



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Психолого-педагогические условия формирования  
представлений о современных профессиях у детей старшего  
дошкольного возраста

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность программы бакалавриата  
«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

82 % авторского текста  
Работа рецензирована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 1 » июня 2020 г.  
зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5-1

Аганина Марина Александровна

Научный руководитель:

О.Г. Филиппова., д.п.н.,

доцент кафедры ПиПД О.Г. Филиппова

Челябинск

2020 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ .....	9
1.1 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение подростающего поколения как педагогическая проблема .....	9
1.2. Особенности и условия формирования у детей представлений о мире профессий .....	14
1.3. Психолого–педагогические аспекты теоретического формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях .....	22
Выводы по первой главе.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ .....	34
2.1. Анализ представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий .....	34
2.2. Методико–технологические особенности реализации психолого– педагогических условий .....	46
2.3 Эффективность психолого–педагогических условий формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста .....	55
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

Современные условия развития образовательной системы России предполагают реализацию целостных процессов, в ходе которых осуществляется социальное и индивидуальное развитие детей. В качестве эффективного решения, направленного на достижение данной задачи, может быть использована организация профориентационной работы с детьми дошкольного возраста.

По сравнению с предыдущими годами окружающий мир подвергается серьезным изменениям. Возникают новые инновационные технологии, требующие абсолютно новых профессий. Уже сейчас лучшие эксперты страны считают, что к 2020 году многие популярные профессии уйдут в прошлое, потеряют свою актуальность. Важнейшим направлением работы с дошкольниками является обеспечение их социально-коммуникативного развития; в рамках реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» организуется систематическая работа с дошкольниками по ранней профориентации.

Профориентация несет в себе в основном информационный характер и направлена на осуществление прогноза личностного развития, изучение его интересов, способностей в том или ином виде деятельности. Формировать навыки профориентации у детей нужно начинать уже с дошкольного возраста. Выбор профессии по призванию, «по душе», позволяет нам в дальнейшем совершенствовать свой карьерный рост в профессии, получить достойную интересную высокооплачиваемую профессию, иметь стабильность в семейном (личном) финансовом бюджете. И тогда трудовая деятельность (труд) будет приносить радость, достаток и интерес к работе.

Однако мы вынуждены констатировать факт, что в детском саду вопросу формирования актуальных представлений о мире современных профессий уделяется косвенное внимание. В развивающемся современном

обществе отмечен рост исследований, направленных на поиск новых, более успешных способов формирования у детей разных возрастных групп первоначальных представлений о профессиях. Более сложным является вопрос о том, как учителя прогнозируют будущие востребованные профессии, что связано с достаточно быстрым темпом прогресса в области науки и техники.

Неотъемлемым условием всестороннего развития дошкольников является проведение целенаправленной работы по ориентации детей в профессиях, существующих в обществе. Рост требований производства к уровню профессиональной подготовленности и осведомленности актуализируют проблему современной профессиональной ориентации подрастающего поколения.

Знакомство детей со взрослым трудом является значительным эмоциональным средством ознакомления с миром взрослых, при этом дошкольниками приобретается опыт общения с окружающими людьми, расширяются и уточняются представления о современных профессиях, расширяется и активизируется словарь. Успешно организованная профориентационная работа позволяет:

- сформировать у дошкольников разнообразные первоначальные представления о существующих профессиях и видах трудовой деятельности.
- формировать эмоциональное положительное отношение к выполнению трудовой деятельности и миру профессий.
- организовать практическую деятельность дошкольников, в ходе которой дети могут попробовать себя в доступных возрасту видах деятельности, характерной для той или иной профессии.

Процесс ознакомления детей с миром взрослых состоит из накопления опыта общения со взрослыми и сверстниками, развития навыков, вступления в детское общество, взаимодействия с окружающими.

О знакомстве ребенка с трудовой деятельностью и профессиями писали такие педагоги как С.А. Козлова, Ю.В. Янатовская В.Г. Нечаева, Р.С. Буре, Л.А. Ростовецкая, М.А. Васильева.

О психологических аспектах формирования трудовой деятельности детей, писали такие педагоги как, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Большинство психологов, занимающихся ранней профориентационной работой с дошкольниками, отмечают, что основной целью в работе является формирование у детей позитивного, эмоционального отношения к выполнению трудовой деятельности, характерной для представителей той или иной профессии. Раннее знакомство детей с миром профессий приведет к более осознанному выбору профессии в старшем возрасте. Поэтому дошкольный возраст представляет собой основополагающий возрастной этап, в котором формируются представления о профессиях. Ознакомление детей с профессиональным трудом взрослого представляет собой средство, позволяющее сформировать у детей системные знания и представления, но и социальное и эмоциональное средство ознакомления с миром профессий, при этом детьми приобретается опыт общения с окружающими его людьми. Данная работа способствует расширению и уточнению представлений о профессиях, речевому развитию. Различные методы, используемые в работе с детьми, развивают интеллект, развивают умения, направленные на установление отношений и связей между предметами и явлениями окружающего мира, развивают интерес детей к трудовой деятельности, выполняемой взрослыми. Доброжелательная атмосфера, диалоговые и игровые формы работы способствуют личностному развитию детей, преодолению застенчивости, нерешительности.

В стремительно меняющемся мире, мы может столкнуться с ситуацией молниеносного зарождения новых трудовых сфер. На момент нахождения ребенка в старшей дошкольной группе и момента выбора высшего образовательного учреждения проходит 10 лет и развивающеесяся

общество за эти годы формирует массу новых профессий. Наша задача, как педагогов и психологов учитывать современные тенденции и расширять кругозор дошкольника современными профессиями. Следует рассказывать не только о важности традиционных профессий, врачей, медицинских работников, пожарных, юристов и парикмахеров, но и программистов, биоинженеров, урбанистов, диетологов и т.д.

Роль профессии в современном обществе претерпела качественные изменения, теперь это не только источник стабильного заработка, но и источник психологической и социальной стабильности. Наша задача на понятных примерах современных профессий рассказать об их важности и выяснить степень эмоциональной и психологической готовности понять профессии, о которых дети никогда раньше не слышали и не знали похожих примеров.

Рассматривая данную тему, мы руководствуемся следующими нормативными документами:

- конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 г.

- конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ). 12 декабря 1993 года. Конституция российской федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации. от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ.

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

– федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017–2016 года.

– приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2013 г. № 01/2345 «О плане мероприятий по внедрению ФГОС ДО в Челябинской области».

– приказ Управления по делам образования города Челябинска от 26.02.2014 г. № 159–у «Об организации работы по введению ФГОС дошкольного образования...».

В соответствии с приложением 1.4 ФГОС ДО, воспитание всесторонне развитой личности и приобщение к социокультурной жизни, является одним из ключевых принципов дошкольного образования. В связи с этим, вопрос формирования представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста становится актуальным.

Цель исследования: обосновать необходимость формирования у детей дошкольного возраста представлений о современных профессиях, разработать психолого–педагогические условия и проверить их эффективность в практике работы дошкольных образовательных организаций. Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

– изучить психолого–педагогическую литературу по теме исследования.

– определить показатели представлений детей о современных профессиях и подобрать в соответствии с ними и возрастными особенностями детей диагностический инструментарий; провести диагностику представлений детей о современных профессиях.

– разработать проект деятельности педагога по ознакомлению детей с различными современными профессиями.

– апробировать часть проекта в работе с детьми в период педагогической практики.

Объект исследования: формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий.

Предмет исследования: условия формирования представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий будет проходить благополучно, если:

- создать для детей профессионально ориентированную среду.
- использовать экскурсионные программы, художественно–речевые и интеллектуально–трудовые практики.
- применять элементы технологии ТРИЗ.

В работе использовались следующие методы:

- теоретический анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования.
- методы наблюдения и беседы с детьми; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты; количественный и качественный анализ результатов исследования.

Теоретической основой исследования стали:

- психолого–педагогические исследования таких ученых как, Е.А. Климова, Д.Б. Эльконина, Г.Н. Годиной, Т.В. Потаповой, и др., направленные на изучение и характеристику структурных компонентов профессиональной деятельности людей.
- психолого–педагогические исследования, выполненные учеными Р.С. Буре, В.Г. Нечаевой, Н.Н. Захарова, В.И. Логиновой и др. авторов, посвященные рассмотрению специфики организации работы по формированию представлений о профессиях у детей дошкольного возраста.
- психологические исследования о аспектах формирования трудовой деятельности детей ученых А.В. Запорожца, Л.А Венгера.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленный материал окажет помощь всем педагогическим работникам не только в подготовке детей к школе, но и в их профориентации в будущем.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 г. Санкт–Петербург».

Структура исследования: дипломная работа состоит из введения, двух глав, списка использованной литературы, включающего 56 наименований, и приложений.

# **ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ У ДОШКОЛЬНИКОВ**

## **1.1 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение подрастающего поколения как педагогическая проблема**

В современных литературных источниках профориентация определяется в качестве важной педагогической категории, суть которой сводится к организации процесса приобщения детей разных возрастных групп к разным профессиям и видам профессионального труда, а также как помощь в выборе будущей профессии в соответствии с их склонностями и способностями.

Организация профессиональной ориентации подрастающего поколения является общественной потребностью, в теории и практике воспитания представляется педагогической проблемой, решение которой обеспечивается в рамках проведения анализа в исторической перспективе развития производственных отношений, разделения труда, возникновения профессий в разных социально–экономических аспектах. Вопрос представлен в исследованиях отечественных и зарубежных авторов, таких как Ж.–Ж. Руссо, Ф. Энгельс, Н.П. Блонский, А.В. Луначарский, К. Маркс, Т. Мор, И.Г. Песталоцци, С.Г. Шацкий.

В целом ряде зарубежных исследований профориентация рассматривается как пригодность человека к выполнению определенной профессиональной деятельности. Обобщение существующих теоретических положений к профориентации и самоопределению позволило подойти к выделению теорий («структурная теория», «мотивационная теория», «концепция свободного личностного развития») и основных направлений: Д. Дьюи представлено рассмотрение и характеристика диагностического, воспитательного направлений и

самореализации, Г. Штейном, М. Скривеном, Д. Манном, Дж. Гранисом и других, охарактеризована неопрагматическая педагогика. Происходит разделение детей на несколько групп по коэффициентам их интеллектуальной одаренности.

Вместе с педагогическими, в ряде зарубежных исследований разрабатывались психологические концепции профориентации, к примеру, Т. Каплоу, Р. Ричи, М. Скоттом была сформулирована и разработана теория «случайного выбора», Ф. Масгроувом, П. Келли – теория «утверждения своего Я».

В соответствии с исследованиями Е. Гинсберга, профессиональный выбор обнаруживает глубокую связь с развитием эмоциональной и интеллектуальной сферы детей, при этом возможно выделение трех стадий данного процесса: воображаемого этапа (возрастной период с 4 до 11 лет), этапа проб и попыток (с 11 до 17 лет), реалистичного этапа (с 17 лет до 21 года).

Психологические теории выбора профессии зарубежных авторов основываются на анализе субъективных факторов, также были сделаны попытки разработки концепций, основой которых служит учет объективных факторов на осуществление выбора профессионального пути, но в данных исследованиях не отрицаются субъективные факторы, они авторами определяются в качестве решающих.

К данным теориям можно отнести ряд «технократических» концепций, разработанных М. Масгрейвом, Е. Гроссом, Д. Хейзом и других, в основу которых положены отношения между людьми, при этом учитывается экономическое состояние и структура региональных рынков труда.

Д. Сьюпер считал, что «развитием периодов, этапов жизни индивидуума можно руководить частично с помощью содействия процессу становления способностей и интересов, частично – оказывая ему помощь в

познании реальной действительности и развитии концепции своего «Я». Формирование профессиональных устремлений – это, по существу, процесс развития и утверждения этой концепции» [38, с. 124].

Основой системно–теоретической модели профориентационной работы является положение о психологической профессиональной незрелости людей, выбирающих ту или иную профессию.

