



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

«Особенности организации внеурочной деятельности по изучению  
агропромышленного комплекса Белоярского района Свердловской  
области»

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Направленность программы бакалавриата  
«География. Биология»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
67,73 авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована  
« 05 » 12 2019 г.  
зав. кафедрой географии и МОГ  
Малаев Александр Владимирович

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-601-109-6-1  
Хаснутдинова Мария  
Владимировна *Хаснутдинова*  
Научный руководитель:  
кандидат географических наук  
Малаев Александр Владимирович

Челябинск  
2020 год

Б 2020г

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ.....	5
1.1 Формы и методы организации внеурочной работы с учащимися.....	5
1.2 Характеристика форм внеурочной работы по географии.....	9
Выводы по первой главе.....	15
ГЛАВА 2. РОЛЬ АГРОПРОМЫШЛЕННОГО КОМПЛЕКСА В СОВРЕМЕННОЙ СТРУКТУРЕ ЭКОНОМИКИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ.....	16
2.1 Общая характеристика социально-экономического развития Белоярского района.....	16
2.2 Место агропромышленного комплекса в современной структуре экономики Белоярского района.....	26
Вывод по второй главе.....	29
ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ.....	31
3.1 Организация экскурсии на сельскохозяйственном предприятии ЗАО АПК «Белореченский» агрокомплекс «Уральский картофель».....	31
3.2 Организация экскурсии на животноводческую ферму ЗАО АПК «Белореченский» пос. Октябрьский.....	41
Выводы по третьей главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	50

## ВВЕДЕНИЕ

Внеурочная деятельность – важная составляющая целостного образовательного процесса в школе, позволяющая решать широкий спектр задач обучения, воспитания, развития и оздоровления школьников за пределами урока. Внеурочное образование строится на фундаменте, заложенном на уроках. А значит оно, прежде всего, направлено на углубление и расширение тех знаний, которые школьник получил на уроках. Внеурочная деятельность имеет огромные возможности и потенциал для решения воспитательных и образовательных задач обучения.

### Актуальность исследования.

В настоящее время согласно программе ФГОС в школах активно проходит интенсификация обучения, в связи с чем, на изучение предмета географии выделяется меньшее количество часов, но объем остается прежним большая часть материала выносится на самообучение обучающимся. Вследствие этого возникает потребность дополнительных занятий, которые могут реализовываться в различных формах, например во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность способствует закреплению, углублению и расширению знаний полученных на уроке.

Кроме того, в настоящее время не так много публикаций по географическим внеурочным занятиям и одной из задач является разнообразить тематику внеклассных занятий для лучшего обеспечения образовательных потребностей школьников.

Объект исследования: внеурочная деятельность обучающихся по географии.

Предмет исследования: разработка внеурочных мероприятий по изучению агропромышленного комплекса Белоярского района.

Цель квалификационной работы: теоретическое обоснование и практическое осуществление внеурочной работы по географии в изучении агропромышленного комплекса Белоярского района Свердловской области.

Задачи:

1. Рассмотреть основные формы и методы организации внеурочной деятельности в школе, описать особенности традиционных и новых форм внеурочной работы, которые возможно применить по изучению школьного предмета - география.

2. Дать характеристику современной структуре экономики Белоярского района Свердловской области.

3. Разработать методические рекомендации по использованию материала в школьном курсе географии.

Практическая ценность работы заключается в том, что материалы могут быть применены при проведении внеурочной, а также урочной деятельности с обучающимися для комплексного изучения агропромышленного комплекса Белоярского района Свердловской области.

Выпускная работа включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников.

# ГЛАВА 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ГЕОГРАФИИ

## 1.1 Формы и методы организации внеурочной работы с учащимися

География, как учебный предмет входит учебные программы во многих странах мира. География преподается как самостоятельная дисциплина, так и в составе других дисциплин. Такое различие обусловлено разными учебными программами. Но независимо от формы изучения той или иной программы, география играет важную роль в обучении и образовании школьников и студентов.

Географическое образование является неотъемлемой частью общей системы образования, поскольку роль географии в современном мире огромна. География касается всех сторон жизни человека, общества, наиболее тесно связана с реальной жизнью каждого гражданина страны; это: природа, труд, хозяйственная деятельность, отдых и др.

Во много успех обучения зависит не только от выбора методов и форм обучения на уроке, но и от организации внеурочной деятельности по предмету. Внеурочная деятельность способствует расширению кругозора учащихся, развитию творческих способностей, а так же внеурочная деятельности углубляет и систематизирует уже имеющиеся знания.

В рамках урока трудно организовать и провести серию практических работ на местности, сделать это во внеклассное время гораздо проще. Поэтому в данной работы мы рассмотрим цели и задачи внеклассной работы. Выявим формы и направления внеклассной работы по географии в школе [35].

Внеурочная деятельность отличается от урочной целями, содержанием, формами организации и особенностями методики её проведения.

Образовательными целями внеурочной деятельности являются: расширение географического кругозора, углубление знаний обучающихся в области географической науки, совершенствование предметных и метапредметных умений

обучающихся. Для достижения целей внеурочной деятельности по географии необходимо выполнение следующих задач:

- формирование познавательного интереса обучающихся;
- углубление и расширение содержательной базы знаний по географии, полученной на уроке;
- развитие личностных способностей каждого обучающегося, что достигается путём дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- развитие профессиональной ориентации обучающихся.

Дополнительные обучающие занятия во внеурочное время могут реализовываться в различных формах.

Формы внеурочной деятельности могут отличаться, в зависимости от периодичности проведения, а так же от количества обучающихся.

При выборе формы внеурочной деятельности учитывают возраст школьников, их интересы, уровень подготовки по географии, наличие свободного времени, реальные материальные возможности. Различают систематические и эпизодические формы (рисунок 1).

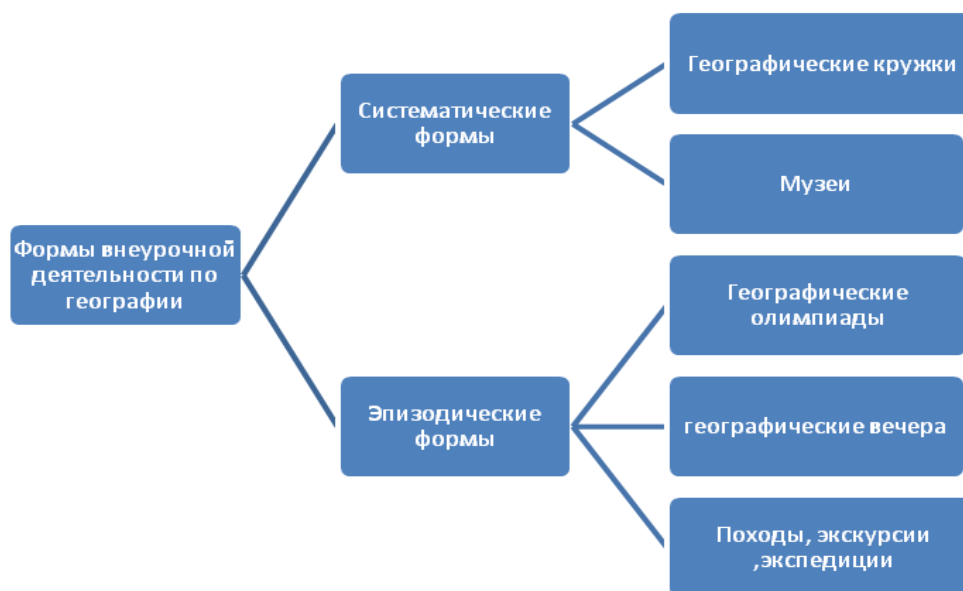


Рисунок 1 - Формы внеурочной деятельности

Между систематической и эпизодической формами внеурочной деятельности нет большой грани. Многие эпизодические формы могут превращаться в

систематические и наоборот, это зависит от увлеченности учителя. Но вследствие масштабности и сложности в подготовке такие формы, как олимпиады, недели географии, вечера, обычно являются разовыми мероприятиями в течение года.

Систематические формы внеклассной работы рассчитаны на углубленную, длительную работу с постоянным или меняющимся составом учащихся: кружки, лекторские группы и т.д. [35]. Эту форму внеурочной деятельности можно разделить на фронтальную, проводимую с большим составом участников, групповую или кружковую, в которой принимает участие небольшое количество школьников, и индивидуальную работу с отдельными учащимися.

Эпизодическая внеурочная деятельность рассчитана на проведение разовых мероприятий или отдельных заданий. Это – вечера, походы, олимпиады, конференции. В данной форме внеурочной деятельности также можно выделить фронтальную (массовую), групповую и индивидуальную формы внеклассной работы по географии.

Систематическая и эпизодическая формы внеклассной работы по географии включают в себя массовую, групповую (с постоянным и меняющимся составом учащихся) и индивидуальную формы работы. Формы внеклассной работы находятся в тесной взаимосвязи (рисунок 2).

