



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА**

**Формирование самостоятельности детей младшего дошкольного
возраста в трудовой деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»**

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

66 % авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована/не рекомендована

« 1 » июль 2020 г.

зав. кафедрой ПиПД, д.п.н., доцент

Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнила:

Студент группы ЗФ 506-096-5-1

Барейшина Ирина Анатольевна

Научный руководитель:

доцент кафедры ПиПД,

кандидат педагогических наук

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск 2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности развития детей младшего дошкольного возраста	23
1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.....	30
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	46
2.1 Цель, задачи, методы и организация исследования	46
2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста	55
Выводы по второй главе	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность нашей работы заключается в том, что задачу формирования самостоятельной, ответственной, самоактуализирующейся личности стоит воспитывать с самого младшего возраста, когда проявляются зачатки самостоятельности. Как известно «кризис трехлетнего возраста» ознаменовывается словами ребенка: «Я сам!» Это значит, что ребенок стремится выполнять посильную для него работу самостоятельно. И взрослым очень важно поддерживать это стремление ребенка, поощрять, культивировать его стремление к самостоятельности, познавательной активности, к творческим способностям, способность к труду и жизни в условиях современного мира.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) описаны целевые ориентиры образования в раннем дошкольном возрасте. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка: «ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении» [цит. по 74].

Это значит, что ученые-педагоги выявили, что данный период сензитивен для формирования навыков самостоятельности у младших дошкольников.

Самостоятельность у младших дошкольников проявляется в способности действовать без помощи взрослых, но в соответствии с установленными правилами. При сформированной самостоятельности

ребенок действует сам, но так, как его научили взрослые. Таким образом, на основе соответствующих выработанных привычек, отвечающих требованиям взрослых, может быть воспитана подлинная самостоятельность, как ценная черта личности.

Воспитание самостоятельности тесно связано, прежде всего, с привлечением ребенка к участию в одевании, умывании, кормлении. В воспитании навыков самообслуживания заложен глубокий нравственный смысл, так как они развивают у малыша способность к усилию, которое в будущем явится необходимым условием трудового воспитания ребенка. Самостоятельность в младшем дошкольном возрасте формируется и проявляется в процессе приобретения и закрепления умения заниматься (слушать сказку, объяснение, отвечать на вопросы). Дети учатся самостоятельно выполнять простейшие трудовые поручения: помочь накрыть на стол, полить растения, убрать игрушки после игры. Для своевременного формирования самостоятельности взрослым надо знакомить ребёнка с их обязанностями: беречь одежду, игрушки и т. д.

Противоречие исследования: противоречие в предмете исследования заключается в том, что формирование самостоятельности в младшем дошкольном возрасте зачастую зависит от родительского стиля воспитания принятого в семье ребенка (родительского отношения к ребёнку). Однако, как часто бывает, родители не имеют достаточного уровня педагогических знаний и подсознательно переносят на своих детей стили воспитания своих родителей (педагогическая социальная эстафета). Это часто задерживает формирование самостоятельности у младших дошкольников. Это и обуславливает проблему нашего исследования.

Цель работы: теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Объект исследования: процесс формирования самостоятельности

детей младшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Гипотеза исследования: процесс формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет эффективным, при соблюдении следующих педагогических условий:

– взаимодействие педагогов дошкольной образовательной организации (далее ДОО) с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,

– взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования самостоятельности у детей младшей группы детского сада.

2. Разработать и реализовать педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

3. Экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста.

Теоретическая и методологическая база исследования:

В своей работе мы опирались на фундаментальные работы крупных психологов: Л. С. Выготского [17], В. В. Давыдова [22], А. Н. Леонтьева [35], А. В. Петровского [53], С. Л. Рубинштейна [58], Д. Б. Эльконина [79] и др.

В зарубежной педагогике вопросами формирования самостоятельности детей уделяли внимание Брунер Дж. [8], Дистервег А.,

Домана Г., Песталоцци И. Г. [51], и др. В отечественной науке проблеме формирования самостоятельности посвящены работы Иванова В.Д., Буре Р.С. [9], Гуськовой Т. [21], Осницкого А.К. [50], Островской Л.Ф., Теплюк С. [67], Кона И.С. [31], Кузовковой К.П. [34], Люблинской А.А.[39], Марковой Т.А., Смирновой Е. О.[62] и др. Вопросы трудового воспитания освещены в классической педагогической литературе Я. А. Коменский [30], Дж. Локк, А. С. Макаренко [42], И. Г. Песталоцци [51], В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский [73], и др. и современных исследованиях Г. Н. Година [18], В.И. Логинова [37], В. Г. Нечаева [46], А. Д. Шатова и др.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ литературы по проблеме исследования, классификация, сравнение.
2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап), тестирование по методикам.
3. Методы математической статистики.

Этапы исследования:

Теоретический этап (ноябрь – декабрь 2019г). На данном этапе выбрана тема исследования, определены цель, задачи, сформулирована гипотеза. Исследовано состояние проблемы в педагогической литературе, выявлены особенности формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, теоретически обоснованы психолого-педагогические условия.

Экспериментальный этап (январь-март 2020г). На данном этапе мы провели экспериментальное исследование по изучению самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, разработаны и реализованы педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Аналитическо-обобщающий этап (апрель-май 2020г). Данный этап был посвящен обобщению и систематизации полученных результатов

экспериментального исследования. На данном этапе была проведена проверка исследовательской гипотезы и подведены итоги работы.

База исследования: МКДОУ № 21 п. Красногорский, Еманжелинский район, Челябинской области. В исследовании принимали участие 32 детей младшего дошкольного возраста (16 детей контрольная группа и 16 детей экспериментальная группа) и 32 родителя (16 родителей детей контрольной группы и 16 родителей детей экспериментальной группы).

Практическая значимость исследования: состоит во внедрении в практику дошкольных образовательных организаций педагогических условий, формирования самостоятельности младших дошкольников.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, 2 глав, заключения, списка литературы, а также включает приложения.

В первой главе проводится теоретический анализ понятия самостоятельности, производится дифференциация и уточнения данного понятия, а также анализируются возрастные особенности и связанные с ними проявления самостоятельности детей младшего дошкольного возраста, понятия «формирование», «труд», «трудовое воспитание». Рассмотрены особенности развития детей младшего дошкольного возраста, а также педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Во второй главе выделяются основные подходы по целенаправленному формированию самостоятельности у младших дошкольников. Обосновывается реализация педагогических условий повышения уровня самостоятельности у детей с её низким уровнем. Проводится экспериментальная проверка эффективности педагогических условий в экспериментальной группе, а также проводится сравнение результатов в экспериментальной и контрольной группах. По результатам эксперимента делаются выводы по подтверждению выдвинутой гипотезы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Проблема формирования самостоятельности у ребенка волновала ученых умы, это мы видим по работам древних ученых и философов. Такие ученые как Аристотель, Аристоксен, Сократ, Платон и другие, так или иначе, понимали этот вопрос в своих рассуждениях. Дальнейшее развитие она получила в работах Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци [51], А. Дистервега, а также в сочинениях отечественных педагогов и революционеров-демократов: В. Г. Белинского, А. И. Герцена, Н. А. Добролюбова, А. Н. Радищева, Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского [73], Н. Г. Чернышевского и других.

Самостоятельность – это качество, которое определяет качество жизни каждого человека. Насколько человек сам сможет удовлетворить свои потребности, настолько он сможет быть независимой и свободной личностью. Самостоятельность как качество характера воспитывается с раннего возраста. Педагоги психологи и внимательные родители замечают, что к началу младшего дошкольного возраста, к 2,5-3 годам ребенок начинает проявлять первые признаки самостоятельности. В своих работах это отмечают такие ученые как Н.М. Аксарина, Б.Г. Ананьев, Р.С. Буре [9], Е.Н. Герасимова, С.М. Кривина, М.И. Лисина [36] и др. В своих работах А.Н. Леонтьев [35] пишет о том, что младший дошкольный возраст, является периодом «первоначального фактического складывания личности». В современных исследованиях ученые возвращаются к этой теме и рассматривают ее с различных точек зрения. Исследуются:

сущность самостоятельности, ее природа в работах таких ученых как Г.А. Балл [3], П.И. Пидкасистый [54], А.Г. Хрипкова; структуру и соотношение компонентов самостоятельности в своих работах рассматривают Г. Н. Година, Т. Г. Гуськова [21]; этапы, условия и методы формирования самостоятельности соотносят З. В. Елисеева [24], Н. С. Кривова, К. П. Кузовкова [34], А. А. Люблинская [39]; взаимосвязь самостоятельности с различными психическими процессами изучают Т. И. Горбатенко [20], Д.В. Ольшанский [48], Н.А. Цыркун [77]; значение и роль самостоятельности как фактора адаптации к дошкольному образовательному учреждению просматриваются в работах Т. Н. Филютиной [75].

Не только педагогов и психологов интересовало формирование самостоятельности человека. Данную проблему рассматривали и с точки зрения других наук, таких как философия, социология и т.д. В философии учеными рассматривались вопросы самостоятельности в аспекте свободы и ответственности личности, в социологии в аспекте взаимодействия личности и общества. В работах философов обозначается, что самостоятельность «возникает как объективная необходимость жизни и деятельности человека в обществе. Свобода как результат длительного и сложного исторического процесса становления, и налаживания взаимоотношений между людьми».

Развитие человека необходимое условие приспособления и выживания, а также продукт воспитания считают многие исследователи. Благодаря такому качеству личности как самостоятельность, человек может менять окружающую действительность и улучшать качество своей жизни. Также, имея такое качество как самостоятельность, у человека появляется относительная свобода действия.

Познавая закономерности развития общества, человек преобразует общественную среду и одновременно себя. «Человек не может быть только объектом, он есть субъект, он имеет свое существование в себе» [9].

Ряд исследований ученых Е. Я. Голант [19], Р. Б. Срода [65]) рассматривают активность и самостоятельность как характеристику действий учащихся; другие исследователи (П. И. Пидкасистый [54], Н. А. Половникова [55]) считают самостоятельность производным явлением методов организации обучения; третьи (А. А. Люблинская [39], В. Е. Сыркина [66], также, как и Л. М. Пименова) понимают самостоятельность как черту личности.

Особое значение вопрос формирования самостоятельности приобретает в связи с изучением субъектной позиции человека, способного самостоятельно разрешать сложные ситуации (К. А. Абульханова, А. В. Брушлинский, и В. Т. Кудрявцев, С. Л. Рубинштейн [58] и др.).

В исследованиях Бабаевой Т. И. [2] отчетливо проявляет себя подход к самостоятельности как объединяющему качеству личности, способную заключать в себе интеллектуальную, нравственно — волевою, эмоциональную стороны личности.

В работах ученых-исследователей (Л. И. Божович [7], Н. А. Ветлугина [15], в том числе П. Г. Саморукова [60], А. П. Усова [70] и др.) просматривается ряд показателей самостоятельности. Ученые выделяют такие показатели как независимость действий личности, стремление без опоры на других людей реализовывать свои замыслы, действовать в своих интересах, способность нетривиально, творчески решать возникающие трудности и задачи, стоящие на пути, уметь проявлять настойчивость в достижении поставленной цели, способность к рефлексии своих действий.

Обращаясь к педагогическому терминологическому словарю, мы находим, что самостоятельность рассматривается как одно из ведущих положительных качеств личности, которое выражается в способности ставить цель, прилагать усилия и получать результат. Самостоятельность трактуется как способность человека ответственно и осознанно подходить

к выбору цели и способов ее достижения, а также нести ответственность за результат. Самостоятельность предполагает осознанность, свободу выбора и ответственность. Самостоятельность не возникает одномоментно, а формируется одновременно с взрослением человека. С периода раннего младенческого возраста перед ребенком постоянно возникают ситуации, которые его подталкивают к проявлению самостоятельности. У него возникает интерес к окружающей его обстановке и он предпринимает попытки приблизиться самому или приблизить к себе предмет его интереса (например взять заинтересовавшую его игрушку, или подойти к чему-либо его заинтересовавшему). К младшему дошкольному возрасту у ребенка созревают мозговые структуры, отвечающие за самосознание. Это еще больше способствует тому, чтобы он проявлял самостоятельность, иногда даже вопреки желанию окружающих ребенка взрослых. В психолого-педагогической литературе это явление называют кризисом трех лет. Он характеризуется обостренным чувством отстаивания ребенком своей самостоятельности, негативизмом по отношению к тем, кто эту его самостоятельность хочет прекратить и увлечь чем-то другим. По рекомендациям психологов, наоборот, на этом этапе жизни ребенка разумно со стороны взрослых всячески поддерживать и поощрять самостоятельность в ребенке, потому что это закладывается основа его формирующейся самостоятельности [6].

В словаре Ушакова термин самостоятельность характеризуется, как возможность человека действовать и мыслить независимо от возникающих обстоятельств, а также способность быть решительным, и способность действовать [72].

Обращаясь к Большому психологическому словарю под редакцией Мещерякова Б. Г., Зинченко В. П., где термин самостоятельность трактуется, как «обобщенное свойство личности, появляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение. Самостоятельность

личности связана с активной работой мысли, чувств и воли. Эта связь двусторонняя:

1) развитие мыслительных и эмоционально-волевых процессов – необходимая предпосылка самостоятельных суждений и действий;

2) складывающиеся в ходе самостоятельной деятельности суждения и действия укрепляют и формируют способность не только принимать сознательно мотивированные действия, но и добиваться успешного выполнения принятых решений вопреки возможным трудностям» [43].

В Энциклопедическом социологическом словаре понятие «самостоятельность», трактуется как «независимость, склонная полагаться скорее на себя, чем на других, и не искать поддержки у других» [49].

Как указывают Л. И. Божович [7], А. Н. Леонтьев [35] и другие, процесс и результат деятельности прямо зависит от того, на что направлена деятельность и ради чего она выполняется.

В отечественной психолого-педагогической литературе самостоятельность рассматривается как стержневое личностное качество. Ее значение для развития ребенка отмечали Н. К. Крупская, а также ученый-исследователь А. С. Макаренко [42], С. Л. Рубинштейн [58] указывал, что самостоятельность – это общественное проявление личности, характеризующее тип ее отношения к труду, людям, обществу. В советской науке изучение самостоятельности было тесно связано с разработкой теории воли (труды таких советских ученых А. Г. Ковалева [29], В. Н. Мясищева, В. И. Селиванова и др.).

Самостоятельность – это постепенно развивающееся качество личности, высокая степень которого характеризуется стремлением к решению задач, также умением поставить цель деятельности, способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением [14].

В психологической литературе, самостоятельность рассматривается, как волевая черта личности. Е. П. Ильин [27] считает, что «Самостоятельность - это осуществление какой-либо деятельности без посторонней помощи. Это и самостоятельное принятие решения, и осуществление намеченного, и самоконтроль, а в ряде случаев - и взятие на себя ответственности за дела и поступки. Поэтому развитие самостоятельности у детей идет вместе с развитием самосознания».

Обратимся теперь к термину «формирование». Формирование в широком смысле – это процесс становления личности человека под воздействием всех влияющих на него факторов, таких как социальные факторы, экологические, педагогические, экономические и многие другие).

Такие категории педагогики как формирование и развитие являются общенаучными. Ученые в разных областях применяют их для объяснения процессов, которые происходят в общественной жизни и прогнозируют последствия и результаты этих процессов. В рамках науки педагогики, понятие «формирование» используется реже, чем например понятие «воспитание». Воспитание употребляется как процесс изменения личности в онтогенезе. Но в последнее время ученые-педагоги приходят к такому выводу, что понятие «развитие», «формирование» и «воспитание» стоит разграничивать, так как в них вкладывается совершенно различный смысл. По мнению ученых, воспитание является лишь одним из факторов категории формирования. Также под понятием «сформированность» понимают определенное завершение, достижение какого то предела, некую законченность.

В педагогике, в понятие формирование вкладывается такой смысл: применение известных методов, конкретных средств, способов и приемов воздействия на личность ребенка, с целью создания у него конкретной системы ценностей, знаний, умений и навыков.

Педагоги все чаще используют термин формирование, так как считают, что оно направлено на «оформление» в целостной личности

человека, некой системы взглядов, ценностей и убеждений. На самосознание и самоосознавание и выстраивание поступков в соответствии с этими критериями и ценностями. Таким образом, понятие «формирование» подразумевает, что человек сможет скоординировать свое поведение, соотнести его с требованиями окружающего его социокультурного пространства и сможет выстраивать внутри него свои взаимоотношения.

В науке педагогике «формирование» как процесс используется сразу в двух направлениях, первое – как процесс развития ребенка, который нацелен на сформированность определенных качеств и второе – как целенаправленная, четко организованная деятельность педагога по отношению к детям, с целью их воспитания и обучения.

