



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия формирования познавательных  
интересов детей старшего дошкольного возраста в совместной  
деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

82 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 1 » июня 2020

зав. кафедрой ПиПД

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-502-096-5-1

Хисамова Надежда Федоровна

Научный руководитель:

уч. степень, должность

к.псх.н, доцент

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск

2020

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
1.1 Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте .....	8
1.2 Роль совместной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста .....	18
1.3 Психолого-педагогические условия формирования познавательных интересов старших дошкольников.....	25
Выводы по главе 1.....	35
2 ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬ- НЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	38
2.1 Этапы и методы исследования .....	38
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности .....	52
2.3 Анализ и обсуждение результатов исследования.....	57
Выводы по главе 2.....	62
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	64
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	67

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности обусловлена тем, что роль в развитии познавательного интереса изучена не достаточно. Поэтому в экспериментальном исследовании доказано влияние совместной деятельности на формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дошкольное образование должно быть направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, этических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Одним из основных принципов ФГОС дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д.

Одним из видов деятельности при реализации задач данной области является познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними).

Ребенок развивается в деятельности. Деятельность – единственный способ самореализации, самораскрытия человека. Дошкольник стремится к активной деятельности, и чем она полнее и разнообразнее, чем более она значима для ребенка и отвечает его природе, тем успешнее идет его разви-

тие, реализуются потенциальные возможности. Однако не всякая деятельность развивает.

С раннего детства ребенок начинает познавать и исследовать предметы которые его окружают. На протяжении дошкольного детства у ребенка к старшему дошкольному возрасту становится одной из ведущих познавательно-исследовательская деятельность. По запросу современного общества, ребенок должен стать всесторонне развитой творческой личностью. Преобразования совершаются с помощью действий (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, А. В. Запорожец, Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и другие). Первые основы такой личности необходимо заложить в дошкольном детстве (А. Г. Гогоберидзе, Л. М. Кларина, И. Э. Куликовская, З. А. Михайлова, А. Н. Поддьяков). Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательских умений и инициативы дошкольника (О. В. Дыбина, О. Л. Князева, Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков).

Развитие познавательного интереса детей в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки: развивающие возможности мышления (О. М. Дьяченко, А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин), становление познавательных интересов (Е. В. Боякова, Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова, М. Л. Семенова), развитие продуктивной деятельности (Н. А. Ветлугина, Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина), развитие творческой деятельности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (О. В. Афанасьева, Л. С. Римашевская), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Г. И. Вергелес, Л. А. Регуш). Все это создает реальную основу для развития исследовательских умений старшего дошкольника и совершенствования его познавательного интереса.

Исследования ученых последних лет убедительно доказывают, что интенсивное интеллектуальное, эмоционально-личностное развитие ре-

бенка, его благополучие и социальный статус в группе сверстников связаны с освоением позиции субъекта детской деятельности. Эта позиция проявляется в самостоятельности целеполагания и мотивации деятельности, нахождении путей и способов ее осуществления, самоконтроле и самооценке, способности получить результат.

По мнению А. И. Савенкова использование исследовательских методов обучения дошкольника имеет ряд существенных особенностей. Ребенок от природы исследователь и потому эффективным способом познания окружающего мира, является учебное исследование. В процессе, которого у ребенка развиваются мыслительные операции, познавательная активность, формируется способность к самостоятельному познанию и потребность в нем [51].

Под руководством Н. Е. Вераксы изучались способности к преобразованию. Исследования (Н. А. Багдасаровой, Л. Ф. Баяновой, О. Д. Галимова, Е. С. Ермаковой, Е. Е. Крашенинникова, И. Б. Шияна, О. А. Шиян и других) показали, что способности к преобразованию представляют собой действия, позволяющие оперировать отношениями противоположности, характеризующими ситуацию [15].

Однако методические основы использования учебного исследования в качестве средства формирования познавательного интереса у детей дошкольного возраста практически не определены, многие педагоги испытывают трудности в организации данного вида учебной работы с детьми дошкольного возраста.

Отмеченное противоречие обуславливает несомненную актуальность данной проблемы для теории и практики современного дошкольного образования и явилось основанием для выбора темы инновационной деятельности.

Тема данной выпускной квалификационной работы: «Психолого-педагогические условия формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и практически проверить эффективность психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

Объект исследования: процесс формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

Гипотеза – формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

– вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО посредством совместного творчества педагогов, детей и родителей через активизацию и обогащение психолого-педагогических знаний и умений родителей;

– создание благоприятного социально-психологического климата на занятиях как стимулирующая и способствующая переживанию успеха эмоциональная атмосфера сотрудничества.

Задачи исследования:

1. Проанализировать состояние изученности проблемы формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности в научной психолого-педагогической литературе;

2. Определить критерии и методы исследования сформированности познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности;

3. Выявить и реализовать психолого-педагогические условия эффективного формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности;

4. Сравнить и проанализировать полученные результаты диагностики констатирующего и контрольного срезов.

Методы исследования:

1. Общетеоретические (анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы);

2. Эмпирические (анализ, обобщение опыта, наблюдение, беседа и тестирование).

Исследование проводилось в три этапа:

Констатирующий этап (октябрь-декабрь 2019г.): изучение и анализ литературы по проблеме исследования. Разрабатывались исходные позиции исследования: цель, гипотеза, задачи, методика опытной работы.

Формирующий этап (январь-март 2020г.): опытно-поисковый. Разрабатывалась и апробировалась методика опытно-экспериментальной работы, осуществлялась проверка рабочей гипотезы.

Контрольный этап (апрель-май 2020г.): заключительно-обобщающий. Он включает в себя обработку и систематизацию материала, обобщение и литературное исследование.

Базой исследования при написании выпускной квалификационной работы является МКДОУ «д/с№9» города Еманжелинска, с количеством детей – 20 человек старшего дошкольного возраста, два воспитателя, родители детей – 20 человек.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс диагностических методик посредством изучения окружающего и предметного мира, направлен на развитие познавательного интереса старших дошкольников и может быть использован педагогами в ДОО для работы с детьми.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1 Особенности развития познавательного интереса в дошкольном возрасте

В приказе Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» подчеркнуто, что одним из требований к психолого-педагогическим условиям дошкольного образовательного учреждения является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей или законных представителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей [55].

Изучая вопрос о развитии познавательного интереса, важно затронуть такие вопросы этой проблемы, как: сущность интереса, его значение в обучении, особенности дошкольного возраста и какие интересы ему присущи.

В понятие познавательного интереса различные ученые вкладывают различный смысл. Среди самых распространенных определений следующие:

С. Л. Рубинштейн. «Это особая избирательная тенденция личности на процесс познания, характер которой выражается в какой-либо определенной области» [50].

Ф. Н. Гоноболин. «Это желание человека обращать внимание на что-то определенное, узнавать конкретные предметы и действия».

Г. И. Щукина. «Специальное выборочное, наполненное сильными впечатлениями и устремлениями, отношение личности к окружающему миру, его объектам, действиям процессам» [58].

И. Ф. Харламов. «Чувственно окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации, придающая деятельности человека увлекательный характер»[57].

Из предложенных формулировок становится понятно, что пусть ученые и вкладывают различный смысл в понятие познавательного интереса, но не противоречат друг другу, выделяя различные стороны этого понятия, а взаимно обогащают его. Именно поэтому познавательный интерес оказывает положительное влияние и на образовательный процесс.

Познавательная заинтересованность направлена не только на процесс познания, но и на результаты.

Это в совокупности дает картину взаимозависимости стремления к достижению цели, реализации, преодоления трудностей, волевого напряжения и усилия.



#### Основы развития познавательного интереса

Развитие познавательного интереса можно разложить на базовые уровни:

1. Любопытство;
2. Любознательность;
3. Фактически познавательный интерес;
4. Творческая заинтересованность.

В этих уровнях заложена характеристика различных степеней избирательного направления и степень влияния познавательного интереса.

Любопытство – естественно обусловленная реакция человека на все внезапное, интригующее, притягивающее интерес.

Оно представляет начальную форму познавательного интереса и обусловлено сугубо внутренними жизненными обстоятельствами. На данной ступени отсутствует настоящее стремление к познанию, но именно любопытство часто становится отправной точкой в его развитии.

Любознательность – следующая ступень познавательной заинтересованности. Здесь дошкольник проявляет стремление к глубокому познанию вопроса, пониманию смысла изучаемого. Дошкольник, как правило, активен на занятиях, задает вопросы педагогу, принимает активное участие в дискуссиях.

Познавательный интерес формируется в ходе работы. Он проявляется в желании глубоко проанализировать предмет изучения, вникнуть в суть познаваемого. При этом активность исходит от самой личности, а не со стороны, что обуславливает отсутствие угасания заинтересованности по завершению деятельности и побуждение к более глубокому погружению в изучаемый материал.

Творческий познавательный интерес – это степень заинтересованности личности, при которой пробуждается стремление к самостоятельному, творческому, поисковому осуществлению деятельности.

Познавательный интерес – это есть познавательная потребность, и побуждаемая ею познавательная деятельность. Каждому ребенку присущ познавательный интерес, но его мера и направленность у детей неодинакова.

Развитие познавательного интереса предполагает получение новых знаний и умений. На передачу различных знаний и умений, в том числе интеллектуальных направлены занятия в детском саду.

По мнению Лисиной М. И., решающий фактор развития и формирования познавательного интереса – это общение ребенка с взрослым человеком – педагогом, родителями. В процессе этого общения ребенок усваивает, с одной стороны, активное и заинтересованное отношение к явлениям, предметам; с другой – познает способы управления своим поведением,

преодолевают трудности ориентировки в новых ситуациях при решении новых задач [34].

Савенков А. И., изучая проблему исследовательского обучения дошкольников, описал три способа педагогической деятельности, стимулирующих познавательный интерес детей:

– первый способ: педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение ребенку предстоит найти самостоятельно;

– второй способ: педагог ставит проблему, но уже метод ее решения ребенок ищет самостоятельно (на этом уровне допускается коллективный поиск);

– третий способ: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения разворачиваются детьми самостоятельно (Дж. Шваб, П. Брандвейн, А. Леви и др.).

Методика А. И. Савенкова актуальна и по сей день, так как заключается она в формировании у ребенка основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения. Позволяет включить ребенка в собственный исследовательский поиск на любых этапах, тем самым обучая детей не только простым вариантам наблюдения и экспериментирования, но и включает в себя весь спектр исследовательской деятельности – от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов [51].

Данная методика оригинальна, интересна и результативна, так как дает возможность способствовать развитию одаренности ребенка.

Условие развития познавательного интереса – это практические и исследовательские действия ребенка. Первостепенное значение имеет факт завершения таких действий успехом. Так появляются новые знания, окрашенные яркими эмоциями.

Организация познавательных действий должна опираться на уже развитые у ребенка потребности, прежде всего на его потребность в общении с взрослыми – одобрение действий, поступков, суждений, мнений.

Воспитание любознательности и познавательных интересов осуществляется в общей системе умственного воспитания на занятиях, в играх, труде, общении и не требует каких-либо специальных занятий. Основное условие развития любознательности – широкое ознакомление детей с явлениями окружающей жизни и воспитание активного, заинтересованного отношения к ним.

В настоящее время перед образованием встает задача воспитать не только творческого, всесторонне развитого человека, но и способного быстро ориентироваться в постоянно меняющейся действительности, готового осваивать принципиально новые области и виды деятельности.

Проведем анализ содержания познавательного развития детей в образовательных программах ДОО (таблица 1).

Таблица 1 – Анализ образовательных программ ДОО

Образовательная программа ДОО	Содержание области «Познавательное развитие» в программе
Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.	Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

*Продолжение таблицы 1*

<p>Программа «Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова</p>	<p>Развитие любознательности и познавательной мотивации: - развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать. Формирование познавательных действий, становление сознания: - обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев; - способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка; - целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)</p>
<p>Программа «Радуга» Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон</p>	<p>Познавательное развитие: мир природы и мир человека. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, о многообразии стран и народов мир. Обязательная часть содержания образовательной области определяется примерной образовательной программой «Радуга» по возрастным группам. Познавательное развитие: математические представления. Познавательное развитие, помимо развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, предполагает формирование познавательных действий и представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира — форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.. Обязательная часть содержания образовательной области определяется примерной образовательной программой «Радуга» по возрастным группам.</p>

При проведении анализа содержания познавательного развития детей в образовательных программах ДОО, мы видим, что проблема разви-

тия познавательного интереса у детей дошкольного возраста занимает ведущее место.

