



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Психолого-педагогические условия обучения иностранному языку  
детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность программы бакалавриата  
«Дошкольное образование. Английский язык»  
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 23 » июня 2020 г.

Зав. кафедрой ПиПД

 О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студент группы ОФ-502/096-5-1

Сопромадзе Яна Александровна

Научный руководитель:

к. псих. н., доцент кафедры ПиПД

Батенова Юлия Валерьевна

Челябинск  
2020

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКУ НА ДОШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ .....	8
1.1 Проблема речевого и общего интеллектуального развития дошкольников .....	8
1.2 Особенности обучения иностранному языку на ранних этапах онтогенеза .....	10
1.3 Психолого-педагогические условия эффективного обучения иностранному языку в условиях дошкольной общеобразовательной организации .....	15
Выводы по первой главе.....	23
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ .....	27
2.1 Описание этапов и методов исследования .....	27
2.2 Реализация психолого-педагогических условий обучения иностранному языку на дошкольном этапе.....	33
2.3 Методические рекомендации и разработка индивидуального образовательного маршрута.....	43
Выводы по второй главе.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	49
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	57

## Введение

Знание иностранных языков становится необходимостью в повседневной жизни и выступает инструментом успешности в современном обществе. Заботясь о будущем своего ребёнка, родители заинтересованы в раннем развитии и обучении общению на иностранном языке.

Именно период раннего обучения иностранному языку оказывает благоприятное влияние на развитие психики ребенка, и обогащение его интеллекта, обуславливая активизацию восприятия, мышления, памяти, воображения. Старший дошкольный возраст – наиболее благоприятен для успешного формирования элементарных иноязычных речевых навыков и умений, поскольку они формируются на "устной основе", т.е. значительное количество информации усваивается детьми с опорой на слуховое восприятие и воображение, и лишь незначительная ее часть с помощью средств наглядности. По мнению Е.И. Негневицкой, дети от рождения до 8-9-летнего возраста являются специалистами в овладении языками; в данный возрастной интервал ребенок без усилий запоминает большое количество слов, клише, на основе имитации овладевает произношением и интонацией.

Актуальность проблемы на социально-педагогическом уровне характеризуется противоречиями между социальным заказом общества в подготовке специалистов и отсутствием эффективных систем, нацеленных на формирование целостного педагогического знания. Общество хочет, чтобы ребенок был всеобщее развит, родители заинтересованы в раннем изучении иностранных языков, т.к. считают это инструментом успешности в будущем. Но нет учебных заведений, которые бы готовили квалифицированные кадры в данной области именно для дошкольной организации.

Актуальность проблемы на научно-теоретическом уровне

обусловлена, тем, что ученые акцентируют внимание на эту проблему в своих исследованиях: изучение иностранных языков – это сложный процесс формирования новой речевой системы с психологической точки зрения, которая начинает сосуществовать и постоянно взаимодействовать с уже выработанной системой родного языка, вызывая неоднозначный результат.

Актуальность проблемы на теоретико-практическом уровне характеризуется тем, что разработано множество методик обучения иностранным языкам младших школьников. Вопрос изучения иностранных языков детьми на этапе дошкольного образования лишь начинает изучаться.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и апробировать психолого-педагогические условия обучения детей дошкольного возраста иностранному (английскому) языку.

Объект исследования – процесс обучения иностранному (английскому) языку детей дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия обучения иностранному (английскому) языку детей дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза о том, что обучение английскому языку детей дошкольного возраста будет эффективным, если реализовать следующие психолого-педагогические условия:

- будет способствовать развитию познавательной активности и речемыслительной деятельности;
- создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, обеспечивающую предоставление доступа к культурным ценностям страны изучаемого языка;
- будет способствовать мотивации изучения языка путем осмысления своей деятельности.

В соответствии с выдвинутой гипотезой определена необходимость

постановки и решения следующих задач:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме раннего обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

2. Изучить особенности обучения детей дошкольного возраста иностранному языку в дошкольной образовательной организации.

3. Разработать и реализовать психолого-педагогические условия раннего обучения детей дошкольного возраста иностранному языку.

Теоретическую основу исследования составили:

– основные положения деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.), предполагающий насыщение НОД формами активности, организации разнообразных видов деятельности;

– теории развития личности ребенка дошкольного возраста (Б.Г. Ананьев, Т.И. Бабаева, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Г. Гогоберидзе, М.Б. Зацепина, Т.С. Комарова, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Л.В. Трубайчук, Р.М. Чумичева, Д.Б. Эльконин, и др.) объясняющие закономерности развития ребенка - как субъекта детских видов деятельности;

– исследования в области раннего обучения английскому языку как отечественных, так и зарубежных учёных (Н.Д. Гальскова, И.А. Зимняя, М.З. Биболетова, М.Е. Вербовская, Е.А. Воронцова, И.В. Вронская, И.Н. Верещагина, М.К. Колкова, Н.В. Рыбакова, Carol Read, Cristiana Bruni, Diana Webster).

– положения сознательного подхода к обучению дошкольников (Е.И. Негнивицкая и др.), получивший наибольшее распространение в отечественной педагогике, при котором детям предлагается усвоить лексические единицы и грамматические конструкции, элементы фонетической системы на сознательном уровне. Данный подход предполагает не только осознание языковых явлений (грамматического

правила), но и овладение сознательными видами речевой деятельности: чтением и письмом. Но обучать чтению и письму на иностранном языке в дошкольном возрасте не целесообразно, т.к. дети должны сначала овладеть ими на родном языке.

Для апробации гипотезы и решения задач был использован комплекс методов, соответствующий предмету и объекту научной работы:

– общетеоретический (анализ психолого-педагогической, научно-методической, справочно-энциклопедической литературы и нормативных документов по проблеме исследования);

– эмпирический (изучение, анализ, обобщение опыта, наблюдение); количественный и качественный анализ полученных данных.

Исследование проводилось в три этапа:

Первый этап (октябрь – декабрь 2019 г.) – изучение, обобщение и систематизация педагогической литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы.

Второй этап (февраль – март 2020 гг.) – проведение опытно-экспериментальной работы, разработка и апробация методики работы. Уточнение гипотезы, обработка полученных данных.

Третий этап (май 2020 гг.) – систематизация и обобщение результата, формулировались выводы и рекомендации, оформлялись результаты исследования.

Экспериментальной базой для исследования являлось Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 23 г. Челябинска»

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

– в проектировании и апробации комплекса занятий для успешного обучения английскому языку детей по трём аспектам (аудирование и говорение, осмысление);

– в использовании материалов исследования в образовательной деятельности образовательных дошкольных организаций.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись посредством:

– осуществления экспериментальной деятельности;

Структура и объем работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений. Текст иллюстрирован таблицами и диаграммами, отражающими основные положения и результаты исследования.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ЭФФЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКУ НА ДОШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ

## 1.1 Проблема речевого и общего интеллектуального развития дошкольников

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, в силу существенных физиологических, психологических и социальных изменений. Оно играет решающую роль в становлении личности, определяя ход развития на последующих этапах жизненного пути человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольной образовательной организации. [35]

Развитие речи начинается с самого рождения и интенсивно продолжается в течение всего дошкольного возраста. Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного воспитания детей. [4]

Проблема умственного развития изучается отечественными психологами в непосредственном единстве с развитием речи детей, исходя из представлений о том, что язык – это средство общения, взаимопонимания, закрепления и передачи знаний, опыта. [1]

Ученые настаивают на том, что речь ребенка развивается, проходя различные этапы. Доктор психологических наук, профессор А.А.Кадыров, подчеркивая прохождение развития речи ребенка в три этапа в психологической литературе, указывает на то, что первый этап охватывает период от двух месяцев до одиннадцати месяцев



(подготовительный к речи период), второй этап охватывает период от одиннадцати месяцев до одного года семи месяцев (период психомоторного усвоения языка), а третий период от одного года семи месяцев до трех лет (период овладения грамматическим строением языка).

А.Н. Леонтьев делит развитие речи детей на четыре этапа:

Подготовительный этап – период, охватывающий до 1 года;

Младший дошкольный этап – период первого усвоения языка, охватывающий до 3 лет;

Дошкольный этап – период, охватывающий до 7 лет;

Школьный этап – период, охватывающий с 7 до 17 лет.

Онтогенетический путь речевого развития ребёнка, претерпевает существенные изменения, сначала в виде речевых реакций, относящимися к обогащению словарного запаса и совершенствованию структуры речи, так и к усложнению взаимодействия её с другими высшими психическими функциями. [32]

Интеллектуальное развитие тесно связано с процессом формирования речи ребенка. Для того чтобы слово стало употребляться, как самостоятельное средство мышления, позволяющее решать интеллектуальные задачи без использования образов, ребёнок должен усвоить выработанные человеком понятия, т.е. знания об общих и существенных признаках предметов и явлений окружающей действительности, закреплённые в слова. [12]

К 5-6 годам у детей уже достаточно высокий уровень фонематического развития (правильное произношение звуков родного языка), у них формируются также и дифференцированные звуковые образы слов и отдельных звуков. Вышеперечисленное является основой овладения звуковым анализом и синтезом, а также необходимым условием усвоения письма и чтения. Дети также свободно пользуются развернутой фразовой речью, различными конструкциями сложных

предложений. Имея достаточный словарный запас, они владеют навыками словообразования и словоизменения. В результате у детей окончательно формируется правильное звукопроизношение, готовность к звуковому анализу и синтезу. [18]

Формированию мыслительных действий с образами предметов помогает усвоение слов. В процессе развития речи у детей появляется возможность решать задачи не только с помощью практических действий, но и в уме. На данном этапе развития мышления речь приобретает функцию планирования решений, играя роль вспомогательного средства мыслительной деятельности. Это является следствием того, что слово – это элемент не только речи, но и речевого мышления, заключая в себе все виды семантики: значение – общая единица речи и мышления, смысл и предметная отнесенность. Таким образом, речь включается в процесс мышления и становится одним из его компонентов. [2]

## 1.2 Особенности обучения иностранному языку на ранних этапах онтогенеза

Методика раннего обучения иностранным языкам как отрасль методической науки берёт своё начало ещё в XIX веке. В это время было популярно обучение детей иностранным языкам в раннем возрасте. С конца XVIII – начала XIX века дети свободно владели тремя иностранными языками: французском, английском, немецком.

