



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование осознанного отношения к природе у детей старшего
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Дошкольное образование. Английский язык»**

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

47 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 19 » июни 2020 г.

Зав. кафедрой ПиПД

Филиппова О.Г. Филиппова О.Г.

Выполнил (а):

Студент (ка) группы ОФ-502/096-5-1

Попкова Мария Сергеевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ПиПД

Микерина Алена Сергеевна

Челябинск
2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	2
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	7
1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	7
1.2 Особенности формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.....	17
1.3 Педагогические условия формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.....	25
Выводы по первой главе.....	37
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	39
2.1 Цель, задачи и методы организации исследования.....	39
2.2 Реализация педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста	46
2.3 Методические рекомендации для педагогов по формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.	50
Выводы по второй главе:.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	56
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	58
ПРИЛОЖЕНИЕ	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время проблема взаимодействия человека и природы, а именно влияние человеческого общества на окружающую среду особенно актуальна. Деятельность и образ жизни современного человека является преобразующей силой воздействия на биосферу, которая нарушает ход ее естественной эволюции.

На данный момент, по словам ученых, выйти из экологического кризиса только с помощью использования технических средств невозможно. Необходимым условием в преодолении негативного антропогенного влияния на окружающую среду выступает формирование осознанного отношения к природе у населения планеты в целом и у подрастающего поколения в особенности. Б.Т Лихачев утверждал, что экология личности является проблемой, выдвинутой реалиями конца XX в., которые приняли характер, угрожающий жизни на планете. [36]

С принятием таких Федеральных законов как: (ФЗ) Федеральный закон от 10 января 2002 г. N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [70] и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [69] была создана правовая база, способствующая развитию системы непрерывного экологического образования и воспитания, как части общего образования. В связи с Декларацией Конференции ООН по окружающей среде, одной из наиважнейших задач в Указе Президента Российской Федерации «О государственной стратегии Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечении устойчивого развития общества» является формирование осознанного отношения к природе у подрастающего поколения. Выход из экологического кризиса касается не только области хозяйственно-экономической сферы деятельности человека, но и сферы его нравственного развития, культурного взаимодействия с природой и другими людьми.

Именно поэтому решение экологических проблем следует искать в сфере культуры, так как в ее основе лежат общечеловеческие ценности.

В основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования лежит личностно-ориентированные образовательные технологии. Он базируется на принципе взаимосвязи экологического воспитания со всеми образовательными областями. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на «... формирование у детей представлений о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы...». В свою очередь, содержание области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе». [57]

Важным условием ФГОС ДО являются целевые ориентиры, определяющиеся как «возможные достижения ребенка». Достижения, касательно экологического воспитания, в документе сформулированы следующим образом: «Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором живет, ... обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания...» [57]

В связи с этим, необходимо формировать осознанное отношение к природе с ранних лет жизни ребенка. Именно в этот период приобретённые ребенком знания в дальнейшем могут преобразоваться в прочные убеждения.

Экологическая проблематика занимает особое место в трудах российских историков, философов, естествоиспытателей: В.И.

Вернадского, К. Э. Циолковского, Н.А. Бердяева, Д. С. Лихачева, Н.Ф. Федорова и др.

Весомый вклад в развитие экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста внесли труды Л.В. Моисеевой, Н.Ф. Виноградовой, Т.А. Акимовой, Т.А. Куликовой, И.Т. Суравегиной, И.В. Цветковой, В.А. Ясвина и т.д. Однако, анализируя психолого-педагогическую литературу, можно сделать вывод, что проблема формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста по-прежнему остается актуальной как в педагогической теории, так и в практике экологического образования и воспитания.

Большинство основных образовательных программ дошкольного образования, используемых в России («Развитие», «Детский сад – дом радости», «Из детства – в отрочество», «Радуга», «Золотой ключик») в определенной степени включают в себя экологическое содержание. Также разработаны специальные программно-методические комплексы экологической направленности: «Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова), «Юный эколог» (С.Н. Николаева), «Семицветик» (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова), «Жизнь вокруг нас» (Н.А. Авдеева, Г.Б. Степанова), «Паутинка» (Ж.Л. Васякина-Новикова), «Мы – земляне» (Н.Н. Вересов), «Природа и художник» (Т.А. Копцева), «Детский сад XXI века» (Т.В. Потапова), «Цветовая экология» (Т.В. Шпотова, Е.П. Кочеткова).

Таким образом, современный экологический кризис обуславливает важность экологического воспитания и обучения на ранних стадиях развития и требует от государства и общества сформировать у подрастающего поколения осознанное отношения к природе и ее ресурсам. Теоретическая и практическая значимость и актуальность указанной проблемы послужили основанием для выбора данной темы исследования: «Формирование осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать необходимость реализации педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – формирование осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при реализации следующих педагогических условий:

- использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе;

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами;

- организовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, которые направлены на формирование у детей осознанного отношения к природе.

Задачи:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблемам формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и определить такие понятия как: «отношение к природе», «осознанное отношение к природе», «формирование осознанного отношения к природе»;

2. Выявить психолого-педагогические условия формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста;

3. Подобрать методы диагностики для проведения исследования;

4. Определить критерии и уровни сформированности осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста;

5. Реализовать педагогические условия формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста;

6. Проанализировать полученные результаты, сделать выводы.

Для достижения поставленных задач использовался комплекс методов:

– теоретические методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

– эмпирические методы: наблюдение, тестирование, методы количественной и качественной обработки результатов исследования.

Исследование осуществлялось в 2 этапа:

– констатирующий (октябрь – декабрь 2019 г.) – изучение и анализ литературы по проблеме исследования, разработка исходных позиций исследования; определение педагогических условий, подбор диагностических методик; разработка критериально-уровневой шкалы; изучение уровня сформированности осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста;

– формирующий (декабрь 2019 – март 2020 г.) – опытно-экспериментальная работа, реализация педагогических условий, составление методических рекомендаций для педагогов.

Исследование проводилось на базе дошкольной образовательной организации "Детский сад № 23 г. Челябинска" "КЕНГУ.RU" (Челябинская область, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 65).

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, двух приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Само понятие «отношение» В.С. Безрукова в словаре «Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога)» определяет так: «отношение – это эмоционально-волевая установка личности на что-то, выражение собственной позиции». [6, С.551]

Понятие «отношение к природе» в словаре И. Кона определяется как «...одна из сфер общественной жизнедеятельности человека, заключающая в себе нравственно-ценностное содержание». [27, С. 205]

Светлана Николаева в программе экологического воспитания «Юный эколог», о понятии «осознанно-правильное отношение к природе» говорит следующее: «осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ». [52, С.7]

Светлана Николаева также раскрывает понятие «формирование осознанно-правильного отношения к природе». Она утверждает, что это процесс, сопровождающийся определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, создавать изопродукцию, ухаживать за животными и растениями). [52]

Для более глубокого и четкого понимания понятия «осознанное отношение человека к природе», необходимо рассмотреть его в историческом аспекте.

Ни для кого не секрет, что человек чувствовал свою особую связь с природой с незапамятных времен. Первобытный человек присваивал себе готовые продукты охоты, рыболовства, собирательства, тем самым удовлетворяя свои основные потребности. Он находился в полной гармонии с природой, не противопоставляя себя ей. Его деятельность не несла природе никого вреда, а природа, в свою очередь, вызывала в человеке ощущение полной зависимости.

В античные времена люди соизмеряли свое поведение в обществе с законами природы. Основным аспектом взаимоотношений человека с природой в античной культуре заключается в том, что благополучие возможно только при условии подчинения законам природы. Мысль о единстве человека с природой, а также о единстве всего живого выразил Платон в диалоге «Зенон»: «Все, что возникло, возникает ради всего в целом, с тем, чтобы осуществить присущее жизни целого блаженное бытие, и бытие это возникает не ради тебя, а наоборот ты – ради него» [23, С. 57]

В эпоху средневековья, природа впервые начинала рассматриваться людьми как предмет, которым можно управлять. Человек сам разрешил себе господствовать над природой. Линн Уайт, анализируя то, как изменились взаимоотношения человека и природы, писал, что в античное время «каждое дерево, каждый ручей, каждый водный поток, каждый холм имели своего духа-защитника... Прежде чем срубить дерево, вырыть шахту, перекрыть речку, важно было расположить в свою пользу того духа, который владел определенной ситуацией, и позаботиться о том, чтобы и впредь не лишиться его милости. Разрушив языческий анимизм, христианство открыло психологическую возможность эксплуатировать природу в духе безразличия к самочувствию естественных объектов... Христианство не только установило дуализм человека и природы, но и настояло на том, что

воля Божия именно такова, чтобы человек эксплуатировал природу ради своих целей» [15, С.197].

Главной задачей, стоящей перед человеком в эпоху Нового Времени, являлось приспособление природы для удовлетворения возрастающих потребностей человека. Главным способом освоения и подчинения природы было изучение законов природы. «Знания – сила!» (Ф.Бэкон) – эта фраза является лозунгом эпохи Нового Времени. В этот период человек и природа противопоставлены друг другу. Природа рассматривается только как средство удовлетворения человеческих потребностей, а человек, в свою очередь, рассматривается как вершина природы.

В XX веке потребительская человеческая деятельность становится разрушающей силой, которая заставляет людей задуматься о проблеме самоуничтожения и уничтожения природы.

Идея воспитывающего свойства природы имеет глубокие корни в педагогической науке. Такие ученые как Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Я.А Коменский позиционировали природу как основную истинную кладезь знаний, средство развития человеческого ума, волевых качеств и чувственного восприятия. [53]

Одним из тех, кто говорил о природе как об основополагающем факторе воспитания детей был К.Д. Ушинский. Его утверждения, которые он неоднократно высказывал в своих трудах, являются актуальными до сих пор. Он уделял особое внимание необходимости разностороннего воспитания детей с помощью природы. К.Д Ушинский считал, что любовь к природе нужно прививать именно в дошкольном возрасте, так как ощущения, испытанные в детстве, остаются с человеком на всю жизнь. «Какие впечатления могут дать им взамен этих живых, сильных, воспитывающих душу впечатлений природы?! После уже будет поздно пользоваться ими, когда сердце утратит свою детскую мягкость, а рассудок станет между человеком и природой». [53]

Л.Н. Толстой утверждал, что саморазвивающаяся природа ребенка – совершенна, а природная среда предоставляет все необходимые условия для проявления человеческой натуры. Он видел идеал образа жизни в естественном цикле трудового взаимодействия человека и природы. Лев Николаевич один из первых заговорил об учете индивидуальных особенностей и склонностей детей, о том, что нужно стремиться развивать их творческие способности, обращаясь, в том числе, к природе. [74]

Такие знаменитые педагоги, как А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий позиционировали природу как часть организации целесообразного педагогического процесса, включающего нравственные и эстетические взаимосвязи с ней.

В.А. Сухомлинский утверждал, что, изменив потребительское отношение к природе, нам удастся построить деятельность ребенка в непрерывном общении с природой и гармонизации разрушающейся биосферы. [12]

На данный момент, человечество готово осознать все масштабы экологического кризиса. Система образования играет огромную роль в решении экологических проблем. Следовательно, необходимо всеобщее экологическое образование, которое поспособствует становлению культуры личности, формированию осознанного отношения к природе и ее ресурсам. Начиная с дошкольного уровня образования, в ребенке закладываются базисные знания о природе, окружающем мире, принципы поведения в социуме и природной среде. [8]

Таблица 1 – Анализ комплексных образовательных программ дошкольного образования.

