



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическая коррекция свойств внимания
у младших школьников с нарушением речи**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

50 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована
« 4 » 06 2020 г.

Зав. кафедрой ТиПП

О.А. Кондратьева Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-510/098-5-1
Шаяхметова Карина Анваровна
Научный руководитель:
к.псих.н, доцент
кафедры ТиПП
Мельник Елена Викторовна

Челябинск 2020г.

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	7
1.1. Понятие внимания в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2. Особенности свойств внимания младших школьников с нарушением речи.....	12
1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.....	24
ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ.....	30
2.1. Этапы, методы, методики исследования.....	30
2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента.....	36
Глава III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	41
3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.....	41
3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента	49
3.3. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.....	56
Заключение.....	60
Список литературы.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики свойств внимания младших школьников с нарушением речи.....	68

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Результаты исследования свойств внимания младших школьников с нарушением речи на констатирующем этапе эксперимента.....	74
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.....	76
ПРИЛОЖЕНИЕ 4. Результаты исследования свойств внимания младших школьников с нарушением речи после проведения формирующего эксперимента.....	105

Введение

Внимание в жизни человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы. Способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в мозг информации в соответствии с актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность психической активности на одном и том же объекте или виде деятельности.

Внимание развивается и проявляется в практической или умственной, внутренней или внешней деятельности человека. Оно организует поведение человека и направляет его на какой-то объект или деятельность.

О внимательном человеке говорят, как о приятном собеседнике, тактичном и деликатном партнере по общению. Внимательный человек лучше и успешнее обучается, большего достигает в жизни, чем недостаточно внимательный.

Для детей младшего школьного возраста проблема коррекции свойств внимания достаточно актуальна, так как они начинают учебную деятельность. Особую значимость данная проблема имеет в отношении детей с нарушением речи. Их внимание характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредоточивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Значительный вклад в изучение проблемы внимания внесли Г.С. Абрамова, Д. Бредбента, Л.С. Выготский, В. Вундт, Г. Гельмгольц, И. Гербарт, П.Я. Гальперин, У. Джеймс, Н.Ф. Добрынин, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Ланге, Р.С. Немов, Т. Рибо, С.Л. Рубинштейн, К. Черри, З. Фрейд, Д.Б. Эльконин и другие.

Проблемой нарушений речи занимались такие известные ученые как И.Н. Садовникова, И.А. Поварова, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина, Г.В. Шошин, Т.А. Аристова, В.А. Калягин и др.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Объект исследования: свойства внимания младших школьников с нарушением речи.

Предмет исследования: психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Гипотеза исследования: уровень сформированности свойств внимания младших школьников с нарушением речи изменится в результате проведения психолого-педагогической коррекции.

Задачи исследования

1. Изучить понятие внимания в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности развития внимания младших школьников с нарушением речи.
3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Дать характеристику выборки, провести констатирующий эксперимент и проанализировать его результаты.
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.
7. Проанализировать результаты коррекционной работы.
8. Дать рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Методы и методики исследования

1. Теоретические: анализ литературы, обобщение, целеполагание, моделирование.
2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий); тестирование по методикам:

- Корректирующая проба Э. Ландольта;

- Методика «Изучение концентрации и устойчивости внимания»
(модификация А. Пьерона-Рузера);

- Методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой.

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №32. В исследовании принимали участие младшие школьники 9 лет в количестве 7 человек, из них 3 мальчика и 4 девочки.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

1.1 Понятие внимания в психолого-педагогической литературе

Проблема внимания изучалась исследователями в самых разных аспектах: внимание как психическая функция и ее место в ряду других психических процессов (С.Л. Рубинштейн, И.Б. Ительсон, П.Я. Гальперин); психологические и психофизиологические механизмы внимания (Н.Н. Ланге, К.Н. Корнилов, Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, П.Я. Гальперин); свойства внимания (Н.Ф. Добрынин, А.Г. Маклаков и др.). Большинство авторов определяют внимание как направленность и сосредоточенность сознания на объекте, как сторону других содержательных психических процессов [60]. Поэтому и пути формирования внимания ищут в русле какой-либо другой деятельности. Такой подход оказывает положительное влияние на развитие внимания, поскольку все формы деятельности связаны с вниманием.

Наиболее известную психологическую теорию внимания предложил Т. Рибо. Он считал, что внимание, независимо от того, является оно ослабленным или усиленным, всегда связано с эмоциями и вызывается ими. Между эмоциями и произвольным вниманием Т. Рибо усматривал особенно тесную зависимость. Он полагал, что интенсивность и продолжительность такого внимания непосредственно обусловлены интенсивностью и продолжительностью ассоциированных с объектом внимания эмоциональных состояний. Непроизвольное внимание также всецело зависит от аффективных состояний.

По мнению Д.Н. Узнадзе, установка напрямую связана с вниманием. Внутренне она и выражает собой состояние внимания человека. Этим объясняется, в частности, то, почему в условиях импульсивного поведения, связанного с отсутствием внимания, у субъекта тем не менее могут возникать вполне определенные психические состояния, чувства, мысли, образы.

П.Я. Гальперин предложил теоретическую концепцию внимания. Основные положения этой концепции сводятся к следующему.

1. Внимание является одним из моментов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психологическое действие, направленное на содержание образа, мысли, другого феномена, имеющегося в данный момент времени в психике человека.

2. По своей функции внимание представляет собой контроль за этим содержанием. В каждом действии человека есть ориентировочная, исполнительская и контрольная часть. Эта последняя и представляется вниманием как таковым.

3. В отличие от других действий, которые производят определенный продукт, деятельность контроля, или внимание как таковым.

4. Внимание как самостоятельный, конкретный акт выделяется лишь тогда, когда действие становится не только умственным, но и сокращенным. Не всякий контроль следует рассматривать как внимание. Контроль лишь оценивает действие, в то время как внимание способствует его улучшению.

5. Во внимании контроль осуществляется при помощи критерия, меры, образца, что создает возможность сравнения результатов действия и его уточнения.

6. Произвольное внимание есть планомерно осуществляемое внимание, т.е. форма контроля, выполняемого по заранее составленному плану, образцу.

7. Для того чтобы сформировать новый прием произвольного внимания, мы должны наряду с основной деятельностью предложить человеку задание проверить ее ход и результаты, разработать и реализовать соответствующий план.

8. Все известные акты внимания, выполняющие функцию контроля как произвольного, так и произвольного, являются результатом формирования новых умственных действий.

По мнению Л.С. Выготского, история внимания ребенка есть история развития организованности его поведения, ключ к генетическому пониманию внимания следует искать не внутри, а вне личности ребенка.

Когда мы говорим о внимании, то подразумеваем также сосредоточенность, углубленность в деятельность. Чем труднее стоящая перед человеком задача, тем очевидно, напряженнее, интенсивнее, углубленнее будет его внимание, и наоборот, чем легче задача, тем менее углубленным является его внимание [1, с.188].

В.Д. Шадриков связывает формирование внимания с формированием личности школьника и с общей организацией его учебной работы на уроке, считая важнейшим условием осознание учащимся значения его учебной деятельности [71, с. 78].

Ю. Соколова приходит к выводу, что степень развития у младшего школьника таких свойств внимания, как хорошая переключаемость, распределение, устойчивость, зависит от развития личности школьника, в частности, общего умственного развития, интеллектуальной активности, от наличия интересов, общей организованности, чувства ответственности. Более конкретные рекомендации по воспитанию внимания содержатся в работе [66, с.11].

В то же время сосредоточенность связана с отвлечением от всего постороннего. Чем больше сосредотачиваемся на чем-либо, тем меньше замечаем все окружающее, вернее, мы замечаем, что происходит, но неотчетливо.

При внимательном отношении к предмету этот предмет оказывается в центре нашего сознания, все остальное в это время воспринимается слабо. Представления и мысли удерживаются в сознании до тех пор, пока не завершится деятельность, пока не будет достигнута ее цель. Тем самым внимание обеспечивает еще одну функцию - контроль и регуляцию деятельности.

Внимательного слушателя легко отличить от невнимательного. Внимание обычно выражается в мимике, в жестах, позе, в движениях. Внимание не всегда направлено на окружение и объект, а иногда на мысли и образы, находящиеся в сознании человека. В данном случае говорят об интеллектуальном внимании, которое отличается от внимания внешнего.

Когда человек проявляет повышенную сосредоточенность на физических действиях, имеет смысл говорить о моторном внимании. Внимание не имеет своего собственного познавательного содержания и лишь обслуживает деятельность других познавательных процессов. Внимание - это способность выбирать важное для себя и сосредоточивать на нем свое восприятие, мышление, припоминание, воображение и др. [127, с.487].

Внимание различается на внешнее и внутреннее. Внешнее внимание направлено на окружающие предметы и явления, внутреннее - на собственные мысли и переживания.

Направленность внимания определяет готовность к действию. Сосредоточенность внимания обеспечивает глубину, полноту и ясность отображения в сознании объектов, с которыми субъект взаимодействует. Внимание выполняет функцию контроля и особенно необходимо при всяком обучении, когда человек сталкивается с новым знаниями, объектами, явлениями.

Для человеческой памяти внимание выступает как фактор, способный удерживать нужную информацию в кратковременной оперативной памяти, как фактор обязательного перехода материала в долговременную память. Для мышления внимание выступает как обязательный фактор правильного понимания и решения задачи [3, с.206]. В системе межчеловеческих отношений внимание способствует лучшему взаимопониманию, адаптации людей друг к другу, предупреждению и своевременному разрешению межличностных конфликтов [3, с.206].

Внимание человека проявляется не только в познании мира и осуществлении деятельности, но и в отношениях с другими людьми. Чуткость, отзывчивость, понимание настроений и переживаний другого человека, способность уловить малейшие нюансы его чувств и желаний и умение учесть все это в своем поведении и общении с ним отличают внимательного к людям человека и свидетельствуют о достаточно высоком развитии личности. Внимание к человеку является внешним и внутренним проявлением внутренней культуры,

или интеллигентностью, в основе которой лежит уважение к другому человеку [2, с.128].

Рассмотрим основные виды внимания, таковыми являются: природное и социально обусловленное внимание, непосредственное внимание, произвольное внимание и непроизвольное внимание, интеллектуальное внимание, чувственное внимание.

Природное внимание дано с самого рождения, способность избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны. Основные механизмы, обеспечивающие работу такого внимания, называется ориентировочным рефлексом.

Социально обусловленное внимание складывается прижизненно в результате обучения и воспитания, связано с волевой регуляцией поведения, с избирательным сознательным реагированием на объекты. Непосредственное внимание не управляется ничем.

Опосредованное внимание регулируется с помощью специальных средств, например, жестов, слов, указательных знаков, предметов.

Непроизвольное внимание не связано с участием воли, не требует усилий для того чтобы удерживать и в течение определенного времени сосредоточивать на чем-то внимание.

Произвольное внимание обязательно включает волевую регуляцию, что обычно связано с борьбой мотивов или побуждений, наличием сильных, противоположно направленных и конкурирующих друг с другом интересов, каждый из которых сам способен привлечь и удерживать внимание [3, с.207].

Чувственное внимание связано с эмоциями и избирательной работой органов чувств. В центре сознания находится какое-либо чувственное впечатление. Интеллектуальное внимание связано с сосредоточенностью и направленностью мысли.

Внимание человека обладает пятью основными свойствами: устойчивостью, сосредоточенностью, переключаемостью, распределением и объемом [3, с.204].

Устойчивость внимания проявляется в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте.

Сосредоточенность внимания, удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального обычно связано с глубоким действенным интересом к деятельности. Степень или сила сосредоточенности - это концентрация или интенсивность внимания. Концентрация - поглощение внимания одним объектом или одной деятельностью. Показателем интенсивности является невозможность отвлечь внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями.

Объем внимания - количество информации, которые охватываются вниманием одновременно, одновременно. Объем внимания обычно колеблется у взрослых в пределах от 4 до 6 объектов, у детей (в зависимости от возраста) от 2 до 5 объектов.

Распределение внимания - умение выполнять две или более различные деятельности, удерживая на них свое внимание.

Переключение внимания - сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного предмета или деятельности на другие, перестройка внимания, переход его с одного объекта на другой в связи с изменением задачи деятельности.

Таким образом, внимание представляет сознательное или полусознательное сосредоточение человека на одной информации, поступающей через органы чувств, при игнорировании другой. Чем лучше развито внимание, тем человек лучше развивается и познает окружающий мир. Развитое внимание дает возможность легче общаться с людьми.

1.2. Особенности внимания младших школьников с нарушением речи

Проблемами нарушения речи занимались в разное время такие авторы, как Ж. Пиаже, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн и др.

Вопрос об этиологии дисграфии не выяснен до сих пор. Некоторые

исследователи, в частности Л.В. Кузнецова, отмечают наследственную предрасположенность [16]. По мнению автора, это связано с тем, что дети наследуют от родителей качественную незрелость головного мозга в его отдельных зонах. Эта незрелость проявляется в специфических задержках развития определенной функции.

Н.Т. Жинкин уделял большое внимание проблеме согласованности текста. Впервые он провел тщательный анализ этого параметра с точки зрения его функций и средств реализации. По его мнению, связность является результатом действия по установлению отношений между двумя соседними предложениями. Он включает их в большую семантико-синтаксическую категорию. За пределами этого соотношения предложений во всем тексте они остаются отдельными и автономными, и наоборот, отношения между ними указывают на их принадлежность к общей семантической и грамматической единице. «На стыке двух предложений, - пишет ученый, - лежит ссылка, из которой развивается текст». Н.Т. Жинкин приходит к важному выводу о необходимости конкретно формировать способность школы строить текст: «Если бы таким детям (младшим ученикам) была сделана специальная работа, то в четвертом и особенно в пятом классе их успеваемость была бы значительно ближе к максимуму. " В то же время он считает, что произведения являются наиболее продуктивным способом формирования письменной речи.

Вопрос о том, как научить детей понимать необходимость овладения письменным языком (с помощью презентации или эссе), М.Р. Львов предлагает решить путем установления баланса между эссе и резюме: презентация, чтобы помочь студентам выучить образцы речи, и в процессе составления эти образцы вводятся в эксплуатацию. По словам М. Р. Львова, основным условием овладения письменной речью является создание мотивации, но в предлагаемых учебных заданиях по развитию письменной речи воспроизводится только одна из ее функций - общение на расстоянии. Общение посредством писем, конечно, развивает письменную речь, но ее цель не ограничивается коммуникативной функцией. Более того, эта функция выполняется в современных условиях и

технических средствах связи: телефоны, радио, видеоманитофоны, электронная почта, которые являются своеобразным передатчиком устной речи. В учебных упражнениях М. Р. Львова «пакет мероприятий», включающий письменную речь, не был выявлен, описан и воспроизведен. Поэтому процесс освоения письменного языка был не очень мотивирующим для студентов. Таким образом, М. Р. Львов не смог преодолеть в своем исследовании «отчуждение» процесса усвоения письменности, что так характерно практически для всех стратегий обучения.

Р. Л. Крамер предпринял очень интересную попытку организовать процесс усвоения детьми письменной речи как специфический признак деятельности. По его мнению, основным фактором полноценного развития письменности является словесное творчество, то есть ситуация, в которой ребенок чувствует себя настоящим Создателем, автором текстов. Для этого необходимо уважать личность ребенка, поддерживать его инициативы и усилия, создавать условия для свободы выражения мнений. По словам Р. Л. Крамера, для преподавателя важно выполнить следующие требования для высокоэффективного обучения письму:

1. Использовать опыт студента. У каждого ребенка есть определенный словарный запас и опыт, которые определяют значение этих слов. Учитель должен помочь детям лучше организовать свои сенсорные и интеллектуальные переживания и установить адекватные связи между их переживаниями и речью.
2. Поощряйте детей писать о вещах, которые отвечают их потребностям и интересам. Для этого необходимо, прежде всего, обеспечить подбор подходящей для ребенка композиции из сказок.
3. Развивать восприимчивость детей к изящному слову, читая лучшие образцы художественной литературы; научиться умению сравнивать идею, язык и стиль письма с прочитанными произведениями. Студенты должны научиться мастерству изложения у настоящих художников слова.
4. Лично контролировать процесс написания. Во время написания учитель не должен заниматься проверкой тетрадей или других вещей, он должен подходить к каждому ученику и помогать, предлагать, улучшать, одобрять.
5. Пишу с детьми. Учитель, который пишет одновременно со своими учениками,

не только показывает им пример того, как писать, но и стимулирует их работу, вдохновляет их.

6. Чтобы детские работы имели практическую направленность. В дополнение к этим рекомендациям Р. Л. Крамер предлагает ряд методик обучения детей монтажу, пожалуй, одному из самых сложных действий. В частности, он указывает на способы выявления собственных речевых ошибок студентов и их исправления. Однако Р. Л. Крамер не дает теоретического анализа и обобщения явлений и фактов, обнаруженных им при обучении письму.

Речь является важнейшей психической функцией, присущей только человеку. Нарушения речи — это собирательный термин для обозначения различных отклонений в речевом развитии. У детей речевые расстройства различаются по силе выражения и области развития — от полной потери речи до проблем с пониманием отдельных звуков и слов.

Нарушение речи определяется как отклонение в речи говорящего от языковой нормы, принятой в данной языковой среде, обусловленное расстройством нормального функционирования психофизиологических механизмов речевой деятельности. С точки зрения коммуникативной теории, расстройство речи есть нарушение вербальной коммуникации. Расстроеными оказываются взаимоотношения, объективно существующие между индивидуумом и обществом и проявляющиеся в речевом общении.

Речевые нарушения характеризуются следующими особенностями:

- не соответствуют возрасту говорящего;
- не являются диалектизмами, безграмотностью речи и следствием незнания языка;
- связаны с отклонениями в функционировании психофизиологических механизмов речи;
 - часто оказывают отрицательное влияние на дальнейшее психическое развитие ребенка;
 - носят устойчивый характер и самостоятельно не исчезают;
- требуют определенного логопедического воздействия в зависимости от их

характера.

Такая характеристика позволяет отличать речевые нарушения от возрастных особенностей речи, от ее временных нарушений у детей и взрослых и особенностей, обусловленных диалектными и социокультурными факторами.

У детей, имеющих речевые расстройства, часто сохранены физический слух и интеллектуальное развитие. Эти нарушения могут проявляться как в искажении произношения, так и в трудностях с коммуникацией. Симптоматика проявления дефекта зависит от степени тяжести нарушения.

У таких детей имеются трудности не только в речевом развитии, но и в формировании высших психических функций (ВПФ) и неврологические проявления. Поэтому коррекционная работа строится комплексно, чтобы она была наиболее эффективной и результативной. У детей с нарушениями речи словарный запас резко отстает от нормы. В речи дети мало используют прилагательные, глагольную лексику. Практически не употребляют наречия и числительные. Нарушение звукопроизношения носит чаще всего полиморфный характер (искажение сразу нескольких групп звуков), из-за чего речь звучит нечетко, малопонятно. Такие дети могут не проговаривать окончания, искажают слоговую структуру слова. Развернутые ответы могут давать только с помощью взрослого, при этом будут допускать грамматические ошибки. Их речь отличается общей невыразительностью, неумением управлять модуляциями голоса. Речь отличается монотонностью, запинками, нарушениями темпо-ритмической составляющей.