Зачастую понятие «формирование» заменяют понятием «воспитание». Однако, по мнению ученых-педагогов эти два понятия необходимо разделять. Рассмотрим это на примере того как каждый ребенок рождается без запаса каких-либо знаний или умений, но в процессе его воспитания и обучения он становится способным воспринять знания и обучится новым для него навыкам. Те знания, которыми он обладает, и умения которыми владеет на определенном возрастном этапе и есть уровень сформированности определенных знаний и умений. Вот поэтому и считается, что формирование происходит поэтапно, под воздействием обучения и воспитания. Знания, умения навыки проходят постепенный этап своего формирования.

В своей работе нам необходимо рассмотреть еще одно понятие, которое заявлено в теме нашего исследования: «труд», «трудовая деятельность». Как говорится в одной известной поговорке – труд сделал из обезьяны человека. Исключая долю юмора, мы признаем, что труд действительно сыграл в историческом развитии человека основополагающую роль. Исторически первичным видом человеческой деятельности явился труд. В нашем понимании под понятием труд

понимается осознанная деятельность, регулируемая волей человека, которая имеет свою цель и направлена на достижение определенного результата. Хотя целью труда является результат как фактор конечного действия, вместе с тем отмечается, что труд есть и определенный путь формирования личности. В процессе труда не только рождается тот или иной продукт трудовой деятельности субъекта, но и сам он формируется в труде. В трудовой деятельности развиваются способности человека, формируется его характер.

В труде существенную роль играет не только техника труда, но и сознательное отношение человека к труду. Вот в отношении человека к трудовой деятельности и заключены основные мотивы труда человека. Под мотивами трудовой деятельности человека понимается присущее данному человеку отношение к трудовой деятельности. Человеку присуще желание и возможность трудиться, это является его насущной потребностью. Трудиться – значит выражать свою индивидуальность в деятельности. Человек проявляет все свои качества в трудовой деятельности. В каждом виде труда имеется своя техника, без знаний и навыков овладения которой невозможно добиться желаемого результата.

Трудовое воспитание дошкольников – специально спланированный процесс, цель которого есть формирование у детей положительного отношения к трудовой деятельности человека, желания и умения трудиться, уважения к труду каждого.

Привлечение дошкольников к труду необходимо для того чтобы процесс формирования начинался своевременно и когда к нему имеются все необходимые предпосылки. Также привлечение дошкольников к труду необходимо для их всестороннего и гармоничного развития. Труд закаляет физические силы, формирует выносливость, движения становятся точнее. Труд требует от дошкольника проявлений концентрации внимания, проявления сообразительности, а также наблюдательности и собранности, внимания, сосредоточенности, тренирует память. Труд развивает

мышление – ребенку приходится сравнивать, сопоставлять предметы и явления, с которыми он имеет дело. Особенно важен труд для нравственного воспитания ребенка. В труде воспитывается самостоятельность, развивается инициатива, ответственность.

С педагогической точки зрения проявление самостоятельности связано с активностью или готовностью к ней, то есть самостоятельность – это способ человека организовать свои действия.

В существующих программах дошкольного образования уделяется большое внимание проблеме формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста (Таблица 1).

Таблица 1 – Решение проблемы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в образовательных программах дошкольного образования

№	Название образовательной программы дошкольной организации	Задачи формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности
1	2	3
1	«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [14]	Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. В программе наиболее полно представлены задачи по формированию навыков самообслуживания детей. «Развивать умение детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых».
2	"Воспитание и обучение в детском саду" под ред. М.А. Васильевой, В.В., Гербовой, Т.С. Комаровой [12]	Для достижения целей программы " Воспитание и обучение в детском саду" первостепенное значение имеет создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству. Авторы «Программы» считают, что к концу 3 года жизни воспитанники должны самостоятельно мыть руки по мере загрязнения и перед едой, и т.д.

Продолжение таблицы 1

№	Название образовательной программы дошкольной организации	Задачи формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности
1	2	3
		<p>приводить себя в порядок; уметь пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); уметь самостоятельно есть; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.</p>
3	<p>«УСПЕХ» руководитель авт. коллектива Федина Н.В. [71]</p>	<p>Программа: –разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста; –направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие; –строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми; В образовательной программе «Успех» прописано: «В возрасте 2-3 лет у ребёнка формируется умение по своей инициативе выразить положительное отношение к сверстнику: приласкать, помочь, вместе что-то сделать, наблюдать за чем-то интересным. Под влиянием возрастающей практической самостоятельности малыш начинает осознавать своё «я» и хочет быть похожим на взрослых, обладать такой же независимостью, самостоятельностью».</p>
4	<p>«Истоки» Научн. рук. Л.А. Парамонова [28]</p>	<p>Процесс формирования самостоятельности прописан в программе следующим образом: «формируя начала культурного поведения, взрослый: формирует у детей самостоятельность во время еды, при одевании и раздевании; побуждает детей самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком. Прописаны базисные характеристики личности ребенка трех лет относительно самостоятельности: «Фундаментальная характеристика ребенка трех лет («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.д.)».</p>
5	<p>«Золотой ключик» под ред. Г.Г. Кравцова [56].</p>	<p>В данной Программе уделяется особое внимание традиционным видам детских деятельностей и, в первую очередь, ведущей деятельности дошкольного периода – детской игре. В работе с детьми, достигшими школьного возраста, приоритетное значение обретает задача</p>

Продолжение таблицы 1

№	Название образовательной программы дошкольной организации	Задачи формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности
1	2	3
		<p>формирования у детей полноценной учебной деятельности. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.</p> <p>В результате освоения примерной образовательной программы в виде целевых ориентиров указано «Проявляет интерес к трудовой деятельности взрослого. Владеет деятельностью самообслуживания. Ребенку нравится самостоятельно одеваться, раздеваться (по своей инициативе просит о помощи в отдельных действиях). Владеет на уровне самостоятельности некоторыми видами хозяйственно-бытового труда (мытьё предметов, уборка игрушек, организация рабочего места для осуществления продуктивной деятельности и уборка его после ее завершения; правильно определяет и выполняет содержание каждого компонента трудовой деятельности (формулирует в речи замысел, подбирает материал, инструменты, правильно выполняет необходимые действия, достигает конечного продукта и дает самооценку результата деятельности). С удовольствием и старательно выполняет поручения, способен адекватно оценивать полученный им результат. Стремится качественно выполнять каждое умение</p>

Итак, в каждой из рассмотренной нами программ, формированию самостоятельности уделяется должное внимание. В каждой программе мы нашли указания на формирование самостоятельности видами хозяйственно-бытового труда (например, такие как мытьё игровых предметов, расстановка игрушек в специально отведенные для них места, поддержание порядка при игре и осуществлении продуктивной деятельности, а также уборка рабочего места после завершения работы, указаны требования к проявлению самостоятельности во время принятия пищи, одевании или раздевании, умение самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком и т. д.).

Деятельность считается освоенной, если человек может совершать ее

самостоятельно и получать при этом результат своего труда, т.е. осуществлять конечную цель. Тогда мы можем сказать, что человек владеет ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить, как особый момент становления целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Уровень овладения самостоятельностью у детей повышается по мере их роста и развития. У них появляются возможности выполнять все более сложные физически и умственные действия. Трудолюбие и самостоятельность, развитая способность к само регуляции создают благоприятные возможности для развития детей раннего возраста и вне непосредственного общения с взрослыми или сверстниками. Речь, в частности, идет о способности детей этого возраста часами в одиночку заниматься любимым делом. В этом возрасте важно обеспечить ребенка различными дидактическими развивающими играми.

Таким образом, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка. И чем осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно применять их в новых условиях жизни.

Проблема формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста также рассматривается в публикациях современных авторов (Таблица 2).

Таблица 2 – Решение проблемы формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в публикациях современных авторов

№	Название научно-методической статьи	Задачи формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста
1	2	3
1	«Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного	В данной статье рассматривается проблема формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста: –организация взаимодействия педагогов с родителями по вопросам развития у ребенка самостоятельности и инициативы деятельности в системе семейного воспитания; –создание предметно-развивающей среды в дошкольной

Продолжение таблицы 2

№	Название научно-методической статьи	Задачи формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста
1	2	3
	возраста». Микерина А.С. [44]	образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого; –организация педагогом специфических видов детской деятельности с целью развития у детей умения ставить цель деятельности, планировать ее, достигать результата; - позиция педагога в процессе организации детской деятельности, характеризующаяся умением направлять ребенка к достижению поставленной цели.
2	«Влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста» Феликсова В.В. [75]	В статье рассматривается актуальная проблема развития самостоятельности детей младшего дошкольного возраста. Изучено влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности. В работе представлен анализ мнений исследователей на данную проблематику, описаны методики и результаты исследования.
3	«Методы и методика воспитания самостоятельности ребенка в ДОУ» Власова М.О. [16]	В статье рассматривается определение самостоятельности в педагогике, феномен «кризиса трех лет», автор статьи описывает формы развития самостоятельности и предлагает методику диагностики уровня развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.
4	«Педагогические приёмы формирования трудолюбия у дошкольников» Лосева Н. А., Соколова Ю. А. [38].	Статья посвящена особенностям приобщения к труду детей младшего дошкольного возраста через игровые приёмы. В ней рассмотрены вопросы, касающиеся места трудового воспитания в структуре детского дошкольного учреждения. Рассмотрены приёмы игровой мотивации приобщения младших дошкольников к трудолюбию.
5	«Технологии педагогической поддержки младших дошкольников в процессе приобщения их к самообслуживанию» Сайгушева Л.И., Масленникова О.Н. [59].	В статье рассматривается место труда в системе ценностей человека, его роль в становлении ребенка-дошкольника как субъекта деятельности; обосновывается необходимость разработки и внедрения технологий приобщения детей дошкольного возраста к труду с учетом их «портрета» и особенностей развития трудовой деятельности в детском возрасте; в соответствии с этим подчеркивается значимость технологий педагогической поддержки детей в процессе их приобщения к доступной трудовой деятельности, в частности, представлены особенности их применения в образовательной работе с детьми трех-четырёх лет; представлены педагогические возможности

Продолжение таблицы 2

№	Название научно-методической статьи	Задачи формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста
1	2	3
		самообслуживания как доступного вида труда младших дошкольников; авторы подробно останавливаются на некоторых средствах педагогической поддержки младших дошкольников в процессе организации самообслуживания (дидактические игры, ситуации успеха, поощрительная оценка, совместный с взрослым труд, музыка).

Таким образом, современные авторы все чаще обращаются к теме формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. В работах обосновывается проблема формирования самостоятельности через посильную трудовую, а также хозяйственно-бытовую деятельность младшего дошкольника. Обосновывается место труда в системе ценностей человека, его роль в становлении ребенка-дошкольника как субъекта деятельности; рассматривается необходимость разработки и внедрения технологий приобщения детей дошкольного возраста к труду, подчеркивается значимость технологий педагогической поддержки детей в процессе их приобщения к доступной трудовой деятельности.

Рассмотрев в психолого-педагогической литературе вопрос формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста мы пришли к выводу, что в педагогике самостоятельность понимается, как способность действовать основываясь на достижении собственных целей или удовлетворении своих потребностей без опоры на других людей. Вслед за учеными К. К. Платоновым, Е.П. Ильиным [27], И. С. Коном [31], Е. О. Смирновой [61] и др. мы считаем, что самостоятельность можно определить, как качество личности, отражающееся в способности к выполнению определенной деятельности без посторонней помощи, а также самостоятельном принятии решений, взятии на себя ответственности за собственные поступки.

В педагогике, в понятие формирование вкладывается такой смысл:

применение известных методов, конкретных средств, способов и приемов воздействия на личность ребенка, с целью создания у него конкретной системы ценностей, знаний, умений и навыков.

Педагоги все чаще используют термин формирование, так как считают, что оно направлено на «оформление» в целостной личности человека, некой системы взглядов, ценностей и убеждений. На самосознание и самоосознавание и выстраивание поступков в соответствии с этими критериями и ценностями. Таким образом, понятие «формирование» подразумевает, что человек сможет скоординировать свое поведение, соотнести его с требованиями окружающего его социокультурного пространства и сможет выстраивать внутри него свои взаимоотношения.

Мы согласны со многими авторами, которые считают, что трудовая деятельность, выполнение посильного труда, хозяйственно-бытовое самообслуживание есть кратчайший путь формирования самостоятельности у дошкольника. В нашем понимании в понятие труд вкладывается осознанная деятельность, которая регулируется волей человека, и имеет свою цель, а также направлена на достижение определенного результата. Хотя целью труда является результат как фактор конечного действия, вместе с тем многими авторами отмечается, что труд есть и определенный путь формирования личности.

В труде существенную роль играет не только техника труда, но и сознательное отношение человека к труду. Вот в отношении человека к трудовой деятельности и заключены основные мотивы труда человека. Под мотивами трудовой деятельности человека понимается присущее данному человеку отношение к трудовой деятельности. Человеку присуще желание и возможность трудиться, это является его насущной потребностью. Трудиться – значит выражать свою индивидуальность в деятельности. Человек проявляет все свои качества в трудовой деятельности. В каждом виде труда имеется своя техника, без знаний и

навыков овладения которой невозможно добиться желаемого результата.

Трудовое воспитание дошкольников – специально спланированный процесс, цель которого есть формирование у детей положительного отношения к трудовой деятельности человека, желания и умения трудиться, уважения к труду каждого.

Привлечение дошкольников к труду необходимо для того чтобы процесс формирования начинался своевременно и когда к нему имеются все необходимые предпосылки. Также привлечение дошкольников к труду необходимо для их всестороннего и гармоничного развития. Труд закаляет физические силы, формирует выносливость, движения становятся точнее.

Рассмотрев современные программы дошкольного образования, в каждой мы нашли указания на формирование самостоятельности видами хозяйственно-бытового труда (например, такие как мытье игровых предметов, расстановка игрушек в специально отведенные для них места, поддержание порядка при игре и осуществлении продуктивной деятельности, а также уборка рабочего места после завершения работы, указаны требования к проявлению самостоятельности во время принятия пищи, одевании или раздевании, умение самостоятельно пользоваться предметами индивидуального назначения: расческой, стаканом для полоскания рта, полотенцем, носовым платком и т. д.).

Таким образом, рассмотрев понятия «самостоятельность», «формирование», «трудовая деятельность», мы можем сформулировать ключевое понятие «формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности» – процесс целенаправленного и организованного взаимодействия педагога с детьми, направленного на развитие инициативности и субъектной позиции последних в трудовой деятельности.

1.2 Особенности развития детей младшего дошкольного возраста

По мнению педагогов младший дошкольный возраст является очень важным периодом в психологическом и физическом развитии ребенка. В этом возрасте происходит знакомство дошкольника с миром взрослых, он узнает новое, активно знакомится и приобщается с окружающей его среде сверстниками, и предметному миру [7].

При благоприятном развитии событий в раннем возрасте ребенок многое узнал и многому научился: он активно освоил ходьбу, принялся осваивать различные действия с предметами, у него продолжает развиваться активная речь и ее понимание, ребенок получил бесценный опыт эмоционального отклика от взрослого, прочувствовал их любовь, тепло и поддержку. Такой багаж освоенного опыта благоприятно сказывается на психологическом развитии ребенка, оказывает влияние на зону его актуального и ближайшего развития и вызывает у него непереносимое ощущение роста своих всевозрастающих возможностей и дальнейшее стремление к проявлениям самостоятельности, к дальнейшему активному взаимодействию с окружающим миром.

Педагоги-психологи акцентируют внимание на том, что в это время у ребенка складывается кризис развития, который в психологии и педагогике получил название «кризис трех лет». Это время, когда ребенок, еще недавно был послушным и легко соглашался с предложенным взрослым сценарием развития событий, вдруг воспринимает все в «штыки», настаивает на своем, не терпит, чтоб за него решали, упирается, проявляет открытый протест и негативизм. Появление всех этих признаков в поведении говорит о том, что прежняя модель взаимоотношений со взрослым исчерпала себя, и что теперь требуется относиться к ребенку по – новому, учитывая проявляющуюся его самостоятельность. Необходимо обогащать эти взаимоотношения и давать ребенку больше свободы действовать так, как он сам того желает [12].

Родителям и окружающим трехлетнего ребенка взрослым необходимо считаться с тем, что ребенок проявляет свою самостоятельность к «месту» и не к «месту». Нужно учитывать, что проявление этого стремления к самостоятельности не отражает тот наличествующий уровень самостоятельности действий, а лишь говорит о появлении у ребенка новой потребности в самостоятельности, с которой теперь необходимо будет считаться взрослым. Главная задача взрослого заключается в том, чтобы поддержать стремление ребенка к самостоятельности, подбодрить, утешить, если потребуется, вдохновить, придать веру в себя – это все что требуется. Необходимо помочь ребенку пережить радость победы, вовремя заметить актуальный рост возможностей и поощрить проявления самостоятельности [13].

