



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в
трудовой деятельности

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
Психология и педагогика дошкольного образования
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

62 % авторского текста
Работа рекоменду. к защите
рекомендована/не рекомендована
« 1 » июне 2020 г.
зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502/097-5-1
Гибадуллина Алена Вячеславовна

Научный руководитель:

Микерина А.С., к.п.н.,
доцент кафедры ПиПД

Челябинск

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	7
1.1. Анализ психолого-педагогической и методической литературы	7
по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	7
1.2. Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста	16
1.3. Психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.	20
Выводы по первой главе.....	34
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	38
2.1. Организация и проведение опытно-поисковой работы	38
2.2. Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности	54
2.3 Анализ результатов исследования	66
Выводы по второй главе.....	70
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	73
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	77
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	85

ВВЕДЕНИЕ

Развитие самостоятельности у детей дошкольного возраста – одна из важнейших задач современной системы образования. Жизнь во всех её проявлениях становится всё многообразнее и сложнее, от человека чаще всего требуются не привычные действия, а способность видеть проблемы и самостоятельно их решать. Развивать активность, самостоятельность, интерес к труду, необходимые трудовые навыки, творческие качества личности необходимо уже в дошкольном возрасте, так как, по мнению психологов, этот возрастной период наиболее благоприятен для формирования основ этих качеств. Задача педагогов и родителей – не упустить этот момент, ведь дошкольный возраст – ответственная и благодатная пора, когда ребенок с радостью открывает для себя удивительный мир окружающей действительности. Для него радость бытия, радость познания, радость взросления – обычное состояние. Труд должен войти в жизнь ребенка и помочь в его успешном всестороннем развитии.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» сформулированы основные обязанности педагогических работников, а именно развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира [65].

В целевых ориентирах Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) наиболее важным качеством личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования считают самостоятельность [64].

Самостоятельность включает в себя способность к активным действиям по собственной инициативе. Научными исследованиями доказано, что в условиях оптимального воспитания и обучения, дошкольники могут достичь высокого уровня сформированности

самостоятельности. Данное положение подтверждено такими исследователями как Н.Я. Михайленко в игровой деятельности, Р.С. Буре и М.В. Крулехт в трудовой, А.М. Матюшкиным и З.А. Михайловым в познавательной деятельности. Самостоятельность определяют как постепенно формирующееся качество личности. Высокая степень сформированности самостоятельности заключается в умении действовать без сторонней помощи, определять цель деятельности, способы выполнения, осуществлять элементарный самоконтроль, получение и представление результата в соответствии с поставленной целью. А также проявление инициативы, которая проявляется во внутреннем побуждении к новым формам деятельности. В соответствии с вышеизложенным, можно сказать, что самостоятельность предполагается понимать как многогранное качество личности.

С утверждением ФГОС ДО и в свете его реализации, развитие самостоятельности ребёнка и обеспечение проявления его индивидуальности и творчества в процессе трудовой деятельности является одной из актуальных проблем. Однако, на практике трудовая деятельность детей становится эпизодической, не организуется педагогами на требуемом уровне, а поэтому не приносит детям должного удовлетворения. Современные дети не готовы самостоятельно решать возникающие жизненные задачи, касающиеся различного вида труда. Взрослые либо чрезмерно регламентируют деятельность детей, редко предоставляя им возможность проявить инициативу и осуществить выбор, либо во время свободной деятельности детей не взаимодействуют с ними, не реагируют на возникающие трудности в процессе деятельности, не оказывают помощь.

Таким образом, возникает противоречие между желанием ребенка действовать самостоятельно, реализуя свои замыслы в разнообразных видах детской деятельности, желанием взрослых видеть детей самостоятельными и реальными условиями, созданными в

образовательной среде современного детского сада, которые не всегда позволяют ребенку проявлять свою самостоятельность. Для успешного решения задач по трудовому воспитанию дошкольников, первостепенное значение имеет создание необходимых условий для успешного развития процесса самостоятельности в трудовой деятельности с детьми.

Вышесказанное определило проблему исследования: «Каковы психолого-педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности?».

Исходя из вышеизложенного, была выбрана тема работы «Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности».

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в условиях трудовой деятельности.

Объект исследования: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- создавать ситуацию успеха в процессе организации разнообразных видов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и форм организации (поручение, дежурство, индивидуальный труд, коллективный труд и т.д.) трудовой деятельности детей, способствующих выработке уверенности в себе;

- организовывать взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на формирование мотивации детей к трудовой деятельности;

– обогащать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, способствующую проявлению инициативы детей в трудовой деятельности.

В соответствии с целью определены задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Дать определение понятиям: «самостоятельность», «развитие самостоятельности», «трудовая деятельность».
3. Раскрыть особенности развития детей старшего дошкольного возраста.
4. Дать характеристику психолого-педагогическим условиям развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
5. Подобрать диагностический инструментарий для проведения исследования.
6. Подвести итоги по результатам проведенного исследования.

Теоретическая и методологическая база исследования: проблемой формирования самостоятельности в детском возрасте занимались многие известные психологи, педагоги, а также представители других, смежных наук (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблянская, К.Д. Ушинский, Л.И. Божович и другие), которые внесли огромный вклад в изучение активности и самостоятельности детей дошкольного возраста. В настоящее время самостоятельность рассмотрена и изучена в трудах Л.И. Анцыферовой А.К. Осницкого, Т.А. Марковой, Г.А. Цукерман, С.Н. Теплюк, Р.С. Буре, Н.В. Елизаровой и др.

Большое значение труду придавали А.С. Макаренко, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, А.Н. Леонтьев, К.Д. Ушинский, С.Н. Николаева.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап), тестирование по методикам.

3. Методы математической статистики.

Этапы исследования:

1. Теоретический этап (ноябрь 2019 г. – декабрь 2019 г.). На данном этапе выбрана тема исследования, определены цель, задачи, сформулирована гипотеза. Исследовано состояние проблемы в психолого-педагогической литературе, выявлены особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, теоретически обоснованы психолого-педагогические условия.

2. Экспериментальный этап (январь 2020 г. – март 2020 г.). На данном этапе мы провели экспериментальное исследование по изучению самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, разработали и реализовали психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

3. Аналитическо-обобщающий этап (апрель 2020 г. – май 2020 г.). Данный этап был посвящен обобщению и систематизации полученных результатов экспериментального исследования. На данном этапе была проведена проверка исследовательской гипотезы и подведены итоги работы.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 459 г. Челябинска».

Структура квалификационной работы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Акцентирование внимания педагогов и родителей на процессе воспитания у детей самостоятельности определяется стилем современной жизни, изменением взглядов на социальную и интеллектуальную активность личности.

Согласно ФГОС ДО содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по организации трудовой деятельности должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей [64].

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важнейших направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- воспитание личности ребенка в аспекте труда и творчества;
- развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества [64].

А.Н. Леонтьев считал, что дошкольное детство – это период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных "механизмов" поведения, а также личностных свойств. Поиск

способов, приемов, средств формирования самостоятельности непосредственно связан и обусловлен повышением качества воспитательно-образовательной работы в детских садах. Самостоятельность, одно из основных качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собою определённые цели и добиваться их достижения своими собственными силами. Самостоятельность – свойство человека – результат самовоспитания и воспитания [10]. В советской психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали Н.К. Крупская, А.С. Макаренко. В советской науке изучение самостоятельности было тесно связано с разработкой теории воли (труды А.Г. Ковалева, В.Н. Мясищева, В.И. Селиванова, Ю.Н. Дмитриевой и др.) [18]. В психологических исследованиях самостоятельность относят к волевым чертам личности. Ильин Е.П. считает, что «Самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев – и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания» [19].

Самостоятельность является очень важным волевым качеством, необходимым для будущей деятельности ребенка. Самостоятельность, по мнению ряда авторов (В.И. Селиванов, А.А. Люблинская, М.И. Дидора, Ф.В. Изотова, Л.А. Порембская, А.В. Петровский и др.), обеспечивает:

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;

- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Таким образом, ретроспективный анализ литературы показывает, что проблема самостоятельности личности издавна привлекала внимание философов, психологов и педагогов.

Термин «самостоятельность» широко применяется в научных исследованиях, прежде всего в общественных науках. В толковых словарях русского языка его содержание раскрывается следующим образом.

С.И. Ожегов определяет самостоятельность как «независимость, существование отдельно от других» [41], Д.Н. Ушаков – как «отвлеченное существование; независимость, свободу от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи; способность к независимым действиям, суждениям; обладание инициативой, решительностью» [63].

К.К. Платонов в кратком словаре системы психологических понятий приводит такую формулировку: «Самостоятельность – волевое свойство личности, как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне.» [44].

«Психологический энциклопедический словарь» дает толкование термина «самостоятельность» как «способность ориентироваться на свои личностные позиции, принимать собственные решения и реализовывать их» [14].

В Педагогическом энциклопедическом словаре самостоятельность – одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед

собой определённые цели, добиваться их достижения собственными силами [5].

В научных источниках самостоятельность трактуется как основное качество личности. Самостоятельная личность независима от влияний окружающей среды и ее воздействий.

Согласно исследованиям В.П. Дубровой самостоятельность дошкольников проявляется в поведенческих качествах личности, в их интересах и мотивах [13]. Значительное влияние на самостоятельность оказывает позиция родителей в семье: они должны не ограничивать свободу в выборе деятельности, хвалить и поощрять самостоятельные поступки, оказывать помощь ребенку при крайней необходимости.

Таким образом, самостоятельность, одно из основных качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собою определённые цели и добиваться их достижения своими собственными силами. Самостоятельность – свойство человека – результат самовоспитания и воспитания [8].

Важную роль в формировании самостоятельности играет трудовое воспитание дошкольников, которое представляет собой целенаправленный педагогический процесс вовлечения в разнообразные, педагогически-организованные виды, формирования у детей сознательного отношения к труду как основной жизненной потребности, а так же трудовых умений и навыков [17].

Трудовая деятельность представляет собой деятельность, предполагающую целесообразную направленность усилий на достижение результата, требует умственных и физических сил и определенных затрат [23].

Самостоятельность в трудовой деятельности – это систематически развивающееся свойство личности, высокая степень которого характеризуется: умением поставить цель своей деятельности, стремлением к решению задач, умением удерживать в памяти конечную

цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без чужой помощи, сопоставлять полученный результат с начальным замыслом. Дети дошкольного возраста в условиях целеустремленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, достигают проявившихся показателей самостоятельности в трудовой деятельности [16]. Трудовая деятельность, так же как и игровая, является определяющим условием развития самостоятельности детей дошкольного возраста. За последние годы трудовому воспитанию детей дошкольного возраста стали уделять меньше внимания, а акцент сделан больше в познавательной, игровой, учебной деятельности, в ущерб формированию трудовой деятельности. В трудовой деятельности ребенок определяет для себя цель, планирует деятельность, выбирает средства реализации намеченного плана, проявляет волевое усилие, чтобы достичь результата.

Из вышеизложенного следует, что развитие самостоятельности человека происходит одновременно с адаптацией к социуму. Человек применяет знания в практической деятельности, если они приобретены в результате собственного опыта. Именно этим обоснована необходимость формирования самостоятельности в дошкольном возрасте.

В программах дошкольного образования уделяется внимание проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1 – Решение проблемы развития самостоятельности в трудовой деятельности в вариативных программах дошкольного образования

№	Название	Задачи развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
1	"Воспитание и обучение в детском саду" под ред. М.А. Васильевой и др.	Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Продолжение таблицы 1

№	Название	Задачи
		Задача развития самостоятельности входит в раздел «Трудовое воспитание». Организуя трудовую деятельность, воспитатель обеспечивает всестороннее развитие детей, помогает им обрести уверенность в своих силах, сформировать жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает самостоятельность.
2	«Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А. Хилтунен.	В детском саду по системе Монтессори дети ежедневно упражняются в самообслуживании, учатся обращаться с предметами повседневной жизни, а также заботятся об окружающей среде и помогают друг другу в результате постоянных упражнений и самостоятельной деятельности в специально организованном развивающем пространстве. Для каждого упражнения есть свой учебный материал, который предъявляется ребенку индивидуально и строго определенным образом. Материалы содержат возможность самоконтроля. Все они косвенно способствуют концентрации внимания и развитию мелкой моторики руки, что содействует совершенствованию различных мозговых функций. Дети могут сами выбирать, чем им заняться, и учатся устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. Это является важнейшим условием достижения целей и задач образовательной работы.
3	«Успех», руководитель авторского коллектива Н.В. Федина.	Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей. При организации трудовой деятельности детей необходимо учитывать следующее: <ul style="list-style-type: none"> • формы работы, формы организации детей и примерный объём нагрузки по освоению ручного труда включены в область «Художественное творчество» в части художественного конструирования (основание включения ручного труда в указанную область – интеграция трудовой и продуктивной деятельности детей); • значительное уменьшение примерного объёма нагрузки по возрастной вертикали в процессе самообслуживания детей обусловлено повышением качества выполнения процессов самообслуживания, ростом их умелости, самостоятельности.

Продолжение таблицы 1

№	Название	Задачи
4	«Детство», В. И. Логинова и др.	Задача Программы – способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи. В единстве с развитием познания и чувств осуществляется в Программе линия развития самостоятельности и творчества детей. Кроме того, Программа предусматривает – обогащение опыта самостоятельной деятельности, пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображение.
5	«Открытия» под редакцией Е.Г. Юдиной.	Принципы сотрудничества и содействия ребенка с близкими взрослыми и сверстниками, уважение и поддержка личности маленького человека, позитивное взаимодействие в системе «взрослые – дети», создающее условия для развития детской инициативы, самостоятельности и ответственности каждого ребенка, на которые опирается ФГОС ДО, – основа данной примерной Программы. Программа создает условия для постоянного осуществления ребенком осознанного ответственного выбора, который и лежит в основе развития его инициативы и самостоятельности.

Таким образом, авторы программ подчеркивают, что самостоятельность является одним из основных качеств личности, выражающихся в способности определять виды и содержание трудовой деятельности, а также задачи, решаемые в процессе детского труда, ставить конкретную цель, постоянно изо всех сил пытаться достичь ее в одиночку, ответственно относиться к своей деятельности, действовать осознанно и инициативно не только в знакомой среде, но и в новых условиях, требующих нестандартных решений.

В публикациях различных современных авторов также рассматривается проблема развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста (Таблица 2).

Таблица 2 – Решение проблемы развития самостоятельности в публикациях современных авторов

№	Название статьи	Задачи
1	«Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания», Л.Л. Прудякова.	В статье представлено значение трудового воспитания в формировании самостоятельности. Автор отмечает, что дошкольники в условиях целеустремленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, достигают проявивших показателей самостоятельности в трудовой деятельности.
2	«Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста», А.С. Микерина	В данной статье автор дает характеристику компонентам самостоятельности, рассматривает проблему формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. Психолого-педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста: организация взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности и инициативы деятельности в системе семейного воспитания; создание предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого; организация педагогом специфических видов детской деятельности с целью развития у детей умения ставить цель деятельности, планировать ее, достигать результата; позиция педагога в процессе организации детской деятельности, характеризующаяся умением направлять ребенка к достижению поставленной цели.
3	«Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности», Ю.Н. Зотова	Посвящена организации элементарной трудовой деятельности дошкольников, видам труда в дошкольном возрасте, особенностям организации труда в зависимости от возраста детей, развитию самостоятельности, инициативности и ответственности дошкольников с помощью организации трудовой деятельности.
4	«Развитие самостоятельности старших дошкольников на основе интеграции детских видов деятельности», А.Н. Атарова	В статье представлены результаты исследования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Условиями развития самостоятельности старших дошкольников выступают интеграция детских видов деятельности, развивающие маршруты поддержки самостоятельности и поддерживающая позиция педагога.

Продолжение таблицы 2

№	Название статьи	Задачи
5	Теоретические основы развития самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста, С.А. Зверева	Самостоятельность – одно из основных интегративных качеств личности, которое активно развивается в период дошкольного детства. В статье оно анализируется с позиции двух аспектов: деятельностного и личностного. В статье рассматриваются некоторые физиологические и психические предпосылки для развития самостоятельности в период дошкольного детства. Показаны большие возможности трудовой деятельности для развития самостоятельности. В процессе труда ребёнок учится самостоятельно планировать свою деятельность, овладевает необходимыми умениями и навыками для её осуществления, а также учится самостоятельно контролировать и оценивать её.

