



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ


Условия повышения мотивации обучающихся к изучению географии
Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«География. Биология»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

71,03 % авторского текста


Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«05» 12 2019 г.


зав. кафедрой географии и МОГ
 Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-601-109-6-1

Пьянкина Светлана Александровна 

Научный руководитель:

старший преподаватель
кафедры географии и МОГ
Рябых Ирина Георгиевна 

Челябинск
2020

~ 2, 2020 г

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
1.1. Понятие учебной мотивации	7
1.2. Методы и приемы мотивации на уроках географии	13
Выводы по главе 1	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ	28
2.1. Условия, необходимые для повышения мотивации обучающихся	28
2.2. Методические рекомендации по повышению мотивации к изучению географии	38
Выводы по главе 2	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	48
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	50
ПРИЛОЖЕНИЯ	53

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы

Школьный курс географии всегда был важной мировоззренческой дисциплиной. Именно география охватывает практически все сферы жизни общества и окружающей среды, именно география включает в себя сведения из многих других наук. Знания по географии позволяют сформировать пространственное видение мира, увидеть взаимосвязи между всеми объектами и явлениями, понять сущность процессов, происходящих в природе и обществе.

Только овладев географическими познаниями, человек осознает себя частью окружающего пространства, воссоздаёт для себя целостную картину современного мира. Поэтому географические знания, географическая культура должны быть частью общей культуры каждого человека. Вместе с тем, в последнее время наблюдается явное снижение интереса школьников к географии.

Поэтому вопросы повышения мотивации обучающихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогики и методики обучения географии. В этой связи большое значение имеет реализация принципа активности в обучении, который носит деятельностный характер, и от которого зависит результат обучения, развития и воспитания обучающихся [18].

При решении проблемы повышения мотивации обучающихся выход видится в повышении теоретического уровня преподаваемого материала с параллельным ознакомлением и обучением школьников методам познания, вооружения их методами самостоятельной работы по развитию и приобретению инструментария познания. Однако возможности целенаправленного освоения операций мыслительной деятельности в современных условиях реализуются не полностью. Основная причина заключается в том, что достижение определенных результатов в обучении

не всегда оказывает достаточное влияние на умственное развитие школьников. Обучающиеся накапливают определенный запас знаний и навыков, но не умеют продуктивно их использовать, и, как следствие, теряется мотивация к обучению. Значит, необходимы дальнейшие исследования условий активизации познавательной деятельности обучающихся, способствующие повышению их мотивированности [12].

Таким образом, актуальность данной темы обусловлена поиском и необходимостью разработки оптимальных методических приемов активизации и средств обучения для повышения уровня мотивации обучающихся к изучению географии.

Степень научной разработанности проблемы.

Многие известные ученые (В.А. Иванников, Е.Л. Ильин, В.И. Ковалев, Н.И. Мешков, Д. Зиглер и др.) занимались проблемой исследования мотивации в целом и, в частности, изучением мотивации учебной деятельности. Это объясняется тем, что мотивация обучающихся – одна из трудноразрешимых центральных проблем антропологических наук. По мнению психологов, единой точки зрения на природу мотивов еще не сложилось.

В работах А.Н. Леонтьева, П.А. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова, В.П. Зинченко и других учебная мотивация представлена в рамках деятельностного подхода. Обучающийся является активным, деятельным и развивающимся субъектом, а окружающая среда – источником его активности [22].

Полученные выводы во многом повлияли на осознание педагогами необходимости полноценного учета в ходе образовательного процесса потребностно-мотивационного компонента личности обучающегося, нашедшее свое отражение в появлении ряда «мотивационно ориентированных» концепций обучения, среди которых следует выделить концепции проблемного обучения (Г.И. Щукина, М.А. Данилов, Т.В. Кудрявцев, М.И. Махмутов, Н.А. Менчинская); личностно-

ориентированного обучения (И.С. Якиманская, А.Г. Асмолов, Е.Д. Божович, Е.В. Бондаревская), а также концепцию учебной деятельности Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Нужно отметить, что каждое из них вносит свой вклад в развитие теории мотивации, не охватывая, тем не менее, всего многообразия ее аспектов [32].

Многие ученые считают, что развитие мотивации познавательной деятельности является главным условием формирования творческой личности учащихся (К.А. Абульханова-Славская, Г.С. Альтшуллер, И.Я. Андреев, А.Н. Лук, Ш.А. Амонашвили, Я.А. Пономарев, А.М. Матюшкин и др.). В основе успешного развития познавательной деятельности лежит творчество как учителя, так и ученика [31].

Как любая деятельность, познавательная направлена не только на процесс познания, но и на результат, а это всегда связано со стремлением к цели, с реализацией ее, преодолением трудностей, с волевым напряжением и усилием. Для всего этого необходима очень сильная мотивация. Таким образом, в процессе познавательной деятельности своеобразно взаимодействуют все важнейшие проявления личности.

Дидакты определяют функциональное назначение мотивации познавательной деятельности как вооружение знаниями, умениями, навыками, содействие воспитанию, выявление потенциальных возможностей, приобщение к поисковой и творческой деятельности [27].

Цель работы:

Выявление условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к изучению географии.

Задачи:

1. Рассмотреть состояние исследуемой проблемы в теории и методике школьного образования.
2. Уточнить сущность понятий «мотивация обучения», «методы и приемы мотивации».

3. Рассмотреть дидактические условия, способствующие повышению мотивации обучающихся в процессе изучения географии.

4. Сформулировать методические рекомендации по реализации применения методов и приемов, направленных на повышение мотивации обучающихся к изучению географии.

Объектом исследования является процесс обучения географии.

Предмет исследования – условия повышения мотивации обучающихся к изучению географии.

Новизна исследования заключается в авторской разработке методических рекомендаций по повышению мотивации обучающихся к изучению географии.

Практическая значимость определяется возможностью использования материалов исследования учителями географии и студентами в практической деятельности.

В работе использованы следующие методы: наблюдение, анкетирование, сравнение, обобщение, синтез, педагогический мониторинг.

Структура работы.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1 ВОПРОСЫ МОТИВАЦИИ В ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие учебной мотивации

Личность обучающегося в современном мире выходит на первый план. Результатом образовательного процесса являются личность и индивидуальность человека с присущими ему характеристиками. При этом, прежде всего, воспитание личности заключается в развитии системы его потребностей и мотивов.

Показателями качества образования являются характер мотивации учения и особенности его личности. Таким образом, одной из центральных проблем современной школы можно назвать формирование учебной мотивации обучающихся. Обновлением содержания обучения обусловлена актуальность учебной мотивации. Формирование у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и развития активной жизненной позиции также делает проблему учебной мотивации актуальной. Наиболее острые проблемы в области обучения и воспитания на сегодня связаны с отсутствием мотивов к получению образования у основной массы обучающихся. И как следствие этого - снижение базовых показателей образованности и воспитанности выпускников, поэтому важность названного критерия становится очевидной. Для разных школьников учебная деятельность имеет разный смысл. Очевидно, что учитель должен определять меры педагогического воздействия только после выявления характера учебной мотивации и смысла учения для школьника в каждом конкретном случае [14].

Проблема мотивации является актуальной и в отечественной, и в зарубежной психологии. В настоящее время, как показывает обзор работ отечественных психологов, накоплены данные для уточнения некоторых исходных позиций и для дальнейшего более глубокого и широкого

исследования проблем мотивации.

Так, Л. И. Божович, её сотрудники, и последователи, долгое время изучая мотивы школьников, выделили широкие социальные мотивы получения знаний и мотивы порождения самой учебной деятельностью. В результате исследования отношения школьников к учению, Л. И. Божович было установлено, что одним из важнейших моментов, раскрывающих психическую сущность этого отношения, является та совокупность мотивов, которая определяет учебную деятельность школьников. В сформулированном ею выводе сказано о том, что проблема формирования устойчивости личности есть, прежде всего, проблема становления социальных по своему происхождению и нравственных по содержанию мотивов поведения.

Внутренняя позиция личности в понимании Божович и ее сотрудников и есть мотив [4].

Идею личностного подхода к мотивации человека выдвинул Г. Олпорт в своей книге «Личность», где в предложенной теории самореализации личность рассматривается как первопричина человеческого поведения.

Стремление индивида к непрерывному развитию, как ведущий мотив, отмечается в теории мотивации А. Маслоу. Мотивы он определяет, как многоуровневые потребности - от биологических до потребностей самоактуализации.

Мотив – это свойство конкретного субъекта поведения, то есть стабильное личностное свойство определенного человека, благодаря которому он стремится к определенным действиям.

Потребность – это состояние нужды в чем-либо, ощущение нехватки определенного блага, которое необходимо для развития и стабильного функционирования человека.

Цель – это итог деятельности, осознаваемый в конкретной и явной форме. Именно на цель ориентировано определенное действие, удовлетворяющее актуализированные потребности [25].

Эти три основных компонента - мотивы, цели, потребности и составляют мотивационную сферу.

Мотивация рассматривается как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение человека, его направленности и активности.

Личностный смысл учения – ни что иное как внутреннее отношение школьника к учению, то есть «прикладывание» его к себе, к своему жизненному опыту. Смысл учения, его значимость для самого обучающегося необходимо формировать в течение всего процесса обучения.

Смысл учения, как сложное личностное качество, включает в себя и осознание объективной его значимости, и уровень притязаний ребенка, и его самооценку.

Смысл учения может развиваться или угасать так как в ходе учебной деятельности все это находится в процессе развития.

Успешность учебной деятельности, как запас и качество знаний, способы и приемы их приобретения, имеет особую роль в мотивации.

Давно известно, что материал, который легче усваивается, становится более доступным, и интерес к нему не гаснет, а значит лучше запоминается, внимание концентрируется легче, а работоспособность возрастает.

В разные школьные возрасты личностный смысл учения различен и определяется системой ценностей, идеалов, заимствованных из своего окружения. Уже до начала обучения у ребёнка формируется определенное представление об учебной деятельности. Исследования психологов показывают, что успехи в учебной деятельности школьников возрастают при осознании смысла учения. Это объясняется тем, что запас знаний

увеличивается, а качество повышается, способы и приемы приобретения знаний совершенствуются [20].

Таким образом, смысл учения, его значимость – основная мотивационная составляющая личности обучающегося.

Мотивационную сферу можно разделить на познавательные и социальные мотивы.