Интересы и способности ребенка не являются врожденными, а раскрываются и формируются в деятельности – познавательной и созидательно-продуктивной.

У детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес развивается из потребности в новых впечатлениях, которая присуща каждому человеку от рождения. На основании этой потребности, в процессе познавательной и исследовательской деятельности, у ребенка старшего дошкольного возраста формируется стремление узнавать и открывать для себя как можно больше нового.

Щукина Г. И. характеризует сущность познавательного интереса, как стремление проникать в глубину явлений, познание основ определенной области знаний, относительно устойчивое стремление к постоянному глубокому и основательному их изучению [59].

По определению Н. К. Постниковой, познавательный интерес рассматривается как познавательная деятельность, направленная на открытие еще неизвестного [48].

Немов Р. С. понимает под познавательным интересом эмоционально-окрашенное, повышенное внимание человека к получению новых сведений об объектах и явлениях окружающего мира [45].

Таким образом, анализ литературы свидетельствует о том, что в настоящее время понятие познавательный интерес имеет множество трактовок и рассматривается как:

- избирательная направленность личности на предметы и явления окружающего мира;
- проявление умственной и эмоциональной активности;
- специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательности;
- активатор разнообразных чувств;

– активное познавательное отношение человека к миру.

Приведенные определения познавательного интереса в совокупности отражают следующие сущностные характеристики познавательного интереса, а именно:

– направленность на получение знаний как результат познавательной деятельности,

– ориентированность на процесс их приобретения, а также ярко выраженное стремление к преодолению возникающих по ходу этого процесса препятствий;

– нацеленность на получение новой информации (угадывание объекта, расшифровка загадки, открытие способа действия с предметом неизвестного назначения и т.п.).

По мнению В. В. Давыдова, важной особенностью познавательного интереса является стремление проникнуть в содержание изучаемого объекта, в результате чего ребёнок начинает видеть за внешними свойствами этого объекта их существенные, внутренние признаки [23].

В исследованиях Барановой Э. А. и Щукиной Г. И. выделены содержательные компоненты познавательного интереса:

– эмоциональный компонент: положительное отношение к деятельности, к процессу деятельности и наиболее ярко проявляющийся во время взаимодействия с другим человеком (оказание помощи, проявление заинтересованности, положительных эмоций в ходе совместной деятельности с взрослым и со сверстниками);

– интеллектуальный компонент: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, которые Г. И. Щукина считает «ядром познавательного процесса», с направленностью детских вопросов на свойства и характеристики исследуемого объекта, поиском новых способов решения познавательных задач);

– регулятивный компонент: устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания,

отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, которые связаны с самооценкой и самоконтролем в ходе деятельности – все это формирует познавательный интерес;

– творческий компонент – самостоятельный перенос ранее усвоенных способов деятельности в новую ситуацию, комбинированием ранее известных приёмов деятельности в новые виды деятельности, проявлением способности к оригинальной мыслительной деятельности. Проявлению фантазии, отражению в деятельности впечатлений из прошлого опыта, определению перспектив решения поставленных задач в других условиях, на другом материале способствует творчество в ходе совместной деятельности ребенка и взрослого [6, 47].

Опираясь на представленную структуру, Барановой Э. А. была разработана система критериев оценки уровня развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста (таблица 2)

Таблица 2 – Критерии оценки уровня развития познавательного интереса в дошкольном возрасте

Составляющие познавательного интереса	Показатели проявлений	Стадии развития проявлений
Интеллектуальная	возникновение познавательных вопросов; обращенность к изучаемому объекту; представления об окружающем	1. Представления бессистемны; наличие широкого недифференцированного интереса; интерес к новым фактам и явлениям; наличие познавательных вопросов предметного характера. 2. Дифференциация представлений об окружающем; интерес к познанию явных и существенных свойств предмета; конкретизация и усложнение познавательных вопросов. 3. Представления системны; наличие интереса к выявлению закономерностей, установлению причинно-следственных связей; возникновение познавательных вопросов причинно-следственного характера, рассуждений.

Продолжение таблицы 2

Эмоционально-волевая	<p>проявление эмоций, связанных с познанием; активность и самостоятельность в преодолении трудностей; сосредоточенность и внимание к познавательной информации.</p>	<p>1. Познавательная инертность, уход от деятельности в случае затруднений; минимальная самостоятельность; эпизодическое эмоциональное переживание.</p> <p>2. Познавательная активность, требующая стимулирования со стороны взрослого; проявление ситуативной самостоятельности; преодоление трудностей с помощью взрослого; эмоционально-познавательное отношение к деятельности.</p> <p>3. Высокая самопроизвольная активность; увлеченная самостоятельная работа; стремление к преодолению трудностей; стойкая эмоционально-познавательная направленность на определенную сферу окружающей действительности.</p>
Процессуальная	<p>исследовательский подход в решении умственных и поисковых задач; стремление найти нестандартный способ решения поисковой задачи; обращенность на отдельные стороны познавательной деятельности; проявление умений вступать в диалог по поводу познания</p>	<p>1. Обращенность на результат познавательной деятельности; репродуктивность в решении поставленных задач; индивидуальный характер деятельности.</p> <p>2. Обращенность на постановку целей или задач; интерес к содержанию объекта познания; ситуативное включение в диалог с партнером по познавательной деятельности; интерес к различным способам решения задач.</p> <p>3. Обращенность на процесс познавательной деятельности; интерес к преобразованию и совершенствованию собственной деятельности; использование разнообразных нестандартных способов в решении задач.</p>

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволяет сформулировать особенности развития познавательного интереса дошкольников: раннее выявление, интенсивное развитие, проявление в разных видах деятельности; яркое выражение в вопросах, рассуждении, сравнении, экспериментировании; проявление познавательного интереса на уровне любознательности.

Как показал анализ современных психолого-педагогических исследований, под познавательным интересом понимают эмоционально-окрашенное, повышенное внимание ребенка к получению новых сведений об объектах и явлениях окружающего мира. Структура познавательного интереса представлена несколькими компонентами: познавательная потребность, познавательная активность, познавательная направленность, познавательная самостоятельность. Их направленное развитие обеспечивает успешность формирования познавательного интереса на этапе дошкольного детства.

## 1.2 Роль совместной деятельности в развитии детей старшего дошкольного возраста

Совместная деятельность старших дошкольников рассматривается в работах С. Ахунжаровой, Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеевой. Понятие «совместная деятельность» активно стало разрабатываться в начале 70-х годов XX века.

В исследованиях Т. Сергеевой, затем в трудах Т. А. Репиной это было вызвано объективно возникшими потребностями в изменении организации взаимодействия между детьми, совместная деятельность объединяет взрослых и детей общей целью, заданием, радостями, огорчениями, переживаниями за общее дело. Общие знания и представления образуют групповое сознание детского коллектива, которое отражает существенные черты совместной деятельности. В совместной деятельности происходит распределение обязанностей и согласования действий. Принимая участие в совместной деятельности, ребенок учится уступать желаниям сверстников и требованиям взрослого или убеждать их в своей правоте, прилагать все усилия для достижения общего результата [49, с31].

По мнению В. С. Мухиной совместная деятельность – это деятельность, которая осуществляется двумя или более участниками.

Совместная деятельность – организованная система активности взаимодействующих индивидов, которая направлена на целесообразное производство (воспроизводство) объектов духовной и материальной культуры, и имеющая отличительные признаки. Совместную деятельность следует отличать от деятельности «рядом, но не вместе» [43].

Совместная деятельность – взаимосвязь двух явлений, взаимодействия и взаимные отношения которых отличаются высокой динамичностью и процессуальностью. (Е.В. Шорохова)

Совместную деятельность разделяют на:

1. непосредственно образовательную деятельность, реализуемую в ходе совместной деятельности взрослого и детей;
2. совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на решение образовательных задач;
3. совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и ухода.

Формы совместной образовательной деятельности:

- Целевая прогулка
- Наблюдение
- Экспериментирование
- Творческая деятельность

Одна из перспективных форм развивающего обучения – совместная деятельность педагога и детей. В недрах совместной деятельности набирает силы познавательный интерес детей к различным областям знания, и созревают навыки сотрудничества. Образовательные ситуации совместного взаимодействия педагога и детей в полной мере становятся ситуациями

соразвития и сореализации взрослого и ребенка в совместном образовательном пространстве детского сада.

Совместная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности. При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

При правильно организованном обучении дети старшего дошкольного возраста с большим удовольствием выполняют трудные задания, которые вызывают необходимость использовать известное и открывать новое.

Очень важен индивидуальный подход к детям. Дети робкие, застенчивые не проявляют интереса не потому, что они ко всему безучастны, а потому, что у них не хватает уверенности. К ним нужно быть особенно внимательными: вовремя заметить проявления любознательности или избирательного интереса, поддержать их усилия, помочь в достижении успеха, создать доброжелательное отношение других детей.

Проявляя чуткость и внимание к каждому ребенку, воспитатель учитывает его индивидуальные особенности, от которых зависит реакция на то или иное педагогическое воздействие. Он стремится своевременно скорректировать поведение ребенка, помогает преодолеть отдельные негативные черты, которые могут осложнить привыкание к новым условиям школьного обучения.

Осуществляя обучающее и развивающее воздействие путем привлечения внимания детей, наглядного показа, словесных указаний, что нужно сделать, увидеть и услышать. Именно определение содержания и направление совместной деятельности детей вызывают: заинтересованность, практическую и умственную активность детей, содействуют повышению произвольности и осознанности восприятия, активно-действенного обследования предмета.

На ступенях дошкольного детства воспитатель организует «встречи» детей с предметами таким образом, чтобы ребенок обратил на них внимание, проявил к ним интерес.

Педагог ставит предмет в условия, в которых он «рассказывает о себе», т.е. наиболее полно обнаруживает различные свои свойства.

Вопросы ребенка, которые он задает воспитателю, свидетельствуют об определенной направленности интересов, о зрелости мысли, о стремлении осмыслить явления жизни. Умение задавать вопрос показывает, что ребенок способен заметить то или иное явление, установить связь одних явлений с другими. В вопросе заложена потребность принять связь известного, знакомого с новым.

Дети часто задают вопрос о том, что им уже известно, но в чем они хотят утвердиться. Способность задавать вопросы, пытливое отношение к явлениям жизни следует всемерно развивать, использовать для воспитания познавательной активности. Однако ограничиться этим нельзя. Используя потребность в знании, воспитатель должен направлять пытливость ребенка, вооружить его способами самостоятельного поиска ответа.

Ответ ребенку не всегда может быть дан в прямой форме: иногда его можно включить в содержание рассказа, раскрыть через художественный образ. Нужно уметь из потока вопросов ребенка извлечь главное и направить детскую мысль на правильный путь.

Важно обращаться с вопросами к детям. Вопрос, поставленный ребенку, активизирует его мысль, побуждает к сравнению, иногда рассуждения, умозаключения. Это развивает познавательную активность, рождает потребность в новых знаниях.

Совместная деятельность воспитателя и детей имеет отличительные признаки:

1. пространственное и временное соприкосновение участников, позволяющее создать личный контакт между ними. При этом обмен действиями и информацией, а также взаимной перцепции;

2. присутствие одной цели планируемого результата совместной деятельности, который отвечает общим интересам и способствуют реализации потребностей индивидов, которые участвуют в совместной деятельности;

3. определенность в руководстве и организации, воплощенные в одном из участников, имеющего особые полномочия или распределенные между другими участниками;

4. распределение хода совместной деятельности среди участников, которое обусловлено целью, средствами и условиями достижения, составной и квалификационной характеристикой участников. Это обуславливает связь людей, которая имеет отражение в конечном продукте совместной деятельности, или отражается в процессе ее воспроизводства;

5. в процессе совместной деятельности появляются межличностные отношения, которые образуются на базе взаимодействий, имеют предметный и межличностный характер, и приобретают по истечении времени независимый характер. На результат положительным образом сказываются межличностные отношения, возникающие в процессе совместной деятельности [37].

Н. М. Бутырина [13] включает в структуру совместной деятельности:

1. общий мотив, который является побудителем общности индивидов к участию в совместной деятельности, другими словами настоящая побудительная сила.

