



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮрГТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Методика изучения населения в школьном курсе географии

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность программы бакалавриата

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
70 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

«09» 06 2020г.

Зав. кафедрой географии и МОГ
(название кафедры)

Малаев А.В.

Выполнила:

Студентка группы ОФ-501/069-5-1
Поддубная Екатерина Евгеньевна

Научный руководитель:

Старший преподаватель
Рябых Ирина Георгиевна

Челябинск
2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ.....	6
1.1 Место и роль изучения населения в школьном курсе географии.....	6
1.2 Основные понятия, теории, концепции темы «Население»	10
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ИЗУЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ.....	19
2.1. Методы, приемы, формы организации учебной деятельности при изучении населения.....	19
2.1.1. Методика работы с учебником и дополнительной литературой.....	27
2.1.2. Методика работы с картой.....	30
2.1.3. Методика работы со статистическими показателями.....	32
2.2. Методические рекомендации по использованию материалов в школьном курсе географии.....	37
2.2.1. План-конспект урока “ Миграции населения”.....	38
2.2.2. Внеурочное мероприятие по географии “Разноликая планета”.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

География является одной из важнейших в общей системе, изучаемых в школе наук дисциплиной. При всех современных изменениях в школе география должна оставаться одним из фундаментов знаний из области естествознания и обществознания. Постичь же законы взаимодействия между природой и обществом в самых разных аспектах помогает обучающимся формируемое у школьников представление о географической картине мира [25].

Одной из составляющих географической картины мира является население. Изучение населения в школьном курсе географии является актуальным на сегодняшний день и выполняет весьма важную функцию. Прежде всего знания о населении играют значимую роль в повышении уровня социальной культуры обучающихся, в приобретении опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и к своей деятельности.

Знакомство с материальной и духовной культурой населения призвано обеспечить связь обучения с жизнью, способствует патриотическому воспитанию школьников, повышению интереса к изучению человека, его деятельности и роли в системе взаимодействия с географической средой.

Знания о населении позволяют выявить специфику природных условий, хозяйства, жизни и быта народов на определённых территориях, а также создать целостное представление о Земле. С точки зрения всей географии за населением признаётся большое значение, как за главным звеном связей и взаимодействий между природой и хозяйством.

Ведь именно через хозяйствующее население реализуется и влияние природной среды на хозяйство, и влияние хозяйства на природную среду. Именно этим определяется актуальность темы нашего исследования [25].

Объект исследования: вопросы географии населения школьных курсах.

Предмет исследования: методы, приемы и средства обучения географии населения в школе.

Цель исследования: выявить особенности изучения населения в школьных курсах географии.

Для достижения цели выпускной квалификационной работы были поставлены **следующие задачи:**

1. Проанализировать литературу по теме исследования;
2. Определить место и роль изучения вопросов географии населения в школьных курсах;
3. Познакомиться с особенностями методики изучения населения на уроках географии;
4. Разработать методические рекомендации по изучению раздела «Население».

В процессе работы над данной темой были использованы следующие **методы исследования:** анализ литературы по теме исследования, анализ процесса подготовки учителя-предметника по предметной области «География», наблюдение, обобщение, сравнение, систематизация.

Новизна исследования заключается в авторской разработке урока и внеклассного мероприятия по теме "Население".

Практическая значимость исследования: составленные и апробированные конспект урока для 10 класса и разработка внеурочного мероприятия для обучающихся 11 класса в дальнейшем рекомендованы к использованию в работе педагога.

Решение поставленных задач обусловило **структуру дипломной работы**. Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы. Первая глава посвящена теоретическим аспектам изучения населения в школьных курсах географии. Вторая глава посвящена вопросам методики планирования и организации образовательного процесса с использованием материалов исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗЧЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ В ШКОЛЬНЫХ КУРСАХ ГЕОГРАФИИ

1.1 Место и роль изучения населения в школьном курсе географии

Учебная деятельность - фундамент современного урока географии. Она разноплановая и многообразная и по своему содержанию, и по форме организации, имеет ряд особенностей и этапов[22].

Задача большинства уроков географии — формирование у обучающихся новых знаний, умений и навыков, которые являются основной составной частью содержания школьной географии, а также усложнение и расширение ранее полученных знаний и умений.

Каждый урок географии вносит вклад в воспитание мировоззрения, взглядов и убеждений, способствует развитию духовной сферы личности обучающегося. Урок подчиняется образовательным и воспитательным задачам, стоящим перед конкретным разделом, темой, и нацелен на реализацию конечных результатов обучения, сформулированных в программе школы.

Раздел «Население» в начальном курсе физической географии вносит комплексное представление о географической среде как среде обитания человека на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях.

Учебная деятельность представляет собой процесс тесного единства содержательного, операционального и эмоционально-ценностного аспектов[22].

Содержательный аспект урока представлен системой географических знаний, включающей географические, эмпирические и

теоретические знания, эмоционально-ценностный - системой усвоенных норм и ценностей, а операциональный аспект обеспечивается применением систем умений и способов действий. Их усвоение происходит одновременно и неразрывно [22].

Содержательная составляющая учебной деятельности школьников при изучении населения определяется его важной методологической ролью: особенности жизни населения разных территорий как бы синтезируют в себе своеобразие природы, истории, хозяйства, культуры, раскрывают своеобразие труда местного населения, его связь с местными географическими условиями.

Эта значительная роль изучения населения приобретает особую значимость в современное время в условиях реализации принципа комплексности при построении структуры школьной географии, выступая центральным связующим звеном в системе основных блоков содержания «природа – население - хозяйство».

При этом особенности природы страны в большей мере рассматриваются как фактор, определяющий условия и качество жизни населения, особенности его хозяйственной деятельности, своеобразие и самобытность материальной и духовной культуры, особенности адаптации коренных народов к жизни в разнообразных природных условиях.

Раздел «Население» в начальном курсе физической географии вносит комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях[22].

В курсе физической географии материков и океанов обучающиеся знакомятся с расовым и этническим составом населения[22].

Знания о делении народов на разные языковые семьи, о классификации стран, формирование представления о мировых и национальных религиях рассматриваются в данном курсе.

Он способствует развитию исследовательских навыков обучающихся, умению работы с таблицами, картами и схемами, анализировать информацию.

А также формированию у обучающихся умений реализации новых способов действия: взаимодействие в группах и умения работать с источниками информации, коммуникативных навыков и навыков исследовательской деятельности.

Раздел «Население» несет важную теоретическую нагрузку. Он формирует важнейшие представления об особенностях населения страны в целом, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов и явлений России и мира.

Он заставляет рассмотреть закономерности размещения населения в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, особенности взаимодействия населения и географической среды, исторические этапы формирования населения разных территорий, особенности и качество жизни населения и т.д.

При изучении раздела «Население» обучающиеся знакомятся с большим количеством новых социально-экономических представлений, понятий и причинно-следственных связей. С содержательной точки зрения этот раздел несет обучающимся много нового[22].

Важным компонентом изучения раздела «Население» является его эмоционально-ценностная составляющая[22].

На эту особенность указывал еще Н.Н. Баранский, отмечая, что население — это наиболее интересная для школьников тема, не требующая специальной мотивации, необходимой при изучении других разделов и тем школьной географии[18].

Очевидно, что это определяется как психолого-возрастными особенностями обучающихся, вступивших в старший подростковый возраст, так и тем простым фактом, что человеку всегда интересен человек, что бы при этом ни изучалось: природа, страны и континенты, современные проблемы России в целом или ее отдельных регионов/

В этой связи наряду с достижением предметных результатов обучения еще более важной задачей изучения населения служит реализация воспитательной направленности. Цель, которой заключается в формировании личностных качеств обучающихся патриотизма, толерантности, терпимости и уважения к мировоззрению, культуре, образу жизни, обычаям народов, ценностей и ценностных ориентаций, принятых обучающимися в качестве стратегических жизненных целей и составляющих основу их мировоззрения.

Решение этой задачи возможно благодаря тесным связям изучаемого содержания раздела «Население» с личным опытом школьников, с современными социальными, экономическими, политическими, межнациональными событиями и проблемами, существующими в России, в мире, в регионе проживания обучающихся[18].

Помимо уже ставших традиционными аспектов, в содержание раздела «Население» сегодня необходимо также включать новые

представления, а именно: понятия, концепции, отражающие современные идеи географической науки и общественного развития [18].

Так, в современном обществе все большее значение играют показатели, характеризующие качество населения: уровень интеллектуального развития, образования, культуры, квалификации, здоровья и т.п.

Человек образованный, сознательный, обладающий хорошим здоровьем и высоким уровнем профессиональной подготовки, не только возвращает государству затраченные на него средства, но и многократно их преумножает, создавая материальные, духовные, интеллектуальные ценности.

Поэтому в федеральном государственном образовательном стандарте нового поколения ведущим понятием, характеризующим население страны, является «национальный человеческий капитал», под которым понимается наиболее образованная, созидательная, инициативная, профессиональная и здоровая часть трудовых ресурсов, интенсивный производительный фактор экономического развития страны.