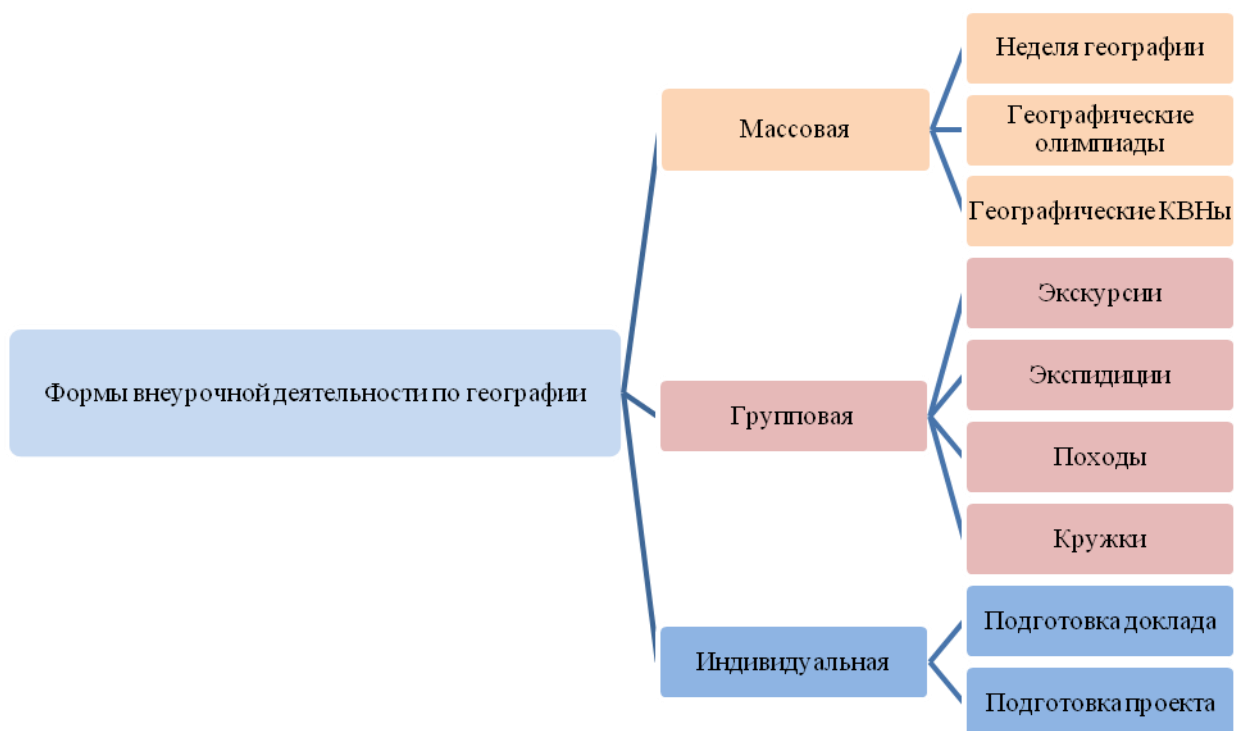


Рисунок 2 - Формы внеклассной работы по географии

В зависимости от количества участников формы могут быть: индивидуальные (воспитатель-воспитуемый); групповые (воспитатель-группа детей); массовые (воспитатель – несколько групп). Выбор формы внеурочной деятельности учитель выбирает, опираясь на уровень подготовленности обучающихся, их количество, интерес, активность, их физические и материальные возможности.



## 1.2 Характеристика форм внеурочной деятельности по географии

Выбор формы внеурочной деятельности зависит не только от подготовленности обучающихся, их количества, физических и материальных возможностей, но и от их активности и задействованности во внеурочной деятельности.

В различных формах внеурочной деятельности участие обучающихся может быть пассивным или активным.

Во внеурочных мероприятиях типа викторин, олимпиад активен каждый обучающийся. Интересом для учащихся является идея соревнования и выявление победителей. При проведении утренников и вечеров, количество участвующих меньше, но на присутствующих значительное воздействие оказывает сила слова выступающих. Следует отметить, что любое массовое мероприятие включает в себя работу с группой школьников или с отдельными школьниками [21].

Участие в любом внеурочном мероприятии по географии, независимо от формы организации, способствует развитию общей географической культуры, а так же повышению уровня знаний по географии. Рассмотрим основные формы внеурочной деятельности.

**Географические олимпиады.** Географические олимпиады являются одной из форм внеурочной деятельности, которая развивает познавательный интерес обучающихся к предмету, развивают самостоятельность, способствуют приобретению и совершенствованию компетенций.

Целью проведения географических олимпиад является выявление наиболее одаренных школьников в изучении данного предмета. В связи, с чем олимпиады позволяют решать вопрос о выборе школьниками географии, как дисциплины для дальнейшего, более глубокого изучения программы, что поможет в будущем определить профессиональную сферу деятельности.

Следовательно, географические олимпиады служат решению задач профориентационной работы с учащимися [41].

Олимпиады по географии подводят итоги всей внеурочной работы по предмету, поэтому проведению олимпиад предшествует длительный этап подготовки. Для подготовки к олимпиадам необходимо систематически использовать и чередовать

различные формы внеурочной работы, например выпускать стенные газеты с занимательным материалом, проводить викторины и игры по предмету, со старшеклассниками возможно проведение географических конференции [41].

При составлении олимпиадных вопросов и заданий основным положением является связь с программным материалом по географии. Олимпиадные вопросы и задания должны быть оригинальными, нестандартными и интересными, тем самым заставляя отвечающих не только применять знания, полученные ранее, но и вдаваться в размышления, искать логические связи. Все вопросы для олимпиад должны быть построены таким образом, чтобы принцип научности сочетался с принципом занимательности.

Исходя из специфики предмета, обязательным условием является включение вопросов краеведческого природоохранного характера. При проведении краеведческих олимпиад необходимо сочетание научности, проблемности и занимательности. Обязательным условием является реализация межпредметных связей с другими предметами. Олимпиады можно проводить в несколько туров.

### **Географические кружки.**

Одной из форм внеурочной деятельности является географический кружок. Географические кружки выполняют важные функции: способствуют воспитанию активности, самостоятельности, способствуют формированию познавательного интереса обучающихся, а так же предоставляют возможность системного углубленного изучения тем по географии. Организовать географический кружок можно с обучающимися различного возраста, но всё же наиболее приемлемо эта форма работы для среднего звена школьников. Важным принципом при организации кружка является принцип добровольности. Оптимальное количество участников 10-15 человек [37].

Активность обучающихся возрастает, если работа в кружке имеет общественную значимость. Поэтому в работе кружка целесообразно подобрать вид общественно полезной работы, например организацию краеведческого уголка или озеленение участка.

Географические кружки различаются по содержанию[40]:

1) Занимательные. Основной задачей является формирование интереса к предмету география у школьников. В занимательных кружках основной формой работы являются игры, викторины, ребусы и т.д.

2) Кружки, соответствующие программе курса. Задачей этих кружков является углубление и расширение знаний полученных на уроке.

3) Кружки практической направленности. Задачей таких кружков является формирование практических умений по географии. Это могут быть метеорологические наблюдения, наблюдения и опыты на местности и т.д.

Географический кружок наиболее используемая и приемлемая форма организации внеурочной деятельности в школе, это связано с тем, что географический кружок соответствует учебной программе и уровню образовательного процесса на разных ступенях обучения.

**Географическая экскурсия.** Географическая экскурсия является групповой формой внеурочной деятельности. Количество учащихся в экскурсионной группе может быть от трех обучающихся, так и до 30-35 обучающихся. Методы организации деятельности школьников экскурсионной работе во многом совпадают с методами применяемые в организации деятельности обучающихся на уроке, поскольку выбор их определен, прежде всего, спецификой изучаемого материала - географическими знаниями.

Тематика экскурсий должна соответствовать изучаемой программе и общеобразовательной подготовке школьников.

По объектам, подлежащим изучению, географические экскурсии условно можно разделить на две основные группы: экскурсии в природу и экскурсии на производство [15].

Экскурсия на природу проводится с целью более детального изучения ее компонентов (почвы, растительности и т.д.) и комплексов.

Экскурсии на производство проводятся на промышленных и сельскохозяйственных предприятиях. Экскурсии на производство целесообразно проводить в 9 классах, при изучении экономики России. В данных экскурсиях

следует уделять особое внимание выяснению и установлению производственных связей, а так же технологии производства, его энергетической и сырьевой базе.

При проведении экскурсий на производство так же следует уделять внимание профессиям занятых в данной сфере производства, это поможет в будущем сориентировать при выборе профессии [37].

По способу проведения экскурсии различаются:

1. Иллюстративные. В экскурсии используется метод беседы и рассказа учителя или экскурсовода. Самостоятельность школьников проявляется лишь при закреплении и рефлексии.

2. Исследовательская. В исследовательской экскурсии обучающиеся самостоятельно изучают объекты. Для проведения исследовательской экскурсии требуется достаточно хорошая теоретическая и практическая подготовка.