У детей с заиканием трудности с темпо-ритмической составляющей. Их речь отличается запинками, повторением слогов и растягиванием гласных. При особо сложном течении заикания ребенок может даже не договаривать фразу до конца. Из-за особенностей этого нарушения, возникают большие сложности при составлении рассказов и использовании сложных развернутых предложений.

У детей с нарушением речи недостаточно сформирована моторная сфера. Они с трудом овладевают тонкими дифференцированными движениями пальцев рук; отличаются неловкостью, плохо координируют свои движения. Главным

признаком того, что у ребенка нарушение речи, является повышенная активность или апатичность, заторможенность.

Внимание детей с речевыми проблемами отличается неустойчивостью, есть сложности с его переключением. Они не могут правильно распределить внимание между практическими действиями и речевым высказыванием. Наблюдается низкий уровень самоконтроля, трудно сосредоточиться на выполнении задания. Нарушено и мнестическое развитие – характерен низкий уровень развития слуховой памяти. При этом не сильно отстает от нормы зрительная память, и в большей степени сохранно логическое запоминание.

Отстает в развитии наглядно-образное мышление. У детей вызывает сложность сравнение предметов, их классификация. Низкий уровень сформированности внутренней речи, что сказывается на построении высказываний. Такие дети отличаются неустойчивостью эмоционального поведения, быстрой утомляемостью. Из-за отставания в речевом развитии у них низкая потребность в общении с окружающими. Они редко принимают участие в играх с детьми, потому что не понимают правил.

У части детей недостатки произношения к моменту обучения в школе уже могут быть сглажены и незаметны, но формирование фонематических представлений (представлений о звуках речи), лежащих в основе звукового анализа и обучения грамоте, может ещё значительно отставать от нормы. Это отставание приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения.

Между нарушениями устной речи, письма и чтения существует тесная связь. Дети с недостатками речи вместо плавного слогового чтения часто пользуются побуквенным угадывающим чтением, при этом делая много самых разнообразных ошибок. К числу наиболее частых можно отнести замену одних букв другими. Наряду с буквами заменяются целые слоги. Характерны также «застревания» на какой-то букве, слоге, неоднократное их повторение. В связи с этим темп чтения детей с фонематическим недоразвитием речи замедлен. Недостатки в овладении техникой чтения влияют и на овладение письмом.

Для правильного зрительного восприятия и узнавания слова или слога при чтении необходимо, чтобы ребёнок умел правильно произносить звук. Преодоление трудностей слияния букв в слоги и слова в значительной мере зависит от развития устной речи.

Среди учащихся массовых школ встречаются также дети с тяжёлыми формами нарушений речи, когда затронуты все компоненты речевой системы, касающиеся как звуковой, так и смысловой стороны речи. В этих случаях у детей отмечается общее недоразвитие речи. Этот вид нарушения речи имеет разное выражение - от полного отсутствия речи до лёгких форм с элементами фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Чаще среди учащихся массовых школ можно наблюдать детей с нерезко выраженным общим недоразвитием речи. Этот уровень характеризуется тем, что обиходная речь детей оказывается более или менее развитой. Ребёнок может ответить на вопросы, составить рассказ по картинке, пересказать прочитанное, т.е. построить своё высказывание в рамках близкой ему темы. Однако при необходимости дать развёрнутые ответы с элементами рассуждения, доказательства у таких детей возникают значительные трудности.

Словарь детей оказывается небольшим по объёму. В нём наблюдаются в основном слова, обозначающие конкретные предметы и действия. Значительные отклонения наблюдаются и в развитии понимания значения слов. Ограниченность речевых средств наглядно проявляется при выполнении заданий на словоизменение и словообразование. В их речи мы находим «медведиха» вместо «медведица», «морковяный» вместо «морковный».

В ходе изложения учащиеся пользуются самыми простыми предложениями. В предложениях часто отсутствует правильная связь слов, наблюдается повторение слов.

В звуковом отношении речь детей также является недостаточно сформированной. Несмотря на то, что могут наблюдаться лишь отдельные недочёты в произношении звуков, дети испытывают трудности при различении звуков и в произнесении трудных слов.

Указанные отклонения в речевом развитии детей создают серьёзные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. При письме наряду с заменой и пропуском букв такие ученики пропускают или заменяют предлоги, а также сливают их с существительными. Например: «Коска играет клубок» (Кошка играет с клубком) или «Укрыльса лужи» (У крыльца лужи). Довольно часто встречаются ошибки на замену падежных окончаний («зайком» вместо «зайкой», «курицам» вместо «курицей»).

Чтение у детей данного уровня речевого недоразвития в основном является неверным, побуквенным, угадывающим, наблюдается также и недостаточно полное понимание прочитанного. Большие затруднения в понимании читаемого материала у таких детей вызывает наличие в тексте местоимений, предлогов, союзов. Метафоры и сравнения чаще всего остаются недоступными для их понимания.

У некоторых учащихся имеют место и менее выраженные отклонения в речевом развитии. У них наблюдаются лишь отдельные элементы общего недоразвития речи, которые кажутся незначительными, но и они мешают успешному обучению в школе.

У детей с нарушением речи между речью и практическим действием распределение внимания оказывается трудным. У таких детей преобладают речевые реакции уточняющего характера. Дети с нарушением речи не всегда самостоятельно замечают и устраняют ошибки. Ошибки и их распределение во времени сильно отличаются от нормы.

Внимание детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностям в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сосредоточить внимание на выполнении заданий

в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной. В первом случае наблюдается большее количество ошибок, связанных с нарушением грубых дифференцировок по цвету, форме, расположению фигур.

Стабильность темпа деятельности у детей с ОНР имеет тенденцию к снижению в процессе работы.

Распределение внимания между речью и практическими действиями для детей с патологией речи оказывается трудной, практически невыполнимой задачей. При этом у них преобладают речевые реакции уточняющего и констатирующего характера, тогда как у детей с нормальным речевым развитием наблюдаются сложные реакции сопровождающего характера и реакции, не относящиеся к действию, выполняемому в данный момент.

У детей с ОНР ошибки внимания присутствуют на протяжении всей работы и не всегда самостоятельно замечаются и устраняются ими. Характер ошибок и их распределение во времени качественно отличается от нормы.

Все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными, причем наиболее страдает упреждающий, связанный с анализом условий задания, и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля. Последующий контроль (контроль по результату), его отдельные элементы проявляются в основном при дополнительной помощи педагога: требуется повтор инструкций, показ образца, конкретные указания и т.д.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению на «экспериментатора», (дети смотрят на экспериментатора, пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют то или иное задание), то для детей с патологией речи преимущественными являются следующие: «посмотрел в окно (по сторонам)», «осуществляет действия, не связанные с выполнением задания». Низкий уровень произвольного внимания у детей с тяжелыми

нарушениями речи приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности.

Учащиеся, обладающие плохо развитыми свойствами внимания, образуют неоднородную группу - неоднородную и по успеваемости, и по поведению.

Наиболее бросающаяся в глаза категория - это дети с повышенной расторможенностью.

Двигательно-расторможенные дети не могут спокойно сидеть на месте, вертятся, мешают другим, беспричинно смеются. Подобная чрезмерная активность чаще встречается у мальчиков, чем у девочек.

Анализируя основные физиологические причины, обуславливающие двигательную расторможенность, М. М. Буянов подчеркивает, что в этих случаях в основном страдает специфический участок в подкорковых структурах мозга, называемый ретикулярной формацией. У двигательного расторможенных школьников по тем или иным причинам ретикулярная формация недостаточно контролируется высшими корковыми центрами. Это и находит свое закономерное отражение в их поведении.

Наиболее часто, как отмечает М.И. Буянов, двигательная расторможенность сочетается с психической незрелостью, т.е. с преобладанием в поведении ребенка реакций, свойственных более младшему возрасту. Это гармонический инфантилизм, его можно квалифицировать как некоторую задержку в развитии ребенка, обусловленную психофизическими причинами. Казалось бы, ничего трагического во всем этом нет; однако, начав ходить в школу, такой первоклассник испытывает большие трудности.

Было бы ошибочно, однако, объяснить такие особенности внимания и поведения только физиологическими причинами. Несомненно, что большое влияние на формирование внимания школьников оказывает семья. В зависимости от условий жизни дома, от того, как сложились взаимоотношения с родителями, от индивидуального опыта каждый ребенок находит свой собственный способ поведения и выполнения учебной деятельности.

С.Г. Якобсон анализировала условия, которые способствуют развитию этого навыка у младших школьников. Она отмечает, что все учащиеся с готовностью принимают предложение психолога работать внимательно, не отрываясь от задания, но выполнить это намерение им удастся в течение очень непродолжительного времени. Сделав без отвлечений небольшую часть задания, они затем как бы теряют задачу и начинают отвлекаться. Простое напоминание взрослого о необходимости вернуться к работе дает очень кратковременный эффект. Таким образом, одного желания учащего работать без отвлечений недостаточно. Как считает С.Г. Якобсон, необходимо наглядно показать ребенку, сколько времени он теряет бесполезно. Этого можно добиться разными способами, например, используя часы или секундомер; можно просто считать вслух, отмеряя паузу. Для ребенка, у которого есть желание работать внимательно, этого оказывается достаточно. Так, с помощью простых приемов, можно влиять на формирование устойчивости внимания школьника с нарушениями речи.

Среди невнимательных учащихся встречаются и такие, которым не свойственна повышенная двигательная активность. Они не отвлекаются от работы на уроках, не болтают и не вертятся - их поведение примерное. Но поведенческое благополучие таких детей очень обманчиво, поскольку они отличаются вялым, пассивным, безынициативным вниманием. Это «рассеянные» ученики.

При оценке их свойств внимания, как правило, обнаруживается, что оно очень неустойчиво и узко. Они практически неспособны распределять свое внимание. Наблюдая за такими детьми, беседы с учителями показывают, что дефицит внимания - лишь одно из проявлений их общей интеллектуальной пассивности. Главным и наиболее драматическим осложнением их учебной деятельности является отсутствие интереса к учению, познавательной потребности. Проблема таких учащихся заключается в том, что у них недостаточно развито активное произвольное внимание - та первичная основа, на которую накладываются высшие формы произвольного и после произвольного внимания.

Весьма вероятно, что у этих детей в основе дефицита внимания лежат физиологические предпосылки; этот вопрос пока еще недостаточно исследован. Но наличие объективных причин не освобождает воспитателей от необходимости активно содействовать формированию у этих детей адекватных навыков учебной деятельности. Особенно важно развивать у них способность произвольно регулировать свое, пусть очень слабое внимание.

Хотя невнимательные ученики в целом учатся хуже, чем внимательные, среди них встречаются хорошо успевающие. Иначе говоря, слабо развитые свойства внимания не всегда являются «роковым препятствием» для успешной учебы. Беседы с учителями, анализ экспертных оценок дают информацию к размышлению.

Сравнение внимательных учащихся и всех невнимательных учащихся показало, что у внимательных учащихся лучше показатели общего и невербального интеллекта. Внимательные лучше решают арифметические задачи, конструируют по образцу и без образца.

Если же взять отдельно 3 группы невнимательных учащихся и сравнивать их между собой по уровню интеллектуального развития и успеваемости, то в самом тяжелом положении оказываются «рассеянные». Уровень их интеллекта в ряде случаев очень низок и учатся они очень слабо. «Вертуны» имеют более высокий интеллект, учатся некоторые из них плохо, другие более-менее сносно.

Если взять группу «хорошо успевающих» невнимательных, то окажется, что существенных различий по показателям интеллектуального развития между этими двумя группами нет. Более детальный анализ позволяет выявить сильные стороны хорошо успевающих невнимательных учеников. Это хорошая кратковременная память, широкая эрудиция. Оказывается также, что большая осведомленность этих детей располагает к ним учителей. Педагогические экспертные оценки невнимательных учащихся тем выше, чем большую эрудицию они демонстрируют.

Вероятно, хорошая память и способности таких учащихся, их высокая познавательная активность и эрудиция позволяют им компенсировать дефицит

внимания, и они успешно справляются с учебной программой. Потенциально эти дети способны на большее, и совершенствование их внимания должно помочь более гармоничному взаимодействию всех познавательных процессов.

Таким образом, обзорная характеристика особенностей развития детей с нарушением речи показывает, что нарушение неоднородно как по патогенезу, так и по структуре дефекта. Вместе с тем, для этой категории детей характерны типичные, отличающие их от нормы, тенденции развития: сниженный уровень познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, дезадаптивные формы общественного поведения. Серьезные ограничения в социально-личностных и учебных возможностях определяют необходимость выделения этих детей в категорию «учащихся с «особыми потребностями», нуждающихся в специальной коррекционно-педагогической поддержке.

1.3. Теоретическое обоснование модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи

Моделирование в последнее время находит большое применение в различных областях науки и практики. В данной работе в качестве методологической основы использовались труды В.И. Долговой. Модель – это графическое и аналитическое описание рассматриваемого процесса. Специалисты по исследованию отмечают 3 основных преимущества при использовании моделирования: простота, наглядность, информационная емкость.

Долгова В. И. определила модель (в широком смысле) как упрощенный мысленный или знаковый образ какого-либо объекта или системы объектов, которые используются в качестве «заместителя» и средство оперирования.

Ценность модели заключается в том, что она обладает следующими свойствами: адекватность и динамичность. Моделирование широко применяется в различных сферах профессиональной деятельности человека.

При построении модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи первым этапом является

целеполагание. Целеполагание — процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи. Метод целеполагания – это система процедур формирования «древа целей» (рис 1). В психологии использовать метод «дерева целей» предложила В.И. Долгова. Как метод планирования «дерево целей» основывается на теории графов и представляет как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, та и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории. Спроектированная модель психолога - педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи состоит из несколько компонентов:

- Целевой компонент представлен единством цели и задач, комплексное решение которых обеспечивает повышение развития свойств внимания младших школьников с помощью реализации программы психолого-педагогической коррекции.

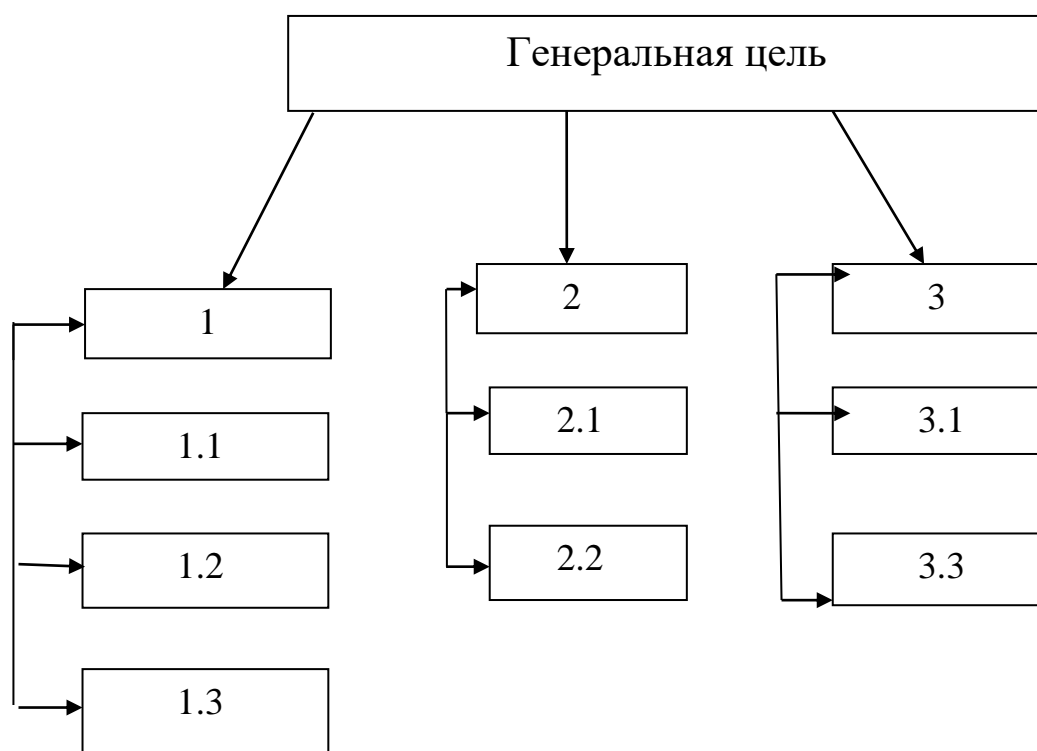


Рисунок 1. «Дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи

Генеральная цель - теоретически обосновать и экспериментально проверить модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

1. Изучить психолого-педагогическую проблему коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

1.1. Изучить понятие внимания в психолого-педагогической литературе.

1.2. Определить особенности свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

1.3. Разработать модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

2. Организовать исследование свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Дать характеристику выборки и проанализировать результаты исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования.

