



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Коммуникативно-ориентированное сопровождение речевого развития  
детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:  
сер % авторского текста  
Работа реферат к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 01 » июня 2020 г.  
Зав.кафедрой ПиПД, д.п.н., доцент  
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнил (а):  
Студент (ка) группы ЗФ-502-096-5-1  
Анохина Алена Васильевна

Научный руководитель:  
д.п.н., доцент кафедры ПиПД  
Филиппова Оксана Геннадьевна

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	8
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	8
1.1 Проблема коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в психолого- педагогической литературе .....	8
1.2. Речевое развития детей дошкольного возраста в онтогенезе.....	19
1.3. Организация коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.....	28
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	40
2.1. Организация опытно-поискового исследования .....	40
2.2. Реализация условий коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста .....	51
2.3. Анализ результатов опытно-поискового исследования.....	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Введение стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации среды детского сада.

Современное общество характеризуется высокой мобильностью и динамичностью, в котором одним из критериев успешной образовательной деятельности дошкольного учреждения становится возможность активного взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса.

Федеральные государственные стандарты – один из главных документов системы образования, определяющий базовые нормы и правила, по которым должен жить детский сад. Это касается не только педагогов, детей, но и всех участников образовательного процесса. В соответствии с ФГОС в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

Сопровождение – это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы. Создание модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в детском саду обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

Идея психолого-педагогического сопровождения развития детей возникла в рамках проблемы оказания эффективной квалифицированной психологической помощи. Парадигма сопровождения приобрела особую популярность среди моделей психологической службы в образовании (Э.М. Александровская, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Р.В. Овчарова, Т.И. Чиркова и др.). Непродолжительный срок существования в системе образования данной модели деятельности психолога (с 1994 г.) и ее широкое распространение в различных образовательных учреждениях показывают интенсивность изучения специфики проблемы. Многие авторы признают обусловленность такой специфики различиями в образовательных задачах, возможностях и ориентирах, других характеристиках конкретных образовательных сред: детские сады (Г.Л. Бардиер, И.В. Ромазан, Т.С. Чередникова, Т.И. Чиркова и др.), школы (Э.М. Александровская, И.А.Баева, М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.Л. Порошинская, Л.В. Тарабакина и др.).

Однако, несмотря на достаточно большое количество публикаций по проблеме психологического сопровождения, недостаточно изучена специфика сопровождающей работы применительно к различным направлениям сопровождения, в частности речевого развития.

Речевое развитие является важнейшим видом деятельности специалистов ДОО.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО): «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи в дошкольном детстве как овладение родным языком является процессом многоаспектным по своей природе. Это овладение составляет необходимую базу формирования полноценного мышления человека.

Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной и интеллектуальной сферах. Речевая недостаточность влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает развитие познавательных возможностей, нарушает процесс социальной адаптации. И только своевременное и комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.

Проблеме речевого развития уделяется много внимания в педагогике и психологии. Закономерности речевого развития у детей дошкольного возраста и факторы его развития изучались Е.А.Флериной, Е.И.Радиной, Э.П.Коротковой, В.И.Логиновой, Н.М.Крыловой, В.В.Гербовой, Г.М.Ляминой. Уточняют и дополняют методику обучения монологической речи исследования Н.Г.Смольниковой о развитии структуры связного высказывания у старших дошкольников, исследования Э.П.Коротковой об особенностях овладения дошкольниками различными функциональными типами текстов. Разносторонне изучаются также методы и приемы обучения дошкольников речи: Е.А.Смирнова и О.С.Ушакова раскрывают возможность использования серии сюжетных картин в развитии связной речи, о возможности использования картины в процессе обучения дошкольников рассказыванию достаточно много пишет В.В.Гербова, Л.В.Ворошнина раскрывает потенциал развития речи в плане развития детского творчества.

Обобщая вышеизложенное, выделим противоречия:

1. Противоречие между предъявляемыми обществом требованиями (ФГОС) к организации коммуникативно-ориентированного сопровождения детей и недостаточной реализации этих требований со стороны ДОО.

2. Противоречие между необходимостью формирования готовности педагогов ДОО к осуществлению коммуникативно-ориентированного сопровождения и отсутствием конкретных форм методов и технологий в процессе дополнительного профессионального образования.

На основе выделенных противоречий мы определили проблему исследования: при каких организационно-педагогических условиях коммуникативно-ориентированное сопровождение детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: теоретически исследовать и экспериментально изучить систему и организационно-педагогические условия коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: организационно-педагогические условия коммуникативно-ориентированного сопровождения детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Показать процесс речевого развития детей дошкольного возраста в онтогенезе.

3. Выявить и обосновать педагогические условия организации коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

4. Провести опытно-поисковое исследование по коммуникативно-ориентированному сопровождению речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: педагогическими условиями коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста являются:

1) создание развивающей речевой среды, которая должна учитывать возрастные особенности детей, уровень их речевого развития, а также интересы и способности детей;

2) развитие всех компонентов речи и, как следствие, развитие связной речи - диалогической и монологической. Решение данной задачи должно иметь интегрированный характер, т. к. все компоненты речи развиваются в тесной связи друг с другом;

3) повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Теоретико-методологическая основа исследования:

□ Теоретические методы: анализ литературы по проблеме исследования.

□ Эмпирические методы: анкетирование, беседа, экспертная оценка продуктов деятельности, тестирование.

□ Методы количественной обработки данных.

База исследования. МБДОО №307 г. Челябинска.

Этапы исследования.

Первый этап (май 2019 г. – сентябрь 2019 г.) – теоретико-аналитический. Проведение теоретического анализа состояния проблемы, определение исходных теоретических позиций.

Второй этап (сентябрь 2019 г. - апрель 2020 г.) – эмпирический. Проведение опытно-поискового исследования (констатирующий, формирующий, итоговые этапы), уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (апрель 2020 - май 2020 гг.) – итогово-аналитический. Проведение сравнительного анализа результатов полученных в процессе опытно-поискового исследования.

Научная новизна исследования: выделены организационно-педагогические условия коммуникативно-ориентированного сопровождения детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования: в ходе работы обобщены представления исследователей о коммуникативно-ориентированном сопровождении речевого развития детей старшего дошкольного возраста. Полученные результаты дополняют существующие представления о профессиональном развитии педагогов ДОО.

Практическая значимость исследования: результаты исследования могут быть использованы при подготовке будущих педагогов ДОО, также их могут использовать методисты ДОО для проведения повышения квалификации педагогов.

Обоснованность и достоверность исследования: результаты исследования подтверждены в ходе психолого-педагогического эксперимента.

Апробация проведена в 2019-2020 гг. на базе МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска».

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений.



# ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Проблема коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

В настоящее время в научной литературе термин «сопровождение» понимается, прежде всего, как поддержка психически здоровых людей, у которых на определенном этапе развития возникают какие-либо трудности. Необходимо заметить, что поддержка понимается как сохранение личностного потенциала и содействие его становлению. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализации в социуме.

Термины «сопровождение» (М. Р. Битянова, И. А. Кибак, Н. Л. Коновалова, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова, Т. М. Чурекова и др.) и «поддержка» (А. Г. Асмолов, А. А. Бодалев, Т. Г. Гордон, О. С. Газман, В. К. Зарецкий, Т. А. Мерцалов, А. В. Мудрик, И. Ю. Шустова и др.) употребляются в качестве обозначения системы деятельности психолога, как особого вида оказания психологической помощи, т.е. как синонимы. Поэтому мы будем придерживаться того же мнения и рассмотрим подробно те интерпретации термина сопровождение, которые помогают решить поставленные задачи [32].

Все исследователи рассматривают сопровождение в рамках гуманистического и личностно-ориентированного подходов.

В психологии «сопровождение» - это системная комплексная технология социально-психологической помощи личности (Г. Л. Бардиер, М. Р. Битянова, Е.И. Казакова, Н.А. Менчинская, В.С. Мухина, Ю. В. Слюсарев, Л.М. Шипицина, И.С. Якиманская и др.) [42].

Технология сопровождения в образовании – это область научно-практической деятельности целого ряда специалистов. Это относительно новое направление в психологии образования в России, которое развивается на основе мульти дисциплинарного подхода к онтогенезу. Воплощая на практике идеи гуманистического и личностно-ориентированного образования, технология сопровождения становится необходимой составляющей образовательной системы, позволяющей создавать условия для полноценного развития детей [52].

Суть определения термина «педагогическое сопровождение», с точки зрения разных авторов, заключается в:

создании условий (педагогических, психологических, социальных для успешного обучения и развития каждого ребенка, их адаптации в образовательной среде) или ситуаций, позволяющих воспитаннику осознанно и независимо развивать индивидуальный образовательный путь и реализовывать его посредством соответствующей стратегии и ответственности, которая не противоречит его личности и социокультурным нормам, педагогическом управлении (подбор содержания, методов учебного процесса, направленных на выявление и использование субъективного опыта воспитанника, выявление способов его мышления, построение пути индивидуального развития через реализацию образовательной программы с учетом личных потребностей воспитанника), оказание помощи в поиске путей разрешения существующих противоречий, обнаруженных в организации образовательного процесса, системе педагогических действий субъектов образования, обучения, развития (педагог, психолог, родитель, руководитель), которая дополняет действия другого субъекта (ребенок, коллега), связанных с нейтрализацией ожидаемых трудностей, взаимодействием, в ходе которого ребенок выполняет действие, а учитель создает условия для реализации и понимания этого действия.

Социально-педагогическая поддержка – это двусторонний процесс, в котором как воспитатель, так и его воспитанник формируют наиболее важные

новообразования, активируют нравственные качества других и развивают индивидуальность каждого.

Сопровождение по существу является мульти субъектным (учитывает роль и значение работников образования, которые взаимодействуют с ребенком с различными специализациями (отсюда, например, психолого-педагогическое, социально-педагогическое, коммуникативно-ориентированное, социально-медицинское и прочие сопровождения) и активность, субъектная позиция (сам ребенок).

Стоит упомянуть попытки стандартизировать содержание и организационные основы деятельности отдельных субъектов педагогического обеспечения. Так, в приложении к письму Минобрнауки России от 27. 06. 03 № 28-51-513 / 16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования» и широко используемые разъяснения отдельных положений этих методических рекомендаций группой психологов во главе с С.Г. Косарецким уточняется деятельность школьного психолога в области психолого-педагогического сопровождения. Также были разработаны отдельные рекомендации по педагогическому сопровождению в практике учебных заведений.

Основополагающим является вопрос о соотношении воспитания и педагогической поддержки. В литературе мало исследований, посвященных этой теме. Можно согласиться с мнением И. А. Липского [30], основанным на разнице подходов рассматриваемых отношений, основанных на уровнях анализа образования. При «узкой» интерпретации воспитания (система воспитательных мероприятий) это функция и форма педагогического сопровождения. С другой стороны, педагогическое сопровождение выступает в качестве воспитательного механизма, рассматриваемого в широком смысле. И. А. Липский отмечает, что педагогическое сопровождение развития детей в воспитании является отражением контролируемой стороны процесса их

развития в системе социально-педагогического взаимодействия с другими людьми.

Общей целью коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития является не просто формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа, а создание организационно-педагогических условий для успешного речевого развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Коммуникативно-ориентированное сопровождение ребенка в процессе дошкольного обучения предполагает реализацию следующих принципов:

- необходимость следовать естественному речевому развитию ребенка на данном этапе возраста его жизненного пути,
- сопровождение речевого развития основывается на тех личностных достижениях, которые ребенок действительно имеет и которые составляют уникальный багаж его личности, психологическая среда не несет с собой влияния и давления, соблюдается приоритет целей, ценностей, потребностей развития внутреннего мира ребенка,
- в процессе речевого развития создаются условия, позволяющие ребенку самостоятельно выстраивать систему взаимоотношений с миром, окружающими его людьми и самим собой, принимать осмысленные жизненные решения.

Основными субъектами коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития в детском саду являются:

- дети,
- педагоги,
- родители.

Компонентами коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития являются:

- диагностика речевого развития,
- профилактика речевых нарушений,
- коррекция речевых дефектов,

- формирование всех сторон (компонентов) речи,
- формирование нравственных установок ребёнка,
- развитие невербальных психических функций,
- развитие эмоционально – волевой сферы.

Коммуникативно-ориентированное сопровождение речевого развития ведётся по следующим направлениям:

1. Диагностическое [10].

К диагностическому направлению могут быть отнесены следующие виды деятельности педагогов: обследование речи детей, определение детей для индивидуальной коррекционной и консультативной работы.

2. Коррекционно-развивающее [10].

К коррекционно-развивающему направлению относятся:

- индивидуальные и групповые занятия по коррекции речи,
- работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума,
- проведение диагностики, отслеживание динамики развития воспитанников, обследуемых на психолого-медико-педагогической комиссии, подготовка пакета документов на ней совместно с психологом.

3. Методическое. Повышение профессиональной компетентности [33].

К данному направлению сопровождения относятся:

- консультирование педагогических работников,
- консультирование родителей,
- выступления на методических объединениях, районных методических объединениях,
- проведение открытых занятий по развитию речи,
- выступления на родительских собраниях,
- публикации статей в СМИ,
- работа по теме самообразования,
- осуществление преемственности по вопросам речевого развития детей между ДОО и школой,

– пополнение кабинета новинками методической литературы, изготовление и обновление наглядных пособий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования выделена как основная образовательная область «Речевое развитие». Речь является основанием для развития всех остальных видов детской деятельности: общение, познание, познавательно-исследовательская. В этой связи развитие речи ребенка раннего возраста становится одной из актуальных проблем в деятельности педагога ДОО.

Речь – сложившаяся исторически в процессе материальной преобразующей деятельности людей форма общения, опосредствованная языком. Речь включает процессы порождения и восприятия сообщений для целей общения или [в частном случае] для регуляции и контроля собственной деятельности [45].

А.А. Леонтьев рассматривает речь следующим образом: «Деятельность познания, т.е. такая деятельность, которая заключается в «распределении» действительности при помощи языка познавательных задач, выделенных ходом общественной практики. Эта деятельность общения, коммуникативная деятельность. Речь может выступать как орудие планирования речевых или неречевых действий» [20].

Речь относится к числу психических функций, принципиально отличающих человека от других представителей животного мира. Речь обычно определяют через ее коммуникативную способность, т. е. как исторически сложившуюся форму общения людей с помощью звуковых и зрительных знаков, благодаря чему возникла возможность передавать информацию не только непосредственно от человека к человеку, но и на гигантские расстояния, а также получать из прошлого и передавать в будущее. Речь имеет непосредственное отношение к сознательным формам психической и произвольной деятельности (регулирующая функция).

Речь представляет собой очень сложную психическую деятельность, подразделяющуюся на различные формы и виды. Речь – специфически

человеческая функция, которую можно определить как процесс общения посредством языка.

Существуют различные аспекты развития речи.

Физиологической основой развития речи является учение И.П. Павлова о двух сигнальных системах высшей нервной деятельности человека, объясняющее механизм формирования речи. Речевая деятельность обеспечивается разными, очень сложными физиологическими механизмами в зависимости от содержания различных речевых явлений (называние предметов, понимание слов, фразовая речь и т.д.). При восприятии и воспроизведении речи происходит прежде всего бессознательный или сознательный выбор слов на основе их значения. В физиологии слово рассматривается как особый сигнал, замещающий непосредственные сигналы: ощущения, восприятия и представления, а язык в целом – как вторая сигнальная система [4].

Лингвистическую основу развития речи составляет учение о языке, как знаковой системе. При этом решается вопрос о различии и взаимосвязи понятий «язык» и «речь».

Язык целесообразно рассматривать как знаковую систему, кодирующую окружающую человека действительность.

Речь представляет собой разные формы применения языка в различных ситуациях общения. Она трактуется как деятельность, включенная в общую систему деятельности человека.

Речь без усвоения языка не возможна, в то время как язык может существовать и развиваться независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением. Языкознание изучает язык как абстрактную систему, как систему в единстве всех его уровней: фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического и синтаксического [4].

Психологический аспект развития речи опирается на положение Л.С. Выготского, что развитие речи тесно связано с развитием мышления и

сознания. Рассматривая проблему формирования понятий, Выготский говорил, что накопление ассоциаций и групп представлений не приводит к их образованию, «понятие невозможно без слов, мышление в понятиях невозможно вне речевого мышления» [18]

Большое значение взаимодействию речи и мышления придавал А.В. Запорожец. Приводя примеры исследований речи детей раннего возраста, он подчеркивал, что только в дошкольном возрасте складывается сложная система речевых связей. Запорожец отмечал, что «речь, слово, лишённое смысловой функции, не связанное с мыслью, перестаёт быть речью, словом превращается в пустой звук. Речь и мышление находятся в единстве, и без учёта этого не могут быть правильно поняты ни мышление, ни речь» [4].

С.Л. Рубинштейн так говорил о взаимодействии мышления и речи: «Речь – не просто внешняя одежда мысли, которую она сбрасывает или одевает, не изменяя этим своего существа. Речь, слово служит не только для того, чтобы выразить, вынести во вне, передать другому уже готовую без речи мысль. В речи мы формулируем мысль, но, формулируя её, мы сплошь и рядом её формируем. Речь здесь нечто большее, чем внешнее орудие мысли; она включается в самый процесс мышления как форма, связанная с его содержанием. Мышление и речь, не отождествляясь, включаются в единство одного процесса. Мышление в речи не только выражается, но по большей части оно в речи и совершается» [45].

Рассматривая педагогические основы можно отметить, что ещё Ян Амос Коменский, великий славянский педагог, устанавливая последовательность изучения разных дисциплин, считал, что сначала надо освоить язык (грамматику), затем реальные науки и, наконец, риторику.

Работы К.Д. Ушинского до настоящего времени не потеряли свою значимость. Именно ему принадлежит мысль о том, что родной язык составляет главный, центральный предмет, входящий во все другие предметы и собирающий их результат.



Все педагогические исследования, относящиеся к вопросам развития речи детей, обращаются к наследию Ушинского, так как ему принадлежат произведения, подчеркивающие роль родного языка в воспитании ребенка и раскрывающие конкретные методы обучения.

Идеи Л.Н. Толстого и особенно К.Д. Ушинского разрабатывала Е.И. Тихеева, которая является основоположником методики развития речи. Она считала, что владеть всеми видами и проявлениями речи – значит владеть орудием умственного развития человека [4].

Большой вклад в разработку проблемы развития речи внесла А.М. Леушина, которая предлагала вскрыть сильные позитивные стороны детской речи, уяснить для себя все богатство ее потенциальных возможностей для того чтобы, опираясь на них, развивать то, что уже имеется в детской речи.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что процесс овладения речью является одним из самых сложных для ребенка, он нуждается в создании условий для возникновения потребности в речи как со взрослыми, так и со сверстниками.

