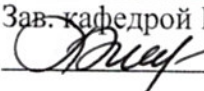




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия формирования информационной
готовности детей старшего дошкольного возраста
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:
63 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
« 23 » июня 2020 г.
Зав. кафедрой ПиПД
 Филиппова О.Г.

Выполнила:
Студент группы ОФ-402/096-4-1
Горх Екатерина Евгеньевна
Научный руководитель:
к.псх.н., доцент кафедры ПиПД
Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	7
1.1 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста в современной ситуации развития	7
1.2 Информационная готовность – анализ понятия и специфика формирования.....	11
1.3 Психолого-педагогические условия формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста	19
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	28
2.1 Задачи, методы исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента	28
2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста	36
2.3 Анализ и оценка результатов экспериментального исследования	40
Выводы по второй главе.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	56

ВВЕДЕНИЕ

Формирование информационного общества вызвало необходимость соответствия образования всем изменениям, происходящим в природе, в окружающем мире, увеличивающемуся объему информации, активному развитию информационных технологий. При современных требованиях, в первую очередь, предполагается поиск путей и средств формирования информационной культуры— как педагогов, так и детей, связанной с информационной готовностью, способностью использовать информационные технологии в различных сферах жизни. Проблема информационной готовности будущего поколения к использованию информационно-коммуникационных технологий является достаточно актуальной на протяжении последнего десятилетия, когда информационно-коммуникационные технологии по праву считаются одними из самых эффективным средств воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Постоянное развитие информатизации приводит к тому, что возникают определённые требования, из которых необходимо выделить информационную готовность. От нового поколения требуются те навыки, которые нужны для начала жизнедеятельности, наполненной огромным количеством информации. Это предполагает необходимость развития информационной компетентности, под которой понимается готовность детей самостоятельно приобретать, работать с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимое из большого объёма информации. Необходимость в становлении информационной готовности ясна, но показатели, которые могут способствовать этому, остаются не изученными.

Информационная готовность личности в педагогике является фактором ее социализации. Е.Я. Коган и Ю.А. Первин в своих

исследованиях обсуждают социальную значимость информационной готовности.

В трудах А.Г.Каспржака, В.Г.Кинелева, А.В. Кондакова, И.В.Кузнецова, А.А.Марголиса, Т.Ф. Сергеевой, Н.С. Юлиной рассматривается проблема приобретения знаний в условиях информатизации общества. Психологические и психолого-педагогические аспекты инфомационной компетентности, а также применения информационно-коммуникационных технологий в образовании (на дошкольной ступени), рассматривались А.Г. Асмоловым, Ю.В. Батеновой, О.В. Гребенниковой, Е.А. Изотовой, А.С. Нисской, Е.О. Смирновой, Г.В. Солдатовой.

Для постепенного, гармоничного вступления ребенка в информационное общество ему необходимо быть готовым к знакомству с информацией и ее применению уже на дошкольном этапе обучения. Это подразумевает необходимость развития информационной готовности детей самостоятельно приобретать, работать с информацией из различных источников, искать, анализировать и выбирать основную информацию из большого объема информации. Успешное становление данной личности будет возможно при эффективной работе по формированию информационной готовности детей дошкольного возраста.

Актуальность и значимость указанной проблемы обусловили выбор темы настоящего исследования: «Психолого-педагогические условия формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования информационной готовности старших дошкольников.

Гипотеза исследования – процесс формирования информационной готовности будет более эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- формирование информационной готовности детей старшего дошкольного возраста в игровой и рефлексивной деятельности;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов по вопросам информационной готовности детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий(ИКТ).

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой сформулированы следующие задачи:

1. Проанализировать научную психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования;
2. Определить критерии, показатели, уровни и методы оценки сформированности информационной готовности детей старшего дошкольного возраста;
3. Выявить и охарактеризовать психолого-педагогические условия, способствующие эффективному формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования: теоретические (анализ, синтез, обобщение, изучение практического опыта), практические (наблюдение, анкетирование).

Этапы исследования:

Констатирующий этап (ноябрь 2019 – декабрь 2019): была изучена педагогическая и методическая литература; были обоснованы психолого –

педагогические условия обогащения знаний детей, повышения педагогической культуры родителей, приобщение их к образовательному процессу.

Формирующий этап (январь 2020 – март 2020): была сформирована деятельность по реализации психолого-педагогических условий дошкольной образовательной организацией и семьи в процессе формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Контрольный этап (апрель 2020 – май 2020): была проведена повторная диагностика уровня информационной готовности детей старшего дошкольного возраста; были сделаны выводы.

База исследования: МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска».

Методологическую основу исследования составляют:

- идеи личностно-ориентированного подхода (Е.В. Бондаревская), разработанного в рамках культурно-исторической концепции Л.С.Выготского,
- концепции компетентного подхода в образовании (И.Г. Агапов, И. А. Зимняя),
- исследования в области информационной компетентности личности (Г.Б. Паршукова),
- исследования в области информатизации педагогического образования, новых информационных технологий в дошкольном образовании (Ю.М.Горвиц).

Теоретическую основу исследования составили идеи, изложенные в работах по:

- теории развития Л. С. Выготского,
- теории развития личности Л.И Божович,

– научным основам в вопросе воспитания ребенка в изменяющемся социокультурном пространстве, его отношения к информации И.Э. Куликовской,

– применению информационно-коммуникационных технологий в образовании (И. В. Роберт).

Практическая значимость: участие в XVIII международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы дошкольного образования», публикация статьи на тему «Информационная готовность детей старшего дошкольного возраста».

Структура квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1.1 Особенности развития детей старшего дошкольного возраста в современной ситуации развития

Современная жизнь постоянно меняется. Скорость, с которой наше время подвергается преобразованиям, намного выше, чем двадцать или тридцать лет назад. В XX веке ребенок развивался в условиях малого социума (семьи, дворовой компании, пионерской организации) с четкой привязкой к конкретному взрослому. В данное время ребенок, поставленный в ситуации разорванных связей и хаотичного потока информации без структурно-логических связей. Современные дети сильно отличаются не только от тех, кого описывали в своих сочинениях И. Г. Песталоцци, Я. А. Коменский и В. А. Сухомлинский, но и от своих сверстников последнего десятилетия XX века.

Старший дошкольный возраст – период активного психического развития. Важно, что качественные изменения протекают во всех сферах, от совершенствования психофизических процессов и до становления сложнейших личностных новообразований. Происходит резкое развитие и перестроение в работе всех физиологических систем организма ребенка: нервной, сердечно-сосудистой, эндокринной, опорно-двигательной. Ребенок стремительно прибавляет в росте и весе, появляются изменения в строении тела. Заметно меняется высшая нервная деятельность. По своим особенностям головной мозг шестилетнего ребенка в большей степени приближается к показателям мозга взрослого человека. Организм ребенка в период от 5,5 до 7 лет показывает готовность к переходу на более высокую ступень возрастного развития, предусматривающую более интенсивные умственные и физические нагрузки, связанные с систематическим школьным обучением.

Л.С.Выготский изучал возраст как конкретную меру развития, как общеизвестный, довольно замкнутый этап, значение которого зависит от места в общем периоде развития и в котором общие законы найдут эффективно некое выражение. При переходе от одной возрастной ступени к иной появляются новые образования, не существующие в прежний период, меняется сам путь развития[16].

Старший дошкольный возраст имеет свои отличия от других возрастов своеобразием условий жизни и требований, которые представляются детям на определенном этапе развития, особенностями взаимодействия детей с окружающим миром, степенью развития психологической структуры личности ребенка, его знаний и мышления, единством определенных физиологических особенностей[14].

А.В.Запорожец подчеркивал, что у ребенка в старшем дошкольном возрасте уже нет никаких ограничений в познании отдельных точных фактов. Он стремится осознать некоторую суть вещей, понять взаимосвязь событий и явлений. В данном возрасте появляется возможность формирования доступных элементарных понятий и представлений[26]. В 5-7 лет у детей наблюдается переход к мышлению общими представлениями. Им открыто овладение новыми способами обобщения, которое строится на основе развернутой предметной деятельности[31].

Потребность в информации понимается как несогласование между имеющимися знаниями и знаниями необходимыми. Д.И. Блюменау считал, что «информационная потребность – есть акт осознания недостаточности наших знаний для достройки психологической модели, отражающей уровень наших представлений о каком-либо объекте».

Информационные потребности детей определяются под влиянием семейных устоев, окружающего мира, в условиях формальных и неформальных образовательных институтов – детский сад, школа, центры дополнительного образования, интеллектуальные лидеры.

Востребованность в информации появляется у ребенка, перед которым стоят определённые цели, которые невозможно достичь без обеспечения дополнительной информацией. Оценивая это, важно способствовать возникновению ситуаций, когда ребенку нужен поиск информации для решения поставленного вопроса[29]. Умение находить нужную информацию формируется посредством наблюдения, общения со старшими, умения задавать вопросы, работы с книгами, энциклопедиями, справочниками, с помощью телевидения, радио, печатных изданий, интернета.

Часто организованная образовательная деятельность в ДОО формируется так, чтобы дети старшего дошкольного возраста умели самостоятельно найти необходимую информацию, используя книги, учебники, журналы, энциклопедии и справочники в т. ч. электронные ресурсы (телевидение, интернет).

Применение медиаресурсов имеет ряд достоинств:

- использование презентаций и видеороликов делает работу с детьми интересней и познавательней. Получение информации в игровой форме вызывает у ребенка стремление узнать больше; звуковые эффекты, анимации привлекают его внимание,
- воздействие на познавательную активность поощрением ребенка при правильном решении проблемных ситуаций, задач,
- повышение эффективности образовательного процесса, приобретенные знания остаются в памяти на долгое время и легче восстанавливаются за счет высокой степени наглядности,
- возможность детей самостоятельно контролировать скорость и объём обучающих игровых задач, которые нужно решить,
- позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты или спутника, превращение куколки в бабочку и т. д.),

– игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля.

Мультимедийные технологии по сравнению со стандартными средствами воспитания и обучения намного увеличивают возможности в сфере раннего развития, содействуют эффективному осуществлению умственного и творческого потенциала ребенка; дают возможность наделить его немалым объемом готовых, тщательно отбираемых упорядоченных знаний, также обучают самостоятельному искать, получать новые знания, что уместно в дошкольном возрасте[17]. Дети могут находить нужную информацию и задания на различных сайтах[44]. В результате, активизируется познавательный процесс.

На основе изучения мнений Л.С. Выготского, Леонтьева, личностные качества ребенка формируются в результате деятельности. Для дошкольного возраста характерной является познавательно-исследовательская, трудовая, экспериментальная деятельность. Но ребенок включается в какой-либо вид деятельности, при условии интереса к ней, следовательно, огромное значение имеет мотивация. Задачей значимого взрослого (воспитателя) становится приобщение ребенка к деятельности, формирование потребности в получении новых знаний, умение их добывать и применять по назначению. Инициатива в общении, умение слушать, задавать вопросы, отвечать на них, позволяет ребенку получить необходимую информацию. Воспитатель должен проявлять желание помочь ребенку, способствовать как возникновению стремления узнавать, так и реализовывать познавательную потребность.

Общедоступность и обширная представленность различных источников информации, неспособность, иногда, проверить и отследить негативность их влияния могут сопровождаться неприятными результатами. У детей могут стремительно снижаться фантазия и творческая активность, у них повышается жестокость и агрессия, неспособность погружаться в себя, свои мысли и переживания, к

сосредоточенности на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом и др.[25]. Таким образом, насыщение информацией служит одним из важных факторов в становлении особенностей личности ребенка, при которых также большую роль играют эстетические представления и ценности.

Информационная готовность для современных детей является определенным механизмом представлений о себе, о людях, мире, которые окружают их в детской среде, имеют в ней своё относительно автономное место[26]. Современный ребенок в дошкольном возрасте - обладатель той культуры, которая свойственна только ему, отличающая его от других людей, культуры, которая постоянно меняется в соответствии с окружающими событиями.

1.2 Информационная готовность – анализ понятия и специфика формирования

Современное общество основывается на использовании информации и знаний. В такой обстановке определенную значимость получает формирование информационной готовности личности, которая несет в себе эффективные методы использования различных данных и информации, также демонстрацию их людям для решения теоретических и практических задач; устройство развития технических сред производства, хранение и передачу информации; совершенствование системы обучения, подготовку человека к продуктивной работе с информацией и ее средствами. Соответственно, можно считать, что информационная готовность выступает как эффективное использование накопленных человечеством информационных ресурсов. Равным образом под информационными ресурсами понимают «имеющиеся в наличии запасы информации, зафиксированной на каком-либо носителе и пригодной для сохранения и использования» [1]. Это книги и журналы, различные телевизионные программы, развивающие компьютерные игры, программы.

Значимость формирования информационной готовности человека полностью осознается, на что указывает растущий интерес к проблеме. Увеличение эксплуатации информационных технологий актуализирует проблему формирования информационной готовности [1]. Этими вопросами занимаются представители многих областей знаний – библиографы, специалисты по информатике, культуристы, социологи, философы, педагоги и психологи. Между тем, основываясь на одних и тех же интересах, они изучают разного рода явления. «Специалисты в области литературы в основу информационной готовности человека обычно вкладывают навыки чтения. Социологи утверждают, что признаки информационной готовности выступают, как направления человека в стремительно изменяющейся социальной обстановке, умение адаптироваться в ней, способность самостоятельно и тщательно анализировать полученную информацию [4]. Специалисты по информатике объединяют ее с компьютерной грамотностью и способностью пользоваться электронными технологиями. Специалисты в области культуры изучают проблему очень подробно: им информационная готовность представляется как способ жизнедеятельности человека в информационном обществе, как часть процесса формирования грамотности и культуры человечества. И все эти позиции вполне оправданы. Сами понятия «информационная готовность» и «информационная культура» вызывают некие трудности со своей многозначностью.