1.2 Основные понятия, теории, концепции темы население

В систему географических наук, как составная часть социально-экономической географии, входит раздел «география населения». Эта наука изучает территориальные особенности формирования и развития населения и населенных поселений в различных социальных, экономических, экологических условиях [18].

В данной научной области можно выделить две основные концепции[18]:

- Исследование и изучение населения отдельных стран и их частей (например, в России - республик, областей, краев), а также городское и сельское населения. К этому направлению можно отнести географию населения мира, которую изучают обучающиеся в 10-11 классе.

- Исследование сетей населенных мест (городских и сельских) и систем расселения с анализом региональных различий в типах и формах расселения. Обе концепции тесно связаны между собой[18].

Отражение данной концепции можно встретить в курсе физической географии материков и океанов (7 класс) при рассмотрении народов отдельных регионов внутри каждого из материков[15].

Помимо этого география населения изучает:

- различия в воспроизводстве населения;
- размещение трудовых ресурсов;
- плотность населения и типы заселения территории;
- миграции населения (их состав, направления и т.п.);
- различия в трудовых навыках, культуре, быте и образе жизни населения.

Содержание раздела «Население» насыщено новым для обучающихся понятийным аппаратом, теоретическими знаниями, причинно-следственными связями, а также представлениями, фактами, новой номенклатурой[15].

География населения мира является одним из основных, базовых курсов для школьников. Изучение численности, структуры и географических аспектов территориального распределения и перераспределения населения позволяют обучающимся понять комплексность и многоплановость территориальной организации общества, его взаимосвязей с окружающей средой[15].

География населения изучает численность, состав, структуру и размещение населения, рассматриваемого в процессе общественного воспроизводства и взаимодействия с окружающей природной средой. В последнее время в географии населения прослеживается два направления[15].

Первое - геодемографическое, которое изучает численность и структуру населения, главные демографические показатели (смертность, рождаемость, средняя продолжительность жизни) и воспроизводство населения, демографическую ситуацию и демографическую политику в мире, отдельных регионах и странах[18].

Второе - собственно географическое, которое изучает общую географическую картину размещения населения в мире, отдельных регионах и странах, и в особенности географию расселения и населенных мест

Краеведческий материал - органическая часть содержания начального курса географии (5-6 класс). Именно здесь школьник впервые сталкивается с изучением населения[18]. А именно с такими понятиями, как: *племя* (этническая и социальная группа людей, связанных родством, а также территорией культурой, традициями и общим бытом), *численность населения* (один из демографических показателей, число людей в определенной их совокупности (регион, город и т.п.), *народность*

(исторически сложившаяся общность людей, возникающая из отдельных племён при распаде родоплеменных отношений, на ранней стадии феодализма, основанного на натуральном хозяйстве, до возникновения прочных экономических связей и единой экономики), *раса* (система популяций человека, характеризующаяся сходством по комплексу определенных наследственных биологических признаков, имеющих внешнее типическое проявление и сформировавшихся в определенном географическом регионе) [18].

В курсе физической географии материков и океанов(7 класс) обучающиеся рассматривают важнейшие черты населения и особенности его хозяйственной деятельности, современную политическую карту.

В данном разделе обучающиеся изучают особенности населения других стран и регионов, исторические этапы формирования населения разных территорий, размещение людей, их взаимоотношения с окружающей средой, социально-экономические и другие аспекты общества.

Обучающиеся в данном курсе продолжают знакомиться с расовым и этническим составом населения, а также с такими понятиями, как: *плотность населения* (соотношение количества жителей на 1 квадратный километр), *этнос* (группа людей, длительное время проживающая вместе, с общей культурой и языком), *языковая семья* (родственная группа, объединенная в высшие классифицированные формы), *языковая группа*(группа языков, связанных через языковое родство с общим наследственным языком), *религия*(определенная система взглядов, обусловленная верой в сверхъестественное, а также включающая в себя свод моральных норм и правил), *демография*(наука об изменении численности населения) [18].

В данном курсе в разделе "Население" после изучения вышеперечисленных понятий можно дать обучающимся практическое задание на тему: «Изучение структуры населения через родословное древо». Школьникам предлагается построить свое родословное древо, на котором разместить своих ближайших родственников с указанием имен, фамилий, национальной и религиозной принадлежности[15].

В качестве дополнительного задания детям можно предложить нанести на контурную карту миграционные пути и районы размещения представителей своего рода[15].

Раздел «Население» в курсе «География России» (8-9класс) формирует важнейшие представления об особенностях населения страны в целом, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов и явлений России и своего региона[18].

Обучающиеся знакомятся с закономерностями размещения населения в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, особенностями взаимодействия населения и окружающей его географической среды, с историческими этапами формирования населения разных территорий, особенностями и качеством жизни населения.

В данном разделе обучающиеся встречаются с общими понятиями и закономерностями географии населения, свойственными отдельным природно-территориальным комплексам, а также с общепланетарными закономерностями, происходящими в мире.

Можно выделить геодемографические темы раздела «Население России» [18]:

1. Численность и естественный прирост населения[18];
2. Миграция населения;
3. Городское и сельское население;
4. Расселение населения.

В данном курсе население изучается с экономической точки зрения, не зря и сам курс называется "экономическая и социальная география России"[18].

Школьники знакомятся с понятиями: *естественный прирост* (разница (превышение) между количеством родившихся и умерших за период времени), *занятость* (деятельность граждан, удовлетворяющая личные потребности, приносящая им заработок и не противоречащая законодательству), *безработные* (доля населения, находящаяся в настоящее время без работы, но желающая ее найти), *миграция* (поток населения выезжающих или въезжающих с постоянного места жительства (страна, регион и т.п.), *иммиграция* (въезд населения в другую страну (регион) для постоянного или временного пребывания, например по работе), *эмиграция* (выезд населения из страны (региона, города) для постоянно или временного пребывания в ней) *трудовые ресурсы* (ветвь географии населения, которая изучает трудовые ресурсы, региональные различия в их составе и использовании) [15].

В курсе социально-экономической географии мира (10-11 класс) важнейшим разделом является "География населения". Именно здесь особое внимание обращается на воспитание патриотизма и толерантности[15].

Школьники знакомятся с основной характеристикой населения зарубежных стран и регионов: национальным и религиозным составом, особенностями размещения, традициями и культурой. Обучающиеся встречаются с новыми для себя понятиями, а также повторяют ранее знакомые [15].

Основными теориями экономической и социальной географии мира, касающимися населения, являются: «Теория пространственного размещения населения», а также «Теория размещения городских агломераций» [15].

Именно в курсе экономической и социальной географии можно рассмотреть *концепцию больших циклов*.

Эта концепция связана с теорией пространственного размещения населения, а также с теорией мирового хозяйства. О данной концепции писали множество авторов, начиная с К.Маркса [18].

В условиях перехода на профильное обучение в 10-11 классах в рамках элективных курсов можно изучать с обучающимися концепцию мобилизации и хронологическую концепцию Альфреда Геттнера, а также концепцию региональной парадигмы Н.Н. Баранского.

Концепция единой системы расселения. Из концепций «расселенческого» характера, обратим внимание на концепцию Единой системы расселения. Впервые она была выдвинута в 60-х годах в связи с рационализацией системы территориального обслуживания населения в Литве и имела в основном экономическое содержание. Но затем была, что называется, подхвачена географами и поднята с локального до общестранового уровня [18].

О Единой системе расселения писали многие экономико-географы, но разработкой ее по существу более всего занимался Б. С. Хорев. В самом общем виде под Единой системой расселения он предложил понимать систему тесно взаимосвязанных городских и сельских поселений различной величины и специализации, объединенных развитыми транспортно-производственными связями, общей производственной инфраструктурой, единой сетью общественных центров социально-культурного обслуживания и мест отдыха [18].

Формирование единой системы расселения обеспечивается взаимосвязанностью населенных мест страны в целом и ее отдельных районов. В каждом из них ЕСР может стать важной предпосылкой для более эффективного развития промышленности, роста научно-информационного и обслуживающего секторов, более разностороннего удовлетворения социальных потребностей населения [19].

В данном курсе обучающиеся заканчивают изучение географии населения. Они должны знать основные понятия, уметь анализировать демографические процессы, владеть приемами социально-экономического исследования и методикой оценки качества жизни. Основными понятиями данного курса являются : *мегалополис*(крупная форма расселения, образованная путем срастания городских агломераций), *миграционные поля*, *миграционные потоки*(совокупность территориальных перемещений населения в определенное время), *урбанизация*(процесс перемещение сельского поселения населения в города, с целью повышения роли городской культуры, а также численности населения), *воспроизводство населения*(смена поколений в результате естественного движения населения) [15].

Выводы по первой главе

География населения играет огромную роль в системе географических наук, как составная часть экономической и социальной географии [22].