Организация экскурсии включает в себя следующие основные этапы: 1) подготовка или организационный этап. 2) проведение экскурсии ил, основная часть 3) подведение итогов и обработка материалов.

Обязательным условием подготовительного этапа является проведение инструктажа с обучающимися.

## **Географические викторины и игры**

Основной целью данной внеурочной формы является формирование интереса к предмету, а так же закрепление имеющихся знаний.

Географическая викторина считается универсальной формой внеурочной деятельности, так как является составной частью в проведение географических вечеров, кружков, конференций и т.д., кроме того, викторина позволяет охватить значительное количество участников.

Главной задачей викторин и игр является внесение занимательности. В то же время этот вид деятельности должны повышать сообразительность и любознательность, развивать мышление обучающихся. Немалую роль играют эти виды работы и в закреплении географических знаний, в частности знания номенклатуры и карты.

При проведении викторин и игр необходимо учитывать возраст обучающихся и их уровень подготовки по предмету. В противном случае вопросы будут недоступны для понимания.

Географические викторины по географии подразделяются на две группы:

- Тематические викторины. Вопросы тематических викторин составляются в пределах одного раздела географии.
- Смешанные викторины. Вопросы смешанных викторин содержат вопросы различных областей географических знаний. Это даёт возможность расширить кругозор обучающихся и проверить их эрудицию.

## **Географические факультативы**

Факультативные занятия тесно связаны с основной программой предмета и направлены в первую очередь на углублённое изучение тем, которые изучаются на уроке.

Факультативные занятия проводятся по утвержденной программе и закреплены в расписании. Однако домашнее задание на факультативных занятиях не дается. Структурно каждое занятие представляет органическое сочетание теоретических и практических частей. Практические занятия представляют наибольший интерес и дают возможность активизировать деятельность учащихся.

Географические факультативы решают не только задачу развития географического мышления школьника, но и реализует задачу метапредметных связей. А так же вооружает обучающихся системой практических умений.

Один из главных принципов факультатива – актуализация географического материала и широкая межпредметная координация знаний.

Результатом занятий школьников в различных факультативах являются их стабильные успехи по предмету в школе, а также четкая профессиональная ориентация уже в школе.

**Географические вечера.** Географические вечера - одна из форм внеурочных мероприятий. Они могут проводиться как самостоятельные мероприятия, так и составная часть школьной недели географии. Чаще всего тематика географических вечеров связана с какими-либо юбилейными датами истории нашей страны или родного города.

При подготовке географического вечера следует определить тематику вечера, так же подобрать необходимую литературу и написать сценарий. Разработкой сценария может заниматься как учитель так и старшеклассники.

Основной целью вечера является знакомство с историей развития науки.

### **Школьные географические издания**

К школьным географическим изданиям относятся школьные стенгазеты. Данная форма внеурочной деятельности как правило является составной частью или результатом работы географического кружка.

Стенные газеты различают по содержанию, назначению и оформлению. Обычно стенные газеты можно разделить на:

- Фотогазеты (выпускают после проведенных экспедиций, походов, конкурсов);
- Рукописные газеты. Рукописные газеты могут быть очередные (выпускаемые систематически) и тематические (выпускаемые разово).

- 

### **Вывод по первой главе**

Все формы внеурочной деятельности тесно связаны друг с другом. Как правило все формы внеурочной деятельности имеют одинаковую цель. Прежде всего формирование или поддержание интереса к предмету у школьников, и становление географического мышления.

Так же все формы внеурочной деятельности имеют общие условия организации:

- Принцип добровольного участия школьников во внеурочной деятельности
- Учет интересов и уровня подготовленности школьников
- Четкое планирование внеурочной деятельности, и планирование результатов
- Тесная взаимосвязь с другими предметами

При организации внеурочная деятельность решаются задачи общепедагогического и методического содержания, сохраняется дифференцированный подход, как в усвоении материала, так в практической отработке знаний и умений. При этом устраняются психологические неудобства учащихся, повышается мотивация к обучению и изучаемому предмету.

## ГЛАВА 2. СОВРЕМЕННАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ БЕЛОЯРСКОГО РАЙОНА СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

### 2.1 Общая характеристика социально-экономического развития Белоярского района

Белоярский район – муниципальное образование в Свердловской области, относится к Южному управленческому округу. Административный центр – рабочий посёлок Белоярский.

Белоярский район находится восточнее города Екатеринбурга. В меридианном направлении территория округа протянулась с севера на Юг на 57 км, с Запада на Восток на 52 км. Расположен в пределах Западно-Сибирской равнины на водораздельных пространствах между реками Пышмой и Исетью [28] (рисунок 3).



Рисунок 3 - Место Белоярского района в Свердловской области [26]



Белоярский район - муниципальное образование Южного управленческого округа (рисунок 4). В составе - 45 населенных пунктов. Административный центр - рабочий поселок Белоярский.

Площадь района 1290 кв.км.

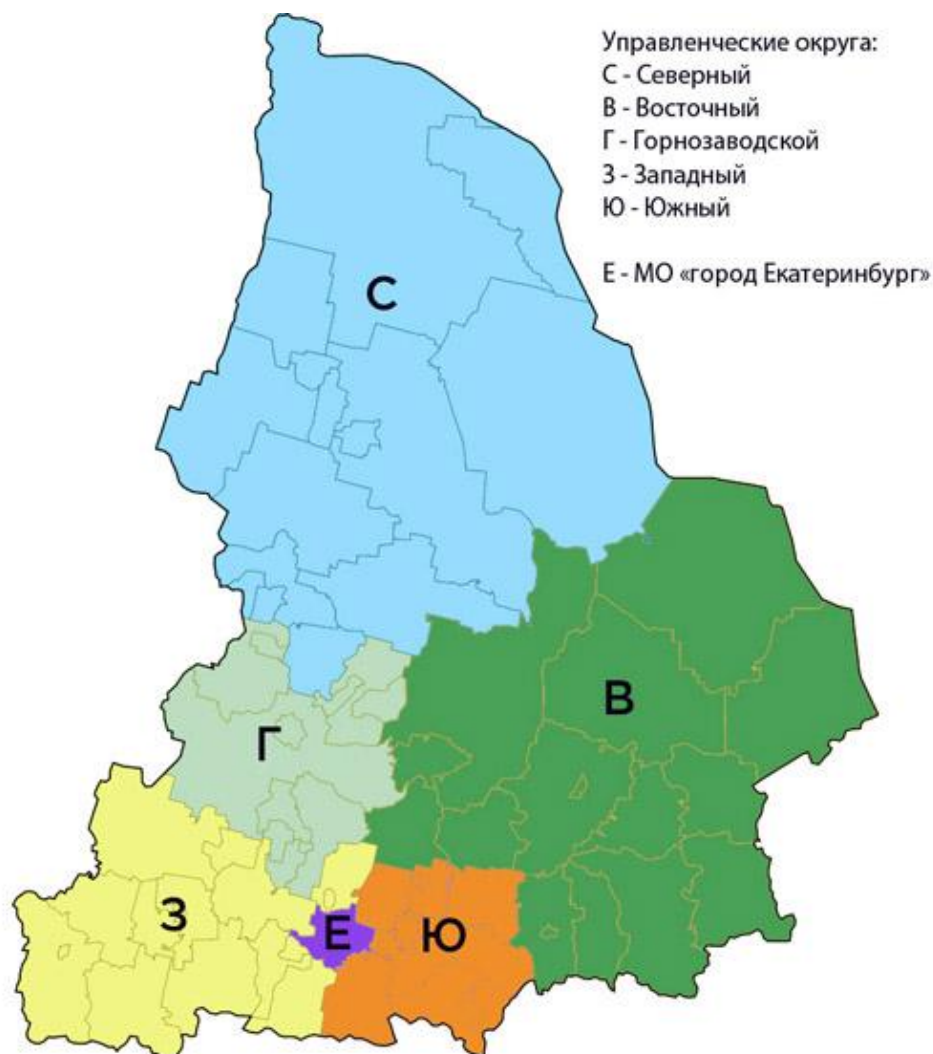


Рисунок 4 - Белоярский район относится к управленческим округам [39]

Белоярский район соседствует с такими районами как: Каменский (с юга), Сысертский (с запада), г. Екатеринбург (с северо-запада), Берёзовский и г. Асбест (с севера), Богдановичский и Сухоложский (с востока) (рисунок 5).



Рисунок 5 - Административно-территориальное деление территории Свердловской области [3]

В Белоярском районе проживает 34 487 человек, плотность – 26,29 чел/км<sup>2</sup>. В настоящее время демографическая ситуация в Белоярском районе характеризуется естественной убылью постоянного населения. Положительная миграция компенсирует естественную убыль. Это связано с миграцией населения из маленьких сел и деревень (таблица 1).