Сегодня, знание иностранного языка стало востребовано современным, динамично развивающимся обществом благодаря развитию разносторонних отношений с зарубежными странами. [11]

Изучение иностранного языка является одним из самых приоритетных направлений в образовании. Многими дошкольными образовательными организациями разрабатываются программы обучения иностранным языкам на ранних этапах развития ребенка. Для

разностороннего воспитания дошкольника, для развития языковых и общих способностей детей применяются интегративные занятия.

Проблема обучения иностранному языку в дошкольной организации актуальна для современного образования. Это обосновывается научными данными о необходимости полного использования сензитивного периода в обучении иностранным языкам. [9]

Существует две точки зрения относительно вопроса раннего обучения. Одна группа учёных считает, что раннее обучение, это обучение, которое осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу.

Вторая группа учёных придерживается мнения, что раннее обучение иностранному языку, это обучение детей младшего школьного возраста. Такие учёные как Н. Д. Гальскова и З. Н. Никитенко предлагают делать различие между ранним дошкольным обучением и ранним школьным обучением. [28]

Раннее дошкольное обучение осуществляется в дошкольной организации с 3-4 лет и до поступления ребёнка в школу.

Раннее школьное обучение – это первая ступень обучения младших школьников 1-4 классы.

Вопрос о наиболее благоприятном возрасте для обучения детей иностранным языкам до сих пор остаётся не решённым. Каждый возраст имеет свои плюсы и минусы для овладения иностранным языком. [17]

Анализируя, проблему психолингвистических способностей дошкольника М. М. Гохлернер и Г. В. Ейгер выделили следующие компоненты лингвистических способностей:

- ярко выраженная вербальная память;
- быстрота и легкость образования функционально-лингвистических обобщений;

- имитационные речевые способности на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях;
- способность к быстрому овладению новым психолингвистическим углом зрения на предметы объективного мира при переходе от одного языка к другому;
- способность к формализации вербального материала.

Принципиально значимыми компонентами для данной возрастной категории можно выделить ярко выраженную языковую память, позволяющую быстро пополнить словарный запас, овладеть новыми формами и грамматическими конструкциями, перевести слова из пассивного словаря в активный, и имитационные речевые способности на фонетическом, лексическом, грамматическом и стилистическом уровнях, которые предполагают чуткость к различным сторонам речи.

Основным моментом при обучении иностранному языку, является психологическая и физиологическая готовность ребенка к усвоению предмета. [31]

А.А. Загородновой указаны основные параметры психологической готовности ребенка к усвоению иностранного языка:

- 1) сформированность сознательного восприятия, устойчивого внимания;
- 2) способность к переключению, наблюдательность;
- 3) развитая зрительная и слуховая память, логическое мышление;
- 4) умение внимательно слушать и слышать, понимать и принимать учебную задачу, внятно и четко отвечать на вопросы по ходу учебной работы, соблюдать речевой этикет при общении;
- 5) сформированность навыка самоконтроля;
- 6) умение проявлять волевое усилие для достижения учебной цели, умение работать в заданном темпе.

Вопрос обучения детей 3-7 лет иностранным языкам привел к появлению новых методик преподавания. Психологи и педагоги говорят об уникальности дошкольного возраста для изучения иностранного языка.

Повышенный интерес к данной теме сопровождается значительным числом экспериментов на базе начальной школы и дошкольных организаций. Изучение иностранного языка в раннем возрасте благотворно влияет на общее психическое развитие ребенка, его речевые способности, на расширение общего кругозора благодаря таким психологическим особенностям как: быстрое запоминание языковой информации, особая способность к имитации, отсутствие языкового барьера. [30]

Учёные также отмечают факт того, что обучение иностранному языку положительно влияет на развитие речи ребенка и на родном языке. Дети, изучающие иностранные языки, обладают высоким уровнем памяти, у них значительно повышается устойчивость внимания.

Л. С. Выготский и С. Н. Рубинштейн отмечали, что изучение иностранного языка лучше начинать с 6-8 лет, когда система родного языка уже хорошо усвоена и к новому языку ребенок будет относиться сознательно. В указанном возрасте отсутствуют штампы речевого поведения, нет языкового барьера. Ребенок легко овладевает иностранным языком при использовании игровой методики обучения. У детей хорошо развито конкретно-образное мышление, которое реализуется в форме ассоциативных действий над представлениями об объектах. [34]

Наглядность – является важным компонентом при обучении детей, повышая интерес к языку и снижая утомляемость в данном процессе. [20]

И.Л. Шолпо считает, что следует формировать группы не менее чем из 5 и не более чем из 10 человек, так как, общая беседа и организованная совместная деятельность возможны в группе, состоящей не более 8 человек.

По мнению З.Я. Футермана, занятия с детьми старшего дошкольного возраста должны длиться не более 20-25 мин. Учитывая опыт работы Е.И. Негневицкой (в группах 5-15 человек) и И.Л. Шолпо (в группах 7-10 человек), занятия, продолжительностью 35-45 минут не будут утомлять детей.

При работе с детьми дошкольного возраста, смена видов деятельности является основополагающим фактором. Важно не заикливаться на игре, а переходить к разговору, к танцу, зарядке, песням и т. д. По мнению, И. Л. Шолпо, обычная частота занятий – 2-3 раза в неделю. [22]

Педагог должен сделать процесс обучения мотивированным и целенаправленным. Мотивация должна быть положительной, сопровождая интересом к изучаемому языку. Для этого необходима игровая методика, в основе которой лежат создание воображаемой ситуации и принятие ребёнком или преподавателем той или иной роли. Игра налаживает связь обучаемого и педагога, развивая воображение и внимание.

При раннем обучении иностранному языку, нужно учитывать главный принцип – абсолютное понимание происходящего.

Наблюдая за детьми, изучающими иностранные языки, можно сказать, что первое время они избегают прямого речевого общения друг с другом. Педагог здесь – связующее звено между ними. [19]

Изучая иностранные языки, ребёнок опирается на знание родного, что подразумевает познавательную активность детей к явлениям языка.

Благодаря родному языку, дети осознают значение новых слов и речевых оборотов. Ребёнок знакомятся с содержанием заученных песен, стихотворений, рифмовок и т.д., лишь с помощью перевода на родной язык. Еще больше возрастает роль родного языка при разучивании инсценированных сказок на английском языке, заранее зная, содержание большинства из них на родном языке.

Детям необходима опора на зрительную, слуховую и моторную наглядность, не только стимулируя разные анализаторы, но и мобилизуя разные виды памяти, включая двигательную. Желательно сочетать разные формы работы: индивидуальную, парную, групповую, коллективную.

Обучение в течение первых двух лет должно быть устным, без чтения и письма, для того чтобы избежать множества трудностей в начале обучения и чтобы английская графика не интерферировала с русской, затрудняя обучение чтению и письму на родном языке. [10]

### 1.3 Психолого-педагогические условия эффективного обучения иностранному языку в условиях дошкольной общеобразовательной организации

Сегодня, раннее обучение английскому языку является актуальной темой. Благодаря способности к восприятию языка обучение детей будет эффективнее. Но в то же время, у детей дошкольного возраста отсутствует мотивация к обучению: достаточно трудно объяснить ребенку преимущество знания иностранного языка в жизни. Также, дети весьма подвижны и неусидчивы, и нужно приложить огромные усилия для концентрации их внимания в течение занятия. [15]

В этом возрасте, источник мотивации ребёнка - это внутренние психические силы, которым присуща активность. Только при реализации активности возможно развитие психических функций. Активность познавательного характера также входит в сферу потребностей ребенка старшего дошкольного возраста. В этом возрасте закладываются основы целеполагания. Дети обладают необходимыми способами интеллектуальной деятельности, владея такими формами мыслительной деятельности как понятие, суждение, умозаключение. В основном у них образное мышление, иногда они прибегают к наглядно-действенному мышлению, им доступно также логическое или понятийное мышление.

Усвоение знаний – это «побочный продукт» игровой, музыкальной,

изобразительной деятельности. При разработке материалов, для методистов важна, прежде всего, практическая ценность. Ребёнок занимается только тем, что для него интересно – чаще всего играет. Игра поддерживает интерес ребенка к занятиям, делая их увлекательными и доступными. [5]

Согласно Е.И. Негневицкой, игра позволяет сделать «коммуникативно ценными практически любые языковые единицы, в том числе звуки, слоги, слова». И это является уникальной возможностью для коммуникативного обучения иностранному языку с использованием языковых средств, и чем точнее будут соблюдаться законы игры, тем эффективнее будет иноязычное общение.

Е.И. Негневицкая выделяет следующие требования к игре, как к приёму обучения иностранным языкам:

1. Для педагога игра – это упражнение, действие, в котором дети учатся произносить звуки, слоги, слова, понимать слова, находить различия между звуками и т.п. Для ребёнка игра должна быть интересным, увлекательным взаимодействием с педагогом и сверстниками, в котором построение высказываний должно диктоваться потребностями игры.

2. Для игры обязательно наличие воображаемой ситуации и плана, по которому будут действовать дети, играя. Также необходимо наличие ролей, игровых предметов как обязательных компонентов игры.

