



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

68 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 22 » июня 20 г.

Зав. кафедрой ПиПД 

О.Г. Филипова

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1

Черепенина Анна Викторовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Иванова Ирина Юрьевна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	8
1.1 Анализ педагогической и психологической литературы по проблеме формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	8
1.2 Особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	20
1.3 Педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста	29
Выводы по первой главе	41
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	43
2.1 Описание организации исследования	43
2.2 Реализация педагогических условий формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	54
2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.....	60
Выводы по второй главе	63
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	65
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	67
ПРИЛОЖЕНИЕ	74

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. На данный момент основное внимание уделяется проблеме социально-личностного развития и воспитания старших дошкольников, которая является одной из составляющих федерального государственного образовательного стандарта. Социальное и личностное развитие старшего дошкольника, то есть формирование у ребенка отношения к себе и своему окружению, развитие социальных мотивов и потребностей, формирование его самопознания – довольно сложный процесс, требующий от педагога значительного объема работы и связанный с эффективностью обычно задерживается. Социализация происходит во взаимодействии ребенка с внешним миром и трансформации его личности посредством этого взаимодействия. Старший дошкольный возраст – этот период имеет особое значение для развития ребенка и связан с формированием его личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, М.И. Лисина, Д.Б. Эльконин и др.).

Изучение формирования представлений о семье у старших дошкольников нашло отражение во многих работах Е.К. Васильевой, Н.И. Демидовой, С.И. Голод, М.С. Маковецкого, А.Г. Харчева. Показано, что эти идеи характеризуются неточностью и раздробленностью, нестабильностью и изменчивостью, а иногда они просто не соответствуют действительности, их заменяют другие мысли. Ряд исследователей Н.И. Демидова, А. Гайдукевич, Т.М. Мишина, Н.В. Панкова, Т.И. Пухова и др., изучавшие понятие «представление семьи», пришли к выводу, что формирование данного понятия является важной функцией регулирования будущего семейного поведения. Базой считается соответствие ролей членов семьи. А для формирования идеальных представлений о семье ребенка необходимы категориальность и прогностичность (А. Гайдукевич). В своей работе психологи И.В. Дубровина, Н.А. Голиков, Е.С. Кузьмин, В.Л. Леви считают, что семейная среда и семейные

отношения способствуют качеству эмоциональной жизни ребенка.

Проблема приобщения детей старшего дошкольного возраста к такому многогранному и сложному явлению социальной жизни, как семья, требует строгого научного обоснования, прежде всего, из-за наличия многочисленных, зачастую противоречивых, а иногда и взаимоисключающих точек зрения на определение сущности и функции семьи, ее историческое прошлое и перспективы развития.

В дошкольном образовании семью обычно рассматривают как социальную среду, в которой воспитывается ребенок. Дошкольное учреждение обычно поддерживает родителей в воспитании детей в ходе сотрудничества воспитателей с семьями подопечных. Однако, как часть этой деятельности, не всегда возможно сделать адекватные представления о семье среди детей старшего дошкольного возраста. Дошкольников необходимо знакомить с семьей как феноменом социальной жизни, основного социального института, его цели и характеристик с самого раннего возраста, на уровне понимания.

Изучение семьи и ее родословной служит объединению членов семьи, созданию благоприятной и эмоциональной семейной атмосферы, которая необходима для нормального развития ребенка, его языка; способствует формированию гордости за принадлежность к своей семье, фамилии и желанию стать наследниками лучших качеств своих предков. У старших дошкольников закладываются основы для формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, что имеет огромное педагогическое значение и имеет большой моральный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Проведенный анализ психолого-педагогической литературы и исследований по теме позволил нам выявить противоречия между:

– важностью приобщения старших дошкольников к семейным ценностям в процессе знакомства со старшим поколением и недостаточное

теоретическое исследование этого процесса;

– необходимость взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со старшим поколением для нормального социального и коммуникативного развития и недостаточная разработка методических материалов по формированию представлений о семье у детей.

Проблема развития семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста является одной из малоизученных. Введение в семейные ценности в процессе ознакомления со старшим поколением дошкольников сегодня является одной из приоритетных педагогических проблем в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного учреждения.

Актуальность и выявленные противоречия требуют решения и выступают проблемой нашего исследования.

Все вышеперечисленное легло в основу нашей выпускной квалификационной работы на тему: «Формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования: выявить, теоретически обосновать и реализовать педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования являются – процесс формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – это педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что успешному формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста будет способствовать реализация следующих педагогических условий:

– организация совместной деятельности детей и родителей в проектной деятельности;

– создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста.

2. Повести анализ процесса формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

3. Подобрать диагностические методики определения особенностей сформированности представлений о семье у детей дошкольного возраста.

4. Проверить эффективность педагогических условий формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Методологической основой исследования стали философские положения универсального общения и взаимодействия (Г.В. Гегель); дидактический метод познания как основа научной педагогики (Я.А. Коменский); теория личностно-деятельностного подхода к изучению педагогических явлений и процессов (М.Н. Берулава, Е.В. Бондаревская, В. В. Сериков, И.С. Якиманская и др.); исследования, посвященные процессу формирования представлений у детей старшего дошкольного возраста (С.Е. Анфисова, О.П. Болотникова, О.В. Дыбина, О.А. Еник, А.Ю. Козлова, Л.А. Пенькова, Е.А. Сидякина В.В. Щетинина).

Методы исследования: анализ, синтез, обобщение, эксперимент, опрос, тестирование, анализ документации, беседа.

Исследование проходило в 3 этапа:

I этап (сентябрь – октябрь 2019г.) – теоретический – был посвящен изучению и анализу психолого-педагогической литературы по проблеме исследования. Также были разработаны предварительные исследовательские позиции: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи,

методика экспериментального исследования.

II этап (ноябрь 2019 – март 2020 гг.) – опытно-поисковый – разработаны и апробированы педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, проверка гипотезы. Были получены и обработаны результаты исследования.

III этап (апрель – май 2020г.) – заключительно - обобщающий. Этот этап включает в себя обработку и систематизацию материала, обобщение и литературное оформление исследования.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска» «кенгу.гу», г. Челябинск, ул.250-летия Челябинска, 65.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем представлены апробированные и использованные на практике педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, по организации и проведению целенаправленной работы по формированию представлений о семье детей старшего дошкольного возраста.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ педагогической и психологической литературы по проблеме формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Развитие личности ребенка обусловлено влиянием различных субъективных и объективных факторов или детерминант. Семья является ведущим фактором развития ребенка, от которого во многом зависит будущая судьба человека. Взаимоотношения родителей составляют атмосферу семьи, которая напрямую оказывает влияние на эмоциональное благополучие всех ее членов, сквозь призму которой воспринимается остальной мир и его место в нем [11].

Семья как фундаментальный фактор психического, личностного и социального развития ребенка указана зарубежными и отечественными исследователями, такими как Э. Арутюнянц, Э.А. Личко, М. Мид, В.С. Мухина, Е.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Е. Г. Эйдемиллер и др. Философско-социологический аспект проблемы семьи и ее влияние на личность ребенка описаны в работах Н.В. Адуренкова, И.С. Коны, М.С. Мацковского, А.Г. Харчева и др.

Семья, как фундаментальный фактор личностного, психического и социального развития ребенка, указана отечественными и зарубежными исследователями, такими как Э. Арутюнянц, Э.А. Личко, М. Мид, В.С. Мухина, Э.Т. Соколова, А.С. Спиваковская, Э.Г. Эйдемиллер и др. Философско-социологический аспект проблемы семьи и ее влияние на личность ребенка описаны в работах Н. В. Адуренкова, И.С. Кона, М.С. Мацковский, А.Г. Харчева и других [4].

Но все авторы сходятся во мнении, что семья – это среда, в которой ребенок начинает жить, и поэтому он очень чувствителен. В этом смысле в семье абсолютно все важно: социальный статус, занятость, уровень родительского образования и атмосфера в семье. Именно этот эффект накапливается с возрастом и становится частью структуры личности.

Личность ребенка формирует семья, как первичная социальная система. Семья – это социальный институт, в котором индивид приобретает первый социальный опыт, первые навыки социального поведения. Семья не только формирует и определяет поведение индивида, но также определяет эмоциональный план и структуру поведения, которые в значительной степени сохраняются на протяжении всей жизни, но также оказывает изменяющее влияние на поведение в каждом конкретном периоде [9].

Определяя семью как сложное социальное образование, которое, с одной стороны, является специфическим социальным институтом, а с другой стороны, небольшой социальной группой, мы можем говорить о двойственности функций семьи, ее макро и микроструктурах, что что позволяет нам рассматривать ее как систему [22].

Семейные функции обычно делятся на специфические и неспецифические функции.

Характерные функции семьи, определяющиеся их социальным происхождением, включают в себя следующее: воспроизводительная (рождение детей); социальная (обеспечить воспитание детей); защитная (ответственность за защиту членов семьи).

Неспецифическими функциями семьи являются: накопление и передача права собственности и статуса, организация производства и потребления, уборка; организация досуга, связанных с заботой о здоровье и благополучии членов семьи, микроклимат, который помогает уменьшить стресс, развитие каждого члена семьи [25].

Рассматривая семью как объект социально-педагогического исследования, А.В. Мудрик отмечает, что семья является наиболее важным фактором социализации, поскольку она отражает личную среду жизни и развития человека от рождения до смерти, качество которого определяется рядом параметров конкретной семьи. Социализация человека в семье достигается посредством действия, главным образом, механизма, то есть бессознательного и некритического восприятия норм и ценностей, преобладающих в семье, и самореализации в пределах, аспектах и аспектах. формы определяются их культурным уровнем, социальным статусом и психологической атмосферой [46].

Происходящие в семье процессы, можно отнести к микросоциальным, объективным факторам психического развития ребенка, определяющие особенности взаимоотношений ребенка с другими людьми.

Обратимся к рассмотрению понятия формирование. В данном исследовании мы понимаем его как процесс развития личности, обусловленное объективным влиянием окружающей среды, наследственности, сознательного воспитания и личной активности человека (самовоспитания). Формирование подразумевает определенную полноту человеческой личности, достижение уровня зрелости и стабильности [17].

По утверждению А.Н. Леонтьева формирование личности - это процесс, состоящий из непрерывно меняющихся этапов, качественные особенности которых зависят от конкретных условий и обстоятельств. В первую очередь формирование личности обусловлено ее связями с окружающей действительностью, широтой ее практической деятельности, ее знаниями и усвоенными нормами поведения; в дальнейшем развитие личности определяется тем, что она становится не только объектом воздействия, но и субъектом образования [43].

Г.М. Кожаспирова выделяет двойной аспект в содержании формирования: педагогический и общесоциальный. Как педагогическое, намеренное развитие человека или некоторых его сторон, качеств под влиянием воспитания и обучения. Как общесоциальное, обучение относится к процессу развития и обучения человека под влиянием внешних воздействий, образования, обучения, социальной среды, процесса становления. Человек как субъект и объект общественных отношений [33].

Одним из ключевых понятий нашего исследования выступает понятие «представления о семье», которое по мнению М.М. Ивановой, Ю.М. Мерзляковой, А.М. Прихожан является основной моделью для ребенка, способствующей формированию у детей определенных закономерностей, образцов мужских и женских качеств, поведенческих реакций, стиля взаимоотношений друг с другом, дает возможность непосредственного познания семейных отношений, прав и обязанности супругов, родителей [37].

Формирование представления о семье у старших дошкольников можно рассматривать с разных точек зрения:

- во-первых, мотивационный аспект, а точнее степень значимости семьи для ребенка;
- во-вторых, когнитивный аспект является частью знаний ребенка о семье, семейных отношениях и ролях.
- в-третьих, эмоциональный - это переживания, связанные с семейными событиями;
- в-четвертых, личные представления о своей роли в семье, а также о текущих и будущих семейных ролях.

Формирование представлений о семье сегодня признано одним из важнейших компонентов дошкольного образования и представляет собой сложную образовательную задачу, которая может быть успешно решена только путем получения ресурсов семьи (общего и индивидуального).

«Ресурсы семьи включают навыки, образ наркомании, образовательный потенциал, социальные и коммуникативные связи, а также материальные возможности и т.д.», - отмечает И.А. Хоменко [63, с.28].

Исследования многих известных психологов и педагогов (Г.Н. Гришиной, Т.А. Куликовой, Т.А. Марковой, Т.А. Репиной и др.) посвящены выявлению условий комплекса и способов формирования наиболее важных интересов и аффектов, значимых ориентаций прежде всего, к своей родине, к семье и к родине.