№ п/п	Название программы, автор	Реализация задач формирования осознанного отношения к природе
1	«Детство» (авторский коллектив РГПУ им. А.И.Герцена, под редакцией Т.И.Бабаевой и др.)	<p>В данной программе имеется раздел под названием «Ребенок открывает природы», который способствует экологическому образованию детей посредством знакомства с природными явлениями, растительностью, животным миром, жизненными циклами, экосистемой и др.</p> <p>В программу включены 4 блока для каждого возрастного периода:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сведения о растениях, животных как представителях живого в мире природы; – механизмы приспособительной взаимосвязи жизни организмов со средой обитания; – знания о росте, развитии и размножении знакомых детям растений и животных; – знания эко системного характера (дети знакомятся с растениями и животными, проживающими в одном сообществе, их взаимозависимостью). <p>«Детство» является комплексной программой, с экологическим уклоном. Она способствует многогранному развитию ребенка, в частности формированию начальных экологических представлений. [4]</p>
2	«Радуга» (В.В. Гербова, Т.И. Гризик, Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, С.Г. Якобсон, Научный руководитель Т.Н. Доронова.)	<p>Программа содержит подраздел под названием «Мир природы». Он является составляющей раздела «Познавательное развитие». Как утверждает автор, данный подраздел способствует развитию познавательного интереса и формированию отношения к окружающему миру, в частности, формированию целостного представления о нем.</p> <p>Методический материал программы включает в себя значительное количество занятий, посредством которых дети познают растительный и животный миры, планету Земля в целом, строение солнечной системы. Посредством сезонных наблюдений составляются «портреты» каждого месяца, дети знакомятся с часами, календарями, глобусом и их историей</p> <p>В рамках данного подраздела дети учатся созерцанию, эмоциональному отклику на состояние природы и осмыслению увиденного в природе. Но, по нашему мнению, данные в программе привлекательные в познавательном отношении факты о мире и природе не совсем способны выработать осознанное отношение к ней. [79]</p>

Продолжение таблицы 1

3	«Развитие» (Под ред. Булычевой А.И.)	<p>В данной программе имеется подраздел «развитие экологических представлений», он является частью большого раздела образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>Данный подраздел включает в себя следующие направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие представлений об окружающем мире; – освоение детьми различных форм приобретения опыта, помогающих им получать знания (речь идет прежде всего об экспериментировании, проживании, а также сотрудничестве с взрослыми (педагогами, родителями); – развитие познавательной активности (воспитатель не стремится сразу все объяснить детям, ему важно обратить их внимание на непонятное явление, подвести к тому, чтобы дети сами задавали вопросы, умели их поставить); – развитие познавательных и творческих способностей. <p>Развитие познавательных и творческих способностей происходит в процессе овладения действиями использования, а в последствии построения моделей, которые отображают связи животного и растительного мира, природных зон Земли и условия жизни в них.</p> <p>Эта работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях в музей, зоопарк и ботанический сад; в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой и неживой природы; в ходе проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д. [54]</p>
---	---	---

В представленных выше комплексных программах дошкольного образования имеются разделы, направленные на формирование начальных экологических представлений, но немногие из них способствуют целенаправленному формированию и развитию осознанного отношения к природе.

Таблица 2 – Анализ парциальных образовательных программ дошкольного образования.

№ п/п	Название программы, автор	Реализация задач формирования осознанного отношения к природе
1	«Юный эколог» (С.Н. Николаева)	В этой программе выделяется 2 основных аспекта экологического образования: процесс передачи

Продолжение таблицы 2

		<p>экологических знаний и преобразование этих знаний в отношение.</p> <p>Содержание разделов программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мироздание, неживая природа и ее значение для живых существ; – солнечная система; – жизнь растений и животных в их собственной среде обитания; – значение среды обитания в процессе онтогенеза; – взаимосвязи внутри сообществ; – формы взаимодействия человека и природы. <p>Автор настаивает на том, что сами по себе экологические знания – это не самоцель, а инструмент формирования осознанного отношения к природе, строящейся на основе эмоций и чувств, которые ребенок испытывает, занимаясь разными видами деятельности [52].</p>
2	«Наш дом – природа» (Н.А. Рыжова)	<p>Данная программа направлена на воспитание социально-активной, гуманной, творческой личности с осознанным отношением к природе, пониманием места человека в ней.</p> <p>Она предназначена для работы с детьми 5-6 лет. В программе имеется разработка по организации развивающей предметно-пространственной среды и рекомендации по ознакомлению детей с природными явлениями. Автор программы уделяет особое внимание отходам, производимым человечеством и составляющим реальную угрозу для природы и планеты в целом. [61]</p>
3	"Мы" (Н. Н. Кондратьева и др.)	<p>Целью данной программы является развивать у дошкольников экологических представлений и понимания ценности природы и правилах поведения в ней; формирование умения совершать различную деятельность в природе и становление экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами.</p> <p>Главным элементом содержания программы Н.Н. Кондратьевой составляют «знания о человеке в его связи с природой, другими людьми, представления о человеке и природе как высших ценностях, знания о гуманном отношении к живому и умении его осуществлять».</p> <p>В программу входят 3 раздела:</p>

Продолжение таблицы 2

		<ul style="list-style-type: none"> – «Живые... какие мы?» (Основные конкретные знания и представления о живых организмах, их существовании и разнообразии) – «Как живые приспосабливаются к среде» (Сведения о средах обитания живых организмов: наземная, воздушная, водная, подземная среда. Их свойства: воздух есть везде – и в земле, и в воде. Свойства земли и ее составляющих. Земля – место обитания многих животных и растений) – «Мы нужны друг другу на Земле» (Целостность экологических систем: в экосистеме все взаимосвязаны друг с другом) [28]
4	«Семицветик» (Ашиков В. И., Ашикова С. Г.)	<p>Данная программа рассчитана на детей 3-х – 7-ми лет. В программе приведет план работы по годам. Все темы разбиты на два основных блока по темам: «Природа» и «Человек». В тему «Природа» включена вся информация, касающаяся проявлений природы: четыре царства природы (минеральное, растительное, животное и человеческое) и четыре стихии (земля, воздух, огонь и вода), а также все, что существует вне земли: ближнее и дальнее космическое пространство.</p> <p>Тема «Человек» состоит из информации о духовно-нравственных качествах и проявлениях человека.</p> <p>Программа строится по принципу спирали. Каждый тематический блок и программа в целом на каждом возрастном этапе повторяется, но уже с последующим углублением и усложнением соответственно возрасту детей.</p> <p>Основные тематические блоки, исходящие из двух базовых тем.</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Планета Земля». Четыре царства природы, стихии; – «Небо». Что мы видим в небе? Что в небе живет? Связь Земли и неба; – «Искусство». Рукотворная Красота, духовные ценности народа и мировой культуры; – «Светочи». Великие люди — народные герои и подвижники. [3]
5	«Природа и художник» Т.А. Копцева	<p>Целью данной программы является формирование у детей дошкольного возраста целостных представлений о природе как живом организме и развитие их творческой деятельности.</p>

Продолжение таблицы 2

		Автор предлагает решать задачи эстетического и экологического образования детей, приобщения к мировой художественной культуре посредством изобразительного искусства. Развивать эмоционально-ценностное отношение к миру, а также творческие умения и навыки с помощью системы творческих заданий. [34]
--	--	---

Приведенные в таблице парциальные образовательные программы дошкольного образования имеют насыщенное содержание в рамках экологического образования детей. В данных программах, экологические знания рассматриваются не как самоцель, а как инструмент, способствующий формированию у детей осознанного отношения к природе, умения анализировать, делать выводы и нести ответственность за состояние среды своего обитания.

Таблица 3 – Анализ научно-методических статей по проблеме формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста.

№ п/п	Название статьи, автор	Реализация задач социального развития детей старшего дошкольного возраста
1	«Развитие экологической культуры дошкольников в условиях организации ФГОС ДО» (Коурова С.И. Яковлева Н.И.)	Авторы данной статьи раскрывают проблему формирования и развития экологической культуры детей дошкольного возраста. В статье перечислены и раскрыты главные направления деятельности педагогов, которые работают по комплексной образовательной программе «Радуга» и студентов Шадринского Государственного Педагогического университета по формированию и развитию экологической культуры дошкольников, принимая во внимание все требования ФГОС ДО. [35]
2	«Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста» (Скиф О.В Карпова С.И)	В статье содержится подробное описание эмпирического исследования формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста. Данное понятие рассматривается в качестве интегративного личностного образования, включающего когнитивный (знаниевый), поведенческий (деятельностный), мотивационный (эмоционально-ценностный) компоненты, которые между собой взаимосвязаны. В качестве

Продолжение таблицы 3

		<p>целенаправленной педагогической работы выступает воспитание экологической культуры, направленной на формирование у детей экологических знаний и представлений, осознанного отношения к природе и природным объектам,</p> <p>В программу по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста включен комплекс занятий на экологическую тему с элементами экспериментирования и методическое сопровождение образовательной работы в дошкольном учреждении. [65]</p>
3	<p>«Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством игры» (Комарова И. А.)</p>	<p>В статье автор обосновывает актуальность проблемы формирования экологической культуры детей и взрослых. В статье проанализированы нормативно – правовые документы, раскрыто понятие «экологическая культура» и его структурные компоненты. Особо важным автор считает необходимость уделять внимание проблеме формирования экологического сознания, которое является базой экологической культуры личности. Автор статьи раскрывает наиболее эффективные методы, формы, средства работы с детьми дошкольного возраста, способствующее формированию экологической культуры. [26]</p>
4	<p>«Интегрированный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста» (Абдуллина Л.Б., Петрова Т.И., Косцова С.А.)</p>	<p>В данной статье четко определены задачи экологического образования детей дошкольного возраста. Обосновывается необходимость наличия интеграционного процесса как части образовательного процесса на примере программы «Планета – наш дом» И.Т. Балавиной и Н.Г. Найденской. Автор особое внимание уделяет игре, а в особенности игровой обучающей ситуации (ИОС), обосновывает ее необходимость в формировании экологической культуры. Подробно раскрываются виды ИОС. Автор так же приводит пример экологического занятия, используя ИОС. [2]</p>
5	<p>«Экологическая культура в образовательном пространстве ДОО: ведущая роль технологий экологического воспитания» (Николаева С.Н.)</p>	<p>В статье обсуждаются теоретические и экспериментальные материалы, которые вскрывают сущность технологий экологического воспитания в рамках системной реализации экологического направления в ДОО, направленного на формирование экологической культуры детей. В статье автор определяет понятие «педагогическая технология», специфику его применения в экологи-</p>

Продолжение таблицы 3

		педагогическом процессе д/с. Светлана Николаевна рассматривает педагогическую технологию как систему образовательного процесса, систему педагогических мероприятий, спланированной на весь учебный год. Благодаря ее детальному описанию, эта система может быть неоднократно воспроизведена педагогам в разных условиях образовательного пространства. [51]
--	--	--

В представленных выше работах исследователи рассматривают проблему формирования основ экологической культуры и осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста; проблемы построения экологической развивающей среды; обсуждают теоретические и экспериментальные материалы, которые вскрывают сущность технологий экологического воспитания.

Формирование осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста – это процесс усвоения ребенком основ экологической культуры, который сопровождается реализацией всех педагогических условий, включающих в себя экологическое образования в ДОО и семье.

1.2 Особенности формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Развитие познавательных процессов считается одной из актуальных проблем современного дошкольного образования, призванной воспитать личность, которая была бы способна саморазвиваться и самосовершенствоваться. [1]

ФГОС ДО говорит нам о том, что один из главных принципов дошкольного образования является формирование и развитие познавательных процессов и интересов детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Согласно стандарту, познавательное развитие является одной из основных образовательных областей в рамках

дошкольного образования. Оно подразумевает по собой развитие любознательности и познавательной мотивации детей, становление сознания, развитие творческих способностей и воображения; формирование первичных представлений о себе, других людях, окружающем мире и его объектах; о малой родине, Отечестве; приобщение к социальным и культурным ценностям нашего народа, к традициям и праздникам, формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, особенностях ее природы, о населяющих ее народах. [10]

Ученые интересовались проблемой образования детей старшего дошкольного возраста посредством окружающей среды с давних времен (Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци). Позднее, высказывания по этому поводу можно было обнаружить и в трудах отечественных педагогов (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский).

Труды С.Н. Николаевой и Н. А. Рыжовой оказали большое влияние на процесс определения содержания и методов познавательного образования детей старшего дошкольного возраста.

И.Р Колунова, Н.Н. Кондратьева, Л.М. Моневцова, П.Г Саморукова говорили о необходимости формирования системных знаний о природе у детей старшего дошкольного возраста.

Л.Д Бобылева, В.Н. Вересов, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова занимались разработкой программ, в которых связано большое количество исследований теории и методики познавательного развития детей.

Л.И. Бажович, А.В. Запорожец, А.Н Леонтьев, Н.Н. Подъяков, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин в своих работах раскрыли специфику развития детей старшего дошкольного возраста, особенности их взаимодействия с окружающим миром, а также восприятия ими природных объектов.

Методологические и теоретические особенности формирования осознанного отношения к природе были определены учеными, ими было скорректировано содержание в соответствии с возрастными особенностями

и возможностями детей, определены оптимальные формы, методы и средства образовательной работы с детьми.