Таблица 1 - Динамика численности населения [28]

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Численность постоянного населения (тыс.чел.)	34,6	34,1	34,21	34,31	34,487	34,378	34,954
Общий прирост (убыль) населения	-1,1	-0,5	0,11	0,1	0,177	-0,109	0,576

К особенностям демографической ситуации следует отнести:

- превышение сельского населения (64,1 %) над городским (35,9 %);
- формирование неблагоприятной возрастной структуры: увеличение численности населения старше трудоспособного возраста (рост на 1,8 % в 2007 году по сравнению с 2006 годом);
- рождаемость ниже смертности, в том числе смертность в трудоспособном возрасте, высокая смертность от болезней кровообращения и онкологических заболеваний, от травм и отравлений, низкая продолжительность жизни (таблица 2).

Таблица 2 - Динамика рождаемости/смертности [12]

Показатели	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Число родившихся, человек	510	595	524	450	477	460	418
Число умерших, человек	569	542	541	580	592	555	537
Естественный прирост (убыль) населения	-59	53	-17	-130	-115	-95	-119
Общий коэффициент рождаемости, на 10 тыс. чел. населения	14,7	17,4	15,3	14,3	13,8	13,4	12,0
Общий коэффициент смертности, на 10 тыс. чел. населения	16,4	15,8	15,8	16,9	17,2	16,1	15,4

В Белоярском районе преобладает сельское население (примерно в два раза превышает городское). По национальному составу преобладает русское население. Так же, на территории Белоярского района проживают: башкиры, татары, удмурты, украинцы, марийцы, таджики, азербайджанцы, армяне, белорусы, чувашаи, немцы.

Экономически активное население составляет 18,5 тыс. человек (54 %), безработных – 189 человек (1,03%). Среднедушевые денежные доходы населения – 6472 руб. в месяц.

На территории Белоярского района 45 населенных пунктов, из них: поселок городского типа – 1, поселков – 20, сел – 11, деревень – 13.

Наиболее крупные населенные пункты: п. Белоярский, с. Косулино, с. Большебруснянское, п. Совхозный, с. Бруснятское, с. Кочневское, п. Студен-ческий.

Самый крупный населенный пункт – поселок городского типа Белоярский, в котором проживает 12 087 человек.

Территория Белоярского района включает земли населенных пунктов, земли сельскохозяйственного назначения, земли промышленности, транспорта, лесного и водного фонда, земли запаса и другие земли независимо от форм собственности.

Состав земель по категориям [13]:

- 1) земли сельскохозяйственного назначения занимают 72 753 га;
- 2) земли населенных пунктов – 14 675 га;
- 3) земли промышленности, энергетики, транспорта, связи, радиовещания, информатики, земли для обеспечения космической деятельности, земли обороны, безопасности и земли иного специального назначения – 3836 га;
- 4) земли особо охраняемых территорий и объектов – 27 га;
- 5) земли лесного фонда – 37 819 га;
- 6) земли водного фонда – 166 га;
- 7) земли запаса – 3053 га.

Территория округа местами покрыта густой, таежной растительностью. Земли лесного фонда занимают около 30% территории округа. В последнее время ведется активное освоение данной категории земель. Лесные участки сокращаются, коттеджные поселки разрастаются. Известно, что лесные экосистемы аккумулируют влагу. Возможно, именно этой влаги не хватает для питания рек [13].

Население Белоярского района задействовано в следующих отраслях производства:

- 1) сельское хозяйство (177 предприятий, 1 из них федеральное). Основные отрасли производства: зерновые, овощные, картофель, молоко, мясо, яйцо;
- 2) обрабатывающее производство (95 предприятий). Основные направления: сухие строительные смеси, безасбестовые изделия, бланочная продукция, бочки металлические, металлоконструкции, специальная продукция, ритуальные товары, товары народного потребления;

- 3) производство и распределение электроэнергии, газа и вод (7 предприятий);
- 4) строительство (54 предприятия);
- 5) оптовая и розничная торговля, ремонт автотранспортных средств, мотоциклов, бытовых изделий и предметов личного пользования (152 предприятия);
- 6) гостиницы и рестораны (14 предприятий);
- 7) транспорт и связь (17 предприятий);
- 8) финансовая деятельность (5 предприятий);
- 9) прочее (266 предприятий);

К градообразующим предприятия относятся:

1) ООО «Белоярская фабрика асбокартонных изделий» Общество с ограниченной ответственностью «Белоярская фабрика асбокартонных изделий» является крупнейшим в России специализированным предприятием по производству высокотемпературных теплоизоляционных материалов - асбокартона и изделий из него. – 349 работающих;

2) ЗАО «Грайф Упаковка» является мировым лидером в области производства промышленной упаковки. Компания производит широкий ассортимент упаковки из металлов, полимеров, бумаги и картона, а также предоставляет услуги по смешению, фасовке и упаковке химической продукции для различных отраслей промышленности. – 40 работающих;

3) ЗАО «Агропродукт» специализируется на производстве замороженных полуфабрикатов.– 85 работающих;

4) ЗАО «АПК Белореченское» ведущее сельскохозяйственное предприятие Свердловской области. Основное направление деятельности - выращивание овощей, продовольственного и семенного картофеля, производство молока – 713 работающих;

5) ООО «Учхоз Уралец» учебно-опытное хозяйство «Уралец» сельскохозяйственного института. Предприятие считается школой передового опыта сельскохозяйственного производства Свердловской области, полигоном науки Свердловского сельхозинститута. Предприятие занимается разведением крупного рогатого скота с высокой продуктивностью, а так же выращиванием сельскохозяйственных культур, таких как ячмень сорта «Эколог», картофель, репс,

кормовая кукуруза. Площадь посева зерновых культур составляет 1600 гектаров. Картофель занимает 150 гектаров пашни. Также осваивается возделывание рапса для технических целей в объеме 60 гектаров.– 191 работающий;

6) ООО «Некрасово» животноводческий центр – 103 работающих.

7) ООО «Косулинское многопрофильное предприятие» - производство молока и молочных продуктов,

8) ООО «Фабрика частоты» - производство средств гигиены.

Большинство жителей Белоярского района работают в соседнем городе Заречном (в основном на Белоярской АЭС) или столице области Екатеринбурге.

До настоящего времени экономика Белоярского района характеризовалась как экономика аграрно-индустриального типа, в которой практически в равных долях приходится оборот организаций производства продукции, работ, услуг потребительского сектора, высокотехнологичного сектора и инфраструктурного сектора. Вместе с тем, наблюдаемая в последние годы тенденция ускоренного развития торговли, общественного питания, транспорта, финансового сектора и других рыночных услуг обусловила повышение доли инфраструктурного сектора (таблица 3).

Таблица 3 - Структура экономики Белоярского района [25]

	Доля оборота организаций производства продукции, работ, услуг %	Доля в инвестициях %
	2017 год	2017 год
<b>Потребительский сектор</b>	<b>30,9</b>	<b>42,0</b>
Сельское хозяйство	19,4	41,3
Пищевая промышленность	11,2	0,7
Легкая промышленность	0,2	
Социальные услуги	0,1	
<b>Высокотехнологичный сектор</b>	<b>33,9</b>	<b>5,6</b>
Связь	1,0	0,8

	Доля оборота организаций производ-ства продукции, работ, услуг %	Доля в инвестициях %
	2017 год	2017 год
Народное образование	0,4	0,4
Здравоохранение	0,2	
Машиностроение (обрабатывающее производство)	32,3	4,4
<b>Традиционный сектор экономики</b>		<b>20,7</b>
Деревообрабатывающая промышленность		
Строительство		
Прочее		20,7
Инфраструктурный сектор	35,2	31,7
Транспорт	0,2	28,2
Электроэнергетика, ЖКХ	2,2	3,5
Оптовая и розничная торговля	32,6	
Страхование		
Управление	0,2	
Итого	100	100,0

Состояние социальной инфраструктуры характеризуется ветхим (с износом более 70%) и аварийным жилищным фондом, составляющий 17,6 тыс. кв. м (2,5%). Износ систем и объектов инженерной инфраструктуры на территории Белоярского района свыше 85%. Высокая степень износа части жилого фонда.

Сеть общего образования представлена 17 общеобразовательными школами, из которых 2 начальных, 1 основных, 13 средних, 1 вечерняя сменная общеобразовательная школа.

В системе здравоохранения наблюдается кадровый дефицит. В Белоярском районе обеспеченность врачами и средним медицинским персоналом составляет 75 человек на 10 000 населения. Одной из проблем системы здравоохранения является, недостаточны темпы реформирования здравоохранения, а так же недостаточно развитая профилактическая направленность охраны здоровья населения.

Транспортная инфраструктура развита. С запада района проходит трасса М5 Челябинский тракт и с севера района Е22 Сибирский тракт дублер или Тюменский.

Связь района с центром области осуществляется по автомагистрали федерального значения Екатеринбург-Тюмень. Район также имеет прямые автомобильные связи с г. Асбестом, г. Заречным. Через Белоярский района проходят две федеральные автодороги Екатеринбург-Тюмень (с 32 по 94 километр) и дорога Екатеринбург - Каменск-Уральский - Шадринск - Курган (с 32 по 125 километр) (рисунок б).



