить ковер с помощью пылесоса (сравнить и отметить разницу);

– в вечернее время посидеть при свече и при горящем электрическом свете (отметить плюсы и минусы света свечи и электрического).

Чтение художественной литературы: С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Кошкин дом»; К. Чуковский «Путаница», Г. Цыферова «Жил на свете слоненок», Л.Н. Толстой «Пожар», «Пожарные собаки», «Дым», Б. Житкова «Пожар в море», В. Гальченко «Первая тревога», Ю.Л. Смирнов «Огонь» (книжка для талантливых детей и заботливых родителей), А. Гостюшин «Шаг за шагом. Безопасное поведение, ч. 1, 2».

Просмотр мультфильмов: «Фиксики» (серии «Микроволновка», «Короткое замыкание»), «Барбоскины» («Перемирие»), Аркадий Паровозов (некоторые серии по теме).

Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, на которых изображены опасные ситуации.

Работа с родителями.

Родители вместе с детьми дома нарисовали схематические планы своих квартир и поместили на них специальными значками опасные места. Так же родителям было предложено дома с ребенком составить список десяти самых опасных предметов, которые есть у них дома и обсудить с ними это.

Информация в родительский уголок: «Особенности восприятия ребенком окружающего мира», «10 правил, которые ребенок должен знать», «Безопасность ребенка – предусмотрительность родителей».

«Здоровье ребенка»

Непосредственно образовательная деятельность «Строение тела человека».

Задачи:

– познакомить со строением тела человека;

– формировать представление о том, что все люди разные, но их тело устроено одинаково;

– уточнить представления детей о функциональном значении каждой части тела;

– познакомить с понятием «здоровый образ жизни»;

– расширить представления детей о работе внутренних органов.

Беседы.

1) «Зачем мыть руки» (цель: закрепление понимания значения выполнения культурно-гигиенических процедур).

2) «Витамины» (цель: формировать представления о том, что такое витамины и зачем нужны они человеку).

3) «Полезная и вредная пища» (цель: формировать представления о пользе здоровой пищи).

4) «Режим дня» (цель: расширить представления детей о режиме дня, о значении его соблюдения для здоровья человека).

5) «Закаливание, что это?» (цель: формировать представления о формах закаливания и мерах безопасности при закаливании).

Дидактические игры.

– «Четвертый лишний» (цель: уточнять знания детей о здоровом образе жизни).

– «Дорисуй» (цель: расширять представления детей о спорте, как важном элементе здорового образа жизни).

– «Правильно-неправильно» (цель: закреплять знания детей о правилах соблюдения безопасности во время отдыха на природе).

– «Опасно-неопасно» (цель: закреплять представления детей о здоровой пище, способствовать умению определять среди группы продуктов, опасные для здоровья и полезные для здоровья).

Чтение художественной литературы.

1. А. Акулин «Ледоеды».

2. В. Бондаренко «Где, здоровье медвежье».

3. В. Беспалов «Голубая льдинка».
4. С. Афонькин «Как победить простуду?» и «Откуда берется болезнь?»
5. Стихотворения о зарядке Г. Граубина, Е. Ильиной, Л. Мезиновой,
6. С. Прокофьевой, Г. Сапгира.
7. Ч. Янчарского «Приключения Мишки-Ушастика».
8. В. Голявкина «Про Вовкину тренировку».
9. С. Афонькин «Как стать сильным?» и «Зачем делать зарядку?».
10. Рассказы Н. Коростелева «Ласковое солнце», «Свежий воздух», «Босиком! Босиком!»
11. А. Иванова «Как Хома зимой купался».
12. А. Кузнецовой «Кто умеет?»
13. Я. Яхнина «Почему надо чистить зубы?»
14. В. Степанова «Сам».

Просмотр мультфильмов: «Белка и стрелка. Озорная семейка» («Блохи»), «Ангел Беби» («Просыпайтесь малыши»), «Лунтик» (серии «Зуб», «Простуда», «Зарядка»).

Информация в родительский уголок: «Здоровый образ жизни начинается с семьи», «Режим дня дошкольника», «Здоровая пища», «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».

Индивидуальные беседы с родителями: «Режим ребёнка дома», «Рацион дошкольника».

Родительское собрание: «Здоровье ребенка – залог гармоничного развития личности» (на родительском собрании родители слушали доклад детского врача о профилактике простудных заболеваний).

«Эмоциональное благополучие ребенка»

Беседы.

– «Мы друзья» (цель: совершенствовать умение детей решать конфликты самостоятельно: объяснять друг другу свои желания, приводить доступные доводы, договариваться, уступать, подождать своей очереди).