Д.Б. Эльконин утверждает, что ребенок старшего дошкольного возраста усваивает смысл человеческой деятельности посредством ведущего типа деятельности. В этом возрасте у ребенка формируется мотивационно-потребностная сфера. В этом возрасте дети ищут ответы на вопросы: ради чего мне нужно что-либо выполнять, учить, совершать. Одной из ценностей старшего дошкольного возраста являются ответы на эти вопросы. [62]

По мере взросления, роста и развития детей, познавательный интерес начинает перерастать в познавательную деятельность, так как развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям. [8]

Зарождение первичного образа мира в период дошкольного детства происходит из-за познавательно активности ребенка. Он формируется в процессе становления познавательной деятельности. Она, в свою очередь, состоит из 3 – х компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

В эти компоненты безусловно взаимосвязаны. [11]

В процессе познавательного развития детей дошкольного возраста, педагоги должны принимать во внимание все 3 компонента познавательной сферы. Но, следует помнить, что познавательный процесс ребенка существенно отличается от познавательного процесса взрослого человека. У взрослых познание происходит посредством ума, а у детей посредством

эмоций. Для детей отношение первично, а информация вторична, у взрослых же полностью наоборот. [11]

От возраста ребенка зависит уровень развитости его психических процессов, участвующих в процессе познания. Соотношение компонентов познавательной сферы – «информации» и «отношения к информации» – определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, то есть первым компонентом познавательной сферы. Однако, из-за эмоционально - чувственного освоения мира, процесс познания у детей старшего дошкольного возраста происходит довольно интенсивно. Но формируется этот процесс только благодаря усилиям взрослых. Поэтому окружающим ребенка взрослым (родителям, педагогам) следует всегда помнить о том, что процесс формирования отношения детей к миру происходит постоянно. И, в итоге, это самое отношение будет ключевым якорем в определении того, на что в будущем ребенок направит свои знания и способности. Взаимосвязь компонентов «информация» и «отношение к информации» видна не вооруженным взглядом. Человек постоянно получает информацию в том или ином виде (читая книгу или смотря телевизор). Эта информация, независимо от него, формирует определенное отношение к фактам, событиям, сведениям, которые он усвоил. Иными словами, дойдя до сознания человека, информация оставляет определенный эмоционально-чувственный след, который и называется «отношение». Формирование отношения и является главным мотивом познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. [10]

Для процесса познавательной активности ребенка, чрезвычайно важно наличие в окружающей его среде стимулов, которые способствуют знакомству ребенка со способами и средствами познания, развивают его интеллект и представления об окружающем мире.

Ни для кого не секрет, что старший дошкольный возраст является периодом весьма интенсивного и динамичного умственного развития детей.

Интеллектуальная сфера детей приобретает новые качественные характеристики. В этом возрасте ребенок познает не только внешние качества предметов, но и их внутренние свойства и взаимосвязи. Ребенок старшего дошкольного возраста может многое, но тип его мышления специфичен и во многом зависит от эмоций. [18]

Благодаря изобразительной деятельности и конструированию, ребенок постепенно перестает воспринимать вещи глобально. Он отделяет свойства предмета от самого предмета. Объектом специального рассмотрения для ребенка становятся признаки или свойства предметов. Благодаря этому ребенок осваивает категории величины, формы, цвета, пространственных отношений. Ребёнок начинает видеть мир в категориальном ключе, процесс восприятия интеллектуализируется. [19]

Память ребенка становится целенаправленной и произвольной, благодаря различным видам деятельности. Ребёнок стремится ставить перед собой задачу запомнить что-либо для следующего действия. Ребенок уже может представить не только конечные результаты действия, но и его промежуточные этапы. Формируется внутренняя речь посредством планирования и регулирования своих действий с помощью речи.

Исследованием динамики развития логического мышления занимался А.В. Запорожец. Он утверждает, что познавательная деятельность ребенка и его отношение к задаче познавательного характера отличается некоторым своеобразием. Оно заключается в том, что решение интеллектуальной задачи побуждается практическими и игровыми мотивами. Оно происходит вне контекста особой познавательной деятельности. Поэтому главной задачей данного возраста становится понимание принципа решения той или иной задачи или головоломки, при этом заинтересованность в самом процессе игры или же в выигрыше отходит на задний план. [41]

При появлении особых познавательных задач, пробуждаются внутренние интеллектуальные действия, которые направлены на решение

этих задач - особый процесс рассуждения. Следует бережно относиться к попыткам ребенка рассуждать.

Расширение и обогащение опыта ребенка, развитие его интересов является одним из главных путей развития его познавательной активности. Для этого эффективно использовать экскурсии, поездки, экспериментирование. [41]

Чрезвычайно интенсивно у детей дошкольного возраста продолжает развиваться ориентировка. Она представлена как самостоятельная деятельность. Продолжают свое развитие специальные способы ориентации (экспериментирование с новым материалом и моделирование)

Экспериментирование и практическое преобразование предметов и явлений тесно связаны в старшем дошкольном возрасте. Процесс таких преобразований носит творческий характер. Ребенок выявляет в объекте новые свойства, связи и зависимости. При этом в старшем дошкольном возрасте наиболее важным для развития творческих способностей является процесс поисковых преобразований.

Преобразование предметов стало иметь четкий пошаговый характер. Это прослеживается в том, что преобразование осуществляется парциально, постоянно происходит анализ наступивших изменений. О довольно высоком уровне развития мышления ребенка говорит последовательность производимых ребенком преобразований.

Экспериментирование также может происходить и мысленно. В итоге ребенок открывает для себя неожиданно новые знания, формируются новые способы познавательной деятельности. Происходит самодвижение и саморазвитие детского мышления. Это характерно для всех детей и играет важную роль в развитии и становлении личности. [50]

Моделирование в старшем дошкольном возрасте происходит в игре, конструировании, лепке, рисовании. Оно способствует опосредованному решению познавательных задач и расширяется диапазон моделируемых

отношений. Посредством моделирования, ребенок способен материализовать математические, логические, временные отношения.

Помимо наглядно-образного мышления, в старшем дошкольном возрасте начинает свое развитие словесно-логическое мышление. Логика ребенка, по-прежнему содержит достаточно ошибок. Например, он с энтузиазмом считает членов своей семьи, но забывает про самого себя. Содержательное общение и обучение, развитие познавательной активности формируют у ребенка образ мира. Ситуативные представления становятся знаниями, постепенно формируются общие категории мышления: пространство, предмет, часть, целое, случайность. [5]

Для старшего дошкольного возраста характерно четкое проявление двух категорий знаний:

- знания и умения, которыми ребенок овладевает посредством игр, последовательного общения со взрослыми, то есть без специального обучения:

- знания и умения, которые ребенок усваивает только с помощью специального обучения (математическое развитие, обучение грамоте). [68]

Существует две зоны знаний: зона устойчивых, проверяемых знаний и зона догадок. Наличие от детей вопросов говорит о развитии и мышления. Вопросы касательно назначения предметов дополняются вопросами о причинах явлений и их последствиях. Возникают вопросы, которые направлены на получение знаний.

С усваиванием детьми систематизированных знаний, происходит формирование обобщенных способов умственной работы, развитие диалектического мышления, способности прогнозировать последующие изменения.

Обучаемость делится на 2 типа интеллектуальных операций: усвоение нового правила работы и перенос усвоенного правила на аналогичные задания. Для осуществления второго этапа требуется умение

обобщать. К моменту поступления в школу, обычно, ребенок владеет эмпирическим обобщением. В процессе сравнения предметов, ребенок может выделять и обозначать словом внешние одинаковые, общие свойства предметов, которые позволяют отнести все эти предметы к одному классу или понятию. В процессе познания ребенком свойств различных предметов, развивается обобщение. Для его развития необходимо играть с детьми в развивающие игры (лото). С их помощью ребенок запоминает некоторые понятия и учится классификации предметов. Также кругозор ребенка и его представление о мире существенно расширяются [75]

В старшем дошкольном возрасте сильное влияние на познавательное развитие оказывают эмоции так как этот возраст отличается кризисом 7 лет. Ребенок упрямится, своевольничает, стремится к самостоятельности желая все делать самому. Все это требует от ребенка эмоционально – волевых усилий, интеллектуального напряжения для осуществления продуктивной мыслительной деятельности.

Также в данном возрасте ребенок начинает понимать и осознавать свои переживания, развивается осмысленная ориентировка в них. Ребенок понимает, что значит «Я радуюсь», «Мне грустно» и т.д. Помимо осознания своего эмоционального состояния, ребенок начинает обобщать переживания. Те есть, когда ребенок терпит неудачу в какой-либо сфере познавательной деятельности, он выявляет закономерность и начинает негативно оценивать свои возможности: «Я это не умею». Так же происходит и с успехами в познавательной деятельности, в этом случае ребенок позитивно оценит свои возможности.

В процессе познавательной деятельности ребенок способен занимать определенную позицию в предлагаемых обстоятельствах, совершать воображаемые действия, проигрывать различные варианты возможных решений. Ребенок начинает эмоционально предвосхищать познавательные результаты. [38]

Таким образом, на этапе старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной деятельности ребенка. Одним из самых эффективных мотивов, который побуждает ребенка к овладению знаниями является познавательный интерес. Данный возраст считается наиболее подходящим для формирования у детей системных экологических знаний. Педагогическое воздействие направлено на совершенствование этих знаний и решение конкретных задач, следующих из цели экологического образования.

1.3 Педагогические условия формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Учитывая условия глобального экологического кризиса, возникает необходимость построения системы непрерывного экологического образования. Его главная цель состоит в формировании у детей нового типа поведения и отношения к природе. [56] Поэтому мы пришли к выводу, что уже сейчас должен стать вопрос о формировании у детей осознанного отношения к природе.

В настоящее время, аспект выявления педагогических условий, обеспечивающих успешность педагогической деятельности, является одним из вызывающих наибольший интерес у современных ученых. Понятие «педагогические условия» важно понимать, как результат целенаправленного отбора и применения элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определенных дидактических целей. [5]

Л.А Каменева, Н.Н. Кондратьева и другие ученые определяют термин «педагогические условия» как возможности образовательной и материально-пространственной среды, их основной функцией является организация мер педагогического воздействия, обеспечивающих

преобразование некоторых характеристик экологического образования ребенка. [38]

Во ФГОС ДО сказано, что педагогические условия осуществления экологического образования должны быть направлены на полноценное развитие личности детей в сфере экологии, а также развитие их эмоционального благополучия и положительного отношения к природе. [57]

Незначительный опыт общения с природой и отсутствие качественной системы образования ведет к недостаточной устойчивости экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, неосознанном отношении к природе, несформированности у них трудовых навыков, недостаточной наблюдательности, отсутствию у них познавательного интереса к окружающему миру. Для заполнения данных пробелов в формировании осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, необходимо соблюдать ряд педагогических условий:

- использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе;

- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами;

- организовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, которые направлены формирование у детей осознанного отношения к природе.

Рассмотрим отдельные виды педагогических условий, способствующих формированию осознанного отношения к природе поподробнее.

Первое педагогическое условие – использование проектной методики в процессе формирования осознанного отношения к природе.

Стремительные изменения содержания образования, направленные на улучшение его качества, побуждают педагогов внедрять более эффективные средства и методы образования детей. Использование инновационных технологий и методов способствует постоянному повышению уровня профессионального мастерства педагогов. Одним из таких методов является метод проектной деятельности. Он основывается на понимании личности ребенка в системе дошкольного образования. [78]

В основе метода проектов лежит идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определённой практической проблемой, темой.

В этимологическом словаре слово “проект” определяется как заимствованное из латыни слово, которое означает “выброшенный вперёд”, “выступающий”, “бросающийся в глаза”. [77]

Понятие «проект» определяется как самостоятельная или коллективная творческая завершённая работа, имеющая социально значимый результат. В основе проекта лежит проблема, для решения которой необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое. [7]

Проблемой организации проектной деятельности в ДООУ занимались такие ученые как В. Г. Веселова, О. Р. Козлова, В. М. Монахов, сущность проектной деятельности как условия развития исследовательских компетенций изучали М. П. Горчакова-Сибирская, И. А. Колесникова, А. С. Сиденко, описанием методических аспектов обучения проектированию в образовательном учреждении занимались Н. В. Матяш, В. Д. Симоненко, Г. И. Щукина; разработкой основ проектной деятельности занимались Е.М. Борисова, Н. О. Гафурова, В. В. Гузеев, Н. Ю. Ерофеева, В. В. Копылова, О. Е. Ломакина, В. М. Монахов, Т. А. Новикова, Е. С. Полат, Н. Ю. Пахомова, И. Д. Чечель и др. [72]

Особое место проектная деятельность занимает в экологическом образовании дошкольников. Так как основной целью экологического образования является не просто обучение детей посредством теории, а формирование осознанно – правильного отношения к природе, формирование экологического сознания. [30]

Л. В. Киселева выделила следующие виды проектов для современных дошкольных образовательных учреждений:

1. Исследовательско-творческие. Результаты проекта оформляются в виде газет, детского дизайна, драматизации («Мир растений», «Сутки», «Экологический коллаж»).

2. Ролево-игровые. Дети решают поставленные проблемы через вхождение в образ персонажа сказки, через тренинги и упражнения, проигрывая по своему ситуации.

3. Информационно-практико-ориентированные. Дети реализуют собранную информацию через витражи, поделки, оформление макетов, показ опытов.

4. Творческие. Результаты презентуются в виде проведения мастер-класса, организации игры, мероприятия, экологических акций. [29]

По мнению Л.В Киселевой, можно выделить следующие этапы проекта:

1. Целеполагание - выбор темы, постановка целей и задач проекта.