Формируясь у ребенка по мере овладения языком, речь проходит несколько этапов развития, превращаясь в развернутую систему средств общения и опосредования различных психических процессов.

Речь ребенка формируется под влиянием речи взрослых и в огромной степени зависит от достаточной речевой практики, нормального речевого окружения и от воспитания и обучения, которые начинаются с первых дней его жизни. Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и служит показателем его общего развития [3].

Речь является основным средством человеческого общения. Без нее человек не имел бы возможности получать и передавать большое количество информации, в частности такую, которая несет большую смысловую нагрузку или фиксирует в себе то, что невозможно воспринять с помощью органов чувств. Благодаря речи как средству общения, индивидуальное сознание

человека, не ограничиваясь личным опытом, обогащается опытом других людей, причем в гораздо большей степени, чем это может позволить наблюдение и другие процессы неречевого, непосредственного познания, осуществляемого через органы чувств: восприятие, внимание, воображение, память и мышление. Через память психология и опыт одного человека становятся доступными другим людям, обогащают их, способствуют их развитию.

Таким образом, к настоящему времени в отечественной и зарубежной науке накоплено немало теоретических и экспериментальных работ, исследующих вопросы общей природы речи, ее видов, функций и механизмов, роли в общем развитии детей (Э. Бейтс, М. Монтессори, Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Е. И. Тихеева, Т. Н. Ушакова и др.).

В современных условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, возникает необходимость пересмотра и коррекции традиционных подходов к организации педагогического процесса в системе дошкольного образования.

Процесс модернизации дошкольного образования сегодня касается всех аспектов образовательной деятельности педагогов, в том числе и организации сложного раздела, связанного с развитием речи детей. Начало обновления заложено уже в самой структуре общеобразовательной программы, предложенной в стандарте. Образовательная область речевого развития направлена на «владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» [1].

Таким образом, общей целью коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития является не просто формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа, а создание организационно-педагогических условий для успешного речевого развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Новое содержание речевого развития ребенка в ДОО очерчивает круг задач, связанных прежде всего с необходимостью формирования желания общаться с ровесниками и взрослыми, становления коммуникативных умений дошкольников. При этом, на первый план выходит двусторонность, процесс где и педагог, и воспитанник формируют в себе важнейшие новообразования и являются субъектами сопровождения.

Также следует отметить, что коммуникативно-ориентированное сопровождение возможно только при наличии предпосылок для его реализации в окружающей среде. Педагогический процесс в условиях коммуникативно-ориентированного сопровождения должен быть, прежде всего, ориентирован на личность, активно познающую мир с одной стороны, и на тактичного, владеющего профессиональными навыками и имеющего высокие моральные стандарты педагога – с другой; учитывая их двустороннее взаимодействие, что в итоге приводит к положительному результату.

## 1.2. Речевое развитие детей дошкольного возраста в онтогенезе

Речевое развитие дошкольников необходимо рассматривать как процесс, который и в содержательном, и в организационном аспекте зависит от поставленных целей и ожидаемых результатов. Понимание сущности речевого развития дошкольников как процесса имеет большое значение для повышения его эффективности. Необходимо проследить последовательность стадий этого процесса, обосновать внутреннюю закономерность перехода одной стадии в другую, показать, как формируется конечный результат речевого развития дошкольников, а также влияние речевого развития на личность будущего школьника.

Процесс овладения речью как средством общения у детей происходит в три основных этапа: 1) довербальный; 2) возникновение речи; 3) развитие речевого общения [29].

В дошкольном возрасте наступает качественно новый этап освоения речи. Мотивом активного овладения родным языком выступают растущие потребности дошкольника узнать, рассказать и воздействовать на себя и другого человека. Речь включается во все виды деятельности, в том числе и познавательную. Изменение стоящих перед дошкольником задач, появление новых видов деятельности, усложнение общения со взрослыми и сверстниками, расширение круга жизненных связей и отношений, в которые включен ребенок, приводит к интенсивному развитию, во-первых, всех сторон речи (словаря, звуковой культуры, грамматического строя), во-вторых, ее форм (контекстной и объяснительной) и функций (обобщающей, коммуникативной, планирующей, регулирующей и знаковой).

Развитие всех сторон речи невозможно без освоения ее звуковой культуры, которая составляет основу, центральный момент овладения языком. Звуковая культура речи повышает возможность ориентировки дошкольника в сложных соотношениях грамматических форм, обеспечивает освоение морфологической системы языка [53].

В развитии звуковой стороны речи выделяют формирование фонематического слуха и правильность произношения. Главным является различение ребенком звука заданного от звука, им самим произносимого. В дошкольном возрасте завершается процесс фонематического развития. Ребенок правильно слышит звуки и говорит. Он уже не узнает неправильно произнесенные слова. У дошкольника складываются тонкие и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков.

В развитии словаря дошкольника наблюдаются значительные качественные и количественные изменения. В речи ребенка становится не только больше слов, но, что очень важно, происходит развитие их значений. В 3-3,5 года слово объединяет несколько групп однородных предметов: мебель, игрушки, одежда. В 4-5 лет ребенок использует слова, содержащие итог предыдущих обобщений. Например, слово «растение» включает такие группы, как ягоды, деревья, фрукты и прочее. Но такое обобщение по-прежнему строится на наиболее ярких признаках, которые ребенок усвоил в собственной практической деятельности. То есть обобщение, содержащееся в слове, остается конкретным и наглядным. За каждым словом дошкольника стоит представление о конкретном предмете или ситуации [29].

Старший дошкольник, употребляя слова, обозначающие абстрактные категории, объясняет их, исходя из своего опыта взаимодействия с окружающими. Например, жадный – это тот, кто не делится игрушками, добрый – тот, кто не дерется. Моральные понятия привязаны к конкретной ситуации. Поэтому в речи дошкольника преобладают слова, обозначающие конкретные объекты, максимально приближенные к самому ребенку, объекты, с которыми он постоянно действует. Такую особенность словаря дошкольника описал Е.А.Аркин [29].

Услышав новое слово, ребенок стремится понять его, найти ему аналогию в собственном опыте, имеющихся знаниях. Для дошкольника важна не отнесенность слова к определенной категории, а его применение в конкретной жизненной ситуации. Объясняя значение слов, он устанавливает аналогии с

теми словами, которые ему уже знакомы (например, «цыплят так называют потому, что они ходят на цыпочках»).

В дошкольном возрасте наступает новый этап и в развитии грамматического строя речи.

Это период усвоения морфологической системы языка, склонений и спряжений. Освоение форм склонений у дошкольников происходит при главной роли ориентировки ребенка на форму слова, то есть его окончание в именительном падеже.

Для детей дошкольного возраста характерна наибольшая чуткость к языковым явлениям. Усвоение ими суффиксов родного языка проявляется в самостоятельном словообразовании. До 3 лет усваиваются суффиксы уменьшительности, ласкательности, уничижительности и увеличительности. А все остальные – в дошкольном возрасте. Причем особую трудность вызывают суффиксы, изменяющие значение слова, например -ниц, -щик [17].

В самостоятельном словообразовании (словотворчестве), по словам Д.Б.Элькониной, проявляется проводимая ребенком работа по овладению языком как реальной, предметной действительностью. Это реальная практика, в ходе которой происходит освоение речи.

На 5-м году жизни ребенка обычно происходит уточнение лексики и способов ее употребления. Появляются первые попытки осмыслить значения слов на основе сопоставления созвучных слов, что приводит к их ошибочным сближениям (горы-город, трава-отравить, деревья-деревня). То есть смысловое истолкование идет вслед за звуковым сопоставлением. Звуковой комплекс как бы освобождается от значения и выступает для ребенка с материальной точки зрения. Так же как овладение предметной деятельностью невозможно без освоения действий с предметами, так и овладение языком невозможно без действий со словом, как с материальной единицей языка.

Звуковая сторона слова также привлекает дошкольника. Вместе с ориентировкой на значение слова возрастает интерес к его звучанию независимо от содержания. Появляется игра словами. Ребенок намеренно

изменяет звучание слова, придумывает слова, не имеющие предметной отнесенности. Так произвольно он проделывает важную и серьезную работу по освоению языка [54].

Следующим важным направлением в развитии речи дошкольника является появление ее новых форм – контекстной и объяснительной. Исследование А.М. Леушиной отразило специфику разных форм речи у дошкольника. Ситуативная речь, появившаяся еще в раннем возрасте, не отражает полностью содержание в речевых формах. Она понятна при учете ситуации, с опорой на невербальные средства. Эта речь выступает в форме диалога и связана с чувственным опытом [54].

На протяжении дошкольного возраста в речи нарастают черты контекстности. Контекстная речь сосуществует с ситуативной. Ее отличает связность, когда содержание высказывания раскрывается в самом его контексте. Единицей уже становится не слово, а предложение. Возникновение контекстной речи обеспечивается обогащением словаря и освоением грамматического строя речи. В то же время ситуативная речь не выступает чисто возрастной особенностью. Она часто встречается в общении со взрослыми или сверстниками, когда дети выполняют совместную деятельность [53].

Ситуативная речь присутствует у дошкольников в рассказах на темы из своего быта, при пересказе с введением картинок. Но даже в 3-4 года ситуативность речи менее выражена при пересказе без использования картинок.

У старших дошкольников ситуативность речи заметно снижается и в бытовых рассказах, и в пересказах, независимо от наличия картинок. Нарастают черты контекстности. Речь становится все более последовательной и логичной.

Важно подчеркнуть, что степень связности речи прямо определяется обучением ребенка. Притом решающее значение имеет словарный образец взрослого [53].

К концу дошкольного возраста у ребенка сосуществуют ситуативная и контекстная речь.

Использование каждой из них зависит от задач и условий его общения с окружающими. Объяснительная речь - самая сложная форма речи в дошкольном возрасте. Она опирается на развитие мышления и требует от ребенка умения устанавливать и отражать в речи причинно-следственные связи. Объяснительная речь передает достаточно сложное содержание.

Объяснительная речь интенсивно развивается в совместной со сверстниками деятельности, когда нужно договориться об общей игре, труде, выбрать тему рисования и объяснить товарищу способы действия.

Новые формы речи обеспечивают содержательность общения со взрослыми и сверстниками, осмысление своего опыта.

Рассмотрим развитие функций речи у ребенка 3-7 лет. В дошкольном возрасте усложняются связи мышления и речи. Складывается интеллектуальная функция речи, когда она выступает орудием мышления. Слово фиксирует результат познавательной деятельности, закрепляя его в сознании ребенка. Ребенок не только констатирует воспринимаемое или воспроизводит прошлый опыт, он рассуждает, сопоставляет факты, делает выводы, открывая в предмете скрытые связи и закономерности. Словесное рассуждение к 6-7 годам превращается в способ решения задач. Включение речи в познавательную деятельность приводит к интеллектуализации всех познавательных процессов. Речь перестраивает чувственное познание, изменяет соотношение мышления и действия, закрепляет оценки, суждения, приводя к развитию высших форм интеллектуальной деятельности [35].

Дошкольник пользуется речью не только для установления контакта, но и для получения новой содержательной информации, которую он включает в решение мыслительных задач. Интеллектуальная функция речи переплетается с коммуникативной. Развитие понимания речи в дошкольном возрасте связано с выполнением поручений взрослого, знакомством с литературными произведениями.



Понимание литературных произведений выражается в том, что ребенок может сосредоточиться на достаточно большом количестве персонажей, сложном сюжете, описании. Он выделяет не только содержание, но и главную идею произведений. Старший дошкольник определяет основных героев и второстепенных, высказывает и мотивирует свое отношение к ним, дает им аргументированную оценку, выделяет форму произведения (сказка, стихотворение, рассказ) и некоторые средства языковой выразительности, например сравнения. В процессе пересказа ребенок использует выразительные средства, характерные для литературного произведения [35].

Понимание инструкции взрослого проявляется в двух основных моментах: в ее отсроченном выполнении и в следовании указанию не только на цель, но и на способ действия. Первоначально малыши, недослушав инструкцию, сразу же пытаются выполнить действие. При выполнении они следуют только тем указаниям, которые относятся к общей цели действия: что надо сделать. Выполнение указаний, относящихся к способу действий, происходит только в том случае, если они отражают каждый отдельный акт действия или группу однородных актов, а действие следует сразу за словом. Самостоятельно организовывать свою деятельность на основе инструкции дошкольник не может. Постепенно словесное указание взрослого превращается в основу для выполнения системы целенаправленных действий. Дети не доводят дело до конца, но направление их действий остается правильным. Они задают вопросы, уточняющие указания, обращаются ко взрослому за подтверждением правильности своих действий. Иногда дошкольники замечают, что их действия не соответствуют инструкции. Тогда они прерывают выполнение задания или исправляют свое действие. В целом с заданием они не справляются, нужный результат ими не достигается. Переломным моментом в развитии понимания инструкции и становлении регулирующей функции речи является самостоятельная организация дошкольниками своей деятельности на основе этой инструкции. Деятельность начинает протекать по единому плану, возникающему до ее начала под

влиянием инструкции взрослого, когда все его указания в отношении цели и способа действия выполняются [29].

Регуляция поведения и деятельности детей проявляется в их изменении под влиянием оценок взрослого. Освоение дошкольниками понимания речи дает возможность взрослым мотивировать свои требования, добиваясь сознательного их выполнения. С помощью речи ребенок воздействует на взрослого и сверстника.

В дошкольном возрасте возникает и саморегулятивная функция. Речь ребенка все больше включается в его деятельность, выполняя функцию планирования, что приводит к выделению в деятельности старшего дошкольника двух моментов: принятия решения и планирования его практического выполнения. Речь перемещается с результата деятельности на ее начало, не только фиксируя этот результат, но и предваряя его.

Планирование деятельности в речи значительно повышает ее эффективность, делает замысел устойчивым, а его достижение более быстрым, точным, правильным. На основе планирования практическая и умственная деятельность становятся произвольными и целенаправленными.

О развитии знаковой функции речи у дошкольника говорит осознание ребенком звукового строения слова и словесного состава предложения, что создает предпосылки для обучения грамоте [53].

Задача звукового анализа слова не возникает в практической деятельности, а ставится перед детьми в процессе специального обучения. Взрослый учит ребенка специальному способу обследования звуковой структуры слова: на основе схемы его звукового состава и обозначения звуков фишками уже в 4 года у детей можно сформировать обобщенное действие интонационного выделения звуков в слове, различение на слух твердых и мягких, звонких и глухих согласных, называние первого звука в слове. Старшие дошкольники определяют последовательность всех звуков в слове.

Осознание словесного состава предложений также складывается не сразу. Сначала дошкольник относится к предложению как к смысловому целому. Он

ориентируется на ситуацию, обозначенную в предложении. Когда его спрашивают, сколько слов в предложении «Дети играли в мяч», он отвечает: «Одно: Дети играли в мяч». Далее возникает анализ интонационно-смысловых групп: существительных и глаголов. На аналогичный вопрос ребенок отвечает: «Дети - первое слово, играли в мяч - второе слово». И только в результате обучения дети выделяют все категории слов, исключая союзы и предлоги, то есть служебные части речи [54].

К 7 годам ребенок отделяет слово от обозначаемого им предмета и понимает его как абстрактную единицу.

Особенности развития речи в дошкольном возрасте:

- речь отрывается от конкретной ситуации, теряет ситуативность, превращаясь в универсальное средство общения,
- появляются связные формы речи, возрастает ее выразительность,
- ребенок постигает законы родного языка в процессе действий со словом,
- ребенок учится излагать свои мысли связно, логично, рассуждения превращаются в способ решения интеллектуальных задач, а речь становится орудием мышления и средством познания, интеллектуализации познавательных процессов,
- развивается регулирующая функция речи, которая выражается в понимании литературных произведений, подчинении инструкциям взрослого;
- складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач,
- возникает звуковая функция речи, выделение слова как абстрактной единицы, что создает возможность сделать слово объектом познания и освоить письменную речь,
- складывается понимание форм языковой деятельности,
- речь становится особым видом произвольной деятельности, формируется сознательное отношение к ней,

- речь превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы,
- завершается процесс фонематического развития: ребенок правильно слышит и произносит звуки,
- возникают предпосылки для освоения грамоты [53].

При рассмотрении данных этапов речевого развития особое внимание следует уделять коммуникативному фактору как решающему условию появления и развития речи у детей. Коммуникативный фактор показывает, что лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к ребенку, заставляет ребенка овладеть речью, поэтому перед ребенком возникает особая разновидность коммуникативной задачи – понять обращенную к нему речь и произнести вербальный ответ.

Можно выделить несколько условий развития потребности в общении взрослого с ребенком [23]:

- 1) первое условие, достаточное для первого полугодия жизни ребенка, – это внимание и доброжелательность;
- 2) во время овладения произвольным хватанием появляется нужда в сотрудничестве и понимании взрослого;
- 3) потребность в уважительном обращении взрослого. Она зарождается на фоне познавательной деятельности детей, которая ориентирована на установление чувственно не воспринимаемых связей в физическом мире. Ребенок стремится к сотрудничеству со взрослым, выражающемуся в коллективном обсуждении проявлений физического мира;
- 4) овладение детьми правилами и нормами поведения порождает последнее условие развития потребности в общении – потребность во взаимопонимании и сопереживании взрослого. Ребенок стремится добиться общности взглядов со взрослым, что позволит ему использовать их как руководство в его поступках.

Главный фактор речевого развития ребенка – умение и желание общаться с окружающими его людьми. Существование речи не сводится только к

выражению мыслей и эмоций. Можно просто поддержать приятный разговор. Не приходится сомневаться в том, что хорошо будет разговаривать тот ребенок, с которым много разговаривают взрослые. Именно взрослые помогают ребенку научиться разговаривать, и именно от них зависит, насколько правильно он будет это делать [40].

Результат развития речи зависит от многих причин, но прежде всего - от социальной среды, обеспечивающей ребенку речевое общение. Для нормального развития речи детей, а следовательно, для развития их интеллекта и эмоционально-волевой сферы необходимо, чтобы окружающая их речевая среда обладала достаточными развивающими возможностями, развивающим потенциалом. Развивающий потенциал определяется богатством речи окружающих, активностью ребенка в процессе обучения языку, его способности к обучению.

