



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия формирования эмоционального
благополучия детей старшего дошкольного возраста при
ознакомлении с природой**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата**

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

67 % авторского текста

Работа рекоменду. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 1 » июня 2020 г.

зав. кафедрой ПиПД

Фил О.Г. Филиппова

Выполнил:

Студент группы 302-097-5-1

Шарапов Илья Рамильевич

Научный руководитель: Филиппова О.Г.

д-р пед. наук, доцент, педагогики и

психологии детства

Фил

Челябинск

2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ	8
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.....	8
1.2 Особенности формирования эмоционального благополучия в старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с природой.....	18
1.3 Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия у старших дошкольников при ознакомлении с природой.....	27
Выводы по главе 1.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	40
2.1 Диагностическое исследование уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	40
2.2 Процессуально-технологические особенности и реализации психолого-педагогических условий по формированию эмоционального благополучия при ознакомлении с природой	47
2.3 Методические рекомендации реализации психолого- педагогических условий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с представителями групп нетрадиционных животных.....	56

Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	63
СПИСОК ИСПОЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	65

ВВЕДЕНИЕ

Вопросам эмоционального благополучия детей дошкольного возраста посвящено большое множество работ. Об их важности говорили такие авторы, как Р.С. Немов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, И.Я. Березина, Р.М. Грановская.

Так же не меньше работ посвящено проблеме экологического воспитания детей дошкольного возраста. Эта проблематика продолжает привлекать многих исследователей. Изучены возможности дошкольников в освоении различных аспектов содержания экологической культуры: знаний о природных зависимостях, о труде людей по уходу за живыми существами (Л.С. Игнаткина, Н.Н. Кондратьева, Л.Я. Мусатова, С.Н. Николаева, Д.Ф. Петяева, Е.Ф. Терентьева, А.М. Федотова, И.А. Хайдурова и др.), опыта бережного и заботливого отношения к природе (В.Г. Грецова, М.К. Ибраимова, Г.В. Кирикэ, И.А. Комарова, З.П. Плохий и др.); умений деятельности в ней (Н.И. Ветрова, Л.М. Маневцова, А.К. Матвеева и др.) [20].

Однако работ посвященных смежной проблематике не так много, хотя тема очень злободневна в наши дни в связи с копившимися столетиями экологическими проблемами. Связанно это не только с эмоциональным благополучием детей, но и крайне важна для экосистемы. О важности этой проблемы говорили такие авторы как С.В. Кудрявцев, С.В. Мамед, В.Е. Фролов и др.

Связь между этими понятиями крепко переплетена. Гораздо сильнее, чем может показаться на первый взгляд. Актуальность проблематики психолого-педагогических условий при ознакомлении с природой детей старшего дошкольного возраста заключается в том, что из-за социокультурных особенностей уральского региона, создается неверное представление о некоторых группах животных (представителях герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны); что в свою очередь создает

неоправданно негативный образ ряда групп животных и впоследствии влияет на формирование эмоционального благополучия детей. С течением времени это может обернуться негативными экологическими последствиями для окружающей среды в глобальном смысле.

В подтверждение выше сказанного можно сослаться непосредственно на ФГОС ДО [22]. Анализ закона выявил ряд противоречий, связанных с нашей темой:

1. Предусматривается формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, но не к элементам живой и не живой природы. По отношению к природе предусматривается только формирование основ безопасного поведения.

2. Так же предусматривается развитие эстетического видения природы и её проявлений, но применяется ли этот пункт на практике в отношении некоторых групп животных (представителях герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны)? Весьма сомнительно.

3. Так же предусматривается формирование представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об особенностях природы и отношении к ней.

Этот пункт документа мы рассматриваем как корень проблемы исследовательской работы по упрочению негативного отношения к образам некоторых групп животных (представителях герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны), под воздействием исторически накопленных предрассудков, создании неверных образов и представлений на основе неподтвержденных данных, слухов, фольклоре и домыслах, но не на личном опыте и опыте из достоверных источников.

Так же считаем, что в большинстве своем проблема нормативных документов не только в их ошибочном или частично ошибочном составлении, но в тотальном неисполнении. Это равноправно применимо не только к ФГОС ДО, но и ко многим другим нормативным, законодательным и правовым документам, начиная от Конституции РФ и

Федерального закона РФ. Всё это может послужить причиной крупных проблем в будущем. Из этого вытекает вопрос о необходимости качественных изменений во многих сферах жизни граждан РФ.

Актуальность и недостаточная разработанность указанной проблемы в практике ДОО обусловили выбор темы исследования: «Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой».

Цель исследования: обосновать проблему формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой, разработать психолого-педагогические условия эффективной попытки решения исследовательской проблемы и внедрить их в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Объект исследования: процесс формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

Гипотеза: процесс формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

1. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду объектами животного мира в виде наглядных пособий, иллюстрационного и демонстрационного материалов.

2. Вызвать положительное эмоциональное отношение у детей старшего дошкольного возраста к образам различных групп животного мира (представителям герпетофауны, батрахофауны, энтомофауны).

3. Организовать выездные зоотерапевтические мероприятия на экспозиционные площадки с представителями данных групп животного мира.

Задачи исследования:

1. Проанализировать литературу по вопросу формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

2. Описать социокультурные особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, влияющие на формирование эмоционального благополучия при ознакомлении с природой.

3. Разработать и апробировать психолого-педагогические условия для формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

4. Проверить эффективность психолого-педагогических условий, формирующих эмоциональное благополучие детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой в практике ДОО.

Теоретико-методологическая основа исследования [15]:

1. Теория определения эмоционального благополучия как положительной направленности эмоционального самочувствия и показателя успешности эмоциональной регуляции человека Л.М. Аболин, О.И. Бадулина, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, М.В. Зиновьева, О.Л. Идобаева, В.Р. Лисина и др.

2. Теория современного экологического воспитания Рыжаковой Н.А., Федосеевой П. Г.

3. Авторская концепция экологического воспитания детей дошкольного возраста С.Н. Николаевой.

4. Технология формирования экологических ценностей детей дошкольного возраста В.А. Ясвиной и др.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической и специальной литературы, педагогический эксперимент, анализ и обобщение педагогического опыта, беседы, диагностика, количественная и качественная обработка полученных данных.

Теоретическая значимость работы связана с теоретико-методологическим обоснованием сущности ключевых понятий исследования, выявлением индивидуально-психологических и возрастных особенностей формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста и совокупности психолого-педагогических условий формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

Практическая значимость работы заключается в том, что ее данные могут быть использованы педагогами в работе с детьми.

База исследования. Исследование проводилось на базе МАДОУ «ДС №364 г. Челябинска», в котором приняли участие 22 воспитанника старшей группы в возрасте от 6 до 7 лет.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической главы, практической главы, заключения и списка из 40 источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРИ ОЗНАКОМЛЕНИИ С ПРИРОДОЙ

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой

Теоретический обзор представлений об особенностях эмоциональной сферы приводится в статье кандидата медицинских наук Вероники Викторовны Одинцовой, где указывается, что «российские психологи (Н.Д. Левитов, В.Н. Мясищев, В.А. Ганзен, Л.В. Куликов и др.) прежде всего говорят о взаимосвязи здоровья, субъективного благополучия и психического состояния человека, делая акцент именно на субъективной стороне здоровья, подразумевая под этим удовлетворенность жизнью в целом и переживание благополучия» [24].

В статье кандидата педагогических наук Розы Тогайовны Алимбаевой анализируется проблема субъективного благополучия и удовлетворенности жизнью. Автор пишет, что «представление о собственном благополучии или благополучии других людей, оценка благополучия опирается на объективные критерии благополучия, успешности, показатели здоровья, материального достатка и т.п. Последние оказывают то или иное влияние на переживание благополучия. Но это переживание в значительной мере обусловлено особенностями отношений личности к себе, окружающему миру в целом и его отдельным сторонам. Все внешние факторы благополучия при любых объективных характеристиках по самой природе психики не могут действовать на переживание благополучия непосредственно, но лишь через субъективное восприятие и субъективную оценку, которые обусловлены особенностями всех сфер личности. На переживание благополучия влияют различные

стороны бытия человека, в нем слиты многие особенности отношения человека к себе и окружающему миру. Психологическое благополучие (душевный комфорт) личности имеет свою довольно сложную структуру. В нем выделяют когнитивный и эмоциональный компоненты. В психологическом благополучии обобщенно представлена актуальная успешность поведения и деятельности, удовлетворенность межличностными связями, общением» [1].

Далее Роза Тогайовна обращает внимание на то, что «при рассмотрении субъективного благополучия как системного явления исследователи уделяют специальное внимание механизмам его формирования». В подтверждение этой мысли она приводит теорию психолога Эда Динера из университета Иллинойса, который пишет, что «благополучие личности может определяться только исходя из внутреннего опыта, а внешние критерии необходимо рассматривать через призму субъективности, находящейся в прямой зависимости от уровня благополучия». Р.Т. Алимбаева указывает, что процитированное утверждение является уточнением теории доктора наук в области клинической и социальной психологии Нормана Брэдберна, согласно которой, «человек в течение жизни испытывает определенные эмоции различной силы, взаимодействующие между собой и вырабатывающие определенный локус удовлетворенности, который оказывает влияние на восприятие и оценку различных жизненных обстоятельств».

Доктор психологических наук, профессор Раиль Мунирович Шамионов автор многочисленных работ посвященных системному изучению личностных детерминант субъективного благополучия, ее структуры и динамики. В своей монографии «Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы» автор развивает оригинальный взгляд на механизмы, детерминанты, содержательные характеристики этого психического явления. Раиль Мунирович пишет о «сложной организации субъективного благополучия личности и усилении

тенденций усложнения его субъективных и объективных критериев, в основе которых располагаются меняющиеся социально-политические, идеологические ценности общества, определяющие ценностные ориентации, установочные комплексы, свойства личности субъекта». На основе как чужих, так и собственных; как практических, так и теоретических изысканий автор делает вывод «о детерминированности системы эмоционально-оценочных отношений личности к себе и сферам своей жизнедеятельности эффектами социализации, среди которых наиболее важное место занимают смысловое самоопределение, личностная зрелость, структуры ценностей и установок, и, конечно же, самоотношение» [42]. В заключении автор резюмирует, что «субъективное благополучие – это не состояние непрерывного удовлетворения, но переживание того, что «все не напрасно», значимо и, даже, «необходимо».

Также же Раиль Мунирович в главе «Структурно-функциональная модель субъективного благополучия» данной монографии выделяет «определенные типы субъективного благополучия, своего рода его модусные комплексы», которые являются результатом социализации субъекта. В формулировке автора они звучат так:

1. Модус материального пополнения тесно связан с материальной подструктурой личности; предполагает личную значимость материального обогащения и, прежде всего, степень ее полноты.

2. Модус личностного (смыслового) самоопределения. Включает систему реализации личностных смыслов, жизненного сценария, определяемого в зависимости от условий социализации.

3. Модус социального («отношенческого») самоопределения. Содержит систему связей и отношений, квалифицируемых как «необходимые и достаточные» для сохранения внутреннего равновесия.

4. Модус личностного (характерологического) благополучия. Относится к субъективной оценке собственного характера, свойств личности с точки зрения их приемлемости для широкого круга явлений

личности (от отношений с другими до самоотношения, от труда до «ничегонеделания»).

5. Модус профессионального самоопределения и роста. Включает адекватность профессионального самоопределения, удовлетворенность избранной профессией, трудом, отношениями с коллегами и др.

6. Модус физического (соматического) и психологического здоровья. Содержит систему взглядов на ценность здоровья и определяет деятельность, направленную на оптимизацию здорового образа жизни, поправление здоровья».

В работе доктора психологических наук, профессора, психотерапевта Надежды Дмитриевны Твороговой указывается, что «в западной психологии понятие благополучие определяется в самом широком смысле – wellbeing, как многофакторный конструкт, представляющий сложную взаимосвязь культурных, социальных, психологических, физических, экономических и духовных факторов» [34].

Основоположник позитивной психологии, американский психолог Мартин Селигман в работе перечисляет такие необходимые чтобы «достичь большего процветания посредством возрастания положительных эмоций, вовлеченности, осмысленности, хороших отношений с людьми, достижений» показатели благополучия «положительные эмоции, вовлеченность, смысл, хорошие отношения с людьми, достижения» [29].

