



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие исследовательских способностей детей старшего
дошкольного возраста в проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
_____ 61% _____ авторского текста

Работа рекоменд. к защите
рекомендована

« 19 » _ июня _ 2020 _ г.

зав. кафедрой ПиПД, д.п.н.,
Филиппова Оксана Геннадьевна

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ЗФ-502-096-5-1
Галимова Евгения Александровна

Научный руководитель:

к. п. н., доцент кафедры ПиПД
Микерина Алена Сергеевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	6
1.2 Особенности развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Педагогические условия развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по первой главе.....	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	34
2.1. Цели, задачи исследования и результаты констатирующего этапа.....	34
2.2. Реализация педагогических условий развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	43
2.3. Результаты опытно-поисковой работы.....	51
Выводы по второй главе.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	61
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

В современном образовании отмечается тенденция качественного обновления, приобретает значимость личностноориентированной и культурологической направленности. В современной образовательной сфере активно используются различные формы исследовательской деятельности. При этом исследовательская деятельность дошкольники выступает как современная образовательная технология, функционально позволяющая реализовать специфическое содержание образования, ориентированное на развитие субъектной позиции дошкольников (Г. И. Вергелес, А. М. Матюшкин, Л. В. Лидак, А. И. Савенков).

Необходимо отметить, что в современном социуме одним из требований к личности является активность в познавательной деятельности и самореализации в исследовательском творчестве.

Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном детстве (А. Н. Поддьяков, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова, Л. М. Кларина, Е. Н. Герасимова, Н. Б. Шумакова, И. Э. Куликовская и др.).

Дошкольное образование призвано обеспечить саморазвитие и самореализацию ребенка, способствовать развитию исследовательских компетенций (Н. Н. Поддьяков, А. Н. Поддьяков, О. В. Дыбина, О. Л. Князева). Одной из актуальных проблем педагогической теории и практики является поиск наиболее эффективных методов и средств в процессе развития исследовательских способностей дошкольников.

Подчеркнем, что развитие исследовательских умений у дошкольников являются одним из условий становления личностной субъектной позиции в познавательной деятельности, и в следствии обеспечение интеллектуальной готовности к школе.

Следует подчеркнуть, что именно в старшем дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития

исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления (А. Н. Поддьяков, И. С. Фрейдкин, О. М. Дьяченко), становление познавательных интересов (Л. М. Маневцова, Н. К. Постникова, Е. В. Боякова, М. Л. Семенова), развитие продуктивной (Т. С. Комарова, Н. П. Сакулина, Н. А. Ветлугина) и творческой деятельности (Д. Б. Богоявленская, А. М. Матюшкин, Н. Б. Шумакова), расширение взаимодействия старших дошкольников с окружающим миром (Л. С. Римащевская, О. В. Афанасьева), становление элементарного планирования и прогнозирования, гипотетичности (Л. А. Регуш, Г. И. Вергелес, А. Н. Соколов, О. К. Тихомиров, Е. Д. Френкель).

Все это и послужило основанием для выбора темы данного исследования «Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать необходимость реализации педагогических условий развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Объект исследования: процесс развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Гипотеза исследования: процесс развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет эффективен при реализации следующих педагогических условий:

- использовать экспериментирование в ходе проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду для организации самостоятельного экспериментирования в группе.

Основываясь на выделенной цели и гипотезе, нами были определены задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую и психолого-педагогическую литературу по развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

2. Выявить и обосновать педагогические условия развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

3. Подобрать и апробировать педагогические условия, способствующие развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические методы – анализ, сравнение, обобщение, систематизация.

Эмпирические методы – наблюдение, беседа, методики проведения учебных исследований в детском саду А. И. Савенков, методика «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (Э. А. Баранова), анализ качественных и количественных результатов.

База исследования: опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска». В ходе опытно-экспериментальной работы участвовали 30 детей старшей дошкольной группы ДОО.

Исследование организовано на трех этапах:

Первый этап исследования охватывал период – сентябрь 2019. На данном этапе мы изучали, обобщали, систематизировали психолого-педагогическую литературы по проблеме исследования, разработали и спроектировали методологическую основу исследования.

Второй этап исследования охватывал период с октября 2019 г. по март 2020 г. Он включал в себя проведение опытно-поисковой работы,

разработку и апробацию методики работы; уточнение гипотезы, обработку полученных данных.

Третий этап исследования проходил с апреля по май 2020 г. и включал в себя систематизацию и обобщение результата, формулировку выводов и рекомендаций, оформление результатов исследования.

Структура и объем работы. Квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложение.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Изучение психолого-педагогической литературы по проблеме развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

В рамках данного параграфа целесообразно рассмотреть теоретические аспекты проблемы развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста. В современном образовании на первый план выходят более новые задачи обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Важная роль принадлежит проблеме развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста. В современных условиях становления и развития системы дошкольного образования проблема развития исследовательских способностей у детей дошкольного возраста становится актуальной психолого-педагогической проблемой, так как от ее решения во многом зависит успешность освоения детьми знаний.

В рамках нашего исследования представляют интерес понятие «способности», «исследовательские способности». Для рассмотрения основных понятий исследования обратимся к психолого-педагогической литературе.

В первую очередь, рассмотрим сущность понятия «способности». В философии способности определены как индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности [2, с. 412]. С психологической точки зрения понятие «способности» характеризуется как индивидуально-психические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности [15, с. 21]. Педагогика способности трактует как –

индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности [4, с. 317].

Анализируя «Педагогический энциклопедический словарь», стоит отметить, что сущность понятия «способность» заключается в индивидуально-психологических особенностях человека, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности. Включают в себя как отдельные знания умения и навыки, так и готовность к обучению новым способом и приемам деятельности.

В «Толковом словаре русского языка» С. И. Ожегова способности определяются как природная одарённость, талантливость, также как умение и возможность производить какие-либо действия [7, с. 757].

В исследованиях Л. А. Венгера несколько иной взгляд на способности: индивидуально-психологические и двигательные особенности индивида, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности, но не сводятся к знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у ребенка. При этом, по его мнению, успешность в одной определенной области деятельности может быть обусловлена не отдельной личностной способностью, а всего лишь тем своеобразным их сочетанием, которое характеризует личность [2, с. 47].

Исходя из понятия способности, А. В. Петровского способности – это индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности и обнаруживающие различия в динамике овладения необходимыми для нее знаниями, умениями и навыками.

С точки зрения С. Л. Рубинштейна, способности – это свойства и качества (индивидуальные особенности) человека, делающие его пригодным к успешному выполнению каких-либо видов общественно-полезной деятельности.

С точки зрения отечественного психолога Б. М. Теплова, способности являются тем, что не сводится к знаниям, умениям и навыкам,

но объясняет (обеспечивает) их быстрое приобретение, закрепление и эффективное использование на практике.

В свою очередь, В. Д. Шадриков под способностями понимает свойства функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляются в успешном и качественном своеобразии освоения деятельности.

Н. С. Лейтес рассматривает способности как психические свойства человека, являющиеся условием успешного выполнения определенных видов деятельности [10;11;12].

Т. Барышева характеризует способности как индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности или ее освоения, не сводимые к знаниям, умениям или навыкам [1, с. 78]. Ю. Величко определяют способности как синтез свойств человеческой личности, отвечающие требованиям деятельности и обеспечивающие успешность ее выполнения [3, с. 269].

Подчеркнем, что исследование рассматривается как процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.

Л. А. Тысько считает, что «исследование всегда предполагает обнаружение некой проблемы, некое противоречия, белого пятна, которые нуждаются в изучении и объяснении, поэтому оно начинается с познавательной потребности, мотивации поиска. Новое знание может иметь как частный, так и обогащающий характер. Это либо закономерность, либо знание о детали, о её месте в той или иной закономерности» [49].

Стоит отметить, что исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой

активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Но если поисковая активность определяется лишь наличием самого факта поиска в условиях неопределенной ситуации, а исследовательское поведение описывает преимущественно внешний контекст функционирования субъекта в этой ситуации, то исследовательская деятельность характеризует саму структуру этого функционирования. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его осуществления. В их роли выступает дивергентное и конвергентное мышление. Именно это требуется для успешного осуществления исследовательского поведения в ситуациях неопределенности.

А. И. Савенков, подчеркивая, что в фундаменте исследовательского поведения лежит психическая потребность в поисковой активности в условиях неопределенной ситуации, дает такое определение: «Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Она логически включает в себя мотивирующие факторы (поисковую активность) исследовательского поведения и механизмы его существования» [40].

Так, А. В. Савенков рассматривает исследовательские способности как «комплекс трех относительно автономных составляющих: поисковой активности; дивергентного мышления; конвергентного мышления».

В работах М. Н. Жафяровой исследовательские способности определяются как «индивидуально – психологические особенности личности, обеспечивающие успешность и качественное своеобразие процесса поиска, приобретения и осмысления новой информации из окружающей среды». Основными компонентами исследовательских способностей по мнению автора являются: способности получения

информации об объекте; способности переработки, осмысления, интерпретации полученной информации.

Е. В. Амахина [11] предлагает рассматривать исследовательские способности как «сложное личностное образование, определяющее успешное осуществление исследовательской деятельности» и включающее в себя следующие структурные компоненты: биологический, деятельностный, когнитивный, мотивационный, эмоциональный, личностный, ценностный и компонент личностного опыта. При этом, автор включает исследовательские умения в деятельностный компонент исследовательских способностей.

Работы Т. А. Егоровой [57] посвящены изучению исследовательских способностей дошкольников. Она выделяет следующие параметры развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста: интерес и склонность к экспериментированию, уровень развития конвергентного и дивергентного мышления, самостоятельность, критичность, настойчивость, высокая концентрация внимания. Для диагностики исходного уровня и динамики развития исследовательских способностей использовался комплекс диагностических методик, среди которых: стандартные методы измерения дивергентного и конвергентного мышления, опросник для педагогов и школьных психологов по оцениванию уровня исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста; наблюдение за проявлениями исследовательского поведения в разных условиях; анкетирование родителей для выявления отношения родителей к поддержке и развитию исследовательских способностей их детей.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, приходим к выводу, что под исследовательскими способностями можно подразумевать динамическое многокомпонентное качество личности, проявляющееся в заинтересованности в процессе поиска, успешном проведении исследовательской деятельности и интерпретации ее результатов.

1.2 Особенности развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста

Проанализировав понятие «исследовательские способности», приступим к рассмотрению основных особенностей развития этих способностей у старших дошкольников.

Следует отметить, что исследовательская активность играет важную роль в развитии ребенка, т.к. способствует обеспечению полноценной и гармоничной жизни в окружающем его мире природы и людей. Формируемые в дошкольном возрасте представления об окружающей действительности, понимание и осмысление их взаимосвязей и взаимозависимостей является условием для полного, всестороннего и гармоничного развития личности ребенка старшего дошкольного возраста: как интеллектуального, так и личностного.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования (В. С. Мухина, Л. И. Божович, А. А. Люблинская и др.), позволяет судить о том, что старший дошкольный возраст является наиболее сензитивным периодом для интенсивного формирования в личности ребенка достаточно важного психологического новообразования, обуславливающего его непосредственное эмоциональное отношение к процессу изучения окружающей его действительности во всем многообразии различных существующих свойств и проявлений. В трудах В. С. Мухиной отражена мысль о том, что при отсутствии целенаправленного развития исследовательской активности в дошкольном возрасте, у ребенка в дальнейшем наблюдается нарушение общего психического развития, оно становится узким, неполным, недостаточным [15, с. 67].

В дошкольном возрасте отмечается достаточно ранний интерес и проявление активного познавательного отношения к окружающему его миру предметов и явлений. Еще в младенческом возрасте у детей

проявляется хватательный рефлекс по отношению к предметам и изучение их свойств через активные действия с ними. В исследованиях Л. И. Божович, Л. С. Выготского, Л. А. Венгера, Н. Ф. Леонтьева, Н. Н. Поддьякова, А. В. Запорожца подчеркивается, что рассматриваемое чувственное познание становится первоначальной, не осознаваемой ребенком ступенью интереса к исследуемому предмету. Исследовательская активность ребенка начинается с умения ориентироваться в окружающей действительности. В процессе усложнения осуществляемой деятельности, развития общения со взрослыми, постепенного расширения жизненного опыта ребенка дошкольник учится выбирать из всего множества лишь те предметы и явления, которые вызывают у него эмоциональный отклик, тем самым у ребенка наблюдаются зачатки любопытства.

С точки зрения Л. И. Божович, в старшем дошкольном возрасте познавательный интерес ребенка является самостоятельным личностным мотивом действий, начинает способствовать регуляции его поведения. Исследовательская активность в старшем дошкольном возрасте возникает за счет того, что в процессе познания окружающей действительности ребенок берет на себя роль первооткрывателя, который испытывает интерес и жажду в получении новых знаний. В процессе исследовательской деятельности к основной форме относится ситуативный интерес, который отличается получением ярких эмоциональных переживаний [23, с. 71].

Итак, старшему дошкольному возрасту характерно интенсивное развитие одного из важнейших составляющих исследовательской активности и деятельности – познавательных мотивов. Старший дошкольник в процессе деятельности получает эмоциональное удовлетворение от процесса решения как игровых, так и умственных задач, от испытываемых интеллектуальных усилий, которые прилагались для решения поставленных задач.

Ребенку 5-6 лет характерным является наличие цепи взаимосвязанных познавательных вопросов. У некоторых детей наблюдается рассредоточенность этих вопросов во времени, что позволяет судить об устойчивости познавательного интереса.

В старшем дошкольном возрасте произвольность присуща памяти, мышлению, воображению, восприятию и речи. В исследованиях А. А. Люблинской отмечается, что детям старшего дошкольного возраста характерен переход [21]:

- от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами;

- от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;

- от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;

- от оперирования отдельными, оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, т.е. отражающие предметы в многообразии связей, динамике временного становления. Ребенок может выстроить ряд предметов в определенной временной и причинно-следственной взаимосвязи.

В старшем дошкольном возрасте память становится важнейшим психическим процессом, оказывая непосредственное влияние на другие психические функции. Отметим, что в восприятии дошкольника формируется такое свойство психики как апперцепция, которая характеризуется как опосредованность прошлым опытом. На данном возрастном этапе восприятие становится основной познавательной

деятельности. Обследование различных предметов приобретает характер экспериментальной деятельности на этапе старшего дошкольного возраста.

З. М. Богуславская полагает, что в возрасте 5-6 лет характер деятельности приобретает характер ориентировочно-исследовательской, т.е. у ребенка наблюдается переход от внешних практических манипуляций с окружающими предметами к непосредственно ознакомлению с объектами окружающей действительности на основе зрительных и осязательных анализаторов. В дошкольном возрасте формируется единство при использовании зрительного и осязательного обследования свойств предметов и интенсивно развивается согласованность осязательно-двигательных и зрительных ориентировок [21, с. 89].

В старшем возрасте восприятие зрительное восприятие становится одним из важнейших составляющих. Оно дает возможность ребенку охватить более детально свойства объекта, понимать их взаимосвязь между собой. В процессе формирования рассматривания ребенком решается ряд задач: поиск необходимого объекта и отделение его от других; анализ особенностей и свойств предмета, отличающих и объединяющих его с другими объектами окружающей действительности; создание образа неизвестного ему предмета.