### 1.3. Организация коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

Для реализации главной цели – коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития дошкольников – необходимо реализовать ряд условий:

1) создание развивающей речевой среды, которая должна учитывать возрастные особенности детей, уровень их речевого развития, а также интересы и способности детей;

2) развитие всех компонентов речи и, как следствие, развитие связной речи - диалогической и монологической. Решение данной задачи должно иметь интегрированный характер, т. к. все компоненты речи развиваются в тесной связи друг с другом;

3) повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Первым условием коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития дошкольников является создание благоприятной предметно-развивающей речевой среды в детском саду, направленной на обогащение и обобщение у детей представлений об окружающем мире, удовлетворение интеллектуальных потребностей в разных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда развития воспитанников детского сада должна быть организована с отказом от устаревшего подхода, связанного с жестким зонированием и функциональной закрепленностью зон [50].

Это означает, что для всестороннего развития ребенка организуется несколько предметно-развивающих «сред», которые в зависимости от ситуации могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред.

Используя принцип интеграции различных видов деятельности в конструировании предметно-развивающей среды группы, можно создать единую предметно-пространственную среду, которая предполагает обеспечение разнообразной деятельности ребёнка, обогащение его речевого опыта и как следствие – развитие связной речи дошкольника.

Речевая развивающая среда создаёт благоприятные условия для формирования речевых умений и навыков детей не только в специально организованном обучении родному языку и речи, но и в самостоятельной детской деятельности, обеспечивает разные виды детской активности (речевую, умственную, физическую, игровую, т. е. становится основой для самостоятельной речевой деятельности [51].

Условиями для успешного речевого развития ребёнка также является развитие общения со взрослым, насыщение слышимой речью пространства жизнедеятельности ребёнка и появление интереса ребёнка к слову, а также становление предметной деятельности малыша и его делового сотрудничества со взрослым.

Речь педагога является важнейшим компонентом построения развивающей речевой среды. Речь воспитателя должна быть абсолютно правильна, литературна; по форме и по тону речь должна быть всегда безупречно вежливой. Воспитателю следует рекомендовать согласовывать структуру речи с возрастом детей [54].

Содержание речи взрослых должно строго соответствовать развитию, запасу представлений и интересам детей, опираться на их опыт; Речь педагогов должна быть простой, эмоционально выразительной, образной, чёткой и достаточно громкой.

Насыщение слышимой речью среды жизнедеятельности ребёнка способствует появлению интереса ребёнка к слову.

Вторым условием является развитие всех компонентов речи

Овладение родным языком, развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Развитие речи самым тесным образом связано с развитием сознания, познанием окружающего мира, развитием личности в целом. Родной язык является средством овладения знаниями, изучения всех учебных дисциплин в школьном и последующем образовании.

Основная цель работы по развитию речи и обучению родному языку детей – формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа [1].

В современной методике цель речевого развития детей дошкольного возраста – формирование не только правильной, но и хорошей устной речи, безусловно, с учетом их возрастных особенностей и возможностей.

Общая задача развития речи состоит из ряда частных, специальных задач. Основанием для их выделения является анализ форм речевого общения, структуры языка и его единиц, а также уровня осознания речи.

Исследования проблем развития речи, проведенные под руководством Ф. А. Сохина, позволили теоретически обосновать и сформулировать три аспекта характеристики задач развития речи:

- структурный (формирование разных структурных уровней системы языка – фонетического, лексического, грамматического),
- функциональный, или коммуникативный (формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции, развитие связной речи, двух форм речевого общения – диалога и монолога),
- когнитивный, познавательный (формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи) [26].

Представим наглядно вычленение задач речевого развития детей.

Таблица 1 – Задачи развития речи детей

Основные единицы языка	Формы речевого общения	Задачи развития речи
Слово		1 Развитие словаря
Звук		2 Воспитание звуковой культуры речи
Словоформа Словосочетание Предложение		3 Формирование грамматического строя речи
Текст	Диалог Монолог	4 Развитие связной речи а) формирование диалогической (разговорной) речи, б) формирование монологической речи

Остановимся кратко на характеристике каждой задачи. Их содержание определяется лингвистическими понятиями и психологическими особенностями овладения языком.

#### 1. Развитие словаря.

Овладение словарным запасом составляет основу речевого развития детей, поскольку слово является важнейшей единицей языка. В словаре отражается содержание речи. Слова обозначают предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Дети усваивают слова, необходимые для их жизнедеятельности и общения с окружающими.



Главное в развитии детского словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Словарная работа в детском саду проводится на основе ознакомления с окружающей жизнью. В современной методике большое значение придается развитию умений выбирать наиболее подходящие слова для высказывания, употреблять многозначные слова в соответствии с контекстом, а также работе над лексическими средствами выразительности (антонимы, синонимы, метафоры). Словарная работа теснейшим образом связана с развитием диалогической и монологической речи [10].

2. Воспитание звуковой культуры речи – многоаспектная задача, в которую входят более частные микрозадачи, связанные с развитием восприятия звуков родной речи и произношения (говорение, речепроизношение).

Она предполагает: развитие речевого слуха, на основе которого происходит восприятие и различение фонологических средств языка; обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности речи (тон речи, тембр голоса, темп, ударение, сила голоса, интонация); выработку четкой дикции. Большое внимание уделяется культуре речевого поведения. Воспитатель учит детей пользоваться средствами звуковой выразительности с учетом задач и условий общения [1].

3. Формирование грамматического строя речи предполагает формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений). Без овладения грамматикой невозможно речевое общение.

Освоение грамматического строя представляет большую сложность для детей, поскольку грамматические категории характеризуются абстрактностью и отвлеченностью. К тому же грамматический строй русского языка

отличается наличием большого числа непродуктивных форм и исключений из грамматических норм и правил.

Дети усваивают грамматический строй практически, путем подражания речи взрослых и языковых обобщений. В дошкольном учреждении создаются условия для освоения трудных грамматических форм, выработки грамматических навыков и умений, для предупреждения грамматических ошибок. Обращается внимание на освоение всех частей речи, освоение разных способов словообразования, разнообразных синтаксических конструкций. Важно добиться, чтобы дети свободно пользовались грамматическими навыками и умениями в речевом общении, в связной речи [54].

4. Развитие связной речи включает развитие диалогической и монологической речи.

а) Развитие диалогической (разговорной) речи. Диалогическая речь является основной формой общения детей дошкольного возраста. Долгое время в методике обсуждается вопрос, нужно ли учить детей диалогической речи, если они овладевают ею спонтанно в процессе общения с окружающими. Важно учить ребенка вести диалог, развивать умение слушать и понимать обращенную к нему речь, вступать в разговор и поддерживать его, отвечать на вопросы и спрашивать самому, объяснять, пользоваться разнообразными языковыми средствами, вести себя с учетом ситуации общения.

Не менее важно и то, что в диалогической речи развиваются умения, необходимые для более сложной формы общения – монолога. Монолог зарождается в недрах диалога [60].

б) Развитие связной монологической речи предполагает формирование умений слушать и понимать связные тексты, пересказывать, строить самостоятельные высказывания разных типов. Эти умения формируются на основе элементарных знаний о структуре текста и типах связи внутри него.

5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи обеспечивает подготовку детей к обучению грамоте.

Осознание речи связано не только с подготовкой к обучению грамоте. При обучении правильному звукопроизношению, развитии фонематического слуха детям даются задания вслушиваться в звучание слов, находить наиболее часто повторяющиеся звуки в нескольких словах, определять местоположение звука в слове, вспомнить слова с заданным звуком. В процессе словарной работы дети выполняют задания на подбор антонимов (слова с противоположным значением), синонимов (слова, близкие по значению), отыскивают определения и сравнения в текстах художественных произведений. Причем важным моментом является употребление в формулировках заданий терминов «слово», «звук». Это позволяет сформировать у детей первые представления о разграничении слова и звука. В дальнейшем при подготовке к обучению грамоте «эти представления углубляются, так как ребенок вычленяет слово и звук именно как единицы речи, имеет возможность «услышать» их отдельность в составе целого (предложения, слова) [3].

Взаимосвязь разных речевых задач на основе комплексного подхода к их решению создает предпосылки для наиболее эффективного развития речевых навыков и умений [1].

Вместе с тем центральной, ведущей задачей является развитие связной речи. Именно в ней проявляются все достижения ребенка в овладении родным языком. Дошкольное воспитание должно вестись персоналом, который имеет специальное образование по дошкольному воспитанию.

Следующим условием является повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Традиционно повышение квалификации трактуется как послевузовское или постдипломное образование, обеспечивающее обновление знаний и обогащение опыта педагогических работников с учетом новейших достижений, а также перспектив развития науки и социально-экономического прогресса [33].

Повышение квалификации имеет объектом своего воздействия профессиональную компетентность работника сферы образования и состоит из пяти основных компонентов:

- специально- профессиональные знания,
- научно-познавательные потребности,
- коммуникативные способности, умения и навыки,
- организаторские способности и навыки управленческой деятельности,
- личностно-гуманные качества.

Образовательный процесс в системе постдипломного образования педагогов дошкольных учреждений характеризуется рядом особенностей [33]:

- слушатели курсов имеют педагогическое образование,
- знают основы психологии развития и возрастной психологии,
- обладают навыками работы с психолого-педагогической литературой, некоторые из них участвуют в научно-исследовательской деятельности.

В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия по типу «малых групп», семинар-интервью, творческие семинары, семинар – пресс - конференция, игровое моделирование (деловая и ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия («мозговая атака», тренинги, научно - практические конференции, самообразование.

Методическая работа в детском саду – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации [26].

Методическая работа в области повышения квалификации должна обеспечивать с одной стороны, личностно-ориентированную стратегию, индивидуально-дифференцированный подход к каждому педагогу в

зависимости от уровня его профессиональной компетентности, с другой - выявление, систематизацию и распространение передового педагогического опыта.

В основу работы по повышению квалификации педагогов через методическую работу образовательного учреждения целесообразно положить диагностику профессиональной деятельности педагогов. Диагностика поможет руководителю не только оценить фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявит их профессиональные запросы и потребности, а значит, четко определит цель формирования системы работы с педагогическими кадрами дошкольного образовательного учреждения.

Отбор содержания повышения квалификации педагогов, форм и методов его осуществления определяется в планах работы ДОО: в Программе развития, годовом плане и месячных планах работы.

Рассмотрим требования к педагогам ДОО в области речевого развития детей.

На основе анализа существующих исследований в профессиональной готовности воспитателя к речевому развитию детей дошкольного возраста в качестве главного критерия мы выделяем его речеформирующие умения, которые трактуем как сложные и осознанные действия, основанные на теоретических знаниях и практической подготовленности педагога к работе по речевому развитию детей дошкольного возраста [14].

Овладение педагогами знаниями задач и принципов развития речи детей дошкольного возраста, сформированность речеформирующих умений имеет большое методическое значение, поскольку от этого зависит не только правильная организация работы по развитию речи и обучению родному языку, но и полноценное личностное развитие каждого ребёнка в дошкольном учреждении.

Можно выделить следующие речеформирующие умения, которые вызывают у педагогов наибольшие затруднения:

- обследовать и выявлять особенности речевого развития детей дошкольного возраста, составлять характеристики их речи,
- создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми словарем, фонетикой, грамматическим строем родного языка, связной речью,
- отбирать содержание, методы и приемы работы в соответствии с возрастом детей и уровнем их развития,
- выявлять, анализировать и оценивать результаты педагогического воздействия и другие.

Также следует отметить, что часто педагоги отмечают недостаточно высокий уровень собственных умений владеть речью и невербальными средствами общения, что также негативно сказывается на результатах речевой работы с детьми.

Рассмотрим систему повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросу речевого развития детей ДОО (рис. 1).

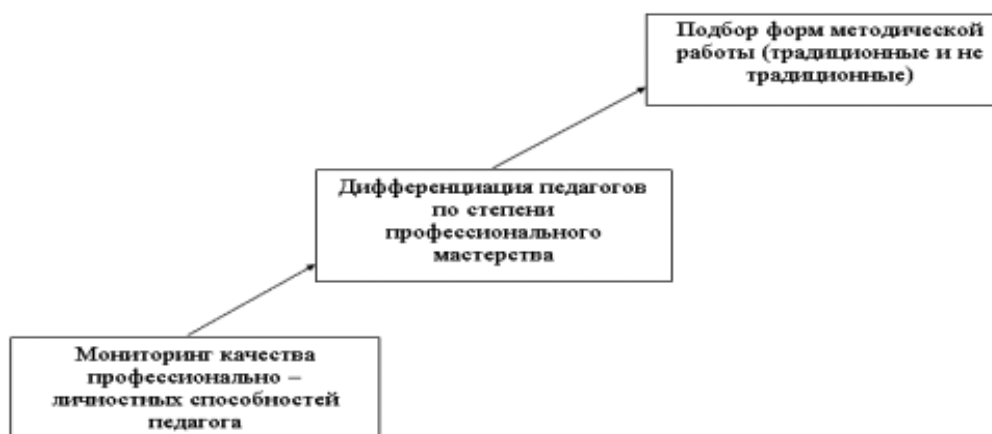


Рисунок 1 – Система непрерывного образования, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО

Основным подходом в организации методической деятельности является работа на диагностической основе. Первично – это мониторинг профессионального мастерства педагогов [42].

Разнообразие форм методической работы определяется, прежде всего, сложностью стоящих перед ней целей, многоликостью конкретных условий, в

которых находится дошкольное учреждение. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи воспитателям.

### Выводы по главе 1

Анализ показал, что в отечественной педагогике разработан терминологический аппарат, связанный с психолого-педагогическим сопровождением; определены тактики сопровождения, различающиеся по степени участия взрослого в жизни ребенка (Е.А. Александрова); изучены возможности педагогического сопровождения в выборе социальной роли (И.А. Липский), в создании пространства саморазвития ребенка (М.И. Рожков); выявлены условия педагогического сопровождения для индивидуализации их развития (М.Р. Битянова), для обеспечения развития мышления (В.П. Бондарев).

Одним из важнейших направлений сопровождения ребенка дошкольного возраста является коммуникативно-ориентированное сопровождение, ставящее целью речевое развитие детей.

Общей целью коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития является не просто формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа, а создание организационно-педагогических условий для успешного речевого развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Следует отметить, что коммуникативно-ориентированное сопровождение возможно только при наличии предпосылок для его реализации в окружающей среде. Педагогический процесс в условиях коммуникативно-ориентированного сопровождения должен быть, прежде всего, ориентирован на личность, активно познающую мир с одной стороны, и на тактичного, владеющего профессиональными навыками и имеющего высокие моральные стандарты педагога – с другой; учитывая их двустороннее взаимодействие, что в итоге приводит к положительному результату.

Речевое общение – одна из наиболее значительных сторон взаимодействия людей в процессе их деятельности. Оно имеет прежде всего социальную природу.

В настоящее время имеется множество теоретических и экспериментальных работ, исследующих вопросы речевого развития детей (Л. С. Выготский, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже, С. Л. Рубинштейн, Е. И. Тихеева, Т. Н. Ушакова и др.).

В речевом развитии детей старшего дошкольного возраста наблюдается совершенствование звукопроизношения, фонематических процессов, смысловых компонентов речевой деятельности: связности, последовательности, логичности речевых высказываний. Развитие речи происходит взаимосвязано с развитием мышления, то есть обогащается словарь детей, появляется умение делать выводы. Формирующиеся нравственные качества и предложения соотносятся с выбором языковых средств, с уровнем коммуникативной компетентности, с развитием коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста.

В качестве условий коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития можно выделить следующие:

- 1) создание развивающей речевой среды, которая должна учитывать возрастные особенности детей, уровень их речевого развития, а также интересы и способности детей;

- 2) развитие всех компонентов речи и, как следствие, развитие связной речи - диалогической и монологической. Решение данной задачи должно иметь интегрированный характер, т. к. все компоненты речи развиваются в тесной связи друг с другом;

- 3) повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.



## **ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОММУНИКАТИВНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация опытно-поискового исследования**

Опытно-поисковое исследование проводилось с ноября 2019 г. по март 2020г. на базе МДОУ Детский сад №307 г. Челябинска.

Целью данного исследования является изучение процесса коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения поставленной цели были выдвинуты следующие задачи:

Провести психодиагностическое исследование по выявлению уровня развития речевого развития детей старшего дошкольного возраста, а также речевой культуры педагогов.

Реализовать условия коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Провести повторную диагностику, оценить результаты проведенной работы и подготовить отчет.

Описание выборки испытуемых

Всего в исследовании приняли участие дети старшей группы (20 детей в возрасте от 4 лет 10 мес. до 5 лет 3 мес.).

Также были обследованы 10 педагогов ДОО.

Критерии проверки гипотезы:

Эксперимент (от лат. *experimentum* – проба, опыт) – один из основных методов научного познания вообще, психолого-педагогического исследования в частности. Специфика эксперимента как метода психолого-педагогического исследования заключается в том, что в нем целенаправленно и продуманно

создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство выделяется, проявляется и оценивается лучше всего [46].

Педагогический эксперимент – это научно обоснованная и хорошо продуманная система организации педагогического процесса, направленная на открытие нового педагогического знания, проверки и обоснования заранее разработанных научных предположений, гипотез [46].

Тестирование – метод психодиагностики, использующий стандартизованные вопросы и задачи – тесты, имеющие определенную шкалу значений. Применяется для стандартизованного измерения индивидуальных различий. Позволяет с известной вероятностью определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр.

1. В экспериментальной части нашей работы мы использовали серию заданий для исследования речи из «Методики развития речи детей дошкольного возраста» пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, авторы Ушакова О. С., Струнина Е. М. [55]

Данная методика предназначена для выявления особенностей речевого развития детей. Для оценки выполнения заданий используется бально-уровневая система.

Исследование связной речи детей дошкольного возраста состоит из серии заданий (Приложение 1).

Оценка по всем заданиям дается в количественном выражении (по баллам). При условности количественных оценок за высказывания разной полноты и правильности они (оценки) помогают выявить уровни речевого развития: I – высокий, II – средний (достаточный) и III (ниже среднего).

3 балла ставится за точный и правильный ответ, данный ребенком самостоятельно. 2 балла получает ребенок, допустивший незначительную неточность, отвечающий по наводящим вопросам и уточнениям взрослого. 1 балл ставится ребенку, если он не соотносит ответы с вопросами взрослого, повторяет за ним слова, демонстрирует непонимание задания.

Примерные (возможные) ответы детей даются после каждого задания в такой последовательности:

- 1) правильный ответ;
- 2) частично правильный;
- 3) неточный ответ.

В конце проверки производится подсчет баллов. Если большинство ответов (свыше 2/3) получило оценку 3, это высокий уровень. Если больше половины ответов с оценкой 2, это средний уровень, а с оценкой 1 – уровень ниже среднего.