3. Детям важно осознавать наличие игрового результата.

4. Ребята должны понимать – только соблюдая правила, можно достичь данного результата.

5. За детьми должно сохраняться право выбора действия в игре, что обеспечивает активность каждого ребёнка при коллективной форме организации игры.

6. Педагогу, организуя игру, нужно знать, какие навыки, умения будут тренироваться в игре;



7. Ребёнок должен совершать мыслительные операции.
8. Не использовать систему оценок. [23]

И. А Колесникова отмечает следующие требования, которым должна удовлетворять игра:

1. Игра должна проводиться на основе ситуации, которая адекватна реальной ситуации общения.
2. Игра должна быть хорошо подготовлена и организована.
3. Важно, чтобы игра была принята всей группой.
4. Игру следует проводить в доброжелательной обстановке, чтобы она смогла вызвать у ребёнка чувство радости, уверенности в своих силах.
5. Педагог сам должен верить в эффективность игры. Он должен контролировать деятельность детей, но постепенно он должен становиться наблюдателем. Активная деятельность педагога сменяется на активную деятельность воспитанников. [14]

Овладевая новым средством общения, у дошкольников развиваются интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности, а также общечеловеческие ценностные ориентации, интересы и воля. Изучая иностранный язык в раннем возрасте, ребёнок получает доступ к культурным ценностям страны изучаемого языка, что в первую очередь способствует личностному развитию. [13]

Изучение иностранного языка в 5-6 лет заложит благоприятную основу для постижения тонкостей языка в дальнейшем, будет способствовать развитию памяти и творческих способностей.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребёнка – это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Его цель – создание будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развитии мыслительных, творческих и языковых способностей учащихся. [16]

Согласно Н.А. Бонк, Н.А. Тарасюк, И.А. Рыжковой, в процессе иноязычного дошкольного образования, перед педагогом стоят следующие задачи:

Развивающий аспект – развивать психические функции ребенка: внимание, память, мышление, воображение и специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и к различению.

Воспитательный аспект – воспитывать уважение по отношению к другой культуре; уважительное отношение к людям, к труду; чувство товарищества и дружбы; навыки самостоятельности.

Познавательный аспект – познакомить с праздниками, с традициями и обычаями стран изучаемого языка, с достопримечательностями стран изучаемого языка, с литературными героями, с любимыми игрушками детей страны изучаемого языка, с музыкой и песнями, с пословицами и поговорками.

Образовательный аспект – формировать учебные умения, речевые и моторно-графические навыки, умения вести себя в типовых ситуациях: вступать в контакт, привлекать внимание, представлять себя, вежливо здороваться и прощаться, выражать мнение о чем-либо, приносить извинения, рассказывать о своей семье, игрушках, домашних животных и многое другое. [8]

Лексика – основной содержательный материал языка. На занятиях происходит моделирование типичных сфер общения, характерных для дошкольников:

1. Общение дома и в семье.
2. Детский сад.
3. Мир игрушек и увлечений.

4. Мир животных.
5. Совместная игровая деятельность.
6. Общение со сверстниками и взрослыми.

Обучение иностранных языков строится согласно законам реального общения и является его моделью. Н.А. Тарасюк выделяет принцип овладения иностранным языком через общение в качестве одного из ведущих принципов дошкольного образования: создаются условия общения, подобные реальным, обеспечивая овладение речевыми умениями и их использование в условиях реального общения. [33]

У детей дошкольного возраста часто появляются трудности усвоения иностранного языка. Одной из причин является отсутствие мотивации овладения вторым языком. Используя традиционное обучение иностранному языку через классно-урочную систему, педагог допускает грубую ошибку: у детей падает интерес к изучению. Создание иноязычной развивающей среды здесь играет немаловажную роль. [6]

Существуют следующие функции предметно-развивающей среды:

1. Организующая: расположение и порядок предметов, их назначение.
2. Воспитывающая: воспитание отношения друг к другу педагога и ребенка, ребенка и ребенка, ребенка и материала, используемого в ходе НОД, игры и т.д.
3. Развивающая: вовлечение психических и познавательных процессов в ходе НОД и во время игры.

Предметная развивающая среда должна помогать в работе с детьми. Она должна так гармонично вписываться в образовательный процесс, чтобы ребенок мог себя реализовать как личность, а также побуждать к игре, формируя воображение и являться материальной средой мысли дошкольников. [21]

Языковая среда, прежде всего, имеет развивающий и обучающий характер, включающий в себя методические приемы, средства обучения, наглядный и раздаточный материал, используемые пособия.

Предметная развивающая среда должна включать в себя, элементы обеспечивающую предоставление доступа к культурным ценностям страны изучаемого языка, такие как:

- 1) литература (сказки, потешки, стихи, рассказы, скороговорки);
- 2) музыка (песни, танцы, музыкальные инструменты);
- 3) обычаи и нравы жителей англоязычных стран (образ жизни, работа, досуг, учеба, игры детей, спорт).

А также, способствующие развитию:

1. Интеллектуальных способностей:
  - собственно иностранному языку, как средству общения;
  - познавательным (растительный и животный мир, птицы, насекомые, особенности климата, география).

2. Психических процессов:

- памяти;
- внимания;
- мышления.

Развитие психических процессов поспособствует общему развитию ребенка, что окажет ему большую помощь при учебе в школе.

3. Личностных качеств:

- доброте друг к другу при выполнении заданий и пользовании материалами из среды (уступить, поблагодарить, одолжить);
- любви к людям другой страны, национальности, привычек, уклада жизни, принятия другого человека таким, какой он есть;
- уважению к носителю другого языка, как к личности с его особенностями. [7]

При построении предметно-развивающей среды необходимо учитывать следующие принципы:

1. Принцип эстетики: материалы, используемые в работе с детьми, должны иметь красивый внешний вид. Если педагог пытается развить у ребенка эстетический вкус, это невозможно сделать, если у материалов, которыми он пользуется в процессе НОД или в режимных моментах будет неряшливый, некрасивый вид. Это не будет способствовать восприятию ребенком лексики, звуков. Информация на карточке или картинке, которая с трудом воспринимается зрительно и тактильно, не оправдывает своей цели ни обучающей, ни воспитывающей. Психологически это будет ребенка отталкивать от образовательного процесса.

2. Принцип интеграции с другими образовательными областями в ДОО: педагог иностранного языка, продумывая работу с детьми, учитывает тематические особенности педагогического процесса. Поэтому, педагог использует тематические карточки, игрушки, литературных персонажей английского фольклора, картинки, спортивную атрибутику, маски с животными, рамки-вкладыши, пазлы, строительные наборы, детскую посуду и так далее во взаимной работе с воспитателями, физинструктором, музыкальным руководителем. [26]

Интеграция в использовании материалов среды (групповой и по изучению иностранного языка) способствует лучшему усвоению и развитию коммуникативных умений и навыков у детей. Образовательный процесс идет в одном русле, наблюдается общность в организации обучения детей. [27]

3. Принцип возрастного учета: часто педагог иностранного языка занимается с группой детей одного возраста (старшая группа или подготовительная). Но в некоторых дошкольных организациях есть разновозрастные группы. Это необходимо учитывать при построении образовательного процесса и при создании предметной развивающей среды.

Работать с материалами среды должно быть интересно детям разных возрастов. Они должны соответствовать их уровню развития, восприятия и понимания.

4. Принцип целесообразности: прежде чем вносить какой-либо материал в развивающую среду, педагогу следует спросить себя: «Зачем этот материал нужен?», «Какая у него цель?», «Для какого возраста он более необходим?», «Поможет ли эта карточка, игрушка в освоении иностранного языка?». У материалов должна быть своего рода гармоничность и взаимосвязь друг с другом и с общими целями обучения иностранному языку.

5. Принцип дифференциации обучения и развития ребенка: у каждого ребенка свой путь развития и обучения. Поэтому в предметно-развивающей среде должны быть материалы и простые в использовании, и сложные по содержанию.

6. Принцип наглядности: у детей дошкольного возраста сильно развито зрительное восприятие предметов и явлений. То, что они могут созерцать своими глазками, намного более прочно усваивается. Поэтому наглядность нужно широко использовать в процессе изучения иностранного языка. Наглядный материал должен быть:

- эстетичным;
- ярким по цветовой гамме;
- соответствующий тематике изучаемого материала;
- оригинальным по содержанию и оформлению.

7. Принцип позитива: каждое действие педагога должно вызывать у ребенка только положительные эмоции. Невозможно общаться с ребенком, если у педагога грубый голос, неряшливый вид, грязь под ногтями, слишком серьезное выражение лица, отсутствует мимика. Все содержание предметно-развивающей среды должно способствовать повышению интереса у ребенка к изучению иностранного языка, а не подавлять его стремления и действия. [3]

Создать предметную развивающую среду педагог может самостоятельно (особенно на начальном этапе обучения, когда педагог предлагает ребенку уже готовый материал), а также совместно с детьми (используя творческие работы детей, в качестве наглядного материала).

Ведущими принципами в дошкольном образовании являются принцип новизны и принцип сознательности. Все содержание и организация иноязычного дошкольного образования пронизаны новизной. Например, игровые упражнения, содержащие новую для ребёнка информацию. К тому же в иноязычном дошкольном образовании должен обязательно реализовываться и принцип сознательности: умение использовать ту или иную лексику без помощи взрослого. Оно должно перейти в зону актуального развития.

Немаловажным является принцип интегративности. Интеграция иностранного языка с другими предметами делает процесс усвоения материала легче и дает возможность параллельно приобрести знания по другим предметам. Интегративные связи являются опорой для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также обобщения и систематизации языкового и речевого опыта.

