



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование основ патриотизма у детей старшего дошкольного
возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

19 июня 2020 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ОФ-402-096-4-1

Рыжкова Мария Дмитриевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Терещенко Марина Николаевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста 7	
1.2. Особенности формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	15
1.3. Педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	22
Выводы по первой главе.....	30
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	32
2.1 Состояние работы по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.....	32
2.2 Реализация педагогических условий формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	39
2.3 Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста	42
Выводы по второй главе.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	70

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В наше время все более актуальной становится проблема патриотического воспитания детей. Человек утрачивает свою нравственность, на первом месте у него стоят материальные ценности, а не духовные. У человека меняются представления о доброте, справедливости, великодушии; утрачивается связь с поколением. И все это происходит из-за утративания патриотизма как одной из духовных ценностей человечества.

На данный момент ключевой ценностью становится воспитание человека-гражданина, патриота своей Отчизны. Это определено и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», целью которой является закрепление ощущения сопричасности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, который любит свою Родину, семью, и имеет активную жизненную позицию.

Процесс воспитания патриотических чувств должен начинаться с дошкольного возраста. Потому что именно в этот период происходит формирование нравственной базы личности, ее эмоций, мышления, а также адаптация к окружающей действительности. Именно в этом возрасте все свежее для ребенка довольно интересно, сильно на него влияет и некоторые образы остаются в памяти надолго, что весьма существенно в воспитании патриотических чувств. Этой точки зрения придерживались такие ученые как Н.В. Ипполитова, С.А. Козлова, Л.Е. Никонова, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский и др.

Без воспитания патриотизма у детей мы не сможем двигаться в будущее, не сможем добиться больших успехов во всех сферах деятельности-экономике, культуре, науке. Если наше будущее должно

иметь духовно-нравственную основу, на которой все будет строиться, то сейчас, как никогда, мы должны создать этот фундамент для детей.

В «Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации» сформулированы теоретические основы патриотического воспитания, его цель, задачи и принципы, роль и место государственных органов, социальных объединений и организаций по воспитанию патриотизма в современных условиях. Патриотизм призван придать новый импульс духовному возрождению народа и формированию единого гражданского общества в России. Следовательно, разработка научно обоснованных концептуальных подходов к организации патриотического воспитания граждан, его теоретических основ является актуальной задачей.

Анализ научной литературы выявил ряд несоответствий, существующих в процессе формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Таковы противоречия между:

- социальным заказом общества на воспитание людей – современных, хорошо образованных, нравственных, готовых самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, с чувством ответственности за судьбу страны и в то же время снижением уровня патриотизма в современном обществе;

- одно из требований общества и государства по результатам на выходе из детского сада – необходимый для социализации уровень сформированности основ патриотизма и отсутствие системной организации работы по формированию патриотических чувств.

Поиск педагогически эффективных путей разрешения этих противоречий, требующих выявления научно обоснованных подходов к формированию патриотических чувств у старших детей дошкольного возраста, является исследовательской проблемой, актуальной как для теории, так и для практики дошкольного образования.

Цель исследования – выявление, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при выполнении следующих педагогических условий:

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;

- будет организовано эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, способствующее формированию основ патриотизма;

- будет разработана и реализована программа работы с детьми по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

2. Определить содержание, формы и методы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;

3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению условий формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;

4. Разработать и реализовать программу по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая основа исследования: Проблема формирования основ патриотизма прослеживается в трудах таких ученых как: Н.А. Бердяев, С.А. Козлова, М.В. Крулехт, В.И. Логинова, А.С. Макаренко, В.Г. Нечаева, В. Соловьев, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, Н. Федоров и др.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы, наблюдение, беседа с детьми, опытно-педагогическая работа, методы обработки полученных данных.

Этапы исследования:

1. Констатирующий – поиск психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, постановка цели, задач, формулировка гипотезы, выявление особенностей формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, составление плана опытно-экспериментальной работы;

2. Формирующий – организация и проведение опытно-экспериментальной работы, в ходе которой будет проверена эффективность выявленной нами гипотезы, анализ и обработка материалов исследования;

3. Контрольный – разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, формулировка основных выводов.

Практическая значимость исследования заключается в возможности исследования уровня сформированности патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

База исследования – МАДОУ ДС № 23 г. Челябинска.

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Патриотическое образование сейчас – одна из наиглавнейших задач воспитательной работы. Про это нам гласит Федеральный закон «Об образовании в РФ», определяющий гуманистический характер образования, преимущество общечеловеческих ценностей, воспитание гражданственности и любви к Родине. Например, же Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования призван гарантировать становление личности, а как раз патриотических эмоций, в надлежащих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие – нацелено на усвоение общепризнанных мерок, ценностей, принятых в обществе, охватывая моральные и нравственные ценности...; познавательное развитие – ...предполагает составление изначальных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об российских традициях и праздниках... [25].

В концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации подчеркивается следующая цель – развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности в российском обществе, формирование граждан с положительными ценностями и качествами, способными проявить их в творческом процессе в интересах Родины, укрепления государства, обеспечения их жизненных интересов и устойчивого развития.

Эта концепция включает в себя ряд задач:

- утверждение в обществе, в сознании и чувствах граждан социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения граждан в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации – Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- привлечение традиционных для России религиозных конфессий для формирования у граждан потребности служения Родине, ее защиты как высшего духовного долга;

- создание условий для усиления патриотической направленности телевидения, радио и других средств массовой информации при освещении событий и явлений общественной жизни, активное противодействие анти патриотизму, манипулированию информацией, пропаганде образцов массовой культуры, основанных на культе насилия, искажению и фальсификации истории Отечества;

- формирование расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами [36].

Ниже в таблице будут представлены понятия патриотизма в интерпретации разных авторов. Для этого обратимся к таблице 1

Таблица 1.1 – Понятие патриотизма

Словарь (автор)	Понятие патриотизма
Большой энциклопедический словарь	Патриотизм (от греч. patriotes — соотечественник, patris — родина) — любовь к родине; привязанность к месту своего рождения, месту жительства.
Педагогический терминологический словарь	Патриотизм — Любовь к отечеству, к родной земле, к своей культурной среде. С этими естественными основаниями П. как природного чувства соединяется его нравственное значение как обязанности и добродетели.
Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика	Патриотизм (от греч. patris—родина, отечество) — любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинить свои личные интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее.
Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)	Патриотизм (от гр. – родина, отечество) – положительное духовно-нравственное качество личности, выражающееся как любовь к Родине, своему народу, местам своего рождения и проживания. Формула патриотизма: «Мое дело есть дело моей Родины и моего народа».
Российская педагогическая энциклопедия	Патриотизм (от греч. patris — родина, отечество), социально-полит. и нравств. принцип, выражающий чувство любви к родине, заботу о ее интересах и готовность к ее защите от врагов. П. проявляется в чувстве гордости за достижения родной страны, в горечи за ее неудачи и беды, в уважении к ист. прошлому своего народа, в бережном отношении к нар. памяти, нац.-культурным традициям.
Этнопсихологический словарь	Патриотизм (от греч. patris - родина, отечество) - сложное явление общественного сознания, связанное с любовью к Родине, Отечеству, своему народу, которое проявляется в виде социальных чувств, нравственных и политических принципов жизни и деятельности людей.
Политология. Словарь.	Патриотизм (от греческого patriotes - соотечественник, patris - родина), любовь к родине, привязанность к родной земле, языку, культуре, традициям.

Продолжение таблицы 1

Словарь В.Даля	«Любитель отечества, о благе его ревнователь»
Современный толковый словарь русского языка Т.Ф. Ефремовой	Патриотизм - преданность чему-либо, горячая любовь к чему-либо
Философский словарь	Патриотизм - нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы родины
Словарь С.И.Ожегова	Патриотизм - преданность и любовь к своему Отечеству и своему народу

Г. Бакланов писал, что это «...ни доблесть, ни профессия, а естественное человеческое чувство». В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

И.В. Богачева под патриотизмом понимает – систематическую, целенаправленную деятельность семьи, государства, образовательных учреждений по формированию социально нравственной личности.

Формирование личности ребенка, его воспитание начинается с воспитания чувств через мир положительных эмоций, через обязательное приобщение к культуре, обеспечение духовной и интеллектуальной пищей, в которой он так нуждается [27, стр. 3].

Патриотизм – слово греческого происхождения. Оно означает "соотечественник", "Родина", "любовь к Родине", "к Отечеству", готовность к его защите от врагов. Смысловое наполнение патриотизма зависит от конкретно-исторических условий жизни общества, его классов, политики господствующих групп, целей и задач, стоящих перед ними.

Так, древние философы отводили патриотизму ключевую роль в системе моральных обязательств собственного народа. Собственным нравственным долгом перед отечеством они считали не лишь только его

военнослужащую защиту, но и активное участие в управлении государством.

Сократ, а за ним и Платон, оценивали людскую жизнь не лишь только для себя, но для общества и политической жизни. Платон считал ключевым воспитать законопослушных людей, способных к выполнению своих социальных и государственных обязанностей.

С давних пор идеалом грека была «арете» - добродетель, доблесть. Платон разделил «арете» на четыре составляющие: мудрость, мужество, благоразумие, справедливость. Аристотель же вывел свою формулу: человек – существо общественное, а высшая степень добродетели – деятельность во имя сограждан, ради блага государства. Но Аристотель отмечает, что добродетель эта приобретается не учением и не убеждением, а привычкой к благим деяниям. Ну а привычка, разумеется, закладывается в детстве и закрепляется благоприятным окружением, в котором воспитывается человек [19].

Французские просветители XVIII в., несмотря на немаловажные различия в философских и политических взглядах, были едины во мнении о единстве патриотизма и политики и утверждали, что патриотические чувства и деятельность людей в конечном счете зависят от государства и его законов. Именно в них они видели основную причину, порождающую патриотизм. Более того, Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах и некоторые другие мыслители того времени были уверены в решающем влиянии политических учреждений на формирование духовного облика людей.

Великий немецкий философ Гегель связывал патриотизм с чувством доверия граждан к государству. Развивая свою мысль, он писал: "Патриотизм основывается на сознании абсолютного государства. Такое умонастроение, готовность отдать свое достоинство и жизнь ради целого в народе тем больше, чем больше отдельный человек может ради общего дела действовать по собственной воле и самостоятельно и чем больше доверия испытывает он к государству" [1, стр. 2].

М. В. Ломоносов целью воспитания считал формирование человека-патриота, важные свойства, в которых он назвал высокую нравственность, любовь к науке, знания, трудолюбие, бескорыстное служение на благо Родины.

По мнению русских демократов (В.Г. Белинский, Н.А. Добролюбов, Н.Г. Чернышевский) воспитание патриотизма – это путь перевоплощения России, а его основной целью является подготовка образованных, трудолюбивых граждан. "Любовь к отечеству, - отмечал В.Г. Белинский, - должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому" [1, стр. 3]. По мнению Н.Г Чернышевского, "историческое значение каждого человека измеряется его заслугами перед Родиной, а его человеческое достоинство – силою его патриотизма".

Эти просветители были твердо уверены в том, что патриотизм несет в себе такие ценности и эталоны, которые способствуют гражданину стать достойным членом общества. Под общечеловеческими ценностями и эталонами они подразумевали эталоны равенства, братства и свободы.

В.А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Стержнем педагогической концепции К.Д.Ушинского является принцип народности, который должен реализовываться через приоритет родного языка.