Развитие связной речи оценивается, помимо указанных выше общих показателей, по специальным критериям, которые характеризуют основные качества связного высказывания (описания, рассказа по серии сюжетных картин или на самостоятельно выбранную тему):

1. Содержательность (в повествовании – умение придумать интересный сюжет, развернуть его в логической последовательности; в описании – раскрытие микро тем, признаков и действий). Если ребенок придумывает интересный сюжет, он получает 3 балла; если сюжет заимствован – 2 балла; если идет перечисление признаков – 1 балл.

2. Композиция высказывания: наличие трех структурных частей (начала, середины, конца), выстраивание сюжета в логической последовательности – 3 балла; наличие двух структурных частей (начала и середины, середины и конца), частичное нарушение логики изложения – 2 балла; отсутствие начала и конца – 1 балл.

3. Грамматическая правильность построения простых и сложных предложений, правильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях – 3 балла; использование только простых предложений – 2 балла; однотипные конструкции (назывные предложения) – 1 балл.

4. Разнообразные способы связей между предложениями – 3 балла; использование способов формально-сочинительной связи (через союзы а, и,

наречие потом) – 2 балла; неумение связывать между собой предложения – 1 балл.

5. Разнообразие лексических средств (использование разных частей речи, образных слов – определений, сравнений, синонимов, антонимов) – 3 балла; некоторое нарушение точности словоупотребления – 2 балла; однообразие лексики, повторение одних и тех же слов – 1 балл.

6. Звуковое оформление высказывания (плавность, интонационная выразительность, изложение в умеренном темпе) – 3 балла; прерывистое изложение, незначительные заминки и паузы – 2 балла; монотонное, невыразительное изложение – 1 балл.

Оценку выполнения всех заданий воспитатель дает, подсчитав общее количество баллов.

Анализ полученных результатов исследования.

54 - 49 (баллов) - высокий уровень.

48 - 27 (баллов) - средний уровень.

18 - 26 (баллов) - низкий уровень.

После анализа полученных результатов мы выделили три уровня успешности выполнения заданий, свидетельствующих о состоянии связной речи у этих детей - высокий, средний и низкий.

2. Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной) [31]

Цель: выявить ведущую форму общения у каждого ребенка (ситуативно - деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное).

В предлагаемой М.И. Лисиной методике исследуются три формы общения:

1. Ситуативно-деловая (СД) форма общения. Для ее изучения организуется игра с участием взрослого. Он предварительно рассказывает, в чем состоит игра, как пользоваться игрушками. Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый наблюдает, оказывает при необходимости помощь: отвечает на вопросы, откликается на предложения ребенка. Здесь общение протекает на фоне практических действий с игрушками.

2. Вне ситуативно-познавательная (ВП) форма общения. С целью изучения этой формы общения осуществляется чтение и обсуждение книг. Книги подбираются соответственно возрасту детей и имеют познавательный характер (о зверях, машинах..). Взрослый читает книжку, объясняет, что нарисовано на картинках, дает возможность ребенку сообщить о своих знаниях в соответствующей области, подробно отвечает на вопросы ребенка. Тему беседы и конкретную книжку ребенок выбирает сам и ряда предложенных.

3. Вне ситуативно-личностная (ВЛ) форма общения. С детьми проводится беседа на личностные темы. Экспериментатор задает вопросы ребенку о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый рассказывает о себе, о поступках разных людей, оценивает свои достоинства и недостатки, старается быть равноправным и активным участником беседы.

Протокол и обработка результатов подробно описаны в Приложении 2.

3. Диагностика системы коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития.

В настоящее время не имеется методик оценки данной системы, поэтому мы воспользовались теоретическими положениями, рассмотренными в первой главе и выделили несколько показателей

1. Диагностическая работа.
2. Коррекционно-развивающая работа.
3. Методическая работа.
4. Учет индивидуальных особенностей детей.
5. Уровень квалификации педагогов.
6. Комплексность работы.

Пока каждому показателю был выставлен экспертный балл. В качестве экспертов выступали старший воспитатель, методист и логопед ДОО.

За каждый показатель можно было выставить от 0 до 5 баллов.

Оценивался общий уровень.

Высокий – от 61 до 90 баллов.

Средний – от 31 до 60 баллов.

Низкий – от 0 до 30 баллов.

4. Учитывая важность речи педагога для реализации коммуникативно-ориентированного сопровождения детей старшего дошкольного возраста, как компонента профессиональной компетентности педагога, проведена оценка уровня культуры речи педагогов.

Для оценки уровня культуры речи педагогов использовались следующие критерии

1. Целенаправленность речи.
2. Связанность и убедительность изложения.
3. Развернутость и доступность высказываний.
4. Логическая четкость и завершенность высказываний.
5. Ясность и отчетливость формы изложения.
6. Выразительность речи.
7. Образность речи.

По каждому критерию выставлялись баллы от 0 до 3.

Обработка:

«0» баллов выставляется тогда, когда показатель не проявляется или слабо выражен.

«1» балл выставляется тогда, когда показатель проявляется редко или недостаточно выражен.

«2» балла выставляется тогда, когда показатель проявляется часто и достаточно выражен.

«3» балла выставляется тогда, когда показатель проявляется всегда и ярко выражен.

Каждый педагог мог получить от 0 до 21 балла.

0-7 баллов – низкий уровень культуры речи.

8-14 баллов – средний уровень культуры речи.

15-21 балл – высокий уровень культуры речи.

Анализ результатов диагностики речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Результаты диагностики на констатирующем этапе, в %

	Низкий	Средний	Высокий
I серия заданий (словарь и грамматика)	35	50	15
II серия заданий (звуковая культура речи)	30	45	25
III серия заданий (связная речь)	30	50	20

Анализ полученных данных показывает что по первой серии заданий только 15 % получили высокий уровень. Эти дети свободно объясняют смысл слов, подбирают слова, знают антонимы, используют в речи сослагательное и повелительное наклонение, знают названия детенышей, умеют образовывать однокоренные слова. У детей богатый лексический запас.

50 % показали средний уровень. Такие дети допускают грамматические ошибки в части заданий. Дети не всегда могут подобрать слова. В речи преимущественно существительные и глаголы, недостаточно прилагательных.

35 % показали низкий уровень. Такие дети затрудняются в ответах на вопросы, не умеют составить предложения. В речи много грамматических ошибок. Словарь бедный. Понимание и активное использование предлогов затруднено.

По второй серии заданий высокий уровень показали 25 % детей. Эти дети умеют вычленять звуки в словах, говорят отчетливо, меняют темп речи, регулируют силу голоса, передают заданные интонации.

45 % детей показали средний уровень. Такие дети частично выделяют звуки в словах, недостаточно четко произносят звуки в речи, могут произнести вопросительную интонацию.

30 % детей имеют низкий уровень. Такие дети практически не могут выделить звуки в словах, звуки произносят нечетко, не владеют умением замедлять, убыстрять темп, не могут воспроизвести заданную интонацию.

По третьей серии задания. Высокий уровень наблюдается у 20 % детей. Их рассказы были содержательными, выразительны, грамматически правильны.

50 % детей показали средний уровень выполнения. Дети делали различные ошибки в грамматическом или звуковом произношении, были заминки и паузы

30 % детей показали низкий уровень: нет логической последовательности в содержании своего рассказа, неправильное согласование слов в словосочетаниях и предложениях, однообразие лексики, повторение одних и тех же слов.

Таким образом, необходима активизация работы по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста.

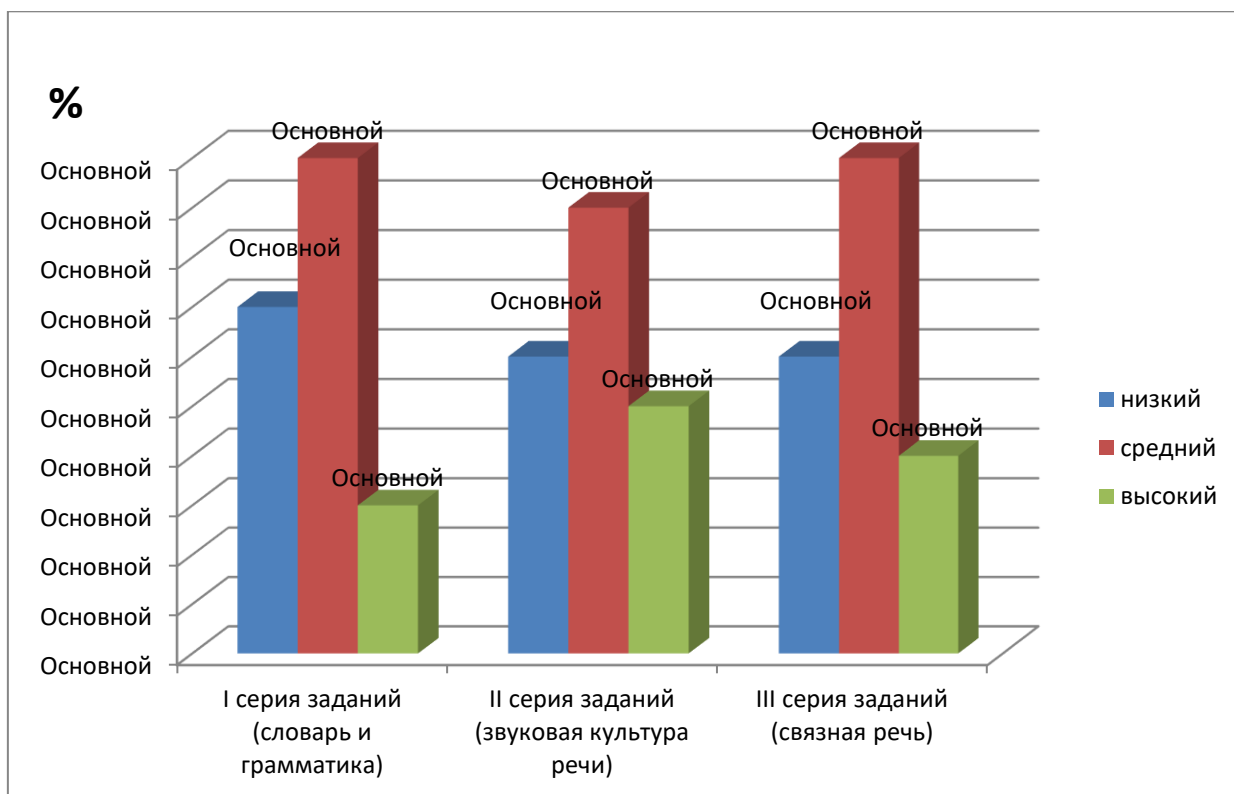


Рисунок 2 – Результаты исследования речевого развития детей на констатирующем этапе

По результатам методики диагностики форм общения (по М.И. Лисиной) (рис. 2):

- У шести детей преобладает ситуативно- деловая (СД) форма



общения (30 %).

– У двенадцати детей преобладает вне ситуативно-познавательная (ВП) форма общения (60 %).

– У двух детей преобладает вне ситуативно-личностная (ВЛ) форма общения (10 %).

Таким образом, мы видим, что высшая форма общения – вне ситуативно-личностная преобладает только у 10 % детей.

Подробные результаты тестирования по этой методике показаны в Приложении 3 (Табл.1).

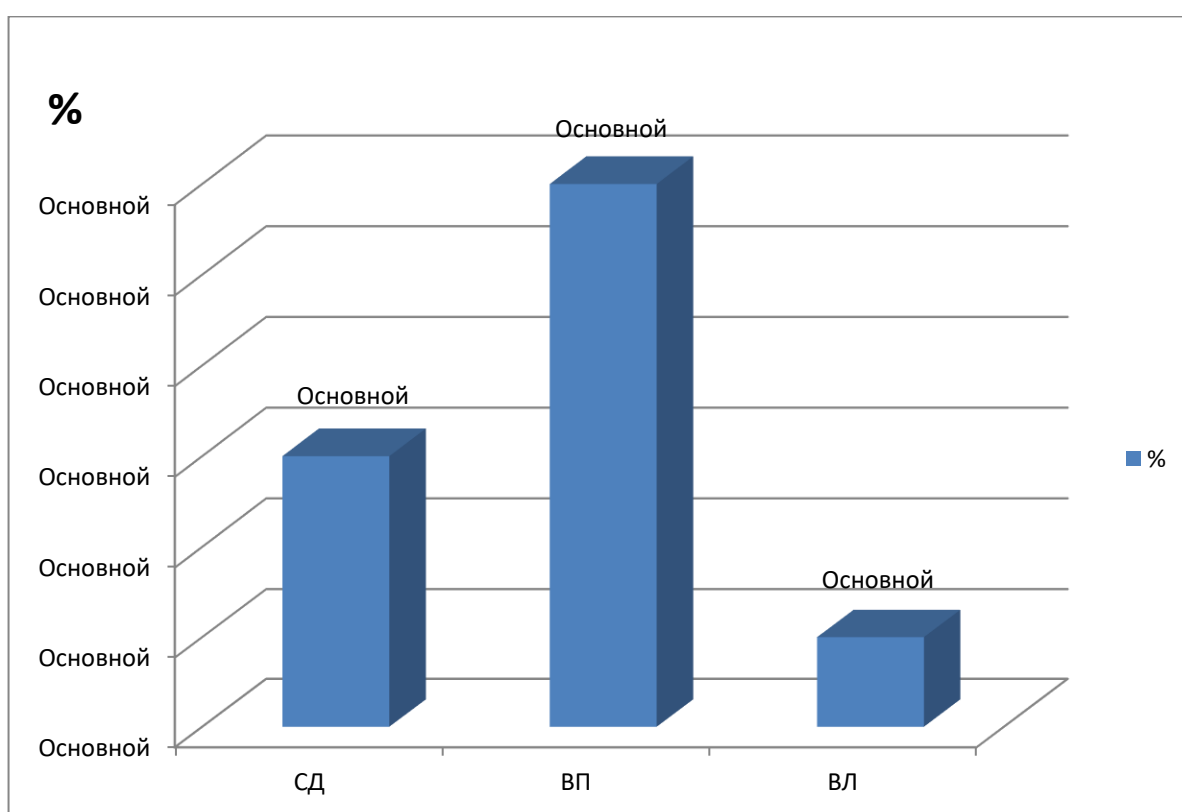


Рисунок 2 – Результаты группового обследования по методике диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)

Диагностика системы коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития показала, что общий балл, который поставили все эксперты составил 55, что соответствует среднему уровню.

При этом, на достаточно высоком уровне находится диагностическая работа. В ДОО регулярно проводится обследование речи детей. Также хорошо

развито коррекционно-развивающее направление. Проводятся НОД по развитию речи, развитие речи в режимных моментах, осуществляется работа в составе психолого-медико-педагогического консилиума, проводится работа с родителями.

Методическое направление включает консультирование педагогических работников и родителей воспитанников, проведение открытых занятий по развитию речи, работу по самообразованию. Пополняется методический кабинет ДОО.

Комплексность работы и уровень квалификации педагогов имеют большой потенциал развития. Пока работа ведется в отдельных направлениях, не всегда скоординированных друг с другом. также имеется необходимость повышения квалификации педагогов.

Учет индивидуальных особенностей детей также недостаточен. Не всегда педагоги имеют возможность работать с учетом конкретных особенностей ребенка. Это объясняется как высокой наполняемостью групп и недостатком времени у педагогов, так и неумением отдельных педагогов планировать индивидуальную работу.

Результаты обследования культуры речи педагогов показали, что низкий уровень не показал никто.

60 % педагогов имеют средний уровень культуры речи. В их речи наблюдаются отдельные погрешности и неточности, у части из них не хватает выразительности, не всегда ясно и отчетливо выражается мысль.

40 % обследованных имеют высокий уровень развития речи. Речь этих педагогов соответствует практически всем предъявляемым требованиям.

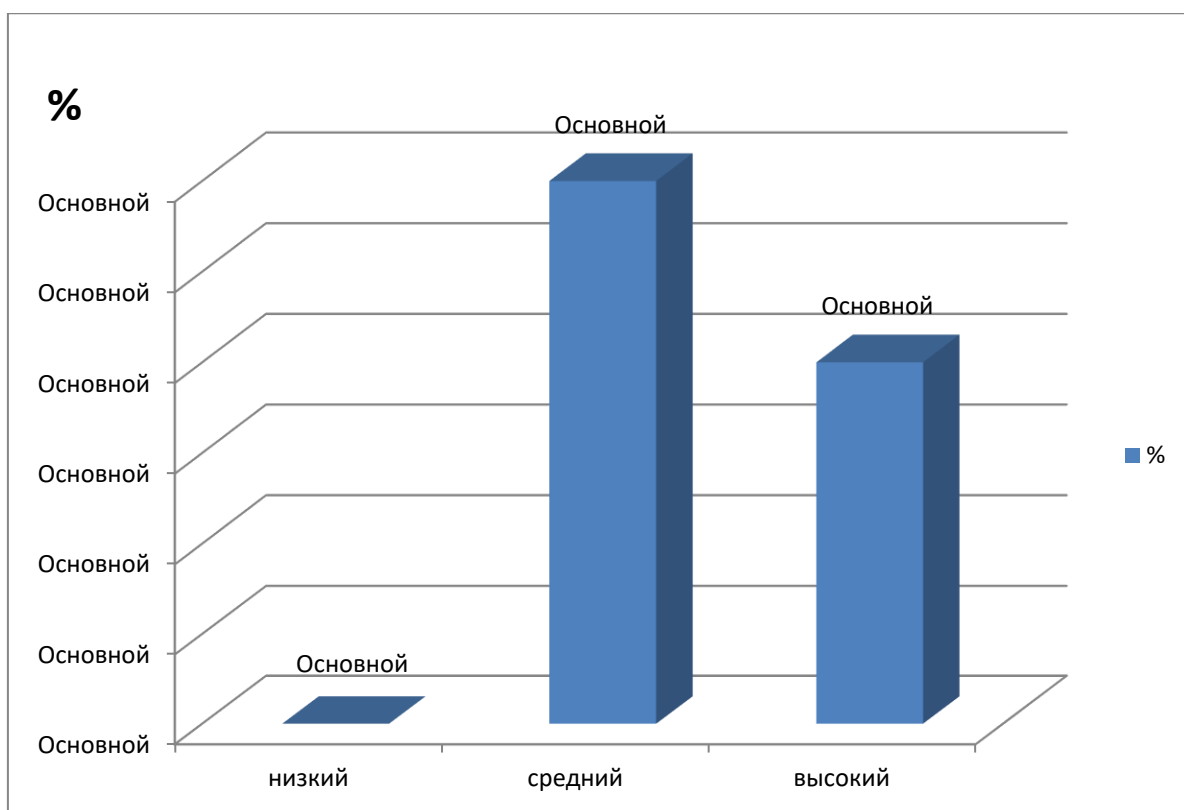


Рисунок 3 – Результаты диагностики культур речи педагогов ДОО

Результаты констатирующего эксперимента показали, что уровень речевого развития у детей недостаточен. Также необходимо формировать вне ситуативно-личностной формы общения детей.