Мы руководствуемся взглядами этих авторов и рассматриваем восприятие более старшего дошкольного возраста своих родителей как имитацию активности и как основу для формирования представлений о семье – как главную характеристику этой эпохи. Старшему дошкольному возрасту свойственны следующие психологические характеристики: подражанием, внушаемостью, эмоциональностью, непосредственностью. Следовательно, ребенок доступен в этом возрасте и «открыт» для влияния со стороны взрослых и особенно от родителей. Он действительно нуждается в эмоциональной поддержке от людей, которые близки с ним большую часть времени, дошкольники имеют особую доверчивость и чувствительность к различным видам оценок

В работах О.В. Дыбиной и С.А. Козлова выявлены особенности эталонной модели, способствующие формированию позитивных представлений о семье среди дошкольников:

- эффективность, которая обеспечивается детям путем соблюдения требований результата и стимулирует желание детей повторять действия в своем поведении;

- существенная полнота, которая подразумевает соответствие возрасту и индивидуальным особенностям детей, их субъективному опыту восприятия семьи и позитивной ориентации на мир семейных отношений (знакомство ребенка с культурными, нравственными и культурными

традициями и основами) социальный, комплекс конкретной семьи детей (доминирующие методы познания и модели деятельности);

– личный смысл его деятельности, за которым стоят личные качественные основы, значимые для ребенка: забота, доброта, приветливость, преданность, ответственность, справедливость и тому подобное. Личный, жизненный смысл создается, и побудительная сила приобретает ребенком только в жизненной практике.

В исследовании Н.И. Демидовой содержательная сторона «образа семьи» определяется в сознании старшего дошкольника, который описывает личное пространство ребенка в семье. «Это пространство для ребенка зависит от его семейного уклада. Стиль семейного уклада включает в себя порядок жизни, установленный в семье, внутренние законы семьи, время для занятия домашними делами, выполнение всех назначенных обязанностей, потребности и ценности членов семьи, принятые традиции, организация неформальных досуговых мероприятий и сохранение семейных отношений. Семейный образ жизни неразрывно связан с домом, в котором живет семья, поэтому в «образе семьи» дошкольников «дом» занимает особое место» [11].

В свете всего этого сформулируем следующие принципы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста:

– принцип позитивизма реализуется в формировании у детей привлекательных представлений о семье на положительных примерах;

– принцип гуманности подразумевает детали, касающиеся выбора приемлемой модели общения и взаимодействия с ребенком, когда родители и дети участвуют в формулировании взглядов на семью, и им предоставляется свобода событий и независимость в выражении ребенком своих чувств и мыслей. Применение этого правила означает формирование семейных ценностей ребенка и объяснение образа его будущей семьи;

– принцип деятельности заключается в том, что родители переводят свое понимание семьи на деятельностной основе. В ходе совместной деятельности улучшается понимание представлений о семье у старшего дошкольника.

– принцип целостности предполагает общее восприятие ребенком окружающего его мира и такого явления, как семья. Помимо семьи, это помогает продемонстрировать степень единства ребенка с миром семьи.

При изучении проблемы детско-родительских отношений в зарубежной психологической литературе выделяют несколько основных направлений [48]:

1) сторонники психоаналитического подхода считают, что индивидуальные психологические особенности родителей не оказывают особого влияния на развитие ребенка, они выступают носителями исторических и культурно установленных норм, объектами потребностей ребенка (А. Адлер, Х. Салливан, З. Фрейд, С. Хорни);

2) в теории гуманистической личности особое внимание уделяется ребенку как устоявшейся и самодостаточной личности с неисчерпаемым внутренним потенциалом. Задача родителей – помочь ребенку реализовать свой опыт и реализовать этот потенциал, не навязывая свое влияние и не нарушая личности ребенка (А. Маслоу, К. Роджерс и др.);

3) представления о неоаналитиках, понимающих семью как единую социально-психологическую систему, в рамках которой осуществляется этнокультурная передача, размножение этноса (Н. Песешкян Э. Фромм, Э. Эриксон и др.).

Роль носителя человеческой культуры, являющейся необходимым источником развития для детей, в отечественной психологии отводится именно взрослым. В процессе общения и взаимодействия родителя и ребенка ему передается культурный опыт. Наиболее важной особенностью развития является система, в которой ребенок входит в каждую

возрастную группу; период, то есть, как его называют, «социальная ситуация развития» (Ю.И. Выготский, Д.Б. Эльконин) [66].

Л.С. Выготский заметил, что окружающая среда, определяя и устанавливая поведение человека, еще не является единственным фактором развития ребенка. Он приписывал важную роль деятельности самого человека. Он отметил, что не педагоги и наставники обучают, а социальное окружение, которые создаются для каждого отдельного случая [15].

А.В. Петровский акцентировал внимание на личностных характеристиках участников в образовательном процессе взаимодействия: он предполагал, что педагогическое взаимодействие может быть успешным, если его участники значимы друг другу. Особенно в отношениях родитель-ребенок, он подчеркнул важность личности ребенка. А.В. Петровский выделил три способа представления личности значимого другого: первый – это авторитет власти; второй – это эмоциональный статус (способность привлекать или отталкивать других); третий – его авторитет (право принимать ответственные решения) [51].

С.Ю. Мещерякова и Н.Н. Авдеева изучавшие взаимоотношения родителей и детей, исходили из идеи руководящей роли субъективно ориентированного общения в психическом развитии ребенка. Они указывали, что такое общение осуществимо только в том случае, если взрослый рассматривает ребенка как субъекта, личность, в отличие от «объектного» отношения, когда ребенок выступает в первую очередь для него как объект педагогических или медицинских воздействий

Они отмечали, что такое общение возможно только в том случае, если взрослый рассматривает ребенка как субъекта, личность, в отличие от «объектного» отношения, когда ребенок выступает в первую очередь для него как объект медицинских или педагогических воздействий [16].

На сегодняшний день в отечественных исследованиях накоплен

практический и теоретический материал, который дает возможность говорить о воздействии семейных отношений субъекта на его психическое формирование и социальную адаптацию. Доказана важная роль таких факторов семейной жизни, как эмоциональный и психологический климат в семье, размер и структура семьи, социально-экономический статус членов семьи, культурный и образовательный уровень, психическая зрелость родителей и уровень педагогической культуры. Внутрисемейные отношения и особенности отношений между родителями и детьми являются главным фактором по признанию многих исследователей (А.Я. Варга, В.И. Захаров, О.В. Ковалев, А.С. Спиваковская и др.) [57].

Можно выделить три группы работ, посвященных изучению роли семейных отношений в развитии личности ребенка.

Первая группа состоит из исследований; посвященных развитию личности в условиях воспитания вне семьи (М.И. Лисина, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых). Они обнаружили, что у детей, воспитывающихся в детских домах, формирование самооценки, представление о себе не остается позади по сравнению с детьми, которые растут в семье, но развиваются по-другому. Предполагается, что основанием для этого может быть нарушение нормального развития потребности в эмоциональном контакте [43].

Вторая группа представлена клиническими и психологическими исследованиями, в которых анализируется патологическая роль различных видов семейного воспитания в формировании невротических черт личности у детей и при неадекватной самооценке» (В.П. Гарбузов, А.И. Захаров, Э.Г. Спиваковская, А. Личко, А.Е. Эйдемиллер, В.В. Юстицкас). Считается, что семья может стать источником психогенности у детей, особенно в подростковом возрасте. Это обусловлено значительной зависимостью ребенка от семьи в плане удовлетворения базовых психологических и физиологических потребностей (в симпатии, любви,

эмоциональной поддержке). Их неудовлетворенность в семье может быть причиной нервно-психического стресса, беспокойства [67].

По мнению многих исследователей, внезапные изменения в российской политике, экономике и социальной сфере негативно сказались не только на материальной стороне семьи, но и на отношениях с ее членами, особенно с родителями и детьми. В этом смысле растет число семей с так называемой «скрытой формой недомогания» (В.М. Целуйко), индикатором которой является поведение ребенка. В этом смысле своевременное оказание психологической помощи семье и выявление причин недомогания может предотвратить значительные нарушения для личностного развития ребенка [64].

Третья группа исследований – это исследования роли семьи в формировании личностных качеств, таких как самосознание, самооценка, самооценка (Е.Т. Соколова, И.А. Чеснова), учебно-познавательная мотивация (Н.Г. Щербакова), ценностные ориентации (Е.М. Рачовская). Подтверждено исследованиями, что на развитие самосознания ребенка влияет характер общения между родителями и ребенком, социальный статус, порядок рождения детей, размер, структура семьи [63].

В исследованиях Е.Т. Соколовой, И.Г. Чеснова указывалось на то, что опыт семейного общения с самых ранних лет ребенка опирается на основы его общего отношения к миру социальных отношений и собственного «Я». Отношение ребенка до определенного периода отражает отношение к нему взрослых, особенно родителей. Ребенок изучает ценности, параметры оценки и самооценку, с помощью которой он начинает оценивать себя. Авторы обнаружили, что самооценка ребенка была более тесно связана с ожидаемой родительской оценкой [56].

При наличии принимающего и уважительного отношения со стороны родителей у ребёнка формируются адекватная самооценка. Позитивно воспринимаемый образ эго делает ребенка более доступным

для влияния родителей на образование, даже для критических оценок.

Е.М. Раховская, которая изучала свойства ориентации ценностей молодежи и воздействие семейной группы на их образование, видела семью в качестве источника социального опыта, а родителей - в качестве возможных членов группы в качестве руководства для ребенка. Она предположила, что некоторые экономические, социокультурные и образовательные условия могут по-разному влиять на детей в зависимости от пола и возраста [63].

Семья как первичная социальная система формирует личность ребенка. Тип семейных отношений – это благоприятная среда, которая определяет развитие личности, степень включения в семью и принятие в ней определенных позиций. В семье, существует распределение функций или исполнительных ролей, поскольку это социальная система.

В работах В.Т. Кудрявцева отмечен акцент на внутреннюю ценность категории детства как глобального культурно-исторического феномена и раскрывает понятие «развитое детство». По его концепции, детство считается, по крайней мере, современным, развитым, как глобальное культурно-историческое явление[36].

В историко-культурной системе детство выполняет только свою функцию: мы говорим о развивающемся взаимном определении культуры и детства. В.Т. Кудрявцев предполагает, что культура – это особое мета измерение человеческой жизни, которое возникает благодаря общим творческим усилиям взрослых и детей (хотя общий и творческий характер этих усилий далеко не очевиден) и передает их отношения изнутри [36].

По-разному влияют и на психическое развитие ребенка разнообразные виды коллективной деятельности ребенка и взрослого, в семье происходят различные варианты познания культуры.

В.Т. Кудрявцев выделяет в современном обществе три основных типа совместной деятельности и три соответствующих способа

ассимиляции культуры [36]:

1. Тип воспроизведения деятельности. Он основан на преподавании и исполнительных принципах. Взрослый предстает перед ребенком как полностью законченный носитель социально определенного числа «ЗУНов», которое ребенок должен выучить, копируя и копируя под тщательным контролем наставника. Таким образом, ближайшая и наиболее удаленная зона развития ребенка в процессе усвоения ребенком культурно определенного содержания ограничена пределами местного опыта авторитарного взрослого, который взял на себя ответственность представителя культуры.

2. На первый взгляд, квазиэвристический тип совместных действий преодолевает очевидные ограничения первого. Образовательный контент, по-видимому, одет взрослыми в проблемную форму – они принимают форму различных задач, которые должен решать ребенок. В этом случае имитация поиска и принятия решения осуществляется. Взрослый сохраняет свою авторитарную позицию. В рамках этого типа совместная задача полной ассимиляции культуры, обеспечивающей духовный рост ребенка, не может быть решена: внешне отличается от первой, она совпадает с ней в главном – внутри нее нет реального общения с ребенком с взрослым.

3. Развивающийся тип совместной деятельности принципиально отличается от первых двух. Образовательный контент несет существенный элемент открытой проблемы как для ребенка, так и для взрослого. В контексте третьего типа совместной деятельности ребенок становится творчески вовлеченным в культуру.

Факторы, влияющие на семью, влияющие на развитие личности ребенка, включают в себя [37]:

1. Особенности воспитания ребенка и отношение родителей к нему.
2. Стиль семейного общения.

3. Семейная структура и специфика ролевого разделения.

Поэтому на развитие личности ребенка в значительной степени влияет семья, и факторы, лежащие в основе семейного воспитания, являются наиболее важным механизмом формирования личности, особенно в том, что касается приобретения навыков социального поведения. Зарубежные и отечественные исследователи отмечают важную роль, влияние особенностей взаимоотношений семьи, ребенка и родителей на формирование и развитие личности ребенка.

Семья определяет основные факторы, необходимые для развития и воспитания ребенка, и предоставляет взрослому в качестве коллективного субъекта подходящие условия для выполнения многих важных, в том числе повседневных функций. Он основан на деятельности всей семьи, выполняет функцию воспитания детей и связан узами брака - родительства – родства.