Познавательные мотивы

- направленность на изучение материала по предмету
- процесс познания
- приёмы приобретения знаний
- организация учебного труда
- самообразование

Социальные мотивы

- направленность на общение с людьми
- отношения с другими людьми
- стремление занять определённое место среди сверстников
- заслужить авторитет
- осознавать анализировать способы своего сотрудничества и взаимодействия

Обучающиеся начального звена еще слабо понимают, для чего они учатся - чаще всего ради оценки, для родителей, учителя. Это создаёт определенные трудности для осознанного овладения знаниями. Но с другой стороны, остаётся мощный стимул – оценка. Задачей учителя является формирование учебно-познавательных мотивов, таких как интерес не только к новым знаниям, но к способам добывания новых знаний. Это важно для успешного обучения на следующей ступени образования.

В среднем школьном возрасте происходит овладение обучающимися самостоятельных форм работы, наступает время интеллектуальной, познавательной активности, стимулируемой соответствующей учебно-познавательной мотивацией.

Учебная мотивация обучающихся в данном возрасте уже направлена не только на получение новых сведений, знаний, но и на поиск общих

закономерностей, а главное на освоение способов самостоятельного добывания знаний.

Потребность во взрослости, стремление осознать себя как личность, общая активность, а также потребность в самовыражении, стремление к самостоятельности, самоутверждению становятся благоприятными условиями перехода обучающихся в среднее звено.

Существуют и негативные стороны данного возраста – это и незрелость оценок себя и окружающих, чрезмерная конфликтность, внешнее безразличие к мнению учителя, отсутствие понимания связи учебных предметов с возможностями их использования в будущем. Ребёнок очень часто оказывается в ситуации выбора между двумя позициями - «хороший ученик» и «хороший товарищ» [28].

Таким образом, возникает потребность в положительной активности со стороны взрослых. Хорошо, если рядом окажется педагог, способный увидеть проблемы общения со сверстниками глазами подростка и при необходимости помочь.

Интерес к совместным коллективным формам работы, интерес к использованию результатов своей работы в социально-значимых видах деятельности также является составляющей частью становления мотивации в среднем школьном возрасте.

У старшеклассников для мотивации учебной деятельности необходимо обратить внимание на предстоящий выбор профессиональной деятельности, подготовку к ней, достижение компетентности. Главной мотивацией в этом случае будет овладение приемами учения и самообразования обучающихся.

Задачи формирования мотивации определяются зоной ближайшего развития, то есть резервами в каждом возрасте. Эти резервы сами по себе не развиваются, а могут мобилизоваться только в ходе включения обучающихся в активные виды деятельности и социальных взаимоотношений [8].

Урок обладает очень большими мотивационными возможностями, которые реализуются через его компоненты: содержание учебного компонента, методы и средства обучения, организационные формы и стиль взаимодействия учителя и учащегося:

- при подготовке к уроку необходимо учитывать мотивационное обеспечение урока,
- постоянно стимулировать и мотивировать положительного отношения к учению через обеспечение психического и физического здоровья на уроке, соблюдение гигиены труда,
- создавать ситуации успеха,
- стимулировать мотивацию через удовлетворение потребности учащихся в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками,
- способствовать развитию как “сильных”, так и “слабых” учащихся, сохранять их веру в свои силы, давать толчок к самообразованию,
- стимулировать любознательность, познавательные интересы и способности [7].

Большую роль в создании мотивации играет цель урока –она должна указывать на её достижение, а у учителя должны быть способы и приемы проверить это; общие цели урока должны быть детализированы задачами этапов урока; цель должна соизмеряться с возможностями учащихся.

Одним из сильных стимулов мотивации является оценка, которая мотивирует если ученик уверен в её объективности, воспринимает её как полезную для себя.

Положительные эмоции, связанные со школой в целом, пребыванием в ней, также важны для поддержания мотивации учения. Они могут быть обусловлены отношениями с учителями и другими обучающимися, связаны с осознанием учеником своих больших возможностей и способностей. Положительные эмоции могут возникать как от получения новых знаний, так и от самостоятельного добывания знаний, от овладения новых способов добывания знаний.

Все названные эмоции образуют атмосферу эмоционального комфорта, но есть и отрицательные эмоции, которые могут быть связаны с обидой, страхом перед учителем, необъективным отношением учителя к ученику, долгим переживанием несправедливости, перегрузкой, эмоциональной напряженностью. Чтобы не допустить ситуации стресса у обучающегося, необходимо отрицательные эмоции включать в процесс учения и сменять их положительными [29].

Иногда у школьника пробуждается интерес к предмету, это создаёт сильную и устойчивую мотивацию к его изучению, а в педагогике существует широкий спектр методов и приёмов развития такого интереса.

1.2 Методы и приемы мотивации на уроках географии

Принцип активности ребенка в процессе обучения, по мнению Г. К. Селевко, был и остается одним из основных в дидактике. Под этим понятием подразумевается такое качество деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам.

Такого рода активность сама по себе возникает нечасто, она является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды. Метод обладает множеством признаков, которые выступают в качестве оснований для классификаций.

Предложено много классификаций методов, в основу которых положен один или несколько признаков. Каждый из авторов приводит аргументы для обоснования своей классификационной модели.

Например, в классификации методов по характеру познавательной деятельности (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер), характер познавательной деятельности отражает уровень самостоятельной деятельности

обучающихся. Этой классификации присущи следующие методы: объяснительно-иллюстративный; частично-поисковый (эвристический); репродуктивный; проблемное изложение знаний; исследовательский [27].

Классификация методов Ю.К. Бабанского является наиболее продуктивной по организации учебной мотивационной деятельности, по методам ее стимулирования и мотивации, методам контроля и самоконтроля:

К первой группе относятся такие методы как наглядные, словесные, проблемно-поисковые, практические, репродуктивные, методы самостоятельной работы и работы под руководством преподавателя. Эта группа методов направлена на организацию и осуществление учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Вторая группа – методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности. К ней относятся методы стимулирования и мотивации интереса к учению, методы стимулирования и мотивации долга и ответственности в учении, методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

На каждом этапе учебного процесса одни методы занимают доминирующее положение, другие – подчиненное. Хочется отметить и то, что не включение хотя бы одного из методов даже в его подчиненном положении в решение задач урока существенно снижает его эффективность.

Методы, применяемые в учебно-воспитательном процессе, также выполняют свои функции. К ним относятся: обучающая, развивающая, воспитывающая, побуждающая (мотивационная), коррекционная функции и контроль. Только хорошее знание функциональных возможностей тех или иных методов позволяет осознанно применять их [3].

Опираясь на опыт работы в основной школе, можно сказать, что наиболее эффективными являются следующие методы обучения.

Во-первых, словесные методы, к которым относятся объяснение, рассказ, беседа, работа с книгой, инструктаж, познавательные и вербальные игры.

Данная группа методов используется в преподавании всех учебных предметов. В изучении географии они являются ведущими. География – предмет скорее устный, чем письменный и устное изложение материала на уроках помогает расширить возможности развития абстрактного мышления и творческих способностей школьников [15].

К группе словесных методов обучения предъявляются большие требования, особенно к речи учителя и обучающихся, которая должна быть культурной, грамотной, лаконичной, образной, четкой и понятной.

Среди словесных методов рассказ занимает ведущее место на этапе изучения нового материала. Яркое образное изложение вопроса, основанное на фактическом материале, может быть представлено как учителем, так и обучающимся. При составлении рассказа используется материал не только учебника, в него обычно включаются примеры, взятые из литературных произведений и других источников информации. Также рассказ может содержать риторические вопросы, восклицания, обращение к слушателям, может содержать элементы обобщений. Рассказ должен быть эмоциональным, красочным, так как это придает особое отношение к его содержанию, по продолжительности он не должен быть более 20 минут.

В зависимости от формы, рассказ может быть описательным, художественно-литературным, повествовательным. Он может представлять собой как пересказ прочитанного, так и рассказ об услышанном и увиденном, может быть рассказом-воспоминанием и рассказом-фантазией, все зависит от его назначения. Например, на уроке в 6 классе при изучении темы «Внутреннее строение Земли» ребятам предлагается представить себя космическим лучом, который сумел проникнуть в центр планеты. Фантастический рассказ о приключениях

луча внутри Земли увлекает школьников и, ненавязчиво обучающиеся изучают тему урока и отрабатывают новые понятия, связанные с ней [26].

Довольно распространенным и разносторонним диалогическим методом обучения, который можно применять на разных этапах урока и в разных сочетаниях с другими методами, является беседа. Она строится при помощи определенной системы вопросов и позволяет искусно поддержать диалог, воздействуя как на сознание, так и на подсознание учащихся, актуализирует имеющиеся знания, вовлекая их в процесс самостоятельных размышлений, в творческий, эвристический процесс получения новых знаний. Выделяют следующие виды беседы: вводные, сообщения новых знаний, закрепляющие, контрольно-коррекционные. Такие беседы как вводные, сообщения новых знаний, лучше всего проводить в начале учебного занятия. Закрепляющие и контрольно-коррекционные беседы можно проводить на различных этапах урока, в зависимости от их цели.

Объяснение, как словесный метод, отличается от рассказа и беседы тем, что представляет собой истолкование понятий, законов, правил, логические рассуждения и доказательства при этом играют важную роль. Объяснение, в зависимости от темы урока, бывает научным, деловым, анализирующим, доказательным, требующим точных формулировок, аргументированных выводов. Также оно может быть тесно связано с разъяснением, пояснением, толкованием понятий и при этом обязательно идет обращение к ранее усвоенному материалу. Например, в 8 классе при изучении темы «Климат России» у обучающихся формируется представление об азональности типов климата обязательно в связи с орографией. Тема рельеф изучается ранее, что позволяет более точно выделить причинно-следственные связи при изучении этой темы.

При проведении практических работ, экскурсий и некоторых других видах работы обучающимся необходимо провести инструктаж, то есть разъяснение хода предстоящей работы, приемов выполнения заданий, предупреждение о возможных ошибках по технике безопасности. В

Продолжение таблицы 1

1	2	3
	- Работаем быстро, четко, если есть вопросы, поднимайте руку. /Записываем 3-4 примера. /Помним, что в справочниках материал дан более компактно, как и в атласе/	

Всем педагогам известно, как трудно удержать внимание ребенка в течение всего урока. Игровые и конкурсные ситуации различного характера, интересные загадки, ребусы, игровые моменты – все это поможет в разрешении данной проблемы. Кроме этого, моменты занимательности на уроке, связанные с его темой, развивают не только смекалку и находчивость, но и воспитывают интерес к теме и самому предмету. В процесс поиска и составления такого материала можно привлечь и самих обучающихся, например, в 5 классе можно провести урок «Путешествие по материку Евразия» при изучении особенностей континентов(Приложение 2).