Профессиональное самоопределение подрастающего поколения в литературе определяется важнейшей составной частью социального развития детей и представляет собой процесс, в ходе которого осуществляется сознательный и самостоятельный выбор собственного профессионального пути.

Анализ современных литературных источников позволяет говорить о недостаточной разработанности проблемы определения сущности процесса профессионального самоопределения, в связи с этим данная проблема является актуальной для самых разных наук. Российские психолого–педагогические исследования способствовали формированию прочного научного фундамента, определяющего современные взгляды на решение данной проблемы.

В данном случае представляется возможным отметить научные труды таких ученых как, Л.А. Йовайша, В.В. Назимов, С.Н. Чистякова. Суть исследований представленных авторов сводится к анализу профессионального самоопределения и связи его с личностным развитием человека. Наиболее полно и подробно определение профессионального самоопределения и характеристика человека в качестве субъекта труда разработана в исследованиях Е.А. Климова.

На современном этапе разработки рассматриваемой проблемы наиболее широко используется периодизация, в которой человек представлен в качестве субъекта труда. Данная периодизация была разработана и описана в исследованиях Е.А. Климова (1983). В

соответствии с данной концепцией, «игра в возрасте от 3 до 6–8 лет рассматривается как способ овладения «основными смыслами» человеческой деятельности, а также как первое знакомство с конкретными профессиями (игры в шофера, врача, продавца, учителя и т.д.)» [18, с. 14].

В более общем виде проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых людей и формирования положительного отношения к трудовой деятельности взрослых представлена в исследованиях 40–80-х гг. XX века. Теоретическому и практическому обоснованию данной проблемы посвящены исследования И.Д. Власовой, Г.И. Жуковской, В.В. Кондратовой, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой и др.

Организация и проведения профориентационных занятий и других мероприятий для детей дошкольного возраста представляют собой компоненты ранней профориентации детей, основная их цель заключается в допрофессиональном самоопределении детей. «Ранняя профориентация призвана:

- дать ребенку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях.
- сформировать у ребенка эмоционально–положительное отношение к труду и профессиональному миру.
- предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребенок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно» [13, с. 16].

Основными направлениями ранней профориентации детей, которым дана полная характеристика в литературных источниках, являются: профессиональное информирование и профессиональное воспитание. Важным представляется при организации данных направлений профориентации руководство взрослого; в дошкольных образовательных организациях данные направления могут быть реализованы.

Процесс профессионального самоопределения должен быть системным, не разовым, организация профессионального самоопределения обеспечивается, начиная с раннего возраста.

В современных психолого–педагогических исследованиях выделены основные этапы и подэтапы рассматриваемого процесса.

– I этап. Развитие конкретно–наглядных представлений о мире профессий. Этот этап берет свое начало в возрасте становления самосознания как такового – в 2,5–3 года и продолжается вплоть до начала подросткового возраста (10–12 лет). Здесь выделяют два подэтапа: эмоционально–образный и пропедевтический.

– II этап. Профессиональное самопознание. Ориентировочные границы этого этапа – 5–9 класс. Здесь также выделяют два подэтапа: поисковозондирующий и под этап развития профессионального самоопределения.

– III этап. Собственно профессиональное самоопределение. Здесь выделяют три подэтапа: уточнение социально–профессионального статуса (характерен для учащихся 10–11 классов), вхождение в профессию (характерен для студентов) и развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности (характерен для работающей части населения)» [21, с. 98].

На первом и втором этапах осуществляется допрофессиональное самоопределение, т.к. дети в силу возрастных особенностей не способны к выбору будущей профессии и развитию профессиональной деятельности, на данный этап является подготовительным. Основная цель данного этапа заключается в постепенном формировании у детей внутренней готовности к последующему самостоятельному и осознанному планированию профессионального пути, корректировке и осуществлению собственного профессионального развития.

Возрастное развитие необходимо учитывать при организации работы по профориентации, дошкольный возраст приходится на первый этап профессионального развития; на данном этапе формируются конкретные визуальные представления о мире профессий. На данном возрастном этапе важным представляется проведение систематической работы, в ходе которой у детей формируется определенная наглядная основа, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, важным также является формирование положительного отношения к миру профессий, трудовой деятельности людей.

«В процессе возрастного развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия представителей различных профессий (водитель, врач и т.п.), основываясь на наблюдениях за действиями взрослых. Некоторые элементы профессиональной деятельности ребенку еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, впечатлений, конкретных ситуаций из жизни, историй» [33, с. 19].

Таким образом, формирование представлений о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста предполагает проведение комплексной психолого–педагогической работы, которая заключается в пополнении знаний дошкольника новыми, актуальными профессиями современности.

## 1.2. Особенности и условия формирования у детей представлений о мире профессий

В исследованиях И.С. Кона были выделены основные этапы профессионального самоопределения. Таковыми являются:

– этап детской игры – на данном этапе в ходе игровой деятельности ребенок примеряет на себе роль представителей различных

профессий, выполняет элементы трудовой деятельности, «проигрывает» профессиональное поведение.

– этап предварительного выбора профессии – в ходе данного этапа различные профессии рассматриваются с опорой на собственные интересы («Мне нравится математика, поэтому, когда я вырасту, буду работать учителем математики»), чуть позже оцениваются собственные способности («Мне легко дается иностранный язык, поэтому, когда вырасту, буду переводчиком»), затем учитывается система ценностей («Хочу иметь творческую профессию»).

– этап подростковых фантазий – на данном этапе подростки в воображении представляют себя представителем различных привлекательных профессий.

– этап практического принятия решения – данный этап является этапом, на котором осуществляется непосредственный выбор профессии; данный этап включает в себя выбор определенной профессии и определение квалификационных характеристик трудовой деятельности представителей этой профессии, объем и продолжительность подготовки к профессии [18].

Работа по профориентации в дошкольном возрасте – это новое, малоизученное направление в психологии и педагогике. Детям младшего дошкольного возраста доступно ознакомление с некоторыми профессиями взрослых, в данной работе широко используются сказки, общение с окружающими людьми, средства массовой информации. В зависимости от способностей, психологических характеристик темперамента и характера, воспитания ребенка и воспитания ценностей трудовой деятельности происходит формирование системы представлений о некоторых профессиях, воспитывается интерес и положительное отношение к трудовой деятельности [21].

Основной целью ранней профориентации является формирование у детей эмоционального отношения к миру профессий, обеспечение участия детей в доступных для его возраста видах трудовой деятельности.

Обобщение литературы позволило выделить основные задачи работы по профориентации дошкольников:

- сформировать у дошкольников умение творческого сочетания разнообразных событий, создание при этом новых игровых сюжетов в совместной игровой деятельности со сверстниками.
- учить детей отражать в игровой деятельности впечатления, полученные в реальных жизненных ситуациях (посещение больницы, магазина, почты и т.д.), а также ситуаций после прочтения сказок.
- способствовать расширению представлений детей о трудовой деятельности, выполняемой представителями различных профессий (воспитатель, строитель, водитель и т.д.).
- способствовать обогащению содержательного компонента игровой деятельности детей, развитию умений самостоятельного выбора темы игровой деятельности, разработки сюжетной линии на основе представлений, полученных ранее в ходе общения с взрослыми и сверстниками, а также в ходе восприятия событий, происходивших в окружающей действительности.
- формировать умения построения новых сюжетов в сюжетно-ролевой игре, согласование собственных замыслов по игре со сверстниками.
- формировать представления о ценности трудовой деятельности родителей, других близких людей [22].

В литературных источниках представлены разнообразные условия, методы и средства, направленные на формирование первоначальных представлений о мире профессий: социальная среда, в которой воспитывается ребенок, окружающие ребенка люди и их трудовая

деятельность, которая определяет сенсорные стандарты, социальные роли, социальные и профессиональные стереотипы, профессиональная идентификация на эмоциональном уровне, жизненные сценарии, которые реализуются в различных игровых ситуациях [20].

В качестве основы для выбора профессии детьми служит организация целенаправленной работы по знакомству детей с особенностями профессий.

Развитие положительного отношения к различным профессиям происходит в ходе социального воспитания, которое осуществляется в дошкольном возрасте. Важное значение в дошкольном возрасте играет эмоционально положительное отношение взрослых к выполнению трудовых обязанностей. Ознакомление детей с трудом взрослого позволяет сформировать у детей системные представления и знания, а также обеспечивает на эмоциональном уровне знакомство с профессиями. У детей расширяются и совершенствуются профессиональные представления, обогащается словарь.

Педагоги дают детям информацию о занятиях в ходе проведения экскурсий, бесед, наблюдений, чтения художественной литературы, просмотра картин, кукольного театра, различного вида игр, также проводятся занятия овладения определенными навыками, элементы работы. Воспитатели, принимающие участие в игровой деятельности детей, обеспечивают передачу правильного и точного образа профессий, которую они показывают [10].

Совместно проводя время, сверстники влияют друг на друга, обмениваются имеющейся у них информацией. Более того, они являются источниками информации, трансформируемой через отдельные призмы восприятия. Уровень знаний в них приближается к некоторому среднему значению, что приводит к примерно равной степени сложности информации, которой они обмениваются. С возрастом эта характеристика

увеличивается. Таким образом, на младших школьников уже могут влиять более опытные и уважаемые товарищи [36].

Родители, опекуны, другие взрослые и дети, а также сам ребенок представляют собой источник информации, воспринимаемой в индивидуальном порядке, в соответствии с уже существующими идеями. Следовательно, два ребенка не могут иметь одинаковое усвоение одного и того же материала, это чисто индивидуально. Восприятие эффективно, если ребенок интересуется темой информации и классифицирует ее как «важную» (а дети ставят много на самое важное). Без этого ассимиляция минимальна, а знания хрупки [26].

В ходе проведения целевых наблюдений, экскурсий, ознакомления детей с трудовой деятельностью взрослых происходит пополнение яркими эмоциональными впечатлениями. Экскурсии, организованные в библиотеку, в магазин, на посту, на перекресток улицы и т.д. позволяют в последующей работе организовать активный диалог между детьми и сверстниками; данная работа способствует возникновению и развитию интереса детей к той или иной профессии. Успешность проведения экскурсии или наблюдения за трудовой деятельностью взрослых напрямую зависит от вида деятельности, демонстрируемой взрослым, а также от внимания детей на различные стороны реализации трудовой деятельности. Предоставление возможности самостоятельного осуществления доступной возрасту трудовой деятельности способствует получению детьми более точных и полных представлений о труде взрослых, служат основой для подражания.

Эффективным в дошкольном возрасте представляется проведение бесед о появлении той или иной профессии. Для проведения такого плана бесед осуществляется подбор иллюстративного материала, в котором отражается ряд жизненных ситуаций, которые возникали у древнего человека, наглядные материалы по современным профессиям, а также

предметные картинки, на которых изображены предметы, используемые в работе представителями той или иной профессии.

Проведение фронтальных занятий и использование в процессе их организации эвристических бесед позволяет формировать у дошкольников правильное понимание работы, выполняемой взрослыми, осознание сути выполнения трудовой деятельности. Развитию интереса детей в процессе занятий способствует применение воспитателями бесед–рассуждений, в которых активное участие принимают все дошкольники, в ходе рассуждений обеспечивается совместное нахождение решения проблемной ситуации, объясняется путь решения проблемы, возникшей на занятии. Важным на данном плане представляется самостоятельное формулирование детьми мысли о причинах возникновения той или иной профессии, выводы также формулируются самостоятельно дошкольниками.

В ходе организации занятий воспитателем организуется беседа с детьми, в ходе которой дети знакомятся с различными профессиями, выясняют специфику трудовой деятельности представителей разных профессий (моряков, продавцов в магазине, врачей, учителей), обсуждают вопросы смысла выполнения трудовой деятельности взрослыми людьми, которые заняты в различных сферах.