2. Разработка проекта – план деятельности по достижению цели:

3. Выполнение проекта – практическая часть;

4. Подведение итогов – определение задач для новых проектов. [58]

На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание уделяют организации среды в дошкольном учреждении в целом и в группах. [20]

При разработке и реализации проектов и, в частности, экологических проектов следует учитывать то, что в старшем дошкольном возрасте

ребенок охотно принимает участие в таких видах деятельности как: игровая, познавательная, трудовая, художественно-эстетическая и других. Но есть некоторые различия между организованной деятельностью взаимодействия с природой и детской экологически - направленной деятельностью. Под экологически-направленной игровой деятельностью понимается предпочтение ребенком экологически содержательных игр, где ребенок может выступать в качестве защитника природы и выполнять правила экологической этики, принятые в обществе. Так же такая направленность предполагает насыщение экологическим наполнением традиционных и народных игр, отказ от игр, пропагандирующих разрушительное поведение, отражающееся на природе. [49]

Создание специальных образовательных ситуаций является психолого-педагогическим механизмом, позволяющим «оторвать» ребенка от принятия стандартных, тривиальных решений. Основой данного приема является познавательное противоречие, которое поможет ребенку понять сущность какого-либо природного явления или объекта, выявить аналогии, связи и, как следствие, поспособствует выработке ребенком собственного креативного решения. [21]

Результативным компонентом проектной деятельности в зависимости от вида проекта может быть: заключительное мероприятие или созданный совместными усилиями продукт, экологическая акция, экологический квест, выставка рисунков, поделок и т.д.

Второе педагогическое условие – это обогащение развивающей предметно-пространственной среды дидактическими материалами.

Среда сама по себе является одним из важнейших условий, прописанных во ФГОС ДО. Так как среда представляет собой реальную действительность, в которой развивается человек.

Е. И. Тихеева писала об использовании окружающей среды как источника образовательного материала, ее педагогической организации как

об одной из основных задач, возлагаемых на педагога дошкольного образования. [66]

Тихеева считала, что детей дошкольного возраста нужно воспитывать в природе и максимально вносить ее в дошкольные учреждения. Она описала, созданный ею образец природной среды, в своей книге «Детский сад по методу Е.И. Тихеевой».

Каждый элемент развивающей предметно-пространственной среды выполняет свою функциональную роль. В рамках дошкольного образования выделяют традиционные и нетрадиционные элементы развивающей среды.

Н.А. Рыжова в своих работах упоминает следующие элементы эколого-развивающей среды и их функциональные роли. (Таблица 4)

Таблица 4 – Элементы эколого-развивающей среды

Элементы среды	Функциональная роль	Формы и методы работы
Экологическая комната	Обучающая, релаксационная	Экологические занятия, игры, самостоятельные игры в уголке природы
Лаборатория	Обучающая, познавательная деятельность, умственное развитие	Проведение исследования, экспериментирование, наблюдения
Живой уголок	Релаксационная, познавательная, развитие эмоциональной сферы, приобретение навыков ухода за живыми организмами, воспитание, бережного отношения к живым существам	Наблюдение, уход за растениями, животными
Зимний сад	Оздоровительная, релаксационная, познавательная, приобретение навыков ухода за живыми организмами.	Самостоятельные игры, отдых, уход за растениями, наблюдения, оздоровительные упражнения.
Библиотека	Познавательная, формирование интереса к чтению	Чтение, рассматривание иллюстраций в книгах о природе, проведение бесед,

Продолжение таблицы 4

		обсуждение прочитанного, проведение конкурсов
Экологическая тропинка	Познавательная, эмоциональной общение с природой развитие сферы,	Проведение комплексных занятий, учитывающих сенсорное развитие ребенка, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, исследовательская работа
Огород, сад	Воспитание трудовых навыков, эстетическая, познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной сферы ребенка, выработка навыков экологически безопасного поведения	Уход за растениями, наблюдения, сбор и использование экологически чистого урожая, знакомство с правилами экологической безопасности
Территория детского сада	Познавательная, эстетическая, игровая, эмоциональной сферы развитие	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, элементарных архитектурных сооружений, игровых и спортивных площадок, которые будут использоваться для экскурсий, игр, проведения фольклорных праздников
Музей, картинная галерея	Краеведческая, познавательная, историческая, этнографическая, ландшафтная, культурная, семейная, эстетическая	Экскурсии в местные музеи, галереи, изучение картин с пейзажами, создание музеев и мини музеев в ДОО
Изостудия	Эколого-эстетическая, эмоциональная	Интегрированные занятия, изготовление костюмов, декораций для праздников, игр, иллюстрации к художественным произведениям и детским сказкам
Театральная студия	Эстетическая, фантазии, речи, актерских данных через участие в экологических постановках развитие	Экологические инсценировки, спектакли с участием детей, кукольные спектакли экологического содержания, театр кукол,

Продолжение таблицы 4

		сделанных из бросового материала
Музыкальный зал	Эколого – эстетическая	Проведение экологических, фольклорных праздников, музыкальных занятий, связанных с темой природы.
Физкультурный зал	Оздоровление, развитие эмпатии к живым существам, физическое развитие	Подвижные игры, упражнения – перевоплощения в растения и животных, эстафеты, эколого-оздоровительные прогулки
Бассейн	Оздоровительная, игровая, познавательная	Занятия (блоки «Вода»), экологические праздники
Коридоры, холлы	Познавательная, развивающая, эстетическая	Создание отдельных уголков, ландшафтных пейзажей, фольклорных элементов, картинных галерей, оформление информации о программе
Уголки в группах (экспериментальные, природные, выставочные)	Познавательная, эстетическая, эмоциональное развитие, интеллектуальное развитие, развитие воображение, приобретение навыков самостоятельной работы	Самостоятельные исследования, игры, общение с живыми организмами и уход за ними, тематические выставки детских работ
Фитобар	Оздоровительная, познавательная, релаксационная	Ознакомление с растениями в процессе лечебных процедур

По мнению автора, все предложенные в таблице элементы можно объединить в экологический комплекс ДОО. Сердцем такого комплекса являются экологическая комната, уголок природы, лаборатория и уголки в группах. [62]

На сегодняшний день экологические комплексы имеют место быть во многих ДОО. У них есть некоторые различия, но роль всегда одна и та же – повышение эффективности экологического образования. [60]

Включение большого количества различных и привлекательных для ребенка объектов, их доступность для детей старшего дошкольного возраста являются основными критериями для выбора маршрута и объектов экологической тропы. [55]

Среда в образовательном учреждении, с точки зрения экологического образования, должна способствовать:

- познавательному развитию ребенка (создание условий для познавательного развития, экспериментирования с природными материалами, проведения наблюдений за природными объектами);

- эколого-эстетическому развитию ребенка (развитие умения замечать окружающие природные объекты, видеть их красоту, разнообразие их форм и красок);

- оздоровлению ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формированию у детей нравственных качеств (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

- формированию экологически правильного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за животными и растениями);

- экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с природным материалом, использование природного материала на занятиях изо-деятельности). [55]

Из этого следует, что все компоненты экологического образования должны быть отражены в предметной развивающей среде и способствовать познавательному и нравственно-ценностному развитию детей.

В силу возрастных особенностей, взаимодействие детей старшего дошкольного возраста в процессе экологического образования основывается на деятельностном подходе, который развивает психику ребенка, его двигательную активность, способствует укреплению здоровья.

Третье педагогическое условие – это взаимодействие педагогов детского сада с семьей по вопросам экологического образования и их естественнонаучная осведомленность.

Семья оказывает основное влияние на формирование осознанного – правильного экологического отношения и мировоззрения. Без взаимодействия с семьей педагогам не удастся в полной мере сформировать навыки экологической культуры. [42]

Постоянное взаимодействие способствует повышению педагогической культуры родителей, нахождению оптимальных форм взаимодействия, созданию наиболее благоприятной для ребенка психологической обстановки в семье. Но, главное, необходимо всеми усилиями поддерживать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях. Без совместной работы с родителями невозможно получить оптимальные результаты в процессе воспитания и образования ребенка.

Работа с семьей помогает повысить психолого-педагогическую культуру родителей, выработать оптимальные формы взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье. Само взаимодействие детского сада, в частности педагогов, с семьей следует рассматривать в качестве важного воспитательного потенциала при формировании экологически-осознанной личности ребенка, которая способна воспринять новую культуру взаимоотношений с окружающей средой.

Так же, следует отметить, что грамотно подобранные педагогами формы и методы взаимодействия способствуют успешной совместной работе детского сада и семьи. В практике организации сотрудничества педагогов с семьями в вопросах экологического воспитания дошкольников необходимо использование традиционных и современных форм работы.

Для достижения поставленных целей и задач работы с родителями воспитанников, педагогами ДОО используются следующие формы:

- использование разнообразных опросников, анкет и т.д., с целью выявления экологической компетенции у родителей.

- проведение бесед, дискуссий, родительских собраний (традиционной и нетрадиционной формы), консультаций и т.д., имеющих экологическую направленность.

- организация досуговых форм работы с родителями и детьми в виде КВН, викторин, праздников и т.д.

- ведение экологического календаря, на котором отмечены даты совместной работы.

- мероприятия, имеющие экологическую тематику, могут быть приурочены к праздничным или знаковым датам (например, «Всемирный день земли»).

- домашние задания для родителей, которые необходимо выполнить совместно с детьми. Например, поделка для участия в экологической выставке, конкурсах и т.д.

- привлечение родителей к совместной деятельности с детьми. Например, трудовая деятельность на участке детского сада: уборка, организация уголка природы и т.п.

- использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.

- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек. [63]

Суть работы состоит в проведении определенных мероприятий, способствующих изучению и применению родителями экологического воспитания дошкольника.

Данная работа включает в себя не только знакомство с растениями и животными ближайшего окружения, сезонными явлениями, посредством чтения детской природоведческой литературы, наблюдений и элементарных исследований с объектами природы, но и знакомство с круговоротом вещей, негативных последствиях производства пластика и других вредных для природы предметов, способах охраны природы и замещения вредных предметов на безвредные. Рекомендации педагогов помогут родителям познакомить детей с пользой деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых и птиц, о том, как избежать вредного влияния производств и отходов на флору и фауну. Во многих семьях есть возможность непосредственного знакомства детей с домашними животными, комнатными и культурными растениями, приобщения к сельскохозяйственному труду на дачном участке, изучения многообразия мира природы в путешествиях и поездках. Участие ребенка вместе с родителями в уходе за питомцами, посаженными растениями способствует формированию практических навыков природоохранной деятельности, воспитанию гуманного отношения к живому и, в целом, обогащению экологического опыта. С возрастом детей воспитательные возможности примера родителей по отношению к природе не уменьшаются, наоборот, становятся всё значительнее. Вот поэтому в процессе экологического воспитания дошкольников важную роль играет отношение родителей к природе и интересам детей. Так, одной из главных задач семейного воспитания является формирование первоначальных экологических представлений о здоровом образе жизни, развитие основ экологического мышления и поведения ребенка. [73] Другими словами, родителям необходимо с раннего возраста учить малыша охранять и укреплять свое здоровье, правильно взаимодействовать с природой, поскольку родители

выступают для ребенка своеобразным эталоном экологически образованного и культурного человека. [2]

Выводы по первой главе

1) В основе ФГОС ДО лежат личностно-ориентированные образовательные технологии. Стандарт базируется на принципе взаимосвязи экологического воспитания со всеми образовательными областями, в частности с областью «познавательное развитие». Весомый вклад в развитие экологического образования и воспитания детей старшего дошкольного возраста внесли труды Л.В. Моисеевой, Н.Ф. Виноградовой, Т.А. Акимовой, Т.А. Куликовой, И.Т. Суравегиной, И.В. Цветковой, В.А. Ясвина и т.д. Однако, анализируя психолого-педагогическую литературу, комплексные и парциальные программы дошкольного образования, а также научные статьи по данной теме, мы пришли к выводу, что проблема формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста по-прежнему остается актуальной как в педагогической теории, так и в практике экологического образования и воспитания.

2) На этапе старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной деятельности ребенка. Одним из самых эффективных мотивов, который побуждает ребенка к овладению знаниями является познавательный интерес. Данный возраст считается наиболее подходящим для формирования у детей осознанного отношения к природе, а также устойчивых экологических знаний. Педагогическое воздействие направлено на совершенствование этих знаний и решение конкретных задач, следующих из цели экологического образования.