На протяжении дошкольного возраста возрастает целенаправленность и управляемость процессом восприятия со стороны самого ребенка (Н. П. Саккулина, Н. Г. Агеносова, А. И. Неклюдова), а поэтому растет продолжительность ознакомления с предметами, его плановость. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут. Возрастает любознательность ребенка. Увеличивается число объектов, сторон действительности, привлекающих его внимание. Дошкольник начинает открывать новое в знакомых объектах, интересуется происхождением предметов [53].

Внимание в старшем дошкольном возрасте становится наиболее устойчивым, влияние раздражителей извне снижается. Эта особенность внимания позволяет ребенку участвовать даже в менее интересной для него совместной деятельности с педагогом. Поддержание важнейшего свойства внимания – устойчивости, сосредоточение его на определенном объекте зависит от развития любознательности, исследовательской активности. Стоит отметить, что в старшем дошкольном возрасте все свойства и виды внимания развиваются и совершенствуются. На данном возрастном этапе внимание ребенка привлекают как привлекательные внешней стороной, так и не особо яркие предметы. У старших дошкольников вызывает интерес назначение изучаемых предметов, способов их практического применения, историей их развития и создания, его связями с другими предметами. Процесс распределения внимания в дошкольном возрасте обусловлен автоматизацией многих действий ребенка.

Мышление является не менее важным психическим процессом, которое также в дошкольном возрасте определяется его памятью. Мышление в дошкольном возрасте состоит из воспоминания о своем прежнем жизненном опыте и его изменения под конкретную ситуацию. Образное мышление способствует изучению интересного ребенку предмета, его свойств. На основе полученных образов дошкольник может обобщать полученный опыт, устанавливать новые взаимосвязи и взаимоотношения между объектами, т.е. мышление опирается и отталкивается от чувственного восприятия [10, с. 39].

К концу дошкольного возраста появляются зачатки логического мышления. Ребенок начинает оперировать достаточно абстрактными понятиями и уже может устанавливать разные отношения, которые не характерны для наглядной или же модельной формы. Старший дошкольник уже вполне самостоятельно может устанавливать причинно-следственные связи и отношения между стремительно растущими

потребностями личности и совершенствованием формы и функции предмета.

Подчеркнем, что, по мнению А. А. Люблинской, обучение, связанное с развитием исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста, включает в себя [34]:

- опору на природную детскую любознательность;
- поощрение детской познавательной инициативы, выраженной в вопросах, рассуждениях; уважительном к ним отношении;
- опору на такие виды исследовательской деятельности, как наблюдение, экспериментирование, познавательное общение;
- организацию развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующую познавательную активность у детей;
- обогащение сознания ребенка новым интересным познавательным содержанием с помощью основных источников информации (искусств, наук, традиций и обычаев).

К старшему дошкольному возрасту детская познавательно-исследовательская деятельность обособливается в отдельную особую деятельность ребенка. Она характеризуется своими познавательными мотивами, которые включают в себя осознанное и целенаправленное намерение понять процесс строения предметов, узнать что-то новое об уже известном, проанализировать и упорядочить свои представления об определённой изучаемой сфере жизни, что позволяет педагогу активизировать познавательный процесс. В старшем дошкольном возрасте ребенок принимает на себя активную позицию в организации своей исследовательской деятельности.

В современных технологиях Н. А. Рыжовой, А. И. Савенкова, А. И. Ивановой данная деятельность носит практико-ориентированный характер с учетом интересов и потребностей личности ребенка и организуется в старшем дошкольном возрасте в виде экспериментирования или вербального исследования.

Л. М. Маневцова изучала продуктивное влияние элементарной поисковой деятельности на развитие исследовательских способностей старших дошкольников. С ее точки зрения, наиболее эффективным средством формирования умения задавать познавательные вопросы является создание проблемных ситуаций, основываясь на уже имеющемся опыте ребенка. Процесс использования проблемных ситуаций с дошкольниками основывается на принципе постепенности, т.е. начинать необходимо с более простых, включающих в себя однозвенные связи (например, «Почему на земле образуются лужи?», «Почему рыба плавает?», «Почему гусеницу не видно на листьях капусты?»), после чего происходит усложнение за счет использования совокупности нескольких связей («Почему весной почва оттаивает к полудню, а к вечеру замерзает?», «Почему сначала прилетают грачи, а потом – ласточки?», «Почему растения летом быстро растут?»). Тенденция развития детской исследовательской деятельности ребенка старшего дошкольного возраста отражается в постепенном переходе от принятия поставленных взрослым познавательных задач к самостоятельности в их постановке и последующем решении.

Анализируя исследования Т. И. Бабаевой и О. В. Киреевой, необходимо отметить, что в структуру экспериментирования как педагогической технологии развития исследовательских способностей у старших дошкольников входит ряд взаимосвязанных этапов:

– мотивационно-ориентировочный этап включает в себя процесс актуализации познавательного интереса у дошкольников к опытам. На этом этапе важно сосредоточить внимание на получении радости от сделанного открытия, созданию в группе положительной атмосферы, ситуаций, вызывающих интерес, удивление, эмоциональный отклик у детей (фокусы, проблемные ситуации, приемы ТРИЗ);

– содержательно-деятельностный этап включает в себя развитие умений решать наиболее сложные проблемные ситуации в условиях уже усложненного эксперимента;

– инициативно-творческий этап направлен на совместный исследовательский поиск в рамках осуществляемого проекта.

В старшей группе уделяется отдельное внимание развитию умений прогнозирования результатов. Уровень самостоятельности повышается. Расширяются возможности по фиксации результатов. Наибольший интерес приобретают разные графические формы, осваиваются различные способы фиксации натуральных объектов окружающей действительности (к ним могут относиться: гербаризация, объемное засушивание, консервирование и пр.). С помощью руководства со стороны взрослого дети старшего дошкольного возраста учатся самостоятельности в процессе анализа результатов проведенного исследования, делать соответствующие выводы, составлять развернутый рассказ об увиденном. В старшем дошкольном возрасте ребенок уже может составлять двухчленные и трехчленные причинно-следственные цепочки связей. В связи с этим, целесообразно при работе с этой группой детей чаще перед детьми обозначать вопрос «почему». В старшей группе с детьми можно организовывать долгосрочные проекты и исследования. На протяжении этой работы устанавливаются общие закономерности изучаемых природных явлений и объектов. При использовании приема сравнения в процессе изучения двух объектов или явлений на этапе старшего дошкольного возраста дошкольники уже не только находят отличия, но и могут выделить сходства [15]. Данный факт позволяет судить о развитии навыка классифицировать предметы по различным признакам.

Тем не менее, содержание образования в ДОО в процессе развития исследовательских способностей обеспечивает [47]:

– формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;

- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных растений (земля, воздух, вода);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением;
- формирование представлений о себе, о ближайшем социальном окружении;
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде, о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру на основе эмоционально-чувственного опыта.

Обобщая вышесказанное, отметим, что в старшем дошкольном возрасте психологические особенности включают в себя когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и дают эффективную возможность развития исследовательских способностей. Своевременное и адекватное стимулирование исследовательской активности, развитие процессов познавательной деятельности детей выступают первейшим условием формирования исследовательских способностей.

1.3. Педагогические условия развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста

Анализ научно-педагогических источников показывает, что единой конвенционально принятой дефиниции понятия «психолого-педагогические условия» не существует, несмотря на то, что это понятие часто используется в педагогической литературе. Раскроем его содержание подробнее.

Согласно философскому энциклопедическому словарю, под «условием» понимают то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с

необходимостью следует существование данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества [20, с. 707-708].

Под условием понимается существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен.

Многочисленные исследования отечественных педагогов (Ю. А. Конаржевский, Г. Н. Сериков, Ю. П. Соколов и др.) позволяют уточнить, что педагогическая система может функционировать только при соответствующих условиях. Синтезируя определения Ю. К. Бабанского, А. Я. Найна, В. А. Сластенина и др., под психолого-педагогическими условиями мы понимаем совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение поставленных исследовательских задач.

Таким образом, мы под педагогическими условиями понимаем характеристику педагогической системы, отражающую совокупность потенциальных возможностей образовательной среды, реализация которых обеспечит эффективное функционирование и развитие педагогической системы.

Педагогические условия являются одним из важнейших факторов развития исследовательских способностей у дошкольников. В связи с этим уделим внимание этой проблеме в данном параграфе. В нашей работе мы выделили следующие педагогические условия:

- использовать экспериментирование в ходе проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду для организации самостоятельного экспериментирования в группе.

Рассмотрим первое педагогическое условие более подробно.

Проанализировав современную психолого-педагогическую литературу, стоит отметить, что у понятия «проектная деятельность» существует несколько синонимов в науке. К ним относятся такие как: «проектная деятельность» и «исследовательская деятельность», «исследовательские методы обучения» и «метод проектов».

В тоже время, некоторые из исследователей рассматривают подход, по которому между исследованием и проектированием все-таки есть отличия. Одно из таких отличий заключается в том, что процесс исследования не предполагает получение запланированного продукта – результата деятельности. Сущность исследования заключается в поиске неизвестного, каких-то новых знаний.

Проектная и исследовательские деятельности являются разными видами деятельности по своему содержанию, смыслу и направленности. Одним из ученых, занимающихся вопросом разграничения этих видов деятельности, стал психолог Б. Хендерсон. Он рассматривает в своих трудах поведение в ходе исследования у детей. Он отмечает, что для образования лучше всего использовать понятие «свободное исследование», «проблемное исследование». Свободное исследование – это исследование, не предполагающее достижение определенного заранее результата, представленного в виде какой-либо практической задачи. Вероятностное, гипотетическое предположение как прогнозирование возможного результата частично выводит исследователя из поля бескорыстного поиска истины, в значительной степени приближая его деятельность к поиску заранее известного, предсказуемого – к проектированию [2, с. 174].

Организация проектной деятельности способствует стимулированию исследовательского интереса к некоторым проблемам, предполагающим владение и использование определенного комплекса знаний. В процессе проектной деятельности предусматривается решение одной или некоторой совокупности проблем, выявляется практическое применение приобретенных знаний. Основу в проектной деятельности составляют

познавательная активность, умение самостоятельно конструировать собственные знания и ориентироваться в существующем информационном пространстве, уровень критического мышления [21, с. 57].

С точки зрения А. В. Хуторского и Г. К. Селевко, проектирование стоит понимать как целенаправленную деятельность ребенка по поиску решения обозначенных проблем и осуществлению необходимых изменений в окружающей действительности. В структуру проектирования входит наличие практикоориентированной проблемы [27].

Е. В. Евплова, И. И. Тубер в своих исследованиях рассматривают под проектной деятельностью личностно-ориентированную технологию, способ организации самостоятельной деятельности детей, способствующий решению поставленной задачи учебного предмета, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики [28, с. 89].

Обобщая рассмотренные нами точки зрения на понятие «проектная деятельность», стоит отметить, что в рамках нашего исследования проектная деятельность будет пониматься как особенная самостоятельная или совместная интеллектуально-творческой деятельности; комплекс приемов, операций освоения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

При постановке проблемы определяется потребность в чем-то новом или улучшении уже существующего. В процессе разработки планируемого проекта необходимо определить возможности получения результата.

Чтобы достичь цели, необходимо выполнить составить план действий. Выполнение всяких действий требует ресурсов: человеческих,

материальных, технических, информационных, финансовых. Следующая за разработкой плана стадия проекта – его практическая реализация.

Проектная деятельность является гибкой формой организации образовательного процесса в ДОО, которая направлена на целенаправленное развитие ребенка и его самореализацию в любой деятельности. Он помогает развивать наблюдательность и стремление находить необходимые ответы на вопросы в ходе анализа информации и участия в экспериментах и исследованиях.

Анализ трудов В. В. Гузеева, Д. Г. Левитес, Н. В. Матяш, В. М. Монахова позволяет использования в практике работы с детьми проектной деятельности, являющейся той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательная активность [39].

Существует несколько вариантов классификаций типов проектов, актуальны для дошкольного образования. В основе нашей работы – классификация Е. С. Полат, выделяющей по доминирующей деятельности типы проектов:

- творческие (создается новый творческий продукт);
- информационные (направлены на сбор информации о каком-то объекте, явлении, на ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализом и обобщение фактов);
- ролево-игровые (участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта, особенностью решаемой проблемы);
- практико-ориентированные (нацелен на решение социальных задач);
- исследовательские (полностью подчинены логике пусть небольшого, но исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием).

В процессе организации проектной деятельности по развитию исследовательских способностей наиболее эффективно использовать экспериментирование.

Понятие «экспериментирование» имеет множество значений. Оно является методом обучения, если применять его как способ передачи детям новых знаний. Подчеркнем, что экспериментирование – это один из видов познавательной деятельности детей и взрослых, как это видно из определений, приведенных выше.

В связи с тем, что закономерности проведения экспериментов взрослыми и детьми во многом отличаются, применительно к дошкольному образованию используют словосочетание «детское экспериментирование».

Понятие «экспериментирование» в рамках нашего исследования стоит понимать как особый способ духовно-практического освоения действительности, который направлен на создание таких условий, в которых наиболее ярко можно обнаружить сущность предметов, их скрытую в обычных ситуациях. В образовательной деятельности ДОО часто используется детское экспериментирование, которое становится именно тем эффективным методом обучения, позволяющим старшим дошкольникам моделировать в сознании картину окружающей действительности, фундаментом которой являются собственные наблюдения детей, проведенные опыты, установленные взаимозависимости, закономерности и т.д. Экспериментальная деятельность в дошкольном возрасте вызывает у детей познавательный интерес к изучению окружающей природы, развивает все мыслительные операции, к которым относятся синтез, анализ, обобщение, классификацию и др., наиболее эффективно стимулирует исследовательскую активность и любознательность в процессе осуществляемой деятельности, активизирует зрительное и слуховое восприятие усваиваемого материала по ознакомлению с явлениями и предметами окружающей среды и т.п. [27].

Подчеркнем, что важно также отметить тот тот факт, что у метода эксперимента отмечаются ряд положительных преимуществ в отличии от других методов познавательной деятельности. К ним можно отнести следующие положения [36, с. 89]:

– в рамках данной деятельности ребенок получает реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;

– в процессе этой деятельности у детей дошкольного возраста происходит обогащение памяти, активизация его мыслительных процессов, т.к. возникает постоянная необходимость совершать операции синтеза и анализа, классификации и сравнения, экстраполяции и обобщения;

– детское экспериментирование способствует развитию речи детей дошкольного возраста, т.к. ребенку необходимо давать полный отчет об наблюдаемом, формулировать обнаруженные выводы и закономерности;

– в ходе экспериментирования у детей идет накопление совокупности умственных операций и приемов, рассматриваемых как умственные умения;

– детское экспериментирование имеет большое значение для развития и формирования целеполагания, самостоятельности, способности преобразовывать какие-то определенные явления и предметы, которые способствуют достижению некоторого результата;

– в ходе экспериментальной деятельности у ребенка развиваются творческие способности, эмоциональная сфера, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье, в связи с повышением общего уровня двигательной активности.

В психолого-педагогической литературе существуют различные классификации детского экспериментирования. Рассмотрим их более подробно в таблице 1.