3.3. Разработать рекомендации для педагогов и родителей по улучшению свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

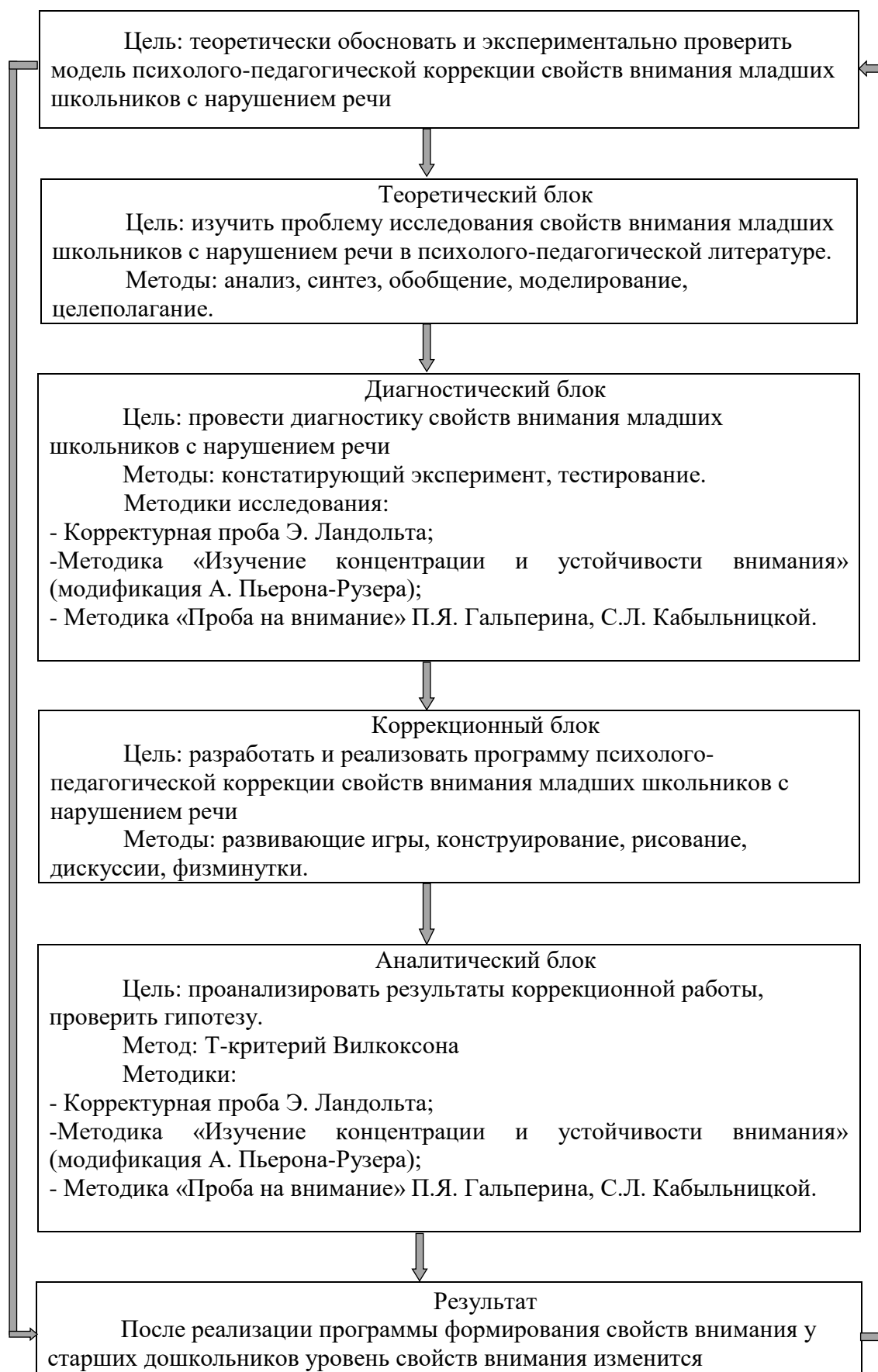


Рисунок 2 - Модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи

Разработанная модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи состоит из четырех блоков: теоретический, диагностический, коррекционный, аналитический.

1. В теоретическом блоке анализируется понятие внимания в психолого-педагогической литературе, раскрыты психологические особенности младших школьников с нарушением речи и дано обоснование модели психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

2. Диагностический блок включает в себя систему методик, позволяющих выявлять уровни развития свойств внимания младших школьников. Основной целью данного блока является диагностика уровня развития свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

3. Коррекционный блок включает в себя специально разработанные игры и упражнения, ориентированные на создание психолого-педагогических условий для коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи. Основной целью данного блока является психолого-педагогическая коррекция свойств внимания младших школьников с нарушением речи. Содержание коррекционной программы направлено на охрану и укрепление здоровья ребенка, его физическое и психическое совершенствование, коррекцию нарушений развития, то есть коррекционная программа решает оздоровительные, развивающие и коррекционные задачи.

4. Аналитический блок включает в себя сравнительный анализ показателей уровня свойств внимания младших школьников с нарушением речи на констатирующем и контрольном этапах. Основной целью данного блока является сравнение показателей уровня развития свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Таким образом, нами была разработана модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением

речи, включающая в себя теоретический, диагностический, коррекционный и аналитический блоки; построено «дерево целей» психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Выводы по первой главе

При изучении психолого-педагогической литературы по исследованию свойств внимания младших школьников с нарушением речи мы выяснили, что внимание - важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего трудовой и учебной. Чем сложнее и ответственнее труд, тем больше требований предъявляет он к вниманию. Определили и изучили различные свойства внимания, такие как: устойчивость - характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени; объем внимания - характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов; распределение - способность одновременного выполнения нескольких действий; переключение - способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому.

Выделили основные особенности внимания детей с нарушением речи: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость.

Составили модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи, которая состоит из 4-х блоков: теоретический, диагностический, коррекционной и аналитический. Каждый из блоков имеет свою цель и методы. Также построили «дерево целей».

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

2.1. Этапы, методы, методики исследования

Психолого-педагогическое исследование проходило в несколько этапов:

1. Поисково-подготовительный этап подразумевает под собой теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, а также подбор методик. На данном этапе изучена психолого-педагогическая литература, связанная с проблемой внимания младшеклассников, у которых имеются нарушения речи. Методики подбирались с учетом возрастных характеристик и исследовательской темы.

2. Опытнo-экспериментальный этап состоит из констатирующего и формирующего экспериментов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: «Корректурная проба Э. Ландольта»; «Исправить ошибки»; «методика А. Пьерона Рузера». Далее полученные результаты были обработаны и проанализированы. Реализована программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

3. Контрольно-обобщающий этап включает в себя анализ и обобщение результатов исследования, формулирование выводов, проверку гипотезы.

В исследовании использованы методы:

1. Теоретические: анализ литературы, обобщение, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: эксперимент (констатирующий, формирующий); тестирование по методикам:

- Корректурная проба Э. Ландольта

- Методика «Изучение концентрации и устойчивости внимания» (модификация А. Пьерона-Рузера)

- Методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой

3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Анализ психолого-педагогической литературы был использован с целью собрать нужный материал для дальнейшей работы.

Изучение психолого-педагогической научной и методической литературы, рукописей, архивных материалов, материалов на магнитных и других носителях, содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта, служит способом создания первоначальных представлений и исходной концепции о предмете исследования, его сторонах и связях, обнаружения пробелов, неясностей в разработке выбранной для изучения проблемы. Тщательное изучение литературы помогает отделить известное от неизвестного, зафиксировать уже разработанные концепции, установленные факты, накопленный педагогический опыт, четко очертить грани предмета исследования.

Работа над литературой начинается с составления библиографии - списка подлежащих изучению произведений, их перечня, научного описания, приведения необходимых указателей. Библиография обычно включает в себя книги, учебники, учебные и учебно-методические пособия, журналы, статьи в сборниках научных и методических трудов, тезисы докладов на различных конференциях, монографии, реферативные обзоры, авторефераты диссертаций и др.

Метод обобщения использовался для анализа проделанной работы.

Обобщение - определение общего понятия, в котором находит отражение главное, основное, характеризующее объекты данного класса. Это средство для образования новых научных понятий, формулирования законов и терминов.

Целеполагание – это процесс выбора одной или нескольких целей с установлением параметров допустимых отклонений для управления процессом осуществления идеи.

Моделирование – это исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания явлений, интересующих исследователя

Констатирующий эксперимент - это эксперимент, при котором экспериментатор не изменяет свойства участника необратимо, не формирует у него новых свойств и не развивает те, которые уже существуют. Педагог-исследователь, который экспериментальным путем устанавливает только состояние изучаемой педагогической проблемы, констатирует факт связи, зависимости между явлениями.

Формирующий эксперимент - это метод активного воздействия на испытуемого, способствующий его психическому развитию и личностному росту. Главные сферы применения этого метода – педагогика, возрастная (в первую очередь, детская) и педагогическая психологии. Активное воздействие экспериментатора заключается главным образом в создании специальных условий и ситуаций, которые, во-первых, инициируют появление определенных психических функций и, во-вторых, позволяют целенаправленно их изменять и формировать. Первое характерно и для лабораторного, и для естественного эксперимента. Второе – специфика рассматриваемой формы эксперимента. Формирование психики и личностных свойств – процесс длительный. Поэтому формирующий эксперимент обычно осуществляется продолжительное время.

Статистическо-математический метод по критерию Т. Вилкоксона используется для того, чтоб сопоставить показатели, измеренные в двух разных условиях, но при на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Далее дадим краткую характеристику методик исследования.

Методика «Изучение концентрации и устойчивости внимания»

(модификация А. Пьерона-Рузера»)

Методика предназначена для исследования и оценки таких параметров внимания, как его устойчивость, возможность переключения, распределения, а также особенностей темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. В своем классическом варианте

предъявления методика в полном объеме реализует возможность выявления уровня сформированности произвольной регуляции психических функций (программирования собственной деятельности и ее контроля, удержания инструкции, распределения внимания по ряду признаков). Данная методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, степени развития элементарных графических навыков, зрительно-моторной координации.

Для проведения исследований необходимы следующие предметы: бланк методики с изображением геометрических фигур (четыре типа фигур), имеющих одинаковое расстояние друг от друга в квадратной матрице 10x10, простой карандаш со средней мягкостью (ТМ). Данная методика может быть использована в работе с детьми 5-8 лет. Перед ребенком кладется чистый бланк методики. Следует заполнить пустые фигурки образца (в левой верхней части бланка). Обратить внимание, что в квадратике должна быть точка, в треугольнике - черточка (вертикальная), круг остается чистым, а в ромбе - будет черточка (горизонтальная). Иногда имеет смысл добавить, что фигуры в бланке надо заполнять все подряд, не выбирая одинаковых. Необходимо, чтобы образец на листе оставался открытым до конца работы ребенка.

Условные обозначения в виде тире, точки, вертикальной линии могут ставиться в одно, двух или трех фигурах. Все зависит от возраста ребенка и исследовательских задач. Четвертая фигура всегда должна оставаться «пустой». Важной особенностью является то, что метки в фигурках не должны быть «гомологичны» форме фигуры.

Методика «Проба на внимание», П.Я.Гальперин и С.Л. Кабыльницкая

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке выполнения работ.

Ход эксперимента: для диагностики можно использовать письменные работы учащихся по русскому языку, математике, содержащие еще не

исправленные ошибки. Можно использовать и специально подготовленные тексты, содержащие определенное число ошибок.

Описание задания: школьникам предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимо внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок. Учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки дети не только нашли, но и исправили.

Обработка результатов.

Подсчитывается количество пропущенных испытуемым ошибок текста (пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слов с предлогом, смысловые ошибки и т.п.)

Ключ

предложение горые, зимой расцвели, нет ошибки, внизу над ними, киваю рукой, тряталось, ним, шипучи, на столе, отсутствует сказуемое, отсутствует сказуемое. Всего 10 ошибок.

Критерии оценки:

от 0 до 2 ошибок высокий уровень развития произвольного внимания и самоконтроля.

от 3 до 4 ошибок средний уровень,

от 5 и более ошибок низкий уровень.

Готовый текст задания:

На Краиним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много игрушек. Грачи для птенцов Червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался налошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Диагностика внимания (корректирующая проба Э. Ландольта).

Корректирующие таблицы (кольца Э. Ландольта) применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания. Обследование проводится с помощью специальных бланков, содержащих случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции кольца. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их.

Работа проводится в течение 5 минут. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово "черта", в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами Э. Ландольта, где его застала эта команда. После того, как 5 минут истекли, экспериментатор произносит слово "стоп". По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту. При обработке результатов экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Итак, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей», моделирование; эмпирические: констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Корректирующая проба Э. Ландольта»; «Изучение концентрации и устойчивости внимания» (модификация А. Пьерона-Рузера); методика «Проба на внимание», С.Л.Гальперин, С.Л.

Кабыльницкая. Представленные этапы, методы, методики в полном объеме соответствуют задачам и цели исследования.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

Исследование проводилось на базе МБОУ СОШ №32. В исследовании принимали участие младшие школьники 9 лет в количестве 7 человек, из них 3 мальчика и 4 девочки. Дети из полных семей.

Успеваемость детей в школе на 3, 4, 5. При объяснении задания дети внимательно слушали, не перебивали. Трудности при выполнении задания возникли у 2 испытуемых, а в целом задания детям понравились, больших трудностей не вызвали. Испытуемые обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Неполноценная речевая деятельность отражается на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У наиболее слабых детей низкая мнестическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется также в специфических особенностях мышления.

Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением. У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы — плохая координация движений,

снижение скорости и ловкости при их выполнении. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация движений пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

Результаты исследования концентрации внимания по методике «Проба на внимание» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая представлены на рис.3 [приложение 2 таблица 1]. Результаты данной методики показали.

Низкий уровень концентрации внимания имеют 2 человека (29%) – эти дети проявляют неспособность сосредоточиться на нужном стимуле, быструю утомляемость, неспособность долго заниматься одним делом. При этом их может легко отвлекать шум, звук мобильного телефона, различные мысли, в результате чего они перестают выполнять задачу.

Средний уровень концентрации внимания имеют 3 человека (42%) – для таких детей характерна средняя степень погруженности в задачу, незначительные отвлечения от задания.

Высокий уровень концентрации внимания имеют 2 испытуемых (29%) – это дети с высокой степенью погруженности в задачу. Для них характерна возможность успешной настройки, даже при наличии помех, на восприятии информации, относящейся к выбранной цели. Проявляется в склонности к сложным и сравнительно долговременным занятиям.



Рисунок 3 – Результаты исследования концентрации внимания младших школьников по методике «Проба на внимание» (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая)

По результатам диагностики развития устойчивости внимания по методике «Корректирующая проба Э. Ландольта» мы получили следующие результаты [Прил. 2, таблица 2].

Очень низкий уровень устойчивости внимания имеют 2 человека (29%) - для этих учащихся характерно очень большое количество отвлечений, детям очень трудно длительное время заниматься одной деятельностью.

Низкий уровень устойчивости внимания имеют 3 человека (42%) - для этих испытуемых также характерно большое количество отвлечений, детям трудно длительное время заниматься одной деятельностью.

Средний уровень устойчивости внимания имеют 2 человека (29%) – для этих детей характерна средняя продуктивность, они незначительное время удерживают свое внимание на объекте.

Высокий уровень устойчивости внимания не выявлен.

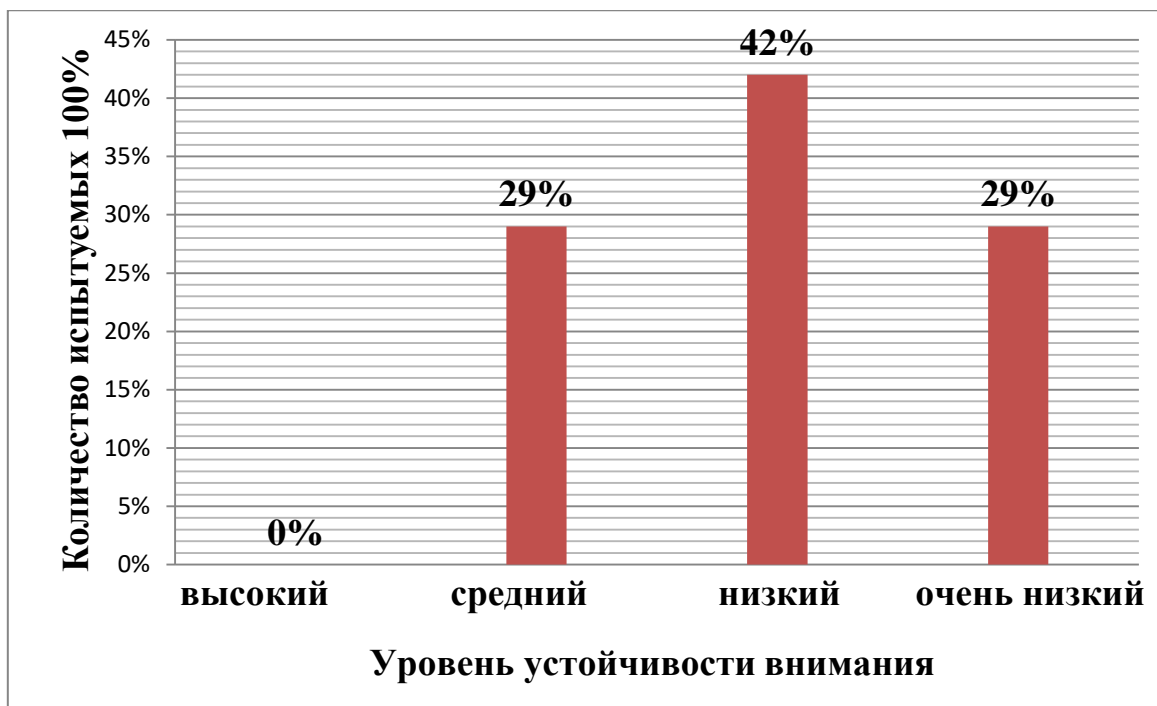


Рисунок 4 – Результаты исследования устойчивости внимания младших школьников по методике "Корректирующая проба Э. Ландольта"

По результатам диагностики внимания младших школьников по методике «Изучение концентрации внимания» А. Пьерона-Рузера мы получили следующие результаты [Приложение 2 таблица 2].

Низкий уровень концентрации внимания имеют 2 человека (29%) - для этих испытуемых характерно большое количество отвлечений, детям трудно длительное время заниматься одной деятельностью. Эти учащиеся часто бывают рассеянными, несобранными.

Средний уровень концентрации внимания имеют 3 человека (42%) – у этих испытуемых качество выполнения задания и количество затраченного на задание времени средние.

Высокий уровень концентрации внимания выявлен у 2 человек (29%) – эти дети отличаются хорошей наблюдательностью, организацией в работе.

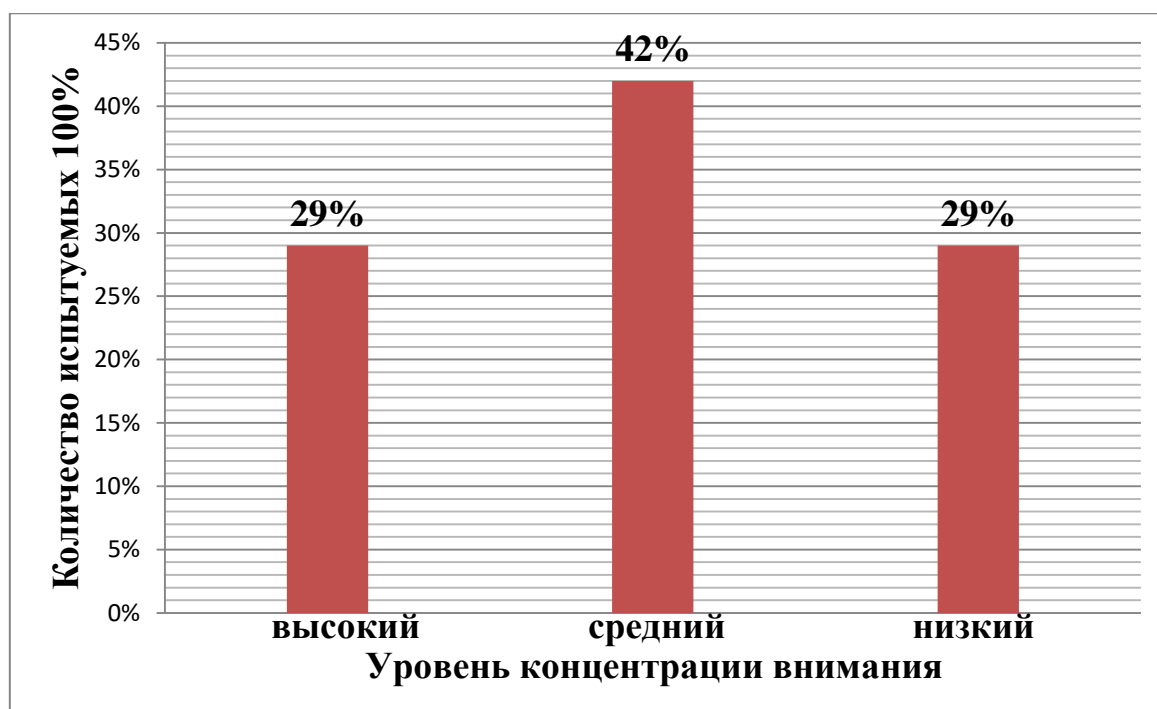


Рисунок 5 – Результаты исследования концентрации внимания младших школьников по методике «Изучение концентрации внимания» А. Пьерона-Рузера

Выводы по 2 главе

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей», моделирование; эмпирические: констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Корректирующая проба Э. Ландольта»; «Изучение концентрации и устойчивости внимания» (модификация А. Пьерона-Рузера); методика «Проба на внимание», С.Л.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. Представленные этапы, методы, методики в полном объеме соответствуют задачам и цели исследования.