Термин «информационная готовность» основывается на трех базовых понятиях: «информация», «готовность» и «культура».

Информация есть «1) сообщение, о чем-либо; 2) сведения, которые являются объектом хранения, переработки и передачи...» [3].

Понятие «культура» с греч. «cultura» – возделывание, воспитание, образование, развитие, почитание [4].

В словаре И.М. Кондакова «готовность» понимается как форма установки, которая характеризуется направленностью на выполнение того или иного действия, что предполагает наличие определенных знаний, умений, навыков; готовности к противодействию возникающих в процессе выполнения действия препятствий; приписывание личностного смысла выполняемому действию. «Готовность» реализуется за счет проявления, отдельных составляющих действия: нейродинамической сформированности действия, физической подготовленности, психологических факторов готовности [5].

Данную проблему, ещё во второй половине XX в активно разрабатывали ведущие отечественные психологи и педагоги. Б.Г. Ананьев понятие «готовность» к высокопродуктивной деятельности в определённой области труда определяет, как «проявление способностей». В.А. Крутецкий предлагает называть готовностью к деятельности весь «ансамбль», синтез свойств личности, как значительно более широкое понятие, чем способности. М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбович предполагают, что готовность — это состояние личности, настроенной на определенное поведение, ориентация на активные действия, адаптация человека к успешным действиям в настоящее время благодаря мотивам и психическим характеристикам [20].

Структура «готовности» представляется следующими компонентами:

- мотивационно-ценностные (отражает положительное отношение ребенка к себе, к окружающим, к образовательному процессу, наличие постоянного познавательного интереса, наличие мотивации к самостоятельной деятельности в процессе обучения и т.д.),
- когнитивные (поиск информации, наличие способности запоминать, развитие зрительной памяти, воображения, мышления),
- деятельностные (умение решать поставленные задачи, расширять знания, практические умения и навыки).

Таким образом, можно сказать, что «информационная готовность» – это комплекс знаний, умений и навыков, особенностей и мотивов личности, обеспечивающие тенденцию осуществлять информационно-поисковую деятельность для решения задач, поставленных перед детьми.

Проанализируем научные труды некоторых исследователей по данной проблеме. В монографии И.Э. Куликовской раскрываются особенности категориального видения картины мира ребенком-дошкольником и его технологическое сопровождение [27]. В диссертационном исследовании К. Ф. Лопатской рассматривается проблема категорий как ступеней познания умственного развития ребенка. В монографии Т. Ф. Сергеевой была предложена концепция информационно – категориального подхода (ИКП) к обучению и на ее основе – технология обучения детей старшего дошкольного возраста [37].

Но, несмотря на это, повсеместный процесс внедрения электро-вычислительной техники во все сферы общества вызвал немало проблем. В первую очередь, снижается уровень заинтересованности людей к чтению, которое является критерием оценки общей культуры общества, и, тем самым, снижается уровень грамотности. Начали утрачиваться ценности, накопленные за много веков, вследствие большого количества сомнительной видеопродукции низкого качества. Основанием этих отрицательных событий, можно назвать: не критичное восприятие информации, неразвитость механизмов личностной рефлексии и саморегуляции. Совсеми этими проблемами ребенок не может разобраться сам. Ему нужна помощь взрослого человека, который сможет объективно оценить ситуацию, выявлять положительное и отсеивать отрицательное в разного рода ситуациях [9].

Важно, чтобы и ребенок учился этому у взрослого. Отсюда следует, что формирование информационной готовности детей дошкольного возраста можно считать одной из основных целей современной педагогики.

Информационная готовность как компонент общей человеческой грамотности отвечает за функционирование информации; процесс гармонизации внутреннего мира в развитии общественно значимой информации; информационная деятельность человека, в основе которой лежат важные элементы внутренней структуры личности. Из-за недостаточного знания этой проблемы трудно определить, какие компоненты этой многоаспектной концепции могут быть приоритетными для ребенка дошкольного возраста [11].

В соответствии с теорией Дж. Пиаже, дети учатся во время игры с окружающими их предметами. И по своей натуре будучи очень одаренным учеником, он может незаметно потерять вкус к учебе из-за страха или нежелания учиться, недооценивая свои способности. И здесь важен процесс организации обучения [10].

Компьютер – это инструмент, который может внести в процесс обучения свободный, неформализованный характер. Компьютер может изменить характер обучения – не что-то конкретное, а обучение в целом – чтобы сделать его более увлекательным и результативным, а полученные знания – более обширными и систематизированными. Отправной точкой здесь является естественная любознательность ребенка и способы, которыми можно удовлетворить эту любознательность.

В исследованиях, проведенных К. Еймерл, Ж. Шовэн по вопросу мотивации деятельности детей на компьютере, авторы выделяют несколько типов мотивации. В первую очередь мотивация к новизне, перемене окружения, вслед за тем основным является «исследовательский мотив» и, в конечном итоге, становление мотивации, сопровождающей решение задач: понимать манипулирование, строить формы, двигать их, печатать и писать, чтобы ввести команды. Деятельность ребенка при этом начинает носить творческий характер.

Если ребенок есть «зодчий собственного интеллекта» (Ж. Пиаже), то под рукой у него должно быть все необходимое для работы, и, прежде

всего– «переходные объекты», служащие теми метафорами, с помощью которых превращается опыт телесных манипуляций с вещами в понятийные обобщения и абстракции [11].

Компьютер может решить эту задачу, суть которой заключается в его универсальности, умении подражать. Так как он может принимать множество образов и выполнять множество разных функций, он может угодить вкусам и запросам любого человека.

Как отмечает Батенова Ю.В., информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Важнейшим современным устройствами ИКТ являются компьютер, снабжённый соответствующим программным обеспечением и средства телекоммуникаций вместе с размещённой на них информацией [8].

Основываясь на исследованиях, проводимых в области использования средств информационных технологий учебного назначения И.В. Роберта можно выделить следующие требования:

- психолого-педагогические – наличие информации, адаптированной к возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников, возможности моделирования объектов, процессов, явлений с целью изучения, исследования, развитие творческого воображения, выбора уровня сложности и режима работы, реализация дидактических принципов, а также незамедлительной обратной реакции на действия дошкольников в психологически комфортной среде.

- технико-технологические требования – возможность функционирования в локальном и в сетевом режиме.

- эргономические требования – организация визуальной среды адекватно параметрам цветовых характеристик, параметрам пространственного расположения информации на экране монитора, по способу взаимодействия с компьютером, звукового сопровождения [36].

При применении информационных технологий создаются условия для более эффективного решения задач общего, интеллектуального развития ребенка. Соответствующие компьютерные программы гарантируют развитие у детей абстрактного, логического, оперативного мышления и способность прогнозировать. Они позволяют ребенку изменять стратегию принятия решений по своему выбору, использовать различные степени сложности работы и другие виды компьютерной помощи. Компьютер предлагает ребенку воспользоваться всевозможными яркими материалами для реализации его творческого представления, с которыми можно долго экспериментировать [6].

Использование такой техники (компьютера) в образовательной деятельности по большей части может повлиять на изменение ее функции и достижение новых педагогических вершин. Работа с компьютерными информационными технологиями в образовании может обеспечить улучшение образовательного процесса и помочь сохранить здоровье обучающихся, в полной мере пользуясь теми преимуществами, которыми компьютер обеспечивает процесс обучения, гарантируя, что образовательные программы полностью соответствуют каждому ребенку, его особенностям и способностям [24].

Играя в компьютерные игры, у детей развивается "когнитивная гибкость"- умственная способность человека, с помощью которой он может отвлекаться от одной мысли на другую, а также в одно и то же время обдумывать несколько вопросов сразу, а также уметь найти множество вариантов решений проблемы. Развиваются способности к планированию, благодаря которым ребенок может выбирать необходимые действия для достижения цели, осваиваются наглядно–действенные операции мышления [15].

На занятиях с компьютером дети отдают свое предпочтение совместной работе. Они советуются и формулируют общее решение в различных ситуациях. Дети обращаются ко взрослым только за советом.

Такие занятия способствуют предотвращению сложностей, которые возникают в общении детей [28].

Увеличивается значение компьютерных игр как средства диагностики и реабилитации: в данный момент они используются, чтобы помочь детям с нарушениями навыков письменной речи, в связи с трудностями обучения счету, для улучшения координации, диагностики пространственных способностей. Также компьютер может применяться для коррекции речи, зрения, в работе с детьми с задержкой умственного развития. Компьютерные игры приходят на помощь детям, которым нужно справиться с тревогой и застенчивостью, помогают им свободно выражать свои чувства и переживания, что очень важно в процессе психотерапии. Использование компьютерных технологий способствует выявлению и поддержке одаренных детей [27].

В этой нелегкой работе участвуют не только дети, но и взрослые, педагогические работники и родители. При работе за компьютером ребенок улучшает свои навыки и получает новые, увеличивается уровень информационной культуры; родители обретут знания по использованию компьютера для воспитания и развития ребенка в семье; возможность получать информацию об образовании и обучении через сайт детского сада. Педагоги осваивают основы компьютерной грамотности, вооружены мультимедийными технологиями для поддержки учебного процесса [13]. Тем самым, повышают свою ИКТ-компетентность.

ИКТ-компетентность педагога понимается «как его готовность и способность самостоятельно использовать современные информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач и проектировать пути повышения квалификации в этой сфере» [21].

Как утверждает Горвиц Ю. М., человек, который умело и эффективно владеет технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, иными словами подходит к оценке возникающих

проблем, организации своей деятельности [19]. Создание определенной обстановки педагогами и родителями для ознакомления детей с информацией через интернет – ресурсы и дальнейшего использования детьми в образовательной деятельности является важной частью для детей дошкольного возраста в ознакомлении с информационной готовностью [18]. Правильное использование приобретенных знаний и навыков детьми, осуществляемое под присмотром педагогов и родителей – в совокупности даёт понять ребенку, что он самостоятельно может применять полученные знания и при успешном использовании развиваться и расширять свой кругозор. При этом важно учитывать возрастные и психологические особенности детей, сохраняя их психическое и физическое здоровье [23].

1.3 Психолого-педагогические условия формирования информационной грамотности детей старшего дошкольного возраста

Главной направленностью в деятельности дошкольного учреждения выступает организация таких психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие личности с учетом ее внутренних мотивов познания, исходя из учебно-исследовательской деятельности [35].

В.И. Андреев предполагает, что педагогические условия являются результатом целенаправленного отбора, представления и использования содержания функций, методов (приемов), а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей [7].

Педагогическим условием Н.М. Борытко считает внешнее обстоятельство, которое оказывает немаловажное воздействие на ход педагогического процесса, в некоторой степени сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата.

Е.В. Яковлев педагогическими условиями называет «совокупность мер педагогического процесса, направленную на повышение его эффективности» [12].

Раскроем содержание понятия «психологические условия». В определении понятия Н.Ипполитовой и Н.Стерховой психолого-педагогические условия выступают как совокупность взаимосвязанных друг с другом возможностей образовательной и материально-пространственной среды, нацеленные на совершенствование определенных особенностей личности [38]. Таким образом, анализируя это определение, можно сказать, что психологические условия – это совокупность конкретных способов влияния на личность, на ее индивидуальные характеристики, определяющие достижения реализации образовательного процесса [34].

Важной частью на этапе формирования информационной готовности выступает образование, которое подготавливает людей к жизни в обществе с огромным количеством информации. Для этого нужно быть заинтересованным, научиться производить и использовать информацию, оценивать ее, анализировать и выделять главное [16].

В нашей работе выделены основные психолого-педагогические условия:

- формирование информационной готовности детей старшего дошкольного возраста в игровой и рефлексивной деятельности;
- повышение ИКТ–компетентности педагогов по вопросам информационной готовности детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Развитие у детей информационной готовности – это не только присваивание навыков компьютерной грамотности, но и овладение этической, эстетической и интеллектуальной восприимчивостью [32]. Дети готовы легко освоить способы работы с различными электронными и компьютерными инновациями, но важно, чтобы они не были зависимыми от компьютеров, а ценили и стремились к живому, эмоциональному общению с людьми [33]. Следование этому условию реализуется

посредством дискуссий с детьми и определения уровня их информационной грамотности; проведение занятий по формированию информационной готовности детей.

При развитии у ребенка основных положений информационной готовности, необходимо брать во внимание его возрастные и психологические особенности, при этом сделать все, чтобы уберечь его психическое и физическое здоровье [41].

Дети, чтобы удовлетворить свои познавательные потребности стремятся к доступной, понятной и полезной им информации. С ее помощью им передается представление о мире, дети приобретают знания о том, как надо мыслить и анализировать, совершенствуют свои способности, развивают память и воображение. Главным для этого являются детские книги, телевизионные программы для детей, развивающие компьютерные игры - компоненты информационной готовности.

Как отмечают советские психологи Л.С. Выготский и А.С. Леонтьев, качества личности ребенка развиваются в процессе деятельности. В дошкольном детстве характерны когнитивные исследования, трудовая и экспериментальная деятельность [16]. Однако ребенок легко вовлекается в любую деятельность, если учесть, что он проявляет к ней интерес, поэтому мотивация имеет большое значение. Взрослый (педагог) должен привлекать детей к деятельности, побуждать их стремление к новым знаниям, умение приобретать и использовать их по назначению.