Возможности, которые открываются перед ребенком в плане развития его самостоятельности очень обширны. Осваивать эти возможности ребенку-дошкольнику лучше через наблюдение и взаимодействие со взрослым. В совместной досуговой деятельности с ребенком взрослый помогает ребенку осваивать все новые и новые способы и приемы действий с предметами при взаимодействии с окружающим миром, своим примером и объяснениями наглядно транслирует свое отношение ко многим вещам и обучает ребенка в том числе через пример и подражание. Взрослый помогает ребенку освоить постепенно область приложения собственных усилий ребенка в плане самостоятельности действий с учетом прироста его возможностей, а также тем положительным откликом, который получает ребенок от взрослого, применяя полученные знания в плане овладения действиями с предметами и опытом взаимодействия с людьми. Взрослый своим эмоциональным подкреплением помогает ребенку укрепиться в достигнутых возможностях и усиливает положительный опыт проявления самостоятельности младшего дошкольника тем самым помогая стимулируя ребенка к дальнейшему проявлению самостоятельности.

Атмосфера в детском саду – непереносимое условие благополучного развития дошкольника. Доверие, которое ребенку необходимо испытывать по отношению к окружающим его педагогам, а также привязанность и возможность действовать открыто есть необходимые условия благоприятного самочувствия и способствует развитию ребенка в дошкольном учреждении. Ребенок младшего дошкольного возраста настолько зависим от поддержки и помощи взрослого, что при неблагоприятном развитии событий его развитие замедляется, что достаточно наглядно показано на примерах, произошедших в истории человечества. При нахождении ребенка в детском саду педагогу течение дня обязан каждому воспитаннику проявить свое доброе отношение, дать почувствовать значимость каждого ребенка: приласкать, назвать ласковым именем, погладить. В этом возрасте дети очень нуждаются в проявлении таких видов внимания. Почувствовав на себе любовь педагога, младший дошкольник становится более дружелюбным и общительным. Он с большим удовольствием идет на контакт со взрослым, подражает его действиям, видит в контакте со взрослым большие возможности для себя в плане получения новых игр, нового опыта, новых действий с предметами [24].

К окончанию младшего дошкольного возраста начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

В психолого-педагогической литературе достаточно подробно описан кризис трех лет. Впервые о нем написала в своей работе Э. Келер. Ею были описаны важные симптомы проявления кризиса.

1. Негативизм. Проявляется в непослушании, ответной реакции на слова и поступки взрослого. Малыш отказывается подчиняться требованиям взрослых. Но в этом есть и положительный момент. Качество негативизма, проявляемое в три года, потом благополучно превращается в способность, когда вырастая, ребенок может сказать «нет», отказавшись от

чего-то нежелательного для себя [18].

2. Упрямство. Проявляется в том, что ребенок настаивает на исполнении своего требования или принятого им решения. Этот навык способствует тому, что ребенок приучает себя и окружающих считаться со своей личностью, и выражает отношение к способности считаться со своим мнением. Это качество во взрослом возрасте будет называться настойчивостью.

3. Строптивость. Значение этого качества близко по значению и к негативизму и упрямству, но считается, что оно носит более общий и широкий характер – это протест против любых устоев, которые существуют в обществе или дома.

4. Своеволие. Заключается в стремление к отделению воли ребенка от воли взрослого. Ребенок хочет сам претворять свои замыслы в жизнь. Это психологическая свобода и пробование своих сил в плане отделения от взрослого.

5. Обесценивание взрослых. В этом возрасте ребенок старается выразить свое мнение, независимо от того что считают другие люди. И если ему что-то запретить, то он считает что другие люди, пусть даже горячо им любимые – «плохие». Но «плохие» в данный конкретный момент.

6. Протест – бунт, это общее состояние в котором ребенок может находиться, некоторое время, приобретая признаки самостоятельности. Как точно в своих работах писал Л.С. Выготский «как будто ребенок находится в состоянии войны с окружающими».

7. Деспотизм. Наблюдается в семьях, где присутствует один ребенок. Он может проявлять деспотическую власть по отношению ко всему окружающему. Психологи в этом случае рекомендуют устанавливать для ребенка некие границы, и спокойно из придерживаться, для того чтобы эта черта не усугублялась.

В этот жизненный период первейшая задача, которую решает

ребенок, есть необходимость самоутвердиться в мире, доказать свою самостоятельность и независимость. «Я сам» – такие слова говорит ребенок [16].

Таким образом, кризис трех лет – это важный период в жизни ребенка, когда он любой ценой отстаивает свою независимость, право на свои собственные решения, желания и нужды. Ребенку очень важно отстаивать свое право на независимость в первую очередь, что бы сформировалась данное качество в дальнейшем.

В этот период происходит реструктуризация, перестройка отношений со взрослыми. Кризис трех лет – это ломка устоявшихся взаимоотношений. На его фоне потом будут выстроены новые, более независимые взаимоотношения. В широком смысле, задача кризиса есть отделение от симбиотических отношений с мамой и выход на более независимые отношения. До кризиса ребенок воспринимал мать как свою часть, продолжение себя, как одно целое. Теперь он начинает противопоставлять себя матери, тем самым отделяясь от нее и чувствуя самостоятельным отдельным от матери человеком.

Далее рассмотрим характеристику возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста. Это необходимо для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы) [46].

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций как любовь к близким, привязанность к педагогу, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости – сопереживать, утешать, помогать, он может стыдиться своих плохих поступков, но эти чувства неустойчивы. Взаимоотношения, которые ребенок четвертого года жизни устанавливает со взрослыми и другими детьми, отличаются нестабильностью и зависят от ситуации. Большим

эмоциональным благополучием характеризуются девочки.

Поскольку в младшем дошкольном возрасте поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, последствия их ребенок не представляет, нормально развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Стремление ребенка быть независимым от взрослого и действовать, как взрослый может провоцировать небезопасные способы поведения [48].

Трех-четырёх летние дети усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерется»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребенку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребенок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого [18].

В три года ребенок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует ее по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, прическа и т.д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола [14].

У нормально развивающегося 3-летнего человека есть все

возможности овладения навыками самообслуживания – самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В развитии детской самостоятельности выделены три ступени: Первая ступень — когда ребенок действует в обычных для него условиях, в которых вырабатывались основные привычки, без напоминания, побуждений и помощи со стороны взрослого (сам убирает после игры строительный материал; сам идет мыть руки, когда его зовут к столу; сам говорит «пожалуйста» и «спасибо», когда просит о чем-то или благодарит за помощь).

Вторая ступень — ребенок самостоятельно использует привычные способы действия в новых, необычных, но близких и однородных ситуациях.

На третьей ступени возможен уже более далекий перенос. Освоенное правило приобретает обобщенный характер и становится критерием для определения ребенком своего поведения в любых условиях.

К трем годам ребенок способен сам раздеваться и одеваться при небольшой помощи взрослого, но нередко дети настойчиво отказываются от подобного проявления самостоятельности.

Обучение навыкам самообслуживания — это только ступенька на пути к самостоятельности, и желание все сделать самому намного важнее, чем действие, совершенное «из-под палки». И здесь главную роль играет отношение и стиль общения взрослых. Когда стимулы к повторению неудавшихся действий становятся уже не внешним (поощрением или поддержкой со стороны окружающих людей), а внутренним (удовольствие

получаемое от того, что вполне самостоятельно удалось преодолеть возникшие препятствия и добиться поставленной цели), мы уже имеем дело с волевым действием [23].

Развитие трудовой деятельности в большей степени связано с освоением процессуальной стороны труда (увеличением количества осваиваемых трудовых процессов, улучшением качества их выполнения, освоением правильной последовательности действий в каждом трудовом процессе). Маленькие дети преимущественно осваивают самообслуживание как вид труда, но способны при помощи и контроле взрослого выполнять отдельные процессы в хозяйственно бытовом труде, труде в природе.

Таким образом, дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

1.3 Педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Согласно психологическому словарю педагогические условия – это результат целенаправленного отбора, констатирования и применения элементов содержания, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [78].

В своей работе считаем необходимым выделить такие педагогические условия формирования самостоятельности детей

дошкольного возраста в трудовой деятельности, как:

– взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции;

– взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей;

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Первым педагогическим условием мы выделили взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции.

В самом широком понятии труд – это целесообразная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует её в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей [72].

Трудовая деятельность представляет собой единство внешних легко различимых элементов (предметно-действенный аспект): организованное рабочее место, орудия труда, действия, последовательность операций и т.д. – и внутренних открытых элементов (психологический аспект): осуществление поставленной цели, проявление способностей, воли, характера и т.д.

В младшем дошкольном возрасте имеет место быть трудовое воспитание: это вовлечение детей в различные виды трудовой деятельности, передаче трудовых навыков и умений, воспитание любви к труду и потребности к трудовой деятельности. Наиболее приемлемыми для дошкольников были и остаются такие вида труда:

1. Самообслуживание.
2. Хозяйственно-бытовой труд.
3. Труд в природе.

Эти виды труда не только доступны, значимы для дошкольников, но и привлекательны, могут иметь место в каждом детском саду, в любой семье, не требуют создания особых условий. Виды детского труда отличаются друг от друга не только содержанием, но и своим назначением.

1. Самым первым по времени ребенок овладевает самообслуживающим трудом. Характерной его особенностью является направленность на себя, а содержанием – умение обслужить себя. На необходимость этого вида для детей дошкольного возраста обращала внимание еще Н. К. Крупская. Общественная значимость его состоит в том, что ребенок освобождает других от обслуживания себя. Кроме того, в процессе самообслуживания он овладевает всеми компонентами трудовой деятельности и в результате становится самостоятельным, удовлетворяет свою потребность в деятельности, накапливает знания о предметах, приучается к трудовому усилию.

Приобщение детей к трудовой деятельности начинается с 1-й младшей группы. Основным видом труда в этом возрасте – самообслуживание. Во 2-й младшей группе продолжается формирование у детей желание к посильному труду.

2. Хозяйственно-бытовой труд – предполагает умение поддерживать порядок в групповой комнате, дома и на участке, участвовать в организации бытовых процессов и учебной деятельности (повесить чистые полотенца, накрыть на стол, приготовить групповую комнату к занятию, произвести уборку групповой комнаты, участка и т. д). Характерной особенностью этого вида труда является его общественная направленность – удовлетворение потребностей других детей или взрослых.

В младшем дошкольном возрасте воспитатель формирует у детей элементарные хозяйственно-бытовые навыки: помогать накрывать на стол, приводить в порядок игрушки после игры и мыть их, собирать листья на участке, сметать снег со скамеек и т. д. Он обязательно оценивает нравственную сторону трудового участия детей: «Кирилл и Верочка

хорошо помогали нашей няне, какие молодцы!» «Ксюша – заботливая девочка, аккуратная, как старательно она убирала игрушки!» Такие оценки вызывают у детей желание подражать сверстникам, способствуют формированию представлений о том, как следует поступать в подобных случаях.

3. Труд в природе требует от детей известного круга знаний о жизни растений и животных, умение контролировать свои действия, определенного уровня ответственности. Он складывается из процессов кормления животных, поливки и мытья растений, протирания подоконников, рыхления почвы, посадок, посева и т. д. Этот вид труда характерен тем, что с одной стороны он направлен на удовлетворение потребности детей, группы в целом, с другой – на охрану природы. Дети приобретают навыки обращения с орудиями труда (лопаты, грабли, лейки и т. д.) участия добиваются результатов, учитывать далекую цель. Труд в природе в последующим перерастает в один из видов производительного труда. В этом его особое значение.

В младших группах дети с помощью взрослых поливают и моют комнатные растения, сажают луковицы, сеют крупные семена, принимают участие в сборе урожая со своего огорода, подкармливают птиц. Руководя трудом малышей, воспитатель называет растения, их части, производимые в труде действия, это расширяет детский словарь, активизирует его.

В разных видах трудовой деятельности у ребенка появляется субъектная позиция. Субъектная позиция – это реализуемый вид отношения к окружающей действительности. Субъектная позиция – особый способ реализации ценностного отношения. Субъектная позиция определяет характер деятельности человека, направленной на познание и преобразование культуры и себя в культуре. (А. Г. Гогоберидзе). Способность субъекта осваивать и творчески преобразовывать действительность, изменять внутренний мир, выстраивая стратегию и тактику собственной жизнедеятельности (В. А. Сластенин, Е. Н. Шиянов).

На основе общих требований гуманистически ориентированных программ дошкольного воспитания, ведущей целью организации процесса обучения и развития, является становление и развитие личности каждого ребёнка. В основе личности лежит субъектная позиция по отношению к собственной жизни, которая и составляет суть личностного бытия человека. Иначе говоря, личность не может состояться без развития у индивида субъектной позиции. Основная ценность, и цель образования состоит именно в развитии субъектной позиции индивида.

Субъектный подход, объясняющий самоценность дошкольного детства, является сегодня одним из привлекательных и перспективных в развитии современной идеологии дошкольного образования. Его разработкой занимаются авторитетные психологи Института развития дошкольного образования РАО (В. И. Слободчиков, Е. И. Исаев, Н. А. Короткова, Л. М. Кларина).

Вторым педагогическим условием является организация взаимодействия педагогов ДОО с родителями по вопросам формирования у ребенка самостоятельности в трудовой деятельности с учетом запросов родителей.

Взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников – это обоюдное желание каждой из сторон общения, диалога, взаимопомощи, взаимоуважения и взаимодоверия, также это предполагает знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. По-нашему мнению, оно подразумевает желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом. Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Исследования Л. С. Выготского [17], Л. С. Лисиной [36] показали, что существенным фактором, влияющим на благополучие ребенка, является семья и главным образом качество общения ребенка с

родителями.

Т. Н. Доронова считает, что от семейного микроклимата во многом зависит эффективность педагогических воздействий; ребенок более податлив воспитательным влияниям, если растет в атмосфере дружбы, доверия, взаимных симпатий [23].

За необходимость оказания родителям педагогической помощи выступали такие педагоги, как Е. А. Аркин, Л. И. Красногорская, а также Д. В. Менджеричкая, Е. И. Радина, А. В. Суровцева, Е. А. Флерица и др.

Среди различных принципов дошкольного образования (а именно: индивидуальный подход, доброжелательный стиль общения, и т.д.) в соответствии с ФГОС ДО содержится принцип сотрудничества ДОО с семьей. И одной из задач, на решение которых направлен ФГОС ДО является задача: обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи; повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим в данный момент актуален вопрос необходимости нахождения оптимальных путей именно диалогового взаимодействия с родителями и отходить от формальных рамок сотрудничества ДОО и семьи (это традиционные родительские собрания, консультации и т.д.).

Поиск новых форм работы с родителями остается всегда актуальным. Необходима планомерная целенаправленная работа с родителями, в которой решались бы следующие приоритетные задачи:

–установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

–объединение усилий для развития и воспитания детей;

–создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

–активизация и обогащение воспитательных умений родителей. Для решения поставленных задач и вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО, должна проводиться работа в трех

направлениях:

1. Работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой форм работы с родителями.
2. Повышение педагогической культуры родителей.
3. Вовлечение родителей в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом.

Помимо традиционных форм работы ДОО и семьи, активно используются инновационные формы и методы работы:

- «круглый стол» по любой теме;
- тематические выставки;
- социальное исследование, опрос на любые темы;
- консультации специалистов;
- семейные спортивные встречи;
- почта доверия, телефон доверия;
- открытые занятия для просмотра родителей;
- конкурс семейных талантов;
- день открытых дверей;
- сайт ДОО.

Таким образом, мы считаем, что для формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста очень важную роль играет взаимодействие педагога с родителями. Формы и методы этого взаимодействия могут быть как традиционными, так и инновационными.

Рассмотрим третье педагогическое условие. Оно заключается в создании предметно-развивающей среды в дошкольной образовательной организации, способствующей развитию у ребенка заинтересованности и стремления самому решать задачи деятельности без помощи взрослого.

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с

окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности.

Проблемы организации развивающей среды в общем рассматривалась, в различной степени, большинством исследователей в разные исторические периоды. Важную роль предметной среды в формировании личности ребёнка подчеркивают в своих исследованиях ученых Р. Б. Стеркина, Н. А. Ветлугина [15], Г. Н. Пантелеев, а также в работах у Н. А. Рауцкой, В. С. Мухиной.

