



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания
младших подростков с ЗПР**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

55 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

Рекомендована/ не рекомендована

«4» класс 2020 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева Ольга Александровна

Выполнила:

студентка группы ЗФ-510/098-5-1

Мельникова Ксения Николаевна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры ТиПП

Капитанец Елена Германовна

Челябинск

2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР.....	7
1.1 Феномен внимания в психолого-педагогической литературе...7	
1.2 Особенности свойств внимания у младших подростков с ЗПР...15	
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР.....	21
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР.....	35
2.1 Этапы, методы, методики исследования.....	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования.....	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР.....	50
3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР.....	50
3.2 Анализ результатов исследования.....	58
3.3 Рекомендации по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР для родителей и педагогов.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 – Методики диагностики свойств внимания младших подростков с ЗПР.....	83

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 – Результаты диагностик свойств внимания у младших подростков 7 «Г» класса с ЗПР	92
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 – Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР.....	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 – Результаты диагностики уровня свойств внимания младших подростков с ЗПР	108

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В нашей стране в настоящее время реализуется национальный проект «Образование». В рамках, которого особое внимание уделяется созданию доступной среды для лиц с особыми возможностями здоровья.

В Челябинской области одним из мероприятий, реализуемых проектов является поддержка детей с особыми возможностями здоровья.

Одним из наиболее часто встречаемых нарушений развития среди современных младших подростков – ЗПР, которая характеризуется нарушением темпа всего психического развития при наличии у детей значительных потенциальных возможностей [20, с. 54].

Одной из наиболее актуальных проблем современной школы является проблема улучшения свойств внимания у младших подростков с ЗПР и преодоление школьной неуспеваемости.

Внимание является необходимым условием оптимального функционирования всей познавательной деятельности младшего подростка с ЗПР. От развития и организации внимания зависят качество и успешность восприятия, усвоения и понимания учебного материала в школе.

Свойства внимания - это объем, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебание и переключаемость. Объем внимания измеряется тем количеством объектов, которые воспринимаются одновременно личностью [21, с. 30].

Дети с нарушениями развития свойств внимания испытывают трудности в обучении. Внимание, как главное условие осуществления познавательной деятельности.

Большинство детей имеющие сложности в обучении составляет группа детей с ЗПР. У преобладающего количества школьников с ЗПР уже в начале обучения видна выраженная школьная дезадаптация, которая проявляется в следующих явлениях: в трудности обучения и понимания школьной

программы; в эмоционально-личностных проблемах школьника (сложность отношений с педагогами и сверстниками, школьными фобиями); в нарушениях поведения (ребенок не хочет идти в школу, на уроках нетерпелив, гиперактивен, не проявляет интерес к уроку и т.д).

Проблема изучения особенностей развития внимания школьников с ЗПР будет являться одной из актуальных в коррекционной педагогике и специальной психологии.

Проблеме развития и коррекции свойств внимания посвящены труды П.Я. Гальперина, Ф.Н. Гоноблина, С.С. Левитина, А.В. Петровского, Е.М.Черепанова и других ученых [16, с. 267].

Таким образом, актуальность и значимость проблемы и обусловила выбор темы квалифицированной работы: «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков с ЗПР».

Цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших подростков с ЗПР.

Объект исследования: свойства внимания младших подростков с ЗПР.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков с ЗПР.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что уровень развития свойств внимания младших подростков с ЗПР изменится при проведении психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования:

1. Изучить феномен внимания в психолого-педагогической литературе
2. Выявить особенности внимания младших подростков с ЗПР
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР
4. Определить этапы, методы, методики исследования

5. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты констатирующего исследования

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР

7. Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР для родителей и педагогов

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Методика запомни и расставь точки», «Методика на переключение и распределение внимания», «Тест Пьерон-Рузер».

3. Статистические: критерий Т-Вилкоксона

База исследования - МОУ «Миасская СОШ № 1» с. Миасское, ученики 7 «Г» класса, в возрасте 13-14 лет в количестве 10 человек.

Структура курсовой работы включает в себя введение, три главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР

1.1 Феномен внимания в психолого-педагогической литературе

Внимание является необходимым условием оптимального функционирования всей познавательной деятельности человека. От развития и организации внимания зависят качество и успешность восприятия, усвоения и понимания учебного материала [1, с. 35].

Внимание - это направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте или виде деятельности, имеющее для личности особую значимость в момент деятельности. Внимание приводит к устойчивому повышенному уровню сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности, обеспечивающей продуктивность психической деятельности [2, с. 36].

В психологии различают три основных вида внимания — непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Сначала мы поговорим о непроизвольном внимании, о нем говорят в тех случаях, когда внимание человека непосредственно привлекается либо громким, либо новым, либо интересующим человека (соответствующим потребности) раздражителем. Именно с таким видом внимания мы имеем дело, когда помимо своего желания поворачиваем голову, если в комнате внезапно раздается стук, прислушиваемся, когда слышим непонятные шумы или когда наше внимание привлекается каким-либо новым, неожиданным изменением окружающей обстановки [3, с. 181].

Механизмы непроизвольного внимания у нас с животными общие. Раньше мы говорили во вводной части главы о главных факторах этого вида внимания и о его нейрофизиологических основах, когда разобрали механизмы ориентировочного рефлекса [3, с. 181].

Далее мы рассмотрим три вида разновидности непроизвольного внимания, которые зависят от внутренних условий:

Детерминанты вынужденного внимания лежат, предположительно, в видовом опыте организма. Поскольку в форме этого внимания научение играет незначительную роль, ее назвали врожденной, естественной или инстинктивной. Список характеристик объектов вынужденного внимания обычно начинают с интенсивности впечатления. Каждый человек обращает свое внимание на яркий свет, громкие звуки, едкие запахи и сильные боли, резкие вкусы, жар и холод, надавливания и интенсивные толчки. Так, даже если человек чем-то сильно занят или увлечен, то удар грома, взрыв, выстрел и вой сирены неминуемо обратят его внимание на себя [1, с. 317].

Вторая разновидность непроизвольного внимания определяется как зависящая не столько от вида особенности субъекта, сколько от индивидуального опыта человека, которого мы хотим привлечь внимание. Она складывается на той же инстинктивной основе, но как бы в отсроченном порядке, в процессе стихийного научения и прилаживания человека к определенным условиям жизни. В той мере, в какой эти процессы и условия совпадают или не совпадают у представителей разного возраста и социальных групп, образуются общие и индивидуальные зоны объектов внимания и невнимания. Внимание этого вида можно назвать невольным. Привлекаемое внимание на принудительный характер и эмоциональное воздействие впечатлений, мыслей и представлений, его вызывающих, здесь сравнительно невелики, могут быть подвергнуты полностью, необязательно для всех людей вообще и для данного индивида в разное время [3, с. 5-11].

Третья разновидность непроизвольного внимания – с одной стороны одни авторы считают внимание следствием или особым случаем произвольного внимания, с другой стороны другие же – формой, переходной к нему. Побудительная сторона, объектов привычного внимания заключается в их схожести или согласии с текущими и предыдущими, в том числе целевыми, содержаниями сознания. Со стороны субъекта формой внимания

обусловлена установкой, актуализируемой простым намерением выполнить ту или иную деятельность. Как состояние, более или менее устойчивое, привычное внимание характеризует повседневную трудовую и учебную деятельность. Т. Рибо посчитал, что эта форма внимания высшая, относил ее к завершенной стадии развития произвольного внимания и личности гражданина цивилизованного общества [7, с. 33].

Второй вид внимания – произвольное. Произвольное внимание возникает при поставленной цели, когда направленность и сосредоточенность внимания почти полностью сосредоточены на этой цели. Произвольное внимание требует от личности волевых усилий, так как носит активный характер. В осознанном организованном психическом процессе с намеренностью актуализацией волевых компонентов человека. Психический процесс образован сложной структурой, определяемой социально обусловленной формой и способом поведения. Бывает часто, что произвольное внимание связано с учебной или какой-то деятельностью. Волевой акт, включающий этот вид внимания, часто сопровождается внутренней речью, которая как бы «перепрограммирует» человека концентрировать свое внимание именно на данном объекте [5, с. 128].

Произвольное внимание ребенка возникает на основе безусловного рефлекса. Основой физиологий внимания будет являться возникающий в коре головного мозга очаг оптимального возбуждения (доминанта), образованием которого возможно при условии торможений всех остальных участков коры, ребенок не способен к длительной сосредоточенности, устойчивости и распределению внимания [7, с. 64].

Внимание детей привлекается яркими, сильными раздражителями и сосредоточенным остается до тех пор, пока сохраняется интерес к этим раздражителям. Это непроизвольное внимание. Но формирующееся познавательное отношение к окружающему перестраивает внимание ребенка. Все большую роль на его развитие оказывает направленность личности, интересы, мышление и речь. Ребенок учится говорить, подчиняться

правилам, считаться с требованиями взрослых, что способствует развитию произвольного внимания. Вместе с тем возрастают возможности распределения, переключения внимания, расширяется объем и развивается устойчивость внимания [9, с. 24].

Послепроизвольным вниманием будет внимание, естественно сопровождающееся деятельностью личности; возникающее оно, если личность поглощена деятельностью; связано с личностной системой ассоциаций. Цель проявлять внимание остается, но исчезают волевые усилия. Такое внимание проявится, когда деятельность, требующая волевых усилий, становится интересной и осуществляется без особых усилий. Внимание из произвольного стало как бы непроизвольным. В отличие от подлинного непроизвольного внимания, послепроизвольное внимание останется связанным с сознательной целью и поддерживается сознательным интересом. Оно не сходно и с произвольным вниманием, так как здесь нет или почти нет волевых усилий. Если направленность и сосредоточенность носят непроизвольный характер, то речь будет идти о непроизвольном внимании ребенка [12, с. 668].

Основные характеристики внимания: устойчивость, распределение, сосредоточенность, объем, переключаемость.

Устойчивость внимания – «это время сохранения концентрации, длительность удержания внимания на чем-либо, сопротивляемость утомляемости и отвлечению». Устойчивость внимания можно объяснить наличием выработанных в процессе практической деятельности динамических стереотипов нервных процессов, благодаря которым данная деятельность может совершаться легко и без принуждения [10, с. 159].

Распределение внимания, выражается в умении удерживать в центре внимания несколько объектов, одновременно выполнять два или несколько видов деятельности. Уровень распределения внимания зависит от характера совмещаемых видов деятельности, их сложности.

Человек способен удерживать и распределять в центре своего внимания определенное количество объектов одновременно.

При этой способности можно совершать сразу не только одно действие, при этом сохранять их в поле внимания [11, с. 145].

Сосредоточенность внимания - способность концентрировать на одних объектах при игнорировании иных, не относящихся к данной деятельности, не отвлекающих от неё. Благодаря этому отражение объектов становится более ясным и отчетливым [6, с. 36].

Объем внимания – это одна из характеристик внимания, которая определяется количеством информации, одновременно способной сохраниться в сфере повышенного внимания (сознания) человека. Численной характеристикой среднего объема внимания людей будет 5 – 7 единиц информации. Она обычно устанавливается посредством опыта, в ходе которого человеку на очень короткое время предъявляется большое количество информации. Мы смотрим, что человек за это время успевает заметить, то и характеризует его объем внимания. Поскольку экспериментальное определение объема внимания связано с кратковременным запоминанием, то его нередко отождествляют с объемом кратковременной памяти [13, с. 168].

Под определением переключаемости внимания понимается его перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Данной характеристикой человеческого внимания проявиться в скорости, с которой он может перенести свое внимание с одного объекта на другой, причем такой перевод может стать произвольным, так и произвольным, что мы рассматривали выше [2, с. 254].

Под определением концентрированности внимания объясняется противоположность его распыленности на наличие связи с определенным объектом или стороной действительности и выражает интенсивность этой связи. Концентрация – это сосредоточенность, т. е. центральный факт, в котором выражается внимание. Концентрированность внимания означает,

что имеется объект, на котором фокусируется внимания, где собрана психическая или сознательная деятельность [15, с. 495].

Наряду с этим пониманием концентрации внимания под концентрированным вниманием часто в психологической литературе понимают внимание интенсивной сосредоточенности на одном или небольшом числе объектов. Концентрированность внимания в таком случае определяется единством двух признаков, которыми будут интенсивность и узость внимания [15, с. 496].

В объединенном понятии концентрации интенсивности и узости внимания исходит из той предпосылки, что интенсивность внимания и его объем обратно пропорциональны друг другу. Эта предпосылка станет правильной лишь в том случае, если поле внимания будет состоять из противоположных элементов, которые не связаны друг с другом. Но если во внимание включается смысловая связь, объединяющая разные элементы между собой, расширяет поле внимания дополнительным содержанием, может не только не снижать концентрацию, но иногда даже повышать ее. Мы поэтому определяем концентрацию внимания только интенсивностью сосредоточения и не включаем в нее узости внимания. Вопрос об объеме внимания, т. е. количестве однородных предметов, которые охватывает внимание, особый вопрос [16, с. 156].

Распределение внимания – при таком внимании человек может поддерживать сосредоточенность на предмете столько времени, сколько нужно для этой деятельности; способность не переводить свое внимание на посторонние предметы и звуки в своей деятельности.

Под распределением внимания понимается способность ребенка удерживать в центре своего внимания определенное количество различных объектов одновременно.

Благодаря этой способности можно совершить одновременно несколько действий, при этом сохраняется внимание в их поле зрения и деятельности.

Как показывает жизненная практика любая взрослая личность или школьник способен выполнить только один вид сознательной психологической деятельности, а если выполнять одновременно несколько, то ощущает быстроту последовательной переключаемости с одной деятельности на другой. Еще В. Вундт доказывал, что человек не может сконцентрироваться на двух, одновременно на предъявленных раздражителях [64, с.56].

Почти каждый человек может выполнить одновременно два вида деятельности. То есть, один из видов деятельности человек делает, как на автомате почти не подключая свое внимание. Если не соблюдать это условие, то выполнять одновременно два действия невозможно. Распределение внимания во многом зависит от опыта взрослого человека или ребенка, его знаний и умений [17, с. 172].

Под переключением внимания понимается переход от одной деятельности личности к другой, от одного объекта к другому. Это свойство внимания связано с новыми целями и задачами, которые возникают у взрослого человека или ребенка в процессе учебной или познавательной деятельности [65, с. 83].

Существует два парных вида переключения: полное и неполное, завершённое и незавершенное. При завершённом переключении внимание полностью сосредоточиться на новом объекте или деятельности.

При незавершенном переключении оно отчасти еще направлено на прошлую деятельность. Если до этого человек был сильно впечатлен своей деятельностью или, он сомневается, правильные были результаты или нет. На этой особенности данного свойства внимания основан «эффект Зейгарник» [18, с.89].

Можно ярко увидеть переключаемость внимания при быстрой ориентации в различных и даже сложных обстановках. От произвольного свойства внимания в большей степени зависит индивидуальная особенность высшей нервной деятельности личности – уравновешенности и лабильности

нервных процессов. В зависимости от типа высшей нервной деятельности внимание одних людей лабильно, других – вплоть до ригидности [59, с. 75]. Переключение внимания будет легким, если субъект соотносил предыдущую и последующую деятельность к каждой из них. Чем больше ребенок будет заинтересован в новой деятельности, тем легче он переключает свое внимание на неё. При переключении мы может сопровождать требование деятельности, алгоритм сознательного поведения и необходимость включения в новую деятельность с постоянно меняющимися условиями либо осуществлять с целью отдыха [19, с.211].

Под определением отвлекаемость внимания, мы понимаем, что это произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии различных раздражителей на человека, занятого в данный момент какой-либо своей деятельностью. Отвлекаемость может быть внешней и внутренней. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Наиболее отвлекают предметы или явления, которые появляются внезапно и действуют с меняющейся силой и частотой. В ответ на эти раздражители у человека появляется сложно угасающий ориентировочный рефлекс. Во время учебных занятий школьников, как в классе, так и дома, должны быть убраны отвлекающие предметы и воздействия, детей от их основного дела [55].

Внутренняя отвлекаемость внимания возникает при посторонних эмоциях, под влиянием сильных переживаний, из-за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент человек будет занят [66, с.73].

Чтобы ученик мог внимательно и хорошо справлялся с учебной деятельностью, следует не допускать в его жизни, отвлекающие от уроков отрицательные переживания: страх, гнев, обиду и др. воспитание у учеников жизнестойкого и глубокого интереса к знаниям также является очень важным условием борьбы с отвлекаемостью внимания [20, с. 369].

Во время изучения психолого-педагогической литературы мы выясняли, что внимание – это обязательное значимое направление и сосредоточенность сознания без которой не предполагается повышенный уровень сенсорной, интеллектуальной или двигательная активность человека. Основными свойствами внимания являются устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем.

1.2 Особенности свойств внимания у младших подростков с ЗПР

В современной периодизации психического развития младший подростковый возраст охватывает период от 10-13 лет. Определение этого возраста в отдельный этап исторически произошло сравнительно недавно, и, поскольку содержание и социальные задачи его до сих пор не определены окончательно, его рамки нельзя считать неизменными [21, с. 349].

Внимание будет занимать наиважнейшее место среди психических явлений, выступая неотъемлемой стороной познания, чувства и воли. Внимание является необходимым и очень важным для любой деятельности человека. Как отмечает известный психолог Р.С. Немов, внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций [53, с.78].

Внимание активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, оно способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с необходимыми потребностями, обеспечивает наиболее важную и длительную сосредоточенность психической активности на одном объекте или виде деятельности [6].

Без внимания человек не сможет жить как в повседневной жизни, так и повсеместно в быту, в общении с другими людьми, в спорте. Для успешной организации учебно-воспитательного процесса внимание учеников будет одним из важных условий.

Именно внимание является той основой, на которой можно “возрастить” все другие качества, т.к. они все тесно между собой взаимосвязаны. Если младший подросток внимателен, то он лучше сможет сконцентрироваться на выполняемом задании, сможет усвоить больший объем предъявляемой ему информации, и результатом этого будет повышение уровня и объема его знаний [66, с. 126].

Для школьника очень важно, особенно в младший подростковый возраст, сознательно избирать предмет своих изысканий, ставить перед собой задачу и в соответствии с ней вырабатывать программу действий. И все это взаимосвязано с уровнем развития внимания у младшего подростка.

Большинство исследователей, отмечают значимость произвольного внимания для обучения школьника в школе. Во время развития внимания у младшего подростка, мы развиваем его способность контролировать свои действия и поступки, проверять окончательные результаты своей деятельности. В ходе выполнения задания ученики неоднократно проверяют самих себя, рассказывая себе или другим, что нужно сделать. При выполнении письменных работ школьники через сравнение находят ошибки, а потом исправляют их. Самоконтроль используется и для оценки результатов работы [64, с. 96].

Говоря о внимательности, мы часто имеем в виду совокупность важных качеств человека, таких как собранность, осмотрительность, осторожность. В основе, которой является привычка внимательно исполнять любое заданное дело. Но термин “внимательность” имеет также немаловажный личностный смысл. Под ним понимается качество, раскрывающееся в особом отношении, особой направленности личности на других людей. Внимательность в таком понимании неотделима от нравственной сферы личности. Внимательность стала в нашем языке синонимом заботливости, доброты и отзывчивости. Быть внимательным – значит уметь выделять и замечать малейшие перемены в состоянии и самочувствии других людей,

вовремя предложить им поддержку или свою помощь или же, наоборот, оставить человека в покое, не быть назойливым, проявить такт.

Связь внимания с нравственной культурой личности очевидна. Внимание к другой личности, его словам, особенностям, поступкам – это не просто акт познания, а социальное проявление симпатии, признания, доброжелательности и уважения [63, с.207].