1.2 Особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Развитие представлений о семье в настоящее время признано одним из важнейших элементов дошкольного образования и представляет собой сложную педагогическую задачу, которая может быть успешно решена только путем привлечения ресурсов семьи (общего и индивидуального). «Семейные ресурсы включают навыки, склонности, образовательный потенциал, социальные и коммуникационные связи, а также материальные возможности и т.д.» – отмечает Е.И. Холостова [63].

Представления – это процесс умственной реконструкции образов предметов и явлений, которые в настоящее время не влияют на чувства человека.

Понятие «представление» имеет два значения. Один из них

(существительное) означает изображение объекта или явления, которое ранее было замечено анализаторами, но в данный момент не влияет на чувства. Второе значение термина описывает процесс воспроизведения изображения (то есть глагол) [47].

Рассматривая термин «представления» в широком смысле, в него включены восприятие, образы и концепции, а также связанные с ними оценки и смыслы. По словам А.М. Шахнаревич и Н.М. Юрьева, представление является субъективным отражением связи и эмоциональных отношений реальности. Они характеризуются образностью, функционально-компенсаторной, эмоциональной окраской и оценкой [36].

Семья, будучи небольшой социальной группой, служит основной настройкой отношений между родителями и ребенком. Необходимо подчеркнуть, что участие обоих родителей необходимо в воспитании ребенка. Во многих случаях личность ребенка в неполных семьях развивается неправильно, в одностороннем порядке [50].

Первый социальный опыт ребенок в семье начинает приобретать. Характер и содержание этого социального опыта зависит от моральных и жизненных ценностей родителей, духовного богатства всей семьи и от понимания родителями ответственности перед ребенком за «качество социализации», которое они обеспечат.

Содержание и характер этого социального опыта зависит от духовного богатства родителей, моральных и жизненных ценностей всей семьи и от понимания родителями ответственности перед ребенком за «качество социализации», которое они обеспечат. Механизм социализации, которым обладает семья, объективно заложен в самой структуре, в образовательной функции. Естественное усвоение ребенком социального опыта путем подражания близким взрослым, «значимым для ребенка»; усвоение норм, правил поведения, отношений и т.д. это происходит в сочетании с постоянным подкреплением – поощрением или

осуждением, способствующим формированию нравственного образа детского мира.

Соотнесения ребенка с тем или иным полом происходит в семье: ребенок сравнивает себя с одним из родителей своего пола и приписывает формы и поведение, присущие полу. В социализации ребенка семья играет главную роль, принося удовлетворение его потребностям в уверенности в себе, эмоциональной безопасности, исходной информации [49].

Человек совершенствует сотрудничество с социальной средой в процессе своей работы. Система его поведения может быть реактивной (полное подчинение окружающей среде), адаптивной (адаптация к окружающей среде), активной (изменение, трансформация окружающей среды). В реальной жизни человек взаимодействует с социальной средой посредством комплексного применения всех основных форм поведения в соответствии с их изменениями и действиями [51].

Если человек родился в определенной семье, он попадает в определенную непосредственную социальную среду: семья, родственники, если нет, общество социализируется через деятельность определенных людей (детские дома, приюты и т.д.).

Основным содержанием психологического развития ребенка является усвоение социально-исторического опыта, накопленного предыдущими поколениями (Ю.С. Выготский, П.Я. Гальперин, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д. Б. Эльконин и др.). Дети изучают этот опыт только в процессе взаимодействия со взрослыми, находящимися вокруг них, в общении с ними. Важность общения для психического развития ребенка, в том числе для формирования его представления о мире, подчеркивается большим количеством исследований, проведенных в школе М. И. Лисиной [43].

Роль взрослого состоит в том, чтобы организовать действия ребенка с миром вещей и миром человеческих отношений, чтобы он мог раскрыть

стороны, качества и отношения, которые необходимо изучить. Это напрямую и во многом связано с процессом становления понимания мира у детей. Об этом свидетельствует серия теоретических, экспериментальных и межкультурных исследований, демонстрирующих формирование у ребенка мировоззрения в процессе его участия в культурном процессе и тесной взаимосвязи между культурой общества и мировоззрением [37].

Анализ психолого-педагогических исследований, которые связаны с проблемой ознакомления детей с семейными отношениями, показал, что педагоги прошлых лет также обращались к этому явлению (Е.И. Водовозова, А.Ю. Коменский, М. Монтесори, И.Г. Песгаллоцци и др.)

Ребенок 5-7 лет, как правило, уже самопроизвольно формирует в обычной жизни представления о том, что семьи могут быть неоднородными по составу [25].

В процессе развития у каждого дошкольника вырабатывается неповторимый и уникальный образ мира, который отражает присущую ему специфику принятия окружающей действительности, являющаяся одной из характеристик его интеллектуальной деятельности.

В процессе развития у каждого ребенка складывается уникальная и неповторимая картина мира, отражающая присущую ему специфику принятия окружающей действительности и являющуюся, по сути, одной из особенностей его интеллектуальной деятельности. Они создают его представления о различных предметах, картину мира ребенка, явлениях общества, природы и т.д. Одним из таких взглядов является семья.

Овладение социальным содержанием семейной жизни через ребенка связано с формированием высокого уровня эмоциональной отзывчивости близкого человека, его эмоционального состояния как особой части социальной среды. Это, в свою очередь, зависит от типа родительско-детских отношений в семье, которые во многом определяют уровень

эмоционального благополучия или проблемы ребенка [27].

В процессе формирования представлений о семье педагоги и родители имеют следующие задачи:

- совместными усилиями в контексте подготовки педагога развить утонченные представления о семье у детей и, исходя из этого, об их собственной положительной позиции в семейных отношениях;

- содействие различным проявлениям желания детей действовать вместе с родителями для развития семейного мира;

- учить детей, с помощью педагога и родителей, как действовать, но понимать опыт семьи.

Одним из условий успешной и целенаправленной работы по формированию представлений о семье у дошкольников станет сотрудничество педагога и родителей, поскольку семья остается главным хранителем и транслятором ценностей, детских социально-нравственных нормы», – говорит Н.И. Демидова [19].

Формирование семейных представлений у дошкольника можно рассматривать в нескольких аспектах [14]:

- во-первых, мотивационный аспект, то есть степень значимости семьи для ребенка;

- во-вторых, когнитивный аспект - это знание ребенком семьи, семейных отношений, ролей;

- в-третьих, эмоциональный - это переживания, связанные с событиями в семье;

- в-четвертых, личные - представления о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Эмоциональный мир ребенка, его самосознание, нравственные принципы личности – все это решительно определяется влиянием семьи. Родители и уровень образования, уровень образования и система ценностей и идеалов в значительной степени влияют на то, как ребенок,

наконец, построит свою будущую семью.

Исследования многих известных психологов и педагогов (Г.Н. Гришина, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова) посвящены раскрытию условий и способов формирования интересов и связей, важных руководящих принципов, прежде всего, для дома, семьи [44].

Сосредоточив внимание на взглядах этих авторов, мы рассматриваем восприятие дошкольниками своих родителей как точку отсчета для подражания в деятельности и как основу для формирования представлений о семье – как главную черту этого возраста. По психологическим характеристикам дошкольников они характеризуются: подражанием, внушаемостью, эмоциональностью, непосредственностью. Поэтому, дошкольник в этом возрасте абсолютно доступен и «открыт» для влияния взрослых, и особенно родителей. Ему действительно нужна эмоциональная поддержка от людей, которые близки с ним большую часть времени. Дошкольники имеют особую доверчивость и чувствительность к различным типам проверок [38].

Именно руководство для эмоционально привлекательных взрослых – родителей – помогает ребенку овладеть необходимым содержанием идей о семье; это становится стимулом в желании повторить образцы поведения в семье.

Как известно, в дошкольном возрасте значительную роль в познании ребенком окружающего его мира играет визуально-образное мышление. Для детей чрезвычайно важно понять, что все семьи разные, что каждая семья уникальна и по-своему прекрасна. Это можно объяснить различными наглядными пособиями: репродукциями картин и рисунков, которые относятся к жанру семейного портрета, моделью кукольного семейства, плоскими картонными картинками для фланелографа или магнитной доской. После того, как воспитатель показывает возможные варианты составления семьи детям нужно рассказать о своей семье,

составить диаграмму, чтобы познакомить дошкольников с генеалогическим древом [26].

Ребенок обнаруживает, что он не только член своей семьи, но и представитель рода даже нескольких типов. Детям можно объяснить, что вид объединяет родственников с одинаковой фамилией, это определение наиболее доступно для детей дошкольного возраста. История его семьи называется родословной. Можно говорить о своей семье, своей семье, как на словах, так и на рисунках. Самая доступная родословная для детей младшего возраста – смешанная восходящая, в которую входят родители, бабушки и дедушки ребенка. При работе с детьми, даже старшими дошкольниками, термин «родословная» не следует использовать. Это довольно сложно воспринимать дошкольным учреждением. Конечно, нужно учитывать возрастные особенности детей, вряд ли дошкольник будет заинтересован в написании имен своих близких или наклеивании своих фотографий в скучные прямоугольники или овалы [17].

Так как знакомство детей дошкольного возраста с родословной предусматривает тесную работу с семьями детей, является целесообразным поделить воспитательные задачи детей и родителей дошкольного возраста.

Исследование истории семьи, вызывание гордости за принадлежность к своей семье, своей фамилии, стремление стать продолжателями наилучших качеств предков – это задачи, которые должно направлять родителям, чем детям. Кроме того, история предков может рассказать вам о склонностях и талантах, которые могут иметь потомки, каким образом лучше руководить ими. Сборник родословных служит объединению членов семьи, что создает более благоприятную эмоциональную атмосферу, необходимую для нормального развития ребенка [13].

В работе педагога непосредственно с дошкольниками более важны

познавательные и развивающие задания. В процессе знакомства с семьей дети формулируют представления о родственных отношениях, расширяют семейные знания, расширяют словарный запас с точки зрения родства и развивают словесное мышление. Например, учитывая ваше семейное древо, ребенок может ясно видеть и лучше понимать, что такое «второе имя», каково его происхождение.

В первую очередь, педагог должен указать на специфику формирования у дошкольников представлений о структуре семьи, об отношениях. Развитие семейного древа предполагает, что ребенок обладает достаточно высоким уровнем понимания родственных отношений, словарного запаса, их характеристики, способности функционировать с родственными терминами [11].

Первоначально слова, описывающие родственные отношения, воспринимаются ребенком как некое личное имя, означающее конкретных людей – «мама», «папа», «дедушка» (дедушка). В младшем дошкольном возрасте ребенок уже понимает, что у него есть не только мама и папа, но и другие дети. Отношения рассматриваются им как своего рода принадлежность. Дети в возрасте 4-5 лет очень хороши в родстве. Однако при их определении дети среднего и старшего дошкольного возраста обычно ориентируются по возрасту. Дошкольники часто считают, что дочь или сын обязательно ребенок, а дедушка и бабушка – пожилые люди. Старший дошкольник правильно называет свою мать – матерью, бабушку – бабушкой, отца – отцом и дедушку – дедушкой, но это не всегда означает, что он понимает, что мать является бабушкой для его матери [11].

Усвоение сроков и отношений родства носит чисто индивидуальный характер, оно связано с личностно-психологическими особенностями развития ребенка. Чтобы понять, кто кому принадлежит, часто приходится занимать позицию другого. Некоторым детям это удается в 3 года, другим

в 6-7 лет. К тому же, значительную роль играют специфика родного языка и национально-культурные особенности. Взлом, наличие фамилии, отчества и обращений к детям от взрослых со стороны «сына», «дочери» и «внучки» способствуют процессу усвоения детьми сроков и родственных связей. Однако полисемия таких слов, как «дядя», «тетя», «дедушка», «бабушка» и т.д., вносит определенную путаницу. Ведь слова «тетя», «дядя» могут означать семейные отношения – сестра, брат отца или матери, но они также могут означать любую женщину, мужчину, незнакомую ребенку [3].

Многие авторы (Р.И. Жуковская, А.А. Анцыфирова, В.М. Иванова) исследовали возможность ролевых игр в формировании представлений о семье, ее членах и их отношениях у детей. Известно, что семейные игры, повседневные дела, более распространены во всех дошкольных возрастах. Как показали дополнительные исследования, они различаются бедностью и однородностью содержания. Часто линия «мама-папа» развивается негативно: командные замечки от «мамы», ее желание командовать сокрушают «папу». Мальчики не очень хорошо знают, какова роль «отца». Уходя на «работу», они не возвращаются в «семью», переключаясь на другие игры и т.д. Для того, чтобы обогатить содержание игр на семейную тему, такие истории, как «ребенок родился в семье», «приход бабушки», «годовщина дедушки», «семья на даче» и т. д. Они эффективны во время таких игр. Детское представление об особенностях семейной жизни уточняется, о взаимодействии поколений, о свободном времени. В игровых действиях дети воспроизводят поведение, чувства, переживания родителей так, как они их себе представляют, отражают различные жизненные ситуации [12].