Усвоение информации происходит в процессе ее творческой обработки. Комплекс полученных дошкольниками представлений оказывает влияние на формирование образа определенной профессии, реализация которого обеспечивается в ходе проведения сюжетно–ролевых игр.

При игре в одиночестве ребенком выполняются роли самостоятельно. Но чаще всего дети играют в игры коллективно, что дает больший эффект, поскольку творческие усилия детей объединяются в единое целое, а информация обменивается между собой. В то же время, помимо развития представлений о профессии, инициативы, творчества воспитании

воображения, осуществляется также личностное развитие детей, формируется комплекс нравственных качеств личности.

В организованной сюжетно–ролевой игре обеспечивается систематическая смена ролей детьми, что ведет к повышению интереса дошкольников в разным аспектам профессии, в которой игра ведется. В необходимых случаях взрослые регламентируют смену ролей в игре, не позволяют парням «задерживаться» на одной роли. Периодическое изменение состава игроков способствует их дальнейшему влиянию друг на друга, расширению объема информации, получаемой в ходе игры.

Игровая деятельность дошкольников, организованная взрослыми, развивает интерес детей к профессиям взрослых людей, позволяет накопить конкретные представления о различных видах трудовой деятельности взрослых. Представления детьми получаются в строгой последовательности: называется профессия, с которой знакомятся дети, проводится наблюдение или обсуждение места и условий работы представителя данной профессии, рассматриваются материалы и оборудование, которые используются для выполнения трудовой деятельности, наблюдаются трудовые действия и их последовательность, обсуждаются результаты труда, а также преимущества трудовой деятельности представителя этой профессии. В последующей игровой деятельности создаются условия для подражания трудовой деятельности и трудовым действиям.

Результатом игровой деятельности является получение ребенком комплекса впечатлений. Игровая деятельность занимает практически все время, которое ребенок проводит в дошкольной образовательной организации. В связи с этим формирование базовых представлений детей о мире происходит в основном в игре. Ролевая игра является наиболее эффективным средством понимания сути трудовой деятельности и

трудовых действий представителей разных профессий, при этом у детей формируются полные и прочные представления о профессии [45].

В старшем дошкольном возрасте организуются игры, в которых имитируется работа различных учреждений (парикмахерская, поста, больница, аптека и т.д.), дети выбирают роли, в которых отражается трудовая деятельность представителей определенных профессий (медсестры, врача, продавца, парикмахера, водителя, повара и т.д.). В играх, основная тема которых «Транспорт», происходит расширение знаний правил дорожного движения. В ходе игровой деятельности детьми осуществляется планирование игровых действий, выполнение игровых действий в соответствии с выполняемой ролью. В ходе игры детьми изображается трудовая деятельность взрослых людей.

Ознакомление дошкольников с профессиями происходит поэтапно.

На предварительном этапе работы воспитателем рассказывается о профессии, в беседе уточняются специфика той или иной профессии и трудовых действий, цель данного этапа заключается в вызывании у детей интереса к определенной профессии, желания узнать о ней побольше.

Предварительный рассказ или разговор (в зависимости от уровня подготовленности детей к этой теме) с целью вызвать интерес к определенному объекту, желание пойти посмотреть, узнать.

Экскурсия. Беседа по увиденному на экскурсии.

В старших возрастных группах можно провести рисование по памяти: «Что запомнилось?».

Обыгрывание в сюжетно–ролевой игре [37].

Ознакомление детей с профессиями только тогда будут успешными, когда будут выполнены все вышеизложенные пункты.

В детской литературе много работ, прославляющих труд. Используя эти работы, вы можете дать новую информацию о профессиях, по которым нет возможности организовать экскурсию или закрепить ранее

приобретенные знания. Главное – достичь цели: познакомить дошкольников (младших школьников) с людьми разных профессий, научить их гордиться успехами людей, раскрыть в доступной форме социальную значимость труда, воспитать подрастающее поколение при внимательном отношении к работе для взрослых, желании принять правильное участие – для этого вы можете использовать любой из перечисленных методов. При чтении стихотворения В.В. Маяковский "Кем быть?" Студенты знакомятся с профессиями плотника, водителя, врача, пилота, моряка.

В свободной деятельности вы можете использовать дидактические игры, чтобы сформировать первичные представления о работе для взрослых. Игры по профориентации, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и после занятий, включают целый класс игр, объединенных под названием «Угадай профессию» это: «Профессия по буквам», «Кто использует в работе?» (назовите профессии, которые используют данный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадайте задуманную профессию, используя такие ассоциативные вопросы, как «Какой запах (цвет) у профессии?», «Профессия – это результат», «Женщины – мужские профессии», « Кто больше назовет предметы », детей учат классифицировать предметы как результаты труда на месте их производства (пекарня, чулочно–носочные изделия, кондитерские изделия и т. д.).

### 1.3. Психолого–педагогические аспекты теоретического формирования представлений детей дошкольного возраста о профессиях

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования отмечается, что методической основой по

формированию у детей элементарных представлений о труде взрослых и профессиях являются учебная программа дошкольного образования, учебные издания, официально утвержденные либо допущенные к использованию в образовательном процессе Министерством образования Российской Федерации, организациями, осуществляющими научно–методическое обеспечение образования.

Система ранней профессиональной ориентации дошкольников включает в себя «создание условий для формирования ранних профессиональных устремлений, выделение этапов формирования представлений о профессиональной деятельности взрослых, обеспечивая тем самым свободный выбор его предстоящего жизненного пути» [20, с. 234–35].

К условиям, средствам и способам развития самоопределения и профессиональных устремлений дошкольника относятся:

- создание для детей дошкольного возраста профессионально ориентированной среды.
- использование экскурсионной программы, художественно–речевые и индивидуальные практики.
- применение элементов технологии ТРИЗ.

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, поэтому дошкольный возраст считается подготовительным, что закладывает основу для профессионального самоопределения в будущем.

Чтобы привить детям уважительное отношение к работе, важно обогатить их представления о различных типах профессий для взрослых, роли труда в жизни людей, результатах работы и мотивах, которые движут людьми в процессе работы.

Психолого–педагогическое моделирование пути ранней профессиональной ориентации дошкольников представляет собой

поэтапную организацию ранней ориентации детей во взрослой профессиональной деятельности, предполагает развитие профессиональной направленности у детей, формирование профессиональной составляющей «имиджа» Я », которые создают основу для самоопределения и развития профессионально важных качеств в игровой деятельности.

В современной педагогической науке проблема ознакомления дошкольников с трудом взрослых изучали многие ученые: В.И. Логинова, Л.А. Мишарина, А.Ш. Шахманова, М.В. Крулехт.

В вопросе ознакомления дошкольников с профессиями взрослых существуют различные подходы. С.А. Козлова и А.Ш. Шахманова предлагают «знакомить детей с тружениками, с их отношением к труду, формировать представления о том, что профессии появились в ответ на потребности людей (нужно довести груз, приготовить обед) [19, с. 68].

М.В. Крулехт и В.И. Логинова делают упор на формирование представлений о содержании труда, о продуктах деятельности людей различных профессий, на воспитание уважения к труду.

Многие педагоги, такие как Н.Е. Веракса и Т.С. Комарова, рекомендуют знакомить детей с видами труда, наиболее распространенными в конкретной местности. На сегодняшний день выделены основные направления развития ребенка, в которых определены образовательные области, в том числе и образовательная область «Труд».

На практике раннее профессиональное руководство в дошкольной образовательной организации заключается в создании и внедрении комплекса психолого–педагогических инструментов, методов воздействия на личность ребенка с учетом его возрастных особенностей, направленных на возникновение профессионально ориентированных интересов и склонностей, а также в создании соответствующей предметно–развивающей среды. Кроме того, руководство по ранней карьере включает в себя информационное консультирование родителей, которое направлено

на то, чтобы познакомить родителей с совместной работой с дошкольным образованием по вопросам раннего профориентации для детей.

В данном исследовании профориентация в контексте дошкольной образовательной организации будет рассмотрена с точки зрения решения проблемы формирования у детей новых первичных представлений о современной работе взрослых с помощью:

- создания для детей дошкольного возраста профессионально ориентированной среды.
- использования экскурсионной программы, художественно–речевые и индивидуальные практики.
- применения элементов технологии ТРИЗ.

В дошкольном возрасте ребенок начинает активно осваивать большой мир профессий. Ребенку очень трудно постичь мир профессий только через слово (через истории), поскольку многие концепции и явления, которые он пытается постичь и понять, являются сложными, противоречивыми и противоречат его личному опыту. Поэтому игровое пространство специально организовано с учетом специфики раннего профориентации для дошкольников и возрастных особенностей дошкольников. Организация нашего игрового пространства имеет трехуровневую структуру для интеграции игрового и технологического оборудования, обеспечивающую изменчивость и различные уровни сложности игровой и профессиональной деятельности:

- предоставление игрового оборудования для моделирования простейшей трудовой деятельности (атрибуты профессии – игровые экраны, объекты, моделирующие экстерьер производственных помещений, инструменты для моделирования рабочей одежды и игрушек).
- предоставление оборудования для воспроизведения простейших трудовых действий (например, комплект конструктора,

включающий материалы для организации производительной деятельности детей: планшеты с изображением машины и т. д.).

- предоставление оборудования для детских мероприятий при проектировании и создании простейших устройств для облегчения работы (простейшего типа конвейерной ленты на подвижных блоках, игрушечной дорожки, позволяющей моделировать траекторию движения автомобиля в различных условиях: тип дорожного покрытия, рельеф местности).

- введение современных технических игр и средств моделирования игровой ситуации.

Серьезная поддержка была создана в форме правильных, неискаженных представлений о мире профессий в виде различных наглядных пособий: специального оборудования (интерактивная доска, мультимедийный проектор, телевизор), презентаций, картинок с соответствующими предметами, фотографий и иллюстраций, наглядных пособий и книги. Правильно подобранные и своевременные наглядные пособия, предоставляемые детям, расширяют их кругозор и конкретизируют появляющиеся и накопленные знания о профессиях и вызывают активный интерес к взрослым профессиям.

Экскурсия – форма профориентационной работы, которая дает возможность дошкольникам непосредственно ознакомиться с профессией в реальных условиях, получить информацию из первоисточников, пообщаться с профессионалами.

Основное значение экскурсий заключается в том, что они обеспечивают формирование у детей специфических представлений и впечатлений от окружающей жизни. Все разнообразие экскурсий разделено по следующим критериям:

- по содержанию.
- по месту проведения.
- по составу участников.

- по форме проведения.
- по способу передвижения.

В этом организованном процессе познания окружающего мира эмоциональная сторона играет огромную роль, которая является необходимой составляющей каждой экскурсии. Для гида (педагога) важно получить сочувствие от детей, а не только наблюдение и слушание. Увиденное и услышанное должно вызывать у детей ответные чувства: восхищение, негодование, радость от услышанного. Важно, чтобы информация, переданная руководством, не была общеизвестной, иначе они быстро потеряют интерес. Но они не могут быть слишком отделены от знаний детей. Новая информация должна попадать в почву знаний, сформированных из предыдущего жизненного опыта детей. Тур является формой организации учебного процесса, которая позволяет наблюдать и изучать различные предметы и явления в природных условиях или музеях, на выставках и производстве и занимает длительное время в дневном режиме, требует специальной подготовки от преподавателя, использование различных методов и приемов, организация разнообразных занятий детей.

Подготовка преподавателя состоит, прежде всего, в определении цели тура и выборе содержания программы. Учитель планирует экскурсию на основе требований программы и особенностей окружающей местности. Определяя место экскурсии, учитель выбирает лучший путь к нему – не утомляет, не отвлекает детей от намеченной цели. При определении расстояния до места экскурсии следует исходить из физических способностей детей. Продолжительность поездки до выбранного места (в одну сторону) не должна превышать 30 минут в средней группе и 40–50 минут в старшей и подготовительной группах. В этом случае следует учитывать особенности дороги, погодные условия. При организации и проведении туров необходимо помнить, что большое количество даже

интересной информации приводит к ослаблению внимания, к проявлению так называемых кризисов внимания.