В совместной работе двух американских авторов: доктора философии, старшего научного сотрудника Джима Хартера и писателя-исследователя Тома Рата «Пять элементов благополучия: Инструменты повышения качества жизни» приводятся «основные составляющие, значимые для большинства людей» [26].

В совместной работе доктора социологических наук Эльмиры Кямаловны Наберушкиной и кандидата философских наук Дмитрия Сергеевича Райдугина приводится исследование зарубежных авторов во

главе с И. Джованини (E. Giovanini), выделивших шесть факторов благополучия:

- 1) Физическое и психическое здоровье.
- 2) Свобода и самоопределение.
- 3) Хорошая работа.
- 4) Удовлетворительные межличностные отношения.
- 5) Материальное благополучие.
- 6) Знание и понимание мира» [25].

Ряд отечественных авторов сосредоточили свои исследования на изучении более узкого понятия «субъективное благополучие». Уже упомянутая нами Р. Алимбаева пишет, что «субъективное благополучие выступает механизмом регуляции избирательной активности субъекта в разных сферах» [1].

В разное время в своих трудах доктор психологических наук, профессор Леонид Васильевич Куликов выделял «составляющие» и «компоненты» субъективного благополучия.

Развивая теорию троичной внутренней структуры личности У. Джеймисона (физическое Я, социальное Я и духовное Я), профессор Л.В. Куликов выделил пять составляющих субъективного благополучия:

1. Социальное благополучие (удовлетворенность личности своим социальным статусом, межличностными связями).
2. Духовное благополучие (ощущение причастности к духовной культуре общества, продвижение в понимании сущности и предназначения человека, осознание и переживание смысла своей жизни).
3. Физическое благополучие (хорошее физическое самочувствие, телесный комфорт, удовлетворяющий индивида физический тонус).
4. Материальное благополучие (удовлетворенность материальной стороной своего существования: жилье, питание, отдых...).

5. Психологическое благополучие (слаженность психических процессов и функций, ощущение целостности, внутреннего равновесия)» [3].

Ранее Леонид Васильевич выделил два компонента субъективного благополучия:

1. Когнитивный (оценка, представление о различных аспектах собственного бытия).
2. Эмоциональный (преобладающая эмоциональная окраска отношений к аспектам бытия)» [6].

Кандидат психологических наук Лиана Ильдаровна Галиахметова также выделяет два компонента субъективного благополучия:

1. Когнитивный (удовлетворенность жизнью).
2. Аффективный (позитивные и негативные эмоции различные по интенсивности и частоте, которые человек испытывает в какой-либо отрезок времени).

Доктор философии (PhD) Айдана Ризуллаевна Ризулла формулирует субъективное благополучие как «интегративный феномен, определяемый гармоничным внутренним состоянием, обеспечиваемый соотносительностью удовлетворённости жизнью, оптимизмом (когнитивный компонент) и позитивными эмоциями, эмоциональным интеллектом (эмотивный компонент)» [27], выделяя, таким образом, те же два компонента.

Кандидат психологических наук Елена Ивановна Изотова в статье «Феноменология эмоционального развития современных дошкольников» указывает, что «понятия «эмоциональность» и «эмотивность» в теоретических источниках чаще всего используются в значении совокупности общих характеристик эмоциональных процессов человека, и индивидуальных особенностях их реализации. Эмоциональность, как конструкт воспринимается учеными внутренней структурой, качеством и динамикой эмоциональных переживаний. А компоненты эмотивности

представляются порогом эмоциональных реакций и их форма выражения» [9].

Проанализировав ряд исследований эмоционального благополучия, кандидат психологических наук Дарья Семеновна Никулина, сгруппировала их в несколько направлений, которые мы приводим ниже.

1. Изначально эмоциональное благополучие рассматривалось в контексте изучения эмоционального самочувствия детей и подростков (О.И. Бадулина, Л.И. Божович, Т.В. Драгунова, М.В. Зиновьева, О.А. Идобаева, В.Р. Лисина, В.И. Самохвалова, Т.Я. Сафонова, Л.С. Славина и др.). В рамках этого направления эмоциональное благополучие может быть определено как положительная направленность (положительный знак) эмоционального самочувствия. При этом исследователи эмоционального самочувствия детей и подростков раскрывают скорее содержание эмоционального неблагополучия. Тогда получается, что эмоциональное благополучие — это то, чем не является эмоциональное неблагополучие; это противоположность эмоционального неблагополучия [21].

2. Также эмоциональное благополучие рассматривается как, значение эмоций в жизни человека и функций, выполняемые ими (Л.М. Аболин, О.А. Воробьева, В.Р. Сары-Гузель). Эмоциональное благополучие человека происходит от характера переживаемых эмоций, а также возможностью и умением эти эмоции проявлять. Данное исследование определяет эмоциональное благополучие как индикатор успешности эмоциональной регуляции человека (т.е. насколько «хорошо», полноценно эмоции могут выполнять свои функции в жизнедеятельности отдельного человека).

3. Эмоциональное благополучие может быть рассмотрено как неотъемлемая и составная часть психологического благополучия личности в целом (М.С. Дмитриева, М.Ю. Долина, Л.В. Куликов). Эмоциональное благополучие или неблагополучие может быть определено как внутренняя

характеристика, переживание, которое вбирает в себя чувства, обусловленные успешным или неуспешным функционированием всех сторон личности. Помимо этого, эмоциональное благополучие может быть охарактеризовано как положительное и отрицательное эмоциональное проявление к тому или иному раздражителю, но и позволяет личности эффективно регулировать любые из этих проявлений. Психологическое благополучие тесно взаимосвязано с такими характеристиками, как «счастье», «удовлетворенность жизнью», «субъективная оценка качеством жизни». Значит, эмоциональное благополучие, находится в неразрывном постоянстве с психологическим благополучием, и связано с ним.

4. В ряде работ, посвященных проблемам психологии здоровья, эмоциональное благополучие рассматривается как синонимичное понятию эмоционального здоровья, которое стало разрабатываться относительно недавно. Л.В. Тарабакина, которая ввела термин «эмоциональное здоровье», определяет его как составную часть психологического здоровья человека, которая обеспечивает «...единство преходящего и непрерывного на основе функционирования уровней: ситуативно-ориентировочного, адаптационно-целевого, личностно-деятельностного; эмоциональное здоровье позволяет сохранять целостное эмоциональное отношение к себе и к миру, преобразовывать отрицательные эмоции и порождать положительно окрашенные переживания» [21].

По мнению сотрудников детских садов Людмилы Евгеньевны Титаренко и Марины Викторовны Фомовской проблема современного экологического воспитания многоаспектна. В своей работе авторы приводят определения понятия экологическое воспитание детей дошкольного возраста Н.А. Рыжовой («непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды»), М.Д.

Маханевой («экологически воспитанная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированным поведением и деятельностью в природе, гуманным природоохранным отношением»), В.А. Ясвина («специальный, целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности»). После чего дают собственное определение: «Экологическое воспитание дошкольников сегодня — это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности» [35].

Главной задачей экологического воспитания детей дошкольного возраста Л.Е. Титаренко и М.В. Фомовская видят в воспитании экологической культуры, в рамках которой происходит формирование у детей экологических представлений и знаний, развитие положительных эмоций и чувств по отношению к природе, развитие восприятия природы как ценности, создание устойчивой мотивации к деятельности, направленной на защиту, сбережение и сохранение природной среды обитания, формирование экологических убеждений на основе экологической деятельности.

Другой воспитатель детского сада Рамила Менахматовна Кадырова, также рассмотрев ряд концепций экологического образования дошкольников (например, концепцию П.Г. Федосеевой о «формировании начал экологической культуры и становление на этой основе у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-

деятельного отношения к природе») подробно останавливается на авторской концепции С.Н. Николаевой. Здесь цель экологического воспитания дошкольников – формирование начал экологической культуры, под которым понимается «становление осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии; к людям, охраняющим ее и создающим на основе природы материальные и духовные ценности; к себе, как части природы; понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды» [10]. К задачам экологического воспитания дошкольников С.Н. Николаева относит:

В научно-познавательной сфере:

1. Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средства становления осознанного отношения к природе); развитие познавательного интереса к миру природы.

2. Формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями.

В эмоционально-нравственной сфере:

1. Воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы.

2. Формирование первоначальной системы ценностных ориентации (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой).

В практическо-деятельностной сфере:

1. Формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

2. Освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;

3. Формирование навыков и осознанного желания сохранить и защитить природу. А также при необходимости помогать (уход за природными объектами), и формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;

4. Формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Сама автор дает следующее определение экологического воспитания дошкольников – это целенаправленный, организованный, систематичный, последовательный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств, который обеспечивает становление и развитие у личности ответственного отношения к природе как к универсальной ценности.

1.2 Особенности формирования эмоционального благополучия в старшем дошкольном возрасте при ознакомлении с природой

Старший дошкольный возраст – один из критических периодов в жизни ребенка. В это время активно формируется высшая нервная деятельность, происходит нарастание подвижности и силы нервных процессов, что способно привести к истощению ребенка. Родители и воспитатели часто отмечают смену настроения старшего дошкольника, повышенную раздражительность, быструю утомляемость и невнимательность, нередко проявляются признаки невротических реакций (грызут ногти, совершают беспорядочные движения – подпрыгивают и покачиваются, долгое время не могут заснуть). Даже психологически здоровый ребенок старшего дошкольного возраста нуждается в заботе и тщательном уходе со стороны взрослых, поддержание эмоционального

благополучия – один из важных моментов в полноценном развитии детей старшей дошкольного возраста [39].

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования впервые на законодательном уровне одной из основных задач выдвигает необходимость «охраны и укрепления эмоционального благополучия детей», последнее выделяя отдельным пунктом. Ранее в «Федеральных государственных требованиях к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» говорилось о «сохранении психического здоровья воспитанников» и о «психологическом сопровождении воспитательно-образовательного процесса» в целом [22].

Эмоциональное благополучие дошкольника, а точнее эмоциональное мироощущение является одной из важнейших линий его эмоционально-мотивационного развития. Эмоциональное мировосприятие понимается как сложное и обобщенное чувство, возникающее у ребенка как результат взаимодействия множественных ситуативных эмоциональных переживаний. Они складываются из истоков как результаты взаимодействия разных по содержанию эмоций: субъективного самоощущения, эмоций, вызванных близкими людьми, эмоций, возникающие при успешном освоении окружающего мира. Эмоциональное мироощущение плацдармом, питающим все проявления активности ребенка (в том числе и познавательной), усиливая и направляя эту активность или же, наоборот, ослабляя и даже блокируя ее [37].

Эмоциональное благополучие способствует нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Исследования Л.А. Абрамян, М.И. Лисиной, Т.А. Репиной констатируют что, «эмоциональное благополучие» определяется как устойчивое эмоционально-положительное самоощущение дошкольника, основанное на удовлетворении основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных. А.Д.

Кошелева, В.И. Перегуда, И.Ю. Ильина, Г.А. Свердлова, Е.П. Арнаутова определили эмоциональное благополучие как устойчиво-положительное, комфортно-эмоциональное ощущение дошкольника, одновременно базирующее отношение ребенка к миру и влияющее на особенности восприятия, познавательную сферу, эмоционально-волевую, стиль переживания стрессовых ситуаций, отношение со сверстниками [14].

Под эмоциональным благополучием Г.А. Урунтаева понимает чувство уверенности, защищенности, способствующие нормальному развитию личности ребенка, выработке у него положительных качеств, доброжелательного отношения к другим людям. Выделяют следующие основные показатели эмоционального благополучия:

1. Уровень отношения ребенка к самому себе, сверстникам, взрослым.
2. Общий эмоциональный тонус.
3. Способность ребенка определять эмоциональное состояние другого.
4. Уровень сопереживания, сочувствия, который ребенок демонстрирует в вербальном и невербальном плане [36].

По мнению Е.А. Лобанова, ключевым словом для описания эмоционального благополучия является «гармония» или «баланс». Прежде всего, это гармония между эмоциональным и интеллектуальным, между телесным и психическим благополучием. Только согласованное функционирование этих систем, их единство может обеспечить успешное выполнение любых форм деятельности [19].

На социальном уровне эмоциональное благополучие зависит от того, как складываются отношения с окружающими людьми, с уверенностью в себе, чувством защищенности, положительным самоощущением и жизненными успехами.