Содержательная составляющая данного раздела определяется его важной методологической ролью: особенности жизни населения разных территорий синтезируют в себе своеобразие природы, истории, хозяйства, культуры, раскрывают своеобразие труда местного населения, его связь с местными географическими условиями.

Раздел «Население» несет важную теоретическую нагрузку. Он формирует важнейшие представления об особенностях населения страны в целом, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов и явлений России и мира.

При изучении раздела «Население» обучающиеся знакомятся с большим количеством новых социально-экономических представлений, понятий и причинно-следственных связей. С содержательной точки зрения этот раздел несет обучающимся много нового [22].

ГЛАВА 2. Особенности методики изучения населения в школьных курсах географии

2.1 Методы, приемы, формы организации учебной деятельности при изучении населения

При подготовке к уроку по изучению населения, учитель географии должен не только поработать над отбором географического содержания урока и используемых средств обучения, продумать логику изложения материала, но и предусмотреть последовательность действий обучающихся, которые составляют содержание разных видов учебно-познавательной деятельности. [22]

Именно поэтому на первый план профессиональной деятельности современного учителя выходит задача управления процессом усвоения знаний и умений, определения таких технологий, приемов, методов, средств и форм обучения, которые позволят организовать продуктивную, в том числе самостоятельную, учебно-познавательную деятельность обучающихся.

С позиций реализации деятельностного подхода учебная деятельность должна выражаться в преобразовании объекта познания, т.е. учебного материала. Если школьник только заучивает учебный материал в готовом виде, это нельзя назвать полноценной деятельностью. В таком случае можно говорить только об усвоении готовых знаний. Именно поэтому учитель должен правильно подобрать методы, приёмы и формы организации урока.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности учителя и обучающихся, направленные на достижение знаний, умений и навыков [22].

Существует различные классификации методов обучения[22]:

- 1) по способам приобретения знаний;
- 2) по общим методам научного познания;
- 3) По дидактическим целям и т.п.

Чаще всего используют классификацию методов по источникам знаний - наглядные, словесные, практические. Данная классификация не учитывает уровень познавательной деятельности обучающихся[22].

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) несколько изменил вектор обучения, так как приоритетная роль теперь отводится деятельности обучающихся[39].

В рамках ФГОС предполагается использование активных и интерактивных методов, как более действенных и эффективных.

- Кейс-метод. Задается ситуация (реальная или максимально приближенная к реальности). Ученики должны исследовать ситуацию, предложить варианты ее разрешения, выбрать лучшие из возможных решений.
- Метод проектов предполагает самостоятельный анализ заданной ситуации и умение находить решение проблемы. Проектный метод объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС.

Примером данного метода может служить творческое практическое задание, которое можно дать обучающимся в разделе «Население» на тему: «Изучение структуры населения через родословное древо» [39].

Школьникам предлагается построить свое родословное древо, на котором разместить своих ближайших родственников с указанием имен, фамилий, национальной и религиозной принадлежности[39].

В качестве дополнительного задания детям можно предложить нанести на контурную карту миграционные пути и районы размещения представителей своего рода.

- Проблемный метод — предполагает постановку проблемы (проблемной ситуации, проблемного вопроса) и поиск решений этой проблемы через анализ подобных ситуаций (вопросов, явлений).
- Метод развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) — метод, направленный на развитие критического (самостоятельного, творческого, логического) мышления.
- Эвристический метод — объединяет разнообразные игровые приемы в форме конкурсов, деловых и ролевых игр, соревнований, исследований.
- Исследовательский метод перекликается с проблемным методом обучения. Только здесь учитель сам формулирует проблему. Задача учеников — организовать исследовательскую работу по изучению проблемы.
- Метод модульного обучения — содержание обучения распределяется в дидактические блоки-модули. Размер каждого модуля определяется темой, целями обучения, профильной дифференциацией учащихся, их выбором.

Выбор метода зависит от многих условий:

- цели обучения;
- уровня подготовленности учащихся[39];

- возраста обучающихся[39];
- времени, отведенного на изучение материала;
- оснащенности школы;
- теоретической и практической подготовленности учителя.

Каждый метод обучения содержит в себе свой набор приемов, которые помогают наиболее эффективно реализовать метод на практике[39].

По характеру познавательной деятельности обучающихся выделяют следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- проблемное изложение;
- частично-поисковый, исследовательский.

1. Объяснительно-иллюстративный.

Обучающиеся работают с готовой информацией – чтение учебника и дополнительной литературы, изучают прямую информацию с карты (например, карта «Рождаемости населения», карта «Миграции населения», «Народы мира», «Численность населения») [25].

Школьники запоминают готовую информацию из устного изложения материала учителем, подбирают необходимые сведения из таблиц и графиков и т.п.

2. Репродуктивный метод. Данный метод используют для применения знаний и умений усвоения по образцу [25]. Например,

самостоятельные задания, предлагаются школьникам из темы в тему – определение плотности населения на конкретной территории. Эти задания с использованием типовых планов, инструкций (например, написать физико-географическую характеристику конкретного района или страны) [25].

3. *Проблемное изложение.* Метод проблемного изложения используют для показа образца доказательного решения проблемы. Учитель формулирует проблему и сам её решает через научное рассуждение. Например, взаимосвязь особенностей быта, традиций, видов хозяйственной деятельности населения и природных условий.

4. *Частично-поисковый.* Используется для приобщения школьников к творческой деятельности с помощью проблемных или творческих заданий, способ решения которых ученикам заранее не известен. Основная форма данного метода – эвристическая беседа (например, ответить на вопросы учителя, пользуясь учебником, занимаясь поиском нужной информации).

5. *Исследовательский.* Данный метод схож с предыдущим, но в данном методе обучающиеся решают проблему не поэтапно, а в целом. Школьники не только решают проблему, но и определяют пути поиска знаний. Это ведёт к развитию творчества, мышления, формирует интерес к предмету, помогает овладеть методами научного познания (например, проектная работа: исследовательский проект «Население моей страны»)[

В условиях все большего внедрения в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий наметился новый подход к осуществлению учебной деятельности, направленный на *преобразование информации* [25]. Этот этап предполагает организацию учебно-познавательной деятельности школьников с разнообразными источниками

географической информации, в том числе с электронными и цифровыми. (Например, ГИС, “Живая география”. Школьная геоинформационная система) [25].

Для того чтобы эти знания были восприняты и усвоены в объеме учебной программы, необходимы определенные педагогические и методические условия. С этой целью учитель должен организовать познавательную деятельность ученика - слушание, фиксирование услышанного, запоминание, восприятие информации из печатных источников, наблюдение и т. д.

Посредством мыслительной деятельности обучающихся полученная ими информация перерабатывается и усваивается в виде учебных знаний по предмету.

Объем и качество этих знаний зависят от реализации требований учебной программы, педагогического и методического мастерства учителя, индивидуальных особенностей обучающихся.

Уровни познавательной деятельности обучающихся определяют форму организации урока географии.

Рецептивный уровень познавательной деятельности характеризуется монологическим выступлением учителя, только если он организован как рассказ или лекция учителя. Рассказ в обучении играет видную роль, особенно в младших и средних классах.

Рассказ применим более всего при раскрытии вопросов малознакомых обучающимся, когда для организации плодотворней беседы у них нет достаточных знаний. Уместно использовать рассказ тогда, когда от учеников требуется не столько понимание тех или иных процессов, сколько их яркое и последовательное описание [25].

Репродуктивный уровень познавательной деятельности характеризуется наличием обратной связи со стороны обучающегося, т.е. организацией вопроса-ответной формы обучения –беседы [25].

В беседе изложение знаний учителем соседствует с постановкой вопросов обучающимся, в ходе которых протекает контроль за усвоением изучаемого материала. В беседе репродуктивного уровня преобладают вопросы на воспроизведение знаний.

Эвристический уровень познавательной деятельности характеризуется уменьшением доли активности учителя на уровне, который все более посредством последовательных, тщательно разработанных вопросов и заданий ведёт обучающихся к уразумениям того или иного географического знания [25].

Исследовательский уровень познавательной деятельности характеризуется двумя параметрами: а) функции учителя сведены к управлению и контролю; б) обучающиеся полностью самостоятельно выполняют учебные занятия, приводящие их к новому знанию.

На данном уровне учитель только ставит задачу и контролирует ход ее выполнения. Ученики должны осознавать условия задачи (задания), выбрать общий путь ее выполнения, определить необходимые для этого источники знания реализовать общий путь практически, ответив на поставленный учителем вопрос [28].

Формой организации урока, которая соответствует данному уровню, является самостоятельная работа обучающихся.

Источники знаний, включенные в учебный процесс с целью решения образовательных и воспитательных задач, становятся *средством обучения*, или *учебными средствами* [28].

Все средства обучения географии можно подразделить на средства: обеспечивающие наглядность обучения и операционную деятельность обучающихся [28].