3) Незначительный опыт общения с природой и отсутствие качественной системы образования ведет к недостаточной устойчивости экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, неосознанном отношении к природе, несформированности у них трудовых

навыков, недостаточной наблюдательности, отсутствию у них познавательного интереса к окружающему миру. Для заполнения данных пробелов в формировании осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, необходимо соблюдать ряд педагогических условий: использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе; обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами; организовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, которые направлены на воспитание у детей осознанного отношения к природе.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСОЗНАННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1 Цель, задачи и методы организации исследования

Представленная в первой главе данной работы информация о формировании осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста позволила сформировать основные направления опытно-экспериментальной работы. В частности, были определены и обозначены необходимые условия для эффективного формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментального исследования: выявить уровень сформированности осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами опытно-экспериментального исследования являются:

- представить характеристику ДОО, в частности существующих в нем педагогических условий, а также представить исследуемую группу детей;
- изучить исходный уровень сформированности осознанного отношения к природе у исследуемой группы детей;
- провести реализацию педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у исследуемой группы детей в ДОО;
- составить методические рекомендации для педагогов по реализации педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Базой опытно-экспериментальной работы являлось дошкольное образовательная организация «Детский сад № 23 г. Челябинска» «КЕНГУ.RU» (Челябинская область, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 65). В эксперименте принимали участие 2 группы детей

старшего дошкольного возраста: 10 детей (ЭГ) и 10 детей (КГ). Все дети здоровы и не имеют каких-либо нарушений в развитии.

Реализация педагогических условий, описанных в первой главе, проводилась на базе дошкольной образовательной организации «Детский сад № 23 г. Челябинска» «КЕНГУ.RU». В целом рассматриваемая дошкольная организация полностью соответствует стандартам дошкольного образования и имеет достаточную базу для формирования педагогических условий для формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Детский сад №23 «Кенгуру.ru» открыт на основании приказа Управления по делам образования города Челябинска с 1 февраля 2013 года как Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 23 г. Челябинска. Сокращенное наименование – МАДОУ ДС № 23 г. Челябинска.

Реализуемый уровень образования – дошкольное образование. Направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в учреждении строится в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска» в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска» осуществляют образовательную деятельность в средних, старших и подготовительных группах по программе «Детство». — СПб.: Детство-пресс, 2016.

Критерием оценки эффективности реализации педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у исследуемой группы детей был уровень сформированности базовых экологических

знаний и отношения к природе у детей. В качестве теоретической базы опытно-экспериментальной работы была взята методика, позволяющая выявить, уровень базовых экологических знаний и отношений к природе у детей старшего дошкольного возраста, разработанная Н. А. Рыжовой.

Таким образом, в процессе проведения опытно-экспериментальной работы были использованы следующие диагностические методики:

1. Диагностика уровня сформированности базовых экологических знаний и осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (приложение 1);

2. Анализ состояния предметно-пространственной среды группы;

3. Анкета для родителей «В гармонии с природой» (приложение 2).

В своей совокупности указанные методики дают возможность формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с критериями оценки ответов выясняют уровень знаний детей старшего дошкольного возраста о природном окружении, сформированности умений устанавливать разнообразные связи, зависимости между объектами и явлениями природы, взаимодействии человека и природы.

Диагностика экологических знаний детей старшего дошкольного возраста представлена в приложении 1.

Критерии оценивания каждого задания:

– 3 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, без наводящих вопросов.

– 2 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, с наводящими вопросами, возможно, небольшое количество ошибочных ответов.

– 1 балл – ребенок отвечает на часть вопросов верно с помощью взрослого, с наводящими вопросами.

– 0 баллов – ребенок не справляется с заданием, не может ответить на вопросы.

Уровень базовых экологических знаний определялся по сумме баллов за все задания в соответствии со следующей интервальной шкалой.

- 9-12 баллов – высокий;
- 5-8 баллов – средний;
- до 5 баллов – низкий.

Представленные методики были применены в (КГ) и (ЭГ). В ходе проведения констатирующего этапа эксперимента, целью которого было выявление исходного уровня сформированности базовых экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста, были получены следующие результаты, которые указаны в таблице 5 и 6.

Представленные в таблице результаты констатирующего этапа эксперимента показывают, что в обеих группах, в целом в равной степени низкий уровень сформированности осознанного отношения к природе.

Таблица 5 – Результаты исследования уровня сформированности осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (контрольная группа)

№ исп	Знания о животных, птицах.	Знания о растит. Море	Знания о характерных признаках времен года	Отнош. к миру природы	Сумма баллов	уровень
1	2	2	2	1	7	средний
2	2	0	1	1	4	низкий
3	1	1	1	1	4	низкий
4	3	2	3	1	9	высокий
5	2	1	2	1	6	средний
6	1	1	2	0	4	низкий
7	1	1	1	1	4	низкий
8	1	0	2	1	4	низкий
9	2	3	3	1	9	высокий
10	1	1	3	2	7	средний

10 детей было взято как 100%. В ходе исследования по выявлению уровня сформированности осознанного отношения к природе в (КГ), 5 (50%)

ребенка показали низкий уровень сформированности осознанного отношения к природе, 3 (30%) ребенка – средний уровень и 2 (11%) ребенка – высокий уровень.

Таблица 6 – Результаты исследования уровня сформированности осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста (экспериментальная группа)

№ исп	Знания о животных, птицах.	Знания о растит. Мире	Знания о характерных признаках времен года	Отнош. К миру природы	Сумма баллов	уровень
1	3	1	2	1	7	средний
2	1	0	1	1	3	низкий
3	2	1	2	1	6	низкий
4	2	1	3	1	7	средний
5	1	1	2	2	6	средний
6	1	0	2	1	4	низкий
7	2	0	2	0	4	низкий
8	2	0	1	1	4	низкий
9	3	2	3	1	9	высокий
10	1	1	2	1	5	средний

В ходе исследования по выявлению уровня сформированности осознанного отношения к природе в (ЭГ), 5 (50%) детей показали низкий уровень сформированности осознанного отношения к природе, 4 (40%) ребенка – средний уровень и 1 (10%) ребенка – высокий уровень.

Для более наглядного представления полученных в результате констатирующего эксперимента данных были составлены графики процентного соотношения показателей (рисунки 1 – 2).

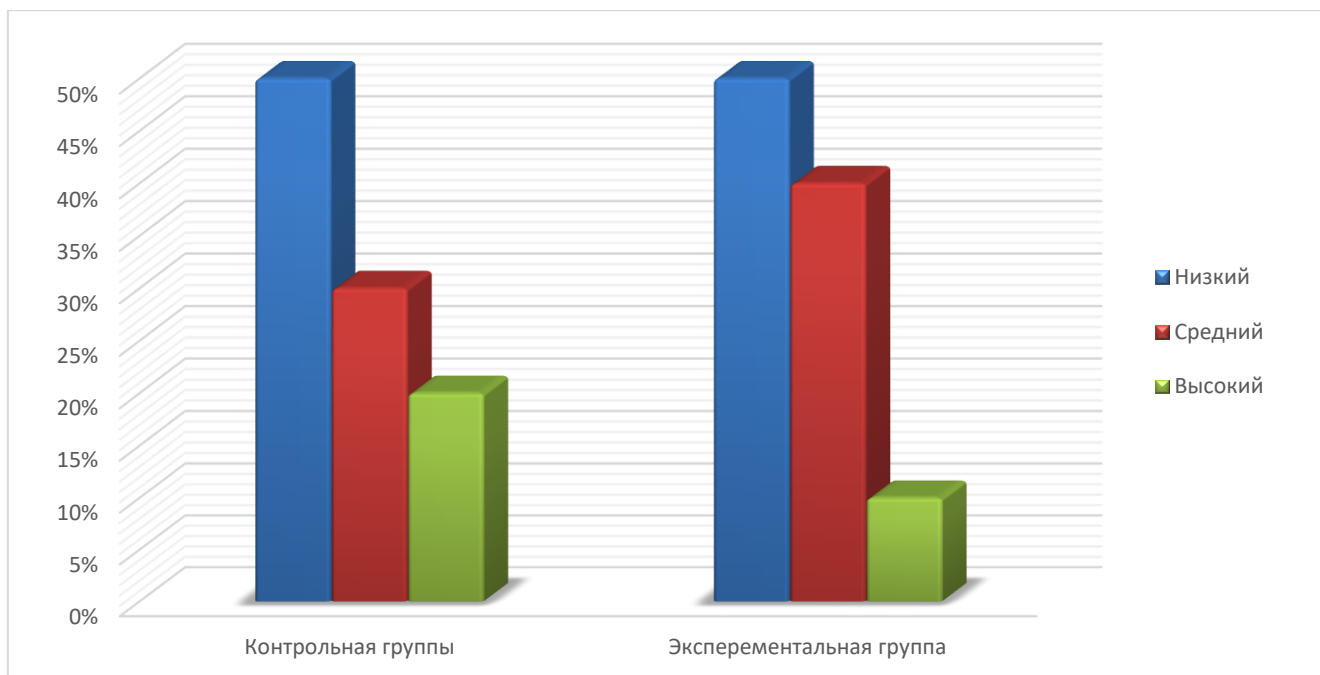


Рисунок 1 – Уровень сформированности осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста (КГ и ЭГ) (констатирующий эксперимент)

По всем показателям можно наблюдать низкий и средне выраженный уровень развития, что говорит о необходимости реализации педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Стоит отметить, что по результатам опроса (рисунок 2), большинство родителей исследуемой группы детей (90%), считают, что их дети имеют высокий уровень сформированности осознанного отношения к природе. Однако в процессе проведения диагностики, когда происходило непосредственное взаимодействие исследователя с ребенком, было выявлено, что единицы из детей имеют высокий уровень сформированности осознанного отношения к природе.

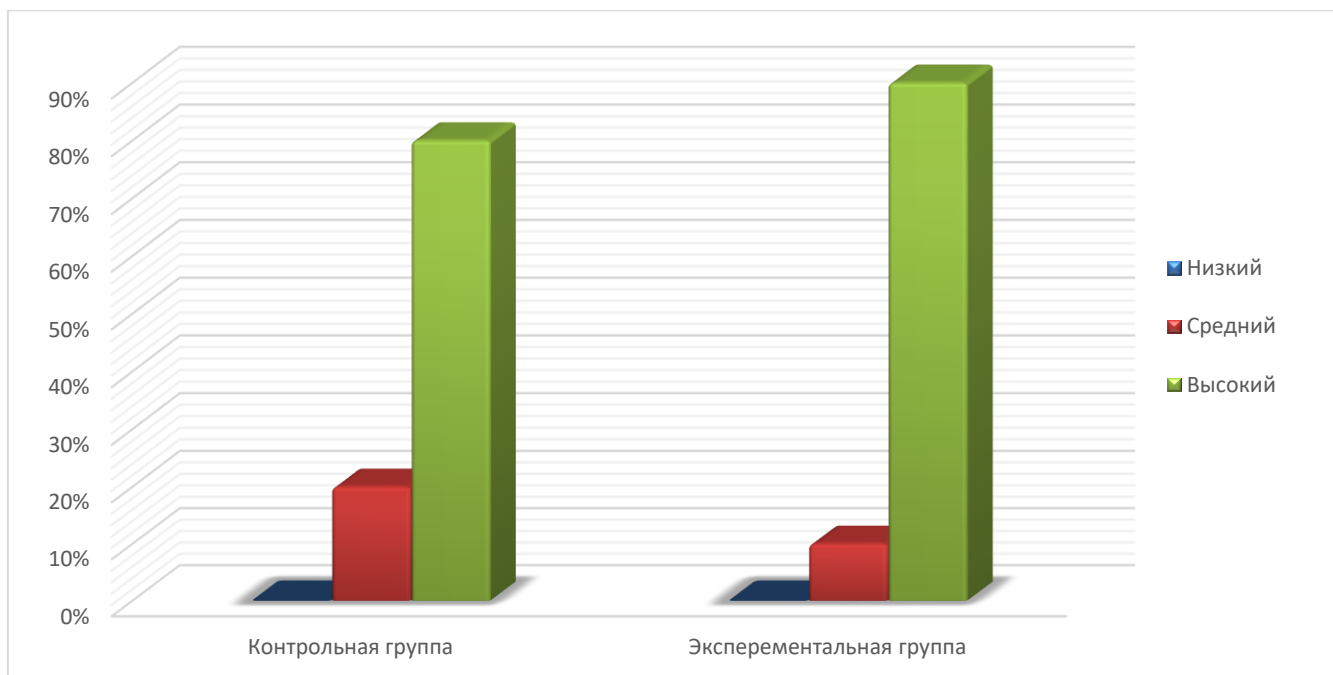


Рисунок 2 – Результаты опроса родителей по уровню сформированности у детей осознанного отношения к природе (констатирующий эксперимент)

Анализ эколого-развивающей предметно-пространственной среды показал, что в ДООУ созданы условия для формирования осознанного отношения к природе у детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Была отмечена систематизация, наличие методической литературы, художественной литературы, пособий в рамках организации УМК и соответствия возрасту, наличие наглядного, раздаточного материала. В территории детского сада имеется теплица, в которой выращивают овощи и несколько клумб. В группе имеется уголок природы, в котором присутствуют материалы на экологическую тему: пазлы, автодидактические игры, раздаточный материал, различные модели, книги, головоломки, схемы полива и выращивания растений. Недостаточное количество дидактических игр, связанных с охраной природы и ухода за ней, отсутствуют лэпбуки на экологическую тематику.