Таким образом, знакомство дошкольников с семьей как явлением общественной жизни обеспечивает широкое поле деятельности для различных проектов, основанных на тесном взаимодействии с семьями

учащихся.

1.3 Педагогические условия формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Известно, что человеческая природа является двоякой и сочетает в себе биологические и социальные компоненты, которые образуются на протяжении всей жизни под влиянием социальной среды. Чувство безопасности, необходимость и желание иметь дом и родителей, которые всегда кормят, раскаиваются, присущи человеку с рождения. Необходимо научить ребенка любить своих родителей с первых лет его жизни, поскольку эти качества не являются врожденными и не возникают сами по себе [10].

Согласно словарю русского языка С.И. Ожегова, термин «условия» понимается как:

- обстановка, в которой что-то происходит;
- обстоятельство, от которого что-то зависит;
- правила, введённые в определенные области деятельности.

Н. Ипполитова и Н. Стерхова провели анализ и сопоставили все трактовки понятия «педагогические условия»:

- по В.И. Андрееву, Н.М. Яковлевой и А.Я. Найн педагогические условия – это совокупность мер педагогического воздействия;
- по В.И. Андрееву педагогические условия – это содержание, формы и методы обучения и воспитания;
- по А.Я. Найн педагогические условия – совокупность объективных методов, средств материально-пространственной среды, форм, направленных на решение конкретных задач;
- по Н.М. Яковлевой педагогический условия – это совокупность мер педагогического процесса.

Таким образом, педагогические условия – это «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие» [1, с. 11].

В гипотезе нашего исследования условия эффективного формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста:

- организация совместной деятельности детей и родителей в проектной деятельности;
- создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Рассмотрим первое условие нашей гипотезы – организация совместной деятельности детей и родителей в проектной деятельности.

Элемент интеллектуального развития или психического воспитания предполагает формирование у дошкольников представлений о семье как явления общественной жизни; семейный состав, отношения; обогащение словарного запаса, характеризующего семейные отношения и родство; развитие способности использовать слова, которые означают родство [17].

Рассмотрим понятие «совместная деятельность», которая выступает организованной системой деятельности взаимодействующих индивидов, направленная на надлежащее производство (воспроизводство) предметов духовной и материальной культуры [17].

Детские представления о семье можно сформировать на примере идеальной обобщенной модели семьи. Это может быть модель семейной игры, возникающая во время ролевой игры «Семья», кукольный образец семьи, а также персонажи, изображенные на рисунках, взятых из наглядных и учебных пособий, репродукций семейных портретов.

Демонстрационный материал для лекций «Семья» позволяет описать современную модель семьи, а пособие «Славянская семья: родство и деятельность» помогает рассказать о том, какие семьи были в старые времена, познакомить детей с семейной моделью прошлого.

При диагностировании знаний и идей детей, основанных на вопросах и задачах, рекомендуется проводить диагностику два или три раза в год, например, в начале, в середине и в конце учебного года. Такой диагноз обычно ставится в форме индивидуального разговора с ребенком. В дополнение к специально выполненной диагностике, наблюдения за детьми, играющими, делающими, выполняющими работу и т.д., играют важную роль в оценке знаний и представлений дошкольников о явлениях общественной жизни [9].

Важно обратить внимание родителей и членов семьи воспитанников на тот факт, что составление семейного древа служит для объединения членов семьи, создания благоприятной эмоциональной атмосферы, необходимой для нормального развития ребенка. Изучение вашей семейной истории поможет укрепить гордость за принадлежность к вашей семье, вашей фамилии и вашему желанию сохранить лучшие качества своих предков. В дошкольном возрасте закладываются основы формирования чувства ответственности перед памятью своих предков, что имеет важное педагогическое значение и несет в себе большой моральный потенциал для дальнейшего развития ребенка [27].

Считаем необходимым в нашем исследовании обратиться к анализу значимых понятий. Деятельность – процесс (процессы) активного взаимодействия объекта с субъектом, в ходе которого субъект удовлетворяет любые свои потребности, достигает цели. Деятельностью можно назвать любую активность человека, которому он сам придает какое-то значение, которая характеризует сознательную сторону личности человека (в отличие от поведения).

Поскольку условием нашей гипотезы выступает понятие проектная деятельность, рассмотрим его. В контексте данной квалификационной работы мы понимаем его как образовательную, познавательную, творческую или совместную игровую деятельность учащихся, педагогов и родителей с общей целью, согласованными методами, способами деятельности, направленными на достижение общего результата. Обязательным условием деятельности проекта является наличие разработанных идей о его конечном продукте и, как следствие, этапах разработки и реализации проекта, включая понимание и отражение результатов деятельности. Проектные мероприятия в дошкольном образовательном учреждении носят характер сотрудничества, непосредственными участниками являются дети, воспитатели и родители. Проекты могут быть индивидуальными, парными, групповыми, семейными.

Мы считаем, что роль педагога в проекте – организатор и координатор мероприятий, ассистент. Участие педагога ненавязчиво, может быть выражено в виде предложений, предположений, гипотез.

Различные виды проектов реализуются в современной практике образовательных учреждений. Рассмотрим классификацию проектов разных авторов.

По В. Килпатрику определяются четыре вида проектов:

- созидательный (производительный);
- потребительский (изготовление предметов);
- решение проблемы (интеллектуальных затруднений);
- проект-упражнение [12, с.95].

По профессору Э. Коллингу определяют другую классификацию проектов: игровой (развлечения, игры, драматизации, народные игры и танцы); экскурсионный (проекты, связанные с окружающей природой и общественной жизнью); повествовательные (в данных проектах дети

учатся предавать свои впечатления и чувства в различных формах: устной (стихи, загадки...), музыкальной (песни, частушки...), художественной (картины, иллюстрации к книге ...); конструктивные (получение реального продукта: кормушки, подарка ...).

По Е.С. Полату выделяют следующие признаки классификации проектов:

– доминирующая в проекте деятельность: игровая творческая, ролевая, исследовательская и др. (проекты: игровой, практико-ориентированный, творческий, исследовательский);

– предметно-содержательная область проекта: монопроект – одна образовательная область (например: литературно-творческий, спортивный, музыкальный, исторический и т.д.);

– межпредметный (интергированный) – несколько образовательных областей;

– характер координации проекта (непосредственный, скрытый);

– характер контактов (в группе, в дошкольной организации, в поселке, городе ...);

– количество участников проекта;

– продолжительность проекта [23].

По Е.С. Евдокимовой предлагаются такие типологии проектов, актуальных для дошкольников:

– по доминирующей в проекте деятельности: исследовательские, творческие, игровые, приключенческие, информационные, практико-ориентированные;

– по характеру содержания: ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и общество, ребенок и рукотворный мир, ребенок и культура, ребенок и безопасность;

– по характеру участия: ребенок – эксперт, исполнитель, заказчик, участник;

– по характеру контактов: внутри одной возрастной группы, внутри дошкольного учреждения, в контакте с: семьей, учреждениями культуры, общественными организациями;

– по количеству участников: индивидуальный, парный, групповой, фронтальный;

– по продолжительности: долгосрочный, средней продолжительности и краткосрочный [10].

Особенности технологии проектирования:

– иметь возможность приобретения умения ставить и понимать проблему, решать ее, потому что она ориентирована на практические методы приобретения знаний;

– дает возможность для саморазвития и самореализации в личностно-ориентированном взаимодействии ребенка и взрослого, влияет на формирование социальной и коммуникативной компетенции усыновленных детей, поскольку основан на специфике возраста участников проекта, дошкольные проекты в основном совместные;

– позволяет самостоятельно искать и выбирать информацию, что влияет на формирование информации и технологическую компетентность участников проекта.

Работа по составлению родословной в детском саду также необходима для обеспечения непрерывности обучения, поскольку программы дисциплины «Окружающий мир» для начальной школы содержат задачи по ознакомлению детей с родословной. Если интерес к поиску его корней проявился в семье, то уже в школе ребенок может самостоятельно или совместно с родителями развивать свое семейное древо, которое включает шесть или семь поколений.

Поскольку проект предусматривает совместную деятельность детей и родителей, необходимо учитывать возраст и психологические особенности детей дошкольного возраста. Ребенка вряд ли заинтересуют

скучные прямоугольники или овалы – требуется привлекательная картина. Следуя принципу создания таблиц восходящих взаимоотношений, воспитатели детских садов Московской области предложили интересные идеи для своего дизайна. Радуга – образ семьи, объединяющий умных личностей и семь поколений, был создан на основе круговой генеалогической таблицы. Гроздь винограда – это не только стол растущего родства, но и картина дружной, дружной семьи. Очень важно, чтобы персонаж четко различал поколения людей, создающих жанр. Как вариант, вы можете предложить рисунок из родословной или родословной [43].

Наличие эскизов не только способствует интересу детей к истории их семьи, но и стимулирует творческий подход к оформлению генеалогической таблицы. Часто родители не ограничиваются тремя поколениями, включая четыре поколения (дети, родители, бабушки и дедушки, прабабушки и прадеды) или даже больше, создавая свои оригинальные рисунки на основе эскизов, предложенных их педагогом.

Родители также могут выучить некоторые термины, которые педагог использует при работе с детьми [61].

Семейное древо – это семейная история, история о вашей семье, о вашей семье, о ваших предках. Вы можете рассказать о своей семье, о своей семье как на словах, так и на картинке. Ребенок должен понимать, что он не только член своей семьи, но и член его семьи даже нескольких жанров.

Род - родственники с той же фамилией от того же общего предка.

Предки – люди, родственники, которые жили задолго до нашего рождения (старше прадедов и прабабушек).

Поколение – люди, рожденные примерно в одно и то же время, примерно в одном возрасте. Дети, родители, бабушка и дедушка – это разные поколения.

Обычай – это привычка, порядок, который следует каждый день. Обычаи развиваются в традициях.

Традиции – это обычаи, которые передаются из поколения в поколение.

Практика показала, что, к сожалению, семейных проектов недостаточно, чтобы познакомить детей старшего дошкольного возраста с родословной. Несмотря на всю их ценность и важность для интеллектуального и нравственного развития ребенка, проекты создают только необходимую основу, необходимые условия для дальнейшей работы в дошкольном образовательном учреждении и обеспечивают непрерывность образования между семьей и детским садом [65].

Основным недостатком семейного родословного проекта является то, что не все родители одинаково серьезно относятся к рекомендациям педагога. Многие, к сожалению, не считают нужным говорить о родстве; не каждый несет ответственность за составление родословной со своим ребенком. Результаты семейных проектов, их педагогический потенциал ограничены семейным воспитанием и только в редких случаях могут быть использованы в процессе воспитательной работы в детском саду. Чтобы использовать результаты такого проекта в группах детского сада, семьи должны завершить родословную. Ребенок, у которого нет такой картины, рискует получить психологическую травму [4].

Таким образом, работа по генеалогии в детском саду состоит из двух этапов. В старшей группе проводится первый этап, который включает совместную деятельность ребенка и его родственников в контексте семейного воспитания при активной поддержке дошкольного образовательного учреждения. На втором этапе, в группе, готовящейся к школе, ребенок выполняет творческую работу – самостоятельно создает картину своей семьи.

Второе условие нашей работы звучит как создание развивающей

предметно-пространственной среды для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Главное требование, предъявляемое к развивающей предметно-пространственной среде является соответствие таким принципам, как реализация ребенком права на игру (свободный выбор игрушек, предметов, игровой площадки, места и продолжительности его содержания под стражей); универсальность игровой среды, чтобы дети вместе с педагогами могли подготовить и изменить ее, преобразовать в соответствии с планом игры и содержанием, перспективами развития; согласованность, то есть оптимальное соотношение отдельных элементов игры друг с другом и с другими объектами и т. д.

В содержание предметно-игровой среды входят: большая игровая площадка, игровое оборудование, игрушки, различные игровые аксессуары, игровые материалы. Все эти элементы игры находятся не в абстрактном пространстве, а в игровой комнате, тренажерном зале, на поле. В интерьере не должно быть ничего лишнего, все игровые медиа должны быть безопасным для детей.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развивающаяся предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его способностей, уровня его активности и интересов. Для выполнения этой задачи развивающаяся предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной – содержать игровое оборудование, которое позволяет обеспечивать игровую активность для всех категорий детей, участие в подвижных играх, развитие моторики, эмоциональное благополучие и возможность для детей выразить себя;

- трансформируемой – для обеспечения возможности изменения развивающейся предметно-пространственной среды в зависимости от

ситуации, изменения интересов и возможностей детей;

- многофункциональной – предоставлять возможность для разнообразного использования компонентов развивающейся предметно-пространственной среды (например, мебели, матов, мягких модулей, экранов) в различных видах деятельности детей;

- доступной – предоставить воспитанникам свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, учебным пособиям;

- безопасной – все элементы развивающейся предметно-пространственной среды должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим нормам и правилам, и правилам пожарной безопасности;

- вариативной – для хранения игр создаются игровые ячейки: общие (набор игрушек разных видов), драматические (наборы снаряжения, простые украшения, одежда и костюмы для драматических и сценических игр), для настольных и строительных игр (конструкторы: деревянные, пластиковые, металлические, коробки, шайбы и другие материалы, инструменты и аксессуары). Дети могут сами выбирать игру, переключаться с одной игры на другую.

