



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого - педагогические условия воспитания интереса к
обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

**по направлению 44.03.02 Психолого - педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 1 » июня 2020 г

и.о. зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-097-5-1

Мишенева Татьяна Михайловна

Научный руководитель:

Кириенко С.Д., к.п.н.,

доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	10
1.1 Состояние проблемы воспитания интереса к обучению в школе у детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	10
1.2 Характеристика воспитания интереса к обучению в школе как составной части мотивационной готовности.....	19
1.3 Психолога – педагогические условия воспитания интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.....	29
Выводы по первой главе	38
ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ.....	42
2.1 Состояние проблемы по воспитанию интереса детей к обучению в школе в практике дошкольного образовательного учреждения	42
2.2 Реализация условий, направленных на воспитание интереса старших дошкольников к обучению в школе.....	54
2.3 Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.....	62
Вывод по второй главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	70
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Одной из самых важных задач образовательной политики России является обеспечение равных стартовых возможностей для детей при поступлении в школу. А главная трудность, с которой сталкивается будущий первоклассник в стенах школы таится не в содержании учебных занятий, к усвоению которых он вполне восприимчив, а в особенностях развития новой социальной ситуации ребенка.

В. Т. Кудрявцев в своих работах определял целью образования детей старшего возраста подготовку их и вступление в новую социальную ситуацию развития, определяемую особыми требованиями школьного образования [29].

Федеральный образовательный государственный стандарт дошкольного образования определяет задачу по обеспечению преемственности задач, целей и содержания образования, осуществляемых в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования).

Вопросы подготовки будущих первоклассников к предстоящему обучению в школе всегда располагается в центре внимания педагогов и психологов. Этот вопрос изучают с тех пор, как появились учебные заведения. Важно отметить, что решение этой проблемы меняется в зависимости от новых тенденций в самой системе образования, которые в свою очередь отражают изменение, происходящего в общественном сознании.

Проблема исследования значима на научно – теоретическом уровне. Отечественных педагогов Т. В. Тарунтаевой, В. Г. Маралова, Е. Е. Кравцовой, Ф. А. Сохина, Р. С. Буре, Т. И. Бабаевой, Л. И. Парамоновой, А. П. Усовой, и др. говорят о том, что подготовка к школе это сложный и продолжительный процесс, который готовит ребенок к новой деятельности

в школе. Так же к новому социальному положению ученика, который имеет свои обязанности и права [3, 7,45, 51].

Р. С. Буре сделал акцент на то, что психологами и педагогами определены основные элементы, которые в совокупности дают представления об оптимальном уровне развития ребенка, о готовности его к поступлению в первый класс.

1. Нравственно – волевая готовность к учебной деятельности в школе. Этот элемент включает в себя стремление преодолевать трудности, интерес к занятиям, сдержанность, усидчивость, настойчивость, способность к длительному умственному напряжению при усвоении учебного материала.

2. Личная позиция ребенка. Другими словами желание учиться, выполнять ответственные поручения, заниматься «серьезным делом».

3. Общая нравственная воспитанность будущего первоклассника – достижение определенного уровня в формировании нравственных качеств. Сюда включаем трудолюбия, дисциплинированности самостоятельности, ответственности, и др. Те качества, которые, являются отдельными сторонами нравственного облика ребенка, так же проявляется и в деятельности на уроке.

4. Развито уважительное отношения к взрослым и в первую очередь к учителю. Ребенок проявляет готовность и понимание к указаниям, и может следовать им в своей деятельности, подчиняться его требованиям и распоряжениям, проявлять уважение к взрослым в общении и в повседневной жизни.

5. Желание включаться в новый коллектив сверстников, умение устанавливать отношения с ними. У будущего первоклассника прослеживается доброжелательное отношение к сверстникам, сформированность способов проявления отзывчивости, сопереживания, уважения, умения и желания участвовать в коллективной деятельности [61].

Эти качества по данным исследований Р.С. Буре, Д.В. Сергеевой, Н.А. Стародубова, успешно формируются к концу дошкольного возраста. Необходимой характеристикой готовности к обучению служат наличие интереса к знаниям, к школе в целом (Т.А. Куликова, Р.И. Жуковский,). Готовность к новому образу жизни предполагает умение устанавливать положительное взаимоотношения со сверстниками (Р.А. Иванкова, Т.А. Рузская, и др.), умение общаться с детьми и взрослыми (М.И. Лисина, А.Г. Рузская). Эти умение даются ребенку легко, подтверждено исследованиями Л.А. Пенъевской, Е.В. Субботского, Т.И. Пониманской, но только если в дошкольном детстве заложить правельный фундамент [31, 53, 54].

На научно – методическом уровне актуальность работы основывается тем, что наблюдается недостаточная методическая и содержательная разработанность вопроса психолого-педагогического сопровождения воспитания интереса детей к обучению в школе.

Следовательно, актуальность обозначенной проблемы определяется необходимостью разрешения ряда противоречий:

– между теоретическим уровнем разработанности проблемы исследования и практическим ее воплощением в дошкольных образовательных организациях;

– между потребностью дошкольных образовательных организаций в методических материалах по воспитанию интереса детей к обучению в школе и недостаточным количеством методических разработок для воспитателей по данной проблеме.

Осознание этих противоречий позволило сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске педагогических условий, обеспечивающих реализацию воспитания интереса детей к обучению в школе.

Актуальность проблемы послужила основанием для выбора темы исследования «Психолого-педагогические условия воспитания интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – выявить, теоретически аргументировать и апробировать психолого-педагогические условия воспитания интереса детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Объект исследования – процесс воспитания интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого – педагогические условия воспитания интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза о том, что воспитание интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста будет успешным при соблюдении следующих условий:

- вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленных на развитие интереса к школе;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе;
- организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

Что бы, достигнуть поставленную цель и подтвердить выдвинутые гипотезы были выделены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по исследуемой проблеме, определить перспективные подходы к ее решению и уточнить понятийный аппарат.
2. Охарактеризовать процесс воспитания интереса к обучению в школе как составную часть мотивационной готовности.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия воспитания интереса к обучению в школе дошкольников.

Решить поставленные задачи и проверить выдвинутые гипотезы можно с использованием комплекса методов, адекватных объекту и предмету исследования:

а) общетеоретический – анализ психолого – педагогической, справочно – энциклопедической, научно – методической литературы и нормативных документов по проблеме исследования, построение гипотезы, моделирование, качественный и количественный анализ фактического материала;

б) эмпирический – анализ, изучение, наблюдение, обобщение опыта анкетирование.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют:

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста. Педагоги и психологи объясняющие закономерности развития ребенка-дошкольника как субъекта детских видов деятельности (Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, М.И. Лисина, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Т.И. Бабаева, Т.С. Комарова, А.Г. Гогоберидзе, Р.М. Чумичева, Л.В. Трубайчук, и др.);

– концепции педагогической помощи, поддержки и содействия ребенку. Авторы под «поддержкой» понимают комплекс «помогающих отношений» со стороны «посредника» или «доверенного лица» (Е.Н. Шиянова, О.С. Газман, Э.Ф. Зеер, Е.В. Коротаева, С.М. Юсфин, А.Т. Анохина, Н.Н. Михайлова, Е.В. Бондаревская, и др.),

– теории развивающей предметно – пространственной среды.

Ученые определяют среду как систему, включающую разнообразные взаимосвязи предметного и личностного характера (В.И.Андреев, П.Ф. Каптерев, Г.Г. Григорьева, М. Монтессори, С.Л. Новоселова, Е.А. Лазарь, В.А. Сластенин, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий, Л.К. Шепетис, Дж.

Гилфорд, Ю.Б. Гиппенрейтер, А.В. Мудрик, В.А. Сухомлинский, А.В. Запорожец, В.С Мухина, М.И. Лисина и др.).

Нормативно – правовая основа исследования состоит из Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (29 декабря 2012 г.); Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013г. №1155.

База исследования. Опытнo-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ № 453 г. Челябинска. В эксперименте принимали участие 22 ребенка старшего дошкольного возраста, из числа которых были сформированы экспериментальная и контрольная группа.

В три этапа осуществлялось исследование.

На каждом из этих этапов применяли те методы, которые соответствовали исследованию в зависимости от условий и решаемых нами задач.

Первый этап – ориентировочно – поисковый (сентябрь – октябрь 2019 г.). На данном этапе изучалась, анализировалась, систематизировалась информация по исследуемой теме в научно – методической литературе. Так же были определены позиции исследования, уточнен понятийный аппарат, сформулирована гипотеза и уточнены задачи исследования. На этом этапе осуществлялся констатирующий эксперимент. Он включал в себя сбор и анализ практического материала.

Второй этап – опытно – поисковый (ноябрь 2019 – апрель 2020 гг.). На данном этапе разрабатывались и апробировались условия воспитания интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста. Осуществлялось создание методики данного процесса, проводился анализ хода и результатов формирующего эксперимента.

Третий этап – обобщающий (апрель – май 2020 гг.). Приводились анализ и обобщение результатов исследования. Так же уточнялись

теоретические и экспериментальные выводы, проводилось систематизирование полученных данных. На последнем, обобщающем этапе осуществлялся контрольный педагогический эксперимент и оформлялось исследование.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– проектирование и апробации психолого – педагогических условий воспитания интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста;

– использование материалов исследования в педагогической деятельности образовательных дошкольных организаций.

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа содержит введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложение. Текст работы иллюстрирован таблицами, отражающими основные положения и результаты исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Состояние проблемы воспитания интереса к обучению в школе у детей дошкольного возраста в психолого – педагогической литературе

Проанализировав литературу, я узнала что, первые исследования, которые проводились, для изучения психологических особенностей детей, поступающих в первый класс, были опубликованы во второй половине XIX века (Э. Мейман, А. Нейфельд, А. Павлов, Ст. Холл, , А. Нечаев и др.). Еще тогда ученые пытались определить сущность проблемы, связанных с началом систематического обучения и возможностью детей усваивать знания (А.П. Нечаев, Дж. Селли, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, П.Ф. Каптерев, В. Штерн и др.) [37,56,59].

Проанализировав исследования второй половины XIX века видно, что готовность детей к обучению в школе как отдельно стоящая, научную проблему не выделяют. Ученые ее рассматривают как общую проблему возрастной и педагогической психологии. Само понятие «готовность к обучению в школе» не используют, но вопросы, входящие в современное содержание проблемы, уже в то время определяются и динамично исследуются, создаются теоретические предпосылки для современных подходов к изучению у детей готовности к обучению в школе.

Отечественные психологи и педагоги, так же зарубежные этого периода А. Бине, Ст. Холла, Э. Меймана, Е.Н. Водовозовой, К.Д. Ушинского, А.П. Нечаева, Б.Г.Ананьев, Л.С. Выготский, П.Ф. Каптерева, Дж. Селли, Е.И. Кондрата и др., фиксируют необходимость, в том что бы подготовить детей к планомерному обучению в школе. Так же отмечают необходимость учитывать особенности и значение дошкольного возраста. Не мало важную роль играет семейное воспитания в подготовке ребенка к школе. Важна непрерывность в обучении и воспитании детей дошкольного и школьного возраста, задачи дошкольных учреждений в подготовке

дошкольников, методы работы с маленькими детьми в семье и в дошкольных учреждениях по обеспечению многогранного развития и подготовки к обучению в школе. Отмечается необходимость досконального психологического обследования детей, которые готовятся поступать в школу и в процессе их обучения, рассматриваются различные методы исследования индивидуальных особенностей дошкольников [19,1].

При правильном учете уровня подготовки детей к школе, можно благополучно решить задачи развития ребенка, его личности, повысить эффективность обучения. В современной психологии и педагогике, ученые – педагоги не выделили единого и конкретного определения понятия «готовности», а так же «школьной зрелости» [5].

Г. Кравцов, Е. Кравцова отмечают, что показателями психологической готовности к школе является развитие различных видов отношений ребенка к окружающему миру. Если рассматривать эту позицию ученых, то основными сторонами будут три сферы:

- отношение к сверстнику;
- отношение к себе;
- отношение к взрослому [25].

И. Шванцара в своих исследованиях определяет «школьную зрелость» как достижение такого уровня развития, когда ребенок становится способным участвовать в школьном обучении. Как основную часть готовности к обучению в школе автор выделяет умственную, социальную и эмоциональную готовность [60].

Л.А. Венгер утверждает что, без ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением, выполнение умственной работы, ребенку тяжело будет учиться. Усвоение знаний и совместная деятельность со взрослыми, должно быть осознано [9].

А. Запорожец, приводит доводы в пользу своей теории о том, что готовность к обучению в школе составляет монолитную систему связанных между собой качеств детской личности, включая особенности

ее мотивации, аналитико-синтетической деятельности, уровня развития познавательной сферы, уровень зрелости механизмов волевой регуляции действий и др [21].

Л.И. Божович выделяет некоторые параметры психологического развития ребенка, которые особенно существенно влияют на успешность обучения в школе. Она отводит конкретный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения [4].

Чаще педагоги придерживаются трактовки В.А. Слостенина. Он выделяет готовность к обучению как отдельный термин, обозначающий совокупность качеств конкретной личности, обеспечивающие ей успешность в реализации профессионально – значимых функций [41].