Для этих средств характерны внутренние признаки сходства, обусловленные источником знаний и дидактическим назначением.

В то же время средства имеют классификационные различия. Средства, обеспечивающие наглядность обучения и операционную деятельность обучающихся, представляют собой материальные объекты и явления окружающего мира или их отображения и изображения в виде учебно-наглядных пособий [28].

Так как школьная география изучает реальные объекты и явления, пространственно-территориальные и классификационные системы, в основу классификации средств обучения может быть положено деление их по способу изображения и отображения географических объектов и явлений [22].

1. *Натуральные объекты*: предметы хозяйственной деятельности человека, изучаемые в классе, видеофрагменты и фотоснимки;

2. *Воспроизведение натуральных географических объектов и явлений*: объемные модели;

3. *Описание предметов и явлений символами*:

а) *вербальные пособия* (учебники, справочники, тетради на печатной основе, текстовые таблицы);

б) *картографические пособия* (настенные, настольные и контурные карты, атласы, карты-схемы ...) [22];

в) графические схематические пособия (схемы структурные, классификационные, связей и взаимосвязей природных и экономических объектов и явлений) [22];

г) графические статистические пособия (графики, диаграммы).

2.1.1 Методика работы с учебником и дополнительной литературой

Учебник - важнейшее средство обучения и воспитания обучающихся. В нем раскрываются определенная система и объем географических знаний, отражающих требования программы [22].

В учебно-воспитательном процессе по географии учебник используется учителем и обучающимися на разных этапах обучения. Особенно большое значение он имеет при формировании новых знаний, при закреплении и повторении, а также при усвоении умений и навыков[28].

Эффективность обучения по предмету во многом зависит от того, насколько хорошо школьники умеют работать с учебником, усваивать содержащийся в нем материал.

Умение работать с учебником относится к числу наиболее важных обще учебных умений: на основе этого умения школьники овладевают программные знания в процессе обучения и готовятся к самообразованию в послешкольный период жизни.

Доступный и хорошо воспринимаемый обучающимися учебник способствует также формированию у них устойчивого интереса к предмету [28].

Важнейшее требование к школьным учебникам - обеспечение полного соответствия программе по объему материала, уровню раскрытия, сложности, по развитию умений и навыков школьников [28].

Достоинством действующих учебников географии является наличие большого иллюстративного материала, отобранного и увязанного с текстом. Наличие в учебниках географии словарей терминов и работа с ними обеспечивает более глубокое и прочное усвоение учебного материала.

В то же время пользование этим компонентом учебника способствует формированию важных общеучебных умений - работать с текстом и дополнительной литературой.

В современных учебниках географии усилено внимание к управлению познавательной деятельностью школьников: помещены инструкции «Как пользоваться учебником», даны приемы учебной работы.

До сих пор существует мнение, что работа с учебником - это, прежде всего работа с текстом и текстовыми компонентами. По отношению к учебникам географии это не верно, поскольку специфика географических текстов заключается в том, что их трудно понять и правильно оценить без опоры на карту, без привлечения статистических материалов. Поэтому, выделяя приемы работы с учебником географии, следует учитывать их особый характер и рассматривать не только работу с отдельными компонентами учебника, но и в сочетании:

1. Большая часть приемов работы с учебником используется на протяжении всех курсов географии.

2. В 6 классе обучающиеся лишь знакомятся с приемами. Самостоятельно применять их могут далеко не все, поэтому уровень

самостоятельного применения их начинается в более старших классах [28].

3. В содержании приемов работы с отдельными компонентами текста, можно выделить определенные виды деятельности, обусловленные общими закономерностями познания - простое описание (иллюстрация), выделение главного, анализ, доказательство и т.д. [28].

При всем разнообразии приемов работы с учебником существуют общие правила работы:

1. знакомство с учебником;
2. обучение приемам работы с учебником с учетом уровня предшествующей подготовки учащихся по географии и другим предмета;
3. этапность в обучении приемам работы с учебником;
4. обучение приемам работы с различными компонентами учебника: с каждым в отдельности и в сочетании.

Знакомство школьников с учебником целесообразно проводить на первых уроках. Основная работа заключается в подробном объяснении учителем особенностей построения данного учебника, его структуры, всех его компонентов (текстовых и внетекстовых).

Обучение школьников приемам работы с учебником проводится поэтапно: первый этап — введение приема; второй этап — усвоение приема с обязательным осознанием его состава и закрепление; третий этап — самостоятельное применение приема в условиях новых учебных задач [28].

Работа с дополнительной литературой: используется для привития познавательного интереса, расширения географического кругозора, развития положительной мотивации [24].

Формы работы с дополнительной литературой – доклады, рефераты, сообщения, географические сочинения и эссе, подготовка презентаций и фильмов. Подготовка занимательных заданий, работа с периодикой в старших классах (мониторинг, демонстрации, информации, подборки литературы...). Ведение географических дневников и альбомов, подборка игровых викторин, конкурсов, кроссвордов [24].

2.1.2 Методика работы с картой

Роль карты в школьной географии очень велика. В учебном процессе она выполняет различные образовательные и воспитательные функции. Обучающиеся впервые знакомятся с картой в начальных классах школы. Это связано с тем, что карта помогает выяснению и показу местоположения различных объектов. Она способствует раскрытию связей, явлений и причин, обуславливающих особенности изучаемых территорий и материков.

Карта — это пространственная модель, которая отображает действительность. Данная модель может содержать множество сведений, необходимых для изучения физико-географических особенностей территории. А также для формирования природно-территориальных комплексов.

Современные достижения географических наук во многом обязаны карте, вернее широко распространённому картографическому методу исследования. Этот метод применяется при обучении географии в школе, особенно при изучении географии населения.

Карта в школе служит наглядным пособием, объектом изучения и источником знаний, дающим возможность, опираясь на знания элементов

картографического метода, способствовать более успешному обучению географии в школе [24].

Как наглядное пособие карта позволяет изучать любые территории, даёт возможность правильно представить себе положение территории на земном шаре, ее окружение, связи и др. [24].

Карта как объект изучения говорит о том, что получение с её помощью различных географических сведений требует картографических знаний, знаний особенностей карты: математической основы, ее измерительных возможностей, особенностей отображения содержания.

Следует отметить, что карта, являясь объектом изучения, отвечает такой педагогической цели обучения, как понимание карты.

В разделе «Население» обучающиеся знакомятся с большим количеством новых тематических карт (карта «Народы России», карта «Уровень урбанизации», карта "Рождаемости », карта « Смертности », карты « Плотности населения », « Половой состав и трудоспособное население » и т.д.).

Карты также сначала выступают для обучающихся объектами изучения (что изображено, каким образом, какого рода географическую информацию можно получить) и только потом - в качестве источника географической информации.

При работе с картами обучающиеся читают и анализируют социально-экономических показатели (например, плотность населения); устанавливают причинно-следственные связи (например, между степенью благоприятности природных условий и особенностями расселения населения); осуществляют оценочную деятельность (например, обеспеченность какой-либо территории социальной инфраструктурой) и

т.д. При этом работа с картами осуществляется на разных уровнях сложности [24].

При изучении населения целесообразно также использовать для обучающихся карты-анаморфозы и картодиаграммы [24].

Это карты, отображающие суммарные размеры каких-либо явлений в пределах определенных единиц территориального деления советующими этому делению диаграммными фигурами.

Например, чтобы убедить, что население России размещается крайне неравномерно, достаточно увидеть анаморфозу «Плотность населения», где площади отображают плотность населения по субъектам Российской Федерации. Такая карта сразу формирует представление о России, как о стране «европейской» по населению и «азиатской» по территории [24].

2.1.3 Методика работы со статистическими показателями

Тесная связь учебного материала с современностью создает возможности для использования вопросов и заданий проблемного, дискуссионного, краеведческого содержания при изучении любого из смысловых блоков раздела «Население». При этом задания могут быть творческого и даже исследовательского характера [17].

При изучении географии населения, обучающиеся впервые сталкиваются с новыми для них средствами обучения - статистическими показателями. Использование такого географического средства обучения требует, чтобы учитель научил школьников с ними работать, раскрыл

школьникам приемы, с помощью которых можно получить географическую информацию[17].

Обучающимся необходимо понять, что различные типы статистических показателей служат разным целям: одни показывают структуру и связи, другие - состав изучаемых объектов и явлений, третьи - динамику явлений[17].

Использование статистических материалов на уроке географии развивает самостоятельность обучающихся, оценку географических фактов и явлений, знакомит обучающихся с приемами научного познания - наблюдением, анализом, обобщением, вооружая обучающихся научными принципами изучения естественных и общественных явлений, являясь в то же время опорой для обоснованных выводов и умозаключений.

Например, по статистическим материалам выявить особенности естественного движения населения или разработать прогноз изменения численности населения в регионе своего проживания, провести социологические исследования в своем классе и т.д.

Вопросы и задания могут быть связаны с естественным движением населения, составом населения, миграциями, последствиями урбанизации, современными социальными проблемами, здоровым образом жизни населения, проблемами административно-территориального устройства и т.д.