Заполняя пространство игрушками, оборудованием и другими игровыми материалами, следует помнить, что все предметы должны быть известны детям в соответствии с их характеристиками возраста и пола. Необходимо включить предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым.

Концепция предметно-игровой среды рассматривается в педагогике как более узкая характеристика среды, как фактор, который стимулирует, направляет и развивает активность ребенка. Он влияет на развитие личности в более широком смысле и на формирование ее более узких качеств, таких как активность, самостоятельность, наблюдение.

Предметно-развивающая среда субъекта – это система материальных

объектов деятельности ребенка, функционально имитирующая содержание его психического и физического развития.

Мы понимаем «игровое пространство» как целое, связанное с игрой, которое, по сути, является социокультурной практикой, средой, в которой развиваются направления, способствующие развитию исследовательской, познавательной, производственной, трудовой, музыкальной и двигательной активности детей. Таким образом, игровое пространство должно развивать мышление детей, их способность моделировать реальность в игровой форме, воображение и склонность к фантазии.

Игровое пространство в современных дошкольных образовательных учреждениях должно отвечать определенным требованиям: это прежде всего свобода для достижения игрового сюжета, игрушек, места и времени игры. Воспитатель должен обеспечить свободу действий в групповой комнате, обеспечить тематический и маневренный поворот, чтобы найти для каждой игры только свойственный ей стиль игры интерьера и оснащения. Управление игрой с использованием игровых материалов может оказать значительное влияние на развитие детей в игре.

Таким образом, пространство должно выполнять образовательную, развивающую, воспитательную, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции и должна работать на развитие ребенка. В своих исследованиях О.В. Дыбина описывает зоны, центры и микроцентры группового пространства. Зона отбора и самоопределения предназначена для хранения материалов и оборудования, которые обеспечивают возможность организации всех видов детских мероприятий в соответствии с возрастом детей. Воспитатель или дошкольники, в зависимости от своих намерений, могут в любой момент обратиться в эту зону, взять все, что им нужно, перенести ее в рабочую или активную зону и «развернуть» соответствующую деятельность.

Для решения текущих задач работы с детьми в соответствии с

календарно-тематическим планом воспитатель создает микроцентры занятий для детей с использованием динамических модулей.

Существует несколько типов динамических модулей-микроцентров:

- по конструктивным особенностям (складные, модули – трансформеры или стационарные модули; шкафы, столы, модули для хранения или экраны);

- по содержанию («ТМ» – тематический микроцентр, «МД» – микроцентр деятельность, «МИД» – это микроцентр интегрированного вида деятельности, «УМ» – это универсальный микроцентр, моделируемый в соответствии с запросами и желаниями детей).

Зоны могут быть разделены следующим образом:

- между тихой и активной зонами расположены большие универсальные дорожные разметки (легко перемещаемые), экраны (высотой до 50 см) и объемные напольные модули;

- перемещаемые стеллажи (накопители) с легким оборудованием, объемные напольные модули располагаются между активной и рабочей зонами для двигательной деятельности;

- перемещаемые стеллажи с настольными играми, материалами для познавательной и исследовательской деятельности располагаются между спокойной и рабочей зонами.

Таким образом, подводя итог данного параграфа, можно сделать следующие выводы:

1. Согласно анализу Н. Ипполитовой и Н. Стерховой под педагогическими условиями мы будем понимать «один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие».

2. Нами были поставлены и раскрыты следующие педагогические условия, которые способствуют эффективному формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста: организация совместной деятельности детей и родителей в проектной деятельности; создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

3. Мы предполагаем, что совокупность выявленных нами условий будет способствовать формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, а в иных случаях могут даже препятствовать этому. Данное предположение мы проверим во второй главе нашего исследования.

Выводы по первой главе

Семья для каждого человека и общества в целом имеют большое значение. Следовательно, развитие концепции представлений о семье у детей дошкольного возраста имеет большую значительность, потому что как раз в этом возрасте закладываются основы личности, ее пол и база семейных ценностей. Дошкольный возраст сопровождается расширением восприятия детьми себя как части общества, что способствует формированию активного образа жизни.

Формирование представлений о семье – это освоение ребенком степени значимости семьи, знание ребенком семьи, семейных отношений, ролей, это переживания, связанные с событиями в семье, а также личные представления ребенка о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Представители семьи дошкольника, являющиеся видовым составляющим феномена «мировоззрения», отражаются в виде

представлений ребенка (о семье, ее членах, их семейных ролях, интересах, деятельности, структуре родительского дома, их традициях, семейная история и т.д.) И в форме эмоциональных отношений, переживаний, оценок, ценностей, ожиданий и мотивации для создания собственной семьи в будущем. Предсказуемость представлений о семье является наиболее важной характеристикой представлений о семье, сформировавшейся в детстве.

В гипотезе нашего исследования условия эффективного формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста:

- организация совместной деятельности детей и родителей в проектной деятельности;

- создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, рассмотрев теоретические аспекты проблемы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, мы можем приступить ко второй части нашей работы, выделению критериев гипотезы и апробированию их на практике.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО СОЗДАНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЬЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Описание организации исследования

В первой главе нами были рассмотрены теоретические аспекты проблемы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, уточнено понимание ключевых понятий квалификационной работы, выделены особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, а также выявлен комплекс педагогических условий, обеспечивающих эффективное формирование этих представлений. Но вышеизложенные теоретические положения не являются исчерпывающими для реализации целей нашего исследования, так как необходимо их практическое подтверждение в условиях экспериментальной работы. Поэтому в данном параграфе мы рассмотрим, как выдвинутые нами условия обеспечивают процесс формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Цель экспериментальной работы – определение влияния условий, реализуемых в дошкольной образовательной организации на формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотетически, мы предположили, что формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если создать следующие педагогические условия:

1. Организация совместной деятельности детей и родителей в проектной деятельности.

2. Создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап – констатирующий. Цель этого этапа эксперимента: изучение особенностей сформированных представлений о семье у детей, среды в старшей дошкольной группе, анализ развивающей предметно-пространственной среды. С этой целью мы провели методики на отслеживание и фиксирование исходных представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, составили диагностическую карту развивающей предметно-пространственной среды. Основные методы исследования на данном этапе: теоретический анализ литературы по проблеме, беседы с детьми, наблюдения.

Второй этап – формирующий, целью которого является работа по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста за счет реализации выделенных педагогических условий. Методы исследования на данном этапе: экспериментальная работа, прямое и косвенное наблюдение.

На третьем этапе – контрольном, предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде возможного изменения представлений о семье у детей, активное участие и заинтересованность родителей в данной сфере воспитания ребенка. Основные методы исследования на данном этапе: прямое и косвенное наблюдение и самонаблюдение, экспериментальная работа.

Важным шагом в осуществлении второй цели констатирующего этапа исследования явилось решение вопроса о критериях, позволяющих выявить исходные представления о семье у детей старшего дошкольного возраста.

При определении показателей мы исходим из определения понятия

«представления о семье», которое рассматривается в четырех аспектах: степень значимости семьи родственников для ребенка; распространение знаний ребенка о семье, родстве, ролях; опыт, связанный с семейными событиями; представления об их месте в семье, а также о текущей и будущей роли семьи.

Охарактеризуем уровни сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, представление в таблице 1.

Таблица 1 - Уровни сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Уровень	Характеристика уровня
Ниже среднего	Называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает и называет слова, обозначающие родство: мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра сын, дочь, внук, внучка, муж, жена, дядя, тетя, племянник, племянница. Может проявлять эмоциональную отзывчивость, уважительное отношение к окружающим людям; имеет представления о том, что взрослым нужно помогать. Понимает некоторые родственные отношения.
Средний	Уверенно называет свои имя и фамилию; знает имена и отчества родителей, бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прадедушка, прабабушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка — это родители мамы или папы. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать, уважительное отношение к окружающим людям. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогая им, выполняя свои домашние обязанности. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям.
Высокий	Уверенно называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей,

	<p>имена и отчества бабушек и дедушек. Называет слова, обозначающие родство: мама, папа, родители, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница, двоюродный брат, двоюродная сестра, прабабушка, прадедушка. Понимает родственные отношения: мама, папа, родители, муж, жена, бабушка, дедушка, брат, сестра, сын, дочь, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница. Понимает, что бабушка и дедушка — это родители мамы или папы, дядя или тетя - брат или сестра его мамы или папы. Понимает, что прадедушка и прабабушка — это родители дедушки и бабушки. Проявляет эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, может пожалеть, посочувствовать. Имеет представления о том, что в семье у всех есть домашние обязанности. Проявляет свою заботу о родных и близких, помогает им, выполняет свои домашние обязанности. Старается радовать старших своими хорошими поступками. Старается проявлять волевые качества. Проявляет интерес к истории своей семьи и ее традициям. Проявляет интерес к профессиональной деятельности своих родителей. Имеет элементарные представления о том, что такое семья (семья объединяет родных: родителей и детей, бабушек и дедушек, братьев и сестер). Имеет элементарные представления о том, что родословная — это история семьи, рассказ о своей семье.</p>
--	--

Перейдем к описанию констатирующего этапа экспериментальной работы. Целью данного этапа являлось определение исходного уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Для работы была выбрана старшая группа в количестве 24 человек.

Таким образом, нами было обозначено первое направление констатирующего этапа, связанное с изучением особенностей сформированности представлений о семье умений. Для определения уровня сформированности данных представлений мы использовали методики «Беседа» А.М. Щетининой и наблюдение в процессе сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери».

В рамках исследования восприятия семьи у детей старшего дошкольного возраста А.М. Щетинина предлагает беседу с дошкольниками о семье (которая является непосредственным окружением ребенка: о ее деятельности, составе семьи, различающихся по возрасту и полу, о дальних и близких родственниках, характеристиках их отношений и поведения; «женщина» и «мужские» праздники, о преобладающих интересах родственников разных полов, знания о семейных праздниках.

Вопросы беседы:

1. Назови свою ФИО.
2. Назови ФИО папы и мамы.
3. Ты мальчик или девочка? Кем ты станешь, когда вырастешь: дядей или тетей?
4. Семья – что это такое?
5. Назови всех членов твоей семьи.
6. Какое отчество у твоих родителей?
7. Кем работают твои родители?
8. Кем работают твои дедушка и бабушка?
9. Почему тебя зовут именно так?
10. Какие у вас в семье семейные праздники?
11. У тебя есть сестра или брат? Кто из вас старше?
12. Сколько тебе лет? А сколько будет через, год, два, три?
13. Назови свой домашний адрес.

За правильный ответ на все вопросы одного пункта ребенок может получить 1 балл (за исключением контрольных).

Уровни сформированности представлений о семье:

Высокий уровень: 11 – 13 баллов. Ребенок имеет представления о себе (знает свое имя, адрес, чувства, действия), о членах семьи, различает их по полу и возрасту, о близких и дальних родственниках, их поведенческих чертах, отношениях, «женских» и «мужских» праздниках, о

доминирующие интересы разных полов; знание семейного отдыха; правильно идентифицируется с представителями своей семьи и пола: знает имена близких и дальних родственников, устанавливает простейшие семейные связи между ними; имеет представление об истории семьи.

Средний уровень: 8 – 12 баллов. Ребенок имеет представления о себе (знает ФИО, адрес, чувства, поступки), о членах своей семьи, различает их по полу и возрасту, о близких и дальних родственниках, их особенностях поведения, взаимоотношений, «женских» и «мужских» праздниках», о преобладающих интересах родственников разного пола; знает семейные праздники, любимые занятия родителей, но не участвует в этом; знает по именам дальних и близких родственников, установить простейшие родственные связи между ними не может; нет представлений об истории семьи.

Низкий уровень: менее 7 баллов. Знает только свое имя, фамилию, в остальном затрудняется; знает по именам только близких родственников; не знает семейных праздников; нет представлений об истории семьи.

2. Наблюдение за детьми в процессе игры.

Для исследования имеющихся у дошкольников представлений о семье и умении отображать их в деятельности, дошкольникам было предложено сыграть в сюжетно-ролевую игру «Дочки-матери», в процессе которой фиксировались показатели:

1. Дом – семья – конструирование своего уголка, проговаривание фраз: я пошла домой, я дома, приходите в мой дом; поиск конкретного места для игры, содержание «дома» в чистоте.

2. семейные роли – знание основных семейных ролей, название семейных ролей: папа, мама, сестра, брат т.д.; правильное истолкование ролей, умение различать особенности возраста и пола (девочка/мальчик, ребенок/взрослый, молодой/старый).