Подготовка детей к школе – сложная, многокомпонентная задача, включает в себя все сферы жизни будущего ученика. Поэтому она требует комплекс исследований, так как низкий уровень развития одного из компонентов готовности влечет за собой ряд сложностей для первоклассника. А именно можно наблюдать сложную адаптацию к школе и возможные психологические проблемы.

Внутри этого аспекта выделяют несколько подходов:

1. Исследование изменений в психике ребенка и его новообразований.
2. Исследование генезиса некоторых компонентов учебной деятельности, выявление путей их создания.
3. Исследования, направленные на формирование у дошкольников определенных навыков и умений, неотъемлемых для обучения в школе.
4. Изучение умений ребенка осмысленно подчинять свои действия, последовательно реализовать словесные указания взрослого.

При определении готовности ребенка к школе выделяются следующие цели, которые должны достигаться в процессе подготовки:

1. Понимание особенных свойств психического развития детей с целью определения индивидуального подхода в учебно – воспитательном процессе.
2. Выявление детей, не готовых к обучению в школе, с целью осуществления с ними коррекционной работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости.
3. Распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с зонами ближайшего развития детей, что даст каждому ребенку развиваться в подходящем для него режиме.
4. Возможна отсрочка на один год от начала обучения детям, не готовым к школьному обучению. Этот вариант возможен лишь по отношению к детям шестилетнего возраста [17].

Ю. З. Гильбух в свою очередь утверждал, что важным механизмом готовности к изучению учебной деятельности, является умение выделить способ действия.

Несмотря на отличие в подходах, фактически все отечественные психологи и педагоги были солидарны в том, что в основе определения школьной готовности находятся принципиальные положения Л. С. Выготского. Оно заключается в изучении актуального уровня развития ребенка и его зоны ближайшего развития. Если следовать этим положениям, то готовность ребенка к обучению в школе гарантирует такой уровень ее актуального (т.е реального на момент тестирования) развития, при котором «зона ближайшего развития» (допустимые достижения ребенка во взаимодействии с взрослыми) восполняет требования программы первых месяцев обучения в школе [18].

Ребенок в дошкольном возрасте обязан быть подготовлен к ведущей в младшем школьном возрасте учебной деятельности. Формирование соответствующих умений, владение которыми, как показало исследование А. Усовой, гарантирует высокий уровень обучаемости, и имеют главное значение. Характерной особенностью готовности, является умение

определить учебную задачу и обернуть ее в самостоятельную цель школы ребенка, способности удивляться и искать причины, обнаруженной ею изменения и новизны. В этом случае педагог может делать акцент на сильно развитую любознательность ребенка, ее неиссякаемую потребность в поисках нового[55].

Следуя выше сказанному, можно сказать, что интеллектуальная готовность – значимая, но не единственное условие успешного школьного обучения. У ребенка появляется новая социальная роль – он становится школьником, и подготовка ребенка должна включать формирование готовности к принятию этой роли. Это форма готовности заметна по серьезному отношению ребенка к школе, учебной деятельности, учителю.

Нельзя забывать про интерес к обучению. Его тоже необходимо воспитать.

Роль интереса, его значение в успешном обучении выделяли и выдающиеся отечественные педагоги.

Утверждал К.Д. Ушинский, что воспитателю и педагогу нельзя забывать, что ученье, без всякого интереса, к которому принуждают ребенка, убивает в нем охоту к ученью. По этой причине К.Д Ушинский разработал замечательную систему пробуждения любопытства, любознательности и конечно, развития интереса к получению знаний, связанную с воспитанием внимания, искусством классного рассказа, изучением научных основ процесса воздействия на детей в школе [62].

Интерес – это разнообразное и постоянно используемое в различных смыслах понятие. Исследовав педагогическую и психологическую литературу можно сказать, что у ученых единого определению понятию «интерес» не сложилось. Расхождения находятся в разных вопросах происхождения самого определения, в содержания интереса и его структуре. Это заключение связано с некоторыми условиями. Одно из них, это сложность самого понятия «интерес», разнообразным проявлением его

свойств, и еще одно – это методологическая позиция, которой руководствуются при изучении интереса.

При изучении значимости и сути определения «интерес», акцентируем внимание на пяти основных аспектах:

1) интерес – как выгода, которую можно увидеть в стремлении к получению моральных и материальных удобств;

2) интерес – как сострадание, симпатии к другим людям, такой «интерес» проявляется в личных отношениях между людьми;

3) интерес – как стремление заняться чем – то увлекательным, занимательным, что затрагивает поверхность деятельности людей, которая не связана с получением глубоких знаний, и отношений между предметами и явлениями реальности;

4) интерес – как любопытство, внимание, возбуждение ребенка или взрослого к чему – то значимому, существенному;

5) интерес – как необходимость, которая, по мнению психологов, связано с мотивом познавательной деятельности [48].

Мнение А. Н. Леонтьева заключается в том что, интерес – это важная познавательная нацеленность человека на какой либо предмет, деятельность или явление, связанное с позитивным эмоциональным отношением.

Определение понятия «интерес» Б.И. Додонова, так же является значимым. Он пишет, что это особый психический механизм, стимулирующий человека к деятельности, приносящей эмоциональное удовольствие.

Следую выше изложенному, можно сказать что, интерес является личностным образованием, психологическую природу которого содержит эмоциональные, интеллектуальные, и волевые процессы. Мотивом познания будет внутреннее побуждение к деятельности.

Особенностями, которые отображают интерес, перечислим ниже [63]:

- 1) интерес к познанию начинает развиваться в раннем детстве;
- 2) потребности человека связаны между собой, а именно потребности в познании, в ориентировке окружающей его действительности;
- 3) интерес связан с удовлетворительным отношением к предмету, который познаётся.

На основе выше изложенных определений понятия «интерес», рассмотрим мнение выдвинутое исследователем В.А. Гелло. Он утверждает, что интерес к школе комплексное понятие, включающее в себя интересы детей:

– к внешней стороне школы, к ее атрибутике (пенал, красивая форма, портфель и т.д.).

– интерес к новым знакомствам, предстоящему общению с новыми детьми и взрослыми.

– интерес к положению, которое будет занимать школьник, его новые права и обязанности.

К школе большую тягу испытывают дошкольники старшего возраста. Если рассмотреть семью, то, что там вызывает у детей стремление учиться? В основном это лишь внешняя сторона школьной жизни, которая включает в себя внешние аксессуары. Стремление сменить обстановку – это тоже фактор, который кажется заманчивым для ребенка [14].

Стоит отметить, что у многих детей школа вызывает интерес, своей главной деятельностью, которая заключается в учения. К учению, получению знаний они относятся, как к ответственной, серьезной задаче. Ребята ставят цель – научиться читать, научиться писать. Такое стремление связано с новыми этапами в развитии будущих первоклассников, и является природными. А если ребенок не готов к новой социальной роли, то даже при существовании надлежащего запаса навыков и умений, при

высоком уровне интеллектуального развития, в школе ему будет тяжело и трудно.

Рассматривая проблему готовности ребенка к обучению в школе, Д.Б. Эльконин на первое место поместил сформированность обязательных предпосылок к учебной деятельности. Он установил, что к концу дошкольного возраста должна выработаться особая форма общения, взаимодействия ребёнка с взрослым. Эту форму Лисина М.И. назвала «вне ситуативно-личностное общение». Главное, взрослый становится неоспоримым авторитетом, образцом для подражания [33, 66].

Не мало важное значение, имело установленное Л.И. Божович понятия «внутренняя позиция школьника». Это понятия включает все изменения личности ребенка, обеспечивающие переход к младшему школьному возрасту.

В педагогических трудах Е.Е. Кравцовой при характеристике психологической готовности дошкольников особое внимание уделяется роли общения в развитии ребенка. Она выделяют следующую сферу – отношение к сверстнику и к самому себе, уровень развития, которого определяет степень готовности к школе. В исследованиях признаётся факт, что успешным обучение в школе будет только, если у первоклассника имеются необходимые и достаточные для начального этапа обучения качества, которые в учебном процессе совершенствуются и развиваются [27].

Выделяют следующие компоненты в структуре общей, психологической готовности (по данным Л. А. Венгер, А. Л. Венгер, В. В. Холмовской, Е. А. Панько и др.), личная, физическая, интеллектуальная, социально – психологическая готовность. Рассмотрим подробно характеристики каждого из указанных компонентов.

Личностная готовность к обучению в школе заключается в том что, ребёнком принимает новое социальное положение – становится школьником. Когда ребенок поступает в школу, у него появляются новые

обязанности и права, у взрослых вырастают требования к ребенку, у ребенка больше проявляется ответственности и самостоятельности в поступках и поручениях.

Физическая готовность к школьному обучению определяется состоянием здоровья и развитие функциональных возможностей ребенка. Эти качества зависят от разных обстоятельств, даже от перинатального периода развития. От генотипа дошкольника, темпа физиологического созревания так же зависит физическая готовность.

Следующий компонент это социально-психологическая (коммуникативная) готовность. Старшей дошкольник взрослеет, и его начинают привлекать не вещи, а уже люди и общение со сверстниками. Ребенок пытается понять мир человеческих отношений, и нормы которые регулируют их. Становится важным, общезначимым соблюдение социально приемлемым нормам поведения, а конечно если оно подпитывается положительным оценкой со стороны взрослого. Это становится содержанием в общения ребенка с ним.

И наконец, интеллектуальная готовность ребёнка к обучению в школе – это способность будущего первоклассника к овладению мыслительными операциями, такими как анализ, синтез, сравнение и обобщение, сериация и классификация. В процессе обучения ребенок должен научиться устанавливать причинно – следственные связи между явлениями и предметами, должен разрешать противоречия. Одним из важных показателей интеллектуальной готовности являются характеристики развития речи и мышления у ребенка [12].

Стоит отметить, что в отечественной психологии при освоении интеллектуального компонента психологической готовности к школьному обучению, акцент ставиться не на сумму усвоенных знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть у ребёнка должны быть развиты умение сравнивать явления окружающей действительности, видеть отличное и сходное, должен уметь рассуждать, находить причины

явлений и делать выводы. Для хорошего результата в учебе ребенок должен уметь выделять предмет своего познания. Кроме обозначенных составляющих психологической готовности мы выделяем дополнительно еще один – развитие речи. Речь вплотную связана с интеллектом и показывает уровень логического мышления, и отражает общее развитие ребенка. Обратим внимание на то, что к началу обучения в школе ребенку нужно уметь находить в словах отдельные звуки, т.е. ему необходимо развить фонематический слух[13].

Таким образом, можно выделить психологические сферы, по уровню развития которых можно говорить о психологической готовности к школе: речевая, произвольная, мотивационная, интеллектуальная.

Делаем вывод, что интерес к школе будет характеризоваться как совокупность интересов к внешней атрибутике (портфель, книги и т.д.), к предстоящему общению с новыми взрослыми, с детьми в школе, к положению школьника, имеющего свои права и обязанности.

1.2 Характеристика воспитания интереса к обучению в школе как составной части мотивационной готовности

Мотивационная готовность – это одна из частей психологической готовности ребенка к обучению в школе. Психологическая готовность детей к школе – направление которое множество раз исследовали отечественной и зарубежной педагоги и психологии (Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, В.В. Давыдов, Е.О.Смирнова, Н.И. Гуткина, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, и др.). Тем не менее в практической психологии не вывели единого мнения в определении содержания этого понятия [16,26,27].

Из года в год происходит усовершенствования образования, но проблема подготовки детей к школе остаётся актуальной. Так же остаётся открытым вопрос о качественном развитии мотивационной готовности. Несмотря на большое количество практических программ, научных работ

по этой проблеме, наблюдается малое количество материалов, посвященных изучению мотивационной сферы будущих первоклассников и формированию его мотивационной готовности к обучению. Родители часто встречаются с противоречием. Они готовят ребенка целенаправленно к учению в школе. Прикладывают усилия, что бы еще до поступления в школу научить ребенка читать, писать, считать. В итоге после всех подготовок, ребенок не хочет идти в школу. Другими словами, если у ребенка отсутствует мотивационная готовность к школе, то даже при наличии необходимых знаний и умений, при высоком уровне интеллектуального развития, ему все равно будет трудно в школе. Можно утверждать, что мотивационная готовность является неделимой частью общей психологической готовности. При подготовке старших дошкольников к систематическому школьному обучению стоит учитывать выше изложенный фактор [38].

Положительное отношение к школе – это и есть мотивационная готовность. Ребенок готов и с удовольствием приступает к учению как к серьезной, сложной, и необходимой деятельности. Показателями является желание идти в школу, правильные представления о школе и познавательная активность.

Рассмотрим мотивационный подход. Он предусматривает следующее, при наличии учебной мотивации ученик становится субъектом учения, а учение – его целенаправленной деятельностью. Исходя, из этого считается не обходимым своевременно начать систематическое обучение детей. Только начинать нужно не раньше, чем у них появится учебная мотивация и возможность принятия поставленной цели, а также формирования стремления достигать цель. В учебную мотивация включают познавательные и социальные мотивы учения, и мотивов достижения.