Работа с подобными вопросами способствует формированию у школьников базовых ценностей и ценностных ориентиров, умений понимать суть происходящих в стране и мире событий и процессов.

Статистический метод – это совокупность приёмов по сбору, обработке, анализу и обобщению данных, которые характеризуют социально-экономические, экологические, природные и другие явления.

Методику работы со статическими данными впервые разработал Н.Н. Баранский, порядок которой заключается в следующем [17]:

1. прочесть заголовки [17],
2. прочесть единицу измерения,
3. прочесть заголовки строчек и граф,
4. читать по строчкам и графам с округлением цифр,
5. сделать вывод о том, что узнаешь.

Статистические показатели представлены в учебниках географии в виде абсолютных, относительных величин и коэффициентов.

Абсолютные величины имеют точные значения, с их помощью даются размеры географических и природных явлений, например численность населения.

Относительные величины показывают результат соотношения вышеупомянутых величин друг с другом, позволяют определить причинно-следственные связи, обнаружить закономерности в географических и природных явлениях, например, плотность населения и т.п.

Коэффициенты — показатели, отражающие характерные особенности отдельных явлений. В школьном курсе географии данный вид статистических показателей показывает, например, темпы роста городских агломераций или населения, эволюцию урбанизации и т.п.

Формы работы со статистическими материалами:

- сбор нужных статических показателей;
- сравнение статистических характеристик;

- выделение обобщающих показателей [17];
- анализ статистической информации в таблицах, диаграммах, схемах [17];
- построение диаграмм и графиков, составление таблиц.

Одной из главных форм работы является *анализ графиков и диаграмм*. Данная работа требует значительно высокого уровня развития мышления обучающихся.

Необходимые действия для проведения анализа:

- определение обозначений осей координат;
- определение масштаба, отмеченного на осях;
- количественный анализ показателей графика (диаграммы);
- качественный анализ графика (диаграммы) [17].

В курсах экономической географии наибольшее распространение получают анализ статистических материалов, сравнение статистических характеристик, построение графиков, диаграмм.

Например, для доказательства теоретических положений, при изучении первых тем в курсе экономико-социальной географии – «Население и трудовые ресурсы» обучающиеся обращаются к статистическим показателям.

В данном разделе обучающиеся впервые знакомятся со *статистическими таблицами*. Данные таблиц являются основным источником статистической информации.

Для целей методики обучения наиболее удобной является классификация статических таблиц по построению, а именно: простые, групповые, комбинационные [17].

Простые таблицы систематизируют материалы статистического наблюдения, которые служат объектами планирования народного хозяйства. Например, таблица «Особенности географии населения районов» [13].

Групповые таблицы основаны на качественной или количественной группировках явлений, например группировка населения по полу, деление населения на городское и сельское. При этом дается подробная характеристика особенностей каждой группы.

Комбинационные таблицы отличаются большей сложностью. Так, например, рабочая сила характеризуется не только по специальностям, но и по возрасту, полу.

Комбинационные таблицы дают возможность сравнивать между собой подгруппы, различающиеся между собой по тому признаку, влияние которого подлежит изучению. Пример данной таблицы, “Занятость населения по отраслям”[13].

Анализ статических таблиц в учебниках экономической географии показал, что наиболее распространены простые и групповые таблицы. Комбинационные таблицы, имеющие наибольшие возможности для анализа статических материалов, используются в учебниках мало [15].

Это положение необходимо учитывать и по возможности дополнять недостающие сведения текстом учебника, картам, дополнительными источниками и раздаточным материалом. Анализировать не одну, а несколько таблиц, характеризующих явление с разных сторон [15].

Так, например, при формировании понятия “урбанизация” в теме “Городское и сельское население” (10 класс). Обучающимся целесообразно не только проанализировать таблицу 5, данную в учебнике Е.М.Домогацких, с целью определения удельного веса городского

населения по странам мира и темпов урбанизации, но и предложить изучить таблицу 6 и карту-вкладку 5 с целью выявления городов-миллионеров на территории стран, а также текстовую карту учебника, где показаны крупнейшие формы городского расселения – мегалополисы [15].

Только таким образом обучающиеся усвоят существенные признаки понятия и получат возможность выявить основные количественные и качественные показатели, определяющие уровень урбанизации.

2.2 Методические рекомендации по использованию материалов в школьном курсе географии

2.2.1 План-конспект урока “ Миграции населения”

В 10 классе курса экономической и социальной географии мира на изучение раздела "Население мира" отводится 5 часов. Мы выбрали урок на тему: "Миграции населения", который является 4 уроком в разделе «География населения мира» и рассчитан на 1 час. На предыдущем уроке школьники знакомы с процессом урбанизации.

Урок разработан на базе учебно-методического комплекса: География 10-11 класс, часть 1, Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, 2019 год. Профиль обучения: базовый.

Конспект урока “ Миграции населения”

Цель урока: способствовать изучению понятия «миграция» и рассмотрению видов и причин миграции[15].

Задачи:

Образовательные:

- Продолжить формирование понятия "миграция"[15];
- Ввести понятия "эмиграция" и "иммиграция".

Развивающие:

- Совершенствовать навыки работы с источниками информации;
- Активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- Совершенствовать умения устанавливать причинно-следственные связи;
- Развивать логическое мышление.

Воспитательные:

- Способствовать формированию научного мировоззрения;
- Воспитывать чувство товарищества, взаимопомощи.

Тип урока: комбинированный урок.

Форма организации учебного процесса: групповая, фронтальная.

Методы: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, эвристический.

Оборудование: учебник «География 10-11 класс, часть I», раздаточный материал, мультимедийный проектор, компьютер, презентация «Миграции населения», географический атлас.

Ход урока:

Организация класса. Приветствие. Проверка отсутствующих. Проверка готовности обучающихся и классного помещения к уроку.

Проверка домашнего задания.

Вы должны были подготовить сообщение о мегалополисах[15].

Заслушиваются сообщения о мегалополисах: Токайдо (Токио - Осака), Босваш (Бостон - Вашингтон), Чипиттс (Чикаго - Питтсбург), Сансан (Сан-Франциско - Сан-Диего) [15].

Все остальные дети сдают сообщения учителю в конце урока для проверки.

После сообщений дети отвечают на вопросы учителя

- Какие формы расселения вы уже знаете.
- Дайте определение понятию «урбанизация». Какие бывают уровни урбанизации, приведите примеры стран.

Актуализация знаний.

-Глубокая древность и в особенности Средние века были связаны с Великими (если быть абсолютно точными, то ВГО это 15-17 вв) Географическими Открытиями.

Какой процесс последовал за и отчасти сопровождал ВГО? - (переселение, миграции).

-Теперь, после тезиса-подсказки, попробуйте сформулировать тему и цель сегодняшнего урока. (Обучающиеся озвучивают тему: "Миграции населения" и цель: выявить причины и направления миграционных потоков).

-Предлагаю вспомнить из курса 9 класса что такое «миграции»?

Изучение нового материала

- Давайте выберем трех экспертов, которые в течение урока составят по пять вопросов по теме «Миграции» и в конце урока в качестве закрепления их зададут.

Учитель задает вопрос:

- Что может быть причиной миграции населения?
- Если население перемещается с места на место внутри одной страны, как будут называться такие миграции? [15].

- Всегда ли население мигрирует только внутри своей страны

Дети дают предполагаемые ответы[15].

Объяснение нового материала

Внешние миграции могут быть двух видов:

Иммиграция населения -въезд населения одной страны (государства) в другую на временное или постоянное проживание.

Эмиграция населения - вынужденное или добровольное переселение из своего отечества в другую страну.

Учитель задает вопросы, для ответа на которые предлагает детям открыть учебник страница 59 и найти нужные ответы:

- Что такое трудовая миграция? Чем вызваны миграции из развивающихся стран в развитые.

-Каков характер миграций в Северной Америке? (В США мигрируют из Латинской Америки, Азии, Европы, а нелегальная миграция в основном направлена из Латинской Америки).

-Каков характер миграций в нефтедобывающих странах? (Крупный район иммиграции — нефтедобывающие страны, сюда въезжают трудовые мигранты из Египта, Пакистана, Индии и близлежащих бедных стран.

После ответов детей учитель переходит к рассмотрению причин миграции.

-Причины миграции могут быть подразделены на факторы «выталкивания» и «притяжения».

Дети высказывают свои суждения, учитель обобщает сказанное и предлагает детям заполнить таблицу (таблица 1 на слайде) [15].

