



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
69% авторского текста
Работа рекомендована к защите
«22» июня 2020 г.
Зав. кафедрой ПиПД
О.Г. Филиппова

Выполнила:
Студент группы ОФ-402/096-4-1
Пономарева Дарья Олеговна
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Иванова И.Ю

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	9
1.1 Анализ состояния проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.....	9
1.2 Особенности патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте.....	15
1.3 Педагогические условия патриотического воспитания старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по главе 1.....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	31
2.1 Анализ состояния патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО.....	31
2.2 Рекомендации по реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.....	37
2.3 Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы...50	
Выводы по главе 2.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	66

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста достаточно актуальная тема. Дети дошкольного возраста очень легко воспринимают информацию, активные, детей очень легко можно привлечь к любой деятельности. Вследствие этого у детей данного возраста есть хорошая предрасположенность к плавному и поэтапному воспитанию. Правовыми основами патриотического воспитания являются Федеральный закон РФ «Об образовании в РФ», Концепция модернизации Российского образования на период до 2020 г., Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 г., Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г».

Многие исследователи занимались вопросом патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, такие как: А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский, К. Д. Ушинский, Я. А. Коменский, Л. Л. Кондрькинский. Т. Н. Антонова, Т. Т. Зубова, эти ученые первые в педагогике начали говорить о патриотизме. Проблемой патриотического воспитания подрастающего поколения занимаются А.Я. Ветохина, С.Е. Матушкин, Л.В. Белявцева, Л.А. Саклешина, О.Н. Баранникова, О.А. Аленкина, Н.В. Алешина, Е.А. Алябьева, М.В. Богуславский, и другие учёные.

Актуальность проблемы воспитания патриотических чувств дошкольников состоит в том, что в настоящее время развитие чувства патриотизма в детях, набирает с каждым годом все большую значимость и становится задачей крайне важной для государства. Патриотизм – положительное отношение к Родине, восхищение результатам культуры своего края, гордость и трепетное отношение к народу, связь с ним. Чувство патриотизма нужно воспитывать именно с дошкольного возраста,

так как в детстве формируется основа для общего развития ребенка, начинает зарождаться личность ребенка, происходит осознание чувств гражданственности, ребенок становится способным принимать решения самостоятельно и делать собственный выбор, у ребенка формируется чувство ответственности, также именно в дошкольном возрасте, ребенок становится способным понимать и уважать окружающих его людей. Воспитание — процесс становления человека как социального существа под воздействием разных факторов: экологических, социальных, экономических, идеологических, психологических и так далее.

В одной из концепций патриотического воспитания разработаны и написаны теоретические основы воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место различных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в наше время. Для того, чтобы в России появилось единое гражданское общество и нужен патриотизм, так как он может дать толчок в духовном формировании нашего народа. Актуальной в наше время является совершенствование теоретических основ патриотического воспитания.

Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации осуществляется благодаря реализации задач, с учетом специфики субъектов и объектов воспитания, условий, в которых проводится патриотическое воспитание, особенностей их решения в экономической, социальной, правовой, политической, духовной и других сферах.

Благодаря проведенному анализу можно сказать, что проблема не была полностью раскрыта в психолого-педагогических исследованиях современности. Многие авторы указывают на то, что воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста имеет большое значение и очень важно в современное время, но также еще не было разработано системы работы с детьми в направлении воспитания патриотических чувств детей. Характерной особенностью исследований, которые связаны с воспитанием патриотических чувств у детей старшего

дошкольного возраста, является обращение к отдельным аспектам проблемы. Т.С. Комарова, Т.А. Ротанова, В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, О.Л. Князева, М.Д. 6 Маханева, Е.В. Пчелинцева; Л. Е. Никонова, Е.И. Корнеева и другие делают акцент на приобщение детей к культурному наследию народа. Такие исследователи как Козлова С.А. и Куликова Т.А. считают, что через процесс исследования города, края, страны, мира происходит воспитание патриотизма в детях. Они предлагают это решение именно для воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Анализ научной литературы позволил выявить ряд противоречий, имеющих в воспитании патриотических чувств у детей. Это противоречия между:

- заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриота нашей страны, ориентированного на общечеловеческие ценности, а также недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях;
- остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по воспитанию патриотических чувств у детей;
- необходимостью начинать воспитание патриотизма с дошкольного возраста и низким уровнем готовности родителей к патриотическому воспитанию.

Проблема исследования является актуальной как для теории, так и для практики дошкольного образования, так как эту проблему составляет нахождение актуальных и действенных путей разрешения противоречий, требующих нахождения научных подходов к воспитанию чувств патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Все вышеназванное и определило выбор темы данной квалификационной работы: «Воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и проверить эффективность педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической деятельности будет осуществляться более успешно, если:

- организовать партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную средствами патриотического воспитания детей, такими как, игровые материалы, художественная литература;
- осуществить вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства, ответственности, долга, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

В связи с выявленными проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой, исследования были получены следующие задачи:

1. Дать анализ теоретическим аспектам проблемы воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

2. Определить содержание, формы и методы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

3. Разработать и апробировать критерии проверки гипотезы.

4. Реализовать условия воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Методологическая основа исследования: являются психолого-педагогические подходы: личностный подход (С.Л. Рубинштейн, К.К. Платонов, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.Д. Демакова, Л.М. Лузина, В.А. Петровский, В.Ю. Питюков, В.А. Слостёнин, Е.Н. Степанов, Н.Е. Щуркова, И.С. Якиманская и другие); деятельностный (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и другие); диалогический (М.М. Бахтин, А.А. Ухтомский, В.И. Слободчиков, А. В. Петровский и другие); культурологический (М.М. Бахтин, Т.Б. Алексеева, Л.С. Выготский, В.Б. Библер, В.К. Шаповалов, Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.Ф. Исаев, Н.Б. Крылова, С.В. Кульневич и другие).

Методы исследования:

– Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение и обобщение практического опыта деятельности педагогов дошкольной образовательной организации.

– Эмпирические: наблюдение, анкетирование, беседа.

Этапы исследования. Исследование проводилось в три основных этапа.

Первый этап (октябрь, 2019 г. – ноябрь, 2019 г.) – поисково-теоретический. На данном этапе обдумывается и разбирается проблема исследования, изучается состояние ее проработанности в научно-методической литературе. Был проведен анализ практического состояния проблемы, определялись теоретические и методологические основы исследования.

Второй этап (март, 2020 г.) – реализующий. Организация и проведение формирующего этапа в естественных условиях детского сада для проверки эффективности предложенной нами гипотезы.

Третий этап (май 2020) – контрольно-обобщающий, на нём изучались результаты опытно-поисковой работы, обрабатывался материал проделанной работы, определялась эффективность реализации педагогических условий воспитания патриотических чувств в ДОО, были сделаны основные выводы.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть полезны родителям и воспитателям дошкольных учреждений для внедрения апробированных педагогических условий в практику воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Патриотическое воспитание имеет большое значение для становления личности детей старшего дошкольного возраста, следовательно, для работников дошкольных учреждений вопрос содержания знаний, которые могли бы способствовать воспитанию любви к Родине, защитникам Отечества является актуальным.

Понятие «патриотизм» является достаточно многоаспектным. Толковый словарь живого великорусского языка В. Даля объясняет это слово так: «Любитель отечества, ревнитель о благе его» [7].

Толковый словарь русского языка С. Ожегова дает следующее определение: «Человек, преданный своему отечеству, своему народу» [46].

Словарь современного русского литературного языка дает такое толкование: «Тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, родине» [4].

С понятием патриот близко расположено понятие патриотизм. Обратимся к определению из энциклопедического словаря, патриотизм — «одно из сильных чувств, значимых веками и тысячелетиями обособленных отечеств» [31].

Некоторые определения понятия патриотизм трактуют его как «Любовь к Родине» [7]

Хорошо всем знакомые педагоги и деятели прошлого, такие как: В. Г. Белинский, Е. Р. Дашкова, Н. А. Добролюбов, Н. М. Карамзин, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, обращали особое внимание на проблему воспитания патриотических чувств детей старших

дошкольников. Они считали необходимым воспитывать граждан, которые будут способны защищать интересы страны и любить свое отечество.

Многие педагоги отмечают, что в учебном процессе необходимо тщательно, основательно изучить и учитывать индивидуальные и возрастные особенности детей для дальнейшего воспитания. Данный спектр вопросов освещен в трудах Дж. Локка, Ж. Ж. Руссо, Я.А. Коменского, а позже был затронут А. Дистервегом, К.Д. Ушинским, Л.Н. Толстым и др. Л.Н. Толстой по примеру Ж. Ж. Руссо трактовал этот вопрос по-другому. Лев Николаевич утверждал, что ребенок от природы совершенен. И задача воспитательного процесса не нарушить это природное совершенство и приумножить, выявлять и развивать лучшие качества человека изначально природно заложенные [31].

Воспитание в узком значении воспитательная работа, в процессе которой формируются убеждения, нормы нравственного поведения, черты воли и характера, эстетические вкусы, физические качества человека.

Воспитание в широком значении - процесс целенаправленного формирования личности. [18].

Исследования проблемы патриотического воспитания дошкольников нашли отражение в работах Н. В. Алешина, А. А. Зеленова, Ю. И. Б. Логинова, М. Д. Маханева и др.

Патриотическое воспитание — совместный процесс связи различных организаций по развитию патриотических обязанностей среди людей и знание в обязательности выполнения обязательств по защите государства.

Н.В. Ипполитова считает, что патриотическое воспитание — совместная работа педагогов и детей, которая направлена на формирование патриотических чувств, установок и устойчивых норм патриотического поведения.

Л.Е. Никонова определяет, патриотическое воспитание как процесс изучение истории классической народной культуры, закладывание положительного отношения к месту, где живет человек [54].

И.Ф. Харламов считает, что патриотическое воспитание – связанная сумма поведения и чувств нравственности, которая включает в себя любовь к отечеству, укрепление традиций трудовой деятельности людей, бережное отношение к историческим памятникам и традициям родины, готовность и способность защищать ее, отвага и мужественность, неприемлемость расовой и национальной вражды, уважение к традициям и менталитету других стран и народов, готовность к взаимодействию и помощи с ними [59].

К.Д. Ушинский подчеркивал, что главной из особенностей патриотического воспитания чертой является развитие у дошкольников сильной привязанности к своей стране. Он считал, что воспитание, которое основано на народности, должно приучить людей проявлять патриотизм всегда, повседневно и при выполнении гражданами своего общественного долга. Патриотическое воспитание призвано развить чувство национальной гордости, воспитать у детей чувство долга перед родиной, учить их всегда ставить общие интересы выше личных [21].

В начале XX века обществу был интересен патриотизм не только с положительной стороны, но и с отрицательной, поэтому в то время педагогическая наука была направлена именно на развитии патриотизма во всех его аспектах.

Н.Е. Румянцева утверждала, что в основе патриотической воспитанности русского народа лежит национальное чувство – национальные черты, его эмоциональность и общительность, сила и глубина чувств, мечтательность и непосредственность, серьезность взгляда на жизнь [8,с. 22].