Познавательные мотивы учения взаимосвязаны с учебной деятельностью на прямую. Сюда входят:

- познавательные интересы;
- потребность в интеллектуальной активности;
- потребность в овладении новыми навыками, умениями, знаниями.

Социальные мотивы учения, связаны со стремлением ребенка к общению с разными людьми. Ему важна их оценка и нужно одобрение. К социальным мотивам относят желание ученика занять определенное место в системе окружающих его общественных отношений [50].

Мотивы достижения. Они не связаны с какой – либо специальной деятельностью, а являются личной характеристикой мотивационной сферы человека. Проявляется в стремлении достигнуть результат деятельности. Мотивы достижения у всех людей разные, зависят от ориентации человека на удачу или неудачу. Так, мотива достижения можно определить, как надежда на успех или стремление достичь успеха, и может быть боязнь или избегание неудачи.

М. И. Кузнецова пишет о том, что мотив достижения особенно должен проявляться в такой деятельности, которая не слишком легка, но и не слишком трудна, а результат деятельности зависит от собственной сноровки и умения [31].

Готовый к школьному обучению ребенок, желает учиться в школе потому, что у него есть потребность занять конкретную позицию в обществе, а именно позицию, которая откроет доступ в мир взрослой жизни (присутствие социального мотива), и потому, что у него есть потребность познавательная, та которую он уже не может удовлетворить дома.

Проявление этих двух потребностей способствует возникновению нового отношения к окружающей среде у ребенка. Л.И. Божович называет это отношение «внутренней позицией школьника». Этому новообразованию она придает большое значение, говорит, что внутренняя позиция школьника выступает как критерий готовности к обучению в школе. Может встречаться и борьба мотивов, когда в одно время

присутствует несколько мотивов. Приведем в пример ученика, который хочет досмотреть интересный мультфильм по телевидению, но понимает, что если досмотрит фильм до конца, то не успеет сделать домашнее задание. У ребенка происходит борьба мотивов, она может, сопровождается неприятными переживаниями, а в итоге побеждает один из столкнувшихся мотивов. Задача взрослого повлиять на ситуацию так, что бы усилить действие нужного мотива. В рассмотренном примере мама может предложить записать фильм на видео и ребенок посмотрит после выполнения задания. Так же можно предложить прочитать вместе книгу, по которой поставлен фильм, или просто рассказать, чем закончится история [11].

Готовность ребенка к учению в школе прежде всего заключается в определении его мотивационной готовности. Она включает в себя высокоразвитую потребность в умениях, знаниях, и ярко выраженное стремление к их совершенствованию.

Если не сформирована мотивационная готовность, то ни о какой другой готовности к учению у дошкольника и речи не может быть. Именно она является источником внутреннего желания ребенка к познанию новых знаний, умений, навыков. Мотивационная готовность определяет как будет способен работать будущей ученик, как главную предпосылку, которая находится в основе человеческих достижений в развитии [6,15]

Мотивационная готовность к школе учитывает наличие мотивации к обучению. Мотив – это внутреннее стремление к активным действиям. В качестве мотивов мы видим потребности убеждения, интересы, представления о нормах и правилах поведения, и др. В основе любых действий и поступков, лежит какой – либо мотив или их совокупность, которые побуждают и направляют активность человека [40].

Когда деятельность появляется при воздействии внешних факторов, например, указание взрослого, говорят о наличии внешних мотивах поведения и деятельности.

Л.И. Божович выделила две группы мотивов в своих работах:

- мотивы, в основе которых лежит содержание учебной деятельности и его выполнением, развитый познавательный интерес.
- социальные мотивы, включают в себя желание ребенка общаться с детьми и взрослыми, в оценке и одобрении окружающих людей.

Рассматривая определения «внутренняя позиция», где она представляет систему отношений ребенка к внешнему миру, где главным становятся само отношения ребенком к его готовности к обучению. Он принимает учебную деятельность как социально значимую, направленную на овладение системой навыков, знаний, умений. Зрелая «внутренняя позиция» - психологическое явление, которое охватывает интерес к учебному процессу, содержанию знаний, способность выделять учебную задачу. Сюда же относим усвоение образцов данных учителем к учебным действиям, стремление выполнять функции взрослого.

Неотъемлемым для «внутренней позиции будущего первоклассника» является соединение познавательных и социальных мотивов учения. Они преобладают над игровыми мотивами. Проявляются в развитие школьной, отметочной мотивации. Присутствует предпочтений у ребенка к коллективным классным занятиям индивидуально домашнему обучению; положительное отношение к выполнению общественных норм поведения, в том числе школьной дисциплины. У ребенка сформировано представление о себе. Он стремится соответствовать своему новому образу «Я», который выступает новым мотивом поведения [16].

Внутренняя позиция школьников шестилетнего возраста имеет ряд значительных особенностей. Для позиции типично сочетание стремления в школу и положительного отношения к ней. Интересы детей шести лет находятся в области дошкольного содержания занятий. У этих деток незрелым оказывается отношение к учебной задаче. Дети направлены на достижение учебного результата и недостаточное внимание уделяют

способам выполнения задания. Отмечается высокая побудительность игровых мотивов, и она сочетается с неустойчивостью познавательных мотивов. Воспринимают дети школьную действительности формально, они более нацелены на поверхностные, второстепенные социальные нормы [24].

В.Д. Шадриков и Н.В. Нижегородцева считают, что в структуре мотивов, определяющих отношение старших дошкольников к обучению, выделяется шесть групп мотивов.

Учебно – познавательные мотивы – присутствует интерес к новым знаниям, стремление научиться чему-то новому.

Социальные мотивы, связаны со стремлением принять социальную роль школьника. Заключаются в понимание общественной значимости, необходимости учения. («Я хочу ходить в школу, все дети должны учиться и буду, это нужно и важно») [39].

Позиционные мотивы, совокупные с интересом к внешней атрибутике жизни в школе и позиции школьника («Я хочу в школу, там большие дети, а я в детском саду маленькие; купят новые тетради, пенал, портфель»).

Оценочные мотивы заключается в желание получать высокую оценку взрослых, их расположение и одобрение («Я хочу в школу, потому что там мне будут ставить хорошие оценки»).

Игровые мотивы, связаны с желанием играть, и перенесены в учебную деятельность («В школе у меня есть друзья, и я хожу туда играть с ними»).

Внешние мотивы, поверхностное отношение к школе и учению («Мама сказала идти в школу, поэтому я иду; мама сказала учиться, поэтому учусь»).

Оценить мотив учения у ребенка трудно. Учёные утверждают, что трудность заключается в том, что в беседе часто, ребенок дает социально одобряемые ответы. Отвечает так, как ожидает от него проверяющий

психолог или педагоги. Если наблюдать за поведением ребенка в обычной обстановке, например в игре в школу, то легко можно понять какие мотивы присутствуют у него. Хочет он идти в школу или нет, и почему [41].

В мотивационной сфере будущего первоклассника могут присутствовать одновременно несколько мотивов. Главное, один из них может преобладать над другим. Рассмотрим несколько случаев доминирования разных мотивом.

Доминирование мотивов социальных. Социальный мотив связан со стремлением ребенка принять новую социальную роль. Также с связано с желанием в общении со взрослыми на новом уровне, предполагающем оценку и одобрение. По мере взросления будущих учеников, их все чаще начинают притягивать события, происходящие в обществе. Нормы поведения и человеческие отношения, становятся важным моментом в содержании общения ребенка со взрослыми [32].

Взрослый человек, все так же является для детей источником новых умений и знаний, и дети все еще нуждаются в его уважении и признании. Но, не смотря на это, для ребенка считается чрезвычайно значимо, чтобы его отношение к конкретным событиям совпало с отношением взрослого. Необходимость во взаимопонимание и сочувствие взрослого является потребной для старшего дошкольника. Идентичность взглядов и эмоциональных оценок со взрослым рассматривается ребенком как бы критерием их правильности. Это общение побуждается личностными мотивами, то есть в эпицентре внимания ребенка располагается сам взрослый человек. В случае доминирования социальных мотивов, ребенок стремится в школу, чтобы занять в обществе новую позицию - позицию школьника[22]. При всех выше изложенных условиях познавательная потребность выражается, у старшего дошкольника слабо, поэтому в школе его будут интересовать не знания, которые дает педагог, а строгое выполнение функции ученика, заданной новой социальной позицией.

Преобладание познавательных мотивов. Этим детям, можно назвать любознательными, любопытными. Они желают много знать, часто приходят в первый класс, уже научены считать и читать, в школу стремятся, чтобы узнавать, что то новое. Поскольку у ребенка не очень хорошо развиты социальные мотивы учения, то у него не наблюдается желания хорошо исполнять обязанности ученика, как этого требует его новая социальная позиция [28].

Ребенок с доминирующей познавательной мотивацией, и слабо развитой социальной, может оказаться в меньшей степени готовыми к обучению в школе, чем дети с преобладанием социальных мотивов. Они относятся к учебе как к источнику умственного удовольствия, а не как к социально важной деятельности, которую нужно хорошо выполнять независимо от собственных психологических переживаний. Говоря о доминировании отдельно взятого мотива, не нужно забывать, что таким образом складывается как бы абстрактная модель, позволяющая лучше прочувствовать роль какого – либо мотива в мотивационной структуре. Безусловное доминирование какого-то одного мотива почти не встречается.

У старших дошкольников с доминирующей оценочной мотивацией и плохо развитой познавательной и социальной, могут вырабатываться неблагоприятные способы учебной деятельности, такие как невысокий уровень самостоятельности, при исполнении задания, нежелание оценить правильность своих действий. Эти учащиеся периодически спрашивают у учителя, правильно ли они делают, при ответе не столько думают о том, что говорят и делают, сколько стараются уловить эмоциональную реакцию педагога.

Позиционный мотив. Особенное внимание следует уделить тем детям, в структуре мотивов которых позиционный мотив занимает доминирующее положение при плохо развитом познавательном и социальном мотиве. При таком доминировании учения в образовательном

процессе сильно затруднено, т.к. не имеется необходимая основа для обучения. У таких учащихся желание обучаться в школе пропадет очень быстро из – за отсутствия иных стимулов к учению, закладывается стойкое нежелание учиться. С этими детьми работу по формированию мотивов учения необходимо начинать задолго до поступления в школу [8].

Доминирование внешних мотивов при недостаточном развитии познавательной и социальной мотивации, так же как и в предыдущем случае, велика вероятность формирования отрицательного отношения к школе и учению.

Игровой мотив по своей сущности неадекватен к учебной активности. Доминирование игровых мотивов очень плохо сказывается на результативности усвоения учебного материала и формировании общеобразовательной деятельности. Такие дети делают на уроке не то, что просит педагог, а то, что им хочется.

О том, насколько трудно развить мотивацию в учения, наиболее подробно рассмотрела А.К. Марковой [36]. Педагог выделяет в своих работах пять основных уровней учебной мотивации:

Первый уровень – высокий уровень школьной мотивации, общеобразовательной деятельности. У детей первого уровня присутствует познавательный мотив. Они стараются наиболее удачно выполнять все предъявляемые школьные требования. Ученик четко следуют всем распоряжения педагога, является добросовестным и ответственным, сильно переживают, если получают низкие отметки.

Второй уровень – хорошая школьная мотивация. При наличии второго уровня мотивации ученик успешно выполняет учебную деятельность. Аналогичный уровень мотивации рассматривается как средней нормой.

Третий уровень – наличие положительного отношения к школе. В этом случае школа притягивает детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, есть навык для

общения с друзьями, и учителями. Им нравится чувствовать себя учениками, иметь новый, стильный портфель, тетрадь, ручку, пенал. Познавательные мотивы у таких детей сформированы не очень хорошо и учебная деятельность их мало интересует.

Четвертый уровень мотивации – это низкая школьная мотивация. Дети посещают школу без желания, предпочитают не посещать занятия. На уроках могут заниматься посторонними делами, или играть. Испытывают не маленькие трудности в учебном процессе. Адаптации к школе проходят тяжело.

Пятый уровень – отрицательное отношение к школе. У детей проявляется школьная дезадаптация. Они испытывают серьезные проблемы в обучении, не могут справиться с учебной деятельностью, трудно в общаться с одноклассниками, и найти контакт с учителем. Школу он воспринимается как враждебная среда, нахождение в ней дается им тяжело. В иных случаях ученики могут демонстрировать агрессию, отказываться от выполнения заданий и следовать нормам и правилам. Не редко у этих школьников отмечаются нервно – психические нарушения [30].

Исследователи А.К. Марковой, А.Б. Орлова, Т.А. Матис, отображают в своих работах, что появление осознанного отношения к школе у ребенка зависит от способа подачи информации о ней. Главное чтобы сообщаемые сведения были не просто поняты, но и прочувствованы будущим школьником. Эмоциональный опыт способствует включению детей в деятельность, стимулирует их чувства и мышления [34].

Таким образом, проанализировав мнения разных ученых по проблеме готовности детей к школьному обучению, мы пришли к выводу, что вопрос мотивационной готовности рассматривается каждым из них в каком-либо аспекте. Обобщив точки зрения педагогов и психологов, можно сделать вывод, что к концу дошкольного возраста у детей обязательно должно появиться стремление стать школьником, заниматься

учебно-познавательной деятельностью. Но только, если эта деятельность вызвана внутренними мотивами, а не внешними, она будет продуктивной. Именно наличие «внутренней позиции школьника» говорит о стремлении ребенка обучаться и получать новые знания, умения и навыки.