Эмоциональное благополучие это компонент психического здоровья на органическом уровне зависит от гомеостаза функций всех внутренних органов, их правильной реакции на проявления окружающей среды.

Эмоциональное благополучие базируется на психике и неразрывно взаимосвязано с личностными особенностями. Эта взаимосвязь личностных характеристик эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной. Уровень развития самосознания личности и осознание ценностей для личности влияет на осознание собственного благополучия.

Показателем общего развития дошкольника и его психического здоровья является эмоциональное благополучие. Работы Г.Г. Филипповой, раскрывают его структуру. Эмоциональное благополучие дошкольника, по мнению автора, представляется следующими компонентами:

1. Эмоция удовольствия – неудовольствия как содержание преимущественного фона настроения.
2. Переживание комфорта как отсутствия внешней угрозы физического дискомфорта.
3. Переживание успеха – неуспеха в достижении целей.
4. Переживание комфорта в присутствии других людей и ситуаций взаимодействия с ними.
5. Переживание критики результатов активности ребенка.

Перечисленные составляющие могут иметь разную выраженность в интервале от положительного до отрицательного, однако проявление отрицательных эмоции не является показателем эмоционального неблагополучия личности. Как положительные эмоции, так и отрицательные эмоции, сопровождают человека на протяжении всей его жизни. Более того, без полноценного опыта отрицательных эмоций, человек не может в полной мере наслаждаться положительным их проявлением, то есть эмоциональное благополучие не будет сформировано без наличия этих двух компонентов [38].

В нашем исследовании мы рассматриваем особенности формирования эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста. Мы опираемся на представления М. И. Лисиной и Т. А. Репиной о том, что эмоциональное благополучие можно определить как «устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой которого является удовлетворение основных возрастных потребностей: как биологических, так и социальных» [32].

Возрастная логика развития дошкольника также во многом определяется развитием потребностей ребенка, важнейшими среди которых являются следующие: потребность в новых впечатлениях, потребность в активности, потребность в признании и потребность в общении. Психологические границы дошкольного возраста – кризисы трех и семи лет – связаны с изменением социальной ситуации развития и появлением качественно новых образований в психике ребенка, которые влекут за собой значительные изменения в его поведении. Начало дошкольного возраста характеризуется появлением совершенно нового типа отношений между ребенком и взрослым. В период кризиса трех лет происходит известная эмансипация ребенка: то, что он раньше делал вместе со взрослыми, теперь он хочет делать самостоятельно. Осознание ребенком себя как инициатора и организатора собственной активности, вызывает к жизни новую потребность: потребность в самостоятельности и автономности, ожидая от взрослых положительной оценки своих начинаний, а также признания и уважения своего права на самостоятельность. На протяжении всего дошкольного возраста взрослые, и в первую очередь, родители и воспитатели, остаются главным фактором личностного развития детей: именно их любовь, понимание, одобрение, поддержка, положительные или отрицательные оценки определяют эмоциональное благополучие ребенка, его инициативность, творчество, уверенность в себе, чувство собственной значимости [12].

Игра позволяет ребенку реализовать возросшую потребность в самостоятельной активности с учетом имеющихся у него возможностей: он принимает на себя социальные, профессиональные роли взрослых, вступает в определенные отношения с другими людьми (врач – больной, продавец – покупатель), подчиняет свое поведение, с одной стороны, требованиям роли и заключенным в ней правилам, а с другой стороны, определенным нормам игрового взаимодействия с детьми. Важно, что, разыгрывая в сюжетно-ролевой игре роли взрослых, дошкольники начинают ориентироваться в смыслах человеческой деятельности, усваивают новые мотивы поступков и действий, в том числе мотивы заботы, долга, сотрудничества, социальные по своему содержанию. Нормы, регулирующие человеческие отношения, становятся через игру «источником развития морали самой игры ребенка».

Анализируя развитие детской игры Д.Б. Эльконин, наметил следующую логику: от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность людей, к играм, отражающим отношения между людьми и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и общественных отношений между людьми.

Итак, в сюжетно-ролевой игре, ведущей деятельности дошкольников, происходит интенсивное освоение социальных функций и норм поведения, формируются социальные мотивы, появляются такие личностные новообразования, как способность к соподчинению мотивов и связанная с этим произвольность поведения. Эмоции являются субъективной формой выражения потребностей, они возникают и развиваются в действительности, причем в раннем возрасте – исключительно в практической чувственно – предметной деятельности, осуществляемой ребенком совместно с другими людьми; в дошкольном возрасте – во внутренней деятельности – деятельности эмоционально – образного воображения, которая складывается на базе внешней,

практической деятельности. По мере усложнения деятельности меняется место эмоций во временной структуре деятельности: происходит известный сдвиг эмоций от конца к началу действия и эмоции начинают предвосхищать ход выполнения действия, решения задачи. У детей дошкольного возраста складывается план эмоционального воображения, когда ребенок становится способным адекватно предвосхищать «социальные последствия» собственных действий, другого лица, первоначально раскрывая смысл тех и других на уровне переживания. Отрицательные эмоции, переживаемые ребенком в ситуациях несоответствия его поведения тому, что принято как должное, могут вернуть его к социально-одобряемому поведению, активизировать действия, связанные с социально-значимыми мотивами и потребностью в признании. Эмоциональная регуляция, таким образом, проявляется в форме мотивационно-смысловой ориентировки в окружающем, которая приводит к формированию своеобразного эмоционального образа ситуации, и у дошкольника появляется возможность на основе предчувствия отдаленных последствий своих поступков и действий осуществлять адекватную эмоциональную регуляцию поведения и сложных форм целенаправленной деятельности. Одновременно со способностью к эмоциональному предвосхищению у детей появляется способность возвращаться в прошлое. Диапазон или масштаб эмоционального смещения во времени с возрастом расширяется, позволяя ребенку переселяться во все более далеко отстоящее прошлое и будущее и переживать их как нечто актуально происходящее [29].

Основными показателями нормального хода формирования личности дошкольника, по мнению Г.М. Бреслава, выступают следующие особенности эмоциональной регуляции: явно положительная окраска участия ребенка в сюжетно – ролевых играх, где возникает необходимость подчинять свои непосредственные желания требованиям роли; появление эмоциональной децентрации, наличие выраженного эмоционального

смещения (не менее суток), радость от правильного (т. е. положительно оцененного взрослым) воспроизведения социального эталона поведения.

Новым содержанием по мере развития дошкольника обогащается познавательная потребность в общении. Наиболее значимое событие в сфере общения происходит в четырехлетнем возрасте: изменяется субъективная значимость общения ребенка со взрослыми и сверстниками: общение со сверстниками выходит на первый план, становится более значимым. Вообще же общение ребенка со взрослыми и со сверстниками имеет свою логику развития. На протяжении дошкольного возраста последовательно сменяются три формы общения, для каждой из которых характерно свое содержание потребности в общении со взрослыми. В младшем дошкольном возрасте развита ситуативно-деловая форма общения: взрослый интересуется ребенком как партнер по игре. Примерно к пяти годам складывается внеситуативно-познавательная форма, в которой ведущее положение занимают познавательные мотивы общения. Взрослый становится источником новых знаний и представлений о мире. К концу дошкольного возраста появляется внеситуативно-личностная форма общения со взрослыми: здесь на первый план выходит потребность во взаимопонимании и сопереживании. Как показывают результаты исследований М.И. Лисиной, Г.И. Капчеля, появление данной формы общения тесно связано с появлением двух других важных новообразований дошкольника: произвольности и внутреннего плана действий – способности оперировать заместителями конкретных материальных предметов (образами, символами, схемами) и совершать с ними не внешние развернутые действия, а различные преобразования «в уме» [13].

Возрастными особенностями образа мира дошкольников являются антропоморфизм, т. е. такое видение мира, когда ребенок не сомневается в том, что всем природным объектам присущи человеческие свойства (способность думать, чувствовать, иметь свои цели и желания) и

артификализм – уверенность ребенка в том, что все объекты и явления окружающего мира изготовлены самими людьми для своих собственных целей.

Напомним, что экологическое воспитание дошкольников мы связываем с формированием основ экологического мировоззрения, ориентированного на идеи холизма. Рассмотрим возможности решения задач экологического воспитания в разных видах детской деятельности. Наиболее адекватными для решения задачи освоения доступных экологических знаний, на наш взгляд, являются такие способы, как игра, наблюдение, экспериментирование, общение. Показателем того, что они значимы, интересны для ребенка, способствуют развитию его познавательной потребности, выступают положительные эмоции, которые ребенок испытывает в процессе своей активности.

Решение задачи формирования умений и навыков по взаимодействию с природой опирается на потребность ребенка в активности и может успешно осуществляться в таких видах деятельности, как сюжетно-ролевая игра, где обыгрываются способы действий и отношения взрослых к природным объектам, экспериментирование, труд в природе (полив, посев, уход за растениями и животными), наблюдение за деятельностью людей в природе.

Реализация ребенком потребности в активности в специально организованной взрослыми деятельности экологической направленности должна сопровождаться и удовлетворением других потребностей: в общении, в признании, в самоуважении; так как именно соответствие характера и результата деятельности особенностям внутренней позиции ребенка во многом определяет формирующееся эмоциональное отношение, как к самой деятельности, так и к природе, составляющей в данном случае предмет деятельности.

Все эти виды деятельности связаны с активизацией эмоционального воображения ребенка посредством актуализации имеющихся в опыте или

создания новых эмоционально насыщенных образов. Механизм эмоциональной идентификации с природными объектами – то общее, что объединяет методы экологической эмпатии и экологической идентификации, входящие в состав системы методов формирования экологического сознания, которые разрабатываются в экологической психопедагогике [17].

Итак, для формирования эмоционального отношения к природе в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми необходимо включение ребенка в такие виды деятельности, которые стимулируют деятельность эмоционального воображения, развивают способность сопереживать и сочувствовать, сорадоваться и сострадать. Важно, чтобы ответственное отношение к природе и действенная забота о ней стали нормой поведения для всех членов общества, в особенности для родителей и воспитателей ребенка – наиболее авторитетных лиц, наблюдая и подражая которым ребенок усваивает социальный опыт и конкретные модели поведения.

1.3 Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия у старших дошкольников при ознакомлении с природой

Психолого-педагогические условия формирования эмоционального благополучия у старших дошкольников при ознакомлении с природой, их роль в развитии мотивов как руководителя деятельности и поведения ребенка, является одной из наиболее важных, но и наименее изученных проблем педагогики и психологии. Успешное решение этих проблем приводит не только к правильному развитию психики детей и ее отдельных сторон, но и развитию личности дошкольника. Существует ряд факторов, под влиянием которых у ребенка формируются эмоции. Среди них: физическое самочувствие, взаимоотношение со взрослыми

(воспитателями и педагогами), психологический климат в семье, самооценка ребенка, взаимоотношение со сверстниками [31].

Одним из важных условий формирования эмоционального благополучия у старших дошкольников при ознакомлении с природой является правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды. Главная цель – реализация внешних условий для формирования у дошкольника базовых компонентов природосберегающего поведения, основанных на экологической культуре. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду необходимо объектами животного мира в виде наглядных пособий, иллюстрационного и демонстрационного материалов.

Следует сказать, что акцент в правильном понимании проблемы эмоционального благополучия ребенка в педагогической науке состоит в том, что главенствующая роль в развитии у ребенка ключевых навыков овладения деятельностью принадлежит эмоциям. Т.е., эмоции определяют эффективность обучения в узком смысле этого слова, а также принимают участие в становлении любой творческой деятельности ребенка, в развитии его мышления. Ряд отечественных педагогов и психологов (Л.С. Выгодский, А.Н. Леонтьев, Т.А. Маркова, А.П. Усова, Е.А. Флерина) успешно доказал тесную связь между осуществлением высших психических функций и тем, каким образом, ребенок познает мир, что формируется под влиянием методов воспитания и обучения [7].

А. В. Запорожец полагает, что эмоциональное развитие дошкольника – ключевое условие, способствующее эффективному процессу обучения и воспитания. А.В. Запорожец считает, что воспитание эмоционального благополучия ребенка является основной педагогической задачей, более важной чем воспитание его умственных способностей. Он пишет, что, испытывая удивление при встрече с новым, неизвестным, любознательность и любопытство, уверенность или сомнения в своих

суждениях, радость от найденного решения – все эти эмоции являются составляющими мыслительной деятельности.