Таким образом, результаты констатирующего эксперимента позволяют сделать вывод о необходимости реализации педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей старшего

дошкольного возраста. В частности, на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе детей старшей группы ДОО будет рассмотрена реализация педагогических условий:

- использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами;
- организовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, которые направлены на воспитание у детей осознанного отношения к природе.

Описание формирующего эксперимента будет представлено в следующем разделе данной главы квалификационной работы.

2.2 Реализация педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

На формирующем этапе опытно-экспериментального исследования была проведена работа по реализации следующих педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей из экспериментальной группы:

- использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами;
- организовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, которые направлены на формирование у детей осознанного отношения к природе.

Итак, первое педагогическое условие – использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе. При выборе темы проекта, мы пришли к выводу, что исследование проблемы

отходов не только способствует формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, но и расширит их базовые экологические знания о жизни обитателей планеты, растительном мире, и влиянии отходов на процессы их жизнедеятельности.

Нами был составлен и реализован проект «Планете – спасательный круг (МУСОРУ. NET)» (Приложение 3). В реализации проекта участвовали воспитатели, дети и родители. Проект осуществлялся в течении трех месяцев. Каждую неделю воспитатели проводили экозанятия с детьми, родители получали новую полезную информацию по теме проекта в форме вебинаров, мастер-классов, информационных буклетов, публикаций в социальных сетях и на сайте детского сада. Была организована выставка детских рисунков «МУСОРУ.NET», подготовлен совместными усилиями детей и родителей стенд «Многоразовые вещи – путь к чистой планете», была организована выставка полезных предметов из вторсырья «Новая жизнь старых вещей»; проведено заключительное мероприятие: экологический квест «Разделяйка».

Дети проявляли интерес к экозанятиям, созданию поделок и рисунков. Родители принимали активное участие в реализации проекта, охотно шли на контакт. В результате, использование проектной методики способствовало формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, расширило базовые экологические знания детей о жизни обитателей планеты, растительном мире, и влиянии отходов на процессы их жизнедеятельности.

При реализации второго педагогического условия была обогащена дидактическими материалами, оформлена и содержательно насыщена (картинки, памятки, инструкции), подобраны дидактические материалы, позволяющие детям самостоятельно продолжать исследование изучаемой темы. Их можно использовать в процессе формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и обогатить развивающую среду группы (таблица 7).

Таблица 7 – Дидактические материалы для формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Название	Цель	Содержание
Календарь природы	Развитие знаний о характерных признаках времен года, изменениях температуры, осадках, числах месяца.	Стенд из плотного картона с 5 рабочими областями: Круг с 4 секторами, в которых изображены все времена года и прописаны месяцы со стрелкой посередине, сектор с изображением термометра и ползунком для фиксирования ежедневной температуры, сектор с календарем и ползунком для фиксирования числа каждого месяца, сектор с осадками, в который каждый день вставляются заранее подготовленные картонные вкладыши с изображением погодных явлений.
Большая многоцветная раскраска на экологическую тему	Изучение внешнего вида различных птиц, животных, растений, насекомых и среды их обитания.	Плакат формата А2 с пластиковым покрытием с изображением континентов, животных и птиц; распечатанные цветные изображения тех же птиц и животных.
Головоломки на экологическую тему	Изучение способов переработки отходов, какие вещи можно получить после переработки тех или иных отходов.	Заламинированные листы А4 с головоломками: соединить линии и выяснить, что из чего производится; соединить точки и выяснить, во что можно переработать пластиковую бутылку.
Лэпбук «Сортировка отходов»	Изучение процесса сортировки отходов, сроков разложения различных видов отходов.	Картонная конструкция с карточками – вкладышами, на которых изображены различные виды отходов и сроки их разложения, необходимо разложить карточки с отходами в соответствующие карманы

Продолжение таблицы 7

		с изображением мусорных баков разных цветов, в зависимости от вида отходов.
Плакат «Круговорот вещей»	Изучение круговорота отходов: производство вещей, использование, сортировка, переработка,	Плакат формата А3 с изображением круговорота отходов: производство вещей на заводе, их транспортировка, использование, сортировка, переработка.
	транспортировка. Освоение таких понятий как: «невидимые отходы», «сортировка», «переработка».	

Дети позитивно отреагировали на оформление группы плакатами и инструкциями на экологическую тему и активно проявляли к ним интерес.

В процессе работы с родителями был проведен вебинар, мастер класс, а также был оснащен уголок для работы с родителями (законными представителями) методическими рекомендациями по следующим темам: «Жизнь без отходов», «Формирование осознанности во избежание экологической катастрофы», рекомендацией «Полезные ресурсы для экологического воспитания в семье».

Вебинар, мастер класс и методические рекомендации для родителей подобраны с целью поспособствовать формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. План проведения работы с родителями воспитанников представлен в таблице 8.

Таблица 8 – План проведения работы с родителями воспитанников

Вид деятельности	Название	Цель
Вебинар	«Воспитание ребенка в стиле Law Waste (уменьшение количества отходов)»	Познакомить родителей с приемами и методами воспитания у ребенка

Продолжение таблицы 8

		осознанного отношения к природе; формами организации данной деятельности
Информационные листы	«Детям о переработке и сортировке мусора»	Сформировать представление у родителей о способах обучения детей-дошкольников сортировке и переработке мусора.
Онлайн – мастер – класс	«Еco Hand Made. Дидактическое оборудование по экологии своими руками.»	Познакомить родителей с технологией изготовления различных видов дидактического оборудования (на выбор) на экологическую тематику: календарь природы, лэпбук «мусор», лэпбук про животных.
Буклет	«Интернет – ресурсы для эко-воспитания в семье»	Предоставить родителям ссылки на интернет ресурсы для самостоятельного использования в процессе воспитания у ребенка осознанного отношения к природе

Родители проявляли интерес ко всем формам взаимодействия с педагогами, активно внедряли полученные знания и советы в процесс воспитания своих детей. Благодаря современным формам и методам, родителям было проще и интереснее узнавать новую информацию, они быстро включались и активно взаимодействовали с педагогами.

2.3 Методические рекомендации для педагогов по формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Для успешного осуществления процесса формирования осознанного отношения к природе, педагогам следует придерживаться

нижеприведенных методических рекомендаций по каждому из педагогических условий.

При использовании проектной методики в процессе формирования осознанного отношения к природе педагогам рекомендуется:

1. Глубоко изучить тематику проекта. Педагог не может начать реализацию проекта, в частности экологического проекта, не разобравшись в теме, будь то проблема отходов или глобального потепления. Педагогу следует прочитать статьи, исследования и т. п. и осознать важность темы проекта;

2. Постараться заинтересовать каждого ребенка тематикой проекта. Следует рассказать детям о проекте и обсудить отношение к нему детей, замотивировать на реализацию. В ходе обсуждения дети поделятся своими идеями по поводу предстоящего проекта;

3. Вводить детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, с опорой на детский личный опыт. Рассказывать детям сложные вещи максимально простым языком, не упоминая сложных терминов. Примеры подачи сложной информации простыми словами можно найти в детских энциклопедиях по теме проекта;

4. Создавать игровую мотивацию, опираясь на интересы детей. В частности использовать героев современных мультфильмов, игр и т.д. Использовать интересные и современные игровые приемы, информационные технологии;

5. Тактично рассматривать все предложенные детьми варианты решения проблемы: ребенок должен иметь право на ошибку без страха высказываться. Если ребенок некорректно высказывается и его идеи носят характер, противоречащий целям проекта, нужно корректно увести ребенка в положительную сторону;

6. Соблюдать принципы последовательности и регулярности в работе над проектом;

7. В ходе работы над проектом создавать атмосферу сотворчества с ребенком, используя индивидуальный подход;

8. Творчески подходить к реализации проекта, ориентировать детей на использование накопленных наблюдений, знаний, впечатлений;

9. Ненавязчиво вовлекать родителей в совместную работу над проектом, создавая радостную атмосферу совместного с ребенком творчества. Достичь этого можно, используя современные методы проведения мастер-классов (вебинары, эфиры в социальных сетях), давая возможность выбора творческого самовыражения.

10. Заключительный этап проекта следует тщательно подготовить и проводить в виде праздника, квеста, шоу, театрализованного действия и т. П. Нужно создать атмосферу торжества завершения и получения отличных результатов.

При обогащении развивающей предметно-пространственной среды дидактическими материалами педагогам следует придерживаться следующих рекомендаций:

1. Учитывать то, что по ФГОС ДО, РППС должна быть безопасной, трансформируемой, многофункциональной. Необходимо соблюдать это при создании и размещении материалов в группе;

2. Все объекты уголка природы должны являться безопасными: не ядовитыми, не агрессивными. Это дает возможность привлекать детей к самостоятельному ежедневному уходу за ними, что обеспечивает формирование у них необходимых для любого экологически грамотного человека трудовых навыков;

3. При создании материалов следует учитывать интересы детей и их возрастные особенности. Привлекать внимание детей к использованию дидактических материалов красочностью, современностью, удобным использованием и функциональностью.

Организуя нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, направленные на формирование у детей осознанного

отношения к природе, педагогам следует придерживаться нижеприведенных рекомендаций:

1. Поддерживать инициативу родителей в их желании участвовать в жизни группы, создании материалов для детей и выполнении домашних заданий;

2. Учитывать плотный график родителей при планировании мероприятий и домашних заданий, выбирать формы взаимодействия в зависимости от сложившихся на данный момент мероприятия обстоятельств, иметь запасные варианты проведения мероприятий;

3. Выбирать современные формы взаимодействия с родителями: вебинары, стримы, прямые эфиры, чаты в социальных сетях и т.д.;

4. Давать возможность творческого самовыражения детям и родителям;

5. Интересно оформлять рекомендации и советы для родителей, следуя современным тенденциям. Варианты оформления материалов для родителей можно найти на таких сайтах, как Canva, Pinterest.

Вышеприведённые рекомендации помогут педагогам качественно организовать и провести проектную деятельность, обогатить среду дидактическими материалами и организовать нетрадиционные формы взаимодействия с родителями воспитанников, способствующие формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по второй главе:

В данной главе работы нами было проведено опытно-экспериментальное исследование, направленное на выявление сформированности осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, а именно:

- использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами;
- организовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, которые направлены на воспитание у детей осознанного отношения к природе.

При проведении констатирующего эксперимента по определению уровня познавательного развития детей обеих групп были использованы:

1. Диагностика уровня сформированности базовых экологических знаний и осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста (приложение 1);
2. Анализ состояния предметно-пространственной среды группы;
3. Анкета для родителей «В гармонии с природой» (приложение 2).

Данные методики проводились на базе дошкольной образовательной организации «Детский сад № 23 г. Челябинска» «КЕНГУ.RU» (Челябинская область, г. Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, 65). В эксперименте принимали участие 2 группы детей старшего дошкольного возраста: 10 детей (ЭГ) и 10 детей (КГ).

В ходе проведения исследования выяснилось, что изначально по ряду показателей, характеризующие сформированность осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста, обе группы были примерно на равных позициях. После проведения формирующего эксперимента, в процессе которого были реализованы педагогические условия формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста в соответствии с составленным планом. Мы можем предположить, что на этапе контрольного эксперимента выявится существенное изменение в структурных показателях сформированности осознанного отношения к природе у детей из (ЭГ).

Для более эффективной реализации педагогических условий, направленных на формирования осознанного отношения к природе детей старшего дошкольного возраста, по каждому из них были разработаны методические рекомендации для педагогов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный экологический кризис обуславливает необходимость преодоления негативного антропогенного влияния на окружающую среду с помощью формирования осознанного отношения к природе у населения планеты в целом и у подрастающего поколения в особенности. Важность экологического воспитания и обучения на ранних стадиях развития и требует от государства и общества сформировать у подрастающего поколения осознанное отношения к природе и ее ресурсам.

Формирование осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста – это процесс усвоения ребенком основ экологической культуры, который сопровождается реализацией всех педагогических условий, включающих в себя экологическое образования в ДОО и семье.

Формирование осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно, если реализовать следующие педагогические условия:

- использовать проектную методику в процессе формирования осознанного отношения к природе;
- обогащать развивающую предметно-пространственную среду дидактическими материалами;
- организовать нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с родителями, которые направлены на формирование у детей осознанного отношения к природе.

Задачами экспериментального исследования стали:

- изучение исходного уровень сформированности осознанного отношения к природе у исследуемой группы детей;
- проведение реализации педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у исследуемой группы детей в ДОО;

– разработка методических рекомендаций для педагогов по реализации педагогических условий.