Среда в группах организуется таким образом, чтобы:

1. Учесть возрастные особенности конкретной группы детей и индивидуальные особенности каждого ребенка.

2. Учесть полоролевою (гендерную) специфику и обеспечивать среду, как общим, так и специфичным материалом для мальчиков и девочек.

3. Предоставить ребенку возможность самостоятельно делать выбор, как деятельности, так и материалов, способов достижения необходимого результата внутри этой деятельности.

4. Стимулировать активность детей, побуждать экспериментировать, исследовать, проверять свои «гипотезы», самостоятельно получать знания своим собственным индивидуальным способом.

5. Привлечь в группу в качестве помощников родителей и других, значимых для детей взрослых, помочь им чувствовать себя уверенно комфортно, стать активными и компетентными участниками общего дела.

Правильно созданная в группе предметно-развивающая среда должна решать ряд задач, а именно: способствовать проявлению инициативы и творчества у детей в разных видах деятельности; помогать совершенствовать умение организовывать и завершать собственную деятельность; воспитывать желание вступать в контакт со сверстниками для достижения общей цели, а также формировать познавательную активность для создания мотивации, привитие навыков познавательной

деятельности.

Создание развивающего пространства для свободной самостоятельной деятельности детей позволяет включать ребенка в процесс исследования, а не получения готовых знаний и обеспечение вариативности дошкольной ступени образования, переход на личностно-ориентированное взаимодействие педагога с детьми, индивидуализацию педагогического процесса.

Задачи приобретают особое значение в связи с принятием ФГОС ДО, так как новые нормативные документы ориентируют педагогов дошкольного образования:

– на создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– на формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.
2. Выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
3. Возможность заниматься любимым делом.

ФГОС рекомендует при создании предметно-развивающей среды соответствовать основным принципам:

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность

изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

2. Поли функциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

3. Вариативность среды предполагает: наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

4. Доступность среды предполагает: доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Руководствуясь вышесказанным, оборудование и материалы в группе нужно постараться разместить в соответствии с линиями развития. Для организации коллективной и индивидуальной деятельности желательно приобрести ширмы, открытые легкие стеллажи, модули. Это оборудование используется по разному функциональному назначению, как разделители пространств, а так же как емкости для хранения атрибутов и

т.д.

Ширмы, контейнеры, шнуры, модули помогают и дают возможность детям легко, по их усмотрению и замыслу трансформировать, создавать пространственную организацию среды, обозначать свою игровую территорию.

Развивающую предметно-пространственную среду в группе необходимо организовать так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, находились в поле зрения ребенка, были доступны, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому.

Дети приучаются все материалы складывать на место: во-первых, потому, что порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться для игры другим детям и этому же ребенку.

Для удовлетворения потребностей ребенка объекты деятельности необходимо размещать так, чтобы для него в них была какая-то интересная цель. Эта цель направляет действия ребенка.

Информация, заложенная в предметно-развивающей среде, побуждает ребенка к поиску достижения цели, применения уже имеющихся знаний, стимулируя его активность и самостоятельность.

Новая форма работы организация непосредственно-образовательной деятельности «задел на будущее» позволяет детям на основе полученных знаний, и заранее спланированной педагогом развивающей среды самостоятельно прийти к цели, используя метод проб и ошибок.

Таким образом, развивающая среда, обеспечивающая личностно-ориентированное взаимодействие детей способствует развитию самостоятельности. Когда ребенок свободно реализует свои интересы, потребности, проявляет волю, его деятельность имеет мощную мотивацию, она эмоционально насыщена и психологически комфортна.

Взрослым же следует помнить и принимать тот факт, что в период

собственной активности дошкольники крайне отрицательно относятся к любому вмешательству со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Она должна быть разнообразной, насыщенной, нестандартной, изменчивой. Воспитатель должен учить детей с предельным комфортом жить в организованной для них предметно-пространственной развивающей, игровой среде.

Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения становятся движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности, а также основой подготовки дошкольников к школьной жизни.

Для обучения детей трудовым действиям необходима специальным образом выстроенная, пополняемая предметно-развивающая среда.

Уголок дежурства по столовой:

- фартучки, косынки, пилотки,
- стенд для фотографий или картинок детей,
- стенд для оценки дежурств детей (старший возраст).

Уголок дежурств по уголку природы:

- стенд для картинок или фотографий,
- фартуки клеенчатые, тканевые,
- палочки-рыхлители,
- пульверизаторы мелкие и крупные,
- тряпочки для протирания крупных листьев,
- большая клеенка на стол для работы с цветами,
- перчатки тканевые на для протирания растений,

- лейки на 2-3 ребенка,
- дневники наблюдений,
- модель последовательности перевалки пересадки растения,
- модель черенкования растения.

Уголок хозяйственно-бытового труда:

- фартуки на подгруппу детей тканевые и клеенчатые,
- клеенка большая на стол,
- тазик для протирания пыли и мытья игрушек,
- тряпочки для протирания пыли на подгруппу,
- веревка и прицепки для развешивания кукольного белья,
- модель последовательности стирки белья,
- модель последовательности работы в группе (хозяйственно-бытовой труд),
- модель трудового процесса: 5 этапов: планирование (что), последовательность (с чего начинаем и чем заканчиваем), способы (как), методы и средства (чем), результат (что получится).

Итак, мы рассмотрели педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности:

- взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,
- взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

В следующей главе данной работы будет проведено опытно-экспериментальное исследование.

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В педагогике, в понятие формирование вкладывается такой смысл: применение известных методов, конкретных средств, способов и приемов воздействия на личность ребенка, с целью создания у него конкретной системы ценностей, знаний, умений и навыков.

Педагоги все чаще используют термин формирование, так как считают, что оно направлено на «оформление» в целостной личности человека, некой системы взглядов, ценностей и убеждений. На самосознание и самоосознавание и выстраивание поступков в соответствии с этими критериями и ценностями. Таким образом, понятие «формирование» подразумевает, что человек сможет скоординировать свое поведение, соотнести его с требованиями окружающего его социокультурного пространства и сможет выстраивать внутри него свои взаимоотношения.

Мы согласны со многими авторами, которые считают, что трудовая деятельность, выполнение посильного труда, хозяйственно-бытовое самообслуживание есть кратчайший путь формирования самостоятельности у дошкольника. В нашем понимании в понятие труд вкладывается осознанная деятельность, которая регулируется волей человека, и имеет свою цель, а также направлена на достижение определенного результата. Хотя целью труда является результат как фактор конечного действия, вместе с тем многими авторами отмечается, что труд есть и определенный путь формирования личности. В труде существенную роль играет не только техника труда, но и сознательное отношение человека к труду. Вот в отношении человека к трудовой деятельности и заключены основные мотивы труда человека. Под мотивами трудовой деятельности человека понимается присущее данному человеку отношение к трудовой деятельности. Человеку присуще желание

и возможность трудиться, это является его насущной потребностью. Трудиться – значит выражать свою индивидуальность в деятельности. Человек проявляет все свои качества в трудовой деятельности. В каждом виде труда имеется своя техника, без знаний и навыков овладения которой невозможно добиться желаемого результата. Трудовое воспитание дошкольников – специально спланированный процесс, цель которого формирование у детей положительного отношения к трудовой деятельности человека, желания и умения трудиться, уважения к труду каждого. Привлечение дошкольников к труду необходимо для того чтобы процесс формирования начинался своевременно и когда к нему имеются все необходимые предпосылки. Также привлечение дошкольников к труду необходимо для их всестороннего и гармоничного развития. Труд закаляет физические силы, формирует выносливость, движения становятся точнее.

Нами были проанализированы такие образовательные программы дошкольного образования, как «От рождения до школы», «Воспитание и обучение в детском саду», «Успех», «Истоки», «Золотой ключик». В каждой рассмотренной нами образовательной программе, уделяется внимание формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в процессе организации хозяйственно-бытового труда.

Также были рассмотрены и проанализированы научно-методические статьи: «Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста», «Влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста», «Методы и методика воспитания самостоятельности ребенка в ДОО», «Педагогические приемы формирования трудолюбия дошкольников», «Технологии педагогической поддержки младших дошкольников в процессе приобщения их к самообслуживанию». Современные авторы считают, что в формировании самостоятельности важную роль играет посильный труд младшего дошкольника. В данных статьях обосновывается место труда в системе

ценностей человека, его роль в становлении ребенка-дошкольника, как субъекта деятельности; авторы рассматривают необходимость разработки и внедрения технологий приобщения детей дошкольного возраста к труду, подчеркивается значимость технологий педагогической поддержки детей в процессе их приобщения к доступной трудовой деятельности.

В дошкольном возрасте дети овладевают различными видами деятельности – игровой, трудовой, продуктивной. В них ребенок может проявить свою позицию субъекта. Труд является одним из целесообразных средств формирования целеполагания и осознанности действий, формирования настойчивости в достижении планируемого результата. Начиная с самого раннего возраста, у детей формируется потребность самостоятельно выполнять действия с предметами «как у взрослых». Это желание необходимо замечать и культивировать. Формирование навыков бытового самообслуживающего труда необходимо, прежде всего, для развития самостоятельности ребенка.

Первые проявления самостоятельности зарождаются раннем возрасте, в промежутке первого и второго года жизни ребенка. Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возраста, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано с развитием основных видов деятельности: игры, бытового труда, конструирования и т.д.

Далее мы рассмотрели педагогические условия формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста. К ним мы отнесли:

- взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,
- взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цель, задачи, методы и организация исследования

Целью педагогического эксперимента, который мы провели, стала экспериментальная проверка эффективности обозначенных нами педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Данная цель подразумевает решение ряда задач, а именно:

- следует определить критерии и показатели сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста;

- необходимо определить актуальное состояние формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения до применения нами выдвинутых педагогических условий;

- экспериментально проверить какое влияние окажет предложенный нами комплекс педагогических условий на общий уровень сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности;

- сделать вывод о влиянии педагогических условий на процесс формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

База исследования МКДОУ № 21 п. Красногорский, Еманжелинский район, Челябинской области. В исследовании принимали участие 32 ребенка младшего дошкольного возраста (16 детей – контрольная группа и 16 детей – экспериментальная группа) и 32 родителя (16 родителей детей контрольной группы и 16 родителей детей экспериментальной группы).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу нами были отобраны и проведены следующие диагностические методики:

1. Наблюдение за детьми в трудовой деятельности. Использована Методика педагогической диагностики в младшей группе (3-4 года), автор Н. В. Верещагина (Приложение 1).

2. Анкетирование педагогов на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» Разработчики Шилкова И. А., Лесина Ю. Г., под рук. Едаковой И. Б.) (Приложение 2).

3. Анкетирование родителей на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» Разработчики Шилкова И. А., Лесина Ю. Г., под рук. Едаковой И. Б. (Приложение 3).

4. Мониторинг среды.

На основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ», область: Социально-коммуникативное развитие, раздел: Развитие трудовой деятельности, были выделены вопросы для диагностики самостоятельности детей. Оценивались данные критерии с позиции воспитателя (трудовая деятельность в детском саду) и родителя (трудовая деятельность дома) (Приложение 1).

Баллы для оценки ответов:

Часто – 2 балла.

Иногда – 1 балл.

Никогда – 0 баллов.

На основе критериев были разработаны уровни сформированности самостоятельности детей (Таблица 3).

Таблица 3 – Критерии и показатели уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности

Уровень сформированности	Критерии и показатели сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста		
	Мотивационный	Волевой	Деятельностный
1	2	3	4
Низкий уровень (0-2 балла)	У ребенка отсутствует желание и он не получает удовлетворения от выполнения полезной деятельности	Ребенок не в состоянии сам выполнить простые трудовые функции (убрать за собой посуду, игрушки и т.п.) Не может довести до результата порученное ему дело, или дело которое затеял сам.	Не способен самостоятельно одеться-раздеться, обуться-разуться. При одевании не соблюдает последовательность выполнения действий
Средний уровень (3-6 баллов)	У ребенка есть желание, и он получает удовольствие и удовлетворение от выполнения полезной деятельности	Самостоятельно способен выполнить простые трудовые действия, но выполняет только после напоминания об этом взрослым. Не часто доводит дело до конца.	Способен самостоятельно одеться-раздеться, обуться-разуться. При одевании может соблюдать последовательность выполнения действий Требуется помощь взрослого
Высокий уровень (7-8 баллов)	У ребенка есть желание, и он получает удовольствие и удовлетворение от выполнения полезной деятельности	Самостоятельно способен выполнить простые трудовые действия, но выполняет только после напоминания об этом взрослым. Доводит дело до конца.	Способен самостоятельно одеться-раздеться, обуться-разуться. При одевании может соблюдать последовательность выполнения действий Проявляет инициативу в трудовых поучениях.

Диагностика, которую мы проводили с детьми, проходила в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы воспитания и обучения в детском саду и содержит критерии оценки трудовых навыков у детей дошкольного возраста по следующим видам труда: труд в природе; хозяйственно-бытовой труд; ручной труд; самообслуживание. Выделяются следующие критерии оценки трудовых умений: низкий, средний, высокий.

Овладевший необходимыми умениями и навыками ребенок 3 - 4 лет:
 – развитие трудовой деятельности: самостоятельно одевается и

раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности; самостоятельно выполняет простейшие трудовые;

– воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам: способен довести начатое дело до конца; испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

– формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека: проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.); знает, кем работают близкие люди.

Полученные результаты сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности мы наглядно представили на Рисунке 1.

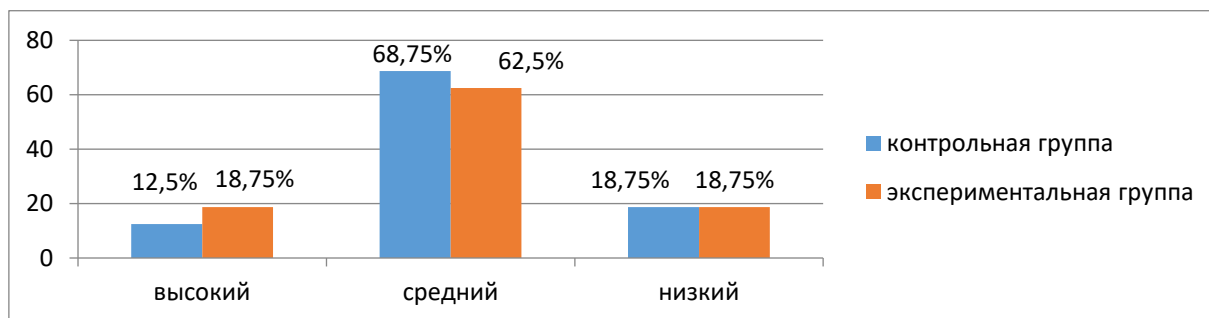


Рисунок 1 – Результаты наблюдения за трудовой деятельностью детей в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе эксперимента

Низкий уровень отмечен у 12,5 % детей контрольной и у 18,75 % детей экспериментальной группы, они не проявляют чувство удовлетворения в процессе выполнения интересной для них и полезной для других деятельности. Самостоятельно не способны выполнить простые трудовые действия. Не могут довести начатое дело до конца. Не умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться, облудать определенную последовательность в этих действиях. Средний уровень отмечен у большинства детей как в контрольной (68,75 %), так и в экспериментальной (62,5 %) группах. Данные дети проявляют чувство

удовлетворения в процессе выполнения полезной деятельности. Самостоятельно могут выполнять простые трудовые действия, но выполняют только при подсказке взрослого. Не всегда способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности только при помощи взрослого.

Высокий уровень отмечен у 18,75 % детей и в контрольной и в экспериментальной группах. Такие дети проявляют чувство удовольствия в процессе выполнения деятельности. Самостоятельно могут выполнять простейшие трудовые действия. Способны довести начатое дело до конца. Умеют самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности. Проявляют инициативу в трудовых поручениях.

Наблюдение за детьми происходило в подгруппах, когда у них проходило занятие по изобразительному творчеству.

В ходе наблюдения за детьми, мы не выявили каких-либо существенных отличий в контрольной и экспериментальной группах. Дети принимали активное участие в подготовке к занятию, были оживлены, некоторые сосредоточенно рассматривали материалы к занятию. Что касается самостоятельной трудовой деятельности, то дети положительно реагируют на просьбы воспитателя в помощи, сами раскладывают клеенки на столы, предметы для занятия и т.д. После окончания занятия некоторые дети самостоятельно, а некоторые по просьбе воспитателя убрали каждый свое рабочее место. Но были и такие, которые не стремились убрать свое рабочее место. Также мы наблюдали, как некоторые проявляя инициативу – помогали другим детям и воспитателю.