Воспитание любви к Родине и Отечеству является важной и очень сложной задачей, особенно когда речь идет о дошкольниках. Известно, что дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии личности, в развитии у детей представлений о людях, обществе и культуре, в развитии основных качеств: гуманизма, коллективизма, трудолюбия.

Особенно важно наполнить восприимчивую душу ребенка возвышенными человеческими ценностями, вызвать интерес к России, и ее истории в этом возрасте.

Давайте перейдем к анализу терминов «чувства», «патриотические чувства». Термин «чувства» можно определить как одну из многих частей психологии, большой вклад в изучение чувств внесли отечественные и зарубежные психологи, например: П.П. Блонский, В. Вундт, У. Джеймс, Б.И. Додонов, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, З. Фрейд, П.М. Якобсон и другие.

Стало традиционным следующее определение, данное в психологическом словаре под ред. А.В. Петровского: «Чувство — это: 1. Способность воспринимать, испытывать внешние воздействия, результат такого воздействия. 2. Внутреннее психическое состояние человека (например, чувство гордости, патриотизма). 3. Душевный подъем, волнение. 4. Осознание своего отношения к чему-либо» [50].

Проанализировав все приведенные выше определения термина «чувства», можно выделить особый тип чувств - патриотические чувства. Патриотические чувства - это эмоционально окрашенное отношение к Родине, которое имеет практическое направление и выступает внутренним стимулятором человеческой деятельности, связанной с высшими духовными ценностями.

Период дошкольного детства является наиболее подходящим для заложения и воспитания патриотических чувств, потому что ребенок полностью полагается на взрослого, доверяет ему, ребенок в этот период характеризуется внушаемостью, подражанием, эмоциональной чувствительностью, подлинными чувствами. Впечатления из детства запоминаются и на протяжении всей жизни играют важную роль.

В ФГОС ДО выделяет область социально-коммуникативного развития, в которой основное внимание уделяется воспитанию патриотических чувств у детей с учетом их возрастных особенностей.

Начало воспитания патриотизма у ребенка начинается с зарождения родственных чувств по отношению к семье: матери, отцу, бабушке, дедушке, близким и дальним родственникам. Значение патриотизма не только в тесной связи с родителями, но и сочувствием к окружающему миру. Это первый шаг в воспитании детского патриотизма.

Второй шаг это воспитание любви к малой родине — деревне, городу, местным традициям и истории. Без чувства малой родины нет и большого патриотизма.

И третий шаг— воспитание любви к Отечеству, обществу, народу, истории, культуре, традициям.

Занятия по патриотическому воспитанию детей старших дошкольников должны быть поэтапными и систематизированными. Поскольку чувство патриотизма разнообразно, то деятельность по патриотическому воспитанию дошкольников включает в себе несколько задач. Необходимо знать, что нравственные ценности относятся к одним из самых значимых частей воспитания патриотических чувств детей в ДОУ. Патриотическое воспитание в ДОУ обязано быть нацелено на воспитание любви к дому и семье, природе, истории и культуре Родины. Очень важно и нужно, для всех педагогов, с каждым годом делать шире знания дошкольников о стране, расширять знания детей о национальной символике. Необходимо воспитывать бережное отношение ко всей окружающей природе.

Также были проанализированы предпосылки для появления термина «патриотические чувства у дошкольников» в психолого-педагогической литературе, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1— Ретроспективный анализ становления и развития понятия «воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста»

Период	Ученый	Мнение педагога
до XVI в	Конфуций	В учении Конфуция вместе со всеми общечеловеческими ценностями выделены и такие, как уважение старших, соблюдение традиций,

		любовь к семье, народу, стране.
XVII в. – 1917 г. XX в	Я.А. Коменский	Считал, что одним из главных направлений должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами как можно большему количеству людей.
(1918 - 1991 гг. XX в	В.А. Сухомлинский	Считал, что школа должна воспитывать у молодежи стремление к беззаветному служению Родине, к активной трудовой и общественной деятельности.
90-е гг. XX в. – первое десятилетие XXI	Д.Н. Чангалиди	Патриотизм составляет объединенные качества человека и его психическое состояние.
Второе десятилетие XXI	О.А. Сабодаш	Патриотическое воспитание должно быть стержнем всей учебно-воспитательной работы.

В настоящее время у понятия «патриотизм», существует огромное количество определений, некоторые из которых представлены выше в тексте.

Таким образом, подводя итоги по данному параграфу, мы делаем выводы:

1. Сделав анализ состояния проблемы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях, объяснили и уточнили такие понятия как: «патриотизм», «чувства», «патриотические чувства» и «патриотическое воспитание».

2. Патриотические чувства - это эмоционально окрашенные отношения к Родине, которые имеют практическое направление и выступают внутренним стимулятором человеческой деятельности, связанной с высшими духовными ценностями. Важно отметить, что дошкольный период детства является наиболее подходящим для развития патриотических чувств, поскольку ребенок верит и доверяет взрослому, для него характерны внушаемость, подражание, эмоциональная чувствительность, подлинные чувства.

3. Можно считать, что воспитание патриотических чувств является очень важной проблемой в современном мире, в последнее время

приобретает все большую социальную значимость и становится задачей общегосударственного значения.

1.2 Особенности патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте

Для раскрытия выбранной темы квалификационной работы, необходимо рассмотреть особенности патриотического воспитания в старшем дошкольном возрасте. Следует отметить, что именно в этом возрасте закладывается развитие эмоций детей, мышления, чувств, механизмов социальной адаптации в обществе, наступает процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в обществе. Непосредственно этот возрастной этап ребенка считается более подходящей для чувственно-эмоционального воздействия на детей, поскольку образы реальности, восприятие культурной реальности очень сильны, ярки и по этой причине они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь.

Нужно подчеркнуть, что в данное время еще не создана система воспитания гражданина, патриота. У педагогов-практиков в связи с этим появляется большое количество вопросов, включая: что входит сегодня в содержание патриотического воспитания, какими средствами необходимо его реализовать [14].

Именно с дошкольного возраста нужно воспитывать патриота своей Родины, прививать детям - любовь к родному языку, к культурному и историческому наследию народа, отечества.

Черты развития личности ребенка могут быть предшественниками к формированию начала патриотических чувств. Пятилетние дети испытывают резкий скачок в осознании своей национальности. Большинство старших дошкольников правильно определяют свою национальность и язык, на котором говорят. Мухина В.С. предполагает, что в возрасте 5- 6 лет ребенок направлен не только на учебную среду, но и

на взаимоотношения с окружающими. В возрасте шести лет, когда начинает формироваться психика и личность ребенка, дошкольник уже становится способным относиться к другому человеку с разных сторон, которые связаны с национальностью. В дошкольном возрасте возникает чувство национальной осознанности.

Задачами воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста являются:

- формирование у детей знаний о родине, которая должна включать в себя: различные данные о природе и географии, о жизни людей в прошлом, данные о истории;

- формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к окружающему миру, равнодушие к окружающей действительности.

Воспитание включает в себя: поддержание деятельности эмоций человека, усиление любви к родным людям, родному городу, трепетное отношение к культурной истории Отечества, уважение народного творчества, бережное отношение к природе.

Существует ряд задач патриотического воспитания в дошкольном учреждении и эти задачи осуществляются в следующих подходах:

- системный подход, этот подход один из главных подходов в патриотическом воспитании, его значение состоит в том, что независимые друг от друга части рассматриваются не отдельно, а вместе с другими[43].

- личностный подход предполагает социальную, деятельную и творческую стороны личности ребенка, а также ориентацию на личность ребенка в процессе патриотического воспитания. Личностный подход заключается в признании индивидуальности личности всех детей. Личностный подход тесно связан с дифференцированным подходом к каждому ребенку с максимальным учетом его умственных качеств, способностей и интересов.

- деятельностный подход включает в себя специальную работу по выбору организации деятельности ребенка, усилению познавательной, трудовой, коммуникативной активности ребенка.

- диалогический подход основан на вере в позитивный потенциал ребенка, его неограниченные творческие возможности для непрерывного развития и самосовершенствования. В то же время важно, чтобы деятельность и потребности ребенка в самосовершенствовании развивались только в отношениях с другими взрослыми и детьми, которые основаны на принципе диалога.

-культурологический подход обусловлен связью ребенка с культурой. Одним из условий патриотического воспитания ребенка, является познание культуры, развитие его личности в творчестве. Освоение культуры является важным условием патриотического воспитания ребенка, развитие его творческой личности. Исходя из этого, очень важно создать насыщенную предметно-развивающую среду во время работы с детьми.

Все педагоги должны строить свой процесс деятельности в соответствии с условиями и особенностями детей, педагоги должны подбирать материал, который должен соответствовать возрасту ребенка, процесс должен быть непрерывным, педагог должен учитывать личностные особенности каждого ребенка, сочетать различные виды деятельности и многое другое.

Одним из видов деятельности по воспитанию патриотизма в детях дошкольниках, являются тематические занятия. При воспитании патриотических чувств у старших дошкольников важно брать во внимание особенности каждого возраста. Содержанием определяется уровень представлений детей о родной местности, выбранный уровень должен быть доступен и понятен ребенку, объем должен соответствовать возрастным особенностям Когнитивный процесс должен быть визуальным, чтобы ребенок мог видеть, слышать и воспринимать мир вокруг себя.

Нужно еще считаться с влиянием на дошкольника находящихся рядом с ним родителей. Ребенок в семье приобретает базовые социальные знания, нравственные навыки, воспринимает определенные ценности и идеалы, которые необходимы ему для жизни в этом обществе. [28].

Большая часть родителей следит за соблюдением только базовых потребностей, таких как: пища и жилье, а также здоровье детей. И только далее они ставят процесс социализации. Все это приводит к снижению воспитательных возможностей семьи. Родители (законные представители) и окружающие ребенка люди, с которыми находится ребенок за пределами дошкольного образовательного учреждения, должны выполнять следующие функции:

- а) воспитывать любовь к месту где проживает ребенок, родному городу, краю;
- б) формировать знания о семье, дальних родственниках;
- в) воспитывать уважительное отношение к истории и героям страны [45].

Развитие самосознания происходит к концу дошкольного периода. Так как к концу дошкольного возраста у ребенка развивается интеллект и личность. Самосознание – главное новообразование дошкольника. Сначала ребенок учится оценивать деятельность других, а затем оценивает себя, свою деятельность, внутренние качества и навыки. Происходит понимание времени и самого себя во времени. К концу дошкольного возраста дети могут вспомнить свое прошлое и представить себе будущее. Главная роль в формировании самосознания дошкольника принадлежит его умению оценивать самого себя. Познание себя дошкольником основывается на отношении к ребенку родителей (законных представителей). Родителями необходимо поддерживать детскую активность, иначе у ребёнка может образоваться неправильная самооценка, неверный образ. Дошкольник, который имеет высокую самооценку, имеет склонность нацеливать себя на возвышенные цели, которых в большинстве случаев добивается [27].

Изучив особенности воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, можно сделать следующие выводы:

1. В период старшего дошкольного возраста ребенок очень эмоциональный. Чувства и эмоции доминируют в его жизни, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, определяют видение ребенком окружающего его мира. Главной чертой в чувствах старших дошкольников является раскрытие части явлений, созданных этими чувствами. Необходимо знакомить старших дошкольников с окружающим миром, так как это способствует развитию положительного отношения к жизни.