Для ребенка игровая деятельность является ведущей. В ней не только выражается, но и формируется и развивается его личность. Путём самообучения в игре дети обогащают свой личный опыт, приобретают новые знания, умения и навыки. Компьютер для ребенка представляется неким предметом игры, поэтому вызывает у него интерес. У ребенка почти не бывает психологических препятствий при использовании технических информационных средств. В игре показана специфика эмоционально-

волевой и мотивационной сферы ребенка как «лакмусовой бумажки». Подобно тесту, игры могут выявить общую психическую устойчивость (способность противостоять стрессовой ситуации) ребенка, способность справляться с успехом и неудачей, особенности мотивации достижения, уровень механизмов саморегуляции, а также когнитивная направленность [24].

Средством повышения эффективности познавательной, рефлексивной деятельности детей старшего дошкольного возраста является использование информационных технологий.

С помощью информационно-коммуникативных технологий процесс обучения и воспитания интенсифицируется: повышается темп занятий, увеличивается часть самостоятельной работы детей, анализируется усвоение знаний у всех воспитанников, расширяются возможности отработки практических умений и навыков. Также благодаря ИКТ пополняется картотека наглядных, демонстрационных электронных материалов к образовательной деятельности с детьми, развлечениям, спортивным досугам и т. д. Это плодотворно влияет на организацию индивидуальной и коллективной работы детей дошкольного возраста и обеспечивает целенаправленное развитие их самостоятельной познавательной деятельности.

Компьютер, мультимедийные средства как инструменты для обработки информации становятся необходимыми помощниками в воспитании и обучении, коммуникации при совместной деятельности педагогов, родителей и детей.

Одно из главных условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста – присутствие специалистов, которые знают технические возможности компьютера, обладают навыками работы с ними, соблюдают санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеют методикой приобщения воспитанников к новым информационным технологиям. Принимая это во

внимание, поднимается вопрос о повышении ИКТ-компетентности педагогов, освоении ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной компьютерной сети Интернет для того, чтобы в перспективе каждый из них мог использовать современные компьютерные технологии для подготовки и проведения занятий с детьми на качественно новом уровне.

Для педагогов открываются новые пути и средства педагогической работы, а использование средств информационных технологий позволит сделать процесс воспитания и развития ребенка старшего дошкольного возраста достаточно простым и интересным; обновит воспитательно-образовательный процесс в ДОО, повысит его эффективность, откроет новые возможности образования.

Методы и формы для приобщения и обогащения информационной готовности детей и взрослых заключаются в:

- организации бесед и опросов для того, чтобы познакомиться с компьютером,
- вовлечение родителей в процесс дошкольного образования с помощью вопросов и домашних заданий,
- применение игровых программ,
- проведение совместной работы детей, педагогов и детей, родителей и детей в проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы сотрудничества ДОО с семьей. К традиционным формам относятся: беседы, консультации, анкетирование, собрания, уголок родителя, игры со взрослыми и с детьми. К нетрадиционным формам можно отнести работу с родителями вне традиционной обстановке: круглый стол, проведение мастер-классов, тренингов, деловых игр, проектная деятельность, выставки, почтовые ящики и др.

Педагоги применяют следующие формы работы с использованием ИКТ [30]:

– организация практических занятий с применением мультимедийной презентации, что существенно повысит заинтересованность детей и родителей по актуальным вопросам и содействует эффективному росту познавательных возможностей;

– создание информационных стендов. У такой формы работы есть ряд преимуществ. В первую очередь, передача информации в письменном (печатном) виде не отнимет много времени. Во-вторых, родителям будет легче запомнить объем представленной информации, и они могут периодически возвращаться к материалам. В-третьих, для полного осмысления взрослыми полученной информации, важно представить алгоритм действий и памятку, которая поможет использовать знания на практике. Яркие, красочные стенды с большим четким шрифтом могут вызвать интерес даже у малоактивных родителей;

– родительские собрания, круглые столы и др. с показом видеofilьмов, мультимедиа презентациями о деятельности детей в детском саду или сопроводительным материалом по теме собрания.

Американские специалисты утверждают, что совместная деятельность и взаимопомощь занимают господствующее положение в детской среде в тех случаях, когда взрослые отсутствуют. В это же время с потребностью воспитанника к общению и совместной деятельности со взрослыми можно заметить возникновение у него другой группы мотивов – устремленность ребенка к самоутверждению [43]. В связи с этим значение взрослого в компьютерных занятиях детей велико. Оно состоит не только в обеспечении детям свободы, но и в помощи по получению новых знаний, в оценке результатов и поощрении успехов детей. Несомненно, при проведении занятий с детьми необходимо всегда учитывать зону ближайшего развития каждого ребенка. Согласно теории познавательного развития Н.Н. Поддьякова, для успешной организации

игры детям нужны как ясные, так и неясные, проблематичные знания. При их взаимодействии создается почва для полноценного развития. А взрослый, близкий к ребенку, должен поддержать и помочь ребенку выйти на новый, обобщенный уровень, предложить возможные пути разрешения ситуации или задать неожиданный вопрос перед ним, который сможет поменять его мнение о том, что происходит, если ребенок не играет, потому что ему «все понятно». Такие проблемы у детей могут возникнуть и в других сферах деятельности [7].

Следует учитывать, что каждое преобразование представляет свои требования к детям, стимулирует и развивает те или иные особенности их психики. Не нужно усложнять игру так, чтобы она была одновременно в нескольких направлениях, потому что в такой ситуации у ребенка могут возникнуть определенные сложности, и игра потеряет свою эффективность, то есть выйдет за пределы зоны ближайшего развития ребёнка. Одной из задач активизации общения между взрослым и ребенком является расширение восприятия детей, обогащение их игрового опыта, стимулирование творческой инициативы, а не принуждение ребенка к принятию решения, к продолжению игры, к достижению ожидаемого взрослыми результата [40]. Игра не имеет никакой пользы, если дети чувствуют эмоциональное давление и дискомфорт. Напротив, они будут положительно настроены к новой умственной работе с возможностью самостоятельно выбирать. Они могут проявлять смелую инициативу, свободное воображение, будут стараться своими силами добиваться желаемого, при особой внимательности и тактичности взрослого.

Повышение педагогической культуры родителей достигается путём ознакомления родителей с играми, с учетом возрастных особенностей детей; решением домашних заданий и ситуаций, созданных по требованию.

Именно поэтому, мотивацией к активной познавательной деятельности детей являются проблемные задачи, одобрение взрослого, а также компьютера при их правильном выполнении и решении. С помощью компьютерных игр у ребенка повышается самооценка. Необходимо обратить внимание на то, что новые победы детей не останутся незамеченными ими самими и окружающими. Дети чувствуют себя увереннее. Скромные, не склонные к общению начинают активно рассказывать о своих впечатлениях, достижениях в исследовании компьютерного мира. Они делятся, обсуждают сюжеты, полученные на экране компьютера. Играя в традиционные, но взаимосвязанные по содержанию с компьютерными сюжетно-дидактические и сюжетно-ролевые игры, они пополняют их новым содержанием; многообразие видов и форм этих игр стремительно увеличивается. Меняются отношения между детьми и родителями, так как ребёнок, пользуясь случаем, может самостоятельно показать взрослым как играть с компьютером. Он действует как взрослый и наслаждается этим. Компьютер помогает окружающим открыть новые стороны детей – увидеть их более самостоятельными, уверенными в своих силах и возможностях [12].

На основании выше изложенного можно сделать вывод: использование компьютера и ИКТ в дошкольном возрасте очевидно и необходимо, оно обеспечивает повышение мотивации и интереса в воспитательно-образовательном процессе, его эффективности, развивает ребенка всесторонне. При применении информационно-коммуникационных технологий дети вовлекаются в развивающую деятельность, у них формируются необходимые знания и умения[44].

Выводы по первой главе

Информационная готовность является одним из важных факторов рациональной интеграции личности в социум. Она рассматривается как незаменимая и главная часть общей грамотности, важная роль которой

заключается в представлении человеку способности осознавать и преобразовывать окружающий мир и самого себя. Значение этого понятия отражает взаимодействие детей дошкольного возраста с окружающей их информационной средой, которое к старшему возрасту выходит за границы чувственно воспринимаемых объектов и явлений[42].

Формирование информационной готовности будущего поколения XXI века представляет социальные задачи нового общества. Они могут быть успешно решены специалистами, которые используют определенные подходы в обучении и воспитании, постоянно повышают свою ИКТ-компетентность, организуют совместную деятельность детей и родителей в учебно-воспитательном процессе, при которой формируется мотивационная, интеллектуальная и операционная готовность к овладению компьютерными средствами и безопасному использованию их в различных видах деятельности.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Задачи, методы исследования и анализ результатов констатирующего эксперимента

Цель: выявить уровень сформированности информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с поставленной целью эксперимента были сформулированы конкретные задачи:

1) определить компоненты, критерии и уровни сформированности информационной готовности детей старшего дошкольного возраста;

2) подобрать методы и методики исследования;

3) провести первичную диагностику информационной готовности детей старшего дошкольного возраста;

4) реализовать и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста;

5) провести повторную (контрольную) диагностику информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Педагогический эксперимент проводился в МАДОУ ДС № 17 г. Челябинска группа «Светлячок», в нашем исследовании приняли участие 10 детей старшей группы, возраст испытуемых от 4 лет 7 месяцев до 6 лет 6 месяцев.

Характеристика компонентов сформированности информационной готовности детей старшего дошкольного возраста:

Мотивационный (готовность к достижению цели, преодолению препятствий при получении необходимой информации, устремленность к исследовательской деятельности с применением компьютера) - создание

мотивации, интереса при получении новой информации, способность справляться с трудностями при работе с информацией.

Когнитивный (знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации; умение ориентироваться в некоторых источниках информации книги, предметы искусства, игрушки; рассказ сверстника, взрослого, телевидение, видеофильмы и т.д.).

Деятельностный (умение искать и анализировать информацию, умение делать умозаключения, интегрировать и синтезировать информацию) - умение искать информацию с использованием источников; умение делать выводы из полученной информации.

В ходе работы была разработана таблица критериев и уровней развития информационной готовности детей старшего дошкольного возраста (таблица 1).

Таблица 1– Критерии и уровни сформированности информационной готовности детей старшего дошкольного возраста

уровень критерий	Низкий	Средний	Высокий	Методика
мотивационный	- не готов бороться с трудностями, возникшими во время получения информации; - нет стремления к исследовательской деятельности;	- готов бороться с трудностями, возникшими во время получения информации; - нет стремления к исследовательской деятельности	- готов бороться с трудностями, возникшими во время получения информации; - стремится к исследовательской деятельности	«Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой.)
когнитивный	- не знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации	- есть знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации	- знает о способах поиска, получения, передачи, хранения информации	Методика «Чем залатать коврик?»
деятельностный	- не умеет осуществлять поиск и анализ информации; - не умеет делать выводы,	- умеет осуществлять поиск и анализ информации; - не умеет делать выводы,	- умеет осуществлять поиск и анализ информации; - умеет делать выводы,	Ситуация «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева)

	интегрировать и синтезировать информацию	интегрировать и синтезировать информацию	интегрировать и синтезировать информацию	
--	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------	---------------------------------------------------	--

Были использованы следующие диагностические методики:

1. «Изучение познавательной потребности дошкольника» (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой.), целью которой является выявление наличия готовности детей к получению информации и трудностям, возникающим в процессе их деятельности, устойчивость и стремление к познавательной потребности и исследовательской деятельности.

2. Методика «Чем залатать коврик?» Цель этой методики – определить насколько ребенок знает о способах поиска, получения, передачи необходимой информации, в состоянии ли он, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы увиденного, практически их использовать, решая наглядные задачи.

3. Ситуация «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева). Цель: выявить интерес к исследовательской деятельности, определить умеет ли ребенок делать выводы, интегрировать и синтезировать полученную информацию.

Рассмотрим методики более подробно.

Методика «Познавательная потребность дошкольника» (В.С.Юркевич в модификации Э.А.Барановой)

Методика представлена анкетой, состоящей из 7 вопросов с вариантами ответов. Варианты ответов оцениваются определенным количеством баллов 5,3,1. Вопросы направлены на выяснения отношения ребенка к чтению и умственной деятельности (отгадывание загадок, последовательность задавания вопросов).

Ход проведения: испытуемым предлагается анкетный лист с вопросами, на которые нужно ответить, выбрав правильный вариант ответов.

Уровни развития познавательной потребности:

- высокий – 27-35 баллов (познавательная потребность выражена сильно),
- средний – 17-26 баллов (познавательная потребность выражена умеренно),
- низкий – менее 17 баллов (познавательная потребность выражена слабо).

Методика представлена в приложении 1.

В диагностике приняли участие 10 родителей. Родители отвечали на поставленные вопросы. Ответы переводились в баллы в соответствии с методическими рекомендациями. Получены следующие результаты.

Результаты представлены в таблице 2 и на рисунке 1.

Таблица 2–Результаты сформированности мотивационного критерия детей старшего дошкольного возраста

Уровни сформированности мотивационного критерия (в %)		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
3 детей (30%)	5 детей (50%)	2 детей (20%)

Диагностика родителей старших дошкольников, участвующих в исследовании, дала возможность установить, что низкий уровень сформированности мотивационного критерия выявлен у 3 детей (30%). Это означает, что эти дети очень редко занимаются умственной деятельностью подолгу, нет стремления заниматься и справляться с трудностями, редко задает вопросы.