Теоретическое изучение проблемы позволило на практике составить и реализовать исследование по внедрению педагогических условий, способствующих формированию осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

В проведенной опытно-экспериментальной работе была исследована гипотеза с помощью подобранных диагностических методов. Была проведена первичная диагностика. 10 детей было взято как 100%. В ходе исследования по выявлению уровня сформированности осознанного отношения к природе в КГ 5 (50%) ребенка показали низкий уровень сформированности осознанного отношения к природе, 3 (30%) ребенка – средний уровень и 2 (11%) ребенка – высокий уровень.

В ходе исследования по выявлению уровня сформированности осознанного отношения к природе в ЭГ 5 (50%) детей показали низкий уровень сформированности осознанного отношения к природе, 4 (40%) ребенка – средний уровень и 1 (10%) ребенка – высокий уровень.

По всем показателям можно наблюдать низкий и средне выраженный уровень развития, что говорит о необходимости реализации педагогических условий формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста и методических рекомендаций для педагогов по реализации данных педагогических условий.

Таким образом, мы можем предположить, что специально созданные педагогические условия оказывают существенное влияние на формирование осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аббасова Л.И, – Психолого-педагогические основы познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста / Л.И Аббасова, Н.П Малярова // International scientific review, 2019. – №65.
2. Абдуллина Л.Б., Петрова Т.И., Косцова С.А. Интегрированный подход в экологическом образовании детей дошкольного возраста // МНКО, 2019. №3 (76).
3. Ашиков В. И., «Семицветик. Программа воспитания и развития детей от одного года до семи лет» / Ашиков В. И., Ашикова С. Г. – Педагогическое общество России, 2015.
4. Бабаева Т.И. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — Санкт-Петербург: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2019. – 352 с. Рецензия от 26 июня 2019 г. ФГБОУ ВО МГППУ
5. Баранова Э.А. Введение в детскую психологию / Э. А. Баранова. – Санкт-петербург: Речь, 2006. – 153с.
6. Безрукова В.С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) / Безрукова В.С. – Екатеринбург, 2000 – 937с.
7. Блохин А. Л. Метод проектов как личностно ориентированная технология: дис. канд. пед. наук: Ростов-на-Дону, 2005. – 142 с.
8. Бобылева Л. Интерес к природе как средство экологического воспитания дошкольников / Л. Бобылева // Дошкольное воспитание, 2008. – №7. – С.15.
9. Бобылева, Л. О программе экологического воспитания старших дошкольников / Л. Бобылева, О. Дупленко // Дошкольное воспитание, 2005. – №7. – С. 36-42.
10. Венгер Л.О формировании познавательных способностей в процессе обучения дошкольников / Л. О. Венгер // Дошкольное воспитание, 2009. – №7. – С.41

11. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. - Москва: Просвещение, 2008. - 103с.
12. Волобуева, Л.М. История дошкольной педагогики / Л.М. Волобуева, Е.А. Авилова – Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва: МПГУ, 2017. – 64 с.
13. Воронина Л.В. Роль метода проектов в развитии креативности старших дошкольников /Л.В. Воронина, Ю.С. Толмачева //Педагогическое образование в России. 2014. №1.
14. Габбасова С.А. Экологическое воспитание дошкольников / С.А. Габбасова //Проблемы педагогики, 2016. – №1
15. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности / Москва: Прогресс, 1990 – 495 с.
16. Горькова Л. Г., Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников / Л. Г. Горькова, А. В. Кочергина – М.: ВАКО, 2005.
17. Гульянц Э. К. Что можно сделать из природного материала / Э. К. Гульянц – Москва: «Просвещение», 1984.
18. Гусова А.Д. Особенности развития познавательных процессов детей старшего дошкольного возраста / А.Д. Гусова // Russian Journal of Education and Psychology, 2017 – №6-2.
19. Ермолаева М. В. Психолого-педагогические средства познавательного развития дошкольников: учеб.пособие для вузов / М. В. Ермолаева, И. Г. Ерофеева. – Москва: Изд-во МПСИ, 2016. – 223 с.
20. Жиенбаева С.Н, Проектная деятельность как инновационный феномен в дошкольном образовании / С.Н Жиенбаева, А.Д. Сыздыкбаева // Сибирский педагогический журнал. 2013 – №2.

21. Золотарева О.В., Экологическое воспитание дошкольников в совместной с педагогом креативно- исследовательской деятельности / О.В. Золотарева, Е. Ю. Аронова // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста», 2016.

22. Искендерова С.М. Экологическое образование как первичная стадия решения экологических проблем / С.М. Искендерова // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс. 2015. – Т. 1. № 6 (28). – С. 89-95.

23. Каире А. Очерки истории философской мысли / А. Каире – Москва: Прогресс, 1985. – 285 с.

24. Как знакомить дошкольников с природой [Текст] /под ред. П.Г. Саморуковой - Москва, Просвещение, 1983 – 207 с.

25. Коваленко Т.В., Родительская компетенция как фактор современного содержания образования / Т.В Коваленко // Russian Journal of Education and Psychology, 2015 - №4 – С. 48.

26. Комарова И.А., Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста посредством игры / И.А Комарова // Веснік МДПУ імя І. П. Шамякіна, 2009 – №4 – С.25.

27. Кон И.С. Словарь по этике / И.С Кон. – Москва: Политиздат, 1981 – 430 с

28. Кондратьева Н. Н. Программа экологического образования детей "Мы" / Н. Н. Кондратьева и др. – Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2003. - 240 с.

29. Кондратьева Т.Н Подготовка педагога к руководству проектно-исследовательскими работами дошкольников экологической направленности / Т.Н Кондратьева, Н.И. Щередина // Проблемы современного педагогического образования. 2019 - №63-4.

30. Кондратьева Т.Н. Ознакомление старших дошкольников с природой посредством экологических проектов / Т.Н. Кондратьева, Н.А.

Уткина //сборник: «Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе» материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 2014. – С. 89–92.

31. Кондратьева Т.Н. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности / Т.Н. Кондратьева, Е. В. Уланова //сборник: «Проблемы формирования экологического мышления в современном обществе» материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 2014. – С. 86–89.

32. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ

33. Концептуальные подходы к дошкольному экологическому воспитанию и образованию/ Под ред. Профессора Т. М. Носовой. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2003.

34. Копцева Т.А. Природа и художник: Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству / Т. А Копцева – Сфера, 2008 г.

35. Коурова С.И., Развитие экологической культуры дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО /С.И. Коурова, Н.И. Яковлева //Вестник Шадринского государственного педагогического университета, 2018 – №4 – С. 40.

36. Кучина С. Давайте любить Землю / С. Кучина, С. Гецевич //Дошкольное воспитание, 2004. - №7. – С. 54-59.

37. Лучич М.В. Детям о природе / М. В. Лучич. – Москва: Просвещение, 2013. – 169с.

38. Любинская А.А. Воспитателю о развитии ребенка [Текст] /А. А. Любинская. – Москва: Просвещение, 2012. - 226с.

39. Магомедова З.З. Современные технологии работы педагога-психолога с родителями учащихся / З.З. Магомедова, З.М. Миназова – МНКО, 2018 – №6.

40. Мазурина А. Ф. Наблюдения и труд в природе / А.Ф. Мазурина - Москва: «Просвещение», 1976.

41. Мартынович В. А. Приобщение детей 6-7 лет к природе: взаимодействие ДОО с семьей / В. А. Мартынович // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2005. – №2. – С. 18

42. Мелкумова Р.Г. Роль семьи в экологическом воспитании младшего школьника / Р.Г. Мелкумова // Таврический научный обозреватель, 2016 - №1-3 – С.6.

43. Микерина А.С. Психолого-педагогические аспекты организации познавательного развития детей дошкольного возраста: монография // А.С. Микерина. Челябинск: Издательский центр «Титул», 2019 - 212 с

44. Микерина, А.С. Педагогические условия сенсорного развития детей раннего возраста в группах кратковременного пребывания / А.С. Микерина, И.Н. Евтушенко, И.Ю. Иванова // Мир науки, культуры, образования, 2019 – № 4 (77) – С. 137-139.

45. Микерина, А.С. Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности детей дошкольного возраста / А.С. Микерина, С.Д. Кириенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2016. № 10. С. 64-69

46. Моисеева Л.В. Развитие детей дошкольного возраста в процессе экологического образования / Л.В. Моисеева, Е.В. Гончарова др. - Екатеринбург, 2002. С. 112–113.

47. Николаева С. Н. Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве / С. Н. Николаева - Москва: Новая школа, 1995.

48. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе / С. Н. Николаева. - Москва: Новая школа, 2013. – 76с.

49. Николаева С.Н. Создание условий экологического воспитания дошкольников / С. Н. Николаева. - Москва: Просвещение, 2003. – 230с.
50. Николаева С.Н. Эколог в детском саду / С. Н. Николаева. - Москва: Мозаика - Синтез, 2003. - 120 с.
51. Николаева С.Н. Экологическая культура в образовательном пространстве ДОО: ведущая роль технологий экологического воспитания // СДО. 2017 - №5. С.77.
52. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду/ С.Н. Николаева - Москва: Мозаика - Синтез, 2010.
53. Николаева, С.Н. Общение с природой начинается с детства / С.Н. Николаева - Пермь: Пермский областной совет ВООП, 1992. – 216 с.
54. Образовательная программа дошкольного образования «Развитие» /Под ред. Булычевой А.И. – М: ЧУ ДПО «УЦ им. Л.А. Венгера «РАЗВИТИЕ», 2016 г. - 220 с. Рецензия № 125 от 31.05.2016 г. ФГАУ «ФИРО»
55. Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром / Л. Н. Павлова. – Москва: Просвещение, 2004. – 201с.
56. Потапова Т.В. Приобщение дошкольников к идее устойчивости взаимодействий человека и природы / Т.В. Потапова // Биосфера-почвы-человечество: устойчивость и развитие: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 80-летию профессора А.Н. Тюрюканова. – Москва: Фонд «Инфосфера» – НИА-Природа, 2011
57. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»)
58. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: пособие для руководителей и практических работников ДОУ / авт.-сост.:

Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - 4-е изд., испр. и доп. Москва, 2006 – 96 с.

59. Пуговкин А.А. Программа экологического образования / А.А. Пуговкин – Москва: Юрайт, 2016. – 68с.

60. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду / Н. А. Рыжова – Москва: Издательский дом «Карапуз», 2006. – 420с.

61. Рыжова Н.А. Программа дошкольного образования «Наш дом – природа»: Блок занятий «Я и Природа» /Текст публикуется в авторской редакции. – Москва: «Карапуздидактика», 2005. – 192 с.

62. Рыжова Н.А. Экологизация развивающей предметной среды / Н. А. Рыжова // Дошкольное воспитание, 2008. – № 3. – С.22.

63. Савенкова Е.С., Роль семьи в экологическом образовании детей дошкольного возраста / Е.С. Савенкова, Н.И. Цвирко // Проблемы науки, 2018 – №1. – С. 25.

64. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва: Издательский центр «Академия», 2006. – С. 58.

65. Скиф О. В. Формирование экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста / О. В Скиф., С.И Карпова. // Гаудеамус, 2018 – №1. – С.35

66. Степанова Н.А. Подготовка педагогов к развитию эмоционально-познавательной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорск, 2002

67. Указ Президента РФ от 19 апреля 2017 г. № 176 “О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года”

68. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для студентов. / Г.А. Урунтаева – Москва: Издательский центр «Академия», 2004. – 251с.

69. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (в ред. ФЗ от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ)/СПС

70. Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 № 7-ФЗ (Последняя редакция от 27.12.2019 г.)

71. Филенко Ф. П. Поделки из природного материала / Ф. П. Филенко – Москва, «Просвещение», 1976.

72. Хабарова Т. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании / Т. В. Хабарова – Санкт-Петербург: ООО «Детство-Пресс», 2011. – 80 с.

73. Ханова Т.Г. Взаимодействие детского сада с семьей как важный фактор экологического образования дошкольников / Т.Г. Ханова, А. Г.Платова, Т.И. Таранова // Проблемы современного педагогического образования. 2018. – №59 – 1.

74. Шабаева, М.Ф. История педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / М.Ф. Шабаева. – Москва: Просвещение, 1981. – 367 с.

75. Шаграева О. А., Детская психология: Теоретический и практический курс / О. А. Шаграева– Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2007. – 311с.

76. Шишкина В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина. – Москва, «Просвещение», 2003.

77. Штанько И. В. Проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Управление дошкольным образовательным учреждением. «ТЦ СФЕРА», 2004. – №4. – С.76–80.

78. Щереди́на Н.И. Технология проектной деятельности как средство профессионального развития педагогов ДОО / Н.И. Щереди́на, К.А. Егорова сборник: Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества сборник материалов II Международной научно-практической

конференции. БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования» Минобразования Чувашии, 2018. – С. 303-306.