2. Необходимо учитывать влияние на ребенка окружающих его взрослых. Это, прежде всего, семья ребенка. Работа с родителями особенно сложна и актуальна в современном мире. Такая работа требует большого терпения и понимания, так как во многих молодых семьях не считают важным развивать чувства патриотизма не в себе, не в детях. Благодаря семье ребенок получает начальные знания о жизни, в ребенка закладываются моральные принципы и он начинает понимать разные идеалы и ценности, которые помогают в жизни и нахождении в обществе.

1.3 Педагогические условия патриотического воспитания старшего дошкольного возраста

В предыдущих параграфах были рассмотрены такие понятия как: «воспитание», «патриотизм», «патриотические чувства», а также раскрыты особенности воспитания патриотических чувств в старшем дошкольном возрасте. Делая вывод, можно предположить, что в конкретных педагогических условиях процесс воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более результативен. В этом параграфе необходимо раскрыть условия, которые были определены на теоретическом уровне посредством изучения психолого-педагогической литературы.

Для того чтобы определиться, что такое «педагогические условия», необходимо разобраться с понятием «условие».

В словарях и книгах по философии условие представляет:

- среда, в которой находится и без неё не может существовать предмет или явление;
- ситуация или обстановка, в которой что-то может происходить, знания, к которым следует прислушиваться.

Методологи под условиями понимают совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и другое), которые необходимы для возникновения, существования, изменения любого объекта [23].

В педагогических исследованиях под педагогическими условиями, способствующими эффективному воспитанию патриотических чувств, понимается совокупность мер, обеспечивающих достижение детьми необходимого уровня их развития (Е. В. Коробова).

Обратимся к рассмотрению выявленных нами условий гипотезы данного исследования – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе педагогической деятельности будет осуществляться более успешно, если будет:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная средствами патриотического воспитания детей, такими как, игровые материалы, художественная литература;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Для того чтобы раскрыть проблему этого параграфа необходимо учитывать все вышеперечисленные условия.

Рассмотрим подробнее каждое из условий. Первое условие, было выделено в ходе изучения психолого-педагогической, методической литературы, звучит следующим образом: организовать партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

Социальное партнёрство в системе дошкольного образования в контексте ФГОС - представляет собой систему и механизмы для координации интересов всех участников психолого-педагогического процесса на основе равного сотрудничества между родителями, педагогами и детьми [51].

Проблему социального партнерства в системе образования рассматривали в своих работах. Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, О.В. Шнейдер, О.Н. Олейниковой, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко и в диссертационных исследованиях Р.В. Голованова, А.В. Борилова, О.И. Морозовой.

Важной частью обновления содержания работы ДООУ в условиях реализации ФГОС ДО являются положительные отношения между организацией и семьей. Появился новое видение как родителя, так и педагога. Существуют новые подходы к взаимодействию с семьями воспитанников, которые определены ФГОС ДО. Также эти подходы изменяются с запросами общества, родителей на услуги дошкольного образовательного учреждения [22.].

Таким образом, актуальным становится вопрос выбора социальных институтов, с которыми ДООУ могло осуществлять взаимодействие для качественного и полноценного воспитания патриотических чувств у детей.

Социальными партнерами дошкольного учреждения являются родители, общественные организации, школы, центры досуга и творчества, библиотеки и другие.

В организации сотрудничества с социальными партнерами руководитель занимает центральное место. Нужно отметить, что этот

процесс подразумевает деятельность всего педагогического коллектива ДОО. Организация социокультурной связи между детским садом и учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг.

Успешному сотрудничеству способствует система работы, которая предусматривает следующие обязательные моменты: заключение договора о совместной работе с определением конкретных задач; составление плана совместной работы через разные формы и виды совместной деятельности; информирование родителей о проводимых мероприятиях; активное участие родителей в запланированных мероприятиях; проведение встреч с администрацией социальных партнеров, направленных на выявление проблем в совместной деятельности учреждений.

Внешние связи и взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Необходимо проанализировать потенциальные возможности и интересы дошкольников, чтобы спланировать и организовать совместную работу детского сада, например с такими учреждениями как: местный театр, ближайшая детская библиотека к месту расположения ДОО, краеведческий музей, кинотеатр, школа искусств, дом культуры, ближайшие ДОО.

Очень важно организовать партнерское взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами. Для более качественного развития детей, воспитания чувств патриотизма.

Также важно остановиться на втором педагогическом условии, которое обеспечивает процесс воспитания патриотических чувств – создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной средствами патриотического воспитания детей.

Под понятием среды имеется в виду обстановка которая содержит природный, социальный, бытовой, культурный и эстетический характер.

Вопрос организации развивающейся предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения является наиболее актуальным на сегодняшний день, так как созданная развивающая предметно-пространственная среда является, важным критерием оценки деятельности дошкольной организации по ФГОС.

Вследствие того, что предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении, является одним из главных критериев оценки деятельности организации по ФГОС, то вопрос о ее создании в ДОУ, очень востребован.

В детском саду должна быть создана такая образовательная среда, которая будет иметь специально созданные условия. Эти условия необходимы для комфортного и полноценного нахождения ребенка в ДОУ. Понимание развивающейся среды включает сохранение и поддержание активной жизни ребенка, формирование его личной позиции и развитие его творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ, учитывать национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также учитывать возрастные особенности детей.

Для выполнения работы педагогами должна быть создана развивающая среда по воспитанию патриотических чувств.

Образовательная среда быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группах развивающая среда может включать в себя следующий материал: различные блокноты и книги посвященные семьям, городу, стране, генеалогические древа, географические данные города, уголок патриотического воспитания, мини – музеи, сборник с играми разных народов России, библиотека, в которой могут находиться сказки народов

России, уголок с музыкальными инструментами, экологический уголок, уголок для занятий спортом, дидактические игры и другое.

Правильно организовав обстановку в группах, дети могут найти понравившуюся работу, поверить в свои способности, найти информацию о своей родине, стране, людях, русском фольклоре, научиться общаться с педагогами, сверстниками, понять и оценить их деятельность и чувства.

Во время создания предметно-игровой среды необходимо соблюдать такие требования как: санитарно-гигиенические, педагогические, эстетические. В помещении должна быть хорошая освещаемость, предметы должны быть расположены целесообразно и доступно, материал должен быть подобран под возрастную категорию детей, также он должен был эстетичным, интересным и привлекать внимание детей [27].

Рассмотрим третье условие нашей гипотезы - вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО, как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности

Взаимодействие – объединенная деятельность между педагогами и родителями по воспитанию ребенка, как эффективное и хорошо организованное взаимное общение, взаимопередача личного опыта, объединенный общими усилиями, поиск решения возможных проблем [37].

Основные задачи сотрудничества детского сада с семьей:

- установление положительных отношений детского сада с семьями воспитанников;
- обучение родителей способам установления контакта с ребенком;
- обеспечение постоянного взаимодействия сотрудников детского сада с воспитанниками и их родителями;
- привлечение родителей в педагогический процесс;

Важной из задач ФГОС дошкольного образования, является оказание психолого-педагогической помощи семье и повышения уровня знаний родителей (законных представителей) в развитии ребенка, его воспитании, защите его как полноценной личности и укреплении здоровья. Одной из целей взаимодействия с семьей является создание партнерства между педагогами и родителями, а также привлечение родителей к активной жизни ДОО. На воспитание патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста может влиять то, как происходит процесс общения между воспитателями и родителями. Семья иногда бывает основным и часто единственным местом, в котором дошкольник может сформироваться. Именно в семье находятся важные компоненты, оказывающие положительное воспитательное действие на дошкольника.

Как и написано выше, воспитание патриотических чувств, в первую очередь закладывается в семье. Для того, что воспитать чувства патриотизма в дошкольнике, необходимо проделать большую работу, в которой родителям будет необходима помощь воспитателей и наоборот. Также во многих семьях вопросы воспитания патриотических чувств не считаются важными. И чтобы помочь родителям в воспитании патриотических чувств их детей, необходимо вовлечь родителей в работу детского сада.

В семье осуществляется преемственность поколений, социализация детей. Все это происходит, так как семья является социальным институтом. Только семья, которая всегда была и будет нужной средой, которая сможет сохранить и передать ребенку ценности

Одной из важных задач ФГОС ДО является формирование цельной личности дошкольника. Появляется важность в помощи детям дошкольного возраста понять свои личные и культурные интересы, уровень навыков. Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению ребенка в культуру через творчество [17]

Значительный вклад в педагогических исследованиях в уточнение определения «досуг», его изучение и теоретическое обоснование внесли С.А. Шмаков М.Г. Бушканец, Б.А. Титов, В.А. Воловик, И.А. Новикова, В.Я. Суртаев, Э.В. Соколов, А.Ф. Воловик, и др. Исследователи понимают «досуг» как возможность, которая предоставляется человеку, для занятия разнообразной деятельностью в свободное время для удовлетворения своих потребностей и интересов.

В их работах уточняется, что досуг – фактор средство погружения человека в культуру, самореализации, самовыражения, самосовершенствования, метод использования свободного времени в средство активного отдыха и развития личности.

Досуговая деятельность – это сознательная активная деятельность человека, целью которой является удовлетворение своих личностных потребностей и восприятия окружающего мира, такая деятельность реализуется в свободное время.

Семья играет важную роль в жизни ребенка, поэтому важно вовлекать родителей в культурную и досуговую работу дошкольной организации. Необходимо ознакомить родителей с процессом воспитания детей в семье и ДООУ, нужно создать возможность досуга для совместной деятельности родителей и детей. [61]

Опираясь на труд М.В. Колесниковой можно уточнить понятие общественной активности – это сложное состояние и одновременно свойство личности по осуществлению осознанной, интенсивной, самодетерминированной внутренней (психической) и внешней (практической) деятельности, направленной на преобразование себя и социума в соответствии с задачами общественного развития.

Термин «коллектив» произошел от латинского *collectives* - собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности [6]. В Российской педагогической энциклопедии

дано свое определение. Коллектив – социальная общность людей, которые объединены общественно значимой целью, общими ценностными ориентирами, общением и совместной деятельностью [13].

Необходимо для лучшего взаимодействия с родителями проводить совместный досуг, родителей и детей. Это способствует становлению доверительных отношений между всеми участниками деятельности. Например проведения такого досуга как: «мамин день», «Новый год»; разные спортивные семейные мероприятия и другое. Во время общения с родителями главная задача выяснить позицию родителей в патриотическом воспитании и дать правильное направление в воспитании патриотизма в их детях. Все это можно достигнуть лишь при участии в совместной деятельности детей, родителей и педагогов, в разнообразных видах деятельности.

Кроме того, участие родителей совместно с детьми в творческих проектах создает некую зону психологического комфорта. Это способствует раскрытию духовного и творческого потенциала ребенка, даёт ему реальную возможность реализоваться и адаптироваться в социальной среде. Предоставляя шанс проявить свою творческую активность детям совместно с родителями, происходит побуждение их к творческому сотрудничеству, устранение отчужденности, вселение уверенности. Поддерживая стремление проявить свой талант, педагоги делают ребенка счастливее, а период дошкольного детства незабываемым. Таким образом, происходит решение многих проблем в патриотическом воспитании дошкольников.