Средний уровень сформированности мотивационного критерия выявлен у 5 детей (50%). Как отмечают родители, дети этой группы могут

только иногда подолгу заниматься умственной деятельностью и относиться положительно эмоционально к этому занятию, не всегда могут дождаться ответа на свои вопросы. Высокий уровень сформированности мотивационного критерия выражен у 2 детей (20%). Родители отмечают, что данные дети могут продолжительное время заниматься умственной деятельностью, очень эмоционально относятся к интересному для них занятию, готовы к любым трудностям, часто задают вопросы - цепочки. Таким образом, у большей части детей старшего дошкольного возраста выделяется низкий и средний уровень сформированности мотивационного критерия.

Для исследования сформированности когнитивного критерия была использована методика «Чем залатать коврик?». В данной методике (приложение 2) применяются картинки. Перед их показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика. С помощью секундомера зафиксировано время, затраченное ребенком на выполнение всего задания. Время работы оценивается в баллах, которые затем служат основой для заключения об уровне развития восприятия ребенка.

Выводы об уровне развития

- 10 баллов – очень высокий,
- 8-9 баллов – высокий,
- 4-7 баллов – средний,
- 2-3 балла – низкий,
- балл – очень низкий.

В диагностике приняли участие 10 детей. Ответы переводились в баллы в соответствии с методическими рекомендациями. Получены следующие результаты. Результаты представлены в таблице 3 и на рисунке 1.

Таблица 3–Результаты сформированности когнитивного критерия детей старшего дошкольного возраста

Уровни сформированности когнитивного критерия (в %)		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 детей (40%)	3 детей (30%)	3 детей (30%)

Диагностика детей старшего дошкольного возраста, участвующих в исследовании позволила установить, что низкий уровень сформированности когнитивного критерия выявлен у 4 детей (40%). Это предполагает, что дети не знают о способах поиска, получения, передачи необходимой информации, плохо запоминают увиденное, им тяжело решать наглядные задачи.

Средний уровень сформированности когнитивного критерия выявлен у 3 детей (30%). У детей есть знание о способах поиска и получения информации, сохраняет в своей памяти образы увиденного, но не умеет практически их использовать, иногда возникают трудности в решении наглядных задач.

Высокий уровень выявлен у 3 детей (30%). Дети знают способы поиска, получения, передачи необходимой информации, сохранить в своей памяти образы увиденного, умеют практически их использовать, с легкостью решают наглядные задачи. Таким образом, средняя и низкая степень сформированности когнитивного критерия отмечена у 7 детей (70%).

При исследовании деятельностного критерия была использована ситуация «Что мне интересно?» (О.В. Афанасьева) (приложение 3).

Детям даются предметы и материалы, которые могут использоваться как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки. До начала работы ведется разговор с детьми:

- Что можно делать с этими предметами?
- Сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему?

После этого предлагаем им действовать с вышеуказанными предметами по своему усмотрению. Во время деятельности у детей «Что они делают?». Это помогает уточнить направленность их действий. И так до тех пор, пока они не прервут деятельность с предложенными им материалами. После завершения работы задаём детям дополнительные вопросы, позволяющие уточнить ее направленность:

- Что ты делал?
- Интересно ли тебе было?
- Почему ты выбрал именно это занятие?
- Что ты сегодня узнал?

Были определены следующие уровни исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста:

1 уровень (высокий). Дети этого уровня отдают свои предпочтения исследовательской деятельности. Дети активно интересуются проблемой, понимают поставленную задачу, стремятся найти решение, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения, делают вывод.

2 уровень (средний). Дети понимают задачу и пытаются найти решение, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат.

3 уровень (низкий). Дети нехотя включаются в работу, их интерес быстро пропадает. Им тяжело анализировать. Они боятся проявить

самостоятельность и инициативу при выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

После проведения диагностики были получены следующие результаты. Результаты представлены в таблице 4 и на рисунке 1.

Таблица 4–Результаты сформированности деятельностного критерия

Уровни сформированности когнитивного критерия (в %)		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
2 детей (20%)	5 детей (50%)	3 детей (30%)

Низкий уровень выявлен у 2 детей (20%). Дети пассивно присоединялись к работе. Они были неактивны. Им сложно самим анализировать полученную информацию и продумать ход работы.

Средний уровень выявлен у 5 детей (50%). Дети активны при работе, с интересом осуществляют поиск для решения поставленной задачи, у них плохо получается интегрировать информацию и делать вывод.

Высокий уровень выявлен у 3 детей (30%). Дети с большим интересом включаются в деятельность. Находят способы решения поставленной задачи. Анализируют ход своих действий и делают выводы. Отсюда следует,

По полученным данным в диаграмме были оформлены результаты сформированности мотивационного, когнитивного и деятельностного критерия (рисунок 1).

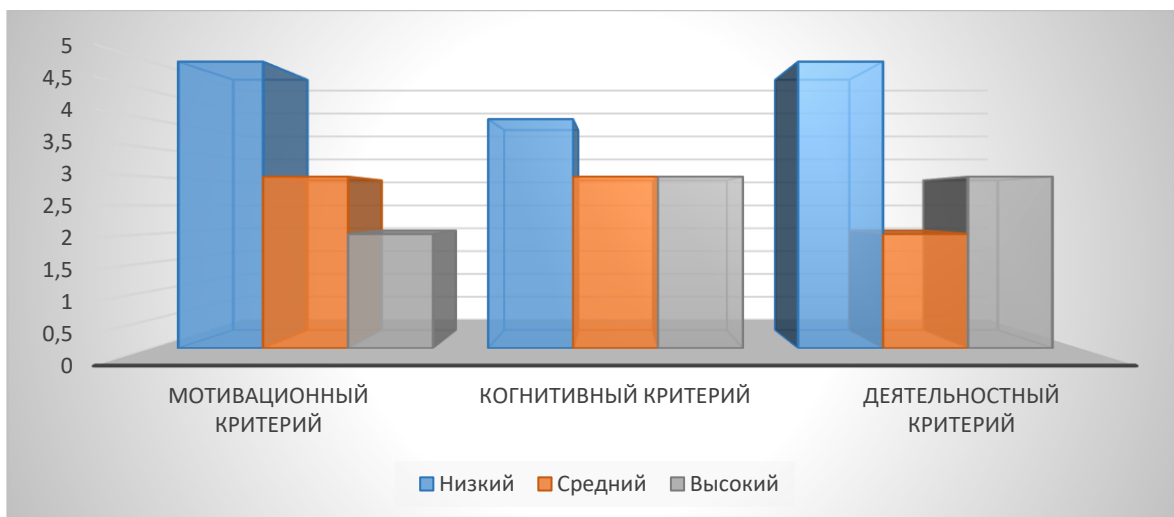


Рисунок 1– Результаты сформированности мотивационного, когнитивного и деятельностного критерия

Таким образом, результаты первичной диагностики информационной готовности детей старшего дошкольного возраста показали, что у детей наблюдается низкий и средний уровни информационной готовности. Это приводит к необходимости использования различных методов и приемов в работе по формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста, а также следует включить больше заданий практического характера.

Итак, с целью повышения информационной готовности детей в ДОО необходимо проведение специальной работы. На основании представленных положений была выстроена система по формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста, которые будут представлены во 2 параграфе 2 главы.

2.2 Реализация психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста

По реализации психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста в работе основными принципами были:

1. Активное участие взрослого в познавательной деятельности детей. Только если взрослый сам будет заинтересован в какой-либо деятельности, ребенку будет передаваться личностный смысл деятельности. У него сформируется понимание того, что можно получать удовольствие от интеллектуального труда.

2. Стимулирование любознательности ребенка. В работе были использованы необычные игрушки и материалы, вызывающие интерес, удивление, заключать в себе загадку (коробочка с секретом, гироскоп, лента Мебиуса и др.).

3. Передача инициативы от взрослого ребенку. Необходимо научить детей ставить перед собой цели в процессе деятельности и самостоятельно находить способы их осуществления.

4. Поддержка детской эмоциональной вовлеченности, исследовательского интереса и любопытства. Необходимо помочь ребёнку воплотить его замыслы, обнаружить вероятные ошибки, справиться с возникающими сложностями.

По реализации психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста в работе нами были подобраны такие приемы и методы:

1. Дидактическая игра "Когда это бывает?" (приложение IV). Целью является активизация детской потребности в дополнительной информации, предполагающая создание ситуаций, в которых необходимо найти информацию для решения поставленной задачи.

2. Занятие на тему: «Путешествие в прошлое телефона» (приложение V). Нашей целью было обогатить представления детей о мире окружающих предметов и для побуждения и вовлечения к совместной творческой деятельности родителей и детей на основе использования информации, полученной на занятии.

3. Игра "Найди общий признак". Игра "Четвертый лишний". Используя эти игры, мы развивали у детей познавательный интерес к

окружающему миру, логическое мышление. Учили детей упорядочиванию информации.

4. Лекторий-практикум для родителей и детей «Безопасность детей в интернете» (приложение VI). Просветили родителей и детей по теме, активизировали познавательную активность детей, повышение уровня знаний воспитанников о компьютере, интернете и информационной безопасности.

5. Игра "Что здесь изображено?" С помощью этой игры дети учились использовать полученную информацию для построения умозаключений.

6. Игра драматизация: «Компьютер – теремок». Вызвали интерес детей к информатике и информационно–коммуникативным технологиям, к проявлению самостоятельности и творческих способностей.

После игр и занятий в качестве рефлексии дети отвечали на вопросы: «Что у тебя получилось лучше всего? Кто помог тебе сегодня? Что у тебя не получилось и почему? Что ты сделаешь, чтобы в следующий раз получилось? Что было самым трудным? Что было самым интересным? Что ещё не получается?». Использовались метод «Незаконченное предложение» (Сегодня на занятии было самое интересное...; Мне особенно понравилось...; Я не очень понял...; Мне ещё хотелось бы заняться...) и метод «Лестница успеха», при котором детям предлагалось разместить свой маркер на лестнице успеха, в зависимости от того, как он оценивает свои знания. Также был использован прием «Светофор», дети показывали карточки трех цветов:

- зелёная – побольше таких дел, поучительно,
- жёлтая – понравилось, но не всё, интересно,
- красная – дело не понравилось, скучно.

На основе представленных положений была выстроена система форм и методов формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста. Работа включала в себя следующие этапы, которые

предполагали реализацию содержания компонентов информационной готовности:

На первом этапе внимание уделялось мотивационному компоненту, поскольку одним из условий успешности обучения детей является формирование сначала эмоционально-ценностного отношения к деятельности и возникновение желания освоить новое. На данном этапе использовались формы и методы работы: дидактическая игра «Когда это бывает?», конспект занятия «Путешествие в прошлое телефона»; игры «Черный мешок», «Испорченный телефон». На втором этапе ключевым становится когнитивный компонент, так как знакомство с миром информации помогает детям правильно понять, что такое «информация», включающая в себя обмен сведениями между людьми, человеком и окружающим миром; знание об особых свойствах: полнота, достоверность, понятность, полезность, своевременность. Дети узнали способы получения, передачи, хранения разнообразной информации. Творческое представление познавательного материала будет способствовать тому, что дети станут осознавать, как происходит процесс передачи информации. На данном этапе использовали такие формы и методы работы: конспект занятия «Безопасность в интернете», игра «Найди общий признак», игра «Четвертый лишний». Третий этап был направлен на развитие деятельностного компонента. На этом этапе осуществлялось не только овладение детьми определенными практическими умениями, навыками, но и развитие способности преодолевать затруднения, возникающие по ходу деятельности, а также соблюдение техники здоровьесбережения в процессе компьютерно-игровой деятельности. Работа с детьми была направлена на освоение дошкольниками практико-ориентированных умений: определение цели и задач информационной деятельности; приобретение умений, навыков и приемов взаимодействия с информационными ресурсами и средствами информации (например, такие, как поиск, сохранение, передача и творческое использование и воспроизведение

различной информации); овладение умениями и навыками безопасной работы с компьютером. В процессе использовали следующие формы и методы работы: «Секреты умной книги», Игра «Что здесь изображено?», «Маленькие интервьюеры»; игровое упражнение «Передачик информации». На четвертом этапе дети закрепили умение отбирать, оценивать и перерабатывать полученную информацию. С этой целью использовали формы и методы работы: задание «Знатоки умных книг», «Найди информацию в сказке», подбор литературы по заданной теме, создание проекта – презентации с родителями. Осуществлялся анализ достигнутых результатов, корректировка педагогического воздействия

Работа с педагогическим коллективом была нацелена на расширение знаний педагогов, на вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО по вопросу развития информационной готовности детей старшего дошкольного возраста. Интерес представляли встречи теоретического и практического характера:

- 1) практико-ориентированная лекция на тему: «Информационная культура ребенка» (приложение 4);
- 2) круглый стол на тему: «Развиваем информационную готовность ребенка»;
- 3) мастер-класс на тему: «Использование ИКТ в работе педагога с детьми дошкольного возраста»;
- 4) учебный семинар среди педагогов на тему: «Основные правила защиты детей от Интернет опасностей».

2.3 Анализ и оценка результатов экспериментального исследования

После реализации условий нами была проведена повторная диагностика мотивационного, когнитивного и деятельностного критериев информационной готовности детей старшего дошкольного возраста. В ней приняли участие дети той же группы. При выявлении уровня критериев

информационной готовности использовались те же методики. Результаты представлены на рисунке 2.