Мысль о том, что связь внимания с нравственным развитием подтвердилась и о том, что внимание в общеобразовательном процессе занимает важное место. Не только потому, что высший уровень развития внимания младшего подростка способствует наиболее легкой и безболезненной адаптации школьника к вступлению во взрослую жизнь, но еще и потому, что это является залогом развития других психических качеств и личности в целом.

Американский психолог С. Холл еще в начале XX века, подробно показал тему подросткового возраста. Этот возраст он относил к переходному, промежуточному периоду развития, периоду “бури и натиска”, а содержание подросткового возраста он охарактеризовал как “кризис самосознания” [49, с.93].

Только после преодоление этого кризиса, младший подросток приобретает свое “чувство индивидуальности”. А пока этот значимый момент не наступил, он будет находиться в состоянии поиска своего “я”, ему будет присуща неустойчивость, которая проявляется в следующих моментах: самоуверенность сменяется застенчивостью, высокая активность сменяется ослаблением, эгоизм может переходить в альтруизм, веселое, приподнятое настроение сменяется апатией, спокойная сосредоточенность вдруг переходит в бесконечные рассуждения, стремление к новациям может уступить место любви к рутине и т.д. [46, с.156].

Как нам известно, переходный возраст будет характеризоваться существенными изменениями и в физиологических, и в психических процессах, происходящих у младшего подростка. Это и отражается на

внимании учеников. Наши наблюдения показывают, что именно пятиклассники занимаются в школе особенно неровно: бывают, то сосредоточенными, работоспособными, то рассеянными. Особенно их внимательность снижается во второй половине учебного дня [55].

Дело в том, что не только в физическом, но и в психическом отношении младший подросток, перестав быть ребенком, не стал и взрослым, то есть где-то на середине. Эта двойственная природа младшего подростка сказывается и на особенностях его внимания. С одной стороны, у него сильно развито произвольное внимание: все новое, интересное, вызывающее те или иные эмоции, привлекает подростка, но, с другой стороны, это - возраст более сознательного, чем у младших школьников, отношения к жизни, поэтому у подростка получает большое развитие и произвольное внимание. Благодаря этому младший подросток может уже отвлечься от того, что очень заинтересует его, для решения поставленных задач [53, с.157].

Также мы отмечаем тот факт, что у младших подростков появляется интерес и к субъективному миру человека, к мыслям, к переживаниям, как к чужим, так и к своим собственным. Возникает внутренняя направленность внимания.

Все свойства внимания (объем, устойчивость и пр.) в подростковом возрасте быстро развиваются, особенно умение подолгу на чем-либо сосредотачиваться. В случае необходимости подростки могут без особых усилий переключать свое внимание. Возрастает также и способности к его распределению. Поэтому подростки иногда совсем не хуже взрослых справляются с поставленной работой, требующей данного качества внимания.

В этом же возрасте ученики получают сильное развитие послепроизвольное и привычное внимание, которое, как отмечалось выше, начинает формироваться еще в младшем школьном возрасте. У младшего

подростка появляется привычка быть внимательным, потому, что у него уже не раз произвольное внимание переходило в слепопроизвольное.

Хотя волевое управление вниманием в подростковом возрасте достигает значимого высокого уровня, чем у младших школьников, однако в регуляции его у подростка еще могут быть срывы. Развитие внимания у младших подростков сдерживают такие качества подростка, как повышенная впечатлительность, большая возбудимость и быстрая смена увлечений различными предметами и видами деятельности [55].

Переход к периоду младшего подросткового возраста с ЗПР сопровождается резкой ломкой психики, получивший название “подростковый кризис”, когда учебная деятельность перестает оказывать то влияние на развитие, которое она имела в предыдущий период, а ведущей деятельностью становится общение со сверстниками (по Д. Б. Эльконину – интимно-личное общение), психологическое отдаление от взрослых, с частыми конфликтами [46, с. 184].

Возрастными особенностями младших подростков с ЗПР являются: повышенная утомляемость, рассеянность внимания, наблюдаются трудности в переключении внимания и низкая концентрация на объекте [61, с.84].

Младшие подростки с ЗПР не могут долгое время, сосредоточиться на задании, быстро устают, появляется сонливость, вялость. Это свидетельствует об истощаемости внимания в классе [56, с.100].

Ученый Г.Г. Шахвердов, много лет изучал особенности протекания физиологической перестройки организма, находит следующие причины возникновения этой проблемы: “У младшего подростка более интенсивно функционируют гипофиз, щитовидная железа и половые железы. Передняя доля гипофиза стимулирует рост организма в длину и вместе с щитовидной железой усиливает обмен веществ в организме”. “Сердечно-сосудистая система еще не достаточно совершенна [цит.по 57, с. 42].

В среднем школьном возрасте в связи с общим ростом тела в длину наблюдается интенсивный рост всей сердечно-сосудистой системы при

некотором несоответствии в росте сердца и сосудов”. “В самом начале этого возраста рост сердца несколько задерживается, кровяное давление понижается, что сопровождается часто общим малокровием, и, в частности, малокровием мозга, вялостью и повышенной утомляемостью” [62, с. 264]. Именно в этом возрасте происходит все большее расходование энергии, которые не могут остаться без определенных последствий. Отсюда напрашивается вывод о том, что даже обычные нагрузки приводят к переутомлению особенно для младших подростков с ЗПР [10, с.128].

Выясним, что собой представляют младшие подростки с ЗПР. Первоначально проблему ЗПР в отечественных исследованиях обосновали врачи, занимающиеся не только врачебной практикой, но и научными наблюдениями. Термин «ЗПР», предложила использовать ученая Г. Е. Сухарева [цит. по 53, с.186].

В контексте медицинского подхода, ЗПР рассматривается как синдром незрелости психических или психомоторных функций и как проявление замедленного созревания морфофункциональных систем мозга 14 под влиянием тех или иных неблагоприятных факторов. Понятие «ЗПР» употребляется по отношению к детям со слабо выраженной недостаточностью центральной нервной системы – органической или функциональной. Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность (М. Н. Стрыгина) [цит. по 46, с. 117-123].

М. Е. Сачковой выделены уровни сформированности общей способности к учению, которые соотносятся ею с уровнем интеллектуального развития подростка, описана специфика межличностных отношений младших подростков [цит. по 44, с. 252- 256].

Эти исследования интересны тем, что позволяют увидеть индивидуальные различия внутри групп детей с ЗПР, которые касаются особенностей их эмоционально-волевой сферы. У младших подростков с ЗПР

отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.

Изучение индивидуально-возрастных особенностей детей необходимо для выявления резервов развития младших подростков с ЗПР. Знание и пользование в педагогической практике резервов развития младших подростков более успешно обучать и воспитывать детей. Перед педагогом встают такие проблемы: как правильно сформировать положительную учебную мотивацию, как развить познавательную учебную мотивацию, развить познавательную и творческую активность, увлечь, заинтересовать, пробудить. Учеными и практиками затрачиваются колоссальные усилия для их разрешения. Но почему-то установилась печальная закономерность: чем дальше идет процесс обучения, тем ниже активность особенно для младших подростков с ЗПР, их становится сложнее, заинтересовать, побудить к какой-либо деятельности. В социальную технологию взаимоотношения по формуле “учитель снабжает – ученик потребляет”, познавательная мотивация ученика, выбор учеником своего места в жизни не вписывается. Еще бы хотелось упомянуть, что знаменитые “почемучки” именно поэтому и остаются в дошкольном детстве, что у них на жизненном пути устанавливается шлагбаум “ответы без вопросов” [46, с. 205].

1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР

Модели состоят из взаимосвязанных блоков: цели, задач, принципов, компонентов деятельности, и результата [23,с.32].

Во время построения модели мы следуем положениям:

- сформированность внимания происходит лучше при создании благоприятного условия для развития её индивидуальности вместе с другими сферами психики, а также в единстве с свойствами и качествами личности;

- сформированность внимания в школе должно быть одной из важных задач школы, которая требует специального времени, и проходит в процессе общения на основе ситуативного подхода;

- внимание формируется длительное время, осуществляемая по условно обозначенному этапу (уровню), при этом каждый этап подчиняется достижению своих целей [24, с. 53].

Проведенное моделирование позволило нам выявить следующие три компонента модели: интеллектуальную, психомоторную стабильность и коммуникативную, содержание которых изменяется в зависимости от уровня: низкого (стихийно-эмпирического), среднего (эмпирического), высокого (теоретического).

Во время изучения теории по анализу психолого-педагогической литературы мы заметили и тем самым сделали вывод, что внимание состоит из пяти основных свойств: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем.

Высокий уровень свойства внимания формирует успешное освоение разнообразных видов деятельности.

Из-за низкого уровня любого свойства внимания дает преграду к обучению какой-либо новой деятельности или на ее качество выполнения.

Особенно это хорошо видно в учебной деятельности. При недостаточном формировании разных свойств внимания будет серьезной преградой в учебе подростка [25, с.67].

Для теоретического обоснования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР был использован метод теоретического моделирования – это опосредованное практическое или теоретическое исследование объекта, при котором непосредственно изучается не сам объект, а некоторая вспомогательная искусственная или естественная система (модель).

Цель моделирования – прогнозировать результаты предстоящих экспериментов.

Средства моделирования – инструменты, помогающие представлять и получать знания об объекте-оригинале.

Объекты моделирования – деятельность, процесс, продукция, организация, система или отдельное лицо или любая комбинация из них. Уровни моделирования – степень описания объекта [27, с.46].

К моделям предъявляются определенные классические требования такие как:

1. оптимальность – в модели представлены свойства и отношения, которые определяют ход деятельности;
2. наглядность – модель истолковывается без существенных умственных усилий [25, с.69].

Систему мероприятий, которые были направлены на исправление недостатков поведения человека с помощью специальных средств педагогического воздействия, называют психолого-педагогической коррекцией [26, с.76].

В ходе проведения коррекционной работы мы руководствовались четырьмя важными принципами, раскрытыми в отечественной и зарубежной научной литературе:

1. Целостности коррекции, а так же её развития (на основе педагогического анализа развития студента принимается решение о коррекционной работе) [28, с.108];
2. Целостности возрастного и индивидуального в развитии (индивидуальный подход с учетом возрастного развития) [16];
3. Целостности диагностики и коррекции развития (понимание и постановка задач коррекционной работы на основе диагностики и прогноза развития) [31, с.39-41].
4. Деятельностного осуществления коррекции (выбор средств, путей и способов достижения поставленных целей) [30, с.46].

Целенаправленным воздействием психокоррекции осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких

взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из методов и приёмов.

Хочется выделить основные направления коррекционной работы:

- совершенствование достижений и сенсомоторного развития (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, навыков каллиграфии, артикуляционной моторики);

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие зрительного восприятия и узнавания, зрительной памяти и внимания, слухового внимания и памяти, фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа);

- развитие основных мыслительных операций (формирование навыков соотносительного анализа, развитие навыков группировки и классификации на базе овладения основными родовыми понятиями, формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, планировать свою деятельность);

- развитие различных видов мышления (наглядно-образного, словесно-логического, т. е. умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями);

- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, т. е. релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др. (развитие речи, владение техникой речи, расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях) [32,с.81].

Занятия необходимо проводить в течение пяти месяцев с учащимися с ЗПР, а также учениками, состоящими на индивидуальной коррекции, с целью исследования свойств их внимания (устойчивости, концентрации, распределения, переключения и объёма).

Затем необходимо провести повторную диагностику с целью выявления уровня эффективности психолого-педагогической программы, коррекционно-развивающих упражнений, и сделать выводы [30, с.73].

Для успешного проведения исследования необходимо на начальном этапе исследования осуществить целеполагание. Одним из самых эффективных способов, является построение дерева целей. Мы использовали для построения дерева целей при внедрении психолого-педагогических программ вариант, предложенный В.И. Долговой.

Модель - материальный или мысленно представляемый объект, который в процессе познания замещает объект — оригинал, сохраняя некоторые важные его черты.

Моделирование в психологии – это модель осуществления психических процессов с целью проверки их работоспособности..

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Метод целеполагания – это система процедур формирования «дерева целей».

Дерево целей – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [29, с. 42].

Разработка осуществлялась путем поочередного разделения главной цели на подцели руководствуясь такими правилами как: декомпозиция будет прекращаться до достижения некоторого элементарного уровня, когда формулировка под цели позволит приступить к ее реализации без дальнейших пояснений.

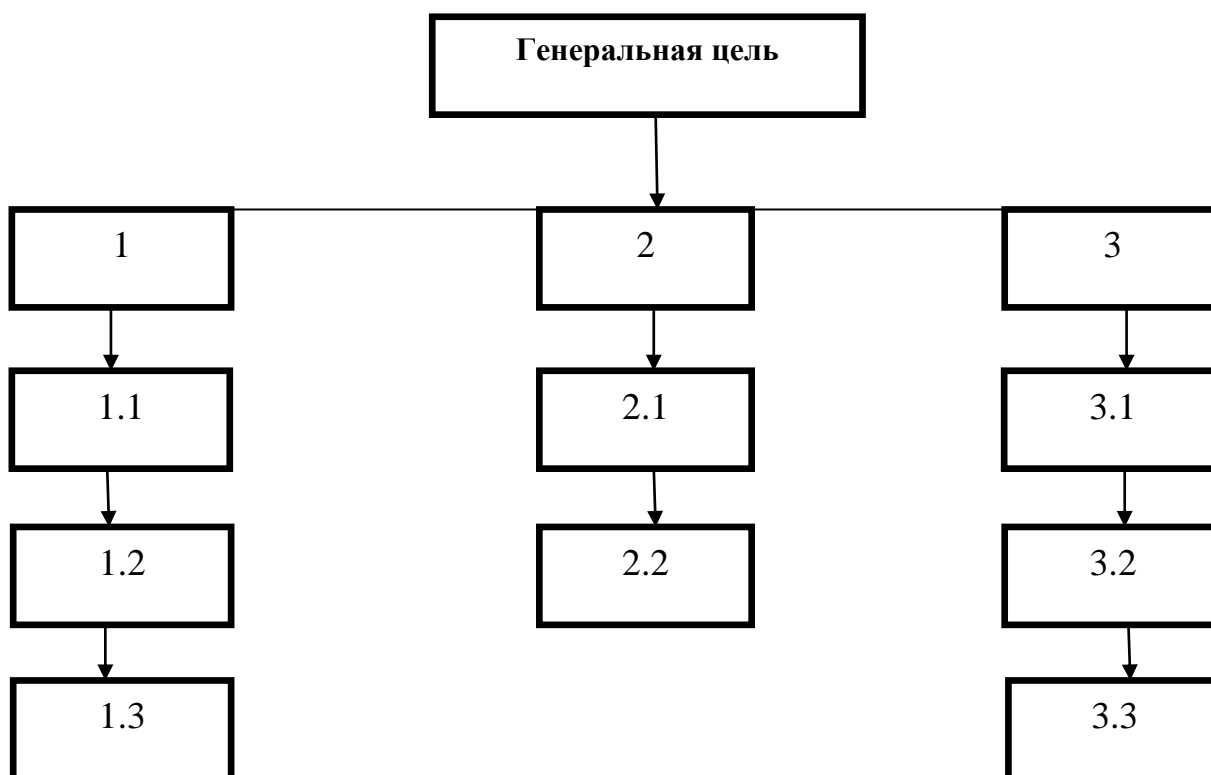


Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР в психолого-педагогической литературе.

1.1 Изучить феномен внимания младших подростков с ЗПР в психолого-педагогической литературе

1.2 Выявить особенности внимания у младших подростков с ЗПР

1.3 Составить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР.

2. Представить организацию исследования психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР

2.1 Определить этапы, методы, методики исследования

2.2 Охарактеризовать выборку и анализ результатов констатирующего исследования младших подростков с ЗПР

3. Организовать опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР

3.1 Составить программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР

3.2 Проанализировать результаты исследования свойств внимания младших подростков с ЗПР

3.3 Составить рекомендации по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР для родителей и педагогов.

Модель подобна оригиналу и имеет целевое назначение: модель замещает или заменяет реальный объект, потому что действовать с моделью удобней; модель-представление, для создания представлений о существующем или придуманном объекте; модель-интерпретация, для истолкования оригинала; модель-исследование для изучения оригинала с помощью модели. А ведь одна модель может не только обладать необходимыми свойствами для нескольких целей, но и быть для них в то же время пригодной [24, с. 83].

К моделям предъявляются следующие требования:

- оптимальность – модель, в которой представляются лишь те свойства и отношения, функциональное значение которых предопределяет ход деятельности, то есть модель должна упрощать действительность;

- наглядность – модель должна представляться ускоренно, без значительных умственных усилий; учет культурных стереотипов привычного направления хода деятельности, направления от начала до конца, и системность информации [23, с. 85].

На основании методических рекомендаций профессора В.И. Долговой можно определить модель, как упрощенный мысленный или знаковый образ

какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования. При использовании моделирования мы выделены три главных достоинства: наглядность, простота и информационная емкость [25, с. 91].

На основании методических рекомендаций профессора В.И. Долговой можно определить модель, как упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования. Исследователи выделяют три основных достоинства, при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость [30, с. 91].

Далее мы представляем модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР:

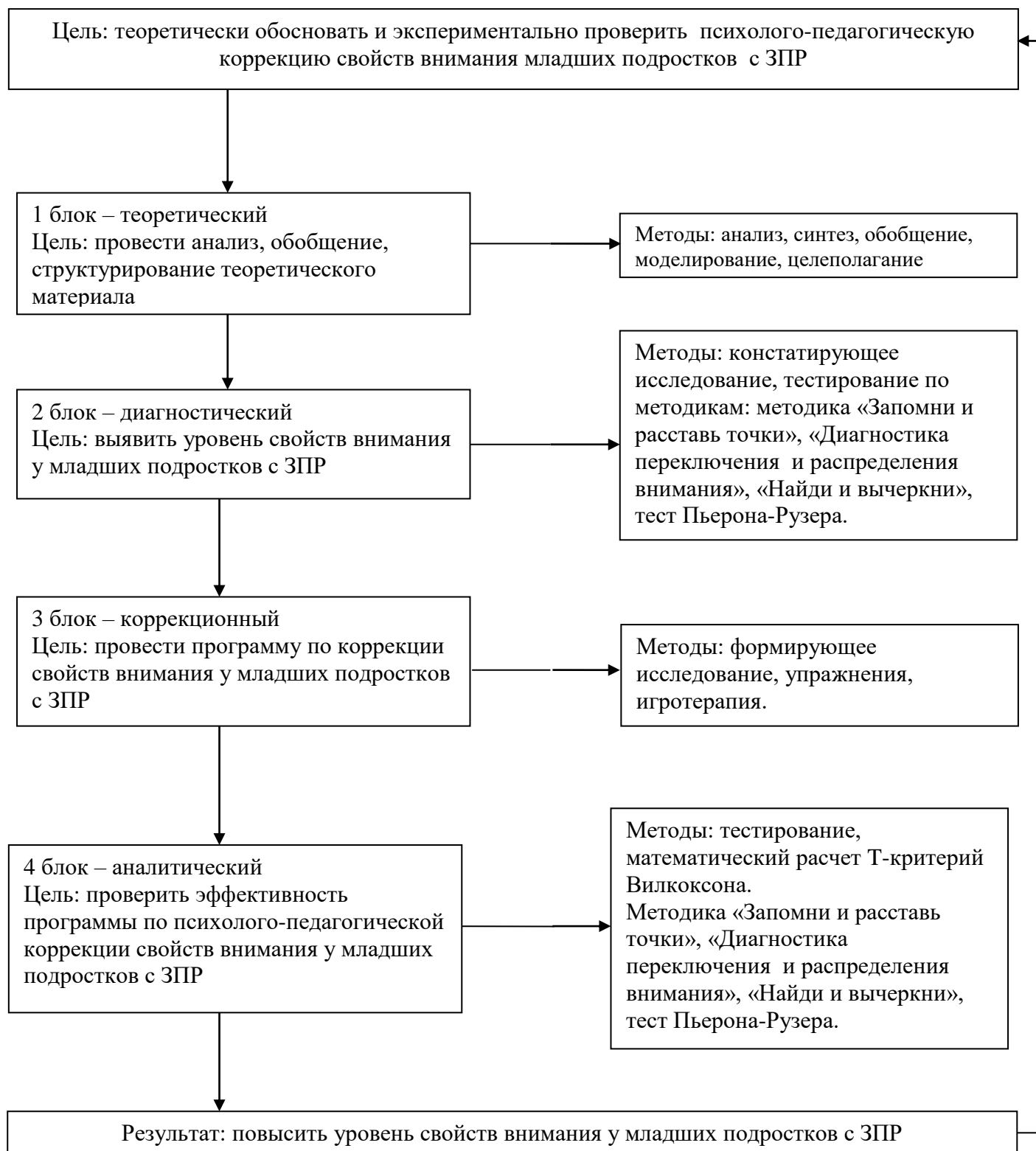


Рисунок 2 – Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР

Составленная модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР состоит из четырех составляющих: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический блок.