2. совместные действия, которые направлены на реализацию действительных и будущих задач совместной деятельности и выполняемые с помощью многочисленных средств ее осуществления, однако как индивидуальных, так и групповых средств, приемов, способов.

3. общий результат, который получила группа участников в результате совместной деятельности. Важное значение отводится не только общему объективному результату, но и его субъективному отражению субъектами индивидуума и коллектива. Итоговый результат совместной дея-

тельности выражается через субъективные индивидуальные и оценки группы, который достигнут в совместной деятельности.

В работах Ф. А. Сохина, Е. И. Тихеевой, К. Д. Ушинского и других изучена проблема совместной деятельности детей дошкольного возраста.

Исследователи утверждают, что совместная деятельность выступает объединяющим звеном между взрослыми и детьми в качестве общей цели, задания, радости, огорчения, переживания за общее дело. Здесь имеет место быть распределение обязанностей и согласованность общих действий. Принимая участие в совместной деятельности, дети учатся уступать желаниям своих сверстников и соответствовать требованиям взрослого или уметь доказывать свою правду, прилагать максимум усилий для достижения общего результата.

С. Николаева в своих работах пишет о том, что характерными чертами совместной деятельности являются:

1. межличностный контакт участников деятельности, который обеспечивает обмен информацией и действиями;
2. наличие руководителя, который позволяет организовать совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями участников деятельности;
3. осознания всеми участниками цели деятельности и ее конечного результата;
4. возникновение и развитие в процессе деятельности межличностных отношений, характер которых влияет на достижение конечного результата[46].

Колосов В. А. определяет совместные действия дошкольников как - основной элемент деятельности группы детей, который отвечает той или иной подцели совместной деятельности. Мотивы совместного действия имеют относительную самостоятельность, в основном они ориентированы на мотивы деятельности в целом.

Организация совместных действий состоит из:

1. распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

2. обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

3. взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

4. коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

5. планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

6. рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы).

Разностороннее развитие ребенка напрямую связано с организацией совместной деятельности. При организации такой деятельности важно налаживание сотрудничества, которое напрямую влияет не только на обмен информацией, но и на согласованность и слаженность действий.

Таким образом, совместная деятельность детей - это процесс группового достижения целей, а совместные действия - это основной элемент деятельности команды, который отвечает той или иной подцели совместной деятельности.

У детей наблюдается стремление расширить познавательные горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи

и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру.

Однако имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым-педагогом, родителями. Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей.

### 1.3 Психолого-педагогические условия формирования познавательных интересов старших дошкольников

В нашем исследовании мы поставили цель обосновать и практически проверить эффективность психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

Ранее мы рассмотрели теоретические аспекты развития таких понятий как: «познавательный интерес», «совместная деятельность». Рассматривались психолого-педагогические особенности их формирования и структурные компоненты у детей старшего дошкольного возраста. У детей старшего дошкольного возраста процесс познавательного развития будет более эффективным, если соблюдать некоторые условия. Проведя анализ психолого-педагогической литературы, в данном параграфе мы выделим и раскроем условия на теоретическом уровне.

В философском энциклопедическом словаре понятие «условие» понимается как то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления. В психологии понятие «условие», как правило, представ-

лено в контексте психического развития и раскрывается через совокупность внутренних и внешних причин, определяющих психологическое развитие человека, ускоряющих или замедляющих его, оказывающих влияние на процесс развития, его динамику и конечные результаты.

Таким образом, под условием подразумевается категория, выражающая такие отношения предмета к окружающим его явлениям, без которых он не может возникнуть и существовать. Педагогические условия это – совокупность мер педагогического процесса (Н. М. Яковлева). Психолого-педагогические условия – это одна из сторон закономерности воспитательного образовательного, учебного процесса.

Психолого-педагогические условия рассматриваются учеными как условия, которые призваны обеспечить определенные педагогические меры воздействия на развитие личности субъектов или объектов педагогического процесса (педагогами и воспитанниками, родителями и детьми), образующие в свою очередь повышение эффективности образовательного процесса и взаимоотношений.

Нами были выдвинуты психолого-педагогические условия в соответствии познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. К ним относятся:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО посредством совместного творчества педагогов, детей и родителей через активизацию и обогащение психолого-педагогических знаний и умений родителей;
- создание благоприятного социально-психологического климата на занятиях как стимулирующая и способствующая переживанию успеха эмоциональная атмосфера сотрудничества.

Семья – уникальный первичный социум, дающий ребенку ощущение психологической защищенности, «эмоционального тыла», поддержку, безусловного без оценочного принятия. В этом непреходящее значение семьи для человека вообще, а для дошкольника в особенности. Об этом же гово-

рят и современные специалисты, и ученые в области семьи (Маркова Т. А., Зверева О. Л., Арнаутова Е.П. и др.). Семья для ребенка - это ещё и источник общественного опыта. Поэтому не случайно начала развиваться и внедряться новая философия взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации [27, 29, 37].

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [24].

Значение и сущность педагогической помощи семье в новой социокультурной ситуации, деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей раскрыты в работах: Бутыриной Н. М., Глушковой Г. В., Дороновой Т. Н., Евдокимовой Е. С., Меренкова А. В. Авторы подчеркивают, что незнание родителями методов развивающей работы с ребенком отрицательно сказывается на развитии детей. Эффективность форм и методов оказания педагогической помощи родителям освещалась в работах Гребенникова И. В., Низовой А. М., Харитоновой Н. П. и др. Исследователи пришли к выводу, что ни один из них не может быть успешно решен детским садом без сотрудничества с семьей [25].

Родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия. Родители должны быть уверены в хорошем отношении педагога к ребенку.

Поэтому педагогу необходимо вырабатывать у себя «добрый взгляд» на ребенка: видеть в его развитии, личности, прежде всего положительные черты, создавать условия для их проявления, упрочения, привлекать к ним

внимание родителей. Доверие же родителей к педагогу основывается на уважении к опыту, знаниям, компетентности педагога в вопросах воспитания, но, главное, на доверии к нему в силу его личностных качеств (заботливость, внимание к людям, доброта, чуткость).

Успех взаимодействия педагогов и родителей напрямую связан с активной позицией самих педагогов, с их желанием или нежеланием чему-то научиться, измениться. Верно, говорит древняя мудрость: «сложно изменить мир, но если ты хочешь этого – начни меняться сам».

Вовлечение родителей для участия в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих задач:

1. установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами;
2. создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей и детей;
3. способствование творческому развитию личности детей (учить видеть красоту в обыденных вещах, проявлять фантазию, испытывать чувство радости от процесса труда и от достигнутых результатов);
4. развитие у детей творческих способностей,
5. формирование уважительных взаимоотношений семьи и образовательного учреждения.

С введением в действие ФГОС ДО который разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка.

В условиях реализации новых нормативно-содержательных подходов перед дошкольным образованием поставлены целевые ориентиры для создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта от-

ношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром, предполагающие открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с родителями. Родители являются активными участниками образовательного процесса, а не просто сторонними наблюдателями.

Взаимодействия ДОО с родителями являются установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединение усилий для развития и воспитания детей; создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки, активизация и обогащение воспитательных умений родителей; поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях [55, ч. I п. 1.6 п. п. 9].

Немаловажную роль в процессе становления открытости играют родители, которые являются основными социальными заказчиками ДОО. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи [8].

В процессе воспитания важно соблюдение принципа единства требования в детском саду и семье, очень важно организовывать работу с родителями.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей,
- вовлечение родителей в деятельность ДОО,
- совместная работа по обмену опытом,
- создание благоприятного климата на занятиях.

Перед нами была поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

У нас в ДОО мы стараемся вести работу с родителями с дифференцированным подходом, учитываем социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей дея-

тельностью дошкольным учреждением, повышаем культуру педагогической грамотности семьи [25].

Семья и детский сад тесно взаимосвязаны между собой, что даёт ребёнку определенный социальный опыт [42].

В своей работе мы применяем различные формы и методы взаимодействия с семьями воспитанников. Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, сущность которых – обогатить родителей педагогическими знаниями. Традиционные формы подразделяются на: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Коллективные формы: родительские собрания, конференции, «Круглые столы» и др. Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи.

Индивидуальные формы – педагогические беседы с родителями. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель педагогической беседы – обмен мнениями по тому или иному вопросу; особенность беседы – активное участие воспитателя и родителей.

Тематические консультации организуются с целью ответить на все интересующие вопросы родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться не только воспитателем, но и специалистами по общим и специальным вопросам. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед.

Наглядно-информационные методы. Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон

бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.

В настоящее время большей популярностью пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду, построены по типу телевизионных и развлекательных программ. При таких формах общения родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные (таблица 3).

Таблица 3 – Подгруппы нетрадиционных форм работы с родителями

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы Картотеки «Педагогическая копилка: родители для педагогов», «Педагогическая копилка: педагоги для родителей» (с целью взаимообогащения педагогического мастерства) Переписка по электронной почте
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность Интернет-журнал
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Интерактивные досуговые мероприятия Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы Дни добрых дел Турниры знатоков КВН

*Продолжение таблицы 3*

Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет Использование видеозаписей наблюдений за ребёнком в процессе его деятельности Взаимообмен фотографиями, видеозаписями о жизни ребёнка в семье и в детском саду
--	--	--

Непосредственно-образовательная деятельность – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье: помочь в оснащении педагогического процесса.

Очень эффективная форма работы с родителями это конкурсы. Они не остаются равнодушными: собирают рисунки, фотографии, готовят вместе с детьми интересные поделки. Это помогает лучше узнать наших воспитанников. Регулярно проходят конкурсы: «Новогодняя игрушка», «Кормушек», «Волшебные ладошки», «Царство ягод», «Снеговик», «Осенние фантазии» и др. Родители и дети не остаются без поощрения за каждый конкурс они имеют награду.

Взаимодействие с семьями воспитанников является одним из главных условий развития творческой личности ребенка. И для того чтобы привлечь семью к участию в делах группы и детского сада, чтобы стать партнерами и единомышленниками в воспитании детей, используют разнообразные формы работы, например, привлечение родителей к участию проектов, таких как: «Моя семья», «По безопасности», «Южный Урал – территория Эколят – Молодых защитников природы», и другие.

Другая эффективная форма работы с родителями – семейный клуб. Мы создали «родительскую гостиную» целью, которой являлось формирование родительского коллектива в группе детского сада, получение позитивного опыта, интересного общения родителей и педагогов, создание хорошего микроклимата, снятие у родителей тревожности, устранение недосказанности и неопределённости среди родителей, применение необходимой методики для установления контакта с родителями.

Праздники, утренники, спортивные мероприятия. К данной группе форм относятся проведение педагогами нашего дошкольного учреждения таких традиционных совместных праздников – это: «Встреча Нового года», «Масленица», «Праздник мам», «Лучший папа», «Папа, мама, я – дружная семья», «Праздник урожая» и др. Такие вечера помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Родители могут проявить смекалку и фантазию в различных конкурсах. Они выступают в роли непосредственных участников: играют роли, читают стихотворения, рассказывают интересные истории и т. д.

Создание психологического климата в детском саду является одной из наиболее важных и сложных задач в работе педагога с детьми.

Исследователи отмечают, что психологический климат выступает условием, обеспечивающим не только гармоничное развитие личности, но и гарантом сохранения здоровья.

Социально-психологический климат – обычно определяется как психологический настрой – в нем соединяются настроения членов группы, их переживания, волнения, отношения друг к другу и окружающим событиям.

Опираясь на огромный опыт прошлого, на специальные исследования и практику современного опыта, можно говорить об условиях, соблюдение которых способствует формированию, развитию и укреплению познавательного интереса старших дошкольников – это эмоциональная атмосфера обучения, положительная эмоциональная атмосфера сотрудничества.

Благоприятный психологический климат характеризуется атмосферой доброжелательности, раскрепощения, взаимного уважения, дружелюбия, деликатности, создает комфортные условия для творческой работы, раскрывает потенциальные возможности личности. При таком климате дети достигают высоких качественных результатов без жесткого контроля со стороны воспитателя. Каждый из детей при таком климате защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Воспитатель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается как к члену группы, за ним признается право принятия значимых для группы решений. Дети в группе с благоприятным климатом выражают уверенность в себе, поскольку каждый чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения. Поддерживать такую систему отношений воспитателю необходимо ежедневно. Формирование климата заключается в постоянном создании и возобновлении атмосферы, благоприятной для воспитания детей. Атмосфера – это обстановка группы, окружающие условия, которые периодически изменяются или имеют относительно постоянный характер. Переступив порог группы можно ощутить атмосферу раскованности или закрытости, спокойной сосредоточенности или тревожного напряжения, искреннего веселья или угрюмой настороженности, которая присутствует в группе.