Таблица 1 -Факторы «выталкивания» и «притяжения»

Факторы «выталкивания»:	Факторы «притяжения»:
«страны – доноры»	«миграционные поля/магниты»
<ul style="list-style-type: none"> - низкая заработная плата - безработица - дефицит жилья -социальные\политические перевороты - неблагоприятные климатические условия -нетерпимость (Религиозная, политическая) 	<ul style="list-style-type: none"> - высокая заработная плата - возможность трудоустройства - улучшение жилищных условий -стабильная социальная обстановка -благоприятные климатические условия - толерантность - высокий уровень культуры

После заполнения таблицы учитель обращает внимание детей на то, что на первых местах стоят причины, связанные с материальным благополучием (наличие работы, жилья). Это не случайно. Подавляющая часть современных мигрантов в мире – это трудовые мигранты[15].

Вывод: Главной причиной миграции являются экономические причины.

Работа в группах.

Задание: Прочитать текст из раздаточного материала. А затем определить три центра притяжения трудовых ресурсов. Данные оформить в виде схемы, центры разместить в соответствии с географическим расположением[15].

Пример текста:

Самый большой «миграционный взрыв» начался в XIX веке, тогда главным очагом эмиграции стала Европа (первый очаг эмиграции). Вторым очагом эмиграции в Азии - эмигранты китайские и индийские рабочие (кули), для работы на плантациях. Главные очаги иммиграции (въезд) - США, Канада, Бразилия, Аргентина, Австралия и др. К концу XX века новый «миграционный взрыв» - причина экономическая (в поисках лучшей жизни), такие миграции получили название *трудовых миграций*[16].

Основной поток этих эмигрантов направлялся из развивающихся в экономически развитые страны.

Главная причина - большой разрыв в условиях жизни и заработной платы между экономически развитыми и развивающимися странами.

В мире существует три главных центра притяжения трудовых ресурсов: Первый - Западная Европа (ФРГ, Франция, Великобритания, Швейцария) - рабочие эмигранты из стран Южной Европы, Восточной Европы. Второй - США, где легальная иммиграция достигла 1 млн. человек (из стран Латинской Америки, Азии и Европы), нелегальная эмиграция гораздо масштабнее. Третий - это нефтедобывающие страны Персидского залива (эмигранты из Египта, Индии, Пакистана). Во второй половине XX века появилась новая форма внешних миграций - «утечка умов» (или «перекачка мозгов») из развивающихся стран (крайне отрицательно сказывается на экономике этих стран).

Внутренние (внутригосударственные) миграции населения (виды): из села в город; между большими и малыми городами; освоение новых земель; отток людей из разного рода «горячих точек» и т. д.[16].

Класс делится на 3 группы, каждая группа получает задание, работая со статическими материалами[16].

Задание: Выписать существенные признаки понятий:

Первый вариант «Трудовые миграции», второй вариант «Вынужденные миграции», третий вариант «Утечка мозгов».

Пример текста:

Во второй половине 90-х гг. за пределами своего государства трудятся 35 млн человек. Большинство из них — это люди, приехавшие из развивающихся стран в развитые на заработки. В основном они являются неквалифицированной трудовой силой («синие воротнички»), но в последнее время увеличился и поток высококвалифицированной силы, получившей название «утечка мозгов».

Главным образом странами-донорами являются азиатские страны, а в последнее время также страны Восточной Европы и страны СНГ.

Странам выгодно принимать ученых, это приносит большой экономический выигрыш. Например, принимая ученого гуманитария, экономия составляет 230 тыс. долларов, инженера — 255 тыс. долларов, врача - 650 тыс. долларов. Выгода для государства складывается за счет экономии средств на учебу в средних и в высших учреждениях образования, трудовой практики и т.д. Кроме того, странам выгодно принимать и неквалифицированных рабочих, так как они согласны выполнять свою работу за более низкую плату, на которую не соглашаются коренные жители.

Также в странах, принимающих рабочих, наблюдается, как правило, первый тип воспроизводства населения и, следовательно, ощущается недостаток трудовых ресурсов[16].

Основными районами, принимающими трудовые ресурсы, являются развитые страны[16].

Во-первых, это Западная Европа (мигранты из Южной и Восточной Европы, Северной Африки, Турции). В этом регионе насчитывается 12- 13 млн. иностранных рабочих. На первом месте в Европе по этому показателю ФРГ, Франция, Великобритания, Швейцария.

Во-вторых, это США (доля мигрантов из Латинской Америки составляет 42%, Азии — 40%, Европы — 16%). В настоящее время сюда прибывает около 1 млн. иммигрантов в год.

В-третьих, Австралия, где 25% трудовых ресурсов составляют мигранты. А также ЮАР (мигранты из Лесото, Свазиленда, Мозамбика и других соседних стран) с ежегодным притоком в 250 тыс. человек.

В-четвертых, это нефтедобывающие страны (мигранты из Египта, стран Юго-Восточной и Восточной Азии). Этот регион отличается от предыдущих районов иммиграции тем, что он состоит из развивающихся стран. В среднем трудовые мигранты составляют здесь около 65% всею населения региона.

Общее число беженцев в мире в середине 90-х гг. превысило 20 млн. человек. Среди них преобладают беженцы из районов региональных военных и межэтнических конфликтов в Афганистане, Ираке, Израиле, Ливане, Кипре, Анголе, Эритрее, Либерии, Судане, Сомали, Уганде, Руанде, ЮАР, Гондурасе, Никарагуа, бывшей. Югославии. Обычно беженцы находят убежище в соседних странах, но иногда они стремятся уехать далеко (в Европу, Северную Америку).

С конца 90-х гг. одним из главных районов с большим количеством беженцев и перемещенных лиц является СНГ[16].

По окончании идет первичная проверка знаний, группы зачитывают варианты ответов[15].

Закрепление

Эксперты для всего класса задают вопросы, которые они готовили в течение всего урока.

Примерные вопросы:

- Дайте определение понятию «Трудовые миграции»
- Назовите виды миграции.
- Дайте определение понятиям «иммиграция» и «эмиграция»
- Чем отличается внутренняя миграция от внешней миграции?

Домашнее задание

- Читать параграф 7 (абзац про миграции), страница 55.
- На к/к обозначить «миграционные поля», «миграционные потоки» и «страны – доноры».

7. Рефлексия

- Что нового вы узнали на уроке?
- Какие задания вам понравились больше других?

Учитель подводит итоги занятия и выставляет оценки за урок[15].

2.2.2 Внеклассное мероприятие по географии “Разноликая планета”

Мероприятие было подготовлено и проведено с целью теоретического повторения материала изученного ранее и умения применять его на практике[13].

Данное мероприятие было проведено в форме игры. Эта игра была предложена в смысловом разделе изучения населения, но ее можно скорректировать под любую тему урока в школьном курсе географии, а также под любое тематическое мероприятие, например, предметная неделя географии.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям мероприятия, учебным возможностям класса.

Содержание мероприятия полностью соответствовало уровню интеллектуально-возрастным особенностям обучающихся.

Работа была как в фронтальной форме, так и в групповой.

Этапы подготовки и проведения игры:

1.Была проделана подготовительная работа (разработка сценария, заготовка раздаточного материала, работа над презентацией, распределение на группы и др.) [13];

2.Игровой этап;

3.Подведение итогов;

4.Анализ проведенной игры.

Повышение внимания и активизации познавательной деятельности, обучающихся на уроке сыграло применение компьютерных технологий.

Я использовала собственную мультимедиа - презентацию, чтобы привлечь внимание учеников и акцентировать его на наиболее значимых моментах. Все поставленные учителем цели были достигнуты[13].

Конспект внеклассного мероприятия по географии “Разноликая планета”

Класс: 11

Цель мероприятия: способствовать расширению уровня знаний по разделу «География населения мира» [13].

Задачи:

-образовательные:

- помочь обучающимся обобщить и систематизировать имеющиеся знания по теме: “Население мира”.

-развивающие:

- способствовать развитию познавательного интереса, продолжать развивать географическое мышление, устную речь, применению имеющихся знаний в поисках решения проблемных ситуаций в условиях новых учебных задач;

- Способствовать формированию уметь принимать самостоятельные решения и предвидеть возможные последствия своих решений.

-воспитательные:

-Способствовать формированию воспитывать чувство дружбы, товарищества, умения работать в команде;

-повысить интерес к изучению географии.

Форма мероприятия по типу телевизионной викторины "Своя игра"

Методы: частично-поисковый, аналитический, эвристический, объяснительно-иллюстративный [13].

Предварительная подготовка учителя:

Разработка план-конспект внеклассного мероприятия, анализ учебной литературы, поиск материала, создание презентации, подготовка жетонов [13].

Предварительная подготовка обучающихся: повторить материал по разделу география населения мира

-Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация, жетоны.

Ход мероприятия:

1. Организация класса

Приветствие, создание эмоционального настроения на работу. Определение отсутствующих. Проверка готовности обучающихся и классного помещения к мероприятию.

2. Вступительное слово

Сегодня для самых любознательных проводится игра «Разноликая планета», в основе которой лежит телевизионная «Своя игра» среди обучающихся 11 класса. Именно сегодня вам предстоит вспомнить все, что вы знали из раздела: “География населения мира”, а что не совсем запомнили до этого, усвоить именно сегодня [13].