Таблица 1 – Виды детского экспериментирования

№ п/п	Критерий для классификации	Виды экспериментов
1	Характер объектов, используемых в эксперименте	– опыты с растениями; – опыты с животными; – опыты с объектами неживой природы; – опыты с объектами, которые связаны с человеком.
2	Место проведения опытов	– эксперименты в групповой комнате; – эксперименты на участке; – эксперименты в лесу; – эксперименты дома и т.д.
3	Количество детей	– индивидуальные; – групповые; – коллективные.
4	Причины их проведения	– случайные; – запланированные; – поставленные в ответ на вопрос.
5	Характер включения в педагогический процесс	– эпизодические; – систематические.
6	Продолжительность по времени	– кратковременные (5-15 минут); – длительные (свыше 15 минут).
7	Количество наблюдений за одним и тем же объектом	– однократные; – многократные.
8	Место в цикле	– первичные; – повторные; – заключительные; – итоговые.
9	Характер мыслительных операций	– констатирующие (позволяющие увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление вне связи с другими объектами и явлениями); – сравнительные (позволяющие увидеть динамику процесса или отметить изменения в состоянии объекта); – обобщающие (эксперименты, в которых прослеживаются общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).
10	Характер познавательной деятельности детей	– иллюстративные (детям все известно, и эксперимент только подтверждает знакомые факты); – поисковые (дети не знают заранее, каков будет результат); – решение экспериментальных задач;

Рассмотрев различные типы экспериментов в ДОО, стоит отметить, что каждый из этих типов имеет свои особенности и преимущества в

развитии ребенка. В старшем дошкольном возрасте можно начинать использовать длительные эксперименты, что обусловлено развитием сосредоточенности внимания и увеличение продолжительности его концентрации. Приобретают также значимость групповые проекты, т.к. именно в старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется интерес к совместной деятельности и развиваются умения работать сообща, в коллективе. Наибольший интерес старшие дошкольники испытывают от опытов, связанных с животными, это объясняется тем, что дошкольники проявляют особенное чувственное отношение по отношению к ним.

Педагог является одним из важнейших субъектов экспериментальной деятельности. Он сам принимает активное участие в процессе организации детского экспериментирования в качестве партнера. Грамотное руководство процессом экспериментирования помогает сохранять для ребенка ощущение самостоятельного открытия. Начиная эксперимент, педагог осуществляет подготовку и планирование через определение целей и задач, объекта исследования [29].

Итак, в процессе организации проектной деятельности у старших дошкольников формируется устойчивая личностная привычка формулировать познавательные вопросы и пытаться находить способы поиска ответов на них. Постепенно активная инициатива по организации и проведению экспериментальной деятельности переходит к самому ребенку.

Приступим к рассмотрению второго педагогического условия.

Необходимо отметить, что первые упоминания о понятии «предметно-развивающая среда» в психолого-педагогических исследованиях принадлежит к XX веку. Обобщая различные точки зрения на сущность понятия, стоит отметить, что развивающая среда характеризуется как «любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности

осуществляется процесс развития личности, понимаемый как социализация».

Итак, С. А. Козлова под предметно-развивающей средой понимает совокупность природных и социальных культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального, ближайшего и перспективного развития ребенка [13, с. 408]. В то время как В. А. Петровский рассматривает развивающую среду в качестве специальным образом организованного окружающего пространства ребенка, способного оказывать позитивное влияние на самообучение и саморазвитие ребенка [9, с. 7]. По мнению С. Л. Новоселовой, это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика [10, с. 5]. С позиций психологического контекста, по мнению Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство [21, с. 50].

Таким образом, для данного исследования наиболее целесообразным является понятие В. А. Петровского, который под развивающей средой понимает специальным образом организованное окружающее пространство ребенка, т.к. исходя из рассматриваемой нами проблемы, наиболее важна организация не материального мира вокруг ребенка, а прежде всего пространства, связанного с взаимоотношениями, общением со взрослыми и сверстниками, психологическим и эмоциональным климатом в коллективе, который оказывает решающую роль в его актуальном и ближайшем развитии.

Подчеркнем, что С. Л. Новоселова утверждает следующее: развивающая предметно-пространственная среда в ДОО представляет собой совокупность условий, способствующих обеспечению гармоничного развития детской деятельности и личности ребенка. Она состоит из

комплекса материалов и предметов, использование которых в процессе организации самостоятельной деятельности детей наиболее успешно способствует полноценному развитию важнейших сторон личности: познавательно-речевой, физической, художественно-эстетической и социально-коммуникативной [29].

Анализируя точку зрения Н. Н. Поддьякова, стоит отметить, что правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда является важнейшим условием для развития творчества и духовной стороны личности. Для того, чтобы развивающая среда могла эффективно содействовать развитию ребенка, при ее проектировании необходимо учитывать принцип обогащенности и наукоемкости, обязательный учет как природных и социокультурных средств для любой детской деятельности. В. А. Петровский утверждал, что развивающая предметная среда – это своего рода движущая сила интенсивного развития личности в дошкольном возрасте.

Проанализировав труды Т. В. Антоновой, Т. Н. Дороновой, Л. М. Клариной, С. Л. Новоселовой, Л. А. Парамоновой и др., мы в нашей работе развивающую предметно-пространственную среду будем характеризовать как «естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами». Только в такой развивающей среде представляется возможным одновременное включение в активную познавательную деятельность всех детей в группе [29, с. 71].

В соответствии с ФГОС дошкольного образования выделяются следующие принципы построения развивающей предметно-пространственной среды [12]:

1. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. В рамках нашей темы стоит отметить, что важно для развития познавательного интереса детей

обогащение среды разнообразными предметами, которые способствуют стимулированию и развитию детского экспериментирования.

2. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды предполагает периодическую сменяемость различного материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую деятельность.

5. Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим экспериментирование в группе.

6. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Подчеркнем, что основное значение развивающей предметно-пространственной среды в процессе развития исследовательских способностей заключается в формировании первичных естественнонаучных представлений об окружающем мире, наблюдательности, детской любознательности, познавательной активности, мыслительных операций, к которым относятся анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение; развития важнейшего умения – делать самостоятельно комплексное обследование изучаемых предметов.

Центр экспериментальной деятельности, которым являются мини-лаборатория, центр науки, должен включать в себя следующие обязательные элементы:

1) место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья);

2) место для приборов. Место для хранения материалов (природного, «бросового»);

3) место для проведения опытов;

4) место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт).

Описанные элементы центра экспериментальной деятельности должны находиться в свободном доступе для ребенка, т.к. это способствует развитию самостоятельности у ребенка, становлению познавательной активности.

Подчеркнем, что для детей старшего дошкольного возраста в развивающую предметно-пространственную среду, которая способствует формированию исследовательской деятельности, стоит наполнять следующим:

- схемы, таблицы, модели с алгоритмами выполнения опытов;
- серии картин с изображением природных сообществ;
- книги познавательного характера, атласы;
- тематические альбомы;
- коллекции;
- природный материал: камни, ракушки, спил и листья деревьев, мох, семена, почва разных видов;
- разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная;
- красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски);

- медицинские материалы: пипетки с закругленными концами, колбы, деревянные палочки, мерные ложки, резиновые груши, шприцы без игл;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, свечи;
- сито, воронки;
- половинки мыльниц, формы для льда;
- приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, лупы;
- клеенчатые фартуки, нарукавники, резиновые перчатки, тряпки;
- мини-стенд «О чем хочу узнать завтра»;
- личные блокноты детей для фиксации результатов опытов [21, с. 73].

Итак, развивающая предметно-пространственная среда является эффективным педагогическим условием в развитии исследовательских способностей. Она способствует развитию умений самостоятельного поиска новых знаний, навыки работы с исследовательскими приспособлениями. Развивающая среда является средством формирования всех сторон личности: познавательно-речевой, физической, социально-коммуникативной и художественно-эстетической.

Таким образом, обобщая вышесказанное, отметим, что нами были предложены и рассмотрены педагогические условия, способствующие эффективному формированию исследовательских способностей у старших дошкольников. Развитие исследовательских способностей детей будет проходить эффективнее, если использовать проектную деятельность с использованием экспериментирования и обогащать развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую это развитие.

Выводы по первой главе

Подводя итоги данной главы, подчеркнем следующее:

Проанализировав исследования Т. А. Егоровой, А. В. Савенкова, М. Н. Жафяровой, Е. В. Амахиной, мы придерживаемся того, что под исследовательскими способностями можно подразумевать динамическое многокомпонентное качество личности, проявляющееся в заинтересованности в процессе поиска, успешном проведении исследовательской деятельности и интерпретации ее результатов.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивой исследовательской активности. Своевременное и адекватное стимулирование исследовательской активности, развитие процессов познавательной деятельности детей выступают первейшим условием формирования исследовательских способностей.

Стоит отметить, что нами были определены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста: использование экспериментирования в ходе проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста; обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельного экспериментирования в группе.

Каждое из выделенных условий способствует не только развитию исследовательских способностей, но и познавательной деятельности в целом. Они взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Нами было выдвинуто предположение, что комплекс обозначенных нами педагогических условий эффективно способствует развитию исследовательских способностей. Данный факт проверим и подтвердим в практической части исследования.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Цели, задачи исследования и результаты констатирующего этапа

Проанализировав теоретические основы проблемы исследования, нами была уточнена сущность понятия «исследовательские способности», охарактеризованы основные особенности развития исследовательских способностей в старшем дошкольном возрасте, обозначен и изучен комплекс выделенных нами педагогических условий, способствующих эффективному развитию исследовательских способностей в дошкольном возрасте. Стоит отметить, что для более полного решения поставленной нами цели исследования необходимо найти практическое подтверждение эффективности использования условий. В связи с этим вторая глава нашей работы посвящена экспериментальному доказыванию применения комплекса педагогических условий.

Цель опытно-поисковой работы – определение влияния педагогических условий организации образовательного процесса в ДОО на развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Данная цель определила ряд задач, решаемых нами в ходе педагогического эксперимента:

– определить состояние развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента в системе дошкольного образовательного учреждения;

– экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в системе дошкольного образовательного учреждения;

– на контрольном этапе подвести итоги опытно-поисковой работы.

Цель констатирующего этапа – проанализировав литературу, определить критерии и показатели, диагностический инструментарий, способствующие выявлению уровня развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в практике современного ДОО и изучить первоначальный уровень развития исследовательских способностей у исследуемой группы.

Опытно-поисковая работа осуществлялась на базе МБДОУ «Детский сад № 305 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами были сформированы опытно-поисковая группа, которая включала в себя 30 детей старшего дошкольного возраста.

Одним из важнейших элементов экспериментальной работы является решение вопроса о критериях, позволяющих выявить уровень развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Критерий является главным признаком измеряемого предмета или явления, а проявление основного признака выражает показатель.

Критерий (греч. *kriterion* – мерило для оценки чего-либо) – средство проверки утверждения, теоретического построения, практической деятельности [11]. В процессе организации опытно-поисковой работы нами были выбраны критерии и показатели исследования, которые представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критериальная шкала исследования исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
когнитивный	– самостоятельно определяет проблему, выдвигает гипотезу; – знает, как правильно планировать предстоящую деятельность, выбирать нужное оборудование; – умеет действовать, придерживаясь плана; – умение делать выводы.	Методики проведения учебных исследований в детском саду А. И. Савенков

Продолжение таблицы 2

Критерии	Показатели	Диагностический инструментарий
деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> – составляет развернутый рассказ на вопрос воспитателя; – дает полный ответ со всеми пояснениями; – умеет проводить анализ свойств и различие между свойствами предметов; – умеет подтвердить свой ответ опытом или рассказом как его провести. 	<p>Методики проведения учебных исследований в детском саду А. И. Савенков; Беседа с ребенком.</p>
эмоционально-волевой	<ul style="list-style-type: none"> – проявление положительных эмоций в процессе деятельности; – длительность и устойчивость интереса к решению познавательных задач; – отношение детей к экспериментальной деятельности. 	<p>Методика «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (автор – Э. А. Баранова)</p>

Опираясь на данные критерии, мы выделили уровни развития эмоциональной сферы детей младшего дошкольного возраста: низкий, средний и высокий. В таблице 3 охарактеризуем выделенные нами уровни развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 3 – Уровни развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Характеристика
Высокий	<p>Дети высокого уровня с удовольствием участвуют в исследовательской деятельности, проявляют познавательный интерес к исследуемой проблеме, принимают поставленную педагогом или самостоятельно задачу, активно стремятся к наиболее эффективному разрешению проблемы, успешно анализируют исходное положение ситуации, высказывают собственные предположения по способам ее разрешения. Экспериментальная и поисковая деятельность детей высокого уровня носит пракоориентированный характер, т.е. ребенок самостоятельно пробует различные способы действий для определения свойств изучаемого объекта. В процессе деятельности они настойчиво добиваются результата. Получая результат, дети получают эмоциональное удовлетворение.</p>

Продолжение таблицы 3

Уровни	Характеристика
Средний	Дети среднего уровня принимают исследовательскую задачу и осуществляют поисковые действия, но выполняемые действия недостаточно эффективные, получаемый результат неполный, не доведенный до конца. У дошкольников наблюдается неразвитая нацеленность на получение результата и отсутствие попыток предварительного планирования своих действий. Они осознают, что поставленная задача им непосильна, что огорчает их. У детей среднего уровня мотивация, стремление к репродуктивному типу деятельности находятся на одной ступени с познавательным интересом к исследовательской деятельности. Желание к участию в исследовательской деятельности отмечается эпизодически. Планирование и самоконтроль у таких детей на достаточно низком уровне.
Низкий	Дети низкого уровня принимают участие в исследовательской деятельности, но познавательная активность быстро затухает. Они испытывают страх в проявлении самостоятельности и инициативы в процессе выбора эффективного способа действия, затрудняются в ходе формулировки гипотезы и ее обоснования. В действиях этих детей наблюдается беспорядочность, отмечается восприятие экспериментальной деятельности как игровой ситуации: их привлекает лишь яркий факт, эффектный опыт, не стремится проявлять самостоятельность в действиях по решению поставленных исследовательских задач. Ребенок низкого уровня не способен к саморегуляции своих действий.

Рассмотрим результаты исследования на констатирующем этапе опытно-поисковой работы по каждому критерию. Первое направление исследования предполагало изучение уровня развития когнитивного критерия у детей опытно-поисковой группы.

Полученные нами результаты показывают, что значительная часть детей (76,7 %) не осваивают когнитивные исследовательские умения, не задают познавательных вопросов. Тем не менее, в опытно-поисковой группе отмечено 20% детей со средним уровнем, которые могут принимать исследовательскую задачу и относительно нее выстраивать свои поисковые действия. Представим более подробно результаты по исследованию первого критерия в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты изучения уровня развития исследовательских способностей по критерию «Когнитивный» в старшей дошкольной группе

Значения	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	23	6	1
%	76,7	20	3,3

Анализируя полученные данные, стоит отметить, что у большей части нет стремления к участию в исследовательской деятельности, познавательная активность достаточно низкая, уровень понимания и умения формулировать гипотезу и проблему исследования недостаточный.

Подводя итог, представим данные результаты по критерию «когнитивный» на констатирующем этапе экспериментальной работы (нулевой срез) на рис. 1.