Атмосфера в группе детского сада определяется:

- отношениями между воспитателями и детьми;
- отношениями между самими детьми;
- отношениями между воспитателями;
- отношениями между воспитателями и родителями.

Благополучная эмоциональная атмосфера обучения сопряжена с двумя главными источниками развития дошкольника: с деятельностью и общением, которые рождают многозначные отношения и создают тонус личного настроения дошкольника. Оба эти источника не изолированы друг от друга, они всё время переплетаются в учебном процессе, и вместе с тем

стимулы, поступающие от них, различны, и различно влияние их на познавательную деятельность и интерес к знаниям, другие – опосредованно. Благополучная атмосфера в группе на занятиях приносит старшему дошкольнику желание быть умнее, лучше и догадливей. Именно это стремление дошкольника подняться над тем, что уже достигнуто, утверждает чувство собственного достоинства, приносит ему при успешной деятельности глубочайшее удовлетворение, хорошее настроение, при котором работает быстрее, скорее и продуктивнее.

Вывод: Важно помнить, что какую бы форму работы вы не выбрали, партнерское взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования к цели. Главное – не останавливаться на достигнутом, а продолжать искать новые пути сотрудничества. Психологический климат всегда зависит от созданной в данное время атмосферы, совокупности социально-психологических отношений её участников, симпатий и антипатий, ценностных ориентаций. Создание благоприятной эмоциональной атмосферы познавательной деятельности старших дошкольников – важнейшее условие формирования познавательного интереса и развития личности дошкольника в обучающем процессе.

## Выводы по главе 1

Подводя итоги изучения психолого-педагогической литературы, узнали много трактовок познавательного интереса. Во множестве психологических исследованиях и теориях учеными признается интерес как сложное и значимое образования в процессе развития личности. В психолого-педагогической науке вопрос о развитии познавательного интереса является актуальным по настоящий момент.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, которая характеризуется постоянным стремлением ребенка к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Познавательный интерес включает в себе последовательные стадии своего развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность.

Проведя анализ программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Радуга», «Детство») позволил прийти к следующему выводу, что проблема развития познавательного интереса у детей дошкольного возраста занимает ведущее место.

Имеющиеся у детей возможности переработки, упорядочения информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающих сведений. Поэтому большое значение имеет общение с взрослым-педагогом, родителями. Основой развития познавательной активности детей в детском саду является творческая мысль педагога, направленная на поиски эффективных методов умственного воспитания детей, активная познавательная деятельность самих детей.

Таким образом, совместная деятельность детей – это процесс группового достижения целей, а совместные действия – это основной элемент деятельности команды, который отвечает той или иной подцели совместной деятельности. Совместная деятельность детей становится более успешной при создании благоприятного климата на занятиях, при этом дети становятся более раскрыты, охотнее вступают в доверительные отношения с взрослыми и сверстниками. При этом немаловажную роль играет отношение педагога с семьей.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно. Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения. Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах. При эмоциональной стабильности и отсутствия психологического напряжения ребенка в семье, большое влияние имеет на благоприятный климат в детском саду.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1 Этапы и методы исследования

В первой главе нами были рассмотрены теоретические основы формирования познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены психолого-педагогические условия формирования познавательных интересов старших дошкольников. Вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутый нами комплекс условий обеспечивает возможности формирования развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, при реализации ряда, выдвинутых нами условий.

Цель экспериментальной работы – практически проверить эффективность психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности.

Эксперимент проводился на базе МКДОУ «д/с№9» г. Еманжелинска. В эксперименте принимали участие дети старшего дошкольного возраста в количестве – 20 человек, 10 человек в экспериментальной (ЭГ) и 10 человек в контрольной (КГ) группах.

Участниками исследования были: дети, родители.

Данное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Для того чтобы каждый ребенок в детском коллективе чувствовал себя комфортно и уверенно, воспитатель должен умело управлять поведением детей, формировать здоровое общественное мнение, помогать каждому ребенку утвердиться в коллективе и занять определенную позицию.

Правила поведения воспитателя:

- не унижать, а возвышать личность каждого ученика;
- не угнетать, а оставлять шанс на исправление и положительное развитие личности;
- не гасить, а возбуждать интерес к знаниям, к здоровым и осознанным поступкам и поведению;
- опираться на положительные черты личности, развивая на их основе все другие ценные качества детей;
- меньше поучать, а больше приучать к самостоятельному выполнению порученных или избранных полезных дел;
- больше дела, меньше слов, памятуя, что только в деятельности формируются положительные качества, нормы и правила поведения детей.

Наиболее эффективными способами формирования и поддержания социально-психологического климата в коллективе, которые могут использоваться и воспитатели, являются следующие:

- так, как социально-психологический климат – это результат совместной деятельности детей, их межличностного взаимодействия. То для его укрепления необходимо ставить цели и создавать условия для организации совместной деятельности детей, информировать их о ходе реализации совместных задач, поощрять активность, инициативу, креативность;
- находить общие интересы, которые объединили бы детей, и на их основе организовывать общие дела;
- формировать традиции группы, участвовать в традиционных делах;
- если есть свободное время – привлекать ребят проводить его вместе;

– создавать ситуации коллективного сопереживания значимых событий, стремление к эмоциональному включению в жизнь объединения каждого ребенка. Для этого важно наличие активной позиции педагога по отношению к детям и коллективу;

– привносить общечеловеческие ценности в жизнь коллектива, поощрять к открытости, доброжелательности, конструктивным способам разрядки негативных эмоций; не навязывать друг другу свое мнение, а, учитывая интересы каждого, приходить к общему, компромиссному решению;

– создавать условия для повышения комфортности самочувствия детей в коллективе и сохранения стабильно – положительных отношений между воспитателями и детьми;

– развивать коммуникативную культуру, навыки общения и сотрудничества;

– развивать эмпатийные способности членов группы, умение и потребность в познании других людей, толерантное к ним отношение.

Во время констатирующего этапа эксперимента были поставлены следующие задачи:

– подобрать методики, соответствующие возрасту детей;

– организовать процесс исследования в игровой форме;

– изучить условия формирования познавательного интереса старших дошкольников в совместной деятельности, созданных в детском саду;

– создать атмосферу взаимопонимания, эмоциональной взаимоподдержки;

– провести анализ полученных результатов.

Для решения поставленных задач были использованы разнообразные методы научно-педагогического исследования: индивидуальные беседы, анкетирование, которые, по нашему мнению, помогли получить исчерпывающую информацию о состоянии работы по развитию познавательного интереса старших дошкольников в совместной деятельности в практике.

Познавательный интерес имеет отчетливые внешние проявления. Опираясь на эти проявления, можно судить о том, чем заинтересован ребенок, какова интенсивность его стремлений к знакомству с определенными явлениями. Судить об этом можно по следующим основным показателям:

- мотивационный (интерес к игре, познавательной деятельности);
- эмоциональный (эмоциональное отношение к деятельности, удивление, недоумение, лукавство, озабоченность, т.е. разнообразие эмоций, вызываемых этим предметом);
- деятельностный (действия, направленные на исследование, познание).

На основании данных показателей выделяется три уровня познавательного интереса у дошкольников: высокий, средний, низкий.

Высокий уровень: дети самостоятельно строят свою деятельность, стремятся рассуждать самостоятельно, проявляют инициативность, проявляют познавательный интерес и т.д.

Средний уровень: дети испытывают трудности в решении задач, обращаются за помощью к воспитателю, требуют совместного решения задач.

Низкий уровень: дети не проявляют инициативность и самостоятельность в процессе выполнения заданий, утрачивают интерес к ним, не проявляют интерес к познанию.

Цель констатирующего этапа исследования: выявить уровень познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Для получения информации от воспитателей и родителей о деятельности детей в группе. Было проведено анкетирование родителей контрольной и экспериментальной групп и воспитателей, которые на основе наблюдений за поведением детей в естественной обстановке и бесед с родителями детей выбрали ответы на вопросы анкеты, для оценки изучения уровня развития познавательного интереса, познавательной активности. Анкетирование – это метод оперативности сбора информации у родителей, до-

ступности для математической обработки результатов, за короткий промежуток времени можно опросить большое количество людей, анонимность высказывания мнения.

Количество опрошенных родителей экспериментальной и контрольной группы: 20 человек.

Основой послужила методика №1. Анкета для родителей «Изучение познавательной потребности дошкольника» В. С. Юркевич [62].

Таблица 4 – Методика №1 «Изучение познавательной потребности дошкольника» анкета для родителей

№ п/п	Вопросы	Возможные ответы	Баллы
1	Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования?	а) часто; б) иногда; в) очень редко	5 3 1
2	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3	Просит ли почитать книги, дослушивает до конца?	а) постоянно слушает до конца; б) иногда, не всегда слушает до конца; в) редко	5 3 1
4	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой?	а) очень эмоционально; б) когда как; в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	5 3 1
5	Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как?	а) часто; б) иногда; в) очень редко	5 3 1
6	Дождется ли ответа на поставленный вопрос?	а) да; б) не всегда; в) нет	5 3 1
7	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто; б) когда как; в) не наблюдалось	5 3 1

Возможный диапазон баллов от 7 до 35.

Высокий уровень – 27 – 35 баллов – высокий уровень познавательного интереса выражен сильно;

Средний уровень – 18 – 26 баллов – средний уровень познавательного интереса;

Низкий уровень – 17 и меньше баллов – низкий уровень познавательного интереса.

При анкетировании родителей диагностика сформированности познавательного интереса показала, что дети недостаточно активны. Дети ограничиваются только занятиями в ДОО. В свободное время не проявляют интереса к получению новых знаний. Слабым местом является интерес к познавательной литературе. Практически все предпочитают просмотр мультфильмов и игры.

В экспериментальной группе 10 человек старшего дошкольного возраста, показали следующие результаты:

1 ребенок (10%) имеет высокий уровень познавательного интереса. Эти дети уже показывают устойчивый познавательный интерес к различным видам умственной деятельности. Эти дети читают дополнительную познавательную литературу, энциклопедии для детей. Они задают много вопросов. Эмоционально относятся к занятиям, связанным с умственной работой.

5 детей (50%) показывают средний уровень познавательного интереса. У этих детей пока нет ярко выраженного познавательного интереса, он ситуативен. Некоторые виды деятельности вызывают положительные эмоции, некоторые нет. Мало читают дополнительную литературу.

4 детей (40%) показали низкий уровень познавательного интереса. У этих детей нет тяги к занятиям, связанным с умственной деятельностью. Они не проявляют интереса к познавательной литературе, предпочитают другие занятия.

В контрольной группе 10 человек старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе, показали следующие результаты:

2 детей (20%) имеют высокий уровень познавательного интереса.

4 детей (40%) показывают средний уровень познавательного интереса.

4 детей (40%) показали низкий уровень познавательного интереса.

Покажем результаты графически

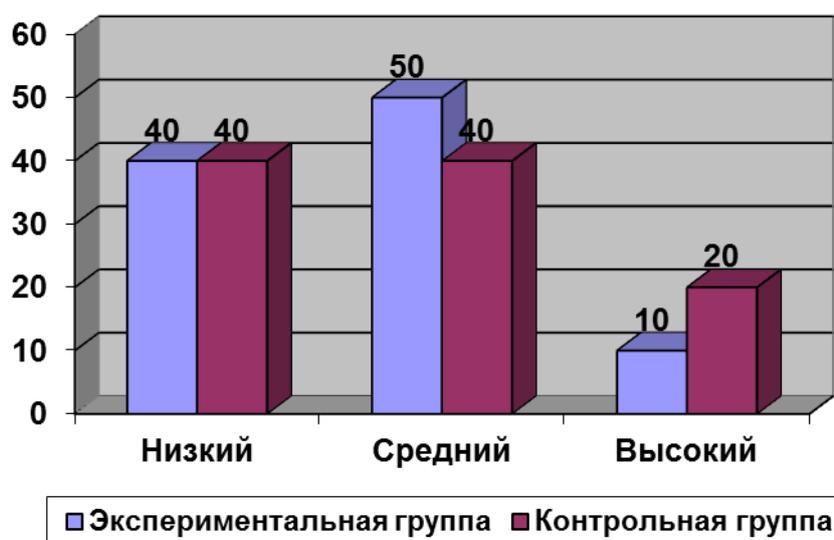


Рис.1. Результаты констатирующего эксперимента по уровню развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста (анкетирование родителей)

Определение уровней познавательного интереса к окружающему миру у детей старшего дошкольного возраста было осуществлено при помощи нескольких методик: «Отгадай предмет», «Два домика», «Опиши картинку».