Отметим, что почти у всех младших школьников с нарушением речи концентрация и устойчивость внимания развиты не в полной мере. Наша коррекционная программа проводится на всех учащихся и направлена на улучшение свойств внимания, большинство из которых (по методикам «Корректирующая проба Э. Ландольта», «Изучение концентрации внимания» А.

Пьерона -Рузера, «Проба на внимание» Г.Я Гальперина, С.Л. Кабыльницкой) имеют низкий уровень развития. Программа будет полезна для младших школьников, у которых имеются показатели «средний», «низкий» и «очень низкий» по трем диагностическим методикам.

ГЛАВА III. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СВОЙСТВ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

3.1. Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи

В младшем школьном возрасте в центр психического развития ребенка выдвигается формирование произвольности: развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности. На протяжении всего младшего школьного возраста ребенок учится управлять своим поведением, протеканием психических процессов.

В современной школе педагоги все чаще сталкиваются с проблемами в обучении детей. Довольно часто при психологическом обследовании выявляется, что в сложностях обучения виновато внимание. Дети с нарушенной концентрацией, малым объемом, слабо развитым распределением внимания, как правило, имеют слабо развитые и другие познавательные процессы: память, восприятие, мышление.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства испытуемых низкий уровень развития свойств внимания. Поэтому нами была предложена программа психолого- педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Общая характеристика программы.

Участники программы: дети младшего школьного возраста.

Объем программы: 2 раза в неделю в течение 1,5 месяцев.

Форма работы: занятия в классах в конце учебного дня, каждое занятие рассчитано на 40-45 минут.

Количество участников: 7 человек.

Цель программы: провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания;
- формирование способности к переключению и концентрации внимания;
- формирование способности к обобщению и анализу;
- расширение кругозора учащихся.

Методы и формы работы: развивающие и спортивные игры, упражнения, релаксационные разминки.

Ожидаемые результаты: высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания, овладение процессами переключения и концентрации внимания, высокий объем внимания, высокий уровень мотивации к обучению.

Некоторые упражнения можно использовать для индивидуальной работы с учащимися. Большое внимание уделяется активным формам работы, которые активизируют процесс усвоения материала. Общее количество занятий не является фиксированным и зависит от исходного уровня мышления участников и темпа их продвижения в выполнении заданий.

Используется концентричный метод от простого к сложному. Исходя из того, что в младшем школьном возрасте внимание детей ещё неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, задания достаточно часто сменяются.

В качестве отдыха использованы подвижные игры, перемежающие основные задания.

Оборудование: мягкие игрушки, карточки с различными предметами (животные, птицы, овощи, фрукты, предметы одежды, школьные принадлежности), карточки с заданиями, бланки с буквами, детское лото, карандаши, игровое поле 3 * 3 клетки, пластилин, релаксационная музыка).

Занятие 1

Цель: знакомство, развитие моторно-двигательного внимания, самоорганизация, самоконтроль.

1. Упражнение «Приветствие»

Цель: содействовать созданию психологической атмосферы.

2. Упражнение «Знакомство»

Цель: познакомить учащихся друг с другом.

3. Упражнение «Человечки на зарядке»

Цель: провести развивающую самодиагностику.

4. Упражнение «Будь внимательным»

Цель: стимулировать внимание.

5. Упражнение "Что слышно?"

Цель: выработать навыки переключения внимания.

6. Игра «Птичка»

Цель: развивать внимание.

7. Упражнение «Фокусировка»

Цель: развитие концентрации внимания.

8. Упражнение «Канон»

Цель: развивать активное внимание.

9. Общее обсуждение

- Узнали ли что-то новое?
- Какой момент занятия больше всего запомнился?
- Какой был настрой?

Занятие 2

Цель: развитие слухового внимания.

1. Упражнение «Подари ласку»

Цель: развивать внимание и уважение в общении.

2. Упражнение «Кто в классе самый внимательный».

Цель: способствовать развитию внимательности.

3. Упражнение «Четыре стихии»

Цель: стимулировать внимание.

4. Упражнение «Пальцы»

Цель: проследить работу внимания, развивать умение сосредотачиваться.

5. Упражнение «Зеваки»

Цель: развивать устойчивость внимания.

6. Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: выработать навыки автоматизма внимания.

7. Упражнение «Дыши и думай красиво»

Цель: снижать уровень эмоционального напряжения.

8. Общее обсуждение.

Занятие 3

Цель: развивать внимательность и наблюдательность.

1. Игра «Пожелания»

Цель: содействовать созданию психологически комфортной атмосферы.

2. Упражнение «Оцени свою внимательность»

Цель: способствовать развитию внимательности.

3. Упражнение "Слушай хлопки!"

Цель: активизация внимания.

4. Упражнение «Что изменилось»

Цель: развивать устойчивость и объем внимания.

5. Упражнение «Играем в считалки»

Цель: развивать устойчивость внимания.

6. Упражнение «Запретное слово»

Цель: развивать внимательность.

7. Упражнение «« Методика Мюстерьерга»»

Цель: развивать продуктивность и устойчивость внимания.

8. Упражнение «Сон на берегу моря»

Цель: сбросить усталость путем релаксации.

9. Общее обсуждение.

- Что я сегодня открыл нового?

Занятие 4

Цель: развитие переключения и объема внимания.

1. Упражнение «Улыбка»

Цель: научиться снимать скованность лица с помощью улыбки. Создать и поддерживать положительный эмоциональный фон.

2. Упражнение «Слушай и запоминай».

Цель: развивать внимательность, переключение внимания.

3. Упражнение «Считаем быстро»

Цель: улучшить распределение внимания.

4. Упражнение "Слушай звуки!"

Цель: стимулировать внимание.

цев рук).

5. Упражнение «Найди ошибки»

Цель: развитие продуктивности и устойчивости внимания.

6. Упражнение «Повторение фраз»

Цель: развитие объема внимания.

Время: 10 мин.

7. Упражнение «Слушаем себя»

Время: 4 мин.

8. Общее обсуждение

- В каком цвете вы сегодня почувствовали это занятие?

Занятие 5

Цель: развитие концентрации внимания.

1. Упражнение "Здравствуйте!"

Цель: создание положительного настроения, настроения на работу.

2. Упражнение «Методика Мюстерьерга»

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания.

3. Игра «Шерлок Холмс»

Цель: развивать наблюдательность.

4. Упражнение «Грамматический анализ».

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания.

5. Упражнение «Муха»

Цель: развивать концентрацию внимания.

6. Упражнение "Ладочки"

Цель: развивать устойчивость внимания

7. Упражнение «Аутотренинг»

Цель: снять усталость.

8. Общее обсуждение.

Что я сегодня открыл нового?

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

1. Игра «Встаньте те, кто ...»

Цель: продолжить знакомство, разогрев группы.

2. Упражнение «Красный карандаш».

Цель: развитие продуктивности и устойчивости внимания.

3. Упражнение «Карлики и великаны»

Цель: развивать внимание.

4. Упражнение «Дать оценку художнику»

Цель: развивать внимательность.

5. Упражнение «Цветные карандаши»

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

6. Релаксация «В гору по радуге»

Время: 4 мин.

Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

7. Общее обсуждение.

- Дети обсуждают, что нового они сегодня узнали.

- Какое упражнение было самым интересным?

Занятие 7

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

1. Игра "Здравствуйте!"

Цель: активизировать работу группы.

2. Упражнение «Посчитаем».

Цель: переключение внимания.

3. Игра «Плутанка»

Цель: развитие концентрации внимания.

4. Упражнение «Найди слова»

Цель: тренировка распределения и избирательности внимания

5. Упражнение «Полевые тренировки»

Цель: концентрация внимания в условиях реальных ситуаций.

6. Упражнение «Найди общее»

Цель: развитие внимания.

7. Упражнение «Ток»

8. Общее обсуждение.

- Какое упражнение понравилось больше всего?

- Какое у вас настроение?

Занятие 8

Цель: развитие распределения внимания.

1. Игра "Здравствуйте!"

Цель: активизировать работу группы.

2. Упражнение «Каждой руке – свое дело»

Цель: развивать распределение внимания.

3. Игра «Ищи безостановочно»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие внимания.

4. Упражнение «Два дела одновременно»

Цель: распределение внимания в условиях реальных ситуаций.

5. Упражнение «Найди слова»

Цель: развитие внимания.

6. Упражнение «Ток»

7. Общее обсуждение.

- Какое упражнение понравилось больше всего?

- Какое у вас настроение?

Занятие 9

Цель: развитие внимания методом мнемотехники.

1. Упражнение «Рукопожатие»

Цель: создание положительного настроения, настрой на работу.

2. Упражнение «Домино».

Цель: расширение возможностей внимания методом мнемотехники.

3. Игра «Флажки»

Цель: с помощью игры совершенствовать внимание.

Время: 4 мин.

Инструкция. Когда психолог поднимает красный флажок, учащиеся должны подпрыгнуть, зеленый – похлопать в ладоши, синий - шагать на месте.

4. Упражнение «Найди слова»

Цель: развитие концентрации внимания.

5. Упражнение «Одежда»

Цель: развивать внимательность, переключения внимания.

6. Игра «Кто внимательный и наблюдательный».

Цель: с помощью игры развивать внимание.

7. Релаксация «Унисон»

8. Общее обсуждение.

- Какие впечатления от занятия?

Занятие 10

Цель: развивать и совершенствовать внимание.

1.Игра «Встреча друзей»

Цель: создание позитивной атмосферы.

2. Упражнение «Найди отличия»

Цель: развивать и совершенствовать внимание.

3. Упражнение «Охарактеризуйте предмет»

Цель: развитие слухового внимания.

4. Упражнение «Зверушки»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания.

5. Упражнение «Найди ошибки»

Цель: развивать внимательность.

6. Упражнение «Пропусти число»

Цель: развитие слухового внимания.

7. Упражнение «Наблюдательность»

Цель: развивать зрительное внимание

8. Упражнение «Слушаем себя»

9. Общее обсуждение.

- Что больше всего понравилось на занятиях?
- Какое упражнение больше всего понравилось?
- Какое у вас настроение?

Таким образом, целью программы является провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания;
- формирование способности к переключению и концентрации внимания;
- формирование способности к обобщению и анализу;
- расширение кругозора учащихся.

3.2. Анализ результатов формирующего экспериментального исследования

После проведения коррекционно-развивающей программы по развитию свойств внимания младших школьников с нарушением речи, были проведена повторная диагностика. По методике «Корректирующая проба Ландольта» были получены следующие результаты, которые отражают уровень устойчивости внимания и эффективность коррекционной работы [Прил. 4, таблица 4].

Очень низкий и низкий уровни устойчивости внимания не выявлены.

Средний уровень устойчивости внимания имеют 6 человек (86%) – дети незначительное время занимаются одной и той же деятельностью.

Высокого уровня устойчивости внимания достиг 1 испытуемый (14%) – умения ради основного отключиться от многочисленных побочных

раздражителей. Однако при устойчивом внимании есть кратковременные изменения интенсивности, колебания внимания.

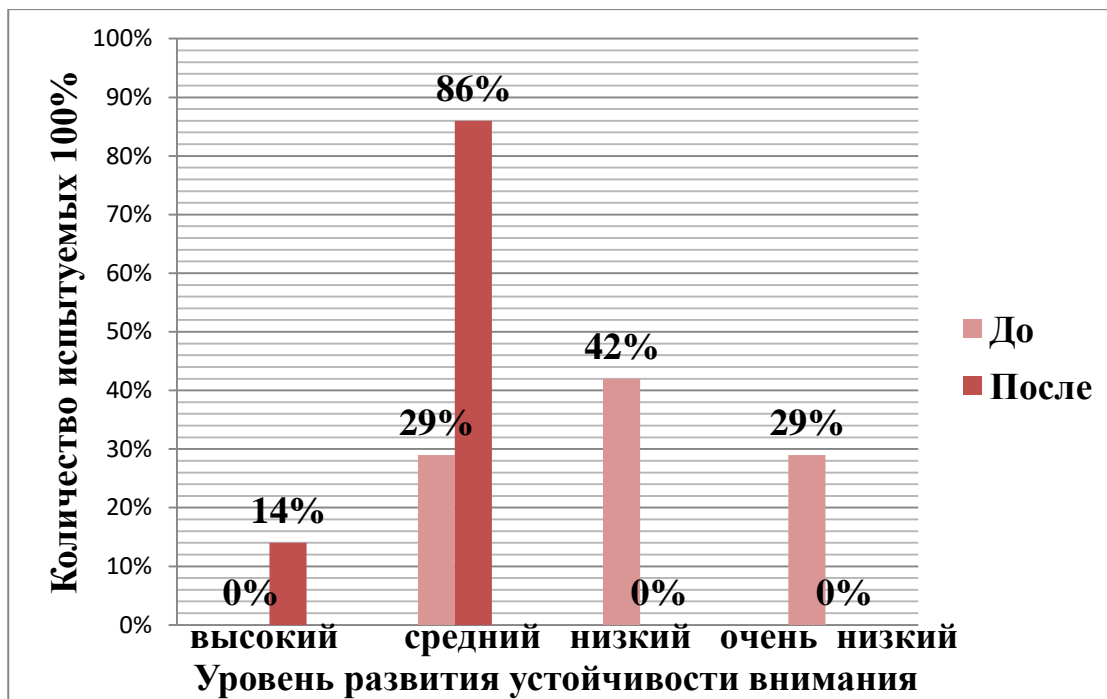


Рисунок 6 - Распределение уровня развития устойчивости внимания младших школьников по методике «Корректирующая проба Э. Ландольта» до и после реализации программы

В методике «Изучение концентрации внимания» А. Пьерона – Рузера мы получили следующие результаты [Прил. 4, таблица 5].

Очень низкий уровень концентрации внимания не выявлен.

Низкий уровень концентрации внимания имеет 1 человек (14%) – этому ребенку трудно без всякого отвлечения выполнять задания длительное время.

Средний уровень концентрации внимания имеют 6 человек (86%) – эти дети непродолжительное время выполняли задания.

Высокий уровень концентрации внимания не выявлен.

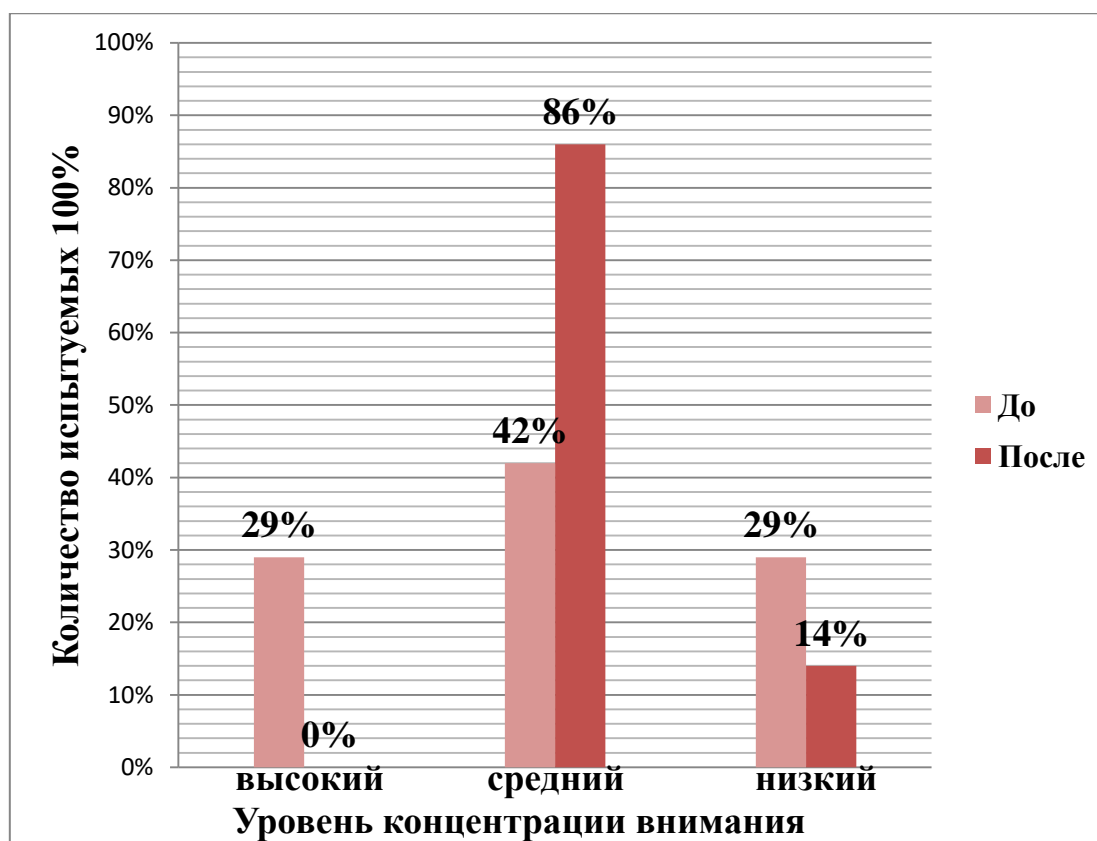


Рисунок 7- Результаты исследования внимания младших школьников по методике «Изучение концентрации внимания» А. Пьерона-Рузера до и после реализации программы

По методике «Проба на внимание» Г.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой были получены следующие результаты [Прил. 4, таблица 6].

Низкий уровень устойчивости внимания уменьшился до 14%. Низкий уровень устойчивости внимания выявлен у 1 ребенка – он очень небольшое время выполнял задания без отвлечения. Ребенок с трудом настраивается на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. Ему трудно выполнять задания длительное время.