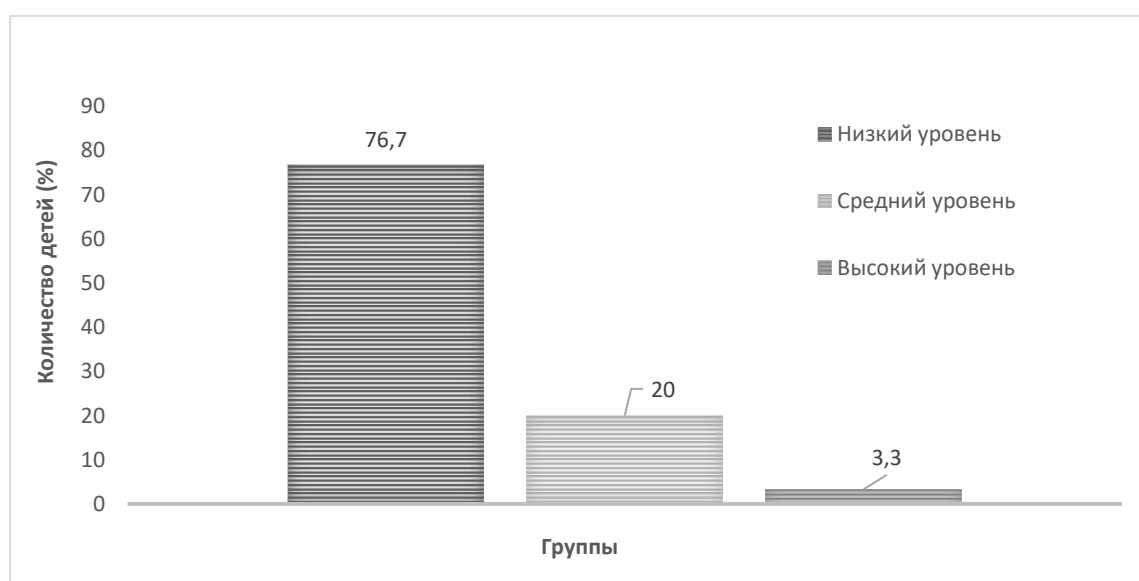


Рисунок 1 – Результаты нулевого среза изучения критерия «Когнитивный»

Второе направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития исследовательских способностей по критерию «Деятельностный» у детей старшего дошкольного возраста. Эти умения играют одну из основных ролей в развитии исследовательских способностей, т.к. именно в данной ситуации у детей отслеживается умение практически применять

исследовательские способности в практике экспериментальной деятельности.

Проведенный анализ результатов показывает, что у значительной части детей (73,4 %) на низком уровне находится практическое применение исследовательских способностей на практике. Дети не могут планировать и реализовывать исследовательские действия в ходе работы с опытами и экспериментами. Рассмотрим более подробно полученные результаты изучения второго критерия исследования в таблице 5 и на рисунке 2.

Таблица 5 – Результаты изучения уровня развития исследовательских способностей по критерию «Деятельностный» в старшей дошкольной группе

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	22	7	1
%	73,4	23,3	3,3

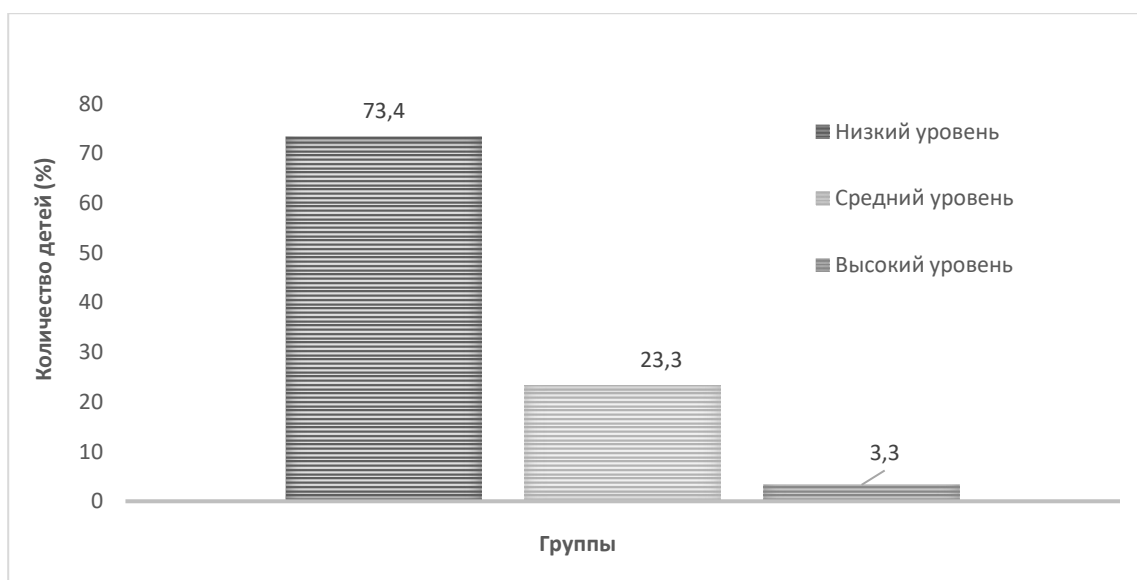


Рисунок 2 – Результаты нулевого среза изучения критерия «Деятельностный»

Анализируя полученные данные, стоит отметить, что у 73,4% детей старшей группы отмечено отсутствие умений действовать в ходе экспериментальной деятельности. Эта группа детей не принимает активного участия в работе коллектива. В то же время 23,3% детей

принимают в совместной исследовательской деятельности, но в зависимости от своего желания, интереса или же настроения. Лишь 3,3% детей становятся активными участниками и партнерами в исследовании, принимают активное участие в реализации опытов, умеют планировать действия для достижения результата.

Третье направление проведения констатирующего этапа экспериментальной работы было связано с изучением уровня развития исследовательских способностей по критерию «Эмоционально-волевой» у детей старшей дошкольной группы.

Рассматривая данные, полученные по критерию «Эмоционально-волевой компонент», стоит отметить, что на низком уровне в опытно-поисковой группе находится около 57,1 % детей. Обобщая полученные данные, представим результат в таблице 6 и на рисунке 3.

Таблица 6 – Результаты изучения уровня развития исследовательских способностей по критерию «Эмоционально-волевой» в старшей дошкольной группе

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Количество детей	23	7	0
%	76,7	23,3	0

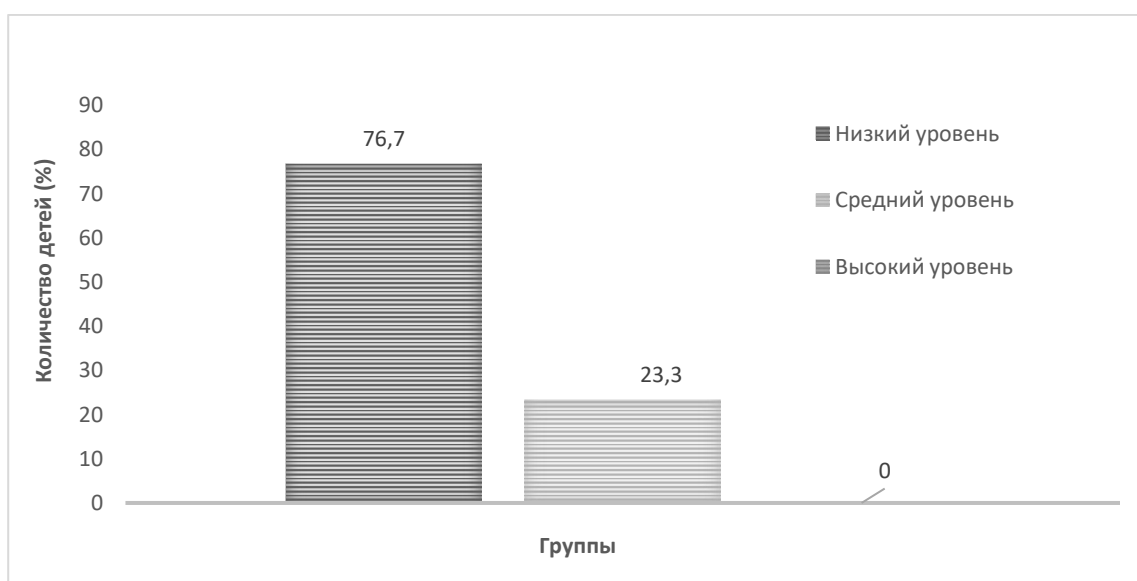


Рисунок 4 – Результаты нулевого среза изучения критерия «Эмоционально-волевой»

Анализируя полученные данные, стоит отметить, что 23,3% детей характерен эпизодический интерес к деятельности, полученный результаты вызывает эмоциональный отклик, но только если педагог основывает исследование на игровом моменте. В то же время 76,7% детей группы не проявляют самостоятельности и инициативы в процессе выбора эффективного способа действия, им не интересен результат исследования, эмоционального отклика педагог не получает.

По результатам проведенных нами исследований необходимо обобщить полученные данные и выделить общий уровень развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Анализируя результаты исследования, представленные в приложении 1, мы обобщили их и сгруппировали по трем уровням. Обобщенные результаты констатирующего этапа эксперимента представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты констатирующего этапа эксперимента (в % отношении)

Группы	Уровни		
	Высокий	Средний	Низкий
Количество детей	22	7	1
%	73,4	23,3	3,3

Количественный и качественный анализ результатов, полученных в ходе констатирующего эксперимента, показал, что в экспериментальной группе нет детей, которые принадлежат к высокому уровню.

К высокому уровню отнесен один ребенок, что составляет 3,3%. Дети высокого уровня с удовольствием участвуют в исследовательской деятельности, проявляют познавательный интерес к исследуемой проблеме, принимают поставленную педагогом или самостоятельно задачу, активно стремятся к наиболее эффективному разрешению проблемы, успешно анализируют исходное положение ситуации, высказывают собственные предположения по способам ее разрешения.

Экспериментальная и поисковая деятельность детей высокого уровня носит практико ориентированный характер, т.е. ребенок самостоятельно пробует различные способы действий для определения свойств изучаемого объекта. В процессе деятельности они настойчиво добиваются результата. Получая результат, дети получают эмоциональное удовлетворение.

К среднему уровню отнесено 7 детей, что составляет 23,3%. Дети среднего уровня принимают исследовательскую задачу и осуществляют поисковые действия, но выполняемые действия недостаточно эффективные, получаемый результат неполный, не доведенный до конца. У дошкольников наблюдается неразвитая нацеленность на получение результата и отсутствие попыток предварительного планирования своих действий. Они осознают, что поставленная задача им непосильна, что огорчает их. У детей среднего уровня мотивация, стремление к репродуктивному типу деятельности находятся на одной ступени с познавательным интересом к исследовательской деятельности. Желание к участию в исследовательской деятельности отмечается эпизодически. Планирование и самоконтроль у таких детей на достаточно низком уровне.

К низкому уровню отнесено 22 ребенка, что составляет 73,4% детей. Дети низкого уровня принимают участие в исследовательской деятельности, но познавательная активность быстро затухает. Они испытывают страх в проявлении самостоятельности и инициативы в процессе выбора эффективного способа действия, затрудняются в ходе формулировки гипотезы и ее обоснования. В действиях этих детей наблюдается беспорядочность, отмечается восприятие экспериментальной деятельности как игровой ситуации: их привлекает лишь яркий факт, эффектный опыт, не стремится проявлять самостоятельность в действиях по решению поставленных исследовательских задач. Ребенок низкого уровня не способен к саморегуляции своих действий.

Для большей наглядности полученные результаты на этапе констатирующего эксперимента представлены на рисунке (см. рис.4).

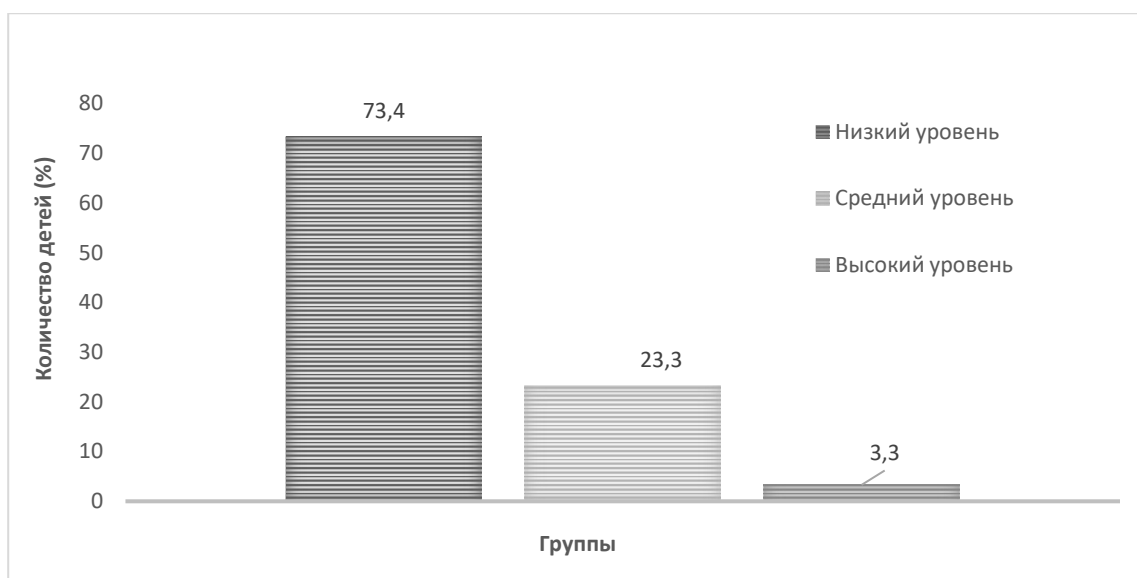


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа опытно-поисковой работы по общему уровню развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, исследование детей позволило выявить уровень развития исследовательских способностей. Эксперимент показал преобладание низкого уровня исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста, что ниже реальных возможностей детей дошкольного возраста, о чём свидетельствует наличие детей, показавших достаточно высокие результаты. Полученные результаты говорят о том, что в старшей группе необходима специально организованная, целенаправленная работа, способствующая развитию исследовательских способностей, которая будет в себя включать эффективные методы и средства.

2.2. Реализация педагогических условий развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, обобщив уровень развития исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста, целесообразно на втором этапе опытно-поисковой работы уделить внимание описанию мероприятий,

проводимых на формирующем этапе по использованию выявленных нами педагогических условий. В нашей работе были выделены следующие положения гипотезы:

- использовать экспериментирование в ходе проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду.

В ходе работы на втором этапе опытно-поисковой работы решалась следующая цель: подобрать, охарактеризовать и апробировать мероприятия, направленные на развитие исследовательских способностей, основываясь на педагогических условиях гипотезы.

В процессе реализации формирующего этапа эксперимента нами учитывались следующие задачи:

- включать в проектную деятельность эксперименты и опыты как одни из наиболее эффективных методов развития исследовательских способностей и познавательной активности;
- обогащать и трансформировать развивающую предметно-пространственную среду в ходе организации самостоятельной экспериментальной деятельности детей в группе.

На основе выделенных задач нами были выделены два направления работы с детьми: целенаправленная организация совместной деятельности педагогов с детьми и их родителями с использованием метода проектов и экспериментирования и работа по обогащению развивающей среды. Оба направления взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Рассмотрим работу по первому направлению.

Цель работы в рамках первого направления – способствовать формированию у детей старшего дошкольного возраста наиболее важных исследовательских способностей: умение целеполагать, планировать свои действия, подбирать необходимые средства для достижения цели; развивать самостоятельность.

Организуя проектную деятельность на формирующем этапе исследования, в работе с детьми решались следующие задачи:

– способствовать созданию необходимых условий для организации экспериментов и опытов с детьми;

– развивать у детей познавательный интерес и активность к выполняемой работе;

– развивать мышление, самостоятельность в процессе целеполагания, планирования деятельности и реализации их в практике;

– воспитывать бережное, ценностное и ответственное отношение к природе;

– формировать толерантность к природе и окружающим у ребенка.