Непросто не согласиться с Н. К. Крупской в том, собственно, что ведущей ключ воспоминаний дошкольников – их обозримое окружение. Ощущения привычки к родным пространствам расширяются и углубляются в процессе знания природы родного края, её красоты и неповторимости. Нужно принимать во внимание воздействие на малыша взрослых, которые его обрамляют.

Нужно подключать семью в процесс ознакомления дошкольников с общественным окружением, знакомить с особенностями у ребят основ патриотизма [38].

Р.И.Жуковская придерживалась идей Н.К.Крупской, видела последовательность патриотического воспитания дошкольников возрастным группам. Отмечала необходимость знакомства детей с людьми, связанными с краем, их трудом, с защитниками Отечества. Подчеркивала необходимость объяснения детям, что какой бы ни был край, в нем находит отражение что-то типичное для всей страны [33, с. 103].

Бесценный вклад в развитие теории и практики гражданского и патриотического воспитания внес выдающийся педагог А.С. Макаренко. Общая цель педагогики А.С. Макаренко – воспитать наиболее полноценного гражданина, достойного своей эпохи.

Обращение к гражданскому воспитанию, личностному творчеству А. С. Макаренко стало особенно важным для России из-за изменения содержания социальных ценностей, влияющих на поведение человека, ростом детской беспризорности и подростковой преступности. Все чаще мы сталкиваемся с проявлением безрассудства, эгоизма, цинизма, агрессии, халатного отношения к стране. Происходит отчуждение молодежи национальной культуры от социально-исторического опыта ее народа.

Свой вклад в развитие теории патриотизма внесли В.С. Соловьев, И.А. Ильин, П.А. Флоренский, В.В. Розанов, Н.А. Бердяев и другие русские мыслители конца XIX - начала XX в. Говоря о патриотизме, В.С. Соловьев в своей работе "Русская идея" отмечал: "Проявлять свою мощь, преследовать свой национальный интерес – вот все, что надлежит делать народу, и долг патриота сводится к тому, чтобы поддерживать свою страну и служить ей в этой национальной политике" [1, стр. 4.]. В. С. Соловьев поднял патриотизм на новую высоту, представил его народу как высший

идеал и цель его развития, как объединяющий принцип, помогающий преодолеть национальные ограничения, эгоизм и нравственные пороки [1, стр. 4-5].

В 50 - 80-е гг. XX в. были проведены исследования в области нравственного воспитания дошкольников под руководством таких ученых как: Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, Т.А. Маркова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, А.П. Усова и др. Патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста также уделялось большое внимание.

С.А. Козлова считает, что рожденный человек биологически связан с матерью, которая по-своему стремится создать для него условия эмоционального благополучия, спокойствия. Так, в семье формируется основа патриотического воспитания, в семье ребенок «впитывает» культуру своего народа [34, стр.12-13].

М. Ю. Новицкая говорит, что суть патриотического воспитания заключается в том, чтобы посеять и взрастить в душе ребенка семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом, родными и близкими людьми, теми, кого называют соотечественниками. Преемственность нравственных и эстетических ценностей родной культуры в очень нежном возрасте является наиболее естественным и потому наиболее безопасным методом, как патриотическое воспитание чувства любви к Родине [47, стр. 3].

Н.ф. Бунаков в своих произведениях говорил о зародыше любви к Родине, который уже есть в детях. И взрослые: учителя, родители вносят свой вклад в развитие этого эмбриона.

Именно в дошкольном детстве начинают закладываться предпосылки патриотических чувств. Не смотря на то, что общество часто меняется, формирование у детей любви к Родине, стране, гордости за своё Отечество очень необходимо всегда. Существенно показывать дошкольникам привлекательные стороны своей страны, города, села,

прививать ощущение любви и привязанности к культурным ценностям как раз это будет началом, предпосылками зарождения любви к Родине [57].

С.Е. Матушкин оценивает патриотизм не лишь только как общественно историческое явление, обусловленное социально политическими чертами определённого общества, но и как привычку к родной земле, приверженность к родному языку, собственному народу, почтение к обычаям, традициям и т.д. Патриотизм – это приверженность к минувшему и подлинному собственной Отчизны, надежда и вера в её будущее.

С.Е. Матушкин также считал, что у любого народа процесс формирования социально нравственных ценностей отражает национальные особенности, устои, касающиеся путей социализации личности и проявляющиеся в культуре. Но наравне со специфическими ценностями того или иного народа, общества есть и общечеловеческие ценности, которые, взаимодействуя меж собой, предполагают взаимосвязь государственного и международного, выступают совокупностью национальных базовых ценностей и сообразных им общепризнанных мерок, выражают совместные интересы людей и при том не противоречат, а дополняют и развивают друг друга. Общечеловеческое понимается как единство национального и интернационального, как сложный процесс взаимодействия общего и частного, объективного и субъективного факторов. Патриотизм как социально-нравственная ценность выражает единство человеческого рода, общность его исторических судеб и в этом отношении позволяет возвыситься над социальной и этнической разобщённостью людей, сохраняя при этом национальные особенности каждого народа [44, стр. 198].

Таким образом, в данном параграфе мы раскрыли понятие патриотизма, его сущность. Патриотизм (от греч. *patris*—родина, отечество) — любовь к Родине, к земле, где родился и вырос, гордость за исторические свершения народа, готовность подчинить свои личные

интересы общим интересам страны, верно служить ей и защищать ее. Многие авторы утверждают, что суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы воспитать у ребёнка любовь к своей Родине, прежде всего любовь к матери, к родному дому, любовь к природе родного края, уважение к старшим, почитание своих предков, интерес к культуре.

1.2 Особенности формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

В настоящий момент возрождение культуры русского народа как никогда является необходимым этапом в развитии личности. Воспитывая детей, мы обязаны опираться на азы народной педагогики, потому как она даст нам духовно-богатую, общественно-развитую личность, которая будет жить интересами своего народа, почитать старшее поколение, заботиться об окружающем мире.

Процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире [17, стр. 111]. Этот этап в наибольшей степени благоприятен для эмоционально-психологического влияния на ребёнка, так как образы восприятия реальности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому они остаются в памяти на долгое время, а порой и на всю жизнь, что весьма важно в воспитании патриотизма.

Патриотизм считается одним из нравственных качеств личности, и, как любое нравственное качество, оно содержит:

– содержательный компонент (овладение детьми доступных их возрасту объёмом представлений и понятий об окружающем мире: социальном устройстве общества, жизни русского народа, истории государства, культуре, традициях народа, природе родного края, выработку правильных взглядов на факты общественной жизни страны);

– эмоционально-побудительный (переживание личностью позитивного чувственного отношения к усваиваемым знаниям, окружающему миру, любви к родному городу (селу), краю, стране, гордости за трудовые и боевые достижения народа, уважения к историческому прошлому родной страны, восхищение народным творчеством, любви к родному языку, природе края).

– деятельный компонент (реализация эмоционально прочувствованных и осмысленных знаний в деятельности (оказание поддержки взрослым, выражение заботы о них, желание выполнить задание взрослого, бережное отношение к природе, вещам, общественному имуществу, способность отразить приобретённые навыки в творческой деятельности), наличие комплекса нравственно - волевых качеств, становление которых гарантирует действенное отношение к окружающему).

Уже с детства человек должен гордиться своей национальной принадлежностью, любить свою Родину, знать родной язык, интересоваться культурой, историей своего народа.

Этап дошкольного детства по своим психологическим возможностям самый благоприятный для воспитания патриотических чувств, потому что для детей дошкольного возраста свойственны бескрайняя доверчивость к взрослым, стремления повторять их действия, эмоциональная доброжелательность, интерес к окружающему миру, искренность чувств.

Обратимся к списку особенностей, которые выделяет М.С. Голубь:

1) развитие патриотизма наступает с ощущения любви к матери, к родным и близким, с чувства ребёнком их сердечного тепла, интереса и заботы;

2) образные выражения «Любовь к матери - Родине», «Преданность Отчизне», «Отчий край» и др. говорят о том, собственно, что истоки патриотических (от греческого – родина) эмоций, больших человеческих впечатлений лежат в переживаниях раннего детства;

3) на любом возрастном рубеже дошкольного периода есть собственные приоритетные способы воспитания патриотизма;

4) становление патриотизма благополучно проходит в процессе ознакомления детей с культурным наследием. К. Д. Ушинский считал, собственно, что система воспитания порождается ситуацией народа, его вещественной и духовной культурой;

5) развитие патриотизма осуществляется через становление в ребёнке государственного духовного характера;

6) необходимым моментом патриотического воспитания считается природа. Природе М.С. Голубь отводит особенную роль в воспитании патриотизма, например как она каждый день обрамляет малыша, довольно рано входит в его жизнь, доступна и ясна ему. [17, стр.114-115].

Дети начинают развивать в себе способность заботиться о своих близких и друзьях, делать что-то необходимое для других, защищать то, что было создано человеческим трудом, серьезно относиться к тем задачам, которые были возложены на них, бережно относиться к природе и окружающему миру в целом. Также в этом возрасте у ребенка происходит подчинение мотивов. На основе этого формируются социальные мотивы для различных видов деятельности.

Патриотизм имеет большое значение для детей дошкольного возраста, потому что появление социальных мотивов в деятельности лежит в основе развития нравственных качеств, самобытности.

Предпосылками формирования основ патриотических чувств выступают особенности развития личности ребенка. У детей в течение пяти лет происходит резкий скачок в осознании своей национальности.

По мнению В. С. Мухиной, ребенок старшего дошкольного возраста, ориентирован не только на ту среду, которая подлежит эксплуатации, но и на сферу отношений с другими людьми. В возрасте шести лет происходит создание устойчивых основ психики и личности, ребенок начинает воспринимать другого человека во всем многообразии его свойств, связанных с его национальной идентичностью. Чувство национальной идентичности появляется уже в дошкольном возрасте.

Отметим, что в процессе формирования патриотических чувств эмоциональные переживания дошкольников становятся более глубокими и устойчивыми. Дошкольники могут позаботиться о своих сверстниках и родственниках. Поэтому необходимо познакомить ребенка с основными сферами общественной жизни, начать формировать основные патриотические чувства. Эти чувства только появляются, но они очень важны для предстоящего формирования личности человека, отмечает Е. К. Сулова [53].

Приоритетным условием патриотического воспитания детей дошкольного возраста оказывается близкая связь с родителями. И поэтому мы должны выстроить с ними такие взаимоотношения, которые поспособствуют более полному усвоению патриотических чувств у детей.

На сегодняшний день имеется огромный инструментарий, обеспечивающий результативную работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Это всевозможные формы, способы, приёмы работы, организация предметной среды, и т.д. Но наибольшего результата мы можем достичь, лишь только в случае если станем всё это применять комплексно.

В.Г. Нечаева выделяет две группы методов патриотического воспитания дошкольников: создание практического опыта общественного поведения (метод приучения, демонстрация действия, пример взрослых или других детей, способ организации деятельности); развитие у дошкольников нравственных представлений, суждений, оценок (беседы, чтение художественных произведений, рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций). И к первой, и ко второй группе автор относит метод убеждения, положительный пример, поощрение и наказание.

Классификация В.И.Логиновой выстроена на том же основании, что и у В.Г.Нечаевой, на активизации механизма патриотического воспитания, однако же, она полнее. Автор предлагает объединить все методы в три группы: методы формирования патриотического поведения (приучение, упражнение, управление деятельностью); методы формирования патриотического сознания (убеждения в форме разъяснения, внушение, беседа); методы стимулирования эмоций и отношений (например, поощрения, наказания).