Нужно добиваться увеличения числа родителей, принимающих участие в совместных культурно-досуговых мероприятиях. Праздники должны быть насыщены совместной деятельностью, в которой участвуют и воспитанники, и родители и родственники. Необходимо, чтобы осуществлялся общий праздник, на котором радостное настроение и у детей, и у родителей уже потому, что они вместе поют, танцуют, играют, а

не демонстрация успехов детей. Кроме того, создается зона психологического комфорта в результате участия родителей совместно с детьми в творческих проектах. Это способствует раскрытию духовного и творческого потенциала ребенка, даёт ему реальную возможность реализоваться и адаптироваться в социальной среде. В результате проявления творческой активности детей совместно с родителями, происходит побуждение их к творческому сотрудничеству, устранение отчужденности, вселение уверенности [36].

В заключение параграфа, можно сделать следующие выводы:

1. Педагогические условия можно определить как совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение исследовательских задач.

2. Нами были определены и раскрыты педагогические условия, способствующие эффективному воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста: организация партнерского взаимодействия дошкольной образовательной организации с социальными партнерами; создание развивающей предметно-пространственной среды; обогащенной средствами патриотического воспитания детей; осуществление вовлечения родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

3. Совокупность всех обнаруженных условий оправданна, так как условия, выбранные случайным способом, не в полной мере будут помогать воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста, а в частных случаях могут даже нанести вред этому. Это предположение проверим в следующей главе данной работы.

Выводы по 1 главе

Хорошо всем знакомые педагоги и деятели прошлого, такие как: В. Г. Белинский, Е. Р. Дашкова, Н. А. Добролюбов, Н. М. Карамзин, Л. Н. Толстой, К. Д. Ушинский, Н. Г. Чернышевский, обращали особое внимание на проблему воспитания патриотических чувств детей дошкольников. Они считали необходимым воспитывать граждан, которые будут способны защищать интересы страны и любить свое отечество.

Решая первую задачу, была проанализирована психолого-педагогическая литература и сделан вывод, что воспитание патриотических чувств - это деятельность и общение между взрослыми и детьми с целью выявления и развития позитивных нравственных качеств ребенка, ознакомления их с национальной культурой, природой, уважением и любовью, истории их родного города, родного языка, нации, традиций и обычаев других народов.

Решая вторую задачу, был сделан анализ особенностей воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. И можно сделать следующий вывод, что дошкольники очень чувствительны, эмоциональны, стараются всячески подражать взрослым. При воспитании патриотических чувств педагог должен учитывать возраст детей, личность и умственные способности. Воспитатель должен выбрать материал так, чтобы ребенку он был не только интересен, но и понятен.

В третьей части были раскрыты и теоретически обоснованы выделенные педагогические условия гипотезы. Педагогические условия представляют собой совокупность объективных возможностей, содержания, форм, методов, педагогических приемов, направленных на решение исследовательских задач. В результате анализа психолого-педагогической литературы было выдвинуто предположение, что возможно, воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если создать следующие условия:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Благодаря проделанной работе, мы рассмотрели теоретические аспекты проблемы темы работы, и теперь можно приступить ко второй части, а именно к выделению критериев гипотезы и проверке их на практике.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Анализ состояния патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста в ДОО

В предыдущей главе были рассмотрены теоретические аспекты проблемы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Также уточнили понятия, представленные в работе, выделили психолого-педагогические особенности воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. И определили педагогические условия, обеспечивающие эффективное воспитание патриотических чувств.

Во втором параграфе рассмотрим, как педагогические условия влияют на воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста.

Цель работы – проверка педагогических условий воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Гипотетически можно предположить, что процесс воспитания патриотических чувств станет более эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;
- создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную средствами патриотического воспитания детей, такими как, игровые материалы, художественная литература;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей

чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Изучив психолого-педагогическую и методическую литературу по данной теме, была проведена работа по данной проблеме.

Исследование проводилось в МБДОУ № 308 Калининского района г. Челябинска. Экспериментальная группа состоит из детей 5-7 лет в составе 10 человек.

Таблица 2– Критерии и показатели оценки уровня сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

Критерии	Показатели
Когнитивный	Представления и понятия ребенка о названии страны, своем адресе; о достопримечательностях родного края, города; о флаге, гербе, гимне России; природных богатствах России, ее природно-климатических зонах, ландшафтах.
Эмоциональный	Способность проявлять положительные эмоции по отношению к общественным событиям и явлениям и общественно полезному труду.
Поведенческий	Сформированные умения заботится об окружающей природе, близких, оказывать помощь окружающим людям, проявлять дружелюбие, считаться с интересами товарищей, договариваться со сверстниками, анализировать свои и чужие поступки

Цель: выявить уровень сформированности патриотических чувств у детей 5-7 лет.

Была проведена диагностика сформированности у детей 5-7 лет патриотических качеств, для этого была использована следующая анкета, состоящая из 4-х блоков:

- Знание родного края;
- Толерантность;
- Права ребенка;
- Обязанности ребенка.

Анкета

I блок

Знание о родном крае

1. В какой стране ты живешь? Как она называется?
2. Как называется столица (главный город) нашей Родины?
3. Какие еще города нашей Родины ты знаешь?
4. Как зовут президента нашей страны?
5. Показывая флаг страны, задаем вопрос: Что это?
6. Прослушав отрывок гимна страны, задаем вопрос: Что это за музыка?

II блок

Толерантность

1. Кто ты по национальности?
2. Кто по национальности твои близкие друзья?
3. Как ты считаешь, какая национальность самая лучшая?
4. Могут ли дружить дети разных национальностей?
5. Кто важнее девочки или мальчики?
6. А у тебя есть друзья девочки/ мальчики?
7. Должны ли мальчики заступаться за девочек?

III блок. Права ребенка

1. Какие права у тебя есть? (что тебе разрешают, и что ты должен делать)?

IV блок. Обязанности ребенка

1. Какие обязанности у тебя есть (по отношению к родителям, детскому саду, к Родине)?

Низкий уровень – наличие первичных представлений о духовно-нравственных ценностях в отношении семьи, сверстников и взрослых, природного окружения, предметного мира и себя в этом мире.

Средний уровень – наличие и адекватное проявление разнообразных нравственных чувств, эмоционально-ценностного отношения к

окружающему (людям, природе, предметному миру, к себе; испытывает чувство удовлетворения или стыда от качества поступка, действия, поведения).

Высокий уровень – пробуждение у детей познавательного интереса к поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами, ценностями: задает вопросы взрослому.

Диагностика была проведена на десятирех дошкольниках. Детям были заданы вопросы из анкеты. Результаты диагностики были оформлены в виде диаграмм.

В диаграмме 1 выявлено: 60% детей, что составляет 6 человек, обладают высоким уровнем знаний о родном крае;

20% детей, что составляет 2 человека, обладают средним уровнем знаний о родном крае;

20% детей, что составляет 2 человека, обладают низким уровнем знаний о родном крае;



Рисунок 1. – Результаты диагностики сформированности знаний о родном крае на констатирующем этапе

Не все дети смогли ответить на вопросы из первого блока, но большинство человек имеют достаточные знания о родном крае.

В диаграмме 2 показано: 100% детей, что составляет 10 человек, обладают средним уровнем знаний о толерантности

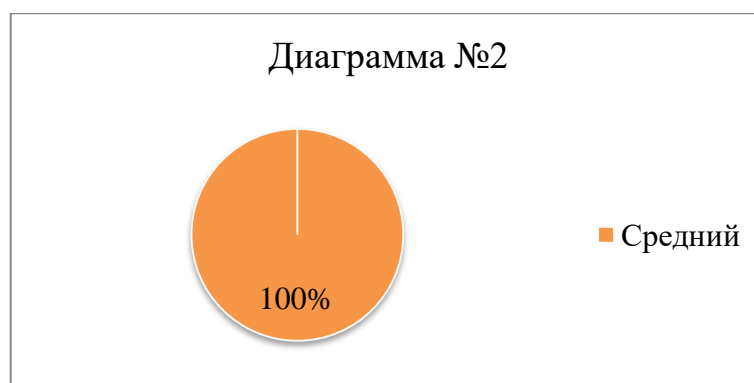


Рисунок 2. – Результаты диагностики сформированности чувства толерантности на констатирующем этапе

Абсолютно все дети смогли ответить на вопросы из второго блока, дети активно обсуждали вопросы и задавали вопросы в ответ по данной теме.

В диаграмме 3 выявлено: 90% детей, что составляет 9 человек, обладают средним уровнем знаний о своих правах;

10% детей, что составляет 1 человек, обладают высоким уровнем знаний о своих правах;

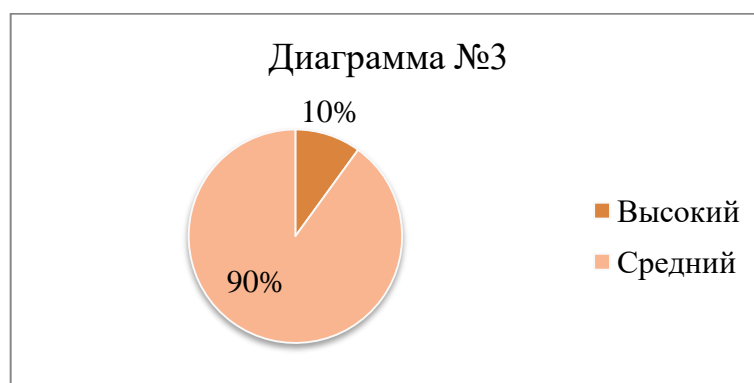


Рисунок 3 – Результаты диагностики сформированности знаний своих прав на констатирующем этапе

В блоке о знание своих прав только один ребенок имеет высокий уровень знаний, все остальные девять человек имеют средний уровень знаний, дети не до конца понимают, что означает понятие «право».

В диаграмме 4 выявлено: 90% детей, что составляет 9 человек, обладают средним уровнем знаний о своих обязанностях;

10% детей, что составляет 1 человек, обладают низким уровнем знаний о своих обязанностях;

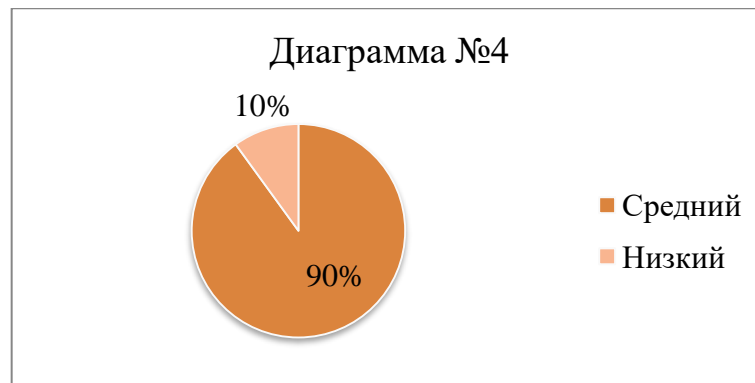


Рисунок 4 – Результаты диагностики сформированности знаний о своих обязанностях на констатирующем этапе

Вопрос о том, знают ли дети свои обязанности показал, что девять детей из десяти обладают средним уровнем знаний по данному вопросу, эти дети интересуются своими правами, они были активны в обсуждении, но уровень сформированности их знаний недостаточен.