Далее мы попросили воспитателей ответить на вопросы анкеты, относительно того, какой уровень самостоятельности, по их мнению, сложился у детей в контрольной и экспериментальной группах. Данные с результатами анкетирования педагогов мы представили в Таблице 1

Приложения 2, а для наглядности внесли на рисунок 2, 3.

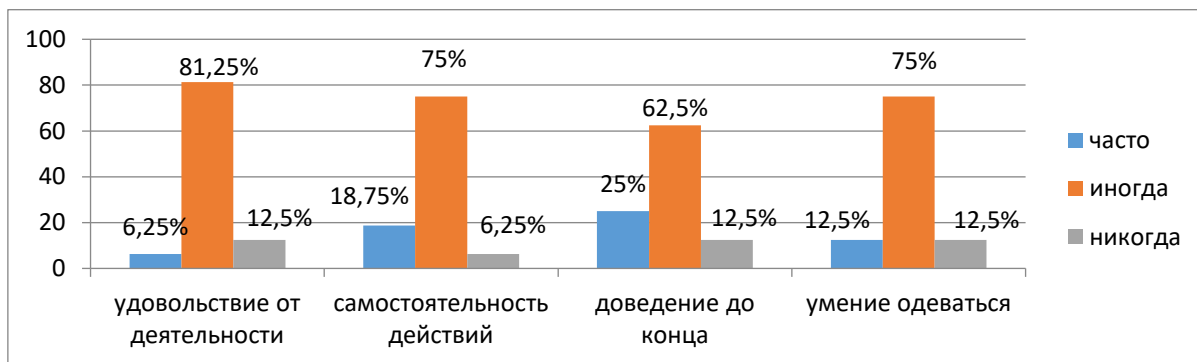


Рисунок 2 – Результаты анкетирования педагогов, на предмет определения уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

По результатам, полученным после обработки ответов педагогов на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что по мнению педагогов сформированность самостоятельности детей младшего дошкольного возраста проявляется ситуативно, при подсказке и помощи взрослого у 75 % детей экспериментальной группы. Самостоятельность как сформированное качество проявляется у 10 % детей. Полностью несформированным качеством самостоятельности наблюдается у 15 % детей.

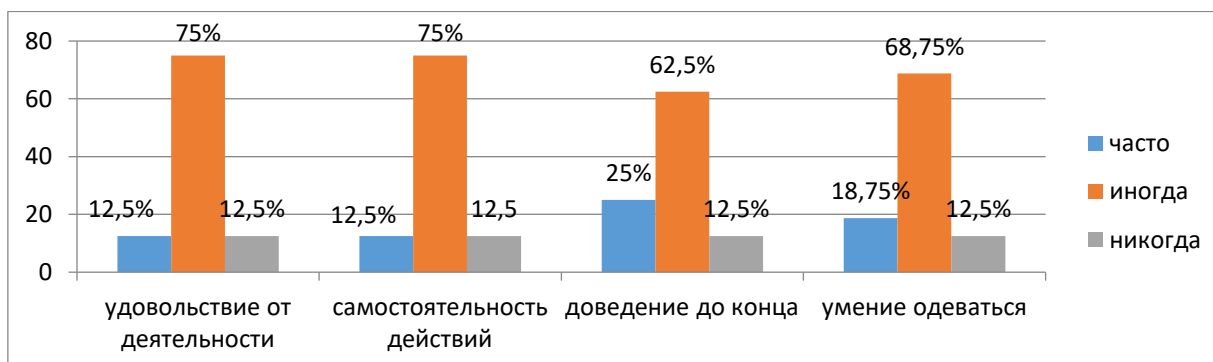


Рисунок 3 – Результаты анкетирования педагогов, на предмет определения уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав результаты анкет педагогов на предмет определения уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента, мы

сделали вывод, что дошкольники в большей степени выполняют трудовые поручения ситуативно (75 % детей). И два ребенка (12,5 %) не выполняют самостоятельно ни каких действий. По результатам наблюдения, они чаще всего играют, на просьбы педагога не реагируют. Предпочитают, что бы их одевали, при попытке простимулировать их к самостоятельной деятельности проявляют агрессию и негативизм.

Следующим этапом было анкетирование родителей, на предмет определения на их взгляд уровня самостоятельности детей. Результаты анкетирования родителей представлены в Таблице 2 Приложения 2. Наглядно полученные данные представлены на Рисунках 4,5.

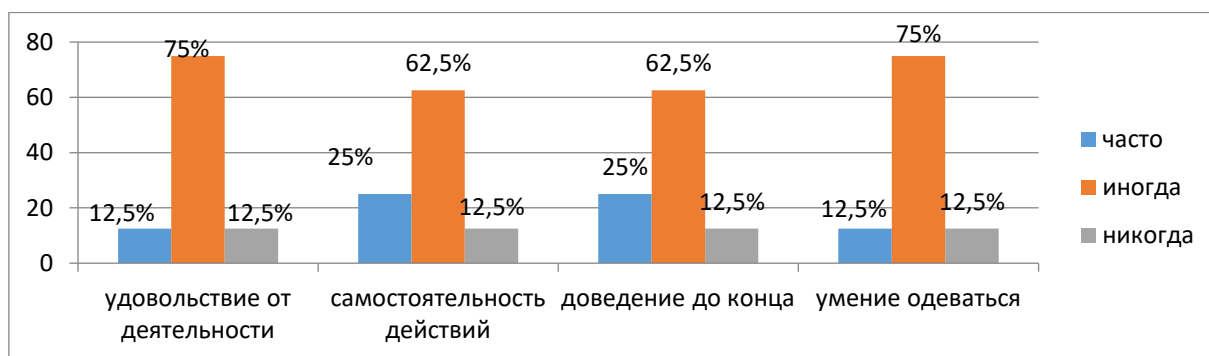


Рисунок 4 – Результаты анкетирования родителей, на предмет определения уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента

По результатам, полученным после обработки ответов родителей на предмет определения уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста экспериментальной группы на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что по мнению родителей сформированность самостоятельности детей младшего дошкольного возраста проявляется ситуативно, при подсказке и помощи взрослого выявлено у 75 % детей экспериментальной группы. Самостоятельность как сформированное качество проявляется у 18,75 % детей. Полностью несформированным качеством самостоятельности наблюдается у 12,5 % детей.

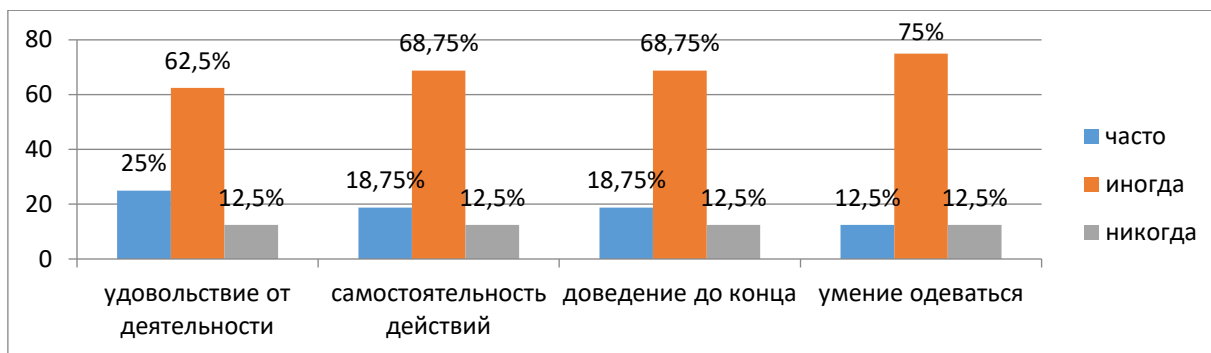


Рисунок 5 – Результаты анкетирования родителей, на предмет определения уровня самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста контрольной группы на констатирующем этапе эксперимента

Проанализировав результаты анкет родителей мы сделали вывод, что полученные данные различаются не существенно (ситуативно самостоятельность проявляют 70% детей в контрольных и экспериментальных группах). 12,5 % родителей считают, что их дети не могут самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности и не доводят начатое дело до конца. Понаблюдав за этими детьми в условиях детского сада мы видели, что такие дети пробуют проявлять инициативу, но им требуется помощь и похвала со стороны взрослого. Родителям таких детей следует давать детям больше возможности выполнять какие-либо действия самостоятельно, стимулировать их к проявлению самостоятельности, давать свободу для «маневров», не стремится выполнить всю работу за ребенка.

Мониторинг среды показал, что как в контрольной (70%), так и в экспериментальной (70%) группах работа направлена на реализацию цели развития любознательности у детей младшего дошкольного возраста к трудовой деятельности взрослых, поощрения инициативы и самостоятельности в самообслуживании.

Используются следующие методы:

- наблюдение за трудом взрослых,
- экспериментирование и игры с разными материалами,

- рассматривание картинок о предметном мире,
- дидактические игры,
- дидактические пособия для развития мелкой моторики,
- игровые ситуации.

При этом в группах мы не нашли уголки дежурств, в уголке природы нет леек для детей, но есть вода для полива растений сотрудниками детского сада. В группах нет картинок с алгоритмами: ухода за растениями, дежурство в уголке природы детского сада, алгоритм уборки рабочего места после работы, последовательности одевания одежды на прогулку и последовательность снятия одежды и складывания, отсутствует одежда для дежурства (колпачки и фартучки).

Таким образом, основной целью констатирующего этапа экспериментальной работы являлось выявление уровня сформированности самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Для этого мы подобрали и провели следующие диагностические методики:

1. Наблюдение за детьми в трудовой деятельности. Выяснилось, что низкий уровень отмечен у 12,5 % детей контрольной и у 18,75 % детей экспериментальной группы. Средний уровень отмечен у большинства детей как в контрольной (68,75 %), так и в экспериментальной (62,5 %) группах. Высокий уровень отмечен у 18,75 % детей и в контрольной и в экспериментальной группах.

2. Проведя анкетирование педагогов на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» (Разработчики Шилкова И. А., Лесина Ю. Г., под рук. Едаковой И. Б.), мы выяснили, что низкий уровень отмечен у 12,5 % детей контрольной и у 11% детей экспериментальной группы. Средний уровень отмечен у большинства детей как в контрольной (71 %), так и в экспериментальной (74 %) группах. Высокий уровень отмечен у 17 % детей в контрольной и у 16 % детей в экспериментальной группах.

3. Проведя анкетирование родителей на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДООУ» (Разработчики Шилкова И. А., Лесина Ю. Г., под рук. Едаковой И. Б.) мы выяснили, что низкий уровень отмечен у 12,5 % детей контрольной и экспериментальной групп. Средний уровень отмечен у большинства детей как в контрольной (68,75 %), так и в экспериментальной (68,75 %) группах. Высокий уровень отмечен у 18,75 % детей в контрольной и экспериментальной группах.

4. Мониторинг среды. Предметно развивающая среда оборудована на наш взгляд на 70 %.

У большинства детей как контрольной, так и экспериментальной групп, обнаружился средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данных группах находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для развития самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют пополнения.

2.2 Реализация педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста

Результаты констатирующего этапа эксперимента показали важность и необходимость формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Результаты диагностики формирования самостоятельности детей на констатирующем этапе послужили основой разработки формирующего этапа экспериментальной работы. Экспериментальный этап проходил с января по март 2020 г. На данном этапе мы реализовали выделенные нами педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

В рамках экспериментального этапа мы провели работу с экспериментальной группой целью, которой явилось внедрение условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, а дети из контрольной группы продолжали работать по программе детского сада.

Педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности заключались в следующем:

- взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,
- взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Работа, которая была проведена с воспитанниками представлена в Таблице 4.

Таблица 4 – Тематический план работы с воспитанниками

Неделя	Название мероприятия	Цель проведения
1	2	3
1	Игра «Найди предмету свое место (Приложение 6)	Целью игры является формирование умения расставлять свои игрушки после игры место.
2	Игра «Накрой на стол»	Формировать умение и стремление к трудовой деятельности, помощи взрослым
3	Игра «У мусора есть свое место»	Показать, что у мусора есть свое «жилье» – специальная корзина; приучать детей выбрасывать мусор в специальные корзины и собирать мусор совком с веником.
4	Игра «Готовимся к занятию. Привлечение детей к помощи педагогам.	Формировать умения трудится, испытывать удовлетворение от результатов своего труда.
5	Игра-научение «Колготки»	Обучать правильно выворачивать и одевать колготки. Воспитывать аккуратность, бережное отношение к вещам.

Продолжение таблицы 4

Неделя	Название мероприятия	Цель проведения
1	2	3
6	Игра «Стулья»	Учить правильно переносить и расставлять стулья. Учить правильно складывать одежду на стулья. Воспитывать положительное отношение к труду
7	Игра «Умывание котят»	Формировать правильный порядок умывания, учить проявлять аккуратность
8	Труд в уголке природы «посадка семян»	Формировать знания о посадке, воспитывать бережное отношение к природе и формирование интереса к заботе о природе
9	Игра «Труд в комнате»	Познакомить детей с трудом по уборке комнаты. Протирание пыли, влажная уборка пола, уборка с помощью пылесоса.
10	Дежурство, накрывание столов.	Формировать навык сервировки стола.
11	Игра «Каждой книжке свое место»	Учить детей бережному отношению к книгам.
12	Игра «Домик для курточки»	Формировать навык складывания одежды в шкаф; воспитывать любовь к порядку в вещах
13	Игра «Стираем одежду куклы»	Обучать навыку стирать и развешивать для сушки одежду. Формировать любовь к опрятности и аккуратности
14	Упражнение «Наши куклы спят»	Формировать умение отходить ко сну: надевать пижаму, чистить зубы и умываться.
15	Труд в уголке природы «Растения хотят пить»	Формировать умение пользоваться лейкой. Правильно обращаться с водой. Формировать трудовые навыки

В группе был организован уголок дежурств, цель которого формирование мотивации детей к трудовой деятельности.

В специально организованных местах располагались наглядный материал, с демонстрацией различной деятельности: дежурный по накрыванию столов, дежурный по уголку природы, дежурный по приготовлению столов к занятиям.

Для дежурства были изготовлены наглядные макеты. Дежуриим по столовой: 1. Маленький стол с куклами. 2. Тарелки, ложки и кружки. 3. Продукты (игровые заместитель). 4. Салфетки. 5. Фартук. 6. Колпачок (Косынка для девочек)

Алгоритм действий в картинках: 1. Помыть руки. 2. Вытереть

полотенцем. 3. Одеть фартук. 4. Одеть головной убор. 5. Накрыть на стол. 6. Снять фартук. 7. Повесить на отведенное место.

Наглядный материал: дежурство в уголке природы: 1. Цветок в горшке с большими листьями (искусственный). 2. Леечка. 3. Салфетка. 4. Пульверизатор.

Алгоритм действий в картинках: 1. Побрызгать цветок из пульверизатора. 2. Протереть листья салфеткой. 3. Полить цветок.

Наглядный материал: дежурство перед и после занятия: 1. Маленький стол с куклами. 2. Материалы (цветная бумага, пластилин, краски, карандаши, ножницы и т.д.). 3. Салфетки, клеенка.

Алгоритм действий в картинках: 1. Протереть стол. 2. Постелить клеенку. 3. Разложить материалы. 4. Собрать материалы. 5. Убрать клеенку. 6. Протереть со стола.

Дети под руководством взрослого с большим удовольствием играли в представленных уголках, каждый по очереди стал дежурным. Затем дети переносили игровую деятельность непосредственно в режимные моменты.

Работа, проведенная с родителями воспитанников показана в Таблице 5.

Таблица 5 – Тематический план работы с родителями воспитанников

Неделя	Название и форма мероприятия	Цель проведения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
1	Оформление наглядного раздаточного материала по теме «Самостоятельность ваших детей»	Просветительская работа с родителями на тему самостоятельности детей.
2	Консультация для родителей «Как формировать самостоятельность ребенка»	Просветительская работа с родителями на тему самостоятельности детей.
3	Совместный труд детей и родителей поделки из природного материала	Формировать совместный труд родителей и детей, воспитывать наглядным примером родителей.