В этом возрасте возникают, как отмечают психологи, новообразования, облегчающие процесс воспитания дошкольников. К ним относится, прежде всего, развитие нравственных чувств детей на основе обогащения содержания, подъёма осознанности, глубины и стойкости чувственных переживаний (А.Г. Ковалев, А.А. Люблинская, Т.А. Репина, П.М. Якобсон). Исследователи также указывают на тесную взаимосвязь эмоциональных и познавательных процессов у дошкольников (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Д. Эльконин, подчеркивают важное значение эмоций в регуляции деятельности и поведения детей (А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Я.З. Неверович).

Психологами и педагогами доказано, что на основе возросших умственных и познавательных способностей старшие дошкольники способны проявить устойчивый интерес к родной стране, событиям в ней происходящим; у детей этого возраста под руководством взрослых может

быть сформирована система знаний об окружающем мире, которая становится основой их сознательного отношения к нему (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, В.И. Логинова).

Содержание образовательного процесса в детском саду определяется парадигмой личностного подхода. В основных видах деятельности и общения по продуктивному и творческому характеру ребенок для дошкольного возраста овладевает знаниями, приобретенными навыками педагогической и коммуникативной деятельности, а также опытом творческой деятельности, обеспечивающим создание интеллектуально-субъектной активности, духовно-нравственного сознания. В дошкольном возрасте происходит активное накопление нравственного опыта, нравственное самоопределение и самосознание [30].

В дошкольном возрасте развиваются высокие социальные мотивы. О том, как они формируются в первые годы жизни ребенка, во многом зависит все его дальнейшее развитие. В этот период начинают созревать эти чувства и черты характера, которые невидимы, но уже связывают его со своим народом, своей страной. Это имеет место быть в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, впечатлениях от природы родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Таким образом, изучив особенности патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста мы пришли к выводу о том, что воспитывать чувство патриотизма нужно начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

1.3 Педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Эффективность работы по патриотическому воспитанию будет зависеть от ряда педагогических условий. Рассмотрим их поподробнее.

Первое условие гипотезы – будет создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей. Окружающая среда является очень важным фактором развития личности ребёнка.

А.И. Арнольдов считает: «Сегодня с особой очевидностью необходима для нормального существования общества полноценная, многообразная, самоорганизующаяся культурная среда. Именно она является важнейшим фактором духовного становления и совершенствования личности, её идеалов, интересов, потребностей»

Группа исследователей во главе с В. А. Петровским определяет основную цель организации среды как поддержку формирования личности ребёнка. Субъект окружения дошкольника должен обеспечивать ему психологическую защиту, уверенность в окружающем мире, чувство радости существования, он должен поощрять полноценное общение со взрослыми, которые понимают его, принимают его точку зрения, не игнорируют его чувства и эмоции. Принцип создания предметно-развивающей среды для детей дошкольного возраста, представленный этими исследователями, представляет собой принципы, которые будут способствовать личностному взаимодействию педагога и детей, активному поведению детей в дошкольном возрасте, их творчеству и самостоятельности. Исследователи утверждают, что такая среда должна вызывать положительные эмоции, желание действовать и общаться со взрослыми и детьми.

Очень важным является принцип открытости: среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся. Она должна приобщать к культурным ценностям, к общечеловеческой и национальной культуре.

Представленная концепция носит личностный характер – она ориентирована на создание такой предметной среды, которая обеспечит каждому ребёнку становление его возможностей, понимание собственных психических и физических возможностей, их постоянного совершенствования.

Обратимся еще к одной концепции развивающей среды С.Л. Новосёловой. В основу данной концепции положен деятельностный подход. С.Л. Новосёлова акцентирует внимание: деятельность строит психику, а бездеятельность ведет к депривации личности, сужает её потенциал. Как раз, поэтому нужна амплификация психического развития детей через разные формы и виды деятельности. В центре деятельности постоянно стоит задача, поставленная самими ребёнком, ситуацией, жизненными обстоятельствами или взрослым. Творческое решение этой задачи выводит ребёнка за границы того, что ему известно, создаёт новый опыт деятельности и поднимает его на более высокую ступень знания, т.е. формирует новый образ мира, а деятельность переходит в самодеятельность, обеспечивая саморазвитие дошкольника.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения выполняет следующие функции: служит носителем разнообразной информации об окружающей социальной действительности; влияет на интеллектуальное, эстетическое и нравственное развитие детей дошкольного возраста; создает благоприятные условия для обучения детей в их самостоятельной деятельности.

До того как ребёнок начнёт воспринимать себя как гражданина своей страны, ему следует помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо и понятно. А для этого нужно время.

Мы должны воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формировать бережное отношение к природе и всему живому; воспитать уважение к труду; развивать интерес к русским традициям и промыслам; формировать элементарные знания о правах человека; расширять представления о городах (смотря, где живет ребёнок); знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн); развивать чувства ответственности и гордости за достижения страны; формировать толерантность, чувство уважения к другим народам, их традициям.

Развивающая среда в группах может включать в себя следующий материал:

- альбомы на темы: «Моя семья», «Мой любимый город», «Путь в детский сад», «Права и обязанности детей» и другие.
- «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны;
- составление родословной семьи, например: «Семейное древо»;
- план и карта города;
- макеты в коробках, макеты карты на темы: «Улица нашего города», «Наша улица», «Наш детский сад», «Наш микрорайон»;
- уголок патриотического воспитания (символика страны, области, родного города; альбомы с фотографиями родного города, столицы, области, страны; книги предприятий города; литература по патриотическому воспитанию) и др.

Правильно организованная среда в группах детского сада позволяет каждому ребёнку отыскать себе занятие, которое ему нравится и которым он бы хотел заниматься здесь и сейчас, поверить в свои возможности,

больше узнать о своей стране, народе, традициях народов России, научиться взаимодействовать с педагогами, сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки.

Второе условие – будет организовано эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, способствующее формированию основ патриотизма. Одной из главных задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Эти задачи по-новому определяют работу ДОУ с семьёй: от традиционной помощи семье в процессе воспитания детей – к формированию компетентного родителя и осознанного родительства – составляющих успешной социализации ребёнка. Целью взаимодействия является установление партнёрских отношений педагогов и родителей, привлечение родителей к активной жизни ДОУ.

Задачей ДОУ в процесс патриотического воспитания детей является вовлечение родителей посредством взаимодействия. Эту работу можно разделить на 3 блока:

Информационно-аналитический – направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение их семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей.

Практический – предусматривает актуализацию полученных знаний родителями (анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, викторины, КВН и др.), включение родителей и детей в общее дело (участие в спектаклях, играх, проектах и др.).

Контрольно-оценочный – предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий специалистами детского сада – для этого необходимо использовать опросы, книги отзывов, оценочные листы, экспресс-диагностика.

Современное исследование проблемы патриотического воспитания детей дошкольного возраста, как основного фактора интеграции социально-педагогических условий, рассматривает национально-региональный компонент. При этом акцент делается на пропаганде любви к родному дому, родной земле и национальной культуре своего народа. Общеизвестно, что взаимодействие детского сада и семьи является важнейшим условием эффективной работы дошкольных учреждений в решении задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста. Освещая проблему организации работы с семьями по патриотическому воспитанию детей, исследователи рекомендуют разнообразно использовать традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества с семьями воспитанников (Н. В. Алешина, Е. Ю. Антонов, О. Л. Зверева, Л. В. Левина, М. Д. Маханёва, Н. В. Микляева и др.).

Как считает С. А. Козлова – патриотизм наступает у детей с элементарного чувства привязанности. «Если ребёнок ни к чему не привязан, как учить его патриотизму?». Основанием для формирования патриотизма, по мнению С.А. Козловой, должно стать нравственное воспитание, истоки которого лежат в семье: чувственно насыщенный образ родного дома во многом определяется семейными традициями и ценностями, познанием своей родословной [34].

В воспитании патриотических чувств очень важно уделять внимание экскурсионно-краеведческой деятельности. Знакомство детей с природой, памятниками истории, культуры, народным творчеством и традициями развивает воображение, способность детей воспринимать и ценить прекрасное. Экскурсионно-краеведческая работа содействует накоплению ярких впечатлений и переживаний. Воспитание патриотизма у детей предполагает развитие интереса и любви к своей малой родине. Также огромное значение приобретают знания, показывающие жизнь в прошлом и настоящем, а также приоритеты её дальнейшего развития.

Воспитание патриотизма реализуется через формирование в ребёнке национального духовного характера. И.А. Ильин в этой связи писал: «воспитать (русского ребёнка) и воспитать в нем характер – значит, прежде всего, открыть ему, его инстинкту, его глубокому иррациональному чувству, его страсти способность и счастье беззаветно любить: Родину и верить в неё».

И поэтому нужно знакомить детей с традициями и обычаями русского народа, вызывать интерес и стремление соблюдать их. Очень важно приобщать детей дошкольного возраста к основополагающим нравственным ценностям своего народа, формировать положительное отношение к ним.

Соблюдение национальных традиций и обычаев обеспечивает связь, преемственность поколений, на них держится духовно-нравственная жизнь народа. Например, народные традиции дают почувствовать и понять национальные особенности своего народа (у русских людей – доброту, щедрость, оптимизм). Атмосфера праздника сближает, роднит людей, позволяет понять, почему они такие, где их корни. К. Д. Ушинский писал: «Пусть каждый припомнит своё детство, и он увидит, что праздник для ребёнка совсем не то, что для нас, что это действительно событие в годовой детской жизни и что ребёнок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события в нашей жизни до другого: и так тускло и серо было бы детство, если бы из него выбрать праздники». Душа народа, высокие традиционные национальные ценности: открытость, совесть, ответственность и справедливость – успешно познаются детьми через народную песню и сказку, а народная мудрость легко входит в жизнь и память ребёнка через приметы, пословицы, поговорки.

Воспитательная система семьи складывается эмпирически: она постоянно проверяется опытом, содержит массу педагогических "находок", хотя зачастую не обходится без просчетов и серьезных ошибок.

В семьях, где озабочены воспитанием детей, их будущим, система воспитания подвергается анализу, оценке, что делает её выстраданной, эмоционально окрашенной. Система семейного воспитания может быть гармоничной и упорядоченной, но при условии, что у родителей есть определенная цель воспитания, осуществляемая с использованием методов и средств воспитания, учитывающих особенности ребенка и возможности его становления [39].

Таким образом, формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость включения семьи в процесс приобщения детей к социальной среде объясняется особыми педагогическими компетенциями, которыми обладает семья и которые не могут заменить дошкольные учреждения: любовью и привязанностью к детям, эмоциональной и нравственной насыщенностью отношений, их социальной, а не эгоистической направленностью. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников воспитания детей. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципа единства координации усилий ДООУ, семьи и общественности, принципа совместной деятельности воспитателей и семьи [41].

И третье условие – будет разработана и реализована программа работы с детьми по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Программа будет включать в себя методы, принципы, приёмы, особенности взаимодействия с родителями и перспективное планирование в старшей группе. С текстом программы можно ознакомиться в приложении 1.