В представленных выше работах исследователи рассматривают понятие самостоятельность; проблемы развития самостоятельности у детей дошкольного возраста в трудовой деятельности; а также описывают особенности организации труда в зависимости от возраста детей. Развивать самостоятельность как качество личности непросто, поскольку нужно суметь создать такие условия, при которых у дошкольника появится желание созидать и уверенность в том, что ему удастся достигнуть поставленной цели. При этом необходимо учитывать тот факт, что дети сильно различаются по своим интересам, активности, инициативе и т. д. Поэтому «технология развития самостоятельности должна строиться поэтапно и сам процесс развития будет достаточно продолжительным» [24].

В процессе выполнения всех видов труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд возможно развитие самостоятельности. Очень важно осознавать значение поддержки проявления инициативы ребенка в различных видах деятельности, выбора методов, условий, соответствующих возрасту детей и индивидуальным особенностям характера.

Таким образом, из анализа научных источников видно, что в понятии самостоятельность заключены наиболее значимые качества ребенка: воля, инициативность, умение достигать поставленной цели, самоконтроль.

Зарождение самостоятельности происходит в раннем дошкольном возрасте, поэтому неразрывно с формированием ответственности и активности. А также, освоением социальных и моральных норм и правил, воспитанием духовности. Кроме того, проявлением самостоятельности является самоконтроль, уважение к собственному труду и к труду окружающих. Дошкольнику необходимы волевые усилия для принятия решения. Ребенок самореализуется, проявляя самостоятельность в поступках и деятельности.

1.2 Особенности развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста

Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности – это целенаправленный процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей взрослыми и развития у них добросовестного отношения к выполняемой работе, направленный на развитие самостоятельности как способа организации человеком своего действия и деятельности.

Этот возраст играет особую роль в личностном развитии ребенка: в данный период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения. «В старшем дошкольном возрасте закладываются основы будущей личности: формируется устойчивая структура мотивов, зарождаются новые социальные потребности (потребность в уважении и признании со стороны взрослого и сверстников, интерес к коллективным формам деятельности); возникает новый (опосредованный) тип мотивации – основа произвольного поведения; ребенок усваивает определенную систему социальных ценностей; моральных норм и правил поведения в обществе» [4].

Психофизиологические особенности ребёнка 5-6 лет позволяют активно включать его в разнообразные виды трудовой деятельности в семье и дошкольной организации.

Внимание становится более устойчивым (ребёнок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать, мобилизуя волю, ребёнок сознательно старается запомнить правила, например, по уходу за комнатными растениями, последовательность действий при конструировании поделок и т.п.

Поведение становится более целенаправленным, целеустремлённым, в значительной мере произвольным, лишённым принуждения.

Особенностью самостоятельности старших дошкольников является ее организованность и управляемость: ребенок может самостоятельно ориентироваться в ситуации, мыслить самостоятельно, высказывать свою точку зрения, контролировать свои действия и оценивать эти действия. Старшие дошкольники принимают и ставят цель на основе сформированных представлений о результатах тех или иных действий и последовательности этапов работы. С возрастом цели становятся не только более устойчивыми, но и реальными, опирающимися на оценку ребёнком своих возможностей и умений» [58].

В 5-7 лет дошкольники стараются правильно оценить свою работу. Самоконтроль начинает выступать как особая деятельность, направленная на лучшее выполнение работы и устранение недостатков. В период дошкольного детства усложняются осваиваемые детьми трудовые действия в различных видах труда.

Дети данной возрастной группы достаточно легко поддаются воспитательному воздействию со стороны взрослых, так как их организм и нервная система находятся в стадии становления. Это позволяет решать такие сложные воспитательные задачи, как развивать способность преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка изменяется отношение к своим обязанностям, появляется ответственность за свою работу. Появляется новый мотив – «сделать для других», ребенок проявляет инициативу, меняется отношение к себе, появляется объективная самооценка. Выполняя элементарные трудовые навыки, дети начинают работать совместно, распределяют между собой обязанности, договариваются друг с другом, осуществляют свои действия так, чтобы другой мог их успешно продолжать. Д.Б Эльконин указывал, что старшие дошкольники оказывают помощь друг другу, контролируют, поправляют друг друга, проявляют инициативу и самостоятельность, правильно относятся к оценке своего труда, редко хвалят себя, часто проявляют скромность при оценке своей работы.

Учитывая возросший опыт старших дошкольников, следует меньше показывать, указывать, а предоставлять большую самостоятельность для выполнения работы, проявления творчества, смекалки, трудовых и волевых усилий и только при создании таких условий, ребенок вырастет самостоятельным и инициативным.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда). Освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно.

В целом ребёнок старшего дошкольного возраста осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В детском саду дети имеют возможность участвовать в дежурстве. Дети наводят порядок в игровом уголке, убирают за собой посуду, стирают кукольную одежду и другие. В процессе выполнения трудовых умений иногда бывают непредсказуемые ситуации. И тогда ребенок имеет отличную возможность принять собственное решение и выполнить что-то самостоятельно. Например, во время дежурства дети должны вытирать пыль, поливать цветы. Иногда кто-то может нечаянно уронить какие-то

игрушки. В этой ситуации появляется необходимость собрать игрушки и расставить на места. Ребенок может не помнить, как стояли игрушки до этого и ставит их в таком порядке, как ему кажется красиво. Самостоятельно принимая решение расставить игрушки, ребенок учится быть самостоятельным в бытовом труде.

Постоянно выполняя трудовые задания, дети учатся проявлять самостоятельность и инициативу в быту. Когда младший воспитатель в детском саду меняет постельное белье, она может попросить помощи у детей. Ребята с желанием застилают свои кроватки, помогая няне. Эти навыки позднее проявляются в том, что дети после дневного сна самостоятельно заправляют свои постели. Приучая детей к порядку в групповой комнате, воспитатель может предложить посмотреть вокруг. Если что-то в группе разбросано, дети могут предложить сами, что нужно сделать. Также у каждого ребенка в раздевалке есть свой шкаф для одежды. Можно дать задание детям навести порядок в своих шкафчиках. Если они приучатся это делать, то всегда будут следить за порядком в шкафчике, и будут самостоятельно прибирать там свои вещи. Используя, такого рода методы, воспитатель создаёт условия, стимулирующие ребёнка к становлению его самостоятельности.

Любая деятельность является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Таким образом, развитие самостоятельности, как и личности в целом, определяется направленными и специфическими воспитательными воздействиями взрослых. В дошкольном возрасте оно может осуществляться в продуктивной деятельности и элементарных формах труда.

На основании изучения психолого-педагогической литературы, можно выделить характерные черты развитой самостоятельности:

- умение выполнять работу по собственной инициативе, замечать необходимость тех или иных действий (полить цветы, если земля сухая;
- увидев беспорядок, устранить его);
- умение выполнять работу без посторонней помощи, без постоянного контроля взрослого;
- сознательность действий, наличие элементарного планирования (умение понять цель работы, предвидеть ее результат);
- умение давать достаточно адекватную оценку своей работе, осуществлять элементарный самоконтроль;
- умение переносить известные способы действия в новые условия.

1.3 Психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

В качестве психолого-педагогических условий формирования самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, можно выделить следующие:

- создавать ситуацию успеха в процессе организации разнообразных видов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и форм организации (поручение, дежурство, индивидуальный труд, коллективный труд и т.д.) трудовой деятельности детей, способствующих выработке уверенности в себе;
- организовывать взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на формирование мотивации детей к трудовой деятельности;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, способствующую проявлению инициативы детей в трудовой деятельности.

Рассмотрим первое психолого-педагогическое условие: создание ситуации успеха в процессе организации разнообразных видов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и форм организации (поручение, дежурство, индивидуальный труд, коллективный труд и т.д.) трудовой деятельности детей, способствующих выработке уверенности в себе.

Образовательный стандарт ставит перед педагогами новую цель – создание условий для всемерной поддержки самораскрытия детей, их позитивной социализации.

В новых социальных условиях, с изменением социального статуса дошкольного детства, успешная социализация зависит от взрослых, в стенах детского сада, где дети получают первый опыт широкого эмоционального и практического взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способствующий раскрытию детской индивидуальности, развитию социальных, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, успешной подготовке к обучению в школе, а в дальнейшем и ко взрослой жизни. Обеспечению эмоционального благополучия и успешной социализации дошкольников способствуют создание ситуаций успеха.

Ситуации успеха можно создавать везде, во всех видах деятельности ребенка. У детей при этом формируется уверенность и вера в себя, в свои силы. Дети при этом не боятся оказаться у всех на виду и делают это адекватно ситуации, в которой находятся.

Выделяя условия создания ситуации успеха, на первое место ученые ставят создание атмосферы одобрения, радости, которая может быть обеспечена с помощью вербальных и невербальных (мимических, пластических) средств, таких как обнадеживающие слова, мягкие интонации, корректность и доброжелательность обращений, открытая поза (А. Лопатин, В. Питюков, Н. Щуркова). Это помогает ребенку справиться с поставленной перед ним задачей.

В. Питюков предлагает следующие педагогические приемы, которые целесообразно использовать для создания ситуации успеха:

1. Снятие страха перед деятельностью, которую надо выполнить, – осуществляется с целью преодоления ребенком неуверенности в собственных силах, в положительном конечном результате. Это вербализуется в следующих фразах: «Для тебя это просто, однако если что-то не получится...», «Не ошибается только тот, кто ничего не делает», «Люди учатся на своих ошибках и находят другие способы выполнения задач». Таким образом, педагог дает понять воспитаннику, что от него не ожидают абсолютного совершенства, что он имеет право на ошибку.

2. Внесение мотива – вместе с целью и описанием предполагаемого результата педагог объясняет ребенку, ради чего или кого это делается. Системообразующим качеством личности выступает ее направленность. Именно в направленности выражаются цели, во имя которых действует личность, ее мотивы, субъективные отношения к различным сторонам действительности. Социальная направленность деятельности содержит в себе значительный педагогический смысл, поскольку раскрывает перед ребенком значимость его усилий для других людей.

3. Авансирование успешного результата – вербализуется в следующих фразах: «Имея такие возможности, как у тебя...», «Ты уже неоднократно демонстрировал нам, как нужно преодолевать трудности...», «Ты непременно все сделаешь правильно, ведь...». Для этого диагностируются положительные сильные стороны личности ребенка (хорошая память, наблюдательность, внимательность, скорость реакции, рассудительность и т. д.), на которые педагог сможет опереться.

4. Скрытая инструкция – по своей сути является помощью ребенку, поскольку он только учится обходиться без поддержки, опираясь на свои силы. Реализуется путем использования намека, указания, пожелания («Лучше начать с...», «Обрати внимание на...»).

5. «Персональная исключительность» – содержанием данного приема является указание важности усилий именно этого ребенка в данной деятельности («Только ты и мог бы...», «Только тебе я могу довериться...»), что возлагает ответственность, мобилизует личность.

6. Педагогическое внушение – эмоционально окрашенное влияние воспитателя на сознательную и подсознательную сферы ребенка, результатом чего является появление состояния уверенности, чувство подъема, желание действовать и т. д.

7. Оценка полученного благодаря детским усилиям результата, при которой ребенок почувствует радость успеха – предусматривает как оценку целостного продукта деятельности, так и деталей, в которых проявилась индивидуальность ребенка, например, использование необычного способа, красивого оформления, оригинального элемента: «Особенно у тебя хорошо получилось...».

Таким образом, можно воспроизвести следующую схему создания ситуации успеха для дошкольников:

- снятие страха;
- мотивация деятельности;
- авансирование;
- скрытая инструкция;
- «персональная исключительность»;
- педагогическое внушение;
- позитивная и искренняя оценка полученного результата.

Давая возможность переживать ребенку удовольствие от успеха, взрослые тем самым способствуют формированию у него мотивации достижения, в т. ч. достижения успеха. Она не присуща человеку с рождения, а приобретает в процессе жизни, причем уже с детского возраста и становится относительно устойчивой в 5-6 лет.

Рассмотрим второе психолого-педагогическое условие: организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на формирование мотивации детей к трудовой деятельности.

Семья – это социокультурный феномен, который играет особую роль в социальном сопровождении и поддержке растущего человека. Семья является исходной «социальной матрицей», необходимым условием формирования личности, где определяется социальный статус ребенка, закладывается основа для развития его видения мира и убеждений, взглядов, нравственно-этических идеалов, вкусов социальное поведение. По мнению Е.П. Арнаутовой, значение семьи в развитии ребенка как личности, связана с тем, что семейная микросреда является основным «переводчиком» социальных норм и культурных ценностей, которые, как правило, непосредственно усваиваются ребенком [2].

Взаимодействие дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) с родителями – это организация совместной деятельности и общения педагогов с родителями, с целью эффективного педагогического воздействия на детей.

В современных законодательных документах определены задачи социально-педагогического взаимодействия дошкольной образовательной организацией и семей воспитанников:

- способствовать позитивному отношению и уважению к родителям и детству;
- вовлечение родителей в педагогический процесс;
- повышение родительской компетентности и общего уровня культуры;
- формирование социально-педагогических традиций в работе ДОО и семьи;
- расширение сферы участия родителей в организации жизни учебного заведения.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста не должно проводиться в отрыве от семейного воспитания. В семье созданы благоприятные условия для развития трудолюбия детей. Прежде всего, это наглядность, доступность различных дошкольных заданий, ежедневно выполняемых взрослыми на глазах ребенка, ощутимые результаты этой работы. В совместной работе со старшими членами семьи ребенок, подражая старшим, быстро осваивает рабочие навыки, перенимает рациональные методы работы. Для ребенка труд вместе с родителями доставляет особое удовольствие. Таким образом, дошкольник чувствует причастность как к семье, так и к взрослой жизни. Соответственно, в образовательной организации и семье необходимо выработать единые педагогические требования [27]. Ниже рассмотрим принципы работы с семьей.

Принцип параллельности воздействия ДОО и семьи на детей. Этот принцип отражает единство требований, когда и в семье, и в ДОО применяются одни приемы трудового воспитания, совпадает и содержание труда. Уже с самого начала посещения ДОО перед ребенком ставится задача развития навыков самообслуживания. Постепенно ассортимент трудовых навыков расширяется. В семье также должно проводиться трудовое воспитание по подобному принципу. Чтобы родители могли проводить трудовое обучение в семье в единстве с детским садом, они должны хорошо знать, какие задачи по трудовому обучению поставлены в ДОО, и знать практику трудового обучения и воспитания. Для этого необходимо систематически знакомить родителей с содержанием и методами трудового воспитания детей разных возрастов [31].

Программой ДОО для дошкольников выделены четыре вида трудовой деятельности:

- самообслуживание (труд, направленный на удовлетворение повседневных личных потребностей);
- хозяйственно-бытовой труд (уборка групповой комнаты, участка);

- труд в природе (в уголке природы, в цветнике, на огороде, в саду);
- ручной труд (поддержание порядка в хозяйстве группы: починка, подклеивание книг, коробок, пришивание оторванных пуговиц, петель, доступный ремонт игрушек и пр.) [53].

Содержание работы воспитателя по видам труда детей старшего дошкольного возраста отражены в таблице 3.

Таблица 3 – Виды и содержание труда детей старшего дошкольного возраста

№	Вид труда	Содержание труда
1.	Самообслуживание	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать привычку ежедневно чистить зубы и умываться, по мере необходимости мыть руки. - Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать в шкаф одежду, своевременно сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место). - Учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Формировать привычку бережно относиться к личным вещам. - Развивать у детей желание помогать друг другу.
2.	Хозяйственно-бытовой труд	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки. - Формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой – от снега, поливать песок в песочнице. - Приучать самостоятельно убирать постель после сна; самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды. - Совершенствовать умения раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.
3.	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы. Приучать выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д. Обращать внимание детей на то, что ухоженные растения выглядят красиво, радуют глаз.

Продолжение таблицы 3

№	Вид труда	Содержание труда
3	Труд в природе	<ul style="list-style-type: none"> - Осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы. - Зимой учить детей сгребать снег к стволам деревьев и кустарникам, вместе со взрослыми выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, помогать взрослым делать фигуры и постройки из снега. - Весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.
4.	Ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). - Учить создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). - Продолжать учить детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке и др.). - Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку. - Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. - Развивать творческое воображение, художественный вкус. - Учить детей экономно и рационально расходовать материалы.

Данные виды труда всегда привлекательны для детей, значимы для каждого из них и, самое главное, не требуют создания особых условий, могут быть организованы в любой семье, в каждом детском саду.