В ходе диагностики было выявлено, что:

- по блоку № I «Знание о родном крае», у 20 % детей низкий уровень.
- по блоку № IV «Обязанности ребенка», у 10% детей низкий уровень.

Результаты исследования позволили сделать вывод, что патриотические чувства у детей старшей группы развиты недостаточно.

Подводя итог параграфа можно сделать вывод, что работа по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, в ДОО проводится недостаточно эффективно. Педагогам необходимо заниматься вопросом воспитания патриотических чувств детей комплексно, для этого в следующем параграфе предлагаем рекомендации по реализации условий эффективного воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста

2.2 Рекомендации по реализации педагогических условий патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

На основании исследования можно сделать вывод, что дошкольники недостаточно осведомлены о своих обязанностях и мало знают о стране, в которой живут. Для повышения уровня знаний детей большое внимание должно быть уделено созданию благоприятных педагогических условий. Действительно, педагогические условия очень важны для качества знаний детей.

Обратимся к условиям гипотезы и дадим рекомендации по реализации каждого из них:

- организовать партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами.

- создать развивающую предметно-пространственную среду, обогащенную средствами патриотического воспитания детей, такими как, игровые материалы, художественная литература;

- осуществить вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства, ответственности, долга, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Согласно первому условию, необходимо организовать взаимодействие дошкольной организации с социальными партнерами. Как уже говорилось в первой части работы, что социальные партнеры в ДОО – это работа с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с органами здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; взаимодействие с общественными организациями; интеграция общественного и семейного воспитания.

Для реализации партнерства ДОО необходимо соблюдать некоторые условия:

- открытость ДОО;
- установление доверительных и деловых контактов;

– использование образовательного и творческого потенциала социума;

– использование активных форм и методов общения.

Для воспитания патриотических чувств в ДОУ, рекомендовано сотрудничать с такими организациями как:

1. Местный театр
2. Ближайшая детская библиотека к месту расположения ДОУ
3. Краеведческий музей
4. Кинотеатр
5. Школа искусств
6. Дом культуры
7. Ближайшие ДОУ

Таблица 3 – План взаимодействия ДОО с социальными партнерами

Социальный партнер	Месяц	Тема мероприятия	Форма проведения	Цель и задачи	Ответственные
Детская библиотека	Апрель	«День космонавтики»	Праздник	Цель: Развитие интереса детей к космосу и людям, покорившим его просторы Задачи: - способствовать нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников; - расширить знания детей о космосе; - закрепить знания детей о том, что они живут на планете Земля.	Педагог, заведующая сотрудники управления библиотекой, библиотекарь.
Театр	Октябрь	«История солдата»	Спектакль	Цель: Воспитывать детей – патриотов, способных полюбить свою «малую» Родину, развивая творческие способности, посредством театрализованной деятельности.	Педагог, заведующая, представители из театра

				<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям через ознакомление с инсценировками; - формировать творческое воображение посредством музыкально-театрализованных постановок. 	
Музей	Январь	«Наследие нашего народа»	Выставка	<p>Цель: Знакомить детей с историей Великой Отечественной войны</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей чувство любви к своей Родине; - развивать любознательность, внимательность, наблюдательность; - формировать бережное отношение к истории своей страны и ее наследию; - развивать чувство гордости за свой народ, за его силу духа. 	Педагог, заведующая, представители из музея
Кинотеатр	Июнь	«Советские мультфильмы»	Просмотр мультфильма	<p>Цель: Познакомить детей с мультфильмами на тему патриотизма</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать защитников своей страны, стремление быть смелым и отважным; - способствовать укреплению семейных связей разных поколений; 	Педагог, заведующая, представители из кинотеатра

				- развивать продуктивную деятельность и творчество.	
Школа искусств	Ноябрь	«Я— патриот»	Посещение мастер-класса	<p>Цель: Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с приемом рисования техникой «набрызг»; - продолжать ознакомление детей с историческим прошлым малой Родины; - расширять представления о понятии «война», о горе, которая она принесла, о значении праздника победы для нашего народа; - научить детей правильно и аккуратно пользоваться предметами для творчества; - создать вместе с преподавателями школы искусств плакат на тему «Я- патриот». 	Педагог, заведующая, представители и педагоги школы искусств
Соседние ДОУ	Май	Спортивная игра «Зарница»	Посещение праздника	<p>Цель: Сформировать у детей представление понятий о Родине, о Российской Армии. Воспитывать уважительное отношение к людям военных профессий, узнавать Российский флаг.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показать детям различие национальностей, которые живут на 	Педагог, заведующая, представители соседних ДОО

				территории России; - познакомить детей с военно-патриотической игрой «Зарница»; - отрабатывать технику метания в горизонтальную цель, упражнять в ползании на животе, на четвереньках; - развивать выносливость, скорость, меткость, быстроту реакции, координацию движений, мелкую моторику; - воспитывать у детей чувство взаимовыручки, умение работать в команде, самостоятельность, дисциплину, чувство гордости за свою армию, желание быть похожими на сильных, смелых российских воинов.	
--	--	--	--	--	--

Таким образом, можно сделать вывод, что если установить социальное партнерства с местными организациями, то работа по воспитанию патриотических чувств будет проходить эффективно и давать положительный результат.

Второе условие гипотезы это создание развивающей предметно-пространственной среды, обогащенной средствами патриотического воспитания детей;

Педагоги должны организовать образовательную среду вокруг ребенка так, чтобы она соответствовала всем стандартам. Образовательная среда должна быть не только содержательно-насыщенной, трансформируемой, многофункциональной, разнообразной, доступной и безопасной, но и постоянно развиваться и совершенствоваться педагогам. Ведь дошкольники по своей природе исследователи. Педагог должен поддерживать познавательную деятельность детей и стремиться создать

условия для этой активности. Например, комбинировать занятия в группе так, чтобы дети не только сидели на своих местах, но еще и получали возможность развивать чувство патриотизма самостоятельно, посредством пользования различных уголков в группе (Уголок «Мой рай родной», в котором находятся картинки, игрушки посвященные местности, в которой проживает ребенок, уголок «Театр народных сказок», в котором находятся народные игрушки и другие).

Патриотическое отношение к своему городу, стране создает у ребенка чувство социальной ответственности и мотивирует личные и интеллектуальный рост. Поэтому рекомендуется оборудовать специальный патриотический уголок в группе детского сада, наполненный различным дидактическим материалом.

Такой патриотический уголок может решать различные задачи, например:

- формирование чувства привязанности к детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким, и городу;
- воспитание гражданско-патриотических чувств посредством изучения символики России;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, к их традициям.

Поэтому в патриотический уголок добавляются:

- Государственная символика (флаг, герб, текст гимна).
- Портрет президента.
- Карта страны, глобус.
- Куклы в национальных костюмах.
- Альбомы с архитектурными памятниками.
- Альбомы: «Мой город», «Наши великие соотечественники», «День Победы».
- Предметы декоративно-прикладного искусства.

- Иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города.
- Книги с русскими народными сказками.
- Иллюстрации, фотографии с изображением народных и государственных праздников.
- Различная познавательная и художественная литература.
- Иллюстрации с изображением животных наших лесов, природы в разное время года, деревья, цветы, характерные для нашей природы.
- Родословные древа детей

Также педагог должен проводить различные игры и занятия с детьми, направленные на воспитание патриотических чувств.

Для того чтобы педагог мог проводить различные занятия и игры на тему патриотизма, необходимо, чтобы развивающая предметно-пространственная среда была наполнена всем необходимым.

Далее, в таблице представлен перечень занятий с детьми.

Таблица 4 – Варианты занятий с детьми для педагогов

Тема	Работа с детьми
Мир вокруг нас	Беседа о разных странах и их жителях. Знакомство с глобусом. Дидактические игры: «Кто в какой стране живет», «Иностранец». (Приложение 2)
Мы все разные	Беседа о детях разных национальностей, чтение стихов, литературных произведений. Рисование на тему: «разноцветные дети». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран.
Наша страна - Россия	Беседа о Родине, чтение стихотворений, пословиц и поговорок, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России
Как жили славяне	Беседа об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословиц и поговорок о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта.

Государственные символы России – флаг, гимн.	Беседы о государственных символах, рассматривание иллюстраций изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. Беседы о символическом значении герба Российской Федерации, рассматривание изображения государственного герба. Дидактическая игра «Узнай свой герб».(Приложение 2) Беседа о правах и обязанностях гражданина Российской Федерации, знакомство с конституцией России.
Малая родина. За что мы любим свой город?	Экскурсия по родному городу, рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий с видами города, чтение художественных произведений. Дидактическая игра «Что в родном городе есть».
Знаменитые россияне	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов.

Если предметно-пространственная среда в группе будет направлена на воспитание чувств патриотизм в дошкольниках, то воспитателям будет проще проводить занятия, посвященные данной теме.

Третье условие, это вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства, ответственности, долга, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Патриотическое воспитание детей в детском саду начинается с семьи, детский сад и играет в становлении личности маленького гражданина большую роль, но чувство Родины у ребенка начинается с отношения к семье, самым близким людям, с того, что вызывает наиболее эмоциональный отклик в его душе. Развитие личности осуществляется, прежде всего, в семье. Личность человека целиком зависит от отношения в семье, в положительной семье ребенок станет вежливым, внимательным. А

в семье, в которой царит негативная атмосфера ребенок вырастит вредный, ленивый. Социальная активность ребенка в семье зависит от примера родителей. Значимым условием патриотического воспитания в дошкольниках является уважение его личности и общение с ним на равных, без грубых форм.

Чтобы положить начало к воспитанию патриотических чувств детей дошкольников, можно ходить вместе с родителями на экскурсии к памятникам, посещать различные достопримечательности. Также нужно создавать и посещать различные праздники и викторины. Запоминающимся в жизни ребенка станет поход или прогулка с родителями по местности, где они живут. Благодаря таким прогулкам, ребенок получает познавательную информацию и легко усваивает различные сведения о родном крае. Для того, чтобы ребенок лучше усваивал полученную информацию и ему было понятнее и интереснее, можно привлекать ребенка к совместному труду и полезным делам совместно с родителями.

Досуговая деятельность детей, родителей, в ДОУ способствует развитию нравственно-волевых качеств – любви к родине, отзывчивости, взаимопомощи, дружелюбия, трудолюбия, развитие которого обеспечивает эффективную экологическую позицию, что является одним из факторов патриотического воспитания. Основными вещами, которые могут приносить радость ребенку, является его общение с родителями, совместные прогулки, совместные действия.