Диагностическая методика №2 Дидактическая игра «Отгадай предмет».

Цель такой игры – выявление у старшего дошкольника умение задавать вопросы познавательного характера, стремления рассказать о каком-либо предмете, выделяя при этом его функциональное свойство, назначе-

ние, материал, область применения предмета, а также проявление активности, стремление довести дело до конца.

Инструменты: различные предметы рукотворного мира (стол, стул, холодильник, часы, телевизор).

Краткий ход исследования.

Дошкольнику предлагается отгадать предмет, который загадал воспитатель. Для этого ребёнок рассматривает предметы и задает о них вопросы. Если дошкольнику не удастся отгадать предмет, ему предлагается самому загадать загадку о любом предмете: а именно, описать предмет, но, не называя его.

Таким образом, определение уровней познавательного интереса старшего дошкольника к предметному миру производилось по следующим параметрам:

Пять баллов – высокий уровень. Определяется эмоциональным откликом на познавательную задачу, когда предмет, который загадали, отгадывается сразу. При этом старший дошкольник должен задать не менее трех вопросов познавательного характера; рассказать о предмете, выделить его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Три балла – средний уровень. Определяется способностью дошкольника отгадать предмет сразу, но при этом рассматривая его. Ребёнок задает не менее 1-2 вопросов познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета.

Два балла – низкий уровень. Определяется тем, что дошкольник отгадывает предмет не сразу, но рассматривает его, не задает вопросы познавательного характера; рассказывает о предмете, не выделяет его функциональное назначение, свойства, материал, область применения предмета знает.

По данной методике были выявлены следующие результаты, экспериментальная группа: высокий уровень показали 30% детей. Дети отгадывали загаданный предмет сразу, задавая вопросы познавательного характера, рассказывали о предмете, выделяя его функциональное назначение и сферу применения. Средний уровень показали 45% детей. Такой уровень показывает, что дети меньше задают вопросов, рассказывая о предмете, не выделяют его функциональное значение, но сферу применения знают. И низкий уровень показали 25% детей – отгадывали предмет не сразу, не смогли задать правильные вопросы, не выделяли функциональную значимость, но сферу применения предмета знают.

Контрольная группа показала следующие результаты: высокий уровень – 35% детей, средний уровень – 45% детей и низкий уровень – 20% детей.

Диагностическая методика №3. Дидактическая игра «Два домика».

Цель данной методики – выявить проявления отношения ребенка к предметному миру, умения детей классифицировать предметы рукотворного мира, объяснять при этом свои действия, при опоре на знания о предметном мире.

Инструменты: два домика, карточки, на которых изображены различные предметы рукотворного мира (кружка, кровать, кресло, сковорода), а также предметы природного мира (цветок, птица, волк, медведь, куст заяц).

Краткий ход исследования.

Дошкольнику предлагается следующая инструкция:

«У тебя в руках карточки, на которых изображены различные предметы. А перед тобой лежат два домика: «Природный мир» и «Рукотворный мир». Тебе нужно разложить карточки по этим домикам».

Потом с ребенком проводится беседа, в ходе которой задаются следующие вопросы:

1. Как ты понимаешь, что такое рукотворный мир?

2. Как ты понимаешь, что такое природный мир?
3. Чем отличается рукотворный мир от природного мира?
4. Для чего человек создает предметы?
5. Что было бы, если бы не было предметов рукотворного мира?

Определение уровней познавательного интереса дошкольника к предметному миру осуществляется по следующим показателям:

Пять баллов – высокий уровень. Определяется эмоциональным откликом на познавательную задачу, проявлениями познавательного отношения старшего дошкольника к окружающему его миру, наличием умений детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, умением объяснить собственные действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление самостоятельности.

Три балла – средний уровень. Определяется наличием эмоционального отклика на познавательную задачу, проявлением познавательного отношения старшего дошкольника к окружающему миру, наличием умения ребенка классифицировать предметы природного и рукотворного мира, однако объяснить свои действия дошкольник не пытается.

Два балла – низкий уровень. Определяется отсутствием отклика на познавательную задачу, дошкольник выполняет задание, подчиняясь при этом просьбе взрослого, присутствует не четкое проявление познавательного отношения ребёнка к окружающему миру, при классификации предметов рукотворного и природного мира, он свои действия не объясняет.

Методика «Два домика» дала следующие результаты в экспериментальной группе: высокий уровень показали 20% детей. Дети умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объясняют свои действия и проявляют активность и самостоятельность в познании. Средний уровень показали 35% детей – эмоционально откликаются на поставленную задачу, умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности. И низкий уровень показали 45% детей. У де-

тей отсутствует отклик на познавательную задачу, ребенок выполняет задания, подчиняясь просьбе взрослого, умеет классифицировать, но свои действия не объясняет, самостоятельность наблюдается.

В контрольной группе дети показали такие результаты: высокий уровень у 25% детей, средний уровень 35% детей и низкий уровень у 40% детей.

Диагностическая методика №4 Дидактическая игра «Опиши картинку».

Цель этой методики в изучении способности дошкольника при помощи задаваемых вопросов «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего.

Инструменты: для работы со старшими дошкольниками нами была выбрана сюжетная картинка, на которой были изображены животные в типичных для человека ситуациях: «Бегущие волчата и лисята».

Краткий ход исследования.

Воспитатель показывает ребёнку картинку и просит его задать как можно больше вопросов по этой картинке, мотивируя дошкольника после каждого вопроса фразами: «О чем еще можно спросить? А что еще?»

В процессе работы подсчитывается количество вопросов, которые дошкольник задает по данной картинке. Далее происходит анализ содержания вопросов, выделяя при этом четыре группы:

1. Вопросы, связанные с непониманием, либо неприятием детьми старшего дошкольного возраста условности предъявленной ситуации, то есть действий животных в человеческих ситуациях.

2. Вопросы описательного характера, в совокупности, составляющие описание картинки.

3. Вопросы, которые расширяют изображенную ситуацию.

4. Вопросы содержательного характера, которые направлены на раскрытие сути предъявленного на картинке события.

Уровень выполнения такого задания определяется типом задаваемых вопросов, а также их количеством.

Высокий уровень от 9 до 12 баллов. Определяется способностью дошкольника при помощи вопросов, которые задает педагог, «выйти за пределы» изображенной на картинке ситуации, понять суть и причины происходящего. Дети с высоким уровнем задают от 3 до 4 вопросов с преобладанием вопросов третьего и четвертого типов.

Средний уровень от 5 до 8 баллов. Определяется большим количеством вопросов (более двух) второго типа. Возможно также появление одного-двух вопросов третьего типа.

Низкий уровень от 0 до 4 баллов. Определяется тем, что дети старшего дошкольного возраста придумывают к представленной картинке один-два вопроса с преобладанием 1 и 2 типа, либо отказываются от выполнения задания и просто заменяют поставленную задачу своей.

Методика «Опиши картинку» в экспериментальной группе показала следующие результаты: высокий уровень у 40% детей, средний уровень 30% детей и низкий уровень у 30% детей.

В контрольной группе: высокий уровень 45% детей, средний уровень у 30% детей и низкий уровень 25% детей.

После того, как мы расписали результаты эксперимента по всем диагностическим методикам отдельно на констатирующем этапе, составим таблицу, где наглядно отобразится, полная картина и подсчитан средний бал в % соотношении (представлено в таблице 5).

Таблица 5 – Сводная таблица оценки уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, в %

Уровни	Диагностические методики						Средний %	
	Методика №2 «Отгадай предмет»		Методика №3 «Два домика»		Методика №4 «Опиши картинку»			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	30%	35%	20%	25%	40%	45%	30%	35%
Средний	45%	45%	35%	35%	30%	30%	36,6%	36,6%
Низкий	25%	20%	45%	40%	30%	25%	33,3%	28,3%

Итог экспериментирования в экспериментальной и контрольной группах по диагностическим методикам представлен в виде диаграммы.

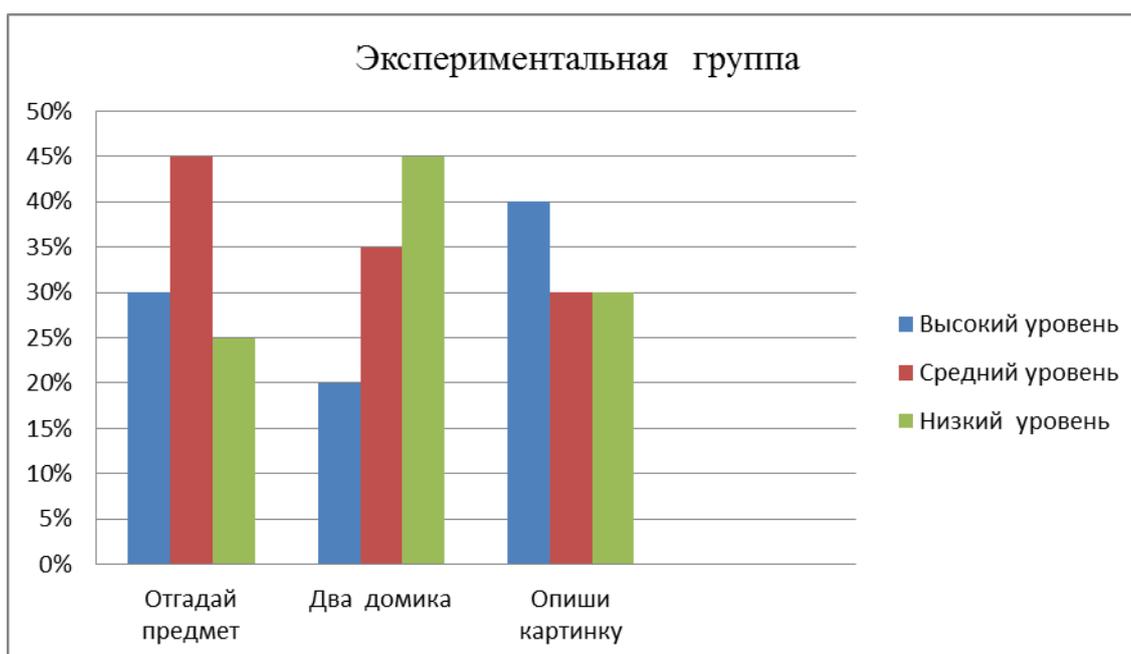


Рисунок 2 – Уровень познавательного интереса, констатирующий этап.

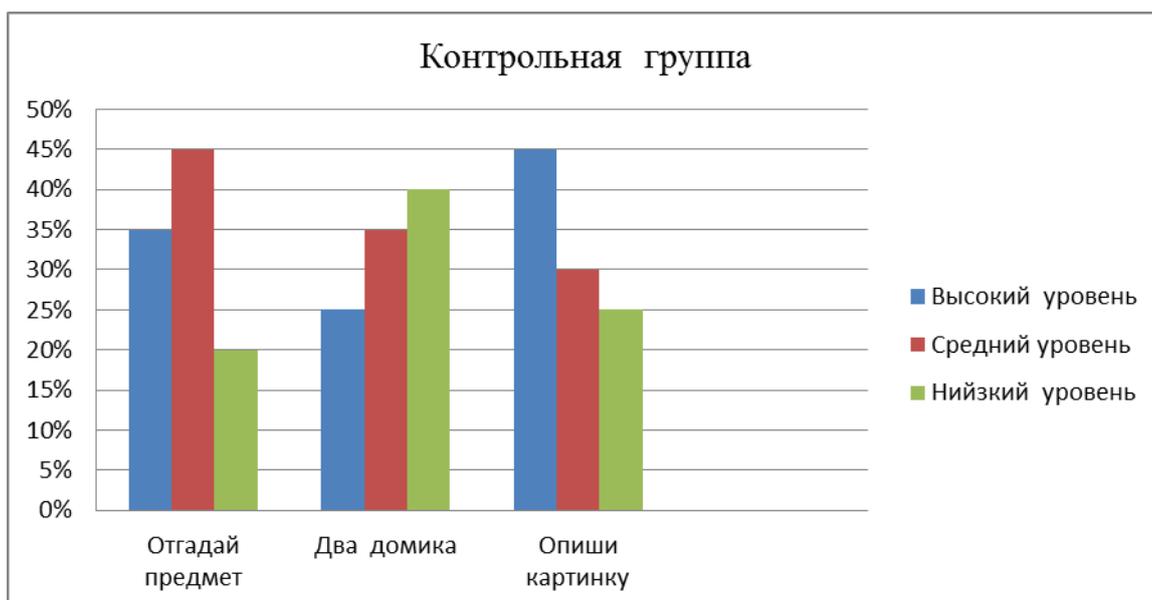


Рисунок 3 – Уровень познавательного интереса, констатирующий этап.