Разрабатывая программу, мы поставили перед собой следующие задачи. Отообразим их в таблице 2

Таблица 2 – Работа по патриотическому воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста

Блоки	Задачи
Семья	Углублять представление о семье и её истории. Формировать знание о том, где работают родители, как важен труд для общества. Привлекать к посильному участию в подготовке семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому
Детский сад	Формировать представление о себе, как об активном члене коллектива группы, через проектную деятельность (с родителями).
Мой город	Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать о достопримечательностях, культуре, природе, традициях родного края, о знаменитых земляках.
Наша страна	Углублять представление о Родине, о государственных праздниках. Знакомить с флагом, гербом, гимном, со столицей г. Москва; формировать представление о том, что Россия - огромная многонациональная страна

Поставленные нами задачи дают возможность выстроить план работы по патриотическому воспитанию по четырем блокам: моя семья, детский сад, мой город, наша страна. Данная работа способствует более эффективному формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, выделенные нами в гипотезе, и предположили, что при их реализации процесс патриотического воспитания будет намного успешнее.

Выводы по I главе

Проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста мы определили, что такое патриотизм. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Так же, мы выяснили, что патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной системы образования и являлось важнейшей задачей во все времена, начиная с античности и до наших дней.

В параграфе 1.2 мы рассмотрели особенности формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста и сделали выводы, что процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. В этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

В период старшего дошкольного возраста развиваются высокие социальные мотивы. Оттого, как они будут сформированы в первые годы жизни ребенка, во многом зависит всё его последующее развитие.

В параграфе 1.3 мы рассмотрели педагогические условия, которые выдвинули в гипотезе и на наш взгляд, если все эти условия будут реализованы, то патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективнее:

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- будет организовано эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, способствующее формированию основ патриотизма;
- будет разработана и реализована программа работы с детьми по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ ПАТРИОТИЗМА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Состояние работы по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе мы перейдём к выявлению особенностей формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Мы предположили, что процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при выполнении следующих педагогических условий:

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащённая педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- будет организовано эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, способствующее формированию основ патриотизма;
- будет разработана и реализована программа работы с детьми по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе МАДОУ ДС №23 «Kengu.ru» г. Челябинска.

В исследовании принимали участие дети старшей группы 5-6 лет в количестве 50 человек. Для нашего эксперимента мы взяли две старшие группы и поделили их на контрольную и экспериментальную по 25 человек в каждой.

При выявлении сформированности патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста нами была использована методика

Ястребцовой А.О. Методика включает в себя следующие критерии и показатели:

Когнитивный – наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов.

Мировоззренческо-ценностный – способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам.

Мотивационно-потребностный – эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению.

Исходя из ответов детей по всем заданиям, определялся уровень развития нравственно-патриотических чувств и сформированности знаний у старших дошкольников (таблица 3).

Таблица 3 – Уровни развития

Уровень развития	Показатель
Высокий	Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Челябинска. Проявляет интерес.
Средний	Ребенок иногда допускает незначительные ошибки. Знает название достопримечательностей, но не может объяснить их местонахождение. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.

Продолжение таблицы 3

Низкий	Ребенок часто допускает ошибки. Затрудняется назвать домашний адрес, достопримечательности города. На поставленные вопросы отвечает с трудом, в основном неверно. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.
--------	--

Когнитивный критерий. Задание «Родной город».

Цель: определить уровень знаний о городе, крае (знать название своего города, района, домашний адрес, называть достопримечательности города, площадей, скверов).

Оборудование: развивающая игра «Заколдованный город».

Методы: беседа, игра, запись ответов детей.

Ход: беседа с детьми. Воспитатель показывает детям силуэты картинок, ребенок должен найти подходящую и назвать, что это за памятник.

Результаты изучения уровня знаний детей о родном городе представлены в приложении 2

Количественные результаты уровня знаний детей о родном городе представлены в таблице 4

Таблица 4 – Количественные результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Высокий	4	16%	3	12%
Средний	12	48%	10	40%
Низкий	9	36%	11	48%

Представим данные результаты на рисунке 1

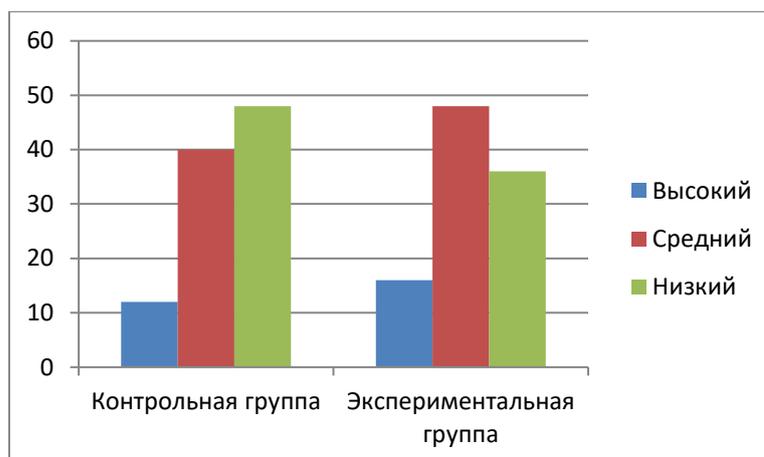


Рисунок 1 – Количественные результаты уровня знаний детей о достопримечательностях родного города

Из данного анализа по когнитивному критерию следует, что в контрольной группе преобладает средний уровень знаний детей о родном городе и составляет 48%, в то время как в экспериментальной группе преобладает низкий уровень и составляет он 48%. Это говорит о том, что дети не оперируют знаниями о родном городе, затрудняются назвать свой адрес, достопримечательности города. На вопрос «Какие памятники, парки, достопримечательности вы посещали с родителями?» дети затрудняются ответить.

Высокий уровень знаний о родном городе был выявлен у 16% детей контрольной группы и у 12% детей экспериментальной группы. Ребенок без особого труда называет название города, района, домашний адрес. Связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы. Знает достопримечательности города, где они расположены. Называет 4–5 улицы, площадь.

Мировоззренческо-ценностный критерий. Задание «Государственная символика»

Цель: Определить уровень сформированности характерных знаний о гербе, флаге РФ и родного города.

Материалы: герб, флаг РФ и Челябинска.

Методы: беседа

Ход проведения: Ребенку предлагается рассмотреть предложенные символы города и государства, назвать их, дать им характеристику, объяснить символику.

Результаты характерных знаний детей о гербе, флаге РФ и родного города представлены в приложении 2

Количественные результаты характерных знаний детей о гербе, флаге РФ и родного города представлены в таблице 5

Таблица 5 – Количественные результаты характерных знаний детей о гербе, флаге РФ и родного города

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Высокий	5	20%	4	16%
Средний	11	44%	12	48%
Низкий	9	36%	9	36%

Представим полученные данные на рисунке 2

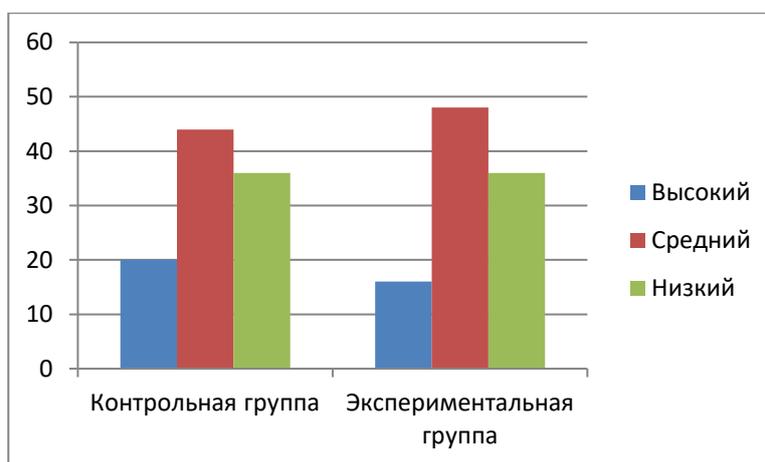


Рисунок 2 – Количественные результаты характерных знаний детей о гербе, флаге РФ и родного города

Из данного анализа по мировоззренческо-ценностному критерию мы видим, что и в контрольной (44%) и в экспериментальной (48%) группах преобладает средний уровень знаний. Ребенок правильно определяет символы. Допускает незначительные ошибки в определении цветов и их значения флагов. С помощью взрослого рассказывает о символах гербов и их значении.

Высокий уровень знаний о символах РФ и города был выявлен у 20% детей контрольной группы и 16% детей экспериментальной группы. Ребенок правильно определяет символы. Называет цвета флага РФ, знает порядок их расположения. Без труда называет значение изображения на гербе своего города и гербе России. Может объяснить символику герба РФ и Челябинска. Проявляет интерес.

Низкий уровень знаний о символах РФ и города был выявлен у 36% детей контрольной группы и у 36% детей экспериментальной группы. Ребенок неправильно определяет символы. Затрудняется рассказать о цветах флагов, символах герба. Постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интереса к теме.

Мотивационно-потребностный критерий. Задание. «Нравственно-патриотическое отношение»

Цель: определить отношения к родному краю. Умение детей связно, последовательно высказывать свою точку зрения в ответе на вопрос. Способность мыслить свободно.

Методы: беседа. Воспитатель предлагает ответить на следующие вопросы: Какие достопримечательности вы хотели бы посетить вместе с родителями в городе Челябинске? Что интересное о родном городе ты видел, посещая музеи нашего города?

Результаты отношения детей к родному краю представлены в приложении 2

Количественные результаты отношения детей к родному краю представлены в таблице 6

Таблица 6 – Количественные результаты отношения детей к родному краю

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Кол-во детей	В %	Кол-во детей	В %
Высокий	2	8%	0	0%
Средний	11	44%	10	40%
Низкий	12	48%	15	60%

Представим полученные данные на рис.3

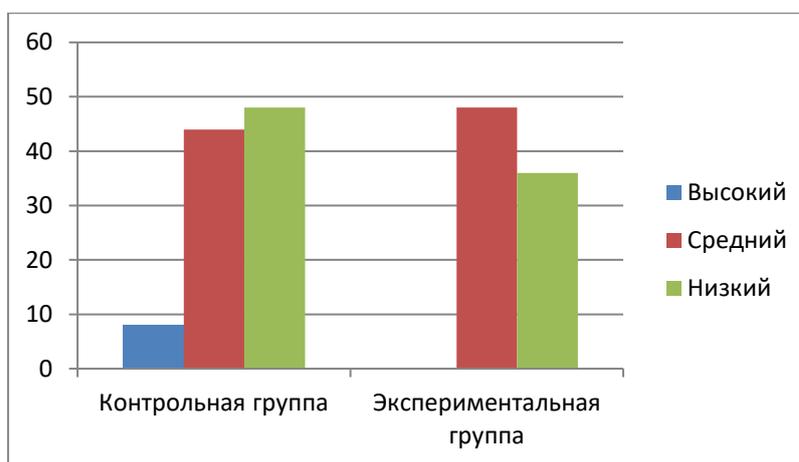


Рисунок 3 – Количественные результаты отношения детей к родному краю

Исходя из анализа по мотивационно-потребностному критерию, мы видим, что и в контрольной (48%) группе и экспериментальной (60%) преобладает низкий уровень отношения к родному краю. Дети не проявляют интереса к теме. Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значимого влияния на ответы, дети часто отмалчиваются.

Средний уровень отношения к родному городу выявлен у 44% детей контрольной группы и 40% детей экспериментальной группы. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. Ребенок не всегда связно отвечает на поставленные вопросы. Ему требуется помощь, подсказка педагога, вспомогательные вопросы.