Система коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития согласно оценке экспертов оценивается на средний уровень (55 баллов из 90).

Также не все педагоги, работающие в детьми имеют достаточный уровень развития культуры речи. Необходимо приобретение как теоретических знаний, так и развитие практических навыков.

## 2.2. Реализация условий коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста

В ходе формирующего эксперимента были реализованы следующие условия:

1) создание развивающей речевой среды, которая должна учитывать возрастные особенности детей, уровень их речевого развития, а также интересы и способности детей;

2) развитие всех компонентов речи и, как следствие, развитие связной речи - диалогической и монологической. Решение данной задачи должно иметь интегрированный характер, т. к. все компоненты речи развиваются в тесной связи друг с другом;

3) повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Направления сопровождения речевого развития в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО отражены в таблице 3.

В качестве основного содержания работы с детьми была предложена организация кружковой работы.

Программа кружковой работы «Речецветик»

Пояснительная записка

В ходе взаимодействия с окружающими людьми происходит социализация ребёнка, усвоение им определённой системы ценностей, норм общечеловеческой культуры. Кроме того, общение выполняет важнейшую роль в возникновении и развитии самосознания и самооценки. В процессе общения ребёнок получает возможность с помощью взрослых и сверстников оценивать себя в разных сферах жизнедеятельности.

Одной из важнейших задач дошкольного периода является социализация ребёнка и важнейшая её часть – развитие коммуникативности ребёнка, то есть умения общаться со сверстниками и взрослыми.

Таблица 3 – Направления сопровождения речевого развития в рамках реализации Основной образовательной программы дошкольного образования ДОО

Взаимодействие	Дети	Воспитатели	Родители
Задачи	1. Развивать и корректировать звукопроизношение. Развивать грамматически правильную речь. Развивать коммуникативные умения.	1. Организовать сопровождение деятельности воспитателей в условиях реализации ООП ДО. 2. Осуществлять мониторинг деятельности педагогов 2. Осуществлять деятельность по сопровождению педагогов в реализации задач коммуникативного развития воспитанников.	1. Просвещать родителей в вопросах развития у детей коммуникативных компетенций. 2. Вооружать родителей методами и приемами развития правильной речи в условиях семьи.
Формы взаимодействия	1. Совместная игровая деятельность ( 1 раз в неделю – 20 минут). 2. Кружок «Речеветик» (1 раз в неделю 25 минут) 3. НОД (индивидуальная - 15 минут)	1. Создание развивающей речевой среды в группе. 2. ПМПк (обсуждение путей познавательного речевого развития воспитанников). 3. Обследование детей по запросу ПМПк . 4. Организация методической работы по повышению квалификации педагогов	1. Групповые консультации в виде папки-передвижки: «Игры и упражнения на развитие грамматически правильной речи», «Развиваем фонематический слух», «Театр детских рук». 2. Индивидуальное консультирование «По результатам диагностики», «Автоматизация звуков в игровой форме», «Как научить ребенка слушать и слышать», «Сравнивая предметы – развиваем мышление и речь».

Данная программа является образовательно-развивающей и направлена на речевое развитие ребенка, его творческих литературных способностей, а также формирование коммуникабельности дошкольника. Кроме того, представленная программа способна в своих планируемых действиях

развернуть работу по развитию речи, голоса, темпа, громкости речи, расширению интереса к развитию речи ребенка, тем самым, помогая адаптироваться дошкольнику к обучению в общеобразовательном учреждении.

Программа построена с учетом основных принципов педагогики сотрудничества и является значимой и актуальной в настоящее время, так как дошкольники, испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения, ведь культура речевого поведения – это проявление общей культуры человека. В процессе работы дети приближаются к осознанию важных идей - о связи языка и действительности, языка и мышления, о значении культуры речевого поведения в жизни. Специальные задания воспитывают внимание к той стороне речи, которая связана с добрым, уважительным отношением к человеку.

Цель программы:

Овладение конструктивными способами взаимодействия с окружающими людьми, умения понимать своё эмоциональное состояние и распознавать чувства окружающих людей, формирование «позитивного отношения к своему «Я», адаптация дошкольника в социуме посредством развития речевых умений и навыков. Содействие развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения.

Задачи:

Образовательные:

- выявление и развитие речевых способностей детей
- овладение основными элементами правильной точной речи,
- формирование начальных умений анализировать и оценивать общение и речь.

Развивающие:

- развитие речи детей через систему специальных продуктивных упражнений,
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм,
- развитие свободного общения с взрослыми и детьми,
- развитие произносительно-импровизационных умений дошкольника,
- развитие понятия уместности использования несловесных (невербальных) средств общения - жестов, мимики, телодвижений, интонации,
- развитие основных свойств устной речи дошкольника: окраска голоса, громкость, темп и др.,
- развитие умения взаимодействовать с партнером общения; анализировать свое речевое поведение,
- развитие коммуникативных качеств ребенка.

#### Воспитательные:

- воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и позитивного мировосприятия,
- создание детям условий для их духовно-нравственного роста.

#### Принципы:

- принцип опоры на развитие речи в онтогенезе,
- принцип системности,
- принцип опоры на коммуникативную функцию речи,
- принцип учёта индивидуальных особенностей ребёнка.

#### Основные средства обучения:

- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера),
- развивающие игры (игры- драматизации, сюжетно – ролевые игры),

- упражнения по развитию выразительности исполнения (вербальной и невербальной),
- моделирование, составление схем высказываний, пиктограмм,
- разыгрывание инсценировок и сказок, импровизации,
- анализ заданных ситуаций,
- чтение художественных произведений,
- беседы,
- сочинение историй.

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития речевых навыков дошкольника для успешных занятий, так как это должно способствовать повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной речью.

#### Структура программы

Программа «Речецветик» состоит из пяти разделов:

##### 1. «Мир взрослых людей»

Развитие потребности общаться с взрослыми. Правила поведения и общения с взрослыми.

##### 2. «Поиграем вместе!»

Развитие потребности в общении со сверстниками.

##### 3. «Секреты твоего успеха»

Навыки общения с внешним миром.

##### 4. «Речевой этикет»

Речевые формы обращения: благодарность, приветствие, прощание, обращение-просьба, извинение.

##### 5. «Искусство диалога»

Как слушать собеседника и вести себя во время диалога.

Всего 30 часов.

Таблица 4 – Тематический план кружковой работы «Речецветик»



№	Сроки проведения	Тема	Цели
Раздел 1.		Мир взрослых людей.	
	сентябрь	Давайте познакомимся!	Познакомить с правилами речевого поведения во время знакомства
	сентябрь	Моя семья.	Учить понимать проявление теплых родственных отношений
	октябрь	Милая мама моя!	Воспитывать желание делать добрые дела для близкого человека
	октябрь	Моя улица.	Закреплять умение ориентироваться, знание адреса
	октябрь	Дом, в котором я живу.	Привлечь внимание к проблемам домашнего уюта
	октябрь	Верный друг-собака.	Учить составлять рассказы разных типов.
	ноябрь	Наша любимица кошка.	Развивать пантомимические навыки, выразительность речи
Раздел 2.		Поиграем вместе!	
	ноябрь	Это - ты, это – я, это – все мои друзья!	Развивать навыки социального поведения
	ноябрь	Мальчики и девочки.	Прививать культуру общения детей разных полов в совместной деятельности
	ноябрь	Ссоры и споры.	Учить поиску конструктивных решений конфликта, формировать навыки ведения спора
	декабрь	Весело живется нам.	Развивать интонационную выразительность речи
	декабрь	Перепутаница.	Развивать фантазию, воображение
	декабрь	В слова играем – дружно сочиняем.	Упражнять в придумывании рифм
	декабрь	Чтобы слышать слово.	Учить оценивать роль звучащего слова
	январь	В мире звуков.	Учить сопоставлять звуки окружающего мира и звуки речи
Раздел 3.		Секреты твоего успеха.	
	январь	Мои умные помощники.	Учить распознавать эмоции, воспринимать несловесную информацию
	февраль	Общаемся без слов.	Познакомить с невербальными средствами общения(мимикой, жестами, телодвижениями)
	февраль	Язык жестов и движений.	Развивать умение рассказывать, сопровождая речь уместными жестами
	февраль	Язык знаков в стране вещей.	Знакомить с целями и средствами общения
	февраль	Напишите мне письмо.	Знакомить с видами общения на расстоянии

#### Окончание таблицы 4

№	Сроки проведения	Тема	Цели
	март	Чудо чудное – книга!	Развивать любовь к книге, бережное к ней отношение
Раздел 4.		Речевой этикет.	
	март	Доброе слово лечит, а худое калечит.	Познакомить с правилами этики; показать, как можно словом воздействовать на чувства и поведение людей.
	март	Все начинается со слова «Здравствуй!»	Развивать представление о форме вежливого приветствия, раскрывать значение вежливых слов.
	март	Это слово говорят, когда вас благодарят.	Развивать умение уместно употреблять слова благодарности в зависимости от ситуации.
	апрель	Как обратиться с просьбой?	Учить вежливо, обращаться с просьбой к собеседнику.
	апрель	Когда без извинения не обойтись?	Познакомить с правилами общения, которые используются при извинении.
	апрель	Вежливость – приятная добродетель.	Закреплять навыки вежливого общения с окружающими.
Раздел 5.		Искусство диалога.	
	апрель	Слово – мостик понимания.	Развивать умение продумывать высказывание в разных ситуациях.
	май	У меня зазвонил телефон.	Познакомить с правилами общения по телефону.
	май	К нам гости пришли!	Развивать навыки доброжелательного отношения, гостевого этикета.

#### Рекомендации к проведению занятий

Курс "Речецветик" рассчитан на один год обучения, в групповой форме работы с детьми.

Занятия проводятся в группе по 8-10 человек 1 раз в неделю.

Занятия проходят на базе детского сада.

К основным видам деятельности на занятии относятся:

1. Вводная часть.
2. Речевая разминка.
3. Ролевая гимнастика.

4. Упражнения на технику речи.
5. Грамматические, лексические упражнения.
6. Основная часть – речевая ситуация.
7. Игры на релаксацию, мимические игры;
8. Подвижные игры, игры с элементами театрализации.
9. Игры на развитие психических процессов.
10. Коррекционные игры для детей с затруднениями в общении.
11. Разыгрывание проблемных ситуаций.
12. Показ особенностей речевой деятельности.
13. Анализ текстов различных речевых жанров.
14. Заключительная часть.
15. Обсуждение, оценка занятия, ответов.

Описание планируемых результатов. Контроль и оценка результатов.

Форма работы кружка «Речевчик» направлена на развитие активной речевой деятельности ребенка (общения, культуры речевого поведения, творческого воображения и литературных способностей). В дальнейшем это позволит детям успешно освоить мир человеческих отношений.

Основными достижениями работы кружка являются, во-первых, успехи ребят в развитии речи, во-вторых, умения и навыки речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

Личностно-ориентированная основа деятельности способствует осознанию дошкольником своего отличия от других, своей слабости и силы (речевой, эмоциональной, коммуникабельной, творческой).

В качестве существенного показателя развития, безусловно, выступает самооценка. От ее уровня зависит активность ребенка, его участие в деятельности коллектива, стремление к самовоспитанию, потому что чувства к самому себе формируются и подкрепляются у детей благодаря реакциям других.

Таблица 5 – Планируемые результаты

№	Воспитательные и развивающие задачи	Качества, которые формируются	Механизм отслеживания
1.	Формирование навыков и умений эффективного общения	Способность дать адекватную оценку в повседневном общении и уместности выбранных средств общения .	Включенное педагогическое наблюдение, беседы
3.	Воспитание коммуникативных качеств обучающихся	Коммуникативные навыки, культура речи. Чувство ответственности к занятиям.	Качество выполнения заданий
4.	Развитие специальных навыков анализировать и оценивать говоримую (устную) речь	Соответствие основного тона, темпа, громкости речи, выделенных смысловых ударений речевой задаче говорящего	Качество выполнения заданий
5.	Развитие творческих речевых способностей через систему специальных продуктивных заданий	Самостоятельность, инициатива, воображение	Через систему специальных заданий

Итогами работы с детьми по программе являются:

1. Желание и возможности детей для самореализации в речевой творческой коллективной деятельности.
2. Устойчивый интерес ребенка к развитию речи и желание совершенствоваться в этом направлении.
3. Сформированность у дошкольников культуры речи.

Таблица 6 – Контроль над техническими навыками воспитанников:

Формирование и развитие культуры речи и культуры общения	Самостоятельность оценивания речевой ситуации, речевой роли, а также уместность использования словесных и несловесных средств общения	Участие в творческих выступлениях, монологах, диалогах при повторении пройденного материала.
Правильность речи с точки зрения нарушений норм литературного языка)	Умение общаться, создавать тексты, речевые жанры (в пределах обозначенных в программе)	Демонстрация различных видов речевой деятельности

Для развития речевой среды в ДОО был проведен смотр-конкурс «Лучший речевой уголок»

Для всех педагогов стояла одна задача – обогатить предметно – развивающую среду, а именно, пополнить речевые центры новыми методическими и игровыми пособиями.

Содержательное насыщение центра определили не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи детей.

В группе имеется игровой и дидактический материал:

Для развития лексико-грамматической стороны речи – приобретены папки с предметными и сюжетными картинками для пересказов, словесные игры и задания по текущей лексической теме. Это способствует развитию речи, расширению представлений об окружающем мире, пространственной ориентации, наблюдательности и воображения.

Самостоятельно были изготовлены схемы для составления описательных рассказов по плану, мнемотаблицы, опорные схемы, пособия на дифференциацию предлогов.

Для коррекции звукопроизношения имеется картинный материал для артикуляционных гимнастик, зеркала для индивидуальной работы рабочие альбомы с артикуляционными упражнениями и соответствующим занимательным картинным материалом, альбомы со сказками для артикуляционной гимнастики, альбомы с чистоговорками на свистящие, шипящие и сонорные звуки, на дифференциацию звуков. Здесь же находятся игрушки на развитие физиологического дыхания, материал на поддувание (листочки, снежинки, маятники, самолетчики, султанчики, перышки, мыльные пузыри, воздушные шары, ветряки, легкие кораблики, трубочки разных диаметров, лабиринты и др.).

Для развития мелкой моторики имеются: маленькие мячи (пластиковые, резиновые, вязаные, «ежики»), ребристые карандаши, грецкие орехи (массаж),

пальчиковый бассейн, матрешки, мозаики, конструкторы, лего, пазлы, различные шнуровки, пристегивание, картотека пальчиковых игр.

Для подготовки к обучению грамоте оформлен центр с магнитной доской, комплектом цветных магнитов, указкой, учебными планшетами: «Характеристика звука» и «Друзья-Звуковички» магнитная азбука, слоговые часы.

Методическое, дидактическое сопровождение включает следующие разделы: справочная и методическая литература, учебно-методические планы по разделам коррекции и развития речи, пособия по дидактическому обеспечению коррекционно-развивающего процесса.

Насыщая групповое пространство, мы позаботились в первую очередь о том, чтобы дети в группе могли удовлетворить свои важные жизненные потребности в общении с взрослыми и сверстниками.

При проектировании воспитательно-образовательного процесса, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, для успешной реализации целей и задач образовательной области «Коммуникация» старались обеспечить интегративный подход и к организации развивающих центров активности детей.

Инновационность подхода к организации среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС, но и центров.

Большое внимание уделялось работе с педагогами.

Тематический план работы представлен в Таблице 7.

Конспект семинара представлен в Приложении 2.

Взаимопосещение занятий также помогло воспитателям избежать допускаемых ошибок в собственной речи. Так как при оформлении высказываний ранее допускались грамматические ошибки, обеднение словаря, низкая активность в общении с родителями и в публичных выступлениях. Для более полного получения результатов планируемых занятий по развитию речи педагоги составляли прогноз ожидаемых

результатов и предполагаемых рисков. После взаимопосещений занятие анализировали, с целью предупреждения повторения каких-либо методических ошибок.

Таблица 7 – Тематический план работы с педагогами ДОО

Месяц	Тема	Форма работы	Ответственный
Ноябрь	Организация развивающей среды в группе по речевому развитию	Консультация для воспитателей	Старший воспитатель
Декабрь	Качество образования в ДОО при активном внедрении в воспитательно-образовательный процесс информационно-коммуникативных технологий	Семинар	Старший воспитатель
Январь	Культура речи воспитателя ДОО	Семинар	Старший воспитатель
Февраль	«Использование инновационных педагогических технологий в речевом развитии детей»	Консультация для воспитателей	Старший воспитатель
Март	«Использование ИКТ в речевом развитии детей»	Консультация для воспитателей	Старший воспитатель
Март	Разработка картотеки дидактических игр по речевому развитию детей дошкольного возраста.	Картотека	Старший воспитатель

В ходе реализации программы в методическом кабинете была систематизирована литература и пополнены пособия для использования в работе воспитателей с детьми по развитию речи: словари; сборники и рукописные пособия, содержащие пословицы; загадки, фразеологизмы; небольшие таблицы и плакаты с трудными словами (произношение, ударение, грамматика); диалектизмами. Это необходимо для достижения более высоких результатов в развитии речи детей и правильном применении речевых норм воспитателями в организации аналогичной работы с родителями, использование индивидуального общения, наглядной пропаганды.

Проводимые аналитические исследования и мероприятия по сопровождению речевого развития, обсуждение результатов с и поиск путей

их повышения способствовали росту профессиональной компетенции педагогов ДОО.

Проведённая работа по данной теме позволила всему коллективу дошкольных работников ДОО считать необходимым профессиональным долгом непрерывное повышение качества работы по развитию речи воспитанников.

### 2.3. Анализ результатов опытно-поискового исследования

Для проверки эффективности проведенной работы диагностика была повторена. Использовались те же методики, что и на констатирующем этапе.

Таблица 8 – Результаты диагностики на контрольном этапе, в%

	Низкий	Средний	Высокий
I серия заданий (словарь и грамматика)	10	50	40
II серия заданий (звуковая культура речи)	15	50	35
III серия заданий (связная речь)	5	45%	50

Анализ полученных данных показывает что по первой серии заданий 40 % получили высокий уровень. 50 % показали средний уровень. 10 % показали низкий уровень.

По второй серии заданий высокий уровень показали 35 % детей. Эти дети умеют вычленять звуки в словах, говорят отчетливо, меняют темп речи, регулируют силу голоса, передают заданные интонации. 50 % детей показали средний уровень. 15 % детей имеют низкий уровень.