Формы, в которых ребёнок привлекается к труду, разнообразны. Это может быть коллективная работа, в паре с воспитателем или с другим

ребёнком, индивидуальный труд, дежурства и разовые поручения. Виды детского труда отличаются друг от друга и содержанием, и назначением.

Для объяснения родителям форм и методов трудового воспитания детей дошкольного возраста можно использовать различные формы взаимодействия: встречи, консультации, беседы, конференции, открытые двери, тематические стенды, выставки и т.д. Педагог должен объяснить родителям, как важно поддерживать стремление к самостоятельности ребенка. Родителям следует объяснить, что обучение происходит в процессе постоянного выполнения действий, доступных ребенку. Первые трудовые задания доступны дошкольнику, и именно в них может быть реализована потребность в самостоятельности. Это не только навыки самообслуживания, элементы домашней работы, но и способность ставить цель в самостоятельно выбранной деятельности, организовывать ее, проявлять настойчивость в достижении результата, оценивать его и, в случае ошибки, делать усилие, чтобы заставить себя исправить это [8].

Принцип организации совместной деятельности детей и взрослых в ДОО и семье. Это принцип взаимодополняемости. Жизнь ребенка в детском саду и семье содержит большие возможности, чтобы включить его в трудовую деятельность. Но содержание трудовых действий разное, и это влияет на формирование различных трудовых навыков у дошкольника. В зависимости от особенностей семьи в каждой из них можно найти рабочие задания, которые будут выполнять дети дошкольного возраста: кормление котенка, мытье его миски, подготовка воды для полива домашних растений и т.д. Казалось бы, все эти действия несущественны, но они постоянны и позволяют ребенку чувствовать свои обязанности. Такое знакомство с трудом делает его членом семейного коллектива, что очень важно для роста любви к дому. Формирующие представления об обязанностях передаются ребенку в детском саду. Он понимает значение задач, которые ему предлагают в группе, как проявление способности

заботиться о сверстниках, помогать взрослым, и поэтому достигается единство семьи и дошкольного учреждения [8].

Организация различных видов совместных дел родителей и учителей приближает семью к детскому саду. Дети, выросшие с раннего возраста в труде, выделяются в школе самостоятельностью, организацией, активностью, уверенностью и способностью себя обслужить.

Для успешного осуществления трудового воспитания в семье родители могут руководствоваться следующими рекомендациями:

1. Приобщать ребенка к трудовым делам семьи как можно раньше.
2. Закрепить за дошкольником постоянные обязанности, за выполнение которых он несет ответственность.
3. Не допускать отступлений от принятых взрослыми требований, иначе ребенок будет уклоняться от выполнения своих обязанностей.
4. Не наказывать ребенка трудом: труд должен радовать, приносить удовлетворение.
5. Учить ребенка трудиться, прививая ему элементарные навыки культуры трудовой деятельности: рациональные приемы работы, правильное использование орудий труда, планирование процесса труда, завершение труда, т.е. доведение начатого до конца.
6. Не давать ребёнку непосильных поручений, но поручать работу с достаточной нагрузкой.
7. Не торопить ребенка, уметь ждать, пока он завершит работу сам.
8. Не забывать благодарить ребенка за то, что требовало от него особых стараний. Сделанное своими руками ребенок ценит и бережет, поэтому его необходимо привлекать к общественно полезному труду.

Таким образом, успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяют воспитание ребенка. Знание воспитательных возможностей позволяет не только оказывать друг другу необходимую

поддержку в развитии ребенка, но и привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Рассмотрим третье психолого-педагогическое условие: обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО, способствующей проявлению инициативы детей в трудовой деятельности.

В педагогических исследованиях повышенное внимание уделяется вопросу создания «пространства» (С. Бондырева, Н. Селиванова и др.). Начиная с 80-х гг. XX в. поднимаются вопросы влияния окружающей среды на развитие ребенка. С. Новоселова определяет "предметную развивающую среду детства" как систему материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующую содержание его духовного и физического развития [47].

М. Полякова, определяя развивающую среду как естественную комфортабельную, уютную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными сенсорными раздражителями и игровыми материалами, выделяет такие характеристики развивающей среды, как комфортность и безопасность обстановки, обеспечение богатства сенсорных впечатлений, обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности, обеспечение возможности для исследования [58].

Основной задачей развивающей среды является предоставление возможностей ребенку для самостоятельной деятельности. При ее формировании важно учитывать множество факторов.

Согласно пункту 3.3.2. ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна:

- обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной;

– соответствовать возрастным возможностям детей и стать основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и источником его знаний и социального опыта [64].

Следующие требования предъявляются к организации предметно-развивающей среды ДОО по организации трудового воспитания:

1. Разнообразие и доступность материалов для художественного ручного труда (бросовый, природный, художественный и др.), их соответствие педагогическим и гигиеническим требованиям.

2. Разнообразие трудового инвентаря (для хозяйственно-бытового труда, труда в природе и на участке), соответствие его возрастным особенностям детей.

3. Эстетизация и привлекательность трудового оборудования, наличие формы для труда, эстетически оформленного рабочего места для трудовой деятельности.

4. Гигиенические условия для организации труда детей (приспособление орудий труда к физическим возможностям детей, регуляция освещения, проветривание, безопасность орудий труда).

5. Наличие пособий, стимулирующих детскую трудовую активность (модели обучения трудовым процессам, алгоритмы сервировки стола, технологические и пооперационные карты, памятки техники безопасности, выставки детских работ и др.).

6. Наличие условий для самостоятельной трудовой деятельности детей, дежурств (уголки дежурных, памятки для дежурных).

7. Наличие центров для различных видов труда (уголки ручного труда, столярная мастерская, кукольное ателье, уголок труда в природе и др.) с учётом полоролевой дифференциации и интересов детей.

8. Создание условий для организации труда детей за пределами группы (цветник, огород, зимний сад).

9. Постоянно обновляющаяся по мере ознакомления с трудовыми процессами игровая материальная среда (игрушки, предметы-заместители, детская бытовая техника, игровые уголки и др.).

10. Привлечение детей к изготовлению моделей трудового процесса, моделей техники работы с различными орудиями труда, альбомов выкроек, чертежей и т.д.

11. Привлечение детей к изготовлению пособий для группы, атрибутов для сюжетно-ролевых игр, элементов украшения к празднику, к выполнению «заданий» сотрудников детского сада (пришивание пуговиц к халатам, выжигание рисунка на разделочных досках и т.д.) [40].

Для оборудования группы важными является соответствие возрасту и росту детей. Также оно должно отвечать требованию безопасности. Воспитатель должен воспитать бережное отношение к предметам в группе. Важно обращать внимание детей на культуру труда, что включает содержание рабочего места в порядке, удобного расположения инвентаря и инструментов. Это касается всех видов труда. Например, для хозяйственно-бытового труда необходимы фартучки, щетки, тазики, подносы; для труда в уголке природы – лейки. Для работы на участке должно быть оборудование для всех сезонов (лопаты, совки, ведра, лейки, тачки, носилки и др.). Весь инвентарь должен быть удобен для детей, быть легким, прочным, безопасным (СанПин 2.4.1.3049-13, п.6.10.). Важно, чтобы оборудование было рассчитано на всех детей.

Целесообразно объединять оборудование по видам труда: в природном уголке – лейки, пульверизаторы; в месте, отведенном для ручного труда – ножницы, иглы, разные виды тканей для ремонта и оклеивания пособий; принадлежности для хозяйственно-бытового труда – щеточки и совки, а для дежурных по столовой – фартуки, косынки, колпаки или пилотки [58].

Предметная развивающая среда должна способствовать реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Таким образом, трудовая деятельность является одним из важных факторов развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста. Главная развивающая функция труда – это переход от самооценки к самопознанию. Кроме этого в процессе труда развиваются способности, умения и навыки. На основании изучения психолого-педагогической литературы считаем, что для того, чтобы развития самостоятельности в трудовой деятельности, должны быть созданы необходимые условия: совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции, взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей, обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

На этапе завершения дошкольного образования в контексте понятия «самостоятельность» целевыми ориентирами (п.4.6 ФГОС ДО), предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности детей:

- проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок способен к волевым усилиям;
- пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- способен к принятию собственных решений [64].

Таким образом, труд – важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста; в процессе формируется личность ребенка, складываются коллективные взаимоотношения.

«Труд – всегда был основой для человеческой жизни и культуры. Поэтому и в воспитательной работе труд должен быть одним из самых основных элементов» (А. С. Макаренко). А. С. Макаренко неоднократно подчеркивал, что дошкольный возраст является чрезвычайно ответственным в становлении нравственных черт характера. Многочисленные педагогические и психологические исследования подтверждают, что именно в эти годы при условии целенаправленного воспитания закладываются основы моральных качеств личности [59].

«Радость труда – могучая воспитательная сила. В годы детства ребенок должен глубоко пережить это благородное чувство. Труд для народа является не только жизненной необходимостью, без которой немысленно человеческое существование, но и сферой многогранных проявлений духовной жизни, духовного богатства личности. В труде распространяется богатство человеческих отношений. Воспитать любовь к труду невозможно, если ребенок не почувствует красоты этих отношений. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе», – считал В. А. Сухомлинский [47].

Выводы по первой главе

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду через решение следующих задач: формирование позитивных установок к различным

видам труда; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; воспитание личности ребенка в аспекте труда; развитие творческой инициативы, способности самостоятельно себя реализовать в различных видах трудовой деятельности.

В законе «Об образовании РФ» подчеркивается, что важная задача педагога – помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений (статья 48) [65]. Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания. Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия.

В психолого-педагогической литературе понятие «самостоятельность» рассматривается с самых разных позиций. Например, К.К. Платонов, Е. О. Смирнова трактовали самостоятельность как волевое свойство личности, как способность систематизировать, планировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного руководства и практической помощи извне. Согласно Е.П. Ильину, самостоятельность – это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Мы также будем понимать самостоятельность как качество личности, отражающееся в способности к выполнению определенной деятельности без посторонней помощи, а также самостоятельном принятии решений, взятии на себя ответственности за собственные поступки. Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности – это процесс организации и стимулирования разнообразной трудовой деятельности детей и развития у них добросовестного отношения к выполняемой работе, направленной на развитие самостоятельности как способа организации человеком своего действия и деятельности.

Самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. Наибольшие возможности для развития самостоятельности в ДОО представляет трудовая деятельность. Трудом таких педагогов и психологов, как Р.С. Буре, В.И. Логинова, Е.И. Радина, Д.В. Сергеева, к настоящему времени создана система трудового воспитания детей дошкольного возраста, включающая задачи, содержание, средства и методы работы педагогов. На протяжении дошкольного возраста происходит постепенное формирование у детей трудовых умений и навыков в разных видах труда: самообслуживании, хозяйственно-бытовом и ручном труде, труде в природе. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в трудовой деятельности.

Для развития самостоятельности в трудовой деятельности, должны быть созданы необходимые психолого-педагогические условия:

- создавать ситуацию успеха в процессе организации разнообразных видов трудовой деятельности детей (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и форм организации (поручение, дежурство, индивидуальный труд, коллективный труд и т.д.), способствующих выработке уверенности в себе;
- организовывать взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на формирование мотивации детей к трудовой деятельности;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, способствующую проявлению инициативы детей в трудовой деятельности.

Основными методами и приемами трудового воспитания являются объяснения и показ воспитателем способов выполнения трудовых действий, приемов использования материалов и орудий. Объяснение воспитателя должно раскрывать детям цель и значимость труда. Важными

методами являются игровые ситуации, игровые приемы, поощрение, использование поэтических текстов, потешек, песен.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация и проведение опытно-поисковой работы

Цель опытно-поисковой работы: экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Задачи опытно-поисковой работы:

1. Определить методы и методики диагностики сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
2. Выявить уровень развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.
4. Провести контрольную диагностику уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности и проанализировать результаты развивающей работы.

Опытно-поисковое исследование проводилось в январе 2020 г. – мае 2020 г.

Опытно-поисковая работа включала в себя три этапа.

I – констатирующий эксперимент. На первом этапе был осуществлён выбор методик и выявлен исходный уровень сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

II – формирующий эксперимент. Второй этап был направлен на развитие самостоятельности в процессе трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.

III – контрольный эксперимент. На третьем этапе проведен сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапа эксперимента.

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 459 г. Челябинска». В диагностике приняло участие 24 воспитанника старшей группы. Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

С целью эффективного проведения тематического исследования по проблеме нами был разработан план работы в соответствии с требованиями программы и возрастными особенностями детей.

Таблица 4 – План проведения тематического исследования по проблеме «Развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности»

№	Вопросы контроля	Методы контроля	Цель и содержание контроля	Сроки
1	Знания, умения и навыки детей	Наблюдения, анализ занятий. Наблюдение и анализ во второй половине дня. Беседы с детьми.	Владение детьми ЗУН, в соответствии с требованиями программы и целью занятия. Наличие интереса, самостоятельности и активности детей. Использование ЗУН в сюжетно-ролевой игре.	Январь – Март 2020 г.
2	Методическая грамотность воспитателей по теме	Наблюдение в 1-й и 2-й половине дня. Беседы с воспитателями	Знание программных требований по указанному разделу. Использование нетрадиционных методов работы с детьми.	Январь – Март 2020 г.

Продолжение таблицы 4

№	Вопросы контроля	Методы контроля	Цели и содержание контроля	Сроки
3	Планирование	Анализ плана работы с детьми по теме.	Система работы по трудовому воспитанию детей. Индивидуальная работа. Самостоятельная деятельность детей.	Январь – Март 2020 г.
4	Создание условий	Изучение предметно-развивающей среды в группах	Методическое обеспечение, наличие оборудования и целесообразность его размещения	Январь – Февраль 2020 г.
5	Работа с родителями	Изучение документации. Анкетирование родителей. Размещение материала по теме в родительском уголке	Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме, участие родителей в образовательном процессе	Февраль – Март 2020 г.
6	Подведение итогов опытно-поисковой работы	Анализ	Сравнение констатирующего и контрольного эксперимента после проведения формирующего эксперимента	Апрель – Май 2020 г.

Описание опытно-поискового исследования.

Каждый этап опытно-поисковой работы включал в себя определенное содержание и решение конкретных задач.

I – констатирующий эксперимент.

Цель: выявить у детей старшего дошкольного возраста исходный уровень сформированности самостоятельности в трудовой деятельности. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Подобрать методики диагностики самостоятельности в трудовой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить уровень компетентности педагогов и родителей в формировании самостоятельности в трудовой деятельности.

3. Выявить уровень организации развивающей предметно-пространственной среды в условиях детского сада в контексте развития самостоятельности.

4. Дать характеристику уровням сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

5. Получить в исследовании качественные и количественные результаты.

Для определения уровня самостоятельности в трудовой деятельности у детей старшего дошкольного возраста использовались следующие методики:

1. Беседа с воспитателями [33]. Цель: выявить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, по мнению воспитателей (Приложение А).

2. Наблюдение за деятельностью детей «Карта проявлений самостоятельности» по методике А.М. Щетиной [33] (Приложение Б). Цель: выявить поведенческие аспекты самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения.

3. Анкета для родителей О.Н. Рягузовой: «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» [40] (Приложение В). Цель анкеты: выявить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, по мнению родителей.

4. Беседа с детьми (Приложение Г). Цель: изучение сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В своей совокупности указанные методики дают возможность полноценного изучения развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

На данном этапе опытно-поискового исследования нами были разработаны уровни, на основе критериев развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, предложенные А.Г. Гогоберидзе:

- стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны взрослого;
- умение поставить цель деятельности;
- умение осуществить элементарное планирование;
- умение реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели;
- проявление инициативы и творчества в решении задач;
- рефлексивные умения дошкольника – умений анализа и самоанализа полученного результата деятельности [10].

На основе критериев нами были выделены уровни развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Высокий уровень. Дошкольник проявляет интерес к поиску новых способов решения задачи, в деятельности демонстрирует высокий творческий результат, в своей деятельности дошкольник полностью не зависит от взрослого, при выполнении заданий – упорно стремится к цели, преодолевая трудности, достигая ее без посторонней помощи. Обращает внимание на качество выполнения деятельности.