Высокая степень восприятия и осмысления информации на уроке возможна только при единовременном включении в работу всех систем восприятия - зрительной, слуховой и кинестетической. Отсюда следует, что для мотивации обучающихся очень эффективными являются наглядные методы [33].

Методы иллюстрации, демонстрации, видеометод, экскурсия (также интерактивная), презентации относятся к наглядным методам.

Показ иллюстрированных материалов, пособий обучающимся обеспечивает метод иллюстрации.

Демонстрационный метод включает в себя показ работы реальных приборов или их моделей, постановку опытов и проведение экспериментов, демонстрацию различных процессов, коллекций минералов, картин, образцов материалов. Он обеспечивает восприятие, как внешних характеристик, так и внутреннего содержания не только в статике, но и динамике их протекания, что очень важно для понимания

учащимися глубинной сущности, законов, закономерностей и принципов их действия и существования, условий, их порождающих [24]. Например, при изучении темы «Движение Земли» обучающимся легче понять материал при использовании прибора теллурий. При изучении темы «Почва» обучающимся демонстрируется состав почвы путем проведения простых опытов:

- нагревание почвы (получение капелек воды на стенках пробирки, а также процесс выгорания органических веществ),

- опускание комочка почвы в воду (выделение пузырьков воздуха).

При изучении темы «Полезные ископаемые» обучающимися выполняется практическая работа с использованием коллекции полезных ископаемых.

Экскурсия может быть использована как метод ознакомления с новым материалом, углубленным его изучением или для закрепления изученного. Она обеспечивает изучение конкретных предметов, процессов, технологий, существующих в реальной действительности. В качестве объектов экскурсии могут выступить метеостанция, завод, фабрика, лаборатории, зоопарк, поле, лес, ферма. Все экскурсии, как правило, являются объектами национально-регионального этнокультурного образования. Как разновидность метода демонстрации можно рассматривать интерактивную экскурсию, которая представляет собой экскурсионную программу, где в процесс проведения экскурсии активно включаются сами экскурсанты. География – это предмет, на котором можно совершить виртуальное путешествие в любую точку земного шара и осмотреть достопримечательности всего мира без больших затрат и в любое удобное время. К основным преимуществам такого рода экскурсий можно отнести доступность и возможность многократного ее просмотра. Интерактивную экскурсию можно отнести к информационным проектам. Например, в 7 классе при изучении темы «Географическая оболочка» или «Природа и человек» можно предложить выполнить проект по теме

«Жить или выживать: животные-экстремалы», с целью заинтересовать обучающихся в изучении флоры и фауны континентов и океанов.

Все чаще среди наглядных методов обучения начинают выделять «видеометод». Из демонстрационного метода в самостоятельный он перешел с интенсивным развитием видеотехнической аппаратуры. В его состав входят экранные источники информации, такие как телевизоры, компьютеры, сканеры и другие. Использование видеоматериалов помогает за очень короткое время в сжатом, концентрированном виде подавать большое количество информации, профессионально подготовленной для восприятия, помогает заглянуть в сущность явлений и процессов, недоступных человеческому глазу. В последнее время разработано огромное количество видеоуроков по самым разным темам курса географии. Если обучающийся по какой-либо причине пропустил учебное занятие, у него есть возможность воспользоваться данной разновидностью видеометода и самостоятельно изучить пропущенную тему [1].

К видеометодам также можно отнести и презентации по различным темам, разработанные как учителем, так и учениками. Использование данного метода презентаций создает благоприятные условия для повышения эффективности всего учебного процесса.

Применение практических методов также повышает мотивацию обучающихся к изучению географии.

Метод упражнений является наиболее эффективным и приоритетным среди практических методов.

Метод упражнений представляет собой систематическую отработку умений и навыков путем повторения умственных действий, практических операций в процессе взаимодействия обучающихся с учителем или в специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода разнообразна, но в первую очередь она направлена на приобретение знаний, и последующий перевод их в учебные и практические умения и навыки. Далее умения и навыки можно

совершенствовать до репродуктивного и творческого уровня. Условно все виды упражнений можно разделить на три большие группы: подготовительные, тренировочные и творческие и применять на уроках в зависимости от их назначения [23]. Например, при изучении темы «Ориентирование», обучающиеся сначала отрабатывают новые понятия, такие как стороны горизонта, ориентирование, условные знаки, азимут, компас, а затем отрабатывают их, выполняя практические работы в классе и на местности(Приложение 3).

Полученные знания, умения и навыки в последствии применяются в мероприятиях, таких как военно-патриотическая игра «Зарница», в туристических походах. Таким образом, упражнения по отработке умений ориентирования из группы тренировочных переходят в группу творческих.

Для проведения с обучающимися наблюдений за различными явлениями, процессами в условиях специальных лабораторий, кабинетов и с применением лабораторного оборудования, учителем используется метод лабораторных работ. В этом случае применение лабораторного метода позволяет обучающимся более прочно усвоить теоретические знания, приобрести умения и навыки, которые обеспечивают прямое включение обучающихся в процессы “добывания” знаний, ранее полученных наукой.

Например, в 6 классе при изучении темы «Состав почвы» проводится лабораторная работа, на которой обучающиеся опытным путем знакомятся с почвой и ее составом. На уроке у обучающихся идет развитие познавательной активности, наблюдательности, умения анализировать и делать выводы по наблюдаемым процессам. Если в школе есть возможность проведения исследовательских работ, то можно получить совершенно новые результаты в науке и практике. Лабораторный метод стимулирует активность действий и на стадии подготовки к проведению исследований, и в процессе его осуществления. Использование этого метода дает возможность обучающимся почувствовать себя участниками проводимого опыта, эксперимента или исследования [2].

Углублению и закреплению теоретических знаний, а также проверке научных выводов способствует метод практических работ.

В школьной программе по географии предусмотрено достаточно большое количество практических работ, нацеленных на углубление и закрепление полученных в ходе изучения темы знаний [16]. Рассмотрим на примере фрагмента календарно-тематического планирования по географии в 6 классе Таблица 2.

Таблица 2 – Фрагмент календарно-тематического планирования по географии в 6 классе

№	Тема урока	НРЭО	Текущий контроль успеваемости	Дата по плану
Введение (1ч.)				
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля-планета Солнечной системы.			
2	Понятие о плане местности. Масштаб.		№ 1. Изображение здания школы в масштабе	
3	Стороны горизонта. Ориентирование.		№ 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности			
5	Составление простейших планов местности. съемки.	План и карта Челябинск ой области	№ 3. Составление плана местности, методом маршрутной	

Практические работы могут носить различный характер, например, учебно-тренировочные, которые включают в себя отработку умений работы с инструментами, контурными картами, приборами, оборудованием, опытно-конструкторские (изготовление действующих моделей учебных пособий) и другие (Приложение 4).

Практические работы носят и воспитательный характер. Они способствуют развитию внимания школьников, наблюдательности, формированию самоконтроля, а также саморазвитию обучающихся. При использовании данного метода учителю необходимо учитывать предварительную подготовленность обучающихся.

В связи с этим необходимо правильно ставить цель и задачи выполняемых работ, объясняя текущую и перспективную их значимость, помогать в творческом осмыслении обучающимися всего объема предстоящей работы [21].

На уроках географии много практических работ проводится на контурных картах. Например, в 5 классе можно дать задание обозначить маршруты экспедиций и в ходе работы научить ребят правильно оформлять записи в контурной карте, так как этот вид работы для них является новым. В курсе 6 класса на контурной карте обозначаются формы рельефа, вершины гор, вулканы, объекты гидрографии и многое другое (Приложение 5).

Особенно сложно, но важно научить ребят определять координаты объектов и находить объекты по координатам. Только через практические работы можно добиться высоких результатов в освоении этой темы.

Очень важное значение в жизни, развитии и воспитании обучающегося имеет игра. В науке даже существует особое направление – теория игр. Классификаций игр существует огромное множество. Выделяют игры тематические, дидактические, функциональные, конструктивные, военные, спортивные и, получившие широкое распространение в последнее время, деловые игры.

В работах Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина и других рассматривается социальная природа, теория игры, внутренняя структура, а также ее значение в развитии ребенка.

Через игру у ребенка формируется потребность воздействовать на мир, познавать его, создавать свой мир и себя в нем. И в процессе самой

игры, и через игру ребенок развивает себя психически и физически. Именно игра позволяет развиваться мотивационной сфере, именно она готовит к более сложной социальной жизни, а также помогает становлению волевых качеств, развивает интеллект. На всех этапах человеческой жизни игра, как метод обучения, занимает достойное место. Чаще всего в основной школе применяются познавательные дидактические игры, которые способствуют развитию познавательной активности обучающихся, стимулируют интерес к процессу учения. Во время игры развиваются коллективные отношения, снимается эмоциональная напряженность, тем самым создается атмосфера заинтересованного непринужденного выполнения учебных действий [13]. Например, после изучения материка на обобщающем уроке можно применить игру «Что такое? Кто такой?». Обучающиеся делятся на команды, им предлагается список географических объектов, путешественников, растений, животных, стран и нужно быстро определить кто это или что это такое. В конце учебного года на обобщающем уроке по всему курсу 7 класса это задание можно усложнить, предложив распределить еще и по континентам.

К.Д. Ушинский писал, что в игре «формируются все стороны души человеческой, его ум, его сердце и его воля, и если говорить, что игры подсказывают будущий характер и будущую судьбу ребенка, то это верно в двояком смысле: не только в игре высказываются наклонности ребенка и относительная сила его души, но и сама игра имеет большое влияние на развитие детских способностей и наклонностей, а, следовательно, и на его будущую судьбу».

Таким образом, на основе изучения и обобщения практического опыта учителей сложились определенные подходы к выбору методов обучения, которые зависят от различного сочетания конкретных обстоятельств и условий протекания учебно-воспитательного процесса.

Очень важно различать в обучении понятия методы и приемы. Прием обучения – это составная часть или отдельная сторона

метода обучения. Границы между понятиями «метод» и «прием» очень подвижны и изменчивы. Каждый метод обучения складывается из отдельных приемов, при помощи которых решается только этап учебной задачи. Методы обучения и методические приемы могут меняться местами, заменять друг друга в конкретных педагогических ситуациях. Одни и те же методические приемы могут быть использованы в разных методах и наоборот.

Все приемы обучения можно разделить на:

- приемы, которые активизируют чувства обучающихся, связанные с изучением учебного материала,
- приемы формирования и активизации отдельных операций внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения,
- приемы управления в учебном процессе коллективными и личными взаимоотношениями учащихся,
- приемы, способствующие созданию проблемных, поисковых ситуаций в мыслительной деятельности школьников,
- приемы контроля, самоконтроля, самообучения школьников [8].