Выделяют две ведущих сферы психического развития ребенка - познавательную и эмоциональную, две эти сферы тесно взаимосвязаны и взаимозависимы. Развитие какого-то одного качества, чаще всего интеллекта, по мнению А.В. Запорожца, во-первых, не дает возможности полноценно изучить процесс мышления, а во-вторых, не позволяет до конца изучить, какую роль играют мотивы и эмоции в его развитии. Наиболее явно роль эмоций выражается в реализации уже сформированных у ребенка мотивов поведения. Именно эмоции способствуют развитию и появлению новых мотивов.

А.В. Запорожец утверждал, что в период развития ребенка аффективные и познавательные процессы вступают в тесную взаимосвязь и образуют единую систему, которая позволяет личности ребенка не только предугадать, но и предвидеть последствия своих поступков и таким образом, производя коррекцию своих действий. Предчувствие отдаленных результатов своих действий предполагает образование у детей разных эмоциональных образов, при помощи которых и осуществляется коррекция детского поведения [8].

Эмоции формируются и видоизменяются в процессе практической деятельности, то есть в ходе непосредственного взаимодействия с окружающими людьми и предметным миром. Впервые этот феномен был описан Н.М. Щеловановым, Н.Л. Фигуриним и М.П. Денисовой, а затем исследовался другими учеными.

Многие факты говорят о том, что если данный положительный опыт общения и взаимодействия с взрослым у ребенка отсутствует или он недостаточен, то появление «комплекса оживления» задерживается или может вовсе не возникнуть, что оказывает негативное влияние на все последующее эмоциональное и интеллектуальное развитие личности. Возникновение «комплекса оживления» и его влияния на дальнейшее

развитие ребенка помогает осознать значение эмоционального благополучия ребенка с первых дней его жизни для полноценного психического развития [45].

Благодаря сформированному «комплексу оживления» на более поздних ступенях развития происходит возникновение новых чувств, связано это с изменением содержания и структуры деятельности ребенка, в ходе которой реализуется его взаимоотношения с окружающими людьми. Эмоции же проявляются в виде «рычагов», которые регулируют деятельность ребенка.

Внутренний мир ребенка – эмоциональное воображение, которое Л. С. Выгодский считал присущим высшим индивидуальным чувствам личности, складывается под воздействием окружающего мира. Если на более ранних стадиях развития ребенка аффекты возникают, как результат положительной или отрицательной эмоциональной оценки, то на более поздних ступенях развития ребенка они могут появляться до выполнения действия, предугадывая ее результат. Такие предугадывания в дальнейшем могут оказать ключевое влияние в более сложных формах деятельности в период старшего дошкольного возраста. Теперь перед ребенком стоит задача не просто представить результаты своих действий, но и предугадать оценку окружающих к этим действиям [5].

Главную роль в формировании чувств у ребенка играет его практическая деятельность, в ходе которой он вступает во взаимоотношения с окружающим миром, овладевает правилами поведения и социальными нормами. Практическая деятельность занимает ведущую позицию в развитии чувств, под ее влиянием начинают складываться особые формы исследовательских действий, направленных на исследование того, какое значение имеют объекты для самого ребенка. Простейшие виды такого рода ориентировки, называемой «мотивационно-смысловой», осуществляются с помощью системы практических действий.

Изыскания М.И. Лисиной были установлены следующие факты. В некоторых случаях ребенок, при встрече с незнакомыми взрослыми, прежде чем вступить с ним в деловой контакт, сначала внимательно его изучает и испытывает. Он присматривается к незнакомому человеку, следит за его поведением, выясняет, какую ответную реакцию можно от него ожидать, насколько он общителен и доброжелателен. То, какие эмоции вызвал у ребенка незнакомый человек, определяет их дальнейшее взаимодействие. Так, ребенок либо примет этого человека в совместную игру, либо не захочет иметь с ним дела. То есть ребенок анализирует ситуацию, при взаимодействии. Данный пример отлично демонстрирует значимость положительных эмоций взрослого для ребенка в процессе совместной деятельности.

Итак, от благополучного эмоционального развития ребенка зависит и успешность его умственной деятельности. То есть при наличии эмоционального удовлетворения в процессе получения новых знаний, происходит обогащение и эмоционального опыта.

Вообще, развитие интеллекта формирует необходимые предпосылки для осознания высших нравственных ценностей и эстетических чувств, которые необходимы для осмысления переживаемых явлений.

Л.С. Выготский полагал, что восприятие ребенком окружающего мира, его способность устанавливать контакт с миром, в конечном итоге, определяет характер переживания.

Понимание – это обобщающая мера, благодаря которой ребенок воспринимает действительность, а также один из факторов, способствующий определению влияния среды на ребенка. Причем от восприятия окружающего мира ребенком, зависит влияние мира на результат его деятельности. Однако, по мнению Л.И. Божович, все эти условия, являются недостаточными для того, чтобы определить характер воздействия среды на ребенка.

Хотя эмоции порой не всегда поддаются осознанию, того же нельзя сказать о смысловых нагрузках, к которым они приводят. Смысловые нагрузки же в свою очередь оказывают воздействие на потенциал человека и, в конечном итоге, перейдут к давлению. Именно в борьбе бессознательных и сознательных новообразований скрывается причина, которая пагубно влияет на дальнейшее полноценное развитие личности ребенка. Таким образом, нарушения эмоционального благополучия ребенка оказывает критическое воздействие на появление способностей к различным видам деятельности.

Эмоциональные трудности обычно возникают в связи с неблагоприятными эмоциональными переживаниями ребенка. При неудовлетворении потребности в общении с окружающими людьми, особенно родителями и сверстниками, есть вероятность появления наиболее острых и устойчивых негативных эмоциональных переживаний. Неудовлетворенность детей взаимоотношениями с окружающими выступает в виде различных переживаний: разочарование, обиде, гнев.

Многие педагоги и ученые не раз задумывались над проблемой развития отрицательных эмоций у детей. В. М. Бехтерев основной задачей для родителей в воспитании эмоционального благополучия ребенка ставит на первый план развитие у него положительных эмоций и устранение отрицательных. Он придавал большое значение положительным эмоциям, поскольку они играют важную роль в развитии ребенка.

Положительные эмоции благоприятно воздействуют на состояние ребенка. Он чувствует себя бодрее и увереннее, интересуется новыми видами деятельности, демонстрирует повышенную работоспособность и лучше выполняет поставленные задачи нежели ребенок, испытывающий эмоции отрицательные. Отсюда становится ясно, что перед взрослыми стоит задача в поддержании положительного эмоционального фона у ребенка, оказании заботы и поддержки в повседневных видах деятельности. В этой связи Бехтерев В. М. призывает исключить из

деятельности ребенка отрицательные эмоции, поскольку они неблагоприятно воздействуют на его развитие в целом.

Становление ребенка, как социально-значимой личности возможно только при условии наличия у ребенка эмоционально-положительного контакта со взрослым. По мнению Л. А. Абрамяна существует тесная связь между содержанием и глубиной эмоциональных проявлений ребенка и тем, какие требования к ребенку предъявляет взрослый. Ребенок усваивает систему взаимоотношений той среды, в которой он живет. Непосредственно воспринимает эмоциональную атмосферу семьи, подражает взрослым, ребенок усваивает их ценностные ориентиры, норму отношений к людям, окружающему миру в целом. От взрослых зависит, насколько адекватными будут эмоциональные реакции у детей.

Следует уделить особое внимание на отрицательные эмоциональные проявления дошкольников. Основной причиной возникновения таких проявлений являются отрицательные взаимоотношения с окружающими. Большое значение, в этой связи, имеет высказывание Л.С. Выготского об аффективном характере отношения ребенка к среде, в котором он выделяет переживание как отдельную единицу. Анализ переживания, по мнению Выготского, позволяет обнаружить положение ребенка в мире [5].

Будучи показателем взаимоотношений ребенка со средой, оно демонстрирует уровень развития ребенка в социальной среде. По мнению Л. И. Божович переживания – отражение потребностей ребенка, удовлетворение которых тесно связано с его желаниями и стремлениями [4].

На формирование эмоциональных особенностей ребенка воздействует ряд факторов: темперамент, динамика развития отношений. В результате этих воздействий возникают устойчивые формы поведения, составляющие, по данным Л.И. Божович, основу характера ребенка. Так, свойственные ребенку положительные эмоциональные проявления, такие, как: удовольствие, радость, восхищение, симпатия, сострадание,

способствуют развитию следующих черт характера, как: оптимизм, доброжелательность, жизнерадостность, великодушие. При проявлении отрицательных переживаний у ребенка, таких как страх, разочарование, недовольство, отчаяние и раздражение, появляется вероятность формирования у него отрицательных черт: агрессивность, боязливость, малодушие, пессимизм и т.д. [4].

Необходимо воспитывать эмоциональное начало, порождающее у ребенка удивление, восхищение, радость от пережитого, желание новых встреч. Ребенок этого возраста чуток и отзывчив. Сочувствие побуждает к помощи другому.

Возраст 5-6 лет характеризуется резким расширением сфер познавательных интересов. Ребенок входит в большой мир, и все в нем вызывает интерес, он задает огромное количество вопросов, и чаще всего "почему?". Можно сказать, что ребенка волнует не только предметная сторона, но и взаимосвязи и отношения предметов и явлений большого мира. Кроме того, формируется его отношение к окружающему. Период дошкольного детства характеризуется тем, что у ребенка развиваются синтетические формы восприятия пространства и времени, наглядно-образное мышление, творческое воображение, формирование которых в большей степени зависит от условий его жизни и воспитания.

При постоянном заострении внимания на существенные признаки животных и их жизнедеятельность во время игровой и практической деятельности дошкольника в форме наглядных образов для него открываются не только видимая часть природных явлений, но и простейшие причинно-следственные связи между ними. Благодаря этому, дошкольник начинает формировать формы чувственного познания природы, которые будут важны на протяжении всей жизни.

В период дошкольного детства у ребенка происходит интенсивное социальное развитие, которое осуществляется при его взаимодействии с окружающими, взрослыми и сверстниками. Ребенок учится следовать

определенным нормам и правилам поведения, и, если в этот процесс будет включено не только формирование эмоционально положительного отношения к природе, но и норм поведения, не наносящего вреда всему живому, берегающего и восстанавливающего природу.

Отбор представлений о природе осуществляется на основе ведущих идей естествознания и экологии: единство организма и среды, взаимосвязи живого и неживого, многообразия и изменчивости природы, ее целостности, единства человека и природы. Последовательно раскрывается сущность живого организма и его взаимодействия со средой: от внутренних связей живого к внешним связям организма и среды и далее – к многообразию связей живого в экосистеме.

Оптимальным условием успешного развития является непосредственный контакт с объектом природы. Ребенок сам видит объект и все, что с ним происходит, слышит звуки, исходящие от него, имеет возможность почувствовать его запах, имеет возможность тактильно-кинестетического обследования, чтобы ощутить характер поверхности, форму, температуру и тяжесть, т. е. самостоятельно получает сенсорную информацию об объекте. Основной задачей таких контактов является развитие эмоциональной сферы детей, активизация восприятия и познавательной сферы, преодоление страха перед общением с животными. В Зимнем саду дошкольникам предоставляется возможность побыть в мире разнообразных растений, проникнуться единством с природой, преодолеть разрыв с природой, что критически важно для городских детей.

Дети могут успешно практиковаться в применении полученных знаний и умений, проявлении ценностного отношения к животным и растениям, взаимодействуя с большим количеством живых существ. А прикосновение к шерсти, к коже, к поверхности «гостей» из природного мира становится для детей целым событием. После которого дети чувствуют себя гораздо более комфортно, чем обычно, на некоторое время отступает характерное напряжённое состояние.

Убедившись в том, что общение с животными доставляет детям удовольствие, вызывают положительные эмоции, которыми в обычной жизни многие воспитанники не очень избалованы.

Главная задача «зоотерапевтических» занятий – развитие сенсорной и эмоциональной сферы ребёнка и формирование практических навыков и умений. Общение с животными открывает новые возможности для получения тактильных и зрительных ощущений, причём ощущений, вызывающих у детей положительные переживания. А накопление знаний в ходе таких занятий являются особенно эффективными, так как проходят на богатом эмоциональном фоне.