Благодаря этому дошкольники сосредотачивают свое внимание на игровых, художественных или музыкальных видах деятельности, в процессе выполнения которых овладевают иноязычными средствами. Эти знания дают ребенку возможность получить целостное представление о мире, где он живет, о многообразии связей, существующих в нем.

#### Выводы по первой главе

Дошкольный возраст играет решающую роль в становлении личности, определяя ход развития на последующих этапах жизненного пути человека. Это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонетической,

лексической, грамматической.

Развитие речи начинается с самого рождения и интенсивно продолжается в течение всего дошкольного возраста. Онтогенетический путь речевого развития ребёнка, претерпевает существенные изменения: сначала в виде речевых реакций, относящимися к обогащению словарного запаса и совершенствованию структуры речи, так и к усложнению взаимодействия её с другими высшими психическими функциями.

Проблема обучения иностранному языку в дошкольной организации актуальна для современного образования. Это обосновывается научными данными о необходимости полного использования сензитивного периода в обучении иностранным языкам.

Существует две точки зрения относительно вопроса раннего обучения: раннее обучение, осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу; и раннее обучение иностранному языку – это обучение детей младшего школьного возраста. Раннее дошкольное обучение осуществляется в дошкольной организации с 3-4 лет и до поступления ребёнка в школу. Раннее школьное обучение – это первая ступень обучения младших школьников 1-4 классы.

Вопрос о наиболее благоприятном возрасте для обучения детей иностранным языкам до сих пор остаётся не решённым. Каждый возраст имеет свои плюсы и минусы для овладения иностранным языком.

Обучение иностранных языков строится согласно законам реального общения и является его моделью: создаются условия общения, подобные реальным, обеспечивая овладение речевыми умениями и их использование в условиях реального общения. Все содержание и организация иноязычного дошкольного образования пронизаны новизной. Также умение использовать ту или иную лексику без помощи взрослого должно перейти в зону актуального развития.



Эффективное обучение невозможно без иноязычной развивающей среды. Среда – является главным помощником в работе с детьми. Она должна так гармонично вписываться в образовательный процесс, чтобы ребенок мог себя реализовать как личность, а также побуждать к игре, формируя воображение и являться материальной средой мысли дошкольников.

Усвоение знаний – это «побочный продукт» игровой, музыкальной, изобразительной деятельности. Ребёнок занимается только тем, что для него интересно – чаще всего играет. Игра поддерживает интерес ребенка к занятиям, делая их увлекательными и доступными.

Играя, дети овладевают компонентами общения: учатся начинать беседу, учатся слушать собеседника, задавать вопросы и т. п. Игра учит социальному употреблению иностранного языка. Дети учатся чётко распознавать ситуацию, учитывать известную информацию и выбрать наиболее эффективные лингвистические средства. Также обеспечивается доминирование речевой практики, где и говорящий и слушающие активны, так как в общении является важным не только умение передать информацию, но и умение понять и запомнить реплику партнёра, проанализировать её с точки зрения соответствия цели и задаче общения и правильно отреагировать на реплику.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребёнка – это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Его цель – создание будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Для успешного обучения детей английскому языку в дошкольном возрасте, процесс обучения должен быть организован с учётом возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка, подобрана соответствующая литература, создана предметно-развивающая среда,

способствующая развитию познавательной активности и речемыслительной деятельности, а также обеспечивающая предоставление доступа к культурным ценностям страны изучаемого языка.

## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

### **2.1 Описание этапов и методов исследования**

Цель настоящего параграфа состоит в рассмотрении организации эксперимента (цель, задачи, методы, этапы и условия экспериментальной работы); представлении методов доказательства гипотезы; определения критериев и показателей, которые характеризуют уровень знаний иностранного (английского) языка детей старшего дошкольного возраста; апробации комплекса психолого-педагогических условий, которые обеспечивают эффективное обучение детей старшего дошкольного возраста иностранному языку.

Цель эксперимента апробировать комплекс психолого-педагогических условий, обеспечивающих эффективность обучения детей старшего дошкольного возраста иностранному (английскому) языку в системе дошкольных образовательных организаций. Данная цель помогла нам определить ряд задач, которые были решены в течение эксперимента:

- определить реальное состояние знаний иностранного (английского) языка у детей старшего дошкольного в системе дошкольной образовательной организации;

- экспериментально проверить влияние предложенного нами комплекса педагогических условий на эффективность обучения детей иностранному (английскому) языку в системе дошкольной образовательной организации;

- на основе результатов экспериментальной работы разработать комплекс практических мер, определяющих качество и эффективность обучения детей иностранному (английскому) языку в системе дошкольной образовательной организации.

Опытнo-поисковая работа осуществлялась на базе МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска». Для проведения эксперимента нами была сформирована экспериментальная группа. В эксперименте участвовало 15 детей в возрасте 5-6 лет.

Опытнo-поисковая работа проводилась в несколько этапов. Этапный подход подразумевает, что осуществление эксперимента проходит минимум в два – максимум в три этапа (подготовительный, основной, заключительный), на каждом из которых проводится соответствующий этапу тип эксперимента (констатирующий, формирующий, контрольный).

Все этапы были подчинены основной цели, на каждом этапе решались свои задачи, применялись определенные методы и средства. Рассмотрим краткую характеристику этапов эксперимента (табл. 1).

Таблица 1 – Общий план проведения опытнo-поисковой работы

Этап эксперимента	Цели и задачи исследования	Поисковые действия	Методы исследования
Констатирующий	Выявление уровня знаний иностранного (английского) языка дошкольников и достоверность заявленной проблемы на практике	Определить диагностическую площадку. Обосновать критерии и показатели, методики определения знаний иностранного (английского) языка у детей старшего дошкольного возраста. Обосновать механизм перевода качественных показателей в количественные.	Теоретический анализ литературы по проблеме исследования, анализ и обобщение педагогического опыта, наблюдение, констатирующий эксперимент.
Формирующий	Подтверждение гипотезы исследования	Определить и обосновать экспериментальные	Методы теоретического моделирования,

Продолжение таблицы

		группы для проверки перечисленных педагогических условий. Определить их эффективность введения в различных экспериментальных группах. Обосновать полученные результаты.	теоретический анализ методы наблюдения, опроса, обобщение, опроса, обобщение, систематизации, экспериментальная проверка; Математические методы обработки данных.
Контрольный	Обоснование выделенных педагогических условий обучения детей иностранному (английскому) языку, разработать комплекс практических мер.	Разработка программы и индивидуального плана. Оформление окончательных выводов исследования.	Теоретический анализ, синтез. Систематизация материала. Метод наглядного представления результатов.

Цель констатирующего эксперимента – выявить исходный уровень знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста.

Опираясь на цель исследования, мы определили задачу опытно-поисковой работы: изучить уровень знаний иностранного языка у детей старшего дошкольного возраста.

Для определения начального уровня знаний старших дошкольников мы использовали критерии и их характеристики, которые были разработаны Е.В. Кикория (см.табл.2):

- а) говорение (монолог и диалог);
- б) аудирование;
- в) лексика.

Таблица 2 – Критерии выявления знаний английского языка у детей и их характеристика

Критерии	Характеристика
Говорение	Умение детей правильно употреблять в своей речи

*Продолжение таблицы*

	словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи.
Аудирование	Понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.
Лексика	Использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.

На основании критериев были определены уровни знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста.

Для изучения уровня знаний английского языка мы использовали комплекс диагностических материалов по освоению дошкольниками программного материала по английскому языку Кикория Е.В..

Оценка результатов уровня освоения программного материала по английскому языку осуществляется следующим образом:

3 балла – ребенок получает за правильный ответ, если не возникло трудностей с вопросом и ответом;

2 балла – не совсем точный ответ, либо ребенок нуждается в небольшой подсказке, понимает о чем речь и не может вспомнить слово;

1 балл – не проявляет интереса, не выполняет задание или выполняет неверно.

По завершению диагностики подсчитывались баллы за каждую из характеристик знаний английского языка (аудирование, говорение и лексика), затем они суммировались и мы получили конечный результат, по которому сделали вывод об уровне знаний языка у дошкольника (см. табл.3).

Таблица 3 – Уровни знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста

Уровень знаний	Характеристика
Низкий (10-18 баллов)	Говорение: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.

Продолжение таблицы

	<p>Аудирование: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.</p> <p>Лексика: ответ не содержал правильный ответ, ребенок не проявляет интерес.</p>
Средний (19-24 балла)	<p>Говорение: ответ дан с подсказками педагога.</p> <p>Аудирование: ответ дан с подсказками педагога.</p> <p>Лексика: ответ дан с подсказками педагога</p>
Высший (25-30 баллов)	<p>Говорение: умение детей правильно употреблять в своей речи словосочетания и предложения на иностранном языке в монологической и диалогической речи.</p> <p>Аудирование: понимание на слух отдельных простых слов и простых фраз в медленно и четко звучащей речи и ситуациях повседневного общения.</p> <p>Лексика: использование детьми в речи лексических единиц по пройденным темам.</p>

Для изучения знаний английского языка у детей старшего дошкольного возраста использовали диагностические задания (см. табл. 4).