Н. М. Верзилиным и В. М. Корсунской была предложена наиболее удачная классификация методических приемов. Ими выделены, в зависимости от методических функций, организационные, логические и технические приемы.

Действия учителя, направляющие внимание, восприятие и формы организации работы обучающихся - это организационные приемы.

Приемы логические предусматривают постановку цели или проблемы, а также планирование хода практической работы вместе с обучающимися, использование заданий, которые могут помочь проанализировать свойства природных объектов, сравнить их, классифицировать, сделать выводы и обобщения по изучаемому материалу.

Приемы технические включают в себя использование определенного лабораторного оборудования, составление инструктивных карточек для практических и лабораторных работ, подготовку таблиц для фиксации результатов самостоятельной или коллективной работы как на уроке, так и при выполнении домашнего задания [22].

Любой метод можно раскрыть разными по характеру методическими приемами. Рассмотрим на примере.

Беседа, рассказ, учебная дискуссия относятся к группе словесных методов. Данную группу методов можно раскрыть следующими методическими приемами:

- организационными, то есть составление плана, ответы по плану, поставка вопросов отвечающему,
- логическими – постановка проблемных вопросов, выделение существенных признаков, установление причинно-следственных связей, сравнение, выявление общих и отличительных признаков, обобщение и выводы, приведение примеров,
- техническими, такими как записи на доске, составление плана статьи, нахождение ответов в книге, запись терминов в словарь.

Выводы по главе 1

Таким образом, для повышения мотивации обучающихся имеется огромное количество разнообразных методов и приёмов. Каждый педагог должен уметь целенаправленно выбирать из всего многообразия необходимые методы и приёмы обучения детей на занятиях и в повседневной жизни. Только тогда он сможет достичь более высокого качества знаний, умений и навыков детей.

Известно три основных мотива, побуждающих школьников учиться:

-это интерес к предмету. Высшая степень интереса - это увлечение. Занятия при увлечении порождают сильные положительные эмоции, а невозможность заниматься воспринимается как лишение.

-это сознательность (занятия по данному предмету мне не интересны, но я сознаю их необходимость и усилием воли заставляю себя заниматься).

- это принуждение. Часто принуждение поддерживается страхом наказания или соблазном награды. Различные меры принуждения в большинстве случаев не дают положительных результатов [5].

Очень важно подобрать правильные методы и приемы, которые бы мотивировали обучающегося на работу.

Таким образом, чем выше мотивация обучающегося, тем выше будет интерес к предмету, активнее пойдет процесс обучения и тем лучше будут его результаты.

Привить любовь и интерес к своему предмету - желание каждого учителя. Именно образовательная программа основной школы по географии в значительной степени способствует развитию творческой мыслительной деятельности обучающихся.

Процесс развития учебной мотивации - это процесс длительный, кропотливый и целенаправленный. Лишь наиболее активные формы, средства, методы и приемы обучения способствуют повышению мотивации обучающихся [9].

ГЛАВА 2 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ ПО ПОВЫШЕНИЮ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ГЕОГРАФИИ

2.1 Условия, необходимые для повышения мотивации обучающихся

Проблема мотивации учебной деятельности актуальна по сей день. В каждой школе, в каждом классе есть дети, которые не проявляют интереса и желания получать новые знания. Причин тому много: безразличие родителей учебными успехами своих детей, отсутствие и поддержка близких людей, наказание за неудачи в учебном процессе, отсутствие атмосферы сотрудничества, ставшая привычной лень, позиция: «Все равно у меня ничего не получится».

Очень важными причинами снижения мотивации обучающихся являются высокая степень научности материала, а также его большой объем при минимальном количестве времени, отведенным программой для его изучения.

Для того чтобы успешно решить проблему развития учебной мотивации, необходимо сочетать стимулирующую доброжелательную атмосферу межличностного общения на уроке с широким применением методов и приемов, прямо работающих на мотивационный компонент урока [19]. Такое сочетание предполагает взаимодействие нескольких условий.

Первое – стимулирование любознательности, активного участия в различных формах познавательной деятельности. В современном понимании «стимулировать» значит «подталкивать, побуждать человека к чему – либо». Человек устроен так, что без постоянных напоминаний, а часто и прямого принуждения не можем сдвинуться с места.

По своей природе все дети любопытны, поэтому особое внимание они проявляют к каким-либо неизвестным им обстоятельствам. Стоит только обучающимся преподнести известные знания, как внимание

начинает быстро падать. Такая же ситуация складывается и в том случае, если учебный материал содержит мало или почти не содержит новой информации, поэтому педагогам следует помнить об этом «эффекте любопытства». Аналогичная ситуация происходит и тогда, когда обучающимся не за что «зацепиться» в своем прошлом опыте познания, значит нужно использовать эффект загадки. Как правило, школьники в среднем звене еще охотно занимаются различными замысловатыми проблемами и с удовольствием разгадывают загадки, кроссворды. Использовать кроссворды можно при закреплении материала, проверке домашнего задания, при этом дети относятся к ним спокойнее, чем к тестам или письменному опросу. Секрет в том, что при заполнении клеток кроссворда угаданными словами открываются буквы-подсказки в других словах, что придает уверенности.

Кроссворды, созданные в Excel, можно выносить на интерактивную доску или на ноутбук, заполнять совместно или индивидуально, в конце сразу получить оценку в зависимости от количества правильных ответов. Возможность создания кроссвордов намного облегчается тем, что существуют программы для их составления. Из одних и тех же слов можно составить несколько вариантов крестословиц, а потом определения к словам перетасовать в нужном для каждого случая порядке. Так можно получить индивидуальные варианты кроссвордов по одной и той же теме для каждого ученика в классе [16].

Если удастся воплести в канву урока этот эффект, то можно считать, что удалось пробудить у учащихся желание решать те задачи, которые перед ними поставил учитель. Противоречия также подталкивают к поиску объяснений. Дети сами стремятся осмыслить и упорядочить окружающий их мир, и, если они сталкиваются с противоречиями, стараются дать им объяснение. У обучающихся пробуждается интерес к познанию истины только в том случае если удастся поставить под сомнение доступную им

логичность объяснения, вскрыть или продемонстрировать в учебном материале противоречие.

Нельзя забывать и о том, что в познавательной деятельности имеет значение не только ее содержание, но и способы ее осуществления, благодаря которым происходит приобщение детей к культуре умственного труда, достигается умение добывать знания, а не просто усваивать их в готовом виде. Подбирая то или иное содержание познавательной деятельности, необходимо учитывать возрастные особенности школьников. Оно должно быть эмоционально окрашенным, доступным для понимания, имеющим элементы занимательности содержащим сведения и факты, выходящие за рамки учебных предметов.

Разнообразные формы познавательной деятельности должны отвечать определенным требованиям:

- разнообразие форм, наличие интереса у детей,
- содержать элементы состязательности (смотри знаний, конкурсы эрудитов, аукцион знаний, викторины),
- наглядность, занимательность,
- привлечение каждого ребенка к осуществлению познавательной деятельности, возрастание степени участия детей в познавательной деятельности: от пассивной к активной, от менее самостоятельной к более самостоятельной, от исполнительской к организаторской, от репродуктивной к творческой.

И здесь также необходимо использовать ситуацию выбора [32].

Следующим необходимым условием для формирования учебной мотивации является развитие уверенности в себе, формирование правильной оценки своих возможностей.

Стремление к постоянному развитию своих способностей остается естественным для всех людей. Люди поэтому, как правило, «ищут вызов». Но, принимая его, они рискуют не справиться с ним, существует так называемый риск провала. Желание принять вызов и пойти на этот риск

возникает в том случае, когда на занятиях обучающиеся сталкиваются с проблемами, представляющими для них реальные препятствия. Данный «эффект риска» следует использовать осторожно, соизмеряя возможности учеников с их желаниями: частое применение сводит этот эффект к нулю, кроме этого необходимо чтобы учащиеся чувствовали себя уверенно. Ученикам нужно больше доверять, в этом случае они охотнее будут сотрудничать с учителем в процессе обучения и тем меньше их будут обескураживать неудачи. Отсюда следует, что одной из самых эффективных форм мотивации является укрепление у обучающихся уверенности в собственных силах и формирование адекватной самооценки.

Например, при изучении экономических районов в 9 классе уроки лучше проводить в групповой форме. Формирование групп происходит не спонтанно, а после изучения способностей детей, уровня сплоченности коллектива в целом и наличия в нем малых групп. На уроке каждая группа получает вопрос для изучения и источники информации – учебник, справочник, атлас, ресурсы интернет и другие. При распределении ролей в группе каждый обучающийся выбирает задания (самостоятельно или с помощью учителя) в соответствии со своими способностями и возможностями, что позволяет создать ситуацию успеха. Один ученик – картограф (так как хорошо работает с картой), другой работает с текстом учебника, так как быстро читает, третий работает со справочным материалом и ведет расчеты, потому, что у него хорошо развиты математические способности и так далее. После самостоятельной работы обучающиеся обмениваются информацией внутри группы и заполняют свою часть информативной таблицы, командир группы затем выступает с этой информацией для всех ребят класса. По ходу его выступления все обучающиеся заполняют соответствующие графы информативной таблицы, а в конце урока делают по ней обобщения и выводы. На следующем уроке обучающиеся при работе в группе меняются ролями.

Это помогает формировать новые умения и навыки, а также поддерживать самооценку обучающихся Таблица 3.

Таблица 3 – Фрагмент технологической карты урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>Основной этап (планирование и осуществление практической деятельности)</p>	<p>Сегодня мы с вами будем работать в группах: географы, геологи, климатологи и гидрологи, экономисты, экологи. У каждой группы на столе есть инструктивная- карточка с заданием. Ваша цель — выполнить данное задание, используя при этом различные источники информации. Вспомните правила работы в группе:</p> <p>На выполнение задания отводится 8–10 минут. Я желаю вам успеха. Приступайте.</p> <p>Задание группе географов. Работая с политико-административной картой, определите состав экономического района Западная Сибирь.</p> <p>Дайте оценку ЭГП Западной Сибири по плану.</p> <p>Задание группе геологов. Работая с картами атласа, дайте краткую характеристику рельефа территории Западной Сибири, объясните зависимость между основными формами рельефа и размещением полезных ископаемых в регионе.</p> <p>Задание группе климатологов и гидрологов. Используя климатическую карту атласа, расскажите об особенностях климата Западной Сибири. Объясните влияние климатических условий региона на режим основных рек. К бассейну, какого океана принадлежат реки Западной Сибири? Расскажите, какие основные природные зоны Западной Сибири.</p> <p>Задание группе экономистов. Работая с картами атласа, определите какими природными ресурсами (минеральные, лесные, водные, почвенные) богат район. Дайте хозяйственную оценку природных ресурсов Западной Сибири. Какими природными ресурсами они одаривают человека? Как используются эти ресурсы? Сформулируйте вывод.</p> <p>Задание группе экологов. Используя знания о природных ресурсах, предположите, какие отрасли хозяйства развиты в Западной Сибири. Перечислите отрасли специализации. Докажите, что Западная Сибирь выделяется своей мощной экономикой.</p>	<p>Обучающиеся делятся на группы, обсуждают, отвечают</p>

Для того чтобы закрепить адекватную самооценку, в первую очередь, необходимо обучать школьника психологически грамотно объяснять свои успехи и неудачи. Помимо этого, очень важно показать приемы для снятия тревожности и научить их правильно применять, а также обучать способам активизации своих возможностей.