Положительное воспитание патриотических чувств требует, чтобы дошкольники увидели то, как их родители воспитаны в патриотическом плане, с раннего возраста. Сегодня эта работа является актуальной и особенно сложной, требующей много осторожности и внимания. Так как многие семьи, особенно это распространено в молодых семьях, не находят важным воспитывать патриотические чувства в детях, да и в самих себе. А многие родители просто не имеют достаточных знаний об истории,

традициях и культурных ценностях своего родного города, чтобы передать их детям. Педагогам необходимо активно вовлекать родителей в патриотическое воспитание детей, одновременно повышая уровень педагогических знаний и навыков родителей, именно для этого существуют традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями старших дошкольников:

- родительские собрания - это форма, организованная для ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей дошкольного возраста
- мини-собрания одна из самых эффективных, нетрадиционных форм работы с родителями. Выявлена одна интересная семья, изучен ее родительский опыт. Затем они приглашают две или три семьи поделиться своими взглядами.
- творческие (художественные) гостиные - это модель общения между родителем, ребенком и педагогом. На этих встречах дети и родители играют вместе, создавая индивидуальные и коллективные произведения из разных материалов, используя традиционные и нетрадиционные методы. В его основе лежит принцип общения ребенка с родителями с участием специалистов.
- конференции - где в занимательной форме педагоги, профильные специалисты и родители моделируют ситуации, проигрывая их. Это дает родителям возможность не только получить профессиональные знания в определенной области, но и выстроить доверительные отношения с педагогами и специалистами
- беседа - наиболее доступная форма построения отношений между педагогом и семьей может происходить стихийно по инициативе и родителей и педагога;
- мастер-классы;

- круглый стол, в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов;

- вечера для родителей;

- кружки;

- консультативный клуб;

- клубы по интересам;

- викторины;

- праздники;

В досуговой деятельности родителей и детей может быть ряд занятий:

- выпуск газеты, стенгазеты, конкурсы (плакатов, коллажей)

- семейные художественные студии – это художественные мастерские, объединяющие семьи дошкольников для занятий творчеством в сопровождении педагога. Например, встречи с мастерами декоративно-прикладного искусства.

- выставки семейных коллекций;

- экспонаты своими руками;

- создание мини - музеев и экспозиций;

- экскурсии (музеи, художественные салоны, выставочные центры);

- виртуальные экскурсии;

- проектная деятельность;

- семейная ассамблея (форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов учреждений образования, культуры и искусства с целью знакомства друг с другом, погружения в разнообразную совместную деятельность);

- семейный календарь (оформляя его, педагоги и родители в полной мере могут проявить свои художественно-оформительские способности о музеях города и об организуемых выставках);

- перспективы выходного дня (сообщается адрес музея, что можно увидеть, на что обратить внимание)
- прием «путеводного листа» - предлагаем родителям посетить в Интернете, например, «Эрмитаж»;
- аукционы - проходят в виде «продажи» полезных советов по выбранной теме в игровой форме («Ярмарка»);
- Перечисленные формы используются в зависимости от направления по вовлечению родителей в образовательное пространство.
- информационные стенды (корзины, письма);
- папки-передвижки, формируются по тематическому принципу;
- фотовыставки, в том числе и когда родители (по просьбе педагогов) делают фотографии во время посещения интересных мест, выставок, музеев и предоставляют фото в копилку;
- памятки, буклеты, изготовленные на одном листе, сложенном параллельными сгибами в несколько страниц так, что текст читался без разрезки, раскрываясь, как ширма;
- брошюры, листовки, бюллетени;
- Бюллетень можно выпускать раз или два в месяц, чтобы постоянно обеспечивать семьи информацией об особых мероприятиях.
- опросы, срезы, анкетирование, тестирование по вопросам декоративно-прикладного развития детей.

Таблица 5 – План вовлечения родителей в досуговую деятельность

Форма работы	Тема	Цель
Дискуссионная беседа	«С чего начинается патриотизм?»	Повысить образовательные и теоретические знания по этой проблеме у мам и пап; помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в совместных мероприятиях. (Приложение 1)

Оформление стенда	«Юный патриот»	Продолжать способствовать формированию любви к своей родине и твердой гражданской позиции.
Мини-музей	«Народно-прикладное искусство»	Организовать развивающую среду ДООУ для более целостного восприятия
Привлечение родителей к совместному труду	«День добрых дел»	Вызвать у родителей желание принять участие в жизни детского сада
Творческий конкурс		Формировать общность интересов воспитанников и их семей в творческой деятельности. Выявлять и поддерживать семьи, активно участвующие в жизни детского сада.
Фотоколлаж	«Милая мамочка моя»	Показать важность участия мамы в воспитании ребенка
Проведение совместного мероприятия	«Вместе с мамочкой моей»	Создавать доверительную атмосферу от совместной деятельности ребенка и матери, создавать копилку общих воспоминаний
Викторина	«Россия – родина моя»	Формировать умение взаимодействовать друг с другом.

Использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников, безусловно, дает положительные результаты: изменяется характер взаимодействия педагогов с родителями, многие становятся активными участниками всех дел и незаменимыми помощниками педагогов. Использование педагогами в своей работе названных форм взаимодействия с семьей позволяет успешно реализовать образовательную программу.

Делая вывод по данному параграфу нужно сказать, что при соблюдении педагогами всех рекомендаций, представленных выше, процесс воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, будет становиться качественнее и результативнее. Данные рекомендации помогут вовлечь родителей в процесс воспитания

патриотических чувств у их детей, помогут педагогам разнообразить предметно-пространственную среду, так, для обогащения процесса воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста. Также даны рекомендации по социальному партнерству ДОО с другими организациями.

2.3 Результаты контрольного этапа опытно-поисковой работы

Анализ эффективности процесса воспитания патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста, проведенный на констатирующем этапе эксперимента и описанный в параграфе 2.1. показал низкий уровень сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Вследствие этого работа была направлена на реализацию педагогических условий по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Рекомендации к проведению этой работы были прописаны в предыдущем параграфе.

Контрольный этап работы направлен на уточнение и конкретизацию основных положений гипотезы, обобщение и оформление результатов исследования.

Основные задачи контрольно-обобщающего этапа:

- выявление эффективности проводимой работы по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста;
- формулировка выводов квалификационного исследования.

Для определения эффективности реализации педагогических условий и выявления динамики уровня сформированности патриотических чувств в ходе работы, был проведен контрольный срез и получены данные, характеризующие уровень воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Был проведен повторный анализ состояния патриотического воспитания детей в детском саду. На данном этапе работы, тем же детям, в

количестве десять человек, были заданы вопросы. Анализ ответов детей позволил сделать следующие выводы:

Во время первого анализа ответов детей было выявлено, что у 20 % детей низкий уровень знаний о родном крае, у 20 % средний, а у 60% детей высокий уровень. На данном этапе работы, при проведении повторного анализа ответов детей, были показаны следующие результаты, что 30% детей имеют средний уровень, а 70% детей обладают высоким уровнем знаний о родном крае. Таким образом, можно сделать вывод, что благодаря проведенной работе, по улучшению педагогических условий в детском саду, ответы детей по блоку № I «Знание о родном крае», улучшились. Не осталось детей, которые бы обладали низким уровнем знаний.(Рисунок 5)



Рисунок 5. – Результаты диагностики сформированности знаний о родном крае на контрольном этапе

Во время первого анализа ответов детей по блоку о толерантности, было выявлено, что 100% детей обладают средним уровнем знаний. Во время данного контрольного анализа ответов детей, было выявлено, что 60% детей так и остались среднего уровня знаний, а 40% стали более активными в данном вопросе и получили высокий уровень знаний. Исходя из этих данных, можно сделать вывод, что развитие детей в подходящих образовательных условиях способствует улучшению умственной активности детей.

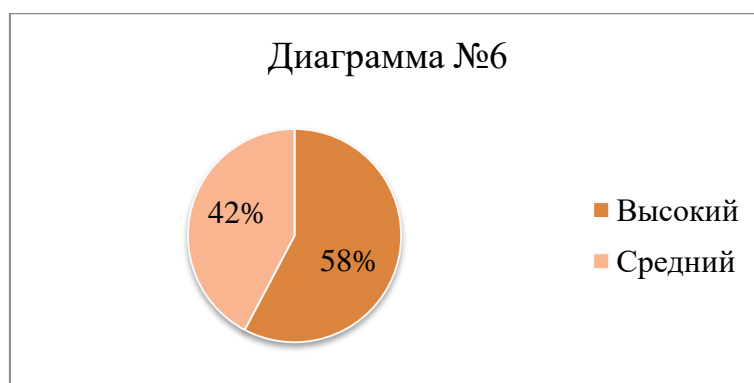


Рисунок 6 – Результаты диагностики сформированности чувства толерантности на контрольном этапе

Делая вывод по третьему блоку о том, знают ли дошкольники свои права, можно сказать, что в сравнении с результатами первого анализа ответов детей, сейчас на 40% детей больше обладает высоким уровнем знаний. То есть если на первом этапе анализа было выявлено, что 10% детей обладают высоким уровнем, а 90% детей средним уровнем знаний, то на контрольном этапе 50% детей обладает высоким уровнем знаний, а 50% детей так и остались со средним уровнем знаний. Педагогам необходимо обратить внимание на данных детей и поработать с ним немного больше и глубже, но не забывая об остальных детях.



Рисунок 7 – Результаты диагностики сформированности знаний своих прав на контрольном этапе

В ходе работы контрольного анализа над четвертым блоком, было выявлено значительное улучшение. Ведь ранее 10% детей обладали низким уровнем знаний о своих обязанностях, а 90% детей обладали средним уровнем. А после контрольного этапа было показано, что 60% детей стало обладать высоким уровнем знаний, а 40% средним.

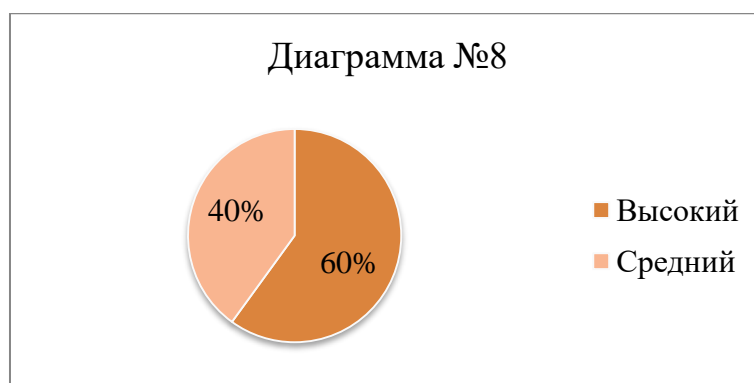


Рисунок 8 – Результаты диагностики сформированности знаний о своих обязанностях на контрольном этапе

Результаты диагностики показали, что большинство старших дошкольников находятся на среднем уровне патриотической воспитанности.

Сравнительный анализ результатов первого и контрольного этапов состояния патриотического воспитания детей в ДОО, позволили нам количественно подтвердить качественные изменения, которые повысили уровень патриотической воспитанности детей старшего дошкольного возраста в результате улучшения педагогических условий, таких как:

- организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами;
- создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная средствами патриотического воспитания детей;
- осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания у детей чувства, ответственности, долга, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Для того чтобы подтвердить необходимость создания условий для патриотического воспитания, обратимся к Рисунку 9. На данном графике изображен сравнительный этап диагностики двух этапов, по первому блоку. С помощью графика можно увидеть, что количество детей имеющий низкий уровень знаний полностью отсутствует.