Теоретический блок был проведен для проведения анализа, обобщения, изучения проблемы психолого-педагогической коррекции, методов и формирования свойств внимания младших школьников с ЗПР, а так же изучить методики диагностики свойств внимания младших подростков с ЗПР.

Диагностический блок был проведен для исследования свойств внимания младших подростков с ЗПР. Для изучения уровня свойств внимания были проведены четыре методики: методика «Запомни и расставь точки»; «Диагностика переключения и распределения внимания»; «Тест Пьерон-Рузер», «Найди и вычеркни».

Коррекционный блок мы проводили для разработки и реализации программы психолого-педагогической коррекции. В аналитическом блоке была проведена повторная диагностика уровня свойств внимания младших подростков с ЗПР, сопоставлен анализ результатов контрольно-диагностического этапа.

В аналитическом блоке мы провели повторное исследование уровня на свойства внимания. В повторном исследовании использовались методики: методика «Запомни и расставь точки»; «Диагностика переключения и распределения внимания»; «Тест Пьерон-Рузер», «Найди и вычеркни», а так же провели математический расчет Т-критерия Вилкоксона.

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков с ЗПР.

Методы, которые мы использовали в коррекционной работе:

Игровая терапия – один из методов психотерапевтического воздействия на детей и взрослых с использованием игровых элементов.

Используя игру в коррекционном процессе, мы стремимся школьникам перенести радость от игровой деятельности в радость обучения. Эмоциональные проявления, которые возникают в конкретной игровой ситуации, способны укрепляться и обобщаться. Очень важно, чтобы во время

игры у младшего подростка с ЗПР возникли положительные эмоции (восторг, удивление, интерес).

Желательно не допускать негативные эмоции они могут отбить желание играть в дальнейшем. При положительных эмоциях в игровых ситуациях ученики будут все чаще возвращаться к ним, тем самым легче закреплять новые знания, навыки и умения [35, с.29].

Игра имеет очень важную роль в воспитании и обучении младших подростков с ЗПР, так как с ее помощью можно легко найти общий язык с учащимся, успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, личностные качества ученика, физические и творческие способности.

Благодаря установлению доверительных отношений, а так же взаимных контактов у исследователя и младших подростков с ЗПР будет положительный эффект игровых занятий в психологической коррекционной работе [4, с.62].

Основной целью игровой терапии – помочь младшему подростку с ЗПР выразить свои чувства наиболее приемлемым для него образом - через игры и проявление активности в различных трудных жизненных ситуациях, придуманных исследователем в игровом процессе.

Психогимнастика – это невербальный метод психокоррекции используемый двигательную экспрессию для средства коммуникации в группе людей. С ее помощью подростки учатся выражать переживания, эмоциональные состояния, проблемы с помощью движения, мимики, страхи перед неформальным контактом в непривычной ситуации.

Психогимнастика нужна для младших подростков с ЗПР, так как у них наблюдается непоседливость, чрезмерная утомляемость, вспыльчивость, плохая внимательность. Психогимнастика относится к психологопедагогическим и психотерапевтическим методикам, общей задачей, которой является сохранение психического здоровья подростков. На

занятиях психогимнастикой подростки обучаются выражать свои эмоции — выразительным движениям и развивать свое внимание [35, с.206].

Рефлексия – это умение младшего подростка осознанно направлять внимание вглубь себя, наблюдать своё психическое состояние, сосредотачиваясь на внутренних ощущениях. В концепции подросткового возраста Д. И. Фельдштейн (1996) выделяет, что главным механизмом самосознания выступает личностная рефлексия, которая представляет собой форму осознания младшим подростком, как своего внутреннего «Я», так и понимания внутреннего мира разных людей [36].

Выделяют разные виды рефлексии: языковую (она направлена на анализ регулирования школьником своей), личностную (ее цель – знакомство ребенка с свойствами собственной личности), интеллектуальную (формирование у ученика умственных способностей) эмоциональную (ребенок учиться регулировать свои эмоции) [68, с.23–30].

Для того чтобы проверить гипотезу исследования коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР мы провели специальную психолого-педагогическую программу, выполнили математическую обработку данных эксперимента с помощью Т-критерия Вилкоксона. Этот критерий применялся при сопоставления показателей, измеряемых в друг разных условиях на одних и тех же подростках. С помощью этого критерия мы определили, подтвердилась наша гипотеза или нет. Критерий применяется при сопоставлении показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. С помощью критерия Вилкоксона мы определяем, подтверждается наша гипотеза или нет. Так же можем сказать, что получается благодаря психолого-педагогической коррекции мы замечаем как исправляется (корректируется) «оптимальная» особенность психического развития принятая системой критерий не соответствующая «оптимальной» модели [24, с. 56].

При анализе психолого-педагогического исследования нам удалось разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания

младших подростков с ЗПР, в которую входит три блока: теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический [27, с. 68]. Так же составлено «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР, которое подчиняется генеральной цели – теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР.

Выводы по главе I

При изучении психолого-педагогической литературы нами было выяснено, что внимание – направленность и сосредоточенность психической деятельности на определенном объекте или виде деятельности, имеющее для личности особую значимость в момент деятельности. Внимание приводит к устойчивому повышенному уровню сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности, обеспечивающей продуктивность психической деятельности.

Мы пришли к мнению, что основными свойствами внимания будут являться: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость и объем. Также можно сделать вывод о том, что внимание младших подростков с ЗПР от здоровых подростков отличается неустойчивостью, низкой концентрацией, преобладает непроизвольные свойства внимания, а также высока степень отвлекаемости. Был сделан вывод, что ЗПР – это нарушение здоровья, которое несет за собой ограничение или не способность осуществлять деятельность в рамках присущих здоровому человеку данного возраста.

Среди детей с ЗПР выделяют несколько основных групп, это дети с нарушениями слуха; с нарушением зрения; с тяжелыми нарушениями речи; с нарушением интеллектуального развития; с комплексным нарушением психического развития; с нарушением функций опорно-двигательного аппарата; дети с умственной отсталостью; дети с комплексными

нарушениями психофизического развития, с так называемыми сложными дефектами (слепоглухонемые, глухие или слепые дети с умственной отсталостью); детей с психопатическими формами поведения. ЗПР относится к группе нарушенного интеллектуального развития, хотя нередко и сочетается с другими видами нарушений [69, с. 286].

ЗПР может иметь самые различные причины: этиологические причины (от органического поражения мозга и до социальной депривации) и далеко идущие последствия, однако к началу средней школы с большинства детей с ЗПР подобный диагноз снимается, и они переходят в группу нормы. Также при анализе психолого-педагогической литературы было выяснено, что внимание младших подростков с ЗПР может отличаться неустойчивостью, низкой концентрацией, где преобладают произвольные свойства внимания, а также высока степень отвлекаемости [70, с. 48–54].

Особенности внимания школьников с ЗПР: внимание не устойчивое, снижен объем внимания, снижена избирательность внимания, снижена концентрация и снижено распределение внимания, а так же повышенная отвлекаемость.

В классах, где обучаются младшие подростки с ЗПР, внимание занимает самое важное место в успешном овладении и освоении учебных программ, а его коррекция будет только благотворно влиять на успеваемость школьников.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Психолого-педагогическое исследование проходило в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный этап. Данный этап представляет собой теоретическое изучение психолого-педагогической литературы и подбор методик. В этом этапе мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования [31, с.64].

Синтез — это мысленное соединение частей предметов или явлений в одно целое, а также мысленное сочетание отдельных их свойств. Когда мы смотрим на лежащие перед нами отдельные части механизма, мы можем понять, как выглядит этот механизм и как он работает. Для синтеза, как и для анализа, характерно мысленное оперирование свойствами предмета. Слушая описание человека, мы можем воссоздать его образ в целом. Синтез может осуществляться как на основе восприятия, так и на основе воспоминаний или представлений. Прочитав отдельные фразы какого-либо высказывания или логического утверждения, мы можем воссоздать эту фразу или утверждение в целом [38, с.263].

Обобщение — является продуктом мыслительной деятельности человека, формой отражения общих признаков и качеств явлений действительности. Процесс познавательный, приводящий к выделению главного и означиванию относительно устойчивых свойств внешнего мира. Обобщение позволяет выявить не только существенные свойства окружающих нас вещей, но и основные закономерные связи предметов и явлений [38, с.264].

Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи [39, с.36].

Метод целеполагания – это система процедур формирования «дерева целей». Разработка метода осуществляется путем последовательного разделения главной цели на подцели по таким правилам: декомпозиция прекращается при достижении некоторого элементарного уровня, когда формулировка подцели позволяет приступить к ее реализации без дальнейших пояснений [40, с.132].

Моделирование – это исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя [41, с.53].

2. Опытно-экспериментальный этап. Данный этап представляет тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: «Запомни и расставь точки», «Диагностика переключения и распределения внимания», «Методика найди и вычеркни», Тест Пьерон-Рузер. Далее полученные результаты обработаны и была разработана и реализована психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков с ЗПР.

3. Контрольно-обобщающий этап основывается на проведении повторной диагностики психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР, а так же анализа и объединение результатов исследования, формулировка вывода, проверка гипотезы.

Анализ литературы – это метод в научном исследовании, который предполагает мысленное расчленение целого на составные части, выполняемые во время познавания или в предметно-практической деятельности.

Работа с литературой включает в себя составление списка литературы, перечня источников, отобранных для работы в связи с исследуемой проблемой.

Тестирование – является один из методов диагностики в психологии, часто используемый стандартные вопросы и задачи, которые имеют определенную шкалу значений.

При помощи тестов позволяет дать оценку и анализ испытуемого с целью исследования; они дают возможность получить количественную и качественную оценку на основе параметров личности и удобство предлагаемого материала при помощи математической обработки.

Тест является быстрым способом оценки неизвестного человека, способствует объективной не зависящей от субъективных установок человека, который проводит исследование на других людях. Основными достоинствами этого метода: стандартные условия и результаты, количественный понятийный характер оценки, быстрота и экономия времени на обработку результатов, оптимальная трудность заданий и надежность полученных после результатов тестирования [34, с.404].

Эксперимент – еще один метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Отличается от наблюдения активным взаимодействием с изучаемым объектом. В рамках научного исследования, мы провели эксперимент для проверки гипотезы, установили причинные связи между феноменами.

Основным достоинством этого эксперимента будет то, что представляется возможности вызывать определенные психические явления и процессы, а так же установить зависимости явлений от изменяемых внешних условий [35, с.37].

Констатирующий эксперимент – один из важных и основных видов эксперимента, целью которого является изменение одного или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые

переменные. Главным отличием констатирующего эксперимента от формирующего является поставленная цель проведения.

В констатирующем эксперименте главной целью будет фиксация изменений, происходящего зависимым переменным, а не влияние последнего, как в формирующем эксперименте. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [36, с.231].

Формирующий эксперимент – это метод, в котором исследователь определенным образом проводит обучение (воспитание) на испытуемом целью которого будет получить заданное им изменение психики.

По результатам констатирующего и формирующего экспериментов проведем математическую обработку результатов по методу T-критерий Вилкоксона для определения оценки различия между констатирующим и формирующим экспериментами.

Алгоритм подсчета T-критерия Вилкоксона:

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения коррекционной программы и после. Определяем, что будет считаться «типичным» сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины.
4. Ранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле:
 $T = \sum R$, где R, - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T.
7. Строим ось значимости.

Метод констатации (срезов) отличается от формирующего эксперимента тем, что он направлен на изучение факта или фактов, и лонгитюдное исследование, направленное на описание процесса в естественных условиях, так же выявляет причины и условие протекание процесса [63, с.89].

Для проверки гипотезы и реализации поставленных задач были использованы методики «Запомни и расставь точки», «Диагностика переключения и распределения внимания», «Методика найди и вычеркни» и «Тест Пьерон-Рузер».

Методика «Запомни и расставь точки». С помощью данной методики оценивается объем внимания младшего подростка с ЗПР. Можно использовать для обследования учеников 7 класса.

Для начала мы подготавливаем разрезанные листочки с 8 малыми квадратами, которые затем сложим в стопку, так чтобы квадрат с девятью точками оказался сверху (остальные идут по количеству увеличения количества точек).

Перед началом эксперимента мы озвучиваем младшим подросткам с ЗПР следующую инструкцию:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру и посмотрим, насколько ты внимателен. Во время игры будь внимателен так как, я буду показывать тебе разные карточки по очереди, а ты сам нарисуешь эти точки в пустых клеточках, где ты запомнил эти точки на карточках».

После этого мы показываем ученикам по очереди на 1-2 секунды, каждую из восьми карточек и предлагаем нарисовать каждую точку в пустых карточках за 15 секунд. За это время ученик вспоминает и рисует увиденные точки в пустой карточке.

Мы записываем время работы с текстом, особенность поведения ученика (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и прочее) [53, с.262].

Методика «Найди и вычеркни». Эту методику мы используем для диагностики у младших подростков продуктивности и устойчивости внимания. Данное задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Мы показываем ученику рисунок. На рисунке вы увидите в случайном порядке изображения

шести фигур: домик, цветок, ведро, мяч, грибок, флажок. Школьник перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

"Мы предлагаем вам поиграть такую в такую игру: я покажу вам картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. После того как я дам команду "начинай", то вы по строчкам этого рисунка начнете искать и зачеркивать те предметы, которые я буду называть. Вы будете искать, и зачеркивать названные мной предметы пока не услышите команду "Стоп!". После этого вы остановитесь и покажете, то изображение предмета, которое вы последним увидите. После того я сделаю отметку на вашем рисунке, где вы остановитесь, и после снова скажу "начинай". А потом вы продолжите так же искать и вычеркивать из рисунка заданные мной предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится" [52].

Методика диагностика переключения и распределения внимания.

Перед началом работы младшему подростку мы показываем таблицу, в которой находятся геометрические фигуры: квадраты, ромбы, круги и треугольники, затем объясняем, что в квадраты ученику придется ставить значок «плюс» (+), в треугольники он будет ставить точку (.), в ромб — черточку (-), а в круг галочку (V). Ученик работает 2 минуты [8, с.51-52].

Методика «Найди и вычеркни». Благодаря этой методике мы исследовали концентрацию и устойчивость внимания. Для обследования используется фигурная таблица, разработанная в АПН РФ НИИ физиологии детей и подростков. В таблице 140 клеточек, в которых изображены фигурки: треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звездочка, полукруг, квадрат. Подросткам предлагаем просмотреть нарисованные фигурки. После чего они должны ставить фломастером в треугольниках минус, а в кружочках плюс, в флажке точку, а в остальных фигурах ничего ставить не станет. После того как я скажу «Начали!» вы должны выполнять задание и остановиться после того как я скажу «Стоп!». Во время обработки и оценки результата определяется количеством предметов на рисунке, увиденных учеником в

течение 2,5 мин, т.е. за данное время на выполнение задания, а также отдельно за каждый 30-секундный 36 интервал. После полученных данных мы внесем их в формулу, по которой увидим общий показатель уровня развития школьника двух свойств внимания продуктивности и устойчивости одновременно [69, с.186].

Тест «Пьерон-Рузер». Цель исследования: определить уровень концентрации внимания. Данная методика позволяет исследовать и оценить устойчивость внимания, распределение, переключение, а так же особенность быстро включаться в работу, проявить признаки усталости и пресыщения.

Главные условия при работе с группой – удобно разместить учеников, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования [53].

Инструкция для младших подростков с ЗПР: "Я предлагаю вам тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По моему сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы;

Психодиагностические: тестирование по методикам: «Запомни и расставь точки», диагностика переключения и распределения внимания, «Методика найди и вычеркни», тест Пьерон-Рузер.

Статистические и математические методы: Т-критерий Вилкоксона.

Назначение этого Т–критерия Вилкоксона в том, что используется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и

той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и целям исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего исследования

Исследование проводилось на базе МОУ Миасская СОШ № 1 Красноармейского района, Челябинской области, учащиеся 7 «Г» класса в количестве 10 человек, 5 мальчиков и 5 девочек.

Все ученики из полноценных семей, четыре из которых многодетные. Психологический климат в классе хороший, ученики дружные, но иногда возникают конфликты.

Физическое развитие младших подростков с ЗПР отстает от нормы, так же есть дети с нарушенным опорно-двигательным аппаратом. Большое количество учеников в классе с ослабленным здоровьем, младшие подростки часто пропускают занятия по причине болезни.

Из десяти учащихся десять поставлен диагноз ЗПР.

Долгие занятия в классе приводят к снижению внимания, быстрой утомляемости, раздражительности и класс становится не управляемым.

В целом, класс показал свою неготовность к обучающим занятиям сниженной внимательностью, так же присутствовали отказы от выполнения заданий и от выполнения требований педагога.

Бывает, что возникают трудности в общении учащихся друг с другом, это приводит к ссорам, недопониманию и делению на микрогруппы, но когда педагогу удастся их заинтересовать работой, появляется взаимопомощь и взаимопонимание.

Внимание младших подростков с ЗПР педагог привлекает яркими сильными раздражителями и сосредоточенность остается до тех пор, пока сохранен интерес к этим раздражителям.

Внимание у учеников рассеянное, наблюдаются трудности в переключении внимания и низкая концентрация на объекте. Преподавателю нужно всё время привлекать внимание на работу, помогать, что-то подсказывать, наводить на ответ учеников. Обратной отдачи мало.

Анализ результатов констатирующего этапа исследования. Для исследования свойств внимания у младших подростков с ЗПР, были подобраны и использованы следующие методики: «Запомни и расставь точки» рассчитана на объем внимания, методика «Переключения и распределения внимания», Тест «Пьерон-Рузер» на уровень концентрации внимания, «Найди и вычеркни» на определение продуктивности и устойчивости внимания.

Результаты по методике «Запомни и расставь точки» [Приложение 2, таблица 2] и на рисунке 3.