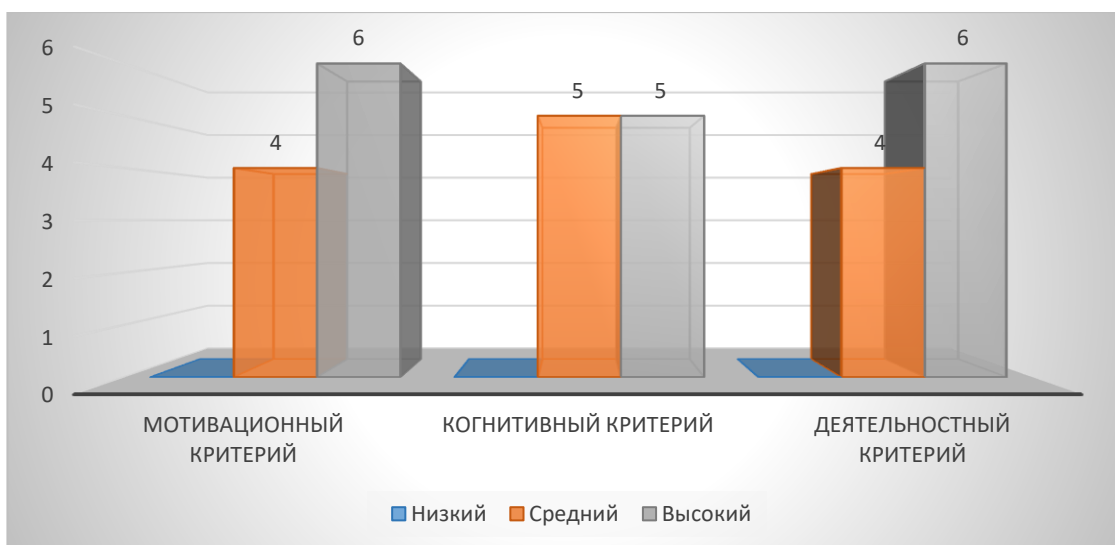


Рисунок 2–Результат повторной диагностики по когнитивному, мотивационному и деятельностному критериям

Результат по когнитивному критерию составил:

- высокий уровень – 50%,
- средний уровень – 50%,
- низкий уровень – 0%.

Результат по мотивационному критерию составил:

- высокий уровень – 60%,
- средний уровень – 40%,
- низкий уровень – 0%.

Результат по деятельностному критерию составил:

- высокий уровень – 60%,
- средний уровень – 40%,
- низкий уровень – 0%.

Таким образом, анализ полученных данных показывает, количество детей с низким уровнем уменьшилось по всем критериям. Это говорит о том, что реализация психолого-педагогических условий по формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста выполнена успешно.

По полученным результатам заметно, что дети расширяют свой кругозор не только на занятиях, но и вне ДОО, что способствует развитию их творческого потенциала, самостоятельности, адекватной самооценки и т.д. (рисунок 3).

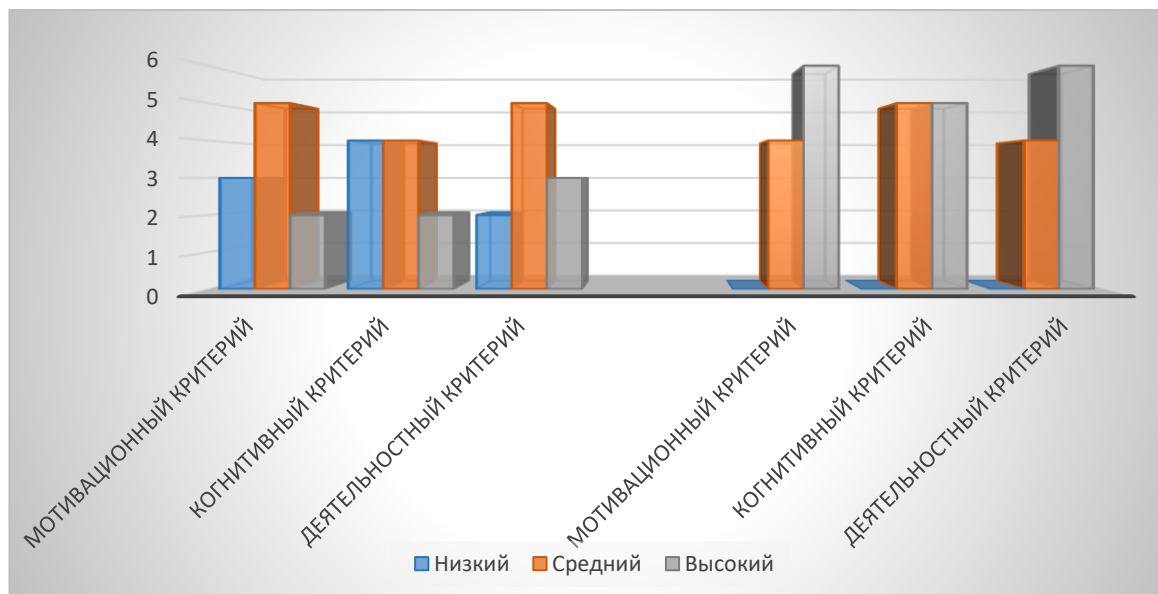


Рисунок 3—Результаты сравнения исследования уровня сформированности информационной готовности детей старшего дошкольного возраста до и после внедрения условий

Анализ полученных данных показывает увеличение числа детей со средним и высоким уровнем информационной готовности.

Сравнительный анализ данных по методикам показывает, что у 53 % детей на высоком уровне (ранее 26 %) в полной мере сформировалось знание о способах поиска, получения, передачи, хранения информации, умение делать выводы, интегрировать и синтезировать информацию, а также стремление к исследовательской деятельности. У 43% детей (ранее 36%) со средним уровнем информационной готовности сформировались знание о способах поиска и получения информации, сохраняет в своей памяти образы увиденного, но не донца их используют, иногда возникают трудности в решении наглядных задач. Количество детей с низким уровнем развития информационной готовности на этапе повторного диагностирования не выявлено.

Исследуя вопрос по формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста и сопоставляя полученные результаты, можно сделать вывод о том, что поставленная гипотеза подтверждена путем выбранных методов и форм экспериментальной работы.

В результате проводимой деятельности наблюдались перемены в отношении и деятельности педагогов. Воспитатели начали больше разбираться в понятиях и важности вопроса воздействия информационной среды на этапы развития информационной готовности старших дошкольников, изучили методы диагностики информационной готовности ребенка; познакомились с формами и приемами развития информационной готовности детей старшего дошкольного возраста.

Работа с родителями была нацелена на формирование знаний о значении развитии информационной готовности детей старшего дошкольного возраста. Для его реализации использовались следующие мероприятия:

- 1) тестирование родителей;
- 2) «умный блокнот», составление совместной памятки «Как ребенку не потеряться в мире информации», обмен «родительским опытом»;
- 3) лекторий-практикум для родителей и детей на тему: «Безопасность детей в интернете»;
- 4) проблемный семинар для родителей на тему: «Телевизор, компьютер и ребенок»;
- 5) беседа с родителями на тему: «Влияние интернета на психологическое развитие ребенка».

У родителей сложилось четкое понимание важности того, чтобы быть для своих детей хорошим примером в их взаимосвязи с безграничностью информации (обладать умением формулировать свою необходимость в информации и выражать ее в устной форме; понимать

базовые алгоритмы поиска информации в соответствии с типом информационного запроса; уметь отбирать нужную информацию из источника и т. д.). Необходимо, чтобы дети получали знания, умели проверять качество материалов и источников, нужно на первоначальном этапе помочь ребенку не запутаться в большом мире информации. Родители поняли всю важность использования определенных ресурсов современной информационной среды в процессе развития информационной готовности своего ребенка.

Положительную динамику развития информационной готовности старших дошкольников можно рассматривать как показатель эффективности методики (задачи, содержание, формы, методы) посредством современной информационной среды. Показатели и уровни развития информационной готовности детей старшего дошкольного возраста характеризуются степенью освоения знаний о мире информации, овладения умениями взаимодействия с информацией разного рода, с агентами современной информационной среды, адекватностью, целенаправленностью, инициативностью и самостоятельностью их использования в поведении и деятельности при достижении результатов.

Выводы по второй главе

После теоретического анализа и определения комплекса психолого-педагогических условий, способствующих эффективному формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста, нами был проведен формирующий эксперимент, на первом этапе которого мы исследовали изначальный уровень сформированности информационной готовности. Исследование проводилось с помощью различных методов и приемов:

- беседа «Я и мир информации»,
- опрос «Я и мир информации»,

- дидактическая игра «Когда это бывает?»),
- игра «Найди общий признак»,
- игра «Четвертый лишний».

Отобранные приемы позволили нам выявить у детей желание получать новую информацию, готовность к преодолению трудностей в получении информации.

Результаты констатирующего этапа показали, что у испытуемых выявлен низкий уровень информационной готовности, что стало причиной разработки и внедрения указанного комплекса психолого-педагогических условий:

- формирование информационной готовности детей старшего дошкольного возраста в игровой и рефлексивной деятельности,
- повышение ИКТ-компетентности педагогов по вопросам информационной готовности детей дошкольного возраста,
- вовлечение родителей в образовательный процесс в ДОО с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Для повышения информационной готовности детей старшего дошкольного возраста мы использовали игры и занятия в образовательном процессе, в ходе которого дети проявляли инициативу, занимались умственной деятельностью, увлеченно работали с информацией. Для повышения педагогической культуры родителей мы разработали занятия с вовлечением их в образовательную деятельность ДОО. С педагогами была проведена работа, при которой они углубили свои знания по проблеме информационной готовности детей старшего дошкольного возраста, узнали о способах её диагностики, расширили знания о формах и приемах работы с детьми и родителями по этой теме. При соблюдении психолого-педагогических условий, а также при вовлечении взрослых со стороны детей будет присутствовать постоянный интерес и проявляться познавательная любознательность в обучении и воспитании.

При проведении повторной диагностики в нашей работе была отмечена положительная динамика изменений информационной готовности детей.

Отсюда следует, дети могут самостоятельно искать информацию, применять ее в своей деятельности (познавательной, творческой, образовательной и т.д.). Получать помощь со стороны взрослых для ее, толкования, сбора, хранения и использования. Тем самым, вовлекая их в свой мир познания, что должно реализовываться при сохранении интересов ребенка, его предпочтений без ущемления прав и сохранения его физического и психического здоровья.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мы вступили в XXI век, в котором тот, кто владеет информацией, владеет миром. Развитие информационной готовности личности – важнейшая часть формирования общей культуры человека.

В современном информационном обществе происходит реформа системы непрерывного образования. Одной из важнейших задач этой реформы является развитие информационной грамотности личности как составной части образования и воспитания.

Исследование проводилось на базе МАДОУ "ДС № 17 "Светлячок" г. Челябинска". Первичная диагностика информационной готовности показала, что среди детей старшего дошкольного возраста наблюдается низкий уровень мотивационного, когнитивного и деятельностного компонентов. Некоторые дети испытывали трудности при занятиях умственной деятельностью, слабо проявляли интерес и самостоятельность при выполнении заданий, не знали, как работать с информацией. Прделанная работа позволила вовремя заметить и начать корректировать низкие показатели при помощи дидактических средств, методов, форм, приёмов и способов по развитию познавательной активности и формированию информационной готовности у детей старшего дошкольного возраста. Для корректировки результатов необходима целенаправленная и качественно продуманная работа, поэтому был реализован процесс, который включал в себя: игры и занятия, беседы во время НОД, мероприятия не только для родителей, но и для педагогов. Реализация такой работы по формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста является гарантией эффективного развития детей дошкольного возраста. При проведении повторной диагностики, мы заметили, что в группе уровень умственных способностей, познавательной активности и информационной готовности повысился практически у каждого ребёнка, при выполнении заданий у

детей не возникало трудностей, дети научились работать с информацией, анализировать её, правильно использовать в своих целях. Применение разработанной нами методики в образовательной деятельности по формированию информационной готовности детей старшего дошкольного возраста будет необходимым педагогическим инструментом коррекции и управления в образовательном процессе.

Мы считаем, что наиболее эффективными для формирования элементов информационной готовности детей дошкольного возраста являются современные цифровые и интерактивные средства, а также информационно–коммуникативные технологии. Важно показать, как грамотно и безопасно использовать современные инструменты, и какие дополнительные возможности они дают для творчества. В процессе работы у ребенка будут развиваться такие умения и навыки, которые необходимы любому современному человеку. К таким умениям и навыкам относятся: умение планировать структуру действий, умение строить информационные модели, умение организовывать поиск информации, дисциплина и структурированность языковых средств коммуникаций, формируется привычка своевременного обращения к компьютеру и умение применять ИКТ в образовательном процессе с вовлечением родителей и с помощью педагогов ДОО.

В наши дни ребенок живет в избыточном информационном пространстве, которое составляет его новую среду обитания, реальность современной культуры. Средства массовой коммуникации, новые технологии – мультимедиа, аудиовизуальные средства коммуникации, синтезаторы и пр., проникли во все сферы жизни. Цифровые и медиаресурсы стали основным средством производства современной массовой культуры, в первую очередь детской.