Средний уровень устойчивости внимания имеют 4 учащихся (57%).

Высокого уровня достигло 2 младших школьника (29%) – эти дети длительное время выполняли задания без отвлечения, успешно настраивались на восприятие информации, относящейся к выбранной цели. У этих испытуемых есть склонность к сложным и долговременным занятиям.

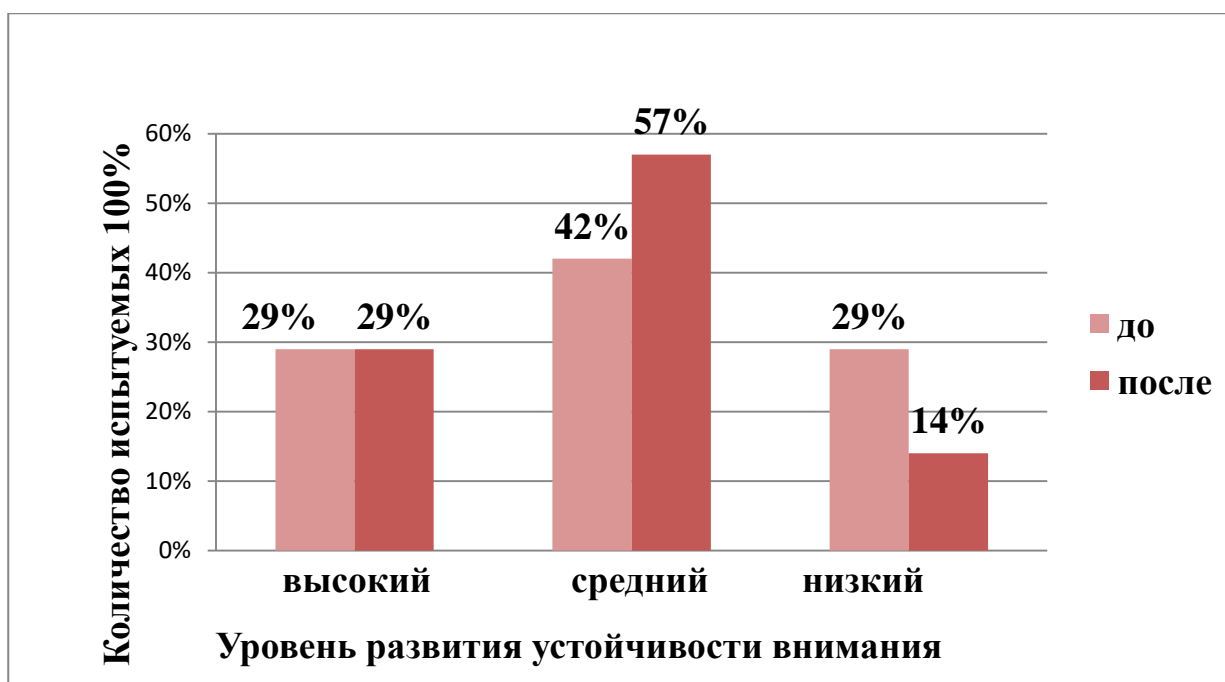


Рисунок 8 – Результаты исследования концентрации внимания младших школьников по методике «Проба на внимание» П.Я. Гальперина, С.Л. Кабыльницкой до и после реализации программы

Таким образом, исходя из результатов, полученных при повторной диагностике свойств внимания младших школьников с нарушением речи, после проведенной психолого-педагогической коррекции мы видим, что произошли некоторые изменения: у испытуемых уменьшилось количество ошибок при выполнении заданий.

По результатам эксперимента проведем математическую обработку по критерию Т Вилкоксона для оценки эффективности реализованной программы.

Сформулируем гипотезы.

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.

2. Вычисляем разницу между замерами до проведения формирующей программы и после. Определяем, что будет считаться "типичным" сдвигом, формулируем гипотезы.

3. Переводим разности в абсолютные величины и запишем их в отдельном столбце.

4. Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверим совпадение полученной суммы рангов с расчетами.

5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum(R)$, Где R, — ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

6. Определяем критические значения для T, для n (количество испытуемых) по таблице. Если $T_{эмп.}$ меньше или равен $T_{кр.}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.

7. Строим ось значимости.

Расчет T-критерия Вилкоксона по методике "Корректирующая проба" Э. Ландольта

До коррекции	После коррекции	Разность (после-до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
0.7	0.9	0.2	0.2	3
0.2	0.5	0.3	0.3	5,5
0.3	0.7	0.4	0.4	7
0.3	0.5	0.2	0.2	3
0.1	0.4	0.3	0.3	5.5
0.5	0.4	-0.1	0.1	1
0.3	0.5	0.2	0.2	3

Сумма по столбцу рангов равна E=28

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$E_{xij} = \frac{(1+n) \cdot n}{2} = \frac{(1+7) \cdot 7}{2} = 28$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - отрицательными. В таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены жирным шрифтом. Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т.

$$T_{\text{эмп.}} = 1$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=7$.

$$T_{\text{кр.}} = 0 \quad (p < 0.01)$$

$$T_{\text{кр.}} = 3 \quad (p < 0.05)$$

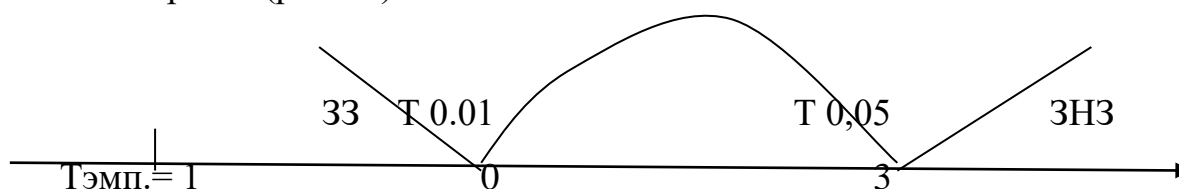


Рисунок 9— Ось значимости

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}} (0.05)$

Гипотеза H_0 отвергается. Принимается гипотеза H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

3.3. Психолого-педагогические рекомендации родителям и педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи

По результатам проведенной диагностики выявлено, что у детей есть нарушения в психическом развитии, выражается это в несформированности умения длительно удерживать внимание на одном объекте, переключать и распределять внимание. Поэтому родителям младших школьников с нарушением речи можно дать следующие рекомендации.

1. Тренировать внимание, для этого необходимо, чтобы выполнение заданий делалось до тех пор, пока ребенок не устанет, а когда он устанет, дать ему отдохнуть 5-10 минут и потом дальше продолжить занятие.

2. Выполнять упражнения по развитию мелкой моторики (пальчиковые упражнения, лепить из пластилина или теста, собирать мозаику, работать со шнурками).

3. Развивать внимание с помощью заданий на нахождение различий между картинками, лабиринты, путаницы, поиск конкретного символа среди множества других.

4. Соблюдать режим дня, не допускать переутомления ребенка, к вечеру (особенно перед сном) стараться занимать его спокойными видами деятельности, не допуская перевозбуждения ребенка.

5. Не следует ограждать ребенка от общения со сверстниками, имеющими нормальную речь. Важно всячески поддерживать интерес ребенка к речевому общению.

6. Говорить с ребенком рекомендуется негромко, медленно, спокойно, мягко.

7. Нельзя допускать, чтобы другие передразнивали речь ребенка.

8. Для ребенка необходимо создать обстановку душевного покоя, ограничить участие в шумных играх, оберегать ребенка от утомления, поскольку оно приводит к снижению у него самоконтроля и нарастанию повышенной активности.

9. Необходимо ограничить ребенка от сильных впечатлений, страшных сказок и рассказов, ограничить просмотр телепередач, особенно агрессивных фильмов, сцен жестокости.

10. Большое значение имеет пение, чтение стихов.

11. Поддерживайте дома четкий распорядок дня. Из дня в день время приема пищи, выполнения домашних заданий, игр и сна должно соответствовать этому распорядку.

12. Дайте ребенку возможность для расходования избыточной энергии. Полезны ежедневные физические занятия на свежем воздухе, длительные прогулки, бег.

13. Необходимо закаливать организм ребенка.

Рекомендация педагогам по коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи

Для данной категории учащихся требуется особый речевой режим. Речь педагога должна быть размеренной, четкой, разборчивой с подчеркнутой артикуляцией. Также она должна состоять из коротких и ясных по смыслу предложений. Чаще проводить совместное произношение коротких предложений (сопряженная речь), стихов, рассказов, ответов на вопросы, закрепляя самостоятельным повторением. Задачи, которые учитель ставит в учебном процессе, необходимо детализировать, инструкции должны носить дробный характер, т.е. быть доступными для понимания и выполнения.

Использовать на уроках речевые разминки: для уроков русского языка: проговаривание отдельных слов, трудных для произношения, правил, терминов; для уроков математики: проговаривание терминов, выводов, правил, названий инструментов, измерительных приборов, мер, геометрических фигур, тел, названий действий и их компонентов, чтение примеров и т. д.; для уроков ИЗО: проговаривание названий инструментов, красок, видов работ, терминов, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы; для уроков физической культуры: проговаривание спортивных терминов, названий инвентаря, видов упражнений, названий видов спорта и т. д.; для уроков труда (технологии): проговаривание названий инструментов и материалов, операций, изделий, видов работ, названий профессий, проговаривание плана предстоящей или проделанной работы. Отказаться от проверок учащегося на скорость чтения. Нельзя давать упражнения, в которых текст написан с ошибками (надлежащими исправлению).

Выводы по 3 главе

Для коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи была разработана психолого-педагогическая программа. После проведения комплекса занятий была проведена повторная диагностика с применением тех же методик психодиагностики. По результатам формирующего эксперимента, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т. Вилкоксона.

Итогом данной обработки стало подтверждение гипотезы, которая была указана в начале нашего исследования: уровень развития свойств внимания младших школьников с нарушением речи изменится при проведении психолого-педагогической коррекции.

Однако заметим, что эффективность коррекционных программ обеспечивается только при создании соответствующих социально-педагогических и психологических условий и комплексном подходе родители-педагоги-ученики; реализации принципа добровольности, принятия и поддержки, создании атмосферы психологической безопасности.

Заключение

В результате проведенного исследования теоретически обоснована и экспериментально проверена модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Решены задачи исследования.

1. Изучено понятие внимания в психолого-педагогической литературе.
2. Выявлены особенности развития внимания младших школьников с нарушением речи.
3. Разработана модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.
4. Определены этапы, методы и методики исследования.
5. Дана характеристика выборки, проведен констатирующий эксперимент и проанализированы его результаты.
6. Разработана и реализована программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.
7. Проанализированы результаты коррекционной работы.
8. Даны рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

При изучении психолого-педагогической литературы по исследованию свойств внимания младших школьников с нарушением речи мы выяснили, что внимание - важное и необходимое условие эффективности всех видов деятельности человека, прежде всего трудовой и учебной. Чем сложнее и ответственнее труд, тем больше требований предъявляет он к вниманию. Определили и изучили различные свойства внимания, такие как: устойчивость - характеризуется длительностью сосредоточенности, умением не отвлекаться в течение определенного периода времени; объем внимания - характеризуется количеством одновременно воспринимаемых объектов; распределение -

способность одновременного выполнения нескольких действий; переключение - способность менять направленность внимания, переходить от одного вида работы к другому.

Выделили основные особенности внимания детей с нарушением речи: неустойчивость внимания, сниженная концентрация, снижение объема внимания, сниженная избирательность внимания, сниженное распределение внимания, повышенная отвлекаемость.

Составили модель психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи, которая состоит из 4-х блоков: теоретический, диагностический, коррекционной и аналитический. Каждый из блоков имеет свою цель и методы. Также построили «дерево целей».

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. В работе был использован комплекс методов: теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей», моделирование; эмпирические: констатирующий эксперимент и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Корректирующая проба Э. Ландольта»; «Изучение концентрации и устойчивости внимания» (модификация А. Пьерона-Рузера); методика «Проба на внимание», С.Л.Гальперин, С.Л. Кабыльницкая. Представленные этапы, методы, методики в полном объеме соответствуют задачам и цели исследования.

Отметим, что почти у всех младших школьников с нарушением речи концентрация и устойчивость внимания развиты не в полной мере. Наша коррекционная программа проводится на всех учащихся и направлена на улучшение свойств внимания, большинство из которых (по методикам «Корректирующая проба Э. Ландольта», «Изучение концентрации внимания» А. Пьерона -Рузера, «Проба на внимание» Г.Я Гальперина, С.Л. Кабыльницкой) имеют низкий уровень развития. Программа будет полезна для младших школьников, у которых имеются показатели «средний», «низкий» и «очень низкий» по трем диагностическим методикам.

Для коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи была разработана психолого-педагогическая программа. После проведения комплекса занятий была проведена повторная диагностика с применением тех же методик психодиагностики. По результатам формирующего эксперимента, была проведена математическая обработка результатов по критерию Т. Вилкоксона.

Итогом данной обработки стало подтверждение гипотезы, которая была указана в начале нашего исследования: уровень развития свойств внимания младших школьников с нарушением речи изменится при проведении психолого-педагогической коррекции.

Однако заметим, что эффективность коррекционных программ обеспечивается только при создании соответствующих социально-педагогических и психологических условий и комплексном подходе родители-педагоги-ученики; реализации принципа добровольности, принятия и поддержки, создании атмосферы психологической безопасности.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза исследования доказана.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие. Г.С. Абрамова, – М.: Академ. Проект: Альма Мастер, 2005. –702 с.
2. Андрэ, Н. Практическая психология цвета [Текст] / Н. Андрэ, С. Некрасова. – М.: Профит Стайл, 2018. – 224 с.
3. Батюта, М.Б. Возрастная психология [Текст]: Учебная пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. – М. : Логос, 2016 – 306 с.
4. Батюта, М.Б., Князева Т.Н. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н. – Электрон. текстовые данные.– М. : Логос, 2011. – 304 с. – Режим доступа : <http://www.iprbookshop.ru/9057>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю.
5. Белопольская Н.Л. Детская патопсихология [Текст] / Сост. Н.Л. Белопольская. Хрестоматия. – М. : Когито-Центр, 2010. – 351 с.
6. Белопольская, Н.Л. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет [Текст] / Н.Л. Белопольская. – Когито-Центр, 2013. – 135 с.
7. Бенилова, С.Ю. Логопедия. Системные нарушения речи у детей (этиопатогенез, классификации, коррекция, профилактика) [Текст] : Монография. Гриф МО РФ / С.Ю. Бенилова. – М. : Московский психолого-социальный университет (МПСУ), 2014. – 382 с.
8. Блонский, П.П. Память и мышление [Текст] / П.П.. Блонский, – М.: Норма, 2007
9. Блонский, П.П. Избранные педагогические и психологические сочинения [Текст] / П.П. Блонский, – П. П. – М., 1979.
10. Венгер, А.Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : Практическое руководство: Часть 2 / А.Л. Венгер, – М. : Генезис, 2010. – 128 с.
11. Волков, Л.С., Хрестоматия по логопедии [Текст] / Л.С., Волков, М. : Владос, 1997. – 655с.
12. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский, под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСЕ: Астрель: Люкс, 2010. – 671 с.
13. Психология ощущений и восприятия [Текст] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Любимова, М.Б. Михалевской М.. – М., 2002.

14. Психология ощущений и восприятия [Текст] / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова, М.В. Фаликмана, В.Ф. Спиридонова. – М. : АСТ, 2008
15. Головин, С. Ю. Словарь практического психолога [Текст] / С.Ю. Головин. – Харвест, 2013. – 800 с.
16. Джеймс, У. Память. Психология памяти. [Текст] / У. Джеймс, Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002.
17. Дмитриева, Н.Ю. Учебное пособие по общей психологии [Текст] / Н.Ю. Дмитриева. – Саратов: Научная книга, 2012. – 128 с.
18. Долгова В.И., Аркаева Н.И. Смысло-жизненные ориентации (Подготовка экспериментального исследования) [Текст] / В.И. Долгова., Н.И. Аркаева. – Челябинск : «Искра-Профи», 2012. – 230 с.
19. Долгова В.И., Аркаева Н.И., Капитанец Е.Г. [Текст] : Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография. / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева., Е.Г. Капитанец. – М. : Издательство
20. Дубровина И.В., Донилова Е.Е., Прихожан А.М., Андреева А.Д. Психология [Текст] / И.В. Дубровина, Е.Е. Донилова, А.М. Прихожан, А.Д. Андреева. – М. : Издательский центр «Академия», 2015. – 496 с.
21. Завьялова, Т. Л. Сборник игровых занятий по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у младших школьников [Текст] / Т.Л. Завьялова, И. В. Стародубцева. – М. : Аркти, 2014. – 56 с.
22. Зейгарник Б.В. Патопсихология [Текст] / Б.В. Зейгарник. – Москва: Юрайт, 2013. – 367с.
23. Калягин, В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи [Текст] : Практикум: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов / В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – СПб. : КАРО, 2013. – 432 с.
24. Китик, Е.Е. Основы логопедии [Текст] / Е.Е. Китик. – М.: «Издательство «ФЛИНТА», 2014, 196 с
25. Козубовский, В.М. Общая психология познавательные процессы [Текст] : учебное пособие – 3-е изд. / В.М. Козубовский. – Минск : Амалфея, 2008. – 368 с.

26. Колесникова, Г.И. Специальная психология [Текст] : – изд. 2-е, перераб. и доп. / Г.И. Колесникова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 250 с.
27. Кузнецова Л.В., Переслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии [Текст] / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 480 с.
28. Ларине О.А., Каратьян Т.В., Акрушенко А.В. [Текст] : Психология развития и возрастная психология: конспект лекций / О.А. Ларине, Т.В. Каратьян, А.В. Акрушенко, 2008
29. Лаут Г.В., Шкоттке П. Ф. Нарушения внимания у детей [Текст] / Г.В. Лаут, П.Ф. Шкоттке – М. : Издательский центр «Академия», 2008 – 368 с.
30. Левченко И.Ю., Забральная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика (Методика изучения детей с нарушениями развития) [Текст] / И.Ю. Левченко, С.Д. Забральная – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 320 с.
31. Леонтьев, А.Н. Избранные психологические произведения [Текст] : в 2 т. Т. 1. / А.Н. Леонтьев – М., 1983.
32. Лучинин, А.С. Учебное пособие по психодиагностике [Текст] / А.С. Лучинин – Саратов : Научная книга, 2012. – 159 с.
33. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков – СПб., 2008 – 583 с.
34. Мардахаев Л.В. Специальная педагогика: учебник для бакалавров [Текст] / Л.В. Мардахаев – М. : Юрайт, 2012. – 447 с.
35. Детская практическая психология [Текст] / под ред. Т. Д. Марцинковской. – М. : Гардарики, 2013. – 400 с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология: Феноменология развития: учебник для студентов высших учебных заведений [Текст] / В.С. Мухина, –14-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2012 – 656 с.
37. Назарова, Н.М. Специальная педагогика [Электронный ресурс] // Электронная библиотека. 2015. URL: <http://readbookonline.ru/read/364> (дата обращения 4.04.2020).
38. Немов, Р.С. Общие основы психологии [Текст] / Р.С. Немов. – М. : Гуманитар,

2013. – 687 с.