Особым видом работы по формированию у обучающихся адекватного уровня самооценки является похвала учителя, которая стимулирует его лишь при выполнении достаточно трудного задания. В такого рода поощрении учителя обучающийся видит высокую оценку своих возможностей и способностей.

Для того чтобы снизить уровень тревожности, напряженность обучающегося, можно проводить эмоциональный тренинг.

Из ниже сказанного вытекает следующее условие формирования учебной мотивации – правильная организация контрольно-оценочной деятельности учителя.

В отметке учителя обучающийся видит не только оценку уровня своих знаний, но и информацию о своих возможностях. Если оценка учителя относится к приложенным усилиям обучающегося при выполнении какого-либо задания, а не к его способностям в целом, то она способна повысить мотивацию к учению. При оценивании обучающегося нельзя сравнивать его успехи с успехами других учеников. Сравнение должно быть только с прежними результатами самого обучающегося.

Таким образом, при учете реального вклада, обучающегося в работу, похвала и оценка учителя будут стимулировать положительные мотивации.

Для того чтобы результаты обучения соответствовали потребностям ребенка и были значимыми для него, они должны исходить из запросов, интересов и устремлений обучающегося. Соответственно, следующим условием формирования учебной мотивации выступает воспитание ответственного и осознанного отношения к учебному труду.

Для укрепления и осознания мотивов можно использовать ситуации выбора, которые помогают школьнику научиться принимать решение, взвесив все «за» и «против» и сопоставив разные мотивы. При этом желательно применять ситуации выбора, многократно варьируя их. Всё это делает школьника субъектом учебного труда.

Рассмотрим пример. В 9 классе при изучении размещения предприятий какой-либо отрасли промышленности, обучающиеся обязательно должны учитывать все факторы размещения, четко их аргументируя. А можно дать творческое задание – найти новое место для предприятия, учитывая темпы научно-технического прогресса и степень его влияния на экономику страны.

К следующей группе заданий относятся задания на устойчивость целей, в том числе в условиях помех. Для того чтобы достаточно длительное время удерживать цель, укреплять настойчивость обучающихся, необходимы задания, требующие возобновления деятельности после помех и препятствий.

Задания на многократное повторение действий при различных препятствиях способствуют возникновению привычки преодоления препятствий. Например, в 5 классе, изучая тему «Открытие Южного материка», при работе с контурной картой обучающимся предлагается составить маршрут возможного путешествия Джеймса Кука, если бы он жил в более раннее время и, наоборот, был нашим современником. Ребятам приходится обращаться не только к учебнику географии, но и истории, другим источникам информации, чтобы получить полное представление о развитии науки и техники исторических периодов времени. В итоге может получиться интересный метапредметный проект, а школьники, после преодоления различных препятствий, учатся достигать поставленной цели.

Значительный мотивационный потенциал может проявиться в обогащении мышления детей яркими чувствами, вызывающими у них

личностное отношение к усвоению учебного материала, в обращении к мнению детей.

Например, «Если бы вам довелось встретиться с путешественником прошлого века ...», «Что вас взволновало?», «Что бы вы хотели услышать на следующем уроке?».

Личность учителя и характер его отношения к ученику – одно из важных условий формирования учебной мотивации.

Учитель сам по себе должен являть собой образец внутренне мотивированной деятельности достижения. Учитель – это, прежде всего, профессионал, уверенный в своих знаниях, умениях, способностях и с высоким самоуважением. Профессионализм учителя достигается большой любовью к детям и тому, что он делает.

Определяющим условием формирования положительного отношения к учебе в целом и развитию познавательного интереса является и гуманизм учителя. Каждому ребенку необходима уверенность в том, что его учит добрый и справедливый учитель, который понимает все его трудности, терпеливо относится к его незнанию, шалостям, проявляет к нему интерес как к человеку. Все это помогает развитию мотивации учения.

Гуманный учитель всегда думает о будущем своих подопечных, при этом не забывает о том, что они еще дети.

Гуманный учитель всегда старается помочь ребенку подготовиться к взрослой жизни, проявляя себя в различных видах деятельности, так, как только личный опыт участия ученика позволяет ребенку узнать себя и дать толчок тому, что заложено в нем природой.

Гуманные отношения на уроке и вне его должны утверждать человеческое достоинство каждого ребенка – способного и неспособного, красивого и некрасивого, предупреждать страх перед другими людьми или перед наказанием. Для этого на уроке необходимо

создавать личностно - ориентированные отношения, при которых дети не боятся высказать свое мнение, даже несовпадающее с мнением учителя [9].

На уроках, помимо этапа рефлексии, как можно чаще необходимо специально создавать и всячески поощрять такие ситуации, когда ученик рассуждает, употребляя выражения: «Я считаю, что это правильно, потому что...», «Я сомневаюсь, потому что...» (Приложение 6).

Учебная мотивация повышается, если у ребенка удовлетворена потребность в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками в процессе совместной работы на уроке. Главное в общении на уроке состоит в его внутреннем содержании, то есть в тех отношениях, которые складываются в процессе общения.

Воспитанию положительной учебной мотивации способствуют и общая атмосфера в школе и классе.

Хороший учитель всегда разумно сочетает требовательность и педагогическую зоркость, то есть умение не пропустить момент, когда ребенок особо нуждается в поддержке, когда его необходимо ободрить.

Постоянное изучение личности учеников, понимание мотивов их поведения является психологической основой общения на уроке. Очень важно чтобы учитель стремился к овладению более тонкими средствами влияния, неизменным тактом, разнообразием и обоснованностью способов поощрения и коррекции поведения детей. Этого можно достичь только при условии расширения и обогащения взаимодействия учителя с детьми и обучающихся друг с другом.

Применение игровых ситуаций и групповых форм работы в большей мере позволяют раскрыть способности и возможности ребенка. Это объясняется такими факторами как нестандартная форма преподнесения материала, занимательностью его изложения, присутствие ситуаций спора и дискуссии и многими другими.

К игровой деятельности ребенка побуждают разные мотивы, потребности и интересы, но ведущими считается стремление

к неформальному общению, интерес ко всему необычному. Так, к примеру, во многих сюжетно-ролевых играх проявляется способность детей моделировать свои действия и отношения недоступные им в реальной жизни.

Например, изучение каждого континента в курсе 7 класса «География материков и океанов» начинается с особенностей географического положения и истории открытия и исследования материка. Обучающимся можно предложить на «машине времени» отправиться в определенную эпоху и возглавить экспедицию, предложив свой маршрут путешествия, обосновав его другим членам команды.

Необходимо четкое распределение игр в системе уроков, так как дидактические игры, используемые эпизодически или однообразно, не окажут существенного положительного влияния на мотивацию учения. Дети во время игры получают эмоциональную поддержку, особенно при изучении наиболее сложного учебного материала. Совместная игра помогает ребенку увидеть себя со стороны, сравнить с другими, а также учит согласовывать свои действия с действиями других.

Чтобы сохранить мотивирующую роль игры, необходимо следить за реакцией детей. Одним из приемов, способствующих формированию познавательной мотивации, является привлечение ученика к коллективным формам организации разных видов деятельности [13].

Для того чтобы групповая работа имела положительные результаты, необходимо, прежде всего, формировать у детей положительное отношение к учебному сотрудничеству. При комплектовании групп очень важно учитывать привязанности и симпатии детей, комплектовать группы лучше стабильно-динамического состава, чтобы ребята имели время привыкнуть друг к другу в новой роли, практически узнать свои возможности и возможности товарищей по совместной деятельности (Приложение 7).

Принципиально важно, что в групповой работе переплетаются три основные сферы отношений ребенка: со взрослыми, сверстниками и отношение к самому себе. И в этих условиях создаются хорошие предпосылки для укрепления произвольности поведения, удерживания в мыслях общей цели, проверки своих возможностей [6].

Таким образом, для того чтобы повысить мотивацию обучающихся, педагогу необходимо выполнять названные условия.

Интерес и радость должны быть основными переживаниями ребенка в школе и на уроках.

2.2. Методические рекомендации по повышению мотивации к изучению географии

Рассмотрим возможности повышения мотивации к изучению географии на примере курса 7 класса «География материков и океанов».

Каждый урок – результат творчества учителя. В качестве эпиграфа к уроку по любой теме можно использовать стихи, слова песни, сказки и многое другое. У Г.Усова есть стихотворение про Австралию, которое можно удачно вписать в первый урок по изучению этого уникального материка - страны.

При его прослушивании обучающимся представляется презентация, демонстрирующая все то, о чем идет речь, а ребятам даются дифференцированные задания: первая группа выделяет все «странности» материка, а более сильные пытаются их объяснить. Например,

Австралия – страна наоборот,

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами;

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

В ответе обучающиеся должны указать особенности географического положения, что и объясняет слова автора, а в качестве домашнего задания можно предложить детям написать самим стихотворение [17].

Изучая течения в океане, можно привести пример того, как знание капитаном судна направления течений помогло решить важную задачу:

«Однажды из Гвинейского залива долго не могло выйти парусное судно – мешало встречное течение. Капитан корабля, зная, что в заливе существует глубинное течение обратного направления, приказал выбросить в море на канате большой нагруженный ящик. Ящик опустился до невидимой подводной реки и, увлекаемый её течением, вывел судно из залива».

При изучении темы «Природные зоны материка» можно использовать игру «географическое лото». На карточках написаны названия природных зон, климатических поясов, типов климата, почв, растений, животных. Обучающимся необходимо «собрать» природную зону и объяснить взаимосвязь между ее компонентами [10].

Также для характеристики природных зон можно использовать местный фольклор, например, пословицы.

- Поясните пословицу жителей Индии – «только пальмы не теряют листьев», с позиции особенностей климата.