– «Папа и мама иногда ссорятся» (цель: формировать представление о том, что взрослые люди иногда ссорятся, но это не значит, что они не любят друг друга).

Подвижные игры максимально способствуют развитию умения действовать в команде, договариваться, поддерживать друг друга. Нами были проведены следующие подвижные игры: «Кошки-мышки», «Бег парами», «Кондолы», «Найди свое место», различные спортивные эстафеты.

Чтение художественной литературы.

1. Рассказ Ю. Ермолаева «Лучший друг».
2. Стихотворение С. Маршака «Два кота».
3. Мирилка «Чтобы солнце улыбалось».
4. Стихотворение М. Яснова «Мирная считалка».
5. Стихотворение Э. Мошковской «Вежливое слово».
6. Песенка «Улыбка» М. Пляцковского.
7. Русская народная сказка «Жить в согласии».
8. Стихотворение А. Барто «Поссорились».

Эмоциональное благополучие ребенка напрямую зависит от его умения общаться с окружающими, а данное умение эффективнее развивать в сюжетно-ролевых играх. Поэтому нами на данном этапе работы была использована методика организации сюжетно-ролевых игр авторов Н. Я. Михайленко и Н. А. Коротковой. Авторы утверждают, что к пяти годам у детей сформированы такие способы построения сюжетной игры, как условные действия с игрушками, ролевое поведение. Для дальнейшего развития детской игры необходимо не только обогащать тематическое

содержание игры, развития сюжетной линии, а понимать дальнейшую эволюцию сюжетно-ролевой игры.

Приведем примеры нескольких подобных игр.

– «По мотивам сказки».

Задачи: учить детей пересказывать знакомую сказку с опорой на предметы, развивать умение додумывать сюжет с новым героем сказки, воспитывать умение слушать друг друга.

Оборудование: вырезанные из картона фигурки Дюймовочки, мыши, крота, ласточки.

Ход игры:

Педагог раскладывает на фланелеграфе фигурки хорошо известной детям сказки (Дюймовочки, мыши, крота, ласточки, лягушки, жука, мальчика) Проводит с детьми беседу.

– Из какой сказки все эти герои?

– Как звали главную героиню?

– Может здесь кого-то не хватает? (педагог выкладывает на фланелеграф фигурки лягушки, жука и эльфа).

– Давайте вспомним, о чем эта сказка, что случилось с этой девочкой?

Дети пересказывают сказку. После педагог предлагает детям представить, что было бы если в эту сказку попал мальчик Саша. Затем педагог помогает детям выстроить цепочку событий в сказке с новым героем. Каждый желающий высказывает свою версию событий.

– «Дружба крепкая»

Задачи: развивать умение мыслить не стандартно, развивать связную речь.

Оборудование: 2-3 игрушки.

Ход игры: педагог показывает детям набор игрушек, сообщает, что эти игрушки очень хотят дружить, но не знают с чего им начать. Предлагает детям составить не большие рассказы про эти игрушки, в конце которых они подружатся. Взрослый предлагает детям набор игрушек,

рассказывает детям, что в мире все дружат. Но прежде педагог предлагает свой вариант.

– «Придумываем историю».

Задачи: формировать умение самостоятельно разворачивать игру – фантазию (с частичной опорой на предметы). Увеличить объем знаний детей об окружающем мире.

Ход игры: педагог по аналогии с игрой по сказке предлагает детям придумать реалистичную историю.

Работа с родителями.

Наглядная информация в родительский уголок: «Конфликты в семье», «Влияние родительских установок на развитие личности ребенка», «Между нами, взрослыми».

Круглый стол с психологом детского сада (цель: учить родителей решать «взрослые» конфликты, ограждая детей от их последствий).

Групповая консультация «Детские проблемы».

Раздел «Ребенок на улице»

Беседы.

1) «Если ты потерялся» (цель: закреплять правила поведения и уточнить алгоритм действий, если потерялся);

2) «Светофор – наш друг и помощник» (цель: познакомить детей с историей появления светофора, рассказать о функциональном назначении светофора);

3) «Дорога, какая она» (цель: уточнить знания детей о частях дороги (проезжая, пешеходная, тротуар) и их назначении);

4) «Пешеходный переход» (цель: вспомнить о правилах на проезжей части, где и как надо переходить дорогу);

5) «Что такое перекресток» (цель: формировать представления о перекрестках и правилах перехода проезжей части на них);

6) «Игры во дворе» (цель: обсудить с детьми в какие игры и как можно играть во дворе, а что делать категорически запрещается,

рассмотреть опасные ситуации, которые могут произойти во время игры во внутри дворовой территории);

7) «Правила езды на велосипеде» (цель: формировать представления о правилах езды на велосипеде, способствовать запоминанию этих правил);

8) «Общественный транспорт» (цель: расширять представления детей о видах общественного транспорта, вспомнить правила поведения в автобусах и троллейбусах).