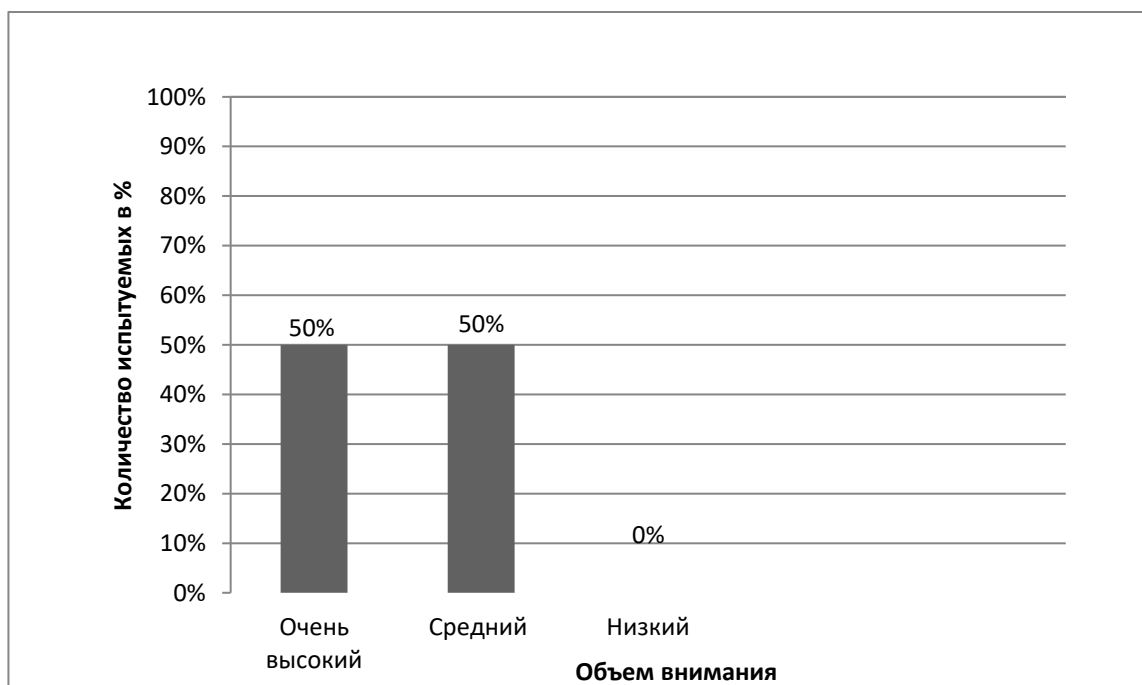


Рисунок 3 – Распределение уровня объема внимания у младших подростков с ЗПР (по методике методика «Запомни и расставь точки») на констатирующем этапе

Низкий уровень выявлен у 0 человек (0 %)

Средний уровень выявлен у 5 школьников (50 %) испытуемых, у кого средний уровень, то рекомендуется регулярно выполнять: корректурные задания (например, в строчке с буквами вычеркнуть все «А»); упражнения на точное воспроизведение образца (это могут быть тесты, предполагающие расставление цифр в квадратиках в порядке, предложенном в образце); задания в форме игры «Меморина», при котором на столе выкладываются перемешанные карточки с изображёнными парными картинками, а задача школьника — быстро всё перевернуть и найти одинаковые.

Очень высокий уровень выявлен у 5 учеников (50%) эти школьники делают меньше всего ошибок.

Результаты по методике «Диагностика переключения и распределения внимания» представлены в [Приложение 2,таблица 3] и на рисунке 4.

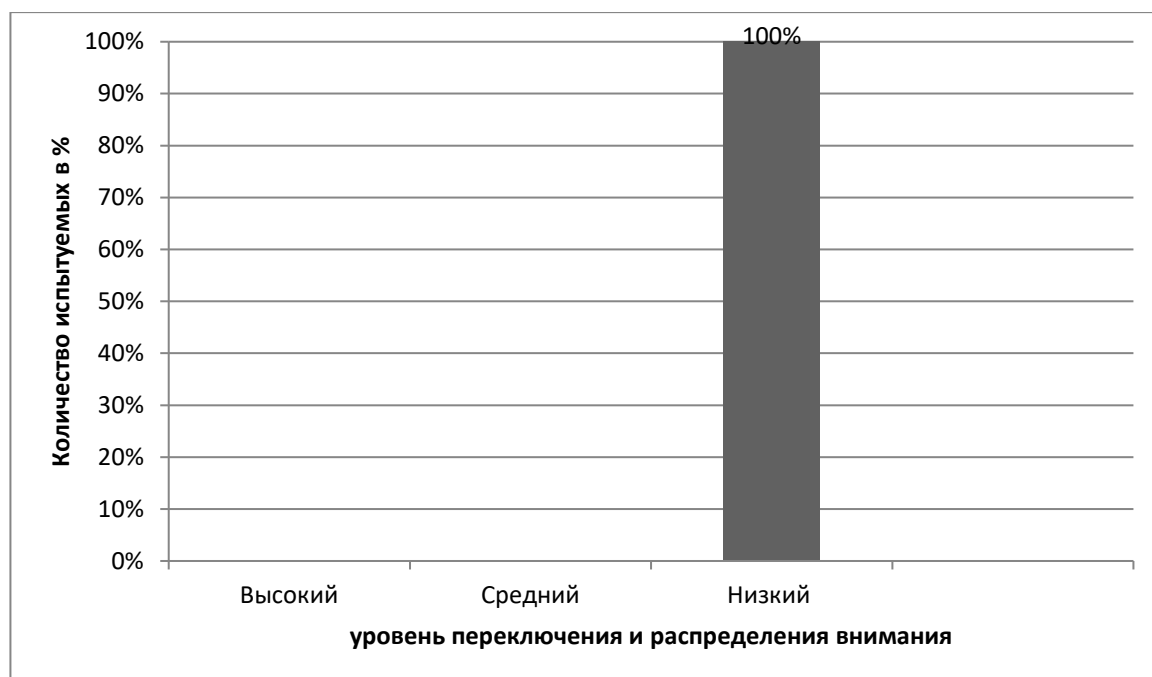


Рисунок 4 – Распределение уровней распределения внимания у младших подростков с ЗПР по (методике диагностика переключения и распределения внимания) на констатирующем этапе

Анализируя результаты по методике диагностика переключения и распределения внимания, которая помогает изучить особенности успешности в обучении и распределения внимания, видим, что 100% - 10 человек, то есть весь класс, малоуспешны в любой деятельности. Школьниками были допущены ошибки или они не могли справиться с выполнением задания, так как слушали не внимательно инструкцию озвученную экспериментатором, отвлекались на посторонние звуки и действия. Это может указывать на недостаточность развития внимания младших подростков с ЗПР.

Таким образом, можно сказать, что высокого и среднего показателя переключения и распределения внимания нет, а есть только низкий у всего класса.

Результаты по методике «Найди и вычеркни» [Приложение 2, таблица 4] и на рисунке 5.



Рисунок 5 – Распределение устойчивости внимания у младших подростков с ЗПР (по методике «Найди и вычеркни») на констатирующем этапе

Определение уровня устойчивости внимания и динамики работоспособности у младших подростков с ЗПР.

С заданием по методике справились все ученики. Обобщая наблюдение можно заметить, что у всех школьников при выполнении заданий наблюдалась высокая степень истощаемости внимания, трудности в устойчивости внимания.

Из полученных результатов мы видим, что у детей данной выборки преобладает средний уровень устойчивости внимания и динамики работоспособности. Учащимся было легко по их словам выполнять задание, но было допущено много ошибок.

Высокий уровень – 0 человек не у одного ученика нет высокой продуктивности внимания и высокой устойчивости внимания.

Средний уровень – у 8 учеников (80 %).

Низкий уровень – у 2 учеников (20 %) сделали больше всех ошибок.

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что в целом учеников со средним уровнем устойчивости внимания и работоспособности в динамике в классе преобладает в количестве.

С заданием по методике справились все ученики. Обобщая наблюдение можно заметить, что у школьников при выполнении заданий наблюдалась высокая, средняя низкая и очень низкая концентрация внимания.

Из полученных результатов мы видим, что у детей данной выборки преобладает очень низкий уровень концентрации внимания.

Высокий уровень – 1 ученик (10%), школьник хорошо концентрирует свое внимание.

Средний низкий уровень – 5 учеников (50 %) плохо концентрируют свое внимание.

Очень низкий уровень – 4 ученика (40%) у них больше всех ошибок в выполнении заданий.

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что в целом учеников со очень низким уровнем концентрации внимания в динамике в классе преобладает в количестве.

Результаты по методике «Тест Пьерон-Рузер» представлены в [Приложение 2, таблица 5] и на рисунке 6.

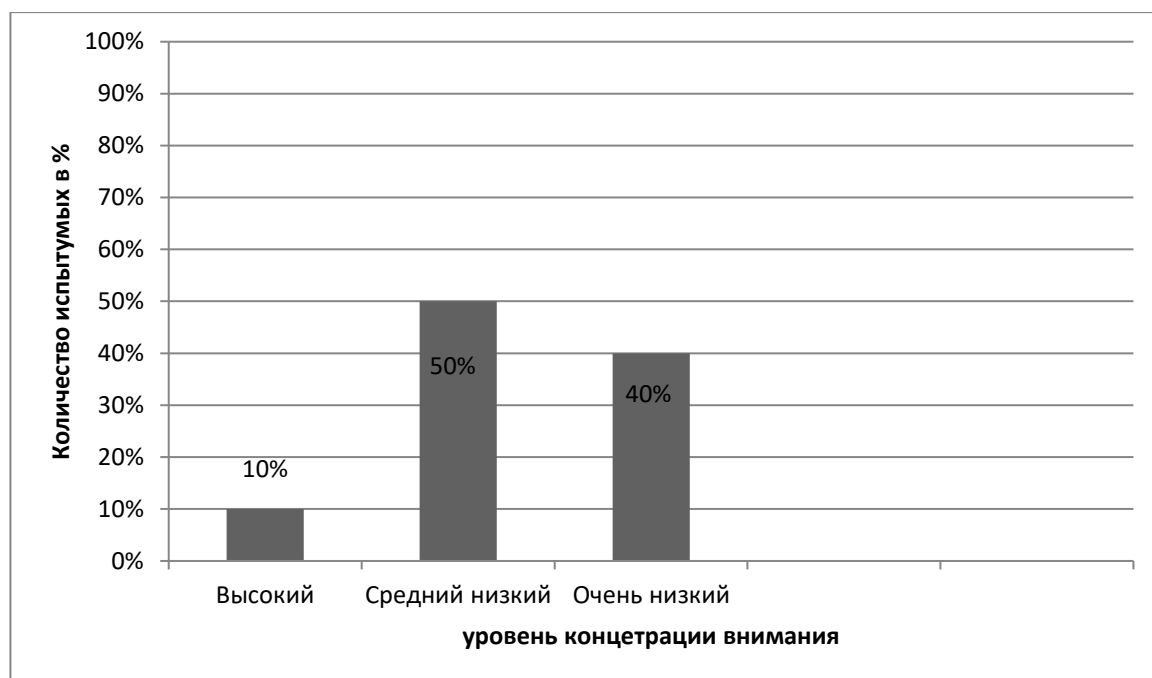


Рисунок 6 – Распределение концентрации уровня внимания младших подростков с ЗПР (по тесту «Пьерон-Рузер») на констатирующем этапе

С заданием по методике справились все ученики. Обобщая наблюдение можно заметить, что у школьников при выполнении заданий наблюдалась высокая, средняя низкая и очень низкая концентрация внимания.

Из полученных результатов мы видим, что у детей данной выборки преобладает очень низкий уровень концентрации внимания.

Высокий уровень – 1 ученик (10%), школьник хорошо концентрирует свое внимание.

Средний низкий уровень – 5 учеников (50 %) плохо концентрируют свое внимание.

Очень низкий уровень – 4 ученика (40%) у них больше всех ошибок в выполнении заданий.

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что учеников с очень низким уровнем концентрации внимания преобладает в количестве, чем учеников с высоким и средним низким уровнем.

В целом учеников со очень низким уровнем концентрации внимания в динамике в классе преобладает в количестве.

Таким образом, данные полученные по заявленным методикам подтверждают, что у младших подростков с ЗПР 7 класса преобладает низкий и средний уровень объема, концентрации, распределяемости, устойчивости, колебание и переключаемость внимания. Полученные результаты констатирующего эксперимента, свидетельствуют о необходимости проведения коррекционной программы. Коррекционная программа представлена в следующей главе.

Выводы по второй главе

Психолого-педагогическое исследование было проведено в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап. Нами была разработана коррекционная программа, которая направлена на улучшение свойств внимания младших подростков с ЗПР, большинство из которых, недостаточно развиты и имеют средний и низкий уровень развития. Полученный результат по методике «Запомни и расставь точки» свидетельствует о том, что низкий уровень имеет 0 человек (0 %), средний уровень выявлен у 5 школьников (50 %) испытуемых, им рекомендуется регулярно выполнять: корректурные задания, упражнения на точное воспроизведение образца, задания в форме игры «Меморина». То есть таким подросткам надо работать над объемом внимания.

Методика «Диагностика переключения и распределения внимания» показала, что 100% - 10 человек, то есть весь класс, мало успешны в любой деятельности.

Методика «Найди и вычеркни» показала, что подростков с высоким уровнем нет, средний уровень имеют 8 учеников (80 %), низкий уровень 2 ученика (20 %). Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что в целом учеников со средним уровнем устойчивости

внимания и работоспособности в динамике в классе преобладает в количестве.

Тест «Пьерон-Рузер» показал, что высокий уровень имеет 1 ученик (10 %), средний низкий уровень имеет 5 человек (50 %) и 4 ученика (40%). Таким подросткам надо улучшать уровень концентрации внимания, работая по коррекционной программе.

Таким образом, можно сделать вывод, что уровень свойств внимания младших подростков с ЗПР сформирован на среднем и низком уровне развития. Мы отмечаем, что практически у всех учеников нарушены свойства внимания на переключение и распределение, а так же не развита в полной мере концентрация внимания.

Далее мы переходим к следующему шагу к «Программе психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР». После её проведения проводится проверка, эффективна была коррекционная программа или нет.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ЗПР

3.1 Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР

По результатам проведенного эксперимента выяснилось, что у младших подростков с ЗПР 7 класса в количестве 10 человек значительно снижен уровень развития свойств внимания. А именно, был снижен уровень переключения и распределения внимания, объем и устойчивость внимания.

Обучение ребенка в среднем звене школы – это уже вторая, но не менее значительная ступень в его школьной жизни.

От того как подросток познает учебную деятельность, приобретать знания будет зависеть вся его дальнейшая учеба, сформируется хорошее отношение к школе. Увы, не всегда на этом этапе учебная деятельность может поспособствовать позитивному принятию подростком установок и правил школы.

Из-за не воплощенных ожиданий связанные со школой, из-за трудности нахождения общего языка с одноклассниками или педагогами, нарастание волнения и переживания в ходе учебы – эти и многие другие факторы по причине которых младшие подростки вполне морально и эмоционально не готовы к учебе, и это может сформировать повышенную тревожность и не желание ходить в школу.

При использовании специального психологического курса коррекционно-развивающих занятий мы смогли решить комплекс задач по интеллектуально-личностно-деятельностному развитию младших подростков с ЗПР, при этом подготовили их переход на следующий этап школьного обучения.

Л.С. Выготским была сформирована модель диагностико-коррекционной помощи школьникам на основе принципиальных положений отечественной психологии о законе развития аномального и здорового ребенка в теории культурно-исторического развития психики.

Программа включает в себя примерный календарно-тематический план, содержание и пояснительную записку. Составлена с участием педагога-психолога.

Пояснительная записка: Данная программа направлена на развитие свойств внимания младших подростков с ЗПР, основанная на разработках Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» [47, с.12]. А так же на разработках Рудяковой О.Н. «Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий» [61, с. 358].

Цель программы: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших подростков таких как: объем, концентрация, распределяемость, устойчивость, колебание и переключаемость.

Основные задачи программы:

- 1) развитие чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других, обучение умению быть в мире самим с собой;
- 2) создание возможностей для самовыражения, формирование у младших подростков умений и навыков практического владения выразительными движениями – средствами человеческого общения (мимикой, жестами, пантомимикой);
- 3) коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения;
- 4) создание комфортной эмоциональной обстановки;
- 5) повышение уровня самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения, формирование терпимости к мнению собеседника;

б) совершенствования концентрации, переключение и распределение, устойчивости и объем внимания;

7) обучение приёмам саморасслабления, снятия психомышечного напряжения;

Этапы проведения коррекционной работы:

1. Ориентировочный этап даёт возможность познакомиться с учениками, установить контакт с группой и с каждым её участником;

2. Коррекционный этап непосредственно коррекционная работа, в данном случае это развитие и коррекция основных свойств внимания; Используются специально подобранные игры и упражнения.

3. Итоговый этап – закрепление, подведение итогов проведённой работы.

Данная психокоррекционная программа основана на следующих принципах:

1. Принцип системности коррекционных, развивающих и профилактических задач. Данная программа составлена с учётом системы задач трёх уровней:

Коррекционные задачи направлены на устранение трудностей в развитии внимания младших подростков и его основных свойств. В данном случае работа направлена на формирование концентрации внимания школьника, которая, по результатам диагностики, у ученика слабо развита.

Развивающие задачи направлены на развитие свойств внимания и навыков его эффективного использования в основных видах деятельности младшего подростка с ЗПР. Данная программа позволяет развить объём, устойчивость, переключаемость и распределяемость внимания, а также на их успешное применение на игровых занятиях и в другой деятельности школьника.

Профилактические задачи направлены на предупреждение отклонений в формировании различных свойств внимания: объёма, устойчивости, концентрации, переключаемости и распределяемости внимания; а также на профилактику и предупреждение возможных трудностей в деятельности

учащегося (игровой, предметной, учебной и т.д.). С этой целью следует воспитывать самоконтроль у подростка, что бы после проведения коррекционной программы ученик, контролируя своё внимание, смог избежать трудностей.

2. Принцип единства коррекции и диагностики. Прежде чем составить психолого-педагогическую коррекционную программу, мы провели психологическую диагностику учеников. На основе диагностики было выявлено недостаточное развитие внимания у младших подростков с ЗПР, что учитывалось при составлении психолого-педагогической коррекционной программы. Также в работу включены игры с диагностическим характером для определения динамики развития внимания у школьников. По окончании работы вновь проводится психологическая диагностика с целью определения эффективности проведённой работы с учащимися и для составления дальнейших рекомендаций.

3. Принцип приоритетности коррекции каузального типа. В соответствии с этим принципом приоритетной целью проведения коррекции было устранение причин трудностей и отклонений в развитии школьника. В данном случае причинами нарушения внимания является повышенная двигательная активность младшего подростка, отвлекаемость, невозможность долго сидеть за партой. Данная коррекционная программа построена таким образом, чтобы устранить эти причины: использование интересного наглядного материала, чередование дидактических и подвижных игр, проведение интересных физкультминуток и упражнений на релаксацию.

4. Деятельностный принцип коррекции. В данной программе как ведущая деятельность выступает игра. Таким образом, в программе подобраны игры и игровые упражнения, которые бы заинтересовали, развили и привлекли внимания младшего подростка с ЗПР.

5. Принцип учёта возраста учеников, психологических и индивидуальных особенностей школьников. Данная программа учитывает возрастные особенности младшего подросткового возраста. В этом возрасте

отмечается значительный рост уровня концентрации и устойчивости внимания, расширяется объём внимания. Развитие произвольного внимания является одним из важных дальнейших приобретений, тесно связанных с формированием у младшего подростка волевых качеств. Также в работе учитываются индивидуальные особенности ребенка, выявленные в ходе диагностики его познавательной и личностной сферы.

6. Принцип комплексности методов психологического воздействия. В данной психокоррекционной программе используются различные методы психологического воздействия: дидактические игры, подвижные игры, рисуночная терапия, физкультминутки, упражнения на релаксацию.

7. Принцип опоры на разный уровень организации психических процессов. Учитывая данный принцип, при составлении программы следует опираться на недостаточно хорошо развитые психические процессы учеников. В данном случае у младшего подростка с ЗПР плохо развита пространственная ориентировка, память. В работе сделан упор на их оптимизацию и развитие через них основных свойств внимания.

8. Учёт эмоциональной сложности материала. Для создания положительного эмоционального фона занятий и стимулирования положительных эмоций у учеников в конце каждого занятия проводится релаксация, что способствует снятию возможного напряжения после окончания занятия [51].