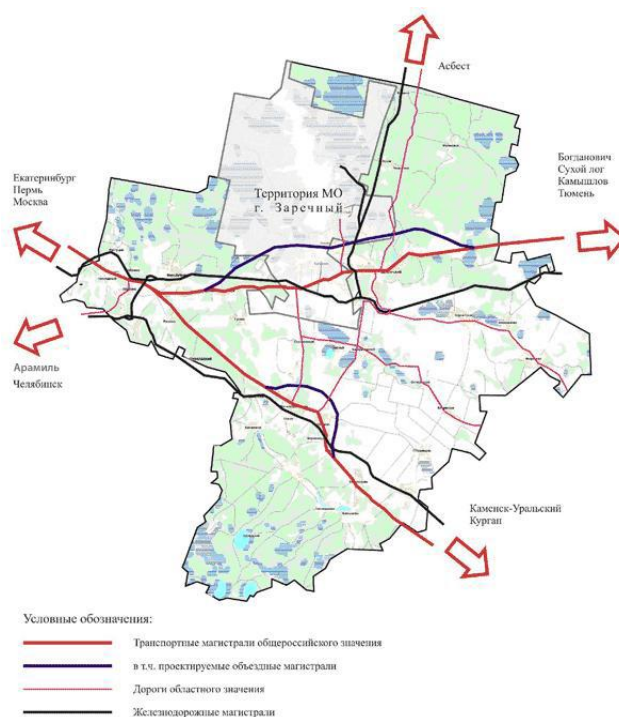


Рисунок 6 - Основные транспортные пути Белоярского района Свердловской области [29]

Значительная доля пассажирских и грузовых перевозок осуществляется автомобильным транспортом. Общественный транспорт – удовлетворяет потребности всех отраслей экономики и населения в перевозках пассажиров, осуществляющий общедоступное транспортное обслуживание населения.

По территории района проходит электрифицированная двухпутная железнодорожная магистраль Свердловск-Богданович и электрифицированная однопутная железнодорожная линия Баженово-Асбест, идущая в меридиональном направлении. Помимо этого проходят две ветки железной дороги: Екатеринбург - Тюмень и Екатеринбург - Каменск-Уральский - Шадринск - Курган.

Ближайший аэропорт «Кольцово» расположен в г. Екатеринбурге.

Выгодное географическое положение, административно-хозяйственная роль, близость к областным инженерно-транспортным инфраструктурам обеспечивают возможность дальнейшего развития трудовых связей района с областным центром и г. Заречный, повышение его роли как транспортно-логистического узла, а также обеспечивают строительство на его территории крупного жилого района с

полноценной структурой социального обслуживания.

2.2 Место агропромышленного комплекса в современной структуре экономики Белоярского района.

Сельскохозяйственная отрасль является доминирующей в Белоярском районе.

В 2008 году на реализацию Государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса Свердловской области» из федерального и областного бюджета направлено 155,24 млн. рублей, что позволило сельскохозяйственным товаропроизводителям, добиться успехов в производстве сельскохозяйственной продукции. А точнее данные субсидии были направлены на развитие растениеводства и модернизацию животноводства.

В общем объеме продукции, удельный вес растениеводства составляет 63,5 %, животноводства 36,5 %. На протяжении последних лет постоянно уменьшаются посевные площади крестьянских фермерских хозяйств.

Таблица 4 - Показатели развития сельского хозяйства Белоярского района в 2007, 2017 г.г.

Наименование показателя	Ед. изм.	2007г.	2017г.	% 2017г. к 2007 г.
Количество сельскохозяйственных предприятий	Ед.	15	21	140
Количество крестьянских (фермерских) хозяйств	Ед.	114	35	30,7
Реализация скота на мясо	Тн.	984	1056	107,3
Надоено молока	Тн.	19076	29995	157,2
Наличие скота (КРС)	голов	10217	9682	94,8
В том числе: коров	голов	4174	4594	110
Свиней	голов	466	413	88,6
Лошадей	голов	81	123	151,85
Приплод: телят	голов	4640	3747	80,7
поросят	голов	748	896	119,8
Картофель	Тн.	15311	67821	442,95
Овощи	Тн.	11040	21763	197,1
Валовая продукция с/х во всех категориях хозяйств	млн. руб.	548,9	600,3	109,3
Среднесписочная численность	чел.	1582	1139	71,9
Среднемесячная заработная плата	руб.	7092	26 205	369,5

*Составлено автором*

На протяжении ряда лет сохраняется тенденция снижения поголовья крупного рогатого скота в личных хозяйствах населения. Однако всвязи с реализацией государственной программы «Развитие агропромышленного комплекса Свердловской области», а так же в связи с выделение субсидий, направленных на развитие растениеводства наблюдается повышение производительности в данном секторе и как следствие повышение урожайности овощных культур (рисунок 7).

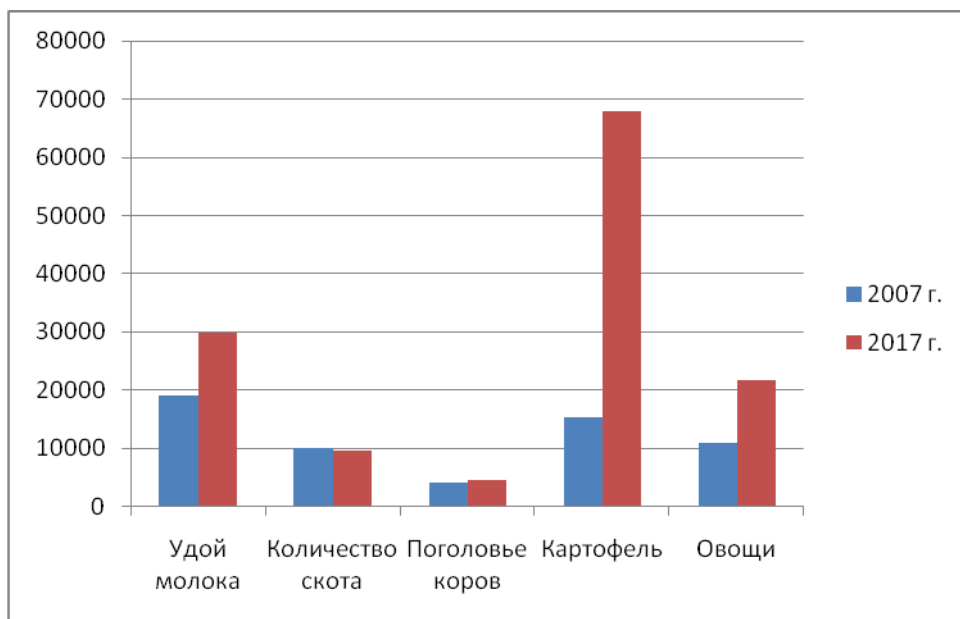


Рисунок 7 - Показатели развития сельского хозяйства Белоярского района до и после субсидирования (2007-2017 гг.)

Численность работников, занятых на предприятиях сельского хозяйства сократилась практически на 30% в 2017 году по сравнению с 2007 годом. Это связано с увеличением численности населения старше трудоспособного возраста

За последние десятилетие обновлен парк сельскохозяйственной техники почти на 50 %. В 2008 году с использованием средств областного бюджета и собственных средств предприятий приобретена сельскохозяйственная техника и оборудование на сумму 243,8 млн. рублей, в том числе технические субсидии 39,3 млн. рублей. Приобретены 19 тракторов, 3 зерноуборочных, 1 кормоуборочных, 1 картофелеуборочный комбайн и 1 морковуборочный комбайн, 17 единица агрегатов и комплексов для обработки почвы и посева зерновых культур, зерноочистительные машины и газозаправочная станция.

Производительность труда потребительского и высокотехнологичного секторов экономики составила 165 тыс. руб/ чел., что соответствует 39 рангу среди муниципальных образований.

К основным проблемам агропромышленного комплекса следует отнести:

– природно-климатические риски, обусловленные тем, что сельское хозяйство относится к отраслям, в значительно степени зависящим от погодно-климатических условий, а также тем, что колебания погодных условий оказывают серьезное влияние на урожайность сельскохозяйственных культур, объемы их производства и на обеспеченность животноводства кормовыми ресурсами;

– межотраслевой диспаритет цен;

– финансовую неустойчивость отрасли;

– неразвитость рыночной инфраструктуры;

– кадровые проблемы, вызванные низким уровнем качества жизни и социальной непривлекательностью сельских территорий;

– инвестиционную непривлекательность аграрного бизнеса.

### **Вывод по второй главе**

Район имеет выгодное транспортное положение. Имеет непосредственную близость с центром Свердловской области городом Екатеринбургом. Помимо этого район граничит с Челябинской областью. Находится близ двух рек Пышма и Исеть.

Однако район нельзя назвать экономически развитым. Многие социально-экономические сферы и отрасли находятся в стадии развития. Инфраструктура района развита слабо. Уровень жизни населения в районе средний. В районе есть дефицит специалистов в области медицины, и образования.