79. Якобсон С.Г. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» / С.Г. Якобсон Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова и др.; науч. рук. Е. В. Соловьёва. – 2-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2016. – 232 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика Н. А. Рыжовой

Цель: выявить уровень базовых экологических знаний и отношений к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Задание 1

Цель: выявить сформированность понятия "живое"; понимание детьми слов "живое" и "неживое" (на основании каких признаков дети старшего дошкольного возраста судят о "живом", классифицируют объекты на живые и неживые).

Ребенку предлагают отобрать иллюстрации с изображением живой (неживой) природы и рассказать, чем "живое" отличается от "неживого". В случае затруднения помогают вопросами.

Вопросы и задания:

– Что относится к живой (неживой) природе? Чем отличается живая природа от неживой?

– Что объединяет все живые существа?

– Как ты думаешь, все живое может передвигаться? А деревья, цветы – живые? Передвигаются ли они?

– Что нужно всему живому на Земле? Отбери картинки, на которых нарисовано то, что относится к неживой природе, но необходимо всем живым существам.

– Что произойдет с живым существом, если не будет света (воздуха, воды, земли?)

Задание 2

Цель: выявить умение различать сезоны и определять словом их характерные признаки.

Вопросы и задания:

– Какое сейчас время года? Почему ты так считаешь?

– Назови признаки данного сезона, характерные изменения, происходящие в неживой природе, растительном и животном мире, труде и быте людей.

– Как ты узнал, что наступает осень?

– Какое время года было до нее? Какое наступит после?

– Чем отличается осень от лета и зимы? (Сравнить длину дня, состояние погоды и др.).

– Затем ребенку предлагают разложить по порядку картинки с изображением сезонов и их периодов (начало, середина, конец), обосновывая свои действия.

Задание 3

Цель: выявить понимание детьми слова "растение", знание общих потребностей растений, зависимости их состояния от удовлетворения потребностей в свете, тепле, влаге, почвенном питании; умение классифицировать растения по месту произрастания.

Из разложенных на столе картинок ребенку предлагают выбрать те, на которых изображены растения. Назвать знакомые растения, указать их части. Дают задание "собрать растение". Ребенок складывает растение из частей, используя карточки-модели, на которых изображены стебель, листья, корень, цветок.

Вопросы и задания:

– Зачем растению нужны стебель, листья, корень, цветки?

– Что нужно для того, чтобы растение росло?

– Как ты узнаешь, что растению не хватает воды (света, тепла)?

– Используя картинки, расскажи, как из семени вырастает растение.

– Где растут растения?

– Какие растения растут в лесу (на лугу, огороде и др.)? Назови одним словом растения леса (луга, сада, огорода).

– Найди ошибку художника и дай пояснения. (Использование картинок с сознательно допущенными ошибками: водные растения растут в лесу, лесные – на огороде и др.).

– Когда листва берез начинает желтеть, а клена и осины – краснеть?

– В какой период осени начинается листопад?

– Почему увяли, сбросили листья деревья и кустарники?

– Почему весной и летом растения цветут, растут?

– Что происходит с ними зимой? Как узнать, что деревья и кустарники зимой живые?

Задание 4

Цель: Определить уровень отношения детей к миру природы

Вопросы и задания:

– Есть ли в природе "ненужные" животные (растения)? Что случится, если исчезнут все насекомые?

– Почему человек заботится о животных?

– Какие это животные?

– Как люди охраняют природу?

– Как ты помогаешь взрослым ухаживать за домашними животными (если они есть)?

(В случае, если у ребенка нет домашних животных, педагог спрашивает: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»).

– Что ты вместе с взрослыми можешь сделать, чтобы на участке детского сада всегда росли растения?

– Как мы можем помочь зимующим птицам?

Критерии оценивания каждого задания:

– 3 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, без наводящих вопросов.

– 2 балла – ребенок отвечает на все вопросы задания без помощи взрослых, с наводящими вопросами, возможно, небольшое количество ошибочных ответов.

– 1 балл – ребенок отвечает на часть вопросов верно с помощью взрослого, с наводящими вопросами.

– 0 баллов – ребенок не справляется с заданием, не может ответить на вопросы.

Уровень базовых экологических знаний определялся по сумме баллов за все задания в соответствии со следующей интервальной шкалой.

– 9-12 баллов – высокий;

– 5-8 баллов – средний;

– до 5 баллов – низкий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для родителей «В гармонии с природой»

Цель: выявить мнение родителей об уровне сформированности у детей осознанного отношения к природе.

Уважаемые родители!

В рамках улучшения экологического образования в нашем детском саду и формирования у детей осознанного отношения к природе, просим Вас ответить на нижеприведенные вопросы.

1. Как вы думаете, достаточно ли знаний о животном и растительном мире получает ваш ребенок?

Да

Нет

2. Занимаетесь ли Вы экологическим воспитанием в семье?

Да

Нет

3. Проявляет ли Ваш ребенок заботливое отношение к животным, растениям?

Да

Нет

4. Ухаживает ли Ваш ребенок за домашними комнатными растениями? (если они есть)

Да

Нет

5. Есть ли у Вас домашние животные?

Да

Нет, потому что _____

6. Что делает при этом ребенок (кормит животное, гуляет, играет, ничего не делает)?

Подчеркните или допишите _____

7. Читаете ли Вы ребенку книги о природе?

Да

Нет

8. Бываете ли Вы с ребенком на природе? (Если да, то где?)

Да _____

Нет

9. Рассказываете ли Вы ребенку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?

Да

Нет

10. Замечали Вы когда-либо негативное отношение Вашего ребенка к природе?

Да

Нет

11. Рассказываете ли Вы ребенку о переработке мусора, вреде пластика и пользе многоразовых вещей?

Да

Нет

12. Обсуждается ли в Вашей семье проблема вреда отходов?

Да

Нет

Спасибо за сотрудничество!

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Проект «Планете – спасательный круг (МУСОРУ. NET)».

Программное содержание:

1. сформировать у детей осознанное отношение к природе;
2. воспитывать бережное отношение к природе и ее обитателям;
3. расширить базовые экологические знания детей;
4. научить использованию экологических знаний на практике.

Актуальность проекта

Для широкого круга людей проблема отходов – это загрязнение природы мусором: упаковки из-под чипсов и бутылки на месте пикника возле реки, огромное количество пакетов и гниющие остатки еды, то есть не эстетичный вид, грязь, неприятный запах. Большинство людей считает, что мусорной проблемы нет, если вокруг чисто. Поэтому все сознательные люди обычно учат детей не мусорить, доносить фантик до урны, а экологические акции в основном включают в себя лишь уборку мусора в пластиковые пакеты и на свалку.

Но, на самом деле, проблема гораздо глобальнее.

Само создание предметов на заводе – это заведомо образование отходов. Задача современного общества – научиться получать необходимое, создавая при этом минимум отходов. Дело не только в том, что мусор выглядит не эстетично, он в прямом смысле слова, отравляет нашу жизнь. Накапливается огромное количество твердых, жидких и газообразных отходов. Жидкие отходы просачиваются через грунт и загрязняют источники питьевой воды. Систематическое использование загрязненной воды приводит к резкому снижению иммунитета, люди чаще болеют.

Сейчас сознательные люди пытаются действовать нестандартно, не по шаблону, а так, как того требует ситуация – экономить ресурсы и не создавать много отходов. Дошкольным образовательным организациям под

силу сделать так, чтобы для подрастающих поколений такой подход стал вполне естественным.

Таким образом, возникшее противоречие, с одной стороны важность и необходимость формирования у детей осознанного отношения к природе, и с другой – отсутствие целенаправленной, систематической работы привели к выбору темы проекта.

Объект проекта: процесс формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет проекта: педагогические условия формирования осознанного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста

Цель проекта: формирование представлений у детей о вредности отходов и их пагубном влиянии на жизнь обитателей планеты, знакомство детей с принципами сбора и утилизации бытовых отходов, развитие умения анализировать экологическую проблему, воспитание гуманной, социальной активности, экологической грамотности, бережного отношения к окружающему миру.

Задачи проекта:

- провести цикл занятий и мероприятий по теме;
- ознакомить детей с мультфильмами по тематике;
- организовать выставку детских рисунков;
- разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сортировкой и переработкой мусора;
- подготовить совместными усилиями детей и родителей стенд «Многоразовые вещи – путь к чистой планете»;
- организовать выставку полезных предметов из вторсырья, выполненных своими руками «Новая жизнь старых вещей»;
- систематизировать иллюстрированный материал по теме «Жизнь без отходов»;

– провести заключительное мероприятие: экологический квест «Разделяйка».

Термин выполнения: 3 месяца

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Предполагаемый продукт проекта: экологический квест «Разделяйка»

Список литературы:

1. «Как знакомить дошкольников с природой»: Пособие для воспитателей детсада /Л. А. Каменева; Под ред. П. Г. Саморуковой. –М., «Просвещение», 1983

2. «Концептуальные подходы к дошкольному экологическому воспитанию и образованию»/ Под ред. Дпн. Профессора Т. М. Носовой. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2003.

3. Горькова Л. Г., Кочергина А. В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» -М., ВАКО, 2005.

4. Мазурина А. Ф. «Наблюдения и труд в природе» -М., «Просвещение», 1976.7. Николаева С. Н. «Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве» -М. : Новая школа, 1995.

5. Э. К. Гульянц «Что можно сделать из природного материала»-М., «Просвещение», 1984.

6. Филенко Ф. П. «Поделки из природного материала» -М., «Просвещение», 1976.9. Шишкина В. А. «Прогулки в природу» -М., «Просвещение», 2003.

Таблица 9 – Этапы реализации проекта

Подготовительный этап	Основной этап	Заключительный этап
– постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; – подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.);	– провести цикл занятий и мероприятий по теме; – ознакомить детей с мультфильмами, художественными произведениями по тематике;	– провести заключительное мероприятие: экологический квест «Разделяйка» – анализ результатов проекта.

Продолжение таблицы 9

<p>– подбор наглядно-дидактического материала; мультфильмов; организация развивающей среды в группе.</p>	<p>– организовать выставку детских рисунков; – разработать информационные листы для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сортировкой и переработкой мусора; – систематизировать иллюстрированный материал по теме «Жизнь без отходов»; – подготовить совместными усилиями детей и родителей стенд «Многоразовые вещи – путь к чистой планете»; – организовать выставку полезных предметов из вторсырья, выполненных своими руками «Новая жизнь старых вещей».</p>	
--	---	--

Таблица 10 – План работы

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные
1 неделя	<p>1) Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта; 2) Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.); 3) Подбор наглядно-дидактического материала, мультфильмов.</p>	Воспитатель	Воспитатель
2 неделя	<p>1) Разработка рекомендаций для родителей; 2) Организация развивающей среды в старшей группы: создание и размещение лэпбуков, плакатов, инфографики.</p>		
3 неделя	<p>1) Экозанятие №1 (дети узнают, что все вещи создаются из природных ресурсов);</p>	Дети, родители, воспитатель	Воспитатель

Продолжение таблицы 10

	<p>2) Проведение вебинара для родителей «Воспитание ребенка в стиле Zero Waste (ноль отходов)»;</p> <p>3) Размещение рекомендаций для родителей на сайте и в раздевалке группы.</p>		
4 неделя	<p>1) Просмотр и обсуждение с детьми мультфильма «Жила-была Царевна. Спасение осьминога»;</p> <p>2) Обсуждение, как и на каких животных и птиц отрицательно влияет мусор;</p> <p>3) Создание плаката под названием «Вещеворот» на основе просмотренного мультфильма.</p>	Дети, воспитатель	Воспитатель
5 неделя	<p>1) Экозанятие №2, (дети узнают, что новые вещи правильнее создавать из старых вещей — отходов)</p> <p>2) Организация выставки детских рисунков «Мусор Земле не к лицу»</p>	Дети, воспитатель	Воспитатель
6 неделя	<p>1) Экозанятие №3 (дети учатся сортировать отходы)</p> <p>2) Размещение информационных листов для родителей с рекомендациями по ознакомлению детей с сортировкой и переработкой мусора</p> <p>3) Систематизировать иллюстрированный материал по теме «Жизнь без отходов»</p>	Дети, воспитатель	Воспитатели,
7 неделя	<p>1) Экозанятие № 4 (дети узнают, как создавать меньше вредных отходов)</p> <p>2) Подготовить совместными усилиями детей и родителей стенд «Многоразовые вещи – путь к чистой планете»</p>	Дети, воспитатели, родители	Воспитатели, родители
8 неделя	<p>1) Организовать выставку полезных предметов из вторсырья, выполненных своими руками «Новая жизнь старых вещей»;</p> <p>2) Провести заключительное мероприятие: экологический квест «Разделяйка»</p>	Дети, воспитатели, родители	Воспитатели, родители