Продолжение таблицы 5

Неделя	Название и форма мероприятия	Цель проведения
1	2	3
4	Консультация «Полезный труд»	Формировать у родителей представления о новых способах и методах мотивации к трудовой деятельности
5	Наглядная брошюра «О нежелательных моментах...»	Формировать представления родителей о негативных проявлениях в поведении ребенка, кризис трех лет и его влияние на самостоятельность
6	Беседа-консультация «Сам по себе»	Способствовать формированию знаний родителей о мотивах самостоятельности младшего дошкольника
7	Выставка рисунков детей «Я сам»	Формирование интереса к продуктивной творческой самостоятельности детей
8	Беседа с родителями «Что ребенок может сделать сам»	Формировать знания родителей о том, как можно постепенно приучать детей к посильному хозяйственно-бытовому труду в домашних условиях
9	Наглядное пособие «Одеваюсь сам»	Формирование знаний у родителей на предмет самостоятельного одевания и раздевания детей. Способы поддержания мотивации ребенка, если у него что то не получается.
10	Консультация «Кризис 3 лет»	Способствовать расширению представлений родителей о кризисе трехлетнего возраста
11	Выставка совместного творчества с родителями «Зимние забавы»	Формирование совместной продуктивной деятельности родителей и детей. Воспитание уважения к труду. Удовольствие от результатов своего труда.
12	Наглядное пособие «Порядок во всем»	Формировать представления родителей о том, что дети тоже могут поддерживать порядок.
13	Беседа с родителями «Я умею»	Формировать у родителей представления о том, что ребенок тоже может быть самостоятельным, активным.
14	Совместная с родителями продуктивная деятельность, посвященная дню защитника отечества	Формирование совместного труда детей и взрослых
15	Итоговое родительское собрание по теме «Трудовое воспитание дошкольников» (Приложение 7)	Продолжать формирование родительского просвещения с целью трудового воспитания дошкольников.

Работа с родителями по формированию у них знаний и навыков

воспитания самостоятельности у своих детей проводилась на протяжении 15 недель. Еженедельно с родителями проводились мероприятия: консультации, беседы, совместный труд детей и родителей. Родители регулярно знакомились с содержанием буклетов, подготовленных педагогом по теме самостоятельности дошкольников, задавали вопросы педагогу и психологу дошкольного учреждения. На консультациях, которые проходили в индивидуально-групповой форме родители внимательно слушали воспитателя и так же задавали интересующие вопросы.

Таким образом, цель формирующего этапа: внедрение педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности достигнута. Были реализованы педагогические условия формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста:

- взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,

- взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

2.3 Анализ результатов исследования

Аналитическо-обобщающий этап нашей работы пошел с апреля по май 2020 г. Данный этап был посвящен обобщению и систематизации полученных результатов экспериментального исследования. На данном этапе была проведена проверка исследовательской выдвинутой исследовательской гипотезы и подведены итоги всей нашей работы.

На данном этапе также было проведено повторное тестирование

педагогов и родителей. Далее мы представим анализ результатов реализации педагогических условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в экспериментальной группе и сравним с результатами в контрольной группе.

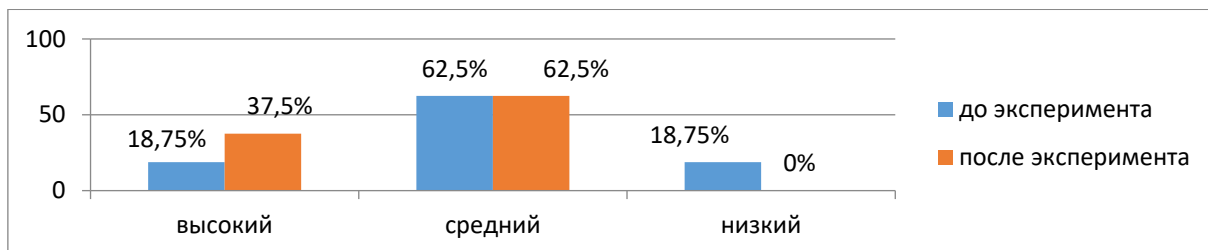


Рисунок 2 – Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в экспериментальной группе на контрольном этапе эксперимента

Высокий уровень до эксперимента был выявлен у 18,75 % детей, после эксперимента он отмечен у 37,5 % детей. Такие дети получают удовольствие и удовлетворение от выполнения полезной деятельности, у них есть желание и стремление трудиться, выполнять поручения взрослых. Дети самостоятельно способны выполнить простые трудовые действия, доводят дело до конца. Способен самостоятельно одеться-раздеться, обуться-разуться. При одевании может соблюдать последовательность выполнения действий.

Средний уровень до эксперимента был выявлен у 62,5 % детей, после эксперимента он также отмечен у большинства детей (62,5 %). У детей есть желание, и они получают удовольствие и удовлетворение от выполнения полезной деятельности. Самостоятельно способны выполнить простые трудовые действия, но выполняют только после напоминания об этом взрослыми. Не часто доводит дело до конца. Способны самостоятельно одеться-раздеться, обуться-разуться. При одевании могут соблюдать последовательность выполнения действий. Требуется помощь взрослого.

Низкий уровень сформированности самостоятельности детей в

экспериментальной группе до эксперимента был выявлен у 18,75 % детей, У таких детей отсутствует желание и они не получают удовлетворения от выполнения полезной деятельности. Дети не в состоянии сами выполнить простые трудовые функции (убрать за собой посуду, игрушки и т.п.) Не могут довести до результата порученное им дело, или дело которое затеяли сам. Не способны самостоятельно одеться-раздеться, обуться-разуться. При одевании не соблюдают последовательность выполнения действий. После эксперимента низкий уровень у детей выявлен не был.

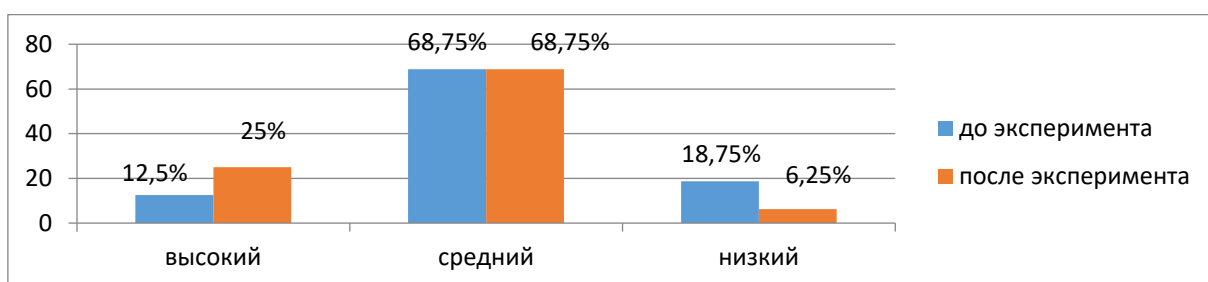


Рисунок 3 – Результаты изучения сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности в контрольной группе на контрольном этапе эксперимента

В контрольной группе так же произошло увеличение детей с высоким уровнем сформированности самостоятельности в трудовой деятельности, но количество таких детей ниже на 12,5% чем в экспериментальной группе. При этом 6,25% детей так же показывают низкий уровень сформированности самостоятельности.

Для того чтобы подтвердить или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу, мы проведем математический анализ данных по Т-критерию Вилкоксона.

Расчет методом математической статистики по Т-критерию Вилкоксона результатов экспериментальной группы до и после эксперимента, выявило интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности. Это

значит, что достоверность значимых различий детей в экспериментальной группе в уровне самостоятельности до эксперимента и после существенна и подтверждена данными математической статистики.

Ткр	
0,01	0,05
12	21
Тэмп =5,5	

Таким образом, полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне значимости, а это означает, что гипотеза подтвердилась на 1% уровне значимости (Приложение 4).

Расчет методом математической статистики по Т-критерию Вилкоксона результатов контрольной группы до и после эксперимента, выявило интенсивность сдвигов в повышении уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности на уровне 5% значимости:

Ткр	
0,01	0,05
5	10
Тэмп =5	

Полученное эмпирическое значение $T_{эмп}$ находится в зоне неопределенности, поэтому гипотеза о значимости различий принимается на уровне 5% значимости (Приложение 5).

Из результатов видно, что как в экспериментальной, так и в контрольной группах произошли значимые изменения, но при этом в экспериментальной группе уровень значимости результатов выше ($p = 0,01$ гипотеза принимается на уровне 1% значимости). Соответственно подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные нами педагогические условия.

Таким образом, на основании полученных данных подтверждена

гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены следующие педагогические условия:

- взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,

- взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,

- обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

Опытно-экспериментальная работа была проведена в три этапа: теоретический этап (ноябрь-декабрь 2019 г.), экспериментальный этап (январь-март 2020 г.), аналитическо-обобщающий этап (апрель-май 2020 г.).

На теоретическом этапе нами была выбрана тема исследования, определены цель, задачи, сформулирована гипотеза. Нами было исследовано состояние проблемы в педагогической литературе, выявлены особенности формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности, теоретически обоснованы психолого-педагогические условия.

На экспериментальном этапе работы мы, во-первых, выявили состояния сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. У большинства детей данной группы средний уровень самостоятельности, соответственно можно сделать вывод о том, что самостоятельность в данной группе находится на стадии формирования. Созданные в группах условия для формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности требуют пополнения. Во-вторых, провели внедрение условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности. Нами были реализованы педагогические условия:

- взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,
- взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,
- обогащение развивающей предметно-пространственной среды

ДОО.

Следующим этапом работы явился анализ результатов реализации условий формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности; проверка достоверности гипотезы исследования. На основании полученных данных подтверждена гипотеза о том, что формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет успешным, если будут соблюдены предложенные нами педагогические условия.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках проведенной исследовательской работы по формированию самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности у нас стояла цель теоретически обосновать и экспериментально проверить комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности.

Для достижения заявленной цели нами были решены задачи:

1. Проанализировать теоретические основы формирования самостоятельности у детей младшей группы детского сада. Формирование самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста определяется как, социально-педагогический процесс, в котором интегрируются воздействия личностных качеств дошкольника и его окружения. Самостоятельность является одним из ведущих качеств личности, которое выражается в умении ребенка ставить определенные цели, самостоятельно достигать их выполнения различными способами, проявлять ответственность в ходе реализации деятельности, проявлять инициативу и сознательность в уже знакомых и новых условиях. Основным путем становления самостоятельности - постепенное усложнение условий деятельности детей, соблюдение которых активизирует самостоятельные действия детей, увеличивает объемы самостоятельной деятельности, усложняет методы педагогического воздействия на различных этапах процесса формирования. Актуальным в данной связи является и проявление детьми творческой направленности, выражающейся в творческом применении умений, навыков и знаний, приобретенных ранее. Современные авторы, обращаясь к теме формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста, обосновывают проблему формирования

самостоятельности через посильную трудовую деятельность младшего дошкольника. Обосновывают место труда в системе ценностей человека, его роль в становлении ребенка-дошкольника как субъекта деятельности; рассматривают необходимость разработки и внедрения технологий приобщения детей дошкольного возраста к труду, подчеркивают значимость технологий педагогической поддержки детей в процессе их приобщения к доступной трудовой деятельности.

2. Разработать и реализовать педагогические условия формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста:

– взаимодействие педагогов ДОО с детьми младшего дошкольного возраста в разных видах трудовой деятельности, направленных на формирование субъектной позиции,

– взаимодействие педагогов ДОО с семьями воспитанников с учетом запросов родителей,

– обогащение развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

В рамках третьей задачи: экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических условий формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста мы провели опытно-экспериментальную работу, целью которой было доказать или опровергнуть выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс формирования самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности будет эффективным, при соблюдении вышеописанных нами педагогических условий. Методом математической статистики мы подтвердили гипотезу на уровне значимости 1%. Это означает что гипотеза доказана и таким образом считаем, что задачи работы выполнены, цель работы достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения [Текст] / Ю. К. Бабанский. – М.: Педагогическая литература, 1995 – 256 с.
2. Бабаева, Т. И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» [Текст] / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб: ООО «Издательство «Детство – Пресс», 2019. - 352 с.
3. Балл, Г.А. Понятие адаптации и его значение для психологии личности [Текст] / Г.А. Балл // Вопросы психологии. - 1989. - № 1.
4. Белькович, В. Ю. Образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» [Текст] / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — 3-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2018. — 528 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»). - С. 92-100.
5. Безруких, М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования [Текст] / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — Москва: Дрофа, 2018. — 100, [4] с.: ил. — (Российский учебник: Ступеньки к школе).
6. Бим-Бад, Б. М. Педагогический энциклопедический словарь. — Москва, 2002. С. 253-254.
7. Божович, Л. И. Концепция культурно-исторического развития психики и ее перспективы [Текст] / Л. И. Божович // Вопросы психологии. — 1977. —N 2. — С. 29 — 39.
8. Брунер, Дж. Процесс обучения [Текст] / Дж. Брунер; перевод с английского О. К. Тихомирова; под ред. А. Р. Лурия; Академия педагогических наук РСФСР. - Москва: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 82 с.
9. Буре, Р.С. Учите детей трудиться [Текст] / Р. С. Буре, Г. Н. Година. – Москва, «Просвещение» 1983. - 175 с.

10. Булычева, А. И. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» [Текст] / Под ред. А. И. Булычевой – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. 220 с.

11. Бунеев, Р. Н. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад 2100». Комплексные образовательные программы развития и воспитания детей младенческого, раннего и дошкольного возраста [Текст] / Под науч. ред. Р.Н. Бунеева — Изд. 3-е, переаб. — Москва: Баласс, 2019. — 528 с.

12. Васильева, М. А. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 3-е изд., испр, и доп.– Москва: Мозаика-Синтез, 2005 – 208 с.

13. Веракса, Н. Е., Веракса, А. Н. Детская психология [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва: 2008. - 475 с.

14. Веракса, Н. Е. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336

15. Ветлугина, Н. А. Эстетическое воспитание в детском саду [Текст] / под редакцией Н. А. Ветлугиной. – Москва: Просвещение, 1978. - 207 с.

16. Власова, М. О. Особенности развития самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста [Текст] /М.О.Власова // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2014/article/2014000597 (дата обращения: 02.02.2020).

17. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л.С. Выготский. – Москва: Издательство Юрайт, 2017 – 199 с.

18. Година, Г. Н. Воспитание положительного отношения к труду.

Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников [Текст] / Г.Н. Година. - Москва: Просвещение, 2004 – 263 с.

19. Голант, Е. Я. О развитии самостоятельности и творческой активности учащихся в процессе обучения [Текст] / Е. Я. Голант. В кн.: Воспитание познавательной активности и самостоятельности учащихся. - Казань, 1969, с. 32-44.

20. Горбатенко, Т. И. Подражание и его влияние на становление взаимоотношений детей младшего дошкольного возраста [Текст] / Т. И. Горбатенко. - Москва: Педагогика, 1972. - С. 199-222.

21. Гуськова, Т. В. Что такое самостоятельный ребёнок [Текст] / Т. В. Гуськова // Дошкольное воспитание. - 2007 - №5.- С.60-64.

22. Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения [Текст] / В. В. Давыдов. - Москва: Владос, 2010 - 240 с.

23. Доронова, Т. Н. Миры детства: конструирование возможностей. Образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Доронова [и др.]; науч. руководитель А. Г. Асмолов и Т. Н. Доронова – Москва: АСТ: Астрель, 2015. – 225 с.

24. Елисеева, З. В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей раннего возраста в семье [Текст] / З. В. Елисеева – Москва, 2005. - 345 с.

25. Загвоздкина В. К. Основная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» [Текст] / под ред. В. К. Загвоздкина, И. Е. Федосовой. — Москва: Издательство «Национальное образование», 2019. — 334 с. — (Серия «Вдохновение»).

26. Запорожец, А. В., Эльконин Д. В., Психология личности и деятельности дошкольника [Текст] / Под ред. А. В. Запорожца и Д. Б. Эльконина - Москва, 1999.

27. Ильин, Е. П. Психология для педагогов [Текст] / Е. П. Ильин. — ПИТЕР, 2012 — 638 с.

28. Истоки: Комплексная образовательная программа

дошкольного образования [Текст] / Научн, рук. Л. А. Парамонова. — 6-е изд. перераб. — Москва: ТЦ Сфера, 2018. — 192 с.

29. Ковалева, Л. Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью [Текст] / Л. Ю. Ковалева, Е. Ф. Войлокова, Ю. В. Андрухович. Учебно-методическое пособие. — СПб, 2005г.

30. Коменский, Я. А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / Я. А. Коменский. Под редакцией с биографическим очерком и примечаниями А.А. Красновского. — Москва: Учпедгиз, 1955

31. Кон, И. С. Психология самостоятельности [Текст] / И. С. Кон // Педагогика здоровья. - 2009. - №7. - С.96- 100

32. Крылова, Н. М. Детский сад — Дом радости. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Н. М. Крылова. — 3-е изд., перераб, и доп. — Москва: ТЦ Сфера, 2015. — 352 с.

33. Кудрявцев, В. Т. Основная образовательная программа дошкольного образования «Тропинки» [Текст] / под ред. В.Т. Кудрявцева. — Москва: Вентана-Граф, 2016. — 592 с.