Средний результат констатирующего этапа исследования по диагностическим методикам показывает, что уровень развития познавательной деятельности у старших дошкольников не достаточно высок. От общего числа, только 30%(ЭГ), 35%(КГ) детей участвующих в играх-экспериментах имеют высокий уровень развития познавательной активности. Дети задают вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, выделяя его функциональное назначение, свойства и сферу применения опираясь на собственные знания о мире, наблюдается проявление активности в познании. Средний уровень развития познавательной активности имеют 36,6%(ЭГ), 36,6%(КГ) детей, что показывает умение выделять предмет и его функциональное назначение, свойства и сферу применения, наблюдается проявление познавательной активности, но объяснить свои действия ребенок не пытается. И низкий уровень развития познавательной активности определен у 33,3%(ЭГ), 28,3%(КГ) детей. Дети не умеют задавать вопросы познавательного характера, рассказывают о предмете, не выделяя его функциональное значение, проявление познаватель-

ного интереса ребенка к окружающему миру не наблюдается, свои действия не объясняет, но отмечается самостоятельность.

Таким образом, по результатам констатирующего эксперимента мы выявили, что дети мало проявляли познавательный интерес к поисковой деятельности, отсутствует ряд навыков и необходимых компонентов для проявления познавательной активности (умения ставить цели, выбирать необходимый материал, планировать свои действия с материалом, который будет направлен на результат), познавательный интерес выражен недостаточно.

Данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по формированию познавательного интереса у детей дошкольного возраста и созданию благоприятного социально-психологического климата на занятиях.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности

Гипотетически, мы предположили, что формирование познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности будет эффективно, если создать следующие психолого-педагогические условия:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО посредством совместного творчества педагогов, детей и родителей через активизацию и обогащение психолого-педагогических знаний и умений родителей;
- создание благоприятного социально-психологического климата на занятиях как стимулирующая и способствующая переживанию успеха эмоциональная атмосфера сотрудничества.

На формирующем этапе эксперимента проводилась реализация психолого-педагогических условий с целью: формирования познавательного интереса старших дошкольников в совместной деятельности.

Работа с родителями была направлена на решение следующих задач: вызвать интерес к изучаемой проблеме, обеспечить преемственность воспитательных воздействий педагогов и родителей путем ознакомления последних с методикой работы с детьми и вовлечения их в педагогический процесс.

В рамках работы с родителями мы использовали такие формы, как родительские собрания, создание памятки для родителей на тему «Совместная творческая деятельность», создание выставки совместных работ. Разработали примерный план организации мероприятий (представлен в таблице 6), проводимых с родителями по привлечению к совместной творческой деятельности.

Таблица 6 – Работа с родителями включала проведение следующих мероприятий:

№	Сроки	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
1	Сентябрь 2019г	Оформление информационных стендов в группах, в холле детского сада. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»	Распространение педагогических знаний среди родителей. Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду. Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия ДОО с семьей, о готовности родителей к сотрудничеству.
2	Октябрь 2019г	Выставка детских работ «Художница-осень». Конкурс семейных работ «Осенние фантазии». Родительское собрание «Что должен знать ребенок»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам. Активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.
3	Ноябрь 2019г	День открытых дверей.	Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. Демонстрация всех видов воспитательно-

		Конкурс «Кормушек».	образовательной работы коллектива ДОУ с детьми. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников. Привлечение родителей к участию в конкурсе. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.
--	--	---------------------	--

Продолжение таблицы 6

4	Декабрь 2019г	Конкурс творческих семейных работ "Зимняя сказка».	Привлечение родителей к работе детского сада. Развитие творческого взаимодействия родителей и детей
5	Январь 2020г	Защита проектов «Счастливым выходной день». Групповое родительское собрание	Обмен опытом семейного отдыха. Установление дружеских отношений среди родителей группы. Знакомство родителей с промежуточными результатами воспитательно-образовательной работы. Активизация педагогических умений
6	Февраль 2020г	Спортивные состязания между командами родителей детей разных групп «Лучший папа» Стенгазета «Лучше папы друга нет»	Сплочение родителей детей разных групп. Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада. Пропаганда активных форм отдыха Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка. Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей
7	Март 2020г	Выставка детских работ по изобразительности «Весенняя капель» Стенгазета «Мама, мамочка, мамуля»  Консультация «Первая любовь»  Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Привлечение внимания родителей к детскому творчеству. Формирование уважительного отношения к детским работам Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям. Развитие позитивного отношения. Привлечение внимания родителей к интересам ребенка. Практическая помощь родителям Привлечение родителей к активному участию в фольклорном празднике. Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников ДОУ. Формирование положительного имиджа детского сада через демонстрацию досуговой деятельности
8	Апрель 2020г	Семинар «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка» Родительская фото-выставка «Мой ребенок с пеленок»	Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений работников ДОУ и родителей
9	Май 2020г	Конкурс на лучший участок на территории детского сада  Групповое родительское собрание	Активизация инициативности родителей в благоустройстве детских участков. Объединение родительских коллективов через использование соревновательного духа. Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год

В детском саду использовались коллективные и индивидуальные формы работы с родителями. Работа проводилась регулярно, оформлялись информационные стенды, организовывались выставки совместных работ. Наиболее успешный способ организации взаимодействия детей и родителей – совместное детско – взрослое творчество. С большим интересом родители организуют оформление альбомов, плакатов, фотовыставки, изготавливают различные поделки и многое другое.

Таким образом, эффективность работы воспитателя во многом зависит от умения находить общий язык с родителями, опираясь на их помощь и поддержку. На формирующем этапе проводились различные мероприятия, направленные на сотрудничество, взаимодействие родителей, детей и воспитателей.

Для создания благоприятного психологического климата в детском коллективе можно широко использовать интерактивные игры. Игра имеет большое значение для развития ребёнка. В игре дети учатся осваивать новые для них социальные роли, познают окружающий мир, учатся взаимодействовать в нём с другими людьми. Но кроме этого игра выполняет ещё и диагностические функции. Ведя игру, педагог наблюдает настоящий этико-психологический спектакль: он видит богатую палитру отношений. Рождающихся, развивающихся, противоборствующих. Он наблюдает субъектов и объектов отношений, выделяет лидера господствующих в группе отношений, обнаруживает степень осмысления общепринятых отношений.

Проведение подобных игр с детьми способствует развитию их «эмоционального интеллекта» и помогает педагогу создавать в группе дружескую атмосферу взаимопомощи, доверия, доброжелательного общения детей друг с другом и с взрослыми. Например, игра: «Тропинка к сердцу»

Цель: создать дружескую атмосферу в группе, содействовать сплочению коллектива.

Материалы: небольшие сердечки из цветной бумаги по числу детей, чистый лист ватмана, фломастеры.

Инструкция: «Каждый из вас уже подружился с кем-то в группе, то есть нашёл тропинку к его сердцу. Сейчас каждый из вас на маленьком сердечке напишет своё имя и приклеит его на лист ватмана там, где захочет. Затем фломастером нарисует свою тропинку к сердцу своего друга. А если у вас несколько друзей, то рисуйте несколько тропинок». (Если в группе есть дети, которые ещё ни с кем не дружат, можно предложить им нарисовать тропинки к сердечкам тех ребятам, которые им нравятся).

Подводя итог, можно сказать, что выдвинутые нами психолого-педагогические условия положительно скажутся на работе с детьми и родителями. Так как организация совместной творческой деятельности ведёт детей к раскрепощению, дети становятся более открыты, лучше идут на контакт, проявляется сплоченность родителей. Установление доверительных отношений с родителями и наличие благоприятного климата в коллективе, обеспечивает ребенку не только защищенность и психологический комфорт, но и ведёт к совместной творческой деятельности и формированию гармонически развитой личности ребенка.

### 2.3 Анализ и обсуждение результатов исследования

На итоговом контрольном этапе эксперимента, в результате проведенных диагностических мероприятий и реализации психолого-педагогических условий, проводилась повторная диагностика уровня сформированности познавательного интереса старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах. На контрольном этапе исследования мы использовали те же методики, что на констатирующем этапе. А это анкета для родителей и воспитателей «Изучение познавательной потребности дошкольника» В. С. Юркевич.

Проведение повторного анкетирования у родителей позволило выявить, что уровень познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе стал значительно выше. Были получены следующие результаты анкетирования.

По ранее представленным результатам анкетирования родителей видно, что уровень участия родителей в познавательном развитии детей значительно вырос с 10% до 45%. Это свидетельствует о том, что родители стали более заинтересованы в организации процесса познавательного развития своих детей и принимают в этом активное участие. Показатели среднего уровня также изменились и составили 45% , а показатели низкого уровня составили 10%, когда в констатирующем этапе этот результат составлял 40%.

Результаты контрольной группы так же отражены в данной диаграмме, что показывает уровень участия родителей в познавательном развитии детей путем экспериментирования так же изменился и составляет 30%. В то время, как средний и низкий уровни показали результат в 35%, что ниже, чем в констатирующем этапе.

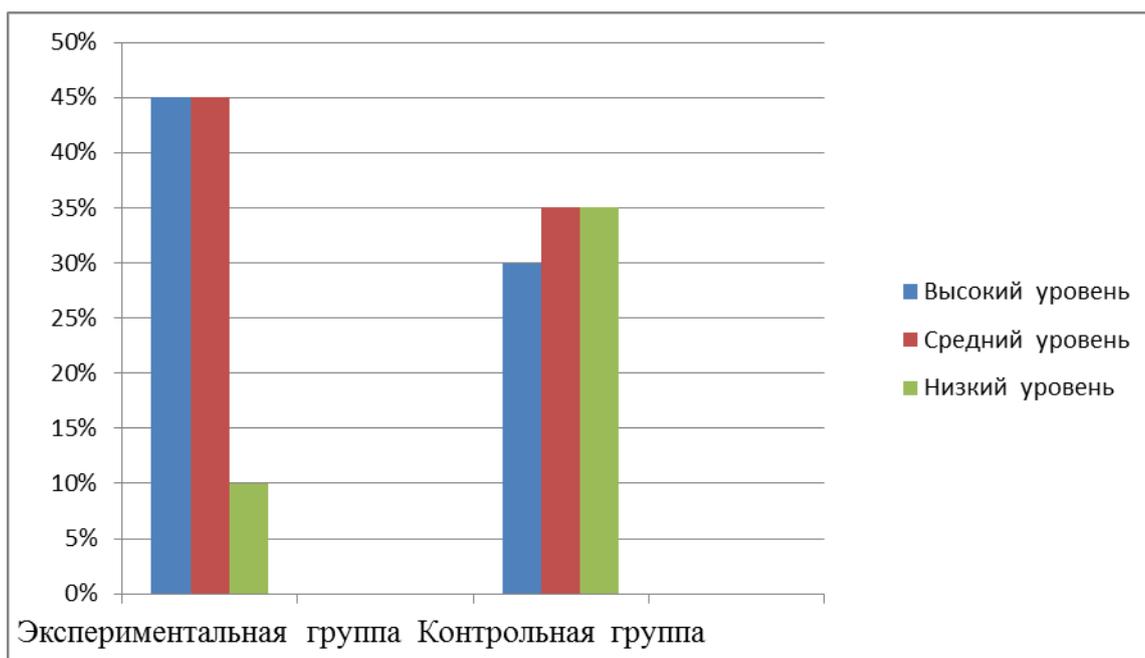


Рисунок 4 – Уровень познавательного интереса, контрольный этап.

На контрольном этапе исследования мы использовали те же методики, что и в констатирующем этапе. Методики: «Отгадай предмет», «Два домика» и «Опиши картинку». Данные методики разработаны Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной [53].