Программа состоит из 10 специально подготовленных занятий и предназначена для учащихся 7 класса.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие внимания.

Занятия занимают 40 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям младшего подростка с ЗПР.

В зависимости от уровня внимания подростков и конкретных условий проведения занятий порядок игр и упражнений можно менять.

Занятия рассчитаны на 1 месяц, проводятся 2 раза в неделю.

В исследуемом классе школьников с ЗПР было 10 человек.

Для успешного проведения занятий педагог должен предварительно подготовить весь необходимый материал.

На основании всего вышесказанного мы выделили детей с ЗПР:

- 1) недостаточность общего запаса знаний ребенка;
- 2) снижении объема внимания и памяти, незрелости мышления;
- 3) недостаточности автоматизации движений и действий;
- 4) низкой концентрации, переключения и распределения внимания;
- 5) быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности;
- 6) задержке развития эмоциональной сферы (низкий уровень эмоциональной устойчивости, депрессивные состояния).

Основные методы коррекции:

- 1) психогимнастика;
- 2) игротерапия;

Основные методы диагностики:

- 1) беседа;
- 2) тестирование;
- 3) лонгитюдное наблюдение;

Ведущая деятельность в нашей программе – игра. Так как игра одна из составляющей в развитии младшего подростка. Поэтому основным методическим приемом по развитию свойств внимания и его коррекции является выполнение целенаправленных действий в игровой форме совместно с педагогом-психологом.

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР

Занятие №1

Упражнение 1. «Я вижу...». Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

Упражнение 2«Счастливый путь». Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко.

Упражнение 3 Релаксация «Поза покоя». Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Занятие № 2

Упражнение 1. «Будь внимателен». Цель: функциональное упражнение для развития внимания, быстроты и ловкости.

Упражнение 2. «4-й лишний». Цель: развитие активного внимания, памяти логического мышления.

Упражнение 3. Релаксация «Поза покоя». Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Занятие № 3

Упражнение 1. «Четыре стихии». Цель: развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.

Упражнение 2. " Найди слово". Цель: тренировка избирательности внимания.

Упражнение 3. Релаксация « Поза покоя». Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц рук.

Занятие № 4

Упражнение 1. «Море волнуется...». Цель: функциональное упражнение на развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Упражнение 2. "Три изменения". Цель: увеличение объема зрительного внимания.

Упражнение 3 Релаксация «Поза покоя». Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц руки.

Занятие № 5

Упражнение 1. «Психогимнастика». Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов психогимнастики

Упражнение 2.«Смешанный лес». Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Занятие № 6

Упражнение 1. «Игротерапия». Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов игротерапии

Упражнение 2. «Тренируем внимание». Цель: тренировка основных свойств внимания и расширение его объема

Занятие № 7

Упражнение 1. Игра “Акустики”. Цель: развитие способности концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Упражнение 2. Игра «Замри!». Цель: развить внимание, обучить быстро реагировать на звуковые сигналы.

В конце занятия данные задания помогут раскрепостить подростков и научить подмечать некоторые детали для создания общего образа

Занятие № 8

Упражнение 1. «Психогимнастика». Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов психогимнастики

Упражнение 2. «Воображение и внимательность». Цель: развитие таких свойств внимания как воображение и внимательность, графическое восприятие и память.

Занятие № 9

Упражнение 1. «Игротерапия». Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов игротерапии

Упражнение 2. «Анаграммы». Цель: развитие внимательности, графического восприятия.

Упражнение 3 " Чего не хватает?". Цель: увеличение объема внимания, развитие концентрации внимания.

Занятие № 10

Упражнение 1. «Я дарю вам». Цель: сплочение группы, налаживание тактильных контактов развитие внимания, умения слушать и действовать по инструкции.

Упражнение 2. «Рефлексия». Цель: помочь младшему подростку осознать пройденный путь и выстроить логическую цепочку от полученного опыта, сравнить свои успехи с одноклассниками.

Упражнение 3. «Аплодисменты по кругу». Цель: завершение занятий, рефлексия

Таким образом, нами была разработана и реализована программа «Психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР». Программа состоит из 10 занятий, рассчитанных на 40 минут. За счет специальных упражнений мы можем правильно скорректировать свойства внимания у младших подростков с ЗПР.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования

В психолого-педагогическом исследовании принимали участие 10 учащихся 7 «Г» класса в возрасте 13-14 лет, МОУ «Миасская СОШ № 1» с. Миасское, Красноармейского района.

В 7 классе 10 учащихся из них 5 мальчиков и 5 девочек. Одноклассники в возрасте 13-14 лет. Для определения эффективности проделанной коррекционной работы, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем этапе эксперимента.

Распределение показателей по методике «Запомни и расставь точки» до и после реализации программы на рисунке [Приложение 4, таблица 6] и на рисунке 7.

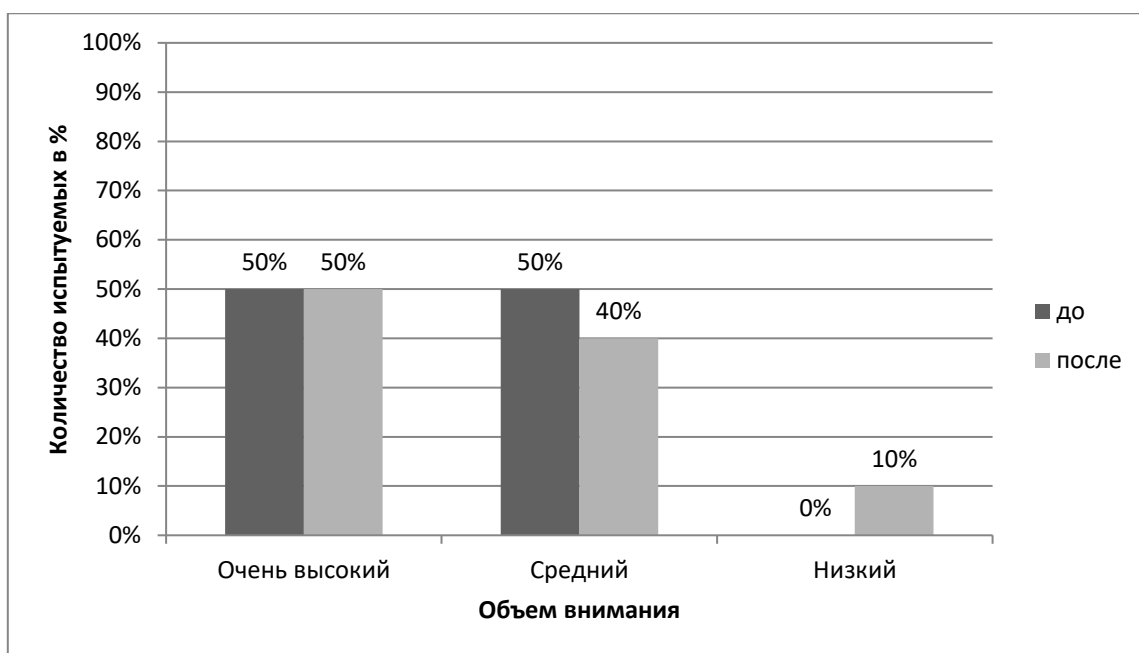


Рисунок 7 – Распределение уровня объема внимания младших подростков с ЗПР (по методике «Запомни и расставь точки») на контрольном этапе исследования

При анализе данных повторной диагностики, мы делаем вывод о том, что у младших подростков с ЗПР 7 класса выявлена отрицательная динамика. Очень высокий уровень остался прежним 50 %, учащиеся изобразили правильно 6 и более точек на карточке, понизился средний уровень внимания на 10 %, в нем надо было изобразить правильно по памяти от 3 до 4 точек и появился ученик 10 % с низким уровнем объема внимания, который смог изобразить только одну точку правильно. Испытуемые долго не могли сосредоточиться на задании, отвлекались. Были затруднения в выполнении заданий. Кто-то из учащихся старался просить помощи со стороны психолога.

Распределение показателей по диагностике «Переключения и распределения внимания» до и после реализации психолого-педагогической коррекционной программы на рисунке [Приложение 4, таблица 7] и на рисунке 8.

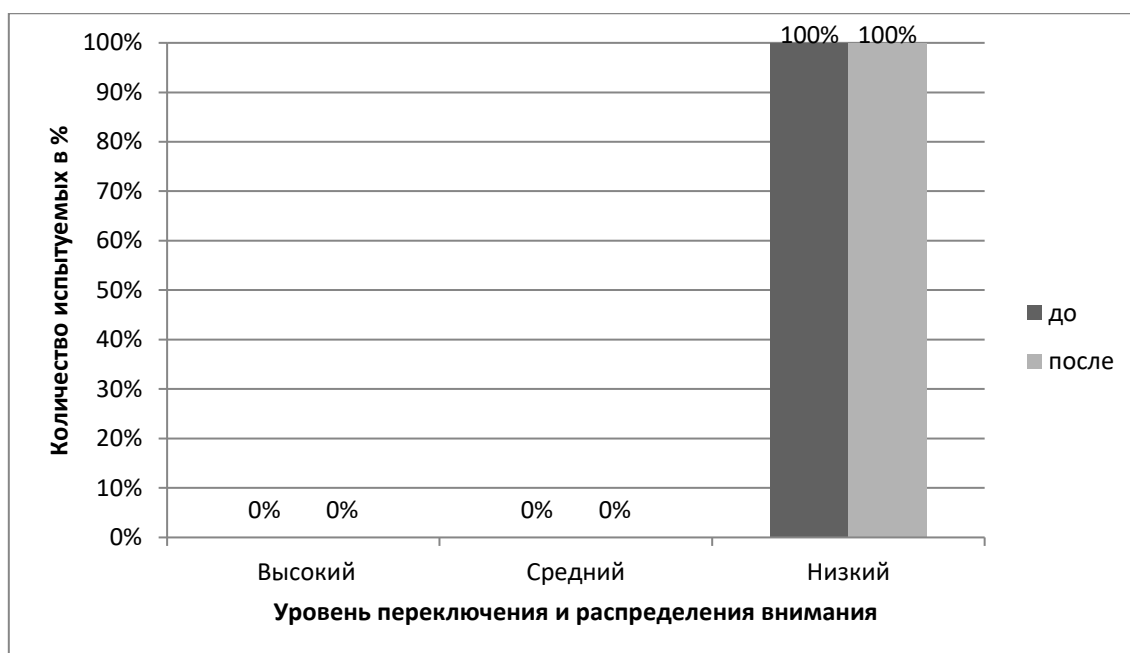


Рисунок 8 – Распределение уровней способности в обучении и распределения внимания у младших подростков с ЗПР по (методике диагностика переключения и распределения внимания) на контрольном этапе исследования

При анализе повторной диагностике результаты по методике диагностика «Переключения и распределения внимания», которая помогает изучить особенности успешности в обучении и распределения внимания, видим, что 100% - 10 человек, то есть весь класс, мало успешны в любой деятельности. Ученики допускают ошибки или не могут выполнить данное задание. Школьники много отвлекались на посторонние действия, и были не внимательны. Во время объяснения задания учителем, подростки много отвлекались на посторонние действия. Это указывает на недостаточное развитие внимания у младших подростков с ЗПР.

Таким образом, можно сказать, что высокого и среднего показателя переключения и распределения внимания нет, а есть только низкий у всего класса.

Распределение показателей по диагностике «Найди и вычеркни» до и после реализации программы [Приложение 4, таблица 8] и на рисунке 9.



Рисунок 9 – Распределение устойчивости внимания младших подростков с ЗПП (по методике «Найди и вычеркни») на контрольном этапе исследования

При анализе повторной диагностики по методике «Найди и вычеркни» с заданием справились все ученики. Обобщая наблюдение можно заметить, что у всех школьников при выполнении заданий наблюдалась высокая степень истощаемости внимания, трудности в устойчивости внимания.

Из полученных результатов мы видим, что у детей данной выборки преобладает средний уровень устойчивости внимания и динамики работоспособности. Учащимся было легко по их словам выполнять задание, но было допущено много ошибок.

Высокий уровень повысился на 10 % у одного ученика высокая продуктивности устойчивость внимания.

Средний уровень у 9 учеников (90 %) так и остался без изменений. С низким уровнем не стало ни одного ученика.

Подводя итог исследования по данной методике, можно сделать вывод, что в целом учеников со средним уровнем устойчивости внимания и работоспособности в динамике в классе преобладает в количестве.

При анализе проведения повторной диагностики с заданием по методике справились все ученики. Обобщая наблюдение можно заметить,

что у школьников при выполнении заданий наблюдалась высокая, средняя низкая и очень низкая концентрация внимания.

Распределение показателей по тесту «Пьерон-Рузер» до и после реализации программы [Приложение 4, таблица 9] и на рисунке 10.

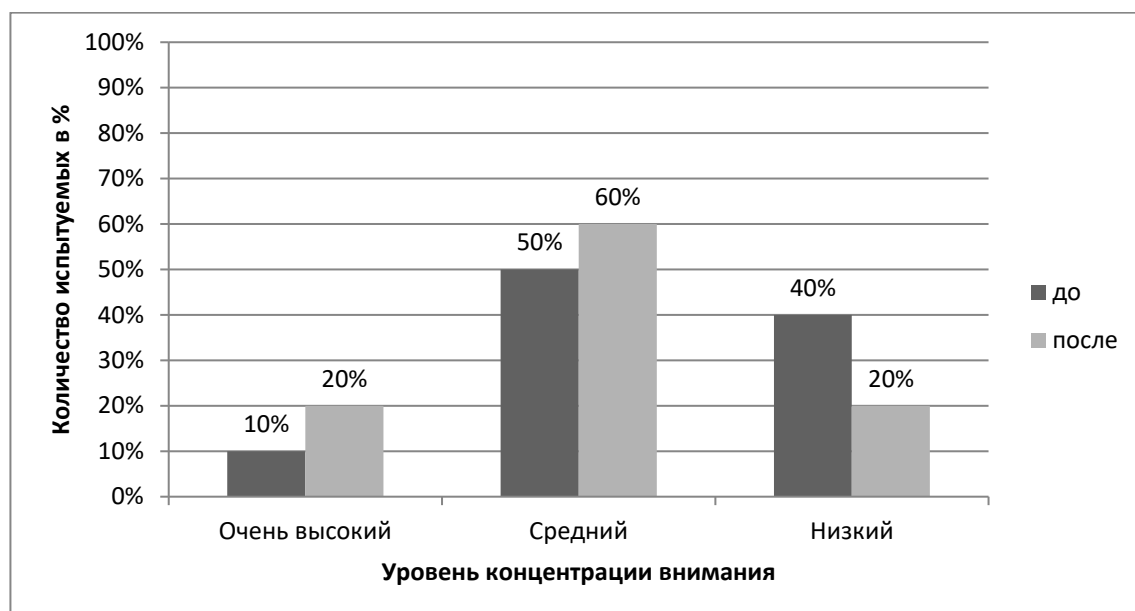


Рисунок 10 – Распределение уровня концентрации внимания младших подростков с ЗПР (по тесту «Пьерон-Рузер») на контрольном этапе исследования

По результатам проведенной методики «Пьерон-Рузер», выявлены следующие результаты: высокая, средняя низкая и очень низкая концентрация внимания, таким образом, ученики справились с заданием несмотря на разные данные.

Из полученных результатов мы видим, что у детей данной выборки стал преобладать средний уровень концентрации внимания.

Высокий уровень увеличился до 20 %, подростки хорошо концентрируют свое внимание.

Средний низкий уровень увеличился до 60 %, ученики плохо концентрируют свое внимание.

Очень низкий уровень уменьшился до 20 % у таких учеников больше всех ошибок в выполнении заданий.

Благодаря методу математической статистики Т-критерии Вилкоксона мы можем определить эффективна или нет проведенная психолого-педагогическая программа.

Эффективность проведенной психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с ЗПР, можно определить с помощью метода математической статистики Т-критерий Вилкоксон. Для проверки эффективности коррекционной программы возьмем методику методика «Запомни и расставь точки» результаты первичной и вторичной диагностик.

Построим гипотезы:

H₀: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлений.

H₁: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлений.

Составим таблицу, в которой отобразим значения и изменения (сдвигов) по методике «Запомни и расставь точки» (Приложение 4, таблица 10)

Нетипичными сдвигами являются данные у испытуемых под номером 9 (Зоя.И.) т. к. разность их положительная в отличие от других.

Сумма всех рангов равна 55

T эмп=10

Построим ось значимости, и отметит полученные эмпирическое и критическое значения.



Рисунок 11 – Ось значимости критерия Т – Вилкоксона

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону неопределенности: T эмп < T кр(0,05).

Гипотеза Н0 отвергается. Гипотеза Н1 принимается. Интенсивность положительного сдвига показателя превышает интенсивность отрицательного сдвига ($p < 0,05$).

Ответ: Интенсивность сдвигов в сторону увеличения объема внимания не превосходит интенсивности сдвигов в нетипичном направлении.

Это доказывает нашу гипотезу: свойства внимания у младших подростков с ЗПР изменилось в положительную сторону при проведении программы психолого-педагогической коррекции.

По остальным трем методикам «Переключения и распределения внимания», «Найди и вычеркни», тест «Пьерон-Рузер» выявлены следующие результаты: данные остались без изменения, таким образом, методики для восприятия детьми с ЗПР были сложные из-за недостатка времени, из-за невнимательного восприятия инструкции педагога-психолога по заданиям методик. Так же полученные данные остались на том же уровне из-за следующих факторов:

- 1) Материальное техническое оснащение (нет отдельного кабинета у психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий);
- 2) Поведенческие факторы (ребята постоянно отвлекались, перебивали учителя, разговаривали между собой, на установление дисциплины в классе уходило много времени);
- 3) Социальный фактор (ученики находятся в трудной жизненной ситуации, нет должного взаимодействия с родителями);
- 4) Нарушена пространственная ориентация (дается листочек с заданием на котором детям очень сложно ориентироваться, не понимают, что от них хотят);
- 5) Из-за ограниченного количества времени не удалось целостно провести развивающие занятия (урок 40 минут, а программа подразумевает 1,5-2 часа занятий, а так же дети очень быстро утомлялись).

3.3. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР для родителей и педагогов

Из-за недостатка внимания родителей к детям возникает сложность обучения в школе [64, с. 153].

С учётом факторов объекта, определяющих ситуацию развития младшего подростка с ЗПР, становится возможным сформулировать приоритетные направления деятельности школьного психолога в сопровождении учеников младшего подросткового возраста с ЗПР:

- 1) мониторинг и коррекция социальной ситуации развития детей с ЗПР;
- 2) специфическая профилактика действия стрессоров различных уровней и направленности;
- 3) использование здоровьесберегающих технологий, адаптирующих условия обучения к потребностям подростка с ЗПР;
- 4) семейное консультирование, направленное на структурно-ролевую организацию семьи, формирование функциональных моделей взаимодействия, снижение уровня внутрисемейной тревоги;
- 5) повышение воспитательной компетентности родителей;
- 6) коррекция нарушений детско-родительских отношений.

Использование данных рекомендуемых направлений будет способствовать лучшему предотвращению дезадаптации подростка в условиях кризиса начала обучения, созданию необходимых психолого-педагогических условий, способствующих гармонизации развития младшего подростка с ЗПР [67, с. 9].

Полноценному формированию эмоциональной сферы, выработке социально одобряемых форм поведения, развитию зрелой личности в целом и её эффективной интеграции в социум впоследствии.

Наличие нарушений внимания у детей с ЗПР требует особой коррекционной работы, которая бы учитывала общую структуру дефекта,

особенности развития познавательных процессов и становления личности в целом.