34. Кузовкова, К. П. Формирование общественно направленной самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Учеб, пособие для спецкурса / К. П. Кузовкова ; Перм. гос. пед. ин-т, Кафедра дошкольной педагогики. - Пермь: [б. и.], 1975. - 57 с

35. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - Москва, 2005. - 345 с.

36. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] / М. И. Лисина. Ростов-на-Дону, 2009

37. Логинова, В.И. Саморукова, П. Г. Дошкольная педагогика [Текст] / В.И. Логинова, П. Г. Саморукова - Москва: «Просвещение», 1988 - 365 с.

38. Лосева, Н. А. Педагогические приёмы формирования

трудолюбия у дошкольников [Текст] / Н. А. Лосева, Ю. А. Соколова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 17. – С. 519–523. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/46279.htm>.

39. Люблинская, А.А. Детская психология [Текст] / А. А. Люблинская - Москва: «Просвещение», 2008. - 156с.

40. Лубовский, В. И., Специальная психология: учебное пособие для студентов высших педагогических заведений [Текст] / Под ред. В.И. Лубовского. -Москва, 2003.

41. Лыкова, И. А. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от двух месяцев до трех лет [Текст] / Научный руководитель И.А. Лыкова; под общей редакцией Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова, И.А. Лыковой, О.С. Ушаковой. — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. — 160 с.

42. Макаренко, А. С. Книга для родителей [Текст] / А. С. Макаренко. - [5-е изд.]. -Москва: Учпедгиз, 1954. -352с.

43. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь / под ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. – 4-е изд., расширенное. – СПб. Прайм-ЕВРОЗНАК, 2009. – 811 с.

44. Микерина, А. С. Теоретическое обоснование проблемы формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] // Вестник ЮУрГГПУ. 2016. №5. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskoe-obosnovanie-problemy-formirovaniya-samostoyatelnosti-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 16.03.2020).

45. Немов, Р.С. Психология [Текст]: учеб, для студ. высш, пед, учеб, заведений: в 3 кн. / Р.С. Немов. - 4-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2004. - Кн.

46. Нечаева, В.Г. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] / Под ред. В.Г. Нечаевой, изд. «Просвещение» -М., 1964 – 187 с.

47. Нищева, Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] / Н. В. Нищева. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО-ПРЕСС", 2018. - 240 с

48. Ольшанский, Д. В. Новая педагогическая психология [Текст] / Д. В. Ольшанский. - Москва, 2002. - 128с.

49. Осипов, Г. В. Энциклопедический социологический словарь / под общ. ред. Г. В. Осипова. - Москва: ИСПИ РАН, 1995. - 480 с.

50. Осницкий, А. К. Психология самостоятельности – методы исследования и диагностики [Текст] / А.К. Осницкий. – Москва-Нальчик: Психологический институт РАО; Нальчик: ЭльФа, 1996. – 124 с

51. Песталоцци, И. Г. - Избранные педагогические сочинения в 2-х томах [Текст] / И. Г. Песталоцци. Изд. «Педагогика» – М., 1981г– 386 с.

52. Петерсон, Л. Г. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Мир открытий» [Текст] / науч. рук. Л. Г. Петерсон; под общ. ред. Л. Г. Петерсон, И. А. Лыковой. — 5-е изд., перераб, и доп. — Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019. — 352 с.

53. Петровский, А. В. Общая психология: Учеб, для студентов пед, ин-тов [Текст] / А. В. Петровский 2-е изд., доп. и перераб. М., 1976-479 с.

54. Пидкасистый, П. И. Педагогика [Текст]: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению 050100 "Педагогическое образование" / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Академия, 2014. – 619

55. Половникова, Н. А. Исследование процесса формирования познавательной самостоятельности школьников в обучении [Текст]. Дисс, на соиск, учен, степени доктора педагогических наук. - Казань, 1976. - 408 с.

56. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Золотой ключик» [Текст] / под ред. Г.Г. Кравцова. М.: Левъ, 2019. – 179 с.

57. Рапацевич, Е. С. Современный словарь по педагогике [Текст] / Сост. Рапацевич Е. С. – Мн.: «Современное слово», 2001.- 928 с.
58. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. - СПб., 2000. - 705 с.
59. Сайгушева, Л. И., Масленникова О. Н. Технологии педагогической поддержки младших дошкольников в процессе приобщения их к самообслуживанию [Текст] // В сборнике: Мир детства и образование. Сборник материалов IX очно-заочной Всероссийской научно-практической конференции с приглашением представителей стран СНГ. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова». 2015. С. 57-60.
60. Саморукова, П. Г. Дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой // Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Дошkol. педагогика и психология». Изд-во «Просвещение», М., 1983 г.
61. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е. О. Смирнова. - М.: Дрофа, 2008. - 253с.
62. Смирнова, Е. О. Дошкольник в современном мире [Текст] / Е. О. Смирнова - М.: Дрофа, 2006. - 157с
63. Смирнова, Е. О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» [Текст] / Е. О. Смирнова, Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова. — 3-е изд. — Москва: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 168 с. — (ФГОС дошкольного образования).
64. Сосновский, Б. А. Психология [Текст]: учебник для педагогических вузов / Под ред. Б. А. Сосновского. - Москва, 2005.
65. Срода, Р. Б. Воспитание активности и самостоятельности учащихся в учении [Текст] /Под ред. Гельмонта А.М. Москва: АПН РСФСР, 1956. - 55 с.

66. Сыркина, В. Е. К психологии самостоятельности [Текст] / В. Е. Сыркина. Ученые записки ЛГПИ им. Герцена, т. 52 / Под ред. Голант Е. Я. - КЫШТЫМ, 1977, с. 19-26.-190
67. Теплюк, С. Истоки самостоятельности [Текст] / С. Теплюк //Дошкольное воспитание. 2005 -№32. - С.67-70.
68. Трудовое воспитание в детском саду [Текст] – Москва, просвещение РСФСР 1963 – 86
69. Урунтаева, Г. А. Детская психология [Текст]: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. [Текст] / Г. А. Урунтаева. – Москва: Издат. Центр «Академия», 2013 – 368 с.
70. Усова, А. П. Обучение в детском саду [Текст] / Под редакцией действительного члена АПН СССР А. В. Запорожца М., «ПРОСВЕЩЕНИЕ» -1981
71. Успех: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / науч. рук. Д. И. Фельдштейн, А. Г. Асмолов; рук. авт. колл. Н. В. Федина. Москва: Просвещение, - 2010 266 с.
72. Ушаков, Д. Н. Толковый словарь русского языка: В 4 т./ Под ред. Проф. Д. Н. Ушакова. - Москва: ТЕРРА- Книжный клуб, 2007. - 752 с.
73. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] / К. Д. Ушинский / Под ред. А. И. Пискунова, Г. С. Костюка, Д. О. Лордкипанидзе, М. Ф. Шабаевой. – Москва: Педагогика, 1974 – 305 с.
74. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – Москва: ТЦ Сфера, 2017. – 96с.
75. Феликсова, В. В. Влияние стиля семейного воспитания на развитие самостоятельности детей младшего дошкольного возраста [Текст] / В. В. Феликсова // Интерактивная наука. – 2020. – № 1 (47). – С. 22-25.
76. Филютина, Т. Н. Связь самостоятельности детей двух-трех лет с адаптацией к дошкольному учреждению [Текст] / Т. Н. Филютина // Известия Уральского государственного университета. Сер. 1, Проблемы

образования, науки и культуры. — 2008. — N 60, вып. 24. — С. 202-206.

77. Цыркун, Н. А. Развитие воли у дошкольников [Текст] / Н. А. Цыркун. - Минск: Нар. асвета, 1991. – 111

78. Шапарь, В. Б., Новейший психологический словарь [Текст] /В. Б. Шапарь, В. Е. Рассоха, О. В. Шапарь /Под общей ред. В. Б. Шапарь; изд. 2-е.- Ростов-на-Дону,2006.

79. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. — М., Академия, 2004. - 384с.

80. Юдина, Е. Г. ПРОдетей: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Е. Г. Юдина, Е. В. Бодрова. – Москва: Рыбаков Фонд; Университет детства, 2019. – 136 с.

81. Юдина, Е. Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Открытия» [Текст] / Под ред. Е. Г. Юдиной. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. — 160 с.

82. Юсупова, Г. Воспитание самостоятельности у детей [Текст] / Г. Юсупова //Дошкольное воспитание. - 2006 - №21. - С.28-29.

83. Якобсон, С. Г. Радуга. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / С. Г. Якобсон, Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. Рук. Е. В. Соловьева - 2-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2016. - 232 с.

84. Glenn Doman. What To Do About Your Brain-injured Child [Текст] / G. Doman (англ.). — Revised. — Square One Publishers (англ.)русс., 2005.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Инструментарий педагогической диагностики формирования трудовых навыков и умений детей в младшей группе (3-4 года), авт. Н.В.

Верещагина

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребёнка того или иного параметра оценки. В период проведения педагогической диагностики данные ситуации, вопросы и поручения могут повторяться, с тем, чтобы уточнить качество оцениваемого параметра. Каждый параметр педагогической оценки может быть диагностирован несколькими методами, с тем, чтобы достичь определённой точности. Также одна проблемная ситуация может быть направлена на оценку нескольких параметров, в том числе из разных образовательных областей.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Вопросы для диагностики формирования трудовых навыков и умений дошкольников.

—Кто моет пол, вытирает пыль?

- Кто моет посуду и ставит ее в шкаф?
- Кто убирает снег на участке?
- Зачем дворник убирает снег, подметает участок?
- Кто сшил красивую одежду для кукол?
- Почему нельзя ничего бросать на пол?
- Покажи, куда нужно складывать (убирать) мусор?
- Покажи, как ты умеешь раскладывать ложки (вытирать столы тряпочкой).
- Для чего ты сейчас протираешь стол?
- Как ты помогаешь няне?
- Покажи, как нужно поливать растение (протирать листья у фикуса).

Для чего это нужно делать?

Уровень самостоятельности в труде:

Замечают ли дети самостоятельно беспорядок в окружающей обстановке? Каков уровень трудовых умений и навыков детей?

Навыки общения со сверстниками в трудовой деятельности:

Знают ли дети элементарные нормы взаимоотношений друг с другом? Проявляют ли дружелюбие, общительность, стремление к совместной деятельности?

Умеют ли дети уважительно относиться к труду сверстников, не мешать деятельности товарища?

Высокий уровень. Ребенок в ходе беседы ответил верно, на все вопросы

Средний уровень. Ребёнок в ходе беседы затруднялся отвечать на вопросы

Низкий уровень. Ребёнок в ходе беседы не ответил на вопросы

Приложение 2

Результаты анкетирования педагогов на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» (Разработчики Шилкова И. А., Лесина Ю. Г., под рук. Едаковой И. Б.)

Таблица 2.1 – Результаты анкетирования педагогов

№	Вопрос	Часто		Иногда		Никогда	
		Экс пер. Гр	Контр. Гр	Экспер. Гр	Контр. Гр	Экспер. Гр	Контр. Гр
1	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	1	2	13	12	2	2
2	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	3	2	12	11	1	2
3	Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.	4	4	10	10	2	2
4	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	2	3	12	11	2	2

Приложение 3

Результаты анкетирования родителей на основании АИС «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в ДОУ» (Разработчики Шилкова И. А., Лесина Ю. Г., под рук. Едаковой И. Б.)

Таблица 3.1 – Результаты анкетирования родителей

№	Вопрос	Часто		Иногда		Никогда	
		Экспер. Гр	Контр. Гр	Экспер. Гр	Контр. Гр	Экспер. Гр	Контр. Гр
1	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	2	4	12	10	2	2
2	Самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.)	4	3	11	11	2	2
3	Способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д	4	3	10	11	2	2
4	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определенной последовательности	2	2	12	12	2	2

Приложение 4

Расчет методом математической статистики по T-критерию Вилкоксона результатов диагностики экспериментальной группы

Выдвинем экспериментальные гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности не превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности.

H₁: Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности.

Сравнение уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (экспериментальная группа)

№	До	После	Сдвиг (после - до)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	0	3	3	3	11,5
2	5	6	1	1	5,5
3	7	7	0	0	-
4	5	6	1	1	5,5
5	6	6	0	0	-
6	2	6	4	4	13
7	6	7	1	1	5,5
8	7	8	1	1	5,5
9	5	6	1	1	5,5
10	2	5	3	3	11,5
11	6	7	1	1	5,5
12	6	6	0	0	-
13	5	6	1	1	5,5

14	6	7	1	1	5,5
15	8	7	-1	1	5,5
16	5	6	1	1	5,5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5,5

Результат: $T_{\text{Эмп}} = 5.5$

Критические значения T при $n=13$ (т.к. не учитывает 0 сдвиги)

N	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
13	12	21

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{Эмп}}=5,5$ находится в зоне значимости ($p = 0,01$), принимается H_1 : Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности. Гипотеза подтверждается на уровне 1% значимости.

Приложение 5

Расчет методом математической статистики по Т-критерию Вилкоксона результатов диагностики контрольной группы

Выдвинем экспериментальные гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности не превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности.

H₁: Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности.

Сравнение уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности (контрольная группа)

№	До	После	Сдвиг (тпосле - тдо)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый номер сдвига
1	6	6	0	0	-
2	2	4	2	2	10
3	6	7	1	1	5
4	7	7	0	0	-
5	5	6	1	1	5
6	5	6	1	1	5
7	6	6	0	0	-
8	6	6	0	0	-
9	5	4	-1	1	5
10	6	6	0	0	-
11	8	8	0	0	-
12	5	6	1	1	5

13	0	1	1	1	5
14	5	6	1	1	5
15	7	8	1	1	5
16	5	6	1	1	5
Сумма рангов нетипичных сдвигов:					5

Результат: $T_{\text{эмп}} = 5$

Критические значения T при $n=10$ (т.к. не учитывает 0 сдвиги)

N	$T_{\text{кр}}$	
	0.01	0.05
10	5	10

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}$ находится в зоне неопределенности.

Полученное эмпирическое значение $T_{\text{эмп}}=5$ находится в зоне неопределенности ($p = 0,05$), принимается H_1 : Интенсивность сдвигов в повышения уровня сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста в трудовой деятельности превосходит интенсивности сдвигов в сторону снижения уровня сформированности самостоятельности. Гипотеза подтверждается на уровне 5% значимости.

Приложение 6

Конспект занятия по трудовой деятельности для детей 3–4 лет

«Всему свое место»

Вид труда: Хозяйственно-бытовой

Форма организации: Поручение (*общее*)

Цель: Формирование положительного отношения ребенка к труду и его результатам.

Задачи:

Образовательные:

- Учить детей убирать рабочее место, игрушки по местам;
- Формировать специальные трудовые умения: убирать игрушки, ставить их по местам и т. п.;

Развивающие:

- Развивать и поддерживать интерес детей к труду взрослых, желание помочь, соблюдать чистоту и порядок;

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к игрушкам, аккуратность при работе и игре;
- Воспитывать трудолюбие, организованность и старательность при выполнении порученных действий, самостоятельность и инициативность;

Оборудование и материалы: Игрушка-Чистюлька, картинки с последовательными действиями как надо ухаживать за игрушками;

Организация обстановки: Стол с игрушками, стулья полукругом для беседы с детьми.

Ход трудовой деятельности:

Дети сидят на стульчиках полукругом.

Воспитатель: Ребята, послушайте, я вам прочитаю стихотворение:

Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем

Поиграем, а потом

Все на место уберем

Сами мы себе поможем

По местам мы их разложим

Игрушки не люди, но все понимают

И очень не любят, когда их ломают!

Раздается стук в дверь, заходит «Чистюлька»

- Здравствуйте ребята, меня зовут Чистюлька. Скажите мне, пожалуйста, вы на прогулку ходите? Ответы детей (да, в группе играете?

Ответы детей *(да)*

- А игрушки после прогулки прибираете? Ответы детей *(да)*.

- Я вчера шел мимо вашего участка и увидел, что на нем валяются игрушки, собрал их и вам принес.

Чистюлька протягивает детям мешочек с игрушками и говорит, они совсем потерялись и не знают где они живут. У вас же есть дом, в котором вы живете? (Ответ детей - да, у игрушек тоже есть свой дом и своё место, поэтому после игры нужно обязательно убирать игрушки по местам.

Воспитатель: - Ой, ребята, как же так получилось, что мы плохо прибрали игрушки на участке. Наверно мы заторопились и плохо постарались.

Чистюлька: - Давайте посмотрим и подумаем, как нам лучше поступить с игрушками? Ответы детей *(поставить их на места и навести порядок)*.

Чистюлька: - Вы готовы исправиться и убрать все игрушки по местам? Ответы детей *(да)*.