3. Любовь в семье – здесь наблюдается эмоциональный аспект

отношений в семье, осознание дошкольником того факта, что в семье ребенка любят, готовность заботиться о членах семьи, изображение любви между членами семьи.

4. Воспитание отцовства и материнства. Изображение в игре воспитательных моментов девочек с куклой: проявление внимания, заботы к ней. В поведении мальчиков отмечалось, защищают ли они слабых, заботятся ли о детях.

5. Семейная родословная – понимание и знание родственных отношений (дедушка – мамин отец, папа – бабушкин сын и т.д.) осознание того, что у семьи одна фамилия, использование в игре других членов семьи (бабушка, дедушка, тетя и дядя).

6. Окружение семьи. Появление в игре других персонажей, как соседи и друзья. Общение между ними. Акцентирование внимания на совместном времени препровождении. Существование взаимопомощи между соседями и друзьями семьи.

Проведение констатирующего этапа диагностики позволило получить данные уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты исследования сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение по уровням сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста по методике А.М. Щетининой

Кол-во детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
24 (100%)	11 (46%)	8 (33%)	5 (21%)

Исходя из результатов, представленных в таблице мы, мы можем сделать следующие выводы:

Низкий уровень сформированности представлений о семье имеют 46 % детей. Они знают свои имя и фамилию, но в остальном испытывают затруднения в даче ответов: знают имена только ближайших родственников, не знают семейных праздников, не имеют пониманий об

истории своей семьи.

Средний уровень сформированности представлений о семье выявлен у 33% детей. Для них характерно: есть представления о себе и членах семьи, различают их по полу и возрасту, знают своих близких и дальних родственников, не смогут установить простейшие связи между ними, не знают об истории своей семьи.

Высокий уровень сформированности представлений о семье выявлен у 21% детей. Им характерно: они имеют представления о себе и своих семьях, различают членов семьи по полу и возрасту, близких и дальних родственников, праздники женские и мужские, социальные функции членов семьи, семейные связи, правила и нормы поведения людей разного пола, они отождествляют себя с представителями своей семьи, знают имена дальних и близких родственников, я могу установить самые простые семейные связи между ними они знают историю своей семьи.

Изучим результаты наблюдения по сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери», представленные в таблице 3.

Таблица 3 - Распределение по уровням сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста по наблюдению в игре

Кол-во детей / %	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
24 (100%)	12 (50%)	(37,5%)	3 (12,5%)

Исходя из результатов таблицы 2, мы можем сделать следующие выводы:

Низкий уровень сформированности представлений о семье, реализованных в игре, выявлен у 50%. Для них характерно: дошкольники воспринимают дом, как моя семья, использую фразы «я пошла домой», «я дома», «приходите в мой дом», следят за порядком в доме. У них есть представления о главных семейных ролях, они называют семейные роли: папа, мама, сестра, брат, и т.д. Правильно интерпретируют роли, но в игре не учитываются характеристики пола и возраста (мальчик/девочка, ребенок/взрослый, молодой/старый).

Имеют представления об основных семейных ролях, называют

семейные роли: мама, папа, брат, сестра и т.д. правильно интерпретируют роли, но в игре не принимают во внимание особенности пола и возраста (девочка/мальчик, ребенок/взрослый, старый/молодой). В игре испытуемые не было проявления заботы и любви, понятие о материнстве и отцовстве не выявлено, нет понимания того, что у семьи одна фамилия, не используют в игре других членов семьи как дедушка, бабушка, дядя и тетя.

Средний уровень сформированности представлений о семье, реализованных в игре, выявлен у 41,7% детей. Для них характерно представление о доме, как моя семья, использовать фразы: я пошла домой, я дома, приходите в мой дом. Есть понимание об основных семейных ролях, знание семейных ролей: мама, папа, сестра, брат и т.д. В игре была раскрыта сторона материнства и отцовства, девочки проявляли заботу, мальчики заботились о слабых.

Высокий уровень сформированности представлений о семье, реализованных в игре, выявлен у 12,5% детей. Для было характерным представлять дом, как моя семья, понимать родственные связи, использовать в своей игре других членов семьи как дедушка, бабушка, дядя и тетя. Имеют представления об основных семейных ролях, называют семейные роли: мама, папа, брат и сестра и т.д., правильно раскрывают роли, в игре не принимают во внимание особенности пола и возраста (девочка/мальчик, ребенок/взрослый, старый/молодой). В игре этих детей передан аспект любовных отношений, заботы по отношению к другим членам семьи, выражена позиция материнства и отцовства.

Полученные в ходе исследования данные убедительно доказывают о необходимости психолого-педагогической работы по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Для диагностики среды в группе была разработана карта анализа развивающей предметно-пространственной среды, которая представлена в приложении.

По результатам анализа развивающая предметно-пространственная среда группы организована таким образом, что у каждого ребенка есть возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по принципу нежесткой централизации позволяет детям встречаться в небольших подгруппах общего интереса. Системы открытых полок, экраны не блокируют помещение, а служат разделению пространства. Благодаря им групповые комнаты делятся на центры (зоны). Каждый центр имеет собственное игровое обозначение, легко обозначается символами разного цвета или угла, что позволяет детям легко ориентироваться в группе.

Группа имеет следующие игровые и развивающие центры в пространствах группы.

1. Центр ролевой игры «мы-играем». Он содержит следующие виды игр: бытовые (семейные, магазинные); труд (строители, моряки, больница, школа, почта, космос); общественные (путешествия, исследователи космоса, праздники). Есть игрушки для игры по сюжету: куклы, фигурки животных, люди, несколько персонажей в наборе с предметами, макеты. Это позволяет ребенку выполнять игровые действия, выполняя ту или иную роль, строить свой игровой мир, управлять игрой, то есть выступать в роли режиссера. Режиссерские игры основаны на более широком социальном опыте - впечатления, полученные из сказок, мультфильмов, телевизионных фильмов, и вносят неоценимый вклад в развитие ребенка. Большая часть оборудования для ролевых игр хранится в коробках с обозначенными символами. Для организации игры используются различные предметы мебели, в том числе разного уровня (пуфы, всевозможные диваны, стулья, ширмы).

2. Центр науки, объединенный с Центром природы и Центром ручного труда. Здесь находится основная часть растений. Некоторые растения используют как украшение интерьера разных частей помещения.

Мягкая мебель (диван, кресло) под коронами растений создают комфорт. Дети могут отдыхать, отдыхать, листать любимую книгу. Небольшая полка оборудована календарным уголком наблюдения за погодными условиями, растениями и животными. Книжки, модели (дни, недели, месяцы, годы), часы разных видов помогают детям представить и запомнить разные временные интервалы. Здесь можно найти книжки о растениях и животных, настольные печатные, дидактические игры с природным содержанием. На полке, наряду с комнатными растениями, есть уголок труда (палочки, тряпки, кисти, лейки, опрыскиватель - для ухода за растениями). Здесь, в центре природы, есть мобильный уголок ручного труда. Ручное творчество - это вид деятельности, благодаря которому, особенно план, навыки и способности, умственное и эстетическое развитие быстро улучшаются.

Наряду с этим в группе выявлено отсутствие дидактических игр и наглядной информации по теме семьи:

- статическая среда;
- расстановка мебели ограничивала необходимость перемещения дошкольников;
- оборудование учебно-игровых центров выставочного характера: мало используются результаты детской и совместной деятельности педагога и ребенка;
- не учитываются особенности детей, посещающих эту группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- дети не всегда участвуют в проектировании и модификации среды;
- существуют необоснованные запреты и правила использования оборудования и помещений.

Все это приводит к тому, что дети ведут себя неактивно и не самостоятельно, во взаимодействии с окружением субъекта в группе. Также на эту тему не хватает игр и упражнений в рабочей тетради.

В результате проведенного исследования, мы выяснили, что старшие дошкольники лучше знакомы с такими понятиями, как семейные роли, любовь к семье, семейное окружение, дети воспринимают и чувствуют себя, что «дом – моя семья». Также внимание привлекает тот факт, что у детей слабо прослеживается воспитание отцовства и материнства, а также плохо оперируют понятиями семейная родословная, эмоциональным аспектом отношений.

Таким образом, представления о семье у дошкольников по результатам констатирующего эксперимента характеризуются следующими характеристиками:

– большинство дошкольников знают свое имя, отчество, фамилию, но в остальном им трудно отвечать, по имени они знают только близких родственников, они не знают праздников в семье, они не знают семейной истории;

– большинство детей дошкольного возраста владеют и применяют понятия «семейные роли» в ролевой игре «Дочки-матери», понимают и чувствуют, что дом - это семья. У них плохое представление о любви в семье, в семейной среде, линия материнства и отцовства плохо прослеживается, дети также плохо знают понятия «семейная родословная», а аспект эмоциональных отношений не прослеживается в игре.

2.2 Реализация педагогических условий формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

Для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, нами были разработаны и реализованы педагогические условия.

Первое педагогическое условие звучит как организация совместной деятельности детей и родителей по разработке семейных проектов. Прежде

всего, мы исходили из предположения, что для формирования представлений о семье необходимо усилия семьи и детского сада между собой объединить. У каждого из представленных социальных институтов свои уникальные возможности в формировании у ребенка старшего дошкольного возраста представлений о семье.

Сотрудничая с родителями в решении проблем формирования представлений о семье у детей дошкольного возраста, был представлен проект семейного клуба «Семья и я», в котором занятия направлены на совместную деятельность детей, их родителей и педагогов.

Разработанный нами проект «Семейный круг» направлен на расширение представлений о семейных отношениях у старших дошкольников; предусматривает организацию мероприятий на 2 месяца с периодичностью один раз в неделю, каждое занятие рассчитано на 1-2 часа, предполагается 2 группы участников из 6 семей в каждой.

Цель проекта – организовать работу с детьми старшего дошкольного возраста и их родителями, которая направлена на формирование представлений о семье у детей.

Задачи проекта: укрепить психологическую стабильность семьи; создать оптимальные условия для осознания родителями особенностей их взаимоотношений с детьми; расширить представления у детей старшего дошкольного возраста о семье.

Программа проекта состоит из трех разделов. Цикл встреч с совместной практической деятельностью происходит 2-3 раза в месяц.

Встреча состоит из трех частей:

- вводная, в которую входят приветствие, разминка;
- основная, в которую входит проведение консультации для родителей;
- заключительная, в которую входит рефлексия, обмен пожеланиями и впечатлениями.

Тематический план встреч семейного клуба

Занятие 1. Знакомство

Содержание: Знакомство (мое имя, его значение, имена родственников, совместная изобразительная деятельность на тему «Имя моей семьи»)

Занятие 2. Папа и мама.

Содержание: функции родителей, их роль в семье. Консультации для родителей на тему «Роль отца и матери в воспитании детей», конкурс пословиц и поговорок о семье и родителях.

Занятие 3. Мама и я.

Содержание: темы для обсуждения «Мы вместе», «Я познаю мир вместе с мамой», составление альбома «Я и моя мама».

Занятие 4. Дедушка и бабушка.

Содержание: обсуждение на тему «Мой город» (национально-культурные особенности), семейные традиции и праздники.

Занятие 5. Семейный отдых.

Содержание: обсуждение значения семейного отдыха для семейных отношений, выпуск журнала «Интересные истории» с семейными фотографиями.

Занятие 6. Моя родословная.

Содержание: обсуждение значимости родословной в формировании образа-Я ребенка, создание генеалогического дерева.

Занятие 7. Традиции семьи.

Содержание: беседа о значении семьи в жизни ребенка и семейных традициях, совместная изобразительная деятельность «самая любимая традиция семьи», сочинение семейной традиции.

Занятие 8. Мама, папа, деда, баба и я – дружная семья.

Содержание: проведение культурно-досугового мероприятия.

При реализации второго педагогического условия нами была

дополнена развивающая предметно-пространственная среда в группе. После анализа существующей среды в группы, были выявлены и исправлены немногочисленные недостатки, а именно были дополнены:

- уголок настольных игр;
- книжный уголок;
- уголок ролевых игр;
- зона выставки (детского рисунка, творчества);
- уголок наблюдений и экспериментов;
- уголок безопасности;
- зоны для разных видов деятельности дошкольников: игровые, зоны конструирования, изобразительной деятельности и др.
- уголок для родителей;
- сюжетная ширма.

Одним из важнейших условий реализации системы формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного учреждения, развития их познавательного интереса, активности и самостоятельной деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды. В процессе создания мы учитываем следующие принципы: интеграция, интерактивность, возрастные характеристики детей, принцип гуманизации и партнерства, национальные и культурные ценности.

Мы постарались сделать развивающую предметно-пространственную среду в группе насыщенной, трансформируемой, многофункциональной, переменной, доступной и безопасной. Его содержание соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически меняется, постоянно обогащается, обеспечивает «зоны ближайшего развития».