Рисунок 1 - Заставка игры

Учитель раздает жетоны 3-х цветов, класс автоматически делится на 3 команды[13].

Командам необходимо придумать название и выбрать капитана. *Представление участников и жюри, представление капитана команды и их название.*

3. Основная часть

Сообщение правил игры:

На экране представлена таблица, на ней вы можете увидеть название раздела и баллы, которые возможно получить, ответив правильно на выбранный вами вопрос [13].

Статистика	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>
Сообрази-ка	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>
Фото-загадка	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>
Топ стран	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>
Мегаполисы	<u>100</u>	<u>200</u>	<u>300</u>	<u>400</u>

Рисунок 2 - Содержание географические разделы

Вопросы имеют разные уровни сложности: - разгадать ребус, ответить на вопросы по географии, вопросы на смекалку и мышление и даже вокальный конкурс[15].

При неправильном ответе баллы не засчитываются, и право ответа переходит другой команде.

Жюри суммирует ваши баллы, но также они могут их снять за плохую дисциплину и использование литературы и интернет-источников.

Ход мероприятия:

Ниже представлены слайды с заданиями разных разделов и уровней.

Статистика 100.Задание:необходимо решить географический ребус.

Ответ: плотность

Статистика 200.Задание: обучающимся необходимо ответить на вопросы [15].

1. Сколько человек в мире исповедует мировые религии, так как : буддизм, ислам и христианство [15].

2. Сколько приходится мужчин на 100 женщин планеты?

Статистика 300. Задание: обучающимся необходимо ответить на вопросы:

1. Численность населения земного шара?
2. Сколько составляет доля населения таких стран, как: Сингапур, Науру, Монако?
3. Сколько составляет среднемировой показатель урбанизации?

Статистика 400. 1. Необходимо вычислить показатель естественного прироста, если в 2018 году в городе Н родилось 7351 человек, а умерло 6533, при том, что в этом же году в соседний город переехало 576 человек. (Назвать единицу измерения)

2. Вычислите миграционный прирост страны М, если на момент 2017 года в стране родилось 321000 человек, из стран ближнего зарубежья прибыло 2753 чел., из стран Европы 354 чел., а выехало в страны Африки 1375 человек [15].

Сайт powerpoint.officeapps.live.com открыт во весь экран (Нажмите Esc, чтобы выйти из полноэкранного режима)

Статистика

200

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопросы

1. Сколько человек в мире исповедует мировые религии такие, как: буддизм, христианство и ислам?
2. Сколько приходится мужчин на 1000 женщин планеты?

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Сайт powerpoint.officeapps.live.com открыт во весь экран (Нажмите Esc, чтобы выйти из полноэкранного режима)

Статистика

100

ЗАДАНИЕ: Решить ребус и дать определение данному понятию



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Статистика

300

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопросы

1. Численность населения земного шара?
2. Сколько составляет доля населения таких стран, как: Сингапур, Науру, Монако?
3. Сколько составляет среднемировой показатель урбанизации?

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Сообрази-ка 100.Задание: необходимо решить географический ребус [15].

Сообрази-ка 200.Задание: ответьте на вопросы:

- 1.Сколько выделяют основных рас на земном шаре?
- 2.Назовите самую многочисленную расу?
- 3.Назовите самую малочисленную расу?

Сообрази-ка 300. Задание: ответить на вопросы:

1. Назовите мировые центры концентрации? Какой из них самый большой?
2. Назовите крупнейший народ мира?
3. Какая языковая семья самая большая в мире?

Сообрази-ка 400.Необходимо составить схему «Основные формы расселения» [15].

Сообрази-ка 100

ЗАДАНИЕ: Решить ребус и дать определение данному понятию



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Сообрази-ка 300

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопросы

- ▶ Назовите мировые центры концентрации населения? Какой из них самый большой?
- ▶ Назовите крупнейший народ мира?
- ▶ Какая языковая семья самая большая?

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Сообрази-ка 200

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопросы

- ▶ 1. Сколько выделяют основных рас на земном шаре?
- ▶ Назовите самую многочисленную расу?
- ▶ Назовите самую малочисленную расу?

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

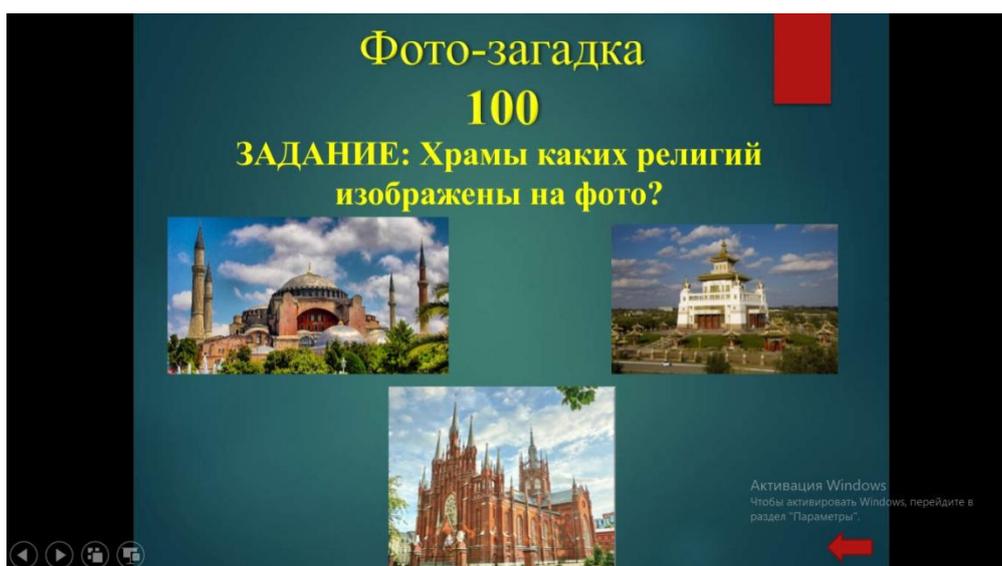


Фото-загадка 100. Задание: Храмы, каких религий изображены на фото [15].

Фото-загадка 200.Задание: необходимо решить ребус и дать определение понятию. Ответ: Христианство.

Фото-загадка 300.Необходимо решить два ребуса.

Фото-загадка 400. Необходимо решить шараду [15].



**Фото-загадка
200**

ЗАДАНИЕ: Решить ребус и дать определение понятию

**Фото-загадка
300**

**Фото-загадка
400**

Топ стран 100. Задание: необходимо ответить на вопросы [15]:

1. Назовите самый большой мегалополис мира.
2. Назовите три страны, имеющие самую большую численность населения [15].

Топ стран 200. Выберите верные суждения [15]:

1. Только 310 народностей имеют численность населения более 1 млн. человек
2. Самую минимальную долю городского населения имеют только Кувейт и Эфиопия
3. В число крупнейших городов мира входят: Токио, Нью-Йорк, Мехико.
4. Самой густонаселенной страной является Япония

Топ 300. Задание: ответить на вопрос, пользуясь представленной картой: что объединяет данные регионы?

Топ стран. 400. Задание: необходимо установить соответствие между названием языка и странами, где они являются государственными [15].



**Топ стран
100**

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопрос

1. Назовите самый большой мегалополис мира?
2. Назовите три страны имеющие самую большую численности населения?

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Топ стран 200

ЗАДАНИЕ: Выберите верные суждения

1. Только 310 народов имеют численность более 1 млн. человек.
2. Самую минимальную долю городского населения имеют Кувейт и Эфиопия.
3. В число крупнейших городов мира входят Токио, Мехико, Нью-Йорк.
4. Самой густо населённой страной является Япония.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Топ стран 300

ЗАДАНИЕ: Ответить на вопрос: Что объединяет эти регионы?



Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Топ стран 400

► Установите соответствие между названием языка и странами, где они являются государственными?

Язык	Страна
Китайский	Бразилия, Мозамбик, Ангола
Арабский	Австрия, Лихтенштейн, Люксембург, Швейцария
Португальский	Бангладеш, Индия
Немецкий	Страны северной Африки и Юго-западной Азии
	КНР, Тайвань, Сингапур

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".



Мегаполисы 100. Необходимо по описанию отгадать город [15].

Мегаполисы 200. В данном задании выпал суперприз.

Мегаполисы 300. Необходимо по описанию отгадать город.

Мегаполисы 400. Необходимо по описанию отгадать город [15].

Мегаполисы

100

ЗАДАНИЕ: Отгадайте город

Этот город столица страны. Основали его римляне на острове, расположенном посередине реки. Сейчас он носит другое название. Это один из самых знаменитых городов мира, центр высокой моды, на его улицах совершали подвиги мушкетёры, его эмблемой является всемирно знаменитая башня, и это...

Мегаполисы

200

**Вам выпал суперприз !
Вы получаете эти баллы
без какого-либо
задания!!!**

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел "Параметры".