Первый кризис внимания происходит через 14–18 минут, второй – через 11–14 минут после первого, третий – через 9–11 минут, четвертый – через 8–9 минут, а затем интервалы между кризисами внимания следуют каждые 4–5 минут.

Для поддержания внимания дошкольников рекомендуются следующие методы:

- отображение экскурсионных объектов, которые должны отличаться логичностью, согласованностью, активностью, точностью, образностью.

- использование наглядных пособий: при их использовании слуховое восприятие переключается на зрительное, создается определенное снятие напряжения.

- шутки.

Основные методические приемы проведения экскурсий:

- использование наглядных пособий: при использовании слуховое восприятие переключается на зрительное, создается определенное снятие напряжения.

- исследования (выполнение простых исследовательских задач, результаты которых подтверждают сказанное руководством (создание альбома «Наша армия родная»).

- задания (назовите цвета наблюдаемого объекта, сравнить форму иголок у пихты и ели, угостить животного и т.д.).

Как бы ни был знаком преподаватель с местом экскурсии, его нужно осмотреть за день, за два до него. Побывав на месте будущей экскурсии, учитель уточняет маршрут, находит необходимые объекты, очерчивает содержание и объем знаний, которые должны получить дети об этом круге явлений, последовательность отдельных частей экскурсии, устанавливает

места для коллективных и независимых наблюдений, для детей, чтобы расслабиться. Чтобы экскурсия была интересной, педагог должен подготовить стихи, загадки, пословицы, игровые приемы. Подготовка детей начинается с того, что учитель информирует цель тура. Ребята должны знать, куда они пойдут, зачем, чему учатся, что нужно собирать. Нужно объяснить ученикам, что в туре нужно быть дисциплинированным и внимательным, вспомнить правила культурного и безопасного поведения на улице. Вы должны обратить внимание на одежду детей. Они должны быть удобно одеты в соответствии с погодой и временем года. Хорошо привлекать детей к подготовке экскурсионного снаряжения и снаряжения. Это помогает пробудить их интерес к предстоящему туру и в конечном итоге принести положительные результаты нашей профориентационной работы.

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования молодого поколения, в том числе и к его первому этапу – дошкольному образованию. Одной из основных задач воспитания и образования в дошкольных учреждениях, согласно вступившему в силу Федеральному государственному образовательному стандарту, является воспитание детей нового поколения с высоким творческим потенциалом. Но проблема не в поиске одаренных, гениальных детей, а в целенаправленном формировании творческих способностей, развитии нестандартного видения мира, нового мышления у всех детей, посещающих детские сады.

Одной из эффективных педагогических технологий развития творчества у детей является ТРИЗ – теория решения изобретательских задач. Он возник в нашей стране в 50–х годах благодаря усилиям выдающегося русского ученого, изобретателя, писателя и писателя фантаста Генриха Сауловича Альтшуллера. ТРИЗ – это уникальный инструмент для поиска оригинальных идей, развития творческой личности, доказательства того, что творчеству можно и нужно учить.

Технология ТРИЗ пришла в детские сады в 80–х годах. Но, несмотря на это, все равно остается актуальной педагогической технологией. Адаптированная к дошкольному возрасту технология ТРИЗ позволяет обучать и воспитывать вашего ребенка под девизом «творчество во всем».

Отправной точкой концепции ТРИЗ применительно к дошкольнику является принцип натуроподобного образования. Обучая ребенка, учитель должен отталкиваться от его природы.

Использование ТРИЗ – технологий в детском саду – это развитие гибкости, мобильности, системности, диалектизма, стремления к новизне, развития речи и творческого воображения.

ТРИЗ для дошкольников:

- это «управляемый процесс создания нового, сочетающий точный расчет, логику, интуицию», как полагал основатель теории Г. С. Альтшуллер;

- система коллективных игр, действий, направленных не на изменение основной программы, а на максимизацию ее эффективности;

При использовании элементов ТРИЗ творческая и умственная активность у детей заметно активизируется, поскольку ТРИЗ учит мыслить широко, с пониманием процессов и находить решение проблемы. Изобретение выражается в творческом воображении, в изобретении чего-то, что впоследствии будет выражаться в различных видах детской деятельности – игре, разговорной речи, искусстве.

Основное различие между технологией ТРИЗ и классическим подходом к дошкольному развитию заключается в том, чтобы дать детям возможность самостоятельно находить ответы на вопросы, решать проблемы, анализировать, а не повторять сказанное взрослыми. Такой элемент профессиональной ориентации оказался эффективным и, безусловно, принесет результаты.

Таким образом, на основании анализа изученной информации и учета современных образовательных технологий можно определить цель и задачи работы по современной профориентации детей.

Цель: сформировать у ребенка эмоциональное отношение к изменяющемуся миру профессий, дать ему возможность понять новые виды деятельности и использовать его возможностей, доступными способами.

Задачи ознакомления дошкольников с современным миром профессий:

- расширение возможностей и конкретное представление детей о профессиональной деятельности нашего времени;
- сформулировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли современных технологий в труде человека, о понимании взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- закрепить умения детей выражать в игровой и продуктивной деятельности свои эмоции;
- стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам;
- помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии;

Работа по профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

- принцип лично–ориентированного взаимодействия (организация образовательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, с учетом особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как к сознательному, полноценному участнику образовательного процесса);

- принцип доступности, надежности научного знания;
- принцип открытости (деятельность должна давать или не давать результаты), а также способствовать достижению результатов, а не обучению, принятию решений о продолжении, завершении работы);
- принцип диалогичности (возможность вступления в разговор о выполнении работы, полученном результате, перспективах продолжения работы);
- принцип активного включения детей в практическую деятельность (экскурсия, наблюдение, трудовые поручения, беседы, развлечение, викторина, игры);
- принцип рефлексивности. Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения;

В основу всей работы должна быть положена организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников.

#### Выводы по первой главе

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующие выводы:

Основными направлениями работы с детьми дошкольного возраста являются: расширение и обогащение представлений детей о мире, в котором они живут; формирование элементарных представлений о социальной значимости той или иной профессии; воспитание уважительного труда взрослых, уважение к продуктам труда.

Современное теоретическое и методологическое развитие приобщения детей дошкольного возраста к социальной реальности, заложило основы современных образовательных программ для дошкольных

образовательных учреждений, трудов С.Л. Рубинштейн Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев Д.Б. Эльконина В.А. Петровский дает те теоретические основания, которые позволяют определить основные условия, средства и методы развития профессионально важных качеств и профессиональных устремлений дошкольника, находящихся в сфере игры и работы ребенка при реализации личноно–ориентированной модели взаимодействия между взрослым и ребенком.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО–ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИЯХ**

2.1. Анализ представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий

Цель исследования заключалась в следующем: изучить особенности формирования представлений о мире профессий детей дошкольного возраста. В связи с этим в практической части работы были поставлены следующие задачи:

- описать уровни представлений дошкольников о мире профессий;
- выбрать и опробовать наиболее эффективные психолого–педагогические условия формирования мира профессий для детей дошкольного возраста;
- разработать методические рекомендации по формированию представлений о мире профессий для детей дошкольного возраста;

Для диагностики уровня формирования начального уровня представлений дошкольников о профессиях была организована и проведена экспериментальная поисковая работа.

Опытно–поисковая работа осуществлялась на базе МДОУ детского сада №30 в с «06» апреля 2020 г. по «03» июня. В исследовании принимали участие 40 детей старшего дошкольного возраста – экспериментальная группа (11 девочек и 9 мальчиков) контрольная группа (12 девочек и 8 мальчиков). Основными методами исследования явилась беседа с детьми, анкетирование воспитателей, родителей, изучение продуктов детской деятельности, опытно–педагогическая работа, математические методы обработки эмпирических данных.

Работа проводилась в три этапа. На первом этапе работы была проведена первичная диагностика, которая позволила выявить уровень представления дошкольников о мире профессий.

На первом этапе были проанализированы годовой план и воспитательно–образовательные планы обеих групп, которые позволили выявить особенности организации работы по знакомству детей с профессиями.

На втором этапе была разработана и апробирована программа формирующего эксперимента, выбраны методы, методики и педагогические условия, позволяющие сформировать представления о профессиях старших дошкольников.

На третьем этапе была проведена контрольная диагностика представлений детей о профессиях, что позволило выявить эффективность проделанной работы.

Критериями анализа документации явились следующие:

- отражение работы по формированию у детей представлений о мире профессий в содержании разных видов планирования дошкольного учреждения;
- использование разнообразных средств формирования представлений о мире профессий у дошкольников;
- использование форм работы с кадрами и родителями;

Анализ годового плана показал, что формирование представлений о мире профессий не является приоритетным. Анализ образовательного плана показал, что регулярно проводятся группы и игры, чтобы поговорить о формировании представлений о мире профессий у детей. Знание детей о выполнении обязанностей людей определенных профессий, однако нет

информации о работе учителей с родителями и игр с беседами на тему современных профессий.

Затем состоялся разговор с детьми обеих групп, чтобы выявить их представления о многообразии мира профессии.

Детям были заданы следующие вопросы:

- какие профессии ты знаешь?
- какую профессию ты хочешь выбрать?
- почему именно эту профессию?
- что ты знаешь об этой профессии?
- где работают люди этой профессии?
- для чего нужна эта профессия?
- зачем люди трудятся?

Правильные ответы о мире профессий были найдены прежде всего в ответах детей на вопрос «Какие профессии вы знаете?» результаты анализируются для всех детей (как экспериментальных, так и контрольных групп). По частоте встречаемости данные отражены на рисунке 1.



Рисунок 1 – Частота встречаемости названий профессий у дошкольников при ответе на вопрос: «Какие профессии ты знаешь?»

Из анализа данных, представленных на рисунке 1, можно сделать следующие выводы:

- всего детьми обеих групп было дано 66 ответов. По разнообразию – названо 24 профессии;
- как правило, дошкольники называли 2–3 профессии. Среди детей не было тех, кто не назвал ни одной профессии;
- чаще всего дошкольники называли такую профессию, как воспитатель – 6 девочек, что составляет 26,8% и 3 мальчика (17,6%);
- на втором месте находится профессия врача. Ее назвали 4 девочки – 17,3% и 3 мальчика (17,6%);
- на третьем месте по популярности среди девочек находятся такие профессии, как повар, медсестра, парикмахер.
- мальчики чаще всего называли такие профессии как повар, строитель. Обосновать это можно тем, что с этими профессиями дети чаще всего сталкиваются в повседневной жизни, могут наблюдать за деятельностью людей этих профессий;
- девочки чаще называли профессии, присущие женщинам: учитель, дизайнер, швея, бухгалтер, уборщица.
- мальчики чаще называли профессии, присущие мужчинам: милиционер, водитель, программист, таксист, автослесарь, машинист;
- среди ответов по одному разу называли такие профессии, как художник, уборщица, журналист, машинист, тракторист;
- среди ответов встречались упоминания современных профессий, таких как программист, дизайнер и менеджер;
- среди ответов можно наблюдать выбор профессии в связи с гендером, так мальчики не выбрали профессии дизайнер, уборщик, швея;
- девочки не назвали профессии водитель, машинист, архитектор, полицейский;

Ответы на вопрос «Какую профессию ты хочешь выбрать?» представлены на рисунке 2.