- «Дернешь лиану – взбудоражишь весь лес» - говорят во Вьетнаме. Как вы это понимаете, поясните с позиции особенностей произрастания растений в джунглях.

- У монгольского народа пословица «беспредельная степь – это счастье мужчины» имеет особый смысл. Поясните ее с точки зрения хозяйственной деятельности населения страны.

Изучение свойств и закономерностей географической оболочки является одной из наиболее сложной для усвоения темой в курсе географии. В данном случае с помощью одних пословиц методическую задачу организации усвоения этой темы не решить, но их привлечение

позволит обучающимся уяснить практический смысл изучаемого, понять, что многие сложные законы развития природы были давно осознаны народами и свято соблюдались ими. Самым ярким примером могут послужить пословицы, отражающие понимание процесса ритмичности, происходящего в географической оболочке.

«После прилива всегда бывает отлив», говорят в Японии, в Азербайджане-
«Ночью Солнце не появится вместо Луны».

Круговорот веществ можно проиллюстрировать пословицей -
«С ветром пришло и на ветер уйдет» (так говорили на Руси).

На этих примерах обучающиеся видят, что народные пословицы учат считаться с реальными возможностями влияния человека на природу. Пословицы используются не как основная, а как вспомогательная, иллюстрирующая часть урока, необходимо только научиться самому и научить ребят видеть в народных высказываниях объективную сторону влияния природной среды на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения [11].

Метод проектов лучше применять при подготовке обобщающих уроков или во внеурочной деятельности, так как требует большей подготовки. Результатом может быть, например, наглядное пособие, как в электронном формате – презентация, интерактивная игра, так и в печатном варианте – альбом, плакат, лэпбук.

Обобщающий урок по большой теме можно провести в форме защиты проектов. Обучающимся во время изучения темы предлагается выполнить мини-проект по определенному вопросу и подготовить проектный продукт в той форме, которая в большей степени раскроет его способности. Во время работы над проектом учитель направляет деятельность обучающегося, по возможности привлекает родителей, всячески поддерживает любые их предложения. При презентации своего проекта обучающиеся используют средства ИКТ, делают выставку проектных продуктов. Такая совместная работа повышает мотивацию

школьников к изучению предмета, так как она им интересна и максимально раскрывает таланты самого ребенка.

На уроках в 7 классе можно широко использовать мультимедиа учебник «География. Наш дом – Земля. Материки, океаны, народы и страны» (авторы учебного материала Душина И.В., Летагин А.А., Пятунин В.Б.) /Республиканский мультимедиа центр. М.2001/

На этапе изучения нового материала при объяснении темы он используется в качестве иллюстрирования и дополнительной информации к уроку.

Данный вид учебника удобно использовать для организации индивидуального разноуровневого обучения, возможно использование справочных материалов для самостоятельной работы, практических работ, (в нем хорошо разработаны практикумы разного вида: обучающие, тренировочные и итоговые), а также есть тестовые задания.

В связи с этим у учителя появляется возможность вести тематический учет индивидуальных результатов обучения, с их учетом корректировать свою деятельность по повышению мотивации обучающихся и их уровня обученности.

Более успешному усвоению обучающимися нового материала, повышению учебной мотивации, объективности самооценки способствует игровая деятельность.

Контрольно-обобщающий урок по теме «Африка».

Урок проводится после изучения всех особенностей природы, населения и его хозяйственной деятельности. Данный урок является первым обобщающим уроком при изучении материков и носит обучающий характер. В ходе игры-вертушки, обучающиеся показывают свои знания и умения, приобретенные при изучении континента и фиксируют результаты в путевом листе. Более подготовленные обучающиеся выступают в качестве консультантов на этапах игры. Их знания оценивали все ученики класса на предшествующем уроке.

Цели и задачи урока:

- обобщить и систематизировать знания по теме «Африка»
- проверить и закрепить знания и умения по теме в ходе урока.
- совершенствовать умения работать с источниками географической информации;
- способствовать развитию любознательности, расширению кругозора обучающихся, повышению мотивации к изучению следующих материков.

Форма проведения урока: «вертушка»

Тип урока: контрольно - обобщающий

Оборудование: АРМ, интерактивная доска, карта полушарий, электронный учебник, диск «Электронные уроки и тесты», световой глобус, дидактические карточки

На этапе актуализации знаний обучающимся предлагается видеофильм об Африке из электронного учебника. Затем учитель начинает урок.

-Добрый день, друзья! Вот и закончилось наше заочное путешествие по материкам Африка. Как говорил известный писатель Максим Горький «Всем хорошим в себе я обязан книгам». Вы, изучая материк, читали не только учебник, но и другую литературу, справочники, энциклопедии по географии. Теперь вы много знаете об Африке. Сегодня мы еще раз встретимся с этим материком и проверим, насколько хорошо запомнили то, что учили про Африку. Урок пройдет в форме «вертушки», т.е. вы получаете путевой лист (получают их, знакомятся с ними), там прописаны этапы, которые надо пройти, получить оценку своим знаниям на каждом этапе и затем подведем итоги. Оценивать ваши знания буду не только я, но и консультанты, компьютер и вы сами. Переходить от одного задания к другому вы будете по хлопку, время выполнения заданий на каждом этапе – до 4-х минут.

-Вопросы есть?

-Итак, в путь!

На основном этапе урока идет выполнение заданий обучающимися. Со стороны учителя осуществляется контроль за прохождением этапов обучающимися, помощь консультантам в оценивании, а также оценивание этапа «Политическая карта Африки» и организация перехода детей по этапам с заданиями. Работа проходит согласно путевому листу Таблица 4.

Таблица 4 – Путевой лист

Смотр знаний по теме «Африка»			
Путевой лист			
Фамилия, имя			
№п/п	Тип заданий	Количество баллов	Оценка
1	ГП Африки (на “3” и “4” - карта полушарий) /консультант/		
2	ГП Африки (на “5” - интерактивная доска) /консультант/		
3	Словарная работа (на доске) /самопроверка/		
4	Особенности рельефа, климата, внутренних вод (устный ответ) /консультант/		
5	Природные зоны (работа с карточками) /консультант/		
6	Политическая карта Африки (глобус) /учитель/		
7	Тест (на компьютере) с оценкой		
8	Тест (на компьютере)		
1) умение _____ работать _____ с картой _____			
2) умение _____ работать _____ с _____ интерактивной доской _____			
3) умение устанавливать причинно- следственные связи _____			
4) умение определять взаимосвязи в природе _____			
Вывод: _____			

На каждом этапе, где оценивают консультанты, есть инструктивная карточка в помощь для более объективной оценки знаний и умений обучающихся.

Например, ГП Африки.

- Расположение относительно экватора в двух полушариях примерно пополам. /1 балл/

- Расположена относительно нулевого меридиана почти полностью в восточном полушарии. /1 балл/

- Омывается с севера Средиземным морем, с северо-запада — Красным морем, с востока — Индийским океаном, с запада — Атлантическим океаном. /1 балл/

- Называет крайние точки /1 балл/

- Определяет координаты крайних точек /1 балл/

крайние точки и их координаты:

северная — м.Бен-Сека 38° с.ш. 10° в.д.

южная — м.Игольный 35° ю.ш. 20° в.д.

восточная — м.Рас-Хафун 12° с.ш. 52° в.д.

западная — м.Альмади 16° с.ш. 18° з.д.

Дополнительный балл за информацию о влиянии ГП на климат Африки

Количество баллов	Оценка
5-6	5
4	4
3	3
0-1-2	2

Политическая карта Африки

Показать государство и назвать его столицу:

1. Сомали (Могадишо).
2. ЮАР (Претория).

3. Египет (Каир).
4. Алжир (Алжир).
5. Намибия (Виндхук).
6. Афганистан (Кабул).
7. Эфиопия (Аддис-Абеба).
8. Мадагаскар (Антананариву).
9. Конго (Киншаса).
10. Чад (Нджамена).

За каждый правильный ответ – 1 балл.

Количество баллов	Оценка
9-10	5
7-8	4
5-6	3
0-4	2

«Собери» природную зону Таблица 5.

Таблица 5 - Природные зоны

Природная зона	Почва	Растения	Животные
Влажный экваториальный лес	красные ферралитные	эпифиты, раффлезия, папоротник, пальма, лиана	карликовый бегемот, муравьи, обезьяны, бабочки, свинья, окапи, крокодил, птицы, мамба, кистеухая
Тропические пустыни Южной Африки	песчаные	арбузы, вельвичия, акация, злаки	змеи, ящерицы
Тропические пустыни Северной Африки	-	джизгун, селин	скорпион, пауки, змеи, ящерицы, антилопа аддакс
Саванны и редколесья	красно- бурые	зонтичная акация, слоновья трава, баобаб	термиты, слон, носорог, гепард, крокодил, лев, жираф

За каждый правильный ответ о почвах – 1 балл,
за два и более совпадения в растениях и животных – 1 балл

Количество баллов	Оценка
11-12	5
9-10	4
7-8	3
0-6	2

На этапе подведения итогов проводится рефлексия обучающихся:
-такая форма проверки знаний понравилась или нет? (Чем понравилась?)
-какие задания были самыми сложными, почему?
-какой этап понравился больше всего?
-подсчет средней оценки

Окончательную оценку учитель ставит на следующем уроке, так как необходимо еще учесть творческие работы обучающихся, практические работы в тетради и контурных картах, подготовку дополнительных сообщений.

В конце урока учитель обращается к обучающимся:
- Попрощаемся с Африкой, придумав слова, связанные с этим удивительным континентом из предложенных букв:
ОКНАЗМИБСЛ (Сомали, Нил, Намиб, слон и т.д.)
-рекомендации по книгам об Африке.

Таким образом, использование разнообразных форм и методов работы на уроках позволяет добиваться повышения мотивации к обучению и 100% успеваемости.

Результаты мониторинга качества знаний по географии за последние 5 лет показывают, что качество знаний, умений и навыков, полученных на уроках географии, в среднем составляет 76 %.

Обучающиеся на протяжении ряда лет показывают хорошие результаты на итоговой аттестации по предмету география, также активно участвуют в олимпиадах и географических конкурсах, таких как Всероссийский «Молодёжный географический чемпионат», олимпиады «Дом Учителя Уральского федерального округа», «Олимпус» и другие, показывая отличные результаты (Приложение 8).

Выводы по главе 2

При организации работы учителя по повышению мотивации к изучению географии необходимо выполнять ряд основных условий:

- стимулировать любознательность, активное участие в различных формах познавательной деятельности,

- развивать уверенность в себе, формировать правильную оценку своих возможностей,

- правильно организовывать контрольно-оценочную деятельность учителя,

- удовлетворять потребность в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками в процессе совместной работы на уроке[32].