Чистюлька: - Хорошо, я вам поверю и обязательно прослежу как вы убираете игрушки.

Воспитатель: - Ребята, давайте покажем Чистюле как мы с вами любим наши игрушки и наведем порядок? Ответы детей *(да, мы исправимся)*.

Но для начала, давайте наберемся сил и разомнёмся перед работой?

Ответы детей (*давайте*):

Физминутка:

“Мы ногами топ-топ”

Мы ногами топ-топ,

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз — сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз — присели, два — привстали,

Руки кверху все подняли.

Сели - встали, сели - встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

Воспитатель: - Ребята давайте все вместе приведем наши игрушки в порядок.

На заранее подготовленном столе лежат игрушки, которые дети берут. Воспитатель даёт указания, что игрушки (*куклы, куханные приборы*) убирают девочки, а (*машинки, конструктор*) убирают мальчики.

Чистюлька: приглашает всех детей подойти к столам и разобрать игрушки и убрать их по места (*по домам, где они живут*).

Воспитатель: - Ребята, давайте я вам прочитаю снова стихотворение про игрушки:

Пусть игрушки дружат с нами

Обижать мы их не станем

Поиграем, а потом

Все на место уберем

Сами мы себе поможем

По местам мы их разложим

Игрушки не люди, но все понимают

И очень не любят, когда их ломают!

Воспитатель: - Ребята, как надо относиться к игрушкам?

Ответы детей (*не ломать, не обижать, прибирать*).

Чистюлька: собирается уходить, а дети обещают ему внимательно прибраться и ухаживать за игрушками.

Воспитатель: - Ребятки, чем вам понравилось заниматься?

Ответы детей (*убирать и беречь игрушки*)

Воспитатель: - А что нужно делать, чтобы игрушки были красивые?

Ответы детей (*не ломать, убирать по местам*)

Воспитатель: - Вы у меня сегодня все молодцы, хорошо поработали.

Приложение 7

Конспект презентации к родительскому собранию по теме «Трудовое воспитание дошкольников»

Добрый вечер, уважаемые родители и гости!

Вступление:

Родной дом. Здесь человек живёт, растёт, развивается. Что родители дадут детям, то они и понесут дальше в жизнь.

Родители рано задумываются над тем, какими они хотят видеть своих детей – здоровыми, умными, способными, вежливыми, послушными, честными, трудолюбивыми.

И только немногие из родителей считают, что, пока ребёнок мал, думать о его трудовом воспитании рано: что он может, что умеет, какой из него помощник? Конечно, трёхлетний ребёнок ещё не помощник в доме, он мал и многое делать не умеет, но у него есть руки. И мы должны позаботиться, чтобы эти руки были заняты чем-то полезным, доступным его возрасту. Тогда нашим детям не будет скучно, к ним не привьётся лень, они всегда найдут для себя интересное дело.

Давайте поговорим сегодня о трудовом воспитании наших детей в детском саду и семье. О том, как трудовое воспитание влияет на развитие речи детей. Какие качества воспитывать в ребенке, чтобы он был трудолюбив.

Слайд 2 План родительского собрания

1. Роль трудового воспитания в развитии речи дошкольников.
2. Создание условий в ДОУ и семье для трудового воспитания дошкольников.
3. Из опыта семейного воспитания «Развитие трудолюбия у детей и формирование трудовых навыков и умений»

Слайд 3 Рассмотрим сначала понятие «Труд»

Значение слова «Труд» по словарю Даля: Труд (м.) - работа, занятие, упражненье, дело; все, что требует усилий, старанья и заботы.

По Ожегову: Труд - целесообразная деятельность человека, направленная на создание с помощью орудий производства материальных и духовных ценностей

Слайд 4 Трудовое воспитание – целенаправленный процесс формирования у детей дошкольного возраста сознательного отношения и склонности к труду как основной жизненной потребности, а также формирование привычки к труду путем включения ребенка в активную трудовую деятельность.

Слайд 5 Цель трудового воспитания дошкольников - Формирование у детей представлений о трудовой деятельности взрослых, формирование трудовых навыков и умений, воспитание трудолюбия как качества личности.

Слайд 6 1. Роль трудового воспитания в развитии речи дошкольников Труд следует рассматривать как средство умственного воспитания детей. Ребенок знакомится со свойствами предметов и явлений, получает знания о профессиях, об орудиях труда, приобретает навыки работы с ними, познает мир социальных отношений между людьми.

Слайд 7 Труд способствует развитию

- Речи
- Мышления
- Внимания
- Сообразительности

- Творческого воображения
- Умения планировать свою работу

Слайд 8

Влияние трудового воспитания на развитие речи детей

Приобщая ребенка к совместному труду по дому, на огороде, в саду, мы разговариваем с ним: «Здесь мы посадим огурчики...», «На этом кустике вызреет малина». Общаясь, вы помогаете, чтобы слова «обрели плоть».

Слайд 9 По мере обогащения опыта ребенка, появления новых наблюдений развиваются его умственные способности, происходит развитие речи. Он учится сопоставлять, находить сходство и различие между предметами, делать выводы. Речь его обогащается новыми словами. К пяти годам ребенок строит длинные и достаточно сложные фразы, много и охотно рассказывает об увиденном и услышанном. Он может запоминать и обобщать полученную информацию

К 9 слайду

Одна из главных задач трудового воспитания дошкольников - ознакомление с трудом взрослых, воспитание уважения к нему. Начиная с детского сада, дети учатся обращаться с простейшими инструментами, изучают свойства различных материалов, приобретают навыки самообслуживания, следят за чистотой и порядком в группе, ухаживают за цветами, помогают накрывать на столы, убирать игрушки.

Дома они помогают родителям, выполняя как постоянные, так и временные поручения. Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья, сила примера родителей. Благоприятные условия трудового воспитания создаются в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Пусть родители глубоко осознают, что их собственное

добросовестное отношение к трудовым обязанностям, подчеркнуто уважительное отношение к труду окружающих оказывают на детей огромное влияние. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых - это для ребенка очень важный стимул

Слайд 10 Информативное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности:

- Доступные беседы о себе, своей работе
- Пояснение сказок, произведений детской художественной литературы, иллюстраций к ним, мультфильмов, т. е. всего увиденного и услышанного.

К 10 слайду

В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно их, расширяя и углубляя, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя старое. Лишь при таком постепенном углублении детей в познаваемое явление, возможно, выработать у них правильные представления о труде, правильное отношение к нему

Слайд 11 Выводы

Трудовое воспитание действительно влияет на развитие речи:

- Овладение трудовыми умениями и навыками влияет на развитие моторики рук;
- Обогащается и активизируется словарный запас детей, формируется правильное произношение отдельных слов.
- В процессе трудовой деятельности, наблюдений за трудом взрослых, бесед можно формировать грамматический строй речи детей.
- В сюжетно-ролевых играх обогащается социальный опыт детей, происходит общение детей между собой, таким образом, развивается диалогическая речь.

Слайд 12 2. Создание условий в ДОУ и семье для трудового воспитания дошкольников

- Трудовое воспитание входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста и осуществляется последовательно и систематично. Ставится задача постепенного развития у детей (с учетом возрастных возможностей и половых особенностей) интереса к труду взрослых, воспитания желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Слайд 13 В соответствии с программой трудовое воспитание в ДОУ включает основные виды:

самообслуживание – труд ребенка, направленный на самого себя (одевание, раздевание, прием пищи, уборка постели, подготовка рабочего места, санитарно-гигиенические процедуры)

Слайд 14 **Общественно-полезный труд** направлен на обслуживание коллектива, поддержание чистоты и порядка в помещении и участке, помощь взрослым в организации режимных моментов (дети следят за чистотой и порядком в группе, помогают накрывать на столы, убирать игрушки)

Слайд 15 **труд в природе** – направлен на воспитание желания участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке (с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, очищать снег со скамеек). Согласно п.6.11 VI главы СанПин 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 г. размещение аквариумов, животных, птиц в помещениях групповых не допускается.

Из-за отсутствия возможности благоустроить живой уголок в помещении нашего ДОУ уход за животными ограничивается только кормлением птиц у кормушки на территории группового участка.

Слайд 16 Трудовое воспитание в детском саду не должно осуществляться в отрыве от семейного воспитания.

Ведь в семье имеются наиболее благоприятные условия для формирования у детей трудолюбия:

- Наглядность
- Доступность разнообразного домашнего труда, совершаемого ежедневно взрослыми на глазах у ребенка
- Ощутимость результатов этого труда, направленного на благо всех членов семьи.

Слайд 17 Важную роль в трудовом воспитании детей сила примера родителей. Бодрая трудовая атмосфера, личный пример взрослых - это очень важный стимул для ребенка.

К слайду 17

В семье, где правильно организовано хозяйство, в доме всегда чисто, каждой вещи отведено место, для каждого вида работы есть необходимые орудия труда. Трудовые обязанности распределены так, что каждый член семьи загружен соответственно своим силам и возможностям. Тяжелые работы выполняются сообща, неприятные – поочередно. Дети обязательно участвуют в домашнем труде. По мере роста и приобретения трудового опыта усложняются их поручения и обязанности. Все члены семьи спокойно, в хорошем настроении, без нервозности и суетливости, добросовестно выполняют свои обязанности. У старших это привычка - у младших подчинение семейной традиции.

Слайд 18 Какие качества воспитывать в ребенке, чтобы он был трудолюбив?

Воспитатель: Так какие же качества воспитывать в ребенке, чтобы он был трудолюбив?

Перед вами на листе перечислены разные качества. Поставьте + рядом с теми, которые, по вашему мнению, необходимы для воспитания трудолюбия.

Обратите внимание на экран и проверьте сами себя. (На экране правильные ответы)

На листе качества

- Самостоятельность
- Безволие
- Упорство, сила воли
- Отсутствие интереса
- Аккуратность
- Потребительство
- Беспомощность
- Заботливость
- Слабое внимание
- Терпение
- Лень
- Настойчивость

Слайд 19

- Самостоятельность
- Настойчивость
- Упорство
- Терпение
- Аккуратность
- заботливость

Воспитатель: Ошибся кто-нибудь? И так, я думаю, вы теперь знаете, какие качества способствуют воспитанию трудолюбия.

Очень большое значение в воспитании трудолюбия имеет оценка труда ребенка. Возьмите лист бумаги. Представьте себе ситуацию, когда ребенок делает что-то не так. Я думаю, вы все представили. А теперь, загибая лист, вспомним те слова, которыми вы обидели ребенка. Как много раз это происходило? К сожалению, по статистике в 90% семей присутствуют не всегда правильные методы подхода к ребенку. А теперь возьмите памятку «Советы психолога». Читайте и расправляйте лист бумаги. Вы расправили листок, но на нем остались изгибы. Эти изгибы останутся в душе ребенка на долгое время. Но вы теперь, конечно же, знаете, как их избежать.

Советы воспитателя

Советы родителям.

1. Никогда не позволяйте себе распускаться, ворчать, ругаться, бранить друг друга и ребенка.
2. Забывайте плохое сразу. Хорошее помните всегда.
3. Старайтесь не ставить плохое в центр воспитания.
4. Воспитывайте у детей уважение к любому труду.
5. Не прибегайте к наказанию трудом.
6. Воспитывайте на положительном, вовлекайте детей в полезную деятельность.
7. Учите ребенка ценить и свой и чужой труд.
8. Учитывай индивидуальные и возрастные особенности своих детей.
9. Будьте последовательны в своих требованиях.

Познакомьте ребенка с правилами:

- Все, что можешь, делай сам;
- Не забывай убирать за собой;
- Уважай труд других людей;
- Прежде чем начать трудиться, приготовь все самое необходимое;
- Делай все аккуратно, не торопясь;

- Не отвлекайся когда трудишься;
- Правильно пользуйся орудиями труда;
- Не оставляй работу не законченной;
- Если трудишься не один, работай дружно.

РЕБЕНОК ПОЛЮБИТ ТРУД ЕСЛИ:

- Приобщать его к труду как можно раньше;
- Трудиться вместе с ним;
- Дать ему постоянное поручение;
- Поручать работу с достаточной нагрузкой;
- Показать общественную значимость труда.

НЕЛЬЗЯ:

- Наказывать трудом;
- Торопить ребенка во время трудовой деятельности;
- Давать непосильные поручения;
- Допускать отступления от принятых правил;
- Забывать благодарить за помощь.

Слайд 20

- Часто родители, понимая, что ребенок должен трудиться, весьма неопределенно представляют себе, что может делать ребенок данного возраста, как научить его посильным трудовым умениям, как сделать выполнение ребенком трудовых обязанностей систематическим.
- Родители малышей, как правило, склонны занижать их возможности.

Воспитатель: Дорогие родители, так как ваши дети трудятся в семье? Как они вам помогают?

(Высказывания родителей)

Воспитатель: А теперь посмотрим, что же отвечали на эти вопросы дети.

Слайд 21 Что же могут делать наши дети дома

- Убирать свои игрушки
- Ухаживать за растениями
- Ухаживать за домашними питомцами
- Помогать при уборке квартиры
- Детям очень нравится помогать при мытье посуды
- Накрывать на стол, особенно когда дома семейный праздник
- Помогать в приготовлении пищи (мыть овощи для салата, раскатывать тесто для пирожков и пельменей!)

Слайд 22 Выделяют основные принципы работы семьи в трудовом воспитании детей:

- Приобщение к труду через самообслуживание;
- Постепенный переход от самообслуживания к труду для других;
- Постепенное расширение круга обязанностей, наращивание их сложности;
- Тактичный и постоянный контроль качества выполнения трудовых поручений;
- Организация обучения выполнению трудовых операций;
- Формирование у ребенка уверенности в важности выполнения порученной ему работы;
- Учет индивидуальных особенностей и склонностей ребенка при распределении трудовых поручений;
- Поощрения прилежного выполнения поручений, проявления самостоятельности и инициативы

Слайд 23 Систематическое участие ребенка в труде взрослых играет огромную роль в его развитии. Он учится у родителей правильным

обязанности, значит, труд — это не радость, а тяжелая, не интересная обязанность.

- Освобождение ребенка от трудовых обязанностей ни в коем случае нельзя применять как форму поощрения за что-либо. Гораздо полезнее для ребенка будет, если освобождение от обязанностей от дома будет восприниматься им как некоторое наказание, осуждение его поступка.

Слайд 27 Представьте себе описанную ниже ситуацию и скажите: чем обусловлена беспомощность Сережи и можно ли в конце концов таким способом воспитать у него самостоятельность?

Сережа по сравнению с другими детьми кажется беспомощным, протестом встречает любое предложение проявить самостоятельность. Не хочет ни одеваться, ни раздеваться сам, ждет, когда его оденут, накормят. Если ему напоминают, что надо делать самому, как другие дети, мальчик опускает голову, на глазах у него появляются слезы и он заявляет: «Не хочу!», «Не буду!». И родители спешат предупредить слезы ребенка, жалеют его: «Он такой беспомощный маленький, нервный», причем часто это произносится в присутствии мальчика.

Возможные ответы родителей:

- Родители делают большую ошибку, рассуждая таким образом в присутствии мальчика, потому что любой ребенок легко поддается внушению, и взрослые, сами того не желая, потакают ненормальному развитию сына.
- Слыша разговоры родителей и зная, что они все равно помогут ему, сделают за него, Сережа убеждается в том, что он действительно маленький, беспомощный и нуждается в опеке.

- Сережа рискует никогда не стать самостоятельным. Взрослые должны своевременно приучать ребенка самого себя обслуживать и быть постоянными в своих требованиях, не идя на поводу капризов и нежелания ребенка выполнять посильные для него обязанности.

Слайд 28 В чем воспитательная ценность участия ребенка в бытовом труде взрослых (на примере следующей педагогической ситуации)

Наташа вместе с мамой убирает комнату. И хотя девочке не поспеть за мамой, она все же старается от нее не отставать. Когда работа закончена, они обе придирчивым взглядом окидывают комнату. «Вот теперь красиво, хорошо стало», - говорит мама.

Возможные ответы родителей:

- Ребенок, принимающий участие в бытовых делах семьи, растет более собранным, организованным, постигает такие важные понятия, как взаимопомощь, ответственность перед старшими.
- Для того, чтобы вызвать у ребенка желание трудиться, воспитать интерес к бытовому труду, необходимо отмечать результаты его работы.
- Важно руководить трудовой деятельностью ребенка, подсказывая рациональные пути ее выполнения, показывая приемы работы.

Слайд 29

Воспитатель: И закончить мне хотелось бы словами известного русского писателя Константина Дмитриевича Ушинского

«Лучшая форма наследства, оставляемого родителями своим детям, это не деньги, не вещи и даже не образование, а воспитание трудолюбия, которое является одним из важнейших условий человеческого счастья»