Средний уровень. Дошкольник проявляет интерес к заданию деятельности, но сталкиваясь с трудностями, стремление к выполнению задач деятельности исчезает. У дошкольника сформировано умение ставить цель и осуществлять элементарное планирование. Реализовывать задуманное в деятельности до конца успешнее получается под руководством взрослого. При достижении дошкольником значимых для него результатов деятельности наблюдается проявление творчества.

Низкий уровень. Дошкольник самостоятельно не проявляет интерес к деятельности, не умеет самостоятельно, при помощи взрослого ставить цель деятельности и осуществлять элементарное планирование. Не

способен демонстрировать элементы творчества в осуществляемой деятельности.

Анализ результатов констатирующего этапа.

Методика 1. Беседа с воспитателями. Для проведения беседы с двумя воспитателями группы был подготовлен ряд вопросов, характеризующий самостоятельность детей в разных ситуациях, воспитатели называли детей, которым поручили бы ответственное задание, кому не требуется помощь, кто способен проявить инициативу и творчество, достичь нужного результата и т.д.

Беседа проводилась индивидуально с каждым воспитателем.

По результатам беседы с воспитателями была заполнена таблица (Приложение Д).

В ходе беседы выяснилось, что высокий уровень развития самостоятельности в трудовой деятельности показали 8 детей (33 %). А именно: Лена У., Света К., Таня В., Катя Ч., Андрей Г., Олег И., Таня К. и София К. проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют посильные поручения. Без напоминания взрослых убирают свои игрушки и вещи на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог со взрослым и сверстником. Восприимчивы к морально-нравственным нормам и правилам.

Средний уровень имеют 1 ребенок (4 %). Люба Ф. иногда проявляет инициативу в самостоятельных действиях. Посильные поручения выполняет, но не всегда это делает самостоятельно. Убирает свои игрушки и вещи на место по просьбе взрослого. Справляется с продуктивными видами деятельности, но часто обращается за помощью к взрослым. Не всегда воспринимает морально-нравственные нормы и правила.

Низкий уровень наблюдается у 15 детей (63 %). Оля Д., Коля М., Артем В., Слава А., Костя М., Дима Б., Олеся О., Наташа Р., Мира К., Кирилл К., Ваня П., Аня Д., Лена М., Алена М. и Саша Б. не проявляют

инициативу в самостоятельных действиях. От поручений взрослых отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально-нравственные нормы и правила.

Уровни самостоятельности детей в трудовой деятельности по мнению воспитателей в процентном соотношении показаны на рисунке 1.



Рисунок 1– Результаты диагностики по опроснику для воспитателей на констатирующем этапе эксперимента

Методика № 2. А.М. Щетининой «Карта проявлений самостоятельности» заполняется воспитателем или психологом, на основе наблюдения за ребенком. Данную методику мы заполняли в процессе наблюдения за детьми в течение двух недель.

Цель методики: выявить поведенческие аспекты самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения.

Показатели самостоятельности:

- 1) Умение найти себе дело.
- 2) Наличие собственной точки зрения.
- 3) Отсутствие обращения за помощью к сверстникам.
- 4) Отсутствует обращение за помощью к взрослому.

- 5) Стремление все делать самому.
- 6) Доведение начатого дела до конца.
- 7) Без указания взрослого убирание посуды, игрушек, вещей.
- 8) Самостоятельное решение конфликтов со сверстниками.
- 9) Отсутствие заботы о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством.
- 10) Негативное отношение к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников.
- 11) Выполнение порученного дела без напоминания взрослого.
- 12) Умение играть в одиночку.

При проведении наблюдения за детьми дошкольного возраста неукоснительно соблюдались следующие правила:

- создавалась доверительная атмосфера; расположению ребенка к себе способствовали непринужденные разговор, ободряющие жесты, доброжелательность, выполнение совместной деятельности;
- место проведения наблюдения было знакомым – групповая и спальная комнаты, в которых не было новых отвлекающих предметов;
- во время исследования слова и действия детей не оценивались и не комментировались.

Рассмотрим результаты изучения уровня развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста на этапе констатирующего эксперимента.

Характеристика уровней развития самостоятельности:

Высокий уровень: 6 детей (25 %) – София К., Лена У., Андрей Г., Олег И., Таня К. и Света К. – с высоким уровнем развития самостоятельности. Они очень редко обращаются за помощью к взрослым, а также к сверстникам, негативно относятся к какой-либо помощи. Регулярно без напоминания выполняют порученные им дела, без указаний взрослого убирают вещи, игрушки и др., возникшие конфликты в большинстве случаев решают самостоятельно, могут играть в полном

одиночестве. Стремятся все делать самостоятельно, при этом высказывая свою точку зрения на какой-либо спорный вопрос.

4 детей (17 %): Катя Ч., Слава А., Таня В. и Люба Ф. со средним уровнем развития самостоятельности не всегда могут найти себе дело. При возникновении конфликтных ситуаций со сверстниками им не всегда удается самостоятельно их решить, для этого они прибегают к помощи взрослых. При встрече с трудностями не всегда могут довести начатое дело до конца, темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными. Существенный подъем активности наблюдается в том случае, если взрослый окажет поддержку. За незнакомое или новое дело берутся с опаской, время на выполнение какого-либо задания не всегда используют рационально. Дети не всегда способны поставить цель деятельности, а так же осуществить планирование.

14 детей (58 %). Кирилл К., Дима Б., Артем В., Костя М., Коля М., Олеся О., Саша Б., Мира К., Оля Б., Ваня П., Аня Д., Лена М., Алена М. и Наташа Р. с низким уровнем развития самостоятельности не способны принять цели и осуществить планирование деятельности даже с помощью взрослого. Без игровой мотивации или же вовсе не проявляют интерес к какой-либо деятельности. Крайне редко достигнутый результат деятельности совпадает с поставленной целью. Отказываются браться за незнакомое, новое дело. Постоянно прибегают к помощи взрослого с целью разрешения конфликта со сверстниками. Никогда не стремятся брать на себя главные роли в играх, начатое дело до конца не доводят.

Для более наглядного представления полученных в результате наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста данных был составлен график процентного соотношения показателей рисунок 2.

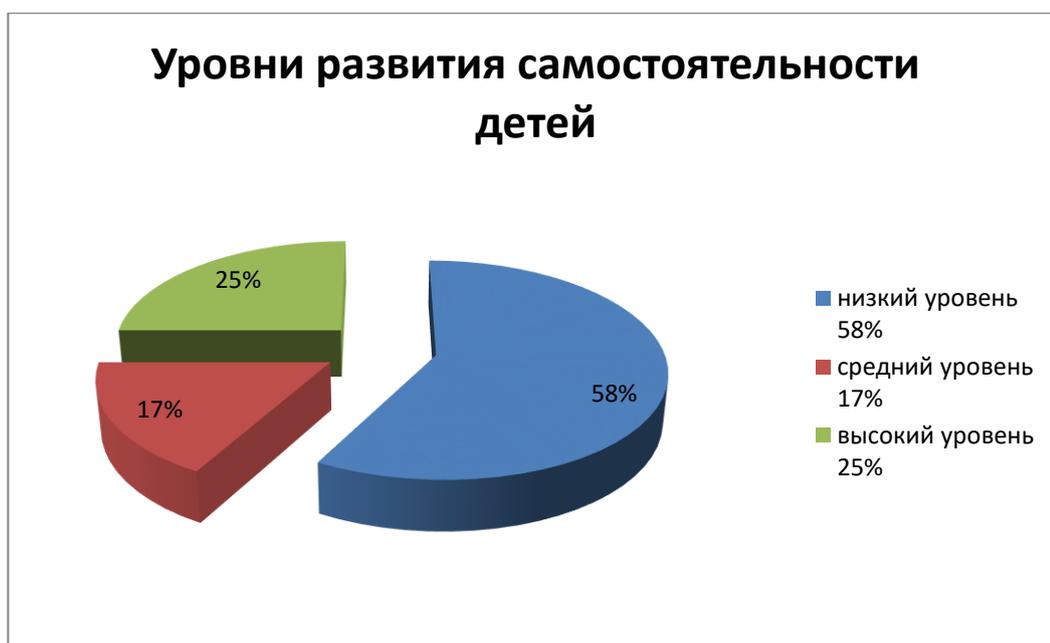


Рисунок 2 – Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности (констатирующий эксперимент)

Полученные в ходе исследования результаты позволяют утверждать, что меньшинство детей имеют средний уровень развития самостоятельности. Это не в полной мере соответствует возрастным возможностям детей данной категории. Дети не всегда могут найти себе дело. Существенный подъем активности наблюдается в том случае, если взрослый окажет поддержку. Дети не всегда способны поставить цель деятельности, а так же осуществить планирование. При столкновении с трудностями не всегда могут довести начатое дело до конца, действия становятся менее целенаправленными, темп работы снижается. При возникновении конфликтных ситуаций со сверстниками, им не всегда удается самостоятельно их решить, для этого они прибегают к помощи взрослых. За новое или незнакомое дело берутся с опаской, время на выполнение какого-либо задания не всегда используют рационально. Также имеются дети с низким уровнем развития самостоятельности. Это дети, которые не способны принять цели и осуществить планирование деятельности даже с помощью взрослого. Крайне редко достигнутый результат деятельности совпадает с поставленной целью. Постоянно

прибегают к помощи взрослого с целью разрешения конфликта со сверстниками. Никогда не стремятся брать на себя главные роли в играх, начатое дело до конца не доводят.

Методика № 3. Анкета для родителей: «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» Рягузовой О. Н. Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в группе высокий уровень имеют 7 детей (29 %). София К., Лена У., Андрей Г., Олег И., Таня К. и Света К., Люба Ф. проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои игрушки и вещи на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог со взрослым и сверстником. Восприимчивы к морально-нравственным нормам и правилам.

Средний уровень имеют 3 детей (13 %). Катя Ч., Слава А., Таня В. иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Поручения выполняют, но не все это делают самостоятельно (Катя Ч., Слава А.). Убирают свои игрушки и вещи на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но часто обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально-нравственные нормы и правила.

Низкий уровень имеют 14 детей (58 %). Оля Д., Коля М., Артем В., Костя М., Дима Б., Олеся О., Мира К., Саша Б., Ваня П., Аня Д., Лена М., Алена М., Кирилл К., Наташа Р. и Саша Б. не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Отказываются от поручений по дому. Продуктивными видами деятельности (аппликация, рисование, лепка) без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально-нравственные нормы и правила.

Уровни самостоятельности детей в трудовой деятельности по мнению родителей (законных представителей) в процентном соотношении показаны на рисунке 3.

Уровни самостоятельности детей в трудовой деятельности по мнению родителей (законных представителей)

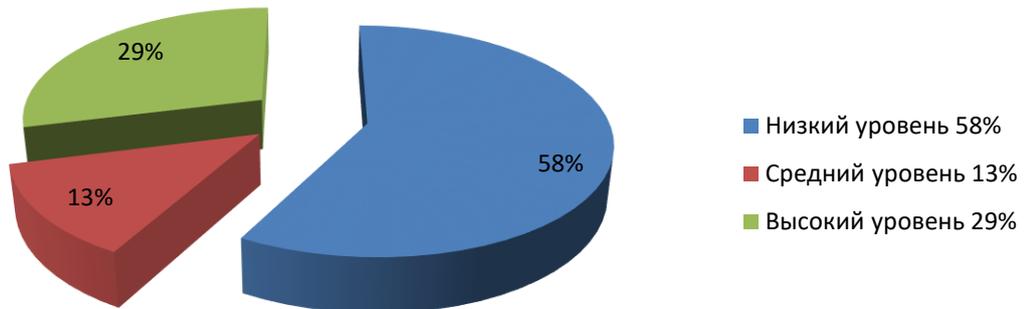


Рисунок 3 – Результаты диагностики по опроснику для родителей на констатирующем этапе исследования

Методика № 4 Беседа с детьми. В ходе беседы дети сразу начинали рассказывать, как они любят трудиться, доказывали, что они трудолюбивые.

Беседа проводилась с каждым ребенком индивидуально. Наиболее часто у детей вызвали затруднения ответы на вопросы № 3 и № 5, это указывает на то, что у детей не на должном уровне развита самостоятельность в хозяйственно-бытовой и трудовой деятельности.

Анализ результатов беседы позволил сделать вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста не достаточно сформирована ответственность, т.к. у детей дошкольного возраста еще низкая работоспособность, они быстро переключаются с одной деятельности на другую. Дети предпочитают заниматься игровой деятельностью (100 % детей), это связано с тем, что в дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игровая деятельность.

Ответы на вопрос «Доводишь ли ты всегда начатое дело до конца?» показали, что большинство детей ответили утвердительно (потому что

всегда нужно сначала сделать, а потом переходить к другому делу). «Нет» ответили (40 % детей).

На вопрос «Важно ли тебе, как относятся к твоим стараниям окружающие?» 80 % детей ответили «Важно потому, что родителям нужно помогать»; 20 % детей ответили «Нет, у меня все получается».

Для выяснения взаимоотношений между детьми мы задали вопрос: «С кем ты любишь дежурить по столовой, в уголке природы?» Были получены такие результаты: все дети называли своих друзей, «Я с ним дежурю, потому что мы с ним играем».

Проанализировав ответы детей на вопрос: «Всегда ли у тебя все получается?» 39 % детей ответили положительно, 33 % детей ответили, что иногда требуется помощь друга или взрослого, 28 % детей ответили: «Иногда не получается». Можно сделать вывод, что не все дети могут без помощи взрослого справиться с каким-либо заданием.

На последний вопрос: «Тебе приятно делать что-либо не для себя, а для других (друзей, воспитателей, родителей) и почему?» мы получили ответы о том, что всем детям приятно делать что-либо для друзей. 60 % респондентов детей ответили, что им приятно что-либо делать для воспитателей «Потому что они – добрые» и родителей «Потому что они нас любят» 40 % детей.

Анализ беседы показывает, что дети еще не могут выполнить задание без помощи взрослого до конца, так как у них низкая работоспособность. Самостоятельность дошкольников еще не достаточно сформирована. Возможной причиной этого может являться не достаточная работа в семье и ДОО.

Таким образом, существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели

деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

В связи с вышеизложенным возникает необходимость поиска методов и средств для развития у детей старшего дошкольного возраста самостоятельности.

Анализ предметно-развивающей среды.

Предметно-развивающая среда в группе создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», что даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей, учитывает «зону актуального развития» и «зону ближайшего развития», уровень развития, личностные особенности, служит удовлетворению потребностей дошкольников.

Игры, пособия, мебель в группе полифункциональны и пригодны, для использования в разных видах детской активности, не имеют чёткого разграничения. Один и тот же игровой уголок по желанию ребёнка можно легко и быстро преобразить в другой. В одной и той же зоне, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе построена в соответствии с возрастными и гендерными особенностями воспитанников. Принцип гендерного подхода к развитию среды позволяет учитывать интересы и наклонности, как мальчиков, так и девочек. Так, для развития творческого замысла, в игре для девочек представлены предметы женской одежды, украшения, кружевные накидки, банты, сумочки, зонтики; инструменты для работы с рукоделием и.т.п.; для мальчиков – детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки, инструменты для работы с деревом. Так же в группе имеется небольшое оборудованное пространство для игры в «Магазин», доступное для мальчиков и девочек.

Все игры и пособия в группе доступны всем детям. Например, используемые игровые средства располагаются так, что бы ребёнок мог дотянуться до них без помощи взрослых. Это помогает ему быть самостоятельным. Оборудование и игрушки лежат на одних и тех же местах, ребёнок всегда знает, где находятся те или иные предметы, при желании может ими воспользоваться, так же это приучает его к порядку. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы, атрибуты для игр-инсценировок.

Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, и развивающее, обеспечивает игровую, познавательную, творческую и двигательную активность воспитанников, эмоциональное благополучие детей, возможность самовыражения. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально.

В учебной зоне находятся: центр творчества, центр конструирования, мини-библиотека, сенсорный уголок развития, уголок музыкального

развития. Такое расположение связано с тем, что смежные столы и стулья позволяют использовать эти «функциональные комнаты» как в процессе занятий, так и в свободное время, в индивидуальной работе с детьми.

Уголок природы оборудован календарем природы. В центре природы много познавательной литературы, иллюстраций сезонных изменений в природе, растительных и фруктовых манекенов. Дети постоянно следят за временем по календарю природы. В центре природы подбираются комнатные растения, которые отвечают требованиям программы и требуют различных методов ухода. Существует большой выбор художественных иллюстраций растений и животных.

Оснащение уголков варьируется в зависимости от тематического планирования учебного процесса.