Через взаимодействие с животными у детей сформируется способность сочувствовать и сопереживать, понимать состояние окружающих, то есть эмпатия, качество, необходимое для успешного обучения в школе. Дети научатся правильно ухаживать за своими питомцами, бережно к ним относиться. Вместе с детьми мы разработаем рекомендации по организации общения с обитателями живого уголка.

Экскурсия – обязательная форма организации образовательного процесса детей в обеспечении активной, содержательной, познавательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности [43].

Виды экскурсий в детском саду:

1. По месту проведения:
 - 1) на территории участка детского сада;
 - 2) за пределами территории детского сада (возможны в старших группах, на небольшие расстояния).
2. По содержанию:
 - 1) традиционная, включающая в себя трудовую деятельность детей (уборка листьев, снега и т. д., подвижные и тихие игры и т. д.;
 - 2) тематическая: состоящая из наблюдений и бесед на конкретную тему (животные, облака, деревья, городской транспорт и т. д., может представлять собой уличную театральную постановку, квест с

преодолением несложных препятствий – требует заранее подготовленного сценария;

3) целевая: организованный выход за пределы территории детского сада, на небольшое расстояние (до 2 км); должна проводиться хотя бы 1 раз в месяц, начиная со средней группы.

В ходе планирования экскурсии нужно учитывать интеграцию различных образовательных областей, таких как «социально-коммуникативное», «познавательное», «речевое», «физическое», «художественно-эстетическое развитие».

Выводы по главе 1

В первой главе мы рассмотрели теоретические основы формирования эмоционального благополучия старших дошкольников при ознакомлении с природой.

Под эмоциональным благополучием понимается устойчивое эмоционально-положительное самочувствие ребенка, основой, которой является удовлетворение основных возрастных потребностей; как биологических, так и социальных.

Особенности формирования эмоционального благополучия при в старшем дошкольном возрасте ознакомлении с природой заключаются в гармонии и балансе между эмоциональным и интеллектуальным, между физическим и психическим, для согласованного функционирования этих систем. На процесс формирования влияют биологические и социальные факторы: настроение окружающих людей переживание успеха/неуспеха в каком-либо виде деятельности удовлетворенность/неудовлетворенность общением с взрослыми и сверстниками.

Психолого-педагогическими условиями формирования эмоционального благополучия у старших дошкольников являются предметно-развивающая среда, эмоционально-активизирующее

взаимодействие ребенка с педагогом эмоционально-принимаящее взаимодействие ребенка и семьей.

Предметно-развивающая среда должна включать «виртуальный» уголок природы, наполненный наглядными пособиями, иллюстративным и демонстративным материалами представителей герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны для стимуляции познавательной, двигательной и эмоциональной деятельности с помощью образов представителей живой природы, которые в свою очередь соответствуют возрастным особенностям и интересам детей.

Положительное эмоциональное отношение у детей старшего дошкольного возраста к образам различных групп животного мира порождает эмоционально-активизирующее взаимодействие ребенка с педагогом посредством объектов живой природы, где воспитатель служит источником знаний о социальных явлениях и одновременно сам является объектом познания, что «подтягивает деятельность ребенка на новый, более высокий уровень по принципу «зоны ближайшего развития».

Организованные зоотерапевтические занятия на экспозиционных площадках с представителями групп (герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны) животного мира направлены на ознакомление ребёнка с живой природой, оказывают необходимую психологическую помощь: расширяют круг общения, компенсируют одиночество, снимают эмоциональное напряжение, наполняют положительными эмоциями и в целом качественно отражаются на эмоциональном благополучии детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что эмоционально-активизирующее взаимодействие ребенка с педагогом, эмоционально-принимаящее взаимодействие ребенка и объектов «зоотерапии», комфортная предметно развивающая среда, в которой учитываются возрастные особенности, интересы и потребности старших дошкольников,

будут являться условиями для формирования эмоционального благополучия.

Глава 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Диагностическое исследование уровня сформированности ценностного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальное исследование проводилось в МАДОУ «ДС №364 г. Челябинска». Исследование проводилось в старшей группе (5-6 лет). Экспериментальная группа состояла из 22 человек.

Цель исследования: выявить динамику изменения эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с интересующими нас группами животных под воздействием ряда психолого-педагогических условий.

Задачи исследования:

1. Подбор и определение подходящих методик для проведения диагностики.
2. Сбор первичных данных посредством применения выбранных методик диагностирования.
3. Внедрение ряда психолого-педагогических условий.
4. Вторичный сбор данных посредством применения выбранных методик диагностирования.
5. Обработка полученных данных согласно методикам и вынесение вывода по каждой методике в отдельности.
6. Анализ полученных результатов.

Согласно выдвинутой гипотезе, мы проводим диагностику по следующим критериям: мотивационный, эмоциональный, деятельностный. Исследование проводится индивидуально и задействует следующие методики:

1. Диагностика мотивационного критерия. За основу взята методика «Беседа Нежной Т.А.». Мы несколько видоизменили и адаптировали данную авторскую методику для наших задач.

2. Для диагностики эмоционального критерия мы разработали методику «Пищевые цепочки». Методика заключается в составлении нескольких пищевых цепочек из представленных карточек с дальнейшим опросом ребенка о его отношении к определенным элементам цепи.

3. Диагностика деятельностного критерия. Анкетирование – ребенку предлагается ряд вопросов с вариантами ответа «Да» и «Нет».

Для удобства восприятия и улучшения структуризации мы разработали таблицу критериев и методик их диагностирующих (Таблица 1).

Таблица 1 – Таблица критериев и методик диагностирования.

№	Критерий	Показатели	Диагностическая методика
1	2	3	4
1	Мотивационный	Познавательный интерес, любознательность, познавательная активность	«Беседа Нежной Т.А.»
2	Эмоциональный	Положительное отношение к группам нетрадиционных животных, отсутствие страха	«Пищевые цепочки»
3	Деятельностный	Желание заботиться и взаимодействовать с группами нетрадиционных животных, оберегать их в природе	Анкетирование

Рассмотрим задействованные методики более подробно.

Методика «Беседа Нежной Т.А.» (адаптация). Методика проводится индивидуально. В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов заинтересованности во взаимоотношении с нетрадиционными группами

животных. Ответы регистрируются в заранее подготовленный бланк ответа (Таблица 2).

Таблица 2 – Бланк ответов по методике «Беседа Нежной Т.А.»

№	Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1	2	3	4
1	Хочешь ли ты увидеть настоящую змею?	А – очень хочу	2
		Б – не знаю	1
		В – не хочу	0
2	Представим, что у тебя дома живет настоящий хамелеон. Почему ты захотел его завести?	А – потому что мне нравятся необычные животные	2
		Б – чтобы похвастаться перед друзьями и знакомыми	1
		В – я бы не завел	0
3	Представим, что у тебя дома живет настоящий питон. Что тебе в нем нравится?	А – нравится за ним ухаживать, смотреть как ест, брать на руки, узнавать новое о животных	2
		Б – он крутой, большой, красивый, нравится друзьям	1
		В – не нравится	0
4	Бывал ли ты на выставке экзотических животных (предварительный вопрос)? Понравилось ли тебе? Что понравилось больше всего?	А – очень понравилось, понравились необычные животные и общение с ними	2
		Б – понравились рассказы экскурсовода, путешествие на выставку	1
		В – понравилось, что не пришлось идти в детский сад на занятия	0
5	Какие животные тебе больше нравятся?	А – ящерицы, змеи, скорпионы и т.д.	2
		Б – кошки, собаки, хомяки и т.д.	1
		В – не нравятся животные	0

Оценка результатов проводится в соответствии с представленной ниже таблицей (Таблица 3).

Таблица 3 – Оценка результатов диагностики по методике «Беседа Нежной Т.А.»

№	Баллы	Уровень мотивации	Характеристика
1	2	3	4
1	0-4	Низкий	Сформирован устойчивый интерес к нетрадиционным группам животных и положительное отношение к ним.
2	5-8	Средний	Свидетельствует о преимущественном интересе к внешним факторам взаимодействия с нетрадиционными животными.
3	9-10	Высокий	Ребенок не проявляет интереса к нетрадиционным животным.

Пищевые цепочки. Методика проводится индивидуально. Ребенку предлагается поочередно составить 4 пищевые цепочки, используя предлагаемые карточки и счетные палочки для обозначения последования уровней пищевой цепи. В наборы карточек входят:

1. Одуванчик, мышь, кошка, змея.
2. Клевер, кузнечик, ящерица, синица.
3. Подорожник, гусеница, лягушка, воробей.
4. Колокольчик, сверчок, паук, ящерица.

После завершения конструирования пищевой цепочки задать вопросы об отношении к животным-хищникам. Положительно окрашенная оценка равняется 1 баллу.

Оценка результатов:

Низкий уровень – 1-3 баллов

Средний уровень – 4-6 баллов

Высокий уровень – 7-8 баллов

Данная методика диагностирует эмоциональный критерий, согласно выдвинутой гипотезе. Выявляет эмоциональный компонент к традиционным животным и к представителям нетрадиционных групп животных (представители герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны). А также делает возможным дать сравнительную оценку показателей по этим двум категориям животных.

Оценка результатов будет выявлять несколько уровней: низкий, средний и высокий.

1. Низкий уровень будет выражен при даче положительной эмоциональной оценки традиционным животным. Будет выявлять негативное эмоциональное отношение к группам нетрадиционных животных. И как следствие будет охарактеризован как низкое эмоциональное благосостояние при ознакомлении детей с нетрадиционными животными.

2. Средний уровень будет выражен при даче положительной эмоциональной оценки не только традиционным животным, но также и части нетрадиционным животным. Данный уровень будет охарактеризоваться как среднее эмоциональное благосостояние при ознакомлении детей с нетрадиционными животными.

3. Высокий уровень будет выражен при даче положительной эмоциональной оценки, как традиционным животным, так и нетрадиционным животным в равной степени. Данный уровень будет охарактеризоваться как высокое эмоциональное благосостояние при ознакомлении детей с нетрадиционными животными.

Напоминаем, что данная методика позволяет не только оценить эмоциональное отношение к группам нетрадиционных животных, но также сравнить эмоциональное отношение между двумя группами животных.

Для выявления результатов необходимо применить формулу: $X - Y = Z$, где X – положительно окрашенная оценка нетрадиционных групп животных, Y – положительно окрашенная оценка традиционных групп животных. Показатель Z будет выявлять сравнительную оценку. При помощи представленной ниже таблице (Таблица 4) производится оценка показателя Z , присваивание уровня, и так же его характеристику.

Таблица 4 – Таблица анализов результатов диагностики по методике «Пищевые цепочки»

№	Показатель Z	Уровень	Сравнительная оценка
1	2	3	4
1	<0	Низкий	Превалирует положительное эмоциональное отношение к традиционным группам животных
2	0	Средний	Равно положительное отношение к обоим группам животных
3	>0	Высокий	Превалирует положительное эмоциональное отношение к нетрадиционным группам животных

Методика позволяет произвести комплексную диагностику эмоционального критерия по двум аналитическим результатам. И

позволяет сделать вывод по интересующему нас вопросу относительно эмоционального благосостояния детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой (представителями герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны).

Анкетирование. Методика проводится индивидуально. Ребенку по очереди предлагаются вопросы с вариантами ответа «Да» и «Нет». Ответы регистрируются в заранее подготовленный бланк ответа (Таблица 5).

Таблица 5 – Бланк ответа по методике Анкетирование

№	№ п/п	Вопрос	Да	Нет
1	2	3	4	5
1	1	Нравится ли тебе такие животные как ящерица или лягушка?		
2	2	Если бы ты взял лягушку или змею на руки было бы тебе противно?		
3	3	Хотел бы ты потрогать или взять на руки змею?		
4	4	Если бы ты увидел лягушку, то взял бы ее на руки?		
5	5	Брал ли ты лягушку или ящерицу в руки?		
6	6	Ты бы хотел держать змею, лягушку или ящерицу дома?		
7	7	Боишься ли ты пауков?		
8	8	Хотел бы ты держать улиток или пауков дома?		
9	9	Хорошо ли твои родители относятся к таким животным как пауки, ящерицы или лягушки?		
10	10	Как ты думаешь, разрешили бы твои родители держать тебе дома змею или лягушку?		
11	11	Держит ли кто-то из твоих друзей или знакомых таких животных?		
12	12	Хотел бы ты побывать на выставке террариумов, где живут такие животные как ящерицы, змеи, пауки и т.д.?		
13	13	Ты бывал на таких выставках ранее?		
14	14	Тебе понравилось?		
15	15	Хотел бы ты еще раз посетить ее с возможностью потрогать животных?		