1.3 Психолога – педагогические условия воспитания интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе считаю целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого – педагогической литературы.

В основу исследования положена гипотеза о том, что воспитание интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если будут использовать следующие педагогические условия:

- вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленных на развитие интереса к школе;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе;
- организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

Рассмотрим подробно эти условия.

Первое педагогическое условие – вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленных на развитие интереса к школе.

Успешному формированию интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста способствуют развивающие игры, чтение художественной литературы, экспериментирование. Например, для стимулирования познавательного интереса возможно использование развивающих игр.

В.С. Мухина полагает, что игровая ситуация и действия, которые происходят в ней оказывают непрерывное влияние на становление умственной деятельности у детей. Играя, дети учатся работать с заместителем предмета. Они дают ему новое название в игре, и выполняют, действуют с ним в соответствии с названием. Описанный предмет-заместитель является опорой для мышления. Следовательно, игра в большей степени способствует тому, что ребенок потихоньку переходит к мышлению в плане представлений [43].

Игра очень доступное средство для каждого педагогу. Применение развивающих игр, по мнению педагогов, является самым высокоэффективным и доступным способом формирования познавательного интереса. Уже долгое время игра используется как метод, средство возбуждения интереса к обучению. Д. Б. Эльконин считает, что игра это громадная кладовая необходимых творческих мыслей будущего человека [47].

Ученые относят к развивающим играм следующие:

- игры на формирование познавательных процессов,
- игры и задания по системе ТРИЗ,
- игры на формирование творческого мышления и воображения.

Объединяет эти игры наличие творческих заданий. В таких заданиях не нету правильных ответов. Каждая задача может содержать лишь приблизительные варианты решений. Главная задача педагогов заключается не, чтобы вытягивать из ребенка необходимый ответ или заставить принять мнение взрослого, видение, а именно в том, чтобы научить мыслить и защищать правомерность собственного мнения, сформировать позицию « Я могу». Эти игры позволяют в каждом детском ответе отыскать рациональное решение задания. Ведь любое мнение или формулировка ответа, всегда имеет право быть, в зависимости от тех или иных обстоятельств. Как результат получение удовольствия от умственного труда, а значит возникновение познавательного интереса[58].

Второе педагогическое условие – расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание интереса к обучению в школе у детей.

Это одно из важных условий для формирования мотивационной готовности к обучению в школе является организация развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном образовательном процессе, ориентированной на решение проблемы заложенной в исследовании.

Считается, что на становление личности ребенка, его познавательной самостоятельности оказывает воздействия много различных факторов – природных и социальных, стихийных и специально организованных.

Наравне с иными факторами развития личности учёные и педагоги выделяют, среду окружающую его, в которой находится ребёнок и посредством, которого он себя воплощает как личность, проявляя свою самостоятельность через взаимодействие с ним (В. А. Петровский, Г. С. Костюк, Л. И. Новикова, Л. П. Буюева) [64].

Предметно – развивающая среда – неотъемлемая часть развивающей среды дошкольного возраста. Взгляд современных философов на предметно развивающую среду подразумевает понимание её, как взаимосвязь предметов, представляющую собой, наглядно воспринимаемую форму существования культуры. Человек познает свою личность и индивидуальность через предмет (Д. Б. Эльконин, А. С. Выготский, В. В. Давыдов) [66].

Среда – это пространство социальной и культурной деятельности, образ жизни, сфера передачи и укоренение социального опыта, субкультуры, культуры и формирования творчества.

Среда возникает только в результате деятельности. А субъектом среды реализуется через эстетическое, познавательное, оценочное и иные виды взаимоотношений и взаимодействий [44].

Чем богачи воспитатели оформят уголок для будущего первоклассника, тем эффективней будет результат. Его можно оформить следующим образом:

Наглядные материалы:

– набор картинок «Школьные помещения».

– комплект картинок «Школа раньше и сейчас». Этот набор поможет сформировать представление детей о разных временах периодов школы (отличие формы, школьных принадлежностях, школьной мебели классных помещениях и т.д.).

– комплект карточек разнообразного формата, называется «Школьные принадлежности». Изображенные принадлежности для школы сопровождаются не длинными стихами детских поэтов Н.Нищевой, Б.Заходера, Т.Федотовой.

– набор «Скоро в школу». Набор содержит картинки разного формата и разной тематики: распорядок дня школьника в сравнении с распорядком дня дошкольника, школьные уроки и др.

Дидактические игры – составная часть общеобразовательного процесса. Они подбираются так, чтобы в комплексе решалось несколько поставленных задач, таких как развитие коммуникативных умений, представлений детей о школе, развитие речи и внимания. Примеры игр:

– «Собери портфель», «Найди лишний предмет», «Что нельзя брать в школу» эта игра направлена на знание школьных принадлежностей.

– «Подбери слово к картинке» Игра для читающих дошкольников.

– «Определи части суток» – на формирование временных представлений и закреплении уже имеющихся знаний у ребят, различие в распорядке дня дошкольника и школьника.

– «Дни недели» – игра на формировании и закреплении знаний о неделе, буднях и выходных днях, повторности дней недели.

На ряду дидактических игр на школьную тему не мало важное место уделяется словесным играм, из подборки Н. А. Лукиной и М. Г. Борисенко

«Грамматика в картинках». Общие коэффициент развития речи у детей нашего времени говорит о том, что у многих при нормальном слухе и интеллекте встречается задержка формирования компонентов языка: лексики, фонетики, грамматики. Игры подбираются так, что бы осуществлялось решение взаимосвязанных задач, охватывающих различные стороны речевого развития ребенка. Картотека состоит из специально подобранных игровых материалов на школьную тематику с учетом сохранения главных дидактических принципов: наглядности, доступности, деятельностного подхода.

Пример игр, содержащих школьную тематику для детей старшего возраста: «Подбери пару», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови нужное слово» и т.п.

Важность сюжетно – ролевой игры в развитии детей дошкольного возраста безусловна. Развитие творческого воображения ребенка одно из важных условий формирования готовности к обучению в школе. Современные дети, особенно старшего дошкольного возраста страдают от нагрузки и нехватки времени на игру. В связи с этим тематика сюжетно-ролевых игр в старшей группе должна быть увеличена за счет игр на школьную тему. Целесообразным будет для воспитателей разработать сценарии и ввести в план игры такие как, «Урок литературы», «Урок математике», «В школьной столовой».

Литературно – художественные материалы:

– «Веселые уроки» – сборник стихов Г. П. Шалаевой и О. М. Журавлевой о правилах общения и поведения в школе, воспитании самостоятельности. Названия стихотворений очень глубокомысленны: «Учись просыпаться в школу сам», «Собери с собой все, что необходимо для уроков», «Береги школьное имущество», «Не жадничай в классе», «Не скрывай от родителей плохие оценки», и т.д.

– «Школьные принадлежности» – подборка не больших стихотворений, которые сопровождаются иллюстрациями школьной атрибутики.

– «Всё о школьной жизни» – заметки литературно – художественных произведений о школьниках, о Дне знаний, о смешных и нравоучительных моментах из школьной жизни. Подборку включает в себя стихотворения и прозаические произведения российских авторов различных поколений.

Таким образом, грамотно организованная предметно – развивающая среда даст каждому ребенку отыскать занятие подходящее именно ему, поверить в свои силы и способности, научиться контактировать с педагогами и сверстниками, именно это формирует основу социальной уверенности ребенка, которая необходима для беспроблемного перехода детей в условия школы.

Третье условие – организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

Главную роль в построении взаимодействия педагогов и семьи выполняют сам педагог. Достигнуть эту цель можно, если педагог в работе с родителями исключит дидактизм. Он не будет поучать, а станет советоваться и размышлять вместе с родителями, договаривается о коллективных действиях; деликатно подводит родителей к пониманию существующей проблемы и побуждает их к ее решению [46].

В большинстве семей родители не всегда посвящают необходимое внимание к школьной готовности. В основном это происходит из-за неудовлетворительной педагогической грамотности родителей. Во многих семьях родители уделяют внимание материальному благополучию много, не оставляя времени и сил на воспитании интереса к школе у детей, своевременное развитие соответствующей готовности, воспитание к трудолюбию и усидчивости. В итоге такой ребенок демонстрирует более слабые результаты своей учебной деятельности, чем его ровесники. Только

хорошо налаженный контакт родителей и воспитателей помогает сообща найти эффективный вариант решения проблемы подготовки ребенка к обучению в школе[20].

Реализуя педагогическое сопровождение семей при подготовке детей к обучению в школе, педагогам, психологам и другим специалистам дошкольного учреждения нельзя дать один совет всем родителям, нужен индивидуальный подход к каждой семье. Тут многое зависит от умения педагога собрать и исследовать информацию о тонкостях каждой семьи, принять оптимальное решение в выборе методов и средств помощи родителям в определенной ситуации. Базовая задача педагогов и родителей - организовать заблаговременную помощь будущему ученику с целью предупреждения возможных трудностей в процессе адаптации к обучению в школе [42].

Реализация этой цели предполагает осуществление индивидуальных консультаций, бесед с родителями по самым всевозможным вопросам:

- решение конфликтов, связанных с сильной позицией родителей, адекватностью запретов, ограничений независимости ребенка;
- решение трудностей, связанных с малым развитием социально значимых и лично важно важных качеств;
- самоутверждению, самопознание ребенка, развитию его активной деятельности, участия в социальной жизни;
- предотвращение грубости, давления родителей на ребенка, защита от морального и физического насилия со стороны родителей;
- на первом месте учёт интересов детей, а не своих собственных, умению принять на позицию ребенка;
- приобщению родителей к значимым событиям для ребенка, его помощи в ситуациях неудач и радость в успехе и т.д.

Совершенствования взаимодействия детей и родителей, отношений взаимоуважения и взаимопонимания в семье. Реализуя это направление, используют комплекс действий:

– исследования взаимоотношений внутри семьи (рисунки детей в свободной форме, и по заданию педагога, наблюдение, составление рассказов о своей семье и т. д.);

– задействовать в сотрудничестве педагога-психолога;

– воссоздание ситуаций для воспитания уважительного отношения детей к своим родителям;

– организовать поздравление с праздником для родителей, для бабушек и дедушек (подготовка открыток, сувениров, подарков, сюрпризов);

– подключение обсуждений в обыденные события «Как помочь родителям», «Как вы помогаете бабушкам и дедушкам?», «Чем порадуем родителей?» и т. д.;

– познакомить родителей с традициями, которые помогут усовершенствовать отношение в семье. Например, проведение семейных праздников, в календаре обозначить важные даты или событиями для каждого члена семьи и поздравлять их и т.д.

– пропаганда навыка выстраивания положительных отношений в семье. Организация деятельности для детей и родителей направленная на их общую действия.

Для урегулирования этой задачи целесообразно использовать следующие методы:

–реализация для детей и родителей совместных мероприятий (дни здоровья, различные праздники, озеленение участков, выставки совместных работ, и т. д.);

– обсуждение совместно с родителями по проблеме подготовки детей к школе;

– проведение открытых уроков на следующие темы, «Для чего учиться в школе?», «Зачем посещать школу», «Как я могу помочь своим родителям?», и др.

– формирование семейных творческих клубов;

– организовать семейные конкурсы [44].

Для того, что бы все методы помогли родителям важно совместно с ними разработать определённый план подготовки детей к школе. Для решения этих задач применяются традиционные, так и инновационные (высокотехнологические) формы взаимодействия с родителями.

Самой распространённой формой взаимодействия являются родительские собрания. Не просто так именно эта форма работы самая востребованная как в педагогическом коллективе, так и у родителей. Такие собрания разрешают решать ряд педагогических задач. Педагоги заранее планируют темы таких встреч, однако, очень важно в перед началом учебного года провести анкетирование родителей, что бы выяснить какие проблем для них наиболее значимы. В этом случае встречи будут более продуктивными и принесут желаемый результаты.

Педагоги отмечают, что родители с огромным интересом и желанием приходят на те мероприятия, на которых они могут обговорить волнующие их вопросы.

При систематическом педагогическом взаимодействия ДОО и семьи, педагог сумеет обеспечить формирование качеств, нужных будущему первокласснику. Часто отсутствие желания учиться, трудное вхождение ребенка в новый коллектив – это итог ошибок допущенных родителями и недочеты, тех жизненных ориентаций, которые царят в семье.

Таким образом, выделенные нами условия являются наиболее подходящими для воспитания интереса детей к обучению в школе.

Этап подготовки ребенка к школе является, чрезвычайно важным моментом в жизни семьи, поэтому перед ДОО стоит задача применить все разнообразие форм работы с родителями для предоставления помощи и получения предельно положительных результатов.

Выводы по главе

Проведя анализ психолого – педагогической литературы я сделала вывод, что существует несколько подходов к решению проблемы готовности к обучению в школе, но нет целостного представления об общем состоянии готовности дошкольника к школе: разговор ведется лишь о разных ее компонентах.