Для того чтобы повысить интерес к учебной деятельности детей с ЗПР, следует активно вовлекать школьников в процесс работы на уроке, учитывать индивидуальные особенности ученика при подготовке и проведении педагогом урока.

Особенно важно чутко и бережно относиться к таким учащимся, ребёнок должен чувствовать поддержку учителя. Это укрепляет уверенность учащегося в себе, поднимает его самооценку, так как дети с ЗПР особенно подвержены эмоциям. Для этого необходимо проявлять веру в ребёнка и эмпатию к нему, не заострять внимание на его неудачах, поддерживать: «...зная тебя, уверен (а), что ты все сделаешь хорошо»; («...ты делаешь это очень хорошо» и др.). Для создания полноценных, доверительных отношений учитель должен уметь этично общаться с детьми с ЗПР [66, с. 53].

Существует несколько общих правил такого общения: беседовать с подростком дружелюбно, в уважительном тоне, одновременно проявляя твердость и доброту; снизить частоту контроля (избыточный контроль редко приводит к успеху); обеспечить поддержку; признавать и оценивать усилия, вклад и достижения учащегося; демонстрировать понимание его переживаний при неудачах. Демонстрация уважения к личности ученика порождает такое же отношение к учителю, это же относится и к родителям. В то же время положительные изменения в поведении ученика требуют практики и терпения, постоянного анализа поступков.

Чтобы помогать школьникам с ЗПР окружающим его людям необходимо ежедневно соблюдать определённые правила, чутко и бережно относиться подросткам, опираясь на квалифицированные действия педагогов и психологов.

Основываясь на результаты проведенного нами экспериментального исследования, можно прийти к выводу, что система психолого-педагогической коррекционной работы по предложенной нами программе

может быть успешно внедрена в работу всех общеобразовательных учреждений [64].

Рекомендации для родителей по развитию и коррекции свойств внимания младших подростков

1. Нужно объяснить родителям, что младшему подростку нужно создать спокойную обстановку для учебы, они не должны допускать перегрузок и переутомления, ухудшения самочувствия ребенка. Родитель должен постараться сделать так, чтобы в обучение для подростка было интересным, чем принуждение. Рассказать, как работать с детьми с низким уровнем развития внимания, что нужно выстроить правильный режим, начинать делать домашнюю работу в одно время. После школьнику станет легче настроиться на работу. Установка вырабатывается и на постоянное рабочее место, следить за порядком на рабочем столе, убрать отвлекающие и раздражающие предметы. Достаточно усесться за привычный стол, и приходит рабочее настроение. Родитель объясняет подростку, что рабочее место только для занятий и уроков, а не место для игр. Тогда ничто не будет отвлекать ребенка от основного занятия [67, с. 87].

2. Подготовьте все необходимые для работы предметы, что должно быть у ребенка под рукой. Начиная от ручки, бумаги и до таблиц, схем, черновиков, словарей и т.п.

3. В перерывах между сложными видами работы используйте приемы расслабления или двигательную разрядку, физминутку.

4. Надо развивать у вашего подростка навык самоконтроля, научить самому проверять свою выполненную работу. Можно специально составить текст из 12-14 предложений. В каждом предложении включайте одну-две типичных для вашего школьника ошибки. Например, пропуски букв, слов; повторение слогов в слове; замена букв или слов и т.п. Ребенку надо проверить текст, найти и исправить в нем ошибки. Мы может предложить такие способы проверки, например как читать самостоятельно про себя;

читать вслух и отчеркивая слоги вертикальными черточками; сравнивать текст с правильным образцом. Научите ребенка при проверке пользоваться непрозрачной линейкой. С ней слова открываются не сразу, а постепенно, по слогам, то есть без забега вперед. Ведь ошибки часто не замечаются, если ученик забегает вперед и "узнает" слово [67, с. 88].

5. Выберите специальное время в течении дня для упражнений, развивающих способность к сосредоточенности, концентрации, повышающих устойчивость внимания, умение переключаться. Выбора упражнений очень много, но они должны заинтересовывать подростка, а не вводить в тоску ребенка. Мы можем посоветовать родителям, найти такие упражнения в различной литературе для родителей. Примеры: Например, если вы заметили, что ваш ребенок невнимателен во время чтения или письма, то вы можете предложить ему такое задание. Возьмите несколько страниц печатного текста из старой книги или журнала (шрифт должен быть достаточно крупным). Инструкция: "Вычеркни все буквы "т", а буквы "д" обведи 60 кружком". А потом вместе с подростком проверьте, сколько допущено ошибок. Упражнение можно повторять каждый день, меняя инструкцию. Постепенно количество ошибок должно будет снижаться. Так же можно поискать специальную фигурную таблицу одну или несколько, чтобы тренировать способность к переключению внимания младшего подростка. Вы даете инструкцию, что в каждой фигурке таблицы поставлены определенные значки. Например: мы говорим, что в квадрат ставим горизонтальную черточку; в кружок – вертикальную черточку; в треугольник – точку и т. д. Расшифровка сообщений записанных специальными знаками очень полезное упражнение. Придумайте такой секретный алфавит и составьте с его помощью небольшое письмо. Вам покажется, что эта сложная работа, но она очень будет полезна для вашего ребенка в тренировке способности концентрации и распределения внимания [68, с.90]. Известное упражнение – отыскивание по порядку чисел, произвольно разбросанных на листе бумаги. Вы можете сами нарисовать такую таблицу. Может из-за этого

понадобится тренировать специфический вид внимания. Если вы заметили, что младший подросток лучше воспринимает любую информацию в зрительном, наглядном способе. И благополучно пропускает то, что предъявляется на слух. Вспомните выражение "в одно ухо влетает, из другого вылетает". Так же нужно развить у младшего подростка слуховое внимание, научить его сосредотачиваться на своих слуховых ощущениях. Вы попросите его закрыть глазки и прислушиваться к окружающим его звукам. А затем дайте задание перечислить то, что услышал. Вот вам такое упражнение, вы назовете подростку не по порядку в свободной форме несколько имен. Каждое должно прозвучать несколько раз. Например, Саша, Дима, Тоня, Дима, Тоня, Тоня, Саша, Дима, Саша и т.д. При этом отмечаете для себя, сколько раз назвали то или иное имя. Задача ребенка – подсчитать, сколько раз прозвучало каждое имя. Можно заметить, что подросток недостаточно внимательно воспринимает зрительную информацию. Поэтому мы тренируем у подростка умение наблюдать, так же подмечать новую деталь, сравнивать величины, цвета, положение предметов и т.д. Возьмите несколько любых мелких предметов, расположите их на столе [70, с. 105]. Родитель просит младшего подростка в течение 30 секунд рассмотреть эту иллюстрацию. Потом просите ребенка отвернуться, а в это время родитель что-то меняет: переставляет предметы, добавляет такой же, но другого цвета, или что-то совсем убирает. Ребенку нужно сказать, что изменилось. Так же будет полезным сравнивать две картинки, похожие на первый взгляд, но различаются в деталях. Вы можете найти упражнения по развитию внимания, где угодно в интернете, в специальной литературе или детских журналах. Главное, занимайтесь понемногу каждый день и обязательно вместе с ребенком фиксируйте его успехи [70, с. 116].

Выводы по третьей главе

Нами была разработана и реализована программа: «Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания у младших подростков с ЗПР»,

помогающая развить концентрацию, объем, переключение и распределение внимания, а так же продуктивность и устойчивость.

Программа состоит из 10 занятий, которые включают в себя по 2-3 упражнения по 40 минут. Они помогают улучшить свойства внимания участников, за счёт развития его свойств с помощью специальных упражнений.

С помощью математической обработки по Т-критерию Вилкоксона полученные значения находятся в зоне неопределенности. Интенсивность положительного сдвига показателя превышает интенсивность отрицательного сдвига. Это доказывает нашу гипотезу: свойства внимания у младших подростков с ЗПР изменились в положительную сторону при проведенной психолого-педагогической коррекции.

Мы делаем вывод на основании полученных данных результатов, что после разработанной и реализованной психолого-педагогической коррекционной программы свойства внимания младших подростков с ЗПР улучшились, то есть программа является эффективной.

Мы разработали общие рекомендации для учителей и родителей с целью улучшения свойств внимания младших подростков с ЗПР.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

При проведенном анализе психологической и педагогической литературы, опираясь на понятия, и проблемы внимания младших подростков с ЗПР подтвердили, что изучали данный вопрос не только зарубежные, но и наши отечественные педагоги и психологи.

Как отмечают ученые данную проблему, внимание не избирает направленность только на объекты, но и сосредотачивается на них, а так же направляет углубленности на объекты познавательной деятельности.

Одним из видов внимания является непроизвольное внимание, которое возникает без каких-либо усилий или намерений. Основными свойствами внимания выявлены: объем, переключаемость, распределение, концентрация и устойчивость внимания.

ЗПР это многогранное понятие, в котором почти все авторы имеют схожее мнение, в том, что подростки имеют нарушенный уровень психического развития, он отстает от нормы для его возраста.

Хотелось бы выделить наиболее важные задачи психолого-педагогической коррекционной работы, такие как формирование свойств внимания; развить умение прислушиваться и понимать предложенный материал другим человеком и информацию.

После проведенного анализа литературы, цели и задач нашей работы, позволили разработать дерево целей исследования. В дереве целей была определена генеральная цель – теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания у младших подростков с ЗПР.

На основе дерева целей разработана модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР. Модель состоит из четырех блоков: теоретического, диагностического, коррекционного, аналитического. Определены и решены задачи программы. При выполнении данных задач младшим подросткам с ЗПР это помогло достичь небольшой

положительной динамики в работе с их свойствами внимания, а так же было оказано хорошее влияние на климат в классе.

Исследование проводилось на базе МОУ «Миасская СОШ № 1» с. Миасское, Красноармейский район. Количество человек в классе 10, из них: 5 девочек и 5 мальчиков. Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова), моделирование;
2. Эмпирические: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Найди и вычеркни», «Запомни и расставь точки», тест «Пьерон-Рузер», «Диагностика переключение и распределения внимания», математико-статистическая обработка Т-критерий Вилкоксона. Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Для коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР были созданы психолого-педагогические условия для проведения «Психолого-педагогической коррекционной программы».

Благодаря программе мы способствовали в развитии таких свойств внимания как: концентрация, избирательность, устойчивость, объем внимания, распределение и переключение внимания. С помощью математической обработки по Т-критерию Вилкоксона полученные значения находятся в зоне неопределенности. Интенсивность положительного сдвига показателя превышает интенсивность отрицательного сдвига. Это доказывает нашу гипотезу: свойства внимания у младших подростков с ЗПР изменились в положительную сторону при проведенной психолого-педагогической коррекции.

В результате можно сделать вывод на основе полученных данных такой, что после проведенной психолого-педагогической коррекции свойств

внимания младших подростков с ЗПР, программа будет эффективной даже из-за малого количества занятий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абасалиева, З.А., Особенности внимания у детей с ЗПР [Текст] / З.А. Абасалиева // Специальная педагогика. – 2016. – №6. – С.54–58.
2. Алмазова, О.В. Анализ и систематизация научных знаний о нарушениях внимания младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Алмазова // Специальное образование: научно-методический журнал / Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. обр-я. – Екатеринбург, – 2015. – № 4. –с.26–31.
3. Андреева, С.Н., Белянина, В.Б., Возрастная психология [Электронный ресурс] / Электронное учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Йошкар-ола. [сайт]. – [2011]. – Режим доступа : <https://mypresentation.ru/presentation/vozrastnaya-psixologiya-elektronnnoe-uchebnoe-posobie-dlya-studentov-vysshih-uchebnyh-zavedenij-sostaviteli-andreeva-sn--belyanin>, свободный. – Загл. с экрана. – дата обращения: 27.06.2018.
4. Бабкина, Н. В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 143 с. – ISBN:978-5-907013-19-3.
5. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. И. Божович. – Санкт-Петербург : Питер, 2008. – 400 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
6. Баранаускене, И. Р. Модели профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями: теоретический аспект [Текст] /И. Р. Баранаускене // Интеллектуальные технологии и средства реабилитации людей с ограниченными возможностями: Тр. Первой междунар. конф. «Интеллектуальные технологии и средства реабилитации людей с ограниченными возможностями». – Москва – 2010. – С. 23–30.
7. Блинова, Л. Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития [Текст] / Л.Н. Блинова // Учеб. пособие для

студентов пед. вузов /; М-во образования Рос. Федерации. Упр. спец. образования. – Москва. : Изд-во НЦ ЭНАС, – 2011. - 132с.

8. Гореева, Т. Г. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях сельской школы [Электронный ресурс] / Научно-методический электронный журнал «Концепт». [сайт]. – [2017]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-buduschih-pedagogov-rabote-s-detmi-s-ovz-v-usloviyah-massovoy-shkoly/viewer>, свободный. – Загл. с экрана. – дата обращения: 27.02.2019.

9. Баскакова, И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников [Текст] / И.Л. Баскакова. – Воронеж : НПО «МОДЭК», 2015. – 64 с.

10. Бёрн, Шон. Гендерная психология [Текст] / Ш. Бёрн // The Social Psychology of Gender. — Санкт-Петербург : Прайм-Еврознак, 2012. – 350с.

11. Борякова, Н. Ю. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития [Текст] / Н. Ю. Борякова // Коррекционная педагогика. – 2003. – №2. – С. 48–54.

12. Буторин, Г.Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие к курсу лекций по специальной психологии [Текст] / Г.Г. Буторин. – Челябинск : АТОКСО, 2004. – 112 с.

13. Буторина, Н. Е. Общая психопатология в детской и подростковой психиатрии: справочное пособие [Текст] / гл. ред. Проф. Н.Е. Буторина. – Челябинск : ПИРС, 2008. – 156 с.

14. Венгер, Л., Мухина, В. Развитие внимания памяти и воображения в дошкольном возрасте [Текст] / Л. Венгер, В. Мухина // Дошкольное воспитание. – 2011. – К 12. – С.24–30.

15. Гальперин, П.Я., Кабыльницкая, С.Л. Экспериментальное формирование внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая – Москва : издательство Московского университета, – 2012, С. 33—39, 87—94.

16. Гальперин, П.Я., Кабылицкая, С.Л. : Методика изучения уровня внимания [Текст] / П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая // Альманах психологических тестов. Москва : «Наука», – 1995, С.119.

17. Грачева, И.А. Коррекционно-развивающее пространство как оптимальное условие адаптации младших подростков с нарушениями речи при интегрированном обучении : диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Грачева Инна Александровна; [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова].– Москва, 2009.– 183 с.

18. Гринина, Е. С. Нормативно-правовое обеспечение специального и инклюзивного образования [Текст] : учебное пособие / Е.С. Гринина – Саратов, – 2015. – 77 с.

19. Гуревич, П.С. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров [Текст] / П.С. Гуревич. - Москва: Юрайт, 2013. – 479с.

20. Дарвиш, О. Б. Возрастная психология [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений /О. Б. Дарвиш; под ред. В. Е. Ключко. – Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, – 2009. — 264 с.

21. Дормашев, Ю.Б., Романов, В.Я. Психология внимания [Текст]/ Ю.Б. Дормашев, В.Я. Романов. – Москва: Тривола, – 1995. – 347 с.

22. Дмитриева, Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Текст] / Н.Ю. Дмитриева. – Саратов: Научная книга, 2012. – 128 с.

23. Долгова, В.И., Рокицкая, Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования [Текст]/ В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – Москва: Перо, 2016. – 241 с.

24. Долгова, В.И., Аркаева, Н.И., Капитанец, Е.Г. Инновационные психологопедагогические технологии в начальной школе [Текст] / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец : монография. – Москва: Издательство Перо, 2015. – 200с.

25. Долгова, В.И., Дробница, И.П. Методы и методики применения новых психодиагностических подходов в школах-экстернатах / Психологическая подготовка в педагогическом вузе: проблемы и подходы к

ее решению (по итогам работы учебно-методического совета по психологическому образованию за 2003-2004 гг.), – Челябинск : изд-во ЧГПУ, 2004. С. 132-139.

26. Долгова, В.И., Попова, Е.В. Инновационные психологопедагогические технологии в работе с дошкольниками [Текст] / В.И. Долгова, Е.В. Попова : монография. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 208с.

27. Долгова, В.И., Гольева, Г.Ю., Крыжановская, Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании [Текст] / В.И. Долгова, Г.Ю. Гольева, Н.В. Крыжановская : монография. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 192 с.

28. Долгова, В.И., Рокицкая, Ю.А., Меркулова, Н.А. Готовность родителей к воспитанию детей в замещающей семье [Текст] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая, Н.А. Меркулова. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 180 с.

29. Долгова, В. И., Барышникова, Е. В., Саркисян, М. С. Психолого-педагогическая коррекция ситуативной тревожности у детей младшего школьного возраста [Текст] / В.И. Долгова, Е.В. Барышникова, М.С. Саркисян // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 31. – С. 101–105.

30. Долгова, В. И., Кондратьева, О. В., Сенчева, Л. А. Модель педагогической коррекции конфликтного поведения студентов в образовательной среде колледжа [Текст] / В.И. Долгова, О.В. Кондратьева, Л.А. Сенчева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. –№9(сентябрь). – С.710–717.

31. Долгова, В.И., Рокицкая, Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования [Текст] / В.И. Долгова, Ю.А. Рокицкая. – М.: Перо, 2016. – 241 с.

32. Долгова, В.И., Крыжановская, Н.В., Колбина, Е.Я. Взаимосвязь видов памяти и свойств внимания младших школьников [Текст]/ Под научн.

ред. В.И. Долговой // Актуальные вопросы психологии: актуальные вопросы психологии: сб. науч. тр. // Культура и образование: от теории к практике. – Вып. 1. – Киров: ВКК, 2016. – С. 58–64.

33. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов [Текст]/ В.Н. Дружинин. – Санкт-Петербург: Питер, 2011. – 318 с.

34. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст]/ Т.В. Егорова. – Москва : Педагогика, 1973. – 241 с.

35. Забрамная, С.Д. Костенкова, Ю.А. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. 1-й класс. Пособие для педагогов, дефектологов, психологов / Забрамная С.Д. Костенкова Ю.А. – Москва : ВЛАДОС, 2014. – 128 с.

36. Заширинская, О. В. Психология детей с задержкой психического развития [Текст] / О.В. Заширинская // учеб. пособие – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского университета. – 2019. – 164 с. – ISBN:978-5-288-05940-7

37. Звонарев, С.В. Основы математического моделирования: учебное пособие [Текст]/ С.В. Звонарев. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 112 с.

38. Зейгарник, Б.В. Патопсихология [Текст] / Б.В. Зейгарник //Издание 2-е, переработанное и дополненное. Москва : Издательство Московского университета, 1986. – 287 с.

39. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А.Зимняя. – Москва: Университетская книга : Логос, 2017 – 384 с.

40. Капышева, Н.Д. Методы инклюзивного обучения [Текст] / Н.Д. Капышева // Старт в науке. – 2016. – №4. – С. 174–176.

41. Коробейников, И. А. Нарушения развития и социальная адаптация [Текст] / И. А. Коробейников. – Москва : ПЕРСЭ, 2002. – 300 с.