Доступность и широкая представленность разнообразных источников информации, невозможность, порой, проконтролировать и отследить негативность их воздействия могут приводить к отрицательным

последствиям. Среди них: резкое снижение фантазии и творческой активности детей, повышение детской жестокости и агрессивности, неспособность к самоуглублению, к концентрации на каком-либо занятии, отсутствие заинтересованности делом и др. В результате, пресыщение информацией становится одним из важнейших факторов в формировании личностных характеристик ребёнка, среди которых немалую роль играют эстетические представления и ценности. Поэтому формирование информационной готовности не может быть без включения взрослых в образовательном процессе и, по возможности, участие и присутствие в совместной деятельности. Ребенок в большей степени находится в поле зрения педагогов ДОО и поэтому нуждается в грамотной информации и умением ею пользоваться. В связи с чем, целью нашей работы стало теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности психолого-педагогических условий формирования информационной готовности детей старшего дошкольного возраста, которая была достигнута, а выдвинутая гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов И.Г., Шишов С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость / И.Г. Агапов, С.Е. Шишов // Мир образования - образование в мире. - 2001. - N 4. - С. 8-19
2. Ананьев Б.Г. Избр. психолог. труды. т. I / Б.Г. Ананьев.- М.: Педагогика, 1980. – 230с.
3. Анохин, Е.В. Психолого-педагогические особенности деятельности детских разновозрастных объединений: [Учеб.-метод. изд.]/ Е.В. Анохин // Сум. гос. пед. ин-т. им. А.С. Макаренко. – Сумы: СГПИ,1998. – 43с. –ISBN 966-7413-09-8
4. Арон И.С. Основные факторы формирования личности дошкольника в особой социальной ситуации развития / И.С. Арон // Психолог в детском саду. - 2000. - 1. - С. 70 - 75.
5. Асмолов А.Г. Личность как предмет психологического исследования / А.Г. Асмолов. - М.: Издательство Московского университета, 1984. — 104 с.
6. Ахаян А.А. и др. Зарубежный опыт развития информационной компетентности учащихся / А.А. Ахаян, О.А. Кизик // Письма в Эмиссия. Офлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал. – Декабрь 2007, ART 1220. - СПб, 2007 - [Электронный ресурс]
7. Байденко, В.В. Компетенции в профессиональном образовании (к освоению компетентностного подхода)/ В.В. Байденко // Высшее образование в России. - 2004 - № 11 - с. 3-13.
8. Батенова, Ю.В. Детство в ракурсе информационной среды визуальной инфокоммуникации [Текст] / Ю.В. Батенова // Мир психологии. – 2019. – № 2. – С.180-193. - ISSN: 2073-8528
9. Беседина, И. А. Формирование социальной компетентности
Электронный ресурс. / И.А. Беседина
<http://muc.renet.ru/iornal/number9/besedina.shtml>

10. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте Текст. / Л.И. Божович. - М.: Просвещение, 1968. - 192-193 с. - ISBN 978-5-91180-846-4
11. Большакова, А.И. Формирование компетентностного отношения дошкольников к себе / А.И. Большакова // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2008. - №2. - 68-76с.
12. Бондаревская, Е.В., Кульневич, С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие / Е.В. Бондаревская, С.В. Кульневич. - Ростов-на-Дону: Творческий центр «Учитель», 1999. - С. 224. - ISBN 5-87456-169-2
13. Бычкова, С.С. Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников: методические рекомендации / С.С. Бычкова. - М.:АРКТИ, 2003. -96с. ISBN 5-89415-271-2
14. Венгер, А. Л. Психическое развитие ребенка в процессе совместной деятельности / А. Л. Венгер // Вопросы психологии. - 2001. - № 3. - С. 17-26. - ISSN: 0042-8841
15. Выготский, Л.С. Обучение и развитие детей в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский // Умственное развитие детей в процессе обучения. - М.; Л.: Учпедгиз, 1935. - С. 20-32.
16. Выготский Л. С. Воспитание дошкольника. Собр. сочинений. Т. 4 / Л.С. Выготский. - М.: Педагогика, 1984. - С. 77
17. Гаврилушкина О.П. Речевое общение как условие личностного развития дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. / О.П. Гаврилушкина // Развитие, воспитание и обучение дошкольников с нарушением интеллекта. Хрестоматия. - СПб: ЛОИУУ, 1996. - с.105 - 110.
18. Гендина Н.И. Информационная грамотность в контексте других видов грамотности: дайджест зарубежного опыта: По материалам докладов, представленных на 75-ой Генеральной конференции ИФЛА «Библиотеки создают будущее, основываясь на культурном наследии» / Н.И. Гендина. – 2009. – С.28-39

19. Горвиц Ю. М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. / Ю. М. Горвиц, А. А. Чайнова, Н. Н. Поддъяков. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. — 328 с.- ISBN 5-7193-0104-6
20. Дьяченко М.И., Кандыбович Л. А. Психологическая готовность / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. - М.: Наука, 1986. - С.49-52
21. Инновации и современные технологии в системе образования: материалы II международной научно-практической конференции 20–21 февраля 2012 года. — Пенза — Ереван — Шадринск: Научно-издательский центр «Социосфера», 2012. — 388 с. - ISBN 978-5-91990-059-7
22. Кондаков, И. М. Психология. Иллюстрированный словарь / И. М. Кондаков. – М.: Прайм-Еврознак, 2003. – 512 с. - ISBN 5-93878-093-4.
23. Калинина Н.В. Формирование социальной компетентности как механизм укрепления психического здоровья подрастающего поколения / Н.В. Калинина // Психологическая наука и образование. - 2001 - №4. – с. 16. - ISSN: 1561-2457
24. Каргапольцева, Н.А. Монтессори-образование: проблема социализации и воспитания личности: монография [Текст] / Н.А. Каргапольцева. - М.: Педагогический вестник, 1999. - 184с. - ISBN 5-85859-006-3.
25. Коблянская Е.В. Психологические аспекты социальной компетентности: диссертация канд. психол. наук. / Е.В. Коблянская. - СПб: СПбГУ. -1995. - С. 210.
26. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. / Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. - М.: Просвещение, 1988. - 189 с. -ISBN 5-09-000258-4
27. Куликовская И.Э. Развивающее воспитание ребенка в изменяющемся социокультурном пространстве (Глава монографии) //Современные образовательные технологии: психология и педагогика: монография/Под общ. ред. Е.В. Коротаевой, С.С. Чернова. – Книга 2. – Новосибирск: ЦРНС – Изд-во «СИБПРИНТ»,2008. – С.74-104.

28. Куликовская И.Э., Куликовский А.Е. Отношение ребенка к информации в контексте современных мегатрендов (Глава коллективной монографии) / И.Э. Куликовская, А.Е. Куликовский // Гуманитарные проблемы современности: человек и общество. Книга 9. – Новосибирск: ЦРНС, 2009.
29. Куница, В.Н. Межличностное общение / В.Н. Куница. - Спб., 2001. -253 с. - ISBN 5-8046-0173-3
30. Моторин В.В. Воспитательные возможности компьютерных игр / В.В Моторин // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 11. - С. 53-57. - ISSN: 0012-561X
31. Нищева Н.В. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду: принцип построения, советы, рекомендации / Н.В. Нищева. - СПб.: ДЕТСТВО ПРЕСС, 2006. - С.16 - ISBN 5-89814-332-7
32. Паршукова Г.Б. Информационная грамотность как фактор развития профессиональной компетенции / Г.Б. Паршукова // Технологии информационного общества – Интернет и совместное общество: Труды VIII Всероссийской объединенной конференции (Санкт-Петербург, 8-11 ноября 2005г.). – СПб.: Филологический факультет СПбГУ, 2005. – С. 112-115. - ISBN 5-93913111-5
33. Паршукова Г.Б Информационная компетентность личности. Диагностика и формирование: монография. /Г.Б. Паршукова – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006. – 253с. - ISBN 5-7782-0713-1
34. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. - М.: Педагогика-ПРЕСС,1999. - 440с. - ISBN 978-5-17-055693-9
35. Психология и педагогика развития личности: монография. / Под ред. Е.Н. Шиянова (ответственный редактор), С.В. Бобрышова, О.И. Лепилкиной, В.А. Яшуткина. М.: Илекса, 2002. - 568 с. - ISBN 5-93078-103-6

36. Роберт И.В., Лавина Т.А. Психолого-педагогические основы использования информационных технологий в дошкольном образовании / И.В. Роберт, Т.А. Лавина. - М.: ИИО РАО, 2004. - 8 с.
37. Сергеева Т.Ф. Методическая система реализации принципа преемственности между дошкольным образованием и начальной школой / Т.Ф. Сергеева, М.А. Биржева, Е.В. Сечкарева – Москва: Академия социального управления, 2006. – 56 с. – ISBN 5-7017-0878-0.
38. Смирнова, Е.О. Детская психология: учеб для вузов / Е.О. Смирнова. - М.: Владос, 2003. - 368 с.
39. Урунтаева, Г. А. Практикум по психологии дошкольника / Г.А. Урунтаева. - М.: Академия, 2009. - 368 с. -ISBN 5-691-00893-5
40. Ушаков Д.В. Формирование социально-личностных компетентностей в современном образовании [Электронный ресурс] / Науч. ред. Д.В. Ушаков - М.: Институт психологии РАН, 2010. - ISBN 978-5-9270-0204-7
41. Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ (последняя редакция)
42. Фельдштейн Д.И. Развитие личности важнейший фактор социального прогресса/ Д.И. Фельдштейн // Образовательная система «Школа 2100» - качественное образование для всех: сборник материалов. - М.: Ба-ласс, 2006. - С. 38-48.
43. Эльконин Д. Б. Э53 Психология игры. — 2-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. — 108 с. ISBN 5-691-00256-2
44. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон. - СПб.: Ленато, АСТ, Фонд «Университетская книга», 1996. - 592 с. – ISBN5-7841-0070-X
45. Association of College and Research Libraries. (2015). Framework for Information Literacy for Higher Education. Association of College & Research Libraries (ACRL). Available at: <http://www.ala.org/acrl/standards/il-framework> [Accessed 4 May 2017].

46. Galvin, J. (2006). Information literacy and integrative learning. *College & Undergraduate Libraries*, 13(3). P. 2551. 62. Goldberg, L.R. (1992). The development of markers

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика (В.С.Юркевич, модификация и адаптация для детского сада Э.А.Барановой.)

Выявляет наличие, силу и устойчивость познавательной потребности.

Стандартизированная анкета включает 7 вопросов, адресованных родителям или воспитателям. Ответы «а» оцениваются в 5 баллов, ответы «б» - 3 балла, ответы «в» - 1 балл.

	Вопросы	Возможные ответы	Балл
.	Как часто (полчаса – час) ребенок занимается какой-нибудь умственной работой	а) постоянно б) иногда в) очень редко	
.	Что предпочитает ребенок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	
.	Просит ли почитать книги, дослушивать до конца?	а) постоянно слушает до конца; б) иногда, не всегда слушает до конца; в) редко;	
.	Насколько эмоционально ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением?	а) очень эмоционально б) когда как в) эмоции ярко не выражены (по сравнению с другими ситуациями)	
.	Часто ли ребенок задает вопросы?	а) часто б) иногда в) очень редко	
.	Дождается ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	
.	Присутствуют ли в речи вопросы-цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно третий, относящийся к одной теме)	а) да, бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	

Обработка и интерпретация результатов

Интенсивность познавательной потребности определяется полученной суммой баллов: 27-35 баллов – потребность выражена сильно; 17-26 баллов – умеренно; меньше 17 баллов – слабо.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Чем залатать коврик?»

Цель этой методики – определить, насколько ребенок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного, практически их использовать, решая наглядные задачи. В данной методике применяются картинки, представленные на рис. 4. Перед его показом ребенку говорят, что на данном рисунке изображены два коврика, а также кусочки материи, которую можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, чтобы рисунки коврика и заплаты не отличались. Для того, чтобы решить задачу, из нескольких кусочков материи, представленных в нижней части рисунка, необходимо подобрать такой, который более всего подходит к рисунку коврика.

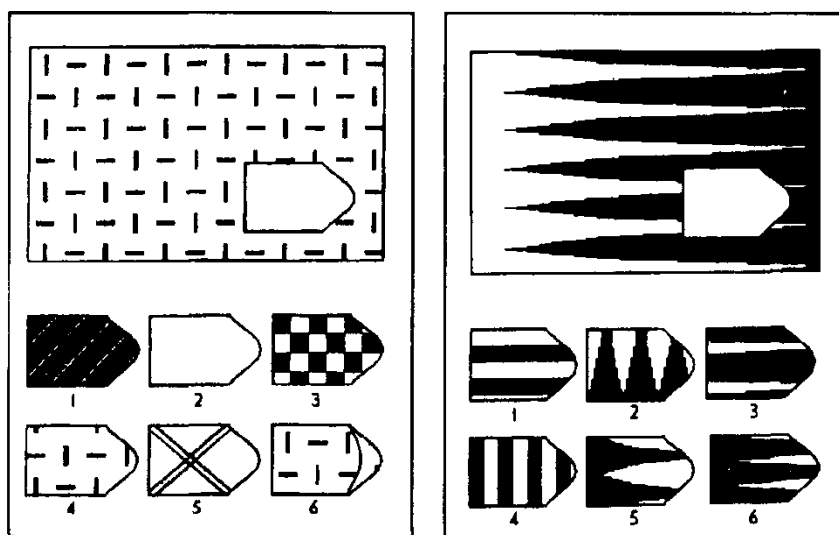


Рисунок. Картинки к методике «Чем залатать коврик?» Оценка результатов

- ребенок справился с заданием меньше, чем за 20 секунд (10 баллов),
- ребенок решил правильно все четыре задачи за время от 21 до 30 секунд (8-9 баллов),
- ребенок затратил на выполнение задания от 31 до 40 секунд (6-7 баллов),

– ребенок израсходовал на выполнение задания от 41 до 50 секунд (4-5 баллов),

– время работы ребенка над заданием заняло от 51 до 60 секунд (1-2 балла),

– ребенок не справился с выполнением задания за время свыше 60 секунд.