Обработка результатов:

Положительный вариант ответа оценивается в 1 балл.

Низкий уровень – 1-5 баллов

Средний уровень – 6-10 баллов

Высокий уровень – 10-15 баллов

Данная методика диагностирует деятельностный критерий, согласно выдвинутой гипотезе. Выявляет деятельностный компонент к представителям нетрадиционных групп животных (представители

герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны). Методика помогает выявить и дать оценку готовности и желанию детей непосредственному контакту и взаимодействию с группами нетрадиционных животных (представители герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны), а также желанию повторению полученного опыта в будущем.

Оценка результатов будет выявлять несколько уровней: низкий, средний и высокий.

1. Низкий уровень будет выявлять не заинтересованность, отсутствие готовности, и непринятие взаимодействия в непосредственном контакте с нетрадиционными группами животных. Характеризуется негативным эмоциональным фоном, и нежеланием повторения опыта общения с животными.

2. Средний уровень будет выявлять умеренную готовность к непосредственному контакту с нетрадиционными группами животных. Проявлению интереса к нетрадиционным животным и отсутствием отторжения мыслей о взаимодействии с ними. Характеризуется ровным либо умеренно позитивным эмоциональным фоном, с допущением или готовностью повторения опыта общения или взаимодействия с животными.

3. Высокий уровень будет выявлять безусловную и полную готовность к непосредственному контакту с нетрадиционными группами животных. Проявлению стойкого интереса к нетрадиционным животным. Нахождение мыслей о взаимодействии с животными вызывает только положительные эмоции. Характеризуется бурной позитивной эмоциональной реакцией, устойчивым положительным эмоциональным фоном. Безусловной готовностью, и ожиданием с трепетом или нетерпением возможности повторения опыта общения или взаимодействия с животными в будущем.

Данная методика позволяет получить удовлетворительное представление о действительном критерии в рамках нашего

исследования. Основываясь на результатах, можно делать выводы о желании и готовности непосредственного взаимодействия детей с группами нетрадиционных животных (представители герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны). А также получить характеристику эмоционального отношения ребенка по данному вопросу.

Напоминаем, что результаты исследования основываются на динамике изменения результатов, проведённых первичной и вторичной диагностики. На этом основании мы сможем сделать выводы о результативности предложенных нами психолого-педагогических условий и мероприятий. Что в свою очередь даст нам пищу для размышлений, в каком направлении двигаться для достижения поставленных целей.

2.2 Процессуально-технологические особенности и реализации психолого-педагогических условий по формированию эмоционального благополучия при ознакомлении с природой

Второй этап исследования представлен реализацией совокупности психолого-педагогических условий. В них входят:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды объектами животного мира в виде наглядных пособий, иллюстрационного и демонстрационного материалов.

2. Формирование положительного эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к образам различных групп животного мира (представителям герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны).

3. Организация выездных зоотерапевтических занятий на экспозиционных площадках с представителями нетрадиционных групп животного мира (представителями герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны).

Рассмотрим реализацию первого психолого-педагогического условия обогащение развивающей предметно-пространственной среды объектами

животного мира в виде наглядных пособий, иллюстрационного и демонстрационного материалов [40].

Среда является важным условием, позволяющим усилить сопереживание и сочувствие детей к объектам живой природы.

Предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функциональная моделирующая содержание его духовного и физического развития. Обогащенная среда – это единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка.

В детских садах появились экологические комнаты (экологические классы, комнаты природы, комнаты друзей природы, экологические гостиные), они создавались для экологических занятий, релаксации детей, знакомства с литературой, коллекциями природного материала, для самостоятельных наблюдений, игр, ухода за живыми объектами [28].

На территории дошкольных учреждений создаются альпийские горки, огороды, теплицы, ландшафтные уголки, водоемы, сады, метеоцентры, уголки леса, лекарственных трав, летние театры, фонтаны, мини-водопады. Дошкольные учреждения имеют экологические тропинки, как на территории своих учреждений, так и в ближайших лесопарках и других ландшафтах. Компонентами развивающей среды могут выступать макеты географических объектов таких как, природных ландшафтов, городов, территорий детских садов, природных зон. Они должны отражать быт предков. Также компонентами развивающей среды могут выступить модели, игрушки, созданные педагогами вместе с детьми.

Уголок природы (живой уголок) перестает быть традиционным: следуя биоцентрическому направлению, большинство дошкольных образовательных организаций отказались от содержания диких животных в неволе. Для целей экологического образования используются зимние сады, музеи природы, мини-музеи в группах, фольклорные комнаты,

фитобары, специально оформленные коридоры и холлы, дизайн-студии, изостудии, гончарные мастерские, театральные студии, центры науки.

Предметно-развивающая среда оказывает всестороннее влияние на развитие и образование дошкольника в дошкольном учреждении. Поэтому при создании такой среды следует учесть ее соответствие санитарно-гигиеническим нормам, в целях организации безопасного пространства для детей, сохранения их физического и психического здоровья.

С целью обеспечения безопасности и развития детей при организации предметно-развивающей среды следует учесть два важнейших направления: сохранение здоровья и всестороннее развитие детей.

Давая ребенку, определенные знания и представления об окружающем мире, побуждая его к деятельности и творческому применению знаний и умений, предметная среда становится ведущим средством передачи социального опыта, развития экологической культуры ребенка [11].

Но, не смотря на изобилие наглядных материалов посвященной теме живой природы, интересующая нас группа нетрадиционных животных (представителям герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны) остается без должного внимания, или еще чаще без внимания совсем. Мы считаем, что подобное упущение не допустимо. Так как в долгосрочной перспективе это чревато целыми поколениями детей никак не знакомыми с данной группой животных. Этот тезис особенно актуален для детей, непрерывно живущих в городской среде.

К выше сказанному мы можем добавить, что повальный отказ дошкольных организаций от живых уголков, не играет на пользу воспитанию детей. Подрастающее поколение лишается возможности постоянного непосредственного контакта с животным миром.

Данное высказывание особенно актуально по отношению к интересующей нас нетрадиционной группе животных. И это связано не

только с тем, что дети могли бы иметь возможность постоянного взаимодействия с удивительным и очень интересным пластом живой природы. Хотя это и имеет место быть. А также данная группа более подходит для содержания в живом уголке, чем традиционные животные в силу своих биологических особенностей. Ознакомиться с ними и научиться оказывать действительно квалифицированный уход можно в специализированных организациях, сети Интернет, и литературе. Все выше сказанное значительно облегчает работу сотрудников дошкольных организаций [18].

Теперь обратимся ко второму условию: формирование положительного эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к образам различных групп животного мира (представителям герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны).

Выбор проблемы нашего исследования обусловлен возросшим интересом к изучению вопросов, связанных с реализацией компетентностного подхода в дошкольном образовании вообще и в экологическом в частности. Результатом образования рассматривается не только объем усвоенных детьми экологических знаний, умений и навыков, но и способность действовать в конкретных жизненных ситуациях, определять свои стратегии взаимодействия с природой [44].

Компетентностный подход в экологическом образовании детей предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от педагога к воспитаннику, а создание условий, обеспечивающих субъектную позицию ребенка в экологической деятельности, активное усвоение дошкольниками элементарных научных экологических представлений, норм и правил поведения в природе, овладение практическими и познавательными экологическими умениями, понимание и осознание самоценности природных объектов, необходимости бережного, разумного отношения к ним.

Сформированность начальной допредметной экологической компетентности у дошкольников обеспечит специальную готовность ребенка к обучению в школе и позволит осуществлять преемственность и непрерывность экологического образования.

В нашем исследовании экологическая компетентность дошкольника определяется как интегративное личностное образование, характеризующееся наличием осознанных экологических представлений, нравственных норм, личностных качеств, экологических познавательных и практических умений (способов взаимодействия с природой), необходимых для осуществления экологической деятельности.

Анализ психологической, педагогической литературы, а также анализ структуры актуальной компетентности, предложенной И.А. Зимней, анализ структуры экологической компетентности учащихся, разработанной Д.С. Ермаковым, позволил нам уточнить структуру экологической компетентности старших дошкольников и выделить следующие компоненты: ценностно-мотивационный, когнитивный, эмоционально-чувственный и практико-деятельностный. Подробнее рассмотрим интересующий нас компонент, а именно эмоционально-чувственный [23].

Эмоционально-чувственный компонент характеризуется проявлением положительных эмоций по отношению к природе, ее объектам, чувства ответственности, долга перед ними, желания заботиться и защищать их.

По определению Н.А. Рыжовой, экологическое образование детей дошкольного возраста – «непрерывный процесс образования и развития ребенка, направленный на формирование системы экологических представлений и знаний, экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, в ответственном отношении к состоянию окружающей среды».

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста – непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. «Человек и природа» – эта тема всегда была актуальна для многих философов, поэтов, писателей. Но сейчас, как никогда проблема не стояла так остро, когда угроза экологической катастрофы нависла над человечеством, подобно дамклову мечу.

Человек на протяжении многих веков был потребителем по отношению к природе. В дошкольном возрасте закладывается фундамент конкретных представлений и знаний о природе.

Природа для ребенка является пространством для его маленьких открытий, удивлений; она заставляет остановиться, присмотреться, задуматься. Неповторимость первозданной природы порождает чувство привязанности к родным местам.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста предполагает:

1. Воспитание гуманного отношения к природе (нравственное воспитание).
2. Формирование системы экологических знаний и представлений (интеллектуальное развитие).
3. Развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
4. Участие детей в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Все составляющие экологического образования в условиях ДОО взаимосвязаны. Гуманистическое отношение к природе формируется в

процессе осознания того, что окружающий нас мир уникален и нуждается в нашей защите. И понимание этого закрепляется во время практической деятельности.

Самое главное в экологическом образовании – личная убежденность педагога, его умение заинтересовать, пробудить у детей и взрослых желание любить, беречь и охранять природу и тем самым быть эталоном подражания для дошкольников.

Таким образом, важнейшее условие для успешной реализации комплексного подхода является создание среды, в которой взрослые личным примером будут демонстрировать детям правильное отношение к природе и активно, по мере своих возможностей, вместе с детьми будут участвовать в природоохранной деятельности.

Хотелось бы отметить, что все указанные компоненты экологической компетентности старших дошкольников взаимосвязаны и взаимообусловлены. Экологические представления, знания превращаются в убеждения и становятся приобретением ребенка только через практический и эмоциональный опыт.

И таким образом мы переходим к третьему и завершающему условию: практико-деятельностному; представленному в нашем исследовании в виде выездных зоотерапевтических занятий на экспозиционных площадках с представителями нетрадиционных групп животного мира (представителями герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны) [2].

Существует множество методов и средств восстановления психологического состояния и эмоционального благосостояния дошкольников. Одни из главных занимают такие как, здоровьесберегающие технологии, в них входят. Теоретическое обоснование применения: игротерапия, сказкотерапия, куколотерапия, пескотерапия, музыкотерапия, арттерапия и зоотерапия, а также многие другие.

Применение данных типов психокоррекционной работы оказывают благотворное воздействие на эмоциональное и психическое становление ребенка-дошкольника.

Зоотерапия является эффективным методом психотерапевтической и психокоррекционной работы, реализуемый путем взаимодействия человека и животного. Этот метод находится на стыке различных научных дисциплин: психотерапия, психология, зоопсихология, психофизиология и медицина.

Как сказано ранее зоотерапия это междисциплинарным методом, он оказывает воздействие на личность, как коррекционного, так и развивающего характера. Совершенствует личность человека на различных возрастных этапах и реализует совершенно различные цели. Применяется в процессе осуществления медико-психологической и социально-психологической работы.

Опыт практики методов зоотерапии смело позволяет делать заключение, что взаимодействие с животными значительно облегчает осознание и принятие дошкольника себя как личность. Уход за животным, общение и игра с ним способствует приобретению нового социального опыта и поведения, которые впоследствии с успехом переносятся в другие жизненные ситуации [16].