39. Немов, Р. С. Психология [Текст]: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. - 4-е изд. / Р.С. Немов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - Кн. 1: – 688 с.

40. Ольшанская Е.В. Развитие мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения, речи [Текст] / Е.В. Ольшанская. – М. : Первое сентября, 2009. – 98 с.

41. Орлова Е.А., Козьяков Р.В., Козьякова Н.С. – Патопсихология [Текст] / Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.С. Козьякова. – М. : Юрайт, 2011. – 235 с.

42. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М. : ТЦ Сфера, 2009. – 512 с.

43. Першина, Л.А. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.А. Першина. – Альма Матер, 2015. – 231с.

44. Резепов, И.Ш. Шпаргалки. Общая психология [Текст] / И.Ш. Резепов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 122 с.

45. Резепов, И.Ш. Общая психология [Текст] : учебное пособие. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012. – 109 с.

46. Рибо, Т.А. Психология внимания [Текст] / Т.А. Рибо. – М.: Академия, 2011. – 98 с.

47. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст] : практическое пособие / Е.И. Рогов. – М.: Юрайт, – 2012. – 412 с.

48. Романова, Я.: Хрестоматия по психологии [Текст] / Я. Романова. – М. : ЧеРо, 2002. – 179 с.

49. Рогов, Е.И. Общая психология (Познавательная сфера личности) [Текст] / Е.И. Рогов. – М. : Гуманитарий, – 2007. – 447 с.

50. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2015. – 718 с.

51. Смирнов, А.А. Избранные психологические труды [Текст] : В 2 т. / А.А. Смирнов. – Т. II. – М., 1987.

52. Соколова Ю., Сорокин В.М. Специальная психология [Текст] / Ю. Соколова,

- В.М. Сорокин. – СПб. : Речь, 2003. – 214 с.
53. Соколова, Ю. Память, логика, внимание [Текст] / Ю. Соколова. – М. : РИПОЛ Классик, 2011. – 32 с.
54. Специальная психология. Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / [Текст] – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 448 с.
55. Спатаева, М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза [Электронный ресурс] : учебное пособие / Спатаева М.Х. – Электрон. текстовые данные. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. – 188 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24941>. – ЭБС «IPRbooks», по паролю
56. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Текст] : учебник для вузов / А.М. Столяренко. – ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 432 с. 160—215. Запоминание: 216—236. Припоминание (воспроизведение): 237—271. Память и зрение: 272—291.).
57. Титченер, Э. Хрестоматия по вниманию [Текст] / Э. Титченер. – М. : Речь, 2009. – 400 с.
58. Флерова, Ж.М. Логопедия [Текст] / Ж.М. Флерова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2001. – 320 с.
59. Фошкиан, М.В. Общая психология внимания [Текст] / М.В. Фошкиан; под ред. Братуса Б.С. – Т2. – М. : Академия, 2006.
60. Цикото, Г.В. Проблемы занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Г.В. Цикото. – М. : Парадигма, 2012. – 88 с.
61. Цикото, Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Текст] / Г.В. Цикото. – М. : ПАРАДИГМА, 2014. – 193 с.
62. Чаркина, Н.В. Конспекты коррекционно-развивающих занятий с детьми младшего школьного возраста [Текст] : учебное пособие / Н.В. Чаркина. – М. : Парадигма, 2012. – 88 с.
63. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений [Текст] / В.Ф. Шалимов. – Академия, 2003. – 159 с.

64. Специальная психология для академического бакалавриата [Текст] / под редакцией Шипицыной Н.М. – М. : Юрайт, 2016. – 287 с.
65. Якубович, М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) методами физического воспитания [Текст] : методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ТНР / М.А. Якубович. – М. : Владос, 2017. - 399 с.
66. Ярош Т. А. Нарушение речи у младших школьников [Текст] : методические рекомендации и упражнения / Т.А. Ярош. – М. : Школьная Пресса, 2003.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики свойств внимания младших школьников с нарушением речи

Методика «Проба на внимание» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая

Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

Цель: установить уровень устойчивости внимания учащихся при выполнении и проверке выполнения работ.

Ход эксперимента: для диагностики можно использовать письменные работы учащихся по русскому языку, математике, содержащие еще не исправленные ошибки. Можно использовать и специально приготовленные тексты, содержащие определенное число ошибок.

Описание задания: школьникам предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимо внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок. Учащиеся за 5 минут должны найти все ошибки и подчеркнуть их. Можно попросить, чтобы ошибки дети не только нашли, но и исправили.

Обработка результатов.

Подсчитывается количество пропущенных испытуемым ошибок текста (пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слов с предлогом, смысловые ошибки и т.п.)

Ключ

предложение горые, зимой расцвели, нет ошибки, внизу над ними, киваю рукой, тряталось, ним, шипучи, на столе, отсутствует сказуемое, отсутствует сказуемое. Всего 10 ошибок.

Критерии оценки:

от 0 до 2 ошибок высокий уровень развития произвольного внимания самоконтроля.

от 3 до 4 ошибок средний уровень,

от 5 и более ошибок низкий уровень.

Готовый текст задания:

На Краиним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнёзда на деревьях. На повогодней ёлке висело много игрушек. Грачи для птенцов Червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Диагностика внимания (корректирующая проба Ландольта)

Корректирующие таблицы (кольца Ландольта) применяются для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.

Инструкция:

Обследование проводится с помощью специальных бланков, содержащих случайный набор колец с разрывами, направленными в различные стороны. Испытуемый просматривает ряд и вычеркивает определенные указанные в инструкции кольца. Результаты пробы оценивают по количеству пропущенных (незачеркнутых) знаков, а также по времени выполнения заданного количества строк. Ребенку показывается бланк с кольцами Ландольта и объясняется, что он должен, внимательно просматривая кольца по рядам, находить среди них такие, в которых имеется разрыв, расположенный в строго определенном месте, и зачеркивать их. Работа проводится в течении 5 минут. Через каждую минуту экспериментатор произносит слово "черта", в этот момент ребенок должен поставить черту в том месте бланка с кольцами

Ландольта, где его застала эта команда. После того, как 5 минут истекли, экспериментатор произносит слово "стоп". По этой команде ребенок должен прекратить работу и в том месте бланка с кольцами, где застала его эта команда, поставить двойную вертикальную черту.

При обработке результатов: экспериментатор определяет количество колец, просмотренных ребенком за каждую минуту работы и за все пять минут. Также определяется количество ошибок, допущенных им в процессе работы на каждой минуте, с первую по пятую, и в целом за все пять минут.

Уровень устойчивости внимания может быть выражен с помощью индекса точности: $S=0,5N-2,8n:60$

S-показатель продуктивности и устойчивости внимания

n-количество колец, просмотренных ребенком за минуту

Соответственно, значение t будет меняться для школьников 300 и 600 секунд

Соответствие баллов и показателя s продемонстрировано в таблице:

Значение показателя s	Количество присваиваемых баллов
>1,25	10
1,00-1,25	8-9
0,75-1,00	6-7
0,50-0,75	4-5
0,24-0,50	2-3
0,00-0,20	0-1

Исходя из данных, полученных при исследовании, можно сделать вывод об общем развитии школьника:

-ребенок , набравший 10 баллов характеризует высоким уровнем устойчивости и продуктивности внимания

-если испытуемый заработал 8-9 баллов то это свидетельствует о том, что показателя внимания находятся на приемлемом уровне

- о средней продуктивности и средней устойчивости внимании можно говорить при 4-7 баллах

-об очень низком уровне устойчивости и продуктивности внимания говорят 0-1 баллов

Методика изучения концентрации внимания А. Пьерона -Рузера».

Методика имеет назначение: исследовать и оценивать параметры внимания. К ним относятся: устойчивость, возможность переключения, распределения, особенности темпа деятельности, вработываемость в задание, проявление признаков утомления и пресыщения. В классическом варианте предъявления методика полностью дает возможность реализовать выявления уровня сформированности свободной регуляции психических функций, а именно программирование и контроль собственной деятельности, удержание инструкции, разделение внимания по ряду признаков.

Данная методика также дает представление о скорости и качестве формирования простой программы деятельности, усвоения нового способа действий, степени развития элементарных графических навыков, зрительно моторной координации.

Для проведенного исследования потребуется бланк методики с изображением геометрических фигур (4 типа фигур), расположенных на одинаковом расстоянии друг от друга в квадратной матрице 10x10; простой карандаш средней мягкости (ТМ). Данная методика может быть использована в работе с детьми 5-8 лет. Перед ребенком кладется чистый бланк методики. В левой верхней части бланка необходимо заполнить пустые фигурки образа. Необходимо обратить внимание, что в квадратике точка должна быть, вертикальная черточка в треугольнике, в круге все чисто, горизонтальная черточка будет в ромбе.

Иногда имеет смысл добавить, что фигуры в бланке надо заполнять все подряд, не выбирая одинаковых. Необходимо, чтобы образец на листе оставался открытым до конца работы ребенка.

В зависимости от возраста ребенка и задач исследования условные обозначения (точка, тире, вертикальная линия) могут ставиться в одной, двух или трех фигурах. Четвертая фигура всегда должна оставаться «пустой». Важной особенностью является то, что метки в фигурах не должны быть «гомологичны» форме фигуры.

Анализ результатов выполнения методики при этом остается прежним. После того, как ребенок приступил к работе, психолог включает секундомер и фиксирует количество фигур бланка, заполняемых ребенком каждые 60 секунд например, делая отметки в виде точек или черточек прямо на бланке. О подобной регистрации ребенка лучше предупредить заранее. Желательно отметить, хотя бы приблизительно, с какого момента ребенок начинает работать по памяти, то есть без опоры взглядом на образец. В протоколе необходимо указать, как ребенок заполняет фигуры: старательно, аккуратно или импульсивно; как это отражается на темпе работы; какая мотивация оказалась наиболее действенной для ребенка. После 7 лет доступно безошибочное выполнение методики. Большое значение начинает приобретать скорость выполнения и количество «возвратов» к образцу. Хорошими результатами выполнения методики считается: заполнение 100 фигур бланка в среднем за время до 3 минут, безошибочно или с единичной ошибкой, а скорее с собственным исправлением ошибки, при ориентации не столько на образец, сколько на собственные отметки на бланке .

Число обработанных фигур	Ранг	Уровень концентрации внимания
100	1	Очень высокий
91-99	2	высокий
80-90 65-79	3-4	Средний
64 и меньше	5	Очень низкий

Таблица Уровень концентрации внимания

За допущенные при выполнении задания ошибок ранг снижается. Если ошибок 1-2, то ранг снижается на единицу, если 3-4 на два ранга концентрация внимания считается хуже а если ошибок больше 4 то на три ранга. По анализе результатов необходимо установить причины, обусловившие данные результаты. Среди них важное значение имеет установка, готовность испытуемого выполнять инструкцию и обрабатывать фигуры расставляя в них знаки как можно скорее, или же его ориентации на безошибочность заполнения теста. В ряде случаев показатель концентрации внимания может быть ниже возможного из-за слишком большого желания человека показать свои способности, добиться максимального результата (то есть своего рода соревновательности). Причиной снижения концентрации внимания могут быть также состояние утомления, плохое зрение, болезнь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики свойств внимания младших школьников с нарушением речи на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 1 Результаты диагностики «Проба на внимание» П.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая

№ испытуемых	Показатели устойчивости внимания	Уровень устойчивости внимания
1	5	Очень низкий
2	5	Очень низкий
3	5	Очень низкий
4	4	Средний
5	3	Средний
6	2	высокий
7	2	высокий

Высокий –(29%) 2 человека
 Средний –(42%) 3 человека
 Очень низкий –(29%) 4 человека

Таблица 2 Результаты диагностики устойчивости внимания корректурная проба Э.Ландольта

№	Показатели устойчивости внимания	Уровень устойчивости внимания
1	0.7	средний
2	0.2	Очень низкий
3	0.3	Низкий
4	0.3	Низкий
5	0.1	Очень низкий
6	0.5	средний
7	0.3	низкий

Высокий-(0%) 0 человек
 Средний-(29%) 2 человека
 Низкий –(42%) 3 человека
 Очень низкий –(29%) 2 человека

Таблица 3 Результаты диагностика концентрации внимания по методики «Изучение концентрации внимания Пьерона-Рузера»

№	Показатели концентрации внимания	Уровень концентрации внимания
1	5 ошибок	низкий
2	5 ошибок	низкий
3	4 ошибки	средний
4	3 ошибки	средний
5	3 ошибки	средний
6	5 ошибок	высокий
7	2 ошибки	высокий

Высокий-(29%) 2 человека

Средний-(42%) 3 человека

Низкий уровень-(29%) 2 человека

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушениями речи

В младшем школьном возрасте в центре психического развития ребенка выдвигается формирование произвольности: развития ребенка выдвигается формирование произвольности: развиваются произвольная память, внимание, мышление, произвольной становится организация деятельности. На протяжении всего младшего школьного возраста ребенка учится управлять своим поведением, протеканием своим поведением, протеканием психических процессов.

В современной школе педагоги все чаще сталкиваются с проблемами в обучении детей. Довольно часто при психологическом обследовании выявляется, что в сложностях обучения виновато внимание. Дети с нарушенной концентрацией, малым объемом, слабо развитым распределенным вниманием детей, как правило, связано со слабостью других познавательных процессов: памяти, восприятия, мышления.

Анализ результатов констатирующего эксперимента показал, что у большинства испытуемых низкий уровень развития свойств внимания. Поэтому нами была предложена программа психолого-педагогической коррекции свойств внимания младших школьников с нарушением речи.

Общая характеристика программы.

Участники программы: дети младшего школьного возраста

Объем программы: 2 раза в неделю в течение 1,5 месяцев

Форма работы: занятие в классах в конце учебного дня, каждое занятие рассчитано на 40-45 минут

Количество участников: 7 человек

Цель программы: провести психолого-педагогическую коррекцию свойств внимания младших школьников с нарушением речи

Задачи программы:

- развитие произвольного внимания
- формирование способности к переключению и концентрации внимания
- формирование способности к обобщению и анализу
- расширение кругозора учащихся

Методы и формы работы: развивающие и спортивные игры, упражнения, релаксационные разминки.

Ожидаемые результаты: высокий уровень продуктивности и устойчивости внимания, овладение процессами переключения и концентрации внимания, высокий объем внимания, высокий уровень мотивации к обучению.

Но некоторые упражнения можно использовать для индивидуальной работы с учащимися. Большое внимание уделяется активным формам работы, которые активизируют процесс усвоения материала. Общее количество занятий не является фиксированным и зависит от исходного уровня мышления участников и темпа их продвижения в выполнении заданий.

Используется концентричный метод от простого к сложному. Исходя из того, что в младшем школьном возрасте внимание детей ещё неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, задания достаточно часто сменяются.

В качестве отдыха использованы подвижные игры, перемежающие основные задания.

Оборудование: мягкие игрушки, карточки с различными предметами (животные, птицы, овощи, фрукты, предметы одежды, школьные принадлежности), карточки с заданиями, бланки с буквами, детское лото, карандаши, игровое поле 3 * 3 клетки, пластилин, релаксационная музыка).

Занятие 1

Цель:

знакомство, развитие моторно-двигательного внимания, самоорганизация, самоконтроль.

Оборудование: табличка с человечками.

Время: 45 мин.

1. Упражнение «Приветствие»

Цель: содействовать созданию психологической атмосферы.

Время: 2 мин.

Инструкция. Дети становятся в круг, держась за руки, и говорят слова:

Станем вместе мы в круг.

Сколько друзей -

Посмотри вокруг.

Руку другу протяну,

С другом ссориться не стану.

Будем дружно все играть.

Правила игры не забывать.

2. Упражнение «Знакомство»

Цель: познакомить учащихся друг с другом.

Время: 7 мин.

Инструкция. Каждому участнику группы предлагают назвать себя собственным или вымышленным именем, и только названное имя фигурирует в общении. Выбор имен говорит о том, как ученик воспринимает свое Я.

3. Упражнение «Человечки на зарядке»

Цель: провести развивающую самодиагностику.

Время: 5 мин.

Инструкция. Внимательно рассмотреть человечков, подчеркнуть тех, которые держат руки вниз, а ноги – на ширине плеч. В конце игры считаем количество допущенных ошибок.

Проводим соревнования: кто быстрее и точнее выполнит задание? За пропущенные фигурки накладываем «штраф». Выигрывает тот, кто получит наименьший штраф.

4. Упражнение «Будь внимательным»

Цель: стимулировать внимание.

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученики стоят произвольно. На сказанное психологом слово «зайчики» - дети начинают прыгать, на слово «коньки» - бить ногой об пол, на слово «раки» - пятиться, на слово «птицы» - махать руками, «аист» - стоять на одной ноге.

5. Упражнение "Что слышно?"

Цель: выработать навыки переключения внимания.

Время: 7 мин.

Инструкция. По сигналу психолога перенести (переключить) внимание из дверей на окно, из окна на двери. Рассказать, что за ними происходило, когда переключалась внимание.

6. Игра «Птичка»

Цель: развивать внимание.

Время: 10 мин.

Инструкция. Все игроки садятся в круг и выбирают ведущего. У каждого игрока есть фанты (любая мелкая игрушка). Он садится в середину круга и всем игрокам дает названия деревьев (дуб, клен, липа, ель и др.). Каждый должен запомнить свое название. Ведущий говорит: «Прилетела птичка, села на дуб». Дуб отвечает «На дубе я не была, улетела на елку!». Елка называет другое дерево. Кто упустит, отдает фант.

7. Упражнение «Фокусировка»

Цель: развитие концентрации внимания.

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученики удобно устраиваются. На команду психолога «Тело!» Ученики сосредотачиваются на своем теле. На команду «Правая рука» - на правой руке. Затем

последовательно с интервалом 10-20 с. звучат команды - «Ладони!», «Пальцы!», «Ноги!», «Голова!».

8. Упражнение «Канон»

Цель: развивать активное внимание.

Время: 5 мин

Инструкция. Игроки стоят в кругу и по очереди делают следующие движения: один приседает и встает, другой хлопает в ладоши, третий приседает и встает и т.д.

9. Общее обсуждение

Время: 4 мин.

- Узнали ли что-то новое?

- Какой момент занятия больше всего запомнился?

- Какой был настрой?

Занятие 2

Цель: развитие слухового внимания.

Оборудование: отрывки из сказок, красные семафоры, бланк с буквами.

Время: 40 мин.

1. Упражнение «Подари ласку»

Цель: развивать внимание и уважение в общении.

Время: 2 мин.

Инструкция. Участники по очереди, касаясь рук друг друга, называют имена и говорят ласковые слова.