Выводы об уровне развития:

– 10 баллов – очень высокий,

– 8-9 баллов – высокий,

– 4-7 баллов – средний,

– 2-3 балла – низкий,

– балл – очень низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Ситуация «Что мне интересно?»(О.В. Афанасьева)

Ребенку показали предметы и материалы, предполагающие возможность их использования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаши, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, отрезки бечевки. До начала исследовательской деятельности проводилась беседа с ребенком: - что можно делать с этими предметами? - сможешь ли ты использовать их еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предложили действовать с данными предметами по своему усмотрению. Во время деятельности периодически интересовались у него: «Что ты делаешь?». После того, как ребенок завершил свою деятельность задали несколько вопросов, позволяющие уточнить ее направленность.

- Чем ты занимался?
- Интересно ли тебе было?
- Почему ты выбрал именно это занятие?

В соответствии с выделенными показателями мы определили следующие уровни исследовательской деятельности дошкольников:

1 уровень (высокий). Дошкольники этого уровня отдают свои предпочтения исследовательской деятельности. Дети проявляют большой интерес к проблеме, принимают поставленную задачу, активно стремятся найти решение, анализируют исходное состояние ситуации, высказывают предположения по способам ее решения.

2 уровень (средний). Дети принимают задачу и разворачивают поисковые действия, но действуют непоследовательно, недостаточно эффективно, получают частичный результат.

3 уровень (низкий). Дети включаются в проблемную ситуацию с неохотой, их активность быстро пропадает. Они боятся проявить самостоятельность и инициативу при выборе способа действия, затрудняются выдвинуть гипотезу и обосновать ее.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Дидактическая игра: «Когда это бывает?»

Возрастная группа: старшая группа

Образовательная область: Социально-коммуникативное развитие

Цель: создавать условия для формирования познавательной активности детей.

Задачи: Учить соотносить описание природы в стихотворном тексте с определением времени года. Учить использовать полученные знания в играх. Активизировать и обогащать словарь детей, способствовать развитию связной речи. Развивать наблюдательность, интерес к окружающей природе, внимание поощрять активность, стремление рассуждать. Закрепить и систематизировать представления детей о временах года и сезонных явлениях природы по основным существенным признакам. Воспитывать интерес к окружающему миру, любознательность умение внимательно слушать воспитателя и сверстников.

Форма организации: групповая, индивидуальная

Виды деятельности: коммуникативная, игровая.

Предварительная работа: Наблюдения за сезонными изменениями природы, беседы о признаках каждого времени года, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций природы в разное время года, работа с календарём погоды, дидактические игры: «Круглый год», «Разрезные картинки (времена года).

Правила

игры:

1. Воспитатель загадывает загадки, дети, знающие ответ, поднимают руку, отгадывают загадку.
2. Остальным участвующим в игре детям раздают карточки. Воспитатель загадывает загадки ребенок, нашедший на своей карточке отгадку, должен описать её, определить к какому времени году данный признак относиться и пойти в «гости» к своему времени года.

3. Все дети, участвующие в игре, поют весеннюю песенку.

Материал и оборудование:

1. Картинки: зима, весна, лето, осень.

2. Карточки – 12 штук (медведь в берлоге, пляж, дождь, бабочка, листопад, радуга, подснежник, новый Год, 8 марта, урожай, ручей, снег).

Ход:

Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>-Сейчас мы поиграем с вами в игру «Когда это бывает?» Мы повторим времена года и их признаки. Я буду загадывать загадку, а вы должны угадать, о каком времени года идет речь. Если знаете отгадку, не выкрикивайте ее, а поднимайте руку. Итак, слушайте внимательно первую загадку.</p> <p>Снег на полях, Лёд на водах, Вьюга гуляет. Когда это бывает?</p> <p>Аналогично воспитатель загадывает детям загадки о весне, лете и осени.</p> <p>-Зазвенели ручьи, Солнце подпекает, Прилетели грачи. Цветы расцветают. В улей пчела Ягоды поспевают Первый мёд принесла. Когда это бывает?</p> <p>-Кто скажет, кто знает, Когда это бывает?</p> <p>-Листья желтеют И дождь поливает. Когда это дети, Такое бывает?</p> <p>-Молодцы. Угадали все времена года. Продолжаем игру.</p> <p>-Я буду читать вам загадки о том, что нарисовано у вас на картинках. Кто поймет, что у него изображено то, о чём я загадала, должен поднять руку, показать всем свою карточку и ответить, к какому времени году данный признак относится.</p> <p>Он слетает белой стаей, И сверкает на лету. Он звездой прохладной тает-на ладони и во рту И сверкает на лету</p>	<p>Дети сидят полукругом за столами. В другой части группы стулья, расставленные в 4 колонны.</p> <p>Дети: зима Ребенок, отгадавший загадку должен сказать, почему он думает, что зима... Ребенок садится на первый стул 1 колонны.</p> <p>Дети: лето</p> <p>Дети: весна</p> <p>Дети: осень Дети, угадавшие загадки, рассказывают о своём времени года, после чего они садятся на первые стулья своих колонн.</p> <p>Ребенок, у которого изображён снег, поднимает карточку и рассказывает о нарисованном. Затем воспитатель предлагает ребенку сесть на стул в колонну за зимой.</p>

<p>Аналогично загадываются следующие загадки.</p> <p>В берлоге лапу он сосет. Очень любит лесной мёд. Он может громко зареветь, А зовут его? Можно в воду понырять, Или на песке играть Много замков ты создашь, Из песка ведь это... Ветер листьями играет, их с деревьев обрывает. Всюду листики кружат - это значит. Вдоль дорожек без труда Мчится талая вода. Снег от солнечных лучей Превращается в.. Я сегодня не проказник, Потому что мамин праздник. Рисовал я ей букет. Мне уже почти пять лет! И прибраться мне не лень. Угадайте, что за день? Он растёт красивый, нежный, Голубой иль белоснежный. Даже раньше расцветает, Чем на речке лед растает. Распустился точно в срок Первый мартовский цветок. Вся в огнях большая елка, Вверх летят петарды звонко. Снег на улице идет. Наступает. Мочит поле, лес и луг, Город, дом и всё вокруг! Облаков и туч он вождь, Ты же знаешь, это - . На минуту в землю врос Разноцветный чудо-мост. Чудо-мастер смастерил Мост высокий без перил. Опустели наши грядки. Огород и сад в порядке. Ты, земля, еще рожай. Мы собрали. Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел.</p>	<p>Дети: медведь</p> <p>Дети: пляж</p> <p>Дети: листопад</p> <p>Дети: ручей</p> <p>Дети: женский день</p> <p>Дети: подснежник</p> <p>Дети: новый год</p> <p>Дети: дождь</p> <p>Дети: радуга</p> <p>Дети: урожай</p> <p>Дети: бабочка При этом ребенок, нашедший на своей карточке отгадку, должен описать её, определить к какому времени году данный признак относиться и сесть к своему времени года.</p> <p>Дети: зима Все вместе поем любимую детьми зимнюю песню.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

-Молодцы, ребята. Угадали все мои загадки, вы очень хорошо знаете времена года и те изменения природы, которые происходят зимой, весной, летом и осенью.

- Скажите, а какое сейчас время года? -
Давайте встанем в хоровод и споём зимнюю песенку, кладите карточки на стол.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Конспект НОД в старшей группе по ознакомлению дошкольников с предметным миром

Образовательная область: познавательное развитие

Форма проведения: непосредственная образовательная деятельность

Тема: «Путешествие в прошлое телефона»

Цель: Обогащение представлений детей о мире окружающих предметов и побуждение к творческой деятельности

Задачи:

– Обучающие: познакомить детей с историей появления и развития телефона, расширять знания о средствах связи,

– Развивающие: развивать связную речь детей. Формировать умение вести диалог с воспитателем. Закреплять умение согласовывать свои действия с действиями других детей,

– Воспитательные: воспитывать умение слушать, не перебивая ответы сверстника.

Оборудование: презентация «Путешествие в прошлое телефона», компьютер, телевизор для показа презентации, мяч, картинки раскраски с изображением телефонных аппаратов.

Ход НОД:

Через поле и лесок

К нам примчался голосок.

Он пришел по проводам.

Слышно здесь, сказали – там. *(Телефон.)*

Воспитатель: Ребята, сегодня у меня случилась неприятность (отзывчивые дети начинают спрашивать какая), у меня сломался мобильный телефон. А мне срочно нужно позвонить и узнать, как дома дела? Что делать, как быть? Даже не знаю. *(воспитатель грустит)*.

Ребята начинают предлагать свои варианты, как помочь воспитателю решить проблему.

Дети: Наталья Александровна, Вы можете сходить домой, мы вас отпускаем!

Воспитатель: Далеко, долго ехать, идти

Дети подсказывают, что можно воспользоваться телефоном другого человека!

Воспитатель: Да конечно! Как я сразу не догадалась, у меня в записной книжке есть номер, а у кого мне попросить телефон? (*ответ детей*).

Помогает в этой игровой ситуации конечно помощник воспитателя, обращаемся к ней. Воспитатель выходит "звонить", через некоторое время возвращается.

Воспитатель: Всё, дозвонилась, дома всё в порядке! Спасибо вам, мои дорогие, чтобы я без вас делала? Вот оказывается, как необходим нам телефон! А откуда и как вообще появился телефон? Ребята как вы думаете?

Ответы детей

Воспитатель: я хочу пригласить вас в прошлое телефона.

Воспитатель вместе с детьми располагается у экрана. На экране появляются слайды.

Показ презентации «Путешествие в прошлое телефона!»

После просмотра презентации – физкультминутка

Для начала мы с тобой

Крутим только головой. (Вращения головой.)

Корпусом вращаем тоже.

Это мы, конечно, сможем. (Повороты вправо и влево.)

А теперь мы приседаем.

Мы прекрасно понимаем —

Нужно ноги укреплять,

Раз-два-три-четыре-пять. (Приседания.)

Напоследок потянулись

Вверх и в стороны. Прогнулись. (Потягивания вверх и в стороны.)

От разминки покраснелись

И на место снова сели. (Дети садятся.)

Воспитатель:

– А знаете, ребята, ведь все предметы и объекты имеют свою историю. Давайте поиграем в игру «Что чем было?» (игра с мячом)

Дети становятся в круг. Бросаю мяч и называю любой предмет, например, книга. Ребенок бросает мяч обратно и говорит деревом и т. д.

Велосипед – железом;

Шкаф – деревом;

Хлеб – мукой;

Дуб – желудем;

Корова – теленком;

Лягушка – головастиком;

Бабочка – гусеницей;

Дом – кирпичами;

Ботинки – кожей;

Курица – цыплёнком.

Воспитатель:

А сейчас я предлагаю вам всем побыть дизайнерами, подумайте, как можно раскрасить телефонный аппарат, чтобы им было приятно пользоваться!

Детям предлагаются картинки для раскрашивания с изображением различных видов телефонных аппаратов.

Дети садятся за столы и выполняют задания.

Итог:

- Ребята, с чем мы сегодня познакомились?
- Что нового узнали?
- Вам понравилось занятие?

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Лекторий-практикум для детей и родителей «Безопасность детей в интернете»

Форма проведения: лекции с совместными заданиями и играми;

Цель собрания: просвещение родителей и детей по теме «Интернет-безопасность для детей»;

Задачи собрания:

- показать родителям важность и значимость проблемы формирования у детей сетевого этикета,
- рассказать детям о правилах общения в Интернете,
- ознакомить родителей с источниками информации по проблеме безопасности ребенка в Интернете.

Оборудование: компьютеры, проектор, листочки для анкетирования, презентация «Интернет-безопасность для детей», флэш-ролик для детей чистые и грязные листочки для игры «Вирус», задания, проверочный бланк, памятка родителям "безопасность детей в Интернете", памятка детям "Безопасность детей в Интернете".

Ход мероприятия.

1. Вступительное слово учителя

Добрый день, уважаемые родители и дети! Мы очень рады встрече с Вами. Сегодня мы собрались по очень актуальному вопросу Интернет-безопасность детей.

Интернет является прекрасным источником для новых знаний, помогает в учебе, в самореализации, занимает досуг. Но в то же время, Сеть таит в себе много опасностей. На сегодняшнем совместном занятии вы узнаете какие это опасности и как их избежать. Сейчас вы разделитесь, но вскоре вновь соберётесь вместе.

Прошу родителей на листочке ответить на вопросы анкеты, размещённой на слайде

А всех деток, встать и ненадолго выйти Дети уходят в другой кабинет.

Лекция для родителей

2. Анкетирование родителей.

А сейчас мы вас попросим ответить на несколько простых вопросов: (вопросы анкеты представлены на слайде)

Если в ваших ответах встречается буква «б» или «в», то вы не зря пришли сегодня на родительское собрание.

3. Лекционный материал по теме собрания.

А теперь все вместе давайте разберемся кто в ответе за наших детей в Интернете? Прежде всего это

1. Правительство. Должны быть законы, которые смогли бы оградить детей от вредной информации в Интернете. Так в России все школы обязали установить программы контентной фильтрации в классах информатики.

В нашем центре, такие фильтры установлены во всех учебных классах, где компьютер имеет выход в интернет. Имеются ли такие фильтры у вас дома?