Рисунок 9 – Сравнительный график результатов диагностики сформированности знаний о своих обязанностях на констатирующем и контрольном этапах

На следующем графике (Рисунок 10), можно увидеть наглядно, что уровень знаний детей вырос, стало больше детей с высоким уровнем знаний. Положительная динамика горит о том, что если продолжать реализовывать педагогические условия по воспитанию патриотических чувств, то положительные показатели будут расти.

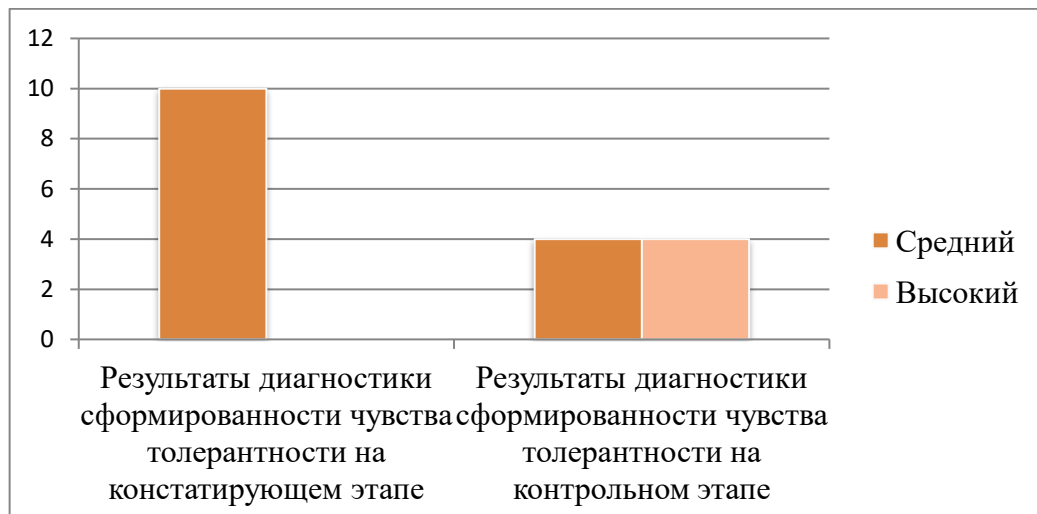


Рисунок 10 – Сравнительный график результатов диагностики сформированности чувства толерантности на констатирующем и контрольном этапах

Далее, с помощью графика (Рисунок 11) видно, что качество знаний своих прав улучшилось, благодаря реализации педагогических условий в деятельность детей. Таким образом, в процессе работы установлено, что реализация комплекса педагогических условий по воспитанию

патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста является эффективным.

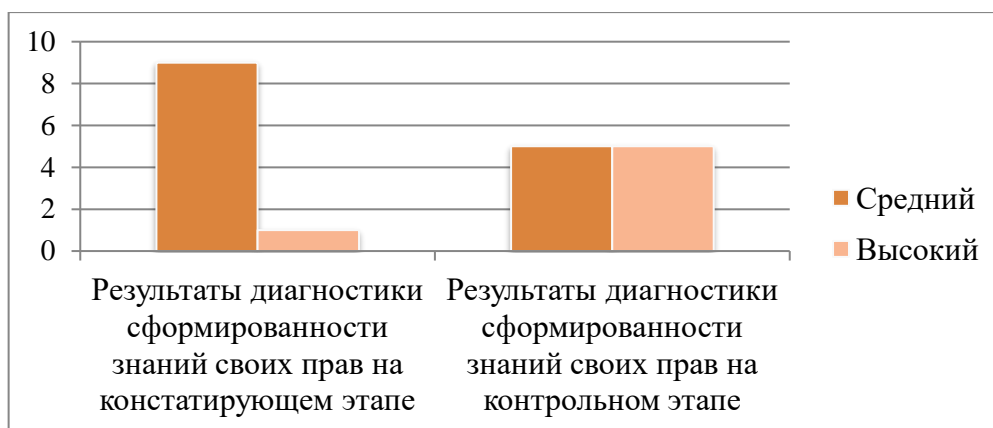


Рисунок 11 – Сравнительный график результатов диагностики сформированности знаний о своих правах на констатирующем и контрольном этапах

В графике (Рисунок 12), видно, что реализация педагогических условий на практике, значительно улучшило уровень знаний детей в вопросе о знании своих прав. Если на констатирующем этапе были дети с низким уровнем знаний и полностью отсутствовали дети с высоким уровнем знаний, то во время контрольного этапа, дети с низким уровнем повысили свои знания до среднего, а некоторые дети из среднего уровня повысили до высокого уровня. Это динамика отлично показывает, что проведенная ранее работа положительно отразилась на знаниях и навыках детей.



Рисунок 12 – Сравнительный график результатов диагностики сформированности знаний о своих обязанностях на констатирующем и контрольном этапах

Опираясь на результаты исследования, можно сделать выводы:

1) с целью подтверждения гипотезы в ходе работы был проведен контрольный срез, позволяющий определить динамику уровня воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста и выявить эффективность реализации выделенных педагогических условий;

2) сравнительный анализ констатирующего и контрольного срезов показал, что в группе из 10 человек при реализации педагогических условий, дети старшего дошкольного возраста в большинстве своем достигли желаемого уровня воспитанности патриотических чувств по сравнению с начальными данными.

Выводы по 2 главе

1. Основной целью работы явилась проверка выдвинутой гипотезы. Данная работа проводилась с детьми старшего дошкольного возраста МБДОУ № 308 г. Челябинска. Результаты констатирующего этапа показывают, что воспитание патриотических чувств находится на недостаточном уровне развития: необходима специальная, целенаправленная работа в этом направлении. Были выделены три уровня: низкий, средний и высокий.

2. Опытно-поисковая работа по воспитанию патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста показала, что процесс воспитания патриотических чувств, протекает более успешно при реализации разработанных педагогических условий по воспитанию патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Также была отслежена положительная динамика (раньше 40% детей обладали низким уровнем знаний, 40% средним, а высоким уровнем только 20%, после проведенной работы, эти результаты значительно улучшились, детей с низким уровнем знаний не осталось, они все повысили свой уровень, 50% стали обладать

среднем уровне и 50% высоким от общего количества детей) в воспитании патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста под влиянием педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимость анализа и решения проблемы воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста обусловлена тем, что именно в данный период социальное развитие осуществляется не только в ходе стихийного влияния внешних факторов, но и в целенаправленном, организованном педагогическом процессе. В этой связи возрастает значение адекватного выбора условий и средств, позволяющих осуществлять патриотическое воспитание старших дошкольников с максимальной эффективностью.

Решая первую задачу, была проанализирована психолого-педагогическая литература и сделан вывод, что воспитание патриотических чувств - это деятельность и общение между взрослыми и детьми с целью выявления и развития позитивных нравственных качеств ребенка, в процессе ознакомления детей с национальной культурой, природой, уважением и любовью к истории родного города, родного языка, нации, традиций и обычаев других народов.

Решая вторую задачу, мы сделали следующие выводы: доверчивость, стремление подражать, внушаемость и авторитет педагогов создают благоприятные условия для воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Дети старшего дошкольного возраста выделяются эмоциональностью. Чувства преобладают над его жизнью, определяют действия, выступают в качестве мотивов поведения, выражают взгляд ребенка на окружающий мир. Все это дает возможность формирования у детей патриотических чувств. Процесс этот должен опираться на когнитивную сторону ребенка, его память, воображение. Познавательный материал должен вызывать у ребенка интерес, и быть понятным.

Также были выделены педагогические условия, которые способствуют эффективному воспитанию патриотических чувств у детей

старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: организовано партнерское взаимодействие дошкольной образовательной организации с социальными партнерами; создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная средствами патриотического воспитания детей; осуществлено вовлечение родителей (законных представителей) и детей в досуговую деятельность ДОО как основы воспитания чувства долга, ответственности, взаимопомощи, коллективизма и общественной активности.

Решая третью задачу, были проанализированы результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, и сделан вывод, что уровень воспитанности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста недостаточный. На втором этапе эксперимента были реализованы педагогические условия. Были даны рекомендации по вовлечению родителей в досуговую деятельность детей, создана развивающая предметно-пространственная среда для воспитания патриотических чувств и даны рекомендации по взаимодействию с социальными партнерами. После второго этапа была проведена повторная диагностика уровня патриотических чувств у детей. В результате этого был сделан вывод, что выделенные педагогические условия являются эффективным для воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и всей работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены. Данное исследование можно продолжить путем совершенствования форм и методов по воспитанию патриотических чувств. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленные педагогические условия апробированы нами на практике и дали положительные результаты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авакова Н. В. Это – наше оружие, наши боевые награды, наша армия и наши Победы / Н. В. Авакова // Физическая культура в школе. - 2015. - № 3. - С. 29-37 (цв. вкл. 4 с.).
2. Агапова Г. В. Комплексный подход к патриотическому воспитанию: монография / Г. В. Агапова. – Воронеж: ВОИПКРО, 2012. – 71 с.
3. Алешина Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом: конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 1999. - 111 с.
4. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников / под ред. Н. В. Алёшиной. – М.: ЦГЛ, 2005. – 246 с.
5. Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
6. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников / Л.В. Артемова. - М.: Творческий центр Сфера, 1992. – 120 с.
7. Большая Советская энциклопедия. / Под ред. Б. А. Введенского. В 5 т. — М.: Просвещение, 1955. — Т. 2. — 720 с.
8. Бородина Е. Н. Модель нравственно–патриотического развития детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Е. Н. Бородина // Современные проблемы науки и образования. - 2015. - №3. - С.34-36.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Методическое пособие / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-синтез, 2011. – 109 с.
10. Бурлакова И. И. Патриотическое воспитание: от теории к практике / И. И. Бурлакова // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. - 2015. - № 6. - С. 3-81.
11. Быков А. К. Проблемы патриотического воспитания / А. К. Быков // Педагогика. – 2010. – № 2. – С. 17-22.

12. Варюхина С.И. Истоки доброты: пособие для педагогов / С. И. Варюхина. - Минск: Полымя, 1987. - С.73-80.
13. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с.
14. Виноградова Н. Ф. Дети, взрослые и мир вокруг / Н. Ф. Виноградова, Т. А. Куликова. – М. : Просвещение, 1993. – 128 с.
15. Волков Б. С. Психология развития человека / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М.: Академический проект, 2014. - 224 с.
16. Гамаль Е. В. Герб, флаг и гимн России: методические рекомендации по изучению государственной символики / Е. В. Гамаль. – СПб.: Полиграфуслуги, 2006. – 64 с.
17. Данилюк А.Я., Кондаков В.А., Тишков В.А. Концепция духовно нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк. - М.: Издательство «Просвещение», 2009..
18. Дашина Н.С./Психология и педагогика - ЮНИТА 2 - Общая Педагогика.
19. Иванова, Е.К., Чемерилова И.А. Система патриотического воспитания и развития гражданственности: исторический аспект /Е.К. Иванова, И.А. Чемерилова // Закономерности и тенденции развития науки в современном обществе: сборник статей Межд. Науч-практ. конф. – Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – С. 107.
20. Ермакова, Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова. – М.: Просвещение, 2014. – 68 с.
21. Зайцев В.В. Одушевлённая педагогика: феномен педагогического наследия К.Д. Ушинского: учебное пособие для студентов педагогических ВУЗов / В.С. Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А.Миллера», 2018. – 12 с.
22. Зайцева Н.В. Социальное партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации // Молодой ученый. 2015. №3. С. 767-769.

23. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.
24. Зарипова Е.И., Кирьянова Т.П., Лобова Т.И. Событийность в гражданско-патриотическом воспитании школьников [Официальный сайт]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sobytiynost-v-grazhdansko-patrioticheskomvospitanii-shkolnikov> (дата обращения: 05.05.2020).
25. Зацепина М. Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2013. - 112 с.
26. Зеленова Н. Г. Мы живем в России: гражданскопатриотическое воспитание дошкольников : старшая группа / Зеленова Н. Г., Осипова Л. Е. - Москва : Издательство Скрипторий 2003, 2010. – 109 с.
27. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. - М., 2008. - 22 - С. 80.
28. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Е. А. Казаева; Шадринский гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2000. - 23 с.
29. Казаева Е.А. Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста / Е.А. Казаева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – № 4.
30. Казаков А.П., Шорыгина, Т.А. «Детям о Великой Победе!». Беседы о Второй мировой войне в детском саду и школе» / А.П. Казакова, Т.А. Шорыгина. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» – 2014. – 82 с.
31. Карманова Ж. А. Особенности взаимодействия детского сада и семьи в процессе патриотического воспитания детей дошкольного возраста / Ж. А. Карманова Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 3–2.

32. Князева О. Л. Мы все разные: пособие для детей старшего дошкольного возраста: 5-6 лет / О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.: Просвещение, 2015. - 187 с.
33. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры : программа ; учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб. : ДетствоПресс, 2010. - 304 с.
34. Ковалев А.Г.«Общая психология», Москва. Дошкольное воспитание. – 2004.-№4.- С.53-64.
35. Коломийченко Л. Концепция социального развития детей дошкольного возраста / Л. Коломийченко // Детский сад от А до Я. - 2004. - № 5. - С. 8-28.
36. Комкова Е.И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.И. Комкова - М.: Творческий Центр Сфера, 2007. - 208 с.
37. Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности в образовательных учреждениях Республики Тыва, - Кызыл; Издательско- полиграфический отдел «Билиг», 2011.
38. Коротаяева Е. Воспитание у дошкольника любви к малой Родине : насколько готовы педагоги к решению этой задачи? / Е. Коротаяева // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 4. - С. 90-94. - (Профессия - педагог).
39. Корытько В. Единство духовного, нравственного и патриотического воспитания / В. Корытько // Духовно-нравственное воспитание. - 2015. - № 6. - С. 49-56.
40. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Журнал «Начальная школа» . – 2002. – № 4.
41. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, понятия, основные направления / В.И. Лутовинов // Studia Humanitatis. – 2013. – №2. – С. 23-41.

42. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект / Т.Р. Лыкова // *Fundamental research*. – 2013. – №11. – С. 778-782.
43. Микрюков В. Патриотизм: к определению понятия. // *Воспитание школьников*, 2001. — № 5. — с. 2–8. *Философская энциклопедия*. / Под ред. С. В. Константинова. В 6 т. — М.: Альфа-М, 2013. – 64 с.
44. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 1. Основы общей психологии: учеб. для студентов выс. пед. учебных заведений / Р.С. Немов. – М.: Владос, 2013. – 687 с.
45. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. - М.: LINKA-PRESS, 2003. - 214 с.
46. Ожегов С. И. Словарь русского языка. — М: Русский язык, 1987. — 797 с.
47. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспит.: Коллектив. моногр./ И.В. Бочарников и др.; Под ред. И.В. Бочарникова – М.: Альфа-М, 2013. – 144 с.
48. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А.Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 405 с.
49. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко и др.; под общ. ред. В.Г. Рындак. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 427 с.
50. Петровский А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – СПб.: Питер, 2007. – 448 с.
51. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 03.06.2020).

52. Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях (Письмо Минобр РФ от 13 мая 2013 г. № - 352/09).
53. Романова А. В. Воспитание патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Романова // Ребёнок в современном образовательном пространстве. – 2011. – № 2. – С. 73-77.
54. Сушкова И.В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования / И.В. Сушкова. - М.: Сфера, 2008. - 128 с.
55. Тихонова А. Ю. Приобщение детей к истории и культуре своей малой родины / А. Ю. Тихонова // Детский сад: теория и практика. – 2011. – № 9. – С. 60-65.
56. Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / В.А. Тишков, А.М. Кондаков, А.Я. Данилюк. – М.: Издательство «Просвещение», 2014. – 24 с.
57. Фомина А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – М. : Флинта, 2011. – 218 с.
58. Хазиева И. Д. Государственная символика в патриотическом воспитании дошкольников / И. Д. Хазиева // Ребёнок в современном образовательном пространстве. – 2011. – № 2. – С. 77-82.
59. Харламов И.Ф. Теория нравственного воспитания: Историческая и современная проблематика и основные педагогические идеи / И.Ф. Харламов. - Минск: ИВЦ Минфина, 1972. - 559 с.
60. Хромова М.Н. Идеи патриотизма в трудах отечественных философов и педагогов / М.Н. Хромова // Фундаментальные исследования. – 2014. – №5. – С. 379-382.
61. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. - Могилёв. Издательство МГУ, 2000. - 59 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект дискуссионной беседы с родителями на тему: «С чего начинается патриотизм?»

Цель:

- 1) выявить представление родителей о патриотическом воспитании дошкольников;
- 2) повысить образовательные и теоретические знания по этой проблеме у мам и пап;
- 3) помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в совместных мероприятиях.

1. Вступительное слово педагога.

Первые чувства гражданственности и патриотизма. Доступны ли они малышам? Исходя из многолетнего опыта работы педагогов в этом направлении, можно дать утвердительный ответ: дошкольникам, особенно старшего возраста, доступно чувство любви к родному городу, родной природе, к своей Родине. А это и есть начало патриотизма, который рождается в познании, а формируется в процессе целенаправленного воспитания.

Задача педагогов и родителей – как можно раньше пробудить в растущем человеке любовь к родной земле, с первых шагов формировать у детей черты характера, которые помогут ему стать человеком и гражданином общества; воспитывать любовь и уважение к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку; чувство гордости за достижения страны, любовь и уважение к армии, гордость за мужество воинов; развивать интерес к доступным ребенку явлениям общественной жизни.

Любовь ребенка к Отчизне характеризуется яркой эмоциональной окрашенностью.

«Красота родного края, открывающаяся благодаря сказке, фантазии, творчеству – это источник любви к Родине. Понимание и чувствование

величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту». Эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребенка любви к родным местам является и участие его в общественно – полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

Патриотическое воспитание – понятие ёмкое. С умения видеть красоту родной природы начинается чувство Родины. Пристальное внимание воспитателей и родителей должно быть направлено на содержание детской деятельности. Руководя любым видом деятельности, взрослые могут влиять на чувственную сферу ребенка, его нравственные проявления, суждения, отношения к сверстникам, расширять и уточнять знания, формировать у него начальное чувство Родины – правильное отношение к обществу, людям, труду, своим обязанностям.

Каждый вид деятельности создает благоприятные возможности для осуществления определенных задач воспитания: на занятиях решать задачи, связанные с умственным развитием ребенка, в игре – навыки коллективизма, в процессе трудовой деятельности – уважение к людям труда, трудолюбие и бережливость, организованность и чувство ответственности и долга.

Фундамент будущего человека закладывается в раннем детстве. Для дошкольного периода характерны наибольшая обучаемость и податливость педагогическим влияниям, сила и глубина впечатлений. Потому-то всё, что усвоено в этот период, - знания, навыки, привычки, способы поведения, складывающиеся черты характера – оказываются особенно прочными и являются фундаментом дальнейшего развития личности. Нужно учитывать, что в каждом возрасте ребенок получает значимые человеческие качества и далее становится полноценной личностью. При правильном воспитании в дошкольном возрасте

интенсивно развиваются целостное восприятие окружающего мира, наглядно – образное мышление, творческое воображение, непосредственное эмоциональное отношение к окружающим людям, сочувствие к их нуждам и переживаниям. Если у дошкольников такого рода качества не будут сформированы надлежащим образом, то восполнять возникший недостаток позднее окажется делом весьма трудным, а подчас и невозможным.

2. Вопросы для обсуждения:

1) Какие чувства вы считаете патриотическими? С чего начинается патриотизм?

2) Нужно ли нашим детям, патриотическое воспитание?

3) Какое место вы отводите ему в воспитании своего ребенка?

4) Если в детском саду патриотическому воспитанию уделяют много внимания, стоит ли тратить на него свое время дома, в семье? Почему?

5) Что нужно делать для того, чтобы воспитать у дошкольника патриотические чувства?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Содержание игры «Кто в какой стране живет»

Цель игры: закрепить названия стран, населения этих стран, формировать понимание, что на свете много разных стран.

Ход игры:

Педагог. Давайте вспомним жителей разных стран.

Педагог задает вопрос, дети отвечают. На наборном полотне выставляется картинка с изображением ребенка, который держит в руках соответствующий национальный флаг.

Педагог

Кто живет в Америке? — Американцы.

Кто живет в России? — Россияне.

Кто живет в Японии? — Японцы.

Кто живет в Китае? — Китайцы.

Кто живет в Украине? — Украинцы.

Кто живет в Грузии? — Грузины.

Кто живет в Англии? — Англичане.

Кто живет в Испании? — Испанцы.

Кто живет в Литве? — Литовцы.

Кто живет в Бразилии? — Бразильцы.

Содержание игры «Иностранец»

Цель игры: в игровой форме закрепить знания детей о России, о Москве.

Ход игры:

Педагог предупреждает детей, что сейчас к ним в гости придет иностранец, который ничего не знает о нашей... (стране, столице).

Дети должны рассказать иностранцу самое главное. В роли иностранца выступает приглашенное лицо, незнакомое детям (например,

воспитатель из другой группы с соответствующими атрибутами: фотоаппарат, очки, яркая одежда туриста, дорожная сумка).

«Иностранец» с помощью наводящих вопросов побуждает детей рассказывать:

О России: название нашей страны, столицы, особенности климата, растительного и животного мира, символическое значение цветов флага и герба, знаменитые россияне.

О Москве: что такое столица, как называется столица России, чем она знаменита?

В конце игры «иностранец» благодарит детей за рассказ и дарит сладкий приз.

Содержание игры «Узнай Российский флаг (герб)»

Цель игры: закрепить знания детей о государственном флаге (гербе), научить узнавать флаг (герб) России среди флагов (гербов) других стран.

Ход игры

Педагог предлагает детям рассмотреть государственный флаг РФ, назвать, из полотен каких цветов он состоит. Затем на наборное полотно выставляются крупные изображения флагов разных стран (около 10). Педагог предлагает детям найти российский флаг.

Затем педагог предлагает детям закрыть глаза; в это время меняет расположение флага РФ. Открыв глаза, дети снова пытаются найти наш флаг среди других. Игра повторяется несколько раз.