Исследователи связывают теоретическое обоснование этого метода с его функциональными особенностями: общение с животными корректирует психику, выравнивает работу нервной системы, снимает стресс.

Взаимодействие дошкольника и животного значительно влияет на развитие коммуникативных навыков и всестороннее межличностное общение, реализуя психотерапевтическую функцию. Взаимодействуя с животными на постоянной основе, человек получает дополнительный канал взаимодействия с социумом и окружающим миром в целом. Так же

одновременно возникает эффект психической и социальной реабилитации. В этом заключается реабилитационная функция зоотерапии.

Также посредством зоотерапии реализуется и функция удовлетворения потребностей человека в собственной компетентности, поскольку данная потребность, выражающаяся в формуле «я могу», выступает в качестве важнейшей потребности человека [33].

Не менее значима для человека и потребность в возможности реализации собственного внутреннего потенциала личности и потребность «быть значимым» – в этом состоит функция самореализации метода зоотерапии.

Однако, основной функцией данного метода по праву считается функция общения, поскольку реализация зоотерапии позволяет ребенку взаимодействовать с животным, развивая коммуникативные навыки, и расширяет познания ребенка об природе, повадках и особенностях представителей нетрадиционных групп животных [41].

В общем и целом, мы можем подытожить, что реализация психолого-педагогических условий для формирования положительного эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста с группами нетрадиционных животных – задача комплексная.

Для достижения цели требуется насытить предметно-развивающую среду детей визуальным материалом, проводить беседы и занятия, направленные на побуждение познавательной активности и мотивируя тем самым детей воспринимать животных, как часть природы со всеми вытекающими понятиями об эстетике и природоохране.

Зоотерапевтическое занятие, проводимое компетентным сопровождающим, будет раскрывать все реализованные ранее психолого-педагогические условия. Создавая одновременно мощнейший позитивно окрашенный эмоциональный импульс. Так как непосредственное общение с нетрадиционными животными, которые будоражили внутренние миры и умы детей, оставит неизгладимый след в памяти воспитанников. И именно

этот опыт, пережитые эмоции и полученные знания сформируют позитивное отношение к этим необычным животным.

Но также центрально важным условием является включенность педагога ДОО и родителей детей. Под включенностью подразумевается безусловное положительное отношение к нетрадиционным. Так как невозможно научить любви и симпатии к живому существу, если не любить его самому.

2.3 Методические рекомендации реализации психолого-педагогических условий при ознакомлении детей старшего дошкольного возраста с представителями групп нетрадиционных животных

В силу непреодолимых условий, связанных с эпидемиологической ситуацией в стране и невозможностью проведения всех компонентов нашего исследования, было принято решение заменить пункт 2.3 на следующий: сформировать и предоставить ряд методических рекомендаций при:

1. Обогащению развивающей предметно-пространственной среды объектами животного мира в виде наглядных пособий, иллюстрационного и демонстрационного материалов.
2. Формировании положительного эмоционального отношения детей старшего дошкольного возраста к образам различных групп животного мира (представителям герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны).
3. Организации выездных зоотерапевтических занятий на экспозиционные площадки с нетрадиционными животными (представителями герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны).

В образовательном процессе детей в равной степени важно участие не только образовательной организации, но и семьи. Важно привлечение родителей (законных представителей) детей в реализации предлагаемых нами психолого-педагогических условий. Основываясь на этой идее, мы

будем формировать методические рекомендации не только для педагогов, но и для родителей (законных представителей) детей.

Начнем с обогащения развивающей предметно-пространственной среды. Важно помнить, что чем более ярко, насыщенно и наглядно будет дополнено окружение ребенка, тем сильнее эффект. Что в свою очередь облегчит вхождение ребенка в мир нетрадиционных животных.

Начнем с рекомендаций для педагогов ДОО:

1. Организуя предметную среду в групповом помещении, педагоги должны учитывать все, что будет способствовать становлению базовых характеристик личности каждого ребенка. Учитывать закономерности психического развития дошкольников, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также эмоционально-потребностной сферы.

2. Важно помнить, что правильно организованная развивающая среда позволит каждому ребенку проверить свои способности, научиться взаимодействовать с нетрадиционными животными, а также, возможно, поспособствует лучшему пониманию животных традиционных. Научит выявлять различия между ними. Свободная деятельность детей в развивающих уголках, посвященных интересующей нас теме, помогает им самостоятельно осуществлять поиск, включаемый в процесс исследования, а не получать готовые знания от педагога.

3. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников. А это в свою очередь обеспечит эмоциональное благополучие каждого ребенка. Разовьет его положительное отношение к нетрадиционным животным. Но также улучшит природоохранные компетенции, которые являются одними из основных целей дошкольного обучения и образования.

Перейдем к рекомендациям для родителей (законных представителей):

1. Комплексное исполнение функций развивающей предметно-пространственной среды реализует единую системообразующую развивающую среду ДОО. Она принимает во внимание принципы взаимосвязанной деятельности всех компонентов образовательного процесса – педагогов, родителей, детей. Этот принцип подразумевает реализацию мероприятий, инициатором которых является ДОО, в лице педагога с семьей воспитанника, для обеспечения преемственности развивающей предметно-пространственной среды в домашних условиях.

2. Для родителей важно при недостаточной квалификации по данному вопросу получить информационную поддержку работников ДОО. Она выражается в консультации по вопросам, каким образом лучше и качественнее организовать развивающую предметно-пространственную среду в домашних условиях.

3. Однако, в силу обстоятельств родители могут обладать гораздо большим опытом и возможностями в общении с нетрадиционными животными. И полагаясь этот тезис на практике, применяя некоторые новаторские способности, оказать педагогам ДОО посильную помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.

Теперь рассмотрим рекомендации, направленные на формирование положительного эмоционального отношения к образам нетрадиционных животных.

Мы считаем, что данный раздел рекомендаций будет самым важным, и самым сложным в исполнении. Это связано с нематериальностью поставленного объекта исследования. Сама суть вопроса абсолютно проста и не может иметь дополнительных условий: обладать устойчивым положительным отношением к группам нетрадиционных животных, и просто передать, как по эстафете, этот конструкт детям и воспитанникам. Ни больше – ни меньше. И главная проблема заключается в самих группах

нетрадиционных животных. В связи с этим принимается решение об отступлении от упорядоченной групповой структуры рекомендаций.

Для педагогов ДОО:

Самой важной и единственной рекомендацией по исполнению нашего исследования, задействуя наш метод (или приближенный к нему), будут ответ на вопросы: «Вам нравятся змеи? Вы любите смотреть, как только что спокойно сидящая ящерица, рывком бросается за добычей? Вы испытываете доподлинный интерес к разведению гекконов и инкубированию яиц?».

На эти и другие подобные вопросы необходимо ответить каждому педагогу ДОО, который намеревается воспользоваться нашим исследованием. Если ответ «да» в трех случаях из трех, то Вы готовы, и у Вас получится передать ваш интерес, любовь и симпатию детям, а также, возможно, изменить или хотя бы повлиять на отношение родителей воспитанников. В противном варианте – лучше не стоит: только сделаете хуже.

Категоричность данной позиции кроется в нетривиальном постулате: насильно люб не будешь. Вы не сможете и не будете в состоянии добиться положительной динамики, если сами не болеете душой, и не будете заражать положительными эмоциями детей.

Для родителей (законных представителей):

Для родителей тоже будет только одна глобальная рекомендация. Важно понять, что данный вопрос существенно важнее в мировом масштабе, чем может показаться на первый взгляд. Наша методика направлена на природоохрану через привитие детям эмоционального благополучия по отношению к нетрадиционным группам животных, которая зачастую большинству людей была и остается непонятной.

Поэтому, если педагог Вашего ребенка найдет в себе силы, и будет полон решимости пройти этот путь, то колоссально важным моментом будет отсутствие препятствий развитию ребенка в данном направлении,

даже при личностном эмоциональном неблагополучии в отношении групп нетрадиционных животных. Всяческая поддержка с Вашей стороны, как родителей, должна быть направлена, не только, собственно, на ребенка, но в основном на задействованных педагогов.

Также можно добавить, что при наличии эмоционального неблагополучия в отношении нетрадиционных групп животных, лично Вам может пойти на пользу более близкое знакомство с ними в сопровождении компетентного специалиста. Все это окажет существенное влияние на достижение положительного результата поставленной цели.

Заключением станут рекомендации по вопросу организации выездных зоотерапевтических занятий на экспозиционные площадки с группами нетрадиционных животных (представителями герпетофауны, батрахофауна, энтомофауны).

Для педагогов ДОО:

1. Для максимально качественного мероприятия, преследующего цели исследования, необходимо, как бы тривиально это не звучало, собственно, найти идеально подходящую экспозиционную площадку. Данная рекомендация может показаться неуместной и само собой разумеющейся. Однако найти функционирующую экспозицию с достаточно богатым видовым составом интересующих нас групп нетрадиционных животных очень непросто.

Это связано с законодательной базой, внедряемой действующим правительством, сложностью организации экспозиционной площадки по многим причинам, и наконец, хорошее качество состояния экспозиционных животных.

Если с первыми двумя пунктами комментарии излишни, то третий требует разъяснений. Под хорошим качеством состояния животных понимается состояние здоровья и условия содержания. Чтобы добиться положительного результата исследования, необходимо использовать животных только хорошего качества.

2. Не менее важным фактором успеха исследования будет компетентный сопровождающий. То есть необходимо найти специалиста, который проведет занятие отличное от стандартной экскурсии. В задачи специалиста должен входить ряд обязательных для исполнения вопросов: безопасность детей во время проведения занятия, максимальный эмоциональный контакт с животными, достаточное количество единовременно активных экспозиционных животных, методологическая справка о животных, и, конечно же, стандартная экскурсионная лекция, подходящая для возраста группы детей. Разумеется, специалист не обязательно должен быть один: их может быть несколько, или у него могут быть помощники.

3. Выездное зоотерапевтическое занятие является ключевым мероприятием в рамках нашего исследования. И одним из основных элементов является эмоциональный компонент. В связи с этим для достижения лучших результатов педагогам ДОО рекомендуется пройти зоотерапевтическое занятие наравне с детьми.

Во-первых, данный шаг поможет Вам лучше понять и пропустить через себя эмоциональный опыт общения с нетрадиционными животными. А во-вторых, это выступит хорошим примером, как для детей, так и для родителей (законных представителей).

Для родителей (законных представителей):

1. Организация выездного мероприятия процесс, существенно затрудненный в силу законодательной базы. А зоотерапевтическое мероприятие, с практическими целями больше, чем стандартная экскурсия сопряжена с дополнительными трудностями. Исходя из этого, необходимо идти навстречу педагогам ДОО, в достижении поставленной цели, несмотря на сопрягаемые трудности.

2. Несомненно, важной рекомендацией будет совместное посещение зоотерапевтического мероприятия вместе с педагогами ДОО и детьми. Таким образом, Вы сможете на лицо увидеть результаты работы

педагогов и детей. Вдобавок, появится возможность самим принять участие в зоотерапии, вследствие чего изменить отношение к группам нетрадиционных животных, сменив его на положительное эмоциональное.

3. И наконец, можем порекомендовать выяснить у специалистов об условия содержания нетрадиционных животных и возможности их приобретения. Так как возможно Вам понравится вероятность самостоятельного содержания нетрадиционных животных в домашних условиях. Что в свою очередь будет иметь кумулятивный эффект для ребенка.

Выводы по главе 2

Представленный нами ряд методических рекомендаций, разумеется, не является исчерпывающим. Мы постарались собрать самые неочевидные, но, несомненно, значимые рекомендации, которые возымеют существенный эффект.

Кратко резюмируем содержание главы 2.3. Для достижения эмоционального благосостояния детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с нетрадиционными животными крайне необходимо составить тандем родителей (законных представителей) и педагогов ДОО. Так как взаимопомощь по этому вопросу существенно облегчит достижение положительных результатов исследования.

Ключевой составляющей исследования является эмоциональное отношение к группам нетрадиционных животных, и этому невозможно научить детей без положительного отношения со стороны педагогов ДОО и как минимум отсутствия препятствий со стороны родителей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цель исследования: обосновать проблему формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой, разработать психолого-педагогические условия эффективной попытки решения исследовательской проблемы и внедрить их в практику работы дошкольных образовательных организаций.