Общая готовность выступает как важнейший итог длительной, целенаправленной образовательной работы ДОУ по многостороннему воспитанию дошкольников. Выражается в достижении, будущем первоклассником, к моменту зачисления в школу, такого уровня развития, который является необходимой основой для активного вступления ребенка в новые условия школьного обучения и осознанного осмысления и усвоения учебного материала. Общая готовность характеризуется определенным уровнем психического развития, которого достигает ребенок к моменту поступления в школу.

В структуре общей, психологической готовности принято выделять следующие компоненты физическая, личная, социально- психологическая, интеллектуальная готовность.

Готовность к школе – это совокупность определенных свойств и способов поведения (компетентностей) ребенка, которые важны для восприятия, переработки и усвоения учебных стимулов в начале школьного обучения и при дальнейшем его продолжении.

При раскрытии проблемы готовности детей к школе уместно опираться на положение, которое выделяются в работах Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского. Они утверждают, что обучение ведёт за собой развитие, но важно отметить, что при этом между обучением и развитием нет однозначного соответствия.

У ребенка должны быть сформированные все эти компоненты, для успешного обучения в школе, особенно, мотивационная готовность.

Среди параметров психического развития ребенка, наиболее важным для готовности к школьному обучению является именно мотивационная

готовность. Ребенок может быть готов к школе, он умеет читать, писать и даже решать задачи и примеры, но если он не готов психологически, то все эти знания ему не помогут. Должна быть внутренняя мотивация к обучению в школе, сформирована «внутренняя позиция школьника», о которой говорила Л.И. Божович.

Для успешного обучения в школе у ребенка должен быть правильный мотив. Сформирована учебная мотивация – только тогда ребенок становится субъектом учения, а учение – целенаправленной деятельностью.

Так же анализ психолого-педагогической литературы по обозначенной нами проблеме позволили выделить следующие условия:

- вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленных на развитие интереса к школе;

- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе;

- организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

Изучив мотивационную готовность к школе надо сказать, что ребенок готов к обучению, если это желание спровоцировано адекватными причинами (мотивами).

1. Учебный мотив (хочу учиться в школе, потому что там могу научиться чему – либо, потому что мне нравится обучаться); если до школы не имелось положительного опыта обучения (например, в какой – нибудь школе для будущих первоклассников), то учебного мотива не будет.

2. Познавательный мотив (мне интересно учиться, здесь узнают много нового, много рассказывают учителя); одного такого мотива мало

для мотивационной готовности, т.к. он достаточно быстро себя исчерпывает.

3. Позиционный мотив – это совокупные интересы к внешней атрибутике жизни в школе и позиции школьника («Я хочу в школу, там большие дети, а я в детском саду маленькие; купят новые тетради, пенал, портфель»).

4. Игровой мотив (желаю идти в школу, потому что там можно поиграть с разными ребятами, в школе весело); частенько такой ребенок носит в школу игрушки, любимое время в школе – это время перемены.

5. Социальный мотивы, связаны со стремлением принять социальную роль школьника. Заключаются в понимание общественной значимости, необходимости учения. («Я хочу ходить в школу, все дети должны учиться и буду, это нужно и важно»)

6. Внешний мотив – это поверхностное отношение к школе и учению («Мама сказала, что я должен идти в школу, поэтому я иду; мама сказала учиться важно, поэтому я учусь»).

Развить у детей дошкольного возраста стремления к обучению в школе нужно своевременно. Лишь при этом условии сформируются необходимые предпосылки для формирования адекватных учебных мотивов. Это позволяет констатировать факт единства и взаимодействия становления внутренней позиции школьника и мотивов учения (познавательного и социального). Два эти аспекта мотивационной готовности формируют способности для активного принятия и исполнения ребенком тех задач и требований, которые требует от него новая по сущности и содержанию социальная ситуация развития, обусловленная поступлением в школу.

Гарантировать необходимый уровень сформированной внутренней позиции школьника и мотивов учения возможно лишь при создании соответствующих педагогических условий воспитания. Исходя из этого,

мы выявили необходимые психолога – педагогические условия для воспитания интереса к обучению в школе у дошкольников.

Главным психолого-педагогическим условием подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является подготовленность всех элементов психологической готовности к школьному обучению: волевого, эмоционально, мотивационного интеллектуального, нравственного. Плохо сформированный хотя бы одного из этих элементов не дает ребенку в полноценно адаптироваться к условиям школьной жизни. Процесс эффективного формирования готовности детей шести-семи лет к обучению в школе в условиях дошкольного образовательного учреждения обусловлен применением различных форм, методов и организацией взаимодействия детского сада и семьи в вопросах формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ИНТЕРЕСА К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В МБДОУ № 453 Г. ЧЕЛЯБИНСК.

2.1 Состояние проблемы по воспитанию интереса детей к обучению в школе в практике дошкольного образовательного учреждения

В первой главе нами были изучены теоретические аспекты проблемы формирования интереса к обучению в школе будущего первоклассника. Определили значение основополагающих понятий квалификационной

работы, обозначены психолого-педагогические особенности формирования интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста, а также определен комплекс педагогических условий, гарантирующих эффективное формирование. Но вышеприведённые теоретические положения не являются окончательными для реализации целей исследования, поэтому нужно практическое обоснование в условиях экспериментальной работы.

В данном параграфе мы проанализируем, как комплекс условий, который был определен, обеспечивает возможности формирования интереса к школе у детей подготовительной группы, при использовании ряда выдвинутых условий.

Методы и задачи изучения и результаты констатирующего эксперимента.

Задачей констатирующего эксперимента следующие.

1. Определить диагностические методики, которые будут способствовать выявлению уровня подготовленности внутренней позиции школьника и наличие социального и учебного мотива, у детей находящихся в экспериментальной группе.

2. Провести диагностику и обозначить уровень сформированной внутренней позиции школьника и наличие мотивов учения у детей.

3. Проанализировать полученные показатели.

Цель констатирующего эксперимента – выявить первоначальный уровень готовности детей к школьному обучению в системе дошкольного образовательного учреждения.

Для анализа степени сформированности готовности у старших дошкольников к обучению в школе применяли следующие методики:

- индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежновой;
- методику М. Р. Гинзбурга;
- тест на развитие графического навыка.

Проанализировав психолого – педагогическую литературу, мы выделили следующие критерии: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Рассмотрим критерий через признаки, показатели, отображающие его в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии формирования интереса к школе детей семилетнего возраста

Критерий	Показатели
Когнитивный	- наличие четких представлений о школе; - наличие представлений о формах школьной атрибутики; - наличие знаний о правилах поведения в школе.
Эмоциональный	- заинтересованное отношение к учению и учебной деятельности; - наличие социальных мотивов и умение подчиняться школьным требованиям, что в конечном итоге формирует школьную позицию.
Поведенческий	- стремление к соблюдению правил поведения в группе; - стремление использовать школьную тематику играх.

Для планирования результатов первоначального этапа формирования интереса к школе, мы исходим из уровневого подхода. Это, можно объяснить тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования как результаты освоения программой являются целевые ориентиры, которые, соответствуют достаточному уровню для данного возраст. Всегда надо учитывать, что каждый ребенок индивидуален, кто то из них может отставать от нормы и соответствовать невысокому уровню, а другие опережать достаточный и даже высокий уровень.

Уровни готовности к школе взаимосвязаны друг с другом, каждый предыдущий обуславливает последующий и включается в его состав. В таблице 2 изложена характеристика уровней формирования интереса к школе у детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Критериально – уровневая шкала формирования интереса к школе детей дошкольного возраста

Критерий	Уровни		
	Низкий	Достаточный	Высокий
Когнитивный	Ребенок не имеет	Ребенок имеет четкие	Ребенок имеет

	четких знаний и представлений о школе, школьной атрибутике и поведении, которому нужно придерживаться в школе.	знания и представления о школе, школьной атрибутике, но не имеет представления о правилах поведения в школе.	четкие знания и представления о школе, школьной атрибутике, правилах поведения в школе.
Эмоциональный	Ребенок не имеет интереса к учению и учебной деятельности, не имеет социальных мотивов и не умеет подчиняться школьным требованиям.	Интерес ребенка к учебе лишь из-за привлекательности школьной атрибутики, социальные мотивы сформированы слабо.	Ребенок имеет интерес к учению и процессу познания, социальные мотивы сформированы в соответствии с возрастом.
Поведенческий	Ребенок не стремится к соблюдению правил поведения в группе, школьная тематика не отражается в играх детей.	Ребенок соблюдает правила поведения в группе лишь частично, некоторые правила поведения систематически игнорирует и не соблюдает, школьная тематика прослеживается в играх лишь по инициативе педагога.	Ребенок соблюдает все правила поведения в группе, школьная тематика активно прослеживается в играх.

Перейдем к пояснению констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью этого этапа является определение исходного уровня сформированности интереса к школе у детей подготовительной группы. Для работы были подобраны две группы контрольная (КГ) и экспериментальная (ЭГ). Группы разбиты по 12 ребят в каждой из групп.

Рассмотрим детально используемые методики.

Стандартная беседа Т.А. Нежновой.

Цель: определить наличие одного из трех типов ориентации у ребенка в отношении школы и учения.

В процессе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые дают возможность обозначить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Приоритетная ориентация на содержание

общеобразовательной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Эксперимент проводился индивидуально, все ответы, рассуждения детей протоколировались.

Таблица 3 – Вопросы для беседы.

Вопрос беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу Б – так себе, незнаю В – не хочу	2 1 0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, занятиям: хочу научиться читать, писать, стать грамотным, умным, узнать новое Б – интерес к внешней школьной атрибутике: новая форма, книги, портфель В – внеучебные интересы: в садике надоело, в школе не спят, там весело, все ребята идут в школу	2 1 0
3. Готовишься ли ты к школе?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачи Б – приобретение формы, школьных принадлежностей В – занятия, не относящиеся к школе	2 1 0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится(не нравится) больше всего? (предварительно у ребенка спрашивают был ли он в школе)	А – уроки, занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка Б – внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя В – уроки художественно – физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	2 1 0

5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и детский сад. Чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А – занятия учебного типа: писал бы буквы, читал	2
	Б – дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В – занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гуляние, помощь по хозяйству, уход за животными	0

Допустимые варианты ответов, их оценка:

А – ориентация на содержание учебной деятельности - 2 балла;

Б – ориентация на внешние атрибуты учебной и школьной жизни - 1 балл;

В – ориентация на внешкольные виды деятельности и условия - 0 баллов.

Интерпретация результатов:

10 – 9 баллов свидетельствует о школьно-учебной ориентации дошкольника, о его положительном отношении к школе (внутренняя позиция школьник хорошо сформирована);

8 – 5 баллов показывает преимущественный интерес ребенка к внешней атрибутике школы (начальная стадия становления внутренней позиции школьника);

4 – 0 баллов – говорит об отсутствии у ребенка интереса к школе (внутренняя школьника позиция не сформирована).

На втором этапе мы применили методику М. Р. Гинзбурга с целью раскрытия ведущих мотивов учебной деятельности.

Материал: на шести карточках схематически изображены шесть мотивов для обучения.

Процедура выполнения: индивидуально каждому ребенку читается не большой рассказ, в котором каждый из мотивов выступает в качестве личностной позиции одного из героев. После прочтения каждого абзаца на

стол перед ребенком кладем в карточку, которая соответствует содержанию схематичным рисунком.

«Сейчас я прочитаю тебе рассказ и продемонстрирую рисунки. Слушай очень внимательно»

Мальчики и девочки беседовали про школу.

Первый мальчик говорит: “Я в школу хожу, потому что мама меня заставляет. Если бы не мама, я бы не ходил в школу”.

Перед ребенком на столе появляется карточка номер 1 с рисунком: женская фигура, которая указывающим жестом показывает в сторону школы, перед ней фигура ребенка с портфелем в руках (внешний мотив).

Второй мальчик произнес: “Я в школу хожу потому, что мне нравится делать уроки. А если бы школы не было, я все равно бы учился”.

Показываем и кладем на стол карточка номер 2 с рисунком: фигура ребенка, он сидит за партой (учебный мотив).

Третий мальчик сказал: “Я очень хочу ходить в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми я могу играть”.

Карточку номер 3 с рисунком кладем на стол: изображены фигурки двух детей, они играют в мяч (игровой мотив).

Произносит четвертый мальчик: “А я хожу в школу так, как хочу быть большим. Когда я в школе, я ощущаю себя взрослым”.

Выкладывается карточка номер 4 с рисунком: две детские фигурки, нарисованы спиной друг к другу: у фигуры повыше, в руках портфель, у фигуры пониже – игрушечный автомобиль (позиционный мотив).

Говорит пятый мальчик: “Я хожу в школу так, как необходимо учиться. Без учения ни какое дела не получиться, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь”.

Карточка под номером 5 кладётся на стол: фигурка ребенка с портфелем в руках, он идет в сторону здания школы (социальный мотив).

Шестой мальчик произносит: “Я хожу ходить в школу так, как там можно получать пятерки”.

Выкладывается карточка номер 6 рисунком: изображена фигурка ребенка, который держит в руках раскрытую тетрадь (оценочный мотив).