Высокий уровень отношения детей к родному городу выявлен у 8% детей контрольной группы. Ребенок полными предложениями, логично и последовательно отвечает на вопросы. Понятно для собеседника умеет рассказать о том, что нового он узнал от посещения того или иного объекта. Ребёнок передает настроение, впечатление. В экспериментальной группе не было выявлено высокого уровня отношения детей к родному городу.

Получив такие данные, можно сделать вывод о том, что у детей преобладает низкий и средний уровень знаний о своей Родине, родном городе. Таким образом, нам следует разработать поставленные нами педагогические условия формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Реализация педагогических условий формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Выявив особенности формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, мы перешли к формирующему этапу нашего исследования. Целью данного этапа является организация и проведение опытно-экспериментальной работы, в ходе которой будет проверена эффективность выявленной нами гипотезы, анализ и обработка материалов исследования.

Гипотеза нашего исследования была следующая:

процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста будет протекать успешно при выполнении следующих педагогических условий:

- будет создана развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей;
- будет организовано эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, способствующее формированию основ патриотизма;
- будет разработана и реализована программа работы с детьми по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Работа по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста основывается на данных условиях. Рассмотрим каждое из них подробнее.

Первое условие – развивающая предметно-пространственная среда, обогащенная педагогическими средствами патриотического воспитания детей. Мы обогатили среду следующим материалом: создали небольшой мини-музей, в который поместили план и карту города Челябинска; иллюстрации символики страны, родного города; альбом с достопримечательностями города Челябинска и их описание; альбомы детей «Я и моя семья»; стихи и рассказы о Родине; биографию, портреты поэтов и художников Южного Урала; изделия прикладного искусства, дидактические игры, иллюстрации о народных промыслах; лэпбук на тему «Наш дом - Южный Урал».

Второе условие – эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, способствующее формированию основ патриотизма. Нами была организована следующая работа с родителями:

1) Опрос - анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье». С текстом анкеты и её результатами можно ознакомиться в приложении 3;

2) Консультация для родителей «Важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте»;

3) Квест - игра для детей и родителей «Россия – Родина моя» (приложение 3).

Задачи квест - игры:

- Закрепить знания детей о государственных символах России;
 - Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
 - Расширять представления о природе России;
 - Развивать интерес к родной стране;
- 4) Создание родителями генеалогического дерева с детьми.

Третье условие – нами была разработана и реализована программа работы с детьми по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Программа включает в себя пояснительную записку (актуальность, принципы, цели и задачи, характеристика детей старшего дошкольного возраста, ожидаемые результаты освоения образовательной программы); перспективно-тематическое планирование, методическое обеспечение, взаимодействие с родителями. Рассмотрим поподробнее.

В нашей программе мы используем такие принципы, как:

1) принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств ребёнка. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимающие опыт педагога. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

2) принцип тематического планирования материала предполагает работу по тематическим блокам: семья, детский сад, родной город, родная страна; принцип наглядности – иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;

3) принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;

4) принцип непрерывности – постоянное пополнение своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;

5) принцип научности – подача информации на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;

6) принцип системности – анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

Цель программы – создание оптимальных условий для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- 1) формировать чувство любви, сопричастности к Родине;
- 2) расширять представления о стране, родном городе;
- 3) прививать любовь и уважение к народным традициям, праздникам;
- 4) формировать чувство привязанности к своему дому, семье;
- 5) сформировать толерантное отношение к другим национальностям, к старшим;
- 6) установить тесное взаимодействие детского сада и семьи;

Ожидаемые результаты программы: наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её символах, природных богатствах, знаний о родном городе; появление у детей интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа; уважительное и толерантное отношение к окружающим; любовь к своей семье, малой родине; тесное взаимодействие детского сада и семьи. С полным текстом программы можно ознакомиться в приложении 1.

2.3 Разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

В данном параграфе перейдём к контрольно-обобщающему этапу нашего исследования, целью которого была разработка рекомендаций для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

По результатам проведённого нами исследования в параграфе 2.1 мы видим, что у детей преобладает низкий и средний уровень знаний о своей Родине, родном городе, следовательно, нужно его повышать.

Таким образом, мы разработали рекомендации для каждого ребёнка экспериментальной группы по трём критериям.

Когнитивный критерий – наличие знаний названия своего города, района, домашнего адреса; наличие знаний достопримечательностей города, площадей, скверов. Отообразим рекомендации в таблице 7

Таблица 7 – Рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Когнитивный критерий

Дети	Уровень знания	Рекомендации
Ребёнок 1	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 2	Высокий	Продолжайте повышать интерес к родному городу по средствам прогулок и посещения музеев, выставок, театров. Это очень хорошо влияет на развитие эстетических чувств и любви к родному краю.
Ребёнок 3	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 4	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 5	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 6	Высокий	Продолжайте повышать интерес к родному городу по средствам прогулок и посещения музеев, выставок, театров. Это очень хорошо влияет на развитие эстетических чувств и любви к родному краю.

Продолжение таблицы 7

Ребёнок 7	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 8	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 9	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 10	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 11	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 12	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 13	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 14	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.

Продолжение таблицы 7

Ребёнок 15	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 16	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 17	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 18	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 19	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 20	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 21	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 22	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.

Продолжение таблицы 7

Ребёнок 23	Низкий	Ребёнку необходимо знать свой домашний адрес и телефон. По дороге в детский сад, объясняйте ребёнку, какая эта улица, её название, адрес детского сада, в каком районе вы живёте, какие интересные достопримечательности есть в вашем районе, покажите картинки, по возможности посещайте эти места.
Ребёнок 24	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.
Ребёнок 25	Средний	Посещая какие-то достопримечательные места с ребёнком, необходимо уточнять, где это находится, называть адрес. После посещения обязательно поговорите с ребёнком, что ему понравилось, что не понравилось, что запомнилось больше всего, какие чувства вызвало то или иное явление/предмет.

Перейдём к следующему критерию. Мировозренческо-ценностный – способность к аргументированному суждению, оценке; умение выразить свое отношение к объектам. Отообразим рекомендации по данному критерию в таблице 8

Таблица 8 – Рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Мировозренческо-ценностный критерий

Дети	Уровень знания	Рекомендации
Ребёнок 1	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.

Продолжение таблицы 8

Ребёнок 2	Высокий	Изучая символику РФ, ребёнок не только узнаёт что-то новое, но и у него формируются нравственные качества. Важно не просто знать, какого цвета и что изображено на гербе, флаге, а важно понимать, что они олицетворяют добро, красоту, заставляют задуматься, о том, какие мы сами, какие мы должны быть. Мы должны объяснять детям, что они должны соответствовать данным символам, быть дружелюбными, честными, любить своих близких и свою Родину.
Ребёнок 3	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 4	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 5	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 6	Высокий	Изучая символику РФ, ребёнок не только узнаёт что-то новое, но и у него формируются нравственные качества. Важно не просто знать, какого цвета и что изображено на гербе, флаге, а важно понимать, что они олицетворяют добро, красоту, заставляют задуматься, о том, какие мы сами, какие мы должны быть. Мы должны объяснять детям, что они должны соответствовать данным символам, быть дружелюбными, честными, любить своих близких и свою Родину.

Продолжение таблицы 8

Ребёнок 7	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.
Ребёнок 8	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.
Ребёнок 9	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 10	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.

Продолжение таблицы 8

Ребёнок 11	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 12	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 13	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 14	Высокий	Изучая символику РФ, ребёнок не только узнаёт что-то новое, но и у него формируются нравственные качества. Важно не просто знать, какого цвета и что изображено на гербе, флаге, а важно понимать, что они олицетворяют добро, красоту, заставляют задуматься, о том, какие мы сами, какие мы должны быть. Мы должны объяснять детям, что они должны соответствовать данным символам, быть дружелюбными, честными, любить своих близких и свою Родину.

Продолжение таблицы 8

Ребёнок 15	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 16	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.
Ребёнок 17	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.
Ребёнок 18	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.

Продолжение таблицы 8

Ребёнок 19	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.
Ребёнок 20	Высокий	Изучая символику РФ, ребёнок не только узнаёт что-то новое, но и у него формируются нравственные качества. Важно не просто знать, какого цвета и что изображено на гербе, флаге, а важно понимать, что они олицетворяют добро, красоту, заставляют задуматься, о том, какие мы сами, какие мы должны быть. Мы должны объяснять детям, что они должны соответствовать данным символам, быть дружелюбными, честными, любить своих близких и свою Родину.
Ребёнок 21	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с легкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 22	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.

Продолжение таблицы 8

Ребёнок 23	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с лёгкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 24	Средний	Государственная символика является частью истории и культуры страны. Дети в этом возрасте проявляют интерес к объектам материальной культуры, а именно к значкам, флагам, монетам и т.д. Поэтому можно знакомить детей с флагом, гербом, объяснять их функции и значение. Можно коллекционировать разные флаги стран и объяснять их значение, таким образом, у ребёнка сформируется широкий словарный запас, он с лёгкостью сможет объяснить значение цвета полосок на флаге РФ, у него сформируется представление о том, что у каждой страны свои символы, они едины и неповторимы.
Ребёнок 25	Низкий	Для начала познакомьте детей с Государственным флагом России, потому что с ним они встречаются более часто, на улице, на плакатах, в телевизоре, на одежде и т.д. При знакомстве с флагом ребёнку необходимо только знать цвет его полос и их расположение. Далее познакомьте детей с гимном. Можно попытаться вместе с детьми отыскать в словах гимна отображение трех цветов флага РФ. Затем целесообразно познакомить детей с гербом Челябинска, рассмотреть его форму, цвет и что они означают.

Перейдём к следующему критерию. Мотивационно-потребностный – эмоционально-эстетическая отзывчивость; уважение и интерес к культуре народа, народному искусству, традициям, обычаям, фольклору, стремление к их творческому освоению и сохранению. Отообразим рекомендации по данному критерию в таблице 2.7

Таблица 9 – Рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Мотивационно-потребностный критерий

Дети	Уровень	Рекомендации
Ребёнок 1	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 2	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек поспрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно проводите беседу с ребёнком.
Ребёнок 3	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек поспрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.
Ребёнок 4	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 5	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.

Продолжение таблицы 9

Ребёнок 6	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек поспрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.
Ребёнок 7	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно проведите беседу с ребёнком.
Ребёнок 8	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 9	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 10	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.

Продолжение таблицы 9

Ребёнок 11	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 12	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек спрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.
Ребёнок 13	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 14	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек спрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.

Продолжение таблицы 9

Ребёнок 15	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 16	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 17	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 18	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу.
Ребёнок 19	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьте своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.

Продолжение таблицы 9

Ребёнок 20	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек поспрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.
Ребёнок 21	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек поспрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.
Ребёнок 22	Низкий	В детском саду мы знакомим детей с достопримечательностями города посредством занятий, просмотра фильмов, бесед, дидактических игр. И хорошо было бы закрепить это походом с родителями в какой-нибудь музей, парк или театр. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обязательно нужно проводить беседу с ребёнком.
Ребёнок 23	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек поспрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.

Продолжение таблицы 9

Ребёнок 24	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек спрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.
Ребёнок 25	Средний	Изучая достопримечательности и памятники своего города, расскажите об их истории, кто построил, когда. Дайте детям задание, чтобы они дома у родителей, бабушек, дедушек спрашивали об истории названия своей улицы, дома. Посещайте как можно чаще музеи и выставки, сосредоточьтесь своё внимание и внимание своего ребёнка на какой-то одной композиции, побеседуйте о ней. После посещения обсудите с ребёнком увиденное.