Рисунок 2. – Предпочтения в выборе профессий у дошкольников экспериментальной и контрольной групп

На основании анализа данных, представленных на рисунке 2, можно сделать следующие выводы:

- с позиции разнообразия всего детьми было названо 15 профессий;
- чаще всего девочки обеих групп выбирали профессию учителя (4 ребенка (20%) из экспериментальной группы и 3 человека (15%) из контрольной группы). В экспериментальной группе профессия учителя находится на втором месте (3 человека – 15%). Девушки из обеих групп в 10% случаев выбирают профессию продавца. Это может быть связано с тем, что дети чаще всего сталкиваются с этими профессиями в повседневной жизни. Также можно предположить, что если девушкам нравятся репетиторы, то они часто сами выбирают эту профессию, тем самым пытаясь подражать взрослым;

– среди мальчиков наиболее популярны такие профессии, как строитель (3 человека (15%) в контрольной группе и 2 человека (10%) в экспериментальной группе) и водитель (по 2 человека (10%) в каждой группе). Имея эти данные, можно говорить о том, что мальчики чаще интересуются профессиями мужчин, часто играют в игры, связанные с написанными выше специальностями;

В таблице 1 проанализированы ответы детей экспериментальной и контрольной групп по вопросам, касающимся понимания сущности и значения выбранной профессии.

Таблица 1. – Представления дошкольников о мире профессий

Вопрос	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Почему именно эта профессию?	Работают родители – 45% Работают другие родственники –20% Нравится работа этой профессии –20% Нет ответа или обоснования –15%	Работают родители – 35% Работают другие родственники, знакомые – 25% Нравится работа этой профессии –20% Нет ответа или обоснования –20%
Что ты знаешь об этой профессии?	Полный ответ (знает место работы, атрибуты, особенности) – 30% Неточный ответ –35% Нет ответа –35%	Полный ответ (знает место работы, атрибуты, особенности) – 15% Неточный ответ –60% Нет ответа –25%
Где работают люди этой профессии?	Правильный ответ – 65% Неверный ответ –35%	Правильный ответ – 75% Неверный ответ –25%
Для чего нужна эта профессия?	Правильно называет значение –30% Неточно называет значение – 40% Не может объяснить значение –30%	Правильно называет значение – 20% Неточно называет значение – 55% Не может объяснить значение – 25%
Зачем люди трудятся?	Правильно понимает смысл труда – 30% Ответ не точный –35% Нет ответа –35%	Правильно понимает смысл труда – 20% Ответ не точный –50% Нет ответа –30%
Покажи и расскажи, люди, каких профессий здесь нарисованы	Называет все показанные профессии – 60% Называет половину показанных профессий –40% Называет несколько профессий – 0%	Называет все показанные профессии – 50% Называет половину показанных профессий –25% Называет несколько профессий – 25%

На основании анализа данных, представленных в таблице 1, можно наблюдать следующие тенденции:

- большинство дошкольников – 65% экспериментальной группы и 70% контрольной группы – знают место работы человека выбранной профессии;
- как правило, дети чаще всего выбирали профессии своих родителей или те, с которыми они чаще встречаются в повседневной жизни;
- только меньшинство понимает, зачем люди трудятся: 30% экспериментальной группы и 20% контрольной группы;
- большинство детей не имеют полноценных знаний о выбранной ими профессии – 35% экспериментальной группы и 60% контрольной группы. Не всегда могли назвать особенностей профессии, с кем и чем работают люди этой профессии, какие имеют атрибуты своей профессии;
- значение выбранной профессии понимают только 30% экспериментальной группы и 25% контрольной группы. У оставшихся детей знания неточны или неверны;
- большинство детей могут по внешнему виду и атрибутам определить, к какой профессии относится человек: 60% экспериментальной группы и 50% контрольной группы;

После анализа ответов всех дошкольников разделили на три группы, в зависимости от того, какой уровень восприятия профессий у них был. Ответы детей оценивались по следующим критериям:

- 1) объем представлений в соответствии с программой дошкольного образования.
- 2) точность, глубина, представлений.
- 3) самостоятельность ответов.

В соответствии с критериями были обозначены показатели уровней представлений о профессиях у детей:

**Высокий уровень.** Ребенок правильно ответил на все 7–8 вопросов, имеет глубокие и точные представления о профессии, функциях, которые человек выполняет в данной профессии, понимает значение труда и роль этой профессии в обществе. Он может определить с точки зрения внешности и атрибутов, к какой профессии принадлежит тот или иной человек. Выполнено задание без подсказки педагога.

**Средний уровень.** Ребенок правильно ответил на 4–6 вопросов, ответы не всегда точны, не могут точно объяснить значение профессии, и иногда требовался намек в виде наводящих вопросов от учителя.

**Низкий уровень.** Ребенок не мог правильно ответить на вопросы; представления о профессии мелкие и неточные; у него нет точных представлений о роли профессии в обществе. Я не мог назвать профессию человека по признакам и внешности. В процессе ответа требовалась помощь учителей в виде наводящих вопросов.

На основании полученных в результате беседы ответов. Дошкольников распредели по трем уровням.

На рисунке 3. представлены проценты, отражающие выявленные уровни представлений детей экспериментальной группы о мире профессии.

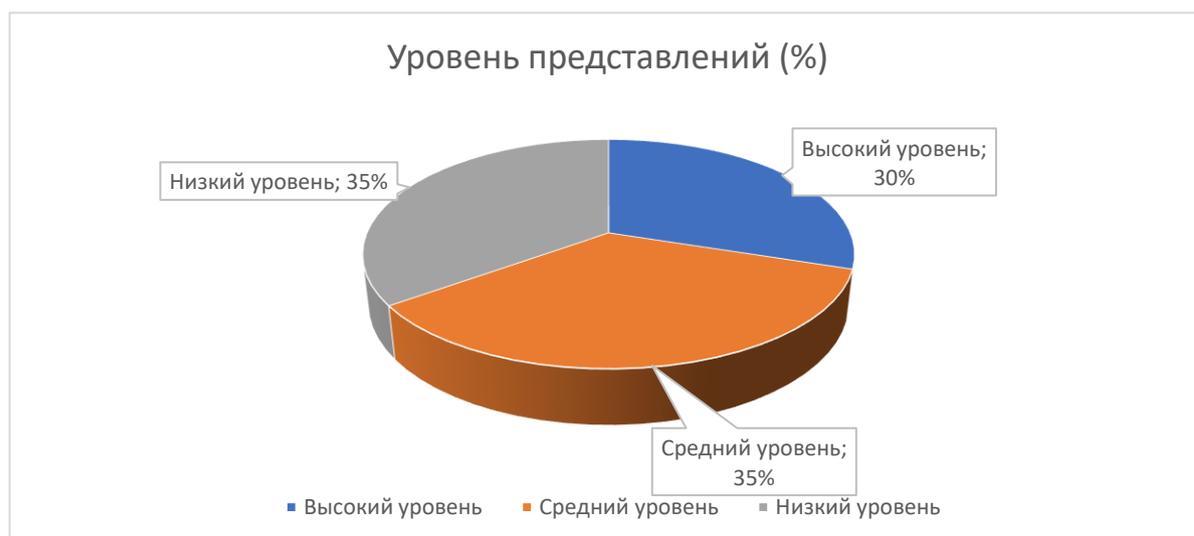


Рисунок 3 – Уровень представлений детей о содержательных характеристиках профессий и их социальной значимости (экспериментальная группа)

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

– высокий уровень представления дошкольников о мире профессии наблюдается у 6 человек, что составляет 30% выборки исследования. Этим дошкольникам удалось ответить практически на все вопросы. Они звонили больше по сравнению со своими ровесниками. Следует отметить, что эти дети понимают, почему люди работают.

– средний уровень присущ 35%, что составляет 7 человек. Как правило, среди этих детей были те, кто давал ответы на вопросы, но в то же время не всегда точные, иногда поверхностные.

– низкий уровень характерен для 35% дошкольников, то есть 7 человек. Среди этих детей были те, кто практически не справился с поставленной задачей. Ответы были краткими и краткими, что указывает на то, что дошкольникам не хватало знаний в этой области.

Далее были обобщены данные по контрольной группе. Результаты отражены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Уровень представлений детей о содержательных характеристиках профессий и их социальной значимости (контрольная группа)

На основании полученных данных можно сделать следующие выводы:

- высокий уровень представлений дошкольников о мире профессии наблюдается у 7 человек, что составляет 35% выборки исследования.
- средний уровень присущ 40%, что составляет 8 человек.
- низкий уровень характерен для 25% дошкольников, то есть 5 человек.

Как видно из диаграммы, знания детей контрольной группы практически одинаковы по уровням с детьми экспериментальной группы.

Далее было проведено анкетирование воспитателей. В исследовании принимало участие 10 педагогов. Педагогам было дано 7 вопросов, предполагающих развернутые ответы.

Цель: выявить особенности организации работы с дошкольниками по ознакомлению их с миром профессий.

Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2– Отношение воспитателей к проблеме формирования у дошкольников представлений о мире профессий

Вопрос	Ответ
1.Считаете ли Вы необходимым знакомить дошкольников с профессиями? Почему?	Да – 100%. Нет – 0%.
2.Какие способы работы Вы используете при знакомстве с профессиями.	Занятия – 60%. Игры – 50%. Беседы – 40%. Развлечения и экскурсии – 10%. Рассматривание иллюстраций – 30%. Чтение художественной литературы – 20%.
3.Как часто в своей работе Вы планируете занятия, связанные с формированием представлений о профессиях.	1–2 раза в месяц.
4.Как вы строите совместную работу с семьей для знакомства с разнообразием мира профессий дошкольников?	Посредством информации в родительском уголке.

Продолжение таблицы 2

Вопрос	Ответ
5.Какие трудности возникают при проведении работы по формированию у детей представлений о профессиях?	Отсутствием материалов для организации игр. Недостаточное количество методических разработок о современных профессиях.
6.Какое влияние оказывает знакомство дошкольников с профессиями взрослых на их социально–личностное развитие?	Способствует формированию осознанного отношения к профессии, способствует выбору будущей профессии, развивает трудолюбие и ответственность. Способствует пониманию социальной значимости профессии.
7.С какими современными видами профессий необходимо знакомить дошкольников в старших группах	Дизайнер, менеджер, программист, риэлтор, гид.

На основании анализа данных, представленных в таблице 2, можно наблюдать следующие тенденции: все учителя считают необходимым знакомство детей с различными профессиями. Как правило, чтобы познакомить ребенка с профессиями, они рассказывают об особенностях каждой профессии, читают художественную литературу и организуют различные виды игр. Занятия планируются как минимум раз в месяц. Сотрудничество с родителями осуществляется в основном путем предоставления информации в родительский уголок. Педагоги испытывают небольшие трудности в организации работы по ознакомлению детей с разнообразием мира современных профессий. Недостаточное количество методических разработок по современным профессиям.

Далее были проанализированы результаты анкетирования родителей, полученные данные представлены в таблице 3. в исследовании принимало участие 20 родителей детей экспериментальной группы.

Таблица 3 – Отношение родителей к проблеме формирования у дошкольников представлений о мире профессий

Вопрос	Ответ
1. Как называется ваша профессия? Знает ли ваш ребенок что-либо о вашей профессии?	Знает – 60%. Не знает – 40%.

*Продолжение таблицы 3*

Вопрос	Ответ
2. Какими должен обладать знаниями и умениями человек данной профессии?	Дали точный ответ – 90%. Ответ не полный – 10%.
3. Какие орудия труда необходимы для вашей профессиональной деятельности?	Дали точный ответ – 100%. Ответ не полный – 0%.
4. Каков результат вашей профессиональной деятельности? Польза для общества?	Дали точный ответ – 80%. Ответ не полный – 20%.
5. Каковы ваши увлечения, хобби?	Есть хобби – 40%. Нет хобби – 60%.
6. Интересуется ли ваш ребенок вашей профессиональной деятельностью или вашим увлечением?	Да – 45%. Нет – 55%.
7. Рассказывали ли вы детям о своей работе?	Да – 40%. Нет – 60%.
8. Что рассказывали? Эмоциональное отношение?	Положительное (любопытство) – 60%. Нейтральное (безразличное) – 40%.
9. Был ли ребенок у вас на работе?	Да – 35%. Нет – 65%.