Основные отрасли специализации сельскохозяйственная, энергетическая, сферы производства. В сельском хозяйстве значительно развито производство зерна и овощей, животноводческих продуктов. В структуре посевных площадей наибольший удельный вес занимают кормовые и овощные культуры. Пищевая промышленность района представлена молочными заводами и комбинатами, мясокомбинатами. Одну из основных ролей в структуре экономики муниципального района играет мясная промышленность.

Большинство жителей Белоярского района работают в соседнем городе Заречном (в основном на Белоярской АЭС) или в столице

области Екатеринбурге. Уровень заработной платы в районе ниже, чем в столице области-городе Екатеринбурге.

### ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ МАТЕРИАЛА В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ ГЕОГРАФИИ

#### 3.1 Организация экскурсии на сельскохозяйственном предприятии ЗАО АПК «Белореченский» агрокомплекс «Уральский картофель»

Цель: познакомить обучающихся с сельскохозяйственным производством Белоярского района Свердловской области, на примере работы агрокомплекса «Уральский картофель». Создать условия для развития всесторонне развитой личности, стремящейся к познанию и расширению кругозора. Познакомить с профессиями данной сферы деятельности.

При организации экскурсии были поставлены задачи:

- познакомить учащихся с особенностями сельскохозяйственного производства, структурой предприятий и основными специальностями;
- конкретизировать знания учащихся о производительности труда, себестоимости продукции, формах организации сельского хозяйства;
- раскрыть значение сельскохозяйственной профессии в экономике государства;
- дать представление о трудовых умениях и навыках, необходимых работнику сельскохозяйственного предприятия.

Место проведения экскурсии: правление ЗАО АПК «Белореченский» агрокомплекс «Уральский картофель».

Продолжительность проведения: 1 час.

Организаторы экскурсии: Кочневская СОШ №16, студентка Хаснутдинова М.В.

Место сбора обучающихся: Кочневская СОШ №16

Трансфер осуществляется школьным автобусом.

Описание экскурсии:

Организация экскурсии (инструктаж по технике безопасности, повторение правил поведения в общественных местах)

Вводная часть (приветствие обучающихся)

Основная часть (включает рассказ экскурсовода об устройстве сельскохозяйственного комплекса и об этапах выращивания семенного картофеля).

Заключительная часть (подведение итогов, рефлексия).

Организация экскурсии:

1. Составить списки обучающихся, посещающих сельскохозяйственный комплекс;

2. Составить приказ «Об организации выезда обучающихся» (секретарь).

Подготовительный этап: с обучающимися проводится беседа по технике безопасности, во время которой учитель напоминает о правилах поведения в общественных местах, во время перехода через проезжую часть, во время проведения экскурсии.

Сценарий экскурсии

**1. Вводная часть**

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы совершим экскурсию в агрокомплекс «Уральский картофель».

**2. Основная часть**

АО АПК «Белореченский» - ведущее сельскохозяйственное предприятие Свердловской области. Основное направление деятельности - выращивание овощей, продовольственного и семенного картофеля (агрокомплекс «Уральский картофель»), производство молока.

Семеноводческий центр «Уральский картофель» является крупнейшим в России (рисунок 8).





Рисунок 8 - Здание лаборатории комплекса (фото автора)

Предпосылка создания комплекса: агрокомбинат «Белореченский», крупнейший производитель картофеля в Свердловской области, на 95 процентов выращивает сорта иностранной селекции. Ежегодные поставки семенных клубней производятся из Голландии, Германии, Финляндии. Агрокомбинат закупает за рубежом около одной тысячи тонн элитных семян. Периодичное обновление семян картофеля необходимо для получения здорового урожая, так как со временем клубни накапливают болезни, падает их урожайность.

Агрокомплекс только начинает свою работу, но в будущем он позволит аграриям полностью заместить импортные овощи отечественными. Будущая картошка рождается в лаборатории. Микрорастения, растущие в пробирке, на каждом этапе проверяют на вирусы - ведь эти плоды должны быть здоровыми и качественным. Достижение целей собираются путём клонирования.

Внутренний объем здания разделяется на функциональные зоны:

- Зона бытовых помещений;
- Зона административных помещений;
- Зона технологического оборудования (рисунок 9);
- Зона помещений оперативного и дежурного персонала;

Зона вспомогательных площадей (для размещения помещений переработки и сортировки продукции, хранения готовой продукции, хранения средств малой механизации);

Зона теплоэнергетического оборудования (Теплоэнергетический пункт).



Рисунок 9 - Теплицы (фото автора)

Давайте пройдем в лабораторию.

В лабораториях центра ведётся не только выращивание растений в пробирках, но также их диагностика на заболевания. В лаборатории каждый вид картофеля исследуется на устойчивость к болезням и вирусам (рисунок 10).



Рисунок 10 - Исследование биоматериала разных видов картофеля на подверженность болезням (фото автора).

Более устойчивые виды помещают в специальную питательную среду, где он находится около месяца (рисунок 11).



Рисунок 11 - Рассаживание устойчивых видов в питательную среду (фото Павел Ворожцов).

Когда растение окрепнет и достигнет нужных размеров, его переносят в культуральный зал (рисунок 12).



Рисунок 12 - Культурный зал (фото источника)

Если клон вырастет здоровым, его высадят в теплицы (рисунок 13).



Рисунок 13 - Тепличное помещение комплекса (фото источника)

Здесь растение превратится в миниклубни, которые в последствии пойдут на поля.

Давайте познакомимся с оборудованием комплекса, которое создаёт необходимые условия для выращивания семян картофеля круглый год.

При выходе из лаборатории экскурсионная группа попадает в галерейное помещение (рисунок 14). Здесь можно свободно перемещаться. Однако без спецодежды в теплицы вход запрещен. Это необходимо для сохранения стерильности, так как неокрепший исследуемый биоматериал тщательно исследуется, и малейшее изменение среды может сорвать ход исследования и выращивание будущего устойчивого к заболеваниям и к суровым погодным условиям картофеля.



Рисунок 14 - Галерейное помещение с системой капельного автополива (Фото Павел Ворожцов)

В состав инженерно-технологических систем тепличного комплекса входит:

- Система автоматической форточной вентиляции. Форточная вентиляция теплиц предназначена для обеспечения естественного воздухообмена замкнутого объёма теплиц с наружным пространством через вентиляционные проёмы в кровельной части светопрозрачного ограждения. Все расположенные на кровле вентиляционные фрамуги могут открываться и закрываться дистанционно и автоматически (рисунок 15).



Рисунок 15 - Автоматическая форточка (фото источника)

- Система отопления блока теплиц. Система отопления предназначена для поддержания температурного режима в объёме теплицы, в соответствии с технологическими требованиями. Обогрев теплицы осуществляется многоконтурной системой отопления (рисунок 16).



Рисунок 16 - Отопительный блок (фото источника)

- Система теплозащитного и светоотражающего шторного экрана (система зашторивания). Система горизонтального теплозащитного и светоотражающего

шторного экрана предназначена для создания затенения в теплицах при интенсивной (избыточной) солнечной радиации в весенне-летний период, а также для сохранения тепла в ночное время и периоды с наиболее низкой наружной температурой. Горизонтальное зашторивание осуществляется тканью из полимерных материалов и обеспечивает практически полное перекрытие верхней части теплицы (рисунок 17).



Рисунок 17 - Система зашторивания. (фото Павел Ворожцов).

- Система капельного полива и подкормки растений. Система капельного питания предназначена для приготовления и подачи питательного раствора минеральных удобрений к растениям, выращиваемым по методу малообъемной технологии на органических и неорганических субстратах. Система позволяет осуществлять приготовление питательного раствора нужной концентрации и транспортировать его в корневые зоны каждого растения через распределительную сеть и капельницы. Система капельного полива имеет узлы приготовления и подачи раствора минеральных удобрений с повторным использованием дренажа (рисунок 18).



Рисунок 18 - Система капельного полива (фото Павел Ворожцов)

### 3. Заключительный этап.

Таким образом, сегодня, Вы, многое узнали о работе агрокомплекса «Уральский картофель». Познакомились с этапами выращивания семенного материала. Узнали, что предприятие осуществляет задачу нашего государства по импортозамещению. Сохраните полученные сегодня знания надолго. Ведь очень важно ценить и беречь свою Родину, свой край родной.

Рефлексия. Обучающимся раздаются листовки со смайликами. И каждый ребенок поднимает листовку. Улыбающийся – экскурсия понравилась. Равнодушный - остались вопросы (в этом случае ребенок задает вопрос). Грустный - экскурсия не понравилась. Так же просим обосновать своё впечатление и вспомнить самый запоминающийся этап.

После экскурсии экскурсионная группа возвращается на школьном автобусе на территорию СОШ №16.



### 3.2 Организация экскурсии на животноводческую ферму ЗАО АПК

«Белореченский» пос. Октябрьский

Цель: познакомить обучающихся с сельскохозяйственным производством Белоярского района Свердловской области, на примере работы животноводческой фермы ЗАО АПК «Белореченский» пос. Октябрьский. Создать условия для развития всесторонне развитой личности, стремящейся к познанию и расширению кругозора. Познакомить с профессиями данной сферы деятельности.