Таким образом, мы разработали рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, исходя из результатов констатирующего этапа нашего исследования по трем критериям: когнитивный, мировоззренческо-ценностный, мотивационно-потребностный.

Выводы по II главе

Вторая глава нашего исследования была посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. В параграфе 2.1 на констатирующем этапе мы провели работу по выявлению особенностей формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Результат показал, что уровень знаний детей о родном городе, стране и их символах находится на среднем и низком уровнях. Следовательно, нам нужно было разработать ряд педагогических условий, выявленных нами в гипотезе.

В параграфе 2.2 на формирующем этапе мы описали наши педагогические условия, которые предполагали:

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Мы обогатили среду следующим материалом: создали небольшой мини-музей, в который поместили план и карту города Челябинска; иллюстрации символики страны, родного города; альбом с достопримечательностями города Челябинска и их описание; альбомы детей «Я и моя семья»; стихи и рассказы о Родине; биографию, портреты поэтов и художников Южного Урала; изделия прикладного искусства, дидактические игры, иллюстрации о народных промыслах; лэпбук на тему «Наш дом – Южный Урал».

2. Эффективное взаимодействие дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников, способствующее формированию основ патриотизма. Нами была организована следующая работа с родителями: опрос – анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»; консультация для родителей «Важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте»; квест - игра для детей и родителей «Россия – Родина моя»

3. Разработку программы по патриотическому воспитанию. Нами была разработана и реализована программа работы с детьми по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Цель данной программы – создание оптимальных условий для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста. Разработав и реализовав данные условия, мы надеемся, что процесс формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста станет намного успешнее и уровень знаний детей станет выше.

Также в параграфе 2.3 на контрольном этапе мы разработали рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с целью повышения эффективности педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящий момент возрождение культуры русского народа как никогда является необходимым этапом в развитии личности. Воспитывая детей, мы обязаны опираться на азы народной педагогики, потому как она даст нам духовно-богатую, общественно-развитую личность, которая будет жить интересами своего народа, почитать старшее поколение, заботиться об окружающем мире. Целью нашего исследования было – выявление, теоретическое обоснование и опытно-экспериментальная проверка педагогических условий формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Следовательно, в ходе достижения цели перед нами стоял ряд задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
2. Определить содержание, формы и методы формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения;
3. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению условий формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать и реализовать программу по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав психолого-педагогическую литературу на поисково-констатирующем этапе нашего исследования по проблеме формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, мы определили, что такое патриотизм. В последнее время появился термин «новый патриотизм», который включает в себя чувство ответственности перед обществом, чувство глубокой духовной привязанности к семье, дому, Родине, родной природе, толерантное отношение к другим людям.

Так же, мы выяснили, что патриотическое воспитание является одной из важнейших задач современной системы образования и являлось важнейшей задачей во все времена, начиная с античности и до наших дней.

Следуя второй задаче, мы рассмотрели особенности формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста и сделали выводы, что процесс патриотического воспитания необходимо начинать в дошкольном возрасте. Именно в этот период происходит формирование культурно-ценностных ориентаций духовно-нравственной основы личности ребенка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс национально-культурной самоидентификации, осознания себя в окружающем мире.

Вторая глава нашего исследования была посвящена опытно-экспериментальной работе по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Выявив результаты, перед нами стояла задача спланировать и систематизировать свою работу так, чтобы улучшить полученные данные. Для этого мы использовали разнообразные средства воспитания, отобрали содержание образовательной деятельности, выстроили партнёрские отношения с семьями воспитанников, организовали развивающую предметно-пространственную среду, а также мы разработали программу формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

На контрольном этапе нашего исследования мы разработали рекомендации для педагогов и родителей по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста с целью повышения эффективности педагогических условий.

Таким образом, поставленные перед нами задачи были выполнены. Проведя большую работу по формированию основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, изучив достаточно много литературы, мы пришли к выводу, что действительно, благодаря педагогическим условиям, которые мы выдвинули в гипотезе и рекомендациям можно повысить уровень знаний

детей о родном городе, стране; привить чувство гордости за свою Родину, почитание традиций, праздников, уважение и любовь к своей семье, малой родине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азарова А.В. К вопросу об истории развития идеологии патриотизма в России / А.В. Азарова // Вестник Военного университета. – 2010. – № 3 (23). – С. 21–25.
2. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников / Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с.
3. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2. – С. 39–42.
4. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 16–24.
5. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие / О.Н. Баранникова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007. – 140, [2] с.
6. Белая К.Ю. Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания: из опыта работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / К.Ю. Белая. – М.: Творческий центр Сфера, 1998. – 175 с.
7. Белкина В.Н. Влияние оценки взрослого на развитие самооценки ребенка / В.Н. Белкина // Формирование интеллектуальной и личностной готовности ребенка к обучению в школе. Ярославль: ЯГПУ, 1992. С. 95–102.
8. Бесова М.А. Воспитываем патриотов / М.А. Бесова, Т.А. Старовойтова. – Мозырь: Белый ветер, 2007. – 235 с.
9. Богданова О.С. О нравственном воспитании детей / О.С. Богданова, Л.И. Катаева. – М.: Просвещение, 2008. – 213 с.
10. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – Москва [и др.]: Питер, 2008. – 398 с.

11. Буткевич В.В. Гражданское воспитание детей и учащейся молодёжи: учебное пособие для педагогов/ В.В. Буткевич. – Минск: НИО, 2007. – 280 с.
12. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика. – 2006. – №2. – С. 37–42.
13. Воронова Е.Н. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры: метод. пособие / Е.Н. Воронова. – М.: Гардарики, 2008. – 153 с.
14. Вороненко А.Г. Патриотическое воспитание в России / А.Г. Вороненко // Педагогические науки. – 2006. – № 5. – С. 12–19.
15. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
16. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3. – С. 18–21.
17. Голубь М.С. Особенности и педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников / М.С. Голубь // Перспективы науки и образования. – 2018. – № 5(35). – С. 110–117.
18. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях: Материалы научно-практической конференции (6 декабря 2011 г.) / Сост. Г. М. Коджаспирова, С. Н. Вачкова. Отв. ред. Г. М. Коджаспирова. – М.: Экон-информ, 2013. – С. 49–51.
19. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я.Данилюк. В.А. Кондаков, В.А. Тишков. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 23с.
20. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4. – С. 22–24.
21. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Бабаева, Т.И., Гогоберидзе, А.Г., Солнцева, О.В. и др. –

СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. Герцена, И.А. 2015. – 321 с.

22. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – № 3. – С. 66–68.

23. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: книга для воспитателей детского сада / А.Д. Жариков. – М.: Просвещение, 2010. – 192 с.

24. Жуковская Р.И. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова; под ред. С.А. Козловой. – 2-е изд. – М.: МЦК, 2014. – 200 с.

25. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Москва: Проспект, 2020. – 224 с.

26. Запорожец А.В. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

27. Зеленова Н.Г. Мы живем в России: Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа) / Н.Г.Зеленова, Л.Е. Осипова – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 109 с.

28. Зубко Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Проблемы воспитания. – 2005. – № 1. – С. 12–16.

29. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание младших школьников на традициях народной педагогики: автореф. дис. ...канд. пед. 72 наук: 13. 00. 01 / Н.А. Ивашкина; Московский гуманитарный ун-т. – М., 2008. – 22 с.

30. Ильина Л. Н. Нравственно-патриотическое воспитание и пути его реализации в детском саду / Л. Н. Ильина, Г. И. Посохова. – Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). – Чита: Издательство

Молодой учёный, 2012. – С. 48–50. – URL:
<https://moluch.ru/conf/ped/archive/59/2427>

31. Казаева Е.А. Воспитание основ гражданственности у детей старшего дошкольного возраста: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13. 00. 07 / Казаева Евгения Анатольевна; Шадринский гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2000. – 23 с.

32. Казетова А.Х. Формирование патриотизма как нравственной ценности детей дошкольного возраста в процессе краеведческой деятельности: автореф. дис. канд. пед. наук: 13. 00. 01 / А.Х. Казетова; Западно-Казахст. гос. ун-т им. М. Утемисова. – Атырау, 2006. – 29 с.

33. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / С.А.Козлова, Т.А.Куликова. –14-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 416 с.

34. Козлова С.А. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; Под ред. С.А. Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.

35. Комкова Е.И. Патриотическое воспитание детей 6-7 лет / Е.И. Комкова. – М.: Творческий Центр Сфера, 2007. – 208 с.

36. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации – М.: [Рос. гос. воен. ист.-культур. центр при Правительстве Рос. Федерации]: САШКО, 2003 (ГУП ИПК Ульян. Дом печати). – 23, [2] с.

37. Колпачук О.С. О патриотическом воспитании детей дошкольного возраста / О.С. Колпачук, И.Г. Добрицкая // Гармонизация психофизического и социального развития детей. – Мн., 2006. – С. 66–68.

38. Кондукторова Н. В. Исторические взгляды и современные подходы патриотического воспитания дошкольников / Н.В. Кондукторова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2017. – №1. – С. 3–7.

39. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред. И высш. Пед. Учеб. заведений / Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 232 с.

40. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников: целевой практико-ориентированный проект / Н.Н. Леонова, Н.В. Неточаева. – Волгоград: Учитель, 2016. – 104 с.

41. Логинова Л. А. Взаимодействие ДОО и семьи в процессе социализации дошкольника / Л. А. Логинова. – Текст: непосредственный // Молодой ученый. – 2017. – № 48 (182). – С. 184–187. – URL: <https://moluch.ru/archive/182/46843/>

42. Лыкова Т.Р. Анализ понятия «патриотизм»: педагогический аспект / Т.Р. Лыкова // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 11- 4. – С. 778–782.

43. Максимова И. В. Формирование патриотических чувств у старших дошкольников в процессе ознакомления с историей и культурой региона / И. В. Максимова, О. В. Дорошенко. – Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). – Т. 0. – Пермь: Меркурий, 2013. – С. 40–43. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/72/4132/>

44. Матушкин С.Е. Воспитание патриотизма как педагогическая проблема / С.Е. Матушкин // Вестник ОГУ.— № 11 (130) /ноябрь 2011.— с. 196–200.

45. МОЕ ОТЕЧЕСТВО – РОССИЯ! Комплексная система воспитания патриотизма и гражданственности у детей дошкольного и младшего школьного возраста / И.В Богачева и др. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005. – 232 с.

46. Никонова Л.Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов / Л.Е. Никонова. – Минск: Народная асвета, 2015. – 112 с.

47. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду / М.Ю. Новицкая. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 200 с.

48. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда / Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн-проектов развивающей предметной среды в детских садах и учебно-воспитательных комплексах / С.Л. Новоселова. – М.: 2001.

49. Программа «НАШ ДОМ – ЮЖНЫЙ УРАЛ» (программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики) / Под ред. Е.С. Бабунова, Л.В. Градусова. – Магнитогорск: МаГУ, 2003.

50. Светлов П.Н. Традиции как проявление исторической преемственности: автореф. дис...канд. филос, наук: 09. 00. 11 / Светлов Петр Николаевич; Чуваш, гос. ун-т. – Чебоксары, 2008. – 23 с.