По третьей серии задания. Высокий уровень наблюдается у 50 % детей. Их рассказы были содержательными, выразительны, грамматически правильны. 45 % детей показали средний уровень выполнения. 5 % детей показали низкий уровень (Рис.4).



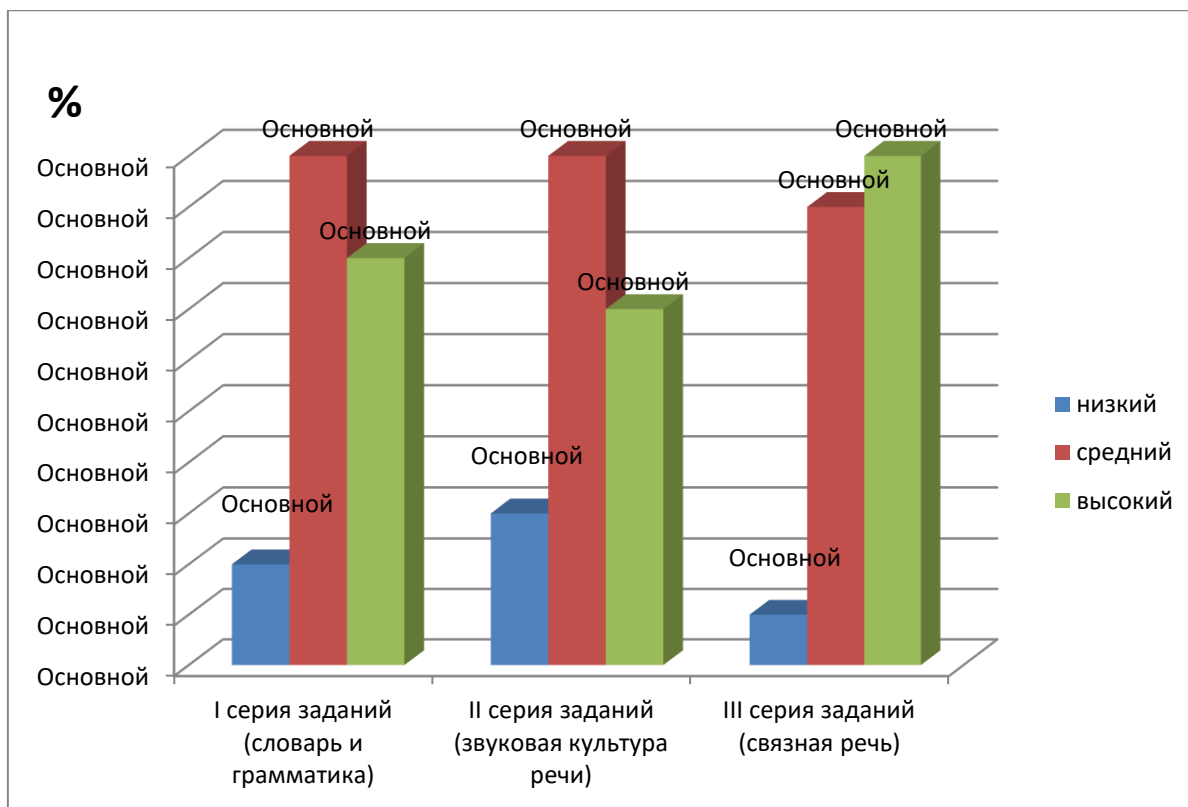


Рисунок 4 – Результаты исследования речевого развития детей на контрольном этапе

По результатам методики диагностики форм общения (по М.И. Лисиной) (рис.5):

- У одного ребенка преобладает ситуативно-деловая (СД) форма общения (5 %).
- У десяти детей преобладает внеситуативно-познавательная (ВП) форма общения (50%).
- У девяти преобладает внеситуативно-личностная (ВЛ) форма общения (45%).

Для наглядности мы расположили на одном графике результаты контрольного и начального обследования.

Мы видим, что преобладание ситуативно-делового общения уменьшилось с 30 до 5 процентов. Преобладание вне ситуативно-познавательного общения уменьшилось с 60 до 50 процентов. Преобладание вне ситуативно-личностного общения увеличилось с 10 до 45 процентов.

Это значит, что у всех детей произошло развитие сферы общения и коммуникации.

Почти все дети перешли на новый уровень.

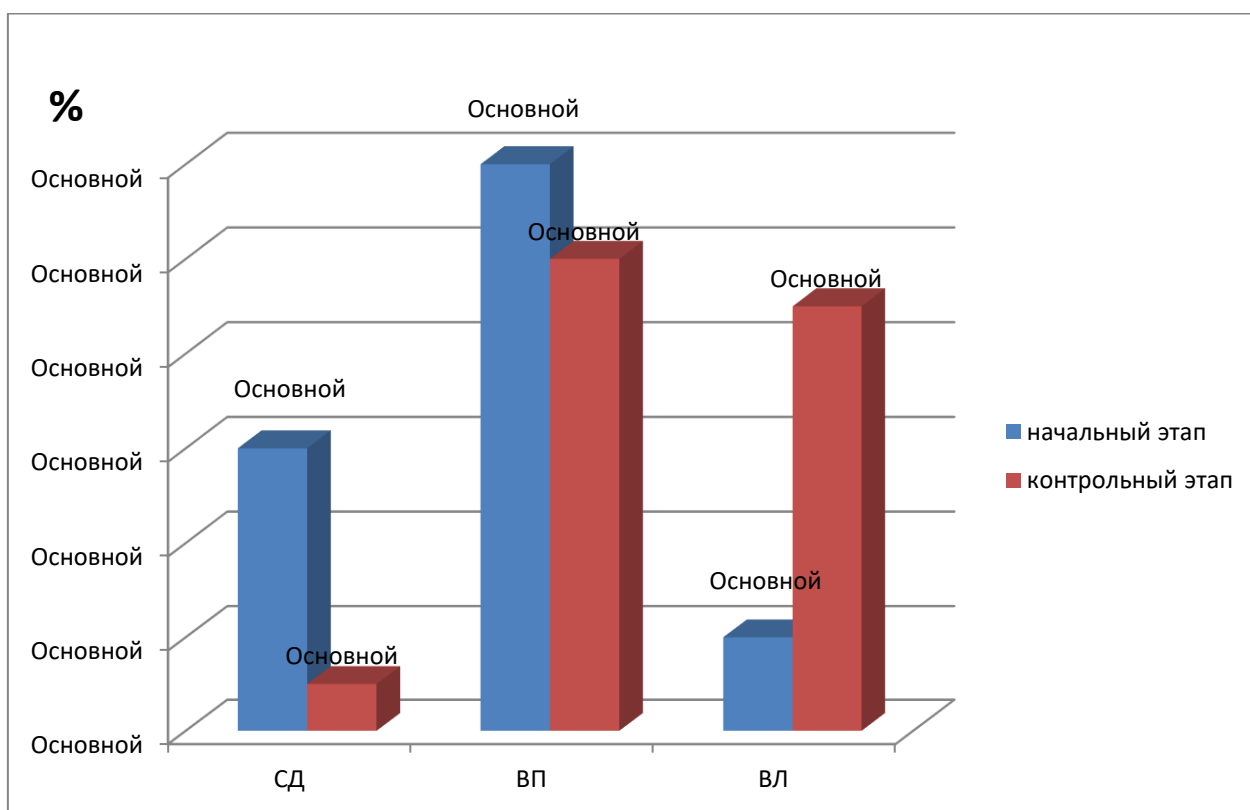


Рисунок 5 – Сравнительные результаты обследования по методике диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)

Диагностика системы коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития на контрольном этапе показала, общий балл повысился с 55 до 74, что соответствует высокому уровню.

Диагностическая и коррекционно-развивающая работа по прежнему находятся на высоком уровне. Методическое направление также показывает положительные тенденции к развитию.

Эксперты отмечают повышение комплексности работы. Разработаны планы всех направлений коммуникативно-ориентированного сопровождения. Эти планы имеют взаимные связи и позволяют выполнять задачи коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Значительно повысился уровень профессиональной квалификации педагогов в исследуемой области. Это позволило повысить уровень учета индивидуальных особенностей детей в процессе речевого развития.

Во время формирующего эксперимента также было продолжено систематическое наблюдение за педагогами и оценка культуры речи.

Для каждого педагога был вычислен общий балл культуры речи.

Мы опирались на те же уровни:

Высокому уровню соответствуют 70 % (7 человек) педагогов МДОУ.

Среднему уровню соответствуют 30% (3 человек) педагогов МДОУ.

Педагогов с низким уровнем среди педагогов нет.

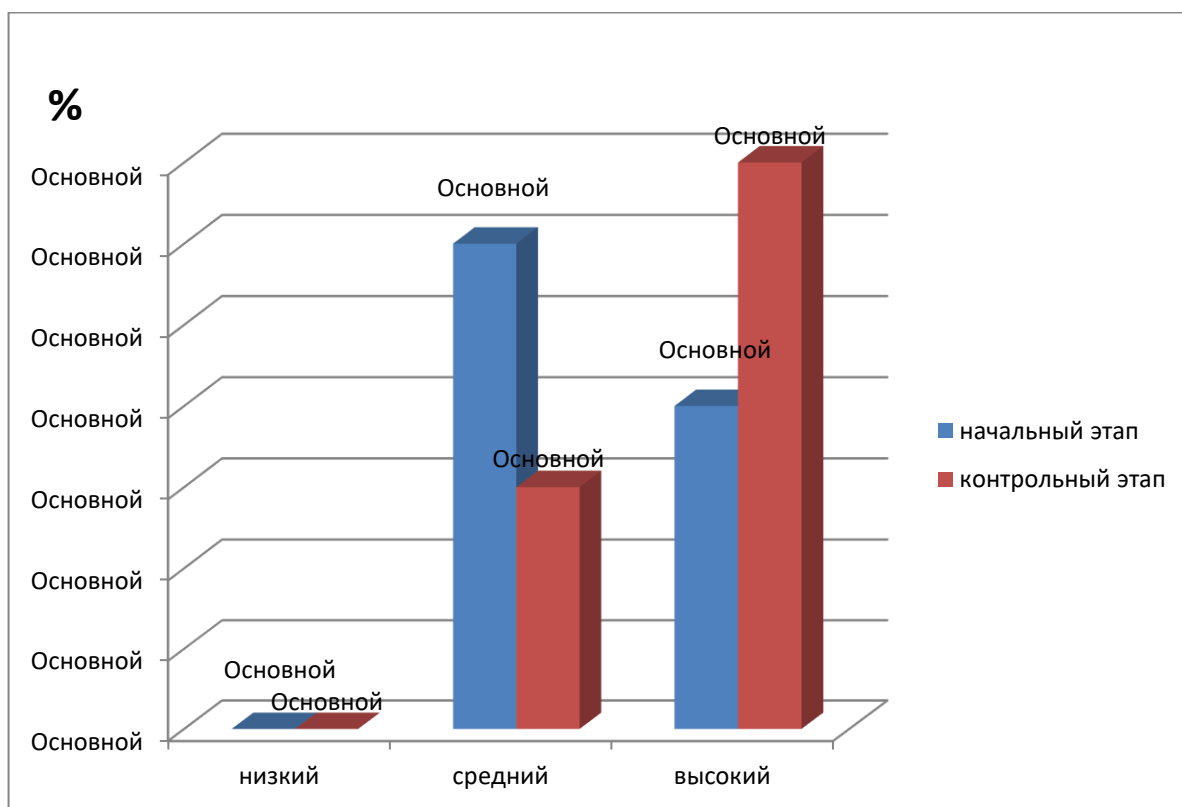


Рисунок 6 – Сравнительные результаты диагностики культуры речи у педагогов ДОО

Вывод. Выявлено, что у педагогов значительно повысился уровень культуры речи.

Педагоги отмечают, что самой эффективной формой методической работы являются семинары и семинары-практикумы. Данный вид работ

помогает совершенствовать профессиональное мастерство педагогов, т.к. предполагает активное участие каждого.

## Выводы по главе 2

В практической части работы мы провели опытно-поисковое исследование, посвященное вопросам организации коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-поисковое исследование проводилось с ноября 2019 г. по март 2020 г. на базе МБДОУ Детский сад №307 г. Челябинска.

В качестве критериев были выбраны уровень речевого развития детей, преобладающая форма общения и экспертная оценка системы коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития, уровень культуры речи педагогов.

Изучение показало, что у детей преобладает средний уровень развития речи, имеются недостатки во всех сферах (грамматика, словарь, звуковая культура, связная речь.) также у 60% детей преобладающей является вне ситуативно-познавательная форма общения. Система коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития согласно оценке экспертов оценивается на средний уровень (55 баллов из 90).

Среди педагогов у 60% педагогов средний уровень культуры речи. Имеется потенциал для ее развития.

В ходе формирующего этапа были реализованы рассмотренные в первой главе условия коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

С детьми проведена программа кружковой работы, пополнена развивающая речевая среда, проведены методические мероприятия с педагогами.

Результаты контрольной диагностики показали, что наблюдается положительная динамика по всем использованным методикам. У детей повысился уровень речевого развития. Повысилось количество детей с преобладающей вне ситуативно-личностной формой общения. Система коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития согласно оценке экспертов оценивается на высокий уровень (74 балла из 90). Повысилось количество педагогов, показывающих высокий уровень культуры общения.

Полученный результат показывает, что выдвинутая гипотеза подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема организации коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития дошкольника является актуальной.

Изучение данной темы предполагает решение следующих задач:

1. Проведение теоретических исследований проблемы.
2. Изучение особенностей речевого развития дошкольников с помощью подобранных диагностических методик.
3. Выделение и апробация условия коммуникативно-ориентированного сопровождения.
4. Проведение анализа результатов исследования.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, что позволило нам определиться с сущностью ведущих понятий.

Психолого-педагогическое сопровождение – система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Анализ показал, что в отечественной педагогике разработан терминологический аппарат, связанный с психолого-педагогическим сопровождением; определены тактики сопровождения, различающиеся по степени участия взрослого в жизни ребенка (Е.А. Александрова); изучены возможности педагогического сопровождения в выборе социальной роли (И.А. Липский), в создании пространства саморазвития ребенка (М.И. Рожков); выявлены условия педагогического сопровождения для индивидуализации их развития (М.Р. Битянова), для обеспечения развития мышления (В.П. Бондарев).

Одним из важнейших направлений сопровождения ребенка дошкольного возраста является коммуникативно-ориентированное сопровождение, ставящее целью речевое развитие детей.

Общей целью коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития является не просто формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа, а создание организационно-педагогических условий для успешного речевого развития ребенка в условиях дошкольной образовательной организации.

Следует отметить, что коммуникативно-ориентированное сопровождение возможно только при наличии предпосылок для его реализации в окружающей среде. Педагогический процесс в условиях коммуникативно-ориентированного сопровождения должен быть, прежде всего, ориентирован на личность, активно познающую мир с одной стороны, и на тактичного, владеющего профессиональными навыками и имеющего высокие моральные стандарты педагога – с другой; учитывая их двустороннее взаимодействие, что в итоге приводит к положительному результату.

Решая вторую задачу, мы показали, что речевое общение является наиболее сложной и совершенной формой общения. Полноценное речевое общение и заключается в том, чтобы найти такие знаки и такие способы их организации в текст, чтобы мысль, содержание, опосредованное этими знаками, было бы с максимальной точностью восстановлено собеседником.

Уровень речевого развития многих современных дошкольников не соответствует возрастной норме и вызывает серьезные опасения у специалистов, педагогов и родителей. Вопросам речевого развития детей уделяется самое пристальное внимание, это касается всех компонентов устной речи дошкольников – лексической, грамматической, звуковой (произносительной) сторон и связной речи – ее диалогической и монологической форм.

При рассмотрении данных этапов речевого развития особое внимание следует уделять коммуникативному фактору как решающему условию появления и развития речи у детей. Коммуникативный фактор показывает, что лишь присутствие взрослого, который постоянно обращается к ребенку, заставляет ребенка овладеть речью, поэтому перед ребенком возникает особая

разновидность коммуникативной задачи - понять обращенную к нему речь и произнести вербальный ответ.

В системе дошкольного образования речевое развитие дошкольников направлено на овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, способствующее расширению представлений об окружающей действительности, всестороннему развитию личности и социализации детей. Коммуникативно-речевое развитие дошкольников предполагает свободное общение, развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Решая третью задачу мы выявили, что общей целью коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития является коррекция и развитие речи детей.

Условиями коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития являются следующие:

1) создание развивающей речевой среды, которая должна учитывать возрастные особенности детей, уровень их речевого развития, а также интересы и способности детей;

2) развитие всех компонентов речи и, как следствие, развитие связной речи - диалогической и монологической. Решение данной задачи должно иметь интегрированный характер, т. к. все компоненты речи развиваются в тесной связи друг с другом;

3) повышение квалификации педагогов ДОО по проблеме речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

В целом, анализ научной литературы показывает, что коммуникативно-ориентированное сопровождение имеет неограниченное разнообразие видов и форм, которые различаются по направленности, предмету и объекту: сопровождение родительства; сопровождение ребенка (одаренного, гиперактивного, с трудностями в обучении, в критической ситуации и т.д.);



сопровождение педагога в процессе учебно-воспитательной деятельности; сопровождение детско-родительских отношений и т.д.

Опытное-поисковое исследование проводилось с ноября 2019 г. по март 2020 г. на базе МБДОУ Детский сад №307 г. Челябинска.

В качестве критериев были выбраны уровень речевого развития детей, преобладающая форма общения и экспертная оценка системы коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития, уровень культуры речи педагогов.

Изучение показало, что у детей преобладает средний уровень развития речи, имеются недостатки во всех сферах (грамматика, словарь, звуковая культура, связная речь.) также у 60% детей преобладающей является вне ситуативно-познавательная форма общения. Система коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития согласно оценке экспертов оценивается на средний уровень (55 баллов из 90).

Среди педагогов у 60% педагогов средний уровень культуры речи. Имеется потенциал для ее развития.

В ходе формирующего этапа были реализованы рассмотренные в первой главе условия коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

С детьми проведена программа кружковой работы, пополнена развивающая речевая среда, проведены методические мероприятия с педагогами.

Результаты контрольной диагностики показали, что наблюдается положительная динамика по всем использованным методикам. У детей повысился уровень речевого развития. Повысилось количество детей с преобладающей вне ситуативно-личностной формой общения. Система коммуникативно-ориентированного сопровождения речевого развития согласно оценке экспертов оценивается на высокий уровень (74 балла из 90). Повысилось количество педагогов, показывающих высокий уровень культуры общения.