Задачи:

- познакомить учащихся с основными помещениями, которые расположены на территории фермы, изучить их назначение.

- познакомиться с работниками фермы, их работой, значением их работы.

- прививать любовь к труду, уважение к людям труда, ответственность за порученное дело, аккуратность.

- воспитывать любовь к животным, развивать трудовые навыки во время поведения экскурсии.

Оборудование: спецодежда, блокноты, ручки, фотокамера.

Место проведение экскурсии: правление ЗАО АПК «Белореченский», животноводческая ферма пос. Октябрьский.

Продолжительность проведения: 1 час.

Организаторы экскурсии: Кочневская СОШ №16, студентка Хаснутдинова М.В.

Место сбора обучающихся: Кочневская СОШ №16

Трансфер осуществляется школьным автобусом.

Описание экскурсии:

Организация экскурсии (инструктаж по технике безопасности, повторение правил поведения в общественных местах).

Вводная часть (приветствие обучающихся)

Основная часть (включает рассказ экскурсовода об устройстве фермы и об условиях содержания животных)

Заключительная часть (подведение итогов).

При **организации экскурсии** необходимо:

- Внести экскурсию в план работы учреждения или учебный план.
- Получить согласие у родителей.
- составить списки обучающихся, которые будут посещать сельскохозяйственный комплекс;
- Составить приказ «Об организации выезда обучающихся» (секретарь).

Так же при организации экскурсии с обучающимися проводится беседа по технике безопасности, во время которой учитель напоминает о правилах поведения в общественных местах, во время перехода через проезжую часть, во время проведения экскурсии.

Правила Техники безопасности во время проведения экскурсии:

1. не подходить близко к работающим машинам и механизмам.
2. не прикасаться к рубильникам и выключателям.
3. если нет необходимости, не трогать руками животных и не дразнить их.
4. на ферме нельзя шуметь, бегать, громко разговаривать.
5. при входе на территорию фермы продезинфицировать подошву обуви на специальном коврике, пропитанном дезинфицирующим веществом, чтобы не занести на ферму возбудителей заразных заболеваний.

### **Сценарий экскурсии.**

Вводная часть.

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы совершим экскурсию на животноводческую ферму Белоярскоко района в пос. Октябрьский. Мы познакомимся с основными помещениями фермы и изучим их назначение. Я прошу, условно, разделится на 3 группы. В ходе экскурсии прошу каждую группу запоминать или фиксировать в блокнотах полученную информацию. А так же фотографировать интересные моменты экскурсии (без вспышки!). По окончании экскурсии будет дано задание.

Основная часть.

Животноводство – это отрасль сельского хозяйства, задача которой – обеспечить людей продуктами питания, а промышленность – сырьем.

Самый главный показатель в животноводстве - продуктивность, то есть способность давать определенное количество сельскохозяйственной продукции. Продуктивность напрямую зависит от условий содержания животных, а значит, чем выше продуктивность, тем комфортнее условия на ферме для животных.

При строительстве животноводческих комплексов, строго соблюдают правила охраны окружающей природы. Их обычно строят на удаленном от населенного пункта месте, ближе к полям, чтобы удобнее было складировать и развозить по полям органические удобрения.

На ферме находится около 300 голов, половина которых даёт полезное молоко, которое вы, ребята, наверняка пили.

Пройдем в коровник. Коровник является главным производственным зданием племенных, товарных и молочных ферм. Коровник – здание для содержания коров, имеющее стойла, кормушки, навозные канавки, окно для удаления навоза, поперечные проходы и продольные кормовые проходы. Назначение племенных и молочных ферм ясно из их названия. Молочная ферма должна содержать коровник, доильно-молочный блок, пункт искусственного осеменения, родильное отделение, отделение для приготовления корма, помещения для хранения корма и т.д.

Данный коровник одноэтажный с беспривязным содержанием. Коровники для беспривязного содержания сооружают закрытыми, утепленными (рисунок 19).

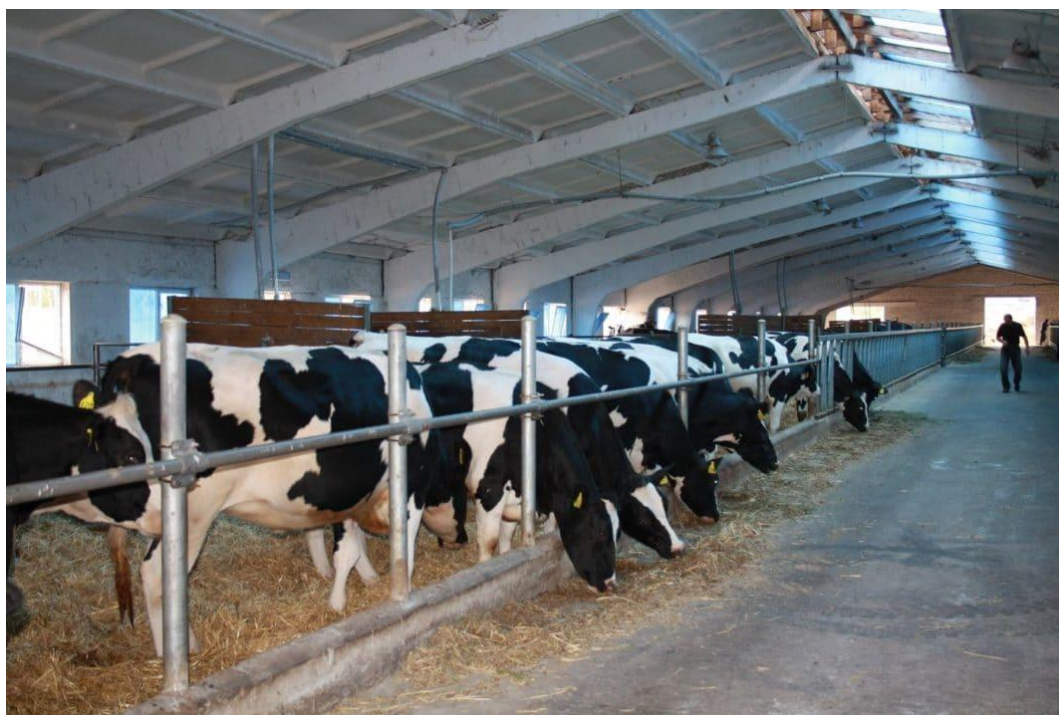


Рисунок 19 - Коровник (фото автора)

Необходимо постоянное водоснабжение коровника. Для этих целей монтируют водопровод. Температура воды не должна быть ниже 10 С. Для согревания холодной воды используют нагреватели.

Необходимая температура в помещении на уровне +18 С поддерживается автоматической системой отопления.

Телята и коровы содержатся отдельно друг от друга. Телятник еще называют «коровьи ясли» (рисунок 20).



Рисунок 20 - Телятник (фото автора)

Первые полгода детёныши питаются коровьим молоком. Они живут в яслях, отдельных клетках.

Начиная со 2 месяца, их рацион начинают дополнять сеном, сочной травой, зерновой смесью. Через полгода теленка забирают из яслей в стадо молодняка. Детеныш коровы в яслях находится один. Кормилицу отводят в другой бокс для отелившихся коров.

Теперь пройдем в кормовой цех. Коровам необходимо много еды, для большей производительности молока, поэтому было разработано специальное меню. Здесь корма смешиваются и распределяются.

Утром коровам дают сено. В полдень силос, состоящий из початков кукурузы и листьев кормовой кукурузы, приготовляемые заквашиванием. Вечером коровам дают смесь мелко накрошенной соломы, политой сладкой пастой и ячменную муку.

Вопросы к детям: А вы знаете, кто и как доит коров? ответы детей. Давайте пройдем в доильный зал.

Экскурсовод показывает доильный зал, в котором очень чисто и играет спокойная, классическая музыка, это делается для того, чтобы надои были высокими.

Доярки или как правильнее называть операторы машинного доения глядят коров, моют им вымя, подключают доильный аппарат и следят за процессом доения коров. Доильный аппарат значительно ускоряет и увеличивает удой в сравнении с ручным доением. Доильный аппарат после доения тщательно моют и просушивают.

На следующем этапе знакомим детей с холодильным хранилищем, в котором поддерживается определенная температура, необходимая для хранения молока, до тех пор, пока машины не увезут его на молочный завод. Где изготовят из молока, много различных, молочных продуктов. Например? Дети перечислили, какие они знают молочные продукты.

### **Заключительный этап.**

Таким образом, сегодня, Вы, многое узнали о работе животноводческой фермы. Познакомились с основными помещениями фермы и изучили их назначение. Вы познакомились с сельскохозяйственными профессиями. Сохраните полученные сегодня знания надолго.

Рефлексия. Каждая группа получает задания на дом. Написать мини статью-отзыв об экскурсии на животноводческую ферму, в сопровождении с фотоматериалами для школьной газеты. Все статьи будут размещены в школьной газете, и будет проведено голосование за лучшую статью.

После экскурсии экскурсионная группа возвращается на школьном автобусе на территорию СОШ №16.