51. Сиволюбова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся на основе русских культурно-исторических традиций: автореф. 82 дис. 68 ...канд. пед. наук: 13. 00. 01 / Сиволюбова Нелли Александровна; Ставропольский гос. ун-т; Ставрополь, 2003. – 21 с.

52. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Стекляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – № 1.

53. Сулова Э.К. Воспитание у детей этики межнационального общения / Э.К. Сулова. – М.: АПО, 1994. – 80 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Приказы и письма Минобрнауки РФ. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 80 с.

55. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии: Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада / Под ред. Г.А. Урунтаевой. Москва.: Просвещение, Владос, 1995. – 291 с.

56. Хабибулина И.З. Положительные стимулы раннего пробуждения национального самосознания у дошкольников: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13. 00. 07 / И. З. Хабибулина; Набережночелн. гос. пед. ун- т. – Екатеринбург, 2004. – 23 с.

57. Циулина М.В К вопросу о воспитании патриотизма / М.В. Циулина. – URL: [http://www. smolpedagog. ru/article %2047. Html](http://www.smolpedagog.ru/article%2047.html)

58. Чеушева А.В. Сущность и содержательная специфика патриотизма / Чеушева А.В. // Дошк. воспитание. – 2004. – №1 – С.47–51.

59. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств дошкольников: учебн. пособие для студентов и педагогов / Н. Ю. Ясева. – Могилёв. Издательство МГУ, 2000. – 59 с.

60. Ястребцова А. О. Мониторинг уровней развития патриотических чувств любви к родному городу у старших дошкольников / А. О. Ястребцова // Вопросы дошкольной педагогики. – 2016. – №1. – С. 64–68.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Программа формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста

Содержание:

1. Целевой раздел
 - 1.1 Пояснительная записка:
 - Актуальность;
 - Принципы;
 - Цели и задачи;
 - Характеристика детей старшего дошкольного возраста;
 - 1.2 Ожидаемые результаты освоения образовательной программы.
2. Содержательный раздел:
 - Содержание работы по образовательным областям;
 - Перспективно-тематическое планирование;
 - Взаимодействие с родителями.
3. Организационный раздел
 - Методическое обеспечение
4. Список литературы

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования вместе с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Следовательно, цель дошкольного

образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как исходной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, помощь в развитии различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих успешной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предусматривает и работу по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности успешной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности.

Актуальность. На данный момент ключевой ценностью становится воспитание человека-гражданина, патриота своей Отчизны. Это определено и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», целью которой является закрепление ощущения сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечение преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, который любит свою Родину, семью, и имеет активную жизненную позицию.

Процесс воспитания патриотических чувств следует начинать с дошкольного возраста. Потому что именно в этот период происходит формирование нравственной основы личности, его эмоций, мышления, происходит адаптация к окружающей действительности. Как раз именно в данном возрасте для малыша все свежее довольно любопытно, крепко влияет на него, и некие образы на долгое время остаются в памяти, собственно, что довольно принципиально в воспитании патриотических эмоций.

Принципы:

- 1) принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие моральных качеств ребёнка. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи, перенимающие опыт педагога. Партнёрство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;
- 2) принцип тематического планирования материала предполагает работу по тематическим блокам: семья, детский сад, родной город, родная страна; принцип наглядности – иллюстрации, фотографии пейзажей, памятников, достопримечательностей и т.д.;
- 3) принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- 4) принцип непрерывности – постоянное пополнение своего интеллектуального багажа и совершенствование нравственных чувств;
- 5) принцип научности – подача информации на основе сведений об истории и культуре родного края и родной страны;
- 6) принцип системности – анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;

Цель программы – создание оптимальных условий для формирования основ патриотизма у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

- 1) формировать чувство любви, сопричастности к Родине;
- 2) расширять представления о стране, родном городе;
- 3) прививать любовь и уважение к народным традициям, праздникам;
- 4) формировать чувство привязанности к своему дому, семье;

- 5) сформировать толерантное отношение к другим национальностям, к старшим;
- 6) установить тесное взаимодействие детского сада и семьи;

Характеристика детей старшего дошкольного возраста:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и

поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ожидаемые результаты программы: наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её символах, природных богатствах, знаний о родном городе; появление у детей интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа; уважительное и толерантное отношение к окружающим; любовь к своей семье, малой родине; тесное взаимодействие детского сада и семьи.

Содержательный раздел

Содержание работы по образовательным областям

1. Социально-коммуникативное развитие: развитие навыков игровой деятельности; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формировать уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук, знакомить с основными профессиями, значимости труда для общества бережно относиться к созданным вещам.

2. Познавательное развитие: расширение кругозора детей; расширение представления детей о семье, родном городе, родной природе, о Родине; формирование целостной картины мира средствами проектной деятельности

3. Речевое развитие: развитие свободного общения с взрослыми и детьми; развитие всех компонентов устной речи; практическое овладение воспитанниками нормами речи

4. Художественно-эстетическое развитие: развитие детского творчества, приобщение к различным видам народного искусства, использование художественных произведений для обогащения

представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе, закрепления результатов. Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; развитие детского творчества; ознакомить детей с народной декоративной росписью

5. Физическое развитие: развитие физических качеств, ознакомление с народными подвижными играми с учетом регионального компонента, разучивание народных потешек, считалок в различных видах детской деятельности и двигательной активности.

Таблица 1 – Перспективно-тематическое планирование

Месяц	Мероприятие	Цели и задачи
Сентябрь	НОД «Семья»	- Формировать представление о мире семьи; - Обобщить эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; - Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи; - Воспитывать у ребёнка привязанность к семье.
	Беседа «Моя большая семья»	Формировать интерес к своей семье. Желание узнать больше о своих родственниках.
Октябрь	Экскурсия по детскому саду	Создание условий для расширения знаний детей о своем детском саду, уточнения представлений о труде сотрудников детского сада.
	Оформление фотовыставок и «Мой любимый детский сад».	Показать взаимосвязь между разными видами труда; Закрепить знания детьми адреса детского сада; Закреплять умения детей ориентироваться по карте, показывать конкретные места; Учить свободно ориентироваться в помещении детского сада и на участке.
Ноябрь	Мини-проект «Золотая осень»	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте; Пробуждать эстетические чувства; Воспитывать умение наблюдать явление природы и восстанавливать связь между ними; Побуждать детей любоваться красотой осенних деревьев; Обогащать словарь детей: рябиновый, берёзовый, липовый, кленовый. Познакомить детей с поэтическими представлениями русского народа об осени.

Продолжение таблицы 1

	Животные и птицы нашего края»	Расширять представления детей о животном мире родного края, побуждать детей восхищаться красотой родной природы, формировать основы экологического мировоззрения
Декабрь	«История возникновения родного города»	Познакомить с историей возникновения города. Воспитывать интерес к истории родного города. Подвести детей к пониманию того, что все мы живём в одном городе. Рассказать о празднике «День Города»
Декабрь	«Мой город самый красивый»	Закрепить представления о городе, в котором мы живём
Январь	Развлечение «Рождественские посиделки»	Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования христианского праздника-Рождества. Развивать речевые, музыкальные, коммуникативные способности детей. Воспитывать уважение, интерес к традициям и культуре России. Воспитывать желание дарить подарки своим близким.
	«Как велика моя земля, как широки ее просторы»	Закрепить знания детей о названии страны, о ее природе. Дать детям знания о богатствах России. Воспитывать стремление беречь и приумножать их.
	Мини – проект «Наш дом – Южный Урал»	Приобщение детей к культурным ценностям Южного Урала: знакомство с реками, озерами, заповедниками; Формировать ответственное отношение детей к окружающему миру
Февраль	Беседа «Наша Родина-Россия!»	Расширять знания детей о Родине. Вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России.
	НОД «Государственные символы России: герб, флаг, и гимн»	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России гербе, флаге. Сформировать уважительное отношение к государственным символам. Познакомить детей с символическим значением герба РФ, цветов флага.
	Спортивное развлечение «А ну ка, мальчики»	Расширять представления детей о государственном празднике; Развивать основные физические качества; Воспитывать чувство патриотизма

Продолжение таблицы 1

Март	Беседы, игры, развлечения на тему «Широкая Масленица»	Познакомить детей с русским народным фольклором: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками
	Беседа о Международном женском дне	Расширять представления детей о празднике, познакомить с его историей; Прививать любовь к матери - как самому близкому человеку
Апрель	НОД «День космонавтики»	Вызывать интерес к космосу; Расширять представления о профессии космонавта, воспитывать уважение к ней; Развивать воображение, фантазию; Воспитывать гордость за свою страну
	НОД «Народные промыслы России»	Закрепить знания детей о истории народных промыслов; Продолжать формировать знания детей об особенностях изделий городецких, хохломских, дымковских, гжельских мастеров; Воспитывать эстетическое восприятие произведений искусства
Май	Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны	Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Воспитывать уважение к пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны
	Викторина «Мы – Россияне»	Обобщить и систематизировать знания детей о России; формировать уважительное отношение к государственным символам; закрепить названия крупных российских городов и рек; народов, населяющих РФ; названия народных промыслов, имена знаменитых деятелей культуры и искусства, воспитывать любовь к Родине

Таблица 2 – Взаимодействие с родителями

Форма, мероприятия	Цель/задачи
Опрос – анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье».	Выявить, заинтересованы ли родители в воспитании патриотических чувств у детей, нужна ли им помощь со стороны педагогов
Консультация для родителей «Важность воспитания патриотических чувств в дошкольном возрасте»	Привлечь родителей в процесс патриотического воспитания детей; Показать, насколько важно сформировать патриотические чувства именно в дошкольном возрасте
Квест – игра для детей и родителей «Россия – Родина моя»	Закрепить знания детей о государственных символах России; Воспитывать чувство любви к своей Родине – России; Расширять представления о природе России; Развивать интерес у детей и родителей к родной стране
Создание генеалогического дерева вместе с детьми	сформируется чувство любви к членам семьи, расширятся знания детей о своей семье: о членах семьи, традициях, о жизни бабушек и дедушек, обогатится словарный запас по теме. Родители: повысится педагогическая культура родителей, установятся доверительные и партнёрские отношения с детьми.
Создание родительского уголка, включающего в себя рубрики: «Спрашивали - отвечаем», «Это интересно знать», «От всей души». Папки-передвижки «Моя семья», фотомонтажи: «Из жизни группы», «Моя бабушка лучше всех», «Мама и я, счастливые мгновения» и т.д.	привлечения родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе ДОУ, ознакомления с задачами, содержанием и методами воспитания детей, оказания практической помощи семье
Создание маршрута выходного дня «Семейный поход по памятным местам родного города»	привлечь внимание родителей к проблеме гражданско - патриотического воспитания и организации полезного отдыха вместе с детьми

Организационный раздел

Методическое обеспечение: дидактические и наглядные пособия; репродукции картин художников России и Южного Урала; художественная литература; фотоальбомы «Моя семья», «Мой город», «Моя страна»; план и карта города; «Книга памяти»: содержит фотографии почетных людей города, участников войны; теоретическая и методическая литература; иллюстрации различных видов войск, портреты героев; электронные образовательные ресурсы: ноутбук проектор, презентации, фильмы; аудиозаписи; карты, атлас, глобус и т.д.