На основании анализа данных, представленных в таблице 3, можно наблюдать следующие тенденции: только в 60% семей дети знают, как называется профессия родителей. 45% дошкольников интересуются профессией родителей. В то же время, только 40% взрослых рассказывают своим детям об особенностях их работы. 60% говорят, что дошкольники проявляют интерес и любопытство к своей профессии. 40% – выражают равнодушие. 35% родителей пишут, что ребенок был на работе.

Таким образом, на основе анализа диагноза были получены следующие данные: в экспериментальной группе высокий уровень восприятия детьми мира профессий был отмечен у 30%, в среднем у 35% и низкий в 35%. В контрольной группе результаты были следующими: высокий уровень 35%, в среднем 40% и низкий 25%. Со стороны учителей наблюдается положительная тенденция приобщения детей к профессиям. Для этого они используют занятия, игры, разговоры, чтение художественной литературы. В то же время недостаточное внимание уделяется работе с родителями. Опрос родителей показал, что не все

понимают важность введения ребенка в мир профессий, и, соответственно, они не уделяют этому должного внимания.

## 2.2. Методико–технологические особенности реализации психолого–педагогических условий

Цель опытно–экспериментальной работы: развитие представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Продолжать знакомить детей с трудом взрослых на примере новых, современных профессий.

Расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимостью их труда для семьи и общества.

Учить отображать представления о профессиях родителей в игровой деятельности.

Активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой современных профессий, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей детей к разным видам деятельности.

Воспитание сознательного отношения к труду, как к основной жизненной потребности, трудолюбия.

Сроки проведения: с «06» апреля 2020 г. по «03» июня.

Контингент участников: старшие дошкольники.

Педагогические условия:

– необходимость проведения диагностики с целью выявления представлений детей о мире профессий.

- знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольном учреждении.
- необходимо обогащение предметно–развивающей среды группы.
- формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно идти в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования формирование у старших дошкольников представлений о мире профессий будет проходить благополучно, если:

- создать для детей профессионально ориентированную среду.
- использовать экскурсионные программы, художественно–речевые и интеллектуально–трудовые практики.
- применять элементы технологии ТРИЗ.

Разрабатывая проект, я руководствовалась основной общеобразовательной программой дошкольного образования задачами развития образования в регионе и опиралась на следующие нормативно–правовые документы:

- конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ). 12 декабря 1993 года. Конституция российской федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации. от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ;
- конвенция ООН о правах ребёнка;
- закон РФ "Об образовании";
- указ Президента РФ от 01.06. 2012г. №761 "О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017годы";

– федерально–государственный образовательный стандарт"(Приказ №1155 от 17 октября 2013год.);

Актуальность: в настоящее время уделяется большое внимание формированию предпосылок трудовой деятельности и профориентационного развития дошкольников. В стремительно меняющемся мире стоит так же акцентировать внимание на современных профессиях, ведь за период взросления ребенка, проходит более 15 лет, и мы уже сейчас можем наблюдать изменяющийся статус многих профессия и отмечать, как они становятся актуальными и занимают доминирующие позиции на рынке труда. Именно поэтому актуальной стала проблема развития представлений о мире современных профессий у детей дошкольного возраста посредством игровой деятельности, где одной из главных задач является формирование у детей понятия о современной профессиональной деятельности взрослых.

Направления работы: с педагогами, с родителями, с дошкольниками. Была организована тематическая неделя «Мир профессий» (1 неделя опытно экспериментальной работы). Далее знания детей закреплялись посредством использования разных видов деятельности. План работы представлен в таблице 4.

Таблица 4. – План недели «Мир профессий»

День недели	Занятие	Виды детской деятельности
Пн	Занятие по развитию общения и речи «Эти разные профессии» [30].	1. Общение: беседа о труде диетолога [50].
		2. Познавательно–практическая: экскурсия на кухню.
	Занятие по ознакомлению искусством и развитию изобразительной деятельности: «Знакомство с профессией дизайнера» [13].	3. Игровая: «Кто где работает?» [26], «Кто это знает и умеет?», «Кто это делает?» [48]
		4. Художественно–речевая: отгадывание загадок о профессиях.
		5. Интеллектуально–трудовая: составление списка полезных и вредных продуктов.

Продолжение таблицы 4

День недели	Занятие	Виды детской деятельности
Вт	Занятие по ознакомлению с искусством и развитию изобразительной деятельности: «Профессия – дизайнер» [10].	1. Общение: Беседа на тему «Писатель и поэт». Беседа «Продавец».
		2. Познавательная–практическая: «Изготовление салата» (закрепление знаний о пользе правильного питания).
		3. Игровая: «Кто что делает?», «Исправь ошибку», «Для человека какой профессии это нужно?». Сюжетно–ролевая игра «Магазин» [49].
	Развлечение по физкультуре «В мире профессий».	4. Упражнения по технологии ТРИЗ (Диетолог) [Приложение 1].
		5. Трудовая: стирка кукольной одежды и обсуждение ее дизайна.
Ср	Занятие по ознакомлению с искусством и развитию изобразительной деятельности (конструирование): «Знакомство с профессией Урбанист».	1. Общение: беседа «Профессия урбанист». Беседа «Архитектор» [39].
		2. Познавательная–практическая: экскурсия по городскому парку с представителем профессии «Урбанист»
		3. Игровая: «Кому что нужно для работы?», «Хлопните в ладоши, если это надо для (название профессии)», «Кто больше назовет действий?» (с мячом). Сюжетно – ролевая игра «Строительство» [40].
		4. Упражнения по технологии ТРИЗ (Урбанист) [Приложение 2.
		5. Трудовая: уборка участка группы.
Чт	Занятие по развитию общения и речи: «Много профессий хороших и важных» [32].	1. Общение: Беседа–игра «Инженер», «Беседа «Врач» [41].
		2. Познавательная–практическая: экскурсия к перекрестку и беседа с инспектором ДПС [5]
		3. Игровая: «Кто что делает?», «Исправь ошибку», «Для человека какой профессии это нужно?». Сюжетно–ролевая игра «Магазин» [49]
	Занятие по ознакомлению с искусством и развитию изобразительной деятельности (лепка): «Гончары».	4. Художественно–речевая: прослушивание и обсуждение стихов о профессиях
		5. Трудовая: уборка в группе, помощь помощнику воспитателя
Пт	Занятие по ознакомлению с окружающим миром и познанием себя: «Биолог» [33].	1. Общение. Беседа «Труд биолога».
		2. Познавательная–практическая: экскурсия в медицинский кабинет [27].
		3. Игровая: «Нарисуем портрет» (речевой), «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете». Сюжетно–ролевая игра «Я биолог»
		4. Художественно–речевая: составление загадок о профессиях, обсуждение пословиц [15]

На основании анализа данных, представленных в таблице, можно сказать, что на протяжении всей недели происходило знакомство детей с разными видами профессии. При этом были задействованы все виды деятельности дошкольников. Ежедневные занятия были организованы в соответствии с расписанием занятий этой группы. Также был проведен физкультурный досуг на тему: «Будущие защитники» и «Музыкальные развлечения на тему «В мире профессий». Развлечения включали художественное слово: загадки, стихи; выполнение игровых и соревновательных заданий.

Во время занятий и бесед знакомство с профессией проводилось по следующей схеме:

- название профессии. (Кто лечит животных? Кто строит дома? И т.п.).
- место работы. (Где работает?).
- материал (инструменты), который используется в процессе труда. (Что нужно хирургу?).
- трудовые действия (показ, наблюдения за трудом, проигрывание действий и т.п.), название этих действий: варит, строит.
- результат труда (вылечено животное, построена детская площадка, сделана покупка).
- значимость и необходимость труда.

Знания о труде взрослых включали представления об этом явлении в целом: о различных сферах трудовой деятельности (в промышленности, искусстве, строительстве, педагогической и медицинской сферах); о труде по основным профессиям; об основных этапах и процессах создания продуктов (строительство дома, приготовление пищи, стирка одежды, изготовление одежды); о трудовых отношениях людей разных профессий. Кроме того, были организованы экскурсии – наблюдения (на кухню, в медицинский кабинет, в кабинет управляющего), беседы с людьми разных

профессий (повар, медсестра, менеджер, психолог). Наблюдения за взрослым трудом улучшают восприятие детьми профессий, вызывают любопытство, интерес к взрослой деятельности и способствуют развитию позитивного отношения и уважения к их работе. В ходе наблюдения за взрослым трудом мы обращали внимание детей на процесс труда, на то, какие инструменты, предметы труда взрослый использует, на спецодежду, необходимую для разных профессий, на их назначение.

Целеустремленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомство детей с трудностями взрослых, способствовали накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Во время экскурсий на кухню детского сада, в медицинский кабинет дети активно общались, интересовались профессиями. Во время общения с диетологом, продавцом, урбанистом дети обращали внимание на их форму, рассуждали (диетолог, лечит людей, поэтому носит медицинских халат, как все врачи). Образовательная эффективность ознакомления с работой зависит не только от того, какой вид работы наблюдается, но и от того, на какие стороны направлено внимание детей. Когда дети имеют возможность действовать самостоятельно, они получают более точные и полные представления о работе взрослых и начинают им подражать. Для усиления эмоционального воздействия на детей они использовали чтение детской литературы, энциклопедии. В процессе занятий и бесед они привели к пониманию того, что любая взрослая деятельность имеет результатом труд для общества – быть здоровым, лучше работать и отдыхать, красиво и комфортно одеваться. Имейте красивую прическу, будьте защищены, будьте в безопасности. Труд взрослых заслуживает уважения и благодарности, а предметы и вещи, которые они изготовили, должны быть защищены.

Успешное осуществление вышперечисленных в таблице форм работы с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрасту профессионально ориентированной среды. Была

обновлена картотека поговорок и пословиц о труде. Была оформлена выставка «профессии наших родителей» в формате альбомов с фотографиями. Дети активно использовали такие игры как: детское лото «Кем быть?». Производитель: Русский стиль. Бумажная кукла с нарядами «Профессии». Производитель: Умная бумага. Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» и «Ай да ярмарка!». Производитель: Русский стиль.

Знания, приобретенные детьми в классе, на экскурсиях и в трудовой деятельности, были закреплены в дидактических играх: «Правда – ложь?», «Подбери слово», «Кто назовет предметы больше», «Путешествие по детскому саду», «Ты знаешь?» и т.д. Дошкольники тренируются через игру в умение описывать работу людей, угадывать описание конкретной профессии, использование предметов – помощников в работе. В результате работы усилилась речь детей, развилась память, пополнился словарный запас дошкольников. И в сюжетных и ролевых играх дети не только отражали свои эмоции и впечатления, но и учились сознательно уважать правила ролевого взаимодействия, его социальную значимость, использование замещающих объектов и самостоятельное создание новых атрибутов.

Игры способствовали развитию у детей интереса к миру взрослых, накоплению определенных представлений о различных видах труда взрослых, в определенной системе (название профессии, место работы, материал для работы, инструменты, трудовая деятельность, результаты) и преимущества труда), желание имитировать трудовую деятельность, манеры общения между взрослыми.

Детские игры стали эмоционально насыщенными, с подробным игровым сюжетом, с длинной перспективой. Дети стали самостоятельными в организации игр, инициативе. Широко используется в играх, знания о профессиональной деятельности людей, ролевое взаимодействие между

детьми имеет смысл. Все это имеет решающее значение для воспитания дошкольника на основе ценностного отношения к работе для взрослых, и помогает сблизить детей и взрослых, а также улучшить понимание ребенком мира взрослых. В заключение совместно с родителями была организована еще одна выставка «Все профессии нужны, все профессии важны».