В связи с этим закономерно пришла к изучению и применению различных методов и приемов обучения, разработанными как известными педагогами, так и простыми школьными учителями.

Залог успешного учения - активная работа ученика на уроке. Известно, что познавательная активность обучающихся тем выше, чем сильнее их интерес к изучаемому предмету. Однако здесь нельзя полагаться только на содержание изучаемого материала, важны и методы, приемы, с помощью которых школьники вовлекаются в процесс познания.

Отсюда следует, что необходима система средств и приемов возбуждения, поддержания и укрепления интереса, обучающихся к урокам географии.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития школьного образования проблема повышения мотивации обучающихся приобретает особо важное значение. Это связано с и научно-техническим прогрессом, и с потребностью общества в кротивных людях, высокообразованных, способных быстро ориентироваться в обстановке, мыслить самостоятельно и свободных от стереотипов.

Только активное обучение, стимулирующее мыслительную деятельность обучающихся, дает возможность выполнения задач такого рода. Только активное обучение с помощью определенных методов и приемов способствует формированию познавательного интереса к приобретению знаний и учебной деятельности.

В процессе написания выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

1. Рассмотрен вопрос состояния исследуемой проблемы в теории и методике школьного образования.

2. Определена сущность понятий «мотивация обучения», «методы и приемы мотивации» на уроках географии в общеобразовательной школе.

3. Выявлены дидактические условия, способствующие повышению мотивации обучающихся в процессе обучения географии:

-стимулирование любознательности, активного участия в различных формах познавательной деятельности

- развитие уверенности в себе, формирование правильной оценки своих возможностей

-правильная организация контрольно-оценочной деятельности учителя

- личность учителя и характер его отношения к ученику

- действенный гуманизм учителя

- удовлетворение потребности в общении и сотрудничестве с учителем и одноклассниками в процессе совместной работы на уроке

Главным направлением активизации обучения является не увеличение объёма передаваемой информации, не усиление и увеличение числа контрольных мероприятий, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности.

Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действия очень быстро вызывают скуку. Работа учителя по повышению мотивации обучающихся наиболее эффективна, а качество знаний, обучающихся выше, если при проведении уроков используются приемы средства, активизирующие их познавательный интерес.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, М.Ю. Применение новых технологий в образовании /М.Ю. Алексеев, С.И. Золотова. – Троицк, 2005. – 62с.
2. Аристова, Л.П. Активность учения школьника /Л.П. Аристова. – Москва: Флинта-Наука, 1986. – 150с.
3. Бабанский, Ю.К. Педагогика /Ю.К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 1983.
4. Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л.И. Божович. – Москва: Просвещение, 1968.
5. Брянцева, Е.В. Актуальные проблемы воспитания в российской школе /Е.В. Брянцева // Актуальные задачи педагогики: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита: Издательство Молодой Ученый, 2015. – С. 67-69.
6. Виноградова, М.Д. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников/ М.Д. Виноградова, И.Б. Первин. – Москва: Просвещение, 1977.
7. Гальперин, П.Я. Введение в психологию: Учеб. пособие для вузов /П.Я. Гальперин. – Москва: «Книжный дом «Университет», 1999. – 332с.
8. Горбунова, А.И. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности учащихся /А.И. Горбунова. – Современная педагогика. 1999. - №3. – С.27.
9. Григорьев, Д.В. Воспитание в современной школе /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова. – Москва: Издательство Просвещение, 2009.
10. Громов, П.А. Рисунок в обучении физической географии /П.А. Громов. – Москва: Просвещение, 1979. – 128с.
11. Ефимов, С.И. Художественная и научно – популярная литература на уроках физической географии / С.И. Ефимов // География в школе. – 2004. - №6. – С.45-47.

12. Зайцева, М.В. Мотивация и некоторые пути её повышения /М.В. Зайцева. – Москва: ИД «Первое сентября», 2003. - с. 23.
13. Зотова, А.М. Учебные игры на уроках и их роль в развитии личности учащегося / А.М. Зотова // География в школе. – 2004. - № 3. – с.46-49.
14. Калмыкова, З.И. Зависимость уровня усвоения знаний от активности учащихся в обучении /З.И. Калмыкова. – Современная педагогика. 2000. - № 7. - С.18.
15. Колмакова, М.Н. Краткий педагогический словарь /М.Н. Колмакова. – Москва: Издательство о политической литературе, 1984.
16. Крылова, О.В. Интересный урок географии / О.В. Крылова. – Москва: Просвещение, 1989. – 96с.
17. Крылова, О.В. Методические рекомендации по изучению Австралии / О.В. Крылова // География в школе. – 2005. - № 1. – С.37-40.
18. Максаковский, В.П. Географическая культура: Учебное пособие для студентов вузов /В.П. Максаковский. – Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. – 416с.
19. Максаковский, В.П. Современные и перспективные проблемы школьной географии /В.П. Максаковский // География в школе. – 1996. - № 4. – С.35 - 40.
20. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя /А.К. Маркова. – Москва: Просвещение, 1983. – 96с.
21. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя /А.К. Маркова и др. – Москва: Просвещение, 1990. – 192с.
22. Менчинская, Н. А. Проблемы учения и умственного развития школьника /Н.А. Менчинская. – Москва: Педагогика, 1989. – 224с.
23. Москаленко, К.А. Образец учебных действий как средство активизации творческой деятельности учащихся /К.А. Москаленко // Педагогическое наследие. Липецк: ЛГПУ, 1999. – 42с.

24. Новенко, Д.В. Новые информационные технологии в обучении / Д.В. Новенко // География в школе. – 2004. - № 5. – с. 47-51.
25. Подласый, И.П. Педагогика: Новый курс: Учеб. для студентов высших учебных заведений /И.П. Подласый. – Москва: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2001. - Кн.1. Общие основы. ПО. – 576с.
26. Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования /С.Л. Рубинштейн. – Москва: Издательство АН СССР, 1958. – 147с.
27. Скаткин, М. Н. Проблемы современной дидактики /М.Н. Скаткин. – Москва: Педагогика, 1981. – 96с.
28. Сорокун, П.А Основы психологии /П.А. Сорокун. – Псков: ПГПУ, 2005.
29. Степанов, Е. Н., Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания /Е.Н. Степанов, Л.М. Лузина. – Москва: ТЦ Сфера, 2002.
30. Талызина, Н.Ф. Управление познавательной деятельностью учащихся /Н.Ф. Талызина. – Москва: Издательство МГУ, 1975.
31. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности учащихся /Н.Ф. Талызина. – Москва: Знание, 1983. – 96с.
32. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе /Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1988. – 208с.
33. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: Книга для учителя /Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 1986.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1 Технологическая карта урока «Растительный и животный мир Челябинской области»

Урок географии в 8 классе			
Тема	«Растительный и животный мир Челябинской области»		
Цель	Ознакомить с видовым многообразием и особенностями растительного и животного мира своего края.		
Задачи	-(на перспективу) – способствовать формированию диалектико-материалистического мировоззрения учащихся с опорой на основные мировоззренческие идеи курса: о взаимосвязи объектов и явлений, постоянном развитии и изменении компонентов природы и ПТК в целом, причинах этих изменений; -(ближние) – формировать знания о разнообразии растительного и животного мира своей области, выявлять характерные черты природы; -Формировать и совершенствовать умения работать с источниками географической информации; -Способствовать воспитанию любви к своему краю.		
Методы и формы обучения	- объяснительно- иллюстративный, элементы частично- поискового, рассказ учителя, элементы эвристической беседы, самостоятельная работа с учебником и дополнительной литературой, заполнение информативной таблицы, элементы учебного мозгового штурма.		
Тип урока	изучение нового материала		
Оборудование	АРМ, учебник «География Челябинской области», дополнительная литература по Челябинской области, атлас «Природа России» 8 класс, «Челябинская область».		
Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предполагаемые результаты
1.орг. момент (1 мин)	-Добрый день, ребята. Меня зовут Светлана Александровна. Сегодня я буду вести у вас урок географии.		
2.Активизация опорных знаний	- Ребята, Вы слышали, наверное, такое высказывание: «В Урале Русь отражена...». Можете предположить, почему так говорят? /на доске запись ответов учащихся/ - В конце урока посмотрим, правы мы или нет. -А какие названия природных зон вы помните из курса 6-7 класса?	Отвечают на вопросы (мозговой штурм)	На Урале есть то, что встречается на территории всей России. - тундра, тайга, степь и т.д. - тундра... - тайга, лесостепь, степь,

<p>(4 мин)</p> <p>(итог этапа)</p> <p>(обоснование места урока)</p>	<p>- Какие из них встречаются на территории России? /можно взять подсказку в атласе на стр. 22/ - А как вы думаете, какие природные зоны будут встречаться на Южном Урале? - Вы еще не изучали природные зоны страны, но используя общие приемы работы с картой, ответили правильно на поставленный вопрос. Сегодня мы познакомимся с представителями данных природных зон. Но знакомиться мы будем на примере нашей области. В дальнейшем, это облегчит понимание данной темы в масштабах страны. Тема урока (зачитать с доски). Задача на урок: (с доски зачитать)</p>		<p>лиственный лес.</p>
<p>3.Изучение нового материала</p> <p>(15 мин)</p> <p>(самостоятельная работа с учебником и...)</p>	<p>-Растительный и животный мир – важные компоненты природы, очень тесно связанные со всеми другими компонентами. Докажите эту связь на любых примерах. (в качестве подсказки я могу предложить схему, но ее нужно сначала составить, как логическую цепочку) /слайд/ - В ходе этой работы, ребята, мы выявляли причинно-следственные связи. -В нашей области насчитывается почти 1500 видов растений, 60 видов млекопитающих, около 300 видов птиц и много видов других представителей живой природы. -Согласно физико-географическому делению, растительность Челябинской области можно подразделить на три зоны, соответственно подразделяется и животный мир. (слайд) -У вас на партах лежат заготовки информативной таблицы, сейчас мы будем ее заполнять. В первой колонке записаны растительные зоны, во вторую и третью вы будете записывать представителей растительного и животного мира. Чтобы работа прошла быстрее мы разделимся на группы (по рядам), а затем обменяемся информацией. - Информацию для заполнения таблицы можно взять из разных источников. У вас на партах лежат: учебник, дополнительная</p>	<p>Приводят конкретные примеры</p>	<p>Животные зависят от растений, они от почвы, она от климата и рельефа, они от ГП мест-ти т.е.прир.зона</p> <p>Работа с таблицей</p>