42. Костенкова, Ю.А. Культурологический подход в изучении детей с задержкой психического развития [Текст] / Ю.А. Костенкова. – Москва : Прометей, 2011. – 140 с.
43. Кравченко, А.И. Психология и педагогика [Текст]/ А.И. Кравченко. – Москва : ИНФРА-М, 2013. – 400с.
44. Кузнецова, И.Г. Педагогическая диагностика причин школьных трудностей. Методические рекомендации для учителей коррекционных классов (I ступень обучения) [Текст] / И.Г. Кузнецова. – Самара: СИПКРО, 1999. – 400 с.
45. Кузнецова, Л. В. О детях со школьной неуспешностью: как с этим работать [Текст] / Л. В. Кузнецова, М. С. Староверова. – Москва, 2008. – С. 45–60.
46. Кумарина, Г.Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Г.Ф. Кумарина. – Москва : Академия, 2008. – 320 с
47. Локалова, Н. П. 120 уроков психологического развития младших школьников [Текст]/ Н.П. Локалова // Материалы к урокам психологического развития, часть 2. – Москва : Ось-89, 2011. – 160 с.
48. Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии [Текст]/ А.Р. Лурия. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 320 с.
49. Ляудис, Н.В. Внимание в процессе развития [Текст]/ Н.В. Ляудис. – Москва : ВЛАДОС, 1991. – 145с.
50. Макарова, И.В. Общая психология: Краткий курс лекций [Текст] / И.В. Макарова. – Москва : Юрайт, 2013. – 182с.
51. Маклаков, А. Общая психология [Текст] / А.Маклаков – Москва, 2019. –583с.
52. Методика «Найди и вычеркни» [Электронный ресурс] – Все профессиональные психологические тесты: [сайт]. – [2009]. –Режим доступа: <https://vsetesti.ru/53/> , свободный . – Загл. с экрана. – дата обращения: 13.03.2019.

53. Методика «Пьерон-Рузер» [Электронный ресурс] – Психодиагностические методики: [сайт]. – [2019]. – Режим доступа: <https://www.psyoffice.ru/1-77-338.htm> , свободный . – Загл. с экрана. – дата обращения: 13.03.2019.
54. Минюрова, С. А. Психология развития и возрастная психология [Текст] / С.А. Минюрова : учебное пособие. – Екатеринбург : Уральский Государственный Педагогический Университет, 2010. – 176с.
55. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед.учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. – Москва : Гуманит. изд центр ВЛАДОС, 2017.– кн. 2: Психология образования. ISBN 5-691-00552-9
56. Павленко, Н.Н. Психология и педагогика [Текст] / Н.Н. Павленко, С.О. Павлов : учебное пособие – Москва : КноРус, 2012. – 496 с.
57. Петровский, А.В., Ярошевский М.Г.. Психология [Текст] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – Москва : Издательский центр «Академия», 2011. – 434с.
58. Психологическая коррекция. Понятия,сущность [Электронный ресурс] – StudFiles: [сайт]. – [2015]. –Режим доступа: <https://studfile.net/preview/3822478/> , свободный . – Загл. с экрана. – дата обращения: 14.03.2019.
59. Рефлексия [Электронный ресурс] – Psychologies: [сайт]. – [2018]. –Режим доступа: <http://www.psychologies.ru/glossary/16/refleksiya/> , свободный . – Загл. с экрана. – дата обращения: 15.03.2020.
60. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: практическое пособие [Текст] / Е.И. Рогов. – Москва: Юрайт, – 2012. – 412 с.
61. Рудякова, О.Н. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий / О.Н. Рудякова. – Москва: Учитель, – 2017. – 900 с.
62. Столяренко, Л.Д., Самыгин, С.И. 100 экзаменационных ответов по психологии [Текст] / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов на Дону : «МарТ», – 2002. – 256с.

63. Сидоренко, И.В., Методы математической обработки в психологии [Текст] / И.В.Сидоренко. – Санкт-Петербург : ООО «Речь», 2003.–350с.
64. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей [Текст] / А.Л. Сиротюк – Москва : ТЦ “Сфера”, 2010.– 400с.
65. Цыренов, В. Ц. Коррекционная педагогика [Текст] / В. Ц. Цыренов. – Улан-Удэ : Бурятский государственный университет, 2009. – 73с.
66. Чупров, Л.Ф. Задержка психического развития и пограничные вопросы в терминах [Текст] / Л.Ф. Чупров // Краткий терминологический словарь по специальной педагогике и специальной психологии. – Москва : Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири, 2012. – 123с.
67. Шевандрин, Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности [Текст] / Н.И. Шевандрин. – Москва : ВЛАДОС, 2011 – 560с.
68. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение, 2018. – 160с.
69. Эльконин, Д.Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей [Текст] / Д.Б. Эльконин. – Москва : ЭКСМО, 2012. – 541 с.
70. Ярошеский, М.Г. Основы теоретической психологии [Текст] / М.Г. Ярошевский. – Москва : Инфра-М, 2008. – 525с.
71. Яшкова, А.Н., Сухарева, Н.В. Возрастная психология: учебное пособие для студентов вузов [Текст] / А.Н. Яшкова, Н.В. Сухарева. – Саранск : Прогресс, 2009. – 360с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики уровня свойств внимания младших подростков с ЗПР

Стимульный материал к методике «Запомни и расставь точки»

С помощью данной методики оценивается объем внимания ребенка. Для этого используется стимульный материал, изображенный ниже. Лист с точками предварительно разрезается на 8 малых квадратов, которые затем складываются в стопку таким образом, чтобы вверху оказался квадрат с двумя точками, а внизу — квадрат с девятью точками (все остальные идут сверху вниз по порядку с последовательно увеличивающимся на них числом точек).

Перед ребенком ставят цель и дают задание:

«Сейчас мы поиграем с тобой в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее ребенку последовательно, на 1-2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Оценка результатов

Объемом внимания ребенка считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов — ребенок правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8-9 баллов — ребенок безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6-7 баллов — ребенок правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4-5 баллов — ребенок правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0-3 балла — ребенок смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

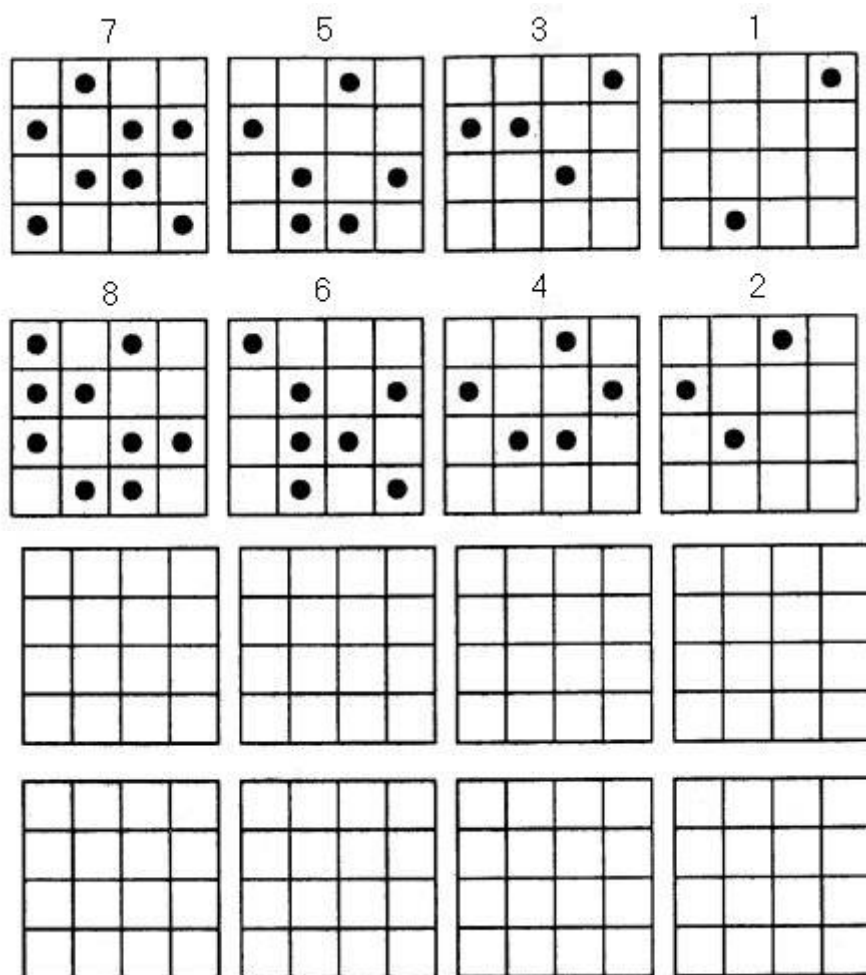


Рис. 12 – Матрицы к заданию «Запомни и расставь точки».

Выводы об уровне развития

10 баллов — очень высокий.

8-9 баллов — высокий.

6-7 баллов — средний.

4-5 баллов — низкий.

0-3 балла — очень низкий.

Методика «Диагностика переключения и распределения внимания»

Для диагностики переключения и распределения внимания у младших школьников можно использовать следующую методику (*видоизмененная методика Р. С. Немова*)

Перед началом работы школьнику показывают таблицу, в которой находятся геометрические фигуры: квадраты, ромбы, круги и треугольники, затем объясняют, что в квадраты ребенку придется ставить значок «плюс» (+), в треугольники он будет ставить точку (.), в ромб — черточку (-), а в круг галочку (V).

Ребенок работает 2 минуты.

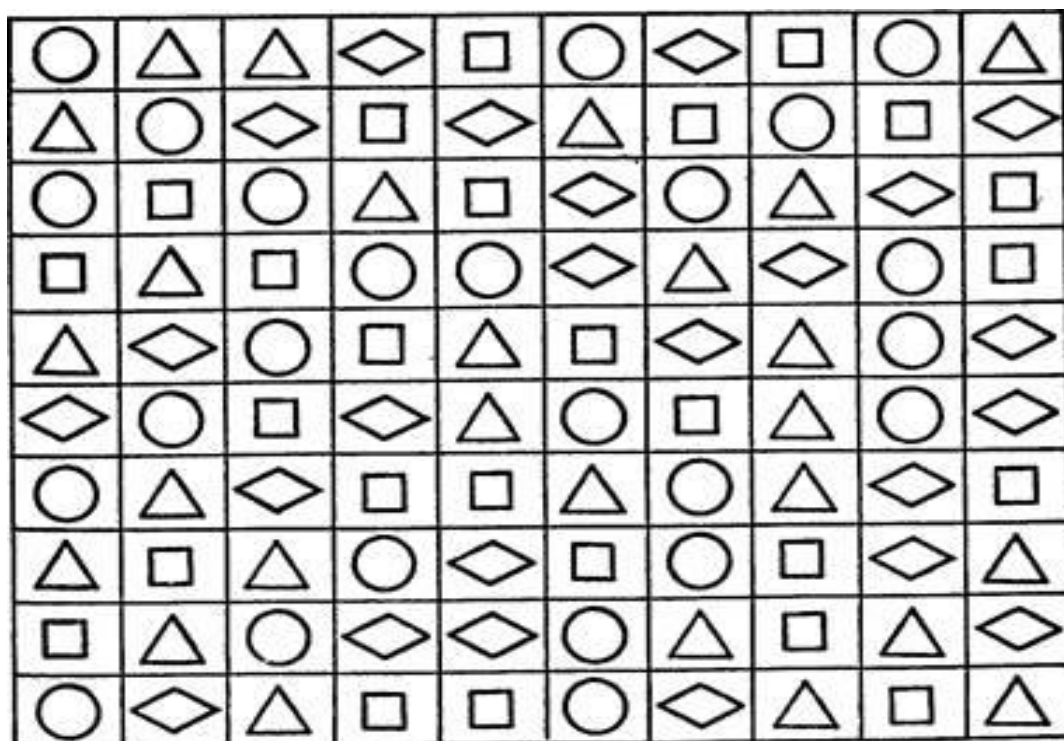


Рис. 13 – таблица к заданию «Диагностика переключения и распределения внимания»

Общий показатель переключения и распределения внимания определяется по формуле:

$S =$

$$\frac{0,5N - 2,8n}{120}$$

где S —показатель переключения и распределения внимания;
 N — количество фигур, которые просмотрел ребенок, и n — количество ошибок.

ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

$0,75 < S < 1,0$ — высокий уровень;

$0,5 < S < 0,75$ — средний уровень;

$S < 0,5$ — низкий уровень.

Оценка результатов

Количество баллов

Показатель S

10 баллов

выше 1,00

8-9 баллов

от 0,75 до 1,00

6-7 баллов

от 0,50 до 0,75

4-5 баллов

от 0,25 до 0,50

0-3 балла

от 0,00 до 0,25

Выводы об уровне развития

Количество баллов

Уровень развития внимания

10 баллов

очень высокий

8-9 баллов

высокий

6-7 баллов

средний

4-5 баллов

низкий

0-3 балл

очень низкий

Методика «Найди и вычеркни»

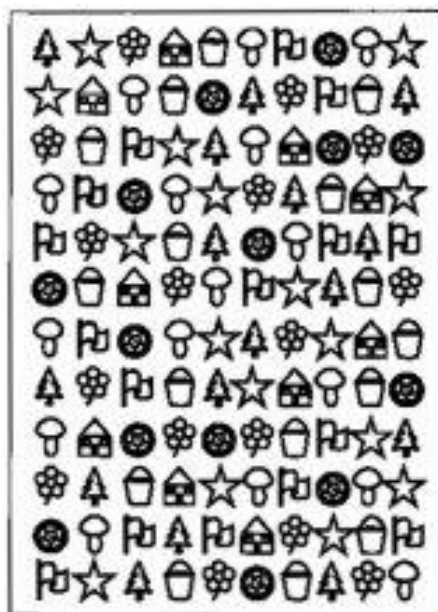


Рис. 14 – рисунок к заданию «Найди и вычеркни»

Задание, содержащееся в этой методике, предназначено для определения продуктивности и устойчивости внимания. Ребенку показывают рисунок. На нем в случайном порядке даны изображения простых фигур: грибок, домик, ведерко, мяч, цветок, флажок. Ребенок перед началом исследования получает инструкцию следующего содержания:

"Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово "начинай", ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово "стоп". В это время ты должен остановиться и показать мне, то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово "начинай". После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы.

Так будет несколько раз, пока я не скажу слово "конец". На этом выполнение задания завершится".

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова "стоп" и "начинай".

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик – горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.

Оценка результатов теста

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин, т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S=(0.5N-2.8n)/t;$$

S – показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка;

N – количество изображений предметов на рисунках, просмотренных ребенком за время работы;

t – время работы;

n – количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один – для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные – для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика «Тест Пьерона-Рузера»

Цель исследования: определить уровень концентрации внимания.

Материал и оборудование: бланк теста Пьерон-Рузер, карандаш и секундомер.

Процедура исследования

Исследование можно проводить с одним испытуемым или с группой из 5-9 человек. Главные условия при работе с группой – удобно разместить испытуемых, обеспечить каждого бланками тестов, карандашами и следить за соблюдением тишины в процессе тестирования.

Инструкция испытуемому: "Вам предложен тест с изображенными на нем квадратом, треугольником, кругом и ромбом. По сигналу "Начали" расставьте как можно быстрее и без ошибок следующие знаки в эти геометрические фигуры: в квадрат – плюс, в треугольник – минус, в кружок – ничего не ставьте и в ромб – точку. Знаки расставляйте подряд построчно. Время на работу отпущено 60 секунд. По моему сигналу "Стоп!" расставлять знаки прекратите".

Бланк с геометрическими фигурами теста Пьерон-Рузер имеет следующий вид:

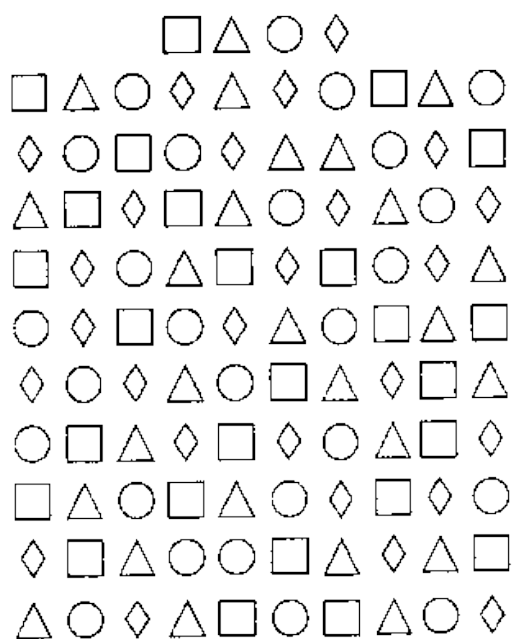


Рис. – 15 бланк к заданию теста «Пьерон-Рузер»

Экспериментатор в ходе исследования контролирует время с помощью секундомера и подает команды "Начали!" и "Стоп!"

Надежность результатов исследования достигается повторными тестированиями, которые лучше проводить через значительные интервалы времени.

Обработка и анализ результатов. Результатами данного тестирования являются: количество обработанных испытуемым за 60 с геометрических фигур, считая и кружок, и количество допущенных ошибок.

Таблица 1 – Уровни концентрации внимания

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
1	2	3
100	5	очень высокий
91-99	4	высокий
80-90 65-79	3 и 2	средний низкий
64 и меньше	1	очень низкий

За допущенные при выполнении задания ошибки ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 – на два ранга, концентрация внимания считается хуже, а если ошибок больше 4, то – на три ранга.

При анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры, расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностик свойств внимания у младших подростков 7 «Г» класса с ЗПР на констатирующем этапе исследования

Таблица 2 Результаты диагностики уровня объема внимания «Запомни и расставь точки»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития объема внимания
1	2	3
Григорий Ш.	7	средний
Василий С.	7	средний
Николай К.	10	высокий
Ангелина Б.	10	высокий
Анжела П.	10	высокий
Ольга З.	7	средний
Евгений Т.	10	высокий
Алексей М.	10	высокий
Зоя И.	7	средний
Мария Б.	7	средний

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий – у 2 девочек (20%) и 3 мальчиков (30%) Средний – у 3 девочек (30%) и 2 мальчиков(20%) Низкий – нет

Таблица 3 – Результаты диагностики уровня переключения и распределения внимания по методике «Диагностика переключения и распределения внимания»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития переключения и распределения внимания
1	2	3
Григорий Ш.	3	низкий
Василий С.	3	низкий
Николай К.	3	низкий
Ангелина Б.	2	низкий
Анжела П.	2	низкий
Ольга З.	3	низкий
Евгений Т.	3	низкий
Алексей М.	3	низкий
Зоя И.	3	низкий
Мария Б.	3	низкий

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий – 0 человек 0 %

Средний – 0 человек 0 %

Низкий – 10 человек 100 %

Таблица 4 – Результаты диагностики уровня устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Найди и вычеркни»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития устойчивости внимания
1	2	3
Григорий Ш.	7	средний
Василий С.	7	средний
Николай К.	5	средний
Ангелина Б.	3	низкий
Анжела П.	6	средний
Ольга З.	5	средний
Евгений Т.	5	средний
Алексей М.	6	средний
Зоя И.	5	средний
Мария Б.	4	средний

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий уровень – 0 человек, то есть 0 %

Средний уровень – 5 мальчиков (50 %) и 4 девочки (40 %)

Низкий уровень – 1 девочка (10 %)

Таблица 5– Результаты диагностики уровня концентрации внимания и динамики работоспособности по методике «Тест Пьерон-Рузер»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития устойчивости внимания
1	2	3
Григорий Ш.	4	высокий
Василий С.	3	средний низкий
Николай К.	3	средний низкий
Ангелина Б.	3	средний низкий
Анжела П.	1	очень низкий
Ольга З.	1	очень низкий
Евгений Т.	1	очень низкий
Алексей М.	3	средний низкий
Зоя И.	3	средний низкий
Мария Б.	1	очень низкий

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий уровень – 1 мальчик (10%)

Средний низкий уровень – 3 мальчика (30 %) и 2 девочки (20 %)

Очень низкий уровень 1 мальчик (10 %) и 3 девочки (30%).