Проведенная опытно-поисковая работа показала, что коммуникативно-ориентированное сопровождение речевого развития детей старшего дошкольного возраста будет успешным при реализации условий, обозначенных в гипотезе.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полной мере, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Работу по данному направлению можно рекомендовать включать в систему психолого-педагогического сопровождения речевого развития детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 400с.
2. Арушанова, А.Г. Истоки диалога : Книга для воспитателей [Текст] / А.Г. Арушанова; Под ред. А.Г. Арушановой. – М.: Мозайка-Синтез, 2005. – 216 с.
3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада [Текст] / А.Г. Арушанова. – М.: Мозаика-Синтез, 2004. – 272 с.
4. Бавыкина, Г.Н. Речевое развитие дошкольников [Текст] / Г. Н. Бавыкина, М. М. Тулейкина. – Комсомольск-на-Амуре: Комсом.н/А гос. пед. ун-та, 2006. –160 с.
5. Белобрыкина, О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов [Текст] / О.А. Белобрыкина. – Ярославль: «Академия развития», 2008. – 253с.
6. Богомолова, А.И. Логопедическое пособие для занятий с детьми [Текст] / А.И. Богомолова. – М.: Библиополис, 2004. – 197с.
7. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. – М.: Педагогика, 2005. – 226с.
8. Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений [Текст] / Л.Р. Болотина, Т.С.Комарова, С.П. Баранов. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 386с.
9. Большакова, С.Е. Речевые нарушения и их преодоление [Текст] / Е. С. Большакова.– М.: ТЦ Сфера, 2005. –128 с.
10. Бородич, А.М. Методика развития речи детей [Текст] / А.М. Бородич. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 255с.

11. Борякова, Н.Ю. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников [Текст] / Н.Ю. Борякова, А.В. Соболев, В.В.Ткачева. – М.: «Гном – Пресс», 2010.– 294с.
12. Быстрова, Г. А. Логопедические игры и задания [Текст] / Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А.Шуйская. – СПб.: Каро, 2009. – 16 с.
13. Выгодский, Л.С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выгодский. – СПб.: СОЮЗ, 2009. – 224с.
14. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте. [Текст] / Сост. И.Ю. Кондратенко. – М.: Айрис - пресс, 2005. – 274с.
15. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи [Текст] / А.Н. Гвоздев. - М.: Просвещение, 2011.– 165с.
16. Гербова, В. Занятия по развитию речи в средней группе [Текст] / В. Гербова // Дошкольное воспитание. – 2000. – №3. – С. 78-80.
17. Глинка, Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно [Текст] / Г.А.Глинка. – СПб.: Питер, 2008. – 221с.
18. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация [Текст] / под ред. проф. О.Я. Гойхман. – М.: Инфа, 2001. – 272 с.
19. Жуков, Ю.М. Диагностика и развитие компетентности в общении [Текст] / Ю.М. Жуков, Л.А. Петровская, П.В. Растянников.– Киров, 2001.– 142 с.
20. Занятия по развитию речи в детском саду [Текст] / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Современность, 2009. – 363с.
21. Зеeman, М. Расстройства речи в детском возрасте [Текст] / М. Зеeman. – М.: Астрель, 2007. – 316с.
22. Катаева, А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников [Текст] / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2006. – 135с.
23. Клюева, Н.В. Учим детей общению [Текст] / Н. В. Клюева, Ю. В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития. 2008. – 321 с.

24. Ковальчук, Л.И. Индивидуальный подход в воспитании ребенка: Пособие для воспитателя дет.сада [Текст] / Л.И. Ковальчук. – М.: Просвещение, 2009.– 128с.
25. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: Учеб.пособие для студентов средних пед. учеб. заведений [Текст] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М: Издательский центр «Академия», 2010. – 442с.
26. Колодяжная, Т.П. Речевое развитие ребенка в детском саду: новые подходы. Методические рекомендации для руководителей и воспитателей ДООУ [Текст] / Т.П. Колодяжная, Л.А. Колунова. – Ростов – н/Д: ТЦ «Учитель», 2002. – 32с.
27. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить [Текст] / М.М. Кольцова. – М.: «Просвещение», 2008. – 274 с.
28. Кузнецова, Е.В. Развитие и коррекция речи детей 3-6 лет. Сценарии занятий [Текст] / Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. – М.:ТЦ СФЕРА, 2014. – 96 с.
29. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Текст] / И.Ю. Кулагина, В.Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2011, – 464с.
30. Липский И. А. Педагогическое сопровождение развития личности: теоретические основания [Текст] / И.А. Липский // Теоретико-методологические проблемы современного воспитания: сб. науч. тр. - Волгоград: Перемена, 2004. – С. 280-287.
31. Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения. [Текст] / М.И. Лисина. – М.:ТЦ СФЕРА, 2006. – 242 с.
32. Лихачева, Е.Н. Психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса современного детского сада [Текст] / Е.Н. Лихачева // Современные проблемы науки и образования. – 2011. – № 5
33. Микляева, Н.В. Инновации в детском саду. Пособие для воспитателя [Текст] / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008.– 160с.

34. Монгуш, О.О. Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / О.О. Монгуш // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 59-62.
35. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов [Текст] / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 456 с.
36. Нечаева, О.А. Функционально-смысловые типы речи. (Описание, повествование, рассуждение) [Текст] / О.А. Нечаева. – М.: Просвещение, 2006. – 167 с.
37. Немов, Р.С. Психология. Кн.1. Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов.– М.: ВЛАДОС, 2007. – 628с.
38. Немов, Р.С. Психология Кн.3. Экспериментальная психология [Текст] / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: ВЛАДОС, 2008. – 614с.
39. Петрова, Т.И. Театрализованные игры в детском саду: Разработки занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями [Текст] / Т.И. Петрова, Е.Л. Сергеева, Е.С. Петрова. – М.: Школьная Пресса, 2004.
40. Пичугина, Н.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций [Текст] / Н.О.Пичугина, Г.А. Айдашева.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2004, –384с.
41. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников [Текст]. – М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2001. – 223с.
42. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе: коллективная монография [Текст] / под ред. Л.В.Трубайчук. – Челябинск: изд-во ЧИПКРО, 2014. – 204 с.
43. Развивающие игры с дидактическим материалом для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст] / Под науч. ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Издательство «Речь», 2004 – 48с.
44. Рождественская, В.И. Основные принципы воспитания правильного произношения у дошкольников. [Текст] / В.И. Рождественская,

Е.И. Радина / Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2009. – 308с.

45. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.

46. Сергеева, Т. Логопедические сказки – помощницы. [Текст] / Т. Сергеева // Дошкольное воспитание. – 2001.– № 2

47. Смирнова, Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 160 с.

48. Соловьева, О.И. Методика развития речи и обучения родному языку в детском саду [Текст] / О.И. Соловьева. – М.: Просвещение, 2005. – 174с.

49. Сохин, Ф.А. Задачи развития речи // Развитие речи детей дошкольного возраста [Текст] / Под ред. Ф. А. Сохина. – М.: Просвещение, 2009. – 237с.

50. Ткаченко, Т.А. Если дошкольник плохо говорит [Текст] / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Питер, 2006. – 214с.

51. Усова, А.П. Обучение в детском саду [Текст] /Под ред. А.В. Запорожца. М.: Педагогика, 2012. – 208 с.

52. Уразова, А.Р. Модель педагогического сопровождения социально-личностного развития детей дошкольного возраста [Текст] / А.Р. Уразова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.

53. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология [Текст] / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2001. – 336 с.

54. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника [Текст] / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во института психотерапии, 2001. – 237с.

55. Ушакова, О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошкол. образоват. учреждений[Текст] / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.

56. Шаграева, О. А. Детская психология: Теоретический и практический курс [Текст] / О.А. Шаграева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001. – 368 с.

57. Шипицына, Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет.) [Текст] / Л.М. Шипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003. – 384 с.

58. Шипицына, Л. М. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка : Пособие для учителя-дефектолога [Текст] / Шипицына Л. М., Казакова В. И., Жданова М. А. – М.: Владос, 2003. – 528 с.

59. Эльконин, Д.Б. Детская психология [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Академия, 2006. – 384 с.

60. Ядешко, В.И. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Ядешко, В.А. Сохина. – М: Просвещение, 2003.– 348с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методика развития речи детей дошкольного возраста

#### ХОД ОБСЛЕДОВАНИЯ

I серия заданий (словарь и грамматика).

1. Ты знаешь уже много слов. Что значит слово кукла, мяч, посуда?

1) Ребенок правильно объясняет значение слов (из нее едят и пьют, это игрушки);

2) называет отдельные признаки, действия;

3) называет 1–2 слова.

2. Что бывает глубоким? мелким? высоким? низким? легким? тяжелым?

1) Выполняет все задания, называет 1–2 слова к Прилагательному (глубокая яма, глубокое море);

2) подбирает слова к 2–3 прилагательным;

3) подбирает слово только к одному прилагательному (высокий забор).

3. Что называют словом ручка?

1) Называет несколько значений этого слова (Ручка пишет. У ребенка ручка. У двери есть ручка);

2) называет два значения этого слова;

3) перечисляет предметы, у которых есть ручка (1–2 слова).

4. Придумай предложение со словом ручка.

1) Составляет грамматически правильно предложение из трех слов;

2) называет два слова (словосочетания);

3) называет только одно слово (ручка).

5. Ручка нужна, чтобы... (писать, держать чашку, держать сумку и т. п.).

Ручкой можно... (писать, открывать дверь).

1) Правильно заканчивает разные типы предложений;

2) называет два слова;

3) подбирает только одно слово.

6. Взрослый предлагает ребенку ситуацию: «Погулял зайчонок в лесу. Настроение у него веселое. Вернулся он домой такой... (радостный, оживленный, довольный). А если зайчонок был веселый и радостный, то он не просто шел, а... (мчался, неся, летел)».

- 1) Ребенок правильно подбирает слова, близкие по смыслу (синонимы);
- 2) называет 2–3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

Педагог дает другую ситуацию: «Другой братец зайчика пришел невеселый, его обидели. К слову веселый подбери слова, противоположные по смыслу (грустный, печальный, обиженный). А если зайчик был обиженный, он не просто шел, а... (плелся, тащился, брел)».

- 1) Правильно подбирает слова, противоположные по смыслу (антонимы);
- 2) называет 2–3 слова;
- 3) подбирает только одно слово.

7. Что сделал бы зайчик, если бы встретил волка (лису)? (Убежал бы, спрятался бы, испугался бы.)

- 1) Правильно называет все слова в сослагательном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет только одно слово.

8. Скажи зайчику, чтобы он попрыгал, спрятался, потанцевал.

- 1) Правильно называет слова в повелительном наклонении;
- 2) подбирает два слова;
- 3) называет одно слово.

9. Скажи, кто детеныш у зайца? (Зайчонок.) Детеныши? (Зайчата.) У зайца много... (зайчат).

Аналогичные вопросы задаются про других животных: «У лисы..., волка..., медведя, ежа...»

- 1) Ребенок называет всех детенышей в правильной грамматической форме;
- 2) называет правильно только одну форму;

3) не выполняет задание.

10. Назови детенышей собаки, коровы, лошади, овцы (собака – щенок – щенки, много щенят; корова – теленок – телята – двое телят; лошадь – жеребенок – жеребята – много жеребят; овца – ягненок – ягнята – много ягнят).

1) Ребенок называет все слова правильно;

2) называет два-три слова;

3) говорит одно слово.

11. Где живут звери? (В лесу.) Какие слова можно образовать со словом лес? (Лесной, лесник, лесок, лесочек, лесничий, лесовик, лесовичок.)

1) Называет более двух слов;

2) называет два слова;

3) повторяет заданное слово.

12. Что называют словом игла! Какие иглы ты еще знаешь?

1) Ребенок называет иглы у елки, ежа, у сосны, швейную и медицинскую иглу;

2) называет только одно значение этого слова;

3) повторяет слово за взрослым.

13. Какая игла у ежа? (Острая.) Про что мы говорим: острый, острая, острые?

1) Ребенок называет несколько предметов (острый нож, острая пила, острые ножницы);

2) правильно подбирает два слова;

3) называет одно слово.

14. Что можно делать иглой? Для чего она нужна?

1) Ребенок называет разные действия (шить, вышивать; уколаться);

2) называет два действия (накалывать грибы, шить);

3) называет одно действие (шить).

15. Составь предложение со словом игла.

1) Ребенок составляет сложное предложение (Игла нужна, чтобы шить);

2) составляет простое предложение (Иглой делают укол);

3) называет одно слово.

16. Взрослый говорит, что дети из другого детского сада сказали так: «Папа, иди шепотом», «Мамочка, я тебя громко люблю», «Я ботинки наизнанку надел». Можно ли так сказать? Как сказать правильно?

1) Ребенок правильно исправляет все предложения (Папа, иди тихо. Мамочка, я тебя сильно люблю. Я надел ботинки не на ту ногу);

2) правильно исправляет два предложения;

3) повторяет предложения без изменения.

II серия заданий (звуковая культура речи).

1. В названии каких животных слышится звук л? (Лошадь, волк, слон, белка); звук ль? (Лев, лиса, леопард.)

2. В названии каких животных слышится звук р? (Тигр, корова, баран, жираф.) Звук рь! (Черепашка, курица.)

3. Назови слова, в которых есть звуки с и ш. (Старушка, Саша, сушка.) Звуки ж из? (Железо.)

1) Ребенок различает твердые и мягкие звуки, дифференцирует шипящие звуки;

2) называет более двух слов;

3) называет одно слово.

4. Дается скороговорка, которую надо произнести быстро – медленно, тихо – громко – шепотом. «Тридцать три вагона в ряд тараторят, тарахтят» (или любую другую).

1) Ребенок говорит отчетливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса;

2) недостаточно четко произносит;

3) не владеет умением замедлять, убыстрять темп.

5. Произнеси фразу «Я пойду в школу» так, чтобы мы услышали, что это тебя радует, удивляет или ты об этом спрашиваешь.

1) Ребенок передает заданные интонации;

2) передает только вопросительную интонацию;

3) повторяет повествовательную интонацию.

6. Придумай окончание фразы, чтобы получилось складно: «Ежик-ежик, где гулял? (Я грибочки собирал.) Ежик-ежик, где ты был? (Я все по лесу бродил)».

1) Ребенок ритмично заканчивает фразу;

2) отвечает, нарушая ритм;

3) говорит одно слово.

III серия заданий (связная речь).

1. Воспитатель предлагает ребенку описать ежа (по картинке).

1) ребенок составляет описание, в котором присутствуют три структуры части: начало, середина, конец. Это ежик. Он коричневый, колючий. На спине у ежа острые иголки. Они нужны ежу, чтобы накалывать грибы и ягоды. Ежик заботится о своих ежатах;

2) рассказывает, опуская начало (или конец);

3) перечисляет отдельные качества.

2. Воспитатель предлагает серию картинок (3–4), объединенных сюжетом, предлагает ребенку разложить их в последовательности и составить рассказ.

1) Ребенок раскладывает картинки в правильной последовательности, составляет связный рассказ;

2) рассказывает с помощью взрослого;

3) перечисляет нарисованное на картинках.

3. Воспитатель предлагает ребенку составить рассказ (сказку) на самостоятельно выбранную тему.

1) Ребенок придумывает рассказ (сказку), дает свое название;

2) составляет рассказ с помощью взрослого;

3) не справляется с заданием.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика диагностики форм общения (по М.И. Лисиной)

Цель: выявить ведущую форму общения у каждого ребенка (ситуативно - деловое, вне ситуативно - познавательное, вне ситуативно - личностное).

Методика проведения: диагностика форм общения проводится следующим образом. Педагог проводит ребенка в комнату, где на столе разложены игрушки и книги: спрашивает, чтобы он хотел: поиграть с игрушками (I ситуация - организуется игра с участием взрослого, который рассказывает в чем состоит игра, как пользоваться игрушками). Затем ребенок разворачивает свою деятельность. Взрослый отвечает на вопросы, наблюдает за ним), почитать книгу (II ситуация - чтение и обсуждение книг. Взрослый читает ребенку, объясняет, что нарисовано на картинках, ребенок может высказаться, отвечать на вопросы) или поговорить (III ситуация - беседа на различные темы. Взрослый задает ребенку вопросы о его семье, друзьях, отношениях в группе. Взрослый старается быть равноправным и активным участником беседы: рассказывает о себе, о поступках разных людей). Затем педагог организует такую деятельность, которую предпочел ребенок. Ему предлагают на выбор один из оставшихся типов деятельности. Если ребенок не может самостоятельно сделать выбор, педагог предлагает сначала поиграть, затем почитать и поговорить. Каждая ситуация длится не более 15 минут.

Во время обследования каждого ребенка педагог заполняет протокол. Если ребенок выбирает один вид деятельности, не проявляя интерес к другой, то взрослый легко, но настойчиво предлагает ему отдать предпочтение двум оставшимся.

Показатели действий (порядок выбора ситуации, основной объект. Внимание в первые минуты опыта, характер активности по отношению к объекту внимания, уровень комфортности, анализ речевых высказываний,

продолжительность деятельности) оцениваются в баллах, которыми оцениваются каждый показатель. Ведущей считается та форма общения, которая оценивается наибольшей суммой баллов.