### **Вывод по третьей главе.**

Данные экскурсии предпочтительно проводить в 9-10 классах. Тогда когда в школе по географии начинается изучение экономической географии и данные экскурсии наглядно показывают школьникам отрасль сельского хозяйства и в частном случае актуализацию импортозамещения.

Данные экскурсии является важной частью комплекса профориентации детей в школе для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности. Ведь подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника.

Экскурсии, на каком либо производстве знакомит учащихся с профессией, знакомит с особенностями работы в данной области и возможностями развития.

Школьник может сделать осознанный выбор профессии, только зная о её месте на рынке, условиях труда, предъявляемых требованиях к знаниям и физическим характеристикам. При наличии достаточного количества полученной информации

обучающийся ясно представляет себя в выбранной профессии и необходимые шаги для её получения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Особенность географии как учебного предмета заключается в том, что именно с помощью этого предмета учащиеся получают целостное представление о мире, убеждаются в необходимости познания географических закономерностей, бережного отношения к природе. А внеурочные занятия по географии обогащают школьников новыми, интересными фактами, понятиями, отражающие различные стороны жизни природы и общества. А так же усиливают интереса к географической науке. Внеурочная работа по географии тесно взаимосвязана с уроками. Внеурочная работа по географии связана с деятельностью в определенном коллективе. Поэтому внеурочная деятельность помогает школьникам научиться работать в коллективе, формирует ответственность, целеустремленность, умение организовывать деятельность. А так же способствует углублению и расширению знаний полученных на уроках.

Внеурочная деятельность может использоваться для изучения многих тем школьного курса географии. В работе рассмотрены особенности организации внеурочной деятельности в изучении агропромышленного комплекса Белоярского района Свердловской области.

Белоярский район является примером территории находящейся в стадии развития. У данного района есть предпосылки к высокому экономическому и социальному уровню. Отраслью специализации данного района является сельское хозяйство. Следовательно, разработанные внеурочные мероприятия, а именно экскурсии, направлены в первую очередь для изучения агропромышленного комплекса изучаемого района, а также для знакомства с сельскохозяйственными профессиями.

Разработанные экскурсии предпочтительно проводить в 9-10 классах. Тогда когда в школе по географии начинается изучение экономической географии и данные экскурсии наглядно показывают школьникам отдельные особенности отраслей сельского хозяйства.



Экскурсии, на сельскохозяйственные предприятия знакомят обучающихся с профессией, с особенностями работы в данной области и возможностями развития в профессиональной сфере. В экскурсиях, на сельскохозяйственные предприятия обучающиеся смогут достигать метапредметных и личностных образовательных результатов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х т. [Текст] / Б.Г. Ананьев. - М.: Педагогика, 1980. т.1 - 230 с.; т.2 - 287 с.
2. Атлас Свердловской области 1см:2км [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://sverdlovsk-oblast.ru/498109.html>
3. Байбородова, Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Л. В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013. - 177 с. - (Работаем по новым стандартам)
4. Барина, И.И. Внеурочная работа географии [Текст] / И.И. Барина, Л.И. Елховская, В.В. Николина. - М.: Просвещение, 1988. – 157 с.
5. Внеурочная деятельность обучающихся в условиях реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации: материалы III Всероссийской научно-практической конференции [Текст] / под ред. А. В. Кислякова, А. В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2016. - 440 с.
6. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций [Текст] / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев.- М.: Просвещение, 2014. -с. 127. - (Работаем по новым стандартам).
7. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1-11 классы [Текст] / сост. Енин, А.В.— 2-е изд. – М.: ВАКО, 2017. -288с.- (Современная школа: управление и воспитание).
8. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
9. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений [Текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 96 с. - (Работаем по новым стандартам).

10. Даль, В.И. Толковый словарь русского языка: современное написание [Текст] / В.И. Даль; сост. Ю.М. Медведев. - М.: АСТ, 2014.- с. 735. (Классические словари).
11. Дик, Н. Е. Географическая экспозиция школьного краеведческого музея [Текст] / Н. Е. Дик, Ю. И. Валишин.- М.: Просвещение, 1979. 95 с.
12. Доклад главы Белоярского городского округа Горбова Андрея Андреевича о достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления муниципального образования за 2017 год [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://beloyarka.com/economy/efficiency/%>
13. Доклад о состоянии и использовании земель Свердловской области в 2014 г. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.to66.rosreestr.ru/kadastr/zemleystroiteli/monitoring>.
14. Дронов, В.П. География России. Население и хозяйство. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учебных учреждений [Текст] / В.П. Дронов, В.Я Ром – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011.-385с.
15. Душина, И.В. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим 84 специальностям [Текст] / И.В. Душина, Г.А. Понурова. – М.: Издательство «Московский Лицей»,- 1996.-192с.
16. Зорина, Л.Я. Дидактические основы формирования системных знаний старшеклассников [Текст] / Л.Я. Зорина. - М.: Педагогика, 1978. - 128 с
17. Криволапова, Н. А. Внеурочная деятельность: сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся: 5-8 классы [Текст] / Н. А. Криволапова. - М.: Просвещение, 2012. - 222 с. - (Работаем по новым стандартам).
18. Маланов, И.А. Внеурочная деятельность как фактор формирования у старших подростков субъектного исследовательского опыта [Текст] / И.А. Маланов, Н.И. Головская. – Улан-Удэ: Издательство Бурятского госуниверситета, 2005. – 136 с.
19. Маркова, А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников [Текст] / А.К. Маркова, А.Б. Орлов, Л.М. Фридман// Науч.-исслед. институт общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983. -64с.

20. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, А.А. Летягин и др.// под ред. И.В. Душиной. – М.: Дрофа, 2007.-203с.
21. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя [Текст] / Под ред. И.С. Матрусова. – М.: Просвещение. – 1985, 256 с.
22. Методика обучения географии в школе: учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии [Текст] / Л.М. Панчешникова, И.В. Душина, В.П. Дронов и 85 др.// под ред. Л.М. Панчешниковой. – М.: Просвещение; Учебная литература, 1997.
23. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся в различных условиях организации образовательного процесса: Методические рекомендации [Текст] / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, Ю. В. Ребикова, Л. Н. Чипышева // под ред. М. И. Солодковой, А. В. Кислякова, Ю. Ю. Барановой – Челябинск: Издательство «ПОЛИГРАФ-мастер», 2011. – 93 с.
24. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений [Текст] / Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М: Просвещение, 2013. – 96 с.
25. Отчет о результатах деятельности главы Белоярского района и Администрации Белоярского района за 2017 год [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://beloyarka.com>Отчет главы за 2017 год для ДУМЫ
26. Официальный портал Белоярского городского округа [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://beloyarka.com/>
27. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений [Текст] / А.П. Панфилова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009.-192с.
28. Паспорт Белоярского городского округа [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://beloyarka.com/about/passport-bgo.php>. свободный.
29. Паспорт муниципальной программы «Программа комплексного развития транспортной инфраструктуры Белоярского городского округа на 2016-2020 годы и с перспективой до 2030 года».

30. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений [Текст] / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. - М.: Школа-Пресс, 1997.
31. Пятунин, В.Б. О методах обучения географии в условиях внедрения ФГОС ООО [Текст] // География в школе. 2016. №4. С.43-47.
32. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т.2 [Текст] / под ред. Давыдова, В.В.– М., 1993. – 1160 с.
33. Семакин, Н.К. Внеклассная работа по географии [Текст] / Н. К. Семакин. – Москва : Просвещение, 1979.
34. Сологуб, Ю.В. Географический кружок в школе как одна из форм внеурочной работы [Текст] / Ю.В. Сологуб // Проблемы географии Урала и сопредельных территорий. Мат-лы Международной научно-практической конференции (Челябинск, 26-28 сентября 2018 г.). Челябинск: Край Ра, 2018. – с. 79-85.
35. Сологуб, Ю.В. Роль практических работ на внеурочных занятиях по географии с обучающимися в школе [Текст] / Ю.В. Сологуб, Г.И. Пуртова // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества. Мат-лы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Году экологии в России. – Челябинск: Край Ра, 2017. – с. 86-91.
36. Справочник учителя географии [Текст] / авт.-сост. Струпникова, А.Д. и др. – Волгоград: Учитель. – 2016. -215 с.
37. Фактография о Свердловской области [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://semantic.uraic.ru/sv-obl/index.htm>
38. Шарухо, И.Н. Методика преподавания географии: В 5 ч. - Ч. 4. Урочная и внеурочная формы обучения географии: методическое пособие [Текст] / И.Н. Шарухо. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2007. - 180 с
39. Шевцова, Зубарева, Михеева: Организация внеурочной деятельности в начальной школе. Сборник программ. Методическое пособие. ФГОС
40. Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Электронный ресурс] учеб. пособие/ Н.Ф. Яковлева . – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. - 144с.

41. Янушевский, В. Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Методическое пособие [Текст] / В. Н. Янушевский — «ВЛАДОС», 2015