По данным экспериментирования мы получили следующие результаты познавательной активности: в экспериментальной группе выросла с 30% до 50% высокий уровень, средний уровень немного снизился с 36,6% до 35%, а низкий стал в два раза ниже с 33,3% до 15%. В контрольной группе познавательная активность осталась почти на прежнем уровне.

Свои результаты экспериментирования по диагностическим методикам на контрольном этапе (представили в таблице 7).

Таблица 7 – Сводная таблица оценки уровня развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, в %

Уровни	Диагностические методики						Средний %	
	Методика №2 «Отгадай предмет»		Методика №3 «Два домика»		Методика №4 «Опиши картинку»			
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	55%	40%	45%	30%	50%	40%	50%	36,6%
Средний	40%	40%	30%	35%	35%	35%	35%	36,6%
Низкий	5%	20%	25%	35%	15%	25%	15%	26,6%

На основании таблицы – 7 построим диаграммы экспериментальной и контрольной групп по всем методикам на контрольном этапе (рисунок 5–6).

Проанализировав данные всех трех методик на контрольном этапе, мы пришли к выводу, что уровень познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах стал выше, чем на констатирующем этапе. Это свидетельствует о том,

что дети стали больше проявлять интерес в познавательной и исследовательской деятельности.

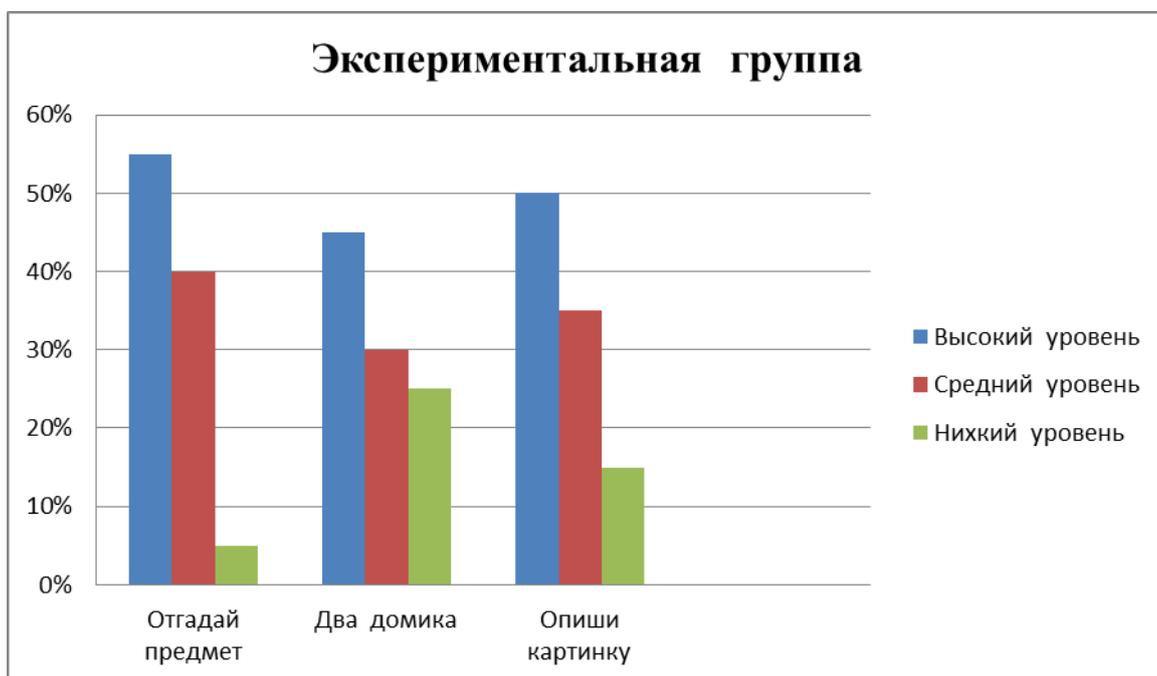


Рисунок 5 – Уровень познавательного интереса в экспериментальной группе, контрольный этап.

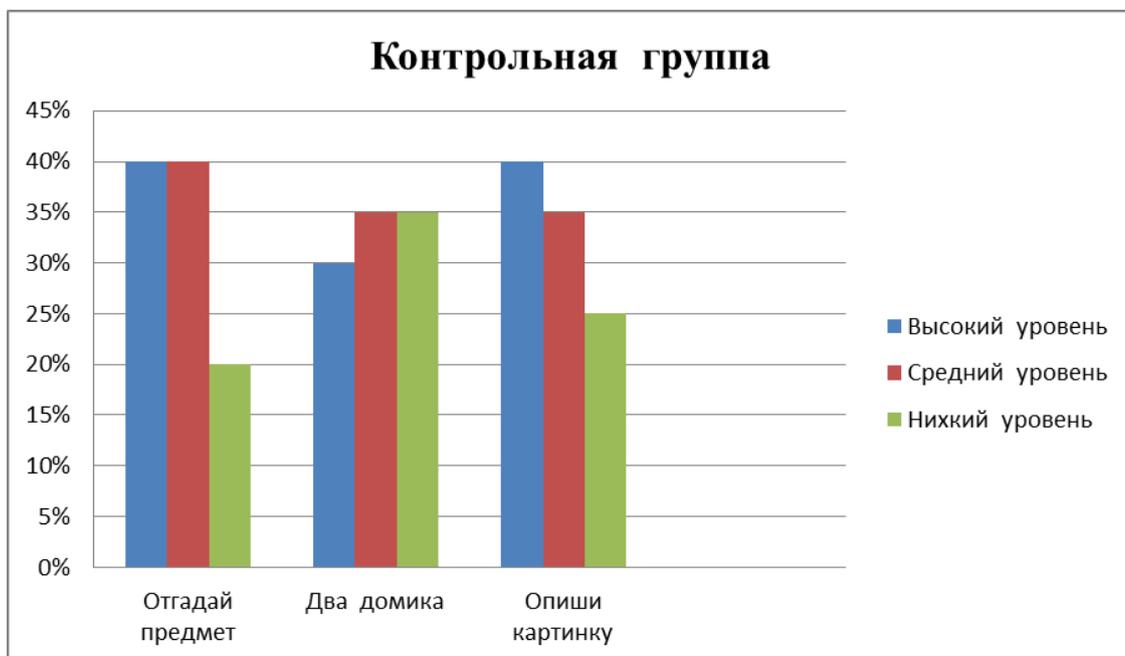
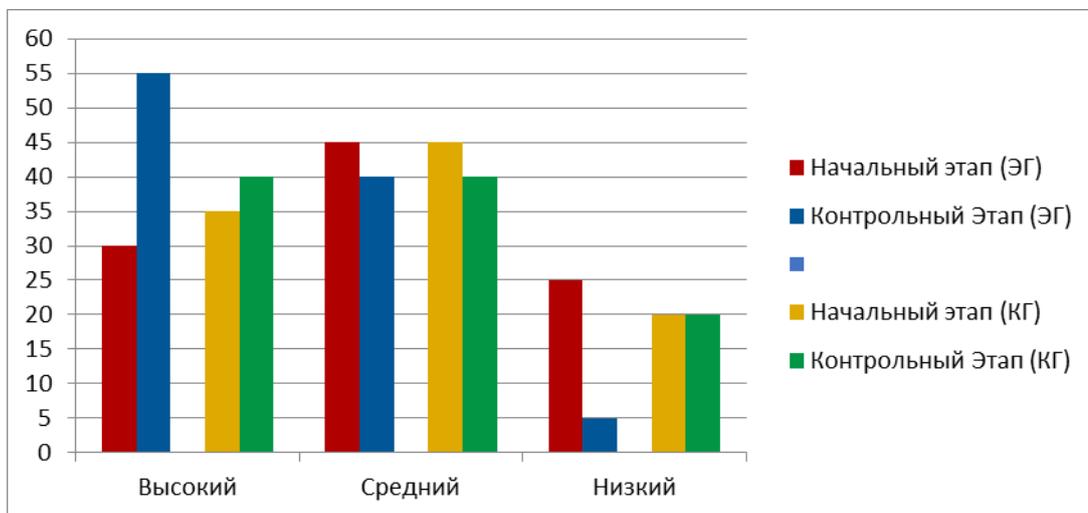


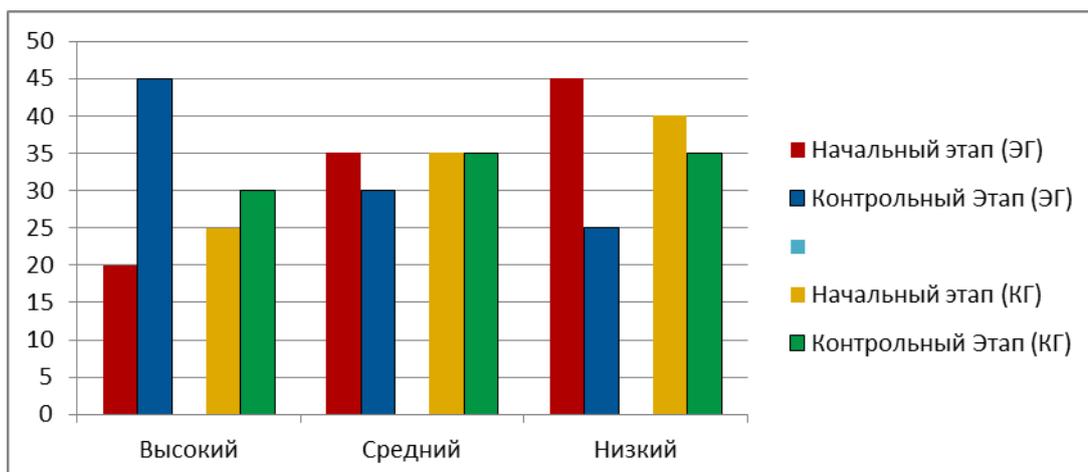
Рисунок 6 – Уровень познавательного интереса в контрольной группе, контрольный этап.

Так же результаты методик на констатирующем и контрольных этапах представлены в сводных диаграммах.

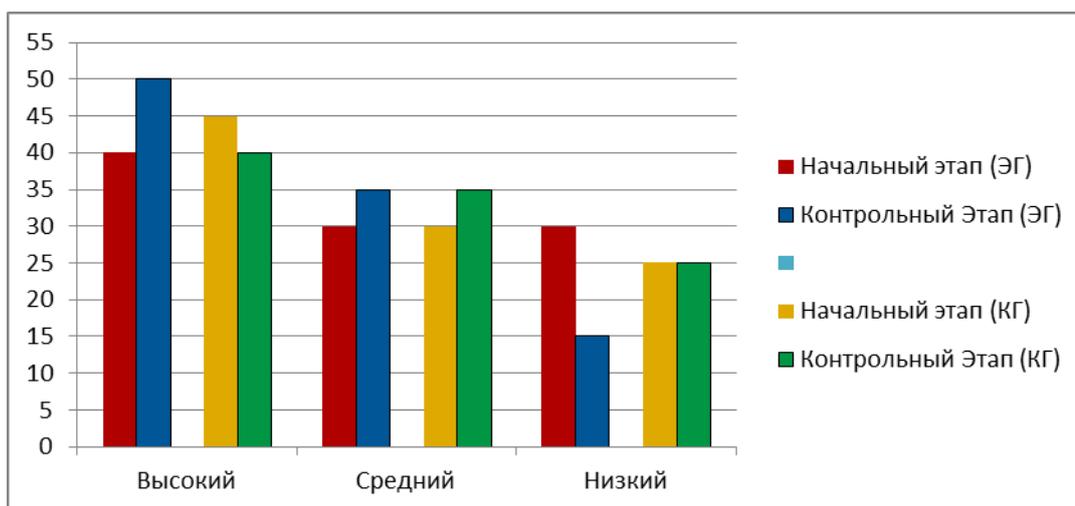
### Методика №2 «Отгадай предмет»



### Методика №3 «Два домика»



### Методика №4 «Опиши картинку»



Таким образом, после проведения работы на результате контрольного этапа выявлена положительная динамика развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе детского сада. Значит, для формирования познавательных интересов старших дошкольников в совместной деятельности были выбраны эффективные психолого-педагогические условия.

## Выводы по главе 2

Экспериментальная работа проводилась с целью: теоретически обосновать и практически проверить эффективность психолого-педагогических условий развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности. Экспериментальная работа включала три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе мы изучали уровень развития познавательного интереса в экспериментальной и контрольной группах.