Так же, были проведены профориентационные занятия в форме ТРИЗ. Большую заинтересованность дети проявили в модели ТРИЗ «Да–нет». Воспитатель раскладывал на столе предметы, характерные для профессии, давая детям подсказку о сущности профессии и загадывал ее, а дошкольники, задавая различные сужали круг поиска. Для того чтобы помочь ребенку сочинить сказку, необходимо познакомить его с моделями, на основе которых составляется текст. Модель сказки – это высокий уровень абстракции. Это та основа, на которую наращивается самостоятельно–придуманное содержание. Метод «Каталога», основанный на построении связанного текста сказочного содержания с помощью наугад выбранных носителей (героев, действий, характеров), так же был воспринят позитивно. В роли сказочных героев выступали люди разных профессий. Далее по схеме в соответствии с вопросами алгоритма проговариваются ответы:

- жил–был... Кто?
- какой он был? Что умел?
- пошел он гулять (путешествовать)... Куда?
- встретил злого... Кого?
- у главного героя был друг... Кто?
- какой был друг по характеру?
- как друг помог герою?
- что стало со злым героем?
- где друзья стали жить?
- что стали делать?

Было замечено, что дети проводили между собой практики ТРИЗ самостоятельно во время дневной прогулки, были очень заинтересованы новым видом деятельности, активно и с позитивными эмоциями подходили к проведению ТРИЗ.

Также была проведена консультация для родителей на тему «Как познакомить старших дошкольников с современными профессиями». Важным компонентом развития у детей интереса к современным взрослым профессиям является организация развивающей предметной среды. С этой целью была проведена работа, чтобы отразить тему недели в каждом уголке группы: выбор художественной литературы в углу книги, подбор иллюстраций, раскраски с профессиями в углу визуальной активности, отбор и Производство дидактических игр для ознакомления с профессиями. В ходе совместной деятельности родители помогали в оформлении, пополнении угла сюжетно–ролевых игр с атрибутами, дополнительном пошиве специальной одежды.

Одним из условий эффективности работы по формированию представлений о мире профессий среди дошкольников является сотрудничество детского сада и семьи. Для этого были организованы следующие мероприятия:

- оформление информационного стенда для родителей.
- консультации по разрабатываемой теме: «Как рассказать детям о профессиях», «Из чего складывается трудолюбие?» и т.д.
- индивидуальные беседы с родителями, касающиеся подбора игр и книг для детей по формированию у них представлений о мире профессий.

Для дошкольников подготовлены карточки, на которых были изображены разные виды профессий.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о мире современных профессий является необходимым процессом. Чтение художественной литературы, физкультура, организация дидактических,

настольных, словесных и ролевых игр – все это было направлено на расширение, уточнение и закрепление приобретенных знаний. Знакомство детей дошкольного возраста с миром профессий является эффективным, если выполняются следующие условия: знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования различных видов деятельности в дошкольном учреждении; необходимо обогащение предметно–развивающей среды группы; Формирование представлений о мире профессий среди дошкольников должно идти в тесном сотрудничестве между дошкольным учреждением и семьей.

### 2.3 Эффективность психолого–педагогических условий формирования представлений о мире профессий у детей старшего дошкольного возраста

Спустя месяц была проведена повторная диагностика знания детей о мире современных профессии по предложенному ранее опроснику, направленная на выявление осознания детьми значимости трудовой деятельности взрослых людей, характера представлений о труде как социальном явлении, предметах–помощниках и т.д.

На рисунке 5 представлен сравнительный анализ результатов констатирующей и контрольной диагностики в группе дошкольников.



Рисунок 5 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов в экспериментальной группе

На основании данных, представленных на рисунке 5, можно сделать следующие выводы:

– на контрольной стадии исследования 13 детей, что составляет 65% от общей выборки исследования, обнаружили высокий уровень представлений о мире профессий, тогда как на стадии выяснения было 6 человек в этой категории, что составило 35% детей. Таким образом, количество детей с высоким уровнем понимания мира современных профессий увеличилось на 30%.

– низкий уровень отмечается у одного человека, что составляет 5% в то время, как на констатирующем этапе низкий уровень отмечался у 7 человек – 35%. Таким образом, на 30% уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений о мире современных профессий.

– на основе результата анализа можно заключить успешное выполнение условий наших гипотез в экспериментальной группе. Уровень представлений детей старшего дошкольного возраста о мире современных профессий вырос.

Далее были проанализированы данные по контрольной группе. Результаты представлены на рисунке 6.

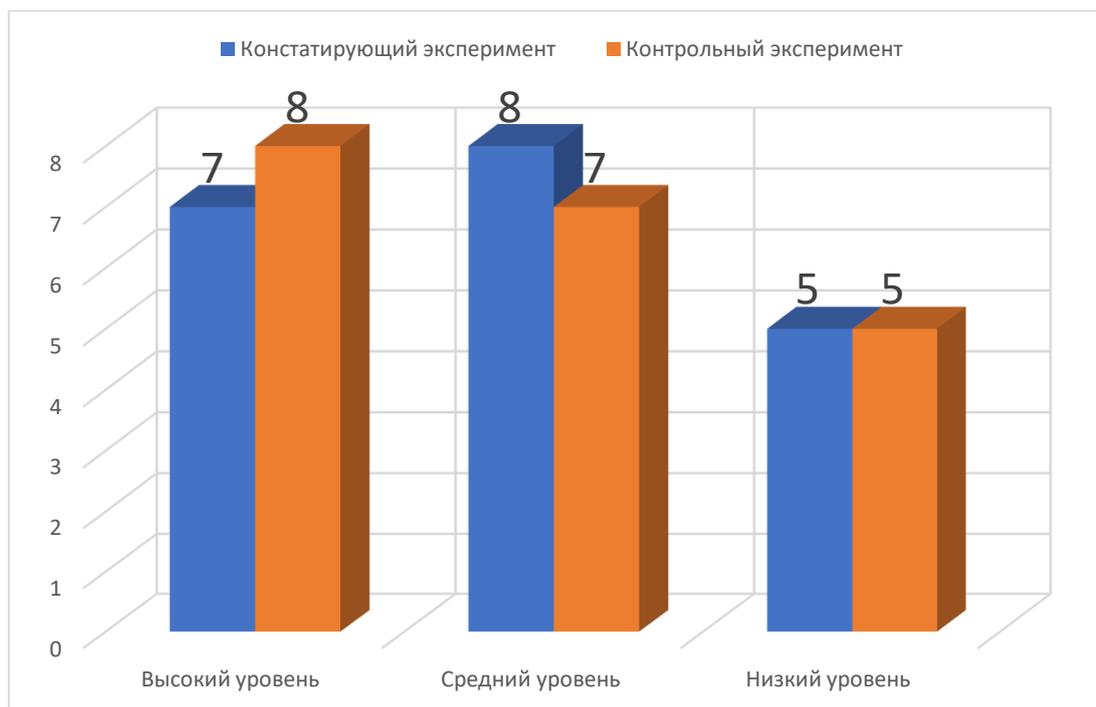


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного экспериментов в контрольной группе

Анализ данных, представленных на рисунке 6., показывает, что в контрольной группе не произошло заметных изменений, т.к. в ней не проводилась опытно экспериментальная работа.

Для проверки данных был использован метод математической статистики Метод  $\chi^2$  («хи-квадрат»). Этот статистический метод используется для обработки качественных данных. С его помощью можно проверить, существует ли достоверное различие между числом людей, справляющихся или нет с заданиями, например, теста, и числом этих же людей, получающих при обучении высокие или низкие оценки. Так как у нас есть результаты констатирующей и контрольной диагностики детей экспериментальной группы и результаты у них распределяется по трем уровням, то метод  $\chi^2$  будет оптимальным методом математической

статистики. Так как у нас идет сравнение результатов показателей двух диагностических процедур (до и после обучения) была использована следующая формула:

$$\chi^2 = \sum \frac{(f'_i - f''_i)^2}{f'_i + f''_i}$$

где  $f'_i, f''_i$  – частоты двух экспериментов.

$f'_i$  – результаты констатирующей диагностики.

$f''_i$  – результаты контрольной диагностики.,

Далее определено, значимо ли различие частот на этих двух этапах.

Таблица 5– Математическая обработка данных методом хи–квадрат Пирсона

	$f'_i$	$f''_i$	$f'_i - f''_i$	$(f'_i - f''_i)^2$	$f'_i + f''_i$	$\frac{(f'_i - f''_i)^2}{f'_i + f''_i}$
Высокий уровень	6	13	–7	49	19	2,57
Средний уровень	7	6	1	1	11	0,09
Низкий уровень	7	1	6	36	8	4,5
						$\Sigma = 7,16$ $\chi^2 = 7,16$

Полученная сумма сравнивалась с табличным значением и с учетом числа степеней свободы  $k$ , определяемого как уменьшенное на единицу количество сопоставляемых разрядов  $f_i$ .

В результате обработки данных было получено  $\Sigma = 7,16$ , следовательно,  $\chi^2 = 7,16$ . Так как табличное значение  $\chi^2$  (при  $P \leq 0,05$  и числе степеней свободы 2) = 5,99 не превышает вычисленное значение, то существуют различия между измеряемыми показателями на констатирующем и контрольном этапах эксперимента. Следовательно, статистически достоверно доказано то, что произошли позитивные

изменения в представлениях о профессиях. Иными словами, вследствие формирующих психолого–педагогических воздействий уровень представления детей о разнообразии мира профессий повысился.

Совместная работа педагогов и родителей с детьми по формированию представлений о взрослых профессиях у детей дошкольного возраста позволила нам добиться положительной динамики. Полученные результаты подтверждают гипотезы и свидетельствуют о положительных изменениях в восприятии детьми труда взрослых (знание направленности и структуры конкретных трудовых процессов, понимание ценности труда людей разных профессий, умение передавать знания о содержании и структура взрослого труда для собственной работы, понимание значимости их работы). Игровая активность детей заметно изменилась: роли распределяются легче, цель игры определена, трудовые процессы взрослых проверяются в их играх, игра становится более насыщенной и живой.

В результате работы были подтверждены условия гипотезы и достигнуты следующие результаты: дети мотивированы самостоятельно знакомиться с рядом профессий; научился отражать особенности профессий в сюжетной ролевой игре; дошкольники получили представление о профессиях, которые востребованы в обществе. Родители стали активными помощниками в воспитании и воспитании детей.

#### Выводы по второй главе

На основании проведённой опытно–экспериментальной работы были сделаны следующие выводы:

– на основании анализа констатирующий диагностики были получены следующие результаты: 66 ответов дали дети обеих групп. По разнообразию – 24 профессии. Как правило, дошкольники называют 2–3

профессии. Среди опрашиваемых отсутствовали дети, не назвавшие ни одной профессии. Чаще всего дошкольники называли профессию учителя, вторая – профессия врача, а третья по популярности среди девочек – повар, медсестра и парикмахер. Мальчики чаще всего называют такие профессии, как водитель, строитель. В экспериментальной группе высокий уровень знаний детей о мире профессий был отмечен у 30%, в средней у 35% и низкий у 35%. В контрольной группе результаты были следующими: высокий уровень 35%, средний 40% и низкий 25%. Со стороны учителей наблюдается положительная тенденция приобщения детей к профессиям. Для этого они используют занятия, игры, разговоры, чтение художественной литературы. В то же время недостаточное внимание уделяется работе с родителями. Опрос родителей показал, что не все понимают важность введения ребенка в мир профессий, и, соответственно, они не уделяют этому должного внимания.

– формирование представлений детей дошкольного возраста о мире профессий – это необходимый процесс. Знакомство дошкольников с миром профессий эффективно при выполнении следующих условий: знакомство с профессиями должно осуществляться посредством использования разных видов деятельности в дошкольном учреждении; необходимо обогащение предметно развивающей среды группы; формирование у дошкольников представлений о мире профессий должно идти в тесном сотрудничестве дошкольного учреждения и семьи.

– на контрольном этапе исследования на 30% увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений о мире профессий и на 30% уменьшилось количество детей с низким уровнем представлений о мире профессий, что подтверждает условия гипотезы.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, в дипломной работе нами были рассмотрены как теоретические, так и практические аспекты исследования формирования представления о мире традиционных профессий и психолого–педагогических условия формирования представления о современных профессиях у детей старшего дошкольного возраста.