Мегаполисы

300

Крупнейший мегаполис США, расположен на восточном побережье континента. В городе проживает свыше 8,3 миллионов человек. Это крупнейший финансовый, экономический и торговый центр планеты, часто его называют «столица мира». Здесь расположена штаб-квартира ООН и знаменитая фондовая биржа

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».



Мегаполисы

Заголовок слайда

Текст слайда

400

Этот город не является столицей, хотя долгое время оспаривал это право. Но зато он самый крупный в стране, её самый большой порт и промышленный центр. История утверждает, что его основали ссыльные каторжники. Его эмблемой является оперный театр оригинальной архитектуры, напоминающий корабль под парусами.

Активация Windows
Чтобы активировать Windows, перейдите в раздел «Параметры».

4. Заключительное слово. Награждение.

Подведение итогов. Награждение команд [15].

Выводы по второй главе

Под методом обучения понимают способ вооружения обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирования их мировоззрения и развития познавательных способностей [22].

Существует множество классификаций методов обучения в школе: по способам приобретения знаний, по общим методам научного познания, по дидактическим целям и т.п.

На наш взгляд, при изучении населения в школьных курсах географии наиболее приемлемыми являются такие методы обучения, как: объяснительно-иллюстративный, частично - поисковый, эвристический (классификация И.Я. Лернера и М. Н. Скаткина).

Среди приемов обучения темы "население" наиболее эффективными являются: работа с текстом учебника и дополнительной литературой, статистическая обработка материалов, работа с картами, диаграммами, таблицами.

Одним из наиболее важных средств обучения географии населения являются Интернет-ресурсы.

Именно данные методы, приемы и средства обучения были использованы при разработке конспекта урока для обучающихся 10 класса «Миграции населения», а также при составлении разработки внеклассного мероприятия «Разноликая планета» для обучающихся 11 класса [22].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучение населения в школьном курсе географии является важным аспектом формирования географических знаний и выполняет весьма важную функцию [22].

В ходе работы было выявлено, что знания о населении играют значимую роль в повышении уровня социальной культуры обучающихся, в приобретении опыта эмоционально-ценностного отношения к миру и к своей деятельности.

Раздел «Население» несет важную теоретическую нагрузку. Он формирует важнейшие представления об особенностях населения страны в целом, закономерностях его развития, сущности и динамике глобальных и региональных социально-экономических процессов и явлений России и мира.

Знакомство с материальной и духовной культурой населения призвано обеспечить связь обучения с жизнью, способствует патриотическому воспитанию школьников, повышению интереса к изучению человека, его деятельности и роли в системе взаимодействия с географической средой.

На наш взгляд, при изучении населения в школьных курсах географии наиболее приемлемыми являются такие методы обучения, как : объяснительно-иллюстративный, частично - поисковый, эвристический(классификация И.Я.Лернера и М.Н.Скаткина).

Среди приемов обучения темы "население" наиболее эффективными являются: работа с текстом учебника и дополнительной литературой, статистическая обработка материалов, работа с картами, диаграммами, таблицами [22].

Одним из наиболее важных средств обучения географии населения являются Интернет-ресурсы [22].

Все это нашло отражение в разработке методических рекомендаций по изучению населения в школьном курсе географии и во внеурочной деятельности [22].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю.К. Бабанский.- М: Просвещение, 2005.-124с.
2. Баринаова, И.И. Тематическое планирование по географии. 6-10 кл. / И.И. Баринаова. - М.: Сфера, 2003.-108с.
3. Баринаова, И.И., Герасимова, Т.П. развитие познавательной деятельности учащихся при изучении физической географии / И.И. Баринаова, Т.П. Герасимова. -М.:Сфера,2013.-451с.
4. Барышева, Ю.Г. Использование средств обучения в преподавании географии / Ю.Г. Барышева. - М.: Просвещение, 2002.-302с.
5. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школ /Е.А. Беловолова.-М.:Прометей,2013.-115с.
6. Бибик, А.Е. Методика обучения географии в средней школе/ А.Е. Бибик.-М.: просвещение, 2001.-145с.
7. Болотникова, Н.В. Интегрированные уроки в географии. 6 – 10 классы/Н.В. Болотникова. – Волгоград: Учитель, 2004. – 100с.
8. Войлошникова, Н.А. Самостоятельные работы обучающихся по экономической географии зарубежных стран/ Н.А. Войлошникова.-М.: Просвещение, 2007.-251с.
9. Герасимова, Т.П., Ковалевская М.К. Формирование мировоззрения учащихся средней школы в процессе обучения географии/ Т.П. Герасимова, М.К. Ковалевская. - М:Педагогика,2007.-524с.
10. География Челябинская область.5-11 кс.: атлас/ М.В. Панина, В.М. Кузнецова. – Челябинск: Край Ра,2014.-48с.
11. Голов, В.П. Средства обучения географии и условия их эффективного использования/В.П. Голов. – М.:Огни,2007-52с.

12. Даринский, А.В. География в школе. А.В. Даринский. Санкт-Петербург, 2001. -35с.
13. Душина, И. В., Понурова Г. Л. Методика преподавания географии/И.В.Душина, Понурова Г. Л. – М.: Владос, 2000.-152с.
14. Душина, И.В., Таможняя Е.А., Пятунин В.Б. Методика и технология обучения географии в школе/И.В. Душина. – М.: Астрель, 2002.-96с.
15. Домогацких Е.М, Алексеевский Н.И. Учебник географии 10 класс, часть 1/ Е.М. Домогацких.- М.: Русское слово, 2019.-235с.
16. Елховская, Л.И., Сиротин, В.И. Сборник авторских программ для 10-11 кл. профильных школ: География/ Л.И. Елховская, В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2004.-45с.
17. Картель, Л.Н. Дидактические материалы по физической географии /Л.Н. Картель.- М.: Просвещение, 2003.-17с.
18. Карплюк, Л.В., Екеева, Э.В.-Методика преподавания географии: учебно-методический комплекс/ Л.В.Карплюк, Э.В.Екеева. Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2010. – 110 с.
19. Ковалевская М.К. Самостоятельные работы учащихся по экономической географии/ М.К. Ковалевская. - М.:Просвещение, 2010.-114с.
20. Коринская, В.А. Самостоятельные работы учащихся по географии/В.А. Коринская.-М.: Просвещение, 2007.-211с.
21. Лернер, И.Я., В.В.Краевский. Теоретические основы содержания общего среднего образования/ В.В. Краевский, И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 2003.-112с.
22. Лисенкова, Г.Я. Тематическое планирование по географии /Г.Я. Лисенкова.- М.:Экзамен, 2000.-45с.
23. Матрусова, И.С. Методика обучения географии в средней школе/И.С.Матрусова.-М.:Просвещение, 2000.-256.

24. Матрусова, И.С., Барина, И.И. Нормализация учебной нагрузки по географии/ И.С.Матрусова, И.И. Барина. -М.: Просвещение,2010.-213с.
25. Мышинская, Р.П. Практикум по методике обучения географии/ Р.П Мышинская. –М.:Просвещение,1999.-302с.
26. Осмоловская, И.М, Иванова, Е.О. Предметность обучения в школьном образовательном процессе / Е.О. Иванова, И.М.Осмоловская. – М.: Сфера,2012.-95с.
27. Панчешникова, Л.М. Методика обучения географии в школе / Л.М. Панчешникова.М.:Просвещение,2007-108с.
28. Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии: учебно-методический комплекс для студентов географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2010. – 168 с.
29. Петрова, Н.Н. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по географии /Н.Н. Петрова. - М: Дрофа, 2000-58с.
30. Пятунин, В. Б. Проверка и оценка результатов обучения географии / В.Б. Пятунин.- М.: Дрофа, 2003.-66с.
31. Понурова, Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе/ Г.А. Понурова. – М.:Просвещение,2004-201с.
32. Сараева, А. М., Суханов Л. В. Преподавание географии по программе бакалавриата/А.М.Сараева, Л.В.Суханова. - Санкт-Петербург,2016.-114с.
33. Скаткин, М.Н. Дидактика в средней школе/ М.Н. Скаткин.-М.: Просвещение, 2007.-214с.
34. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики/ М.Н. Скаткин.-М.:Просвещение,2007.-321с.
35. Сиротин, В.И. Программно - методические материалы. География. 6-9 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 1998.-11с.

36. Таможняя, Е.А. Практикум по методике преподавания географии для студентов/ Е.А.Таможняя. – М.:Экзамен,2008. – 222с.

37. Таможняя, Е.А., Беловолова, Е.А., Лопатников Д.Л.Методика изучения раздела «Население» в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования/Е.А. Таможняя.–Пенза: Академия Естествознания, 2018. – 137с.

38. Финаров, Д.П. Методика обучения географии в школе/Д.П. Финаров. – М.: Астрель, 2007.-12с/

39. Федеральные государственные образовательные стандарты: официальный сайт.- Москва.- URL: <http://www.fgos.ru>(дата обращения : 29.04.2020).