2. Упражнение «Кто в классе самый внимательный».

Цель: способствовать развитию внимательности.

Время: 5 мин.

Инструкция. Психолог читает отрывок сказки, но с ошибками, называя не те слова. Ученики слышат неправильное слово - поднимают красные семафоры. Психолог останавливается. Учащиеся исправляют ошибку, психолог продолжает читать.

Шел старик густым летом (лесом) и потерял перчатку. Вот бежит миска (мышь), увидела перчатку и говорит: «Здесь буду шить (жить)!». Когда эта шапка (лягушка) прыгает и спрашивает: «А кто здесь живет?». - Миска (мышка). А ты кто? - Шапка (лягушка). Пусти и меня шить (жить). - Иди.

Было у одного царя три тины (сына). Два умных, а третий - дурак. Вот пришли к отцу твоему (своему) и просят, чтобы он отпустил их ездить (поездить) по цвету (свету), посмотреть на другие барства (царства). Отец выслушал их и говорит: «Протрите (выбирайте) себе лошадей с Сабуни (табунов) каких угодно и езжайте, куда хотите».

3. Упражнение «Четыре стихии»

Цель: стимулировать внимание.

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученики стоят в кругу и движутся произвольно. Когда психолог говорит слово «земля», все опускают руки вниз; слово «вода» - вытягивают руки вперед; слово «воздух» - поднимают руки вверх; слово «огонь» - хлопают в ладоши.

Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

4. Упражнение «Пальцы»

Цель: проследить работу внимания, развивать умение сосредотачиваться.

Время: 10 мин.

Инструкция. Ученики удобно сидят на стульях, положив руки на колени и переплетя пальцы рук, кроме больших. Большие пальцы свободны.

На команду "Начали!" медленно вращают их друг вокруг друга с постоянной скоростью и в одном направлении, следя за тем, чтобы пальцы не касались друг друга. Все внимание сосредотачивается на этом движении. На команду «Стоп!» упражнение прекращается. Длительность упражнения 5-10 минут. Кто-то, выполняя это упражнение, может заснуть. Это свидетельствует о наличии высокого уровня внушаемости.

5. Упражнение «Зеваки»

Цель: развивать устойчивость внимания.

Время: 4 мин.

Инструкция. Школьникам предлагается без ошибок переписать следующие строчки:

а) АММАДАМА РЕБЕРГЕ АССАМАСА

б) ГЕСКЛАЛЛА ЕССАНЕССАС ДЕТАЛЛАТА

6. Упражнение «Кто быстрее?»

Цель: выработать навыки автоматизма внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся предлагается быстрее и точнее посчитать от 1 до 25 по таблицам Шульте. Успешность выполнения задания оценивается по времени выполнения. Чем быстрее, тем больше успех. При этом нужно поощрять и стимулировать интерес.

7. Упражнение «Дыши и думай красиво»

Цель: снижать уровень эмоционального напряжения.

Время: 5 мин.

Инструкция. Закройте глаза, глубоко вдохните. Мысленно говорите:

- «Я - лев» - выдохни, вдохни;
- «Я - птица» - выдохни, вдохни;
- «Я - камень» - выдохни, вдохни;
- «Я - цветок» - выдохни, вдохни;
- «Я спокоен» - выдохни.

Когда очень волнуетесь, попробуйте красиво и спокойно дышать.

8. Общее обсуждение.

Время: 4 мин.

- Что больше всего запомнилось из сегодняшнего занятия?
- Какое было у вас настроение?

Занятие 3

Цель: развивать внимательность и наблюдательность.

Оборудование: текст рассказа «Муравей и голубка», мягкие игрушки, пазлы, карточки с вопросами, аудиозапись «Шум моря».

Время: 40 мин.

1. Игра «Пожелания»

Цель: содействовать созданию психологически комфортной атмосферы.

Время: 4 мин.

Инструкция. Дети сидят в кругу и, бросая мяч друг другу, говорят добрые пожелания.

2. Упражнение «Оцени свою внимательность»

Цель: способствовать развитию внимательности.

Время: 6 мин.

Инструкция. Психолог читает рассказ первый раз и пропускает предложение, затем читает целый текст, чтобы учащиеся могли обнаружить пропущенное предложение.

Рассказ «Муравей и голубка»

Муравью захотелось пить, и он спустился вниз к ручью. Но его накрыла волна, и он начал тонуть. Голубка, которая в то время пролетала мимо ручья, заметила это и бросила муравью веточку. Муравей вылез на веточку и таким образом спасся. На следующий день Муравей увидел, что охотник хочет поймать голубку в сеть. Он подлез к нему и укусил охотника за ногу. Охотник вскрикнул от боли и выпустил сетку. Голубка вспорхнула и улетела.

Вопрос:

1. Почему Муравей спустился к ручью?
2. Как его спасла Голубка?
3. Кто хотел поймать Голубку?
4. Что для этого хотел использовать охотник?
5. Куда укусил Муравей охотника?

6. Поймал ли охотник Голубку?

Озвучить, записать предложение, которое психолог пропустил во время первого чтения.

3. Упражнение "Слушай хлопки!"

Цель: активизация внимания.

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученики ходят по кругу. Когда психолог хлопает в ладоши один раз, они должны остановиться и встать в позу «аиста» (стоять на одной ноге, руки - в стороны). Если психолог хлопает дважды, учащиеся должны стать в позу «лягушки» (присесть, ноги вместе, носки и колени в стороны, руки между ногами на полу). На три хлопка ученики продолжают ходить.

4. Упражнение «Что изменилось»

Цель: развивать устойчивость и объем внимания.

Время: 6 мин.

Инструкция. Психолог ставит перед детьми от семи до десяти предметов, которые затем закрываются. Приоткрыв их на 10 секунд, предложить перечислить все предметы, лежащие на столе. Затем, снова приоткрыв на 8-10 секунд, попросить рассказать в какой последовательности они лежали. Поменяв местами 2 предмета, снова показать все на 10 секунд. Предложить определить, какие предметы переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

5. Упражнение «Играем в считалки»

Цель: развивать устойчивость внимания.

Время: 8 мин.

Инструкция. Участники игры делятся на пары, становятся друг против друга. По команде ведущего каждая пара начинает считать от 1 до 100, причем один партнер произносит четные числа, другой – нечетные. Рядом стоят такие же участники игры, и они тоже считают. Требуется, чтобы участники не сбились со счета. Побеждает та пара, которая быстрее сосчитает до 100.

6. Упражнение «Запретное слово»

Цель: развивать внимательность.

Время: 15 мин.

Инструкция. Психолог задает вопросы, а ученики отвечают. Ответы могут быть какими угодно, только нельзя говорить одно запретное слово, о котором следует заранее договориться, например, слово «нет». Предупредить учащихся, что нужно быть максимально внимательными, потому что надо стараться «подловить». Задать вопрос:

Ты спишь в ванне?

Снег зеленый?

Ты умеешь летать?

Ты на Марсе?

Ты любишь сладости?

Ты умеешь чинить холодильники?

Ученики должны найти такую форму ответа, чтобы выполнить правила игры. Ошибкой считается, если названо запретное слово или на вопрос не дан ответ. Только ученик ошибается, вы меняетесь ролями: он ставит вопросы, а вы отвечаете. Игру можно проводить, разделив учащихся на пары. Выигрывает тот, кто правильно отвечает на большее количество вопросов.

Игру можно усложнить, если ввести сразу несколько запрещенных слов, например «белый» и «голубой», не называть два раза один и тот же цвет.

Вопрос:

1. Был (а) ты в городе?

2. Какого цвета трава?

3. Был (а) ты в больнице?

4. Какого цвета халаты врачей?

5. Видел ли ты цветок ромашки?

6. Какого цвета у нее лепестки?
7. Какого цвета небо?
8. Какого цвета осенние листья?
9. Какого цвета вагона поезда?
10. Какого цвета листья подсолнечника?
11. Какого цвета снег?
12. Какое сейчас время года?

7. Упражнение «Методика Мюстерьберга»»

Цель: развивать продуктивность и устойчивость внимания.

Время – 5 минут.

Инструкция. Ребенку дают бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭБЫМЯЧ
ЛОБИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПТУЧ
ОСМЕТЛАОУЖЫЪЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

8. Упражнение «Сон на берегу моря»

Цель: сбросить усталость путем релаксации.

Время: 4 мин.

Инструкция. Дети слушают шум моря (аудиозапись). Психолог говорит, что им всем снится один сон. Вы находитесь на берегу моря. Дети должны увидеть во сне то, что они делали на занятия. Психолог сообщает, по какому сигналу дети проснутся. Пауза. Раздается сигнал. Дети спокойно «просыпаются» и по очереди рассказывают, что они видели во сне.

9. Общее обсуждение.

Время: 4 мин.

- Что я сегодня открыл нового?

Занятие 4

Цель: развитие переключения и объема внимания.

Оборудование: карточки с рисунками, листы А4 с небольшими текстами.

Время: 45 мин.

1. Упражнение «Улыбка»

Цель: научиться снимать скованность лица с помощью улыбки. Создать и поддерживать положительный эмоциональный фон.

Время: 2 мин.

Инструкция. Все участники берутся за руки и дарят друг другу улыбки: каждый ученик возвращается к своему соседу и желает ему что-то хорошее, улыбается. Тот в свою очередь улыбается следующему соседу.

2. Упражнение «Слушай и запоминай».

Цель: развивать внимательность, переключение внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся предлагается внимательно слушать слова, которые говорит психолог, и хлопать в ладоши каждый раз, когда случается название животного.

Внимание! Начали: шкаф, собака, лошадь, кровать, кот, поезд, воробей, машина, ворона, книга, корова, коза.

Учеников просят встать, когда они услышат название растения. Следует повторить, что не надо хлопать, а вставать и реагировать не на животное, а на растение.

Внимание! Начали: дорога, тигр, береза, пшеница, самолет, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, ромашка.

Предложить учащимся поднимать руку, когда услышат названия профессий.

Внимание! Начали: вазон, учитель, врач, куртка, продавец, лилия, пекарь, компьютер, машинист, корова, судья, футболист.

Приседать, когда называют сказочных персонажей.

Внимание! Начали: тропинка, мама, Колобок, Золушка, почтальон, Дюймовочка, попугай, Баба-Яга, автобус, Рукавичка, Круть и Верть, окно.

3. Упражнение «Считаем быстро»

Цель: улучшить распределение внимания.

Время: 7 мин.

Инструкция. "Перед вами таблица, в которой расположены в беспорядке числа от 1 до 25. Всего в таблице, 16 чисел, значит, 9 пропущено. У вас имеется листок, на котором напечатан ряд чисел от 1 до 25. Вы должны отыскать в таблице числа по порядку, начиная с 1. Если вы не найдете в таблице какое-то число, вычеркните его в листке с числами. Исправления не допускаются, старайтесь работать без ошибок".

Время работы ограничено: с таблицей № 1 - 3 мин, с таблицей № 2 - 7 минут

4. Упражнение "Слушай звуки!"

Цель: стимулировать внимание.

Время: 4 мин.

Инструкция. Дети идут по кругу. Звучит нота нижнего регистра – ученики становятся в позу «плакучей ивы» (ноги на ширине плеч, руки слегка разведены в локтях и висят, голова наклонена к левому плечу).

На звук в верхнем регистре дети становятся в позу «тополя» (пятки вместе, носки врозь, ноги прямые, руки подняты вверх, голова запрокинута назад; следует смотреть на кончики пальцев рук).

5. Упражнение «Найди ошибки»

Цель: развитие продуктивности и устойчивости внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся раздаются листы бумаги, с написанным небольшим текстом. В каждом предложении есть смысловые или грамматические ошибки, пропущены или переставлены буквы. Учащимся разрешается прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем они обмениваются текстами с товарищами по парте, которые в свою очередь, исправляют ошибки карандашом другого цвета. «На Крайнем Юге нашей страны не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросло много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. На повогодней елке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на пашне. Охотник вечером с охоты. В тетрати Раи хорошие отлетки. Нашкольной площадке играли дети. В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня».

6. Упражнение «Повторение фраз»

Цель: развитие объема внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Ученикам предлагается повторить фразы, которые называет психолог. Когда в определенной фразе ученик начинает ошибаться, заменять слова, предлагается вторая фраза такого же объема. Если это не выполняется - это предел объема внимания ученика.

Фразы читают ровным темпом, не спеша. Следует стараться произносить их одинаковым тоном, без особых интонаций и эмоциональных акцентов, чтобы не влиять на восприятие ребенка.

6 слогов. Дети, идите спать. Галя любит куклу.

7 слогов. Карта висит на стене. Чашка стоит на столе.

8 слогов. Щенок бежит по дороге. В лесу поют соловьи.

9 слогов. Кошка побежала за мышкой. Зимой на улице холодно.

10 слогов. Посмотри в окошко на детей. Маленькому песику холодно.

11 слогов. Летом солнышко сильно пригревает. Книга и карандаш лежат на столе.

12 слогов. Наседка повела своих цыплят гулять. Уточка быстро плавает по озеру.

12 слогов. Поросята любят купаться в луже. Сердитый мороз покрасил детям щечки.

13 слогов. Мама рассказывает своим детям сказку. Дети пошли в лес по грибы и ягоды.

14 слогов. Страшная буря разрушила домик рыбака. Лиса залезла в курятник и украла петуха.

15 слогов. Пчела летит на душистый цветок за сладким медом. Бабушка и Настя ходили утром гулять в лес.

16 слогов. Первый чистенький снежок падает на мерзлую землю. Весной прилетела птица и начала вить гнездышко.

17 слогов. Мама ходила сегодня в сад и принесла нам груши. Летом после дождя дети очень любят бегать босиком.

18 слогов. Петрик любит сказку про серого волка и хитрую лису. Мама подарила Кате книгу с яркими рисунками.

19 слогов. Во время дождя птицы в лесу перестают петь свои песни.

20 слогов. Сегодня утром дети очень хорошо убрали свою комнату.

21 слог. Мальчики ходили в лес гулять и поймали маленького зайчонка. Андрюша выучил стихи, положил книгу в сумку и пошел гулять.

22 слога. Маленькие котята целый день играют и играют друг с другом. После лета наступает осень, и каждый день становится холоднее.

Хороший объем внимания: воспроизведено 17-22 слогов.

Удовлетворительный объем: 11-16 слогов.

Неудовлетворительный объем: до 10 слогов.

7. Упражнение «Слушаем себя»

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученики слушают с зажмуренными глазами спокойную, тихую музыку. По окончании музыки открывают глаза и рассказывают, что они чувствовали.

8. Общее обсуждение

Время: 4 мин.

- В каком цвете вы сегодня почувствовали это занятие?

Занятие 5

Цель: развитие концентрации внимания.

Оборудование: игровое поле 3*3, пластилин, картинки с изображением животных и птиц, релаксационная музыка.

Время: 45 мин.

1. Упражнение "Здравствуйте!"

Цель: создание положительного настроения, настроения на работу.

Время: 2 мин.

Инструкция. Звучит музыка, дети двигаются хаотично, здороваются друг с другом за руку. В конце игры проводится обсуждение: кто какие чувства испытывал во время упражнения.

2. Упражнение «Методика Мюстерьерга»

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания.

Время: 5 мин.

Инструкция. Дается несколько буквосочетаний, в этой совокупности букв зашифрованы слова.

В этой таблице спрятано 10 названий животных.

Таблица №2

К Ш Л И С А В Ч О Р В А Р Я С

О Н Б У Ъ К П К А Н У Ж З В Ю

П Д Г Ё Г Р Х Н О Ч Ы Б Р У Ф

Т О Л Е В К Ф Ъ И К Р С Л О Н
Ш З Ю К Щ Ъ Н Г Р У С Ц А Д К
Ж М У П Б А Р С У К З В Р Е Д
Н С Ъ Ж Т К А Р Ю Б Т Ф М Т В
Ф Ж О В А П Ь Б У З Т М Ы Ш Ь
Н Б Ы К С Д К Т Ю Р М А У Д Ы
Х Ч О Н Т К И Т З А Н П Р У С
Щ Ы Л К Ф Ю Я Ъ М В Р У О З К
Ф У Т К А Р П О С Т И Г Р Н Я

3. Игра «Шерлок Холмс»

Цель: развивать наблюдательность.

Время: 13 мин.

Инструкция. Ученики делятся на пары. Один из учеников выполняет роль Шерлока Холмса (английский детектив), который внимательно рассматривает внешность своего партнера, а потом отворачивается или выходит из комнаты. Партнер меняет некоторые детали своего внешнего вида и предлагает «детективу» угадать, что он изменил. Затем учащиеся меняются ролями.

4. Упражнение «Грамматический анализ».

Цель: развивать устойчивость и распределение внимания.

Время: 4 мин.

Инструкция. Необходимо в тексте имена существительные подчеркивать одной чертой, а имена прилагательные двумя.

5. Упражнение «Муха»

Цель: развивать концентрацию внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Для этого упражнения нужна доска, на которой расчерчено игровое поле размером 3 * 3 клетки, и небольшой кусок пластилина. Пластилин выполняет роль «дрессированной мухи». Движение «мухи» из одной клетки на другую происходит через команды, она вежливо выполняет. Существует четыре команды: вверх, вниз, вправо, влево. Исходное положение «мухи» - центральная ячейка игрового поля. Дети сидят спиной к игровому полю. Команды подаются учащимися по очереди. Задача - не допустить выхода «мухи» за пределы поля.

Если кто-то выводит «муху» за пределы поля, дается команда «Стоп» и возвращают «муху» на центральную клетку. Игра начинается сначала.

6. Упражнение "Ладочки"

Цель: развивать устойчивость внимания

Время: 4 мин.

Инструкция. Участники садятся в круг и кладут ладони на колени соседей: правую ладонь на левое колено соседа справа, а левую ладонь на правое колено соседа слева. Смысл игры заключается в том, чтобы ладочки поднимались поочередно, т.е. пробежала "волна" из поднимающихся ладошек. После предварительной тренировки ладошки, поднятые не вовремя или не поднятые в нужный момент, выбывают из игры.

7. Упражнение «Аутотренинг»

Цель: снять усталость.

Время: 3 мин.

Инструкция. Под тихую музыку дети занимают удобную позу и закрывают глаза. Пытаются расслабиться, повторяя: «Мое тело расслаблено, теплое, тяжелое».

8. Общее обсуждение.

Время: 4 мин.

Что я сегодня открыл нового?

Занятие 6

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

Оборудование: плотный лист бумаги, белые гладкие обои, картинки с ошибками, цветные карандаши.

Время: 45 мин.

1. Игра «Встаньте те, кто ...»

Цель: продолжить знакомство, разогрев группы.

Время: 4 мин.

Инструкция. Дети сидят в кругу. В центре - психолог, количество стульев меньше на один от количества участников. Психолог говорит: «Встаньте те, кто ...» и называет определенную примету (например, кто любит мороженое, урок физкультуры, красный цвет). Те, которые считают, что примета им подходит, встают и пытаются занять свободное место, кроме стула, расположенного рядом с психологом.