Говоря о предполагаемом результате по результатам деятельности, стоит отметить следующее:

– наличие сформированных интеллектуальных впечатлений и эмоций;

– наличие умений самостоятельной и коллективной деятельности;

– наличие собственной точки зрения и умения доказывать ее.

В течение опытно-поисковой работы мы организовали с детьми старшего дошкольного возраста следующие проекты:

– «Экспериментирование с песком и глиной»;

– «Экспериментирование с воздухом»;

– «Экспериментирование с водой»;

– «Человек»;

– «Экспериментирование с деревом»;

– «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»;

– «Экспериментирование с почвой».

Разработанные нами мероприятия направлены на развитие основ экологических знаний и естественнонаучных представлений с использованием метода проектов и экспериментирования.

В процессе организации выбранных нами проектов мы учитывали возрастной принцип (мероприятия доступны для понимания, действия посильны для самостоятельного выполнения), выявленный уровень развития исследовательских способностей (дети с высоким и со средним уровнями развития оказывали помощь детям, которые не справлялись с заданием самостоятельно). В проектной деятельности важным критерием является

привлечение всех участников образовательного процесса, в том числе и родителей воспитанников. Они оказывали помощь детям при выполнении заданий, являлись их партнерами, помогали готовить оборудование и материалы для организации опытов и экспериментов, содействовали в оформлении результатов проектов.

Работа по реализации проектов запланирована на весь учебный год. Реализация одного проекта проходит на протяжении 2-3 месяцев. В процессе проектной деятельности используются различные методы изучения объекта и получения данных о нем: беседа, рассматривание иллюстраций, наблюдение за объектом, эксперимент, опыт, чтение детской познавательной литературы и др.

Рассмотрим содержание каждого проекта более подробно. Нами был разработан перспективный план по организации проектной деятельности с использованием детского экспериментирования, который представлен в таблице 8. В приложении 3 мы представили тематический план по каждому проекту.

Таблица 8 – Перспективный план по развитию исследовательских способностей у детей старшего возраста в проектной деятельности средствами детского экспериментирования

№ п/п	Название проекта	Цель	Оборудование	Содержание проекта
1	Экспериментирование с песком и глиной	Познакомить детей со свойствами песка; развивать умение сосредоточиться, планомерно и последовательно рассматривать объекты, умение подмечать малозаметные компоненты, развивать наблюдательность детей, умение сравнивать, анализировать, обобщать; устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы; познакомить с правилами безопасности при проведении экспериментов.	Сухой, чистый песок; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, глина, песочные часы, лупы, дощечки, изделия из керамики, мерные стаканчики, прозрачные ёмкости, трубочки из бумаги, полиэтиленовые бутылки, банка, карандаш).	Тема 1: Песочная страна Тема 2: Песчаный конус. Тема 3: Глина, какая она? Тема 4: Песок и глина – наши помощники. Тема 5: Ветер и песок Тема 6: «Свойства мокрого песка»

Продолжение таблицы 8

№ п/п	Название проекта	Цель	Оборудование	Содержание проекта
2	Экспериментирование с воздухом	Развивать познавательную активность детей, инициативность; развивать способность устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы; уточнить понятие детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, совершенствовать опыт детей в соблюдении правил безопасности при проведении экспериментов.	Воздушные шары, целлофановые пакеты, трубочки, прозрачные пластиковые стаканы, вертушки, ленточки, ёмкость с водой, салфетки, свеча, банка, готовые открытки, сырые картофелины.	Тема 1: Этот удивительный воздух Тема 2: Парусные гонки Тема 3: Вдох – выдох Тема 4: Сухой из воды Тема 5: Поиск воздуха Тема 6: Муха – цокотуха Тема 7: Воздух при нагревании расширяется Тема 8: В воде есть воздух
3	Экспериментирование с водой	Формировать у детей знания о значении воды в жизни человека; ознакомить со свойствами воды: отсутствие собственной формы, прозрачность, вода – растворитель; значение воды в жизни человека: круговорот воды в природе, источник питьевой воды, жизнь и болезни водоёмов. Развивать навыки проведения лабораторных опытов.	Прозрачные, стеклянные стаканы разной формы, фильтровальная бумага, вещества (соль, сахар, мука, крахмал, краски, травяной настой ромашки или календулы, растительное масло, воздушный шар, мерные стаканчики, камешки, мелкие игрушки (киндер).	Тема 1: Пар – это тоже вода Тема 2: С водой и без воды Тема 3: Замораживаем воду Тема 4: Вода не имеет формы
4	Человек	Формировать у детей знания о собственном теле, о способах реагирования человека на окружающий мир, значении каждого органа в жизни человека. Закреплять знания детей о соблюдении личной гигиены и сохранении здоровья.	стетоскоп, фанендоскоп, линзы разных размеров, фонарики, музыкальные инструменты, продукты питания, поднос, вата, духи, веер.	Тема 1: Проверим слух Тема 2: Наши помощники – глаза Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха

Продолжение таблицы 8

№ п/п	Название проекта	Цель	Оборудование	Содержание проекта
5	Экспериментирование с деревом	Познакомить детей со свойствами дерева. Владеть средствами познавательной деятельности, способами обследования объекта. Развивать умение определять существенные признаки и свойства (структура поверхности, твёрдость, прочность, не тонет, лёгкое). Стимулировать желание детей для самостоятельного эстетического преобразования предметов.	кора разных деревьев, большая миска, вода комнатные растения, целлофановые пакеты, земля, лупы, стека.	Тема 1: Тонет – не тонет Тема 2: Посадим деревце Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания? Тема 4: Почему осенью опадают листья?
6	Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом	Познакомить детей с понятием магнит. Сформировать представление о свойствах магнита. Активизировать знания детей об использовании свойств магнита человеком. Развивать познавательную активность детей, любознательность при проведении опытов; умение делать выводы. Воспитывать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Магниты разных размеров, металлические предметы, деревянные и пластмассовые предметы, вода, магнит на палочке, верёвочка, различные пуговицы.	Тема 1: Парящий самолет Тема 2: Притягивает – не притягивает Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук Тема 4: Рисует магнит или нет
7	Экспериментирование с почвой	Обогатить знания детей о свойствах почвы. Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений.	Почва; большой, плоский лоток; маленькие лотки (тарелочки, сито, вода, лупы, ящик для рассады, глина, песок, семена укропа, лейка, совок, палочки для рыхления.	Тема 1: «Домашняя засуха» Тема 2: «Где лучше расти»

Анализируя результаты по проведенным проектам, стоит отметить наибольший интерес у детей старшего дошкольного возраста к экспериментам с песком и глиной. Данный факт можно объяснить тем, что данные материалы оказывают терапевтический и релаксирующий эффект на психоэмоциональное состояние. Наиболее успешным, с точки зрения результатов, получился проект, который был связан с изучением человека. Результативность обуславливалась тем, что собственное тело наиболее доступно ребенку для восприятия и понимания.

Рассмотрим более подробно реализацию второго направления работы с детьми группы, который дополняет проектную и экспериментальную деятельность. Не менее важным педагогическим условием развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста является обогащение и трансформирование развивающей предметно-пространственной среды группы, которая способствует активизации и организации самостоятельной познавательной деятельности.

Для реализации выделенного условия в практике дошкольной образовательной организации создали специальный уголок в группе – «Центр экспериментирования». При его расположении важно было учитывать близость двух других связанных с ним центров: «Центр познавательного развития» и «Центр природы». Созданный центр включает в себя материалы и оборудование которые расположены так, чтобы можно было наиболее эффективно и самостоятельно организовывать свою деятельность. Организованный нами центр включает в себя следующие материалы и оборудование:

- защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники);
- емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения;
- стол с клеенкой или емкости для воды;
- земля разного состава: песок, глина, камни;
- подносы;
- формочки для изготовления цветных льдинок;
- «Волшебный мешочек»;

- игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей;
- маленькие зеркала;
- магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки;
- электрические фонарики;
- бумага, фольга;
- подкрашенная вода разных цветов и оттенков;
- пипетки, краски разной густоты и насыщенности;
- деревянные катушки из-под ниток;
- увеличительное стекло;
- поролоновые губки разного размера, цвета, формы;
- набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы-орудия для пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы;
- леечки, кулечки, брызгалки;
- марля, сетка;
- сосуды с узкими широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл;
- свеча.

В процессе самостоятельной деятельности в центре экспериментирования дети закрепляют полученные в ходе проектной деятельности навыки. Наиболее легко у ребенка удавалось повторять опыты с водой и песком. Помимо оборудования, которое находится в центре ребенок использовал материалы из других центров: игровой центр, познавательный центр. В случае возникновения вопросов и проблемных ситуаций обращался за помощью к педагогу.

Таким образом, в рамках формирующего этапа опытно-поисковой работы нами были организованы мероприятия с учетом педагогических условий, которые в себя включали использование проектной деятельности и экспериментирования, обогащение развивающей предметно-пространственной среды. В процессе работы с детьми мы организовывали

проекты, к которым относятся следующие: экспериментирование с песком и глиной, экспериментирование с воздухом, экспериментирование с водой, человек, экспериментирование с деревом, экспериментирование с магнитом, экспериментирование с почвой. Способствуя организации самостоятельной деятельности детей, мы обогащали развивающую среду, которая включала в себя создание «Центра экспериментирования». Выделенный нами центр включает в себя различные материалы и оборудование, способствующие развитию исследовательских способностей детей старшей группы.

2.3. Результаты опытно-поисковой работы

Для анализа эффективности использования выделенного и апробированного нами комплекса педагогических условий и выявления динамики развития уровня исследовательских способностей в практике современного ДОО, нами было организовано и проведено повторное исследование. В ходе контрольного этапа опытно-поисковой работы анализ результатов проводили по тому же диагностическому инструментарию, что и на констатирующем этапе.

Подводя итоги по первому критерию «когнитивный», представим результаты в таблице 9 и на рисунке 5.

Таблица 9 – Результаты контрольного среза по изучению уровня развития исследовательских способностей по критерию «Когнитивный» у детей старшего дошкольного возраста

Этап исследования	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	76,7	20	3,3
Контрольный этап	53,4	36,7	9,9

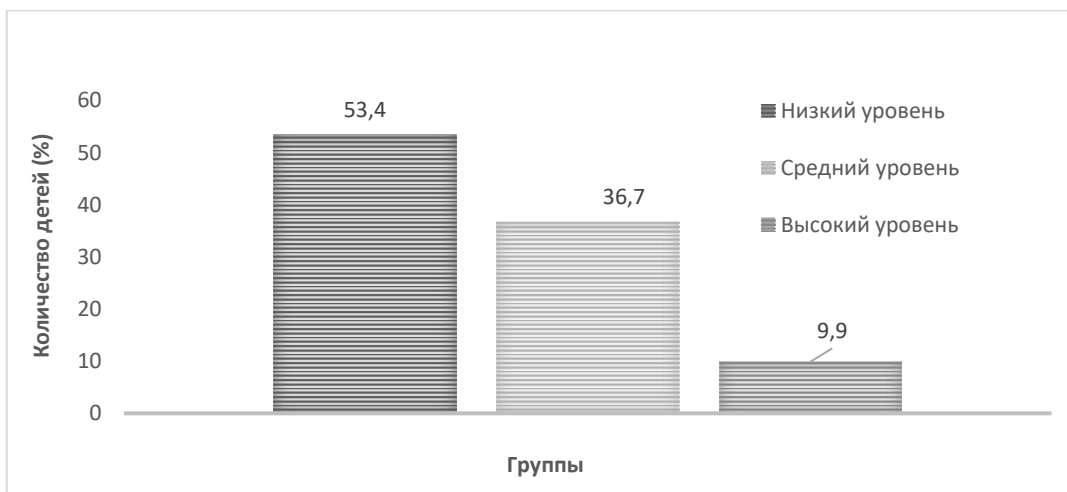


Рисунок 5 – Результаты изучения уровня развития исследовательских способностей по критерию «Когнитивный» у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе

Рассматривая рисунок 5, отметим, что у 9,9% детей выявлен высокий уровень, что говорит о наличии умения целеполагать и планировать собственные действия, знании методов проведения эксперимента. У 36,7% детей старшей группы средний уровень развития исследовательских способностей. Эта группа детей в интересных ей видах экспериментов и опытов может самостоятельно поставить цель, сформулировать выводы. Мы делаем вывод, что проведенная работа оказала влияние на уровень развития исследовательских способностей по критерию «Когнитивный» у детей старшей дошкольной группы. Это можно заметить на рисунке 6.

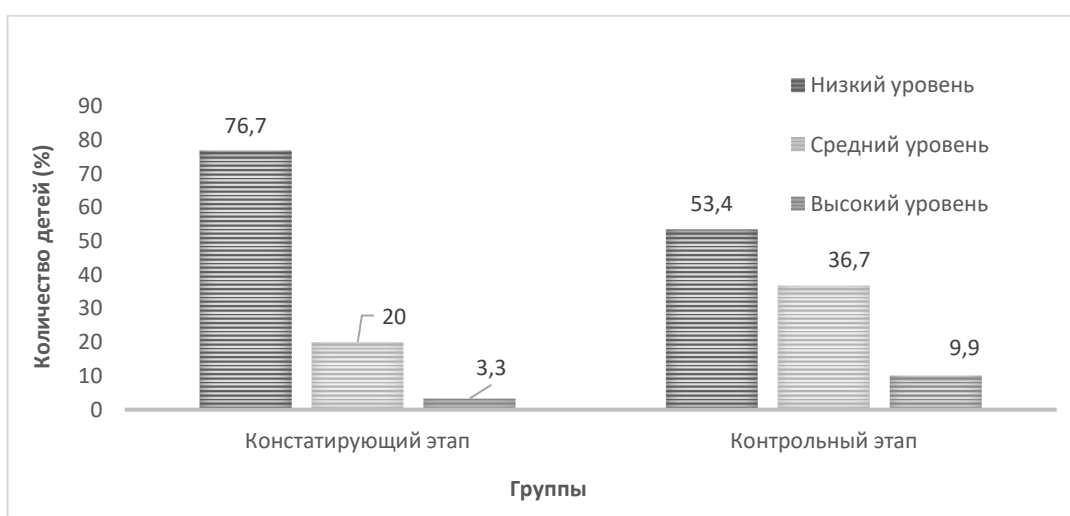


Рисунок 6 – Сравнительный анализ эффективности педагогических условий на развитие исследовательских способностей в экспериментальной группе по критерию «Когнитивный»

Рассматривая рисунок, мы видим, что уменьшилось количество детей с низким уровнем развития исследовательских способностей на 23,3%, в то время как количество детей со средним и высоким уровнем увеличилось на 16,7% и 6,6% соответственно. Полученные данные свидетельствуют о том, что предложенные нами педагогические условия эффективно способствуют развитию исследовательских способностей.

Анализируя результаты исследования по второму критерию, отметим полученные данные в таблице 10 и на рисунке 7.