Таблица 4 – Диагностические задания

Критерии	Задания
Говорение	<p>Задание №1: Поприветствовать ребенка на английском языке, учитывая время суток (утро/день) «Good morning!», «Good afternoon!», уточнить, известно ли ему/ей, как принято прощаться на иностранном языке.</p> <p>Задание №2: Задать вопрос «What's your name?», «How old are you?»</p> <p>Задание №3: Предложить ребенку взглянуть на картинку, на которой изображены разного цвета воздушные шары, и предложить сосчитать их, назвать их цвета.</p> <p>Задание №4: Предложить ребенку картинку, на которой изображены разной величины предметы, и назвать большие, а затем маленькие предметы.</p>
Аудирование	<p>Задание №1: Предложить поиграть в игру «Interpreter», где ребенку предстоит выступить в роли переводчика – произнести услышанную фразу на родном языке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Hello!» – Привет;</li> <li>- «This is an elephant» – Это слон;</li> <li>- «Touch your nose» – Дотронься до носа;</li> <li>- «Clap your hands» – Хлопни в ладоши;</li> <li>- «My mother is a doctor» – Моя мама – доктор;</li> <li>- «A bird can fly» – Птица умеет летать;</li> <li>- «I can run» – Я умею бегать</li> <li>- «My brother can jump» – Мой брат умеет прыгать.</li> </ul> <p>Задание №2: Предложить ребенку посмотреть на картинки с</p>

*Продолжение таблицы*

	животными, затем указать несколько животных, которые ему называют на иностранном языке.
Лексика	Задание №1: Предложить ребенку, поиграть в игру «Какого цвета предмет?» Задание №2: Предложить ребенку набор картинок «Моя семья», и поиграть в игру «Who is missing?» Задание №3: Предложить взглянуть на картинку человечка и поиграть в игру «True or false?».

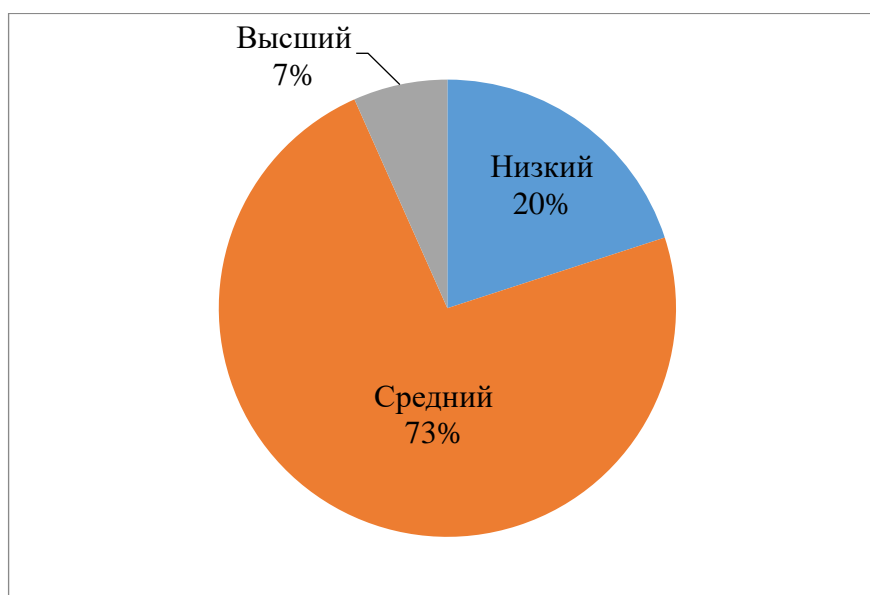
Результаты, полученные в ходе констатирующего эксперимента, представлены в приложении и таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики в % отношении

Группа	Уровни		
	Низкий	Средний	Высший
Экспериментальная	3	11	1

Для большей наглядности полученные результаты представлены на диаграмме (см. диаграмму 1).

Диаграмма 1



По результатам проведенной диагностики выяснилось, что высокий уровень знаний иностранного языка у одного ребёнка. Он правильно употребил в речи словосочетания и предложения на английском языке в монологической и диалогической речи. Понял на слух отдельные простые слова и простые фразы в медленно четко звучащей речи и ситуациях



повседневного общения и активно использует лексические единицы по пройденным темам в разговоре.

У большей части диагностируемых средний уровень знания. Дети практически полностью правильно употребляют словосочетания и предложения на английском языке в диалоге и монологе, но с подсказкой. Понимают перевод слов при четкой и разделенной речи педагога с сопровождением (показ, мимика и т.д.) и пользуются лексическими единицами по пройденным темам с ошибками в произношении.

Низкий уровень знания у 22% детей. Они редко отвечали на задания верно и с трудом понимали речь педагога. Дети не проявляли интерес к заданиям.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий обучения иностранному языку на дошкольном этапе

Проанализировав теоретические аспекты исследуемой проблемы, определив ее состояние в практике дошкольной образовательной организации и выявив исходный уровень знаний у детей иностранного языка, в данном параграфе будет описана работа по реализации выявленных психолого-педагогических условий. В основу нашего исследования была положена гипотеза о том, что обучение английскому языку детей дошкольного возраста будет эффективным, если:

- будет способствовать развитию познавательной активности и речемыслительной деятельности;
- создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, обеспечивающую предоставление доступа к культурным ценностям страны изучаемого языка;
- будет способствовать повышению мотивации изучения языка путем осмысления своей деятельности.

Целью формирующего этапа исследования является создание условий для формирования у детей мотивации изучения иностранного

языка.

Задачи исследования:

1. Развивать интерес к иностранному языку, желание говорить на языке, используя игровую деятельность и прослушивание детских иностранных песен.
2. Знакомить детей с культурой страны изучаемого языка путём создания языковой предметно-развивающей среды.
3. Формировать умения в аудировании при прослушивании ими фрагментов текста, содержащего изученный детьми лексический материал и умение его использовать.

Планируемые результаты обучения детей иностранному языку:

- знать и практически владеть лексическими единицами, используемыми в повседневной жизни;
- понимать на слух отдельные простые слова и фразы в речи и ситуациях повседневного общения;
- иметь элементарные знания о культуре страны, изучаемого языка;
- уметь правильно употреблять лексические единицы в монологической и диалогической речи.

Частота занятий с группой детей старшего дошкольного возраста – 2 раза в неделю, с длительностью занятия – 20-25 минут.

План реализации задач представлен в тематическом плане образовательной деятельности (см. табл.6).

Таблица 6 – Тематический план образовательной деятельности

№	Тема занятия	Цель занятия	Лексика	Содержание
1.	Первое впечатление	Повторение этикета и представления себя. Знакомство с культурой Англии. Оформление уголка приветствия.	Hello! Hi! Good morning! Good-afternoon! Yes / No Речевые образцы: Thank you. Give me, please! Sit down!	Аудирование: мини-диалог «Good morning». Песни: «Hands up!». Игры: «Little Frog».

Продолжение таблицы

			Stand up! Come in, please! Come to me! Good-buy! How are you? So-so! Ok! I see! I have...	Лэпбук «England».
2.	Первое впечатление	Повторение этикета приветствия. Разучивание песни «Hands up!» Сценка «В гости к Королеве».	Лексика предыдущего занятия. Речевые образцы: I'm a boy! I'm a girl	Аудирование: «Good morning What's your name?». Песни: «Thank you». «Hands up! » Игры: «What's your name?» «Thank you/ No, thank you». «Атомы-молекулы».
3.	Первое впечатление	Закрепление материала по теме «Приветствие». Обучение вести короткий диалог: – Hello! My name is... How are you? – I'm fine.	Лексика предыдущего занятия.	Просмотр видеоматериала «Good morning, family!». Кукольный театр по сюжету фильма.
4.	Питомцы	Знакомство с названиями домашних животных. Создание фотовыставки «Pets».	A horse, a cat, a dog. Речевые образцы: I have got a horse. It is a cat.	Аудирование: «Pretty little cat» Песни: «Little mouse». Игры: “A cottage”, «Где чья мама».
5.	Питомцы	Знакомство с правилами поведения. Учимся ухаживать за животными. Оформление уголка на данную тему.	A puppy, a pig, a hen, a cock. Речевые образцы: I see a puppy. I like chickens. Микродиалог: – Do you see a puppy? – Yes, I see a puppy! – What do you	Аудирование: «Pretty little cat». Песни: «Teddy-bear», «This is a dog», «Clap your hands». Игры: «In the Wood» , «Name the animals». Рисуем комиксы.

Продолжение таблицы

			like? – I like dogs.	
6.	Питомцы. Счёт от 1 до 5	Обучение счёту. Развитие внимания. Учимся корректно отвечать на вопросы и задавать их.	Предыдущая лексика. One, two, three, four, five. Речевые образцы: – Hello! – Hi! – How old is it? – It's 2.	Аудирование: «One, one, one». Песня: “One, two”. Игры: “Let's count”. Обмен комиксами. Обсуждение в парах.
7.	Питомцы. Счёт от 5 до 10	Обучение счёту. Закрепление материала по теме «Питомцы» в игровой форме «What is missing?».	Предыдущая лексика. Five, six, seven, eight, nine, ten. Речевые образцы: – Hello! – Hi! – How old is it? – It's 8.	Аудирование: «One, one, one». Песня: «One sun». Игры: «Interpreter» «Let's count».
8.	Цвета радуги	Развитие логического мышления, памяти и внимания, изучение цветовой палитры. Оформление уголка.	Color, white, black, green, pink. Речевые образцы: I see a green tree. I like red flowers and green trees. Микродиалог в группах: – What color is the tree? – It's green.	Аудирование: «Leaves». Песня: «One sun». Игры: “Catch the ball”. Собираем факт о радуге.
9.	Цвета радуги	Предыдущая цель. Развитие памяти, внимания, логического мышления.	Yellow, orange, grey, blue. Речевой образец: The mouse is grey.	Аудирование: «Color». Песня: «Say Hello». Игра: «One, one, one».
10.	Цвета радуги	Предыдущая цель. Учимся корректно отвечать на вопросы.	Brown, a rainbow, a bee, a mushroom. Речевой образец: A bear is brown.	Аудирование: «Leaves» Песня: «Spring is green». Игра: «What do you see?».

Продолжение таблицы

11.	Цвета радуги	Закрепление материала.	A flower, a berry, a tree His/ her Речевой образец: A fox is orange. Микродиалог: – Give me a red ball, please! – Here you are.	Аудирование: «Color» Песня: «Clap your hands», «You like me...». Игра: «Pass it to the next».
12.	Времена года	Обучение высказыванию о погоде и времени года. Оформление уголка на данную тему.	Season, spring, winter, autumn, summer. Речевой образец: It's summer now. Микродиалог: – What season is it now? – It's summer now.	Аудирование: «In winter we ski and skate». Песня: «Spring is green». Игры: «A snowman», «A net».
13.	Времена года	Знакомство с английскими символами Рождества. Проигрываем сценку. Видео - открытка для родных.	December, January, February Cold Речевой образец: In winter it is cold. Микродиалог: – What is your favourite season? – It's Winter.	Аудирование: «Season». Песня: «Winter». Игра: «A snowman». Видеофильм «Merry Christmas».
14.	Времена года	Обучение связному рассказу о погоде по картинкам. Завершение темы.	A year, a month, cold, hot, warm Речевой образец: In summer it is hot.	Аудирование: «Season» Песня: «Summer» Игра: «What is this?»
15.	Неделя	Обучение высказыванию о днях недели. Оформление уголка недели.	Monday, Tuesday, Wednesday. Речевой образец: There are seven days in the week. Today is Monday.	Аудирование: «Solomon Grundy». Песня: «Clap your hands». Игра: «Days of the week».
16.	Неделя	Обучение грамотному высказыванию о днях недели.	Thursday, Friday Речевой образец: Today.	Аудирование: «Solomon Grundy».

Продолжение таблицы

		Запускаем «Новости».	is Friday.	Песня: «Clap your hands». Игра: «Days of the week».
17.	Неделя	Закрепление высказываний о днях недели.	Saturday, Sunday Речевой образец: Today is Sunday.	Аудирование: «My day». Песня: «Are you sleeping?». Игра: «Catch the ball».
18.	От А до Z	Знакомство с алфавитом английского языка. Развитие слухового восприятия.	ABC A letter A sound A,B,C,D, E, F,G Речевой образец: It is a letter A “A” is for apple “B” is for ball Микродиалог: Hello! – Hi! – What’s this? – It’s an alphabet.	Аудирование: «ABC» Песня: «ABC», «Show me, please» Игра: «ABC».
19.	От А до Z	Знакомство с алфавитом английского языка. Развитие слухового восприятия.	H I J K L M N O Речевой образец: “H” is for Horse – What’s the letter?	Аудирование: «Hocky-rocky». Игра: «What’s missing?».
20.	От А до Z	Знакомство с алфавитом английского языка. Развитие слухового восприятия.	P Q R S T Речевой образец: “P” is for pig.	Аудирование: «We’ll go to the Zoo» «Happy English» Песня: «The Zoo» Игры: «Snowball» «ABC».
21.	От А до Z	Знакомство с алфавитом английского языка. Развитие слухового восприятия.	U V W X Y Z That is an English alphabet Речевой образец: “W” is for window.	Аудирование: «We’ll go to the Zoo» «Happy English» Песня: «The Zoo». Игра: «By the Chain», «ABC».

Продолжение таблицы

22.	От А до Z	Закрепление знания о буквах английского алфавита.	<p>ABC(составление слов)                      A train                      A tram                      A bus                      Речевой образец:                      What's the letter?                      What's the sound?                      Микродиалог:                      – Hello!                      – Hi!                      – What are you doing?                      – I'm learning English alphabet.</p>	<p>Аудирование:                      «ABC», «The frog is green».                      Песня: «ABC».                      Игра:                      «Snowball».</p>
23.	От А до Z	Закрепление знания о буквах английского алфавита.	<p>ABC                      A ship                      An airplane                      A bicycle                      A trolleybus                      Речевой образец:                      It is a letter A.                      Микродиалог:                      – Hello!                      – Hi!                      – What are you doing?                      – I'm learning English alphabet.</p>	<p>Аудирование:                      «Are you sleeping?».                      Песня: «The Zoo».                      Игра: «A telephone».</p>
24.	От А до Z	Закрепление знания о буквах английского алфавита.	<p>ABC                      A lorry                      A car                      A street-lights                      Микродиалог:                      – Hello!                      – Hi!                      – What are you doing?                      – I'm learning English alphabet.</p>	<p>Аудирование:                      «ABC».                      Песня: «The Zoo».                      Игра: «Name the Letter»                      «Перейди на тот берег» (назвать слова).</p>
25.	Профессия	Знакомство с разнообразными профессиям, их названиями и родом деятельности.	<p>A doctor, a teacher, a worker, a driver                      Речевой образец:                      He is a doctor. She is a teacher                      Микродиалог:                      – What is he?                      – He is a doctor.</p>	<p>Песня: «Clap your hands»                      Игра: «Name the letter», «Catch the ball»</p>

Продолжение таблицы

26.	Профессия	Знакомство с разнообразными профессиям, их названиями и родом деятельности.	Who To like To want A sailor Речевой образец: I want to be a sailor Микродиалог: – What do you want to be? – I want to be a sailor.	Аудирование: «A sailor went to the sea». Песня: «Cobbler». Игры: «Лесенка», «Interpreter».
27.	Профессия	Продолжение расширения представления детей о разнообразных профессиях, их названиях и роде деятельности.	A pilot, a painter, a policeman Речевой образец: – What is he? What is she? Микродиалог: – What is he? – He is a doctor.	Аудирование: «What is he?» Песня: «Are you sleeping?». Игры: «Эхо», «Interpreter».
28.	Профессия	Закрепление изученного материала.	A singer, a dancer, a postman, a cook, a cobbler, a baker Речевой образец: I like to dance, to paint, to cook Микродиалог: – What do you want to be? – I want to be a sailor.	Аудирование: «A sailor went to the sea» Песня: «Clap your hands». Игра: «What’s missing».
29.	Букет цветов	Знакомство ребенка с многообразием цветов, обогащение лексики.	A flower A rose Речевой образец: I like roses. Микродиалог: – Hello! – Hi! – How are you? – Fine, thank you.	Аудирование: «Building block», «Happy birthday to you». Песня: «The cat and the mouse». Игра: «Я-садовник».
30.	Букет цветов	Знакомство ребенка с многообразием цветов, обогащение лексики.	A corn-flower, a pansy, a daisy, a lily, a lily of the	Аудирование: «This is a cat», «My home».



Продолжение таблицы

			valley Речевой образец: My favourite flower is a daisy Микродиалог: – Do you like flowers? – Yes/No.	Песня: «The cat and the mouse». Игра: «Составь букет».
31.	Букет цветов	Закрепление и обобщение имеющихся у обучающихся знаний о цветах	A mint, a tulip, a blue-bell, a snowdrop Речевой образец: Give me a tulip, please. Микродиалог: – Do you like flowers? – Yes/No – What is your favourite flower? – My favourite flower is a daisy.	Песня: «Babies». Игра: ««Посади цветы», «Сплети венок».
32.	Заключительное занятие	Повторение, закрепление, систематизация лексико-грамматического изученного материала. Повторение звуков и букв, изученных на занятиях.	Лексика, структуры, изученная грамматика.	Презентация с грамматикой и лексикой по разным темам. Наглядный материал.

Следует побуждать детей использовать в разговоре речевые образцы:

«Hello!», «Hi!»;

«Good morning!», «Good bye!»;

«I'm sorry», «I'm glad»;

«I'm a boy!», «I'm a girl!», «My name is...»;

«Thank you!», «Sit down!», «Stand up!»; и так далее.

Ознакомить детей с лексикой по теме: «Greetings», «Introduction», «Pets», «Count (1-10)», «Color», «A family», «Here I'm», « My house», «Wild animals», «A toy-shop».

Познакомить детей с песнями на иностранном языке: «Hands up, hands down», «Clap your hands», «Put your finger», «My dear Mummy» и другие.

Познакомить со стихотворениями на иностранном языке: «Good morning», «Hello!», «Hands up», «Teddy-bear», «My mummy», «One and two», «I'm a boy!» и другие. [29]

Рекомендации реализации условий гипотезы даны в таблице 6.

Таблица 6 – Рекомендации для реализации условий гипотезы

Положения гипотезы	Рекомендации
Обучение иностранному языку будет эффективным, если оно будет способствовать развитию познавательной активности и речемыслительной деятельности.	Данное условие реализуемо с помощью игровой деятельности. Игра – это ведущий вид деятельности дошкольников и является составляющим компонентом НОД и дополнительных занятий. Каждая из представленных видов игр побуждает к развитию и формированию различных качеств, в том числе речевую инициативу. В тематический план включены 8 тем: «Первое впечатление», «Питомцы и счёт», «Цвета радуги», «Времена года», «Неделя», «от А до Z», «Профессии», «Букет цветов», интерактивные технологии и т.п. Это позволило нам предположить, что разработанные игровые упражнения будут способствовать развитию познавательной активности и речемыслительной деятельности.
Обучение иностранному языку будет эффективным, если создать предметно-пространственную развивающую образовательную среду, обеспечивающую предоставление доступа к культурным ценностям страны изучаемого языка.	Реализации данного пункта подразумевает использование материалов о культуре и культурных ценностях страны, изучаемого языка. Включение театральные постановки в образовательный процесс. Создание и регулярное обновление тематических уголков. Использование иноязычного лексического материала в режимных моментах. Широкий выбор дидактических и настольных игр, детской литературы, с которыми дети периодически будут «пересекаться» в обычной деятельности.

*Продолжение таблицы*

Обучение иностранному языку будет эффективным, если оно будет способствовать повышению мотивации изучения языка путем осмысления своей деятельности.	В данном случае речь идет о необходимости акцента на субъектной позиции ребёнка. Поддержка инициативы в любом виде деятельности, поощрение сознательного использования изученного лексического материала, развитие способности адекватно оценивать свои возможности и умение прогнозировать результат. Использование интерактивных технологий в течение всего обучения так же будет способствовать повышению мотивации изучения языка.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Использование перечисленных материалов и соблюдение всех рекомендаций реализации условий, описанных в гипотезе, сделает процесс обучения иностранному языку более эффективным.

### 2.3 Методические рекомендации и разработка индивидуального образовательного маршрута

На контрольном этапе экспериментальной работы мы предлагаем методические рекомендации для педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Обучая детей дошкольного возраста иностранному языку, следует максимально учитывать их возрастные особенности. Педагогу нужно проанализировать литературу и включить в занятия (НОД) методы и приемы, которые были бы интересны детям.

Начиная процесс обучения, необходимо ввести «ритуалы», соответствующие типичным ситуациям общения. Например, приветствие, прощание, короткую зарядку. Это облегчает переход на иностранный язык и благодаря данному приёму дети понимают, что занятие началось или что сейчас последует определенный этап занятия.

Нужно ориентироваться на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков, умение выразить себя. Необходимо добиться уровень владения изученным материалом, позволяющий детям использовать лексические единицы ситуативно, и осмысленно.

Рекомендуемые формы работы с детьми:

- занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- занятия-беседы;
- занятия иностранным языком на природе;
- просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- встречи с носителями языка;
- музыкальное занятие;
- импровизированный концерт;
- праздники, показывающие достижения детей – инсценировка сказки;
- кукольный театр на иностранном языке;
- знакомство с иностранной литературой;

Рекомендуется на одном занятии вводить 2-3 слова или 1-2 предложения. Усвоение языкового материала иностранного языка, являясь естественной частью обучения всех видов деятельности, облегчит понимание детьми смысла слов, а также обеспечит активное включение в разговорную речь.

Нужно активизировать речемыслительную деятельность детей и вовлечь их в иноязычное общение. Постоянно изменяя порядок вопросов, обращений, названия предметов научит детей реагировать на смысл слова, а не механическому запоминанию звукового ряда.

Избежать утомления и потерю интереса помогут игры с элементами движения, с командами на иностранном языке через каждые 5-7 минут занятия.

Проводя первые занятия иностранного языка, нельзя на начальном этапе исключать родной язык. Он занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на русском языке. Далее

надобность использования родного языка сокращается. Его можно использовать в целях проверки понимания речи ребенком.

Эффективные примы при изучении иностранного языка: хоровое повторение, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, чередование подвижных игр и спокойных, рисование. Проведение праздников на иностранном языке.

1. Работа над произношением

2. Психофизические особенности детей дошкольного возраста дают возможность им имитировать звуки иностранного языка. При обучении необходимо пользоваться методом показа и пояснения. Объяснение артикуляции должно быть понятным для детей и иметь игровой момент. Чтобы выработать правильное произношение и интонацию нужно обратить внимание на хоровые виды работы, индивидуальная работа также применяется. считалочки и скороговорки являются эффективными упражнениями для закрепления.

3. Работа с игрушкой или картинкой

4. Новый лексический материал следует вводить путем наглядной семантизации, используя яркие и красочные игрушки, картинки, предметы окружающей ребенка обстановки.

5. Разучивание стихотворений и песен

6. Благодаря разучиванию стихотворений и песенок, ребенок легко запоминает рифмованный текст, включающий в себя большое количество новых слов и предложений. Помимо этого, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Рифмовка создает у детей ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы.

Примерная структура занятия:

Организационный момент / приветствие (нужно поздороваться с детьми, а также узнать их настроение и т. д.).

Фонетическая зарядка поможет ввести в языковую среду, нацелить на хорошее, четкое произношение звуков изучаемого языка и слов.

Следующий шаг – активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях. Возможные формы проведения: форма ответов и вопросов; игра; составление диалога.

Обязательный элемент – аудирование. Возможная форма проведения: небольшой рассказ; сказка.

Знакомство с новым материалом с использованием яркого наглядного пособия и первичное его закрепление.

Чтобы на занятиях было интересно, необходимо использовать различные виды деятельности, проводить подвижные игры, петь песенки между этапами занятия.

Помимо этого, предлагаем индивидуальный образовательный маршрут (далее ИОМ) для детей, чей результат по диагностике ниже среднего (см. таблицу 7).

Таблица 7 – ИОМ для детей с низким уровнем знаний иностранного языка

Трудности: ребёнок невнимателен и рассеян, не проявляет интереса к занятию и не выполняет задания или выполняет неверно.

Месяц/ неделя	Режимные моменты	НОД	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с родителями
Апрель 1 неделя		Создание комикса по любимому мультфильму	Дидактическая игра «Count (1-10)»	
Апрель 2 неделя	Игра на прогулке «Snowball»	Создание мультфильма с любимыми героями		Разучивание коротких песенок «Hands up, hands down»; «Clap your hands»
Апрель 3 неделя			Мультимедийная игра «What do you see?».	Консультация на тему: «Какие сказки читать детям» (поучительные сказки на иностранном

Продолжение таблицы

				языке)
Апрель 4 неделя	Игра «Крокодил» на иностранном языке	Кукольный театр по сказке «The bun»		Разучивание коротких песенок «Put your finger»; «My dear Mummy»
Май 1 неделя	Игра «Похвали соседа» на иностранном языке	Дидактическая игра «What's missing».		
Май 2 неделя		Разучивание стихотворения «One and two»	Презентация своего домашнего питомца	Кукольный театр «Teddy-bear»
Май 3 неделя	Обновление тематического уголка		Создание комикса, где главный герой любимый питомец	
Май 4 неделя		Слушание и пение песен «If you are happy» и «Twinkle, twinkle, little star»	Презентация комикса в группе	

### Выводы по второй главе

Изложенные в данной главе материалы позволяют сформулировать выводы, дающие представление о сути содержания данной главы. Для подтверждения гипотезы была организована опытно-поисковая работа на базе МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска». Для проведения исследования нами была сформирована экспериментальная группа. В эксперименте участвовало 15 детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе была подобрана и апробирована диагностика уровня знаний иностранного языка у детей старшего дошкольного возраста и были взяты за основу критерии и их характеристики, разработанные Е.В. Кикория:

- говорение;
- аудирование;

– лексика.

На констатирующем этапе выяснилось, что высокий уровень знаний иностранного языка у одного ребёнка. У большей части диагностируемых средний уровень знания. Низкий уровень знания у 22% детей.

Были написаны рекомендации для реализации условий гипотезы. Для детей старшего дошкольного возраста был разработан тематический план, состоящий из 32 занятий.

На формирующем этапе были реализованы обозначенные психолого-педагогические условия, способствующие эффективному обучению иностранному языку в условиях дошкольной общеобразовательной организации.

На контрольном этапе исследования нами были подготовлены методические рекомендации для педагогов в работе с детьми старшего дошкольного возраста, а также, составлен индивидуальный образовательный маршрут для работы с детьми с низким уровнем знаний иностранного языка.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема обучения иностранному языку в дошкольной организации на сегодняшний день весьма актуальна. Это обосновывается научными данными о необходимости использования сензитивного периода в обучении иностранным языкам. Некоторые специалисты утверждают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка, следует заниматься иностранным языком уже с дошкольного возраста.

Вместе с тем, вопрос о наиболее благоприятном возрасте для обучения детей иностранным языкам до сих пор остаётся не решённым. Существует две точки зрения относительно вопроса раннего обучения: раннее обучение, осуществляется на основе интуитивно-практического подхода в период с момента рождения ребенка до его поступления в школу; и раннее обучение иностранному языку – это обучение детей младшего школьного возраста. Раннее дошкольное обучение осуществляется в дошкольной организации с 3-4 лет и до поступления ребёнка в школу. Раннее школьное обучение – это первая ступень обучения младших школьников 1-4 классы.

Обучая иностранному языку, следует создать для детей условия общения, подобные реальным, обеспечивая овладение речевыми умениями и их использование в условиях реального общения. Помимо вышеперечисленного, среда – является главным помощником в работе с детьми. Она должна так гармонично вписываться в образовательный процесс, чтобы ребенок мог себя реализовать как личность, а также побуждать к игре, формируя воображение и являться материальной средой мысли дошкольников. Предметно-развивающая среда способствует развитию познавательной активности и речемыслительной деятельности, а также обеспечивает предоставление доступа к культурным ценностям страны изучаемого языка.

Ребёнок занимается только тем, что для него интересно – чаще всего играет. Играя, дети овладевают компонентами общения: учатся начинать беседу, учатся слушать собеседника, задавать вопросы и т. п. Игра учит социальному употреблению иностранного языка. Дети учатся чётко распознавать ситуацию, учитывать известную информацию и выбрать наиболее эффективные лингвистические средства.

Изучение иностранного языка в дошкольном возрасте – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности ребёнка – это передача культуры, направленная на преобразование дошкольника в процессе овладения им иностранным языком. Его цель – создание будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Таким образом, в ходе проведённого исследования нами была также проведена экспериментальная работа по вопросу обучения детей дошкольного возраста иностранному языку. Для проведения эксперимента нами была сформирована экспериментальная группа. В эксперименте участвовало 15 детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе была подобрана и апробирована диагностика уровня знаний иностранного языка у детей старшего дошкольного возраста, где за основу были взяты критерии и их характеристики, разработанные Е.В. Кикория: говорение; аудирование; лексика.

На констатирующем этапе выяснилось, что высокий уровень знаний иностранного языка у одного ребёнка (6%). У большей части диагностируемых (72%) – средний уровень знания. Низкий уровень знания у 22% детей.

С учетом полученных результатов нами были подготовлены рекомендации для реализации психолого-педагогических условий гипотезы. Для детей старшего дошкольного возраста был написан

тематический план, состоящий из 32 занятий и ИОМ для детей, чей результат по диагностике ниже среднего.

В качестве перспектив исследования следует указать необходимость проведения контрольной диагностики после реализации обоснованных нами психолого-педагогических условий с целью проверки их эффективности и надежности, а так же в продолжение изучения данной темы, можно разработать несколько индивидуальных образовательных маршрутов не только с учетом возраста детей, но и в зависимости от причин низкого уровня усвоения материала.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Архипова Ю.В. Методика формирования речемыслительных стратегий студентов на основе предъявления тексто-графической информации : Английский язык, неязыковое среднее специальное учебное заведение : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Архипова Юлия Владимировна ; Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина. – Тамбов, 2005. – 23 с.
2. Борисова, С. В. Образно-логическое мышление как фактор саморазвития личности при изучении английского языка / С. В. Борисова // Молодежный научный форум: гуманитарные науки : сб. ст. XVIII междунар. студ. науч.-практ. конф. – Москва, 2014. – № 11(17).
3. Бурова И. И. Английский язык в песенках [Ноты] : для детей 4-6 лет / [авт.-сост.: И. И. Бурова, А. В. Буров ; ил. А. Л. Васильева]. – Санкт-Петербург : Издательский Дом "Нева" ; Москва : ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2002. – 63 с. : цв. ил., ноты. – (Программа развития и обучения дошкольника) (Золотая коллекция детского сада).
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду для воспитателей детского сада и родителей. Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во "СОЮЗ", 2001. – 400 с., ил. «Серия "Изучаем иностранные языки"».
5. Вронская, И. В. Методика раннего обучения английскому языку / И. В. Вронская – Санкт-Петербург : Каро, 2015. – 360 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития человека / Л. С. Выготский. - Москва: Смысл, Эксмо, 2005. – 1136 с.
7. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие / Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез.- 4-е изд., стер. – Москва: Издат. центр «Академия», 2007. – 336с. – (Высшее профессиональное образование).

8. Гиниятуллина, Э.Х. Формирование поликультурных умений детей старшего дошкольного возраста средствами иностранного языка : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Гиниятуллина Эльвира Хусейновна; [Место защиты: Юж.-Ур. гос. гуманитар.-пед. ун-т]. – Челябинск, 2017. – 22 с.

9. Гончарова Т.Г. Обучение иностранным языкам детей дошкольного и младшего школьного возраста в системе единых требований : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Гончарова Тамара Гавриловна Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2003. – 16 с.

10. Горлова Н.А. Речевой фитнес [Текст] : программа коммуникативно-речевого развития детей раннего возраста с методическими рекомендациями / Н. А. Горлова, О. А. Горлова. – Москва : Баласс, 2014. – 158 с. : табл.; 26 см. – (Образовательная система "Школа 2100". Образовательная программа "Детский сад 2100". Методическая библиотека дошкольного педагога).

11. Горлова Н.А. Методика обучения иностранному языку : в 2 ч. Ч. 1: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А.Горлова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2013. – 336 с. – (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7202-9.

12. Горлова Н.А. Педагогика личности : концепция личностного подхода в дошкольном и начальном школьном образовании : учебное пособие / Н.А. Горлова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2004. – 240 с.

13. Домнич О.В. Методика развития воображения дошкольников и младших школьников в процессе обучения иностранному языку / О.В. Домнич // Сообщество учителей английского языка – 2015 – №8 – С.7-9.

14. Зимняя И.А. Лингвопсихология речевой деятельности / И.А. Зимняя – Москва : Московский психолого-социальный институт,

Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 432 с. (Серия «Психологи Отечества»). (МПСИ)..." – Режим доступа: локальная сеть МГГПУ.

15. Иванова, М. Е. Мы играем в английский! Методика преподавания / М. Е. Иванова. – Москва: Перо, 2011. – 140 с.

16. Калиниченко, А. В. Развитие игровой деятельности дошкольников [Текст]: методическое пособие / А. В. Калиниченко, Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. – Москва: Айрис-пресс, 2004. – 112с.

17. Копенина, О. В. Особенности занятий по иностранным языкам с дошкольниками / О. В. Копенина. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2016. – № 11 (115). – С. 1459-1462. – URL: <https://moluch.ru/archive/115/30548/> (дата обращения: 17.03.2020).

18. Ласковская В.Н. Когнитивные психологические стратегии формирования языковой грамотности в процессе индивидуального обучения / Ласковская Валерия Николаевна : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Иркут. гос. пед. ун-т. – Иркутск, 2002. – С. 21.

19. Леонтьев А.А. Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : Избр. психол. тр. / А. А. Леонтьев. – Москва : Моск. психол.-соц. ун-т ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – 444, [3] с. : ил.; 21 см. – (Психологи Отечества : Избр. психол. тр. : В 70-ти т. / Акад. пед. и соц. наук. Моск. психол.-соц. ин-т).

20. Ломакина, Г. Р. Раннее обучение иностранному языку: плюсы и минусы / Г. Р. Ломакина, А. А. Лаер // Молодой ученый. – 2014. – №20. – С. 597-599.

21. Малкина, Н.А. О роли наглядных компонентов ситуации при обучении общению на иностранном языке детей дошкольного и младшего школьного возраста / Н.А. Малкина // Иностранные языки в школе. – 2002. – №1. – С.22-27.

22. Малкина, Н. Английский язык: организация речевого взаимодействия [Текст] / Н. Малкина // Дошкольное воспитание : Ежемесячный научно-методический журнал. – 2004. – № 5. – С. 74-77.

23. Негневицкая, Е. И. Обучение английскому языку детей 6 лет в 1 классе средней школы / Е. И. Негневицкая, З. Н. Никитенко, Е. А. Ленская. - Москва: Просвещение, 2002. – 300 с.

24. Нельзина Е.Н. Обучение дошкольников иностранному языку на интегративной основе : На материале немецкого языка / Нельзина Елена Николаевна : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02. – Екатеринбург, 2000. – 21 с.

25. Озерова, О. Е. Развитие творческого мышления и воображения у детей. Игры и упражнения / О. Е. Озерова. – Ростов на Дону: Феникс, 2005. –192 с.

26. Онищик Н.А. Успешное обучение английскому языку детей 3-7 лет. Психологические аспекты его усвоения: Учебно-методическое пособие. / Н.А. Онищик – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 320 с.

27. Протасова Е.Ю. Дошкольный возраст: современные методы обучения второму языку [Текст] / Е.Ю. Протасова // Дошкольное воспитание : Ежемесячный научно-методический журнал. – 2003. – № 11. – С. 72-75.

28. Протасова Е. Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Иностранный язык" ("Методика преподавания иностранного языка в дошкольных учреждениях") / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Москва : Владос, 2010. – 301 с. : табл.; 22 см. – (Учебное пособие для вузов).

29. Протасова Е.Ю. Многоязычие в детском возрасте / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2005. – 274 с.

30. Протасова, Е. Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Little by little» [Текст] / Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. — Москва : ИД «Карапуз» – ТЦ «СФЕРА», 2009. – 80 с.
31. Сафронова М.Н. Раннее изучение иностранного языка плюсы и минусы / М.Н. Сафронова // Сообщество учителей английского языка. – 2015. — №7. -- С.12-15.
32. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. / Е.Н. Соловова – Москва: АСТ: Астрель, 2008. – 238 с.
33. Скульте В. И. Английский для детей / В.И. Скульте. – Москва: Айрис-Пресс, 2015. – 448 с.
34. Тарасюк Н.А. Иностранный язык для дошкольников : уроки общения : (На примере англ. яз.) : Учеб. пособие по специальности 021700 – филология (учитель иностр. яз.) / Н. А. Тарасюк. – 2. изд. – Москва: Флинта : Наука, 2000. – 110, [2] с.
35. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок : Лингвистика дет. речи : Учеб. пособие для студентов вузов / С. Н. Цейтлин. – Москва : Владос, 2000. 23 – 8, [1] с.; 22 см. – (Учебное пособие для вузов).
36. Шишкова И.А. Английский для малышей. 4-6 лет [Текст] : учебник : [для дошкольного возраста : для совместной работы взрослого и ребенка с текстом, предназначенным для чтения взрослым ребенку] / И. А. Шишкова, М. Е. Вербовская ; под редакцией Н. А. Бонк ; художник А. Лукьянов. - Москва : РОСМЭН, 2018. - 94 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Результаты уровня освоения программного материала в старшей группе

Диагностируемый	Говорение				Аудирование		Лексика			Всего	Уровень
	1	2	3	4	1	2	1	2	3		
Ребёнок 1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	24	Средний
Ребёнок 2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	Средний
Ребёнок 3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	20	Средний
Ребёнок 4	2	2	1	1	3	3	2	1	1	16	Средний
Ребёнок 5	3	3	2	2	3	3	2	2	2	22	Средний
Ребёнок 6	2	2	2	1	2	2	2	1	1	15	Низкий
Ребёнок 7	3	2	2	2	3	3	3	3	3	24	Средний
Ребёнок 8	3	2	2	2	3	2	2	2	2	20	Средний
Ребёнок 9	3	3	2	3	3	3	3	2	2	27	Высший
Ребёнок 10	3	3	3	2	3	3	3	2	2	24	Средний
Ребёнок 11	2	3	2	2	3	3	2	1	1	19	Средний
Ребёнок 12	3	2	2	1	2	2	2	2	2	18	Низкий
Ребёнок 13	3	2	2	2	2	3	3	2	2	21	Средний
Ребёнок 14	3	2	2	2	3	3	3	3	2	23	Средний
Ребёнок 15	2	2	1	1	2	2	2	1	2	15	Низкий