По окончании чтения рассказа ребенку задаются вопросы:

- Как, по – твоему, и кто из них прав? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему?
- С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему?

В беседе со взрослыми дети поэтапно осуществляют три выбора. Если в ответе ребенка содержание нечетко прослеживается, нужно задать контрольный вопрос: “А что этот мальчик сказал?” – чтобы быть уверенным в том, что ребенок совершил свой выбор, руководствуясь содержанием рассказа, а не случайно показал на одну из шести карточек.

Обработка материала.

Ответы ребят записываются в общую таблицу. Высчитывается процентное соотношение между всеми видами мотивов и делается вывод о преобладающих тенденциях в мотивации для всей группы поступающих в школу будущих первоклассников.

Индивидуально по каждому ребенку проводится качественный анализ мотивов учебной деятельности.

Из выбранных ответов ребенка делаем вывод о ведущем мотиве в будущей учебной деятельности.

При выбор дошкольником одной и той же карточки три раза кряду и ответы на вопросы, доказывающие осознанность выбора, говорит о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же карточки два раза, ответы на вопросы, доказывающие осознанность выбора, говорят о присутствии одного ведущего мотива и иного наименее значимого.

Бывает, что ребенок избирает три разных карточки и осознанно аргументирует свой выбор, это свидетельствует о многосторонней мотивации, а ведущим будет мотив, обозначенный первой выбранной карточкой.

Когда ребенок делает выбор в пользу трех разные карточки и неосознанно разъясняет свои выборы, это может обозначать наличие отставания в развитии мотивации учебной деятельности. Но примерно ведущим можно считать мотив, обозначенный при первом выборе карточек.

Оценка уровня мотивации считается для каждого ребенка. Для этого мотивам которые изучали в методике, присваиваются следующие баллы:

- внешний мотив – 0 баллов
- игровой мотив – 1 балл
- оценочный мотив – 2 балла
- позиционный мотив – 3 балла
- социальный мотив – 4 балла
- учебный мотив – 5 баллов

Баллы выбранных карточек суммируются, и выявляется уровень мотивации по оценочной таблице.

На основании полученных итогов производится вывод об уровне развития учебной мотивации:

I – уровень мотивации очень высокий, доминирование учебных мотивов, вероятно наличие социальных;

II – уровень мотивации высокий, доминирование социальных мотивов, очевидно присутствие учебного и позиционного;

III – нормальный уровень мотивации, доминирование позиционных мотивов, очевидно наличие социального и оценочного;

IV – уровень мотивации сниженный, доминирование оценочных мотивов, очевидно наличие позиционного, игрового, внешнего;

V – низкий уровень мотивации, доминирование игровых или внешних мотивов, возможно наличие оценочного.

Проводим последний тест на развитие графического навыка.

Ребенку дают листочек бумаги в клеточку, на котором взрослый заблаговременно пишет с левой стороны последовательность

однообразных графических элементов: два больших элемента, потом два маленьких и так далее. Ребенку предлагает закончить этот «узор» до конца строчки.

Теста оценивается по следующим показателям, по каждому из которых выставляется 1 или 0 баллов, в конце баллы суммируются.

1. Характер линий – ровный, прямой, нажим ровный – 1, неровная, дрожащая, двойная, искривленная – 0.

2. Размер элементов – соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.

3. Форма элементов – соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.

4. Наклон соответствует эталону – 1, не соответствует эталону – 0.

5. Отклонение от строчки – незначительное, не более чем на 30 градусов – 1, значительное – 0.

6. Последовательность элементов – правильно воспроизведена последовательность больших и маленьких элементов – 1, неверно воспроизведена последовательность элементов – 0.

Оценка результатов по окончанию теста:

6 – 5 баллов говорит о достаточно хорошо сформированном графическом навыке.

4 – 3 балла – в выполнении графических движений, у ребенка есть некоторые трудности, необходимо подобрать упражнения для коррекции составляющих графического навыка, которые слабо развиты.

2 – 0 баллов – слабое развитие графического навыка, возможны большие проблемы при обучении письму в школе.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, представлены в приложении 1 и 2.

По результату полученных данных дети сгруппированы по трем уровням. Основанием такой дифференциации послужила качественная и

количественная характеристика уровней. Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
ЭГ	17	33%	50%
КГ	17	42	42%

Качественный и количественный мониторинг результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, доказал, что в экспериментальной группе к уровню высокому отнесено 2 ребенка (17% группы), и в контрольной группе – 2 ребенка (17% группы). Дети данной группы обладают четкими знаниями, и имеют представления о школе, правилах поведения в школе, школьной атрибутике, интерес к учению. Социальные мотивы сформированы в соотношении с возрастом, знает и соблюдает правила поведения внутри группы, школьная тематика интенсивно прослеживается в играх.

К уровню среднему в экспериментальной группе отнесено 4 ребенка (33%), в контрольной – 5 детей (42%). Эти ребята владеют четкими знаниями и представлениями о школе, школьной атрибутике, но отсутствует представления о правилах поведения в школе. Интерес к учебе вызывает лишь привлекательность школьной атрибутики, социальные мотивы сформированы плохо. В группе ребенок соблюдает не все правила поведения, некоторые может регулярно игнорировать и не соблюдать, школьная тематика прослеживается в играх только по инициативе педагога.

К низкому уровню к экспериментальной группе относятся 6 детей (50%), а в контрольной группе – 5 детей (42%). Эти дети не владеют

четкими знаниями и правильным представлением о школе, о школьной атрибутике. Не знают правила поведения, которым нужно придерживаться в школе, интереса к учению и учебной деятельности отсутствует, так же как и социальный мотив. Не умеет подчиняться школьным требованиям, не стремится к соблюдению правил поведения в группе, школьная тематика не прослеживается в играх.

Таким образом, анализ деятельности детей позволил выявить их уровень развития интереса к школе. Эксперимент показал доминирование низкого уровня развития интереса к школьному обучению у детей дошкольного возраста, что ниже объективных способностей, о чём говорит наличие детей, продемонстрировавших достаточно высокие результаты.

2.2 Реализация условий, направленных на воспитание интереса старших дошкольников к обучению в школе

Изучив теоретические положения исследуемой проблемы, обозначив ее состояние в практике дошкольных образовательных организаций и выявив исходный уровень сформированности интереса к школе у детей подготовительной к школе группе, сконцентрируем свое внимание в данном параграфе на описании работы по реализации педагогических условий, которые мы определили. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

- вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленных на развитие интереса к школе;
- расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе;
- организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

Реализация первого условия – вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленных на развитие интереса к школе.

Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе одна из главных задач педагогического коллектива ДОУ и семь в подготовке детей к обучению в школе.

В рамках формирующего этапа эксперимента мы проводили занятия, в которые входило ознакомление с окружающим миром, чтение художественной литературы, экскурсии, беседы с детьми, дидактические игры, которые помогали расширять знания детей о школе, формировать интерес к учению как деятельности и школе в целом. В ходе данных занятий мы активно включали родителей в процесс осуществления НОД в группе. Проводили открытые занятия, родители являлись непосредственными участниками данного процесса. Представим тематический план в таблице 7.

Таблица 7 – Тематический план проведения занятий в подготовительной к школе группе

п/п	Тема занятия	Цели, задачи занятия	Содержание занятия	Участие родителей
Подготовительный этап				
	Создание «Лесной школы»	Цель: Активизирование у детей положительных впечатлений о школе, учебной деятельности. Задачи: 1. Создать в группе атмосферу взаимного принятия, доброжелательности, безопасности, взаимопомощи, эмоциональной поддержки. 2. Уточнить представления детей в группе о школьной жизни.	1. Сказка «Создание «Лесной школы»» М. А. Панфиловой. 2. Задание «Эстафета знаний». Зрительная гимнастика. 3. Упражнение «Очки будущего». 4. Упражнение «Урок – переменка». 5. Задание «Выставка школ».	Участие в «открытом занятии», выполнение совместной подготовки с детьми к заданию «Выставка школ» (подбор картинок, фотографий)

		3. Развитие произвольного внимания, тренировка волевых качеств.		
	Букет для учителя	Цель: Создание осознанных представлений об учителе. Задачи: 1. Расширить у детей представления о роли учителя в школе. 2. Развитие творческих способностей. 3. Создать условия для психологической закрепощенности каждого ребенка в ситуациях совместного творчества.	1. Сказка «Букет для учителя» М.А. Панфиловой. 2. Упражнение «Букет для учителя». Зрительная гимнастика. 3. Игра «Учитель делает». 4. Задание «Рисунок моего учителя».	Участие в совместных играх с детьми.
Основной этап				
	Сказка о котенке Маше	Цель: Формирование у детей интереса к школе Задачи: 1. Формировать учебно-познавательную мотивацию в личностной сфере. 2. Обогащать опыт учебной деятельности. 3. Способствовать осознанию возможных трудностей в учении, активизировать сплочение участников группы. 4. Отработать варианты возможных форм поведения детей в ситуации неудачи в школе.	1. Сказка о котенке Маше О. Хухлаева. 2. Упражнение «Росточек». 3. Упражнение «В пути». 4. Задание «Трудно». Зрительная гимнастика. 5. Задание «Скучно». 6. Психогимнастическое упражнение «Устали». 7. Задание «Неудача». 8. Рисование сказки.	Помощь своим детям в выполнении задания «Неудача», стимулировать желание и интерес детей к учению.
	Смешные страхи	Цель: Предупреждение у детей эмоциональных	1. Сказка Смешные страхи М. А. Панфиловой.	Подборка для занятия «школьные

		<p>переживаний, школьной тревоги.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оказать детям психотерапевтическое воздействие на различные виды страхов связанных со школой. 2. Побуждать каждого участника к самораскрытию, проявлению отношений и эмоциональных реакций, обсуждению предложенных тем, самоанализу и анализу проблемных ситуаций; 3. Формировать интерес к роли школьника. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Психогимнастическое упражнение «Радость». Зрительная гимнастика. 3. Упражнение «Я - будущий школьник». 4. Психогимнастическое упражнение «Страх». 5. Упражнение «Шкатулка школьных смешных страхов». 	смешные страхи».
	Сказка о маленьком привидении Филе	<p>Цель:</p> <p>Стимулирование познавательных интересов у детей.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей осознанно принимать и понимать поставленные учебные задачи 2. Воспитывать желание и умение сотрудничать, учитывать и уважать интересы других, умение находить общие решения в конфликтных ситуациях. 3. Учить детей в приемлемой форме выплескивать свои эмоции. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Сказка о маленьком привидении Филе» А. Демиденко. 2. Упражнение «Приведение». Зрительная гимнастика. 3. Упражнение «Хорошо – плохо». 4. Рисование «Книга полезных советов для приведения Фили». 	Помощь в оформлении книги полезных советов для приведения Фили, составленной из детских рисунков.
	Игры в школе	<p>Цель: Расширение представлений о возможных вариантах поведения детей в школе.</p> <p>Задачи:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сказка «Игры в школе» И. Костыря. 2. Упражнение «Урок – переменка». Зрительная гимнастика. 	Выполнение зрительной гимнастики с детьми, помощь в проведении

		<p>1.Обогатить опыт поведения детей в школьных режимных моментах.</p> <p>2. Воспитание чувства ответственности за свои действия.</p> <p>3. Развитие умения концентрироваться на слуховых образах.</p>	<p>3. Беседа с детьми «Игры на перемене».</p> <p>4. Беседа с детьми «Умные игры».</p>	<p>беседы с детьми.</p>
Как научиться решать задачи	<p>Цель: Формирование интереса к учебной деятельности.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Активизировать желание детей находить решение поставленных учебных задач.</p> <p>2. Развивать умение терпеливо, с пониманием принимать позиции партнера по решению учебных задач, находить конструктивные способы разрешения возникших конфликтов.</p> <p>3.Развивать творческое мышление, воображения и фантазии.</p>	<p>1. «Сказка про Большого воробья Иришку» О. Хухлаева.</p> <p>2. Задание «Продолжи предложение...».</p> <p>3. Задание «Задачи для ума».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>4. Упражнение «Собери портфель».</p> <p>5. Упражнение «Прилежные ученики».</p>	<p>Помощь детям в решении «задачек для ума».</p>	
Мои школьные принадлежности	<p>Цель: Создание у детей бережного отношения к школьным принадлежностям.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Расширить знания детей о назначении школьной атрибутики.</p> <p>2. Закрепить умение прилежного обращения с учебными принадлежностями.</p> <p>3. Тренировать у</p>	<p>1. Сказка «Собирание портфеля» И. Самойлова.</p> <p>2. Задание «Портфель».</p> <p>Зрительная гимнастика.</p> <p>3. Упражнение «Собери портфель».</p> <p>4. Упражнение «Прилежные ученики».</p>	<p>Формирование предметно-пространственной среды (наглядная демонстрация школьных принадлежностей), беседа о их назначении.</p>	

		детей волевые качества 4. Побуждать умение становиться «открытыми», доверчивыми.		
Заключительный этап				
	Школьные правила	Цель: Закрепление у детей осознанного выполнения школьных правил. Задачи: 1. Закрепить положительное отношение к школе. 2. Активизировать умения выполнять правила поведения в школе. 3. Закрепить способности регулировать свое поведение 4. Закрепить умение быстро переключаться с активной деятельности на пассивную.	1. Сказка «Школьные правила» И. Костыря. 2. Задание «Выполнение правила №1». 3. Задание «Выполнение правила №2». Зрительная гимнастика 4. Задание «Выполнение правила №3». 5. Задание «Выполнение правила №4». 6. Задание «Выполнение правила №5». 7. Рисование «Сборник правил».	Помощь в оформлении сборника правил из детских рисунков. Проведение совместной выставки.
0	Как Яшок поступал в Дом Учености.	Цель: Развитие учебно-познавательной мотивации у детей. Задачи: 1. Закрепить активное проявление интереса к школе и учебной деятельности. 2. Акцентировать у детей положительные качества новой социальной роли школьника. 3. Отработать умение применять свои индивидуальные способности в решении совместных задач.	1. Сказка «Как Яшок поступал в Дом Учености» Т. Д. Зинкевич – Евстигнеева. 2. Задание «Мы писатели». Зрительная гимнастика. 3. Рисование «Визитная карточка». 4. Упражнение «Ваню в школу провожать — надо нам поколдовать». 5. Церемония вручения «Дипломов настоящего школьника».	Участие в церемонии вручения «Дипломов настоящего школьника».