Дидактические игры.

– «Светофор сломался» (цель: уточнить знания детей о назначении каждого цвета светофора).

– «Пешеход» (цель: учить детей быстро реагировать на определённый цвет светофора и показывать нужную карточку с действием пешехода)

– «Правильно-неправильно» (цель: упражнять детей в умении определять нарушения в правилах дорожного движения).

– «Лото – дорожные знаки» (цель: познакомить детей с некоторыми знаками дорожного движения, рассказать, какие из них для пешеходов, а какие для водителей).

– «Узнай знак по описанию» (цель: учить находить дорожные знаки по описанию).

Сюжетно-ролевые игры.

1. «Мы едем в автобусе» (цель: учить детей соблюдать на практике правила поведения в общественном транспорте).

2. «Водители» (цель: закреплять знания некоторых правил дорожного движения, как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов).

3. «Дорожные службы» (цель: расширять представления детей о работе дорожных служб, воспитывать уважение к результатам работы других людей).

4. «ДПС» (цель: расширять представления о работе дорожной патрульной службы, формировать представления о последствиях необдуманных и неверных действий на дороге).

Чтение художественной литературы.

- «Мой приятель-светофор» С. Прокофьев;
- «Светофор» И. Пляцковская;
- «Дядя Степа-милиционер» С. Михалков»;
- «Посмотрите, постовой» Я. Пишумов;
- «Перекресток» А. Дорохов;
- «Законы улиц и дорог» И. Серяков;
- «Марта и Чичи идут в парк» Т.А. Шорыгина;
- «Моя улица» С. Михалков.

Творческая деятельность.

Создание макета улицы с домами, дорожными знаками, машинами, пешеходами и дорожными разметками. Макет не статичный, может быть использован детьми в дальнейших играх. Сам макет делался из плотного картона, машинки из «киндеров», человечки из «лего», дорожные знаки делались из пластмассовых палочек и плотного картона. В процессе создания дети вспоминали какие знаки бывают, что какой знак обозначает. Машинки расставлялись детьми (им необходимо было учесть правило правостороннего движения).

Работа с родителями.

Совместное мероприятие родителей и детей. Был приглашен инспектор ГИБДД, рассказавший о мерах профилактики детского травматизма на дорогах города.

Наглядная информация в родительский уголок: «Памятка родителям о правилах дорожного движения».

Приложение 4 – Конспект мероприятия для родителей

Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности»

Цель-познакомить с правилами пожарной безопасности в различных местах.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей о правилах пожарной безопасности.
- развивать навыки по правилам пожарной безопасности.
- воспитывать положительное отношение к правилам пожарной безопасности.

Ход консультации:

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем:

Пожарная безопасность в квартире:

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.

Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

Пожарная безопасность в деревне

В деревне или на даче без взрослых не подходи к печи и не открывай печную дверцу. Оттуда могут выскочить раскаленный уголек или искра и стать причиной пожара.

Никогда не прикасайся голыми руками к металлическим частям печки. Ты можешь получить серьезный ожог.

Не трогай без разрешения взрослых печную заслонку. Если ее закрыть раньше времени, в доме скопится угарный газ, и можно задохнуться.

Пожарная безопасность в лесу

Пожар – самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых.

Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры от фейерверка, чтобы лес загорелся.

Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса. Старайся бежать в ту сторону, откуда дует ветер.

Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:

Если огонь небольшой, можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань или одеяло, заливая водой или засыпая песком.

Если огонь сразу не погас, немедленно убегай из дома в безопасное место. И только после этого позвони в пожарную охрану по телефону 01 или попроси об этом соседей.

Если не можешь убежать из горящей квартиры, сразу же позвони по телефону 01 и сообщи пожарным точный адрес и номер своей квартиры.

После этого зови из окна на помощь соседей и прохожих.

При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуешь, что задыхаешься, опустишь на корточки или продвигайся к выходу ползком - внизу дыма меньше.

Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить, пригнувшись или ползком.

Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.

При пожаре в подъезде никогда не садись в лифт. Он может отключиться, и ты задохнешься.

Когда приедут пожарные, во всем их слушайся и не бойся. Они лучше знают, как тебя спасти.

Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:

Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!