Для развития трудовых навыков создан уголок дежурства.

Такая организация предметно-пространственной среды позволяет дошкольникам старшей группы выбирать интересные занятия для себя, чередовать их, а воспитателям организовать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: предметно-пространственная среды в старшей группе создается с учетом ФГОС ДО и дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, обеспечивает реализацию потребностей детей в активной и разнообразной деятельности.

Рекомендуется:

1. Приобретение оборудования для детей (снежные лопаты), грабли для рыхления почвы в цветах и на садовом подоконнике.
2. Обновление уголка дежурств, чтобы дети могли самостоятельно определять дежурных, создать картотеку с предметными изображениями, которые каждый день монтируются в специальные рамки.
3. Обновление уголка природы. В уголке природы повесить календарь погоды, добавить цветы в угол природы в соответствии с образовательной программой.

4. Создание информационного стенда для родителей. Систематически обновлять информацию по развитию самостоятельности детей в трудовой деятельности (рекомендации, консультации).

5. Обогащать и дополнить игровое пространство «Магазин».

Для рациональной организации трудовой деятельности мы сшили фартуки для хозяйственно-бытового труда и для дежурства по столовой, в группу приобрели небольшие тапки для стирки кукольного белья и игрушек. Все оборудование находится в специально отведенном месте под названием "Трудовичок".

Таким образом, создавая предметно-развивающую среду любой возрастной группы в ДОО, необходимо учитывать психологические основы конструктивного взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, дизайн и эргономику современной среды дошкольного учреждения и психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

На основе результатов, полученных на констатирующем этапе нашего эксперимента, мы отметили необходимость развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Целью формирующего эксперимента явилось создание психолого-педагогических условий, которые обеспечили бы развитие самостоятельности у детей в процессе трудового воспитания, разработка и реализация комплекса непосредственно образовательной деятельности с использованием таких видов трудовой деятельности, как поручение, дежурство, ручной труд, направленных на развитие самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения данной цели нами были поставлены следующие задачи:

1. Определить методические основы трудового воспитания детей с целью развития самостоятельности в трудовой деятельности.
2. Создать предметно-пространственную развивающую среду.
3. Повысить уровень компетентности педагогов и родителей.

В соответствии с обозначенными задачами нами определено содержание формирующего этапа, в течение которого осуществлялась разработка методики развития самостоятельности в процессе трудового воспитания и реализация их содержания в воспитательно-образовательном процессе, а также создание предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями содержащимися в программе по трудовому воспитанию.

Занятия проводились ежедневно с группой детей из 24 человек. Продолжительность занятий 25-30 минут.

Для достижения цели формирующего эксперимента в работе с детьми нами учитывались следующие психолого-педагогические условия:

- 1) Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях [65].
- 2) Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности [65].
- 3) Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения [65].
- 4) Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности [65].

В процессе непосредственно трудовой деятельности, поручений детям предоставлялась возможность самостоятельно действовать, этим мы создавали условия для самостоятельной деятельности (Приложение Е).

Благодаря этому у детей старшего дошкольного возраста развивается самостоятельность в трудовой деятельности: умение планировать деятельность, действовать согласно плану, осуществлять самоконтроль и др.

Работа по развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста осуществлялась по схеме:

- планируем;
- делаем;
- подводим итоги.

Задача воспитателя:

- помочь детям начать работу по плану;
- помочь детям преодолеть затруднения в ходе работы;
- поддерживать речевое общение детей в деятельности;
- наблюдать за тем, как дети овладевают информацией, как взаимодействуют с партнерами, как решают проблемы;
- подводить итоги того, что уже сделано, и выстраивать новый план.

Таблица 6 – Планирование основных направлений работы по трудовому воспитанию в старшем дошкольном возрасте

№	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Приемы работы используемые с детьми	Периодичность планирования
1	Самообслуживание	Индивидуальный труд Поручения (одевание и раздевание, умывание, подготовка рабочего места, убирать постель, следить за внешним видом)	- показ; - объяснение; -совет; -напоминание; -похвала; -поощрение; -беседа; -напоминание; -создание игровой ситуации;	ежедневно
2	Хозяйственно-бытовой труд (в группе и на прогулке)	Поручения (уход за игрушками, их мытье; убирать снег на участке и т.п.) Дежурства – по столовой, подготовка к занятиям	- художественное слово(загадки, пословицы, поговорки о труде); -внесение персонажа	2-3 раза в неделю Ежедневно

Продолжение таблицы 6

№	Виды детского труда	Формы и виды организации труда	Приемы работы используемые с детьми	Периодичность планирования
2	Хозяйственно-бытовой труд (в группе и на прогулке)	Коллективный совместный труд детей и взрослых (помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий; участвовать в строительстве горки для своей группы)	- показ; - объяснение; -совет; -напоминание; -похвала; -поощрение; -беседа; -напоминание;	2 раза в месяц
3	Труд в природе (в группе и на прогулке)	Поручения (высаживать лук, укроп в ящики; подготовка воды к поливу и т.п.) Дежурства -уголок природы (ухаживать за растениями, рыбками) Коллективный совместный труд детей и взрослых (менять воду в аквариуме, мытье ракушек и т.п.)	-создание игровой ситуации; - художественное слово(загадки, пословицы, поговорки о труде); -внесение персонажа	2-3 раза в неделю Ежедневно 1 раз в месяц
4	Ручной труд	Поручения Коллективный совместный труд детей и взрослых (изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм, изготовление украшений к празднику)		2 раза в неделю 1-2 раза в месяц
5	Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за трудом медсестры, сантехника, электрика, рабочего по ремонту мебели ДОО, рассказ взрослого о своей работе.	- показ; - объяснение; -беседа; -создание игровой ситуации; - художественное слово(загадки, пословицы, поговорки о труде); -внесение персонажа	2 раза в месяц

В работе по трудовому воспитанию использовали такие формы работы: НОД, беседы, наблюдения, собственно трудовая деятельность.

Большое значение в работе с детьми группы мы придавали формированию у дошкольников представления о качестве действий. С этой целью использовали пример окружающих людей. Когда проводили наблюдения за трудом взрослых, то указывали не только на то, что делает взрослый, какие действия выполняет, но и как выполняет их. Детям задавали вопросы: «Почему взрослый делает все быстро?», «Почему он работает аккуратно?» и т. д. Объяснения помогали детям осознать, что для выполнения основной задачи работы качество действий имеет большое значение, что между качеством действий и качеством результата существует неразрывная связь. Участвуя в работе, дошкольники не только приобретали трудовые и организационные навыки и умения, но и совершенствовали их качество. На это всегда нацеливала инструкция воспитателя перед началом работы, указания в процессе ее выполнения и оценка деятельности и результата.

Требования к качеству совершаемых действий осознавались детьми при подведении итогов работы. Роль оценки, которую мы использовали заключалась в том, что каждый раз мы пытались устанавливать зависимость качества результата от совершаемых ребенком действий. Эта связь для детей наиболее понятна, наглядна. Они сами отмечали, что, например, «коробка из-под настольной игры после ремонта выглядит красиво, потому что аккуратно и ровно отрезаны полоски, хорошо удален лишний клей» (Люба Ф.); «кубики после мытья остались влажными, потому что их плохо вытерли» (София К.). Оценка трудовых действий побуждала детей повторить трудовые дела.

Знакомя детей с различными способами выполнения трудовой задачи, мы каждый раз показывали способ, наиболее рациональный к данным условиям. При этом мы учили предвидеть не только результат, но и выполнять задания. «Как можно иначе выполнить эту работу!», спрашивали мы у детей, которые помогали вырезать геометрические формы для занятия по математике. Дети отвечали по-разному Катя Ч.,

сказала, что можно сделать с помощью линейки. Слава А., предложил сделать по трафарету, Таня В. – путем сложения.

Мы обращали большое внимание детей на то, что и как надо делать, в какой последовательности. Показ способа выполнения нового процесса труда делали неполным и включали лишь наиболее сложные приемы работы. Например, мы поручали дежурным принять участие в подготовке необходимых материалов для занятия – разложить краски на столах. Объясняли детям: «Краску в каждой банке нужно предварительно помешать палочкой, чтобы она не была снизу густой, а сверху жидкой. Видите, как надо делать (показывали)? Потом аккуратно разлейте краску в розетки по количеству подносов. Вспомните, сколько краски или клея для занятия я разливала. Нужно разлить краску трех цветов». В объяснение включали требования к будущему, конечному результату труда. Мы подчеркивали практическую значимость работы, ее качество. Эти приемы помогали детям представить результат, ориентировали на проявление смекалки и самостоятельности, побуждали к выбору формы, размеров изделия, способа выполнения задания и одновременно воспитывали ответственное отношение к труду, трудолюбие.

Для трудового воспитания большое значение имели беседы с детьми перед трудом. Ведь труд в первую очередь мы использовали в целях воспитания детей. Их проведение позволяло нам не просто распределить работу между участниками, а учесть их интересы и желания. Мы всегда помнили, что у каждого старшего дошкольника особый интерес к отдельным видам труда. Поэтому мы старались поручать детям тот участок работы, который ему по душе, где он сможет добиться лучшего результата. Например, детям дали задание сделать из засушенных цветов и листьев панно для украшения раздевальной комнаты малышей. Мы отметили, что окантовку картины следует поручить Ане К.: «Она умеет вырезать ровные полоски, аккуратно подклеивать». Выбрали ее не случайно. Девочка проявляет большой интерес к работе с бумагой. Так мы

удовлетворили желание ребенка и одновременно улучшили качество выполненной работы.

Постепенно начинали привлекать детей к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами нужно справедливо. При этом показывали разные способы распределения работы: очередность выполнения наиболее привлекательного труда (например, если раньше Олег И. мыл поддоны, то теперь он будет протирать стенки аквариума или вытирать пыль со стола, на котором стоит аквариум); использование считалки; желание ребенка участвовать именно в данном трудовом процессе и выполнять в нем определенное действие. В этом случае особенно ярко проявляются доброжелательность детей, умение считаться с интересами сверстником. Мы обязательно отмечали, как хорошо поступили ребята, доставив удовольствие товарищу.

Мы видели, что желание трудиться у детей связано с результатом труда. Когда дети видели, что у них все получалось, воспитатель доволен, то они хотели еще раз проявить себя в этом труде. А это напрямую зависело от того, как это может совершать ребенок, от умения планировать труд. Поэтому в процессе труда мы учили подбирать материал, оборудование, организовывать рабочее место, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения.

С воспитанием у детей умения планировать свою деятельность формировались и их организаторские качества. Особенно наглядно это проявляется при организации собственного, индивидуального труда, а у некоторых детей и при совместной работе со сверстниками. Ребенок-организатор старался побудить товарищей к выполнению определенных действий, «заставить» подчиниться своим требованиям.

С приобретением трудовых навыков и организационных умений у детей формировался интерес к труду, трудолюбие, желание выполнять работу, результатами которой будут пользоваться окружающие люди.

В группе разместили доску дежурных, оформленную с помощью фотографий. Доска дежурных не является средством украшения интерьера, а применяется по назначению, удобна для пользования взрослыми и детьми. Дети могли сами посмотреть график и свои обязанности. Ручной труд включает в себя различные занятия: лепка из глины, бумаги, изготовление поделок из натуральных материалов, работа с тканью, нитками. Главная ценность этих занятий в художественном, эстетическом и творческом развитии ребенка, а также развитии двигательных навыков, координации, настойчивости, самостоятельности, точности, самоконтроля и способности выполнять поставленную перед собой задачу.

В соответствие с работами Я.З. Неверович, З.Н. Борисовой изменен порядок дежурств. Работа осуществлялась в звеньях: двое дежурили в столовой, двое в уголке природы, двое в НОД. Дети дежурили определенным звеном по два дня. В конце второго дня был проведен отчет о проделанной работе, анализе и оценке результатов выполнения обязанностей всех детей с педагогом и назначении следующего звена для выполнения обязанностей. График дежурств составлен с учетом всех детей группы. В графике отражен порядок звеньев и переход ребенка от одного вида труда к другому. При делении детей на звенья и объединении их в пары, мы исходили из характеристик детей, например, застенчивой девочке была назначена пара с активным мальчиком. Кроме того, учитывали межличностные отношения, ребенок имел возможность выбрать себе партнера. Также учитывали уровень рабочих знаний и навыков детей, чтобы ребенок мог сам выполнить задачу и помочь партнеру. Сами дежурства начались с мотивационной деятельности. Необходимо, чтобы социальный аспект работы был четко представлен каждому ребенку: преимущества, которые он приносит другим людям; командная ответственность за назначенное дело; дружественная взаимопомощь в достижении общей цели. Для этого мы беседовали о важности трудовой деятельности. В ходе беседы осуществлялась

актуализация знаний детей посредством вопросов, побуждающих детей вместе с педагогом искать ответы и делать выводы. Например, объясняя детям значение дежурства, мы спрашивали: «Почему работа дежурного так необходима?», «Представь, что было бы, если бы в столовой не было дежурного?» Дети поняли, что в процессе дежурства они поддерживают порядок в группе. Дети становятся самостоятельными, опытными. Они заботятся о всех детях и отвечают за качество проделанной работы как перед воспитателем, так и перед другими детьми. На основном этапе организация работы осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности. Каждый день мы продумывали действия и методы, которые повысят мотивацию дошкольника к проявлению самостоятельного поведения. Составлена картотека трудовых поручений (Приложение Е). Данные приемы применялись в трудовой, учебной и игровой деятельности детей, однако основой развития самостоятельности по-прежнему являлась трудовая деятельность. В процессе дежурств, бесед, обсуждений дети усвоили, что теперь контроль за соблюдением требований к качеству и темпу работы возлагается на всех дежурных звена. Все дежурные не должны упускать из виду, как трудятся их товарищи. На конкретных примерах постепенно дети усваивали, что от хорошей работы одних зависит и успешность работы других. Постепенно стали привлекать детей к распределению общего труда, подчеркивая необходимость соблюдать правило: делить работу между товарищами необходимо справедливо. При этом показывали различные способы распределения работы: очередность выполнения наиболее привлекательного труда (например, если раньше Саша мыл поддоны, то теперь он будет протирать стенки аквариума или вытирать пыль со стола, на котором стоит аквариум); желание ребенка участвовать именно и в данном трудовом процессе и выполнять в нем определенное действие; использование считалки. В этом случае особенно заметно проявляются доброжелательность детей, умение считаться с интересами сверстником.

Мы всегда отмечали, как правильно поступили ребята, доставив удовольствие товарищу.

Мы видели, что желание трудиться у детей связано с результатом труда. Когда дети видели, что у них все получалось, воспитатель доволен, то они хотели еще раз участвовать в этом труде. А это напрямую зависело от того, как это может совершить ребенок, от умения планировать труд. Поэтому в процессе труда мы учили подбирать материал, оборудование, распределять объем работы между участниками, определять способ ее выполнения, организовывать рабочее место.

Особое внимание в вопросах трудового воспитания детей мы уделяли взаимодействию с родителями.

Таблица 7 – Организация взаимодействия с семьями воспитанников, направленного на формирование мотивации детей к трудовой деятельности

№	Неделя месяца	Название формы взаимодействия	Цель взаимодействия
1	Первая неделя февраля	Родительское собрание «Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста».	Обмен информацией между педагогами и родителями на тему трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
2	Первая неделя февраля	Анкетирование родителей «Выявление трудовых навыков детей старшего дошкольного возраста».	По результатам анкетирования воспитатели узнают, какие трудовые навыки у ребенка сформированы.
3	Вторая неделя февраля, вторая неделя марта	Консультации, беседы, связанные с темой «Трудовое воспитание в семье».	Оказание помощь родителям в вопросах развития трудового воспитания детей старшего дошкольного возраста.
4	Вторая неделя февраля, первая неделя марта	Информационные стенды, папки-передвижки, связанные с темами «Трудовое воспитание в семье», «Трудовое воспитание в ДОО».	Информационные стенды и папки-передвижки отражают работу воспитателей с детьми по трудовому воспитанию в соответствии с требованиями программы, которую необходимо донести до родителей

Продолжение таблицы 7

№	Неделя месяца	Название формы взаимодействия	Цель взаимодействия
5	Третья неделя февраля, первая неделя марта	Совместная подготовка вместе с родителями и проведение праздников «23 февраля», «8 марта», помощь в обогащении развивающей предметно-пространственной среды.	Коллективный труд на общую пользу, который видят дети, о значимости которого слышат от взрослых, содействует их нравственно-трудовому воспитанию. У них появляется чувство радости, когда папа или мама помогают детскому саду, желание активно трудиться
6	Четвертая неделя февраля, вторая и третья неделя марта	Совместные творческие выставки родителей и детей: «Творческая мастерская», бумажная пластика, фотовыставка «Радуга профессий».	Дают возможность детям самостоятельно выбрать форму поделки, предложить свои варианты по возможному изготовлению. Дают детям знания и представления о людях разных профессий, об их труде и результатах деятельности. Учат ценить и уважать труд человека, возбуждают интерес к трудовой деятельности человека определенной профессии.
7	Четвертая неделя марта	Изготовление дидактических и развивающих игр, пособий для занятий.	Проявление творчества и инициативы родителей и детей, подкрепление этого процесса положительными эмоциями на время совместной деятельности.