Игра – это важное условие, которое помогает детям лучше, и запомнить и обучится чему либо. Перед нами ставились сознательные цели: сконцентрировать внимание, запомнить, что либо или применить полученные знания. Достичь все эти цели ребенку легче всего в процессе игры. Условия игры, которые мы преподносили детям, требовали от них сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании проигрываемых действий и сюжетов.

Во время подготовки игр, параллельно реализовывали работу по организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольной образовательной организации, ориентированы на решение проблемы исследования.

Рассмотрим этапы проведения первого педагогического условия.

Первый этап – вхождение или можно назвать включение. Цель – формирования настроения на совместные взаимодействия. На этом этапе педагог осуществляет коллективные упражнения. Вхождение в сказку. Например, дети встают в круг, передают мячик друг другу. Еще можно играть в «чудесный мешочек с секретом», ребята рассказывают свои мечтами о путешествии и т.д.

Второй этап – повторение. Цель этапа – закрепить проработанный, на предыдущем тренинге, опыта. Дети пытаются вспомнить то, что проделали в прошлый раз и выводы которые, они для себя сделали, какой опыт получили, чему обучились. Для реализации поставленной цели применяется, чаще всего, метод беседы. Можно применить упражнения такие, как «Эстафета качеств первоклассника», «Сказочный микрофон», «Учитель делает».

Этап третий – расширение. Цель – увеличить представление ребенка, о какой – либо задуманной школьной проблеме. Ведущий детям рассказывает или демонстрирует новую сказку. Спрашивает, желают ли они этому обучиться, хотят ли попробовать, помочь одному из героев сказки и пр.

Четвертый этап – закрепление. Цель – педагоги стараются повлиять на получение нового опыта, способствуют проявлению новых качеств личности ребенка. Данная цель осуществляется, при проведении педагогом игры, которая позволит обрести новый опыт. Сюда можно включить следующие игры: «Собери портфель», «Букет для учителя», «Эстафета правил». Игры на совершение символических путешествий («Путешествие в страну знаний», «Первое сентября в лесной школе» «В пути»). Игры – превращения: «Я будущий школьник», «Я – Котенок», «Приведение», «Я росточек» и др.

Пятый этап – этап интеграция. Цель – формирования взаимосвязи приобретенного опыта с реальной жизнью. Педагог обговаривает и делает вывод вместе с детьми, в каких жизненных ситуациях они могут использовать приобретенный опыт. Проведем следующие игры и выполним задания: «Книга советов для приведения Фили», «Рисунок учителя», «Хорошо – плохо», «Прилежные ученики».

Шестой этап – резюмированные. Цель – осмысление приобретенного опыта, и связи его с тем, что уже имеется. Педагог подытоживает занятия. Отчётливо произносит последовательность происходившего занятия, подмечает некоторых детей за заслуги, отмечает значимость полученного опыта, проговаривает определенные жизненные ситуации, в которых дети могут использовать новый опыт.

Седьмой этап – ритуал «выхода» из сказки. Цель указанного этапа – закрепление пробредённого опыта, подготовка ребенка к использованию в обычной социальной среде. Воплощения запланированной цели происходит через реализацию повторение ритуала «входа» в занятие с уточнением по теме занятия. Ведущий произносит: «Мы с собой берем все самое нужное, из того что узнали сегодня, и все, чему научились» (дети протягивают ручки в круг, осуществляют действие, как бы что-то берут из круга и прикладывают к груди). Дети обмениваются своими чувствами,

впечатлениями о занятии. Проведение беседы, например «Беседа – умные игры» или играют в игру «Школьные чувства».

Для становления интереса, применили следующие методы и формы:

- сказка – терапия, нацелена на формирование личностно – мотивационной готовности к обучению в школе;
- упражнения и игры, устремленные на формирование предпосылок учебной деятельности, развитие познавательных процессов;
- упражнения, задания и игры, нацеленные на развитие познавательной активности (познавательной мотивации);
- игры и упражнения на формирования коммуникативных умений и навыков, на объединение группы, на становление личностных качеств;
- упражнения, направленные на релаксацию;
- приемы психа – гимнастики, методы арттерапии.

Реализация второго условия – расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе. Для обогащения среды вносим следующие игры:

- Комплект картинок «Школьные помещения».
- Комплект карточек разнообразного формата, называется «Школьные принадлежности».
- Комплект картинок «Школа раньше и сейчас».
- Набор картинок по тематике «Скоро в школу».

Дидактические игры дополним следующими:

«Найди предмет лишний», «Помоги собрать портфель», «Что можно, а что нельзя брать в школу», «Определи части суток», «Дни недели», «Подбери слово к картинке», «Что забыл нарисовать художник?», «Назови нужное слово».

Литературно – художественные материалы:

«Веселые уроки» - сборник стихов Г. П. Шалаевой и О. М. Журавлевой, «Школьные принадлежности» – стихи, «Всё о школьной жизни» – рассказы короткие.

Реализация третьего условия – организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

При работе с родителями, наравне с традиционными, формами (беседа, консультации, родительские собрания) применялись и новые формы взаимодействия:

– Защита семейных проектов «Наша школа». Родителям было рекомендовано, вместе с детьми поразмышлять о том, какой должна быть школа и что в ней не должно происходить. Для подведения итогов проекта организовали выставку работ детского творчества.

– «Родительского клуба», на котором происходят дискуссии на темы предложенные родителями, связанные со школьной жизнью.

– Осуществление творческих конкурсов: «Семейные игры для подготовки к школе», «Уголок школьника в нашем доме», «Тайна школьного портфеля».

– Родительская конференция «В первый класс не в первый раз». На этом мероприятии родители делятся опытом подготовки к школе старших детей, обговаривают положительные, отрицательные и спорные моменты.

Таким образом, на этапе формирующего эксперимента происходил процесс формирования готовности к обучению в школе у будущих первоклассников при помощи следующих педагогических условий.

1. Вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленные на развитие интереса к школе.

2. Расширение содержания развивающей предметно – пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе

3. Организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы и их интерпретация.

Экспериментальная работа была направлена на реализацию педагогических условий по формированию интереса к школе детей.

Для определения успешности опытно – экспериментальной работы по формированию готовности к обучению в школе старших дошкольников, мы провели контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень развития интереса к школе по трем критериям: когнитивный, эмоциональный и поведенческий. Определение уровня сформированности данных критериев на контрольном срезе осуществлялось на основе тех же диагностиках, что и констатирующий этапе.

Результаты полученные в ходе эксперимента представлены в приложении 3 и 4.

Таблица 10 – Результаты контрольного среза (в % отношении).

Группы	Уровни		
	Высокий	Достаточный	Низкий
ЭГ	33 %	50 %	17 %
КГ	25 %	58 %	17 %

Таблица 11 - Сравнительный анализ результатов опытно-экспериментальной работы (в % отношении).

Этапы эксперимента	Уровни					
	Высокий		Достаточный		Низкий	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Констатирующий	17 %	17%	33 %	42 %	50 %	42 %
Контрольный	33 %	25 %	50 %	58 %	17 %	17 %

Анализ данных позволяет сделать вывод:

– к низкому уровню отнесено 17% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 33 %. Эти дети не имеют четких знаний и представлений о школе, школьной атрибутике и поведении, которому нужно придерживаться в школе. Нет интереса к учению и учебной деятельности, не имеет социальных мотивов, не желает подчиняться школьным требованиям, не старается соблюдать правил поведения в группе, школьная тематика не прослеживается в играх.

– к достаточному уровню отнесено 50 % детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 17 %. Эти ребята владеют четкими знаниями и представлениями о школе, школьной атрибутике, но отсутствуют представления о правилах поведения в школе. Интерес к учебе вызывает лишь привлекательность школьной атрибутики, социальные мотивы сформированы плохо. В группе ребенок соблюдает не все правила поведения, некоторые может регулярно игнорировать и не соблюдать, школьная тематика прослеживается в играх только по инициативе педагога.

– к высокому уровню отнесено 33 %. детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 16 %. Дети данной группы обладают четкими знаниями, и имеют представления о школе, правилах поведения в школе, школьной атрибутике, интерес к учению. Социальные мотивы сформированы в соотношении с возрастом, знает и соблюдает правила поведения внутри группы, школьная тематика интенсивно прослеживается в играх.

Анализ уровней показал увеличение количества испытуемых на высоком и среднем уровне, уменьшение на низком уровне.

Анализируя, данные полученные после осуществления формирующего эксперимента, мы можем сделать вывод, что реализованная опытно – экспериментальная работа по формированию

готовности к обучению в школе старших дошкольников является эффективной.

Результаты констатирующего и контрольного этапов показывают, что к концу опытно – экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и достаточного уровней на 16 % и 17 %. Количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 33 %.

Таким образом, мы видим, что экспериментальная проверка показала положительное влияние педагогических условий на процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста готовности к обучению в школе.

Выводы по главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о содержании данной главы.

Для подтверждения выделенной гипотезы исследования была организована опытно-экспериментальная работа на базе МБДОУ «Д/С № 453 г. Челябинска» в старшей дошкольной группе.

На констатирующем этапе были выбраны и апробированы методики:

- индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежновой;
- тест «Раскрась картинку» Е.Е. Кравцовой;
- тест на развитие графического навыка;

Итоговый контрольный срез позволил оценить эффективность педагогических условий по воспитанию интереса к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста.

Констатирующий эксперимент дал возможность выявить уровень сформированности готовности к обучению в школе у дошкольников. Эксперимент показал недостаточный уровень готовности к обучению у некоторых дошкольников.

На начало формирующего этапа большинство детей подготовительной к школе группы находились на низком и достаточном уровнях. К высокому уровню отнесено в экспериментальной группе 2 ребенка (17%) детей, и в контрольной группе – 2 ребенка (17%) детей. К достаточному уровню отнесено в экспериментальной группе 4 ребенка (33%), в контрольной – 5 детей (42%) . В свою очередь, к низкому уровню в экспериментальной группе относятся 6 детей (50 %), а в контрольной группе – 5 детей (42 %).

На этапе формирующего эксперимента происходил процесс формирования готовности к школьному обучению старших дошкольников при содействии следующих педагогических условий.

1. Вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленные на развитие интереса к школе.

2. Расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе.

3. Организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

Для определения результатов работы опытно – экспериментальной работы по формированию готовности к обучению в школе старших дошкольников провели контрольный срез.

Анализ итогов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп демонстрирует, что к концу опытно – экспериментальной работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и достаточного уровней на 16 % и 17 %. Количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 33 %.

Экспериментальная проверка воздействия педагогических условий на процесс формирования у детей старшего дошкольного возраста

готовности к обучению в школе демонстрировала положительную динамику.

Пробудить интерес к внешней атрибутике школьной жизни, получилось у большего процента детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги нашего исследования, мы сделали ряд выводов, решая поставленные задачи. К ним относятся следующие положения.

Решая первую задачу, проанализировав психолого-педагогическую литературу, подчеркнем, что опираясь на мнение А.Н. Леонтьевым под понятием «интерес» будем понимать, как активную познавательную направленность человека на какой либо предмет, явление или

деятельность, связанная с положительным психоэмоциональным отношением к ней. Понятие «интерес к школе» будем интерпретироваться как взаимосвязь интересов к внешней атрибутике (портфель, книги и т.д.), к грядущему общению с взрослыми, с детьми в школе, к роли школьника, имеющего свои права и обязанности.

В изучение данного вопроса мы опираемся на положение, подчеркнутое в учениях Л.И. Божович, Д.Б. Эльконина и других представителей школы Л.С. Выготского. Они утверждают, что обучение влечет за собой развитие, но между обучением и развитием нет однозначного соответствия. Следом за В.А. Сластениным обозначили, что готовность – это взаимосвязь качеств конкретной личности, гарантирующей ей эффективность в реализации профессионально-значимых функций.