Список литературы:

1. Моя страна : возрождение нац. культуры и воспитание нравств.-патриот. чувств у дошкольников : практ. пособие / [сост. Натарева В. И. и др.]. - Воронеж : Учитель, 2005. – 205 с.
2. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л.Князева, Д. М. Маханева - Санкт- Петербург: 1997.
3. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках / И.А.Агапова, М.А. Давыдова – М. : Творч. центр Сфера, 2005. – 91, [3] с.
4. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества : метод. пособие по патриот. воспитанию в ДОУ / под ред. Л. А. Кондрыкинской. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 191, [1] с.
5. Данилина Г. Н.Дошкольнику – об истории и культуре России : пособие для реализации гос. программы "Патриот. воспитание граждан Рос. Федерации на 2001-2005 годы" / Г. Н. Данилина. – [3-е изд., испр. и доп.]. – М. : АРКТИ, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). – 181 с.
6. Алешина, Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] / Н.В. Алешина – М.: ЦГЛ, 2004. – 252 с.
7. Андреева, Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ / Н.Ф. Андреева// Управление ДОУ. – 2005. – №1. – С. 16– 24.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 3 – Уровень знаний детей КГ на констатирующем этапе

Дети	Когнитивный критерий	Мировоззренческо-ценностный	Мотивационно-потребностный
Ребёнок 1	Средний	Низкий	Средний
Ребёнок 2	Высокий	Средний	Высокий
Ребёнок 3	Низкий	Низкий	Средний
Ребёнок 4	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 5	Средний	Высокий	Высокий
Ребёнок 6	Высокий	Низкий	Низкий
Ребёнок 7	Высокий	Низкий	Низкий
Ребёнок 8	Низкий	Средний	Средний
Ребёнок 9	Средний	Высокий	Низкий
Ребёнок 10	Средний	Низкий	Низкий
Ребёнок 11	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 12	Высокий	Низкий	Средний
Ребёнок 13	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 14	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 15	Средний	Высокий	Средний
Ребёнок 16	Средний	Низкий	Низкий
Ребёнок 17	Средний	Низкий	Низкий
Ребёнок 18	Низкий	Средний	Средний
Ребёнок 19	Средний	Высокий	Средний
Ребёнок 20	Средний	Высокий	Низкий
Ребёнок 21	Низкий	Средний	Средний
Ребёнок 22	Низкий	Средний	Средний
Ребёнок 23	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 24	Средний	Средний	Низкий
Ребёнок 25	Средний	Низкий	Средний

Таблица 4 – Уровень знаний детей ЭГ на констатирующем этапе

Дети	Когнитивный критерий	Мировоззренческо-ценностный	Мотивационно-потребностный
Ребёнок 1	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 2	Высокий	Высокий	Средний
Ребёнок 3	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 4	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 5	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 6	Высокий	Высокий	Средний
Ребёнок 7	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 8	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 9	Средний	Средний	Низкий
Ребёнок 10	Средний	Средний	Низкий
Ребёнок 11	Средний	Средний	Низкий
Ребёнок 12	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 13	Средний	Средний	Низкий
Ребёнок 14	Высокий	Высокий	Средний
Ребёнок 15	Низкий	Средний	Низкий
Ребёнок 16	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 17	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 18	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 19	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 20	Средний	Высокий	Средний
Ребёнок 21	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 22	Низкий	Низкий	Низкий
Ребёнок 23	Низкий	Средний	Средний
Ребёнок 24	Средний	Средний	Средний
Ребёнок 25	Средний	Низкий	Средний

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета для родителей

«Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- Воспитание любви к Родине;
- Воспитание уважения к старшему поколению;
- Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
- Знание истории своей страны;
- Другое- ____
- Затрудняюсь ответить.

2. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- Прививать детям уважение к людям своей страны;
- Познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- Расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- Ознакомление с историческим прошлым России;
- Воспитание эстетически нравственных норм поведения и

моральных качеств ребёнка.

3. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? ____

4. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- Да;
- Нет;
- Затрудняюсь ответить.

5. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

6. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

7. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Иногда.

8. Рассказываете ли вы своему ребенку о Челябинске, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

- 1) Да.
- 2) Нет.
- 3) Иногда.

9. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком? ____

10. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу? ____

11. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада? ____

Благодарим за сотрудничество!

Таблица 5 – Результаты опроса родителей «Нравственно-патриотическое воспитание в семье»

№	Вопрос/варианты ответа	% от числа опрошенных
1	Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?	
	•Воспитание любви к Родине;	70
	•Воспитание уважения к старшему поколению;	15
	•Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;	10
	•Знание истории своей страны;	5
	•Затрудняюсь ответить.	0
2	Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?	
	•Прививать детям уважение к людям своей страны;	5
	•Познакомить с обычаями и традициями своего народа;	45
	•Формировать бережное отношение к природе и всему живому;	2
	•Расширять представления о родной земле, её столице, городах;	32
	•Ознакомление с историческим прошлым России;	4
	•Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.	12
3	Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей?	
	Педагог	24
	Родители	76
4	Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?	
	•Да;	65
	•Нет;	25
	•Затрудняюсь ответить.	10

Продолжение таблицы 5

5	Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?	
	1. Да.	45
	2. Нет.	30
	3. Иногда.	25
6	Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?	
	Да	80
	Нет	20

По результатам анкеты можно сделать вывод, что нравственно-патриотическое воспитание актуально всегда, родители считают важным воспитать в ребёнке патриотические чувства. Поэтому нужно продолжать работу с родителями в этом направлении, используя различные формы, методы и средства.

Квест – игра в группе для детей и родителей «Родная страна Россия»

Задачи:

- 1) Закрепить знания детей о государственных символах России;
- 2) Воспитывать чувство любви к своей Родине – России;
- 3) Расширять представления о природе России;
- 4) Развивать интерес у детей и родителей к родной стране;

Ход образовательной деятельности:

Здравствуйте, ребята! Сегодня, когда мы пришли утром в группу мы с вами нашли письмо, давайте прочитаем от кого же оно?

(Ребятам группы «Эврика»

От жителя Франции Пьера Деголя)

«Здравствуйте, ребята, я Исследователь. Я исследую разные страны. Я увидел вашу страну на карте, она такая большая. И мне так интересно стало узнать о вашей стране: какие люди живут и работают в ней, о

достопримечательностях главного города, о гербе, о природе? Попробуйте узнать и всё мне рассказать. Успехов вам!».

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем ответить на вопросы исследователя и рассказать ему про нашу Родину.

Воспитатель: Ребята, давайте подойдем к глобусу. Посмотрите глобус — это маленькая модель земли, здесь расположены все страны, моря, океаны. Покажите, где на глобусе расположена наша страна. (Индивидуальный показ ребенка.)

Правильно. Россия самая большая страна в мире.

А как называется столица нашей Родины?

Дети: Столица нашей Родины называется Москва.

– Ребята, а как называются люди, живущие в России?

Дети: Люди, живущие в России, называются «Россиянами».

Воспитатель: Итак, мы указали на карте мира - нашу большую страну Россию и её столицу Москву.

– А теперь я предлагаю нам отправиться в квест – путешествие по нашей стране, но не на поезде и не на самолете, мы пойдем пешком, а путь нам укажет вот эта стрелочка.

– На каждой остановке мы будем находить части мозаики и складывать вот в эту сумочку, а в конце путешествия мы эти части сложим. И узнаем, что изображено на мозаике.

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в путь надо только сказать:

Стрелка, стрелка покажи.

Стрелка, стрелка укажи.

– Итак, в путь.

Все вместе: Стрелка, стрелка покажи

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: И наша 1-ая остановка: «Памятные места города Москвы».

– Ребята, на столе лежат картины с изображением достопримечательностей России. Вам нужно отобрать в левую сторону картины с изображением достопримечательностей России, а в правую сторону картины с изображением достопримечательностей других стран.

(Родители вместе с детьми проверяют правильно - ли отобраны картинки, дети по ходу называют каждую достопримечательность.)

Воспитатель: Все справились с заданием. За выполненные задания — вот ваша первая часть мозаики.

А теперь я предлагаю вам передохнуть.

Физ. минутка «Родина» (упражнения на паласе)

Утром рано мы встаём,

(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Город видим за окном.

(показать руками на окно)

Он проснулся, он живёт,

(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт.

(ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,

(поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие,

(вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные,

(передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные.

(развести руками)

Мы живём, мы растём

В нашем городе родном.

(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой, -

(показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный.

(поднять руки вверх и опустить через стороны).

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке:

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи

Воспитатель: 2 остановка: «Профессии»

Все профессии прекрасны.

Все профессии важны.

Знаем мы, что наши руки

Будут Родине нужны!

Ребята, сейчас мы с вами поиграем в игру «Чудесный мешочек».

Д/и «Чудесный мешочек»

Воспитатель: Вам предлагается поочередно достать предмет из мешочка и назвать, к какой профессии он относится, и показать, как им работают.

Восп-ль: Ребята вы молодцы, все предметы назвали правильно, ваша 2-ая часть мозаики.

Воспитатель: Ну, что ж мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: 3 остановка: «Лесная поляна».

Здравствуй, лес!

Дремучий лес,

Полный сказок и чудес!

В наших Российских лесах много секретов. Вы готовы к поиску секретов?

Игра «Найди животное».

Тогда слушаем задание. Где-то на полянке спрятаны семь масок с изображением разных лесных жителей. Попробуйте их найти. Кто нашел маску, надевайте ее и бегите ко мне.

Молодцы! Все маски нашли! Кто из зверей здесь собрался?

Дети: Лиса, заяц, белка, еж, мышь.

Воспитатель: Да, хорошая у вас команда. Все эти животные обитают у нас в России, а также в нашей Челябинской области.

– Ребята, ваша 3-я часть мозаики.

Воспитатель: И так, мы отправляемся дальше путешествовать, обратимся к нашей стрелочке.

Все вместе: Стрелка, стрелка подскажи.

Стрелка, стрелка укажи.

Воспитатель: 4-я остановка: «Улица Будущего».

Ребята, я думаю, что вы очень любите свою Родину. Хотите, чтобы появлялись в нём новые улицы с высокоэтажными домами, магазинами, школами, детскими садами, кинотеатром, чтобы он стал уютнее и краше?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: Я предлагаю вам сейчас стать на некоторое время архитекторами.

И построить новую улицу - «Улицу будущего» нашего города, дома для наших родных, друзей и просто хороших людей.

Воспитатель: Изготовление коллажа «Улица Будущего».

Садитесь за столы.

Воспитатель: Молодцы! Вы хорошо потрудились! Я вижу, что вы очень любите свой город. Нашу Родину.

– И последняя часть мозаики.

– Ребята, вам нужно сложить мозаику.

(Дети складывают мозаику на столе.)

И так, что у вас получилось?

(Ответы детей.)

Воспитатель: Правильно – это герб нашей Родины.

Воспитатель: И в завершении нашего квест - путешествия, хочу вас спросить, мы можем Исследователю рассказать про наш город?

(Ответы детей.)

– Я предлагаю вам записать на телефон рассказ о нашей Родине и отправить его исследователю.

– Ребята, скажите, что вы сегодня узнали про нашу Родину?

Дети: Мы живем в самой большой стране, России. Столица нашей родины – Москва.

В нашей стране живут и трудятся люди разных профессий, врачи, военные, продавцы, строители, учителя и др. (рассказ о достопримечательностях, животных, растениях, деревьях, птицах и т.п.)

Воспитатель: Молодцы, ребята, мне очень интересно было с вами путешествовать. И в завершении нашего путешествия, давайте еще раз вернемся к остановке «Улица Будущего», наверное, наши работы уже высохли, давайте все дружно их разместим на стенде в коридоре.