Проведённая работа с родителями помогла нам заинтересовать их проблемами трудового воспитания и установить единство задач и содержания образовательной работы с детьми по данному вопросу. Из бесед с родителями выяснили, что они понимают важность задач нравственно-трудового воспитания детей, предоставляют детям возможность трудиться дома вместе со взрослыми.

В свободное время от занятий мы научили детей новой технике обрабатывания бумаги – квиллингу (бумагокручению). Квиллинг – это

необычный и оригинальный вид ручного труда, основа которого заключается в накручивании бумажных полосок шириной около 4-5 мм и создании различных композиций при помощи полученных форм (Приложение Ж).

Цель работы: обучить детей новой технике обработки бумаги – квиллингу. Задачи: развивать самостоятельность, учить доводить начатое дело до конца, (упорство и последовательность в достижении назначенной цели, требующие целеустремленных волевых усилий), учить аккуратности и усидчивости. Была проведена большая работа по данной теме: мы провели мастер-класс для воспитателей «Квиллинг своими руками», также мастер-класс для родителей по теме «Научитесь у детей технике – квиллинг», делали поделки из квиллинга в подарок мамам.

В ходе опытно-поисковой работы с целью формирования самостоятельности дошкольников в трудовой деятельности организовывали процесс совместного с детьми обогащения предметно-пространственной среды, которая, по нашему мнению, должна стимулировать дошкольников к самостоятельной деятельности. Так, например, совместно с детьми, мы разнообразили содержание уголка для сюжетно-ролевой игры «Магазин» и слепили из соленого теста «булочки», «хлеб», «крендели», предоставив волю творчеству и воображению дошкольников, параллельно с задачами по формированию творческой составляющей самостоятельности, не забывали уделять особое внимание детям с низким уровнем самостоятельности в трудовой деятельности, мотивируя их к принятию ролевого взаимодействия со сверстниками. В ходе совместного обогащения предметно-пространственной среды со стороны дошкольников поступили предложения о том, что в «Магазин», нужно поместить разные предметы, которые есть у них дома, например, коробки из-под конфет и др. Также дети приносили поделки, которые выполнили сами, подходящие под тематику «товары для магазина». София предложила «расширить» ассортимент «Магазина», чтобы в нем «можно

было купить и хозяйственные предметы», так в уголке появились бутылки от шампуней, баночки от кремов и т.д., которые дети с увлечением приносили из дома. Для расширения трудовых представлений о профессиях, совместно с родителями изготовили атрибутику для продавцов различных товаров (продукты, косметика, бытовая химия, одежда), для других профессий, имеющих отношение к «Магазину» (водители, грузчики, уборщики и др.), что также стимулировало дошкольников к самостоятельной организации труда. Таким образом, в процессе совместной с детьми старшего дошкольного возраста работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды ДОО, мы формировали у детей умение к самостоятельному планированию дальнейшей трудовой деятельности, расширяли их жизненный опыт.

2.3 Анализ результатов исследования

После проведения формирующего эксперимента методики («Карта проявлений самостоятельности» А.М. Щетининой, Анкета для родителей) были повторены.

Результаты методики А.М. Щетининой «Карта проявления самостоятельности» на этапе контрольного эксперимента представлены ниже.

В результате анализа было установлено, что в группе 2 ребенка (8 %) группы имеют низкий уровень развития самостоятельности, 9 детей (38 %) группы имеют средний уровень развития самостоятельности, 13 человек имеют высокий уровень развития самостоятельности. Это составляет 54 % группы.

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов проведенной диагностики оформлены в сводную таблицу 8.

Таблица 8 – Уровни самостоятельности детей старшего дошкольного возраста до проведения формирующего эксперимента и на момент окончания эксперимента.

Уровни проявления самостоятельности детей	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	14 детей – 58 %	2 ребенка – 8 %
Средний	4 ребенка – 17 %	9 детей – 38 %
Высокий	6 детей – 25 %	13 детей – 54 %

Полученные данные представим в виде гистограммы на рисунке 4.

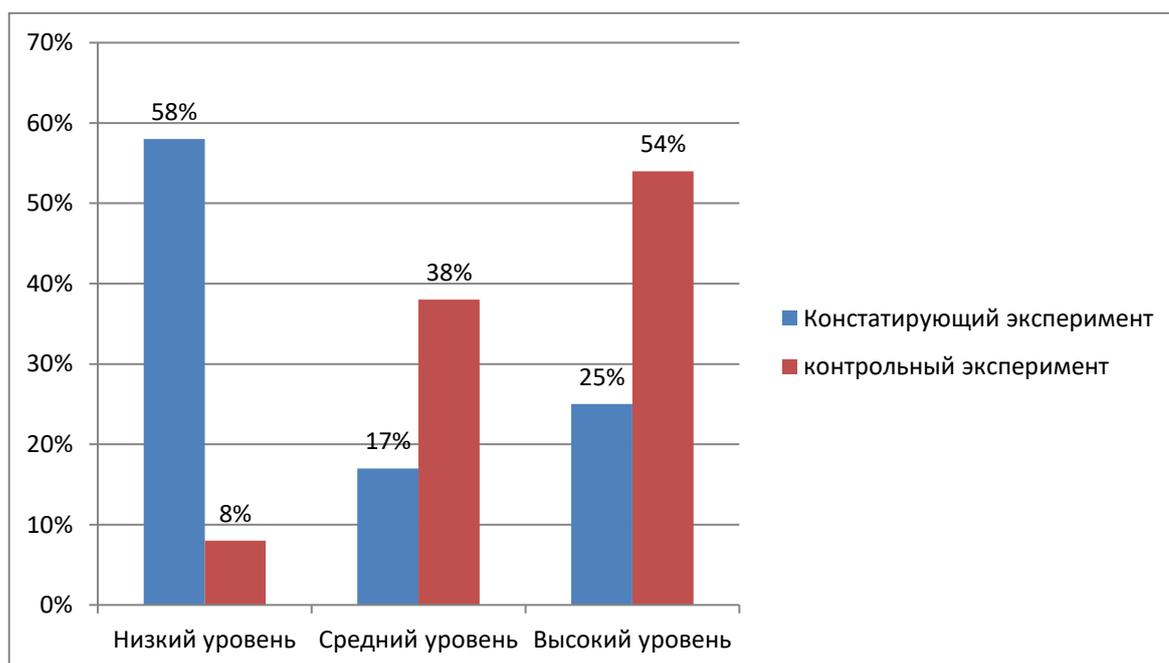


Рисунок 4 – Распределение детей старшего дошкольного возраста по уровням развития самостоятельности в трудовой деятельности после проведения формирующего эксперимента.

В результате контрольного эксперимента выявлено, что количество детей в экспериментальной группе с высоким уровнем развития самостоятельности увеличилось на 7 человек, а количество детей с низким уровнем развития самостоятельности уменьшилось на 12 детей.

Методика №2. Анкета для родителей «Самостоятелен ли ваш ребенок».

Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют 16 детей (67 %),

средний уровень показали 7 детей (29 %), низкий уровень показал 1 дошкольник (4 %).

Сравнительные результаты констатирующего и контрольного экспериментов проведенной диагностики оформлены в сводную таблицу 9.

Таблица 9 – Уровни самостоятельности детей старшего дошкольного возраста до проведения формирующего эксперимента и на момент окончания эксперимента

Уровни проявления самостоятельности детей	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Низкий	14 детей – 58 %	1 ребенок – 4 %
Средний	3 ребенка – 13 %	7 детей – 29 %
Высокий	7 детей – 29 %	16 детей – 67 %

Для большей наглядности представим полученные данные в виде гистограммы на рисунке 5.

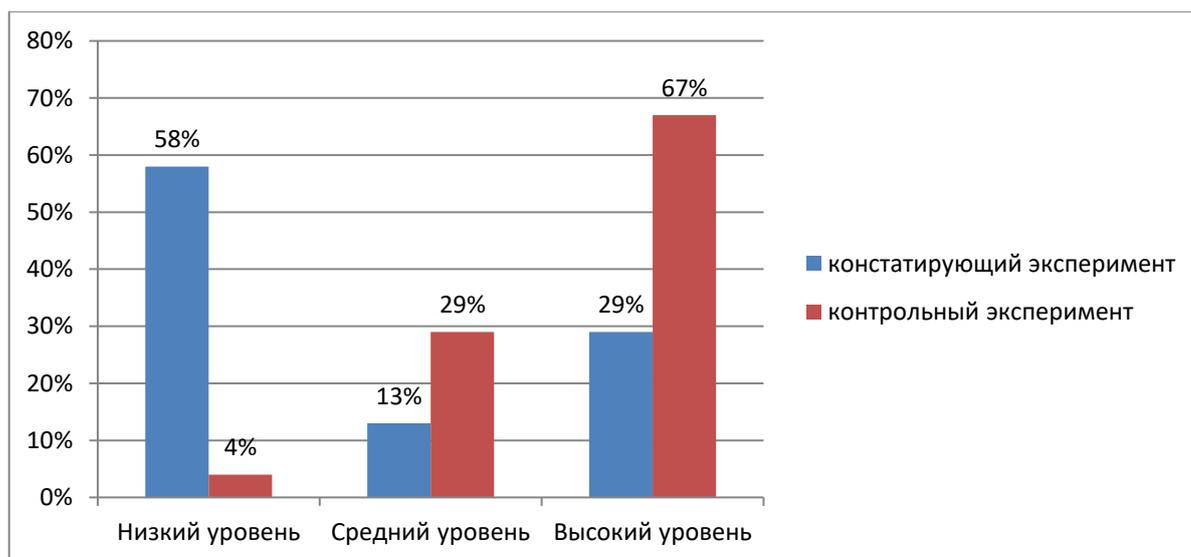


Рисунок 5 – Изменения уровней самостоятельности детей в трудовой деятельности по мнению родителей (законных представителей) после проведения формирующего эксперимента

Следовательно, можно утверждать, что комплекс занятий с использованием различных видов трудовой деятельности (дежурство, поручения, ручной труд и т.д.), способствовал развитию у детей более высокого уровня самостоятельности. На изменения показателей самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой

деятельности в группе повлияло педагогическое воздействие, которое осуществляется в ходе учебно-воспитательного процесса в детском саду. Также изменились и качественные показатели поведения детей старшего дошкольного возраста. Дети, которые с трудом могли поставить перед собой цель и спланировать свою деятельность, в процессе работы научились самостоятельно осуществлять подобного рода процедуры. Результат работ адекватен поставленной цели. Обращения к взрослым стали появляться после исчерпания собственных возможностей, достаточно редко. Многие стали охотно высказывать свое мнение на решение какой-либо проблемы, предлагать пути решения задач, не боясь высказывать свое мнение, самостоятельно подбирать необходимые материалы для своей работы. Оценивание своих работ детьми стало проводиться достаточно спокойно, адекватные эмоциональные реакции говорят об умении самостоятельно оценить полученный результат. Большинство детей стали проявлять настойчивость в достижении поставленной цели. Гипотеза исследования, таким образом, подтвердилась – процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- создавать ситуацию успеха в процессе организации разнообразных видов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и форм организации (поручение, дежурство, индивидуальный труд, коллективный труд и т.д.) трудовой деятельности детей, способствующих выработке уверенности в себе;
- организовывать взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на формирование мотивации детей к трудовой деятельности;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, способствующую проявлению инициативы детей в трудовой деятельности.

Выводы по второй главе

В практической части работы мы провели опытно-поисковое исследование, посвященное коррекции и развитию самостоятельности у старших дошкольников в трудовой деятельности. Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 459 г. Челябинска».

В диагностике приняло участие 24 воспитанника старшей группы. Для оценки уровня сформированности самостоятельности старших дошкольников использованы следующие методики:

1. Беседа с воспитателями [33] (Приложение А). Цель: выявить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, по мнению воспитателей.

2. Наблюдение за деятельностью детей по методике А.М. Щетиной «Карта проявлений самостоятельности» [33] (Приложение Б). Цель: выявить поведенческие аспекты самостоятельности детей старшего дошкольного возраста посредством наблюдения.

3. Анкета для родителей О.Н. Рягузовой «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?» [40] (Приложение В). Цель анкеты: выявить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, по мнению родителей.

4. Беседа с детьми (Приложение Г). Цель: изучение сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

В ходе беседы выяснилось, что высокий уровень развития самостоятельности в трудовой деятельности показали 8 детей (33 %), средний уровень имеет 1 ребенок (4 %), низкий уровень наблюдается у 15 детей (63 %).

В ходе наблюдения за детьми в процессе трудовой деятельности выявлено, что высокий уровень развития самостоятельности имеют 6 детей

(25 %), средний уровень у 4 детей (17 %), низкий уровень имеют 14 детей (58 %).

Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в группе высокий уровень имеют 7 детей (29 %), средний уровень имеют 3 детей (13 %), низкий уровень имеют 14 детей (58 %).

Анализ беседы показывает, что дети хотят развивать самостоятельность. У них есть мотивация помогать другим. Они еще не могут выполнить задание без помощи взрослого до конца, так как у них низкая работоспособность. Самостоятельность дошкольников еще не достаточно сформирована. Возможной причиной этого может являться не достаточная работа в семье и ДОО.

Для развития самостоятельности был организован формирующий эксперимент, в рамках которого создавались необходимые условия: совместная деятельность с детьми в трудовой деятельности, направленная на формирование субъектной позиции; взаимодействие с семьями воспитанников с учетом запросов родителей; обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО. Была реализована оптимальная методика дежурств, поручения, трудовых занятий. К работе привлечены родители дошкольников. Кроме того, в других видах деятельности использовались приемы, которые будут способствовать повышению мотивации дошкольника к проявлению самостоятельного поведения.

Результаты методики А.М. Щетининой «Карта проявления самостоятельности» на этапе контрольного эксперимента представлены ниже.

В результате анализа было установлено, что в группе 2 ребенка (8 %) группы имеют низкий уровень развития самостоятельности, 9 детей (38 %) группы имеют средний уровень развития самостоятельности, 13 человек (54 %) имеют высокий уровень развития самостоятельности.

Результаты диагностики по Опроснику для родителей показали, что в экспериментальной группе высокий уровень имеют 16 детей (67 %),

средний уровень показали 7 детей (29 %), низкий уровень показал 1 дошкольник (4 %).

Результаты контрольного этапа показали, что уровень самостоятельности у детей группы стал заметно выше. Такие результаты говорят об эффективности проведенной работы и подтверждают исследовательскую гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детская самостоятельность в последнее время все чаще становится объектом повышенного внимания ученых, преподавателей и педагогов (В.И. Селиванов, Л.А. Порембская, Ф.В. Изотова, М.И. Дидора и др.). Это связано с необходимостью решения проблемы подготовки подрастающего поколения к условиям жизни в современном обществе.

Самостоятельность, одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении ставить перед собой определённые цели и добиваться их достижения собственными силами. Самостоятельность – свойство человека – результат воспитания и самовоспитания. Она же – важнейшее условие самореализации личности её творческих возможностей [23].

В ФГОС ДО в целевых ориентирах самостоятельность, способность выбирать себе род занятий является первостепенным. Необходимость формирования и развития самостоятельности диктуется потребностями общества в людях нестандартных, умеющих мыслить творчески, совершать открытия на благо человечества. А решение этого вопроса находит свое отражение в процессе развития самостоятельности, который позволяет человеку ставить новые проблемы, находить новые решения.

Трудовое воспитание помогает решать разнообразные воспитательные задачи, и является одним из важнейших средств всестороннего развития личности ребёнка. Разностороннее влияние на ребёнка – характерная особенность трудового воспитания детей дошкольного возраста. Однако современные родители зачастую не задумываются о том, что в основе всех учебных умений лежат, как правило, трудовые умения и навыки, воспитывающие целеустремлённость, самостоятельность, прилежание и, конечно же, помогают ребёнку гораздо быстрее и легче адаптироваться в социуме [25].