Решая вторую задачу, рассматривая мотивационную готовность, мы пришли к следующему выводу. Подготовки будущих первоклассников к школьному обучению является подготовленность всех элементов психологической готовности к школьному обучению: волевого, мотивационного, интеллектуального, эмоционального, нравственного. Недостаточное формирование хотя бы одного из этих компонентов не дает ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни. Но нужно подчеркнуть, если у ребенка не присутствует мотивационная готовность к школе, то даже при наличии достаточного уровня знаний и умений, при высоком уровне интеллектуального развития, ему все равно будет тяжело в школе. Делаем вывод, что мотивационная готовность является обязательной частью общей психологической готовности к школе, очень важно учитывать этот факт при подготовке старших дошкольников к систематическому школьному обучению.

Решая третью задачу – выделен ряд педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию интереса к школе у

детей подготовительной к школе группы и включают в себя следующие положения.

1. Вовлечение детей в различные виды детской деятельности, направленные на развитие интереса к школе.

2. Расширение содержания развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей реализовать воспитание у детей интереса к обучению в школе

3. Организация сотрудничества педагогов и родителей на основе понимания сущности проблемы, форм и методов эффективного формирования интереса дошкольника к обучению в школе.

Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной и контрольной групп наглядно демонстрируют, что к концу опытно – экспериментальной работы в экспериментальной группе количество детей высокого и достаточного уровней стало выше на 16 % и 17 %. Количество испытуемых с низким уровнем стало меньше на 33 %.

Анализ достигнутых количественных и качественных результатов экспериментальной работы доказал, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, достигнута цель исследования.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / Г.С. Абрамова – 2-е изд. – Москва.: Издательство Юрайт, 2014. – 814 с.
2. Амонашвили, Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям. [Текст] / Ш.А Амонашвили. – Москва.: НПО "МОДЭК", 1998. – 544 с.

3. Бабаева, Т.И. У школьного порога [Текст] / Т.И. Бабаева – Москва.: Просвещение, 1999. – 128 с.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. [Текст] / Л.И. Божович – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
5. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В.Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 2000. – 144 с.
6. Бондаренко, А.К., Матусик, А.И., Воспитание детей в игре [Текст] / А.К. Бондаренко. – Москва: «ЭКСМО», 2016. – 192 с.
7. Буря, Р.С. Готовим детей к школе [Текст] / Р.С. Буря – М.: Знание, 2014. – 195 с.
8. Венгер, Л.А. Как дошкольник становится школьником? [Текст] / Л.А. Венгер – М.: МГУ 2015. – 274 с.
9. Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребёнок к школе? [Текст] / Л.А. Венгер, – М.: МГУ, 2004. – 266 с.
10. Волков, Б.С., Волкова Н.В. Детская психология. Психологическое развитие ребенка до поступления в школу [Текст] / Н.В. Волкова – М.: МГУ, 2015. – 233 с.
11. Волкова, М.В. К вопросу о формировании готовности к школе детей старшего дошкольного возраста [Текст] / М.В. Волкова // В сборнике: Педагогика и психология как ресурс развития современного общества. – Москва, 2008. – 189 с.
12. Вопросы развития познавательных интересов учащихся в процессе обучения [Текст] / Под общей ред. Д.К. Гилева. – Свердловск, 2005. – 143 с.
13. Волкова, Е.Т. Готов ли ребенок к школе [Текст] / Е.Т. Волкова // Дошкольное воспитание. – 2016. – №12. С. 17–20.
14. Гониная, О.О. Мотивационная готовность к школьному обучению

- и содержанию общения дошкольников с родителями [Текст] / О.О. Гони́на // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – С 81 – 84.
15. Гордиец, А.В. Готовность ребёнка к школе [Текст] / А.В. Гордиец. – М.: Феникс, 2006-190 с.
16. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н.И. Гуткина. – М.: Комплекс – Центр, 2000. – 176 с.
17. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Под ред. Н.Е.Вераксы. – М.: Мозаика – Синтез, 2018. – 112 с.
18. Дмитриевская, Л.А. Проверка общей готовности ребенка к школе [Текст] / Л.А Дмитриевская // Начальная школа. – 2017. – №12.С. 17–20.
19. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2012. – 558 с.
20. Епифанова, С. Д. Особенности взаимодействия педагогов и родителей в период подготовки детей к обучению в школе в условиях ДОУ [Текст] / С.Д. Епифанова // Инновационные педагогические технологии. – Казань.: Бук, 2015. – 55 с.
21. Запорожец, А.В. Подготовка детей к школе. Основы дошкольной педагогики [Текст] / А.В. Запорожца, Г.А. Марковой – М.: МГУ, 1999. – 188 с
22. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ. [Текст] / методический аспект // О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 80 с.
23. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. [Текст] / И.А. Зимняя – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
24. Козлова, А.В. Работа ДОУ с семьёй: Диагностика, планирование, конспекты лекций, консультации, мониторинг [Текст] / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 112 с.

25. Кравцова, Е.Е. Готовность к школе: Что мы не понимаем? [Текст] / Е.Е. Кравцова // Дошкольное образование. – 2004. – № 6. – С. 2 -3.
26. Кравцова, Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. [Текст] / Е.Е. Кравцова – М.: Педагогика–Пресс, 1999. – 151с.
27. Кравцов, Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе [Текст] / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: Знание, 2007. – 80 с
28. Краснобаева, П. А. Формирование готовности к школе у детей муниципального детского сада и частного детского центра [Текст] / П. А. Краснобаева // Молодой ученый. – 2017. – №2. – С. 602-604.
29. Кудрявцев, В.Т. Развивающая педагогика оздоровления [Текст] / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: «Линка-Пресс», 2000. – 28 с.
30. Кузнецова, М.И. Методика проведения педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе [Текст] / М.И. Кузнецова // Начальное образование. – 2003. – № 2. – С. 15 – 21.
31. Куликова, Т.А. Современный ребенок в системе современного образования [Текст] / Т.А. Куликова // 3 – е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
32. Лаврентьева, М.В. Современные аспекты подготовки детей к обучению к школе в условиях детского сада [Текст] / М.В. Лаврентьева // Дошкольное образование. – М., 2015. – С 24–32.
33. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст] / А.А. Леонтьев. – 2-е изд., – М.: Смысл, 1997. -365 с.
34. Лисина, М.И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / Лисина М.И., Кравцов П.А. – 14-е изд. – СПб.: Питер, 2009. – 219 с.
35. Максимов, Л.К. О некоторых вопросах исследования мотивации учения младшего школьника. [Текст] / Л.К Максимов – Волгоград.: Дрофа, 1999 – 155с.

36. Маркова, А.К. Пути исследования мотивов учебной деятельности школьников [Текст] / А.К. Маркова // Вопросы Психологии. 2000. – №5. – С. 63-71.
37. Нежнова, Т.А. Динамика «внутренней позиции» при переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту [Текст] / Т.А. Нежнова – Москва.: Проспект,1996. – 249 с.
38. Нижегородцева, Н.В. Психолого педагогическая готовность ребенка к школе [Текст] /. Н.В Нижегородцева – М.: ВЛАДОС, 2001.-256 с.
39. Нижегородцева Н.В. Формирование школьной готовности как одна из важнейших задач системы дошкольного образования [Текст] / Н.В. Нижегородцева // Педагогический вестник. 1997. – № 1. – С. 64-69.
40. Новикова, Г. Психолого-педагогическая готовность к школе [Текст] / Г. Новикова // Дошкольное воспитание. – 2005. – №8. – С. 95 – 100.
41. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2012. – 1375 с.
42. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 269 с.
43. Психологический словарь Под редакцией В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова. – М.: Просвещение, 1993. – 325 с.
44. Платонов, К.К. Краткий словарь системы психологических понятий [Текст] / К.К. Платонов. – М.: Начальная школа. – 2005. – № 5. – С. 102 – 104.
45. Подготовка детей к школе в детском саду [Текст] / Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой. — М.: Педагогика, 2007. — 168 с.

46. Прохорова, С.Ю. Нетрадиционные формы проведения родительских собраний в детском саду [Текст] / С.Ю, Прохорова. – М.: Питер, 2001. – 104 с.
47. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / В.В. Давыдова. – М.: Большая российская энциклопедия, 2003. – 672 с.
48. Савельева, О.П. Активизация познавательной деятельности школьников в процессе изучения [Текст] / О.П. Савельева. М.: Просвещение 2006. – 133с
49. Сибилёва, Л.В. Психология развития: учебное пособие [Текст] / Л.В. Сибилёва, Т.В. Сибилёва. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 274 с.
50. Слостенин В.А. Педагогика : учебное пособие [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
51. Сохин Ф. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие [Текст] / В.И. Ядэшко, Ф.А. Сохин. – Издание 2-е, – Москва.: Просвещение, 1999. – 415 с.
52. Сохина Ф. А., Тарунтаева Т. В. Подготовка детей к школе в детском саду [Текст] / Ф.А.Сохина – М.: Педагогика», 1997 – 230 с.
53. Субботский, Е.В. Как рождается личность: некоторые психологические аспекты формирования личности ребенка [Текст] / Е.В. Субботский. – Москва.: Знание, 1998. – 96 с.
54. Урунтаева, Г.А. Диагностика психологических особенностей дошкольника [Текст] / Г. А. Урунтаева. – издание 5, стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
55. Усова, А.П. Роль игры в воспитании детей [Текст] / А.П. Усова, А.В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1999. – 96 с.
56. Ушинский, К.Д. Воспитание человека: избранное [Текст] / К.Д. Ушинский; сост. И автор С.Ф. Егоров. – М.: Карапуз, 2000. – 256 с.

57. Целенко, З.С. Общение старших дошкольников в условиях совместной деятельности [Текст] / З.С. Целенко. – М.: Прогресс, 1996. – 18с.
58. Чейпи, Д. Готовность к школе: как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе: пер. с англ. [Текст] / Д. Чейпи. – М.: Педагогика – Пресс, 1992. – 128 с.
59. Шипицина, Л.М. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками [Текст] / Л.М. Шипицина – СПб.: Детство-ПРЕСС, 2003. – 384 с.
60. Шорохов, Е.В. Психология [Текст] / Е.В.Шорохов – М.: Просвещение, 2008. – 245 с.
61. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И.Щукина, М.: Педагогика, 2001. – 31 с.
62. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности обучающихся в учебном процессе [Текст] / Г.И.Щукина. – М.: Просвещение, 2009. – С. 97
63. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – М.: Педагогика,1998. – 352 с.
64. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды. [Текст] / Д.Б.Эльконин.– М.: Педагогика, 1998. – 560 с.
65. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Владос, 1999. – 360 с
66. Эльконин, Д.Б. Венгер Л.А. Особенности психологического развития детей 6–7 летнего возраста. [Текст] / Д.Б. Эльконин – М.: Педагогика,1996. – 284 с.
67. Комитет по делам образования города Челябинска <http://chel-edu.ru>
68. Сайт МБУ ДПО «Учебно-методический центр г. Челябинска» <http://umc.chel-edu.ru>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Таблица 1 - Оценка уровня сформированности интереса к школе детей на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы.

Имя	Индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежной	Методику М. Р. Гинзбурга;	Тест на развитие графического навыка	Итого
ребенок 1	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Ребенок 2	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 3	Низкий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

Ребенок 4	Низкий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Ребенок 5	Высокий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 6	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Ребенок 7	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Ребенок 8	Достаточный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 9	Высокий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 10	Высокий уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Ребенок 11	Низкий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Ребенок 12	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2. Оценка уровня сформированности интереса к школе на констатирующем этапе у детей контрольной группы

Имя	Индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежной	Методику М. Р. Гинзбурга;	Тест на развитие графического навыка	Итого
Ребенок 1	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Ребенок 2	Достаточный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 3	Низкий уровень	Достаточный	Низкий уровень	Низкий

		уровень		уровень
Ребенок 4	Низкий уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Ребенок 5	Высокий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 6	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 7	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 8	Низкий уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень
Ребенок 9	Высокий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 10	Высокий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 11	Низкий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Ребенок 12	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 3 - Оценка уровня сформированности интереса к школе детей на контрольном этапе у детей экспериментальной группы.

Имя	Индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежновой	Методику М. Р. Гинзбурга;	Тест на развитие графического навыка	Итого
Ребенок 1	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 2	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень

Ребенок 3	Высокий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 4	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Ребенок 5	Высокий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 6	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Ребенок 7	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 8	Достаточный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 9	Высокий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 10	Высокий уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень
Ребенок 11	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Достаточный уровень
Ребенок 12	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

ПРИЛОЖЕНИЕ 4.

Таблица 4 - Оценка уровня сформированности интереса к школе на контрольном этапе у детей контрольной группы.

Имя	Индивидуальные беседы с детьми по методике Т.А. Нежной	Методику М. Р. Гинзбурга;	Тест на развитие графического навыка	Итого
Ребенок 1	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень	Достаточный уровень
Ребенок 2	Достаточный	Высокий	Достаточный	Достаточный

	уровень	уровень	уровень	уровень
Ребенок 3	Низкий уровень	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Ребенок 4	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 5	Высокий уровень	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 6	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 7	Достаточный уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Ребенок 8	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 9	Высокий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 10	Высокий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 11	Низкий уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень	Достаточный уровень
Ребенок 12	Достаточный уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень