



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного
возраста в проектной деятельности**

Выпускная квалификационная работа

по направлению 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Дошкольное образование»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

64 % авторского текста
Работа рекомендована защите
рекомендована/не рекомендована
« 19 » июня 2020 г.

зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г. Филиппова О.Г.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-402/096-4-1
Латыева Кристина Александровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ПиПД
Микерина А.С.

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	2
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	14
1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	22
Выводы по 1 главе.....	41
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	43
2.1 Цели и задачи исследования	43
2.2 Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	50
2.3 Рекомендации по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.....	60
Выводы по 2 главе.....	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	70
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

ВВЕДЕНИЕ

Важность в повышении качества дошкольного образования подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста. Примером служит утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в котором представлена образовательная область «Познавательное развитие».

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Необходимо учитывать то, что ФГОС ДО ориентирует на реализацию определённого содержания образовательных областей в конкретных видах деятельности, особый интерес, уделяя познавательно-экспериментальной.

В современном обществе ребёнок сталкивается с большим потоком информации. Ежедневно он узнаёт что-то новое, неизведанное. Чтобы жить в нашем разнообразном мире, ребёнку необходимо разобраться в свойствах, качествах предметов, в их назначении, задуматься над простейшими причинами наблюдаемых явлений. В создавшихся обстоятельствах вопрос познавательного развития детей дошкольного возраста обретает особую значимость и становится важнейшим направлением в образовательном процессе. Разрешение этой трудности находится в зависимости от условий, созданных для развития детей.

В настоящее время дошкольное образование обретает особое значение в исследовании проблем проектной деятельности и воздействие ее на развитие познавательного интереса детей, которая признается учеными в области педагогики и психологии (Б.Г.Ананьев, Л.А.Венгер, В.Кильпатрик, А.Н. Поддьяков).

В исследованиях Л.И.Божович, Т.И.Ерофеевой, Н.Г.Морозовой, С.Н.Николаевой, Н.Н.Поддьякова, Г.И.Щукиной подтверждены

предпосылки познавательного развития дошкольников, изображены характеристики познавательного интереса, раскрыта методика его развития у детей. В труде Ю.Ю. Березиной отмечено своеобразие познавательного интереса на различных возрастных этапах развития дошкольников.

Современные авторы уверяют, что проектная деятельность является основой развития личности ребенка (Т.Н.Доронова, Н.А.Короткова, Н.А.Реуцкая, Н.Я.Михайленко и др.), одной из сторон познавательного развития и активности детей (Л.И.Божович, А.Д.Кошелева, Е.В.Субботский и др.).

Актуальность проблемы определила выбор темы исследования: «Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и составить методические рекомендации по развитию познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Гипотеза исследования: процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет эффективным при реализации следующих педагогических условий:

– использовании разнообразных видов детской деятельности, направленных на формирование мотивации детей к проектной деятельности;

– применении форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, направленных на формирование познавательной потребности детей;

– обогащении предметно-развивающей среды, способствующей развитию поисковой активности.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;

2. Уточнить основные понятия: «проект», «метод проектов», «познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста»;

3. Раскрыть особенности развития детей старшего дошкольного возраста;

4. Подобрать диагностические методики изучения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности;

5. Раскрыть содержание и реализовать педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста в проектной деятельности;

6. Составить методические рекомендации по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Методы исследования:

Теоретические методы – изучение и анализ педагогической литературы по данной теме; обобщение полученных данных.

Практические методы – наблюдение, диагностические методики и др.

Количественный и качественный анализ результатов исследования.

Этапы исследования:

I этап – констатирующий (сентябрь – декабрь 2019г.): анализ психолого-педагогической литературы по проблеме; уточнение основных понятий исследования; изучение особенностей развития детей старшего дошкольного возраста; разработка педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности; подбор диагностических методик изучения

познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

II этап – формирующий (январь – март 2020г.): реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности в ДОО.

III этап – итоговый (апрель – май 2020г.): составление методических рекомендаций по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в возможности применения ее основных положений в практической деятельности дошкольных образовательных организаций.

База исследования: МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (53) и приложения.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

В словаре по психологии «интерес» понимается как отношение, основанное на потребностях или мотивационном состоянии, которое стимулирует познавательную деятельность, которая развивается в основном на внутреннем уровне.

В соответствии с Российской педагогической энциклопедией: «Интерес – стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности. Интерес носит избирательный характер, выступает одним из наиболее существенных стимулов приобретения знаний, расширения кругозора, служит важным условием подлинно творческого отношения к работе»[47].

Автор психологического словаря М. И. Дьяченко под понятием познавательный интерес понимает проявление положительного, эмоционального окрашенного отношения к объекту или явлению, вызывая стремление познать его[20].

В педагогическом словаре «Познавательный интерес – стремление к знанию, возникающее из активного отношения к предметам и явлениям действительности в процессе деятельности, имеет своим физиологическим механизмом ориентировочный или исследовательский рефлекс»[26].

Остановимся на изучении проблемы развития познавательного интереса. Психологи признают интерес как сложное и значимое образование для личности. Общая теория интересов, разработанная российскими психологами (Б.Г. Ананьев, Н.Е. Веракса, С.Л. Рубинштейн,

А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев) раскрывает материалистический подход к этой проблеме.

Понимание интереса как сложного психического образования в работах психологов представлено в зависимости от того, какой из составляющих компонентов выделяется как основополагающий. В этой связи можно выделить три направления в понимании интереса.

Первое направление – интеллектуальное (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Согласно этому направлению, любой интерес связан с познанием окружающей действительности, то есть с интеллектуальной деятельностью человека. Индивид интересуется тем, что подлежит познанию, из этого следует, что психологическая основа интереса является интеллектуальной стороной психики.

Второе направление – эмоциональное (А.Г. Ковалев и Н.Е. Веракса). Интерес к человеку вызывает то, что особенно привлекает к себе и вызывает положительные эмоции. Это эмоциональная особенность отношения человека к предмету. И обратное, вызывающее у человека негативное отношение, не вызывает к нему интереса. Такой подход интересен с точки зрения особенностей дошкольного возраста. Дети дошкольного возраста эмоциональны. Они изначально ощущают мир, а затем воспринимают его, поэтому основой развития познавательного интереса дошкольников является именно эмоциональная сфера.

Третье направление – волевая активность личности (Б.Г. Ананьев). Интерес является стимулом активности, он не пассивен и выражается в стремлении человека к интересующему его предмету. Познавательный процесс, который происходит под влиянием интереса от начального этапа (постановки цели, познавательной задачи) до завершения необходимым результатом, представляет собой своеобразное шаговое движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением малых и больших трудностей и препятствий.

Психология подчеркивает, что посредством интереса устанавливается связь субъекта с объективным миром. Все, что составляет предмет интереса, почерпнуто человеком из объективной действительности. При этом ценно положение, что предметом интереса для человека является, однако, далеко не все, а лишь то, что имеет для него необходимость, значимость, ценность и привлекательность [30].

Интерес представлен и в педагогической науке, что позволит определить содержание, формы, методы, условия развития у детей старшего дошкольного возраста познавательного интереса. В общепедагогическом смысле интерес определяется (от лат. *interest* – имеет значение, важно) как стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности.

А.А. Люблинская считает, что интерес – это познавательное отношение человека к окружающему его миру, которое основано на ориентировочно-исследовательском рефлексе.

По мнению Н.Г. Морозовой, интересом называется эмоционально-познавательное отношение между субъектом и объектом.

Для того чтобы систематизировать основные положения педагогических наук в этом вопросе, обратимся к работе Г.И. Щукиной, Н.Н. Поддьякова, А.В. Запорожец и других.

А.Г. Щукиной условно определены этапы развития познавательных интересов в старшем дошкольном возрасте [31]:

1. Любопытство – это проявление первоначальной познавательной потребности, элементарного шага избирательного отношения, характеризуемого внешними обстоятельствами, естественной реакцией ребенка на все неожиданное, интригующее, привлекающее внимание – неустойчивый ситуативный интерес.

2. Любознательность – это стадия повышенного интереса, ценное состояние личности, характеризующееся желанием ребенка проникнуть за

пределы того, что он видел, серьезностью эмоций, удивлением, радостью от обучения, удовлетворенностью деятельностью.

3. Устойчивый (познавательный) интерес – характеризуется познавательной активностью, избирательной направленностью сторон развития ребенка, ценной мотивацией (главное место занимают познавательные мотивы), дошкольник понимает структуру, логику курса, используемые в нем методы поиска и доказательства новых знаний, в образовательном процессе его захватывает сам процесс, а самостоятельное решение проблем, поиск нестандартных задач доставляет удовольствие.

4. Теоретический интерес – ребенок стремится познать сложные теоретические вопросы и проблемы конкретной науки, использовать имеющиеся знания как инструмент познания. Указанные стадии не изолированы друг от друга и в реальном образовательном процессе встречаются во взаимосвязи, в комплексе

«Творческие процессы в развитии познавательных интересов активизируют фантазию, воображение, предвосхищение, озарение и создание новых образов. Более того, под влиянием познавательного интереса активизируются не только указанные процессы, но и вся познавательная деятельность, лежащая в основе поисковой исследовательской деятельности». Г. И. Щукина отмечала, что «именно интерес движет поиском, догадкой».

Ю.К. Бабанский и Ф.К. Савина в качестве особенностей материала, стимулирующих интерес, выделяют: его актуальность и новизну; раскрытие известных дошкольникам фактов под новым углом; наглядность; занимательность; эмоциональность; наличие в материале исторических сведений; показ новейших достижений науки; эффект парадоксальности, удивления; практическое применение полученных знаний в повседневной жизни, их значимость для детей; наличие межпредметных связей в изучаемом материале; использование познавательных игр [14].

Н.Н. Поддьяков в качестве основного признака, вызывающего интерес, называет неопределенность объекта, которая обусловлена такими факторами, как новизна, сложность, когнитивный конфликт при столкновении усвоенного и неизвестного [42].

А.В.Запорожец подчеркнул, что «воспитание – это не обучение ребенка сочетанию известных знаний и навыков, а предположение о формировании эмоционального отношения к окружающей среде ...». Поэтому эмоциональное отношение к объекту является обязательным признаком и основой интереса.

Таким образом, проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволяет определить познавательный интерес как ценное личностное образование, развитие которого необходимо начинать с дошкольного возраста, являющегося сенситивным периодом (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская).

Рассмотрим анализ образовательных программ по реализации задач познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. Данный анализ предоставлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ образовательных программ по реализации задач познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

№ п/п	Название образовательной программы, автор	Реализация задач познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста
1.	«От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Веракса и др. [38].	Развитие познавательных интересов, интеллектуальное развитие через решение следующих задач: развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности на основе широкого использования проектной деятельности и создание условий для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей о предметном и социальном окружении путем обогащения представлений детей о мире предметов, о мире профессий через организацию проектной деятельности, экскурсий, игр, организацию развивающей среды.

Продолжение таблицы 1

2.	«Детство», под редакцией Т.И. Бабаева и др. [18].	Познание мира ребенком происходит от простейшего экспериментирования до установления причинно-следственных связей. Ребенок учиться фантазировать, сочинять. Происходит развитие кругозора и познавательной-исследовательской деятельности в природе (ребенок открывает мир природы). В программе ставятся задачи: развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи.
3.	«Радуга», под редакцией Т.И. Гризик и др. [46].	Способствовать познавательному развитию детей: расширять кругозор ребенка; способствовать развитию самостоятельной познавательной активности через развитие и поддержку активности, инициативности и самостоятельности в познавательной (поисковой) деятельности, через поощрение и поддержку индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, а также создание предметно-развивающей среды. Развивать исследовательскую деятельность на основе создания ситуаций, побуждающих детей ставить собственные исследовательские задачи и сотрудничать с взрослыми в процессе их решения.
4.	«Детский сад по системе Монтессори», под ред. Е.А. Хилтунен [17].	Создана на основе педагогической системы известного педагога и психолога Марии Монтессори в соответствии с ФГОС ДО. Программа построена таким образом, чтобы создать для ребенка развивающие зоны и ребёнок мог действовать самостоятельно, а взрослые находящиеся рядом являются наблюдателями.
5.	«Истоки», под ред. Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др. [25].	В содержании образовательной области «Познавательное развитие» к главным задачам относятся: развитие интересов, любознательности и познавательной мотивации детей; формирование средств и способов познавательных действий, способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.; развитие воображения, образного мышления и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях

Анализ образовательных программ свидетельствует о том, что проблема познавательного интереса детей не остается незамеченной. Авторы программ предлагают различные виды деятельности для

организации познавательного интереса ребенка, такие как детское экспериментирование, исследовательская деятельность и т.д.

Для более подробного изучения проблемы познавательного интереса детей дошкольного возраста мы провели анализ статей из журналов. Данный анализ предоставлен в таблице 2.

Таблица 2 – Анализ научно-методических статей по проблеме развития познавательного интереса детей дошкольного возраста

№ п/п	Название статьи, автор	Анализ проблемы развития познавательного интереса детей дошкольного возраста
1.	Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников (Т.М. Семенова) [49].	В статье определена значимость работы по развитию исследовательской и поисковой активности детей дошкольного возраста. Автором статьи приведены правила выбора темы поисково-экспериментальной деятельности; предоставлен перечень основного оборудования для мини-лаборатории; рассмотрены особенности организации экспериментирования в детском саду.
2.	Организация разновозрастного взаимодействия дошкольников в познавательной деятельности (Е. Князева) [29].	В статье автор описывает возможности организации разновозрастного взаимодействия детей в процессе решения познавательных задач, рассматриваются ее практическое значение и возможные результаты реализации. Кроме того, особое внимание уделяется роли педагога в координации разновозрастного объединения дошкольников. Представлены примеры познавательных задач, которые могут быть предложены детям для совместного решения.

Продолжение таблицы 2

3.	Сопряженность детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников (Н.С.Денисенкова) [16].	Статья посвящена различным аспектам влияния детско-родительских взаимоотношений на развитие познавательных способностей детей в дошкольном возрасте. Описывается исследование влияния различных сторон детско-родительских отношений на развитие познавательных способностей дошкольников; делается вывод о том, что наиболее благоприятной является активная позиция родителей, направленная на амплификацию развития в сочетании с принятием и уважением личности ребёнка. Н.С. Денисенкова выделяет значимую роль со стороны родителей к детям, выражая это в следующих проявлениях: отношение к развитию и способы воздействия на ребенка, эмоционально-личностные стили детско-родительских отношений, стили контроля и руководства ребенком.
4.	Развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (М.М.Ефремова, Г.Ж.Изалиева) [22].	Авторами статьи поднимается актуальная проблема познавательной активности дошкольников, важным источником которой является опыт творческой деятельности. Описаны факторы, определяющие условия успешного обучения.
5.	Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований (Н.В. Сигида, Н.В. Середкина) [52].	В данной статье рассматривается проблема развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Предложены этапы работы для повышения уровня развития познавательного интереса у дошкольников средствами игр-экспериментирований.

Проведенный анализ статей из журналов дает право сделать нам вывод о многообразии видов деятельности для обеспечения познавательного развития детей дошкольного возраста. Также мы видим заинтересованность педагогов в решении данной проблемы.

Обратимся к современным научным исследованиям, раскрывающим данную проблему.

В диссертации Семеновой Марины Леонидовны «Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников» автор уделяет внимание личностно-деятельностному подходу, который, по мнению автора, оказывает решающее влияние на развитие познавательного интереса ребенка, внедрение методов и форм организации познавательных игр (взаимодействие педагогов, детей и родителей) [51].

Мы так же изучали диссертацию Микериной Алены Сергеевны «Познавательное развитие детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе». В данной диссертации автор определяет компоненты познавательного развития:

- эмоционально-чувственный (отношение ребенка к окружающему миру);
 - деятельностный (детская деятельность направлена на формирование познавательной активности ребенка);
 - когнитивный (на получение информации об окружающем мире)
- [37].

Таким образом, на основе изученной психолого-педагогической литературы нами сформулировано понятие «развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста» следует понимать целенаправленный и специально организованный процесс взаимодействия педагога с детьми, направленный на организацию педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов).

1.2. Особенности развития детей старшего дошкольного возраста

Дошкольный возраст – это начало всестороннего развития и формирования личности. Дошкольное детство делится на младший дошкольный возраст (3-5 лет) и старший дошкольный возраст (5-7 лет).

В возрасте от 3 до 6-7 лет развиваются познавательные процессы – мышление, память, воображение, восприятие, внимание и как следствие способность контролировать своё поведение, а также изменения образа Я, самосознания и самооценка.

Согласно ФГОС задачами познавательного развития для детей дошкольного возраста являются:

1. Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях.

2. Развивать аналитическое восприятие, умение использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям (внешне видимым и скрытым существенным признакам), измерение, упорядочивание, классификация.

3. Развивать умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналогии.

4. Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

5. Поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

6. Обогащать представления о людях, их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах взаимоотношений взрослых и детей.

7. Развивать представления ребенка о себе, своих умениях, некоторых особенностях человеческого организма.

8. Развивать представления о родном городе и стране, гражданско-патриотические чувства.

9. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира.

Изменение образа жизни ребенка, формирование новых отношений с взрослыми и сверстниками, а также новые виды деятельности приводят к дифференциации функций и форм языка у детей старшего возраста. Относительно развития самостоятельной деятельности познавательного и практического характера, ребенок должен сформулировать свои собственные идеи, сформулировать трудности, рассуждать о том, как выполнить действие.

Представлены новые коммуникативные задачи, заключающиеся в передаче ребенком взрослому своих впечатлений, переживаний, рассуждений [32].

Ведущей познавательной функцией является восприятие. Восприятие – целенаправленный и активный интеллектуальный процесс формирования образов окружающего мира. А.В. Запорожец отмечает, что период дошкольного детства наиболее чувствителен к развитию восприятия, поскольку под воздействием эффективной творческой деятельности у ребенка вырабатываются сложные типы перцептивных и интеллектуальных действий по оценке предметов. В процессе восприятия, у старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, переработка вербального материала. Правильное восприятие сенсорных событий важно для развития умственных операций [23].

Восприятие становится контролируемым, осмысленным и интеллектуальным процессом, основанным на применении методов и средств, закрепленных в культуре. Это позволяет глубже проникать в окружающую среду и изучать более сложные аспекты реальности, в том числе историю создания и преобразования человеком предметного мира. Детям предоставляется метод структурного анализа, который позволяет им видеть объекты в системе их связей с другими объектами реальности и позволяет им реализовывать внутренние связи в системе «человек-предмет» (О. В. Дыбина). Необычное, несовпадающее с их прежними

представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности [19].

Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от непроизвольного к произвольному запоминанию, которое заключающемуся в создании регулирующих элементов умственной деятельности и приемах запоминания вербального материала в соответствии с операциями мыслительной деятельности.

В старшем дошкольном возрасте идет процесс развития внимания. Внимание – это форма организации познавательной деятельности, направленной на выбранный объект. В зависимости от характера психической регуляции выделяется непроизвольное и произвольное внимание. Уровень внимания определяется сочетанием основных характеристик внимания: объем, концентрация, переключение и распределение.

Говоря о развитии внимания детей старшего дошкольного возраста, следует отметить, что изменения влияют на все его свойств: объем (способность одновременно концентрироваться на восприятии 3-4 объектов); распределение (в связи с автоматизацией внимания ребенка); устойчивость (способность концентрировать внимание на одном объекте 10-15 минут). Развитие произвольного внимания старшего дошкольника связано со комплексным развитием речевой деятельности, пониманием важности дальнейшей деятельности, осознанием ее цели, появлением произвольного поведения [3].

Внимание ребенка дошкольника начинает привлекаться предметами и объектами, связанными с переживаниями, вызываемыми эмоциями, имеющими непосредственную связь с потребностями ребенка. С развитием произвольного внимания дети в силах направить свое сознание и удерживать его довольно долго на определенных явлениях, объектах, пока есть интерес.

Воображение детей старшего дошкольного возраста – это психический познавательный преобразовательный процесс, заключающийся в создании новых оригинальных образов путем изменения воспринимаемого материала на основе личного опыта. Развитие детского воображения связано с усложнением сюжетно-ролевой игры, которая переходит от репродуктивного к творческому воображению, от произвольного воображения к произвольному воображению. Воображение начинает выполнять две основные функции: защитную, связанную с формированием практических навыков изучения окружающего нас мира и познавательную, что позволяет разрешить проблемную ситуацию путем создания воображаемой ситуации, отвлеченной от реальности. В результате воображение превращается в особую интеллектуальную деятельность, направленную на преобразование окружающего мира [9].

Эмоции играют особую роль в психологическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Через проживание разного рода эмоций старшие дошкольники воспринимают действительность и реагируют на нее. Одним из основных направлений развития эмоций в дошкольном возрасте является – повышение их «разумности», связанной с умственным развитием ребёнка. Ребенок начинает изучать окружающий его мир, знакомиться с последствиями своих действий, разбираться в том, что такое хорошо и что такое плохо. «Разумность» распространяется и на чувства, связанные с собственным поведением ребёнка [44].

П.М. Якобсон отмечает, что главной особенностью эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста является их обусловленность, благодаря установлению иерархии причин в данный возрастной период, появлению новых интересов и потребностей у детей. В частности, автор утверждает, что характерной чертой старшего дошкольника является снижение импульсивности проявления эмоций. Так, например, дошкольник уже может сдерживать слезы, когда он чувствует

обиду или страх. Несмотря на то, что эмоции становятся более существенными по своему содержанию, те из них, что связаны с переживанием органических потребностей, остаются наименее контролируемыми.

С.Л. Выготский говорит о том, что благодаря расширению познавательной деятельности детей данного возраста происходит развитие у них удивления, радости открытий. А усложнение, углубление содержания художественно-творческой деятельности старших дошкольников способствует развитию у них эстетических эмоций. Благодаря развитию речи старшие дошкольники учатся не только управлять выражением своих эмоций, но и сознательно пользоваться ими, информируя окружающих в своих переживаниях, воздействуя на них [40].

В старшем дошкольном возрасте познавательные мотивы интенсивно развиваются. Дети получают удовольствие от решения не только игровой, но и умственной задачи, от интеллектуальных усилий, с помощью которых эти задачи были решены. Дошкольник может приложить добровольные усилия для достижения цели. Развивается целенаправленность как волевое качество и важная черта характера. У детей старшего дошкольного возраста успех остаётся хорошим стимулом к преодолению трудностей; наряду с этим неудача начинает оказывать стимулирующее воздействие [38].

Ребенок старшего дошкольного возраста начинает использовать речь не только для установления контакта, но и для получения новой значимой информации, которую он включает в решение мыслительных задач, т.е. речь становится инструментом мышления и средством познания. Функция планирования речи развивается, когда она начинает предшествовать решению практических и интеллектуальных задач [42].

Мышление ребенка – дошкольника также во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспомнить, т.е. опираться на свой прежний опыт или видоизменять его. Корреляция

мышления с памятью в этом возрасте очень высокая. Задачей мыслительного акта является для ребенка не логическая структура самих понятий, а конкретное воспроизведение их опыта.

Используя образное мышление, изучая интересующий их предмет, старшие дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливая новые связи и отношения объектов, т.е. мышление отрывается от воспринимаемой ситуации, и, следовательно, можно устанавливать такие связи между общими представлениями, которые не даны в непосредственно чувственном опыте. Ребенок может мысленно представить цепочку последовательных преобразований человеком предмета с момента его создания. У него появляется потребность объяснить и организовать для себя окружающий мир и происходящие в нём изменения, которые способствуют формированию целостности детского мировоззрения.

Именно усвоение образных форм познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики и способствует развитию понятийного мышления.

К концу дошкольного возраста начинает складываться логическое мышление. Ребенок может использовать достаточно абстрактные категории и устанавливать различные отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные отношения между растущими потребностями человека и совершенствованием формы и функции предмета. Развитие понимания причинности идет в разных направлениях: ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних; недифференцированное, глобальное понимание причин заменяется все более дифференцированным и точным объяснением; дошкольник отражает обобщенную закономерность [34].

Исследования психологов (Е. Субботский и др.) показывают, что на грани шестилетнего возраста в сознании ребенка происходит переломный

момент, который приводит к прочному и окончательному преобладанию естественно-причинного подхода к объяснению мира. Это очень важный момент, от которого зависят уровень знаний, глубина интересов, будущая мировоззренческая позиция ребенка [30].

В процессе психического развития под руководством взрослых старшем дошкольном возрасте впервые возникают познавательные задачи и начинают формироваться элементарные формы собственно познавательной деятельности с их особыми средствами целенаправленного наблюдения, рассуждения и т.п. Это находит выражение в увеличении количества разнообразных вопросов об объектах и явлениях реальности, среди которых начинают доминировать такие вопросы, как «почему?».

Вопросы, требующие ответа, содержащего информацию, возникают у ребенка при определенных условиях. Во-первых, когда ребенок сталкивается с чем-то неизвестным, оно привлекает его внимание, вызывает удивление, а иногда и страх. Во-вторых, когда сложившееся представление по одним признакам совпадает с уже сложившимся, а по другим – нет; в-третьих, когда ребенок хочет утвердиться в заключении, он самостоятельно обращается на основе сопоставления и обобщения известных явлений.

В старшем дошкольном возрасте вопросы, причиной которых является желание познать окружающий мир, растут и становятся доминирующими. Увеличение количества вопросов свидетельствуют об изменении отношения ребенка к действительности. В старшем дошкольном возрасте ребенок пытается как-то по-своему классифицировать предметы и явления, находить в них общие признаки и выявить различия. Систематизация представлений, отнесение к определенным категориям явлений и предметов, понимание их общих точек зрения и их различий представляет собой те новые интеллектуальные задачи, которые стремится решить ребенок. Вопросы, задаваемые ребенком о новых интеллектуальных задачах, которые он

решил, являются как индикатором повышенного любопытства, так и попыткой привлечь взрослых, чтобы помочь им решить эти сложные проблемы.

У старших дошкольников типичными являются не единичные познавательные вопросы, а их цепочка. Иногда отдельные вопросы рассредоточены во времени, что свидетельствует об устойчивости интереса. Старшие дошкольники интересуются происхождением вещей и предметов, разнообразными явлениями, ролью человека в создании предметов, поступками людей, их мотивами.

Таким образом, старший дошкольный возраст – это период непрерывного формирования новых психических особенностей, изменений познавательных процессов. Этот период дошкольного возраста характеризуется неотъемлемыми особенностями психофизического развития. Знание возрастных и индивидуальных особенностей помогает эффективно обучать и развивать детей.

1.3 Педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

При рассмотрении научной литературы по психологии, было выявлено, что понятие «условие» раскрывается через совокупность внешних и внутренних причин, которые определяют психологическое развитие индивида, влияющих на его внешние результаты, динамику, также замедляющих или ускоряющих процесс развития [23].

В педагогической литературе понятие «условие» рассматривается как система переменных социальных, природных, внешних и внутренних воздействий, которые влияют на психическое, физическое и нравственное развитие человека, а также на его обучение и воспитание, поведение и формирование личности [32].

Таким образом, в результате комплексного анализа было выявлено, что понятие «условие» общенаучное. В педагогическом аспекте данное понятие можно охарактеризовать через несколько положений:

1. Условием является совокупность каких-либо объектов, причин и обстоятельств;
2. Представленная совокупность оказывает влияние на воспитание, обучение и общее развитие человека;
3. Под влиянием определённых условий возможно замедление или ускорение процессов воспитания, обучения и развития. В современных научных исследованиях понятие «условие» широко используется для характеристики педагогической системы.

Изучением педагогических условий занимались такие учёные, как: В.И. Андреева, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева, Б.В. Куприянова, С.А. Дынина[26];.

Рассматривая понятие «педагогические условия», ученые придерживались нескольких точек зрения.

Первую позицию заняли те ученые, для которых педагогические условия представляют собой совокупность возможностей материально-пространственной среды и мер педагогического воздействия (В.И. Андреев, А.Я. Найн, Н.М. Яковлева).

Второй позиции придерживаются те исследователи, которые связывают педагогические условия с конструированием педагогической системы, в которой данные условия выступают одним из компонентов (Н.В. Ипполитова, М.В. Зверева и др.).

Для ученых, занимающих третью позицию, педагогические условия – систематическая работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов, С.А. Дынина и др.). При этом ученые данной группы

указывают на необходимость рядоположности педагогических условий, проверяемых в рамках гипотезы одного исследования.

Проанализировав позиции различных исследователей в отношении определения понятия «педагогические условия», мы выделяем ряд положений для понимания этого явления:

- условия являются составным элементом педагогической системы;
- педагогические условия отражают совокупность всех возможностей материально-технической и образовательной среды, которые оказывают отрицательное или положительное влияние на её функционирование;
- структура педагогических условий включает в себя внешние внутренние элементы;
- при реализации верно выбранных педагогических условий обеспечивается эффективность и развитие функционирования педагогической системы.

Таким образом, при анализе определения термина «педагогические условия» было выявлено, что педагогические условия являются одним из компонентов педагогической системы. Педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, которые влияют на аспекты данной системы и гарантируют её эффективное развитие и функционирование.

В предыдущих параграфах мы рассмотрели теоретические аспекты развития понятия «познавательного интереса», его структурные компоненты и психолого-педагогические особенности их формирования у детей старшего дошкольного возраста. В связи с этим мы предположили, что если соблюдать некоторые педагогические условия, то процесс развития познавательного интереса у ребенка старшего дошкольного возраста будет более эффективным. В данном параграфе мы считаем целесообразным раскрыть выделенные нами условия на теоретическом уровне, исходя из анализа психолого-педагогической литературы.

В соответствии с гипотезой нашего исследования процесс развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности будет эффективным, если реализовать следующие педагогические условия:

- использовании разнообразных видов детской деятельности, направленных на формирование мотивации детей к проектной деятельности;

- применении форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, направленных на формирование познавательной потребности детей;

- обогащении предметно-развивающей среды, способствующей развитию поисковой активности.

Рассмотрим первое педагогическое условие – использование разнообразных видов детской деятельности, направленных на формирование мотивации детей к проектной деятельности;

Впервые о методе проекта рассказал Джон Дьюи, американский педагог-демократ, автор более тысячи книг и статей по проблемам философии, психологии, этики. Эту тему продолжил профессор педагогики Уильям Херд Киллпатрик, который разработал «проектную систему обучения» («метод проектов»). Суть ее заключалась в том, что дети, исходя из своих интересов, вместе с педагогом выполняют собственный проект, решая практические, исследовательские задачи. Включаясь в реальную деятельность, они приобретали новые знания. «...Дети любят искать, сами находить. В этом их сила», – писал А. Эйнштейн; а «... творчество – разновидность поисковой активности», утверждал В.С. Ротенберг.

У.Х. Кильпатрик считал, что весь воспитательный процесс в детском саду должен состоять из серии экспериментов, связанных таким образом, что знания, полученные в результате одного эксперимента, служат для развития и обогащения серии последующих. Поэтому обучение должно

осуществляться через организацию целевых актов, включающих в себя: постановку проблемы; составление плана ее реализации; оценку ее выполнения. Использование этих условий, по словам У.Х.Кильпатрика, не только готовит ребенка к школьной жизни, но и помогает ему организовать жизнь после выпуска [52].

Проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый воспитанниками комплекс действий по решению значимой для ребёнка проблемы, завершающихся созданием продукта.

Суть метода проекта состоит в том, чтобы стимулировать интерес детей к определённым проблемам, которые требуют обладания определенным объемом знаний, и посредством проектных мероприятий, которые решают одну или несколько проблем, показать практическое применение полученных знаний. Следующие характеристики характерны для проектной деятельности в ситуационном подходе [47]:

- ориентация на потребности, интересы, желания и проблемы детей;
- использование в рамках темы, разработанной вместе с детьми;
- направленность на достижение цели, известной всем участникам;
- ориентация на долгосрочную деятельность, продолжающуюся несколько дней, недель и даже месяцев;
- участие детей не только в выборе темы, но и в планировании, проведении и оценки проекта;
- открытое планирование, ход проекта открыт для новых идей детей, предложений воспитателей или родителей;
- использование творческой, коммуникативной деятельности для решения проблем и опора на соответствующие уровни развития детей, методы и материалы.

Метод проектов оказывает большое влияние на развитие личности детей: повышает самостоятельную активность детей, развивает творческое мышление и умение детей самостоятельно, разными способами находить

информацию об интересующем предмете или явлении, познавательный интерес к различным областям знаний, формирует у них навыки сотрудничества.

В работе с детьми используются разные типы проектов: [5]

1. Исследовательско-творческие: осуществляется исследовательский поиск, результаты которого оформляются в виде творческого продукта – газеты, драматизации и т.д.

2. Ролево-игровые: проект с элементами творческих игр, дети входят в образ персонажей сказки и по-своему решают поставленные проблемы.

3. Творческие: результаты оформляются в виде детского праздника, выставки, спектакля, вернисажа «Красивое своими руками», концерта для мам.

4. Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию о каком-то объекте, явлении из разных источников, а затем реализуют её, ориентируясь на социальные интересы: благоустройство группы, оформление и уход за клумбой.

Проект должен иметь определённую тему, которая может быть посвящена [7]:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (Дни спасибо, доброты, друзей);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные);
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник Весны и Труда, День матери);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, почтальон, строитель, врач);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День России, День Защитника Отечества)

В темах проектов детей старшего дошкольного возраста должна присутствовать загадка («Волшебные сказки Рождества», «Загадки космоса»); интрига («Дома папа и мама, а на работе?»); сомнение («Дружба начинается с улыбки?»).

После определения темы необходимо подумать и сформулировать общую проблему проекта. Проблема должна быть актуальной, лично и эмоционально значимой для детей. Следующим шагом в алгоритме деятельности является определение цели или конечного продукта проекта. Конечный продукт проекта должен иметь материальное воплощение (газета, рисунок, подготовленный концерт и т.д.)

В рамках цели необходимо определить задачи, которые будут решаться в ходе проекта: «Что будем делать в первую очередь, что потом?», определение способов и средств решения «Как мы можем решить эти задачи?», «Что для этого нам понадобится?».

В работе над проектом используются разные формы организации детей: фронтальная, подгрупповая, деятельность парами, индивидуальное решение частной задачи. Выбор форм зависит от содержания деятельности, возможностей детей и педагогических задач. Также детей включают в разные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, коммуникативную, продуктивную, музыкально-художественную. Но не каждый проект предполагает организацию всех видов деятельности [35].

Одна из важнейших ролей в воспитании и развитии ребенка является игровая деятельность. Известный российский педагог А.С. Макаренко говорил об играх, что они имеют огромное значение в жизни каждого ребенка. Игра для ребенка – это работа для взрослого. Как ребенок показывает себя в игровой деятельности, так он будет проявлять себя и в профессиональной деятельности, когда станет взрослым. Поэтому, А.С. Макаренко считал, что именно в игре должно происходить воспитание ребенка. Игра как ведущая деятельность дошкольника является

основой для формирования познаний о важном пласте человеческой культуры – взаимоотношениях между людьми.

Познавательная-исследовательская деятельность – это осознанный поиск новых знаний; в ней выявляются творческие способности, которые благополучно развиваются в процессе самостоятельного поиска информации. Ее можно выделить как: способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии воспитателя и ребенка; метод взаимодействия с окружающей средой; пошаговые практические действия для достижения определенной цели. Познавательная-исследовательская деятельность дает возможность организовать обучение так, чтобы дошкольник сумел сформулировать вопросы и самостоятельно нашел на них ответы [8].

Коммуникативная деятельность – это осознанное действие, умение правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения. О.А.Веселкова рассматривает коммуникативные навыки как феномен коммуникативной культуры ребёнка, которая реализуется в коммуникативной ситуации. Существует и ещё одно направление, (Я.Л. Коломинский, Н.А. Лемаксина, Л.Я. Лозован, М.Г. Маркина, А.В. Мудрик, и др.) в рамках которого коммуникативные умения рассматриваются как группа умений, характеризующих личностные качества ребёнка, необходимые для организации и реализации процесса общения, взаимодействия [51].

Продуктивная деятельность – деятельность ребенка, организуемая с целью получения продукта (постройки, рисунка, аппликации, и т.п.), обладающего определенными заданными качествами.

Проектная деятельность – это вид деятельности, в котором взрослый и ребенок могут объединить идею и создать единый «продукт». Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов.

Проектная деятельность дошкольника осуществляется поэтапно, при непосредственном участии и поддержке взрослого. В старшем дошкольном возрасте проектирования носит развивающий характер. У детей этого возраста накапливается определённый социальный опыт. Продолжает развиваться самостоятельность. Развиваются самоконтроль и самооценка. Активно развивается проектная деятельность. «Дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать средства для достижения результата». Они самостоятельно находят проблемы, которые являются отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентированных проектов. Активность взрослого несколько снижается. Он не только генерирует свои идеи, но и связывает с реализацией идей для детей [44].

Е. Евдокимова предлагает следующий алгоритм действий взрослых и детей на втором этапе освоения проектирования [45]:

1. Выделение (взрослым или детьми) проблемы, отвечающей потребностям детей или обеих сторон;
2. Совместное определение цели проекта, мотива предстоящей деятельности, прогнозирование результата;
3. Планирование деятельности детьми при незначительной помощи взрослого, определение средств реализации проекта;
4. Выполнение детьми проекта, дифференцированная помощь взрослого;
5. Обсуждение результата: хода работы, действий каждого, выяснение причин успехов и неудач;
6. Совместное определение перспективы развития проекта.

Таким образом, дидактическая значимость проектной деятельности, заключается в том, что педагог помогает обучению с жизнью, формирует исследовательские навыки, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в команде. Такие качества способствуют успешному обучению в школе.

Проектная деятельность позволяет формировать мотивацию к познавательной деятельности детей. Одним из первых ученых, изучивших познавательную мотивацию был С.Л. Рубинштейн, он называл её мыслительной мотивацией. Познавательная мотивация – это особый вид мотивации, внутренняя направленность человека на познание нового, и получения удовлетворения от самого процесса и затраченных на это усилий. В основе её лежит мотив познания, который выражается в постоянной нацеленности на получения новых знаний, он является внутренним мотивом личности, что и делает познавательную мотивацию внутренней направленностью человека.

Л.С.Выготский в своих работах отмечал, что прежде чем призвать ребёнка к какой-либо деятельности, необходимо заинтересовать его ею, выяснить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для неё. А.Н.Леонтьев утверждал, что без мотива нет деятельности, и определил структуру мотивации: первый компонент – мотив, в котором цель получает свое предметное содержание; второй компонент – деятельность, достижение которой ведет к удовлетворению потребностей, третий компонент – условия как внешние обстоятельства и внутренние свойства действующего субъекта. Мотивацию А.Н. Леонтьев рассматривает двояко: не только как систему факторов, определяющих поведение (цели, интересы, намерения, стремления и др.), но и как динамический процесс внутреннего управления поведением, включая его инициирование, руководство, организацию и поддержку [46].

В формировании познавательной мотивации огромное значение имеет «ожидание результата». В самом начале этот результат проектирует педагог и в соответствии с этим организует умственную и практическую деятельность ребенка. Формируя познавательную мотивацию, педагог должен обратиться к детям с необходимостью думать, поощрять исследовательский процесс, поддерживать разумную догадку, но не превращать умственные задачи в хитроумные загадки. Чаще звучат

предложения «угадайте», чем «подумайте» и дети бездумно «угадывают». Поставить перед детьми серьезную задачу и предложить подумать: сопоставить, сравнить, припомнить – это значит проявить уважение к мыслительным способностям ребенка, это значит активно воспитывать пытливость ума, формировать любознательность и познавательный интерес как черты личности [33].

Е.Л. Виноградова выделила три показателя выраженности познавательной мотивации [47]:

– эмоциональная вовлеченность ребенка в деятельность (сосредоточенность на задании; экспрессивно-мимические проявления интереса; положительный эмоциональный фон; эмоциональные «всплески»);

– целенаправленность деятельности, ее завершенность (способность не отвлекаться на посторонние раздражители и доводить деятельность до конца);

– степень инициативности ребенка (наличие вопросов, реплик относительно выполнения задания, собственных предложений, замечаний, просьб о помощи, а также диалога с партнером о содержании деятельности) [34].

Л.И. Божович утверждает, что на основе познавательного интереса происходит формирование познавательного мотива, который, в свою очередь, является проявлением сформированной познавательной потребности. В результате, чем больше ребенок познает, тем сильнее его интерес [35].

Рассмотрим второе педагогическое условие – применение форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, направленных на формирование познавательной потребности детей.

Для дошкольной организации взаимодействие с семьей является актуальной проблемой. Работа авторов посвящена этой проблеме:

Т.Н. Дороновой, О.И. Давыдовой, Е.С. Евдокимовой, О.Л. Зверевой, Е.П. Арнаутовой, Д.О. Дзинтере, Л.В. Загик, Т.А. Марковой, Д.Д. Бакиевой, С.М. Гарбей, М.И. Иззатовой, В.М. Ивановой.

Особое влияние на познавательное развитие ребенка оказывает совместная деятельность родителей и их общие интересы. В процессе своей деятельности взрослые оказывают своевременную поддержку и помощь для преодоления трудностей и положительной оценки результатов, достигнутых ребенком.

В детских садах создаются условия для формирования познавательного развития детей. Чтобы получить эффективные результаты в воспитании дошкольников этих качеств, дошкольная организация должна взаимодействовать с семьей. Семья знает больше о ребенке, его интересах, его стремлении к познанию, которые могут повлиять на закладку к основам положительного отношения к тем или иным сторонам действительности.

Термин «взаимодействие» был раскрыт в работах Т.А. Марковой, где взаимодействие рассматривалось как обмен мыслями, чувствами переживаниями, общением и строилось на основе единого понимания.

Взаимодействие педагогов с родителями предполагает взаимопомощь, взаимоуважение и взаимодоверие, знание и учет педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Это также подразумевает обоюдное желание родителей и педагогов поддерживать контакты друг с другом.

ФГОС гласит, что в работе с родителями следует применять дифференцированный подход, учитывающий социальный статус, семейный микроклимат, требования и заинтересованность родителей деятельностью ДОО и рост культуры педагогической грамотности семьи. Также сформулированы и требования к взаимодействию организации работы с родителями. Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество в организации работы с семьей. Одним из

требований к педагогическим условиям является требование педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в развитии и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Родители (законные представители) должны участвовать в разработке части образовательной программы организации, которая формируется участниками образовательных отношений с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, членов их семей и педагогов.

В соответствии с ФГОС ДОО должна [20]:

- информировать родителей (законных представителей) и общественность о целях дошкольного образования, которые являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, а также о программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, участвующим в образовательной деятельности;

- гарантировать открытость дошкольного образования;

- создать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, защите и укреплении их здоровья;

- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, путем создания образовательных проектов совместно с семьей, основанных на выявлении потребностей и поддержки семейных образовательных инициатив;

- создавать условия для проведения исследований взрослыми, использовать материалы, гарантирующие реализацию программы.

Взаимодействие ДОО с родителями решает следующие задачи:

- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединение усилий для развития и воспитания детей;

– создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

– активизация и обогащение воспитательных умений родителей.

Положительные результаты в воспитании детей достигаются за счет сочетания разных форм сотрудничества. Следовательно, формами работы детского сада с родителями детей в дошкольном возрасте будут являться:

1. Традиционные формы работы.

2. Нетрадиционные формы работы.

Традиционными формами называют проверенные временем и стандартами формы для всех дошкольных учреждений:

– презентация детского сада;

– родительские собрания;

– консультации для родителей;

– наглядные материалы для родителей (информационные стенды, буклеты, листовки, памятки, внутренняя газета детского сада, стенгазета);

– познавательные беседы с родителями.

В дополнение к традиционным формам работы ДОО и семьи активно используются нетрадиционные формы и методы работы:

– «Круглый стол» по любой тематике;

– тематические выставки;

– консультации специалистов;

– семейные спортивные встречи;

– открытые занятия для просмотра родителей;

– родительская гостиная;

– день открытых дверей;

– сайт ДОО.

Учитывая, что роль семьи играет важную роль в воспитание и образование ребенка, в детском саду педагог дает консультации для просвещения родителей с целью укрепить познавательное развитие у

ребенка. Рекомендуется провести просмотр родителями в детском саду какого-либо занятия или игры детей с тем, чтобы на конкретном примере продемонстрировать методические приемы для воспитания познавательного развития.

Рассмотрим третье педагогическое условие – обогащение предметно-развивающей среды, способствующей развитию поисковой активности.

Существует множество понятий среды. В словаре А.М.Прохорова понятие среда имеет несколько значений:

1. Совокупность природных условий жизнедеятельности, какого-либо организма;
2. Окружение, социально-бытовые условия, в которых протекает жизнь человека [43].

В самом широком контексте развивающая образовательная среда представляет собой любое социокультурное пространство, в рамках которого стихийно или с различной степенью организованности осуществляется процесс развития личности.

С позиций психологического контекста, по мнению Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др., развивающая среда – это определенным образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение[37].

По мнению С.Л. Новоселовой «предметно-развивающая среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующая содержание его духовного и физического развития».

Над содержанием среды работали Н.А. Ветлугина, Л.М. Кларина, В.Т. Кудрявцев. Значимость развивающей среды для процесса становления личности видела Л.Н. Седова, определив три ее основных параметра: целеполагание, анализ позиции педагога в ходе совместной деятельности с

детьми и отбор методов и средств, способствующих саморазвитию ребенка.

Следует отметить, что у исследователей разные подходы к вопросу о содержании развивающей среды. Некоторые утверждают, что элементами развивающей среды является мир природы и людей, предметно-пространственное окружение (Н.А. Ветлугина, Л.М. Кларина); другие – что составляющими среды являются не только игрушки, обучающие материалы, спортивный инвентарь, но и все то, что образует содержание деятельности ребенка (В. Кудрявцев).

Требования к предметно-развивающей среде ДОО:

- должна способствовать своевременному и качественному развитию всех психических процессов – восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;

- её содержание должно быть построено в соответствии с основными элементами социальной культуры;

- её основные объекты должны быть включены в разные виды деятельности (познавательную, игровую, речевую, коммуникативную, двигательную, учебную и др.);

- должна быть организована в соответствии с основными принципами – дистанции, позиции при взаимодействии, активности, самостоятельности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия, открытости – закрытости, стабильности – динамичности, комплексирования и гибкого зонирования (В.А. Петровский);

- учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников (пространство групповой комнаты разделено на зоны, разграниченные с помощью мебели, невысоких перегородок и т.п., индивидуально

оформленные, обеспеченные большим количеством оборудования и материалов);

- учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка;

- учитывает индивидуальные интересы, склонности, предпочтения и потребности;

- учитывает возрастные и полоролевые особенности детей.

Изучая вопрос организации развивающей среды и ее влияния на развитие умственных, психических и личностных качеств дошкольников, необходимо точно определить функции развивающей среды.

Предметно-пространственная среда необходима детям, прежде всего, потому, что выполняет по отношению к ним информационную функцию – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

Имеет большое значение и стимулирующая функция среды. Среда развивает ребенка только в том случае, если она представляет для него интерес, подвигает его к действиям, исследованию. Статичная, застывшая среда не может активизировать ребенка, вызвать у него желание действовать в ней. Следовательно, такая среда не просто не развивает, а отрицательно влияет на ребенка. Развивающая среда должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать зону ближайшего развития, возрастные и индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности[39].

Кроме того, предметно-пространственное окружение, воздействуя на эмоции детей, побуждает их к деятельности.

Развивающая функция предметной среды требует для своей реализации сочетания традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным. Эта среда должна отвечать критериям

функционального комфорта и основным положениям развивающейся детской деятельности.

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. Содержательно насыщенной;
2. Полифункциональной;
3. Трансформируемой;
4. Вариативной;
5. Доступной;
6. Безопасной [39].

1.Насыщенность среды обеспечивает:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

2.Полифункциональность обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих развивающей предметно-пространственной среды (детской мебели, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

3.Трансформируемость среды обеспечивает возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

4.Вариативность среды предполагает наличие различных пространств (для игры, уединения, конструирования и пр.), наличие материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек, обеспечивающих

свободный выбор детей и стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

5. Доступность среды обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

6. Безопасность среды предполагает обеспечение надежности и безопасности использования всех элементов предметно-пространственной среды. Все материалы и оборудование должны иметь сертификаты качества, отвечающие гигиеническим требованиям.

Очень важно помнить, что предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Другими словами можно сказать, что среда в дошкольной организации не только развивающая, но и развивающаяся. При любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособляясь к определенному возрасту ребенка.

Данные психолого-педагогических исследований позволяют сделать вывод о том, что организация предметно-развивающей среды является непременным элементом в осуществлении педагогического процесса, носящего развивающий характер. Так как, с точки зрения психологии, среда – это условие, процесс и результат саморазвития личности; а с точки зрения педагогики, среда – это условие жизнедеятельности ребенка, формирования отношения к базовым ценностям, усвоения социального опыта, развития жизненно необходимых личностных качеств, способ трансформации внешних отношений во внутреннюю структуру личности, удовлетворения потребностей субъекта.

Таким образом, предметно-развивающая среда должна служить интересам и потребностям ребенка, обогащать развитие специфических видов деятельности, обеспечивать зону ближайшего развития ребенка, побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать

собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности, включает в себя педагогические условия:

- формировать мотивацию детей к проектной деятельности через разнообразие видов детской деятельности;

- организовывать формы взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, направленные на формирование познавательной потребности детей;

- обогащать предметно-развивающую среду, способствующую развитию поисковой активности.

В совокупности всех этих педагогических условий и дает положительный результат в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Выводы по 1 главе

Выполняя первую задачу: изучили психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности. Проблемой развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста занимались такие учёные как Б.Г.Ананьев, Н.Е.Веракса, С.Л.Рубинштейн, А.Г.Ковалев, А.Н.Леонтьев, А.А.Люблинская, Н.Г.Морозова, Г.И.Щукина, Н.Н.Поддьякова, А.В.Запорожец и другие. Проблемой проектной деятельности занимались такие учёные как Джон Дьюи, У.Х. Кильпатрик, Е. Евдокимова и др.

Проанализировали образовательные программы дошкольного образования («От рождения до школы», «Детство», «Радуга», «Детский сад по системе Монтессори», «Истоки»). Проанализировали научно-методические журналы «Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Педагогика и современность», «Студенческая наука XXI века» и другие.

При выполнении второй задачи рассмотрели понятия: «проект», «метод проектов», «познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста». Так же было сформулировано понятие «развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста».

При выполнении третьей задачи были рассмотрены особенности развития детей старшего дошкольного возраста, охватывающие когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивающие возможность развития устойчивых познавательных интересов.

Во второй главе данного исследования будут представлены результаты реализации выявленных педагогических условий.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Цели и задачи исследования

Целью опытно-экспериментального исследования является выявление уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Задачами опытно-экспериментального исследования являются:

– представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, а также представить исследуемую группу детей;

– разработать критериально-уровневую шкалу познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста;

– изучить исходный уровень познавательного интереса у исследуемой группы детей;

– провести реализацию педагогических условий по развитию познавательного интереса исследуемой группы детей в ДОО;

– составить методические рекомендации по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось МАДОУ «ДС №23 г. Челябинска». В эксперименте приняли участие 20 детей старшей группы данной образовательной организации, которые, в свою очередь, были разделены на две подгруппы: экспериментальную группу (далее ЭГ) и контрольную группу (далее КГ), каждая группа состояла из 10 детей. Все дети здоровы и не имеют нарушений в развитии.

В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную

основу для развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

В процессе проведения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие диагностические методики:

1. Диагностические методики оценки уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

– методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова), направленная на исследование предпочитаемого вида деятельности (Приложение 1);

– методика «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова) направленная на изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов (Приложение 2);

– методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова) направленная на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка (Приложение 3).

2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие» (Приложение 4).

3. Анкета для родителей «Выявить роль семьи в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста» (Приложение 5).

В своей совокупности указанные методики дают возможность полноценного изучения уровня познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

На основании проведенного анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития познавательного интереса детей дошкольного возраста, мы определили критерии:

- мотивационный;
- эмоционально-волевой;
- действенно-практический.

Для проверки была разработана критериально-уровневая шкала развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, представлена в таблице 3.

Таблица 3 – Критериально-уровневая шкала познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Мотивационный критерий	Эмоционально-волевой критерий	Действенно-практический критерий
Высокий	Активно задают познавательные вопросы; Эмоционально вовлечены в познавательную деятельность.	Проявляют положительные эмоции в процессе познавательной деятельности; Проявляют устойчивый интерес к решению познавательных задач.	Проявляют инициативность, самостоятельность; Испытывают интерес и желание решать познавательные задачи.
Средний	Задают вопросы для уточнения условий выполнения задания; Получив подсказку, выполняют задание до конца.	Испытывая трудности в решении задачи, дети не утрачивают эмоционального отношения к ним; Обращаются за помощью к взрослому.	Частично проявляют инициативность и самостоятельность в принятии задачи и поиске способа её выполнения; Проявляют интерес к познавательной деятельности и осуществляют поиск способов решения задачи, но совместно с взрослым.
Низкий	Редко задают познавательные вопросы; Утрачивают интерес к выполнению задания.	Утрачивают интерес к заданиям при затруднениях; Проявляют отрицательные эмоции (огорчение, раздражение) при решении познавательной задачи.	Не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, Нуждаются в поэтапном объяснении условий выполнения задания, в показе способа использования той или иной готовой модели, в помощи взрослого.

Представленные методики были применены в (КГ) и (ЭГ). В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было определить исходный уровень развития познавательного интереса у

дошкольников, были получены следующие результаты, которые представлены в таблицах 4 и 5.

Таблица 4 – Результаты исследования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (контрольная подгруппа)

Диагностические методики	Уровень % (чел.)		
	Низ.	Сред.	Выс.
«Выбор деятельности»	30%(3)	50%(5)	20%(2)
«Угадай, что в ящике»	20%(2)	50%(5)	30%(3)
«Вопрошайка»	30%(3)	40%(4)	30%(3)

Мы взяли 10 детей как 100%, соответственно 1 ребенок – 10%. В ходе исследования по выявлению познавательного интереса и изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности в (КГ) 20% (2) ребенка показали высокий уровень, 50% (5) ребенка – средний уровень и 30% (3) – имеют низкий уровень выбора предпочитаемого вида деятельности.

По результатам исследования выявления произвольной поисковой активность в форме вопросов в контрольной группе 30% (3) детей показали высокий уровень, 30% (3) ребенка – средний уровень 50% (5), низкий уровень–20% (2) ребёнка.

В процессе исследования познавательно-вопросительной активности в контрольной группе 30% (3) детей показали высокий уровень, 40% (4) ребенка – средний уровень, низкий уровень–30% (3) ребёнка.

Таблица 5 – Результаты исследования познавательного развития детей старшего дошкольного возраста (экспериментальная подгруппа)

Диагностические методики	Уровень (чел.)		
	Низ.	Сред.	Выс.
«Выбор деятельности»	30%(3)	40%(4)	30%(3)
«Угадай, что в ящике»	30%(3)	40%(4)	30%(3)
«Вопрошайка»	40%(4)	30%(3)	30%(3)

В ходе исследования по выявлению познавательного интереса и изучение особенностей мотивационных предпочтений в выборе деятельности (ЭГ) показала высокий уровень – 30%, это выше на 10%, чем в (КГ) – 20%, средний уровень – 40%, ниже на 10%, чем в (КГ) и низкий уровень в (ЭГ) – в обеих группах по 30%.

По результатам исследования выявления произвольной поисковой активность в форме вопросов экспериментальная группа показала высокий уровень – 30%, средний уровень – 40%, и низкий уровень в (ЭГ) – 30%.

В процессе исследования познавательно-вопросительной активности в экспериментальной группе показало высокий уровень – 30%, средний уровень – 30%, и низкий уровень в (ЭГ) – 40%.

Для более наглядного представления полученных в результате констатирующего эксперимента данных была составлена диаграмма процентного соотношения показателей (рисунок 1 – 4).

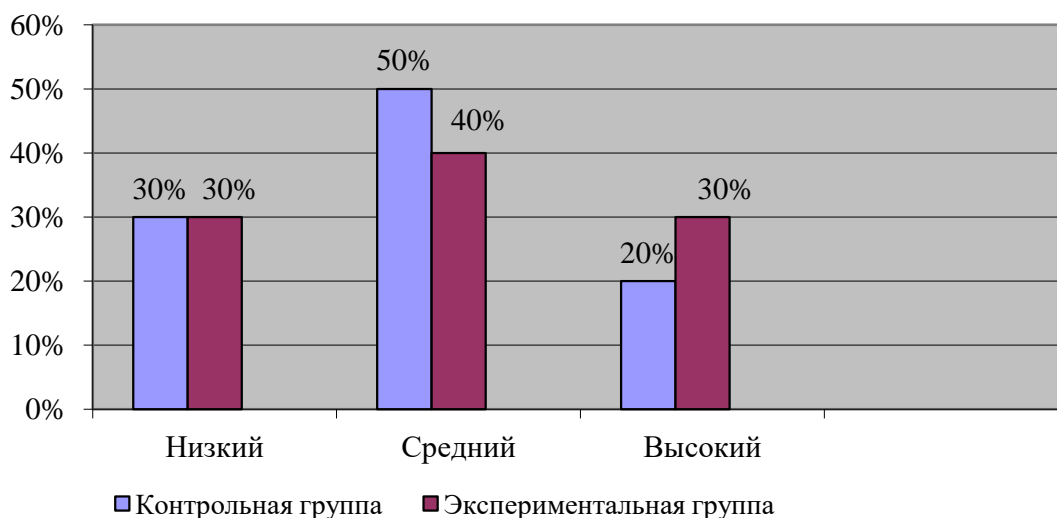


Рисунок 1 – Предпочитаемый вид деятельности (констатирующий эксперимент)

Можно сделать вывод, что как в (ЭГ) так и в (КГ) преобладает средний уровень выбора предпочитаемого вида деятельности, что говорит о необходимости развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

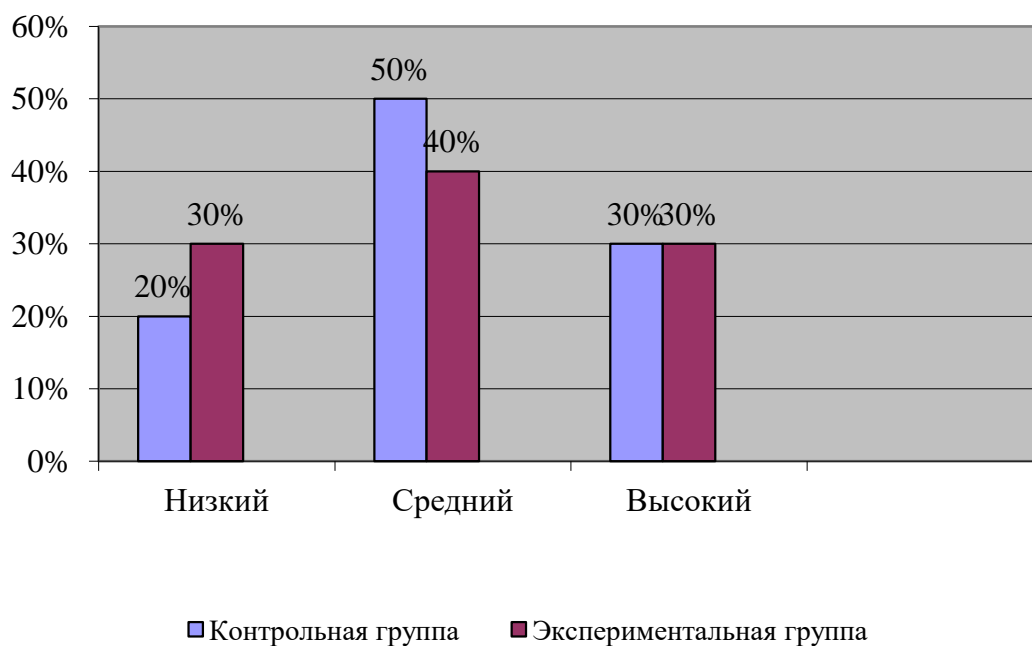


Рисунок 2 – Произвольная поисковая активность в форме вопросов (констатирующий эксперимент)

Таким образом, в результате исследования произвольной поисковой активности в форме вопросов в (ЭГ) и в (КГ) преобладает средний уровень, что говорит о необходимости развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

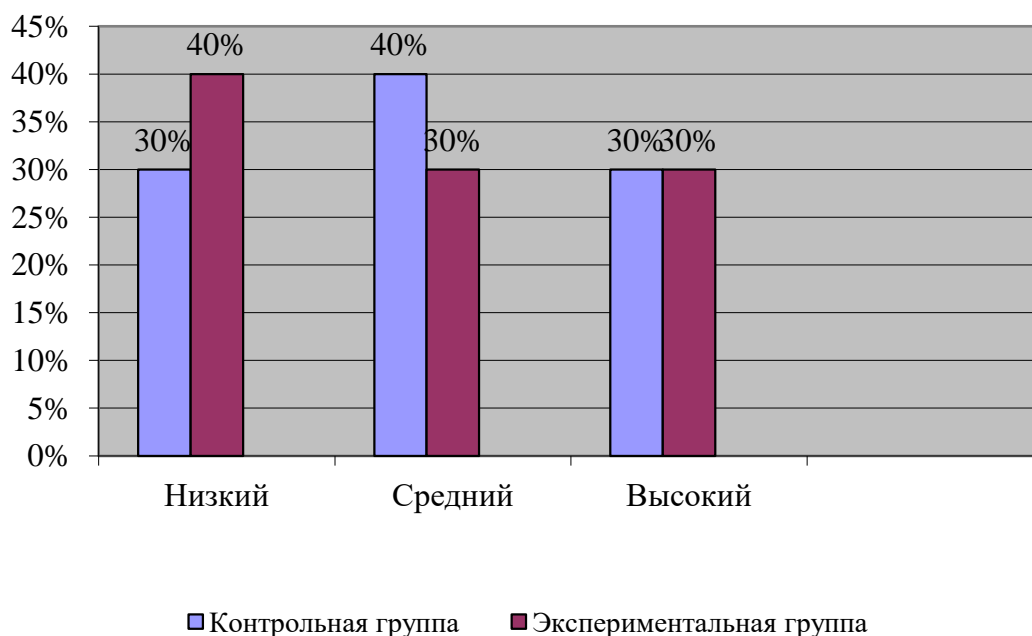


Рисунок 3 – Познавательно-вопросительная активность (констатирующий эксперимент)

Таким образом, по всем показателям мы наблюдаем средневыраженный уровень развития познавательного интереса детей.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды (РППС) по направлению «Познавательное развитие» проводился в уголках: дидактического оборудования, экспериментирования и природы. Оценка проводилась по максимальной 3 бальной шкале. В уголке дидактического оборудования были такие показатели 84 из 117 баллов, уголок экспериментирования 31 из 54 баллов, уголок природы 51 из 87 баллов.

По результатам анализа и оценки организации развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие» был выявлен средний уровень (72 %). Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение уголка экспериментирования для развития познавательного интереса детей, а также обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному развитию. Поэтому дальнейшая работа по пополнению развивающей предметно-пространственной среды будет продолжена.

По результатам анкетирования «Выявить роль семьи в познавательном развитии детей» большинство родителей исследуемой группы детей (50%), считают, что их дети имеют высокий уровень познавательного развития. Дети часто задают вопросы, проявляя любознательность и настойчивость. Для поддержания и развития интересов ребёнка в семье ведётся разносторонняя работа: чтение книг, просмотр телепередач, совместные развивающие игры. Однако в процессе проведения методик «Угадай, что в ящике», «Вопрошайка», когда исследователь непосредственно взаимодействовал с ребенком, выяснилось, что только часть детей имеют высокий уровень познавательного развития.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют нам сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста. В частности, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе детей старшей группы ДОО мы рассмотрим педагогическую реализацию условий.

Описание формирующего эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы нашей работы.

2.2 Реализация педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

На формирующем этапе экспериментального исследования проводилась работа по внедрению педагогических условий для развития познавательного интереса детей экспериментальной подгруппы к проектной деятельности, которая включала следующие педагогические условия:

- использовании разнообразных видов детской деятельности, направленных на формирование мотивации детей к проектной деятельности;
- применении форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, направленных на формирование познавательной потребности детей;
- обогащении предметно-развивающей среды, способствующей развитию поисковой активности.

С целью проведения работы по этим трем направлениям нами был разработан проект для детей старшего дошкольного возраста на тему «Фокусник – воздух» (Приложение 6), который включал три этапа: подготовительный, основной и заключительный. На подготовительном

этапе мы осуществили постановку целей, определяли актуальность и значимость проекта; подбирали методическую литературу для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); подбирали наглядно-дидактический материал; художественную литературу, репродукции картин; организовывали оснащение развивающей среды в группе. На основном этапе знакомили детей с художественной литературой; проводили беседы; рассматривали картины и беседовали по их содержанию; работали с родителем (разрабатывали рекомендации и их презентовали); проводили занятия и мероприятия; прослушивали и обсуждали музыкальные произведения; рисовали с детьми; создавали музей и презентовали проект с родителями. На заключительном этапе анализировали результаты проекта.

Итак, первое направление работы – использование разнообразных видов детской деятельности, направленных на формирование мотивации детей к проектной деятельности.

Мотивация является важным средством для развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. Мотивируя детей, организовывали такие виды деятельности, которые способствовали бы развитию поисковой и познавательной активности, а путем анализа полученных результатов дети смогли бы делать выводы или умозаключения, тем самым самостоятельно овладевая представлением о том законе или явлении.

Проект, который мы реализовывали в течение месяца, включал такие виды деятельности как игровая, продуктивная, экспериментальная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, музыкально-художественная. В ходе игровой деятельности проводились такие дидактические игры: «Свойства воздуха», «Какой ветер?», «Воздух, земля, вода», «Узнай по запаху», «Кому нужен воздух?», «Где спрятался воздух?» указание целей и оборудования представлено в таблице 7.

По ходу продуктивной деятельности проводились такие занятия: НОД по рисованию с использованием нетрадиционной техники «Кляксография» (выдувание трубочкой) на тему «Весна»; ручной труд «Ловцы ветра»; НОД по рисованию «Воздух вокруг нас»; НОД по лепке «Воздушные герои из сказок»; НОД по конструированию из бросового материала «Музыкальные инструменты». Реализуя экспериментальную деятельность, была создана картотека опытов с указанием целей и оборудования. Были представлены такие опыты: «Игры с воздушными шариками», «Почему появляется ветер», «Вертушка», «Реактивный шарик», «Воздух работает» и другие, которые включались в занятия.

В процессе познавательно-исследовательской деятельности проводилась такая работа: НОД «Всё о Воздухе»; целевые прогулки «Свойства воздуха», «Наблюдение за ветром»; НОД «Волшебник – воздух»; НОД по сказкотерапии «Сказочка о ветре»; НОД «Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес».

В ходе коммуникативной деятельности проводилась такая работа: чтение рассказа Ю. Ефремова «Воздух», М. Исаковского «Ветер»; М. Андреевой «Воздух – это то, чем дышим», чтение сказки Ирис Ревю «Добрый воздух». Отгадывание загадок на тему: «Воздух», чтение стихотворения М. Андреевой «Воздух – это то, чем дышим». Проведение беседы «Что такое воздух?».

По ходу музыкально-художественной деятельности проводилась такая работа: просмотр фильма «Источники загрязнения воздуха. Мероприятия по его охране»; прослушивание песен о Воздухе; развивающий мультфильм про воздух из серии «Энциклопедия для детей».

Для более наглядного представления об организации разнообразных видов деятельности была составлена таблица 6 с указанием недели месяца, названия, цели и оборудования.

Таблица 6 – Организация разнообразных видов деятельности для детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Неделя месяца	Название	Цель	Оборудование
Игровая деятельность			
2 неделя	Д/и «Свойства воздуха»	Показать детям, что воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха.	Ароматизированные салфетки, корки апельсин и другие предметы, имеющие запах.
	Д/и «Какой ветер?»	Определить положительные и отрицательные свойства ветра.	Иллюстрации на тему «Ветер»
3 неделя	Д/и «Где спрятался воздух?»	Показать детям, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать. Но если во внутрь попадёт вода и вытолкнет воздух, то этот предмет может утонуть.	Поднос, мешочек с игрушками.
	Д/и «Воздух, земля, вода»,	Закреплять знания детей об объектах природы, среде обитания живых существ. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.	Мяч, картинки с изображением воздуха, земли, воды, разных животных, птиц, рыб.
4 неделя	Д/и «Кому нужен воздух?»	Закреплять знания о воздухе, о живой и неживой природе. Развивать мышление, познавательную активность.	Предметные картинки.
Продуктивная деятельность			
2 неделя	НОД по рисованию с использованием нетрадиционной техники «Кляксография» (выдувание трубочкой) на тему «Весна».	Показать детям, что при помощи правильной воздушной струи, может получиться оригинальный рисунок, тем самым происходит развитие воображения и творческих способностей.	Бумага, тушь или жидко разведенные в мисочке (или в маленьких флаконах) гуашевые или акварельные краски, пластиковая ложечка или пипетка, коктейльная трубочка, цветные карандаши, кисточка, краски для дорисовывания изображения.
3 неделя	Ручной труд «Ловцы ветра»	Познакомить детей с технологией изготовления вертушек – оригами.	Квадратный лист бумаги; трубочки для коктейля 25-30 см; ножницы; клей - ПВА; салфетки; кисточки для клея; разноцветные кружочки из цветной бумаги для украшения.

Продолжение таблицы 6

3 неделя	НОД по рисованию «Воздух вокруг нас»	Учить детей изображать ветер с помощью выразительных средств материалов, построения композиции и т. д. поддерживать интерес к поисково-исследовательской деятельности.	Бумага, гуашевые или акварельные краски, цветные карандаши, кисточка.
3 неделя	НОД по лепке «Воздушные герои из сказок»	Продолжать формировать умение передавать характерные движения, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь и т. д.)	Пластилин, стеки, подставки, клеенки, салфетки.
3 неделя	НОД по конструированию из бросового материала «Музыкальные инструменты»	Показать детям, что при воздействии воздуха на музыкальный инструмент получается звук ветра, жужжание пчёл.	Деревянная прищепка, верёвочка, плотный резиновый шарик, ластик, клей.
Экспериментальная деятельность			
2 неделя	«Игры с воздушным и шариками»	Познакомить детей с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его; развивать любознательность, внимание; поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью постановки проблемных вопросов.	2 воздушных шарика.
2 неделя	«Воздух всегда в движении»	Доказать, что воздух всегда в движении.	Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей, иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д., герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).
3 неделя	«Почему появляется ветер»	Познакомить детей с причиной возникновения ветра, поддерживать интерес к познанию окружающей действительности	Полоски бумаги.

Продолжение таблицы 6

3 неделя	«Вертушка»	Выявить, что воздух обладает упругостью. Понять, как может использоваться сила воздуха (движение).	Вертушка, материал для ее изготовления на каждого ребенка: бумага, ножницы, палочки, гвоздики.
3 неделя	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.)	Пластмассовая ванночка, таз с водой, лист бумаги; кусочек пластилина, палочка, воздушные шарики.
Познавательльно-исследовательская деятельность			
2 неделя	НОД «Всё о Воздухе»	Обобщить и закрепить знания детей о воздухе, что он обладает необычными свойствами.	Стол, стаканы с водой, коктейльные трубочки, емкости с водой, яйца, кусочки хлеба, кусочки сахара, яйца, кусочки пемзы, поролоновые губки, апельсины (очищенные и в кожуре, баночки (с луком, с кожурой апельсина, с кожурой банана и пустые, коробочка, пластиковая бутылка с крышкой, полиэтиленовые пакеты.
2 неделя	Целевая прогулка «Свойства воздуха»	Дополнить представления детей о свойствах воздуха, учить ставить цель опыта, выдвигать предположения, выбирать способы их проверки, делать выводы	Игрушки Крош и Ёжик, мыльные пузыри, баночки с различными образцами для д/и «Угадай».
3 неделя	Целевая прогулка «Наблюдение за ветром»	Уточнять и расширять знания детей о воздухе, о природном явлении "ветер", причинах его возникновения, влиянии его на жизнь живых организмов и человека.	Вертушка, лента, целофановый пакет, перчатки, пакеты для мусора, обручи, скакалки, выносной материал для песочницы, уборочный инвентарь (совок, лопата, грабли, метла)
3 неделя	НОД «Волшебники – воздух»	Формировать у детей желание принимать познавательные задачи и решать их через поисковую деятельность.	Пакеты, надувные игрушки, одноразовые стаканы наполненные водой, трубочки, стеклянная ёмкость наполненная водой, кусочки пластилина, стаканы в них подкрашенная красками мыльная вода, альбомный лист бумаги, воздушные шары, пёрышки, бутылочки наполненные ароматными предметами: лимон, чеснок, шоколад, надувные игрушки

Продолжение таблицы 6

3 неделя	НОД по сказкотерапии «Сказочка о ветре»	Развивать познавательный интерес, умение выражать свои эмоции и воспитывать желание быть добрыми друг к другу и беречь природу.	Запись-звуки ветра для входа в сказку, карточки для развития логического мышления детей, карточки с изображением эмоций (смех, печаль, злость, добро и любовь), бумага для снятия эмоционального напряжения детей, корзина, видеозапись урагана, корзина с орешками, соленое тесто, стаканчики одноразового использования, дощечки, спички, бумага для готовых изделий, влажные салфетки.
3 неделя	НОД «Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.	Игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт.; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснокодавилка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.
Коммуникативная деятельность			
2 неделя	Беседа «Что такое воздух?»	Познакомить с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека.	Воздушный шарик.
2 неделя	Чтение сказки Ирис Ревю «Добрый воздух»	Пробудить любознательность и живой интерес к прослушиванию сказки.	Текст сказки Ирис Ревю «Добрый воздух».
2 неделя	Отгадывание загадок на тему: «Воздух».	Развивать сообразительность детей старшего дошкольного возраста.	Текст загадок на тему «Воздух».

Продолжение таблицы 6

3 неделя	Чтение стихотворения М. Андреевой-Доглядной «Воздух – это-то, чем дышим»	Пробудить любознательность и живой интерес к прослушиванию стихотворения и познакомить детей с особенностями воздуха.	Стихотворение М. Андреевой-Доглядной «Воздух – это-то, чем дышим».
3 неделя	Чтение рассказа Юрия Ефремова «Гроза»	Пробудить любознательность и живой интерес к прослушиванию рассказа.	Текст рассказа Юрия Ефремова «Гроза».
Музыкально-художественная деятельность			
2 неделя	Развивающий мультимедиа «Что такое воздух? из серии «Энциклопедия для детей»	Дать представление детям о том, что такое воздух.	Компьютер, проектор, мультимедиа «Что такое воздух? из серии «Энциклопедия для детей».
2 неделя	Прослушивание песен о Воздухе.	Учить детей прислушиваться к звукам живой природы, получать эстетическое наслаждение от шума качающихся деревьев, шороха листвы, дуновения ветра, шума дождя.	Серия аудио «Harry Baby. Волшебство Природы»
3 неделя	Видеосюжет «Воздух и его охрана»	Рассказать детям о значении воздуха, о понятии «атмосфера», о том, по каким причинам происходит загрязнение воздуха, как с этим бороться.	Компьютер, проектор, видеосюжет «Воздух и его охрана».

План проведения занятий был составлен таким образом, чтобы эти занятия не только логически соответствовали друг другу, но и дополняли друг друга в процессе проведения эмпирического исследования. С этой целью занятия мы проводили с понедельника по пятницу, а в конце каждой недели было проведено развлечение с детьми и их родителями.

Второе направление работы – применение форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, направленных на формирование познавательной потребности детей;

Разнообразные формы взаимодействия педагогов ДОО с родителями подобраны с целью повышения педагогической компетентности родителей в вопросах познавательного развития детей. План взаимодействия педагогов ДОО с родителями представлен в таблице 6.

Таблица 6 – План взаимодействия педагогов ДОО с родителями детей

Вид деятельности	Содержание	Цель
Анкетирование	«Роль семьи в познавательном развитии детей»	Выявить роль семьи в познавательном развитии детей.
Круглый стол	«Развитие познавательного интереса детей в процессе проведения опытов и экспериментов дома»	Сформировать представление у родителей о методах развития познавательного интереса детей в процессе проведения опытов и экспериментов дома.
Мастер-класс	«Эксперимент в детском саду и дома».	Познакомить родителей с картотекой экспериментов, которые можно проводить с детьми, как в детском саду, так и в домашних условиях.
Открытый просмотр	«Воздушный океан»	Ознакомление родителей со способами развития познавательного интереса детей.
Круглый стол	«Интересные эксперименты с воздухом»;	Познакомить с методикой проведения интересных экспериментов с воздухом.
Беседа	«Что можно включить в музей о воздухе?»	Привлечь внимание детей и родителей к экспериментальной деятельности.
Консультация	«Прогулки на свежем воздухе в разное время года».	Дать родителям советы и рекомендации о том, как проводить свободное время с ребёнком на свежем воздухе.

Таким образом, нами была разработана и организована работа с целью повышения педагогической культуры родителей в вопросах познавательного развития детей.

Третье направление работы – обогащение предметно-развивающей среды, способствующей развитию поисковой активности.

По результатам мониторинга РППС было выявлено, что необходимо пополнить оснащение уголка экспериментирования для развития познавательного интереса детей, а также обновить материал по познавательному развитию. В ходе экспериментальной деятельности среда пополнялась и обогащалась всем необходимым для опытов и экспериментов: 10 воздушных шариков, пластмассовая ванночка, таз для воды, 10 листов бумаги; пластилин, 5 деревянных палочек, иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д. картотеку экспериментов «Свойства воздуха».

Приёмная комната – лицо группы, к ее оформлению нужно подойти очень тщательно и грамотно. Уголок для работы с родителями (законными представителями) оборудован консультациями на тему «Прогулки на свежем воздухе в разное время года», «Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию», рекомендацией ««Эксперимент в детском саду и дома»». Вся документация в родительском уголке доступна для родителей.

В процессе реализации проекта мы пополняли среду различными картинками, плакатами по данной тематике. Рассматривали картины известных художников: А.К. Саврасов «Грачи прилетели», И.И. Левитан «Весна. Большая вода», Н.П. Крымов «После весеннего дождя». И. Шишкин «Около дачи», В. Поленов «Московский дворик». Так же были развешаны по группе плакаты на тему «Фокусник – воздух», которые были нарисованы совместно с педагогами, детьми и их родителями.

Совместно с родителями был организован музей «Мир воздуха», с целью привлечения к экспериментальной деятельности детей и родителей.

Музейные экспонаты собраны в соответствии с возрастом детей. Коллекция мини-музея располагалась в специально отведенном месте, где на полках располагаются доступные для детей экспонаты, которые имели свой номер, дату поступления, материал изготовления, фамилию и имя владельца. Поместили в музей куколку «Ветерок» (1 шт.), вертушки(10 шт.), самолётики(5 шт.), кораблики (4 шт.), мыльные пузыри (3 шт.), воздушные шары (10 шт.), коллекцию перьев, «Воздушные герои из сказок», музыкальные инструменты, которые дети сделали на занятии, рисунки «Воздух вокруг нас» Для расширения и углубления знаний детей о значении воздуха в жизни человека родители совместно с детьми сделали пособие – карточки: «Как человек использует силу воздуха». Экскурсоводами в нашем музее были сами дети.

Таким образом, нами была разработана и организована работа по реализации педагогических условий познавательного развития детей экспериментальной подгруппы. Результаты формирующего этапа эмпирического исследования будут представлены в следующем разделе данной главы нашей работы.

2.3 Рекомендации по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности

Реализуя первое педагогическое условие «Использование разнообразных видов детской деятельности, направленных на формирование мотивации детей к проектной деятельности» педагог должен придерживаться следующих рекомендаций:

1. Заинтересуйте каждого ребенка тематикой проекта, поддерживайте его любознательность и устойчивый интерес к проблеме (яркие события, праздники, даты, явления природы, предметы, и т.д.)

Ключевые вопросы работы над проектом: Что мы знаем? Что хотим узнать?

2. В процессе работы над проектом создайте атмосферу совместного творчества с ребенком, используя индивидуальный подход.

3. При организации разнообразных видов деятельности используйте поощрение, похвалу, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);

4. Обеспечите благоприятную атмосферу, доброжелательность откажитесь от высказываний оценок и критики в адрес ребенка, отмечайте и приветствуйте даже самые минимальные успехи детей;

5. Поощряйте желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращайтесь внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);

6. Предоставляйте ребенку возможность для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;

7. Стимулируйте детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

8. Создавайте ситуации, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

9. Создавайте в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

10. Творчески подходите к реализации проекта, ориентируйте детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;

В результате хорошо организованной работы с детьми, можно заметить, что дети становятся более самостоятельными и инициативными,

имеют более высокий уровень самоконтроля, оценка их навыков становится более объективной, дети сами осваивают материал с использованием различных средств, могут анализировать информацию, самостоятельно делать выводы.

При реализации второго условия «Применение форм взаимодействия педагогов дошкольной образовательной организации с родителями, направленных на формирование познавательной потребности детей» педагогу следует учитывать следующие рекомендации:

1. Дайте полный инструктаж и четкие указания родителям над проектом, предоставьте алгоритм действий над ним:

- 1) постановка цели;
- 2) поиск формы реализации проекта;
- 3) разработка содержания всего образовательного процесса на основе тематики проекта;
- 4) организация развивающей, познавательной, предметной среды;
- 5) определение направлений поисковой и практической деятельности;
- 6) организация совместной (с педагогами, родителями и детьми) творческой, поисковой и практической деятельности;
- 7) работа над частями проекта, коррекция;
- 8) коллективная реализация проекта, его демонстрация.

2. . Придерживайтесь доброжелательного стиля общения с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа с родителями. В общении с родителями не приветствуется категоричность, требовательный тон.

3. Индивидуальный подход – необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Общаясь с родителями, необходимо чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы.

4. Продумывайте мероприятия, таким образом, чтобы побудили родителей включиться в жизнь дошкольного учреждения. Участие родителей в организационных мероприятиях в разных формах, может быть наиболее эффективной формой убеждения родителей занимать активную позицию и находить положительные стороны их участия в жизни ДОО, самостоятельно принимать решения.

5. Своевременно ставьте в известность родителей о мероприятии (просьба рассказать о своем опыте, подготовить поделку, принести композиции в музей);

6. Обеспечивайте повседневные контакты с родителями, чтобы установить доверительные отношения;

7. Учитывайте особенности личности родителей и затруднения семейного воспитания;

8. Содержание родительского уголка должно быть кратким, разборчивым, ясным, чтобы у родителей появилось желание и необходимость обратиться к его содержанию. Ещё очень важно не только заполнить уголок очень свежей и полезной информацией, но и сделать его привлекающим внимание родителей.

Таким образом, при соблюдении рекомендаций можно заметить, что использование разнообразных форм взаимодействия ДОО и семьи — двух важных социальных институтов социализации ребенка, дает положительные результаты. Всей своей работой педагогический коллектив детского сада доказывает родителям, что вовлечение их в педагогическую деятельность, их заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка. А внедрение ФГОС ДО позволяет организовать совместную деятельность детского сада и семьи более эффективно, что дает возможность родителям быть не зрителями и наблюдателями, а активными участниками в жизни своего ребенка.

Реализуя третье педагогическое условие «Обогащение предметно-развивающей среды, способствующей развитию поисковой активности» педагог должен учитывать следующие рекомендации:

1. Помните, что развивающий эффект образовательная среда имеет лишь в том случае, если в ней между взрослыми и детьми достаточно устойчиво сохраняются доброжелательные взаимоотношения.

2. Стремитесь к тому, чтобы каждый предмет в группе являлся частью развивающего пространства, стимулировал активность детей (игрушки, в том числе полифункциональные, карандаши, бумага находились в доступных для детей местах).

3. Используйте красочные иллюстрации, дополнительных источников информации (плакаты, журналы, учебники разных авторов), аудио и видеозаписи.

4. Создавайте и своевременно изменяйте РППС с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);

5. Соблюдайте принципы РППС: насыщенность, полифункциональность, трансформируемость, вариативность, доступность, безопасность.

6. При оснащении РППС учитывайте особенности группы, индивидуальные особенности каждого ребенка, их интересы, способности, желания.

7. . Организовывайте РППС как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

8. РППС должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что статичная предметная среда не сможет выполнять

своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать познавательный интерес детей.

9. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования.

10. РППС должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисованием, конструированием, лепкой, игрой на музыкальных инструментах и пр.

11. Организуя предметную среду в групповом помещении необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной потребностной сферы.

Таким образом, соблюдая вышеперечисленные рекомендации можно заметить, что в ДОО характерно сотрудничество педагогов и детей, их активная, деятельностная позиция, направленная на достижение общего результата с использованием ресурсов образовательной среды, постоянные партнерские отношения между участниками образовательных отношений; проявление интереса и взаимного уважения к процессу и результатам совместной деятельности; эмоционально-положительный фон взаимодействия.

В результате следования педагога данным рекомендациям будут заметны положительные результаты в его работе при реализации проектной деятельности. Детей будет больше интересовать деятельность познавательного характера, они станут более активны и любознательны. В образовательном процессе современного дошкольного учреждения проектная деятельность будет носить характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в

процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Выводы по 2 главе

Выполняя четвертую задачу, в данной главе нашей работы нами было проведено опытно-экспериментальное исследование на констатирующем этапе исследования с применением следующих методик:

1. Диагностические методики оценки уровня развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста:

– методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова), направленная на исследование предпочитаемого вида деятельности;

– методика «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова) направленная на изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов;

– методика «Вопрошайка» (Н.Б. Шумакова) направленная на изучение познавательно-вопросительной активности ребенка.

2. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие».

3. Анкета для родителей «Выявить роль семьи в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста».

Данные методики проводились на базе МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска». В исследовании принимала участие группа детей из 20 чел., 10 из которых – контрольная группа (КГ), а остальные 10 – экспериментальная группа (ЭГ). В ходе проведения исследования выяснилось, что изначально по ряду показателей, характеризующие познавательное развитие старших дошкольников, обе группы были примерно на равных позициях.

При выполнении пятой задачи раскрыли содержание и реализовали педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста в проектной деятельности.

Выполняя шестую задачу, составили методические рекомендации для педагогов по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В педагогике за последние годы одна из ведущих проблем является проблема развития познавательного интереса детей дошкольного возраста. Актуальность проблемы обусловлена потребностью научно обоснованного решения практических проблем дошкольного образования в связи с большими социальными изменениями в нашей стране, повышенными требованиями к детям дошкольного возраста.

Развитие познавательного интереса ребенка дошкольного возраста – это целенаправленный и специально организованный процесс взаимодействия педагога с детьми, направленный на организацию педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста (интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов).

Для подтверждения гипотезы было проведено исследование и решены следующие задачи:

1. Изучена психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования;
2. Уточнены основные понятия: «проект», «метод проектов», «познавательный интерес детей старшего дошкольного возраста»;
3. Раскрыты особенности развития детей старшего дошкольного возраста;
4. Разработаны педагогические условия развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности;
5. Подобраны диагностические методики изучения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности;
6. Реализованы педагогические условия познавательного развития детей дошкольного возраста в проектной деятельности;
7. Составлены методические рекомендации по реализации педагогических условий развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности.

Теоретическое изучение проблемы позволило нам разработать и реализовать исследование по внедрению педагогических условий, способствующих развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста.

В проведенной опытно-экспериментальной работе была исследована гипотеза с помощью подобранных диагностических методов. Мы провели первичную диагностику и пришли к выводу, что по всем показателям (предпочитаемый вид деятельности, произвольная поисковая активность, познавательно-вопросительная активность) мы наблюдаем средневыраженный уровень развития познавательного интереса детей.

Для повышения уровня познавательного развития мы организовали проектную деятельность дошкольников. Формировали у дошкольников знания, развивали навыки исследовательской работы, повышали компетентность родителей в области воспитания детей старшего дошкольного возраста. Для успешной реализации проектной деятельности составили методические рекомендации для педагогов ДОО, которые помогут им добиться положительных результатов в развитии познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, выше перечисленные факты позволяют сделать вывод, что специально созданные педагогические условия оказывают влияние на развитие познавательного интереса детей дошкольного возраста. Следовательно, поставленные задачи выполнены, и гипотеза исследования подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б.Г. Особенности восприятия пространства у детей [Текст] / Б. Г. Ананьев, Е. Ф. Рыбалко. – Москва: Просвещение, 1964. – 304 с.
2. Антонова, Г. П. Познавательная деятельность детей 6 – 7 лет / Г. П. Антонова, И. П. Антонова – М., 2005. – 124 с.
3. Асмолов, А. Г. Личность как предмет психологических исследований [Текст] / А.Г. Асмолов. – М.: Изд. МГУ, 1984. – 103 с.
4. Атемаскина, Ю.В. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. – М.: «Наша новая школа», 2016 – 48 с.
5. Бедерханова, В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых /В.П. Бедерханова // Развитие личности. – 2000 – № 1 – С. 24-36.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте, М.: Просвещение, 1968. – 464 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
7. Боровлева, А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. 2006 – № 7 – С. 76–83.
8. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений /Веракса, Н.Е., Веракса А.Н.// – М.: Мозаика – Синтез, 2008 112 с. – ISBN: 9785431505058
9. Верховкина М.Е..АтароваА.Н. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах – СПб .: Издательство КАРО,2013. – 112с.
10. Виноградова, Е.Л.Условия становления познавательной мотивации дошкольников 5 – 6 лет // Психологическая наука и образование. – 2004 № 2 – 56с.
11. Выготский Л.С. Проблемы развития психики. Собр. соч.: В 6 т. – т. 3. – М.: Педагогика, 1983 – 366 с.

12. Гусарова С.В. Формирование представлений о технике как средстве развития познавательного интереса у детей старшего возраста. Автореф. дис. канд. пед. наук. – М., 2000. – 28 с.
13. Давыдов В.В. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова. – М.: Педагогика, 2003.– 112с. – ISBN 5-7155-0720-0
14. Денисенкова Н.С. Сопряженность детско-родительских отношений и развития познавательных способностей дошкольников / Н.С. Денисенкова // Начальная школа плюс до и после.: журнал.– 2013. – № 4 – 90с.
15. Детский сад по системе Монтессори / Под ред. Е.А. Хилтунен; О.Ф. Борисова В.В. Михайлова Е.А. Хилтунен. – М.: Изд-во «Национальное образование», 2014. – 186 с.
16. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 61 с.
17. Дыбина, О.В. Предметный мир как средство формирования творчества у детей / О.В. Дыбина. – М.: Педагогическое общество России, 2002.– 157с.
18. Дьяченко М.И. Психологический словарь-справочник / М.И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Мн., 2004. – 576 с
19. Евдокимова, Е.С. Технология проектирования в ДОУ. – М.: Сфера, 2016 – 64 с.
20. Ефремова М.М. Развитие познавательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / М.М.Ефремова, Г.Ж.Изалиева // Педагогика и современность.: журнал. – 2015.– № 1 (15) – 54с.
21. Запорожец, А. В. Избранные психологические труды [Текст] / А. В. Запорожец. – Т.1 – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.

22. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск, 2000. – 383 с.
23. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. — 5-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
24. Каиров И.А. Педагогический словарь / И.А. Каиров. – Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1960. Том II. – 139 с.
25. Кириенко С. Д., Микерина А. С. Исследовательская деятельность дошкольников. Ч. 1 [Текст] : учебно-методическое пособие : в 2 частях – Челябинск : Титул, 2016. – 91 с.
26. Киселева, Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Л.С. Киселева, Т.С. Данилина, Т.С. Лагода. – М.: АРКТИ, 2005– 96 с.
27. Князева Е. Организация разновозрастного взаимодействия дошкольников в познавательной деятельности. / Е. Князева // Дошкольное воспитание.: журнал. – 2013. – № 10. – 83с.
28. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд., исправ. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 416 с.
29. Козырева, Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры / Е.И. Козырева // Козырева, Е.И. Методология и методика естественных наук. – Вып. 4. – Сб. науч. тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 1999. – 24 с.
30. Коломийченко Л.В Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник / Л.В. Коломийченко, Ю.С. Григорьева, М.В. Грибанова, Н.А.Зорина, Л.С. Половодова, О.В.Прозументик, Т.Э.Токаева; под ред. О.В.Прозументик, Н.А.Зориной; ПГПУ – Пермь, 2013. – 336с.

31. Куприянов Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов, С.А. Дынина // Вестник Костромского гос. ун-та им. Н.А. Некрасова. – 2001. – № 2. – С. 101 – 104
32. Лютова, Е. К., Моница, Г. Б. Развитие познавательной мотивации дошкольников в образовательном процессе дошкольной организации // Ребенок и Общество, 2002. – № 15. – С. 45 – 47.
33. Медведева, К. А., Нарышкина А. В. Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО в контексте ФГОС ДО. - М.: Буки-Веди, 2015. – 93 – 95 с.
34. Микерина, А.С. Методика старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – М.: «Искра-Профи», 2013 - 106 с.
35. Микерина, А.С. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в свете выхода ФГОС дошкольного образования / А.С. Микерина // Начальная школа плюс до и после: журнал, 2013. – № 12. – С. 60 – 63.
36. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.– 368 с.
37. Павлова, Г.В. Из опыта организации детского экспериментирования в ДООУ / Г.В. Павлова // Детский сад все для воспитателя: журнал, 2013. – № 12. С. – 40 – 45.
38. Петровский В. А. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. [Текст] /В. А. Петровский, Л. М. Кларина, Л. А. Смывина, Л. П. Стрелкова. – М., 2003. – 164с.
39. Поддьяков, Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста \ Н.Н. Поддьяков. – М.: 1996. – 256 с.
40. Поддьяков, А.Н. Развитие исследовательской инициативности в детском возрасте: Автореф. дис. ... докт. псих. наук. – М., 2001. – 48 с.

41. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л. С. Киселева, Т. А. Данилина, Т. С. Лагода, М. Б. Зуйкова. – 3-е изд. перепр. и доп. – М.: АРКТИ, 2005. – 96 с.
42. Прохоров А.М. Советский энциклопедический словарь / Под ред. А.М. Прохорова. 4-е изд. – М.: Советская энциклопедия, 1987. –1263 с.
43. Пузанкова, Е.Н. Современная педагогическая интеграция, её характеристики / Е.Н. Пузанкова, Н.В. Бочкова // Образование и общество, 2009. – № 1. – С. 9 – 13.
44. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет.сада / Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьёва, С.Г. Якобсон; науч. рук. Е.В. Соловьёва. М.: Просвещение, 2014. – 111 с.
45. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / Гл. ред. В. Г. Панов. – М.: Большая Рос. энцикл., 1993-1999.
46. Рубинштейн С. Л. О мышлении и путях его исследования [Текст] / Акад. наук СССР. Ин-т философии. - Москва: Изд-во Акад. наук СССР, 1958. - 147 с.
47. Семенова Т.М. Детское экспериментирование как средство познавательного развития дошкольников / Т.М. Семенова // Дошкольная педагогика.: журнал.– 2012. – № 10. – 97с.
48. Семенова, М.Л. Педагогические средства развития познавательного интереса у старших дошкольников / авт.-сост. М.Л. Семенова. – Челябинск: Изд-во ИИУМУЦ «Образование», 2007. – 66 с.
49. Сигида Н.В. Развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста в процессе игр-экспериментирований / Н.В. Сигида, Н.В. Середкина // Студенческая наука XXI века.: журнал.– 2016.– № 2-1 (9). –78с. – ISBN: 9785898148720

50. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В. А. Слостенин, И. Ф.Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с. – (Сер. Бакалавриат).

51. Смирнова П.В. Обучение навыкам экспериментирования как основа развития исследовательских способностей дошкольников / П.В. Смирнова // Детский сад от А до Я : журнал. – 2012.— №2. – 181с.

52. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

53. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И.Щукина. – М.:Педагогика,1971.–352с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика «Выбор деятельности» (Л.Н.Прохорова)

Цель: Методика исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

Ребенку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно дается три выбора. На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. Игровая;
2. Чтение книг;
3. Детское экспериментирование;
4. Труд в уголке природы;
5. Изобразительная деятельность;
6. Конструирование из разных материалов.

Все три выбора фиксируются цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается три балла, за второй – два балла, за третий – один балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

Результаты оформляются в таблицу:

№	Ф.И. ребенка	Выбор деятельности					
		1	2	3	4	5	6

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Методика «Угадай, что в ящике» (Э.А. Баранова)

Цель: изучение произвольной поисковой активности в форме вопросов.

Материал: черный ящик, предмет простой конфигурации довольно часто встречающийся детям в обыденной жизни (на пример, яблоко, картофель, головка репчатого лука, карандаш стирательная резинка и т. п.).

Ход проведения. Перед ребенком находится черный ящик с помещенным внутрь предметом.

Ребенка спрашивают: «Ты хочешь узнать, что лежит в ящике? Чтобы узнать, какой предмет находится в ящике, нужно задавать вопросы. Можно задавать вопросы, какие захочешь, я на них буду отвечать, и ты сможешь догадаться, что там лежит». Если ребенок действует методом перебора вариантов, предлагает перечень вопросов, представляющих собой готовый алгоритм поиска ответа: «Спроси у меня — для чего нужен этот предмет? Что с ним делают? Из чего он сделан? Какой формы? Какого размера? Какого цвета?»

В случае игнорирования ребенком предложенного готового пути решения поставленной задачи предпринимается повторная попытка направить мысль ребенка в нужное русло. Выполнение задания ограничивается 10 минутами. По истечении отведенного времени деятельность под каким-либо предлогом прекращалась. Кроме общих показателей фиксируется количество и характер задаваемых вопросов, их направленность.

Обработка данных. Параметр «стремление к поиску решения задачи» оценивается с учетом количественной и качественной характеристики заданных вопросов:

- а) склонность к поиску с помощью продуктивных вопросов при четко выраженном самостоятельно установленном алгоритме поиска — 6 баллов;
- б) то же, при принятии алгоритма, заданного извне, — 5 баллов;
- в) приверженность к сочетанию продуктивных вопросов с идентификационными — 4 балла;
- г) стремление к поиску на основе высказывания преимущественно предположений (при их числе на уровне среднего показателя и выше — 3 балла;
- д) то же, при числе предположений на уровне меньше среднего показателя — 2 балла;
- е) отсутствие стремления к поиску — минимальное число предположений 1 балл;
- ж) отказ от деятельности — 0 баллов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Методика «Вопрошайка» (М. Б. Шумакова)

Цель: Изучение познавательной активности ребенка - дошкольника, умения задавать вопросы.

Диагностические показатели: любознательность, интересы, познавательная потребность, познавательный интерес.

Возрастной диапазон: старший дошкольный возраст.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Подготовка и проведение исследования. Подберите две картинки. Одна должна быть близка детям по содержанию (это могут быть играющие дети, зимние развлечения и т. п., на другой должны быть изображены незнакомые для него объекты.

Предложите ребенку поиграть в игру «Вопрошайка». Скажите, что он может спрашивать обо всем, что ему хочется узнать о предметах, изображенных на картинках. В протоколах зафиксируйте имена, пол, возраст и вопросы каждого ребенка.

Обработка и интерпретация данных: Полученные материалы обрабатываются по следующим критериям:

- широта охвата предметов, изображенных на картинках;
- количество вопросов, задаваемых одним ребенком;
- тип вопросов.

1-й тип. Устанавливающие вопросы – это вопросы, направленные на выделение и идентификацию объекта исследования («Кто это?», «На чем стоят книги?»).

2-й тип. Определительные вопросы – связанные с выделением всевозможных признаков и свойств объектов, определением временных и пространственных характеристик («Верблюд любит хлеб?», «А из чего сделана шапка?», «А вода холодная?»).

3-й тип. Причинные вопросы – относящиеся к познанию взаимосвязи объектов, выявлению причин, закономерностей, сущности явлений («Почему мальчик хмурый?», «Зачем девочке нужна сумка?», «А что ли они замерзли?»).

4-й тип. Вопросы-гипотезы, выражающие предположения («Мальчик не идет в школу, потому что он не сделал уроки?», «Девочка плачет, потому что она потерялась?»).

10 баллов – ребенок задал 4 вопроса и более всех типов; 8-9 баллов ребенок задал 3 – 4 вопроса всех типов; 4 – 7 баллов ребенок задает от 2 до 3 вопросов; 2 – 3 балла ребенок задает 1 вопрос; 0 – 1 балл ребенок не смог задать ни одного вопроса.

Перевод баллов в уровень:

10 баллов – очень высокий уровень; 8 – 9 баллов – высокий уровень; 4 – 7 баллов – средний уровень; 2 – 3 балла – низкий уровень; 0 – 1 балл – очень низкий уровень.

Делают вывод об уровне познавательной активности отдельных детей, об умении задавать вопросы. Детям, не умеющим задавать вопросы, в дальнейшем уделяется особое внимание

Игру «Вопрошайка» можно использовать для обучения детей умению задавать вопросы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды по направлению «Познавательное развитие»

№ п/п	Критерии в соответствии с содержанием РППС	Соответст вует, 3 балла	Частично соответст вует, 2 балла	Не соответ- ствует, 1 балл
Уголок дидактического оборудования				
1	Лото, домино в картинках, пазлы разной тематики			
2	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)			
3	Макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести			
4	Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.)			
5	Иллюстрации с изображением частей суток и их последовательности			
6	Мелкая и крупная геометрическая мозаика			
7	«Чудесные мешочки»			
8	Настольные, дидактические игры для интеллектуального развития			
9	Наглядно-дидактические пособия разных серий			
10	Фланелеграф			
11	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.			
12	Алгоритмы линейных и разветвлённых типов			
13	Контурные и цветные изображения предметов			
14	Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине			
15	Пособия для нахождения сходства и различия			
16	Пособия для составления целого из частей			
17	Схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок			
18	Материалы для развития у детей графических навыков: доска, мел, указка, маркеры			
19	Иллюстрации с последовательно развивающимся действием			
20	Макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели			

Продолжение таблицы

21	Спиралевидные модели на познание временных отношений			
22	Картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля			
23	Шашки			
24	Календарь недели			
25	Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам			
26	Игры на составление целого из 10-12 частей			
27	Игры на сравнение предметов по нескольким признакам (высота, ширина, цвет, объём)			
28	Игры на поиск недостающего объекта в ряду			
29	Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, размеру			
30	Числовой ряд			
31	Цветные счётные палочки			
32	Счеты			
33	Песочные часы			
34	Чашечные весы			
35	Счётная лесенка			
36	Магнитная доска			
37	Наборное полотно			
38	Числовая лесенка			
39	Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников и т.д.)			
ИТОГО				
Уголок экспериментирования				
1	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения			
2	Стол с клеенкой			
3	Подносы			
4	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы			
5	Формочки для изготовления цветных льдинок			
6	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для пуска мыльных пузырей			
7	Маленькие зеркала			
8	Магниты			
9	Электрические фонарики			
10	Бумага, фольга			
11	Пипетки, краски разной густоты и насыщенности			
12	Деревянные катушки из-под ниток			
13	Стекла разного цвета			

Продолжение таблицы

14	Увеличительное стекло			
15	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы			
16	Набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы			
17	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки			
18	Защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники)			
ИТОГО				
Уголок природы				
1	Календарь погоды			
2	Календарь природы			
3	Дневники наблюдений			
4	Макеты природно-климатических зон			
5	Коллекции камней, ракушек, семян			
6	Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедия			
7	Растения требующие разных способов ухода			
8	Цветущие комнатные растения (3-4 вида)			
9	Муляжи овощей и фруктов			
10	Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки)			
11	«Зеленый огород» в поддонах на окне для выращивания корма для животных			
12	«Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян			
13	Иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха			
14	Иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение)			
15	Иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям			

Продолжение таблицы

16	Иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообществ (водоема, леса, луга)			
17	Иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем			
18	Иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей			
19	Иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания			
20	Дидактические игры на природоведческую и экологическую тематику			
21	Модели для обобщения объектов природы по определённым признакам			
22	Иллюстрации, содержащие необходимые условия для роста и развития растений и животных			
23	Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав			
24	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)			
25	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворённого состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети			
26	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров			
27	Кормушки и корм для птиц			
28	Иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелётных, зимующих, кочующих, перелётных птиц			
ИТОГО				

Вывод:

Рекомендации:

Дата проверки:

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Анкетирование для родителей

«Выявить роль семьи в познавательном развитии детей»

Уважаемые родители!

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Известно, что дошкольный возраст — возраст становления и развития наиболее общих способностей, которые по мере взросления ребенка будут совершенствоваться и дифференцироваться. Одна из наиболее важных способностей - способность к познанию.

Просим Вас подумать над некоторыми вопросами познавательного развития детей и ответить на них

Выберите один из вариантов ответа и обведите его кружком! Вот так



1. В чем проявляется познавательная активность вашего ребенка?

- просмотр телепередач
- чтение детской энциклопедии
- рассказы взрослых

Другое _____

2. Как вы поддерживайте познавательный интерес ребенка?

- проявляю заинтересованность
- оказываю эмоциональную поддержку, поддерживаю, одобряю
- сотрудничаю, объясняю

3. Чем удивляет вас ваш ребенок?

- любознательностью
- настойчивостью
- пассивностью

4. Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома

- часто
- редко
- никогда

5. Можете ли вы назвать интересы вашего ребенка постоянным?

- да
- нет

6. Насколько эмоционально относится ребенок к интересному для него занятию?

- спокойно
- увлеченно
- радостно

7. Что делается в семье для развития интересов ребенка?

- чтение познавательной литературы, энциклопедий;
- совместные занятия творческой деятельностью;
- просмотр телепередач;
- посещение театров, кружков, выставок, спортивных секций;
- совместные прогулки

Другое _____

8. Часто ли ребенок задает вопросы?

- да

– нет

– иногда

9. Как вы оцениваете уровень познавательной активности вашего ребенка?

– высокий

– средний

– низкий

10. Удовлетворены ли вы качеством образовательных услуг по познавательному развитию, оказываемых в ДОО?

– да

– нет

– частично

11. Какая помощь вам требуется по вопросам формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста?

– просмотр открытых групповых занятий;

– какие развивающие задания можно выполнять с ребенком в домашней обстановке;

– помощь по подготовке к обучению в школе

Другое _____

Благодарим Вас за искренние и правдивые ответы!

Они помогут и Вам, и Вашим родителям, и педагогам сделать Вас и Ваших близких счастливыми!

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Проект для детей старшего дошкольного возраста

«Фокусник – воздух»

Программное содержание:

- расширить знания детей о воздухе, его составе;
- воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;
- расширить знания об основных причинах загрязнения воздуха, мероприятиях по защите его от загрязнения;
- научить детей проводить элементарные опыты с воздухом; исследовать его свойства, устанавливать связи, изменения;
- познакомить с природным явлением «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека.
- развивать у детей навыки сотрудничества через вовлечение в различные виды деятельности с детьми и взрослыми.

Актуальность проекта

Ребёнку дошкольного возраста по природе присуща ориентация на познание окружающего мира и экспериментирование с объектами и явлениями реальности. Экспериментирование как специально-организованная деятельность способствует становлению целостной картины мира ребенка дошкольного возраста и основ культурного познания им окружающего мира.

В ФГОС ДО прописывается, что «...Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе,

количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)»

Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы.

Ввести ребенка в мир природы, раскрыть его красоту, научить любить и беречь природу – вот основная задача педагога. Ознакомление детей с природой необходимо начать с первых шагов по родной земле, так как это является важным средством всестороннего развития ребенка. Воздух занимает главную, значимую роль в жизни человека. Воздух нельзя увидеть, потрогать, но он присутствует во всём, что нас окружает, поэтому взрослые, должны помочь детям понять его значимость, его свойства.

Объект проекта: Воздух

Предмет проекта: Свойства воздуха

Цель проекта: формировать у детей желание самостоятельно проводить эксперимент с воздухом и использовать результаты в дальнейшей деятельности.

Задачи проекта:

- провести цикл занятий и мероприятий по теме воздух;
- организовать выставку детских рисунков;
- ознакомить детей с литературными, художественными и музыкальными произведениями по тематике;
- разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с воздухом;
- подготовить совместными усилиями детей и родителей музей «Мир воздуха»;

- систематизировать литературный и иллюстрированный материал по теме: «Фокусник – воздух»;

- провести заключительное мероприятие – презентацию музея «Мир воздуха» с детьми и их родителями руководством ДОО.

Термин выполнения: краткосрочный (1 месяц)

Участники проекта: Дошкольная образовательная организация, дети старшего дошкольного возраста и родители (законные представители), педагоги ДОО.

Материально-техническое обеспечение проекта: Методическая и художественная литература, иллюстрации, компьютер, проектор для создания и показа мультимедийных презентаций, видео-фильмов и мультфильмов.

Предполагаемый продукт проекта:

- Оформление музея «Мир воздуха»;
- Мастер-класс «Эксперимент в детском саду и дома»;
- Круглый стол «Интересные эксперименты с воздухом»;
- Выставка работ: «Не загрязняйте воздух!»;
- Открытое занятие для родителей «Воздушный океан»;
- Картотека опытов «Свойства воздуха».

Список литературы:

1 Горбатенко О.Ф. «Комплексные занятия с детьми среднего и старшего возраста.

2 Горькова Л. Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию.

3 Марудова Е.В «Ознакомление дошкольников с окружающим миром».

4 Рыжова Н.А. «Воздух – невидимка».

5 Рыжова Н.А. «Пособие по экологическому образованию дошкольников».

Содержание проекта

Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
<ul style="list-style-type: none"> – постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); – подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы, репродукций картин; организация развивающей среды в группе. 	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление детей с художественной литературой; – проведение бесед; – рассмотрение картин и беседы по их содержанию; – работа с родителями (разработка рекомендаций и их презентация); – проведение занятий; – проведение мероприятия; – прослушивание и обсуждение музыкальных произведений; – рисование с детьми на тему: «Не загрязняйте воздух!»; – создание и презентация. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов проекта.

План работы

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные
Подготовительный этап			
Пн.	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).	Воспитатель, методист	Воспитатель, методист
Вт.	1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; дидактических игр, разработка бесед.		
Ср.	2. Разработка рекомендаций для воспитателей старшей группы.		
Чт.	3. Разработка рекомендаций для родителей. 4. Подбор репродукций художественных картин на тему «Воздух».		
Пт.	1. Организация развивающей среды в группе дошкольников (размещение репродукций картин, плакатов)		

Продолжение таблицы

Основной этап			
Пн.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) Развивающий мультимедиа про воздух из серии «Энциклопедия для детей»; 2) Рассматривание картин и плакатов на тему Воздух. 3) Д/и «Свойства воздуха».</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Анкетирование родителей «Выявить роль семьи в познавательном развитии детей». 2) Круглый стол «Развитие познавательного интереса детей в процессе проведения опытов и экспериментов дома»</p>	Дети, родители, воспитатели	Воспитатель
Вт.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) Чтение сказки Ирис Ревю «Добрый воздух»; 2) НОД «Всё о Воздухе» (Приложение 1).</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) прослушивание песен о Воздухе; 2) Подбор поговорок, стихотворений о воздухе. 3) Д/и «Какой ветер?».</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель
Ср.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) Беседа «Что такое воздух?»; 2) Проведение опыта «Игры с воздушными шариками».</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Отгадывание загадок на тему: «Воздух»; 2) Мастер-класс для родителей «Эксперимент в детском саду и дома».</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель
Чт.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) Чтение стихотворения М. Андреевой «Воздух – это то, чем дышим»; 2) НОД по рисованию с использованием нетрадиционной техники «Кляксография» (выдувание трубочкой) на тему «Весна».</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Открытое занятие для родителей «Воздушный океан» 2) Целевая прогулка «Свойства воздуха»</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель

Продолжение таблицы

Пт.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) Развлечение «Как увидеть воздух?» 2) Тематическая прогулка «Наблюдение за ветром»</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Д/и «Где спрятался воздух?» 2) Проведение опыта «Воздух всегда в движении»</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель, методист
Пн.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) НОД «Волшебник – воздух». 2) Чтение рассказа «Ветер» М. Исаковского;</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Целевая прогулка «Наблюдение за ветром» 2) Ручной труд «Ловцы ветра» 3) Проведение опыта «Почему появляется ветер», «Вертушка».</p>	Дети, воспитатели.	Воспитатель
Вт.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) Видеосюжет «Воздух и его охрана» 2) НОД по рисованию «Воздух вокруг нас»</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Круглый стол «Интересные эксперименты с воздухом»; 2) Д/и «Воздух, земля, вода».</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель, методист
Ср.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) НОД по сказкотерапии «Сказочка о ветре»; 2) Д/и «Какой ветер?»</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Мастер-класс родителей и детей «Интересные эксперименты с воздухом»</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель, методист
Чт.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) НОД «Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес» (Приложение 2); 2) Проведение опыта «Воздух работает»</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) НОД по лепке «Воздушные герои из сказок» 2) Беседа с родителями «Что можно включить в музей о воздухе?»</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель

Продолжение таблицы

Пт.	<p><u>1-я половина дня:</u> 1) НОД по конструированию из бросового материала «Музыкальные инструменты»; 2) Д/и «Кому нужен воздух?»</p> <p><u>2-я половина дня:</u> 1) Чтение рассказа Юрия Ефремова «Гроза» 2) Консультация «Прогулки на свежем воздухе в разное время года».</p>	Дети, воспитатели, родители.	Воспитатель
Заключительный этап			
Пн.	Создание музея «Мир воздуха».	Дети, воспитатели, родители.	
Вт.	Презентация музея с детьми и их родителями руководству ДОО.	Дети, воспитатели, родители.	
Ср.	Анализ результативности.	Дети, воспитатели, родители.	
Чт.	Обработка и оформление материалов проекта.	Воспитатели	
Пт.	Презентация проекта «Фокусник - воздух».	Дети, воспитатели, родители.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Конспект НОД в старшей группе «Всё о Воздухе»

Цель: обобщить и закрепить знания детей о воздухе, что он обладает необычными свойствами.

Задачи:

1. Развивать любознательность, умение наблюдать и делать выводы
2. Развивать познавательный интерес
3. Актуализировать знания детей о свойствах воздуха: невидим, не имеет запаха, он легче воды
4. Закрепить понимание о том, что он необходим для жизни
5. Познакомить со способами исследования воздуха

Оборудование и материалы: столы, стаканы с водой, коктейльные трубочки, емкости с водой, яйца, кусочки хлеба, кусочки сахара, яйца, кусочки пемзы, поролоновые губки, апельсины (очищенные и в кожуре,

баночки (с луком, с кожурой апельсина, с кожурой банана и пустые, коробка, пластиковая бутылка с крышкой, полиэтиленовые пакеты.

Предварительная работа: беседа о воздухе и ветре на прогулке, отгадывание загадок на заданную тему, надувание воздушных шаров, игры с веером, работа с календарем природы.

Ход НОД

Вводная часть (2-3 минуты)

Воспитатель: Здравствуйте ребята! А вы знаете, как называют людей, которые постоянно что-нибудь изучают, исследуют, наблюдают за свойствами предметов? (Ответы детей). Правильно, и сегодня я предлагаю нам с вами стать учеными-исследователями. Мы будем наблюдать, совершать опыты и делать выводы, а предмет наших наблюдений находится в коробке. Давайте вместе подойдем и заглянем в нее.

Дети открывают коробку, а внутри письмо.

Воспитатель: Интересно, от кого это письмо? Давайте его откроем.

Здравствуйте дорогие, ребята!

Меня зовут Любознайка, я живу на далекой планете Нетландии. Недавно я узнал, что люди дышат воздухом, а на нашей планете его нет. Мне захотелось посмотреть, как этот воздух выглядит, я смотрел в телескоп, но его не увидел. Расскажите мне, какой он?

Воспитатель: Ну, что же, ребята, вы поняли, что мы сегодня с вами будем исследовать? Что в коробке?

Дети: Да! Мы будем исследовать воздух.

Основная часть (15 минут)

Воспитатель: Поможем Любознайке узнать все о воздухе?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда, мои юные ученые прошу вас разделить на 3 группы и подойти к столам. Для того чтобы наши исследования прошли безопасно, необходимо соблюдать правила:

– брать со стола предметы можно с разрешения и только те, которые я назову

- соблюдать аккуратность в работе
- пробовать на вкус и засовывать предметы в нос запрещено
- не бросать предметы, а осторожно класть
- водой не брызгаться и не пить
- не толкаться

Воспитатель: Все согласны соблюдать правила?

Дети: Да!

Воспитатель: Тогда давайте посмотрим на таблицы и вспомним наших помощников (На столах лежат таблицы, в которых изображены: рот, глаза, руки, нос, книга и взрослые люди). Назовите их.

Дети: Глаза, рот, руки, нос, взрослые люди и книга.

Воспитатель: Верно! Мы с вами дышим воздухом, и он постоянно находится вокруг нас. А сейчас задержите дыхание. (Дети задерживают дыхание на несколько секунд). Долго мы можем жить без воздуха?

Дети: Нет! Мы без воздуха не можем.

Воспитатель: Действительно, воздух нам необходим. Сейчас мы узнаем какой он: можем ли мы его увидеть и какого он цвета. Это мы узнаем сделав первый опыт.

Опыт №1

Воспитатель: У каждого из вас есть стакан с водой, а рядом лежат трубочки для коктейля. Опустите трубочку в стакан и подуйте. Что появилось? Почему?

Дети: В стакане появились пузырьки с воздухом, потому, что мы подули.

Воспитатель: Верно ребята, так какой мы можем сделать вывод? Мы можем увидеть воздух? Какого он цвета?

Дети: Можем! Он прозрачный!

Воспитатель: Прекрасно!

Опыт №2

Воспитатель: А теперь нам нужно узнать во всех ли предметах есть воздух?

Для этого на каждом столе стоит емкость с водой. А еще в коробочках лежат предметы. Возьмите предметы из коробочки №1 (кусочки хлеба, сахара и яйца). Что появилось на поверхности?

Дети: Пузырьки!

Воспитатель: Это значит, что в этих предметах воздух есть и когда мы опускаем их в воду, то пузырьки воздуха выходят на поверхность.

Теперь возьмите предметы из коробочки №2 (кусочки пемзы и поролоновые губки). Что произошло?

Дети: Они плавают.

Воспитатель: Верно! Внимательно рассмотрите эти предметы – в них множество крохотных отверстий. В этих отверстиях и живет воздух. А если в предметах много пустот, которые заполнены воздухом, то они всплывают на поверхность.

А теперь берем коробочку №3, в ней находятся апельсины – очищенные и в кожуре. Опустите их в воду и понаблюдайте, что с ними произойдет.

Дети: Очищенный апельсин утонул, а апельсин в кожуре плавает.

Воспитатель: Это происходит потому, что кожура апельсина пористая – в ней есть много маленьких отверстий, они заполнены воздухом, и он не дает опуститься на дно.

Опыт №3

Воспитатель: А теперь, нам нужно найти ответ на такой вопрос: «Что легче – воздух или вода?». Для этого в емкость опустите пластиковую бутылку. Что произошло?

Дети: Пошли пузырьки и стала наливаться вода.

Воспитатель: Верно, вода вытесняет воздух из бутылки, потому, что воздух легче воды. А теперь закройте пустую бутылку крышкой - что произойдет? И почему?

Дети: Она плавает, потому, что внутри воздух.

Воспитатель: Как вы думаете, в каких предметах есть воздух и они не тонут?

Дети: Спасательный круг, резиновая лодка, мяч.

Воспитатель: Вы совершенно правы! Молодцы! Вы здорово справляетесь с заданиями ученых, но каждому ученому необходим небольшой перерыв. Давайте встанем в центре группы на разминку.

Физминутка

Мы устали, засиделись (Одна рука вверх, другая вниз)

Нам размяться захотелось (Рывками менять рук)

То на стену посмотрели,

То в окошко поглядели.

Вправо, влево поворот (Повороты корпусом)

А потом наоборот.

Приседанья начинаем (Приседания)

Ноги до конца сгибаем.

Вверх и вниз, вверх и вниз,

Приседать не торопись!

И в последний раз присели,

А теперь на место сели.

Опыт №4

Воспитатель: Прекрасно размялись, а теперь нам необходимо выяснить имеет ли воздух запах. Для этого у вас на столах есть 4 маленьких баночки. По очереди откройте их и скажите, чем пахнет.

Дети: Баночка с луком пахнет луком, баночка с кожурой апельсина пахнет апельсином, баночка с кожурой банана пахнет бананом, а пустая не пахнет ничем.

Воспитатель: В пустой баночке был воздух и больше ничего, поэтому она ничем не пахла. Отсюда можно сделать вывод: пахнут предметы в баночках, а воздух не имеет запаха.

Заключительная часть (5 минут)

Рефлексия

Воспитатель: Дорогие ученые, вы провели огромную работу по исследованию свойств воздуха и много о нем узнали. И так, подведем итог:

- Воздухом мы дышим и без него жить не можем
- Воздух невозможно увидеть
- Воздух не имеет запаха
- Воздух есть везде и во всех предметах
- Воздух легче воды
- Воздух не имеет запаха

Воспитатель: Ребята, думаю мы помогли Любознайке и рассказали о воздухе все, что сами узнали из наших опытов. Я предлагаю каждой группе ученых набрать воздух в пакет, мы его завяжем, положим в коробку и отправим на планету Нетландия в подарок Любознайке.

Дети набирают воздух в полиэтиленовые пакеты под веселую музыку, воспитатель помогает завязать и складывает в коробку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Конспект открытого занятия для родителей

«Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес»

Цель: развивать познавательную активность в процессе экспериментирования; расширять знания о воздухе.

Задачи:

1. Обобщить, уточнить ранее полученные знания о свойствах воздуха;
2. Познакомить со свойствами и способами обнаружения воздуха;

3. Развивать навыки проведения опытов;
4. Расширять и активизировать словарь детей;
5. Поощрять выдвижение гипотез;
6. Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического опыта;
7. Воспитывать аккуратность при работе с водой.

Гипотезы:

- воздух постоянно нас окружает;
- способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- воздух легче воды;
- воздух есть внутри предметов; воздух есть внутри людей;
- без воздуха не возможна жизнь;
- воздух не имеет запаха, но может передавать запах;
- ветер – движение воздуха.

Оборудование: игрушка «Кукла» и ширма; полиэтиленовые пакеты (по количеству детей); спасательные нарукавники; миска (желательно стеклянная) 2 шт.; стакан; игрушки и другие мелкие предметы плотные и полые; сундучок; стаканчики с кипяченой водой и трубочки по количеству детей; чеснок, чеснокодавилка; веера по количеству детей; песочные часы; воздушные шары по количеству детей.

Ход занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам выступить в роле ученых и заняться исследованиями. А вот что мы будем исследовать, вы узнаете, отгадав мою загадку:

Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь.
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не сможем.
Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

Дети: Воздух!

Воспитатель: Правильно, это воздух! Сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие учёные.

Кукла, появившись из-за ширмы: Здравствуйте, ребята! А что это вы собираетесь тут делать?

Воспитатель: Мы с ребятами хотим поговорить о воздухе.

Кукла: О воздухе? А кто его видел, этот воздух? Может, его и нет вовсе? Лично я никогда не видела воздух! А вы, ребята?

Воспитатель: Скажите, ребята, вы видите воздух вокруг нас?

Дети: Нет, не видим.

Воспитатель: Раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый.

Кукла: Вот-вот! Невидимый! Значит, его и нет вовсе!

Воспитатель: погоди, погоди, Кукла! Я вот тоже воздух не видела, но знаю, что он всегда вокруг нас!

Кукла: Ой, всё-то вы знаете! А я вам не верю! Вот докажите, что этот самый воздух есть!

Воспитатель: Ребята, давайте докажем Кукле, что воздух всё-таки есть! Чтобы воздух увидеть, его надо поймать. Хотите, я научу вас ловить воздух?

Дети: Да.

Опыт 1. С полиэтиленовым пакетом

Воспитатель: Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его. Пакет полон воздуха, он похож на подушку. Воздух занял всё место в

пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким. Почему?

Дети: В нём нет воздуха.

Воспитатель: Смотри, Кукла! Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

Кукла: А мне этот пакет что-то напомнил! Летом я видела, как люди используют такой «запертый» воздух! На море! Это, кажется, был надувной матрас! А ещё я видела у детей спасательные нарукавники и даже спасательный круг!

Воспитатель: А вот у меня есть детские спасательные нарукавники. Давайте из них выпустим воздух. Воздух легче воды! И если внутри матраса воздух, то он, конечно же, плавает! Сейчас мы это проверим.

Опыт 2. Подводная лодка.

Воспитатель: Возьмем миску с водой и положим в нее стакан, чтобы он полностью погрузился в воду. Перевернем его вверх дном. Теперь опустим трубочку сгибом вниз и просунем ее в стакан. Главное, чтобы стакан не опрокинулся. Аккуратно дуем в трубочку, и стакан всплывает на поверхность, наполняясь воздухом. Ребята, почему стакан всплыл?

Дети: Потому что он наполнился воздухом.

Кукла: Значит, если внутри чего-то воздух, это будет плавать? Ребята, а помогите мне разобрать игрушки: какие будут плавать, а какие нет? Где спрятался воздух? (Достает сундучок).

Дидактическая игра: «Тонет - не тонет». (дети поочередно достают из сундучка камень, деревянный брусок, др. мелкие предметы и раскладывают в два тазика).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Помогли ! Теперь ты знаешь, Кукла, что предметы, внутри которых есть воздух, будут плавать.

Кукла: Вот вы считаете, что воздух есть в каждом предмете, а я вам не верю! Докажите!

Опыт 3. Камень.

Воспитатель: А сейчас мы это проверим. (Достает камень и опускает в воду.) Что мы видим в воде?

Дети: Из камня выходят пузырьки.

Воспитатель: А если есть пузырьки, то значит, есть что?

Дети: Воздух!

Воспитатель: Молодцы, а теперь немножко отдохнем.

Физкультминутка.

Коль с водой имеем дело, (показ - переливаем воду из одного кулачка в другой)

Рукава засучим смело (засучиваем рукава)

Пролил воду - не беда (руки на пояс, покачать головой)

Тряпка под рукой всегда (показ ладошек, соединенных ребром, друг другу)

Фартук - друг. Он нам помог (провести ладонями от шеи до колен)

И никто здесь не промок (руки на пояс, повороты головы в стороны)

Ты работу завершил? Все на место положил? (шаг на месте)

Воспитатель: Отдохнули, а теперь прошу всех за столики (на столах стоят стаканчики с водой и трубочками).

Кукла: Так, так, так! Вот теперь я знаю, что в предметах, где, кажется пусто, на самом деле спрятался воздух. А интересно внутри людей есть воздух?

Воспитатель: Как вы думаете, ребята. Давайте проверим?

Опыт 4. Воздух в человеке.

Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит?

Дети: Выходят пузырьки.

Воспитатель: Вот видите! Вывод: значит, воздух есть внутри нас. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть ещё, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

Кукла: Понятно. Вы выдыхаете воздух. Значит, он есть внутри вас. Но как он к вам попадает? Через нос?

Воспитатель: Конечно! Все люди дышат через нос. Ребята, давайте покажем, как дышат наши носики. Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы видим его?

Дети: Нет.

Воспитатель: Но мы ведь можем его почувствовать носиком. Я возьму чеснок и раздавлю его.

Кукла: Ой! Как чесноком запахло! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

Воспитатель: Что ты, Кукла! Без воздуха ты задохнёшься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

Опыт 5. «Не дышу»

Ставит песочные часы, а ребята зажимают нос и стараются не дышать

Воспитатель: Вот видите, даже не весь песок пересыпался в песочных часах, вы не смогли без воздуха прожить даже одной минуты!

Воспитатель: Кукла, если тебе не по нраву запах чеснока, мы тебе поможем. Ребята, хотите устроить ветер?

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы почувствуете?

Дети: В лицо дует ветерок.

Кукла: Ой, спасибо. Значит, когда воздух движется, получается ветер.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, что когда пекут пироги, то мы чувствуем запах? Оказывается, воздух движется и доносит эти запахи до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Кукла: Вот спасибо! Как много я сегодня узнала о воздухе!

- что воздух постоянно нас окружает;
- что способ обнаружения воздуха - «запереть» воздух, «поймать» в оболочку;
- что воздух легче воды;
- что воздух есть внутри предметов;
- что воздух есть внутри людей;
- что без воздуха не возможна жизнь;
- что воздух не имеет запаха, но может передавать запах;
- что ветер – движение воздуха.

Воспитатель: Кукла куда ты исчезла? Что ты там делаешь?

Кукла: Я тут! (дует). Я запираю воздух в красивые нарядные шарики. Я хочу подарить эти шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо, ребята! Пойду теперь расскажу своим друзьям всё, что узнала сегодня. До свидания!

Воспитатель: И нам, ребята, пора сказать до свидания!