В соответствии с ФГОС трудовое воспитание – одно из важных направлений в работе дошкольных учреждений, главной целью которого является формирование положительного отношения к труду. Одним из неперенных условий успешного обучения дошкольного возраста является развитие самостоятельности детей посредством трудовой деятельности.

Развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности эффективно способствуют такие психолого-педагогические условия как:

- создавать ситуацию успеха в процессе организации разнообразных видов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и форм организации (поручение, дежурство, индивидуальный труд, коллективный труд и т.д.) трудовой деятельности детей, способствующих выработке уверенности в себе;
- организовывать взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на формирование мотивации детей к трудовой деятельности;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дошкольной образовательной организации, способствующую проявлению инициативы детей в трудовой деятельности.

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование:

- изучена методическая и психолого-педагогическая литература по проблеме развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности;
- раскрыты особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
- даны определения понятиям: «самостоятельность», «развитие самостоятельности», «трудовая деятельность»;
- подобран диагностический материал для проверки гипотезы;
- проведено психолого-педагогическое исследование.

В практике дошкольного воспитания проблеме самостоятельности дошкольника уделено особое место. Самостоятельность воспитывается при выполнении детьми обязанностей по обслуживанию себя и близких людей; уровень самостоятельности связан с освоением социального опыта трудовой деятельности, возможностью проявления ребенком в труде субъектной позиции. Самостоятельность детей разворачивается от самостоятельности репродуктивного характера к самостоятельности с элементами творчества, при неуклонном повышении роли детского сознания, самоконтроля и самооценки в осуществлении деятельности.

В первой главе работы мы рассмотрели теоретические аспекты работы педагога по воспитанию самостоятельности у старших дошкольников.

Теоретическое изучение проблемы позволило на практике составить и реализовать исследование по внедрению педагогических условий, способствующих развитию самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

После повторного исследования уровня самостоятельности дошкольников и анализа полученных результатов мы можем сделать вывод о важности работы педагога в развитии самостоятельности старших дошкольников, но это при условии систематической целенаправленной коррекционно-развивающей деятельности.

Сравнительный анализ уровней самостоятельности детей старшего дошкольного возраста констатирующего и контрольного этапа показал, что детей с низким уровнем уменьшилось на 50 %, в то время как детей со средним и высоким уровнем самостоятельности увеличилось в два раза.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что у детей значительно повысился уровень самостоятельности в трудовой деятельности. В результате использования дежурств, поручений, ручного труда и т.п. в процессе взаимодействия с педагогом и родителями дети стали активнее, смелее, инициативнее в трудовой деятельности. Также у

родителей с педагогами появилось взаимоуважение, доверие, при помощи взаимодействий с родителями (законными представителями) развивается уровень самостоятельности детей в трудовой деятельности дома и в ДОО.

В проведенной опытно-поисковой работе была исследована гипотеза с помощью подобранных диагностических методов. Была проведена первичная и вторичная диагностика, сравнены результат и сделан вывод. Организованный в группе формирующий эксперимент с использованием трудовой деятельности как основы формирования самостоятельности у старших дошкольников показал, что выдвинутая в начале работы гипотеза нашла свое подтверждение: процесс развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет эффективным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- создавать ситуацию успеха в процессе организации разнообразных видов (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд) и форм организации (поручение, дежурство, индивидуальный труд, коллективный труд и т.д.) трудовой деятельности детей, способствующих выработке уверенности в себе;
- организовывать взаимодействие с семьями воспитанников, направленное на формирование мотивации детей к трудовой деятельности;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду ДОО, способствующую проявлению инициативы детей в трудовой деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Акулова Ю.В., Гогоберидзе А.Г., Гризик Т.И. Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы: Пособие для педагогов [Текст] / Ю.В. Акулова, А.Г. Гогоберидзе, Т.И. Гризик. М.: Просвещение, 2012. – 205 с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья: / Е.П. Арнаутова. – М.: Карапуз, 2015. – 264 с.
3. Атарова А.Н. Психолого-педагогическая диагностика самостоятельности старших дошкольников в детских видах деятельности /А.Н. Атарова // Казанский педагогический журнал. – Казань, 2015. – №6.– С. 2-8.
4. Бабунова Т.М. Дошкольная педагогика / Т.М. Бабунова. – М.: Сфера, 2007. – 204 с.
5. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б. М. Бим-Бад. – М.: Большая рос. энцикл., 2012. – 527 с.
6. Васильева, М.А. Трудовое воспитание / М.А. Васильева // Дошкольное воспитание. – 2005. – №4.– С. 18-25.
7. Венкова З.Л. Теоретические основы взаимодействия агентов социализации ребенка дошкольного возраста / З.Л. Венкова // Пермский педагогический журнал. – Пермь, 2016. – №8. – С. 34-40.
8. Волков Б.С. Детская психология: от рождения до школы / Б.С.Волков. – СПб.: Питер, 2009.– 160 с.
9. Выготский Л.С. Детская психология. [Текст]:Собрание сочинений в 6 томах. Том 4. /Л.С. Выготский. М.: Говорящая книга, 2012. – 106 с.
10. Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2016. – 464 с.

11. Горшенина В.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания / В.В. Горшенина. – Волгоград: Панорама, 2017.– 123 с.
12. Гуськова Т.В. Что такое самостоятельный ребёнок / Т.В. Гуськова // Дошкольное воспитание. – М., 2007. – №5. – С. 60-64.
13. Дуброва В.П. Воспитание самостоятельности у дошкольника в семье / В.П.Дуброва. – М.: Просвещение, 2008.– 253 с.
14. Еникеев М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: АСТ, 2014. – 528 с.
15. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции / В.А. Иванников. – СПб.: Питер, 2006. – 2008 с.
16. Иванов В.Д. Самодеятельность, самостоятельность, самоуправление или несколько историй из жизни школьников с вопросами, письмами, монологами и документами / В.Д. Иванов. – М.: Просвещение, 2007.– 78 с.
17. Иващенко Ф.И. Труд и развитие личности школьника: Книга для учителя / Ф.И. Иващенко. – М.: Просвещение, 2011. – 92 с.
18. Ильин Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009. – 368 с.
19. Ильин Е.П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 638 с.
20. Калинина Р.Р. Тренинг развития личности дошкольника / Р.Р. Калинина. – СПб.: Речь, 2017.– 95 с.
21. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2008. – 213 с.
22. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире / С.А. Козлова // Дошкольное воспитание. – М., 2001. – №9. – С. 12-18.

23. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учебное пособие / С.А. Козлова. – М.: Академия, 2013. – 144 с.
24. Кон И.С. Психология самостоятельности / И.С. Кон // Педагогика здоровья. – М., 2009.– №7. – С. 96- 100.
25. Коцкиенко И.В. Реализация содержания трудового воспитания в практике современных дошкольных образовательных организаций / И.В. Коцкиенко // Интерактивная наука. – СПб., 2017. – №11. – С. 56-61.
26. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина. – М.: Сфера, 2011. – 516 с.
27. Куликова Т.А. Учите детей трудиться! / Т.А. Куликова // Дошкольное воспитание. – М., 2000. – №7. – С.101-105.
28. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений / Л.В. Куцакова. – М.: Владос, 2013. – 143 с.
29. Лосева Н.А. Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников / Н.А. Лосева, Ю.А. Соколова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров, 2016. – Т. 17. – С. 519– 523.
30. Люблинская А.А. Детская психология / А.А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2008. – 156 с.
31. Маклаков А.Г. Общая психология: Учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2014. – 583 с.
32. Микерина А.С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2016. – №5 – С. 34-42.
33. Микляева Н.В. Несколько слов о развитии и поддержке детской активности и самостоятельности / Н.В. Микляева // Детский сад от А до Я. – М., 2008. –№ 17. – С.23-30.

34. Микляева Н.В. Инновации в детском саду: Пособие для воспитателя / Н.В. Микляева. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 160 с.
35. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание дошкольников 5-7 лет / И.Ф. Мулько. – М.: Сфера, 2014. – 96 с.
36. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детства, отрочества: Учебник для студентов вузов / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006.– 385 с.
37. Немов Р.С. Психология. Кн.1. Общая психология / Р.С. Немов. – М.: Просвещение: Владос, 2012. – 628 с.
38. Никифорова Н.В. Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи / Н.В. Никифорова, М.И. Баишева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров, 2017. – Т. 32. – С. 169–171.
39. Никифорова А.И. Развитие самостоятельности детей младшего и среднего дошкольного возраста средствами бесед и игр / А.И. Никифорова, М.И. Дедюкина // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – Киров, 2017. – Т. 25. – С. 347–351.
40. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов. – М.: Мир образования, 2019. – 1376 с.
41. Осницкий А.К. Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики / А.К. Осницкий. – М. – Нальчик: Эльфа, 2007.– № 12. – С.173-178.
42. Переплякова Т.В. Развитие самостоятельности, инициативности и ответственности у детей дошкольного возраста в процессе приобщения к доступной трудовой деятельности / Т.В. Переплякова, Ю.Н. Зотова // Педагогическое мастерство: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2017 г.). – М.: Буки-Веди, 2017. – С. 45-47.
43. Петровский А.В. Коллектив / А.В. Петровский // Общая психология. – М., 2008.– №8. – С. 7-10.

44. Пичугина Н.О. Дошкольная педагогика. Курс лекций / Н.О. Пичугина, Г.А. Айдашева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 384 с.
45. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий / К.К. Платонов. – М.: Академия, 2016. – 176 с.
46. Платохина Н.А. Организация самостоятельной деятельности детей в процессе ознакомления с историей и культурой родного края / Н.А. Платохина // Детский сад от А до Я. – М., 2008. – №6. – С.108-115.
47. Приходько Е.Г. Новая модель воспитательно-образовательной деятельности педагога дошкольного образовательного учреждения / Е.Г. Приходько, Т.В. Малышевич. – Краснодар: Мир Кубани, 2016. – 188 с.
48. Прудякова Л.Л. Педагогические условия развития самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста в процессе трудового воспитания / Л.Л. Прудякова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 251-255.
49. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. [Текст] / С.Л. Рубинштейн. СПб.: Питер, 2015. – 718 с.
50. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений / Н.А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2013. – 207 с.
51. Рылеева Е.В. Управление качеством социального развития воспитанников ДОУ: Пособие для руководителей и методистов / Е.В. Рылеева, Л.С. Барсукова. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 345 с.
52. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: Учебное пособие для студентов. [Текст] / Л.М. Семенюк. М: МПСИ, 2010. – 304 с.
53. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов, Е.Н. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин – М.: Академия, 2002. – 576 с.
54. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

55. Смирнова Е.О. Детская психология / Е.О. Смирнова. – М.: Дрофа, 2008.– 253 с.
56. Смирнова Е.О. Дошкольник в современном мире / Е.О. Смирнова. – М.: Дрофа, 2016. – 157 с.
57. Смирнова Е.О. Структура и динамика отношения в онтогенезе ребенка / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. – 2007. – С. 28-31.
58. Солодянкина О.В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О.В. Солодянкина. – М.: АРКТИ, 2016. – 182 с.
59. Теплюк С.Н. Истоки самостоятельности / С.Н. Теплюк // Дошкольное воспитание. – М., 2005. – №32. – С.67-70.
60. Трубайчук Л.В. Социальная компетентность дошкольника / Л.В. Трубайчук // Актуальные проблемы дошкольного образования: теоретические и прикладные аспекты социализации социального развития детей дошкольного возраста: Материалы V Международной научно-практической конференции. – Челябинск: Образование, 2007. – 307 с.
61. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для студ. пед. заведений / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2016. – 336 с.
62. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика: Конспект лекций / А.Н. Фролова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. – 243 с.
63. Усова А.П. Обучение в детском саду / А.П. Усова. – М.: Просвещение, 2013. – 98 с.
64. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / Д.Н. Ушаков. – М.: Флинта, 2005. – 639 с.
65. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва.
66. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

67. Чехонина О.И. Самостоятельная поисковая деятельность детей в образовательном процессе детского сада / О.И. Чехонина // Детский сад от А до Я. – М., 2008. – С. 101-107.
68. Чечет В.В. Семья и дошкольное учреждение: взаимодействие в интересах ребенка / В.В. Чечет, Т.М. Коростелева. – М.: Университетское, 2010. – 241 с.
69. Шаграева О.А. Детская психология: Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – М.: Владос, 2017. – 368 с.
70. Шептихина Г.В. Семейные взаимоотношения как условие развития активной жизненной позиции у детей старшего дошкольного возраста / Г.В. Шептихина // Детский сад от А до Я.– М., 2008. – № 32. – С.32-39.
71. Шойимова Ш.С. Психолого-педагогические особенности развития самостоятельности детей дошкольного возраста / Ш.С. Шойимова // Молодой ученый. – СПб., 2014. – №6. – С. 831-834.
72. Юсупова Г.А. Воспитание самостоятельности у детей / Г.А. Юсупова // Дошкольное воспитание. – М., 2006. – № 21. – С.28-29.
73. Ядешко В.И. Дошкольная педагогика / В.И. Ядешко, В.А. Сохина. – М: Просвещение, 2013. – 316 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Беседа с воспитателями.

Цель: выявить уровень самостоятельности детей старшего дошкольного возраста, по мнению воспитателей.

Экспериментатор фиксирует ответы воспитателей, результаты оформляются протоколами:

1. Кто из детей умеет действовать по собственной инициативе?
2. Кто из детей умеет замечать необходимость своего участия?
3. Кто из детей умеет выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого?
4. Кто из детей умеет осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат)?
5. Кто из детей умеет переносить известные способы действий в новые условия?

Нами использовалась трёх балльная система оценки.

1 балл – низкий интерес к заданию в обычных условиях, повышающийся в нестандартных условиях. Наличие бесцельных нерезультативных действий, инертность. Обращения к взрослому за помощью без использования собственных возможностей. Активность сравнительно высокая в начале деятельности, затем быстро идет на убыль вследствие пресыщения. Результат достигается с помощью хаотических неорганизованных проб. Качество выполнения задания остается вне поля внимания детей.

2 балла – в большинстве случаев высокий интерес к заданию, но выраженная неустойчивость поведения. В начале деятельности - высокая активность, но при столкновении с трудностями темп работы снижается, действия становятся менее целенаправленными, иногда безрезультатно повторяются. Поддержка взрослого, небольшая помощь, поощрение

нередко приводят к существенному подъему активности, инициативы. Дети адекватно оценивают свою работу, но стремление к улучшению результатов выражено слабо. В обычных условиях наблюдается несдержанность, импульсивность, небрежное выполнение задания, однако при усложнении задачи проявляется более высокая организованность, инициативность и независимость. В этом случае заметно ярко выраженное эмоциональное отношение к своей деятельности и достигаемым результатам, наблюдается ответственное отношение к работе, стремление не отступать перед трудностями, преодолевать их своими силами, не обращаясь к взрослому за помощью.

3 балла – высокий уровень самостоятельности: внимательное принятие задачи, сосредоточенность, активные действия, направленные на достижение результата. Обращения к взрослым за помощью редки и появляются лишь после исчерпания собственных возможностей. Работа выполняется без спешки, суетливости. Наблюдается стойкая мобилизация усилий; встречающиеся трудности не демобилизуют детей, а, напротив, вызывают стремление, во что бы то ни стало, найти пути и способы их преодоления. Время выполнения заданий обычно используется рационально. Работа выполняется добросовестно, аккуратно. Эмоциональные реакции свидетельствуют об умении самостоятельно оценить качество своей работы, объективно соотнести полученный результат с требуемым.

Результаты оценки суммировались путём высчитывания итогового балла.

От 5-8 это низкий уровень развития самостоятельности.

От 9-11 это средний уровень развития самостоятельности.

От 12-15 это высокий уровень развития самостоятельности.

Для подведения результатов исследования весь материал был представлен в форме таблицы 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Карта проявлений самостоятельности, автор – А.М. Щетинина.

Карта проявлений самостоятельности заполняется психологом или воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда – 2 балла, часто – 4 балла.