2. Поисковики. Многие поисковые сервисы такие как Yandex, Ramler имеют в своем арсенале большое количество настроек и виджетов, помогающих родителям оградить детей от нежелательного контента в Интернете. А так же есть поисковые системы, предназначенные специально для детей.

Скажите, пожалуйста, кто из вас пользуется детскими поисковыми системами и какими?(ответы родителей)

Предлагаем вашему вниманию несколько распространенных детских поисковых систем.

3. Семья. Конечно же никто так сильно не отвечает за безопасность детей в Интернете, как сами родители. Ведь только родители могут полностью контролировать своих детей.

Ведь собирая ребенка в школу, взрослые объясняют ему правила поведения и безопасности. Так же нужно поступать и при выходе в Интернет.

С какими же опасностями могут столкнуться дети в сети Интернет?

Коммуникационные риски. Возникают в процессе общения и взаимодействия людей в Интернете. В их числе кибертравля, сексуальные домогательства, нежелательные знакомства в Сети, встречи с интернет-знакомыми в реальной жизни и др. С подобными рисками можно столкнуться при общении в онлайн мессенджерах, социальных сетях, на сайтах знакомств, форумах, блогах и других ресурсах.

Контентные риски. Возникают при столкновении с противозаконной, неэтичной и вредоносной информацией в сети. К такой информации относятся: агрессия, эротика или порнография, нецензурная лексика, информация, разжигающая расовую ненависть, пропаганда анорексии, булимии, суицида, азартных игр, наркотических веществ.

Потребительские риски. Возникают в процессе приобретения товаров и услуг через Интернет. В их числе риск купить товар низкого качества, подделки, контрафактную и фальсифицированную продукцию; потерять денежные средства или стать жертвой мошенников, использующих персональные данные онлайн-покупателей.

Технические риски. Опасность повреждения программного обеспечения компьютера, хищения или нарушения конфиденциальности личной информации посредством взлома с использованием вредоносных программ (вирусы, черви, троянские кони, шпионские программы, боты и др.). начём с интернет-зависимости

Контентные риски. Столкновение с негативной информацией в Интернете может существенно повлиять на ребенка. • Каждый второй российский школьник сталкивался в Интернете с информацией, способной причинить вред его здоровью и развитию.

Контент со сценами насилия и жестокости провоцирует у детей (особенно дошкольного и младшего школьного возраста) негативные переживания, расстраивает и пугает их. • Каждый третий российский школьник сталкивался в Интернете с материалами на тему насилия и жестокости.

Неполная или недостоверная информация в Сети вводит в заблуждение ребенка, у которого еще нет опыта, необходимого для оценки достоверности тех или иных сведений.

Информация, популяризирующая употребление алкоголя, наркотиков, сигарет, опасных для здоровья способов похудения, методов причинения физического вреда и боли, ненормативную лексику, может быть воспринята детьми как пример для подражания и в будущем способствовать закреплению негативных моделей поведения.

Можно ли защитить ребенка от негативной информации в интернете?

Нужно, а значит ищем способы

Создайте отдельную учётную запись, если ребенок пользуется общим компьютером.

Ваша учетная запись должна иметь надежный пароль и обладать правами администратора

Проявляйте активность в борьбе с противоправным контентом в Интернете. Если Вы столкнулись в Интернете с подобной информацией, отправьте жалобу в Роскомнадзор на сайт: <http://eais.rkn.gov.ru/feedback/>.

Изучите арсенал технических средств контентной фильтрации и установите наиболее подходящие.

Существуют приложения, позволяющие установить запрет на посещение определенных сайтов; ограничить время доступа к Интернету; отслеживать действия пользователя в Сети; блокировать сомнительные поисковые запросы и всплывающие баннеры. Функции родительского контроля часто содержатся в антивирусных программах.

Средства контентной фильтрации можно подбирать и использовать на различных уровнях:

На уровне провайдера. Услуги контентной фильтрации, подключенные непосредственно у провайдера, защитят все домашние устройства, связанные с Интернетом, от негативного контента.

На уровне приложений. Программы контентной фильтрации и родительского контроля могут устанавливаться на устройства, которые ребенок использует для выхода в Интернет (компьютер, планшет или смартфон).

На уровне онлайн-ресурсов. Многие популярные онлайн-сервисы, поисковые системы, социальные сети предоставляют пользователям возможность установить безопасный режим работы.

Как защитить ребёнка от онлайн-рисков?

Развивайте доверительные отношения. Важно, чтобы ребёнок чувствовал: ваша цель не наказать, а помочь ему, в этом случае он сможет вам довериться.

Установите правила пользования Интернетом для всех электронных устройств. Необходимо прийти к соглашению по следующим вопросам: что разрешено делать в Сети? Где можно пользоваться мобильными устройствами? Когда и сколько времени можно проводить в Интернете?

Регулярно разговаривайте об Интернете. Расскажите ребенку об основных угрозах, с которыми он может столкнуться в Сети. Точная и достоверная информация — лучшее средство от онлайн-рисков.

Будьте в курсе событий ребенка в реальной жизни и виртуальном пространстве. Искренне интересуйтесь активностью ребенка в Интернете. Попросите его помочь вам завести аккаунт в социальной сети или игре, где он «обитает».

Расскажите о нормах онлайн-этикета. Как и в реальной жизни, в Интернете надо вести себя вежливо и дружелюбно. Ребёнок должен

понять, что анонимность в Сети — иллюзия, и любое действие навсегда оставляет свой след.

Объясните необходимость защиты персональной информации. Любая личная информация, которую ребенок выкладывает в Сеть, может быть использована другими людьми против него. Расскажите ему про средства защиты персональных данных, помогите установить настройки приватности на всех посещаемых ресурсах.

Проинформируйте о том, где можно получить помощь. Если ребёнок столкнётся с проблемой в Сети, он может обратиться к администрации сайта, в службу тех-поддержки или к взрослому, которому он доверяет.

Станьте для ребенка примером ответственного онлайн-пользователя. Повышайте свою цифровую компетентность и старайтесь сами соблюдать правила, которые установили для детей.

Подвижные игры: "Вирусы", "Сеть"

Игра «Вирусы»

Цель игры: Эмоциональная разрядка, снятие напряжения.

Материалы: Листы формата А4 двух цветов и лента, которой можно будет обозначить линию, разделяющую две команды.

Процедура проведения: Листы А4 нужно скомкать и сделать из них снежки двух разных цветов. Снежки одного цвета обозначают, например, вирусы, спам, зараженные файлы, снежки другого цвета – безопасная информация, безопасные файлы. Участники делятся на две команды так, чтобы расстояние между командами составляло примерно 3 м. В руках каждой команды снежки двух цветов, которые они, по команде ведущего, бросают другой команде. Задача: как можно быстрее закидать противоположную команду снежками, при этом успевая откидывать все «опасные» снежки и сохранять у себя все «безопасные». Ведущий засекает 10 секунд и, услышав команду «Стоп!», участники должны прекратить игру. Выигрывает та команда, на чьей стороне оказалось меньше

«опасных» и больше «безопасных» снежков. Перебегать разделительную линию запрещено.

Ведущий:

Ребята, давайте попробуем почувствовать на себе вирусную атаку и постараться защититься от нее! Правила будут такие. Вам нужно разбиться на 2 команды. Но сначала из листочков бумаги черного и белого цвета сделаем снежки! Каждый должен сделать по 2 снежка белого и черного цвета. Черные снежки – «опасные», а белые – «безопасные». По моей команде начинаем бросать друг в друга снежки! Задача одной команды – как можно быстрее закидать противоположную команду снежками.

Задача каждой команды – успеть откинуть все черные снежки и сохранить у себя белые.

Игра «Сеть»

Цель игры: эмоциональная разрядка и снятие напряжения. Эмоциональная привязанность родителей с ребёнком. Повторение правил безопасного использования интернета.

Проведение: Ребёнок и родитель берутся за руки, образуя пары. Две пары берутся за обе руки и поднимают их вверх (они сеть Интернет). Ведущий с остальными становится в цепочку, взявшись за руки. Ведущий проводит под руками и одновременно произносит стихи. Например,

Где найти подругу Олю?

Прочитать, что было в школе?

И узнать про все на свете?

Ну, конечно, в интернете!

При слове «интернет» опускаются руки, и тот, кто оказался между ними, становится в круг вместе со своей парой(родителем или ребёнком) и поднимает руки. Игра продолжается до тех пор, пока всех не поймает "Сеть".

Вывод ведущего: Итак, все мы рано или поздно оказываемся в Интернете, это наше будущее и в наших руках сделать его добрым и безопасным.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Лекция для педагогов дошкольного образования на тему: «Информационная культура ребенка»

Известно, что в дошкольном возрасте происходит интенсивное познание ребенком окружающего мира на основе полученной информации, формируются все психические компоненты личности ребенка. Дети учатся видеть и слышать, думать и представлять, запоминать и воображать. Все психические качества дошкольника, все то, что составляет внутреннюю сущность человека, возникает, развивается и совершенствуется посредством разных видов детской деятельности, на основе которых происходит формирование основ информационной культуры.

Для дошкольника основной путь развития - это накопление и обобщение собственного чувственного опыта, опирающегося на наглядные представления, реализация внутренней целеустремленности и постоянной потребности в получении нужной информации, в использовании разных способов действия, направленных на пополнение и углубление знаний. Важная особенность познавательной деятельности заключается в том, что она направлена на освоение ребенком обобщенных способов действий, на решение личностно-значимых для дошкольника познавательных проблем. Именно такого рода обобщения, нацеленные на развитие интереса ребенка к процессу познания, могут стать основой полноценного развития дошкольника.

Основная функция педагога на данном возрастном этапе - адаптировать ребенка к жизни в окружающем макром мире, развивая значимые способности к познанию, конкретным действиям и проявлению отношения к микромиру в целом. Формирование основ информационной культуры дошкольника осуществляется не столько посредством передачи ему определенных знаний и представлений, сколько посредством создания педагогом такой проблемной ситуации, в которой мотивированное

побуждение к поиску, усвоению необходимой информации для обновления познавательного опыта исходит от самих детей.

Особенность проблемно-ориентированной направленности познавательной деятельности состоит в том, что она способствует пробуждению познавательной потребности, которая сближает процесс формирования основ информационной культуры с процессом творческого мышления, где предполагается не только усвоение результатов познания, но и способов совместной творческой деятельности.

Проблемно-ориентированная направленность в формировании основ информационной культуры дошкольников будет осуществляться при условии, что проблемная ситуация, предлагаемая взрослым, находится в «зоне ближайшего развития» и является лично-значимой для ребенка, когда он может опираться на свои возможности при активации интеллектуального, творческого и мотивационного потенциалов. И для того, чтобы дошкольник принял предлагаемую ему ситуацию как проблемную и увлекся ею, педагогу необходимо ориентироваться на создание в процессе познавательной деятельности таких значимых способов решения проблемы, как концентрация внимания ребенка на противоречии между имеющимися знаниями и жизненным опытом; стимулирование дошкольника к сравнению, обобщению, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов; рассмотрение полученной информации с различных позиций - часто ролевых; организация противоречия в практической деятельности детей.

В старшем дошкольном возрасте важными становятся не только усвоенные знания, но и сами способы усвоения и переработки информации. Поэтому процессы, формирующие развитие познавательных возможностей дошкольников, включают два взаимосвязанных компонента. В первый компонент входят: информация, состоящая из отдельных сведений, фактов, событий повседневной жизни, и мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение, обобщение и др., которые

необходимы для восприятия, осмысления и переработки полученной информации. Недаром информация рассматривается как одно из важных средств развития познавательных потребностей и интересов у дошкольника; именно информация способствует активизации таких психических процессов личности дошкольника, как восприятие, мышление, память, внимание, речь.

Другим компонентом познавательного процесса является отношение дошкольника к информации. Полученная информация оставляет у него в душе определенный эмоциональный след, который мы и называем «отношением», то есть в процессе восприятия информации у ребенка складывается определенное отношение к тем сведениям, фактам и событиям, которые он освоил. В силу возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста их отношение к информации отличается своеобразием восприятия. Если для взрослого человека информация первична, а отношение к ней вторично, так как взрослые выражают свое отношение к чему-либо только при наличии о нем знаний, то у детей наблюдается обратная картина. Для них, как правило, отношение первично, а информация вторична, то есть они стремятся познать то, что вызывает у них интерес. Поэтому в процессе познавательной деятельности для эффективного усвоения детьми определенной информации педагогу необходимо сначала формировать у детей положительное отношение к тем сведениям, которые он хочет им передать, а затем представлять саму информацию, тем самым создавая крепкий фундамент, на который легко накладываются в последующем знания.

Опыт показывает, что потребность в информации появляется в том случае, когда выбранная ребенком цель не может быть достигнута без дополнительных источников. Поэтому следует создавать ситуации, при которых дошкольникам требуется поиск информации для выполнения поставленной задачи.

Умелое сочетание педагогом различных форм игровой деятельности дошкольников, регулярное и разнообразное использование таких разновидностей игр, как сюжетно-ролевые, режиссерские, развивающие, предметные и компьютерные создают наиболее благоприятные условия для развития эмоциональных, гносеологических, гедонистических, интеллектуальных и психологических побуждений, лежащих в основе мотивационно-личностной составляющей познавательного интереса дошкольника. Кроме того, данное сочетание в наиболее безопасной (а, следовательно, и наиболее результативной) форме объединяет рефлексивно-коммуникативную активность дошкольников с креативно-деятельной составляющей их информационной культуры.