Выполнение цели исследования базировалось на выполнении поставленных задач: анализ литературы по теме, описание особенностей формирования эмоционального благополучия в аспекте социокультурного развития общества, разработать и апробировать психолого-педагогические условия по формированию эмоционального благосостояния детей и проверить эффективность разработанных психолого-педагогических условий.

Решая первую задачу, мы проанализировали литературу по вопросу формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой. Уточнили и конкретизировали ведущие понятия исследования.

Решая вторую задачу, мы описали социокультурные особенности развития эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста, влияющие на формирование эмоционального благополучия при ознакомлении с природой.

Решая третью задачу, мы разработали психолого-педагогические условия для формирования эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

Решить четвертую задачу, а именно, проверить эффективность психолого-педагогических условий в том объеме, который был заявлен не удалось в силу непреодолимых причин, связанных с эпидемиологической ситуацией в нашей стране и во всем мире. Но, тем не менее, мы решили эту задачу следующим образом – разработали перечень методических

рекомендаций для педагогов и родителей, направленных на эффективное формирование в практике ДОО эмоционального благополучия детей старшего дошкольного возраста при ознакомлении с природой.

На основании вышеизложенного мы можем прийти к заключению о том, что цель, достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алимбаева, Р. Т. Субъективное благополучие и удовлетворенность жизнью [Текст] / Р. Т. Алимбаева, А. У. Мартаева // Инновационная наука. – 2016. – №11-3. – С.142-143.
2. Антошина, Г. В. Зоотерапевтическая программа «Хвостатый лекарь» [Текст] / Г. В. Антошина // Новые исследования (Институт возрастной физиологии, Москва). - 2010. - Т. 1. - № 24. - С. 38-59.
3. Бенко, Е. В. Субъективное благополучие человека, переживающего нормативный кризис развития личности [Электронный ресурс] : дис. канд. психол. наук. / Е. В. Бенко; ФГАОУ ВО «Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет)» – Челябинск, 2017. – 183 с. – URL: https://www.susu.ru/sites/default/files/dissertation/dissertaciya_benko_2.pdf (дата обращения: 04.03.2020).
4. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] : избранные психологические труды / Л.И. Божович. – Москва : Институт практической психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1995. – 352 с.
5. Выготский, Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л. С. Выготский. – СПб.: СОЮЗ, 1997. – 96 с.
6. Галиахметова, Л. И. Благополучие, субъективное благополучие, удовлетворенность жизнью: проблема взаимосвязи [Электронный ресурс] / Л. И. Галиахметова // Вестник Башкирск. ун-та. 2015. – №3. – С. 1114- 1118. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/blagopoluchie-subektivnoe-blagopoluchie-udovletvorennost-zhiznyu-problema-vzaimosvyazi> (дата обращения: 04.03.2020).
7. Гордеева, Д. С. Становление бережного отношения к природе у детей дошкольного возраста [Текст] : дис. канд. педагогических / Д. С. Гордеева. – Челябинск, 2010.- 192 с.

8. Запорожец, А. В. Психическое развитие ребенка [Текст] / А. В. Запорожец // Избранные психологические труды. В 2-х томах / Под ред. В.В. Давыдова, В.П. Зинченко. Т.1. - М.: Педагогика, 1986. – 320с.
9. Изотова, Е. И. Феноменология эмоционального развития современных дошкольников [Электронный ресурс] / Е. И. Изотова // Психологические исследования. – 2013. – Т. 6, № 29. – С. 8. Сетевое издание «Детская психология»: официальный сайт. – URL: <http://childpsy.ru/lib/articles/id/32817.php> (дата обращения: 30.04.2020).
10. Кадырова, Р. М. Проблема экологического воспитания дошкольников в современной педагогической теории [Электронный ресурс] : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2014 г.) / Р. М. Кадырова // Педагогическое мастерство. – Москва : Буки-Веди, 2014. - С. 160-162. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/144/6389/> (дата обращения: 05.06.2020).
11. Калюкова, Е. А. Диагностика уровня экологической культуры у младших школьников [Электронный ресурс] / Е. А. Калюкова // Научно-методический электронный журнал 105 «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 551–555. – URL: <http://ekoncept.ru/2016/46129.htm>. (Дата обращения 22.11.2019)
12. Кантор, И. В. Эмоциональное развитие дошкольников в процессе экологического воспитания: психолого-педагогические аспекты экологического воспитания дошкольников [Текст] / И. В. Кантор // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития. 2017. № 1 (12). С. 173-179.
13. Карелина, И. О. Эмоциональная сфера ребенка как объект психологических исследований [Текст] : избранные научные статьи / И. О. Карелина. – Прага : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2017. – 157 с.

14. Кошелева, А. Д. Эмоциональное развитие дошкольников [Текст] : учеб. пособие / А. Д. Кошелева, В. И. Перегуда, О. А. Шаграева. – М.: Академия, 2003. – 168с.
15. Круглова, А. В. Подходы к определению «эмоциональное благополучие» [Электронный ресурс] / А. В. Круглова // Всероссийское сетевое издание ДОШКОЛЬНИК.РФ: официальный сайт. – URL: <http://doshkolnik.ru/psihologiya/17647-podhody-k-opredeleniyu-emotsionalnoe-blagopoluchie.html> (дата обращения: 30.04.2020).
16. Кряжева, Н. Л. Кот и пес спешат на помощь [Текст] / Н. Л. Кряжева // Зоотерапия для детей. - Академия Развития, 2000. – С. 15-17.
17. Курносова, С. А. Воспитание эмоциональной отзывчивости к природе у младших школьников [Электронный ресурс] / С. А. Курносова // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №75. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitanie-emotsionalnoy-otzyvchivosti-k-prirode-u-mladshih-shkolnikov> (дата обращения: 05.03.2020).
18. Лазорцева, А. А. Опыт внедрения инновационных технологий психологопедагогической реабилитации детей с ограниченными возможностями [Текст] / А. А. Лазорцева // Работник соц. службы. – 2007. – № 3. – С. 14–25.
19. Лобанова, Е. А. Дошкольная педагогика [Текст] : учебно-методическое пособие / Е. А. Лобанова. – Балашов : Николаев, 2005. - 76 с.
20. Маркова, Т. А. Педагогические условия формирования экологической воспитанности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] : дис. канд. психол. наук. / Т. А. Маркова; РГПУ им. А.И. Герцена – СПб., 1999. 227 с. – URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl0100000000/rsl01000217000/rsl01000217677/rsl01000217677.pdf> (дата обращения: 22.03.2020).
21. Никулина, Д. С. Подходы к определению эмоционального благополучия [Электронный ресурс] / Д. С. Никулина // Известия ЮФУ. Технические науки. – 2008. – №6. – URL:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-opredeleniyu-emotsionalnogo-blagopoluchiya> (дата обращения: 04.03.2020).
22. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 : ред. от 21.01.2019 : Зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384. [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка : официальный сайт компании «КонсультантПлюс». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения: 30.04.2020).
 23. Огненко, Н. В. Работа с образами животных. Я, ты и тигр [Текст] / Н. В. Огненко. - СПб, Речь, 2006. - 160 с.
 24. Одинцова, В. В. Эмоциональное благополучие как интегративная характеристика эмоциональной сферы [Текст] / В. В. Одинцова, Н. М. Горчакова // Вестник СПбГУ. – Сер. 12. – 2014. – Вып. 1. – С.69-77.
 25. Райдугин, Д. С. Методология и методика исследования возможностей профессиональной самореализации людей с инвалидностью в контексте проблемы урбанистического благополучия [Текст] / Д. С. Райдугин, Э. К. Наберушкина, С. П. Горбунов // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2019. – № 12. – С. 110-116.
 26. Рат, Т. Пять элементов благополучия. Инструменты повышения качества жизни [Текст] / Том Рат, Джим Хартер; под ред. П. Суворовой. – М.: Альпина Паблишер, 2011. – 148с.
 27. Ризулла, А. Р. Связь субъективного благополучия и мимикрии на примере студенческой молодежи г. Алматы [Электронный ресурс] : дис. докт. Философии (PhD). / А. Р. Ризулла; Казахский национальный университет имени аль-Фараби. – Алматы, 2019. – 174 с. – URL: <https://www.kaznu.kz/content/files/pages/folder17928>
Диссертация%20Ризулла%20А.Р..pdf (дата обращения: 04.03.2020).

28. Рыжова, Н. А. Экологическое образование в детском саду [Текст] / Н. А. Рыжова. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2006. - 420с.
29. Рябкова, И. А. Ролевое замещение в игре дошкольников в условиях разной предметной среды [Электронный ресурс] : дис. канд. психол. наук. / И. А. Рябкова; Московский государственный психолого-педагогический университет. – Москва, 2019. – 157 с. – URL: <https://www.pirao.ru/images/thesis-presentations/RyabkovaIA/diss.pdf> (дата обращения: 04.03.2020).
30. Селигман, М. Путь к процветанию. Новое понимание счастья и благополучия [Текст] / Мартин Селигман; пер. с англ. Е. Межевич, С. Филина. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 440 с.
31. Стожарова, М. Ю. Педагогические условия преодоления эмоциональных трудностей ребенка старшего дошкольного возраста в процессе его общения с родителями [Электронный ресурс] : дис. канд. психол. наук / М. Ю. Стожарова; Московский педагогический государственный университет – М., 2001. 182 с. – URL: <http://dlib.rsl.ru/rsl01000000000/rsl01000344000/rsl01000344634/rsl01000344634.pdf>. (дата обращения: 22.03.2020)
32. Сулейманова, С. С. Исследование условий и факторов эмоционального благополучия детей младшего школьного возраста [Электронный ресурс] / С. С. Сулейманова // Молодой ученый. – 2017. – № 23 (157). – С. 287-290. – URL: <https://moluch.ru/archive/157/44369/> (дата обращения: 05.06.2020).
33. Тагиева, Э. М. Зоотерапия — как метод психокоррекционной работы с детьми дошкольного и школьного возрастов [Текст] / Э. М. Тагиева // Молодой ученый. — 2017. — №14.1. — С. 21-24.
34. Творогова, Н. Д. Духовное здоровье участников учебно-воспитательного процесса [Текст] / Н. Д. Творогова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. – 2018. – № 5 (813). – С. 157-174.

35. Титаренко, Л. Е. Система сотрудничества педагогического коллектива с родителями, как условие оптимизации экологического воспитания дошкольников [Электронный ресурс] / Л. Е. Титаренко, М. В. Фомовская // Молодой ученый. – 2016. – № 23.2 (127.2). – С. 108-114. – URL: <https://moluch.ru/archive/127/35361/> (дата обращения: 04.03.2020).
36. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. – М.: Изд. «Владос», 1995. – 296с.
37. Фаустова, И. В. Эмоциональное благополучие ребенка-дошкольника как предпосылка развития его эмоциональной устойчивости [Электронный ресурс] / И. В. Фаустова, С. Н. Гамова // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=25510> (дата обращения: 05.05.2020).
38. Филиппова, Г. Г. Психология материнства. Концептуальная модель [Текст] / Г. Г. Филиппова. – М.: Ин-т Молодежи, 1999. – 286 с.
39. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Текст] : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 200 с.
40. Хорошилова, Н. А. Педагогические условия формирования заботливого отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Н. А. Хорошилова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 12. – С. 681– 685. – URL: <http://e-koncept.ru/2014/54259.htm>. (Дата обращения)
41. Черная, А. Б. Зоотерапия: история, теория и опыт [Текст] / А. Б. Черная // Сборник материалов VIII международной научно-практической конференции молодых ученых. СПб. 2012. - №3. – С. 17-22.
42. Шамионов, Р. М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы [Текст] : монография / Р.М. Шамионов. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2008. – 296 с.

43. Шварева, Н. В. Особенности экскурсий как формы обучения дошкольников в детском саду [Электронный ресурс] / Н. В. Шварева, Н. И. Третьякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 46. – С. 434–438. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/76560.htm>. (дата обращения: 05.05.2020).
44. Шинкарева, Л. В. Формирование экологической компетентности у детей старшего дошкольного возраста: опыт экспериментального исследования [Электронный ресурс] / Л. В. Шинкарева // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 8-1. – С. 183-186. - URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=31896> (дата обращения: 05.05.2020).
45. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин - 2-е изд. – М.: Гуманит, 1999. – 360 с.