Отношение к профессии развивается в процессе социализации личности, которая также охватывает дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к работе. Знакомство детей со взрослым трудом является не только средством формирования системных знаний, но и значительным социальным и эмоциональным средством знакомства взрослых с миром, а также приобретения детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и усовершенствовать профессиональные знания и словарный запас. Расслабленная беседа между взрослыми и детьми обеспечивает развитие мышления детей, умение устанавливать простые отношения и связи, пробуждает интерес к взрослой работе. Доброжелательность, заинтересованное отношение к проблемам детей и поощрение появления диалога позволяют детям преодолевать изоляцию, застенчивость, нерешительность.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для педагогического воздействия. Малыши учатся любить труд, с уважением относятся к любому виду человеческой деятельности, знакомятся (в основном в ходе игры) с простейшими, но самыми характерными чертами профессий, приобретают навыки, которые будут развиты в школе. В работе нами была поставлена цель исследования – обосновать необходимость формирования у детей

дошкольного возраста представлений о современных профессиях, разработать психолого–педагогические условия и проверить их эффективность в практике работы дошкольных образовательных организаций.

Для достижения поставленной цели были поэтапно реализованы все задачи: дана характеристика уровней представлений детей дошкольного возраста о профессиях; изучен начальный уровень представлений детей дошкольного возраста о профессиях; спроектирована деятельность педагога по повышению уровня представлений детей о профессиях; проведена оценка результатов реализации проекта в педагогическом процессе ДОУ. Проведенная в рамках исследовательской деятельности «МДОУ детский сад №30» начальная диагностика показала высокие знания дошкольников в сфере профессиональной деятельности взрослых.

С учётом полученных данных была спланирована психолого–педагогическая работа, направленная на повышение качества образовательного процесса в области формирования представлений дошкольников о мире современных, новых профессий и ценностного отношения к труду вообще, и к каждой профессии в частности.

Организация психолого–педагогической работы по достижению поставленной цели включала:

- создание для детей дошкольного возраста профессионально ориентированной среды.
- использование экскурсионной программы, художественно–речевые и индивидуальные практики.
- применение элементов технологии ТРИЗ.

Анализ психолого–педагогической и методической литературы, создание развивающей среды, развитие интереса дошкольников к

современным профессиям; формирование у детей умений отражать в сюжетно ролевой игре особенности, присущие различным современным профессиям, воспитание у детей добросовестного и уважительного отношения к труду и результатам труда людей разных профессий.

Таким образом, на основе полученной статистики, психолого–педагогическое формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о современном мире профессий прошло успешно, мы отметили рост качества и количества знаний у детей старшего дошкольного возраста, так же, их более глубокое эмоциональное погружение в профессиональную среду, благодаря использованию экскурсионных программ и применению технологий ТРИЗ.

Организация целенаправленной, системной работы в области ознакомления дошкольников с миром современных профессий и формирования ценностного отношения к труду представляется актуальным и перспективным направлением научно педагогического поиска.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. [Текст] / М.М. Алексеева. М.: Юрайт, 2010. – 812 с.
2. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. [Текст] / Н.В. Алешина. М.: ЦГЛ, 2014. – 110 с.
3. Белкина В.Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО. [Текст] / В.Н. Белкина. М.: Юрайт, 2019. – 170 с.
4. Буре Р.С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. [Текст] / Р.С. Буре. М.: Мозаика–Синтез, 2011. – 136 с.
5. Бурмистова Н.Н. Путешествие в мир профессий. Воспитатель ДОУ. [Текст] / Н.Н. Бурмистова. М.: Эксмо, 2013. – №9. – С. 36–41.
6. Венгер Л.А. Об умственном развитии детей дошкольного возраста. Дошкольное воспитание. – 1972. – №1. – С. 30–36.
7. Гришина Г.Н. Любимые детские игры. [Текст] / Г.Н. Гришина. М.: Просвещение, 2010. – 96 с.
8. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. [Текст] / Н.Ф. Губанова. М.: Мозаика – Синтез, 2008. – С. 12.
9. Гусева Т.М. Кем быть? Поем, танцуем и рисуем. [Текст] / Т.М. Гусева. М.: Просвещение, 2009. – №6. – С. 73–82.
10. Ендальцев В.С. Выбор профессии: социальные, экономические и педагогические факторы. [Текст] / В.С. Ендальцев. Киев; Одесса, 1982. – 126 с.
11. Зайцева М.Л. Профессиональная ориентация детей дошкольного возраста. [Текст] / М.Л. Зайцева. Педагогическое Зауралье. – 2014. – №3. – С. 15–19.

12. Запорожец А.В. Некоторые психологические проблемы детской игры. Дошкольное воспитание. [Текст] / А.В. Запорожец. М.: Академия, 1965. – №10. – С. 21–32.
13. Зеньковский В.В. Психология детства. [Текст] / В.В. Зеньковский. М.: Академия, 1996. – 346 с.
14. Климов Е.А. Как выбирать профессию. [Текст] / Е.А. Климов. М.: Просвещение, 1990. – 234 с.
15. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. [Текст] / Е.А. Климов. М.: Академия, 2014. – 304 с.
16. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. [Текст] / С.А. Козлова. М.: Академия, 2012. – 416 с.
17. Конвенция ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.
18. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно–методическое пособие. [Текст] / В.П. Кондрашов. Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.
19. Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ, от 05.02.2014 N 2–ФКЗ, от 21.07.2014 N 11–ФКЗ). 12 декабря 1993 года. Конституция российской федерации (с учетом поправок, внесенных Законами Российской Федерации о поправках к Конституции Российской Федерации. от 30.12.2008 N 6–ФКЗ, от 30.12.2008 N 7–ФКЗ
20. Коротаева Е.В. Педагогика взаимодействия в современном образовательном процессе : дис. ... д-ра пед. наук / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург : УГПУ, 2000. – 320 с.
21. Кубайчук Н.П. Вопросы ранней профориентации детей дошкольного возраста. Проблемы и перспективы развития образования:

материалы VI междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 97–101.

22. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3–7 лет». – М.: Мозаика–Синтез, 2012. – 128 с.

23. Луковцева А.К. Психология и педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов. [Текст] / А.К. Луковцева. М.: КДУ, 2008. – 192 с.

24. Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться: методическое Пособие. [Текст] / М.Д Маханева. М.: ТЦ Сфера, 2012. – 194 с.

25. Педагогика. [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. /Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2007. – 576 с.

26. Постановление Минтруда РФ «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации» от 27 сентября 1996 г. № 1//<http://zakonbase.ru>

27. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет. [Текст] / Т.В. Потапова. М., 2010. – 174 с.

28. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. [Текст] / Т.В. Потапова. М.: Сфера, 2015. – 64 с.

29. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 09.07.2013 г. № 01/2345 «О плане мероприятий по внедрению ФГОС ДО в Челябинской области»

30. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384)//<http://www.consultant.ru>

31. Приказ Управления по делам образования города Челябинска от 26.02.2014 г. № 159–у «Об организации работы по введению ФГОС дошкольного образования...»

32. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. [Текст] / Н.С. Пряжников. М: Воронеж, 1996. – 126 с.
33. Пряжникова Е.Ю. Технологии и методы профессиональной ориентации населения. [Текст] / Е.Ю. Пряжникова. М., 2001. – 194 с.
34. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ.[Текст] / И.В. Савина. М.: 2012. – №3. – С. 43–45.
35. Смирнова Е.Е. На пути к выбору профессии. [Текст] / Е.Е. Смирнова. СПб.: «КАРО», 2013. – 294 с.
36. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. [Текст] / А.И. Сорокина. М.: Просвещение, 1982. – 125 с.
37. Степанов В.А. Профессии. Когда я вырасту. [Текст] / В.А. Степанов. М.: «Омега», 1998. – 84 с.
38. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Комментарии к ФГОС ДО 2014
39. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273–ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2017–2016 года
40. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273–ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2016)//<http://www.consultant.ru>
41. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. [Текст] / А.П. Чернявская. М.: Издательство ВЛАДОС–ПРЕСС, 2011. – 248 с.
42. Шалаева Г.П. Большая книга профессий для самых маленьких. [Текст] / Г.П. Шалаева. М.: Эксмо, 2005. – 126 с.
43. Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями: Учебно–методическое пособие. [Текст] / Е.И. Шаламова. СПб: Детство–Пресс, 2012. – 207 с.

44. Шатова А.Д. Вновь о трудовом воспитании дошкольников. Дошкольное воспитание: традиции и современность. [Текст] / А.Д. Шатова. М., 2012. – Вып. 4. – С. 24–32.

45. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. [Текст] / Т.А. Шорыгина. М.: Сфера, 2016. – 128 с.

46. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. [Текст] / Т.А. Шорыгина. М.: Гном, 2013. – 96 с.

47. Эльконин Д.Б. Психология игры. [Текст] / Д.Б. Эльконин. М.: Педагогика, 1978. – 274 с.

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Методы ТРИЗ (Диетолог):

1. «Хорошо – плохо» – учит в любом объекте, явлении, качества видеть обе стороны: положительную и отрицательную.

Пример: быть диетологом хорошо или плохо?

- хорошо.
- плохо.
- не может есть вредную пищу
- знает, как правильно питаться.
- лечит людей от ожирения.
- неблагодарные пациенты
- запрещают есть и сладости

2. «Да – нет» – учит искать существенные признаки, чтобы поставить точные вопросы.

Первый игрок загадывает слово (например, название профессии, или инструмента, необходимого человеку данной профессии). Другие – задают вопрос, ответами на которые могут быть только слова «Да» или «Нет» до тех пор, пока не отгадают загаданное.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Б

### Методы ТРИЗ (Урбанист):

«Эмпатия» – поставить себя на место другого, передать его мысли, чувства.

- что ты одеваешь?
- о чем мечтаешь?
- когда и где отдыхаешь?
- кто твои друзья?
- кто враги?
- метод фокальных объектов (МФО).

Одним из методов активизации, который помогает снять психологическую инерцию, является метод фокальных объектов. Суть метода заключается в следующем. Перед нами объект, который надо усовершенствовать. Для усовершенствования на данный объект переносятся свойства другого объекта, никак с ним не связанного. Неожиданные сочетания дают интересные результаты.

Для усовершенствования предметов или/и деталей выбираем любой объект урбанистики наиболее подходящий детям, например элемент детском площадке: качели.

1. Далее произвольно выбираем другой предмет, не имеющий отношения к качелям (2 – 3 объекта).

2. Как выбрать другой предмет? Это может быть любое слово из любой книги (его могут выбрать дети, умеющие читать). Можно предложить карточки с картинками, разложенные изображениями вниз, можно расставить игрушки или яркие предметы и попросить быстро назвать любой (любые) из них.

3. Предмет (предметы) найден. Предлагаем детям описать его, подбирая 5–10 определений. Для того чтобы помочь детям, их можно спросить: «Какой он (оно, она, они?)» Например, выбрано слово «пингвин». Записываем (или обозначаем рисунком, символом, игрушкой) на доске подобранные определения: прыгающий, бегущий, летающий (в прыжке, плавающий, смеющийся, заботливый).

4. Подобранные определения подставляем к объекту, рассматривая полученные словосочетания: прыгающие качели, летающие качели, смеющееся качели, бегущие качели, плавающие качели. Можно обговорить все словосочетания, а можно взять самое интересное.

5. После того, как нужное (или интересное) словосочетание найдено, необходимо придать качелям нужные качества. Для этого надо «ввести» в него те элементы, которые ему не свойственны, что изменит рассматриваемый детьми объект.

- летающие качели» – нужны большие крылья.
- бегущие качели» – у качели выросли ножки.
- смеющиеся качели» – у них должны быть рот и глаза.

Работать можно по одному из направлений:

- рассмотреть все словосочетания, найти для них реальный аналог в природе, придумать фантастический объект;
- вспомнить, в каких произведениях художественной литературы есть аналогичные объекты;
- выбрать одно из понравившихся словосочетаний (или самое непривычное) и составить о нем описательный (повествовательный) рассказ;