Чтобы сформировать представления о семье в группе, был создан музей «Моя Семья». Мы постарались сделать его безопасным,

многофункциональным и разнообразным, насыщенным, что отражает содержание типичной образовательной программы «От рождения до школы». Семейный музей является эффективным средством понимания системы ценностей конкретной семьи, традиций, которые передаются из поколения в поколение. Создание такого музея по праву можно рассматривать как форму совместной деятельности взрослых (членов семьи, педагогов) и детей, направленную на удовлетворение их образовательных и творческих интересов, связанных с изучением и развитием культурного наследия не только их семьи, но и общества в целом. Принципы функционирования семейного музея: видимость, доступность, надежность, психологический комфорт и безопасность деятельности в музейном пространстве, координация обучения и воспитания в детском саду и семье и т.д.

Материалы музея сгруппированы по основным направлениям: «Семья», «Родина», «Народные промыслы», «Знания о работе взрослых». Это позволяет детям познакомиться со своей семейной историей, благодаря которой дошкольники повышают свои знания, развивают интерес и уважение к детям в их семье и их прошлому.

Наполнение семейного музея материалами представлено в группах:

- выставки семейных коллекций, памятников, например: «Из бабушкиного сундука»;
- картотека «Добрые дела семьи»;
- совместные проекты, например, «Моё семейное древо», «Улицы, по которым я иду»;
- папки и материалы с дидактическими играми («Для кого?» (консолидация идей для семейных отношений в семье), «Семейное древо» (консолидация знаний детей о себе, генеалогическом древе), «Найти сходства и различия» (поиск внешних сходств и различий) с любимыми));
- куклы, игрушки;

- творчество самих детей (поделки, рисунки);
- текстовый дидактический материал (книги с иллюстрациями, распечатки сказок, стихов, потешек и т.д.).

Были разработаны дидактические пособия по формированию представлений о семье: семейные роли, родословная. Созданы семейные альбомы, представлены различные виды театра по русским народным сказкам и элементы декоративно-прикладного искусства. Интерьер украшен куклой в национальном костюме, предметами декоративно-прикладного искусства.

Поддержка интереса к формированию представлений о семье у старших дошкольников проходит через организацию познавательной деятельности и комплексной речи. Тематические курсы, чтение художественной литературы), например, «Что означают наши имена», «Моя семья», «Я», «Добрые дела». Литературные произведения А. Барто: «Разговор с девочкой», «Мама», «Купание», «Младший брат», сказка Г.Х. Андерсена «Талисман», «Лесная семья», М. Скребцовой легко помогут объяснить детям ценность семейного счастья и благополучия. Чтение поговорок и пословиц «Семья – это опора счастья», «Семья – это радость, тепло и уют», «Вся семья вместе, душа на месте», «Отца с матерью почитать – горя не знать», «На теплом солнце, с хорошей матерью», «Человек без семьи, чем дерево без плодов».

Таким образом, в ходе формирующего этапа эксперимента были созданы условия для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. Возникла необходимость проверить эффективность педагогических условий, обеспечивающих формирование представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

2.3 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста

В соответствии с планом опытно-экспериментальной работы нами был проведен контрольный этап исследования. С целью изучения уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста, мы использовали те же методы, что и на констатирующем.

Провели повторную беседу со старшими дошкольниками о семье по А.М. Щетиной (которая является непосредственным окружением ребенка: о ее деятельности, составе семьи, разных возрастах и полах; о дальних и близких родственниках, характеристиках их отношений и поведения; «женские» и «мужские» праздники), о доминирующих интересах родственников разных полов; знание семейных праздников) и наблюдение во время ролевой игры «Мать и дочка».

Результаты проведения беседы по А.М. Щетиной с детьми старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапе представлены в таблице 4.

Таблица 4 - Распределение по уровням сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста по методике А.М. Щетиной

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	11 (46%)	8 (33%)	5 (21%)
Контрольный эксперимент	4 (16,6%)	10 (41,7%)	10 (41,7%)

Визуально результаты таблицы 5 представлены на рисунке 1.

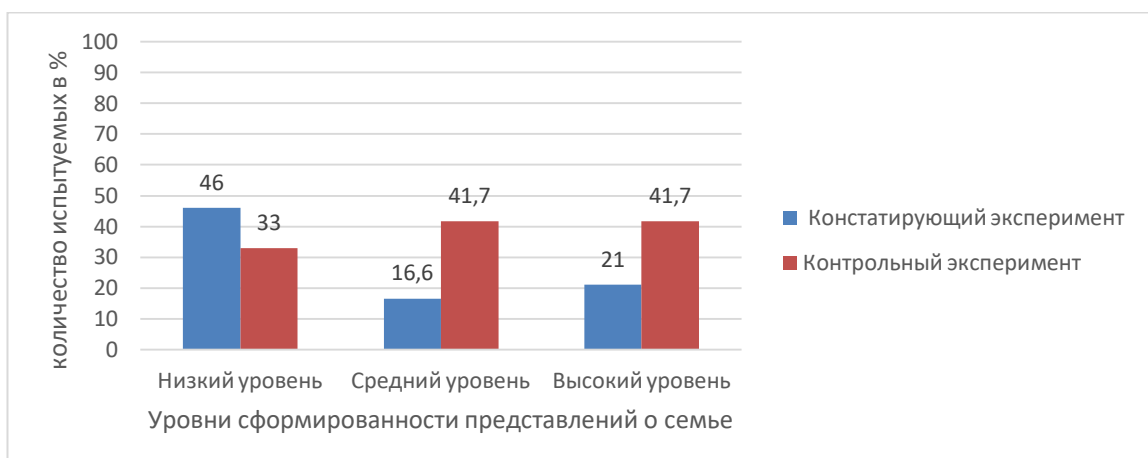


Рисунок 1 – Уровни сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике А.М. Щетининой

В группе исследуемых увеличилось количество детей с высоким уровнем представлений о семье с 21% до 41,7% (положительная динамика составила 20,7%). Средний уровень сформированности представлений о семье увеличился с 16,6% до 41,7% (положительная динамика составила 25,1%). Низкий уровень сформированности представлений о семье снизился с 46% до 16,6% (отрицательная динамика составила 30,6%).

Далее изучим распределение уровней представлений о семье после формирующего этапа работы по результатам наблюдения в игре «Дочки-матери», представленным в таблице 5.

Таблица 5 - Распределение по уровням сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста по наблюдению в игре

	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Констатирующий эксперимент	12 (50%)	9 (37,5%)	3 (12,5%)
Контрольный эксперимент	5 (20,8%)	7 (29,2%)	12 (50%)

Для наглядности результаты исследования представлены в виде диаграммы (рисунок 2).

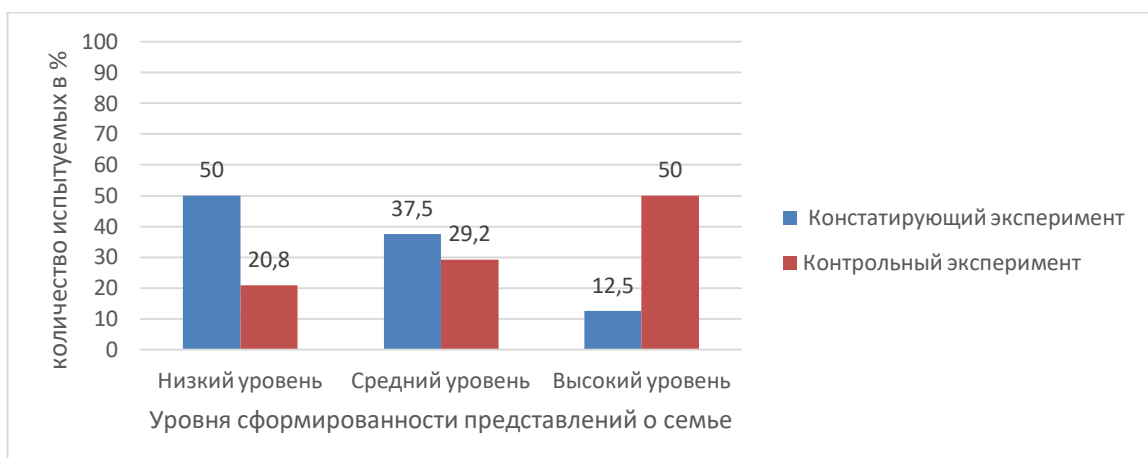


Рисунок 2 – Уровни сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах исследования по наблюдению в игре

После реализации педагогических условий по формированию представлений о семье у старших дошкольников произошли следующие изменения сформированности представлений о семье.

Большинство испытуемых имеют высокий уровень сформированности представлений о семье 50% (положительная динамика составила 37,5%). Средний уровень сформированности представлений о семье уменьшилась с 37,5 до 29,2% (отрицательная динамика составила 8,35). Низкий уровень сформированности представлений о семье уменьшился с 50% до 20,8% (отрицательная динамика составила 29,2%).

Таким образом, реализация педагогических условий, направленных на формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста, способствовала повышению представлений о семье:

1. Большинство детей старшего дошкольного возраста (41,7%) знают свое ФИО, имена близких и дальних родственников, знают семейные праздники.

2. Большинство детей старшего дошкольного возраста (50%) владеют и применяют в игре понятия семейные роли, любовь в семье, окружение семьи, семейные связи и родословная, дети понимают и чувствуют, что Дом – то семья, выражен эмоциональный аспект отношений.

Выводы по второй главе

Для определения уровня сформированности представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста был подобран диагностический материал, разработаны и реализованы педагогические условия, разработаны методические для педагогов по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал следующее:

1. Большая часть старших дошкольников (54%) знают свои ФИО, а в остальном затрудняются ответить, по именам знают только близких родственников, не знают семейных праздников, не знают о семейной истории.

2. Большая часть дошкольников (50%) владеют и реализуют в сюжетно-ролевой игре «Дочки-матери» понятия «семейные роли», понимают и чувствуют, что дом – это семья. У них слабо сформированы представления любовь в семье, окружение семьи, плохо прослеживается линия материнства и отцовства, дети также плохо владеют понятиями «семейная родословная», в игре не прослеживается аспект эмоциональных отношений.

На формирующем этапе нами были реализованы организационные условия, связанные с реализацией проекта семейного клуба «Семья и Я» по формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста. В проекте мы обозначили цель, задачи, тематическое планирование занятий. При реализации второго условия в развивающую предметно-пространственную среду группы были внесены изменения, такие как создание семейного музея.

На контрольном этапе были повторно проведены методики констатирующего этапа и отмечена положительная динамика, это свидетельствует об эффективности проведённой нами работы на

формирующем этапе. По данным проведения беседы по методике А.М. Щетининой, нами выявлено увеличение количества детей с высоким уровнем представлений о семье с 21% до 41,7% (положительная динамика составила 20,7%). Средний уровень сформированности представлений о семье увеличился с 16,6% до 41,7% (положительная динамика составила 25,1%). Низкий уровень сформированности представлений о семье снизился с 46% до 16,6% (отрицательная динамика составила 30,6%).

По результатам наблюдения в процессе игры большинство испытуемых имеют высокий уровень сформированности представлений о семье 50% (положительная динамика составила 37,5%). Средний уровень сформированности представлений о семье уменьшилась с 37,5 до 29,2% (отрицательная динамика составила 8,35). Низкий уровень сформированности представлений о семье уменьшился с 50% до 20,8% (отрицательная динамика составила 29,2%).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время исследователи подчеркивают приоритет семьи в воспитании и развитии ребенка, что проявляется в формировании культурных ориентаций и ценностей. По словам Г.Н. Гришиной, Л.В. Загик, Т.А. Макаровой, семья для ребенка – это «школа чувств», где он может получить первый опыт того, что для человека наиболее важно.

Решая первую задачу, мы проанализировали психолого-педагогическую литературу, изучили различные подходы авторов к определению понятий «формирование» и «представления о семье». В своем следовании мы под «формированием представлений о семье» мы понимаем освоение ребенком степени значимости семьи, знание ребенком семьи, семейных отношений, ролей, это переживания, связанные с событиями в семье, а также личные представления ребенка о своем месте в семье, а также о настоящих и будущих семейных ролях.

Особенности формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста заключаются в том, что именно в семье заложена основа личности ребенка. Важность семьи как института воспитания связана с тем, что именно в ней дошкольник находится в течении долго периода времени, и поэтому другие институты не могут сравниться по силе воздействия на личность ребенка с семьей.

Нами были выделены ряд педагогических условий, которые способствуют эффективному формированию представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста и включают в себя следующие положения: организация совместной деятельности детей и родителей в проектной деятельности; создание развивающей предметно-пространственной среды для формирования представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Решая третью задачу, мы определили критерии формирования представлений о семье у дошкольников: важность семьи, близкой к

ребенку; распространение знаний ребенка о семье, родстве, ролях; опыт, связанный с семейными событиями; представления о его месте в семье, а также о текущих и будущих семейных ролях.

Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе эксперимента, мы сделали вывод, что уровень сформированности представлений о семье у детей дошкольного возраста недостаточный. На формирующем этапе эксперимента мы реализовывали комплекс педагогических условий. В своей работе мы использовали проект семейного клуба, создали развивающую предметно-пространственную среду для формирования представлений о семье. После формирующего этапа эксперимента мы провели повторную диагностику уровня сформированности представлений о семье. В результате этого мы пришли к выводу, что выделенные нами педагогические условия являются эффективными для развития представлений о семье у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, полученные результаты теоретического исследования и экспериментальной работы позволяют считать, что выдвинутая гипотеза подтвердилась, а поставленные в работе задачи решены.

В то же время наше изыскание не исчерпывает содержания рассматриваемой проблемы. Не все аспекты данной проблемы изучены нами в полной мере, однако выявленный комплекс педагогических условий апробирован нами на практике и дал положительные результаты. С точки зрения рассмотренных аспектов нам представляется необходимым продолжить дальнейшее исследование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова, В.В. Совместная деятельность детей как фактор гуманизации межличностных отношений в группе (на примере изучения действенной групповой эмоциональной идентификации у дошкольников) / В.В. Абраменкова. – В сб.: Психологические основы формирования личности в условиях общественного воспитания: М. – 2015. – С. 94-96.
2. Аванесова, В.Н. Воспитание и обучение в разновозрастной группе / В.Н. Аванесова. – М.: АСТ, 2009. – 198 с.
3. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. – 64 с. – ISBN: 978-5-91921-058-0
4. Антонова, Л.И. Роль семейных традиций и ритуалов в представлениях старших дошкольников о семье / Л.И. Антонова, Н.А. Цветкова // Современные гуманитарные исследования. – М.: Педагогика, 2006. – № 1. – С. 273-278.
5. Атемаскина, Ю.В. Формирование положительного образа родного дома / Ю.В. Атемаскина // Дошкольное воспитание. – 2006. – №10. – С. 75 -82.
6. Байбородова, Л.В. Педагогические основы регулирования социального взаимодействия в разновозрастных группах учащихся: Автореф. дис... д-ра пед. наук. Казань, 2004. – 36 с.
7. Беляев, В.И. Семейное воспитание: основы отечественной теории / В.И. Беляев. – 2007. – N 3. – С. 80-99.
8. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Академия, 2008. – 298с. – ISBN: 978-5-91180-846-4.
9. Буре, Р.С. Воспитание детей в дошкольных учреждениях села (в условиях разновозрастной группы) / Р.С. Буре, Н.Я. Михайленко. – М.: Дашко и К, 2014. – 167 с.

10. Буренкова, Е.В. Исследование взаимосвязи стиля семейного воспитания, личностных особенностей ребенка и стратегии поведения значимого взрослого / Е.В. Буренкова. – Пенза: Траст, 2010. – 205 с.
11. Бушина, В.Н. Формирование положительного образа родного дома / В.Н. Бушина // Дошкольное воспитание. 2016. – № 10. – С. 75.
12. Васильева, А.К. Структура семьи / А.К. Васильева. – М.: ГИЦ «ВЛАДОС», 2004. – 136 с. – ISBN 5-691-01083-2.
13. Венгер, А.Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А.Л. Венгер // Вопросы психологии. 2001. – №3. – С. 17-26.
14. Вологодская, О.П. Воспитание самостоятельности у детей. Мама, можно я сам?! / О.П. Вологодская. – М.: Центрполиграф, 2012. – 191 с.
15. Вы и младенец: у истоков общения / Н. Н. Авдеева, С. Ю. Мещерякова. – М.: Педагогика, 1991. – 158 с. – ISBN: 5-7155-0256-X.
16. Выготский, Л.С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – М.: Академия, 2013. – 433 с. – ISBN 5-87852-033-8.
17. Гребенников, И.В. Семейное воспитание: Краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М.: Политиздат, 1990. – 319 с. – ISBN 5-250-00367-2
18. Данилова, Н.Н. Психофизиология / Н.Н. Данилова. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 368 с. – ISBN 5-7567-0220-2.
19. Дементьева, И.Ф. Трансформация ценностных ориентаций в современной российской семье / И.Ф. Дементьева // Вестник РУДН. Серия Социология. – Москва, 2004. – № 6–7. – С. 150-160.
20. Доронова, Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – М. : Педагогика, 2004. – №1. – С. 60-68.

21. Дубровинская, Н.В. Возрастная психофизиология / Н.В. Дубровинская. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 144 с. – ISBN 5-691-00459-X
22. Дыбина, О.В. Диагностика направленности ребенка на мир семьи: учебно-методическое пособие / О.В. Дыбина, Е.Ф. Акулова, С.Е. Анфисова, О.А. Еник, А.Ю. Кузина, Е.А. Сидякина, В.В. Щетинина – М.: Центр педагогического образования, 2009. – 77 с. и – ISBN978-5-91382-078-5
23. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. – N 1. – С. 70-73.
24. Ежкова, Н.С. Эмоциональное развитие ребенка в условиях семьи / Н.С. Ежкова // Дошкольная педагогика. – 2011. – N 3. – С. 54-56.
25. Еник, О.А. Формирование семейных ценностей как психолого-педагогическая проблема / О.А. Еник, Е.А. Сидякина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти. : ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 28-35.
26. Ермолова, Т.В. Некоторые аспекты детского развития во взаимодействии с родителями, сверстниками и сиблингами /Т.В. Ермолова // Психологическая наука и образование. 2016. – №3. – С. 105-109.
27. Жуманкулова, Е.Н. Роль семьи в выявлении скрытых и развитии явных способностей детей / Е.Н. Жуманкулова // Одаренный ребенок. – 2010. – № 6. – С. 17–21.
28. Зверева, О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М.: Просвещение, 1998. – 104 с. – ISBN 5-7695-0523-0.

29. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений: Учебное пособие / О.А. Карабанова. – Самара: Издательство СИОКПП, 2012. – 122 с. – ISBN 5-94594-001-1.
30. Каратаева, Н.А. Воспитание уважительного отношения к традициям семьи у детей дошкольного возраста / Н.А. Каратаева // Учебно-методическое пособие для студентов. – Шадринск: Шадринский гос. пед. институт, 2003. – 110 с. – ISBN 978-5-534-11114-9.
31. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Педагогика, 2000. – 309 с. – ISBN 5-7695-0816-7.
32. Кокорина, М.С. Семейно-правовые основы воспитания детей в современной России: Монография / М.С. Кокорина. – М.: ЮНИТИДАНА, Закон и право, 2011. – 115 с. – ISBN 978-5-238-02126-3.
33. Коляда, М.Г. Семейная энциклопедия воспитания ребенка: 3000 вопросов что делать, если... / М.Г. Коляда. – Рн/Д: Феникс, БАО, 2009. – 445 с. – ISBN 978-966-469-002-4.
34. Коменский, Я.А. Материнская школа / Я.А. Коменский // Истории зарубежной дошкольной педагогики: хрестоматия / под ред. С.Ф. Егорова. - М.: Академия, 2000. - С 43-69.
35. Крупина, И.В. Основы семейного воспитания / И.В.Крупина // Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого, 2-е изд. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
36. Кудрявцев, В.Т. Творческий потенциал дошкольника: природа и структура / В.Т. Кудрявцев. – М. – Актобе, 2002. – 150 с. – ISBN 5-89502-454-8.
37. Кузина, А.Ю. Формирование у детей дошкольного возраста интереса к семейным традициям и обычаям посредством метода проектов / А.Ю. Кузина, Л.С. Иванова, И.В. Кузьмина // Психолого-педагогические и технологические аспекты патриотического воспитания детей дошкольного

возраста: сборник трудов Всерос. науч.-практ. конф. 30–31 октября 2008 г. – Тольятти.: ТГУ, 2008. – Ч. II. – С. 35–43.

38. Кузьмина, И.В. Формирование семейных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / И.В. Кузьмина // Дошкольная педагогика. – М.: Издат. центр Академия, 2008. – N5 – 49 с.

39. Кулик, Л.А. Семейное воспитание / Л.А. Кулик, Н.И. Берестов. – М.: Просвещение, 1990. – 123 с.

40. Куликова, Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание / Т.А. Куликова. – М.: Издат. центр Академия, 2000. – 264 с. – ISBN 5-7695-0338-6.

41. Латышина, Д.И. Традиции воспитания детей у русского народа / Д.И. Латышина. – М.: Школьная Пресса, 2004. – 128 с. – ISBN. 5-9219-0331-0.

42. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребёнка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 174 с. – ISBN 978-5-397-01546-2.

43. Лисина, М.И. Общение, личность и психика ребенка / Под ред. А.Г. Рузской. (Серия «Психологи Отечества»). – М.: Московский психолого-социальный институт, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2011. – 384 с.

44. Маркина, А.Д. Знакомим дошкольников с семьей / А.Д. Маркина // Дошкольное воспитание. 2017. – № 6. – С. 34-38.

45. Мартышин, В.С. Твоя родословная [Текст] / В.С. Мартышин. – М.: Школьная Пресса, 2000. – 224 с. – ISBN 5-9219-0014-1.

46. Мудрик А. В. Социальная педагогика [Текст]: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 200 с. – ISBN 5-7695-0640-7.

47. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 456 с. –

48. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 304 с. – ISBN 978 5 4315 0504-1.
49. Павлова, Л.О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л. Павлова, // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8. – С. 8-13.
50. Пасечник, Л. Семья и проблемы воспитания / Л. Пасечник // Дошкольное воспитание. – 2010. – № 1. – С. 8-19.
51. Петровский, А.В. Всегда ли правы родители? Психология воспитания / А.В. Петровский. – М.: Владос, 2003. – 294 с. – ISBN: 5-17-019923-6.
52. Пугачев, А.С. Влияние семьи на личность // Молодой ученый. 2012. — № 7. – С. 310-313.
53. Родители и дети: психология взаимоотношений: сборник. / Под ред. Е.А. Савиной и Е.О. Смирновой. — М.: Когито-Центр, 2003. – 228с. –
54. Смирнова, Е.О. Исследование межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников / Е.О. Смирнова // Вопросы психологии. — 2017. — № 1. — С. 27-37
55. Смолярчук, И. Любим друг друга, но не всегда понимаем / И. Смолярчук // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 5. – С. 101-105.
56. Соколова Е.Т. Зависимость самооценки подростка от отношения к нему родителей / Е.Т. Соколова, И.Г. Чеснова // Вопросы психологии. 1986. - № 2. С. 110-118.
57. Спиваковская, А.С. Как быть родителями / А.С. Спиваковская. – М.: Педагогика, 1998. – 213с. –
58. Татаринкова, Л.Ю. Я и моя семья / Л.Ю. Татаринкова. - СПб: Издательский Дом «Литера», 2007. – 163 с. – ISBN 978-5-94455-787-2.

59. Федеральный Государственный Образовательный Стандарт– URL: <http://standart.edu.ru/> (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Загл. с экрана.
60. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154793/ (дата обращения: 04.03.2020). – Режим доступа: свободный. – Загл. с экрана.
61. Федулова, А.Б. Семья и семейные ценности: философско-аксиологический аспект / А.Б. Федулова. – Архангельск, 2003. – 24 с.
62. Формирование направленности детей старшего дошкольного возраста на мир семьи: практико-ориентированная монография / под ред. О.В. Дыбиной [и др]. – Тольятти: ТГУ, 2009. – 124 с. – ISBN 978-5-8259-0477-1.
63. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – М. : Дашков и К, 2013. – 292 с. – ISBN 978-5-394-02007-0.
64. Целуйко, В.М. Неполная семья: проблемы воспитания / В.М. Целуйко. — Волгоград: ВладПресс, 2010. – 198 с. – ISBN 5-691-01083-2.
65. Чукреева, В.В. Влияние семьи на развитие личности ребенка, его благополучие. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.). — Пермь: Меркурий, 2010 —С. 180-183.
66. Щетинина, А.М. Диагностика социального развития ребенка: Учебно-методическое пособие / А.М. Щетинина. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрою, 2000. – 88 с.
67. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб.: ПИТЕР, 2017. – 656 с. – ISBN 5-88782-394-1.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Диагностическая карта развивающей предметно-пространственной среды
на предмет формирования представлений о семье

№ п\п	Критерии	Присутствует		Отсутствует
		В полной мере	Частично	
1.	Соответствие РППС: - возрастным особенностям; Индивидуальным особенностям детей: - полоролевой социализации	+		
2.	Доступность материалов	+		
3.	Разграниченность центров активности	+		
4.	Наличие уголков: - собственного Я - мышечной релаксации - настроения - уединения	+		
5.	Наличие дидактических игр, пиктограмм, плакатов, иллюстраций и т.п.		+	
6.	Картотеки игр и упражнений		+	
7.	Наличие материала и оборудования для ролевых игр	+		