Мы использовали такие методы научно-педагогического исследования, как: индивидуальные беседы с детьми, анкетирование родителей. Провели первичную диагностику, использовались следующие методики такие, как: «Отгадай предмет», «Два домика», «Опиши картинку» разработанные Г. А. Урунтаевой и Ю. А. Афонькиной [53]. С родителями провели

анкетирования, пользуясь анкетой «Изучение познавательной потребности дошкольника» разработанной В. С. Юркевич [62]. Целью: выявления познавательной потребности у детей. Анкетирование показало, что родители экспериментальной группы не стремятся участвовать в развитии познавательного интереса детей, показали низкий и средний уровень заинтересованности. Обобщив результаты методик, мы можем говорить, что на данном этапе работы с детьми из экспериментальной группы характерен низкий и средний уровень развития познавательного интереса, а в контрольной группе – средний.

На формирующем этапе нам предстояло экспериментально подтвердить эффективность психолого-педагогических условий для формирования познавательного интереса детей в совместной деятельности, а именно:

- вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО посредством совместного творчества педагогов, детей и родителей через активизацию и обогащение психолого-педагогических знаний и умений родителей;

- создание благоприятного социально-психологического климата на занятиях как стимулирующего и способствующего переживанию успеха эмоциональная атмосфера сотрудничества.

Для этого мы разработали и составили примерный план организации мероприятий (представлен в таблице б), проводимых с родителями по привлечению к совместной творческой деятельности. Проводили игры для сплочения детского коллектива и создания благоприятной атмосферы.

На контрольном этапе проверили эффективность психолого-педагогических условий созданных для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в совместной деятельности. Провели повторную диагностику детей по тем же методикам, что и на констатирующем этапе, сравнивая, результаты контрольного эксперимента мы выявили, положительную динамику в экспериментальной группе, а в контрольной группе показатели остались на прежнем уровне.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с новым законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед детским дошкольным учреждением является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития личности ребенка».

В ФГОС ДО говорится, что работа с родителями должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, повышение культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования по организации работы с родителями. Подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество при организации работы с семьей. Формы работы с родителями в рамках образовательной деятельности становятся все разнообразнее. Родители постепенно понимают свою значимость не только в воспитании, но и в образовании своих детей.

Для наилучшего результата в области формирования у родителей педагогических компетенций, педагогический коллектив способствует вовлечению родителей в непосредственную образовательную деятельность. Именно в рамках образовательной деятельности родители могут увидеть работу педагогов, сотрудничать с ними, понять психологию детей дошкольного возраста. В работе педагогов стало приоритетным направлением вовлечение родителей в образовательную деятельность. Установление доверительных отношений с родителями ведет к совместной творческой деятельности и формированию гармонически развитой личности ребенка, у ребенка лучше развивается познавательный интерес.

Проблема развития познавательных интересов дошкольников получила определенную теоретическую разработку в трудах отечественных и зарубежных ученых, педагогическая практика свидетельствует, что технология развития познавательных интересов дошкольников нуждается

в дальнейшем совершенствовании, обусловлена требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Развитие познавательного интереса является одной из актуальных и социально значимых проблем в процессе воспитания и образования детей. Познавательный интерес подразумевает под собой активную познавательную направленность, связанную с положительным эмоционально окрашенным отношением к изучению предмета, с радостью познания, с преодолением трудностей, с самовыражением и утверждением развивающейся личности.

Развитие познавательного интереса дошкольников – один из важнейших вопросов воспитания и развития ребенка дошкольного возраста. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом.

Познавательный интерес, является одной из форм проявления познавательной потребности личности, отождествляется стремлением к знаниям, к самостоятельной творческой работе и совместной деятельности.

Старший дошкольный возраст – это последний из периодов дошкольного детства, когда в психике ребёнка появляются новообразования: произвольность психических процессов и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением; это период активного развития и становления познавательной деятельности ребёнка. Происходят изменения и в представлениях детей о самих себе, в их самосознании и самооценке, на что оказывают непосредственное влияние более сложные и содержательные отношения со сверстниками и взрослыми; происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств, предметов и воздействие на них с целью изменения; развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие и деятельность старших дошкольников характеризуется появлением новых качеств и потребностей.

Старший дошкольник как активный субъект деятельности обладает определенными качествами личности: самостоятельностью, инициативностью, способностью к самоорганизации, преодолению трудностей. В процессе познания субъект деятельности не пассивно принимает сложившуюся задачу, а стремится ее изменить, преобразовать.

Вступая в совместную деятельность, дети становятся более открытые, раскрепощенные, лучше идут на контакт, проявляется сплоченность родителей. То есть исследование в рамках данной работы – это старт к новым возможностям и результатам.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – М.: Наука, 2000. – 351 с.
2. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6-7 лет [Текст] / Г. П. Антонова. – Мысль, 1991. – 124 с.
3. Арнаутова, Е. П. Практика взаимодействия семьи и современного детского сада [Текст]: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений / Е. П. Арнаутова. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 213с.
4. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологических исследований [Текст] / А. Г. Асмолов. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 103 с.
5. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э. А. Баранова. – СПб, 2005. – 15с.
6. Баранова, Э. А. Формирование у дошкольников познавательного интереса как интегрированного психического образования / Э. А. Баранова // Интеграция образования. – 2006. – №3.
7. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] / В. Н. Белкина. – М.: Ярославль: Академический проспект, 2005. – 256 с.
8. Березина, В. А., Виноградова, Л. И., Воложина, О. И. Педагогическое сопровождение семейного воспитания: Программы родительского всеобуча. С. –Пб.: Каро, 2005.
9. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д. Б. Богоявленская. – М.: Академия, 2012. – 320с.
10. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович; под ред. Д. И. Фельдштейна. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 349 с.

11. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В. Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
12. Брушлинский, А. В. Деятельность субъекта и психическая деятельность [Текст] / А. В. Брушлинский // Деятельность: теории, методология, проблемы. – М.: Политиздат, 1990. – 129-142 с.
13. Бутырина, Н. М. Технология новых форм взаимодействия ДОУ с семьей [Текст] / Н. М. Бутырина. – М.: «Белгор. Гос.ун-т», 2014. –177с.
14. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] / А. Л. Венгер.: в 2 ч. / – М.: Генезис, 2001. – 128 с.
15. Веракса, Н. Е., Галимов, О. Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4–7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. –80с.
16. Волостникова, А. Г. Познавательные интересы и их роль в формировании личности: Учебно-методическое пособие. – Свердловск, 1971.– 13 с.
17. Волохина, Е. А. Дидактика [Текст] / Е. А. Волохина, И. В. Юкина М.: Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 288 с.
18. Выготский, Л. С. Психология развития человека [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Изд-во Смысл; Изд-во Эксмо, 2005. – 1136 с.
19. Годовикова, Д. Н. Формирование познавательной активности/ Д.Н. Годовикова// Дошкольное воспитание.–2007.– №8. – 19-20 с.
20. Гризик, Т. А. Познаю мир: методические рекомендации по познавательному развитию/ Т. А. Гризик// Дошкольное воспитание.–2003.– №2.– 32-38 с.
21. Губанова, Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду [Текст] / Н. Ф. Губанова. – М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 110 с.
22. Гударева, О. В. Игра современных дошкольников [Текст] / О. В. Гударева // Прикладная психология. – 2008. – №2. – 51-56 с.

23. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения / В. В. Давыдов // Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. –240с.
24. Давыдова, О. И. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богославец, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2015. –144с.
25. Дронь, А. В., Данилюк, О. Л. Взаимодействие ДОО с родителями дошкольников. Санкт-Петербург. Детство – Пресс,2012.
26. Евдокимова, Е. С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника / Е. С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. –96с. –(Библиотека руководителя ДОО).
27. Жуковская, Р. И. Игра и ее педагогическое значение [Текст] / Р.И. Жуковская. – М.: Педагогика, 1975. – 111 с.
28. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] / А. В. Запорожец. – Т.1 – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.
29. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОО [Текст]: методический аспект / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2012. –80с.
30. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы [Текст]: учеб. пособие / Е. П. Ильин. – СПб.: Питер, 2003. – 512 с.
31. Ковалев, А. Г. Психология личности [Текст] / А. Г. Ковалев. – М.: Просвещение, 1965. – 254 с.61
32. Коноваленко, В. В. Картинный дидактический материал для занятий и игровой деятельности с детьми старшего дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: пособие для педагогов и родителей. / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: изд-во «Гном и Д», 2009. – 48 с.
33. Кузьмина, Н. В. Методы исследования педагогической деятельности [Текст] / Н. В. Кузьмина. – Л.: Изд. ЛГУ, 1970. – 114 с.

34. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина / Под редакцией А. Г. Рузской. – М.: Издательство «Институт педагогической психологии». – Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – 227с.
35. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Смысл, Академия, 2005. – 352 с.
36. Леонтьев, В. Г. Психологические механизмы мотивации [Текст] / В. Г. Леонтьев. – Новосибирск: Изд. НГПИ, 1992. – 216 с.
37. Мйер, А. А., Богославец, Л. Г. Организация взаимодействия субъектов ДООУ [Текст] / А. А. Майер, Л.Г. Богославец.: учебно – методическое пособие. 2– е изд., доп. И перераб. – 2012. – 176с.
38. Маркова, А. К. Мотивация и интерес к учению [Текст] / А. К. Маркова. // Формирование интереса к учению у школьников / под ред. А. К. Марковой. – М.: Педагогика, 1986. – 10-47 с.
39. Матюхина, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / М. В. Матюхина, Т. С. Михальчик, Н. Ф. Прокина. – М., 2012. – 256 с.
40. Матюшкин, А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения [Текст] / А. М. Матюшкин. // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. / Под ред. И. И. Ильясова, В.Я. Ляудис. – М.: Изд. МГУ, 1981. – 274-279 с.
41. Михайлова, З. А. Игровые занимательные задачи для дошкольников [Текст]: книга для воспитателя детского сада / З. А. Михайлова. – М.: Просвещение, 2010. – 94с.
42. Михайлова –Свирская, Л. В. Работа с родителями.– М.: Просвещение, 2015. – 126с.
43. Мухина, В. С. Возрастная психология [Текст] / В.С.Мухина. – М., 2010. – 456с.
44. Мясищев, В. Н. Психология отношений [Текст] / В. Н. Мясищев; под ред. А. А. Бодалева. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1995. – 356 с.

45. Немов, Р. С. Психология / Р. С. Немов.– М. Просвещение, 1995.
46. Николаева, С. Совместная деятельность взрослого и детей [Текст] / С. Николаева // Дошкольное воспитание. – 2017. –№5. – С. 25 –27.
47. Поддьяков, А. Н. Проблемы изучения исследовательского поведения: Об исследовательском поведении детей и не только детей / А. Н. Поддьяков. – М.: Российское психологическое общество, 2013. – 85с.
48. Постникова, Н. К. Развитие познавательных интересов у старших дошкольников: автореф. дис. канд. пед. наук / Н. К. Постникова. Л., 1987.
49. Репина, Т. А. Отношения между сверстниками в группе детского сада [Текст] / Т. А. Репина. – М., 2016. – 193с.
50. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2010. – 712 с.
51. Савенков, А. И. Методика проведения учебных исследований в детском саду / А. И. Савенков. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 32с.
52. Смирнова, Е. О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания [Текст] / Е. О. Смирнова – М.: Владос, 2012. – 119 с.
53. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. – М., 2010. – 336с.
54. Ушачев, В. П. Обучение основам творческой деятельности [Текст] / В. П. Ушачев – Магнитогорск, 2011. – 55 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155.
56. Фрейд, З. О психоанализе. Пять лекций [Текст] / З. Фрейд // История психологии. Период открытого кризиса / под ред. П.Я. Гальперина.– М.: Изд. - во МГУ, 1992. – 362 с.
57. Харламов, И. Ф. Педагогика: Учебное пособие.– М.: Юристъ, 1997. – 512с.

58. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина.– М.: Просвещение, 1979. – 160с.
59. Щукина, Г. И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / Под ред. Г. И. Щукиной.– М, 1984.
60. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин.– М.: Владос, 2010.– 360с.
61. Эльконин, Д. Б. Избранные педагогические труды [Текст] / Д. Б. Эльконин; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко.– М., 2010.– 742с.
62. Юркевич, В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: книга для учителей и родителей / В. С. Юркевич.– М.: Просвещение; Учебная литература, 1996.