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР

Программа коррекции свойств внимания младших подростков с ЗПР – разработана и реализована на основе работ Локаловой Н.П. «120 уроков психологического развития младших школьников» и Рудяковой О.Н. Психологическая поддержка младших школьников: программы, конспекты занятий; а так же хочется отметить конкретные упражнения на улучшение свойств внимания «Я вижу...» (К. Фопель), упражнение «Счастливый путь» (Г. Н. Абрамова), упражнение «четыре стихии» (А. А. Кроник), упражнение «Найди слово» (Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова), упражнение «Море волнуется...», упражнение «Три изменения», упражнение «Психогимнастика» упражнение «Воображение и внимательность», тренируется воображение и внимательность «Игротерапия» коррекции внимания с помощью психологических приемов игротерапии и т.д.

Программа состоит из 10 специально подготовленных занятий и предназначена для учащихся 7 класса.

Предлагаемые игры и игровые задания направлены на развитие внимания.

Занятия занимают 40 минут, что соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям младшего подростка с ЗПР.

В зависимости от уровня внимания подростков и конкретных условий проведения занятий порядок игр и упражнений можно менять.

Занятия рассчитаны на 1 месяц, проводятся 2 раза в неделю.

В исследуемом классе школьников с ЗПР было 10 человек.

Для успешного проведения занятий педагог должен предварительно подготовить весь необходимый материал.

На основании всего выше сказанного мы выделили детей с ЗПР:

- 1) недостаточность общего запаса знаний ребенка;

- 2) снижение объема внимания и памяти, незрелости мышления;
- 3) недостаточности автоматизации движений и действий;
- 4) низкой концентрации, переключения и распределения внимания;
- 5) быстрой утомляемости в интеллектуальной деятельности;
- 6) задержке развития эмоциональной сферы (низкий уровень эмоциональной устойчивости, депрессивные состояния).

Основные методы коррекции:

- 1) психогимнастика;
- 2) игротерапия.

Основные методы диагностики:

- 1) беседа;
- 2) тестирование;
- 3) лонгитюдное наблюдение.

Ведущая деятельность в нашей программе – игра. Так как игра одна из составляющей в развитии младшего подростка. Поэтому основным методическим приемом по развитию свойств внимания и его коррекции является выполнение целенаправленных действий в игровой форме совместно с педагогом-психологом.

Занятие 1

Упражнение 1.

Цель: развитие концентрации внимания, ориентировки в пространстве, налаживание контакта с группой.

Задачи:

1. Развивать концентрацию внимания.
2. Оптимизировать ориентировку в пространстве.
3. Создать положительный эмоциональный фон занятия.
4. Воспитывать уважение к окружающему миру, терпение.
5. Воспитывать самоконтроль у ребенка.
6. Я вижу...

Цель: Развивать внимание ребенка, оптимизировать ориентацию в пространстве.

Ход игры:

Участники, сидя в кругу, по очереди называют предметы, находящиеся в комнате, начиная каждое высказывание словами: «Я вижу...». Повторять один и тот же предмет дважды нельзя.

- Молодцы, ребята! Ну вот мы и осмотрели с вами мышкин дом. А теперь давайте покажем мышке, как много мы о ней знаем.

Упражнение 2

Счастливый путь.

Цель: стимулирование концентрации внимания, обучение быстро и четко реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Играющие идут по кругу. Когда ведущий хлопнет в ладоши 1 раз, дети должны остановиться и принять позу аиста (стоять на одной ноге, руки в стороны). Если ведущий хлопнет 2 раза – позу лягушки (присесть, пятки вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка играющие возобновляют ходьбу. - А теперь давайте отдохнем после длинной дороги.

Упражнение 3

Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая, Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Занятие 2

Упражнение 1. «Будь внимателен».

Цель: функциональное упражнение для развития внимания, быстроты и ловкости; формирование умения быстро и точно реагировать на звуковые сигналы.

Ребята становятся лицом к психологу в свободном порядке. Взрослый включает маршевую музыку. Дети маршируют под музыку в силу своих способностей. Во время маршировки психолог дает различные команды.

Ребята реализуют движение в соответствии с командой взрослого:

«Лягушки» (дети приседают и прыгают, имитируя движения лягушек);

«Кони» (дети ударяют ногой об пол, как будто конь бьет копытом);

«Цапли» (дети стоят на одной ноге);

«Мишки» (дети переваливаются с одной ноги на другую).

Упражнение 2. «4-й лишний»

Цель: развитие активного внимания, памяти, логического мышления.

Ребята садятся в кружок. Психолог сообщает правила игры: «Я буду бросать мяч каждому из вас и называть 4 предмета, 3 из которых относятся к одному общему понятию.

Вы должны определить лишний предмет, т.е. тот, который не подходит к остальным, назвать его и вернуть мне мяч обратно».

Психолог называет предметы:

- 1) шкаф, кресло, кровать, чашка;
- 2) конь, кошка, голубь, собака;
- 3) сосна, береза, липа, клубника;
- 4) помидор, капуста, курица, морковь;
- 5) книга, чайник, газета, тетрадь;
- 6) слива, вишня, яблоко, мяч;
- 7) еж, волк, лиса, кошка;
- 8) тюльпан, ромашка, смородина, василек;
- 9) мяч, машинка, пирамидка, ручка;

10) поезд, самолет, молоток, теплоход;

11) соловей, орел, пчела, снегирь;

12) санки, коньки, качели, лыжи;

13) пальто, молоток, клещи, пила;

14) метель, мороз, солнце, снег.

Упражнение 3

Релаксация «Поза покоя».

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц.

Ход упражнения:

Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставит. Формула общего покоя произносится психологом медленно, тихим голосом, с длительными паузами.

Все умеют танцевать, Прыгать, бегать, рисовать, Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать. Есть у нас игра такая – Очень легкая, простая,

Замедляется движение, Исчезает напряжение...

И становится понятно – Расслабление приятно!

Занятие 3

Упражнение 1. «Четыре стихии»

Цель: развитие слухового внимания, связанного с двигательной координацией.

Дети слушают ведущего, а затем повторяют вместе с ним, какие движения соответствуют каким командам.

Далее дети начинают бегать по кругу, но как только звучит команда, застывают в определенной позе. Невнимательные выбывают.

Земля - опускаем руки вниз.

Вода - вытягиваем руки вперед.

Воздух - поднимаем вверх.

Огонь - прижимаем к груди.

Упражнение 2. " Найди слово"

Цель: тренировка избирательности внимания.

Стимульный материал для игры: таблица с набором букв для каждого ребенка, лист со словами – мяч, слон, облако, дом, карандаш.

Детям предлагается найти в таблице слова и закрасить их.

Упражнение 3. Релаксация «Поза покоя»

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц руки. Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень легкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

Занятие 4

Упражнение 1. «Море волнуется...»

Цель : функциональное упражнение на развитие концентрации внимания и двигательного контроля.

Детям предлагается интенсивно двигаться по комнате, принимая различные позы. Инструктор произносит считалку:

Море волнуется – раз!

Море волнуется – два!

Море волнуется – три!

Морская фигура – замри!

Дети замирают в одной из поз. По команде инструктора «отомри!» упражнение продолжается

Упражнение 2. "Три изменения"

Цель : увеличение объема зрительного внимания.

Все стоят в ряд. Один школьник – ведущий. Задача ведущего внимательно посмотреть на всех, отвернуться, потом назвать какие изменения произошли.

Упражнение 3 Релаксация «Поза покоя»

Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабление мышц руки. Необходимо сесть ближе к краю стула, опереться на спинку, руки свободно положить на колени, ноги слегка расставить. Формула общего покоя произносится инструктором медленно, тихим голосом с длительными паузами.

Все умеют танцевать,

Прыгать, бегать, рисовать,

Но пока не все умеют

Расслабляться, отдыхать.

Есть у нас игра такая –

Очень легкая, простая,

Замедляется движенье,

Исчезает напряженье...

И становится понятно –

Расслабление приятно!

Занятие 5

Упражнение 1. «Психогимнастика»

Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов психогимнастики

Ход занятия: Гимнастика с запаздыванием. Вся группа повторяет за одним из ее участников обычное гимнастическое упражнение, отставая от ведущего на одно движение. Темп упражнения постепенно нарастает;

- передача ритма по кругу. Вслед за одним из участников все члены группы поочередно по кругу повторяют, хлопая в ладоши, заданный ритм;
- передача движения по кругу. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом таким образом, чтобы это действие можно было продолжить. Сосед продолжает это действие, таким образом, воображаемый предмет обходит весь круг;
- зеркало. Участники группы разбиваются на пары и по очереди повторяют движения своего партнера.

Планируемые результаты: уменьшение напряжения участников группы;

- снятие страхов и запретов;
- развитие внимания;
- развитие чувствительности к собственной двигательной активности, активности других людей;
- сокращение эмоциональной дистанции между участниками группы;
- формирование способности выражать свои чувства, эмоциональные состояния, проблемы без слов и понимать невербальное поведение других людей.

Упражнение 2 «Смешанный лес»

Цель: развитие наблюдательности, формирование умения распределять внимание.

Оборудование: рисунки с изображением замаскированных деревьев.

Ход упражнения:

Детям даются рисунки с изображением замаскированных деревьев, среди которых им надо отыскать березу (сосну, самую маленькую елочку).

«Посмотрите, на этой картинке изображены замаскированные деревья. Среди них нужно как можно быстрее найти березу (сосну, самую маленькую елочку).

Начинайте искать».

- Молодцы, ребята! А вот, смотрите, и наш муравейник. Давайте познакомимся с муравьями!

Занятие 6

Упражнение 1. «Игротерапия»

Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов игротерапии

Оборудование: мяч, карточки

Ход занятия: «Покажи и назови»: ученикам предложили карточки с изображениями ситуационных картинок, задача: найти и показать и рассказать, что делает каждый изображенный человек (осенняя книга, весенняя...); «Лови – бросай»: игра по типу «горячая картошка» или «съедобное/несъедобное»

Планируемые результаты: ребята научатся сохранять концентрацию внимания в ходе игры, а такие известные и знакомые игры помогут раскрепостить и поддерживать доброжелательную атмосферу

Упражнение 2. «Найди и вычеркни».

Цель: развитие продуктивности и устойчивости внимания.

«Сейчас мы с вами поиграем в такую игру: я покажу вам картинку, на ней нарисовано много разных, знакомых вам предметов. Когда я скажу «начинайте», вы по строчкам этого рисунка начнете искать и зачеркивать те предметы, которые я назову, и будете различными способами зачеркивать звездочку и домик».

Занятие 7

Упражнение 1. Игра “Акустики”

Цель: развитие способности концентрировать внимание на одном виде деятельности.

Дети садятся в круг. Ведущий дает задание: ”Закройте глаза и внимательно слушайте, что происходит в коридоре”. Через минуту происходит опрос. Затем слушаем, что происходит в кабинете. Затем, что происходит за окном.

Упражнение 2. «Замри!»

Цель: развитие внимание, обучение быстро реагировать на звуковые сигналы.

Ход игры:

Дети под музыку «ходят как мышки». Внезапно музыка обрывается – играющие должны успеть застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Кто не успел тот выбывает из игры. Снова звучит музыка, дети продолжают игру. Играют до тех пор, пока не останется один человек он и становится победителем.

- Молодцы, ребята! А теперь, прежде чем уходить, давайте нарисуем мышке на память красивые кляксы.

Занятие 8

Упражнение 1. «Психогимнастика»

Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов психогимнастики

Ход занятия: Упражнения состоят из простейших движений, например, "Я иду по воде" "Я иду по горячему песку", "Спешу на работу", "Возвращаюсь с работы", "Иду к врачу", "Иду на занятие группы" и т.д. Сюда же относятся упражнения по типу "третий лишний", для чего могут использоваться разнообразные подвижные игры.

Упражнение 2. «Воображение и внимательность»

Цель: тренируется воображение и внимательность.

Инструкция: можно играть как сидя, так и стоя. Каждый выбирает, каким животным он будет, и изображает это животное со звуками и жестами. Когда все по кругу показали, кем они будут, начинается игра: кто-то первый показывает себя и сразу же кого-то другого. Тот, в свою очередь, показываем себя и еще кого-то и т.д.

Обсуждение: В этой игре ошибки не наказываются.

Занятие 9

Упражнение 1. «Игротерапия»

Цель: коррекции внимания с помощью психологических приемов игротерапии

Оборудования: Игровой набор состоит из 8 листов: 5 карт для лото (Листы 1-5), 2 листа с разрезанными карточками (40 карточек, Листы 6-7) и 1 лист с фишками (Лист 8).

Ход занятия: «Глагольное лото» комплект для групповых и индивидуальных занятий, помогающий: расширить предметный и глагольный словарь, формировать умение подбирать к глаголам подходящие по смыслу существительные, учить различать глаголы по смыслу и существительные по способу действия, развивать фразовую речь, мышление, внимание.

Планируемые результаты: расширить предметный и глагольный словарь формировать умение подбирать к глаголам подходящие по смыслу существительные учить различать глаголы по смыслу и существительные по способу действия развивать фразовую речь, мышление, внимание.

Упражнение 2. «Анаграммы»

Цель: развитие внимательности, графического восприятия.

Инструкция: составьте анаграммы, слова, которые отличаются друг от друга только порядком заключенных в них букв. Примеры: шарф - фарш; слово - волос; кулон - уклон - клоун - колун; клоп - полк; лежание - желание.

Обсуждение: какие трудности возникли? У кого больше получилось анаграмм?

Упражнение 3. " Чего не хватает?"

Цель: увеличение объема внимания, развитие концентрации внимания.

Стимульный материал для упражнения: 2 набора "найди отличия".

Дети делятся на две команды. Каждая команда получает по 2 рисунка и задание: найти в них отличия. Время выполнения 3 мин.

Занятие 10

Упражнение 1. «Я дарю вам»

Цель: разминка, оценка эмоционального состояния участников.

Инструкция: каждый участник говорит: «Я дарю вам...» и добавляет то, что он хотел бы подарить другим на сегодняшний день.

Упражнение 2. «Рефлексия»

Цель: помочь младшему подростку осознать пройденный путь и выстроить логическую цепочку от полученного опыта, сравнить свои успехи с одноклассниками.

Предлагаем ученикам облако "тегов", которые необходимо дополнить. Например, на интерактивной доске можно вывести слайд, где указаны варианты:

сегодня я узнал...

было трудно...

я понял, что...

я научился...

я смог...

было интересно узнать, что...

меня удивило...

мне захотелось... и т.д.

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их. Проводили такую рефлексию устно, а кто-то делал записи письменно в тетради.

Упражнение 4. «Аплодисменты по кругу»

Цель: завершение занятий, рефлексия

Инструкция:

ведущий начинает:

– Мы хорошо поработали, и мне хочется предложить вам игру, в ходе которой аплодисменты сначала звучат очень тихо, а потом становятся все сильнее и сильнее.

Ведущий начинает тихонько хлопать в ладоши, глядя на одного из участников и

постепенно подходя к нему. Далее уже этот участник выбирает из группы следующего, кому они аплодируют вдвоем с ведущим. Третий выбирает четвертого и т.д.

Последнему участнику аплодирует уже вся группа.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики уровня свойств внимания младших подростков с ЗПР на формирующем этапе исследования

Таблица 6 – Результаты повторной диагностики уровня объема внимания «Запомни и расставь точки»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития объема внимания
1	2	3
Григорий Ш.	8	средний
Василий С.	8	средний
Николай К.	10	высокий
Ангелина Б.	10	высокий
Анжела П.	10	высокий
Ольга З.	8	средний
Евгений Т.	10	высокий
Алексей М.	10	высокий
Зоя И.	6	низкий
Мария Б.	8	средний

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий – 5 учеников (50%)

Средний – 4 ученика (40%)

Низкий – 1 ученик (10%)

Таблица 7 – Результаты повторной диагностики уровня переключения и распределения внимания по методике «Диагностика переключения и распределения внимания»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития переключения и распределения внимания
1	2	3
Григорий Ш.	3	низкий
Василий С.	3	низкий
Николай К.	3	низкий
Ангелина Б.	2	низкий
Анжела П.	2	низкий
Ольга З.	3	низкий
Евгений Т.	3	низкий
Алексей М.	3	низкий
Зоя И.	3	низкий
Мария Б.	3	низкий

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий- 0 человек 0 %

Средний- 0 человек 0 %

Низкий- 10 человек 100 %

Таблица 8 – Результаты повторной диагностики уровня устойчивости внимания и динамики работоспособности по методике «Найди и вычеркни»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития устойчивости внимания
1	2	3
Григорий Ш.	7	средний
Василий С.	9	высокий
Николай К.	5	средний
Ангелина Б.	5	средний
Анжела П.	6	средний
Ольга З.	5	средний
Евгений Т.	5	средний
Алексей М.	6	средний
Зоя И.	5	средний
Мария Б.	4	средний

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий уровень – 1 человек, то есть (10 %)

Средний уровень – 9 учеников (90 %)

Низкий уровень – 0 учеников (0 %)

Таблица 9 – Результаты повторной диагностики уровня концентрации внимания и динамики работоспособности по методике «Тест Пьерон-Рузер»

Имя ребенка	Количество баллов	Уровень развития устойчивости внимания
1	2	3
Григорий Ш.	4	высокий
Василий С.	3	средний низкий
Николай К.	4	высокий
Ангелина Б.	3	средний низкий
Анжела П.	3	очень низкий
Ольга З.	3	очень низкий
Евгений Т.	1	очень низкий
Алексей М.	3	средний низкий
Зоя И.	3	средний низкий
Мария Б.	1	очень низкий

В соответствии с полученными результатами делаем вывод:

Высокий уровень – 1 ученик (10%)

Средний низкий уровень – 5 учеников (50 %)

Очень низкий уровень – 4 учеников (40 %)

Для подтверждения поставленной гипотезы был использован метод математической обработки данных Т – критерий Вилкоксона

Этот критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяют, является ли сдвиг показателей в каком-то направлении более интенсивным, чем в другом.

Критерий Вилкоксона применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерах тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий Вилкоксона и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков.

Суть метода состоит в том, что сопоставляются выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях.

Первоначально нужно исходить из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом – сдвиг в более редко встречающемся направлении.

Ограничения в применении Т-Вилкоксона в следующем:

Минимальное количество испытуемых, прошедших измерение в двух условиях – 5 человек. Максимальное количество испытуемых – 50 человек, что диктуется верхней границей имеющихся таблиц.

Нулевые сдвиги из рассмотрения исключаются, и количество наблюдений n уменьшается на количество этих нулевых сдвигов. Можно обойти это ограничение, сформулировав гипотезы, включающие отсутствие изменений, например: «Сдвиг в сторону увеличения значений превышает

сдвиг в сторону уменьшения значений и тенденцию сохранения их на прежнем уровне».

Таблица 10 – Вычисление результатов T-критерия Вилкоксона по методике «Запомни и расставь точки»

№	Код испытуемого	«До»	«После»	Разность	Абсолютное значение	Ранг
1	2	3	4	5	6	7
1.	Г. Ш.	7	8	1	1	3
2.	В. С.	7	8	1	1	3
3.	Н.К.	10	10	0	0	3
4.	А. Б.	10	10	0	0	3
5.	А. П.	10	10	0	0	3
6.	О. З.	7	8	1	1	8
7.	Е. Т.	10	10	0	0	8
8.	А. М.	10	10	0	0	8
9.	З. И.	7	6	-1	1	8
10.	М. Б.	7	8	1	1	8
						Rr= 55

Выделенным обозначены значения «нетипичных» сдвигов, т.е. 9 (З.И) по методике «Запомни и расставь точки»

По методике «Запомни и расставь точки»

Проверим по расчетной формуле:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+10)10}{2} = 55$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 8 = 8$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=10:

$$T_{кр} = 5 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 10 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае отрицательных, сдвигов не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону неопределенности: $T_{эмп} < T_{кр}(0,05)$.

Гипотеза H_0 отвергается. Интенсивность положительного сдвига показателя превышает интенсивность отрицательного сдвига ($p < 0,05$).