Таблица 1 – Формы общения и их основные параметры

Формы общения	Параметры форм общения					
	Время проявления	С кем и где общается ребенок	Вид потребности	Ведущий мотив общения	Средство общения	Продукты общения
1. Ситуативно-личностная (непосредственно-эмоциональная)	2 мес. (от 2 до 6 мес.)	Мать, родные, которые обеспечивают выживание ребенка и удовлетворяют его первичные потребности	Потребность в доброжелательном внимании взрослого	Личностный: взрослый – это ласковый, доброжелательный человек	Экспрессивно-мимические реакции: улыбка, взгляд, мимика	Неспецифическая общая активность. Подготовка к акту хватания
2. Ситуативно-деловая (предметнодейственная)	6 мес. (от 6 мес. до 3 лет)	Совместная деятельность со взрослым в ходе предметной деятельности	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве	Деловой: взрослый – образец для подражания, эксперт, помощник	Предметно-действенные операции	Развитие предметной деятельности. Подготовка к овладению речью
3. Вне-ситуативнопознавательная	3–4 года (с 3 до 5 лет)	Совместная деятельность со взрослым и самостоятельная деятельность	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении	Познавательный: взрослый – источник познания. Партнер по обсуждению при-	Речевые операции	Развитие наглядно-образного мышления и воображения
4. Вне-ситуативноличностная	5–6 лет (с 5 до 7 лет)	Общение разворачивается на фоне самостоятельной деятельности ребенка	Потребность в доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении. Ведущая роль – стремление к взаимопомощи и сопереживанию	Личностный: взрослый как целостная личность, обладающая знаниями и умениями	Речь	Накопление морально-нравственных ценностей. Развитие логического мышления. Готовность к обучению. Система мотивов, произвольность поведения

Таблица 2 – Шкала показателей для определения ведущей формы общения ребенка со взрослыми

№ п/п	Показатели поведения	кол. баллов
I	Порядок выбора ситуаций:	
	игры - занятия	1
	чтение книги	2
	беседа на личностные темы	3
II	Основной объект внимания в первые минуты: опыта	
	игрушки	1
	книги	2
	взрослый	3
III	Характер активности по отношению к объекту внимания:	
	не смотрит	0
	беглый взгляд	1
	приближение	2
	прикосновение	3
	речевые высказывания	4
IV	Уровень комфортности во время эксперимента:	
	напряжен, скован	0
	озабочен	1
	смущен	2
	спокоен	3
	раскован	4
	весел	5
V	Анализ речевых высказываний	
	1. По форме:	1
	ситуативные	2
	вне ситуативные	
	2. По теме:	1
	несоциальные (животные, игрушки, предметы и так далее)	2
	социальные (дети, родители, я)	
	3. По функции:	
	просьбы о помощи	1
	вопросы	2
	высказывания	3
	4. По содержанию:	
	констатирующие высказывания	1
высказывания о принадлежности	2	
оценка мнения	3	
VI	Продолжительность деятельности:	
	минимальная - до 3 минут	1
	средняя - до 5 минут	2
	максимальная - до 10 минут	3



### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 1 – Результаты по методике диагностики форм общения (по М.И. Лисиной) на констатирующем этапе

№	ФИО	Ситуативно- Деловое общение	вне ситуативно- Познавательного общения	вне ситуативно- Личностного общения
1.	Арсений Т.	15	18	11
2.	Артем Ж.	18	16	12
3.	Максим Т.	19	18	12
4.	Екатерина С.	17	16	11
5.	Наталья П.	19	16	13
6.	Павел П.	15	18	12
7.	Даша И.	14	18	10
8.	Алина В.	13	17	12
9.	Илья С.	15	16	24
10.	Лиза Л.	17	20	15
11.	Маша Л.	14	21	16
12.	Сережа Г.	15	16	20
13.	Паша Д.	15	24	18
14.	Арина К.	14	23	18
15.	Ваня В.	14	24	16
16.	Катя Ш.	13	21	20
17.	Максим Т.	19	17	12
18.	Вика Н.	18	16	12
19.	Алеша Г.	14	18	10
20.	Лена В.	13	17	12

Таблица 2 – Результаты по методике обследования речи на констатирующем этапе

№	ФИО	I серия заданий (словарь и грамматика)	II серия заданий (звуковая культура речи)	III серия заданий (связная речь)
1.	Арсений Т.	Низкий	Низкий	Средний
2.	Артем Ж.	Средний	Средний	Средний
3.	Максим Т.	Низкий	Средний	Низкий
4.	Екатерина С.	Средний	Высокий	Средний
5.	Наталья П.	Низкий	Низкий	Низкий
6.	Павел П.	Высокий	Высокий	Высокий
7.	Даша И.	Средний	Низкий	Средний
8.	Алина В.	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Илья С.	Средний	Низкий	Средний
10.	Лиза Л.	Средний	Средний	Средний
11.	Маша Л.	Средний	Средний	Средний
12.	Сереза Г.	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Паша Д.	Средний	Средний	Средний
14.	Арина К.	Низкий	Низкий	Низкий
15.	Ваня В.	Средний	Высокий	Высокий
16.	Катя Ш.	Низкий	Средний	Средний
17.	Максим Т.	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Вика Н.	Средний	Средний	Низкий
19.	Алеша Г.	Низкий	Средний	Низкий
20.	Лена В.	Средний	Средний	Средний

Таблица 3 – Результаты уровня культуры речи воспитателей ДОО на констатирующем этапе

№	ФИО	Балл	Уровень
1.	А.И.	11	Средний
2.	В.К.	16	Высокий
3.	Д.А.	12	Средний
4.	О.Ж.	17	Высокий
5.	К.П.	9	Средний
6.	В.Щ.	13	Средний
7.	Е.И.	16	Высокий
8.	У.М.	10	Средний
9.	К.К.	11	Средний
10.	А.П.	17	Высокий

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**  
**СЕМИНАР - ПРАКТИКУМ**  
Культура речи воспитателя ДОО

Цель: повышение культуры речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДОО.

Задачи:

1. уточнить и закрепить знания воспитателями культурных и методических требований к речи педагога;
2. совершенствовать качество языкового оформления высказываний с использованием основных языковых норм;
3. способствовать формированию профессиональной коммуникативной компетентности педагогов.

План проведения семинара:

1. Обоснование проблемы. Требования к качеству речи педагога ДОО. Понятие «культура речи».
2. Практикум «Проверьте свою грамотность».
3. Рефлексия.

**«ВАШ УСПЕХ – ВАША РЕЧЬ!»**

Часть I.

Требования к качеству речи педагога дошкольного учреждения

Не случайно считается, что речь человека – его визитная карточка, поскольку от того, насколько грамотно он выражается, зависит его успех не только в повседневном общении, но и в профессиональной деятельности. Особенно актуально данное утверждение по отношению к речи педагога, работающего с детьми дошкольного возраста.

Чтение отрывка из рассказа

Михаил Зощенко «Обезьяний язык»

Трудный этот русский язык, дорогие граждане! Беда, какой трудный.

Главная причина в том, что иностранных слов в нём до чёрта. Ну, взять французскую речь. Всё хорошо и понятно. Кескёсе, мерси, комси – всё, обратите ваше внимание, чисто французские, натуральные, понятные слова.

А нуте-ка, сунься теперь с русской фразой – беда. Вся речь пересыпана словами с иностранным, туманным значением.

От этого затрудняется речь, нарушается дыхание и треплются нервы.

Я вот на днях слышал разговор. На собрании было. Соседи мои разговорились.

Очень умный и интеллигентный разговор был, но я, человек без высшего образования, понимал ихний разговор с трудом и хлопал ушами.

Началось дело с пустяков.

Мой сосед, не старый ещё мужчина, с бородой, наклонился к своему соседу слева и вежливо спросил:

– А что, товарищ, это заседание пленарное будет али как?

– Пленарное, – небрежно ответил сосед.

– Ишь ты, – удивился первый, – то-то я и гляжу, что такое? Как будто оно и пленарное.

– Да уж будьте покойны, – строго ответил второй. – Сегодня сильно пленарное и кворум такой подобрался – только держись.

– Да ну? – спросил сосед. – Неужели и кворум подобрался?

– Ей-богу, – сказал второй.

– И что же он, кворум-то этот?

– Да ничего, – ответил сосед, несколько растерявшись. – Подобрался, и всё тут.

– Скажи на милость, – с огорчением покачал головой первый сосед. – С чего бы это он, а?

Второй сосед развёл руками и строго посмотрел на собеседника, потом добавил с мягкой улыбкой:

– Вот вы, товарищ, небось, не одобряете эти пленарные заседания... А мне как-то они ближе. Всё как-то, знаете ли, выходит в них минимально по существу дня... Хотя я, прямо скажу, последнее время отношусь довольно перманентно к этим собраниям. Так, знаете ли, индустрия из пустого в порожнее.

– Не всегда это, – возразил первый. – Если, конечно, посмотреть с точки зрения. Вступить, так сказать, на точку зрения и оттуда, с точки зрения, то да – индустрия конкретно.

– Конкретно фактически, – строго поправил второй.

– Пожалуй, – согласился собеседник. – Это я тоже допущу. Конкретно фактически. Хотя как когда...

– Всегда, – коротко отрезал второй. – Всегда, уважаемый товарищ. Особенно, если после речей подсекция заварится минимально. Дискуссии и крику тогда не оберёшься...

На трибуну взошёл человек и махнул рукой. Всё смолкло. Только соседи мои, несколько разгорячённые спором, не сразу замолчали. Первый сосед никак не мог помириться с тем, что подсекция заваривается минимально. Ему казалось, что подсекция заваривается несколько иначе.

На соседей моих зашикали. Соседи пожали плечами и смолкли. Потом первый сосед снова наклонился ко второму и тихо спросил:

– Это кто ж там такой вышедши?

– Это? Да это президиум вышедши. Очень острый мужчина. И оратор первейший. Завсегда остро говорит по существу дня.

Оратор простёр руку вперёд и начал речь.

И когда он произносил надменные слова с иностранным, туманным значением, соседи мои сурово кивали головами. Причём второй сосед строго поглядывал на первого, желая показать, что он всё же был прав в только что законченном споре.

Трудно, товарищи, говорить по-русски!

1925

Дошкольный возраст является сенситивным периодом речевого развития ребенка, поэтому одно из ведущих направлений деятельности воспитателя

детского сада – формирование устной речи и навыков речевого общения, опирающееся на владение родным литературным языком.

Одним из основных механизмов овладения детьми родным языком является подражание.

М.М. Алексеева отмечает, что, подражая взрослым, ребенок перенимает "не только все тонкости произношения, словоупотребления, построения фраз, но также и те несовершенства и ошибки, которые встречаются в их речи".

Именно поэтому к речи педагога дошкольного образовательного учреждения сегодня предъявляются высокие требования, и проблема повышения культуры речи воспитателя рассматривается в контексте повышения качества дошкольного образования.

Качество речевого развития дошкольника зависит от качества речи педагогов и от речевой среды, которую они создают в дошкольном образовательном учреждении.

Такие исследователи, как А.И. Максаков, Е.И. Тихеева, Е.А. Флерица, уделяли особое внимание созданию развивающей речевой среды в детском саду как фактору развития речи детей. По их мнению, дошкольным работникам должно быть вменено в обязанность создать такую обстановку, внутри которой "речь детей могла бы развиваться правильно и беспрепятственно".

В современных исследованиях проблем повышения культуры речи педагога выделяются компоненты его профессиональной речи и требования к ней.

К компонентам профессиональной речи педагога относятся:

- качество языкового оформления речи;
- ценностно-личностные установки педагога;
- коммуникативная компетентность;
- четкий отбор информации для создания высказывания;
- ориентация на процесс непосредственной коммуникации.

Среди требований к речи педагога ДОО выделяют:

Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

Точность – соответствие смыслового содержания речи и информации, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутри текстовой связи.

Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выражать свое отношение к предмету разговора.

Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируются основы лексического запаса ребенка,

поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образности речи.

Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладание чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Безусловно, знание педагогом дошкольного образовательного учреждения названных требований, их соблюдение и постоянное совершенствование качеств своей речи – это залог успешности работы по речевому развитию детей в ДОО.

Что такое культура речи?

Прежде всего, это степень владения языковыми нормами (в области произношения, ударения, словоупотребления и грамматики) а также умение пользоваться всеми выразительными средствами языка в разных условиях общения (коммуникации) и в соответствии с поставленными целями в содержании высказываний.

Кроме того, культура речи - это и специальная лингвистическая дисциплина, направленная на изучение и совершенствование литературного языка как орудия национальной культуры, хранителя духовных богатств народа.

Культурная речь является обязательным элементом общей культуры человека.

Часть II.

Практикум «Проверьте свою грамотность».

Форма организации педагогов – малые группы по 3-4 человека.



Правильность речи - фундамент языковой культуры; без нее нет и не может быть ни литературного художественного мастерства, ни искусства живого и письменного слова.

## 2.1 Грамматическая правильность (бумага зеленого цвета)

Проспрягать глаголы: бежать, хотеть.

В каком случае используется форма глагола бегите?

Образовать форму повелительного наклонения глаголов:

Ехать – поезжай(те); бежать – беги(те); махать – маши(те), махай(те); сесть – сядь(те); лечь – ляг(те).

Определить род существительных и употребить слово в правильной форме:

Окна занавешены (тюль)

Лицо скрыто (вуаль)

Крышу кроют (толь)

Вымою голову (шампунь)

Голова покрыта (шаль)

Закончите предложения, употребив существительное в правильной форме:

Я встала, сняв ребенка с (колени).

В саду много (яблони), (вишни), (смородина).

Карантин по гриппу продолжался 22 (сутки).

Я купила весь садовый инвентарь, кроме (грабли).

## 2.2 Орфоэпическая правильность (бумага голубого цвета)

Расставить ударение и прочесть слова: звонит, красивее, баловать, балуешь, избалованный, мышление, эксперт, деньгами, сливовый, свекла, творог, обеспечение.

Правильно употребить слова в родительном падеже единственного числа: бинт, блин, торт, бант, гусь.

Правильно употребить слова в винительном падеже единственного числа:  
доска, река, щека, борода, стена, борона.

### 2.3. Лексика (бумага розового цвета)

Исправить предложение:

Он полный невежа в вопросах искусства.

Мальчик одел пальто и шапку и пошел гулять.

Коля является ведущим лидером нашей группы.

Когда я вернулся обратно к своим друзьям, все были очень рады.

Беседа с детьми подошла к своему завершающему концу.

Все дети своевременно выполнили заданное задание.

Врачиха выписала детям лекарство.

Синонимия. Объяснить значения слов. С каждым из слов составить предложения.

Старый Давний Старинный Ветхий Древний.

Приведя этот ряд синонимов-прилагательных, писатель Д. И. Фонвизин так объяснял смысловое различие между ними: «Старо то, что давно было ново; старинным называется то, что ведется издавна. Давно то, чему много времени прошло. В настоящем употреблении ветхим называется то, что от старости истлело или обвалилось. Древне то, что происходило в отдаленнейших веках». Для иллюстрации этих значений Д. И. Фонвизин дает такое продолжение: «Старый человек обыкновенно любит вспоминать давние происшествия и рассказывать о старинных обычаях; а если он скуп, то в сундуках его найдешь много ветхого. Сих примеров столько ныне, сколько бывало и в древние времена».

Итак, включенные в синонимический ряд слова обозначают примерно одно и то же и одновременно не одно и то же, в них заключен общий для них смысл, но разные его оттенки. Именно последние при употреблении синонимов играют роль: они напоминают оттенки красок у художника, нюансы звуков у музыканта.

## 2.4. Орфография.

Словарный диктант: пластилин, искусство, аппликация, чувствовать, очарование, участвовать, безопасный, объединение, пересказ, рассказывание

### Часть III.

Высказывания великих людей о речи (бумага желтого цвета).

«Слово – одно из величайших орудий человека. Бессильное само по себе, оно становится могучим и неотразимым, сказанное умело, искренно и вовремя» (А.Ф. Кони).

Скажи мне слово – и я скажу, кто ты! Сократ.

Есть люди, говорящие красиво, но пишущие далеко не так. Это происходит потому, что место, слушатель и прочее разгорячают их и извлекают из их ума больше, чем они могли бы дать без этого тепла. Б. Паскаль

Те, кто уверяет, что имеет в голове много мыслей, но выразить их не умеет из-за отсутствия красноречия, - не научились понимать самих себя. М.Монтень

Кто из нас не хочет научиться говорить красноречиво и убедительно! Ведь слово сопровождает нас повсюду, а наш язык – признак ума или глупости. Всякая интеллектуальная профессия – речевая, поэтому «цветами красноречия усыпан путь в любой карьере» (А.П.Чехов).

Кто хранит уста свои и язык свой, тот хранит от бед душу свою.  
Из «Книги притчей Соломоновых»

Кто не умеет говорить, карьеры не сделает. Наполеон

Рефлексия. Методика «Неоконченное предложение».

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Сегодняшний семинар помог мне убедиться... \_\_\_\_\_

Выполнять задания мне помогало... \_\_\_\_\_

В ходе семинара мне было... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я оцениваю семинар ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Сегодняшний семинар помог мне убедиться... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнять задания мне помогало... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В ходе семинара мне было... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я оцениваю семинар ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Сегодняшний семинар помог мне убедиться... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Выполнять задания мне помогало... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В ходе семинара мне было... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я оцениваю семинар ... \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Таблица 1 – Результаты по методике обследования связной речи на контрольном этапе

№	ФИО	Ситуативно- Деловое общение	вне ситуативно- Познавательного общения	вне ситуативно- Личностного общения
1.	Арсений Т.	15	18	11
2.	Артем Ж.	14	20	13
3.	Максим Т.	13	21	12
4.	Екатерина С.	15	20	12
5.	Наталья П.	19	16	13
6.	Павел П.	15	18	12
7.	Даша И.	14	18	10
8.	Алина В.	13	17	12
9.	Илья С.	14	16	24
10.	Лиза Л.	17	17	19
11.	Маша Л.	14	16	22
12.	Сережа Г.	11	16	23
13.	Паша Д.	14	20	21
14.	Арина К.	11	19	21
15.	Ваня В.	14	24	16
16.	Катя Ш.	11	17	23
17.	Максим Т.	12	15	18
18.	Вика Н.	14	17	19
19.	Алеша Г.	14	18	10
20.	Лена В.	13	17	12

Таблица 2 – Результаты по методике обследования речи на контрольном этапе

№	ФИО	I серия заданий (словарь и грамматика)	II серия заданий (звуковая культура речи)	III серия заданий (связная речь)
1.	Арсений Т.	Средний	Низкий	Средний
2.	Артём Ж.	Средний	Средний	Высокий
3.	Максим Т.	Средний	Средний	Средний
4.	Екатерина С.	Высокий	Высокий	Высокий
5.	Наталья П.	Низкий	Низкий	Средний
6.	Павел П.	Высокий	Высокий	Высокий
7.	Даша И.	Средний	Средний	Средний
8.	Алина В.	Высокий	Высокий	Высокий
9.	Илья С.	Средний	Средний	Средний
10.	Лиза Л.	Высокий	Высокий	Высокий
11.	Маша Л.	Высокий	Средний	Высокий
12.	Серёжа Г.	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Паша Д.	Средний	Высокий	Высокий
14.	Арина К.	Средний	Средний	Средний
15.	Ваня В.	Высокий	Высокий	Высокий
16.	Катя Ш.	Средний	Средний	Средний
17.	Максим Т.	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Вика Н.	Средний	Средний	Средний
19.	Алеша Г.	Средний	Средний	Средний
20.	Лена В.	Высокий	Средний	Высокий

Таблица 3 – Результаты уровня культуры речи воспитателей ДОО на контрольном этапе

№	ФИО	Балл	Уровень
1.	А.И.	13	Средний
2.	В.К.	18	Высокий
3.	Д.А.	15	Высокий
4.	О.Ж.	19	Высокий
5.	К.П.	12	Средний
6.	В.Щ.	17	Высокий
7.	Е.И.	19	Высокий
8.	У.М.	13	Средний
9.	К.К.	15	Высокий
10.	А.П.	17	Высокий