Таблица Б.1.– Карта проявлений самостоятельности

Показатели самостоятельности	Частота проявлений		
	никогда	иногда	часто
Умеет найти себе дело			
Имеет свою точку зрения			
Не обращается за помощью к сверстникам			
Не обращается за помощью к взрослому			
Стремится все делать сам			
Доводит начатое дело до конца			
Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи			
Самостоятельно решает конфликты со сверстниками			
Не заботится о том, чтобы всегда находиться в согласии с большинством			
Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников			
Без напоминания выполняет порученные дела			
Может играть один			

Обработка и интерпретация результатов.

Подсчитав количество баллов, можно определить уровень развития самостоятельности у ребенка: низкий – 0-12 баллов; средний – 13-24 балла; высокий – 25-48 баллов.

Существенным показателем уровня развития самостоятельности является наличие у ребенка потребности в ней, о которой можно судить по степени активности и инициативности, проявлению интереса к той или иной деятельности и желания заниматься ею, по достижению результата внешней или внутренней цели деятельности. Реализация потребности ребенка в самостоятельном выполнении деятельности во многом зависит

от возможностей достижения результата, от владения ребенком необходимыми умениями, навыками, способами действия. Наличие необходимых возможностей придает ребенку уверенность в своих силах и стимулирует его активность и настойчивость в достижении цели деятельности, самостоятельность в выборе способов ее реализации. Таким образом, все развитие самостоятельности у ребенка тесно связано с такими психологическими его особенностями, как активность, инициативность, самоконтроль.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Анкета – опросник для родителей «Самостоятелен ли Ваш ребёнок?», автор – Рягузова О. Н.

Цель: выявление уровня самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Инструкция: Уважаемые родители! Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы!

1. Приучаете ли Вы своего ребенка к самостоятельным действиям?

а) да; б) нет; в) иногда;

2. Восприимчив ли Ваш ребёнок к морально-нравственным нормам и правилам?

а) да; б) нет; в) иногда;

3. Может ли Ваш ребёнок остаться один дома?

а) да; б) нет; в) иногда;

4. Ответственно ли Ваш ребёнок относится к поручению?

а) да; б) нет; в) иногда;

5. Может ли Ваш ребенок нарисовать рисунок без посторонней помощи?

а) да; б) нет; в) иногда;

6. Умеет ли Ваш ребенок что-нибудь делать по дому без вас (пропылесосить, обтереть пыль, полить цветы)?

а) да; б) нет; в) иногда;

7. Присутствует ли у вашего ребёнка поведенческая независимость от взрослого? а) да; б) нет; в) иногда;

8. Убирает ли Ваш ребёнок за собой свои вещи, игрушки?

а) да; б) нет; в) иногда;

9. Может ли Ваш ребёнок вести диалог со взрослым и сверстником?

а) да; б) нет; в) иногда;

10. Часто ли Ваш ребёнок проявляет инициативу, что - то сделать самостоятельно?

а) да; б) нет; в) иногда;

Спасибо за участие в исследовании!

Положительный ответ на каждое предложенное утверждение оценивается в 3 балла, ответ «иногда» в 2 балла, отрицательный ответ – 1 балл.

Высокий уровень – 26-30 баллов. Эти дети проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Ответственно выполняют посильные поручения по дому. Без напоминания родителей убирают свои вещи и игрушки на место. Без помощи взрослого справляются с продуктивными видами деятельности (лепка, рисование). Способны вести диалог со взрослым и сверстником. Восприимчивы, к морально-нравственным нормам и правилам.

Средний уровень – 20-25 баллов. Дети иногда проявляют инициативу в самостоятельных действиях. Посильные поручения выполняют, но не делают ответственно. Убирают свои вещи и игрушки на место по просьбе родителей. Справляются с продуктивными видами деятельности, но регулярно обращаются за помощью к взрослым. Не всегда воспринимают морально-нравственные нормы и правила.

Низкий уровень – 14-19 баллов. Дети не проявляют инициативу в самостоятельных действиях. От поручений по дому отказываются. Продуктивными видами деятельности (лепка, рисование, аппликация), без присутствия рядом взрослого не занимаются. Нарушают морально-нравственные нормы и правила.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Для изучения сформированности самостоятельности детей старшего дошкольного возраста в детском саду проводились беседы по вопросам:
2. Чем ты любишь заниматься в детском саду?
3. Доводишь ли ты всегда начатое дело до конца?
4. Важно ли тебе как относятся к твоим стараниям окружающие (дети, родители, воспитатели)?
5. С кем ты любишь дежурить по столовой, в уголке природы?
6. Всегда ли у тебя все получается?
7. Тебе приятно делать что-либо не для себя, а для других (друзей, воспитателей, родителей) и почему?

ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Таблица Д.1 – Протокол беседы с воспитателями на констатирующем этапе

№	Дети	Показатели самостоятельности												Общий балл/ уровень самостоятельности
		Умеет найти себе дело	Имеет свою точку зрения	Не обращается за помощью к сверстникам	Не обращается за помощью к взрослому	Стремится все делать сам	Доводит начатое дело до конца	Без указания взрослого убирает посуду, игрушки, вещи	Самостоятельно решает конфликты со сверстниками	Не заботится о том, чтобы всегда находился в согласии с большинством	Негативно относится к какой-либо помощи со стороны взрослого или сверстников	Без напоминания выполняет порученные дела	Может играть один	
1.	Катя Ч.	2	2	2	0	0	0	2	2	2	4	0	4	20 средний
2.	Оля Д.	2	0	2	2	2	0	2	0	0	2	0	0	12 низкий
3.	Света К.	4	4	2	2	4	4	4	4	2	0	2	2	34 высокий
4.	Дима Б.	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	10 низкий
5.	Артем В.	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	12 низкий

6.	Слава А.	2	0	2	4	0	0	2	2	2	0	0	2	16 средний
7.	Костя М.	0	0	2	2	0	0	2	0	2	0	0	0	8 низкий
8.	Таня В.	2	0	2	4	0	0	2	4	2	0	0	2	18 средний
9.	Лена У.	4	4	4	2	4	4	2	2	2	0	4	2	34 высокий
10.	Коля М.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2 низкий
11.	Андрей Г.	4	4	4	2	4	2	4	4	2	2	4	4	40 высокий
12.	Олег И.	2	4	2	2	2	2	2	2	4	0	2	2	26 высокий
13.	Таня К.	2	4	2	4	2	4	4	4	2	4	4	4	40 высокий
14.	Олеся О.	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	12 низкий
15.	Наташа Р.	2	2	2	0	0	2	2	2	0	0	0	0	12 низкий

16.	Люба Ф.	2	2	2	4	0	2	2	4	2	0	0	2	22 средний
17.	Мира К.	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	12 низкий
18.	Кирилл К.	2	0	2	4	0	0	0	2	2	0	0	0	12 низкий
19.	Ваня П.	2	0	0	2	0	0	0	0	2	0	0	2	8 низкий
20.	София К.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	48 высокий
21.	Аня Д.	0	2	0	2	0	2	0	0	0	2	2	0	10 низкий
22.	Лена М.	2	0	0	0	0	2	0	2	2	2	2	0	12 низкий
23.	Алена М.	0	0	2	2	2	0	0	0	0	2	2	0	10 Низкий
24.	Саша Б.	2	2	0	0	0	2	2	0	0	2	2	0	12 Низкий

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Таблица Е.1 – Картотека трудовых поручений для детей старшего дошкольного возраста

№	Вид	Цель
1	«Полив комнатных растений»	Расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, научить, как по листьям узнавать влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые и теневыносливые растения. Развивать аккуратность при работе с водой и растениями, уверенность в своих действиях, трудовые умения и навыки. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
2	«Мытье комнатных растений»	Дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями. Привлекать детей к посильной помощи, уточнить представления детей о комнатных растениях.
3	«Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора»	Обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива (по цвету и состоянию почвы, по внешнему виду растения), напомнить технику полива.
4	«Зеленый десант на комнатные растения» (убираем больные листья, подкормка)	Учить детей определять по состоянию комнатных растений, какие действия по уходу за ними необходимы (полив, очистка, рыхление, подкормка), правильно выполнять соответствующие трудовые операции, предложить ребятам рассказать о назначении каждой из них.
5	«Ухаживаем за растениями»	Уточнить полученные ранее знания о способах содержания растений в чистоте, учить детей выбору способа снятия с растения пыли, ориентируясь на особенности его внешнего вида, строения.
6	«Рыхление почвы у комнатных растений»	Дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений; закреплять приёмы рыхления и правила пользования необходимыми предметами для этого. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность. Воспитывать экологическую культуру.

Продолжение таблицы Е.1

№	Вид	Цель
7	«Подкормка растений»	Рассказать детям о необходимости подкормки растений, опираясь на знания детей о том, что источником питания для растений является почва, о том, что постепенно, отдавая питательные вещества растениям, почва истощается. Показать, как выполняется подкормка растений.
8	«Мытье поддонов»	Учить детей выполнять работу самостоятельно и ответственно, распределять обязанности, согласовывать действия.
9	«Пересадка комнатных растений»	Расширить представления детей о трудовых действиях по уходу за растениями различных видов: учить выполнять пересадку комнатных растений. Познакомить детей с последовательностью и техникой работы, правилами личной гигиены, предложить оказать посильную помощь воспитателю.
10	«Посадка лука»	Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать рабочее место, инструменты и убирать за собой. Закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста лука. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, желание добиться результата, участвовать в общем деле.
11	«Посадка семян гороха»	Предложить детям рассказать, как из семени вырастает растение, уточнить и дополнить ответы детей. Актуализировать и конкретизировать представления об условиях, необходимых для роста гороха.
12	«Посев семян цветов и овощей»	Дать детям знания о том, что каждое растение имеет семена. Учить последовательности действий, требуемых при посеве семян: делать углубление в грунте (для посева семян, каждый раз отмечая палочкой расстояние между ними и бороздки); учить соблюдать при работе культурно – гигиенические навыки. Закреплять знания детей о том, в какое время, какие семена высеваются в ящички в группе для подготовки рассады, а какие семена сеют в открытый грунт. Развивать трудовые умения и навыки.

Продолжение таблицы Е.1

№	Вид	Цель
13	«Высаживание рассады, уход за ней»	Формировать представления детей об основных стадиях роста и развития растений (семя, проросток, стебель с листьями); об основных способах выращивания растений и ухода за ними (сажать в рыхлую землю, поливать, рыхлить почву, пропалывать, подкармливать). При высадке рассады соблюдать осторожность, т. к. растения очень хрупкие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с землёй, водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
14	«Дежурство по столовой»	Учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других.
15	«Дежурство в зоне образовательной деятельности»	Самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного: раскладывать на столы материалы и пособия, приготовленные воспитателем для занятия; мыть, если это необходимо, убирать их после занятия на место.
16	«Приготовим оборудование и материалы для образовательной деятельности»	Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно раскладывать материалы и оборудование для образовательной деятельности.
17	«Очистить от пластилина доски для лепки»	Формировать навыки коллективного труда.
18	«Учимся заправлять свои постели»	Довести до сознания детей, как надо правильно заправлять постель; воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание помочь взрослым. Воспитывать ответственное отношение к труду по самообслуживанию, самостоятельность.

Продолжение таблицы Е.1

№	Вид	Цель
19	«Помощь младшему воспитателю в раскладывании постельных принадлежностей на кроватях»	Учить сортировать постельное бельё по принадлежности, воспитывать желание помочь младшему воспитателю и уважение к чужому труду. Воспитывать желание трудиться, чувство ответственности за порученное дело.
20	«Смена грязных полотенец»	Поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление старательно выполнить поручение. Учить вешать полотенце в индивидуальную ячейку. Воспитывать желание трудиться и помогать взрослым
21	«Порядок в шкафу раздевальной комнаты» (вместе с младшим воспитателем)	Учить детей поддерживать порядок в личных шкафах для одежды: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой, и сложить аккуратно одежду на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе дружно
22	«Мытьё стульчиков»	Учить детей помогать младшему воспитателю, поддерживать в порядке и чистоте стульчики в групповой комнате: протирать их влажной тряпочкой; расставлять по местам. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
23	«Мытьё строительного материала»	Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.
24	«Влажная уборка модулей для конструирования»	Формировать навыки коллективного труда.
25	«Протираем от пыли полки для игр и игрушек»	Продолжать учить детей протирать пыль с полок влажной тряпочкой. Развивать трудовые умения и навыки. Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.
26	«Наведение порядка в группе после игры»	Формировать у детей осознанное стремление к порядку, привычку убирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, отбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.

Продолжение таблицы Е.1

№	Вид	Цель
27	«Уборка в игровом уголке»	Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и расставлять на места. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; аккуратность при работе с водой. Воспитывать уважение к собственному труду и труду других людей.
28	«Мытьё кукол»	Учить детей помогать воспитателю в мытье кукол: полоскать замоченные куклы, чистить их с помощью щётки. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание помогать взрослым, уважение к их труду.
29	Поддерживать внешний вид кукол: подбирать одежду, расчесать, завязать бант	Воспитывать чувство удовлетворения от сделанной работы
30	«Стирка кукольного белья»	Учить детей помогать воспитателю в стирке кукольной одежды и постельки. Учить детей перед началом работы надевать рабочие фартуки; готовить необходимые принадлежности для стирки и сушки, а также рабочее место; уметь пользоваться мылом. Развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно – гигиенические требования. Воспитывать желание трудиться для блага других.
31	«Стирка салфеток, используемых по изобразительной деятельности»	Учить детей навыкам намыливания, полоскания и отжима салфетки, продолжать формировать культуру труда (опрятность в процессе деятельности).
32	«Поддержание порядка в шкафу с пособиями»	Учить детей самостоятельно расставлять пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль
33	«Протираем подоконники влажной ветошью в групповой комнате и спальне»	Учить детей при работе с водой соблюдать следующие правила: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать ее в воде
34	«Уборка строительного материала»	Учить мыть, просушивать и укладывать строительный материал, приучать детей постоянно и своевременно поддерживать порядок в игровом уголке, мыть строительный материал мыльным раствором, приготовленным воспитателем, ополаскивать его, просушивать; соблюдать правила личной гигиены.

Окончание таблицы Е.1

	Вид	Цель
35	«Расставим стулья в определенном порядке»	Продолжать развивать трудовые навыки; выполнять поручение аккуратно, быстро, старательно.
36	Работа в книжном уголке» (реставрация книг)	Учить детей выбирать книги, нуждающиеся в ремонте, аккуратно подклеивать их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, стремление трудиться, поддерживать порядок.
37	«Генеральная уборка в групповой комнате»	Предложить детям внимательно осмотреть групповую комнату и определить, что необходимо сделать, чтобы навести порядок; совместно с воспитателем наметить план работы. Учить организовывать совместный труд. Формировать ответственность за выполнение поручений.
38	«Приготовим оборудование для занятия »	Развивать чувство ответственности за порученное дело, учить аккуратно раскладывать материалы и оборудование для занятий.
39	«Уборка в столовой»	Учить правильно сервировать стол, убирать посуду после еды, сметать щеточкой со столов и подметать пол.

ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

Тема занятий: “Божья коровка”

Цель: научить детей новой техники обработки бумаги – квиллингу, в свободное от занятий время; учить детей скручивать элемент (форму) “свободная спираль”, и наклеивать на основу.



Обучение у детей будет происходить более эффективно при условии:

1. Систематической и последовательной работы с детьми, постепенно усложняя уровень выполнения работ.
2. Совместной работы детского сада и семьи по освоению квиллинга.

Задачи:

1. Познакомить детей с новым видом конструирования – квиллингом, научить изготавливать основные формы (плотную спираль, свободную спираль, каплю, стрелу) и из них составлять различные композиции. (от простых до более сложных).
2. Повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества через занятия квиллингом.

3. В процессе работы воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес.

Материал:

1. Листы цветной двусторонней бумаги (формат А4), из которого нарезается в длину полоски шириной 5 мм.
2. Деревянные зубочистки (кончик отрезается и делается небольшой надрез).
3. Клей ПВА.

Дополнительный материал: картон, цветная бумага, карандаши.

Техника квиллинга.

1. Для изготовления элемента (формы) полоску вставляют в отверстие, и плотно наматывают на зубочистку.
2. Аккуратно снимаем рулончик с зубочистки и между пальцами раскручиваем на нужный диаметр (дети делают на глаз).
3. Подклеиваем внешний конец полоски и даём клею подсохнуть.
4. Заготовкам можно придавать самые различные формы, выполняя сжатия и вмятины.

Каждое занятие имеет свой обучающий характер, но в процессе всей работы идёт развитие глазомера, внимания, памяти, мышления, моторики, творчества; воспитывается воля усидчивость, аккуратность при выполнении работы, интерес, эстетика.