2. Упражнение «Красный карандаш».

Цель: развитие продуктивности и устойчивости внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся раздаются листы бумаги, с написанным небольшим текстом. В каждом предложении есть смысловые или грамматические ошибки, пропущены или переставлены буквы. Учащимся разрешается прочесть этот текст только один раз, сразу исправляя ошибки цветным карандашом. Затем они обмениваются текстами с товарищами по парте, которые в свою очередь, исправляют ошибки карандашом другого цвета. «Стары лебеди склонили перед ним горые шеи. Зимой в саду расцвели яблони. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я киваю ему рукой. Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки шипучи и плодовицы. Настоле лежала карта нашего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине»

3. Упражнение «Карлики и великаны»

Цель: развивать внимание.

Время: 4 мин.

Инструкция. По команде «карлики» дети приседают, по команде «великаны» - встают. Психолог выполняет движения вместе с учениками. Команды даются по-разному и в разном темпе.

4. Упражнение «Дать оценку художнику»

Цель: развивать внимательность.

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся предлагается рассмотреть рисунки. Необходимо самостоятельно обнаружить в изображениях какие-то необычные элементы (пробелы, ошибки, другие неточности). Инструкция имеет несколько замаскированный характер: она ориентирует ученика на поиск ошибок (они есть в каждом рисунке), и предлагает поставить художнику оценку за его работу.

Оценка результатов

Названы 18-20 ошибок - высокий уровень наблюдательности;

14-17 - выше среднего;

9-13 - средний;

6-8 - ниже среднего;

до 6 - низкий.

5. Упражнение «Цветные карандаши»

Цель: развитие произвольного внимания и памяти.

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученикам показывают 10 цветных карандашей. Они отворачиваются, а психолог забирает один карандаш. Нужно угадать, какой именно забрали карандаш. Можно потом усложнить - убрать два, а потом три карандаша.

6. Релаксация «В гору по радуге»

Время: 4 мин.

Цель: снять психоэмоциональное напряжение.

Инструкция. Встать в круг, закрыть глаза. Глубоко вдохнуть, представляя, как вы забираетесь вверх по радуге. Выдохнув, нужно съехать с неё, как с горки.

7. Общее обсуждение.

Время: 4 мин.

- Дети обсуждают, что нового они сегодня узнали.

- Какое упражнение было самым интересным?

Занятие 7

Цель: развитие концентрации и переключения внимания.

Оборудование: красно-черные таблицы, карточки с предложениями.

Время: 45 мин.

1. Игра "Здравствуйте!"

Цель: активизировать работу группы.

Время: 2 мин.

Инструкция. Звучит музыка, дети двигаются хаотично и здороваются друг с другом. На первом этапе учащиеся приветствуют друг друга на «английском», на втором – на «японском», на третьем – «как будто не виделись сто лет».

2. Упражнение «Посчитаем».

Цель: переключение внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Для тренировки переключения внимания используются упражнения, имеющие в основе своей тест "Красно-черные таблицы".

Для занятия используются таблицы с числами черного и красного цвета, порядок которых постоянно меняется. Порядок же работы остается неизменным:

1 этап — рассмотреть таблицу и найти по порядку все числа черного цвета от 1 до 12;

2 этап — рассмотреть таблицу и найти все числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1;

3 этап — необходимо поочередно искать числа черного цвета в прямом порядке от 1 до 12, а числа красного цвета в обратном порядке от 12 до 1.

3. Игра «Плутанка»

Цель: развитие концентрации внимания.

Время: 6 мин.

Инструкция. Прослеживание взглядом какой-либо линии от ее начала до конца, особенно когда она переплетается с другими линиями, способствует развитию сосредоточенности и концентрации внимания.

4. Упражнение «Найди слова»

Цель: тренировка распределения и избирательности внимания

Время: 5 мин.

Инструкция. В бессмысленный набор букв вставляются слова (чаще – существительные, но могут быть и глаголы, наречия). Требуется отыскать их как можно быстрее и без ошибок.

бсолнцеитранвстолрюджыметокноггщщца
тмашина
прстынюрозаевнциджарамылрквтсумкалдчеврыбай

5. Упражнение «Полевые тренировки»

Цель: концентрация внимания в условиях реальных ситуаций.

Время: 6 мин.

Инструкция. Каждый участник получает от психолога задачу, на которой он будет сосредоточен во время упражнения. Учащиеся должны выполнять какое-то школьное задание, представив, что они находятся в школе во время перерыва или дома среди всех родственников. Нужно вспомнить и повторить какую-то учебную тему при условии, что ученику стараются навредить, все время отвлекают, ставят ненужные вопросы. Работа продолжается 5 мин. Задача учащихся - полностью сосредоточиться и не отвлекаться на раздражители.

6. Упражнение «Найди общее»

Цель: развитие внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся предлагается в течение 10 секунд посмотреть на размещенные на слайде слова, и в течение 10 секунд записать их на листках.

1. Стол, чашка, машина, конфета, карандаш, телевизор, магнитофон, мотоциклист, командировка.

2. Ваза, плита, солнце, чернила, пистолет, спектакль, автомобиль, конструктор, велосипедист.

7. Упражнение «Ток»

Время: 4 мин.

Инструкция. Дети становятся в круг. Держась за руки, передают по кругу «ток» (по цепочке, друг другу жмут руки и говорят, что им больше понравилось на занятии).

8. Общее обсуждение.

Время: 3 мин.

- Какое упражнение понравилось больше всего?

- Какое у вас настроение?

Занятие 8

Цель: развитие распределения внимания.

Оборудование: картинки с предметами, карточки с предложениями.

Время: 45 мин.

1. Игра "Здравствуйте!"

Цель: активизировать работу группы.

Время: 2 мин.

Инструкция. Звучит музыка, дети двигаются хаотично и здороваются друг с другом. На первом этапе учащиеся приветствуют друг друга на «английском», на втором – на «японском», на третьем – «как будто не виделись сто лет».

2. Упражнение «Каждой руке – свое дело»

Цель: развивать распределение внимания..

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся предлагается одной рукой медленно перелистывать в течение 1 минуты книгу с иллюстрациями (запоминая их), а другой рукой чертить геометрические фигуры.

«Чтение с помехой»

Инструкция. Дети читают текст, одновременно выстукивая карандашом какой-либо ритм. При чтении дети также ищут ответы на вопросы.

3. Игра «Ищи безостановочно»

Цель: создание положительного эмоционального фона, развитие внимания.

Время: 6 мин.

Инструкция. В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, или одного размера, формы и т.д. По сигналу психолога ребенок начинает перечисление.

4. Упражнение «Два дела одновременно»

Цель: распределение внимания в условиях реальных ситуаций.

Время: 6 мин.

Инструкция. Школьники делятся на две команды. Психолог подвешивает самодельный маятник и приводит его в движение. В это же время за маятником показывают 3 репродукции одну за другой. Учащиеся должны подсчитать число качаний маятника и пересказать содержание репродукций. У трех человек из каждой команды психолог спрашивает, сколько раз качнулся маятник. Затем по одному человеку из команды рассказывают содержание показанных репродукций.

5. Упражнение «Найди слова»

Цель: развитие внимания.

Время: 5 мин.

Инструкция. Учащимся даются карточки со словами, в каждом из которых надо отыскать другое, спрятавшееся там слово. Например: смех, волк, столб, коса, полк, зубр, удочка, мель, набор, укол, дорога, олень, пирожок, китель.

6. Упражнение «Ток»

Время: 4 мин.

Инструкция. Дети становятся в круг. Держась за руки, передают по кругу «ток» (по цепочке, друг другу жмут руки и говорят, что им больше понравилось на занятия).

7. Общее обсуждение.

Время: 3 мин.

- Какое упражнение понравилось больше всего?

- Какое у вас настроение?

Занятие 9

Цель: развитие внимания методом мнемотехники.

Оборудование: набор открыток или картинки детского лото, платочек.

Время: 45 мин.

1. Упражнение «Рукопожатие»

Цель: создание положительного настроения, настроения на работу.

Время: 2 мин.

Инструкция. Учащиеся должны поздороваться друг с другом таким образом: объятия; рукопожатия; потереться носами.

2. Упражнение «Домино».

Цель: расширение возможностей внимания методом мнемотехники.

Время: 10 мин.

Инструкция. Для проведения данного упражнения понадобится набор открыток или картинки детского лото. Ученики садятся за стол. Каждому дается по несколько карт так, чтобы не было видно рисунка. Первый ученик берет одну карточку, кладет ее рисунком вверх и начинает рассказ. Это может быть сказка, фантазия, юмористический рассказ, которое обязательно включает в свой сюжет изображенную на картинке вещь. Далее передается слово соседу, который переворачивает свою картинку и продолжает сюжет. Упражнение продолжается по кругу, пока не закончатся карты. По окончании упражнения психолог раскладывает все карты на столе и предлагает ученикам сложить их в том порядке, в котором они были использованы во время упражнения.

3. Игра «Флажки»

Цель: с помощью игры совершенствовать внимание.

Время: 4 мин.

Инструкция. Когда психолог поднимает красный флажок, учащиеся должны подпрыгнуть, зеленый – похлопать в ладоши, синий - шагать на месте.

4. Упражнение «Найди слова»

Цель: развитие концентрации внимания.

Время: 4 мин.

Методика Мюнстерберга (и ее модификации)

Ребенку дают бланк с напечатанными на нем 5-ю строчками случайно набранных букв, следующих друг за другом без пробелов. Среди этих букв ребенок должен отыскать 10 слов (3-х, 4-х, 5-ти сложных) и подчеркнуть их. На выполнение всего задания отводится 5 мин. Показателем успешности может служить число правильно найденных слов и скорость выполнения задания.

Пример задания:

ЯФОУФСНКОТПХЪАБЦРИГЪМЩЮСАЭЕЫМЯЧ
ЛОЫИРЪГНЖРЛРАКГДЗПМЫЛОАКМНПРСТУР
ФРШУБАТВВГДИЖСЯИУМАМАЦПЧУЪЩМОЖ
БРПТЯЭЦБУРАНСГЛКЮГБЕИОПАЛКАФСПУЧ

ОСМЕТЛАОУЖЫЎЕЛАВТОБУСИОХПСДЯЗВЖ

5. Упражнение «Одежда»

Цель: развивать внимательность, переключения внимания.

Время: 6 мин.

Инструкция. Учащимся предлагается хлопнуть в ладони, когда называется предметы одежды, два раза - когда предметы обуви.

Слова: пальто, суп, туфли, кофта, сандалии, пирог, юбка, шляпа, кроссовки, сапожки, вареники.

6. Игра «Кто внимательный и наблюдательный».

Цель: с помощью игры развивать внимание.

Время: 10 мин.

Инструкция. Один из ребят становится ведущим, он должен запомнить позы играющих, их одежду, затем выходит из комнаты. В это время играющие должны сделать 5 изменений у 5 учащихся поз и одежде. После этого входит ведущий, он должен вернуть все в исходное положение. Если ведущий нашел все 5 изменений, то у него хорошая наблюдательность и высокий уровень внимания.

7. Релаксация «Унисон»

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученики становятся в круг и начинают петь звук «у». Прислушиваясь к соседям, они пробуют создать унисон.

8. Общее обсуждение.

Время: 3 мин.

- Какие впечатления от занятия?

Занятие 10

Цель: развивать и совершенствовать внимание.

Оборудование: две одинаковых картинки, бланки с текстами.

Время: 40 мин.

1.Игра «Встреча друзей»

Цель: создание позитивной атмосферы.

Время: 2 мин.

Инструкция. Ученики становятся в круг. Психолог рассказывает стихотворение, ученики повторяют его и выполняют определенные движения.

Все вместе

Станем дружно мы в круг.

Сколько друзей - посмотри вокруг.

Руку друга протяну -

Ссориться с другом не стану.

Будем дружно работать,

Правила игры не забывать.

2. Упражнение «Найди отличия»

Цель: развивать и совершенствовать внимание.

Время: 5 мин.

Инструкция. Психолог показывает ученикам два почти одинаковых рисунка и просит найти, чем один рисунок отличается от другого.

3. Упражнение «Охарактеризуйте предмет»

Цель: развитие слухового внимания.

Время: 10 мин.

Инструкция. Учащимся предлагается определить прилагательные, которыми можно охарактеризовать предметы.

Учащимся раздают листы бумаги, разделенные пополам и с надписями: ель и ручей. На отдельном листе указаны прилагательные, которыми можно описать указанный предмет. Задания для учащихся: на полученном листе с существительными, под каждым из них указать

прилагательные, которые их характеризуют: звонкий, бурный, пушистый, вечнозеленый, прозрачный, высокий, разговорчивый, праздничный, чистый, веселый, украшенный.

4. Упражнение «Зверушки»

Цель: развитие моторно-двигательного внимания.

Время: 5 мин.

Инструкция. Ученики передвигаются по кругу. Детям предлагают выполнять по команде двигательные действия, имитирующие животных:

- «зайчик» - прыгают;
- «раки» - пятятся;
- «лошади» - тикают;
- «гуси» - ходят, помахивая руками
- «аист» - ходит, высоко поднимая ноги.

5. Упражнение «Найди ошибки»

Цель: развивать внимательность.

Время: 4 мин.

Инструкция. Учащимся раздаются листы с текстом, в котором есть смысловые и грамматические ошибки. Нужно как можно быстрее найти ошибки и записать в тетрадь правильно.

6. Упражнение «Пропусти число»

Цель: развитие слухового внимания.

Время: 4 мин.

Инструкция. Психолог предлагает учащимся сосчитать вслух, причем числа, содержащие 3 или делящиеся на 3, следует пропускать. Вместо этих цифр необходимо произнести «Хороший я» или хлопнуть в ладоши.

7. Упражнение «Наблюдательность»

Цель: развивать зрительное внимание

Время: 7 мин.

Инструкция. Детям предлагается по памяти подробно описать школьный двор, путь из дома в школу - то, что они видели сотни раз. Такие описания младшие школьники делают устно, а их одноклассники дополняют пропущенные детали.

8. Упражнение «Слушаем себя»

Время: 4 мин.

Инструкция. Ученики слушают с зажмуренными глазами спокойную, тихую музыку. По окончании музыки открывают глаза и рассказывают, что они чувствовали.

9. Общее обсуждение.

Время: 4 мин.

- Что больше всего понравилось на занятиях?
- Какое упражнение больше всего понравилось?
- Какое у вас настроение?

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты исследования свойств внимания младших школьников после проведения формирующего эксперимента

Таблица 4 Результаты исследования по методике «Изучения концентрации внимания А. Пьерона- Рузера»

№	Показатели результатов выполнение методик	Уровень концентрации внимания
1	3	Средний
2	4	Средний
3	2	Средний
4	2	Средний
5	2	Средний
6	3	Средний
7	5	Низкий

Высокий –(0%) 0 человек

Средний –(71%) 6 человек

Низкий- (14%) 1 человек

Таблица 5 Результаты исследования по методике устойчивости внимания корректурная проба Э. Ландольта

№	Показатели устойчивости внимания	Уровень устойчивости внимания
1	0.9	высокий
2	0.5	средний
3	0.7	средний
4	0.5	средний
5	0.4	средний
6	0.4	средний
7	0.5	Средний

Высокий-(14%) 1 человек

Средний- (86%) 6 человек

Низкий –(0%) 0 человек

Таблица 6 исследования по методике диагностике «Проба на внимание» Г.Я. Гальперин, С.Л. Кабыльницкая

№	Показатели устойчивости внимания	Уровень устойчивости внимания
1	4	средний
2	3	средний
3	4	средний
4	5	Очень низкий

5	3	Средний
6	2	Высокий
7	2	высокий

Высокий –(29%) 2 человека
Средний –(57%) 4 человек
Низкий –(14%) 1 человек

Расчет Т-критерия Вилкоксона

По результатам эксперимента проведем математическую обработку по критерию Т Вилкоксона для оценки эффективности реализованной программы.

Сформулируем гипотезы.

Н₀: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников не превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Н₁: Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.

Алгоритм подсчета Т-критерия Вилкоксона

1. Составляем список испытуемых в любом порядке.
2. Вычисляем разницу между замерами до проведения формирующей программы и после. Определяем, что будет считаться "типичным" сдвигом, формулируем гипотезы.
3. Переводим разности в абсолютные величины и запишем их в отдельном столбце.
4. Проранжируем абсолютные величины разностей, начисляя меньшему значению меньший ранг. Проверим совпадение полученной суммы рангов с расчетами.
5. Подсчитываем сумму рангов не типичных значений по формуле: $T = \sum(R)$, Где R, — ранговые значения сдвигов с более редким знаком.
6. Определяем критические значения для T, для n (количество испытуемых) по таблице. Если $T_{эмп.}$ меньше или равен $T_{кр.}$, сдвиг в "типичную" сторону по интенсивности достоверно преобладает.
7. Строим ось значимости.

Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике "Корректурная проба" Э. Ландольта

До коррекции	После коррекции	Разность (после-до)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
0.7	0.9	0.2	0.2	3

0.2	0.5	0.3	0.3	5,5
0.3	0.7	0.4	0.4	7
0.3	0.5	0.2	0.2	3
0.1	0.4	0.3	0.3	5.5
0.5	0.4	-0.1	0.1	1
0.3	0.5	0.2	0.2	3

Сумма по столбцу рангов равна $E=28$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$E_{ij} = \frac{(1+n) \cdot n}{2} = \frac{(1+7) \cdot 7}{2} = 28$$

$$\frac{2}{2}$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае - отрицательными. В таблице эти сдвиги и соответствующие им ранги выделены жирным шрифтом. Сумма рангов этих «редких» сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т.

$$T_{\text{эмп.}} = 1$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=7$.

$$T_{\text{кр.}} = 0 \quad (p < 0.01)$$

$$T_{\text{кр.}} = 3 \quad (p < 0.05)$$

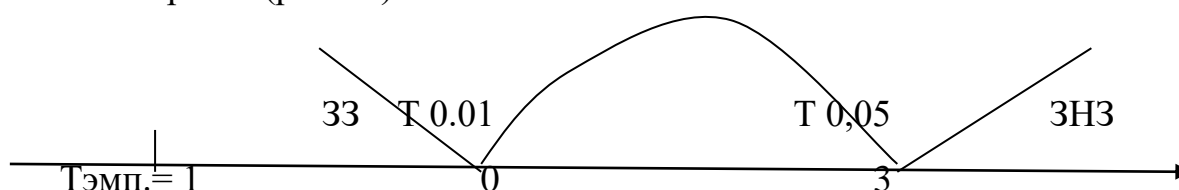


Рисунок 10 — Ось значимости

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}} (0.05)$

Гипотеза H_0 отвергается. Принимается гипотеза H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону повышения уровня устойчивости внимания младших школьников превышает интенсивность сдвигов в сторону его снижения.