Таблица 10 – Результаты изучения уровня развития исследовательских способностей по критерию «Деятельностный» на контрольном этапе

Этап исследования	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	73,4	23,3	3,3
Контрольный этап	50,1	36,7	13,2

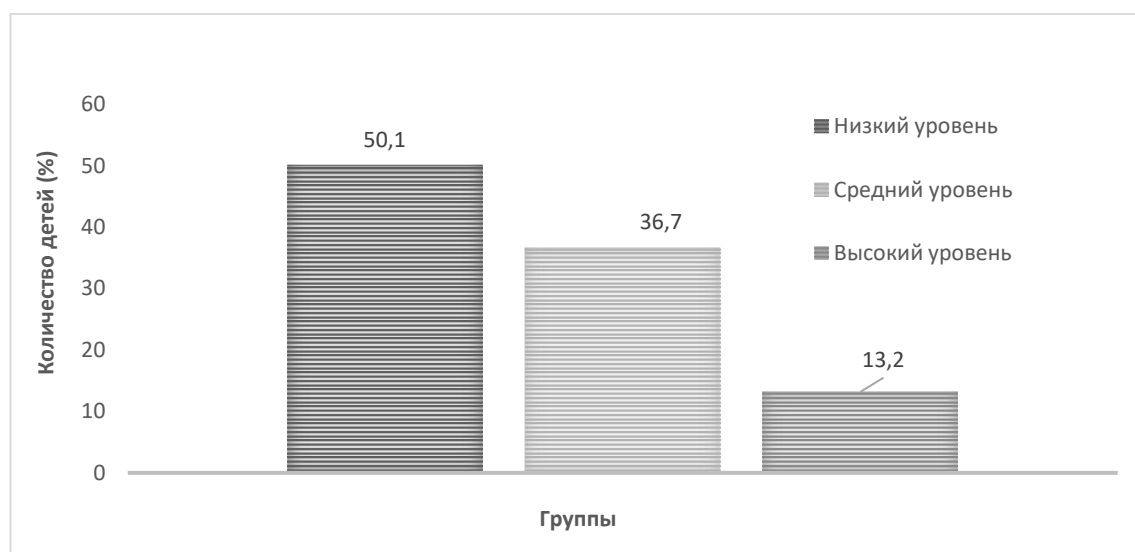


Рисунок 7 – Результаты изучения уровня развития исследовательских способностей по критерию «Деятельностный» на контрольном этапе

Рассматривая таблицу 10 и рисунок 7, можно заметить, что в группе высокого уровня отмечено 13,2% детей, которые являются активными участниками исследовательской деятельности, они не просто проявляют самостоятельность в ходе работы, но и могут самостоятельно осуществлять многие исследовательские действия, предлагать всевозможные методы решения возникшей исследовательской проблемы.

Также, как и при исследовании предыдущего критерия, на среднем уровне в группы выявлено 36,7% детей, которые стремятся к участию в эксперименте, но не характеризуются ярко выраженным интересом (чаще всего интерес к деятельности у них постепенно угасает). Следовательно, можно сделать вывод, что исследовательские способности по данному критерию также повысились и улучшились под действием выделенных нами и проведенных педагогических условий. Представим на рисунке 8 сравнительный анализ результатов по констатирующему и контрольному этапу для наглядного обоснования эффективности проведенной работы.

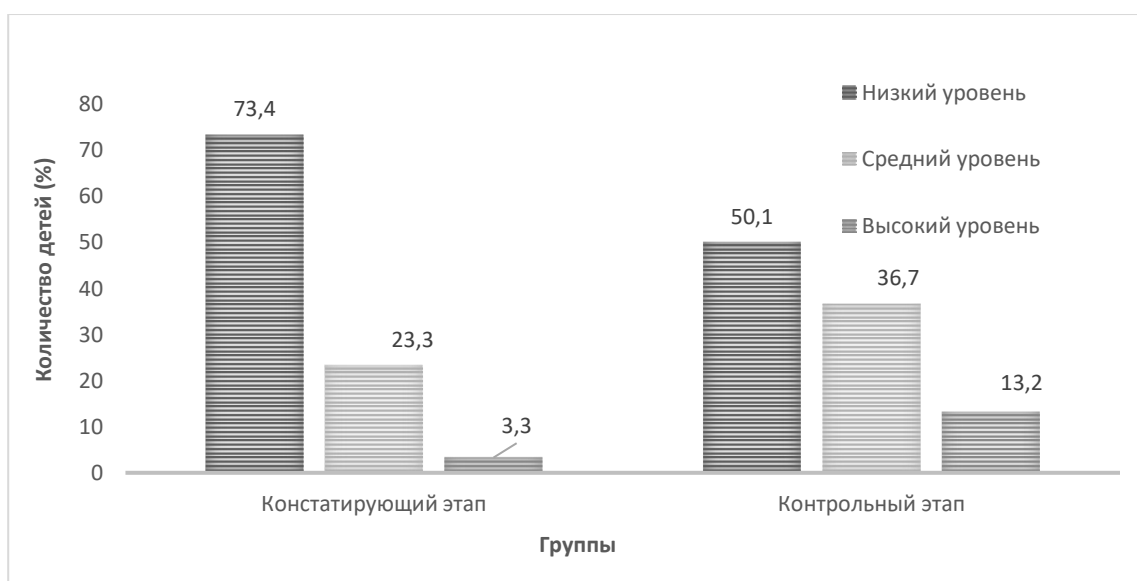


Рисунок 8 – Сравнительный анализ уровня развития исследовательских способностей по критерию «Деятельностный» детей старшего дошкольного возраста

Исходя из полученных данных, мы видим, что исследовательские способности значительно снизился (на 23,3%), в то время как средний и высокий уровень повысился на 13,4% и 9,9% соответственно, что говорит о том, что, не смотря на сложности с детьми низкого уровня развития исследовательских способностей, все же общая часть детей прогрессировала.

Рассмотрим результаты опытно-поисковой работы по изучению критерия «эмоционально-волевой». Анализируя результаты третьего

направления исследования, мы пришли к выводам, которые отразим в таблице 11 и на рисунке 9.

Таблица 11 – Результаты по уровню развития исследовательских способностей по критерию «Эмоционально-волевой» у детей старшего дошкольного возраста

Этап исследования	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	76,7	23,3	0
Контрольный этап	56,8	33,3	9,9

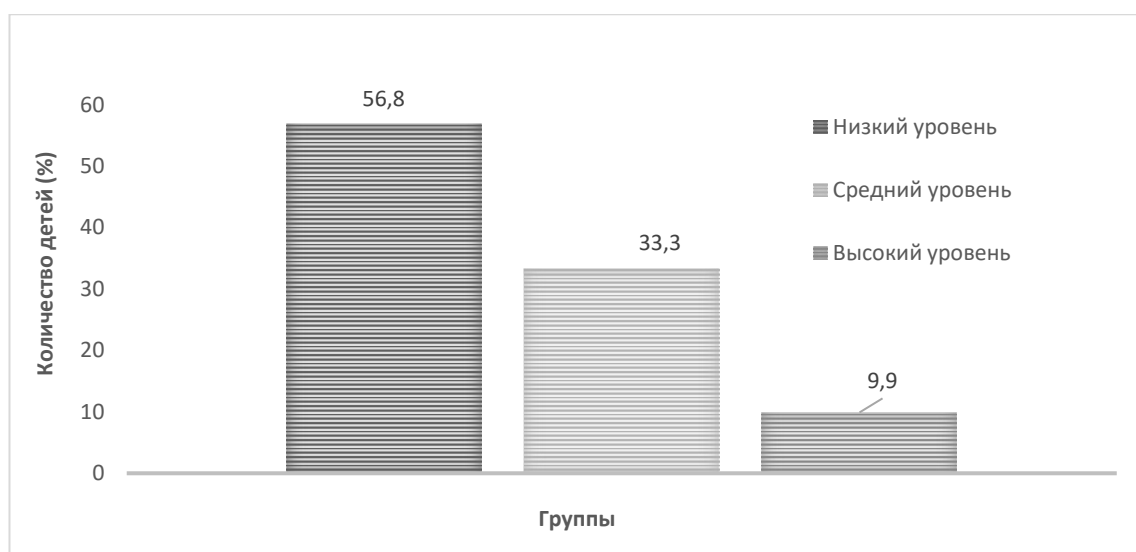


Рисунок 9 – Результаты изучения уровня развития исследовательских способностей по критерию «Эмоционально-волевой» на контрольном этапе

Анализируя данные, представленные на рисунке 9, необходимо отметить, что у 9,9% детей группы высокий уровень, что говорит о достаточно развитом стремлении достигать поставленной цели, положительном эмоциональном отклике на полученный результат, получении удовольствия от выполняемой деятельности. К среднему уровню в старшей группе относятся 33,3% детей, которых характеризует эпизодически возникающее удовлетворение от результата собственной деятельности. В данном случае реализация комплекса педагогических условий оказало большое влияние на развитие исследовательских способностей по критерию «Эмоционально-волевой» детей старшего

дошкольного возраста. Обобщая полученные данные, отметим на рисунке 11 сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по третьему критерию.

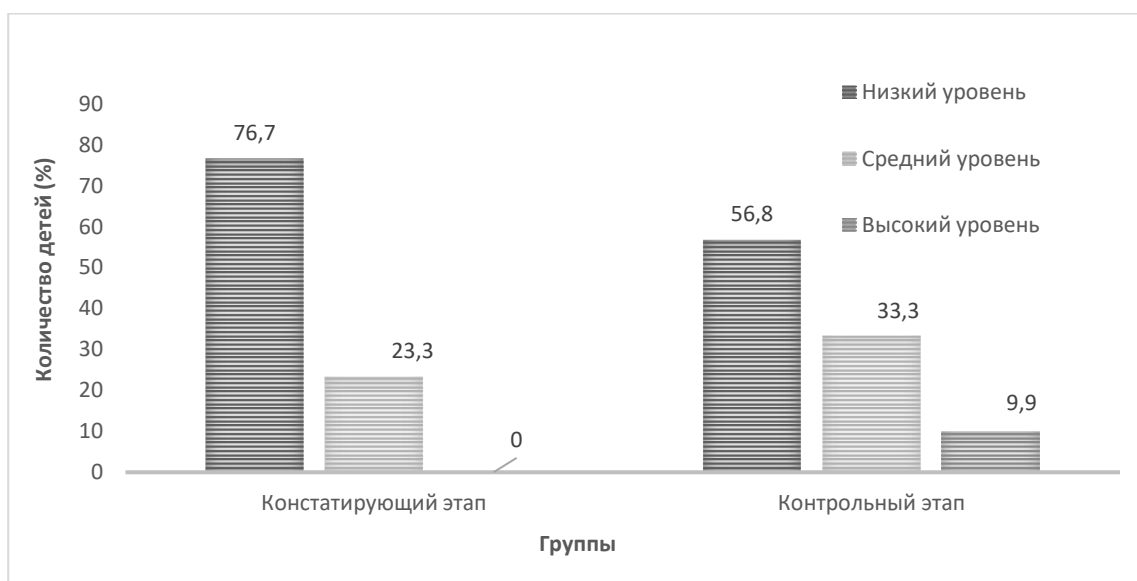


Рисунок 11 – Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы по критерию – «Эмоционально-волевой»

Анализируя и обобщая результаты, представленные на рисунке 11, отметим, что наблюдаются изменения в количестве детей низкого уровня развития исследовательских способностей в сторону уменьшения (на 19,9%). В свою очередь, количество детей среднего и высокого уровня выросло на 10% и 9,9% соответственно. Описанная тенденция позволяет сделать вывод, что предложенные нами педагогические условия эффективно способствуют развитию исследовательских способностей.

Подводя итог по общему уровню развитию исследовательских способностей, систематизируем результаты и представим их в таблице 12.

Таблица 12 – Сравнительный анализ результатов опытно-поисковой работы

Этап исследования	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Констатирующий этап	73,4	23,3	3,3
Контрольный этап	50,1	36,7	13,2

Для большей наглядности рассмотрим полученные данные в экспериментальной группе на рисунке 12.

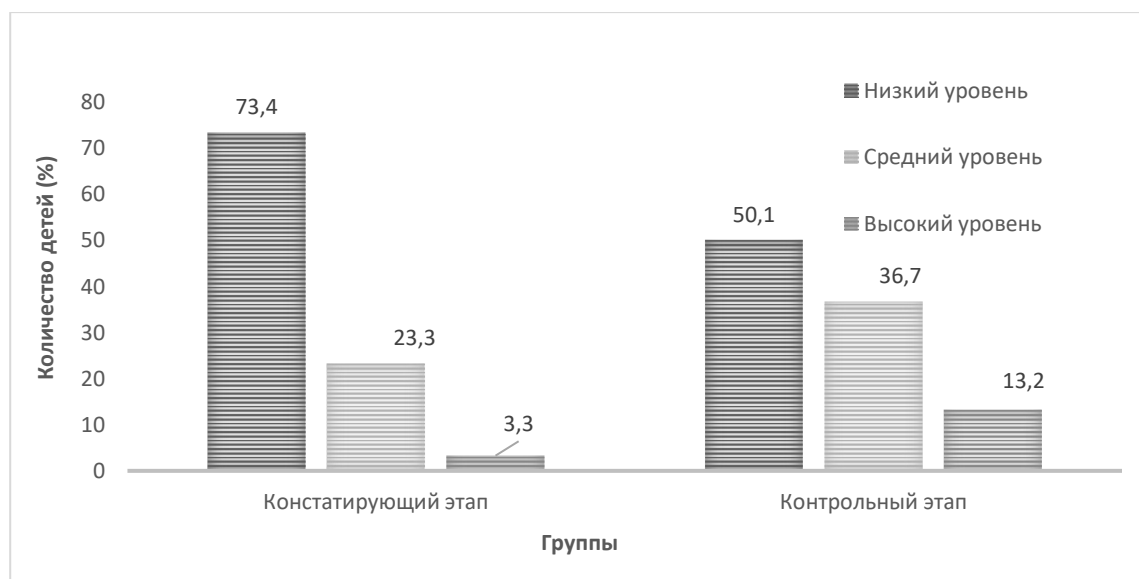


Рисунок 12 – Сравнительный анализ уровня развития исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста

Анализ количественных данных, приведенных в таблице 12 и рисунке 12, позволил нам сделать следующие выводы.

– к низкому уровню отнесено 50,1% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество уменьшилось на 23,3%. Дети низкого уровня принимают участие в исследовательской деятельности, но познавательная активность быстро затухает. Они испытывают страх в проявлении самостоятельности и инициативы в процессе выбора эффективного способа действия, затрудняются в ходе формулировки гипотезы и ее обоснования. В действиях этих детей наблюдается беспорядочность, отмечается восприятие экспериментальной деятельности как игровой ситуации: их привлекает лишь яркий факт, эффектный опыт, не стремится проявлять самостоятельность в действиях по решению поставленных исследовательских задач. Ребенок низкого уровня не способен к саморегуляции своих действий.

– к среднему уровню отнесено 36,7% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим экспериментом количество

увеличилось на 13,4%. Дети среднего уровня принимают исследовательскую задачу и осуществляют поисковые действия, но выполняемые действия недостаточно эффективные, получаемый результат неполный, не доведенный до конца. У дошкольников наблюдается неразвитая нацеленность на получение результата и отсутствие попыток предварительного планирования своих действий. Они осознают, что поставленная задача им непосильна, что огорчает их. У детей среднего уровня мотивация, стремление к репродуктивному типу деятельности находятся на одной ступени с познавательным интересом к исследовательской деятельности. Желание к участию в исследовательской деятельности отмечается эпизодически. Планирование и самоконтроль у таких детей на достаточно низком уровне.