<p>Через работу с понятиями и атласом</p> <p>(почва для дальнейшего изучения темы курса)</p>	<p>а) ПК - закономерное сочетание взаимосвязанных компонентов природы на определенной территории.</p> <p>б) Эндемик – встречаются только в данной местности.</p> <p>в) Елань – луг среди тайги.</p> <p>- На территории Челябинской области четко прослеживается г) широтная зональность. (атлас 8 класс стр. 22)- чередование природных зон по широте.</p> <p>- Зональное распределение растительности и животного мира в значительной степени усложняется наличием д) азональных участков, существование которых связано с рельефом. (на карте это четко прослеживается)</p> <p>- Данные понятия /указать какие именно/ вы будете отрабатывать при изучении природно-хозяйственных зон России.</p> <p>- «В Урале Русь отражена...», теперь вы можете дать полный ответ, почему так говорят?</p> <p>(Действительно, в Челябинской области можно встретить почти все типы растительности и виды животных, распространенных в умеренной и арктической зонах России. Южный Урал является местом контакта трех ботанико-географических областей: Европейской, Сибирской и Среднеазиатской.)</p>		<p>Раст. и жив. мир России представлен на территории одной области</p>
<p>5.Итог урока (5 мин)</p> <p>(2 мин)</p>	<p>Работа со схемой /слайд/</p> <p>- Перед вами фотографии, определите какая это природная зона.</p> <p>- Почему вы решили, что перед вами именно эта природная зона? (сообщество, ПК)</p> <p>- Эта схема показывает типы растительности (а значит и природные зоны нашего региона. При изучении следующих тем, вы в нее добавьте еще несколько фрагментов, так как наша страна намного больше по протяженности нашей области.</p> <p>- Сегодня мы с вами познакомились с разнообразием растительного и животного мира своей области, выявляли характерные черты природы. Эти знания вам будут нужны при изучении природных зон России, а таблица поможет получить представление об облике</p>		<p>Ведущий компонент-растения</p>

(3 мин)	<p>изучаемой территории, так как в Урале действительно отражена Русь.</p> <p>- В данной таблице не достаёт одной колонки. Догадались какой?</p> <p>- Многие виды растений и животных попали в Красную книгу (показ книги). Я вам раздам на память материал об охраняемых видах и надеюсь, что у вас появится желание прочитать всю Красную книгу, и не только прочитать, но и беречь то, что нам завещано природой. (пока раздаю листы, назовите охраняемые виды растений и животных Пластовского района). (раздать листы)</p> <p>- Сегодня хорошо работали: (в чем именно хорошо) ...</p> <p>-Благодарю за урок, мне было очень приятно с вами работать.</p>			<p>Охраняемые виды</p> <p>Адонис, ветреница, кувшинка белая, жук-олень, махаон</p>
рефлексия	<p>-Вам понравился урок? Чем?</p> <p>Что не понравилось? Почему? Пожелания.</p>			
заполненная информативная таблица	<p>Растительные зоны</p> <p>1.Горнолесная: -темнохвойный лес -светлохвойный лес широколиственный и смешанный лес</p> <p>2.Лесостепная: -колковые леса -островные боры -луговая степь</p> <p>3.Степная: -луговые -разнотравно-ковыльные -ковыльные</p> <p>4.Болотная: (вне зон) -верховые -переходные -низинные</p>	<p>Растительный мир</p> <p>Ель, пихта, хвощ, калина, черемуха, костяника, земляника, сосна, лиственница, венерин башмачок</p> <p>Береза, осина, сосна, брусника, тимофеевка степная, лиственница, осина, степная вишня</p> <p>Адонис, лютик, ветреница, пырей, мятлик, полынь, ковыль, гвоздика иглолистная(эндемик)</p> <p>Мох, голубика, росянка, карликовая березка, клюква, морошка, осока, рогоз, тростник</p>	<p>Животный мир</p> <p>Бурый медведь, волк, лиса, рысь, лось, косуля, кабан, заяц, белка, еж, лягушки, жабы, насекомые</p> <p>Ворон, галка, грач, скворец, орел, сокол, беркут, дрофа, лягушки, жабы, насекомые</p> <p>Барсук, горностай, степной хорь, сурок, бобр, выхухоль, лягушки, жабы, насекомые</p> <p>Серая утка, кряква, пеганка, серый журавль, лягушки, жабы, насекомые</p>	

Приложение 2 Урок «Путешествие по материку Евразия»

Класс: 5 **Тема:** «Путешествие по материку Евразия»

Место урока 1 урок в разделе «Путешествие по планете Земля»

Технологии обучения: лично – ориентированное обучение, развивающее обучение, здоровьесбережения, информационно-коммуникационные, сотрудничества.

Методы обучения, используемые на уроке: словесные, наглядные, практические; методы психологии – развитие мыслительных операций: классификация и систематизация, сравнение и обобщение.

Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний

Цель урока: Сформировать знания о закономерностях природы континента Евразии

Задачи: Раскрывать значение терминов, учиться характеризовать географическое положение материка, участвовать в обсуждении природы материка, уметь приводить примеры природных «рекордсменов» материка. Объяснять особенности природы и населения Евразии. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка. Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал.

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Определять ГП Евразии, прогнозировать влияние ГП на особенности природы материка, показывать и называть элементы береговой линии Евразии, знать основные черты природы материка, основные закономерности их развития.

Уметь – работать с картами атласа, учебным текстом, схемами и рисунками учебника.

Метапредметные результаты: умение самостоятельно определять цели обучения, ставить задачи; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.

Личностные результаты: развивать логическое мышление; отбирать занимательный материал по предмету, строить сообщение в устной и письменной форме.

Формируемые УУД:

Регулятивные УУД: формирование умения строить жизненные планы, прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.

Познавательные УУД: формировать умения работать с информацией, с текстом учебника. Выполнять логические операции самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Оборудование: Учебник «География» 5 класс Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский; мультимедийное оборудование, атлас, контурная карта.

Технологическая карта урока.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
<p>1. Организационный момент Цель – создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха.</p>	<p>Приветственное слово учителей: Всем, всем – доброе утро!</p>	<p>Приветствуют учителя, Настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.</p>
<p>2. Актуализация знаний Цель: создать проблемную ситуацию, спрогнозировать предстоящую деятельность.</p>	<p>Сегодня на уроке мы начнем путешествие по планете Земля. Какой материк будет первым в нашем путешествии? На этот вопрос нам поможет ответить разгаданный кроссворд.</p> <p>Философ, доказавший шарообразность Земли. Сторона горизонта. Чертеж, изображающий поверхность Земли в уменьшенном виде. Прибор, с помощью которого можно ориентироваться. Третья планета Солнечной системы. Линия, вдоль которой Земля движется вокруг Солнца. Самая глубокая впадина.</p>	<p>Диалог с учителем. Отвечают на вопросы</p> <p>Работают с информацией, представленной на слайде, с целью поиска и выделения необходимой информации;</p>

<p>3. Этап изучения новых знаний и способов действий Постановка учебной цели. Поиск информации Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.</p>	<p>-Давайте, определим тему нашего урока. -Итак, тема нашего урока «Путешествие по Евразии». (слайд2) Подумайте, какова цель нашего путешествия? (слайд 2) Как вы думаете, вам в вашей дальнейшей жизни пригодятся эти знания?</p> <p>Запишите тему урока в тетрадь. Вы узнаете: (слайд 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ О размерах и географическом положении материка. ✓ О природных «рекордсменах» материка. 	<p>Работают с физической картой полушарий и учебником.</p> <p>Ученик у доски даёт характеристику ГП. Обучающиеся отмечают на к/карте океаны и моря.</p> <p>Работают с картой атласа. Получение информации из текста учебника и дополнительной информации</p>

	<p>✓ Почему природа материка разнообразна. Нам предстоит ответить на главный вопрос: Как размеры материка повлияли на разнообразие его природы?</p> <p>- И так своё путешествие по Евразии мы с географического положения материка. (слайд3) План ГП:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Размеры материка. ✓ Океаны и моря, омывающие материк. ✓ Соседние материки. <p>Рассказ учителя о частях света материка. Адрес материка нам известен. Давайте теперь познакомимся с природой материка.</p> <p>Задания по группам:</p> <p>1 группа - Особенности рельефа материка 2 группа – Особенности климата 3 группа – Внутренние воды Евразии 4 группа – Особенности растительного и животного мира 5 группа – Население материка.</p>	<p>(раздаёт учитель.)</p> <p>Представитель каждой группы отвечает у доски, показывая необходимые объекты. Обучающиеся отмечают их в к/картах. Задают дополнительные вопросы.</p> <p>Выполняют упражнения</p>
Физминутка	<p>Давайте немножко отдохнём.</p> <p>Гимнастика для глаз Север-юг, запад-восток. Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти. Изобразить мордочки различных животных, обитаемых на материке. Рисование носом. Посмотреть на контур материка, острова, моря. Закрывать глаза. Начертить в воздухе объект носом. Открыть глаза, сравнить с оригиналом. Круг.</p>	

Слово предоставляется представителям из групп.	Прослушав все сообщения, давайте попробуем ответить на главный вопрос нашего урока: Как размеры материка повлияли на разнообразие его природы?	Пытаются ответить на вопрос Формулируют собственное мнение и аргументируют его.
4.Этап закрепления изученного, обобщения и систематизации Цель: создать проблемную ситуацию, активизировать имеющиеся знания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чему равна площадь Евразии? 2. Какие две части света образуют материк Евразия? 3. Какими океанами омывается территория Евразии? 4. С каким материком Евразия связана Суэцким перешейком? 5. Как называется самая крупная по площади равнина материка? 6. Как называется крупнейшее по площади озеро Евразии и мира? 7. Какие полезные ископаемые добывают на территории Евразии? 8. Какие государства Евразии самые крупные по площади? 9. Какие государства Евразии самые крупные по численности населения? 10. В какой части света расположены высочайшие горы Земли? 	Отвечают на вопросы
5.Этап подведения итогов	Выставление оценок за урок с комментированием, с учетом самооценки обучающегося	
6.Этап рефлексии Цель: организовать рефлексию и самооценку своей деятельности на уроке.	Беседа с обучающимися Предлагает дополнить предложение: Я знаю, что такое ... Я могу ... Я научился ... Мне очень понравилось ... Мне не понравилось....	Обучающиеся делятся впечатлениями от проделанной работы, отмечают трудности, которые у них возникли в ходе ответов в тестах.
7. Этап информации о домашнем задании	П.21. выполнить тестовые задания в рабочей тетради. По желанию составить кроссворды по теме	Записывают д/з.

Приложение 3 Практическая работа по теме «Ориентирование»







Приложение 7 Работа в группах на уроках географии



Приложение 8 Результаты обучающихся