– к высокому уровню отнесено 13,2%. детей. По сравнению с констатирующим экспериментом количество увеличилось на 9,9%. Дети высокого уровня с удовольствием участвуют в исследовательской деятельности, проявляют познавательный интерес к исследуемой проблеме, принимают поставленную педагогом или самостоятельно задачу, активно стремятся к наиболее эффективному разрешению проблемы, успешно анализируют исходное положение ситуации, высказывают собственные предположения по способам ее разрешения. Экспериментальная и поисковая деятельность детей высокого уровня носит пракоориентированный характер, т.е. ребенок самостоятельно пробует различные способы действий для определения свойств изучаемого объекта. В процессе деятельности они настойчиво добиваются результата. Получая результат, дети получают эмоциональное удовлетворение.

Обобщая результаты опытно-поисковой работы, в результате анализа уровней нами была отмечена тенденция увеличения количества испытуемых на высоком и среднем уровнях и уменьшения на низком уровне. Анализируя результаты констатирующего и контрольного экспериментов для опытно-поисковой группы, необходимо отметить, что к

концу опытно-поисковой работы в старшей группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 9,9 % и 13,4% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 23,3%.

Таким образом, полученные в ходе контрольного эксперимента результаты исследования позволяют судить о состоявшихся позитивных изменениях в развитии исследовательских способностей у детей опытно-поисковой группы. Динамика развития дает нам возможность сделать вывод по практической части эксперимента о том, что педагогические условия, подобранные и апробированные нами, позволяют способствовать эффективному развитию исследовательских способностей у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать следующие выводы, которые дают представление о всей сути содержания данной главы.

Экспериментальная работа проводилась в МБДОУ «Детский сад №305 г. Челябинска». Для работы были выбраны экспериментальная и контрольная группы в количестве 14 человек.

На констатирующем этапе был подобран и апробирован следующий диагностический инструментарий «Методики проведения учебных исследований в детском саду» А. И. Савенков; «Модификация и адаптация применительно к дошкольному возрасту» (Э. А. Баранова).

На констатирующем этапе большинство детей старшего дошкольного возраста находились на низком и среднем уровнях. К низкому уровню отнесено 73,4% детей. На среднем уровне выделено 23,3% детей. Детей с высоким уровнем в группе 3,3%. Результаты констатирующего этапа показывают, что развитие исследовательских способностей находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении.

На формирующем этапе в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста нами были организованы проекты с использованием экспериментирования на следующие темы: экспериментирование с песком и глиной, экспериментирование с воздухом, экспериментирование с водой, человек, экспериментирование с деревом, экспериментирование с магнитом, экспериментирование с почвой. В процессе работы над проектами с детьми использовались различные методы: беседа, наблюдение, опыт, эксперимент, чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций и т.д. Необходимым условием реализации проектной и экспериментальной деятельности является учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для развития самостоятельного экспериментирования мы создали «Центр экспериментирования», который содержит различные пособия, материалы и оборудование, способствующие развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Выделенные нами педагогические условия взаимосвязаны и успешно дополняют друг друга.

Обобщая результаты опытно-поисковой работы, в результате анализа уровней нами была отмечена тенденция увеличения количества испытуемых на высоком и среднем уровнях и уменьшения на низком уровне. Анализируя результаты констатирующего и контрольного экспериментов для опытно-поисковой группы, необходимо отметить, что к концу опытно-поисковой работы в старшей группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 9,9 % и 13,4% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 23,3%.

Показатели, полученные в результате обработки, свидетельствуют о положительном изменении уровня развития исследовательских способностей, что позволяет судить о подтверждении выдвинутой нами гипотезы исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполненного исследования нами была проведена теоретическая и экспериментальная работа по развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. В рамках исследования решался ряд задач.

Решая первую задачу, проанализировав исследования Т. А. Егоровой, А. В. Савенкова, М. Н. Жафяровой, Е. В. Амахиной, мы придерживаемся того, что под исследовательскими способностями можно подразумевать динамическое многокомпонентное качество личности, проявляющееся в заинтересованности в процессе поиска, успешном проведении исследовательской деятельности и интерпретации ее результатов.

Решая вторую задачу, мы рассмотрели особенности развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивают возможность развития устойчивой исследовательской активности. Своевременное и адекватное стимулирование исследовательской активности, развитие процессов познавательной деятельности детей выступают первейшим условием формирования исследовательских способностей. На этой стадии развития интересов детям свойственны достаточно сильные эмоции удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью.

Решая третью задачу, мы определили в качестве педагогических условий развития исследовательских способностей следующие положения: использование экспериментирования в ходе проектной деятельности детей старшего дошкольного возраста; обогащение развивающей предметно-пространственной среды для организации самостоятельного экспериментирования в группе.

В результате исследования было выявлено, что у детей старшего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень развития исследовательских способностей в экспериментальной группе. Для повышения уровня развития исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста, необходима специальная работа по его развитию.

В процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста нами были организованы проекты с использованием экспериментирования на следующие темы: экспериментирование с песком и глиной, экспериментирование с воздухом, экспериментирование с водой, человек, экспериментирование с деревом, экспериментирование с магнитом, экспериментирование с почвой. В процессе работы над проектами с детьми использовались различные методы: беседа, наблюдение, опыт, эксперимент, чтение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций и т.д. Необходимым условием реализации проектной и экспериментальной деятельности является учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для развития самостоятельного экспериментирования мы создали «Центр экспериментирования», который содержит различные пособия, материалы и оборудование, способствующие развитию исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста. Выделенные нами педагогические условия взаимосвязаны и успешно дополняют друг друга.

Следует отметить, что дети испытывали удовольствие в процессе экспериментальной деятельности, достаточно легко было с мотивировать детей на выполнение заданий и опытов. По ходу выполнения опытов многие из детей предлагали свои способы по решению сложившейся проблемной ситуации. Одной из сложнейших задач проектной деятельности для детей стало целеполагание, это объясняется тем, что в старшем дошкольном возрасте это умения пока недостаточно хорошо развито.

Анализируя результаты апробирования рассмотренных нами мероприятий, стоит отметить, что одной из важнейших принципов, которые мы учитывали при организации работы является привлечение семьи как важнейшего участника образовательного процесса. Родители помогали в создании и обогащении развивающей предметно-пространственной среды, закрепляли с детьми знания и умения исследовательской деятельности, получали задание для выполнения в домашних условиях.

Следуя логике исследования, мы проверили эффективность апробации программы в практике дошкольной организации. Нами было проведено повторное исследование. Анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента для экспериментальной группе показывают, что к концу опытно-поисковой работы в экспериментальной группе увеличилось количество детей высокого и среднего уровней соответственно на 9,9 % и 13,4% и количество испытуемых с низким уровнем уменьшилось на 23,3%.

Подводя итог работы, отметим, что выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение, задачи решены, цель исследования достигнута.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Альбуханова-Славская, К. А. Деятельность и психология личности [Текст] / К. А. Альбуханова-Славская. – Москва : Наука, 2000. – 335 с.
2. Ананьев, Б. Г. Познавательные потребности и интересы [Текст] / Б. Г. Ананьев. – Москва : Педагогика, 2011. – 128 с.
3. Андреев, В. И. Педагогика [Текст] / В. И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2000. – 608 с.
4. Бабанский, Ю. К. Оптимизация процесса обучения: общедидактический аспект [Текст] / Ю. К. Бабанский. – Москва : Просвещение, 2007. – 275 с.
5. Баранова, Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников [Текст] / Э. А. Баранова. – Москва : Речь, 2005. – 128 с.
6. Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В. Б. Бондаревский. – Москва : Просвещение, 2005. – 210 с.
7. Веракса, Н. Е. Проектная деятельность дошкольников [Текст] / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – Москва : Мозаика-синтез, 2014. – 213 с.
8. Глуховеря, Н. Познавательная деятельность детей, ее особенности [Текст] / Н. Глуховеря // Дошкольное воспитание. – 2006. – №11. – С.28-33.
9. Годовикова, Д. Б. Общение и познавательная активность у дошкольников [Текст] / Д. Б. Годовикова // Вопросы психологии. – 2004. – №1. – С. 14.
10. Годовикова, Д. Б. Формирование познавательной активности // Дошкольное воспитание [Текст] / Д. Б. Годовикова. – 2006. – №1. – С.28-32.
11. Гризик, Т. Методологические основы познавательного развития детей [Текст] / Т. Гризик // Дошкольное воспитание. – 2008. – №10. – С.22.

12. Даль, В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание [Текст] / В. И. Даль. – Москва : Аст, 2014. – 921 с.
13. Данюкова, В. Н. Организация среды в ДОУ для детского экспериментирования [Текст] / В. Н. Данюкова, В. Н. Выборнова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2010. – №10. – С.33-36.
14. Дейкина, А. Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения [Текст] / А. Ю. Дейкина. – Санкт-Петербург : Питер, 2002. – 320 с.
15. Деркунская, В. В. Проектная деятельность дошкольника [Текст] / В. В. Деркунская. – Москва : Центр педагогического образования, 2013. – 198 с.
16. Дусавицкий, А. Г. Воспитывая интерес [Текст] / А. Г. Дусавицкий. – Москва : Знание, 2004. – 80 с.
17. Дыбина, О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников [Текст] / О. В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В. В. Щетинина. – Москва : Сфера, 2005. – 195 с.
18. Егорова, Т. А. Развитие у старших дошкольников исследовательских умений и навыков в процессе изучения природы [Текст] / Т. А. Егорова // Детский сад от А до Я. – М., 2004. – № 2. – С. 90-97.
19. Еникеев, М. И. Психологический энциклопедический словарь [Текст] / М. И. Еникеев. – Москва : Проспект, 2010. – 560 с.
20. Есипов, Б. П. Самостоятельная работа учащихся на уроке [Текст] / Б. П. Есипов. – Москва : Просвещение, 2009. – 285 с.
21. Закурдаева, С. Ю. Формирование исследовательских умений [Текст] / С. Ю. Закурдаева // Физика: изд. дом Первое сентября. – 2005. – № 11. – С. 11.
22. Запорожченко, Л. И. Педагогическая модель развития исследовательских способностей [Текст] / Л. И. Запорожченко // Социально-экономические явления и процессы. – 2011. – № 8. – С. 241-246.
23. Зотов, Ю. Б. Организация современного урока [Текст] / Ю. Б. Зотов. – Москва : Просвещение, 2007. – 144 с.

24. Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] / Под ред. Л. Г. Нисканен. – Москва : Академия, 2002. – 208 с.
25. Каратаева, Е. Типы учебной активности: педагогическая тактика и стратегия [Текст] / Е. Каратаева // Директор школы. – 2000. – №9. – С. 75-80.
26. Киреева, О. В. Условия развития исследовательских умений в старшем дошкольном возрасте [Текст] / О. В. Киреева // Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребенок в современном мире. Образование и детство». – Санкт-Петербург : Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – 424 с.; С. 323 – 325.
27. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2005. – 176 с.
28. Коломийченко, Л. В. Организация предметной среды в процессе социального воспитания детей дошкольного возраста [Текст] / Л. В. Коломийченко // Начальная школа плюс До и После. – 2009. – № 1. – С. 75-78.
29. Короткова, Н. А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников [Текст] / Н. А. Короткова // Ребенок в детском саду. – 2003. – №3. – С.4-7
30. Кузьмина, В. Г. Активизация познавательной деятельности [Текст] / В. Г. Кузьмина // Начальная школа. – 2006. – №4. – С. 181-183.
31. Куликова, Т. О воспитании у детей познавательных интересов [Текст] / Т. Куликова // Дошкольное воспитание. – 2006. - № 9. – С. 38-42.
32. Куликовская, И. Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст [Текст] / И. Э. Куликовская, Н. Н. Совгир. – Москва : Пед. Общество России, 2003. – 137 с.
33. Лозовая, В. И. Формирование познавательной активности школьников [Текст] / В. И. Лозовая, Е. Н. Камышанченко. – Белгород : Изд-во БелГУ, 2000. - 231 с.

34. Локтионова, З. А. Поисково-познавательная работа в детском саду [Текст] / З. А. Локтионова, В. В. Варьгина // Методист. – 2006. – №8. – С.60-64.
35. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 480 с.
36. Маневцова, Л. М. О развитии познавательных интересов детей [Текст] / Л. М. Маневцова // Дошкольное воспитание. – 2003. - №11. – С. 26-29.
37. Матюшкин, А. М. Психологическая структура, динамика и развитие исследовательских способностей [Текст] / А. М. Матюшкин // Вопросы психологии. – 2002. – №4. – С. 5-17.
38. Михайловская, Е. Г. Активизация познавательной деятельности учащихся [Текст] / Е. Г. Михайловская // Начальная школа. – 2003. – №9. – С. 45-47.
39. Морозова, Н. Г. Учителю о познавательном интересе [Текст] / Н. Г. Морозова. – Москва : Знание, 2009. – 450 с.
40. Мухина, В. А. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности [Текст] / В. А. Мухина // Народное образование. – 2006. – № 7. – С. 123-127.
41. Неверович, Я. З. Мотивация и эмоциональная регуляция деятельности у детей дошкольного возраста. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста [Текст] / Я. З. Неверович. – Москва : Педагогика, 2006. – 306 с.
42. Немов, Р. С. Психология [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2018. – 576 с.
43. Новейший психолого-педагогический словарь [Текст] / Под ред. А. П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.
44. Обухов, А. С. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Монография [Текст] / А. С. Обухов. – Москва : Изд-во "Прометей" МПГУ, 2006. – 224 с.

45. Овечкина, О. И. Приемы активизации познавательной деятельности [Текст] / О. И. Овечкина // Начальная школа. – 2003. – №5. – С. 8-10.
46. Огородников, И. Т. Основные проблемы и методика изучения эффективности урока по основам наук в школе [Текст] / И. Т. Огородников. – Москва : МГПИ, 2005. – 32 с.
47. Ожегов, Т. И. Толковый словарь русского языка [Текст] / Т. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : ООО «ИПИ Технологии», 2003. – 944 с.
48. Организация экспериментальной деятельности дошкольников [Текст] / Под ред. Л. Н. Прохоровой. – Москва : АРКТИ, 2004. – 238 с.
49. Паршукова, И. П. Маленькие исследователи. Виды и структура исследовательских занятий в детском саду [Текст] / И. Л. Паршукова // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 1. – С. 19-23.
50. Педагогика [Текст] / Под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 640 с.
51. Педагогика [Текст] / Под ред. В. А. Сластёнина. – Москва : Школьная Пресса, 2002. – 336 с.
52. Педагогический словарь [Текст] / Под ред. В. И. Загвязинского. – Москва : Академия, 2008. – 352 с.
53. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад; Редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
54. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
55. Психологический словарь [Текст] / Под ред. В. В. Давыдова. – Москва : Педагогика, 2003. – 448 с.
56. Психологический словарь [Текст] / Под ред. Ю. Л. Неймера. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2003. – 640 с.

57. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности [Текст] / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта. — Москва : Моск.психолого-социал.ин-т: Флинта, 2003. — 320с.
58. Российская педагогическая энциклопедия [Текст] / Под ред В. В. Давыдова. — М.: Большая российская энциклопедия, 2003. — 672 с.
59. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст] / С. Л. Рубинштейн. — Санкт-Петербург : Питер, 2002. — 720 с.
60. Савенков, А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании [Текст] / А. И. Савенков // Дошкольное воспитание. — 2005 — № 12. — С. 3-11.
61. Савенков, А. И. Методика исследовательского и проектного обучения школьников [Текст] / А. И. Савенков. — Москва : Дом Федорова, 2016. — 128 с.
62. Семенова, Н. А. Исследовательские действия как основа включения дошкольников в познавательную-исследовательскую деятельность [Текст] / Н. А. Семенова // Детский сад: теория и практика. — 2015. — № 9. — С. 14-19.
63. Сидорук, Г. Н. О формировании познавательной активности у детей дошкольного возраста [Текст] / Г. Н. Сидорук // Педагогическое образование и наука. — 2006. — № 3 — С. 31-33.
64. Современная психология [Текст] / Под ред. В. Н. Дружинина. — Москва : Инфра-М, 2000. — 687 с.
65. Талызина, Н. Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся [Текст] / Н. Ф. Талызина. — Москва : Просвещение, 2003. — 93 с.
66. Тельнова, Ж. Н. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в разных формах и методах обучения [Текст] / Ж. Н. Тельнова. — Омск, 2007. — 159 с.
67. Урунтаева, Г. А. Практикум по детской психологии [Текст] / Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина. — Москва : Просвещение; Владос, 2009. — 291 с.

68. Философский энциклопедический словарь [Текст] / Под ред. Л. Ф. Ильичева, Н. П. Федосеева. – Москва : Просвещение, 2001. – 840 с.
69. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст] / И. Ф. Харламов. – Москва : Юрист, 2007. – 512 с.
70. Шамова, Г. И. Активизация учения школьников [Текст] / Г. И. Шамова. – Москва : Педагогика, 2004. – 355 с.
71. Шумарова, Н. Г. Проектная деятельность как условие развития исследовательских действий у детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н. Г. Шумарова // Инновационные педагогические технологии : материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2020 г.). – Казань : Молодой ученый, 2020. – С. 25-33.
72. Щербаков, Е. К вопросу о развитии познавательной активности [Текст] / Е. Щербаков, В. Голицын // Дошкольное воспитание. – 2001. – №1. – С. 56-58.
73. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 2007. – 160 с.
74. Щукина, Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике [Текст] / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 2001. – 351 с.
75. Якимова, М. С. Развитие познавательного интереса у младших школьников во внеурочной деятельности [Текст] / М. С. Якимова // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 122-124.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1 – Результаты опытно-поисковой работы на констатирующем этапе

Результаты работы представили в таблице, используя следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением.

Оценка уровня развития исследовательских способностей на констатирующем этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии исследовательских способностей			Общий уровень
		Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-волевой	
1.	Ребенок 1	II	II	II	II
2.	Ребенок 2	II	II	I	II
3.	Ребенок 3	I	I	I	I
4.	Ребенок 4	I	I	I	I
5.	Ребенок 5	I	II	I	I
6.	Ребенок 6	I	I	I	I
7.	Ребенок 7	I	I	I	I
8.	Ребенок 8	II	II	II	II
9.	Ребенок 9	II	II	II	II
10.	Ребенок 10	I	I	II	I
11.	Ребенок 11	I	I	I	I
12.	Ребенок 12	I	I	I	I
13.	Ребенок 13	I	I	I	I
14.	Ребенок 14	II	II	III	II

Приложение 2 – Результаты опытно-поисковой работы на контрольном этапе

Результаты работы представили в таблице, используя следующие обозначения: низкий – I, средний – II, высокий – III. Для того, чтобы определить границы уровня, мы воспользуемся средним арифметическим значением.

Оценка уровня развития исследовательских способностей на контрольном этапе у детей экспериментальной группы

№ п/п	ФИО детей	Критерии исследовательских способностей			Общий уровень
		Когнитивный	Деятельностный	Эмоционально-волевой	
1.	Ребенок 1	II	II	II	II
2.	Ребенок 2	II	II	II	II
3.	Ребенок 3	II	II	II	II
4.	Ребенок 4	I	I	I	I
5.	Ребенок 5	II	II	I	II
6.	Ребенок 6	I	I	II	I
7.	Ребенок 7	I	I	I	I
8.	Ребенок 8	II	III	III	III
9.	Ребенок 9	II	II	II	II
10.	Ребенок 10	II	II	II	II
11.	Ребенок 11	I	I	I	I
12.	Ребенок 12	II	II	II	II
13.	Ребенок 13	I	II	I	I
14.	Ребенок 14	III	III	III	III

Приложение 3 – Перспективное планирование работы с детьми по организации проектной деятельности

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Проект «Экспериментирование с песком и глиной»			
Тема 1: Песочная страна	Закрепить знания детей о свойствах песка.	Познавательная (математика): измерение сыпучих предметов с помощью условной мерки. Социально-коммуникативная: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Консультация «Опытно – экспериментальная деятельность в жизни старших дошкольников».
Тема 2: Песчаный конус.	Помочь определить, может ли песок двигаться	Художественно-эстетическая: «Сюрприз для гнома» (рисование цветным песком) Физическая: Физминутка «Ладонь в ладонь»	Беседа дома с детьми: кто такие учёные; что такое эксперимент
Тема 3: Глина, какая она?	Закрепить знания детей о глине. Выявить свойства глины (вязкая, влажная)	Художественно-эстетическое: моделирование изделий из глины. Социально-коммуникативное: Создавать эмоциональный настрой в группе на совместную деятельность, формировать у детей доброжелательного отношения друг к другу.	Памятка: «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию».
Тема 4: Песок и глина – наши помощники.	Уточнить представления о свойствах песка и глины, определить отличия	Художественно-эстетическое: Ленка из глины по замыслу Физическое: физминутка. «По дорожке ты шагай»	Анкетирование родителей. Цель: выявить отношение родителей к поисково – исследовательской активности детей.
Тема 5: Ветер и песок	Предложить детям выяснить, почему при сильном ветре неудобно играть с песком	Художественно-эстетическая: «Песчаные художники» (сдувание песка на лист бумаги) Социально-коммуникативная: Игра-рефлексия «Цветок для Винни-Пуха»	Предложить родителям приобрести для опытов: соломинки, пипетки, марлю, сосуды разной формы, клеёнку, сетку для опытов и экспериментов. Сшить халаты “ученых” для экспериментирования, сделать эмблемы.
Тема 6: "Свойства мокрого песка"	Познакомить со свойствами мокрого песка	Социально-коммуникативное, речевое: «Что произойдёт, если...» Художественно-эстетическое: «Куличики из песка»	Обновление картотеки условных обозначений «Свойства»

Продолжение таблицы

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 7: «Песочные часы»	Знакомство с песочными часами	Художественно-эстетическое: «Песчаные художники» Познавательное: «Что было до...» (О.В. Дыбина) Тема: «Часы».	Оформление папки «Мои открытия».
Тема 8: «Песок и глина»	Дать детям представление о влиянии высоких температур на песок и глину.	Художественно-эстетическое: Моделирование из глины «Олешек» Социально-коммуникативное: Формировать представления о вреде грязи для человека и способах борьбы с нею	Создание альбома: «Наши открытия»
Проект «Экспериментирование с воздухом»			
Тема 1: Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	Художественно-эстетическое: Ручной труд «Смешарики» (нитяные работы, изготовленные способом обмотки клеевой нитью воздушного шара) Социально-коммуникативная: Упражнять детей в выражении своих знаний, воспоминаний, предположений с помощью правильно оформленных монологических высказываний	Памятка: «Практические советы и рекомендации по совместному с детьми экспериментированию»
Тема 2: Парусные гонки	Показать возможности преобразования предметов, участвовать в коллективном преобразовании	Художественно-эстетическое: «Забавная клякса» (раздувание краски через соломинку) Физическое: физминутка «Ветер»	Изготовление корабликов из бумаги способом оригами по схеме.
Тема 3: Вдох – выдох	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.	Художественно-эстетическое: «Рисование мыльными пузырями», Физическое: Закреплять знания детей о здоровом образе жизни	Консультация «Экспериментируем вместе с папой».
Тема 4: Сухой из воды	Помочь определить, что воздух занимает важное место в жизни человека.	Физическое: Дыхательная гимнастика. Познавательное: Закрепить знания о том, как сохранить и укрепить здоровье.	Фотовыставка: «Как мы экспериментируем».

Продолжение таблицы

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 5: Поиск воздуха	Уточнить понятия детей о том, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ.	Социально-коммуникативное: Придумать с родителями сказку «О воздухе» Физическое: Формировать понимание необходимости сохранять воздух чистым, знать источники загрязнения воздуха, понимать опасность загрязненного воздуха для здоровья.	Практикум: «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»
Тема 6: Муха – цокотуха	Уточнить знания детей о воздухе, о его значении для насекомых.	Художественно-эстетическое: Конструирование «Жуки» (из природного материала). Речевое: Чтение художественной литературы «Муха-цокотуха» К.И. Чуковского	Консультация «Соблюдение правил безопасности». Цель: познакомить с правилами безопасности при организации и проведении экспериментов и игр дома.
Тема 7: Воздух при нагревании расширяется	Сформировать у детей представление о теплом и холодном воздухе.	Физическое: Закаливание с помощью воздушных ванн. Социально-коммуникативное: Соблюдать правила безопасности при работе.	Совместное детско-взрослое творчество: изготовление книжек-малышек.
Тема 8: В воде есть воздух	Дать представление о том, что в воде тоже есть воздух, как можно увидеть воздух в воде.	Речевое: Чтение художественной литературы. «Что ты знаешь о рыбах» Автор: Заплетная С., Курникова Т. Социально-коммуникативное: формирование умений работать во взаимодействии	Совместное развлечение детей и родителей «Моя семья». Цель: формировать желание сделать близким и дорогим людям приятное
Проект «Экспериментирование с водой»			
Тема 1: Пар – это тоже вода	Дать детям понятие о том, что пар – это тоже вода. Познакомить с некоторыми свойствами воды. Обратить внимание на то, что вода таит в себе много неизвестного.	Художественно-эстетическое: «Волшебная вода» (колорит). Социально-коммуникативное: формировать аккуратность во время работы со стеклянным оборудованием.	Буклет «Экспериментируем дома». Цель: познакомить родителей с играми – экспериментами, которые они могут провести дома вместе с детьми.

Продолжение таблицы

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 2: С водой и без воды	Познакомить с некоторыми свойствами воды. Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло)	Художественно-эстетическое: «Волшебная вода» («Красочные брызги»).	Родительское собрание. «Поможем воде стать чистой»
Тема 3: Замораживаем воду	Дать детям понятие о том, что снег – это замерзшая вода.	Художественно-эстетическое: Аппликация «Снежинка». Социально-коммуникативное: формировать старание и дружеское отношение между детьми во время выполнения опытов и заданий.	Предложить родителям провести эксперимент с цветными льдинками дома вместе с детьми.
Тема 4: Вода не имеет формы	Дать представление о том, что вода принимает форму сосуда.	Художественно-эстетическое: «Путешествие капельки» (рисование по –мокрому). Социально-коммуникативное: активизировать речь детей, богатить словарь новыми словами.	Консультация для родителей по экспериментированию с водой. Цель: предложить некоторые опыты, которые можно провести со своими детьми дома.
Проект «Человек»			
Тема 1: Проверим слух	Познакомить детей с органом слуха – ухом, как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны уши, как надо заботиться об ушах. Показать – как человек слышит звук.	Познавательное: Дидактические игры: «Узнай по голосу» «Музыкант» Физическое: Беседа «Зачем нужно беречь уши»	Памятка: «Береги уши»
Тема 2: Наши помощники – глаза	Познакомить детей с органом зрения как частью тела. Рассказать детям об этом важном органе человека, для чего нам нужны глаза, как надо заботиться о глазах. Помочь определить, для чего человеку нужны глаза.	Художественно-эстетическое: «Братья близнецы». (Рисование глаз способом монотипия предметная) Познавательное: создание проблемной ситуации «Найти дорогу закрытыми глазами»	Заучивание стихотворения А.П. Мартынова «Для чего нужны глаза»

Продолжение таблицы

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 3: Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха.	Познавательное: Дидактическая игра: «Определи на вкус», «Определи по запаху»	Приобщить родителей к созданию, оформлению уголка «Ароматерапии».
Проект «Экспериментирование с деревом»			
Тема 1: Тонет – не тонет	Знакомство со свойствами коры дерева	Художественно-эстетическое: «Чудо-дерево» (оттиск корой)	Подбор с родителями пословиц и поговорок о лесе и растениях
Тема 2: Посадим деревце	Дать детям понятие – что растение добывает воду через корневую систему	Художественно-эстетическое: Лепка из солёного теста «Волшебное дерево» Речевое: Инсценировка произведения: «Чудо-дерево»	Посадка деревьев на участке.
Тема 3: Есть ли у растения органы дыхания?	Помочь определить, что все части растения участвуют в дыхании.	Познавательное (экология) Тема: «Лес – как экосистема» Физическое: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений	Памятка: «Береги лес!»
Тема 4: Почему осенью опадают листья?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги.	Художественно-эстетическое: «Пейзаж» (рисование на коре деревьев) Худ.слово: В. Нирович «Листопад», В Шульжик «Листоход», Белозеров «Осень».	Сбор и оформление гербария.
Проект «Магнит и его свойства. Экспериментирование с магнитом»			
Тема 1: Парящий самолет	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Познакомить с физическим явлением «магнетизм»	Познавательное: Определение частей света с помощью компаса на прогулке помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойстве притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими, через какие материалы и вещества может воздействовать магнит;	Создание мини-лаборатории «Мир магнитов»

Продолжение таблицы

Тема экспериментальной деятельности	Задачи экспериментальной деятельности	Интеграция образовательных областей	Взаимодействие с родителями
Тема 2: Притягивает – не притягивает	Помогать накоплению у детей конкретных представлений о магните и его свойствах притягивать предметы; выявить материалы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит; Изучить влияние магнетизма на разные предметы	Художественно-эстетическое: «Помоги зайчонку» (рисование при помощи магнита и металлической пластинки, которая в краске) Физическое: Развитие двигательной активности по средствам танцевальных движений.	Предложить родителям провести дома вместе с детьми опыты с магнитами.
Тема 3: Как достать скрепку из воды, не замочив рук	Помочь определить, какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. Воспитывать интерес к экспериментальной деятельности и желание заниматься ею	Социально-коммуникативное: Дидактическая – магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Магнитный конструктор и поделки из него.	Совместное создание кукольного театра на магнитах.
Тема 4: Рисует магнит или нет	Познакомить детей с практическим применением магнита в творчестве. Способствовать воспитанию самостоятельности, развитию коммуникативных навыков;	Познавательное: «Крутится, вертится...» (при помощи нескольких магнитов с разными красками) Социально-коммуникативное: развивать мыслительные операции, умение выдвигать гипотезы, делать выводы, активизировать словарь детей;	Закрепление знаний детей о свойствах магнита «Удивим родителей» Проведение опытов вместе с родителями и умение дать ему научное обоснование.
Проект «Экспериментирование с почвой»			
Тема 1: «Домашняя засуха»	Дать представление о том, что в земле есть вода.	Социально-коммуникативное: Труд в уголке природы. Рыхление почвы разными способами. Социально-коммуникативное: Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнера;	Консультация: «Организация детского экспериментирования в летний период»
Тема 2: «Где лучше расти»	Знакомство со свойствами почвы	Социально-коммуникативное: Работа в огороде. Сбор природного материала для поделок, экспериментов. Социально-коммуникативное: Обогащение словаря детей.	Сбор природного материала для поделок, экспериментов.